

2487 H 01 autoopravár - mechanik

Obsah

1. Všeobecné údaje	4
1.1. Predkladateľ programu	4
1.2. Zriaďovateľ školy	4
1.3. Názov vzdelávacieho programu	5
1.4. Kód a názov odboru štúdia	5
1.5. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti	5
1.6. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania	5
1.7. Vyučovací jazyk podľa § 12	5
1.8. Platnosť dokumentu	5
2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania	6
3. Charakteristika školy	7
3.1. Vlastné zameranie školy	7
3.2. Personálne zabezpečenie	13
3.3. Materiálno-technické a priestorové podmienky	13
3.4. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	14
4. Profil absolventa	15
5. Charakteristika ŠkVP	19
5.1. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	19
5.2. Organizačné formy a metódy vyučovania	20
5.3. Vzdelávacie stratégie	20
5.4. Organizácia prijímacieho konania	22
6. Učebný plán	23
6.1. Skupiny predmetov	23
6.2. Popis realizácie	24
6.3. Využitie týždňov	24
7. Učebné osnovy	25
7.1. Jazyk a komunikácia	26
7.1.1. Slovenský jazyk a literatúra	26
7.1.2. Anglický jazyk	53
7.1.3. Nemecký jazyk	78
7.2. Človek a hodnoty	110
7.2.1. Etická výchova	110
7.2.2. Náboženská výchova	118
7.3. Človek a spoločnosť	122
7.3.1. Občianska náuka	122
7.4. Človek a príroda	129
7.4.1. Fyzika	130
7.5. Matematika a práca s informáciami	137
7.5.1. Matematika	137
7.5.2. Informatika	143
7.6. Zdravie a pohyb	150
7.6.1. Telesná a športová výchova	150
7.7. Teoretické vzdelávanie	164
7.7.1. Ekonomika	164
7.7.2. Úvod do sveta práce	181
7.7.3. Základy strojárstva	189
7.7.4. Automobily	195
7.7.5. Diagnostika a opravy automobilov	210
7.7.6. Elektrotechnika	228
7.8. Praktická príprava	243
7.8.1. Strojárska technológia	243
7.8.2. Technické kreslenie	251
7.8.3. Odborný výcvik	260

8. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)	285
9. Začlenenie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	286
10. Vnútný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov	290
10.1. Fyzika	290
10.2. Matematika	293
10.3. Informatika	296
10.4. Slovenský jazyk a literatúra	297
10.5. Cudzí jazyk	299
10.6. Etická výchova	302
10.7. Náboženská výchova	303
10.8. Občianska výchova	304
10.9. Telesná a športová výchova	306
10.10. Ekonomika	307
10.11. Úvod do sveta práce	312
10.12. Základy strojárstva	312
10.13. Strojárska technológia	316
10.14. Technické kreslenie	317
10.15. Automobily	318
10.16. Diagnostika a opravy automobilov	318
10.17. Elektrotechnika	318
10.18. Odborný výcvik	321
11. Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	324
12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov	325

1. Všeobecné údaje

Príprava v školskom vzdelávacom programe v učebnom odbore 2487 H autoopravár 01 mechanik zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku priamo v školských dielnach ako aj v opravárskych firmách. Trojročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne, ako odbor profesijnej prípravy pre úsek opravárstva a výroby v individuálnej aj sériovej výrobe.

Predpokladom pre prijatie do učebného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a splnenie zdravotných požiadaviek.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, chémie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na ekonomiku, technické vzdelávanie, technológie opravárstva, výroby a vzdelávanie o surovinách a materiáloch. Veľký dôraz sa kladie na praktickú prípravu, kde žiaci získajú základné zručnosti pri používaní základných nástrojov a strojov v oblasti opravárstva v automobilovom priemysle, zohľadňujúc ekonomické hľadisko a hľadisko ochrany životného prostredia. Súčasťou praktickej prípravy je dodržiavanie požiadaviek bezpečnosti práce a protipožiarnych predpisov. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Sládkovičovej ulici 104, Ružomberok. Praktická príprava sa realizuje v 1. a 2. ročníku v školských dielnach na Sládkovičovej ulici a v 3. ročníku v menšej miere v školských dielnach a vo väčšej miere priamo v opravárskych dielnach súkromných firiem v Ružomberku a blízkom okolí.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne.

Školský vzdelávací program je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporúčenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Učebný odbor 2487 H autoopravár 02 elektrikár nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu a s vážnym telesným narušením.

Klasifikácia prebieha podľa metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s majstrami a inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

1.1. Predkladateľ programu

Názov	Stredná odborná škola polytechnická
Adresa	Sládkovičova ulica 104, Ružomberok, 034 01

1.2. Zriaďovateľ školy

Názov	Žilinský samosprávny kraj
Adresa	Komenského 48, Žilina, 011 09

1.3. Názov vzdelávacieho programu

Názov ŠkVP	2487 H 01 autoopravár - mechanik
Motivačný názov	
Verzia	1
Použité ŠVP	Autoopravár – elektrikár

1.4. Kód a názov odboru štúdia

Kód odboru	2487 H 01
Názov odboru	autoopravár - mechanik

1.5. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie
------------------	---------------------------

1.6. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia	3
Forma štúdia	

1.7. Vyučovací jazyk podľa § 12

Vyučovací jazyk	slovenčina
-----------------	------------

1.8. Platnosť dokumentu

Dátum platnosti	30. 9. 2022
Dátum vydania	01. 9. 2020
Dátum schválenia	

2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie, vysokoškolské štúdium a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

3. Charakteristika školy

Sídlo SOŠ polytechnickej v Ružomberku je na Sládkovičovej ulici 104. Súčasťou školy je školský internát (ktorého činnosť, kvôli nízkeho záujmu o ubytovanie, je od 01.07.2018 pozastavená), školská jedáleň. Celé praktické vyučovanie je sústredené v objekte školy na Sládkovičovej ulici 104. V roku 2019 bola daná do prevádzky zrekonštruovaná budova dielni. Škola má telocvičňu, športový areál s doskočiskom, minifutbalové s umelou trávou a streetbalové ihrisko. Okrem klasických učební má škola vybudované odborné učebne a laboratória pre technické predmety, jazykové učebne pre vyučovanie jazykov, počítačové učebne pre vyučovanie výpočtovej techniky a korešpondencie. V rámci duálneho vzdelávania nám Mondi SCP vybudovala dve moderné chemické laboratória. Manažment školy a technicko-ekonomický úsek sídli v nových priestoroch budovy školy, učitelia využívajú kabinety a zborovne na jednotlivých pracoviskách. Škola má dobre vybavenú knižnicu, ktorú využívajú vyučujúci v rámci vyučovacích hodín. Výchovná poradkyňa má k dispozícii samostatný kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi pracovníkmi a pracovníkmi CPPP v Ružomberku. Telocvičňa má vlastné hygienické priestory, šatne a sprchy.

Žiaci majú možnosť stravovať sa v školskej jedálni.

Na škole pracuje 11-členná Rada školy, ktorá napomáha svojimi podnetmi a verejnou kontrolou ku kvalite a organizácii výchovno-vzdelávacieho procesu. Žiacka školská rada zastupuje záujmy žiakov, organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi.

3.1. Vlastné zameranie školy

Stredná odborná škola polytechnická Ružomberok vznikla 1. júla 2005 združením Strednej priemyselnej školy Ružomberok a Stredného odborného učilišťa Ružomberok. Škola sídli na Sládkovičovej ulici 104, kde sú budovy teoretického vyučovania spolu so Školským internátom (ktorého činnosť je od 01.07.2018 pozastavená) a Školskou jedálňou. V priebehu šk. roka 2018/2019 sa presťahovali už všetky dielne praktického vyučovania z areálu podniku Mondi SCP, a.s. Ružomberok do areálu na Sládkovičovej ulici 104, takže škola poskytuje od 01.09.2019 komplexné zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu v jednom areáli.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo je potrebné zmeniť tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal vysokú kvalitatívnu úroveň. Zaznamenali sme množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov v rôznych výrobných podnikoch technického zamerania, v drobných prevádzkach a službách. Absolventi majú uplatnenie na rôznych pracovných pozíciách. Aj každoročný záujem absolventov školy o štúdium na vysokých školách technického zamerania a ich uplatnenie v praxi po skončení vysokoškolského štúdia je prejavom kvality ich stredoškolskej prípravy na našej škole.

Vychádzajúc zo SWOT analýzy:

Silnými stránkami školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

komplexnosť školy a jej ponuka študijných a učebných odborov (školská jedáleň, športový areál, zväračská škola),

kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov,

dobré vybavenie štandardných a odborných učební, kabinetov,

záujem podnikateľských subjektov o absolventov,

potreba výchovy žiakov v technických zameraniach, od šk. roku 2019/2020 sa vyučuje aj v novom študijnom odbore 2860 K chemik - operátor v systéme duálneho vzdelávania (SDV) v spolupráci s MONDI SCP Ružomberok

Slabou stránkou školy je:

nedostatok finančných prostriedkov na inováciu strojového vybavenia školy,

veľká vzdialenosť od centra mesta,
slabšia vybavenosť dielni a učební výpočtovej techniky.

Príležitosti školy signalizujú:

uplatnenie absolventov školy aj mimo regiónu Liptova a Oravy,
otvorenie nových študijných odborov (mechanik - mechatronik),
duálne vzdelávanie v študijnom odbore chemik - operátor,
možnosť získať maturitné vysvedčenie v nadstavbovom štúdiu,
modernizácia vyučovania (CNC obrábacie výukové stroje a výukové panely na pneumatiku a elektropneumatiku),
možnosti realizácie rekvalifikačných kurzov podľa potrieb Úradu práce v Ružomberku (zváračské, IKT a pod.),
zapájanie sa školy do projektov (Erasmus+, enviro, RSOV, Digipédia, E- testovanie, Vráťme šport do škôl, Zdravý životný štýl, Grafické systémy, Finančná gramotnosť a výchova k podnikaniu),
spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ŠPÚ a ŠIOV ako predpoklad dobrých koncepčných a poradenských služieb,
zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov.

Prekážky v rozvoji školy sú hlavne:

nepriaznivý demograficky vývoj - malo žiakov,
nedostatočný prídelen finančných prostriedkov od zriaďovateľa,
nezáujem rodičov o dianie v škole,
nezáujem zo strany žiakov o záujmové krúžky,
časté zmeny legislatívy.

Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť aj v priebehu budúcich rokov vytvárať a zabezpečovať všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole a príprave absolventov pre budúce povolanie:

Záujmové aktivity, ktoré škola ponúka:

- Všešportový krúžok
- Florbalový krúžok
- Futbalový krúžok
- Matematický krúžok
- Krúžok posilňovania
- Mladý technik - školský časopis

- Krúžok výpočtovej techniky
- Čitateľský krúžok

Súťaže

- Mladý strojár
- SOČ
- Autoopravár Junior
- Zenit v elektrotechnike a v strojárstve, mladý strojár
- Olympiáda v ANJ
- Matematické súťaže
- Spoločensko-vedné súťaže (Mladý Slovák,...)
- Futbalový a halový turnaj medzi strednými školami mesta a regiónu
- Basketbalový turnaj medzi strednými školami mesta a regiónu
- Volejbalový turnaj medzi strednými školami mesta a regiónu
- Florbalová liga medzi strednými školami mesta
- Súťaže žiakov v ľahkej atletike
- Beh olympijského dňa

Exkurzie

- Autosalón Bratislava
- Stanica STK Ružomberok
- Autosalón Nitra
- Strojársky veľtrh Nitra
- Malá vodná elektráreň Ľubochňa, Elektráreň Liptovská mara
- Návšteva múzeí a galérií v Ružomberku, Dolnom Kubíne a v Liptovskom Mikuláši

Spoločenské a kultúrne podujatia

- Návšteva divadelných predstavení v Martine a Žiline
- Deň otvorených dverí, Burzy práce na Úrade práce
- Protidrogový koncert organizovaný ŽSK OŠaŠ

Mediálna propagácia

- Prezentácia školy v základných školách
- Príspevky do miestnych novín Ružomerský hlas a Spoločník
- Príspevky do mestskej televízie
- Aktualizácia webovej stránky školy

- Deň otvorených dverí v škole pre rodičov a žiakov ZŠ
- Propagácia spolupráce školy s firmami v regióne Liptov a Orava
- Regionálne kolo Technickej olympiády pre žiakov ZŠ
- Reprezentácia žiakov školy v súťažiach

Besedy a pracovné stretnutia

- Ako sa uplatniť na trhu práce (ÚPSVaR)
- Ako vstúpiť do školského vzdelávacieho programu (ZR TV)
- Metódy pri vyučovaní žiakov so ŠVVP (VP)
- Ako sa správne učiť a pripravovať na vyučovanie (výchovný poradca a triedni učitelia)
- Vydieranie a šikanovanie (psychológ, zástupca polície)
- Súčasný stav zamestnanosti v okrese Ružomberok (ÚPSVaR)
- Ako sa pripraviť na konkurz? (v rámci vyučovacích hodín Úvod do sveta práce)
- Moje skúsenosti s drogou (koordinátor prevencie)
- Nepriaznivé dôsledky fajčenia a alkoholu (koordinátor prevencie)
- Nezdravé javy v strednej škole (koordinátor prevencie)
- Ako bojovať proti stresu?

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom a rodičom.

Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor tvoria kvalifikovaní zamestnanci, ktorí spĺňajú všetky požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť.

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov bude aj v budúcnosti zabezpečovaný kontinuálnym vzdelávaním. Ide o sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí, ktorého cieľom je získať, udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie pedagogického a odborného zamestnanca.

Za kontinuálne vzdelávanie zodpovedá riaditeľ školy. Koordinuje ho podľa ročného plánu kontinuálneho vzdelávania vyplývajúceho z cieľov výchovy a vzdelávania svojej školy.

Výchovná poradkyňa vykonáva funkciu na základe získaného osvedčenia pre výchovné poradenstvo a svoju prácu vykonáva zodpovedne a svedomite.

Koordinátorka prevencie vykonáva svoju prácu kvalifikovane a sústavne monitoruje a rieši problémy týkajúce sa prevencie u mladých.

Väčšina pedagogických zamestnancov absolvovala atestačné vzdelávanie na vykonanie II. atestácie.

Pre učiteľov všeobecnovzdelávacích predmetov je ponuka akreditovaných vzdelávaní pomerne široká. Riaditeľ školy v spolupráci s vedúcimi PK usmerňuje požiadavky podľa aktuálnej potreby školy a aktuálnej ponuky vzdelávacích projektov.

Učitelia odborných predmetov v odbore mechanik strojov a zariadení majú schválené požiadavky v programoch „Grafické systémy, „AutoCAD v školskej praxi a Nové trendy v hydraulike“. Ponuka vzdelávania pre učiteľov odborných predmetov je nepostačujúca.

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu kontinuálneho vzdelávania školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

V budúcnosti sa škola bude zameriavať na rozvoj a modernizáciu študijných a učebných odborov. Skladba súčasných učebných a študijných odborov bude postupne dopĺňaná o odbory, absolventi ktorých budú mať možnosti lepšieho uplatnenia. Škola vytvára možnosti štúdia pre pedagogických zamestnancov v záujme ich sústavného osobnostného a profesijného rastu.

Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít.

Naša škola využíva štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie používame na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie používame na rozhodovanie. Vnútrotný systém kontroly sa zameriava na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na plnenie hlavných úloh školy pre príslušný školský rok, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť ekonomického úseku, upratovačiek a údržbára

. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijeme tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadane naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenie učiteľov žiakmi.

Východiskom hodnotenia pedagogických zamestnancov je Zákon č. 138/2019 Z. z., o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, ŠkVP, stratégia, vízia a ciele školy. Pre organizáciu plní diagnostickú, porovnávaciu, stimulačnú a regulačnú funkciu. Pre zamestnanca funkciu poznávaciu a sociálnu. Východiskom pre stanovenie kritérií hodnotenia pedagogických zamestnancov je kompetenčný profil učiteľa. Kľúčové kompetencie učiteľa a oblasti hodnotenia pedagogického zamestnanca sa orientujú na:

- na žiaka
- na edukačný proces
- na profesijný rozvoj
- pracovné správanie pedagogického zamestnanca.

Hodnotenie je spojené so sebahodnotením a hodnotením zamestnanca vedením školy.

Dlhodobé projekty

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaradovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha aktuálne v závislosti na možnostiach.

Reforma stredného odborného vzdelávania, e-testovanie, grafické systémy, vzdelávanie v rámci finančnej gramotnosti, robotika, Digipédia, Červené stužky.

Medzinárodná spolupráca

Škola je zapojená do projektov Erasmus+, v spolupráci s technickými firmami v zahraničí.

Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Spolupracujeme s Centrami pedagogicko-psychologického poradenstva, Úradom verejného zdravotníctva, Policajným zborom, podľa možnosti s Okresnou prokuratúrou, ÚPSVaR, denným centrom Prerod.

Spolupráca so zástupcami rodičov a žiakov

Cieľom školy je rozvíjať komunikáciu s rodičmi. Rodičia sú členmi Rady rodičov a Rady školy. Všetci rodičia sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciách s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetu. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy alebo priamo e-mailom. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti.

V škole aktívne vykonáva činnosť Žiacka školská rada, ktorej podnety sa riešia v pedagogických radách a vo vedení školy.

V rámci projektu „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov“ pri výchove a vzdelávaní žiakov bude napomáhať psychologička, špeciálna pedagogička a pedagogická asistentka.

Zamestnávateľia

Škola aktívne spolupracuje s potenciálnymi zamestnávateľmi našich absolventov hlavne v rámci prevádzkovej praxe žiakov. Predovšetkým je to spolupráca s Mondí SCP, ktorá je zameraná hlavne na poskytovanie praktického vyučovania, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu a aktívna spolupráca pri duálnom vzdelávaní.

Väčšina firiem, kde naši žiaci vykonávajú prax, aj po skončení školy nachádzajú uplatnenie.

Iní partneri

Škola v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchovy mimo vyučovania aktívne spolupracuje s ďalšími partnermi: ŽSK, Mestským úradom Ružomberok, Mestským futbalovým klubom, CVČ Elán, Slovenskou obchodnou a priemyselnou komorou, s priamo riadenými organizáciami MŠ VVaŠ SR.

3.2. Personálne zabezpečenie

Pedagogický zbor je tvorený pedagógmi - učiteľmi a majstrami odbornej výchovy. Všetci pedagógovia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť.

3.3. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Povinnosťou škôl je dodržať a splniť normatív materiálno-technického a priestorového zabezpečenia pre tie učebné/študijné odbory, pre ktoré bol schválený MŠVVŠ SR1.

Všeobecné požiadavky a podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento vzdelávací program, sú nasledovné: Základné priestorové podmienky

a) Zabezpečenie prevádzky školy

1. Školský manažment:

kancelária riaditeľa školy, kancelárie pre zástupcov riaditeľa školy

kancelária pre ekonomický úsek

príručný sklad s odkladacím priestorom

sociálne zariadenie

zasadačka

2. Pedagogickí zamestnanci školy:

zborovňa pre rokovania pedagogickej rady, kabinety pre učiteľov

3. Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelárie pre sekretariát, ekonómov a správcu, príručný sklad s odkladacím priestorom, archív

4. Hygienické priestory, sociálne zariadenia, šatne

5. Sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky

6. Priestory pre centrálnu ovládanie didaktickej techniky

7. Knižnica

b) Makrointeriéry

1. Školská budova

2. Školský dvor

3. Školská jedáleň alebo výdajňa stravy

c) Vyučovacie interiéry

a. Klasické triedy – učebne pre teoretické vyučovanie

b. Odborné triedy – učebne pre vyučovanie odborných predmetov

c. Telocvičňa

d) Vyučovacie exteriéry

a. Školské ihrisko

e) Normatívy materiálno-technického a priestorového zabezpečenia

Minimálne požiadavky priestorovej, materiálnej a prístrojovej vybavenosti škôl, školských zariadení, stredísk praktického vyučovania a pracovísk praktického vyučovania pre výučbu konkrétneho študijného/učebného odboru a jeho zameraní vymedzuje normatív materiálno-technického a priestorového zabezpečenia.

3.4. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a ochrane pred požiarom je neoddeliteľnou súčasťou teoretického vyučovania a praktickej prípravy.

V priestoroch určených na vyučovanie žiakov je potrebné utvoriť podľa platných predpisov podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutné preukázateľne poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a dodržiavanie týchto predpisov vyžadovať.

V priestoroch určených na praktickú prípravu treba vytvoriť podmienky na zaistenie bezpečnosti, ochrany zdravia a hygieny pri práci podľa platných predpisov. Pod základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázateľné oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov,

Ak práca vyžaduje priamy dozor, musí osoba poverená priamym dozorom obsiahnuť všetky pracovné miesta žiakov tak, aby mohla pri ohrození zdravia žiaka bezprostredne zasiahnuť. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

Dodržiavanie týchto predpisov je potrebné kontrolovať a vyžadovať.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje :

Pracovné oblečenie

- Pracovný odev (montérky).
- Pracovná obuv (bagandže).
- Pokrývka hlavy (šiltovka).
- Hygienické potreby (uterák, mydlo, solvina).

4. Profil absolventa

Absolvent učebného odboru je kvalifikovaný odborný pracovník schopný pracovať so štandardnou diagnostikou, vie vykonávať nastavenia a údržbu podľa technickej dokumentácie. Má ucelené základné teoretické vedomosti a praktické zručnosti potrebné pre bežné opravy cestných motorových vozidiel, so štandardným vybavením dielni predpísaným výrobcom. Dokáže posúdiť stav vozidla, vie si zvoliť pracovné postupy a prípravné práce. Je schopný pracovať samostatne a v kolektíve.

Rozsah jeho vedomostí mu umožňuje aj naďalej sa vzdelávať, zaujímať sa o vývoj vo svojom odbore štúdiom odbornej literatúry a časopisov. Získané vzdelanie mu dáva predpoklady konať v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastníctva, humanizmu a demokracie.

Absolvent je pripravený na výkon odborných činností, pre ktoré je podmienkou stredné odborné vzdelanie v podmienkach veľkých, stredných i malých podnikov aj na živnosť, príp. samostatné podnikanie. Ďalší odborný rozvoj absolventa je možný vzdelávaním v nadstavbovom štúdiu pre absolventov 3. ročných učebných odborov a vykonaním maturitnej skúšky.

4.1. Kľúčové kompetencie

- Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote
 - reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
 - porovnať bežné pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
 - identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
 - vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
 - vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
 - popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
 - zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách
 - prejavíť empatiu a sebareflexiu
 - vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívitu
 - pozitívne motivovať seba a druhých
 - stanoviť priority cieľov
 - predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť
 - prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
 - konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých
 - uzatvárať jasné dohody
 - rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
 - určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach
 - spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi

- samostatne pracovať v menšom kolektíve
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým
- Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku
 - spoľahlivo vyjadrovať sa v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
 - vyjadrovať sa v jednom cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme
 - riešiť bežné matematické príklady a rôzne situácie
 - identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
 - posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
 - overovať a interpretovať získané údaje
 - pracovať s elektronickou poštou
 - pracovať so základnými informačno-komunikačnými technológiami

4.2. Odborné kompetencie

- Požadované zručnosti
 - s istotou aplikovať odbornú terminológiu typickú pre strojárstvo a ostatnú kovospracujúcu výrobu, využívať všeobecné poznatky, pojmy, pravidlá a princípy pri riešení praktických úloh
 - zobrazovať strojové súčiastky a jednoduché celky, čítať a zhotoviť technické výkresy podľa STN
 - popísať strojové súčiastky a mechanizmy, používané v strojárstve, konštruovať jednoduché montážne celky
 - riešiť technické výpočty s použitím technických tabuliek a noriem
 - vykonávať základné spôsoby ručného a strojného spracovania materiálov
 - vykonať kontrolu rozmerov a tvarov výrobkov a kontrolu kvality vykonaných prác s použitím vhodných meradiel a meracích prístrojov
 - obsluhovať konvenčné stroje a riadiť ich prácu podľa technickej dokumentácie
 - orientovať sa v technickej dokumentácii, normách, predpisoch a technických požiadavkách súvisiacich so strojárskou výrobou, montážou a opravami strojov a zariadení
 - vykonávať diagnostiku, nastavovanie, údržbu a opravy strojov a zariadení
 - pracovať s výpočtovou technikou a využívať softvér potrebný pre vykonávanie práce v konkrétnom odbore a pracovať s internetom pre potreby danej činnosti
 - v konkrétnom odbore
 - manipulovať s materiálom a pomocnými materiálmi tak aby neohrozil životné prostredie
 - vykonávať obsluhu technologických zariadení podľa príslušného odboru

- pracovať s modernými diagnostickými zariadeniami
- vykonávať ošetrovanie a údržbu prístrojov, vybavenosti strojov, strojov a zariadení, liniek , prípadne opravy v rozsahu odboru štúdia
- určiť najefektívnejší pracovný postup pri vykonávaní pracovných operácií
- využívať informačné technológie pri riešení odborných úloh
- postupovať v zmysle zásad bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, ochrany životného prostredia
- postupovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami
- dodržiavať technologickú a pracovnú disciplínu
- vykonávať kvalifikovane základné odborné práce , racionálne riešiť jednoduché problémové situácie
- dodržiavať normy, parametre kvality procesov, výrobkov alebo služieb
- Požadované vedomosti
 - vysvetliť základnú odbornú terminológiu pre strojárstvo a ostatnú kovospracujúcu výrobu, schopnosť využívať všeobecné poznatky, pojmy pravidiel a princípy pri riešení praktických úloh
 - aplikovať základy technického zobrazovania a kreslenia v strojárstve
 - vymenovať základné strojové súčiastky a mechanizmy používané v strojárstve
 - riešiť jednoduché technické výpočty s použitím technických tabuliek
 - popísať základné druhy materiálov a polotovarov používaných v strojárstve, ich technologické vlastnosti, metódy tepelného spracovania a povrchových úprav
 - aplikovať základné technologické postupy ručného a strojného spracovania, strojného obrábania, tvárnenia, zlievania, zvarovania, montáže a funkčných skúšok strojárskych polotovarov a výrobkov
 - zvoliť základné technologické postupy montáže, diagnostikovania, demontáže a opráv strojov, zariadení, mechanizmov a ich komponentov
 - zvoliť základné predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci
 - preukázať základné práva a povinnosti vyplývajúce z postavenia zamestnanca v základnej ekonomickej štruktúre podniku
 - popísať základné princípy drobného podnikania a problematiku súvisiacu so založením živnosti
 - určiť základné strojárské technológie, má vedomosti o používaných strojoch, prístrojoch, nástrojoch a prípravkoch, má prehľad o navrhovaní jednoduchých výrobných pomôcok
 - definovať základné ekonomické zákonitosti a zásady podnikania, postupy vedenia jednotlivých dokladov o materiálových a finančných prostriedkoch v podniku a uplatňovať ich pri nákupe surovín, materiálov v technologických postupoch a pri predaji produktov
 - vyjadriť a použiť základné poznatky z oblasti práva a ich aplikácie v právnych otázkach súvisiacich s podnikaním, s pracovnoprávnymi a občianskoprávnymi vzťahmi
 - vysvetliť postup orientácie sa v schémach, pracovných návodoch, katalógoch a technickej dokumentácie a ich používanie v pracovných činnostiach
 - používať informačné systémy a aplikovať ich do praxe

- vysvetliť zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia
- definovať a určiť možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou
- definovať druhy odpadov, určiť ich vplyv na životné prostredie
- vysvetliť možnosti eliminácie zdrojov znečistenia životného prostredia
- určiť základné pravidlá riadenia vlastných financií
- popísať riziká v riadení vlastných financií
- orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny
- hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa
- plniť svoje finančné záväzky
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok
- Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti
 - dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností
 - samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh
 - manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru
 - primeranou fyzickou zdatnosťou
 - kreatívnym myslením
 - schopnosťou integrácie a adaptability
 - organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami
 - prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach
 - vhodným sociálnym správaním a prejavmi
 - sebadisciplínou a mobilitou
 - potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

5. Charakteristika ŠkVP

Príprava v školskom vzdelávacom programe v učebnom odbore 2487 H autoopravár 02 elektrikár zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku priamo v školských dielňach ako aj v opravárskych firmách. Trojročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne, ako odbor profesijnej prípravy pre úsek opravárstva a výroby v individuálnej aj sériovej výrobe.

Predpokladom pre prijatie do učebného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a splnenie zdravotných požiadaviek.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, chémie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na ekonomiku, technické vzdelávanie, technológie opravárstva, výroby a vzdelávanie o surovinách a materiáloch. Veľký dôraz sa kladie na praktickú prípravu, kde žiaci získajú základné zručnosti pri používaní základných nástrojov a strojov v oblasti opravárstva v automobilovom priemysle, zohľadňujú ekonomické hľadisko a hľadisko ochrany životného prostredia. Súčasťou praktickej prípravy je dodržiavanie požiadaviek bezpečnosti práce a protipožiarnych predpisov. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Sládkovičovej ulici 104, Ružomberok. Praktická príprava sa realizuje v 1. a 2. ročníku v školských dielňach na Sládkovičovej ulici a v 3. ročníku v menšej miere v školských dielňach a vo väčšej miere priamo v opravárskych dielňach súkromných firiem v Ružomberku a blízkom okolí.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne.

Školský vzdelávací program je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporúčenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Učebný odbor 2487 H autoopravár 02 elektrikár nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu a s vážnym telesným narušením.

Klasifikácia prebieha podľa metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s majstrami a inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

5.1. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Spôsob ukončovania výchovy, vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní sa uskutočňuje podľa vyhlášky 318/2008 Z.z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení neskorších predpisov a zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

5.2. Organizačné formy a metódy vyučovania

Príprava v školskom vzdelávacom programe strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba v učebnom odbore 02 elektrikár zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Výučba je organizovaná v týždňových cykloch – strieda sa jeden týždeň teoretického vyučovania a jeden týždeň odborného výcviku.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Sládkovičovej ulici 104, Ružomberok. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na základy strojárstva, strojársku technológiu, technické kreslenie, automobily a elektrotechniku.

Praktická príprava sa realizuje v 1. a 2. ročníku v školských dielňach na Sládkovičovej ulici a v 3. ročníku v menšej miere v školských dielňach a vo väčšej miere priamo v opravárenských dielňach súkromných firiem v Ružomberku a v blízkom okolí. Žiaci získajú základné zručnosti pri používaní základných nástrojov a strojov v oblasti opravárenskej činnosti, zohľadňujú ekonomické hľadisko a hľadisko ochrany životného prostredia. Súčasťou praktickej prípravy je dodržiavanie požiadaviek bezpečnosti práce a protipožiarnych predpisov. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Učebný odbor 2487 H autoopravár 02 elektrikár integruje teoretické a praktické vyučovanie. V 1. ročníku je odborné vzdelávanie zamerané na ručné spracovanie kovov, základné klampiarske práce, montáž a demontáž motorových vozidiel a základné lakovnicke práce. **Po prvom ročníku sa žiaci môžu rozhodnúť pre zameranie autoopravár-mechanik, alebo autoopravár-elektrikár.**

V 2.ročníku v zameraní autoopravár-mechanik sa žiaci naučia pripraviť vozidlo na opravu, vykonávať opravy a diagnostiku podvozkov, predných náprav a riadenia, zadných náprav a motorov, spoznávajú materiály ktoré sa používajú pri výrobe a opravách automobilov, oboznamujú sa s konštrukciou jednotlivých druhov vozidiel.

V 3. ročníku v zameraní autoopravár-mechanik sa žiaci naučia vykonávať opravy na pevných častiach motora, rozvodovom mechanizme, spúšťači, zapáľovaní a príslušenstve, elektrickej inštalácii, akumulátoroch, alternátoroch atď.. Ďalej sa naučia vykonávať servisné prehliadky a prípravu nákladného a osobného vozidla na technickú kontrolu. S opravárskou činnosťou v praxi sa majú možnosť stretnúť v 3.ročníku priamo v opravárenských firmách. Svoje vedomosti a zručnosti si môžu každoročne overiť tí najlepší v súťaži autoopravár junior v oblastnom a tí najlepší aj v celoslovenskom kole.

V 2. ročníku v zameraní autoopravár-elektrikár sa naučia žiaci vykonávať opravy a údržbu elektropríslušenstva a strojových súčiastok cestných motorových vozidiel. Naučia sa overovať funkčnú činnosť integrovaných a elektrických obvodov a zariadení cestných motorových vozidiel.

V 3. ročníku v zameraní autoopravár-elektrikár sa žiaci naučia zapájať a opravovať elektrické obvody cestných motorových vozidiel, elektronické vstrekovacie systémy a zapáľovanie, vykonávať diagnostické merania celkov vozidla, vyhľadávať poruchy, opravovať ich a urobiť nastavenie.

Záverečná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

5.3. Vzdelávacie stratégie

a) prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,

- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka vytvorením jazykových laboratórií, získania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov a zabezpečením dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka v zahraničí,
 - skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnych učební a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
 - zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v odbornom zameraní strojárstvo a elektrotechnika,
 - zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
 - rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
 - vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
 - zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
 - zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.
- b) posilnene úlohy a motivácie učiteľov, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
 - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
 - rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.
- c) podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
 - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov,
 - vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
 - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolerance v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
 - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
 - zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
 - nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
 - presadzovať zdravý životný štýl,
 - vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
 - vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.
- d) skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:
- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
 - podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
 - aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odbornej praxe,

- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v Ružomberku a v regióne Liptova a Oravy,
 - spolupracovať sa podnikmi strojárskoho zamerania,
 - vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
 - rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.
- e) zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:
- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
 - upraviť a zmodernizovať viacúčelové športové ihrisko,
 - zriadiť spoločenskú miestnosť pre návštevy rodičov a ďalších sociálnych partnerov,
 - zrekonštruovať hygienické priestory školy,
 - upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
 - využiť materiálo-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
 - pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

5.4. Organizácia prijímacieho konania

Organizácia prijímacieho konania plne odpovedá požiadavkám zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

6. Učebný plán

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Počet týždenných hodín	Celkový počet hodín za štúdium
<i>Všeobecné vzdelávanie</i>					
Jazyk a komunikácia					
Slovenský jazyk a literatúra	1,5 + 0	1 + 0	1 + 0	3,5 + 0	112,5 + 0
Anglický jazyk/ Nemecký jazyk	3 + 0	3 + 0	3 + 0	9 + 0	288 + 0
Anglický jazyk					
Nemecký jazyk					
Človek a hodnoty					
Etická výchova /Náboženská výchova	1 + 0	0 + 0	0 + 0	1 + 0	33 + 0
Etická výchova					
Náboženská výchova					
Človek a spoločnosť					
Občianska náuka	1 + 0	0 + 0	0 + 0	1 + 0	33 + 0
Človek a príroda					
Fyzika	1 + 0	1 + 0	0 + 0	2 + 0	66 + 0
Matematika a práca s informáciami					
Matematika	1 + 0	1 + 0	1 + 0	3 + 0	96 + 0
Informatika	1 + 0	1 + 0	0 + 0	2 + 0	66 + 0
Zdravie a pohyb					
Telesná a športová výchova	1,5 + 0	1,5 + 0	1,5 + 0	4,5 + 0	144 + 0
<i>Odborné vzdelávanie</i>					
Teoretické vzdelávanie					
Ekonomika	0 + 0	1 + 0	1 + 0	2 + 0	63 + 0
Úvod do sveta práce	0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0	30 + 0
Základy strojárstva	1 + 0	0 + 0	0 + 0	1 + 0	33 + 0
Automobily	1 + 0	3,5 + 0	3,5 + 0	8 + 0	253,5 + 0
Diagnostika a opravy automobilov	0 + 0	3 + 0	3,5 + 0	6,5 + 0	204 + 0
Elektrotechnika	1 + 0	2 + 0	2 + 0	5 + 0	159 + 0
Praktická príprava					
Strojárska technológia	2 + 0	0 + 0	0 + 0	2 + 0	66 + 0
Technické kreslenie	2 + 0	1 + 0	0 + 0	3 + 0	99 + 0
Odborný výcvik	15 + 0	15 + 0	17,5 + 0	47,5 + 0	1 515 + 0

6.1. Skupiny predmetov

6.1.1. Etická výchova /Náboženská výchova

- Etická výchova

- Náboženská výchova

6.1.2. Anglický jazyk/ Nemecký jazyk

- Anglický jazyk
- Nemecký jazyk

6.2. Popis realizácie

6.3. Využitie týždňov

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výučba	33	33	30

7. Učebné osnovy

Čitateľská gramotnosť v odborných predmetoch

Požiadavky na čitateľskú gramotnosť sú vyjadrené kľúčovými kompetenciami žiaka v Štátnom vzdelávacom programe (ŠVP, ISCED 3A). Na základe týchto kľúčových kompetencií v rámci čitateľskej gramotnosti v odborných predmetoch sa predpokladá rozvíjanie týchto schopností:

- schopnosť vedieť výrazne čítať odborný text,
- schopnosť v odbornom texte rozlíšiť hlavné myšlienky od vedľajších, čítať odborný text s porozumením
- schopnosť v odbornom texte identifikovať kľúčové slova
- schopnosť v odbornom texte sformulovať hlavnú myšlienku,
- schopnosť v spracovať odborný text vo forme konspektu, osnovy, mapy mysle,
- schopnosť posúdiť informačné zdroje, na základe ktorých bol odborný text vytvorený,
- schopnosť vyjadriť svoj názor na riešenie reálnych problémov s využitím podnetov z prečítaného odborného textu,
- schopnosť vyhľadávať, porozumieť a využívať informácie v súvislých a nesúvislých textoch,
- schopnosť informácie z odborných textov použiť pre vlastné ciele a na ďalšie vzdelávanie,

schopnosť nájsť informácie, ktoré sú v texte vyjadrené explicitne aj implicitne.

Čitateľská gramotnosť v oblasti vzdelávania: matematika a práca s informáciami, človek a príroda

Čítanie a porozumenie informatívneho a odborného textu je náročné, pretože obsahujú okrem slov aj čísla, písmena, symboly, grafy, vzťahy.

Čitateľská gramotnosť v jednotlivých ročníkoch a témach je zameraná na rozvoj a prehĺbenie:

- vnútornej potreby čítania
- dekodovanie textu
- posúdenie textu
- aplikácia textu.

V súvislom texte pochopiť axiómy, definície, vety v ich vzťahovom aj slovnom vyjadrení. V nesúvislom texte vedieť čítať tabuľky, grafy a diagramy.

Pri práci s odborným textom naučiť žiakov algoritmus riešenia:

- preformulovanie úlohy
- výber informácií
- stanovenie plánu výpočtov
- samotný výpočet

- celkové posúdenie úlohy
- zovšeobecnenie riešenia.

Čítanie a čitateľská gramotnosť tvoria nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií, predovšetkým kompetencie k učeniu sa a komunikačných kompetencií

7.1. Jazyk a komunikácia

7.1.1. Slovenský jazyk a literatúra

1. ročník	2. ročník	3. ročník
povinný	povinný	povinný
1,5 + 0	1 + 0	1 + 0

Charakteristika predmetu

Predmet slovenský jazyk a literatúra ako súčasť vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia je jedným z kľúčových všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorého obsahovú časť tvoria dve rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajúce zložky – jazyk a literatúra.

Podstatou predmetu je viesť žiakov k uvedomeniu si jazykovej kultúrnej pestrosti nielen v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí.

Jazyková zložka predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, pričom primárne sa kladie dôraz na vnímanie jazyka ako potenciálneho zdroja osobného a kultúrneho obohatenia človeka. Do popredia sa vo vyučovaní jazyka dostáva analýza a interpretácia textov/prejavov a tvorba vlastných textov/prejavov, ktoré budú zodpovedať konkrétnej komunikačnej situácii. Kvalitné ovládanie materinského jazyka treba považovať za východisko lepších študijných výsledkov žiakov a ich schopnosti uplatniť sa na trhu práce a v súkromnom živote.

Literárna zložka kladie dôraz na rozvoj čítania ako estetického osvojovania umeleckého textu a postupné rozvíjanie čitateľských schopností smerujúcich od analýzy umeleckého textu ku schopnosti hodnotiť prečítaný text.

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ ŠVP. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1,5 hodiny týždenne v 1. ročníku, v 2. a 3. ročníku štúdia po 1 hodine týždenne. Ťažiskom kľúčových kompetencií sú požiadavky na čitateľskú gramotnosť. Tá tvorí základ obsahového a výkonového štandardu v predmete SJL.

Predmet slovenský jazyk a literatúra v učebných odboroch svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete, veľmi úzko súvisia so spoločenskou komunikáciou, všeobecným rozhľadom, zásadami pravopisu, základnými gramatickými pravidlami, schopnosťou vyjadrovania sa atď. Učivo sa skladá z poznatkov z literatúry, gramatiky a slohu a zo vzťahu slovenského jazyka a literatúry s inými predmetmi - medzipredmetové vzťahy.

Žiaci si musia uvedomiť, že slovenský jazyk a literatúra poskytuje ľuďom nielen všeobecný rozhľad, obohacovanie slovnej zásoby, zručnosti v komunikácii, základy pravopisu, spoznávanie literárnych dejín, ale aj nové pravidlá gramatiky, nové poznatky, ktoré postupne využívajú vo svojom živote. Preto sme pri výbere učiva veľmi citlivo pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v iných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Na základe rozhodnutia predmetovej komisie dňa 22. 6. 2014 sa ŠKVP upravuje a učivo bude zadelené chronologicky od najstarších čias po rok 1945, pričom obsahový a výkonový štandard predmetu SJL ostáva zachovaný. Uvedený zmeny boli potvrdené ak na zasadnutí PK spoločenskovedných predmetov dňa 30.8.2016.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v literárnej a jazykovej oblasti a aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania slovenského jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecné ciele predmetu

Žiak:

- nadobúda a rozvíja pozitívny vzťah k materinskému jazyku a pochopí jeho potenciálne zdroje pre svoje osobné a kultúrne bohatstvo,
- si uvedomuje kultúrnu a jazykovú pestrosť v rámci Európy a sveta a v rámci jednotlivých sociálnych prostredí,
- dospeje k chápaniu odlišností v multikultúrnom prostredí, k tolerancii prostredníctvom významu jazyka pre národnú kultúru,
- si upevňuje komunikačné spôsobilosti – písať, počúvať, hovoriť,
- si zdokonaľuje čitateľskú gramotnosť, a to tak ako pri vecnom, tak aj umeleckom texte.

Špecifické ciele predmetu

1. Ústna a písomná komunikácia

Žiak:

- vytvorí ucelené texty s rôznym cieľom pre dané publikum a vzhľadom na komunikačnú situáciu,
- používa informácie a ucelené textové pasáže z rozličných zdrojov,
- používa slovnú zásobu primeranú určitému cieľu komunikácie a publiku,
- rešpektuje jazykové pravidlá,
- reviduje svoj ústny a písomný prejav,
- pri ústnom prejave využíva mimojazykové prostriedky.

2. Čítanie s porozumením

Žiak:

- plynulo číta súvislý vecný a umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýcha, artikuluje a dodržiava spisovnú výslovnosť,
- si vie vybrať vhodný text na čítanie,
- dokáže porozumieť obsahu a významu vecného a umeleckého textu,
- vie analyzovať formálnu a obsahovú stránku textu a zhodnotiť ho z vlastného hľadiska,

- odlíši vetu a text, chápe funkciu viet a ich nadväznosť v texte,
- chápe význam lexikálnych jednotiek v texte.

3. *Zapamätanie a reprodukcia*

Žiak:

- si dokáže zapamätať potrebné fakty a definície a vie demonštrovať ich znalosť,
- vie vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií :

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram, prezentácia, plagát, diktovanie, výklad, prednáška ...) tak, aby každý každému porozumel,

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,

kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),

správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,

osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,

hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, čítanie, počúvanie, tvorenie, diktovanie, výklad, prednáška, diaprojektor, tabuľa a pod.),

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich jazykovom vzdelávaní,

hľadať, navrhnúť alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,

posudzovať riešenie daného jazykového problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,

korigovať nesprávne riešenia problému,

používať osvojené metódy riešenia jazykových problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Prehľad výkonových štandardov

Žiak vie:

- aplikovať v ústnom aj písomnom prejave vedomosti z pravopisu a zvukovej roviny jazyka,
- vie správne intonovať oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie a zvolacie vety,
- v ústnom prejave správne artikulovať a prispôbovať poslucháčom tempo svojho prejavu,
- revidovať svoj ústny a písomný prejav,
- pri ústnom prejave primerane komunikačnej komunikácii využívať mimojazykové prostriedky,
- reprodukovat' definície štandardizovaných jazykovedných pojmov a uplatniť ich v písomnom a ústnom prejave,
- zosúladiť slovnú zásobu s cieľom komunikácie pre dané publikum,
- pri tvorbe textu používať jazykové slovníky a komunikačné príručky,
- rozlíšiť vhodnosť/nevhodnosť lexikálnych jednotiek v ústnom a písomnom jazykovom prejave,
- vysvetliť význam slov a správne ich použiť v lexike,
- aplikovať v ústnom aj písomnom prejave nadobudnuté vedomosti z morfológie a pravopisu,
- tvoriť jednoduché súvetia, pričom dodržiava správny slovosled a správne používa interpunkčné znamienka,
- uskutočniť revíziu vetnej skladby a interpunkcie svojho textu a opraviť chyby,
- štylizovať myšlienky a informácie s určitým cieľom pre dané publikum a v súlade s komunikačnou situáciou,
- vytvoriť ucelený text na základe stanoveného slohového útvaru, žánru, resp. témy,
- používať informácie a ucelené textové pasáže z iných zdrojov,
- pri ústnom prejave primerane využívať mimojazykové prostriedky,
- porozumieť počutému textu, je schopný vystihnúť hlavnú myšlienku textu a určiť kľúčové slová,
- roztriediť vypočuté informácie podľa dôležitosti,
- dokáže s hovoriacim očný kontakt a k formou mimojazykových prostriedkov dávať hovoriacemu najavo, že ho počúva,

- zaujať stanovisko k vypočutej téme,
- klásť doplňujúce otázky len v prípade, že mu niečo s vypočutého textu nie je jasné,
- zhodnotiť ústny prejav hovoriaceho,
- dodržiavať v komunikačných situáciách zásady spoločenskej komunikácie. Pri vzniknutej defektnej komunikácii je ústretový a dokáže zmierniť napätie,
- po primeranej príprave nahlas jazykovo správne, plynule a zrozumiteľne čítať akýkoľvek text,
- intonačne ohraničiť vety v texte,
- vysvetliť význam lexikálnych jednotiek vo vecnom a umeleckom texte,
- overiť význam neznámych slov v jazykových slovníkoch,
- dokáže rozlíšiť vhodnosť/nevhodnosť lexikálnych jednotiek v ústnom a písomnom jazykovom prejave,
- uplatniť svoje vedomosti z lexikálnej roviny pri analýze textu,
- reprodukovat' definície štandardizovaných jazykových pojmov a uplatniť ich pri čítaní a interpretácii textu,
- vysvetliť význam a funkciu gramatických kategórií vo vecnom a umeleckom texte,
- uplatniť svoje vedomosti z morfolologickej roviny pri analýze textu,
- vie reprodukovat' definície pri štandardizovaných jazykovedných pojmov a uplatniť ich pri čítaní a interpretácii textu,
- pochopiť funkciu vetnej skladby vo vecnom a umeleckom texte,
- vyhľadať v texte súvetie a odlíšiť ho od jednoduchšej vety,
- identifikovať v preberanom texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti,
- zamerať svoje čítanie a zvoliť si vhodný text vzhľadom na cieľ čítania a svoje rozhodnutie vie zdôvodniť,
- posúdiť text z obsahového i formálneho hľadiska,
- dokáže na základe analýzy jednotlivých textov identifikovať ich spoločné znaky,
- vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie v texte,
- určiť kľúčové slová v texte,
- určiť v umeleckom texte hlavnú myšlienku a vo vecnom texte vyhľadať hlavné informácie,
- vybrať zaujímavú myšlienku z textu a vysvetliť ju,
- dokáže na obhajobu svojho stanoviska použiť ako argumenty niektoré požiadavky získané analýzou textu,
- vytvoriť vhodný záver neukončeného príbehu,
- prerozprávať umelecký text so zachovaním časovej a príčinnej postupnosti,
- vyjadriť svoj čitateľský dojem z prečítaného umeleckého textu,
- aktívne sa zapájať do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne,

- dokáže spracovať text – vytvoriť z neho konspekt, osnovu, tézu,
 - spoločensky vhodne diskutovať o problémoch nastolených textom,
 - reprodukovat' definície štandardizovaných jazykovedných pojmov a uplatniť ich pri čítaní a interpretácii textu,
 - vysvetliť pojem literatúra ako zovšeobecnenie vecných a umeleckých textov a používať ho v ústnom a písomnom prejave,
 - po primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne (výslovnosť) prečítať lyrickú báseň,
 - sám ale v spolupráci so spolužiakmi analyzovať lyrickú báseň, predostrieť v triede pochopenie lyrickej básne a v diskusii ho podporiť argumentmi,
 - reprodukovat' definíciu pojmu básnické prirovnanie, vie ho identifikovať v triede a vysvetliť jeho význam v básni,
 - po primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne (výslovnosť) prečítať prozaický text,
 - sám alebo v spolupráci so spolužiakmi analyzovať prozaický text, predostrieť v triede pochopenie diela alebo prečítaného úryvku a v diskusii ho podporiť argumentmi,
 - pozná vysvetliť obsah pojmu novela, vie prebrané dielo určiť ako novelu a odôvodniť svoju výpoveď,
 - po príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne (výslovnosť) prečítať pasáž z textu divadelnej hry alebo text svojej postavy pri dramatizovanom čítaní divadelnej hry,
 - sám alebo v spolupráci so spolužiakmi analyzovať prečítaný úryvok, zaradiť ho do priebehu hry s ktorými žiakovi oboznámi učiteľ, vyjadriť kľúčové myšlienky a v diskusii uviesť argumenty podporujúce vlastné stanovisko,
 - vysvetliť pojem herec,
 - vysvetliť pojem replika a nájsť ju v texte preberanej hry,
 - vysvetliť pojem humor, identifikovať ho v texte úryvku a vysvetliť jeho význam v kontexte preberanej hry,
 - reprodukovat' charakteristické znaky umeleckého obdobia či smeru,
- prezentovať vybrané osobnosti a literárne diela danej vývinovej etapy a stručne charakterizovať ich prínos do umeleckej literatúry,
- po primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne (výslovnosť) prečítať úryvky z prebraných diel,
 - po primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne (výslovnosť, intonácia, tempo) prečítať lyrickú báseň,
 - sám alebo v spolupráci so spolužiakmi analyzovať lyrickú báseň, predostrieť v triede vlastné chápanie básnikovho odkazu,
 - reprodukovat' definície pojmov personifikácia (zosobnenie) a zdobenina, vie ich identifikovať v texte a vysvetliť ich význam v preberanej básni,
 - po primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne (výslovnosť, intonácia, tempo) prečítať text z prozaického diela alebo epickej básnickej skladby,
 - sám alebo v spolupráci so spolužiakmi analyzovať prebraný úryvok zo štylistického a významového hľadiska a zaradiť ho do kompozičnej štruktúry diela,
 - dokáže predostrieť v triede pochopenie prečítaného úryvku a v diskusii ho podporiť argumentmi,

- vysvetliť pojmy kompozícia, úvod, zápleтка, vyvrcholenie, obrat a rozuzlenie, vie s pomocou učiteľa definovať tieto fázy v štruktúre deja,
 - vysvetliť pojem chronológia v epickom diele a nájsť v ňom časovú a príčinnú následnosť,
 - reprodukovat' charakteristické znaky umeleckého obdobia či smeru a nájsť ich v preberanom texte,
 - prezentovať vybrané osobnosti a literárne diela danej vývinovej etapy a stručne charakterizovať ich prínos do umeleckej literatúry,
 - po primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne (výslovnosť, intonácia, tempo) prečítať úryvky z prebraných diel,
 - po primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne (výslovnosť, intonácia, tempo) prečítať text prozaického diela alebo epickej básne,
 - sám alebo v spolupráci so spolužiakmi analyzovať prebraný úryvok so štylistického a významového hľadiska a zaradiť ho do kompozičnej štruktúry diela,
 - dokáže predostrieť v triede pochopenie prečítaného úryvku,
 - reprodukovat' definície pojmov retrospektíva, vnútorný monológ a ironia. Vie nájsť retrospektívu, vnútorný monológ a ironiu v preberanom diele,
 - po primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne (výslovnosť, intonácia, tempo) prečítať pasáže z textu divadelnej hry alebo text svojej postavy pri dramatizovanom čítaní divadelnej hry,
 - sám alebo v spolupráci so spolužiakmi analyzovať prečítaný úryvok, zaradiť ho do priebehu hry, vyjadriť kľúčové myšlienky a v diskusii uviesť argumenty podporujúce vlastné stanovisko.
- V ŠkVP je veľmi dôležitá problematika neustáleho rozvíjania čitateľskej gramotnosti. Čitateľská gramotnosť je zakomponovaná takmer do všetkých vyučovacích hodín, nakoľko sa na hodinách pracuje s textom - umeleckým alebo vecným, súvislým i nesúvislým. Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti sa využíva najmä pri interpretácii literárnych diel a pri analýze ukážok slohovej časti jazyka vo všetkých ročníkoch.
- V ŠkVP je zakomponovaný Národný štandard finančnej gramotnosti.
- V ŠkVP sú tiež zakomponované aktivity - realizácia projektov, ktoré vyjadrujú postoj žiaka k téme: "Kto nepozná svoju históriu, tak sa z nej nepoučí a stále ju opakuje".

1. ročník

Profilové kompetencie

- pozitívne motivovať seba a druhých
- stanoviť priority cieľov
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať v menšom kolektíve
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým

Tematické celky

Jazyková komunikácia, jazyková kultúra (11)	
• Jazyka a reč, komunikácia, druhy komunikácie • Informácie, zdroje informácií, tvorenie prejavu • Štýly reči	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- Žiak vie reprodukovať definície štandardizovaných jazykovedných pojmov a uplatniť ich v písomnom a ústnom prejave - Žiak vie pri ústnom prejave primerane komunikačnej situácii využívať mimojazykové prostriedky - Žiak vie štylizovať myšlienky a informácie s určitým cieľom pre dané publikum a v súlade s komunikačnou situáciou - Žiak vie vytvoriť ucelený text na základe stanovenej slohovej útvary/žánru, resp. témy - Žiak vie používať informácie a ucelené textové pasáže z iných zdrojov - Žiak vie revidovať svoj ústny a písomný prejav - Žiak vie pri ústnom prejave primerane využívať mimojazykové prostriedky - Žiak dokáže porozumieť počutému textu, je schopný vystihnúť hlavnú myšlienku textu a určiť kľúčové slová - Žiak dokáže spracovať text – vytvoriť z neho konspekt, osnovu, tézu - Žiak vie roztriediť vypočuté informácie podľa dôležitosti - Žiak dokáže udržiavať s hovoriacim očný kontakt a formou mimojazykových prostriedkov dávať hovoriacemu najavo, že ho počúva - Žiak vie zaujať stanovisko k vypočutej téme - Žiak vie zhodnotiť ústny prejav hovoriaceho - Žiak vie klásť doplňujúce otázky v prípade, že mu niečo z vypočutého textu nie je jasné - Žiak dodržiava v komunikačných situáciách zásady spoločenskej komunikácie. Pri vzniknutej defektnej komunikácii je ústretový a dokáže zmierniť napätie - Žiak vie aplikovať v ústnom aj písomnom prejave vedomosti z pravopisu a zvukovej roviny jazyka: - Žiak vie po primeranej príprave nahlas jazykovosprávne, plynule a zrozumiteľne čítať akýkoľvek text	- opis (ústne/písomne): predmetu, obrázka/ilustrácie, osoby, pracovného postupu - fázy tvorenia prejavu - mimojazykové prostriedky: gestikulácia - slohové útvary: žiadosť, dotazník, štruktúrovaný životopis, motivačný list, objednávka, potvrdenie, informačný leták, úradný list, predtlač – prihláška, zápisnica, splnomocnenie, diskusný príspevok - súvislé texty – nesúvislé texty - pravopis - interpretácia textu - spoločenské zásady komunikácie - defektná komunikácia - informácia - spôsoby spracovania informácií - kľúčové slová - zdroje informácií: titulok, marginálie, masmediálne komunikačné prostriedky, poznámky pod čiarou, vysvetlivky - požiadavky slovenskej štátnej normy na vybrané písomnosti administratívneho štýlu – úradný list - propagácia - dezinformácia

Jazyková komunikácia, jazyková kultúra (11)		
Výkonové štandardy • Žiak vie určiť kľúčové slová v texte • Žiak vie reprodukovať definície štandardizovaných jazykovedných pojmov a uplatniť ich pri čítaní a interpretácii textu • Žiak vie vysvetliť, ako komunikácia o finančne dôležitých záležitostiach môže pomôcť predchádzať konfliktom (finančná inštitúcia, klient)		
Metódy • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor	Postupy • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	Formy • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	• SJL : Syntaktická rovina • SJL : Slohové útvary • SJL : Dejiny svetovej a slovenskej literatúry, láska mladých ľudí, rodina, hrdinstvo, príroda, epos	

Morfologická rovina (3)	
• Slovné druhy, kategórie • Zámená, druhy zámen	
Výkonové štandardy • Žiak vie aplikovať v ústnom aj písomnom prejave nadobudnuté vedomosti z morfológie a pravopisu • Žiak vie revidovať svoj ústny a písomný prejav • Žiak vie reprodukovať definície štandardizovaných jazykovedných pojmov a uplatniť ich v písomnom a ústnom prejave • Žiak používa v pripravenom ústnom a písomnom prejave spisovné slová	Obsahové štandardy • zvrtné zámená: základné a privlastňovacie • zvrtné zámená: základné a privlastňovacie

Morfologická rovina (3)		
Výkonové štandardy • Žiak vie vysvetliť význam a funkciu gramatických kategórií vo vecnom a umeleckom texte • Žiak vie uplatniť svoje vedomosti z morfolologickej roviny pri analýze textu • Žiak vie reprodukovať definície štandardizovaných jazykovedných pojmov a uplatniť ich pri čítaní a interpretácii textu		
Metódy • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie	Postupy • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	Formy • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	• SJL : Syntaktická rovina • SJL : Slohové útvary	

Syntaktická rovina (3)	
• Náuka o vete a vetných členoch • Jednoduché súvetie • Prirad'ovacie a podrad'ovacie súvetia, druhy vetných členov, sklady, nadvetná syntax	
Výkonové štandardy • Žiak vie reprodukovať definície štandardizovaných jazykovedných pojmov a uplatniť ich v písomnom a ústnom prejave • Žiak vie tvoriť jednoduché súvetia, pričom dodržiava správny slovosled a správne používa interpunkčné znamienka • Žiak vie uskutočniť revíziu vetnej skladby a interpunkcie svojho textu a opraviť chyby • Žiak vie pochopiť funkciu vetnej skladby vo vecnom a umeleckom texte • Žiak vie vyhľadať v texte súvetie a odlíšiť ho od jednoduchej vety • Žiak vie intonačne ohraničiť vety v texte	Obsahové štandardy • jednoduché súvetie • prirad'ovacie súvetie • podrad'ovacie súvetie

Syntaktická rovina (3)		
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
• SJL : Jazyková komunikácia, jazyková kultúra • SJL : Morfológická rovina • SJL : Slohové útvary	• SJL : Slohové útvary • SJL : Dejiny svetovej a slovenskej literatúry, láska mladých ľudí, rodina, hrdinstvo, príroda, epos	

Slohové útvary (11)		
• Slohové postupy a slohové útvary • Informačné slohové útvary, administratívne informačné útvary • Úradný list – žiadosť, životopis		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• Žiak vie vyhľadať explicitne i implicitne vyjadrené informácie v texte • Vie určiť v umeleckom texte hlavnú myšlienku a vo vecnom texte vyhľadať hlavné informácie • Žiak vie vybrať zaujímavú myšlienku z textu a vysvetliť ju • Žiak vie spoločensky vhodne diskutovať o problémoch nastolených textom • Definovať správne štandardizované jazykovedné pojmy • Správne začleniť slohové postupy a útvary ku konkrétnym textom • Vytvoriť ucelený text na základe stanoveného slohového útvaru • Poznať rozdelenie informačných útvarov • Ovládať základné princípy tvorenia administratívnych informačných útvarov • Poznať obsahovú a formálnu stránku napísania úradného listu • Ovládať druhy životopisu a vie ich správne zoštylizovať	• slohové útvary: žiadosť, dotazník, štruktúrovaný životopis, motivačný list, objednávka, potvrdenie, informačný leták, úradný list, predtlač – prihláška, zápisnica, splnomocnenie, diskusný príspevok	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• Výklad • Samostatná práca žiakov

Slohové útvary (11)		
Metódy	Postupy	Formy
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
• SJL : Jazyková komunikácia, jazyková kultúra • SJL : Morfológická rovina • SJL : Syntaktická rovina • SJL : Dejiny svetovej a slovenskej literatúry, láska mladých ľudí, rodina, hrdinstvo, príroda, epos • ANJ : Talentovaní ľudia	• SJL : Syntaktická rovina • ANJ : Jedlá a nápoje	

Dejiny svetovej a slovenskej literatúry, láska mladých ľudí, rodina, hrdinstvo, príroda, epos (22)	
• Teória literatúry • Dejiny staršej svetovej a slovenskej literatúry –antická literatúra, staroslovienska literatúra, humanizmus, renesancia, barok • Dejiny novej svetovej a slovenskej literatúry - klasicizmus • Rodina • Láska mladých ľudí • Hrdinstvo, epos • Príroda	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• Žiak vie vysvetliť pojem literatúra ako zovšeobecnenie vecných a umeleckých textov a používať ho v ústnom a písomnom prejave • Žiak vie po primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne (výslovnosť) prečítať lyrickú báseň • Žiak vie v ústnom prejave správne artikulovať a prispôbovať poslucháčom tempo svojho prejavu • Žiak vie správne intonovať oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie a zvolacie vety • Žiak vie zamerať svoje čítanie a zvoliť si vhodný text vzhľadom na cieľ čítania a svoje rozhodnutie vie zdôvodniť • Žiak vie posúdiť text z obsahového i formálneho hľadiska	• literatúra • básnické prirovnanie • vnútorná kompozícia literárneho diela: úvod, zápleta, vyvrcholenie, obrat, rozuzlenie • spôsob usporiadania príbehu: chronológia • režisér • inscenácia • literatúra starovekého Grécka a Ríma • literatúra veľkomoravského obdobia • literatúra obdobia renesancie • epos

Dejiny svetovej a slovenskej literatúry, láska mladých ľudí, rodina, hrdinstvo, príroda, epos (22)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
- Žiak vie vyjadriť svoj čitateľský dojem z prečítaného umeleckého textu - Žiak dokáže na základe analýzy jednotlivých textov identifikovať ich spoločné znaky - Žiak vie vysvetliť pojmy kompozícia, úvod, zápleta, vyvrcholenie, obrat, rozuzlenie, vie s pomocou učiteľa identifikovať tieto fázy v štruktúre deja - Žiak vie sám alebo v spolupráci so spolužiakmi analyzovať lyrickú báseň, predstaviť v triede pochopenie lyrickej básne a v diskusii ho podporiť argumentmi - Žiak vie prerozprávať umelecký text so zachovaním časovej a príčinnej postupnosti - Žiak vie reprodukovať definície pojmov personifikácia (zosobnenie) a zdobenina, vie ich identifikovať v texte a vysvetliť ich význam v preberanej básni - Žiak vie po primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne (výslovnosť) prečítať prozaický text - Žiak pozná a vie vysvetliť obsah pojmu novela, vie prebrané dielo určiť ako novelu a odôvodniť svoju výpoveď - Žiak vie reprodukovať charakteristické znaky umeleckého obdobia či smeru - Žiak vie po primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne (výslovnosť, intonácia, tempo) prečítať lyrickú báseň		- vnútorný monológ - personifikácia/zosobnenie - zdobnenina
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná -motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Samostatná práca žiakov

Dejiny svetovej a slovenskej literatúry, láska mladých ľudí, rodina, hrdinstvo, príroda, epos (22)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
• SJL : Jazyková komunikácia, jazyková kultúra • SJL : Syntaktická rovina	• SJL : Slohové útvary

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Ballay J. a kol.: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory stredných odborných učilíšť. Bratislava, SPN 1975 Ihnátková, N.: Slovenský jazyk pre 1. A 2. Ročník SŠ. Bratislava, SPN 1990. ISBN 80-08-00977-2 Čalčíková, M.: prehľad gramatiky a pravopisu SJL. Bratislava, Didaktis 2000. ISBN 978-80-89160-66-2 Ihnátková, N.: Literatúra a čítanka pre 1. ročník dvojročných a trojročných učebných odborov. Bratislava, SPN 1983.	počítač, CD -prehrávač, projektor, školská tabuľa, obrazy, tabuľa, slovníky, schémy, filmy, CD nahrávka, DVD nahrávka, učebnice, odborná literatúra, zošity, knižnica, internet

2. ročník

Profilové kompetencie

- reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- spoľahlivo vyjadrovať sa v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- overovať a interpretovať získané údaje
- pracovať s elektronickou poštou
- prejavovať empatiu a sebareflexiu
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- stanoviť priority cieľov
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať v menšom kolektíve

Tematické celky

Štylistická rovina, komunikácia, jazyková kultúra (8)		
Jazykovedné pojmy, opisný slohový postup, druhy opisov		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• Žiak vie vysvetliť význam slov a správne ich použiť v texte • Žiak vie revidovať svoj ústny a písomný prejav • Žiak vie vytvoriť vhodný záver neukončeného príbehu • Žiak sa aktívne zapája do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne • Žiak má: • Definovať jazykovedné pojmy • Správne štylizovať myšlienky a informácie s určitým cieľom pre dané publikum a v súlade s komunikačnou situáciou • Vedieť vytvoriť ucelený text na základe stanoveného slohového útvaru • Používať informácie a ucelené textové pasáže z iných zdrojov • Využívať primerane pri ústnom prejave mimojazykové prostriedky • Definovať pojem opisný slohový postup • Dokázať rozlíšiť druhy opisov • Preštylizovať statický opis na dynamický • Vytvoriť ucelený slohový útvar a rozlíšiť opis osoby od charakteristiky • Zoštylizovať vlastnú autocharakteristiku • Vedieť definovať správne jazykovedné pojmy • Správne charakterizovať príslušný štýl a doložiť svoje tvrdenie argumentmi •	• opis (ústne/písomne): predmetu, obrázka/ilustrácie, osoby, pracovného postupu	
Metódy	Postupy	Formy
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu)	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
• SJL : Dejiny svetovej a slovenskej literatúry – romantizmus, realizmus • NEJ : Škola, vzdelanie, práca	• SJL : Lexikálna rovina, komunikácia, jazyková kultúra 6 • SJL : Láska mladých ľudí • SJL : Dejiny svetovej a slovenskej literatúry – romantizmus, realizmus	
Lexikálna rovina, komunikácia, jazyková kultúra 6		
• Slovná zásoba, delenie, členenie • Slovníky • Synonymá, homonymá, antonymá • Značky, skratky, internacionalizácia slov		

Lexikálna rovina, komunikácia, jazyková kultúra 6		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
• Žiak vie reprodukovať definície standardizovaných jazykovedných pojmov a uplatniť ich pri čítaní a interpretácii textu • Žiak vie zosúladiť slovnú zásobu s cieľom komunikácie pre dané publikum: • Žiak vie pri tvorbe textu používať jazykové slovníky a kodifikačné príručky • Žiak dokáže rozlíšiť vhodnosť/nevhodnosť lexikálnych jednotiek v ústnom a písomnom jazykovom prejave • Žiak vie vysvetliť význam lexikálnych jednotiek vo vecnom a umeleckom texte • Žiak si vie overiť význam neznámych slov v jazykových slovníkoch • Žiak vie uplatniť svoje vedomosti z lexikálnej roviny pri analýze textu • Žiak vie sám alebo v spolupráci so spolužiakmi analyzovať prebraný úryvok zo stylistického a významového hľadiska a zaradiť ho do kompozičnej štruktúry diela • Žiak vie identifikovať v prebranom texte logické, časové a príčinné-súvislosti		• hláska • nárečia – nárečové slová • odborné názvy/termíny • homonymá • slovníky: prekladový, terminologický • individuálna slovná zásoba • platné kodifikačné príručky • expresívne slová • skracovanie • značky • skratkové slová • internacionalizácia • materinský jazyk • úradný (štátny) jazyk • cudzí jazyk
Metódy	Postupy	Formy
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Lexikálna rovina, komunikácia, jazyková kultúra 6		
Metódy	Postupy	Formy
• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
• SJL : Štylistická rovina, komunikácia, jazyková kultúra • NEJ : Opakovanie učiva 1. ročníka	• SJL : Láska mladých ľudí • SJL : Príroda • SJL : Dejiny svetovej a slovenskej literatúry – romantizmus, realizmus	

Láska mladých ľudí (2)	
• Kompozičná štruktúra diela • Spôsob usporiadania príbehu	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• Žiak vie reprodukovať definíciu pojmu básnické prirovnanie, vie ho identifikovať v texte a vysvetliť jeho význam v básni • Žiak vie po primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne (výslovnosť, intonácia, tempo) prečítať text z prozaického diela alebo epickej básnickej skladby • Žiak vie vysvetliť pojem chronológia v epickom diele a nájsť v ňom časovú a príčinnú následnosť • Žiak vie vysvetliť pojmy kompozícia, úvod, zápletká, vyvrcholenie, obrat, rozuzlenie, vie s pomocou učiteľa identifikovať tieto fázy v štruktúre deja • Žiak dokáže predostrieť v triede pochopenie prečítaného úryvku a v diskusii ho podporiť argumentmi • Žiak vie po primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne (výslovnosť, intonácia, tempo) prečítať pasáže z textu divadelnej hry alebo	• literatúra • novela • replika • humor • spôsob usporiadania príbehu: retrospektíva • irónia • herec

Láska mladých ľudí (2)		
Výkonové štandardy text svojej postavy pri dramatizovanom čítaní divadelnej hry • Žiak vie sám alebo v spolupráci so spolužiakmi analyzovať prečítaný úryvok, zaradiť ho do príbehu hry, vyjadriť kľúčové myšlienky a v diskusii uviesť argumenty podporujúce vlastné stanovisko • Žiak vie vysvetliť pojmy režisér a inscenácia vo vzťahu k dramatickému textu • Žiak vie vysvetliť pojem literatúra ako zovšeobecnenie vecných a umeleckých textov a používať ho v ústnom a písomnom prejave • Žiak vie po primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne (výslovnosť) prečítať pasáž z textu divadelnej hry alebo text svojej postavy pri dramatizovanom čítaní divadelnej hry • Žiak vie vysvetliť pojem herec • Žiak vie vysvetliť pojem replika a nájsť ju v texte preberanej hry • Žiak vie vysvetliť pojem humor, identifikovať ho v texte úryvku a vysvetliť jeho význam v kontexte preberanej hry • Žiak vie sám alebo v spolupráci so spolužiakmi analyzovať preberaný úryvok zo štylistického a významového hľadiska a zaradiť ho do kompozičnej štruktúry diela • Žiak vie reprodukovať definície pojmov retrospektíva, vnútorný monológ a irónia. Vie nájsť retrospektívu, vnútorný monológ a iróniu v preberanom diele • Žiak dokáže predostrieť v triede pochopenie prečítaného úryvku		
Metódy	Postupy	Formy
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Láska mladých ľudí (2)		
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukčná		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
• SJL : Štylistická rovina, komunikácia, jazyková kultúra • SJL : Lexikálna rovina, komunikácia, jazyková kultúra 6 • SJL : Príroda • SJL : Dejiny svetovej a slovenskej literatúry – romantizmus, realizmus	• SJL : Príroda • SJL : Dejiny svetovej a slovenskej literatúry – romantizmus, realizmus	

Príroda (2)	
Hľadanie umeleckých prostriedkov – personifikácia, zdrobneniny	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• Žiak vie po primeranej príprave nahlas, plynulo a jazykovo správne (výslovnosť, intonácia, tempo) prečítať text prozaického diela a epickej básne • Žiak vie po primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne (výslovnosť) prečítať úryvky z prebraných diel • Žiak vie sám alebo v spolupráci so spolužiakmi analyzovať lyrickú báseň, predstaviť v triede vlastné chápanie básnikovho odkazu • Žiak vie reprodukovať definície pojmov personifikácia (zosobnenie) a zdrobnenina, vie ich identifi-	• literatúra • personifikácia/zosobnenie • zdrobnenina

Príroda (2)		
Výkonové štandardy		
kovať v texte a vysvetliť ich význam v preberanej básni		
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
• SJL : Lexikálna roviná, komunikácia, jazyková kultúra 6 • SJL : Láska mladých ľudí • SJL : Dejiny svetovej a slovenskej literatúry – romantizmus, realizmus	• SJL : Láska mladých ľudí • SJL : Dejiny svetovej a slovenskej literatúry – romantizmus, realizmus	

Dejiny svetovej a slovenskej literatúry – romantizmus, realizmus (15)	
• Romantizmus - znaky • Svetový romantizmus –V. Hugo, A. S. Puškin, K.H.Mácha – práca s textom • Slovenský romantizmus • Práca s textom – rozbor diel štúrovských básnikov, • aplikácia znakov romantizmu na konkrétnych umeleckých textoch • Realizmus - znaky • Svetový realizmus – vnútorný monológ • Rozbor diel svetových autorov • Slovenský realizmus – rozbor diel, aplikácia znakov realizmu na konkrétnych umeleckých textoch	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• Žiak vie sám alebo v spolupráci so spolužiakmi analyzovať prečítaný úryvok, zaradiť ho do príbehu hry, s ktorým žiakov oboznámil učiteľ, vyjadriť kľúčové myšlienky a v diskusii uviesť argumenty podporujúce vlastné stanovisko • Žiak vie prezentovať vybrané osobnosti a literárne diela danej vývinovej etapy a stručne charakterizovať ich prínos do umeleckej literatúry	• literatúra v období romantizmu • literatúra v období realizmu

Dejiny svetovej a slovenskej literatúry – romantizmus, realizmus (15)		
Výkonové štandardy • Žiak vie reprodukovať charakteristické znaky umeleckého obdobia či smeru a nájsť ich v preberanom texte • Žiak vie reprodukovať charakteristické znaky umeleckého obdobia či smeru a nájsť ich v texte • Žiak vie po primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne (výslovnosť, intonácia, tempo) prečítať úryvky z preberaných diel		
Metódy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy	Postupy • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	Formy • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do • SJL : Štylistická rovina, komunikácia, jazyková kultúra • SJL : Lexikálna rovina, komunikácia, jazyková kultúra 6 • SJL : Láska mladých ľudí • SJL : Príroda	Vzťahy z • SJL : Štylistická rovina, komunikácia, jazyková kultúra • SJL : Láska mladých ľudí • SJL : Príroda	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Ihnátková, N.: Literatúra a čítanka pre 2. ročník dvojročných a trojročných učebných odborov. Bratislava, SPN 1983. Ihnátková, N.: Literatúra a čítanka pre 2. ročník dvojročných a trojročných učebných odborov. Bratislava, SPN 1983 Ballay J. a kol.: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory stredných odborných učilíšť. Bratislava, SPN 1975 Ihnátková, N.: Slovenský jazyk pre 1. A 2. Ročník SŠ. Bratislava, SPN 1990. ISBN 80-08-00977-2 Caltíková, M.: prehľad gramatiky a pravopisu SJL. Bratislava, Didaktis 2000. ISBN 978-80-89160-66-2	počítač, DVD, CD -prehrávače, projektor, , školská tabuľa, televízor obrazy, tabuľa, slovníky, schémy, filmy, CD nahrávka, učebnice, odborná literatúra, zošity knižnica, internet

3. ročník

Profilové kompetencie

- reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať bežné pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- pracovať s elektronickou poštou
- pracovať so základnými informačno-komunikačnými technológiami
- prejaviť empatiu a sebareflexiu
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívitu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- stanoviť priority cieľov
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- samostatne pracovať v menšom kolektíve
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým

Tematické celky

Štylistická rovina, komunikácia, jazyková kultúra (11)	
• Súvislé a nesúvislé texty, interpretácia textu • Diskusný príspevok • Projekt – príprava, realizácia • Prezentácia projektov	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• Žiak dokáže na obhajobu svojho stanoviska použiť ako argumenty niektoré poznatky získané analýzou textu • Žiak sa aktívne zapája do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne • Žiak vie zhodnotiť ústny prejav hovoriaceho • Žiak vie zaujať stanovisko k vypočutej téme • Žiak má: • Definovať jazykovedné pojmy • Dokázať roztriediť vypočuté informácie podľa dôležitosti • Vedieť vytvoriť ucelený text na základe stanoveného slohového útvaru s použitím slov. štátnej normy • Používať informácie a ucelené textové pasáže z iných zdrojov • Využívať primerane pri ústnom prejave mimojazykové prostriedky • Vedieť prezentovať svoju prácu a dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie • Vedieť definovať správne jazykovedné pojmy a použiť ich v praxi • Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite – uviesť príklady • Opísať pozitívne a nega-	• príležitostné prejavy: slávnostné otvorenie podujatia • fázy tvorenia prejavu • projekt: príprava projektu, realizácia projektu, prezentácia projektu • projekt k historickej udalosti: "Kto nepozná svoju históriu, tak sa z nej nepoučí a stále ju opakuje"

Štylistická rovina, komunikácia, jazyková kultúra (11)		
Výkonové štandardy tívne stránky sporenia na krátkodobé a strednodobé ciele , vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“ • Vysvetliť, prečo je sporenie základným predpokladom pre investovanie • Žiak dokáže vytvoriť projekt k historickej téme - "Kto nepozná svoju históriu, tak sa z nej nepoučí a stále ju opakuje" • V rámci diskusie a vytvorenia projektu dokáže spracovať historickú udalosť pod názvom „ Kto nepozná svoju históriu, tak sa u nej nepoučí a stále ju opakuje.“		
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Štylistická rovina, komunikácia, jazyková kultúra (11)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
• NEJ : Opakovanie druhého ročníka • SJL : Zvuková rovina jazyka, pravopis	• ANJ : Plány do budúcnosti • SJL : Zvuková rovina jazyka, pravopis • SJL : Láska mladých ľudí • SJL : Dejiny svetovej a slovenskej literatúry – medzivojnová literatúra

Zvuková rovina jazyka, pravopis (8)		
• Zvuková modulácia reči, intonácia, prestávka • Tempo reči, rytmus • - Zrozumiteľnosť čítania textu, interpretácia textu • Práca s textom • - Fázy tvorenia prejavu • Požiadavky slov. št. normy		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• Žiak vie reprodukovať definície štandardizovaných jazykovedných pojmov a uplatniť ich pri čítaní a interpretácii textu • Žiak vie aplikovať v ústnom aj písomnom prejave vedomosti z pravopisu a zvukovej roviny jazyka: • Žiak vie v ústnom prejave správne artikulovať a prispôbovať poslucháčom tempo svojho prejavu • Žiak vie po primeranej príprave nahlas jazykovosprávne, plynule a zrozumiteľne čítať akýkoľvek text • Žiak vie intonačne ohraničiť vety v texte • Žiak vie • Vedieť pri tvorbe textu používať jazykové slovníky a kodifikačné príručky • Rozlíšiť vhodnosť lexikálnych jednotiek v ústnom a písomnom jazykovom prejave • Vysvetliť význam slov a správne ich použiť v texte • Vedieť sám alebo v spolupráci so spolužiakmi analyzovať preberaný text zo štylistického a významového hľadiska a uplatniť požiadavky slov. štátnej normy	• výslovnosť cudzích slov • intonácia: prestávka, významová/fyziologická pauza, tempo reči, rytmus • dôraz • fázy tvorenia prejavu • mimojazykové prostriedky: gestikulácia • interpretácia textu	
Metódy	Postupy	Formy
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor	• induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Zvuková rovina jazyka, pravopis (8)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
• SJL : Štylistická rovina, komunikácia, jazyková kultúra • NEJ : Opakovanie druhého ročníka	• SJL : Štylistická rovina, komunikácia, jazyková kultúra • ANJ : Plány do budúcnosti • SJL : Láska mladých ľudí • SJL : Dejiny svetovej a slovenskej literatúry – medzivojnová literatúra

Láska mladých ľudí (4)		
• Režisér, inscenácia • Dramatická tvorba, analýza konkrétnych textov, práca s konkrétnymi literárnymi ukážkami		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• Žiak vie vyjadriť svoj čitateľský dojem z prečítaného umeleckého textu • Žiak vie vysvetliť pojmy kompozícia, úvod, zápletká, vyvrcholenie, obrat, rozuzlenie, vie s pomocou učiteľa identifikovať tieto fázy v štruktúre deja • Žiak vie vysvetliť pojmy režisér a inscenácia vo vzťahu k dramatickému textu • Žiak vie po primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne (výslovnosť, intonácia, tempo) prečítať pasáže z textu divadelnej hry alebo text svojej postavy pri dramatizovanom čítaní divadelnej hry • Žiak vie vysvetliť pojem replika a nájsť ju v texte preberanej hry • Žiak vie po primeranej príprave nahlas, plynulo a jazykovo správne (výslovnosť, intonácia, tempo) prečítať text prozaického diela a epickej básne	• literatúra • vnútorná kompozícia literárneho diela: úvod, zápletká, vyvrcholenie, obrat, rozuzlenie • režisér • inscenácia	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - problém ako motivácia	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Láska mladých ľudí (4)		
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
• SJL : Štylistická rovina, komunikácia, jazyková kultúra • SJL : Zvuková rovina jazyka, pravopis • SJL : Dejiny svetovej a slovenskej literatúry – medzivojnová literatúra	• ANJ : Plány do budúcnosti • SJL : Dejiny svetovej a slovenskej literatúry – medzivojnová literatúra	
Dejiny svetovej a slovenskej literatúry – medzivojnová literatúra (10)		
• Svetová medzivojnová literatúra • Rozbor diel predstaviteľov stratenej generácie • Analýza vnútorného monológu v románe Na západe nič nového • Slovenská medzivojnová poézia • Slovenská medzivojnová próza, smery, naturizmus • Analýza konkrétnych románov, hľadanie umeleckých prostriedkov • Vysvetlenie pojmu unanimitický román, analýza úryvkov		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• Žiak vie vysvetliť pojem literatúra ako zovšeobecnenie vecných a umeleckých textov a používať ho v ústnom písomnom prejave • Žiak vie sám alebo v spolupráci so spolužiakmi analyzovať prozaický text, predostrieť v triede pochopenie diela alebo prečítaného úryvku a v diskusii ho podporiť argumentmi • Žiak vie prezentovať vybrané osobnosti a literárne diela danej vývinovej etapy a stručne charakterizovať ich prínos do umeleckej literatúry • Žiak vie reprodukovať charakteristické znaky umeleckého obdobia či smeru a nájsť ich v texte • Žiak vie sám alebo v spolupráci so spolužiakmi analyzovať prečítaný úryvok, zaradiť ho do príbe-	• literatúra 20. storočia do roku 1945	

Dejiny svetovej a slovenskej literatúry – medzivojnová literatúra (10)		
Výkonové štandardy hu hry, s ktorým žiakov oboznámil učiteľ, vyjadriť kľúčové myšlienky a v diskusii uviesť argumenty podporujúce vlastné stanovisko		
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Dejiny svetovej a slovenskej literatúry – medzivojnová literatúra (10)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
- SJL : Štylistická rovina, komunikácia, jazyková kultúra - SJL : Zvuková rovina jazyka, pravopis - SJL : Láska mladých ľudí - NEJ : Správy, politika a história	- ANJ : Plány do budúcnosti - SJL : Láska mladých ľudí

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Ihnátková, N.: Literatúra a čítanka pre 3. ročník dvojročných a trojročných učebných odborov. Bratislava, SPN 1983 Ballay J. a kol.: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory stredných odborných učilíšť. Bratislava, SPN 1975 Ihnátková, N.: Slovenský jazyk pre 1., 2. a 3. ročník SŠ. Bratislava, SPN 1990. ISBN 80-08-00977-2 Caltíková, M.: prehľad gramatiky a pravopisu SJL. Bratislava, Didaktis 2000. ISBN 978-80-89160-66-2	školská tabuľa, televízor tabuľa, slovníky, schémy, učebnice, odborná literatúra, zošity počítač, DVD, CD -prehrávače, projektor, premietacie plátno, obrazy, tabuľa, slovníky, schémy, filmy, CD nahrávka, DVD nahrávka

7.1.2. Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný
3 + 0	3 + 0	3 + 0

Vyučovací predmet cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národností a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Anglický jazyk umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí anglicky hovoriacich krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí, vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerance a vytvára podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Anglický jazyk prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským a štátnym jazykom. Anglický jazyk poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Osvojenie si anglického jazyka pomáha žiakovi prekonávať bariéry a tak prispievať k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce.

Požiadavky pre vzdelávanie v anglickom jazyku vychádzajú z Európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov. Vzdelávanie v anglickom jazyku smeruje k dosiahnutiu úrovne B1 pre študentov - maturantov v študijných odboroch a úrovne A2 pre študentov, ktorí z anglického jazyka nematurujú. Spoločné názvy pre úroveň A1 a A2 je používateľ základného jazyka (independent learner), čo predpokladá, že učitelia sa ovláda anglický jazyk v základnom rozsahu, čo mu umožňuje opisovať každodenné situácie predvídateľného obsahu aj keď je nútený obsah výpovede obmedziť a hľadať slová. Spoločný názov pre úroveň B1 je samostatný používateľ jazyka, čo predpokladá, že učitelia sa aktívne prístupuje k získavaniu vedomostí nielen na hodinách anglického jazyka, ale i prostredníctvom všetkých dostupných médií (v rámci samoštúdia) v zhode so svojimi osobnými záujmami a profesijnou orientáciou. Učenie sa anglického jazyka podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v anglickom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v Európskej únii, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v anglicky hovoriacich krajinách. Orientácia jazykového vzdelávania v anglickom jazyku vytvára v nemalej miere podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie vzdelávania v anglickom jazyku umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia. Požiadavky, ktoré sa kladú na učiaceho sa predpokladajú,

že bude vedome a cielene pristupovať k osvojeniu si anglického jazyka. Táto koncepcia mu umožňuje, aby sa na základe vlastného uváženia rozhodol, do akej miery bude anglický jazyk v budúcnosti používať. Hodnotenie žiakov je založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Hodnotenie bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto vzdelávacieho programu. Budú použité adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

1. ročník

Profilové kompetencie

- reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- vyjadrovať sa v jednom cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- pracovať so základnými informačno-komunikačnými technológiami
- prejavovať empatiu a sebareflexiu
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívitu
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať v menšom kolektíve
- riešiť jednoduché technické výpočty s použitím technických tabuliek

Tematické celky

Moja rodina (11)		
Tematický celok sa zaoberá rozprávaním o sebe a o svojej rodine, privlastňovanie prídavné mená, sloveso byť, číslovky vetách.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• Utvoriť zápor a otázky so slovesom „byť“ v jednoduchej komunikácii • Predstaviť sa a povedať o sebe základné údaje vo vetách • Vytvoriť jednoduché vety s privlastňovaním • Opísať svoju rodinu a základné údaje o nich • Získať a odovzdať nové informácie, vymieňať si a overovať si nazhromaždené informácie • Vie čítať vecný text s porozumením	• Kto je kto – otázky a zápor • Rozprávanie o sebe • Privlastňovanie • Moja rodina	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologic-	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine

Moja rodina (11)		
Metódy	Postupy	Formy
- ká slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie	- induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- Výklad - Dialóg - Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
New Headway-Elementary, 4th Edition, Student´s Book, Oxford University Press New Headway Elementary, 4th Edition, Workbook, Oxford University Press Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Práca a zamestnanie (9)		
Tematický celok sa zaoberá prácou a zamestnaním, určovaním času, použitím prítomného času, otázky a záporu v jednoduchých vetách.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- Použiť slovesá v prít. jedn. čase v jednoduchých vetách - Prečítať správne text a na jeho základe vedieť vysvetliť pravidlá jednoduchého času - Utvoriť vety so správnymi časovými údajmi v ústnom aj písomnom prejave - Slovne vyjadriť, čo chcú povedať pomocou jednoduchšej výmeny informácií o známych veciach a situáciách - Dokáže identifikovať kľúčové slová textu	- Prítomný jednoduchý čas - Otázky a zápor - Práca a zamestnanie	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná -motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie	- analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Dialóg - Samostatná práca žiakov

Práca a zamestnanie (9)	
Literatúra	Pomôcky
New Headway-Elementary, 4th Edition, Student's Book, Oxford University Press New Headway Elementary, 4th Edition, Workbook, Oxford University Press Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Práca a voľný čas (12)		
Tematický celok sa zaoberá prítomným jednoduchým časom, režimom dňa, voľným časom		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- Použiť sloveso byť vo všetkých jeho formách - Pozdraviť sa druhej osobe a predstaviť sa - Osvojiť si základnú slovnú zásobu a vedieť ju použiť v jednoduchej komunikácii - Ovládať a správne používať jednoduché gramatické štruktúry, ale občas sa môžu dopúšťať niektorých chýb, ktoré nespôsobujú nedorozumenie - Podat' jednoducho formulovaný opis ľubovoľnej oblasti svojho záujmu a prezentovať ako lineárny sled myšlienok - Zrozumiteľne vyjadriť svoje názory - Slovne vyjadriť, čo chcú povedať pomocou jednoduchej výmeny informácií o známych veciach a situáciách - Získať a odovzdať nové informácie, vymieňať si a overiť nazhromaždené informácie	- Pozdravy - Sloveso „Byť“ - Pomenovanie vecí, čísla	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná -motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie	- analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- individuálna na hodine - skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete - Výklad - Dialóg - Samostatná práca žiakov
Literatúra	Pomôcky	
New Headway-Elementary, 4th Edition, Student's Book, Oxford University Press	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy	

Práca a voľný čas (12)	
Literatúra	Pomôcky
New Headway Elementary, 4th Edition, Workbook, Oxford University Press Lingea Dictionary	Pracovné zošity Slovníky Internet

Môj dom (11)		
Tematický celok sa zaoberá využitím ukazovacích zámen pri opise domu a určovaním smerov, príslovkami, číslami a cenami		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- Osvojiť si pravidlá tvorenia viet s väzbou there is/ are - Prerozprávať súvisle o texte, ktorý si prečítal - Napísať krátky opis svojho domu/ bytu - V ústnom prejave vedieť poradiť druhej osobe - Vytvoriť jednoduché vety s popisom vecí v miestnosti - Jednoducho viesť spoločenskú konverzáciu, využívať jednoduché výrazy a situáciám primerané vetné konštrukcie na vyjadrenie výmeny informácií, žiadosti, vyjadrenia vlastných názorov a postojov - Vie v texte identifikovať hlavné myšlienky od vedľajších	- Väzba „there is/ are“ - Obydlia - Opis môjho domu - Určovanie smeru - Spojky	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie	- analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Dialóg - Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
- NEJ : Voľný čas - NEJ : Bývanie - ANJ : Bývanie v meste a na vidieku		

Môj dom (11)	
Literatúra	Pomôcky
New Headway-Elementary, 4th Edition, Student's Book, Oxford University Press New Headway Elementary, 4th Edition, Workbook, Oxford University Press Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Talentovaní ľudia (11)		
Tematický celok sa zaoberá vyjadrením schopnosti, minulým časom slovesa byť, väzbami pod. mien a sloves, písaním emailu		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- Charakterizovať zdravý životný štýl opisným spôsobom - Dokáže identifikovať informácie v texte implicitne - Napísať formálny email - Vedieť zdvorilo požiadať	- Dotazník o životnom štýle - Spoločenské výrazy - Formálny email	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobností - ústne opakovanie učiva žiakom - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie	- analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Dialóg - Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	SJL : Slohové útvary	
Literatúra	Pomôcky	
New Headway-Elementary, 4th Edition, Student's Book, Oxford University Press New Headway Elementary, 4th Edition, Workbook, Oxford University Press Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet	

Životné vzostupy a pády (10)
Tematický celok sa zaoberá minulým jednoduchým časom, pravidelnými a nepravidelnými slovesami, príd. menami, vyjadrením pocitov a písaním životopisu

Životné vzostupy a pády (10)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
- Vytvoriť vety v minulom čase s použitím slovesa byť - Napísať životopis - Prerozprávať základné informácie získané z textu - Nájsť a pochopiť dôležité informácie v bežných materiáloch, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke úradné dokumenty - Vie čítať vecný text s porozumením		- Byť – minulý čas - Opis pocitov a vecí - Určovanie dátumu - Rozprávanie o sebe
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná -motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie	- analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Dialóg - Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
New Headway-Elementary, 4th Edition, Student's Book, Oxford University Press New Headway Elementary, 4th Edition, Workbook, Oxford University Press Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Dôležité dátumy v histórii (9)	
Tematický celok sa zaoberá využitím minulého času v jednoduchých vetách, príslovkami, rozprávaním príbehu a rozprávaním o živote	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- Tvoriť vety v minulom čase - Správne použiť slovesá v minulom čase - Opísať svoje prázdniny s využitím novej gramatiky - Ovládať a použiť lexikálne jednotky v základnom rozsahu, čo im umožňuje opisovať každodenné situácie - Dokáže identifikovať informácie uvedené v texte implicitne	- Jednoduchý minulý čas - Pravidelné a nepravid. slovesá - Rozprávanie o prázdninách - Zamlčané hlásky

Dôležité dátumy v histórii (9)		
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobností - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
New Headway-Elementary, 4th Edition, Student's Book, Oxford University Press New Headway Elementary, 4th Edition, Workbook, Oxford University Press Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Jedlá a nápoje (16)		
Tematický celok sa zaoberá počítateľnými a nepočítateľnými podstatnými menami, vyjadreniami množstva, zdvorilými žiadosťami, opisom obľúbeného jedla.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• Vysvetliť rozdiel v používaní počít. a nepoč. podst. mien • Vedieť tvoriť vety s použitím Like • Na základe získanej slovnej zásoby rozprávať o obľúbenom jedle • Získajú a odovzdávajú nové informácie, vymieňajú si a overujú nazhromaždené informácie • Dokáže identifikovať kľúčové slová textu	• Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená • Mám rád/ rád by som • Jedlo -text • Moje obľúbené jedlo	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobností - ústne opakovanie učiva žiakom	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Jedlá a nápoje (16)		
Metódy	Postupy	Formy
diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
- NEJ : Jedlá a nápoje - SJL : Slohové útvary		
Literatúra	Pomôcky	
New Headway-Elementary, 4th Edition, Student's Book, Oxford University Press New Headway Elementary, 4th Edition, Workbook, Oxford University Press Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet	

Bývanie v meste a na vidieku (10)		
Tematický celok sa zaoberá stupňovaním prídavných mien, slovesom mať, vzťahnými zámenami a opisom rodného mesta		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- Poukázať na gramatické pravidlá v texte, aplikovať ich v cvičeniach - Napísať jednoducho členený súvislý text (opis udalosti, zážitkov, pocitov a reakcií) na známe témy z oblasti svojho záujmu, spájaním krátkych odlišných prvkov do lineárneho sledu - Vie čítať vecný text s porozumením - Opísať miesto a mesto a porovnať s iným	- Stupňovanie prídavných mien - Porovnávanie veľkostí - Predložky spojené s určovaním smeru	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie	- analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Dialóg - Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
NEJ : Bývanie	ANJ : Môj dom	

Bývanie v meste a na vidieku (10)	
Literatúra	Pomôcky
New Headway-Elementary, 4th Edition, Student's Book, Oxford University Press New Headway Elementary, 4th Edition, Workbook, Oxford University Press Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
New Headway-Elementary, 4th Edition, Student's Book, Oxford University Press New Headway Elementary, 4th Edition, Workbook, Oxford University Press Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

2. ročník

Profilové kompetencie

- reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- vyjadrovať sa v jednom cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovávať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- pracovať so základnými informačno-komunikačnými technológiami
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých
- uzatvárať jasné dohody
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať v menšom kolektíve
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým

Tematické celky

Jedlá a nápoje (14)
Tematický celok sa zaoberá počítateľnými a nepočítateľnými podst.

Jedlá a nápoje (14)		
menami, jedlami, členmi a využitím väzby rad by som v jednoduchých vetách.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- Rozlišovať medzi poč. a nepoč. podst. menami, - Poznať rozdiel vo využívaní slovesa „like“ v rôznych kontextoch - Osvojiť si pravidlá používania neurčitého člena - Osvojiť si slovnú zásobu z oblasti jedál a nápojov - Rozprávať o obľúbenom jedle - Zrozumiteľne vyjadriť svoje názory - Vie čítať vecný text s porozumením	- Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená - Mám rád/ rád by som - Členy - Jedlo -text - Moje obľúbené jedlo	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná -motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Dialóg - Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
New Headway-Elementary, 3rd Edition, Student's Book, Oxford University Press New Headway Pre-Intermediate, 3rd Edition, , Oxford University Press Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Mesto a vidiek (9)	
Tematický celok sa zaoberá stupňovaním prídavných mien, porovnávaním života v meste a na dedine a opisom obľúbeného miesta.,	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- Vedieť stupňovať prídavné mená - Porovnať život na vidieku a v meste - Využívať stupne prídavných mien pri porovnávaní vecí, javov a osôb - Opísať miesto, kde sa dobre cíti	- Stupňovanie prídavných mien - Mesto a dedina - Porovnávanie - Moje obľúbené miesto

Mesto a vidiek (9)		
Výkonové štandardy • Podat' jednoducho formulovaný opis ľubovoľnej oblasti svojho záujmu, pričom ho prezentovať ako lineárny sled myšlienok • Dokáže identifikovať kľúčové slová textu • Vie čítať vecný text s porozumením		
Metódy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy	Postupy • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	Formy • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov
Literatúra New Headway-Elementary, 3rd Edition, Student's Book, Oxford University Press New Headway Pre-Intermediate, 3rd Edition, , Oxford University Press Lingea Dictionary		Pomôcky CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Móda (9)		
Tematický celok sa zaoberá prítomným časom priebehovým, módou, prípravou oslavy.		
Výkonové štandardy • Vedieť vysvetliť pravidlá používania prítomného priebehového času • Osvojiť si slovnú zásobu v téme obliekanie • Opísať prípravu a priebeh rodinnej oslavy • Pripraviť dialóg medzi predavačom a zákazníkom • Získať a odovzdať nové informácie, vymieňať si a overovať nazhromaždené informácie		Obsahové štandardy • Prítomný priebehový čas • Obliekanie, móda • Príprava oslavy • V obchode s oblečením
Metódy • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí	Postupy • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	Formy • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Móda (9)		
Metódy	Postupy	Formy
- sobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - motivačná vstupná - motivačný rozhovor	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	
Literatúra		Pomôcky
New Headway-Elementary, 3rd Edition, Student's Book, Oxford University Press New Headway Pre-Intermediate, 3rd Edition, , Oxford University Press Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Šport (8)		
Tematický celok sa zaoberá budúcim časom, počasím, nebezpečnými športami.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- Vedieť pravidlá používania väzby going to - Osvojiť si slovnú zásobu súvisiacu s počasím Pracovať s textom - Vyjadriť nejaký návrh pre druhú osobu - Ovládať a správne používať jednoduché gramatické štruktúry, ale občas sa môžu dopúšťať niektorých chýb, ktoré nespôsobujú nedorozumenie - Vie čítať vecný text s porozumením	- Budúci čas - Počasie - Nebezpečné športy - Tvorenie návrhov	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná -motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - Demonštračné formy - Prezentácia

Šport (8)	
Literatúra	Pomôcky
New Headway-Elementary, 3rd Edition, Student's Book, Oxford University Press New Headway Pre-Intermediate, 3rd Edition, , Oxford University Press Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Vianočný príbeh (8)	
Tematický celok obsahuje konv. tému nakupovanie, príslovky a prídavné mená a ich využitie v jednoduchých vetách.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• Rozlišovať medzi rôznymi spôsobmi tvorenia otázok • Vytvárať z prídavných mien príslovky • Osvojiť si slovnú zásobu a utvoriť dialóg v obchode s drogériou Pracovať s textom • Získať a odovzdať nové informácie, vymieňať si a overiť nazhromaždené informácie • Dokáže sformulovať hlavnú myšlienku textu	• Tvorenie otázok • Príslovky a prídavné mená • V drogérii • Vianočný príbeh
Literatúra	Pomôcky
New Headway-Elementary, 3rd Edition, Student's Book, Oxford University Press New Headway Pre-Intermediate, 3rd Edition, , Oxford University Press Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Moje skúsenosti (11)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• Osvojiť si pravidlá používania predprítomného času • Na základe článkov diskutovať o téme • Oboznámiť sa s priebehom vybavovania vecí na letisku • Používať slová súvisiace s predprítomným časom • Zrozumiteľne vyjadriť svoje názory	• Predprítomný čas • Starí ľudia • Na letisku • Slová „yet a just“
Literatúra	Pomôcky
New Headway-Elementary, 3rd Edition, Student's Book, Oxford University Press New Headway Pre-Intermediate, 3rd Edition, , Oxford University Press Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Moje skúsenosti (11)	
Literatúra	Pomôcky

Spoznávame sa (9)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- Vysvetliť základné rozdiely v používaní prítomného, minulého a predprítomného času - Ovládať rozdiely pri tvorení otázok v jednotlivých časoch - Osvojiť si prácu s prekladovým slovníkom - Vedieť jednoducho opísať nejakú osobu - Osvojiť si základné výrazy pri komunikácii a nadviazaní kontaktu s druhou osobou - Vedieť opísať výzor človeka a jeho vlastnosti - Podat' jednoducho formulovaný opis ľubovoľnej oblasti svojho záujmu, pričom ho prezentovať ako lineárny sled myšlienok - Dokáže identifikovať kľúčové slová textu	- Časy v angličtine - Tvorenie otázok - Tvorenie záporu - Gramatické cvičenia - Slovné druhy - Spoločenská konverzácia - Opis osoby/ priateľa
Literatúra	Pomôcky
New Headway-Elementary, 3rd Edition, Student's Book, Oxford University Press New Headway Pre-Intermediate, 3rd Edition, , Oxford University Press Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Spôsob, akým žijeme (8)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- Vedieť vysvetliť používanie jednoduchej a priebehovej formy prítomného času - Poznať rozdiely pri používaní slovies - Vedieť opísať každodenné činnosti a aktivity - Vedieť vybrať dôležité fakty z textu a jednoducho ich prerozprávať - Aplikovať gramatické javy pri komunikácii - Dokáže spracovať text - vytvoriť z neho osnovu	- Prítomný jednoduchý a priebehový čas - Sloveso „have, have got“ - Každodenný život - rozprávanie - Veľkomestá - text - Dialógy a simulačné úlohy	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná -motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologic-	- analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete - Výklad

Spôsob, akým žijeme (8)		
Metódy	Postupy	Formy
ká slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	
Literatúra		Pomôcky
New Headway-Elementary, 3rd Edition, Student´s Book, Oxford University Press New Headway Pre-Intermediate, 3rd Edition, , Oxford University Press Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Príbeh z minulosti (8)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
• Definovať podmienky používania minulých časov v angličtine • Rozlišovať medzi pravidelnými a nepravidelnými slovesami • Správne používať predložky a príslovky v pís. aj úst. prejave • Upevniť si vedomosti o minulom čase na základe práce s textom		• Minulý čas jednoduchý a priebežový • Slovtvorba v angličtine • Predložky • Príslovky • Časové výrazy • James Bond - text
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • Demonštračné formy • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
New Headway-Elementary, 3rd Edition, Student´s Book, Oxford University Press New Headway Pre-Intermediate, 3rd Edition, , Oxford University Press Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky

Príbeh z minulosti (8)	
Literatúra	Pomôcky
	Internet

V obchode (15)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- Aktívne ovládať rozdelenie podstatných mien na základe počítateľnosti - Správne používať členy v písomnom aj ústnom prejave - Osvojiť si slovnú zásobu k téme - Osvojiť si používanie výrazov vyjadrujúcich množstvo - Vie čítať vecný text s porozumením	- Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená - Určitý a neurčitý člen v angličtine - Nakupovanie a jedlo - Na trhu - text - Výrazy vyjadrujúce množstvo	
Metódy	Postupy	Formy
- expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	- skupinová na hodine - Dialóg - Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
New Headway-Elementary, 3rd Edition, Student's Book, Oxford University Press New Headway Pre-Intermediate, 3rd Edition, , Oxford University Press Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

3. ročník

Profilové kompetencie

- reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- vyjadrovať sa v jednom cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovávať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov

- pracovať so základnými informačno-komunikačnými technológiami
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- stanoviť priority cieľov
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých
- uzatvárať jasné dohody
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať v menšom kolektíve
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým

Tematické celky

Plány do budúcnosti (13)		
Tematický celok sa zaoberá vyjadrovaním budúcnosti, problémami mladých ľudí, vyplňovaním formulára a vyjadrovaním pocitov. V tomto tematickom celku sa žiaci naučia správne používať slovesá „have, go a come“.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• Rozlišovať formy vyjadrovania budúcnosti • Osvojiť si frazeologické jednotky a slovné spojenia so slovesami „have, go, come“ • Pochopiť text o problémoch mladých ľudí, vedieť sa vyjadriť k téme na základe vlastných skúseností a diskutovať o tom v skupine • Vyplniť základné osobné údaje vo formulári • Osvojiť si slovnú zásobu • Jednoducho viesť spoločenskú konverzáciu, využívať jednoduché výrazy a situáciám primerané vetné konštrukcie na vyjadrenie výmeny informácií, žiadostí, vyjadrenia vlastných názorov a postojov • Vie čítať vecný text s porozumením	• Vyjadrovanie budúcnosti • Slovesá „have, go, come“ • Problémy mladých ľudí • Vypĺňanie formulára • Pocity – slovná zásoba	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô-	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• Dialóg • Samostatná práca žiakov

Plány do budúcnosti (13)		
Metódy	Postupy	Formy
- sobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
- SJL : Štylistická rovina, komunikácia, jazyková kultúra - SJL : Zvuková rovina jazyka, pravopis - SJL : Láska mladých ľudí - SJL : Dejiny svetovej a slovenskej literatúry – medzivojnová literatúra		
Literatúra	Pomôcky	
New Headway-Pre-intermediate, 3rd Edition, Student's Book, Oxford University Press	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet	

Obľúbené miesta a veci (12)	
Tematický celok obsahuje stupňovanie prídavných mien, opis obľúbeného miesta, hlavné fakty o Veľkej Británii, synonymá, antonymá a dotazník.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- Osvojiť si slovnú zásobu o rôzne prídavné mená a spôsob ich tvorenia - Ovládať spôsoby tvorenia druhého a tretieho stupňa prídavných mien - Vedieť rozprávať o obľúbenom mieste - Oboznámiť sa s faktami o hlavnom meste Veľkej Británie - Obohatiť si slovnú zásobu o synonymá a antonymá vybraných prídavných mien - Osvojiť si výrazy pri vyplňaní dotazníka - Viesť spoločenskú konverzáciu, využívať jednoduché výrazy a situáciám primerané vetné konštrukcie na vyjadrenie výmeny informácií, žiadosti, vyjadrenia vlastných názorov a postojov - Dokáže identifikovať kľúčové slová textu - Dokáže sformulovať hlavnú myšlienku textu	- Prídavné mená - Stupňovanie prídavných mien - Moje obľúbené miesto - Londýn- hlavné mesto - Synonymá a antonymá - Dotazník

Obľúbené miesta a veci (12)		
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • Fixačné metódy	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
New Headway-Pre-intermediate, 3rd Edition, Student's Book, Oxford University Press		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Životy slávnych (12)		
Tematický celok sa zaoberá porovnaním predprítomného a minulého času, časovými predložkami a slovotvorbou.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• Vedieť pravidlá tvorenia predprítomného času, používať predprítomný čas v konverzácii • Poznať rozdiel v používaní časov • Upevniť si vedomosti z gramatiky v jednotlivých cvičeniach • Osvojiť si predložky súvisiace s časom • Osvojiť si jednotlivé prípony pri tvorení názvov zamestnaní • Ovládať a používať lexikálne jednotky v základnom rozsahu, čo im umožňuje opisovať každodenné situácie	• Predprítomný čas • Porovnanie predprít. a minulého času • Gramatické cvičenia • Časové predložky • Zamestnanie - slovotvorba	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy

Životy slávnych (12)		
Metódy	Postupy	Formy
- sobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobností - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) - Výkladovo-ilustratívna - Reproduktívna - Metóda praktického precvičovania	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
New Headway-Pre-intermediate, 3rd Edition, Student's Book, Oxford University Press		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Príkazy a zákazy (12)		
Tematický celok obsahuje modálne slovesá, slovotvorbu, rozprávanie o práci a správne formulovanie e-mailu.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- Poznať rozdiel medzi pomocným/ modálnym a plnovýznamovým slovesom - Osvojiť si gramatické pravidlá pri používaní jednotlivých modálnych slovies a oboznámiť sa s pravidlami skladania slov v angličtine - Vedieť rozprávať o svojej vysnívanej práci - Osvojiť si slovnú zásobu súvisiacu s mailovou korešpondenciou a napísať mail priateľovi/ do inštitúcie - Ovládať a správne použiť jednoduché gramatické štruktúry - Dokáže identifikovať kľúčové slová textu	- Modálne slovesá - Slovotvorba - Zamestnanie - E-mail	
Metódy	Postupy	Formy
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine

Príkazy a zákazy (12)		
Metódy	Postupy	Formy
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reproductívna	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
New Headway-Pre-intermediate, 3rd Edition, Student's Book, Oxford University Press		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Cestovanie (13)		
Tematický celok sa zaoberá časovými vetami, podmienkovými vetami, určovaním smeru a rozprávaním o obľúbenej krajine.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• Rozlišovať medzi Podmienkovými a časovými vetami • Vedieť poradiť druhej osobe ako sa dostane z bodu A do bodu B • Vedieť rozprávať o obľúbenej krajine • Použiť štandardné slovné spojenia týkajúce sa tém každodenného života • Slovné vyjadriť, čo chcú povedať pomocou jednoduchšej výmeny informácií o známych veciach a situáciách	• Časové vety • Podmienkové vety • Určovanie smeru • Cestovanie	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg

Cestovanie (13)		
Metódy	Postupy	Formy
• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • Reprodukčná • Výkladovo-problémová		• Samostatná práca žiakov
Literatúra	Pomôcky	
New Headway-Pre-intermediate, 3rd Edition, Student's Book, Oxford University Press	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet	

Veci, ktoré zmenili svet (12)		
Tematický celok obsahuje pasívum, formálny a neformálny telefonický hovor, rozprávanie o objavoch a vynálezoch, hranie rolí a predkladanie sťažnosti.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• Vedieť aktívne používať pasívne formy slovies • Vedieť nadviazať telefonický rozhovor - formálny aj neformálny • Na základe textu vedieť rozprávať o významných vynálezoch • Osvojiť si slovnú zásobu a gramatické javy v rámci hrania rolí • Prerozprávať text na základe vypočutej nahrávky • Ovládať a používať lexikálne jednotky v základnom rozsahu, čo im umožňuje opisovať každodenné situácie • Vie rozlíšiť v texte hlavné myšlienky od vedľajších	• Pasívum • Telefonovanie • Objavy a vynálezy • Hranie rolí • Počúvanie - sťažnosti	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Veci, ktoré zmenili svet (12)		
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukčívna		
Literatúra		Pomôcky
New Headway-Pre-intermediate, 3rd Edition, Student's Book, Oxford University Press		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Svet okolo nás (12)		
Tematický celok sa zaoberá druhou podmienkovou vetou, slovesom might, frázovými slovesami, zvolacími vetami a diskusiou o ekologických problémoch.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• Vysvetliť podmienky používania podmienkového spôsobu a aktívne využívať v písomnej aj ústnej forme • Používať sloveso might vo vetách vyjadrujúcich budúcnosť • Diskutovať o ekologických problémoch dneška • Používať frázové slovesá v bežnej komunikácii • Tvoriť zvolacie vety • Použiť štandardné slovné spojenia týkajúce sa tém každodenného života	• Druhý podmienkový spôsob • Sloveso might • Ekológia • Frázové slovesá • Zvolacie vety	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Svet okolo nás (12)		
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukčívna		
Literatúra		Pomôcky
New Headway-Pre-intermediate, 3rd Edition, Student's Book, Oxford University Press		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Urob, čo je v tvojich silách (13)		
Tematický celok obsahuje predprítomný čas, tvorenie otázok a záporu, spoločenskú konverzáciu, odborné výrazy v environmentálnej oblasti.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• Vysvetliť základné rozdiely v používaní predprítomného času, vedieť vytvoriť otázku, zápor • Ovládať rozdiely pri tvorení otázok v jednotlivých časoch • Porovnať tvary slovies v jednotlivých časoch • Osvojiť si spoločenské výrazy pri komunikácii • Vedieť konverzovať a správne použiť odborné výrazy v environmentálnej, ekologickej oblasti • Získať a odovzdať nové informácie, vymieňať si a overovať nazhromaždené informácie • Vie čítať vecný text s porozumením	• Predprítomný čas • Tvorenie otázok a záporu • Spoločenská konverzácia • Životné prostredie	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Urob, čo je v tvojich silách (13)		
Metódy	Postupy	Formy
• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukčná • Metóda praktického precvičovania		
Literatúra		Pomôcky
New Headway-Pre-intermediate, 3rd Edition, Student's Book, Oxford University Press		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

7.1.3. Nemecký jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný
3 + 0	3 + 0	3 + 0

Vyučovací predmet cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnosti a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Nemecký jazyk umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí nemecky hovoriacich krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí, vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerance a vytvára podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Nemecký jazyk prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským a štátnym jazykom. Anglický jazyk poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Osvojenie si anglického jazyka pomáha žiakovi prekonávať bariéry a tak prispievať k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce. Požiadavky pre vzdelávanie v nemeckom jazyku vychádzajú z Európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov. Vzdelávanie v nemeckom jazyku smeruje k dosiahnutiu úrovne B1 pre študentov - maturantov v študijných odboroch a úrovne A2 pre študentov, ktorí z nemeckého jazyka nematurujú. Spoločné názvy pre úroveň A1 a A2 je používateľ základného jazyka (independent learner), čo predpokladá, že učitelia sa ovládajú nemecký jazyk v základnom rozsahu, čo mu umožňuje opisovať každodenné situácie predvídateľného obsahu aj keď je nútený obsah výpovede obmedziť a hľadať slová. Spoločný názov pre úroveň B1 je samostatný používateľ jazyka, čo predpokladá, že učitelia sa aktívne prístupuje k získavaniu vedomostí nielen na hodinách nemeckého jazyka, ale i prostredníctvom všetkých dostupných médií (v rámci samoštúdia) v zhode so svojimi osobnými záujmami a profesijnou orientáciou. Učenie sa nemeckého jazyka podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v anglickom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v Európskej únii, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v nemecky hovoriacich krajinách. Orientácia jazykového vzdelávania v anglickom jazyku vytvára v nemalej miere podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie vzdelávania v anglickom jazyku umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia. Požiadavky, ktoré sa kladú na učiaceho sa predpokladajú, že bude vedome a cielene pristupovať k osvojeniu si nemeckého jazyka. Táto koncepcia mu umožňuje, aby sa na základe vlastného uváženia rozhodol, do akej miery bude nemecký jazyk v budúcnosti používať. Hodnotenie žiakov je založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Hodnotenie bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto vzdelávacieho programu. Budú použité adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia

Čítanie s porozumením

Žiak:

- plynulo číta súvislý vecný a umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýcha, artikuluje a dodržiava spisovnú výslovnosť,
- si vie vybrať vhodný text na čítanie,
- dokáže porozumieť obsahu a významu vecného a umeleckého textu,
- vie analyzovať formálnu a obsahovú stránku textu a zhodnotiť ho z vlastného hľadiska,
- odliši vetu a text, chápe funkciu viet a ich nadväznosť v texte,
- chápe význam lexikálnych jednotiek v texte.

1. ročník

Profilové kompetencie

- vyjadrovať sa v jednom cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- overovať a interpretovať získané údaje
- pracovať s elektronickou poštou
- pracovať so základnými informačno-komunikačnými technológiami
- pozitívne motivovať seba a druhých
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých
- samostatne pracovať v menšom kolektíve
- vysvetliť možnosti eliminácie zdrojov znečistenia životného prostredia
- orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny
- hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie
- kreatívnym myslením
- sebadisciplínou a mobilitou
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

Tematické celky

Prvé kontakty (15)	
Jednoduché prvé frázy, výrazy, základná slovná zásoba, pochopenie základných otázok a jednoduchých odpovedí na otázky, počítať do 90, pochopenie textu, tvorenie jednoduchých viet, časovanie -prítomný čas, rozkazovací spôsob, tvorenie otázok na jednoduché oznamovacie vety	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• porozumieť jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o každodenných témach, identifikujú všeobecné informácie za predpokladu, že ide o štandardný rečový prejav • porozumieť hlavným myšlienkam vypočutého textu na známe témy, s ktorými sa pravidelne stretávajú v škole, vo voľnom čase atď. vrátane krátkych rozprávání	• Prvé kontakty Pozdravy, prvé frázy Posluch rozhovorov Privlastňovacie zámená Abeceda, hláskovanie Číslovky Práca s textami Gramatické a konverzačné hodiny Čítanie s porozumením • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav

Prvé kontakty (15)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
Žiak má - plynulo čítať súvislý vecný a umelecký text - - dokáže porozumieť obsahu a významu vecného a umeleckého textu, - vie analyzovať formálnu a obsahovú stránku textu a zhodnotiť ho z vlastného hľadiska, -		- Predstaviť niekoho - Predstaviť sa - Získať povolenie, súhlas
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná -motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy - fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie - diagnostické a klasifikačné -rozhovor - Výkladovo-ilustratívna - Metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností	- induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Dialóg - Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Themen aktuel 1 – učebnica, pracovný zošit, Nemec-ko-slovenský slovensko-nemecký slovník, Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby, Cvičebnica nemeckej gramatiky		CD prehrávač PCTabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky

Prvé kontakty (15)	
Literatúra	Pomôcky
Freundschaft, Spitze	Internet

Predmety v domácnosti (16)		
Popísať, určiť predmety domácnosti, počítať od 100 do 1000, pracovať s číslkami, zápor nicht a kein - ich použitie, podstatné mená s určitým a neurčitým členom v jednotnom a množnom čísle, prívlastňovacie zámená.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- porozumieť jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o každodenných témach, identifikujú všeobecné informácie za predpokladu, že ide o štandardný rečový prejav - podat jednoducho formulovaný opis ľubovoľnej oblasti svojho záujmu, pričom ho prezentujú ako lineárny sled myšlienok - uvedomiť si spoločné a rozdielne črty medzi vlastnou a cieľovou jazykovou komunitou - ovládať a používať lexikálne jednotky v základnom rozsahu, čo im umožňuje opisovať každodenné situácie - pravopisne správne napísať vety a texty o situáciách každodenného života - slovne vyjadriť, čo chcú povedať pomocou jednoduchšej výmeny informácií o známych veciach a situáciách - Žiak má - plynulo čítať súvislý vecný a umelecký text - si vie vybrať vhodný text na čítanie, - dokáže porozumieť obsahu	- Predmety v domácnosti Podstatné mená v jednotnom čísle a v množnom čísle s určitým a neurčitým členom Gramatické a konverzačné cvičenia Používanie určitého a neurčitého člena Zápor Číslky Prívlastňovacie zámená Posluch rozhovorov Čítanie s porozumením - Informovať sa - Dať súhlas, potvrdiť niečo - Vyjadriť smútok, sklúčenosť - Vyjadriť sklamanie	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy -	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Dialóg - Samostatná práca žiakov

Predmety v domácnosti (16)		
Metódy	Postupy	Formy
samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné -rozhovor		
Literatúra		Pomôcky
Themen aktuell 1 – učebnica, pracovný zošit, Nemcko-slovenský slovensko-nemecký slovník, Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby, Cvičebnica nemeckej gramatiky Freudschaft, Spitze		CD prehrávač PCTaľuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Jedľa a nápoje (16)	
Popísať hlavné zvyky pri stolovaní, objednať jedlo v reštaurácii, reklamovať, konverzovať k téme, nakupovanie potravín gramatika .akuzatív určitého a neurčitého člena, modálne slovesaá, pravidelné a nepravidelné, slovosled	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• porozumie hlavným myšlienkam vypočutého textu na známe témy, s ktorými sa pravidelne stretávajú v škole, vo voľnom čase atď. vrátane krátkych rozprávání • napísať jednoducho členený súvislý text (opis udalosti, zážitkov, pocitov a reakcií) na známe témy z oblasti svojho záujmu, spájaním krátkych odlišných prvkov do lineárneho sledu • získať a odovzdať nové informácie, vymieňajú si a overujú nazhromaždené informácie • stanoviť si vlastné učebné ciele a spôsoby ich dosiahnutia	• Jedľa a nápoje Práca s otázkami Akuzatív určitého a neurčitého člena Posluch rozhovorov Práca s jedálnym lístkom a ponukou supermarketu Gramatické a konverzačné cvičenia Práca s textom Čítanie s porozumením • Informovať sa • Vyjadriť súhlas / nesúhlas • Odmietnuť • Vyjadriť, že niekoho, niečo nemám rád

Jedlá a nápoje (16)		
Výkonové štandardy • ovládať a správne používať jednoduché gramatické štruktúry, ale občas sa môžu dopúšťať niektorých chýb, ktoré nespôsobujú nedorozumenie • jednoducho viesť spoločenskú konverzáciu, využívať jednoduché výrazy a situáciám primerané vetné konštrukcie na vyjadrenie výmeny informácií, žiadostí, vyjadrenia vlastných názorov a postojov • Žiak má - plynulo čítať súvislý vecný a umelecký text, si vie vybrať vhodný text na čítanie, dokáže porozumieť obsahu		
Metódy • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy	Postupy • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	Formy • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	• ANJ : Jedlá a nápoje	

Jedlá a nápoje (16)	
Literatúra	Pomôcky
Themen aktuell 1 – učebnica, pracovný zošit, Nemec-ko-slovenský slovensko-nemecký slovník, Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby, Cvičebnica nemeckej gramatiky Freudschaft, Spitze	CD prehrávač PCTabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Voľný čas (16)		
Popis trávenia voľného času a záľub, napísať pohľadnicu, dohodnúť stretnutie, rozdeliť deň na časové úseky a ich popis, gramatika . podmet man, modálne slovesá a slovesá s odlučiteľnými predponami.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- nájsť a pochopiť dôležité informácie v bežných materiáloch, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke úradné dokumenty - podať jednoducho formulovaný opis ľubovoľnej oblasti svojho záujmu, pričom ho prezentujú ako lineárny sled myšlienok - zrozumiteľne zaznamenať odkaz, ktorý obsahuje informácie bezprostrednej dôležitosti pre adresáta - uvedomovať si spoločné a rozdielne črty medzi vlastnou a cieľovou jazykovou komunitou - pravopisne správne napísať vety a texty o situáciách každodenného života - jednoducho viesť spoločenskú konverzáciu, využívať jednoduché výrazy a situáciám primerané vetné konštrukcie na vyjadrenie výmeny informácií, žiadosti, vyjadrenia vlastných názorov a postojov - Žiak: má - plynulo čítať súvislý vecný a umelecký text, dokáže porozumieť obsahu .	- Voľný čas Práca s obrázkami Konverzačné cvičenia Všeobecný podmet Modálne slovesá Posluch rozhovorov Písanie pohľadníc Časové údaje Gramatické cvičenia - Vyjadriť svoje plány (blízke) - Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť - Vyjadriť stupeň istoty	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná -motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika - expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Samostatná práca žiakov

Voľný čas (16)		
Metódy	Postupy	Formy
- fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
		ANJ : Môj dom
Literatúra		Pomôcky
Themen aktuell 1 – učebnica, pracovný zošit, Nemcko-slovenský slovensko-nemecký slovník, Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby, Cvičebnica nemeckej gramatiky Freudschaft, Spitze		CD prehrávač PCTaľuľa Knihy Pracovné zošity, Slovníky Internet

Bývanie (15)	
Popísať bývanie v dome, byte, predmety v byte, zariadenie, písať pohľadnicu o bývaní, gramatika ukazovacie zámená, predložky s datívom, zložené podstatné mená, konverzačné cvičenia, posluchové cvičenia.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- porozumieť jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o každodenných témach, identifikovať všeobecné informácie za predpokladu, že ide o štandardný rečový prejav - porozumieť hlavným myšlienkam vypočutého textu na známe témy, s ktorými sa pravidelne stretávajú v škole, vo voľnom čase atď. vrátane krátkych rozprávání - napísať jednoducho členený súvislý text (opis udalostí, zážitkov, pocitov a reakcií) na známe témy z oblasti svojho záujmu, spájaním krátkych odlišných prvkov do lineárneho sledu - zrozumiteľne vyjadriť svoje názory - stanoviť si vlastné učebné ciele a spôsoby ich dosiahnutia - používať štandardné slovné spojenia týkajúce sa tém každodenného života - pravopisne správne napísať vety a texty o situáciách každodenného života	- Bývanie Práca s textom Predložky s akuzatívom Určité zámená v nominatíve a v akuzatíve Posluch rozhovorov a konverzačné cvičenia Práca s inzerátmi Predložky s datívom Gramatické a konverzačné cvičenia Čítanie s porozumením - Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) - Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal - Vyjadriť príkaz/zákaz - Vyjadriť nádej

Bývanie (15)		
Výkonové štandardy Žiak: má - plynulo čítať súvislý vecný a umelecký text, - si vie vybrať vhodný text na čítanie, - dokáže porozumieť obsahu a významu vecného a umeleckého textu		
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná -motivačné rozprávanie - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - expozičná - riešenie problému - expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor - Metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- individuálna na hodine - Dialóg - Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	- ANJ : Môj dom - ANJ : Bývanie v meste a na vidieku	
Literatúra	Pomôcky	
Themen aktuel 1 – učebnica, pracovný zošit, Nemec-ko-slovenský slovensko-nemecký slovník, Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby, Cvičebnica nemeckej gramatiky Freudschaft, Spitze	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet	

Zravníe a choroby (16)	
Popis zdravotných ťažkostí, poradiť a poskytnúť radu na zlepšenie zdravia, rozprávať o nehode, viesť dialóg s lekárom, popísať ozdravovací proces. Gramatika: perfektum pravidelných a nepravidelných slovies, pomocné slovesá, slovosled vo vete, rozkazovací spôsob, zopakovanie gramatiky, posluchy, konverzačné cvičenia.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
porozumieť hlavným myšlienkam vypočutého textu na známe témy, s ktorými sa pravidelne stretáva-	Choroby Časti ľudského tela Posluch rozhovorov Práca s textom Perfektum pravidelných a nepravi-

Zdravie a choroby (16)			
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy	
jú v škole, vo voľnom čase atď. vrátane krátkych rozprávání • napísať jednoducho členený súvislý text (opis udalostí, zážitkov, pocitov a reakcií) na známe témy z oblasti svojho záujmu, spájaním krátkych odlišných prvkov do lineárneho sledu • zrozumiteľne vyjadriť svoje názory • stanoviť si vlastné učebné ciele a spôsoby ich dosiahnutia • ovládať a používať lexikálne jednotky v základnom rozsahu, čo im umožňuje opisovať každodenné situácie • používať štandardné slovné spojenia týkajúce sa tém každodenného života • slovné vyjadriť, čo chce povedať pomocou jednoduchej výmeny informácií o známych veciach a situáciách • Žiak:má - plynulo čítať súvislý vecný a umelecký text, - si vie vybrať vhodný text na čítanie		delných slovies Práca s obrázkami Gramatické a konverzačné cvičenia Čítanie s porozumením • Vyjadriť fyzickú bolesť • Odpovedať na žiadosť • Identifikovať	
Metódy	Postupy	Formy	
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov	
Literatúra		Pomôcky	
Themen aktuel 1 – učebnica, pracovný zošit, Nemcko-slovenský slovensko-nemecký slovník, Cvičebnica nemeckej		CD prehrávač PC Tabuľa	

Zdravie a choroby (16)	
Literatúra	Pomôcky
slovnej zásoby, Cvičebnica nemeckej gramatiky Freudschaft, Spitze	Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Opakovanie (5)		
Opakovanie slovnej zásoby lekcí 1-6, gramatiky, opakovanie, klasifikácia, písomná práca, konverzačné cvičenia, posluchové cvičenia, gramatické cvičenia.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- porozumie hlavným myšlienkam vypočutého textu na známe témy, s ktorými sa pravidelne stretávajú v škole, vo voľnom čase atď. vrátane krátkych rozprávání - napísať jednoducho členený súvislý text (opis udalostí, zážitkov, pocitov a reakcií) na známe témy z oblasti svojho záujmu, spájaním krátkych odlišných prvkov do lineárneho sledu - zrozumiteľne vyjadriť svoje názory - Stanoviť si vlastné učebné ciele a spôsoby ich dosiahnutia - používať štandardné slovné spojenia týkajúce sa tém každodenného života - jednoducho vie spoločenskú konverzáciu, využívajú jednoduché výrazy a situáciám primerané vetné konštrukcie na vyjadrenie výmeny informácií, žiadosti, vyjadrenia vlastných názorov a postojov - slovne vyjadriť, čo chce povedať pomocou jednoduchej výmeny informácií o známych veciach a situáciách - Žiak má - plynulo čítať súvislý vecný a umelecký text, - si vie vybrať vhodný text na čítanie, - dokáže porozumieť obsahu a významu vecného a umeleckého textu,	- Slovná zásoba a gramatika lekcí 1.-6 Posluch rozhovorov Konverzačné cvičenia čítanie s porozumením - Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor - Napísať pohľadnicu, SMS, list - Rozlúčiť sa - Spomenúť si na niekoho/niečo	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná -motivačné rozprávanie - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - expozičná - riešenie problému	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Dialóg - Samostatná práca žiakov

Opakovanie (5)		
Metódy	Postupy	Formy
• expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - rozhovor		
Literatúra		Pomôcky
Themen aktuell 1 – učebnica, pracovný zošit, Nemec-ko-slovenský slovensko-nemecký slovník, Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby, Cvičebnica nemeckej gramatiky Freudschafft, Spitze		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Themen aktuell 1 – učebnica, pracovný zošit, Nemec-ko-slovenský slovensko-nemecký slovník, Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby, Cvičebnica nemeckej gramatiky Freudschafft, Spitze	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

2. ročník

Profilové kompetencie

- reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- overovať a interpretovať získané údaje
- pracovať s elektronickou poštou
- pracovať so základnými informačno-komunikačnými technológiami
- prejaviť empatiu a sebareflexiu
- stanoviť priority cieľov

- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- samostatne pracovať v menšom kolektíve
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým
- vysvetliť možnosti eliminácie zdrojov znečistenia životného prostredia
- hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie
- postupovať v zmysle zásad bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, ochrany životného prostredia
- kreatívnym myslením
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi
- sebadisciplínou a mobilitou

Tematické celky

Opakovanie učiva 1. ročníka (4)	
Opakovanie 1.ročníka, Vedieť pozdraviť, predstaviť sa, odpovedať a klásť, jednoduché otázky, vie ovládať gramatiku lekcí 1 -6, ovláda slovnú zásobu opakovaných lekcí, základnú komunikáciu k daným témam	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• porozumieť jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o každodenných témach, identifikujú všeobecné informácie za predpokladu, že ide o štandardný rečový prejav • porozumieť hlavným myšlienkam vypočutého textu na známe témy, s ktorými sa pravidelne stretávajú v škole, vo voľnom čase atď. vrátane krátkych rozprávání • napísať jednoducho členený súvislý text (opis udalosti, zážitkov, pocitov a reakcií) na známe témy z oblasti svojho záujmu, spájaním krátkych odlišných prvkov do lineárneho sledu • rozumiteľne vyjadriť svoje názory • získať a odovzdať nové informácie, vymieňajú si a overujú nazhromaždené informácie • vládať a správne používajú jednoduché gramatické štruktúry, ale občas sa môžu dopúšťať niektorých chýb, ktoré nespôsobujú nedorozumenie • podajú jednoducho formulovaný opis ľubovoľnej oblasti svojho záujmu, pričom ho prezentujú ako lineárny sled myšlienok • slovné vyjadriť, čo chcú povedať pomocou jednoduchšej výmeny informácií o známych veciach a situáciách • Žiak má - plynulo čítať súvislý vecný a umelecký text - si vie vybrať vhodný text na čítanie - dokáže porozumieť obsahu .	• Lekcie 1.-3. - slovná zásoba, gramatické cvičenia, posluš rozhovorov, čítanie s porozumením • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia

Opakovanie učiva 1. ročníka (4)		
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	• SJL : Lexikálna rovina, komunikácia, jazyková kultúra 6	
Literatúra	Pomôcky	
Themen aktuel 1 – učebnica, pracovný zošit, Nemec-ko-slovenský slovensko-nemecký slovník, Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby, Cvičebnica nemeckej gramatiky Freundschaft, Spitze	CD prehrávač, PC, tabuľa, knihy, pracovné zošity, slovníky, internet	

Všedný deň (15)	
Je potrebné vedieť opísať všedný deň, rozprávať o udalostiach a činnostiach všedného dňa, plánovať denné aktivity, gramatika: perfektum pravidelných a nepravidelných slovies, osobné zámená v akuzatívě, příslovkové určenie smeru, slovná zásoba, posluchové, gramatické a konverzačné cvičenia.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• porozumieť hlavným myšlienkam vypočutého textu na známe témy, s ktorými sa pravidelne stretávajú v škole, vo voľnom čase atď. vrátane krátkych rozprávání • napísať jednoducho členený súvislý text (opis udalosti, zážitkov, pocitov a reakcií) na známe témy z oblasti svojho záujmu, spájaním krátkych odlišných prvkov do lineárneho sledu	• Všedný deň, popis Perfektum slovies Práca s obrázkami Posluch rozhovorov Konverzačné a gramatické cvičenia Rozkazovací spôsob Modálne slovesá Predložky so 4. pádom Osobné zámená v akuzatívě Práca s textom Prekladové cvičenia Čítanie s porozumením • Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť • Priznať sa

Všedný deň (15)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
• zrozumiteľne vyjadriť svoje názory • ovládať a používať lexikálne jednotky v základnom rozsahu, čo im umožňuje opisovať každodenné situácie • slovné vyjadriť, čo chcú povedať pomocou jednoduchšej výmeny informácií o známych veciach a situáciách • Žiak má - plynulo čítať súvislý vecný a umelecký text, i - si vie vybrať vhodný text na čítanie, - dokáže porozumieť obsahu a významu vecného a umeleckého textu		• Zakázať • Vyjadriť, že som na niekoho/niečo zabudol • Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné -rozhovor	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Themen aktuell 1 – učebnica, pracovný zošit, Nemcko-slovenský slovensko-		CD prehrávač PC, tabuľa, knihy, pracovné zošity, slovníky, internet

Všedný deň (15)	
Literatúra	Pomôcky
nemecký slovník, Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby, Cvičebnica nemeckej gramatiky Freudschaft, Spitze	

Orientácia v meste (15)		
Popísať orientovanie sa v meste, na mape, popis smeru trasy v meste, vysvetliť výhody, nevýhody bývania v meste, rozprávanie, gramatika: predložky s tretím a štvrtým pádom, gramatické a konverzačné cvičenia		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- porozumieť hlavným myšlienkam vypočutého textu na známe témy, s ktorými sa pravidelne stretávajú v škole, vo voľnom čase atď. vrátane krátkych rozprávání - zrozumiteľne vyjadriť svoje názory - zrozumiteľne zaznamenať odkaz, ktorý obsahuje informácie bezprostrednej dôležitosti pre adresáta - slovne vyjadriť, čo chce povedať pomocou jednoduchšej výmeny informácií o známych veciach a situáciách - Žiak má - plynulo čítať súvislý vecný a umelecký text, - si vie vybrať vhodný text na čítanie, - dokáže porozumieť obsahu a významu vecného textu	- Opísať - Orientovanie sa v meste Práca s obrázkami Datív podstatných mien Posluch rozhovorov Akuzatív podstatných mien Konverzačné a gramatické cvičenia Prekladové cvičenia Práca s textom Čítanie s porozumením - Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané - Odpovedať na návrh niekoho iného	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná -motivačné rozprávanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu)	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Dialóg - Samostatná práca žiakov

Orientácia v meste (15)		
Metódy	Postupy	Formy
- fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobností - domáce úlohy - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		
Literatúra		Pomôcky
Themen aktuell 1 – učebnica, pracovný zošit, Nemec-ko-slovenský slovensko-nemecký slovník, Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby, Cvičebnica nemeckej gramatiky Freundschaft, Spitze		CD prehrávač, tabuľa, knihy, pracovné zošity, slovníky, internet PC

Darčeky (15)		
Vyjadriť prania o najvhodnejších darčekom na rôzne príležitosti, konverzácia, napísať pozvanie na posedenie, vyjadrenie želaní a snov, gramatika. komparatív a superlatív prídavných mien, akuzatív osobných zámen, datív osobných zámen, predložky, spojky, konverzačné, gramatické a posluchové cvičenia.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- porozumieť hlavným myšlienkam vypočutého textu na známe témy, s ktorými sa pravidelne stretávajú v škole, vo voľnom čase atď. vrátane krátkych rozprávání - podat' jednoducho formulovaný opis ľubovoľnej oblasti svojho záujmu, pričom ho prezentujú ako lineárny sled myšlienok - zrozumiteľne vyjadriť svoje názory - ovládať a správne používajú jednoduché gramatické štruktúry, ale občas sa môžu dopúšťať niektorých chýb, ktoré nespôsobujú nedorozumenie - slovne vyjadriť, čo chcú povedať pomocou jednoduchej výmeny informácií o známych veciach a situáciách - Žiak má - plynulo čítať súvislý vecný a umelecký text, si vie vybrať vhodný text na čítanie, dokáže porozumieť obsahu	- Vyjadriť svoje želania/túžby - Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam - Žiadať od niekoho niečo - Vybrať si z ponúknutých možností - Darčeky Spojky s nepriamym slovosledom Datív osobných zámen Posluch rozhovorov Gramatické a konverzačné cvičenia Stupňovanie prídavných mien a prísloviek Akuzatív osobných zámen Práca s textom Prekladové cvičenia Čítanie s porozumením - Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo - Odmietnuť obvinenie	
Metódy	Postupy	Formy
- expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobností - ústne opakovanie učiva žiakom	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Dialóg - Samostatná práca žiakov

Darčeky (15)		
Metódy	Postupy	Formy
• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		
Literatúra		Pomôcky
Themen aktuel 1 – učebnica, pracovný zošit, Nemecko-slovenský slovensko-nemecký slovník, Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby, Cvičebnica nemeckej gramatiky Freudschaft, Spitze		CD prehrávač PC, tabuľa, knihy, pracovné zošity, slovníky, internet

Nemecká reč a kultúra (15)	
Orientovať sa o základných údajoch o nemeckej kultúre, geografických údajoch, dátumy a radové číslovky, gramatika. predložky v akuzatívne, predložky spojené s časovými údajmi, genitív podstatných mien, členy krajín, vyjadrenie miery, konverzačné a posluchové cvičenia.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• nájsť a pochopiť dôležité informácie v bežných materiáloch, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke úradné dokumenty • zrozumiteľne vyjadriť svoje názory • získať a odovzdať nové informácie, vymieňajú si a overujú nazhromaždené informácie	• Informovať sa • Vybrať si z ponúknutých možností • Nemecký jazyk a kultúra Posluch textu Dátumy, roky, radové číslovky Prekladové cvičenia Práca s textom Genitív podstatných mien Predložky s aku-

Nemecká reč a kultúra (15)			
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy	
• jednoducho viesť spoločenskú konverzáciu, využívajú jednoduché výrazy a situáciám primerané vetné konštrukcie na vyjadrenie výmeny informácií, žiadosti, vyjadrenia vlastných názorov a postojov • slovné vyjadriť, čo chcú povedať pomocou jednoduchšej výmeny informácií o známych veciach a situáciách • Žiak má - plynulo číta súvislý vecný a umelecký text, vie vybrať vhodný text na čítanie		zatív Gramatické a konverzačné cvičenia Určovanie miery Čítanie s porozumením • Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje-vyjadrenia	
Metódy	Postupy	Formy	
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov	
Literatúra		Pomôcky	
Themen aktuel 1 – učebnica, pracovný zošit, Nemec-ko-slovenský slovensko-nemecký slovník, Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby, Cvičebnica nemeckej gramatiky Freudschaft, Spitze		CD prehrávač PC, tabuľa, knihy, pracovné zošity, slovníky, internet	

Výzor a osobnosť (15)		
Popísať osobu, výzor a charakter, subjektívny postoj voči inej osobe, diskusia na tému tolerancia, predsudky, gramatika: skloňovanie prídavných mien po člene určitom a neurčitom a aj bez člena, opytovacie zámena, konverzačné, gramatické a poslušové cvičenia.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- porozumieť jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o každodenných témach, identifikujú všeobecné informácie za predpokladu, že ide o štandardný rečový prejav - podat' jednoducho formulovaný opis ľubovoľnej oblasti svojho záujmu, pričom ho prezentujú ako lineárny sled myšlienok - zrozumiteľne vyjadriť svoje názory - Zrozumiteľne vyjadria svoje názory - jednoducho viesť spoločenskú konverzáciu, využívať jednoduché výrazy a situáciám primerané vetné konštrukcie na vyjadrenie výmeny informácií, žiadosti, vyjadrenia vlastných názorov a postojov - slovne vyjadriť, čo chcú povedať pomocou jednoduchšej výmeny informácií o známych veciach a situáciách - Žiak má - plynulo čítať súvislý vecný a umelecký text, si vie vybrať vhodný text na čítanie, dokáže porozumieť obsahu	- Upútať pozornosť - Podakovať a vyjadriť svoje uznanie - Opísať - Reagovať na predstavenie niekoho - Výzor a osobnosť, opis Práca s obrázkami a slovnou zásobou Skloňovanie prídavných mien po člene určitom a neurčitom Posluš textu Práca s textom Opytovacie zámena Čítanie s porozumením	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná -motivačné rozprávanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika - expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Dialóg - Samostatná práca žiakov

Výzor a osobnosť (15)		
Metódy	Postupy	Formy
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		
Literatúra		Pomôcky
zošit, Nemecko-slovenský slovensko-nemecký slovník, Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby, Cvičebnica nemeckej gramatiky Freudschaft, Spitze		CD prehrávač PC, tabuľa, knihy, pracovné zošity, slovníky, internet

Škola, vzdelanie, práca (16)	
Vybrať si želané povolanie, spokojnosť s prácou, školský systém, voľba zamestnania, šance na dnešnom trhu práce, hľadanie práce, životopis, gramatika:préteritum modálnych slovies, vedľajšie vety a spojky, dátumy, spodstatnené prídavné mená, skloňovanie prídavných mien po člene neurčitom, konverzačné a posluchové cvičenia.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• podať jednoducho formulovaný opis ľubovoľnej oblasti svojho záujmu, pričom ho prezentovať ako lineárny sled myšlienok • zrozumiteľne vyjadriť svoje názory • ovládať a používať lexikálne jednotky v základnom rozsahu, čo im umožňuje opisovať každodenné situácie • jednoducho viesť spoločenskú konverzáciu, využívajú jednoduché výrazy a situáciám primerané vetné konštrukcie na vyjadrenie výmeny informácií, žiadosti, vyjadriť vlastné názory a postoje • slovné vyjadriť, čo chce povedať pomocou jednoduchšej výmeny informácií o známych veciach a situáciách • Žiak má - plynulo čítať súvislý vecný a umelecký text, si vie vybrať vhodný text na čítanie, dokáže porozumieť obsahu	• Informovať sa • Vyjadriť svoje plány (blízke) • Vybrať si z ponúknutých možností • Škola, vzdelanie, povolanie Vedľajšie vety Préteritum modálnych slovies Školský systém v Nemecu a na Slovensku Posluch textu Práca s inzerátmi Gramatické cvičenia Čítanie s porozumením

Škola, vzdelanie, práca (16)		
Metódy	Postupy	Formy
• expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	• SJL : Štylistická rovina, komunikácia, jazyková kultúra	
Literatúra	Pomôcky	
nThemen aktuel 2 – učebnica, pracovný zošit, Nemec-ko-slovenský slovensko-emecký slovník, Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby, Cvičebnica nemeckej gramatiky Freudschaft, Spitze	CD prehrávač PCTabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet	

Opakovanie učiva 2. ročníka (4)	
Opakovať učivo druhého ročníka, gramatiku, konverzačné a posluchové cvičenia, slovnú zásobu.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• porozumieť jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o každodenných témach, identifikujú všeobecné informácie za predpokladu, že ide o štandardný rečový prejav • podať jednoducho formulovaný opis ľubovoľnej oblasti svojho záujmu, pričom ho prezentujú ako lineárny sled myšlienok • zrozumiteľne vyjadriť svoje názory • stanoviť si vlastné učebné ciele a spôsoby ich dosiahnutia • ovládať a používať lexikálne jednotky v základnom rozsahu, čo im umožňuje opisovať každodenné situácie • slovne vyjadriť, čo chcú povedať pomocou jednoduchšej výmeny informácií o známych veciach a situáciách	• Informovať sa • Vyjadriť svoj názor • Napísať pohľadnicu, SMS, list • Rozprávať príbeh, historku • Rozšírená slovná zásoba Prekladové cvičenia Gramatické a konverzačné cvičenia Posluch rozhovor Čítanie s porozumením

Opakovanie učiva 2. ročníka (4)		
Výkonové štandardy Žiak má plynulo čítať súvislý vecný a umelecký text, si vie vybrať vhodný text na čítanie, dokáže porozumieť obsahu		
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná -motivačné rozprávanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Dialóg - Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Themen aktuel 2 – učebnica, pracovný zošit, Nemec-ko-slovenský slovensko-nemecký slovník, Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby, Cvičebnica nemeckej gramatiky Freudschafft, Spitze		CD prehrávač PC, tabuľa, knihy, pracovné zošity, slovníky, internet

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Themen aktuel 1 ,2 – učebnica, pracovný zošit, Ne-mecko-slovenský slovensko-nemecký slovník, Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby, Cvičebnica nemeckej gramatiky Freudschafft, Spitze	CD prehrávač PC, tabuľa, knihy, pracovné zošity, slovníky, internet

3. ročník

Profilové kompetencie

- reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- vyjadrovať sa v jednom cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- overovať a interpretovať získané údaje
- pracovať so základnými informačno-komunikačnými technológiami
- pozitívne motivovať seba a druhých
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- samostatne pracovať v menšom kolektíve
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým
- definovať druhy odpadov, určiť ich vplyv na životné prostredie
- vysvetliť možnosti eliminácie zdrojov znečistenia životného prostredia
- hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie

Tematické celky

Opakovanie druhého ročníka (9)	
Opakovanie druhého ročníka Themen Neu I., Themen II., lekcie 1.-2. Opakovanie slovnej zásoby Opakovanie gramatiky	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• porozumieť jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o každodenných témach, identifikovať všeobecné informácie za predpokladu, že ide o štandardný rečový prejav • pravopisne správne napísať vety a texty o situáciách každodenného života • porozumieť hlavným myšlienkam vypočutého textu na známe témy, s ktorými sa pravidelne stretávajú v škole, vo voľnom čase atď. vrátane krátkych rozprávání • napísať jednoducho členený súvislý text (opis udalosti, zážitkov, pocitov a reakcií) na známe témy z oblasti svojho záujmu, spájaním krátkych odlišných prvkov do lineárneho sledu • Žiak má plynulo čítať súvislý vecný text, vie vybrať vhodný text na čítanie, dokáže porozumieť obsahu a významu vecného textu	• Úvodná hodina Opakovanie 1.-2. Lekcie Themen Neu I. Opakovanie 3.-4. Lekcie Themen Neu I. Opakovanie 5.-6. Lekcie Themen Neu I. Opakovanie 7.-8. Lekcie Themen Neu I. Opakovanie 9.-10. Lekcie Themen Neu I. Opakovanie 1.-2. Lekcie Themen Neu II. Opakovanie slovnej zásoby Opakovanie gramatiky • Pozdraviť • Opísať • Rozprávať príbeh, historku

Opakovanie druhého ročníka (9)		
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	• SJL : Štylistická rovina, komunikácia, jazyková kultúra • SJL : Zvuková rovina jazyka, pravopis	

Zábava a televízia (15)		
Práca s televíznym programom, textami o filmoch, posluchové cvičenia, gramatické časti ako zámenné príslovky, konjuktív "würde", zámenné príslovky, opakovanie lekcie, písomná práca		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• porozumieť hlavným myšlienkam vypočutého textu na známe témy, s ktorými sa pravidelne stretávajú v škole, vo voľnom čase atď. vrátane krátkych rozprávání • podať jednoducho formulovaný opis ľubovoľnej oblasti svojho záujmu, pričom ho prezentovať ako lineárny sled myšlienok • stanoviť si vlastné učebné ciele a spôsoby ich dosiahnutia • používať štandardné slovné spojenia týkajúce sa tém každodenného života • slovne vyjadriť, čo chce povedať pomocou jednoduchšej výmeny informácií o známych veciach a situáciách • Žiak má plynulo číta súvislý vecný a umelecký text, vie vybrať vhodný text na čítanie, dokáže porozumieť obsahu a významu vecného a umeleckého textu	• Zábava a televízia Práca s televíznym programom Práca s textami o filmoch 13.Zvratné zámená a zámenné príslovky Čítanie s porozumením Konjuktív s "würde", konjuktív sloviess "haben" a "sein" Práca s piesňami Posluch textov • Vybrať si z ponúknutých možností • Ospravedlniť sa • Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg

Zábava a televízia (15)		
Metódy	Postupy	Formy
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - dotazník	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Themen aktuel 2 – učebnica, pracovný zošit, Nemecko-slovenský slovensko-nemecký slovník, Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby, Cvičebnica nemeckej gramatiky Freudschaft, Spitze		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity

Priemysel, práca, hospodárstvo (15)		
Práca a hospodárstvo, texty, rozprávanie, posluchové cvičenia, gramatické cvičenia, stupňovanie prídavných mien, trpný rod v prítomnom a minulom čase, konverzačné cvičenia, opakovanie, písomná práca.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• porozumieť jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o každodenných témach, identifikujú všeobecné informácie za predpokladu, že ide o štandardný rečový prejav • porozumieť hlavným myšlienkam vypočutého textu na známe témy, s ktorými sa pravidelne stretávajú v škole, vo voľnom čase atď. vrátane krátkych rozprávání • podať jednoducho formulovaný opis ľubovoľnej oblasti svojho záujmu, pričom ho prezentujú ako lineárny sled myšlienok • ovládať a správne používajú jednoduché gramatické štruktúry, ale občas sa môžu dopúšťať niektorých chýb, ktoré nespôsobujú nedorozumenie • pravopisne správne napísať vety a texty o situáciách každodenného života • Žiak má plynulo číta súvislý vecný a umelecký text, vie vybrať vhodný text na čítanie, dokáže porozumieť obsahu a významu vecného a umeleckého textu	• Priemysel, práca a hospodárstvo Komparatív a superlatív prídavných mien a prísloviek Posluch rozhovorov Rozhovory na tému "Reparatur" Práca s textom Trpný rod v prítomnom čase Práca s textom Čítanie s porozumením Posluch textu Konverzačné cvičenia Gramatické cvičenia • Informovať sa • Odpovedať na žiadosť • Vyjadriť svoj názor	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine

Priemysel, práca, hospodárstvo (15)		
Metódy	Postupy	Formy
• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor	• induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra	Pomôcky	
Themen aktuell 2 – učebnica, pracovný zošit, Nemec-ko-slovenský slovensko-nemecký slovník, Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby, Cvičebnica nemeckej gramatiky Freudschaft, Spitze	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet	

Rodina a osobné vzťahy (15)	
Rozprávanie o rodine a rodinných vzťahoch, práca s textami, počúvanie, gramatika:infinitív s "zu", vedľajšie vety so spojku"dass",préteritum pravidelných a nepravidelných slovies, konverzačné cvičenia, písomná práca.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• porozumieť jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o každodenných témach, identifikujú všeobecné informácie za predpokladu, že ide o štandardný rečový prejav • porozumieť hlavným myšlienkam vypočutého textu na známe témy, s ktorými sa pravidelne stretávajú v škole, vo voľnom čase atď. vrátane krátkych rozprávání • napísať jednoducho členený súvislý text (opis udalosti, zážitkov, pocitov a reakcií) na známe témy z oblasti svojho záujmu, spájaním krátkych odlišných prvkov do lineárneho sledu • zrozumiteľne vyjadriť svoje názory	• Rodina a osobné vzťahy Práca s textom Infinitív s "zu" Posluch textu Čítanie s porozumením Vedľajšie vety so spojku "dass" Préteritum pravidelných slovies Préteritum nepravidelných slovies Konverzačné cvičenia • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam

Rodina a osobné vzťahy (15)		
Výkonové štandardy • uvedomiť si spoločné a rozdielne črty medzi vlastnou a cieľovou jazykovou komunitou • ovládať a správne používajú jednoduché gramatické štruktúry, ale občas sa môžu dopúšťať niektorých chýb, ktoré nespôsobujú nedorozumenie • Žiak má plynulo číta súvislý vecný a umelecký text, vie vybrať vhodný text na čítanie, dokáže porozumieť obsahu a významu vecného a umeleckého textu		
Metódy • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - problém ako motivácia • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • Herné cvičenia • Názorná ukážka - demonštrácia	Postupy • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	Formy • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Príroda a životné prostredie (15)
Rozprávanie o životnom prostredí a prírode, ochrane, počasi, práce s obrazovými slovníkmi, posluchové cvičenia, konverzačné a gramatické

Príroda a životné prostredie (15)		
cvičenia, práca s textami, písomná práca a oprava písomnej práce.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• porozumieť jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o každodenných témach, identifikovať všeobecné informácie za predpokladu, že ide o štandardný rečový prejav • nájsť a pochopiť dôležité informácie v bežných materiáloch, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke úradné dokumenty • podať jednoducho formulovaný opis ľubovoľnej oblasti svojho záujmu, pričom ho prezentovať ako lineárny sled myšlienok • získať a odovzdať nové informácie, vymieňajú si a overujú nazhromaždené informácie • Stanovia si vlastné učebné ciele a spôsoby ich dosiahnutia • ovládať a správne používať jednoduché gramatické štruktúry, ale občas sa môžu dopúšťať niektorých chýb, ktoré nespôsobujú nedorozumenie • zrozumiteľne vyjadriť svoje názory • Žiak má plynulo čítať súvislý vecný a umelecký text, vie vybrať vhodný text na čítanie, dokáže porozumieť obsahu a významu vecného a umeleckého textu	• Príroda a životné prostredie Práca s obrázkami a slovnou zásobou Posluch textu Práca s obrázkovým slovníkom Práca s textom. Konverzačné cvičenia Čítanie s porozumením Vzťahné vety. Tvary vzťahných zámen • Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu • Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Príroda a životné prostredie (15)		
Metódy	Postupy	Formy
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy		
Literatúra		Pomôcky
Themen aktuell 2 – učebnica, pracovný zošit, Nemecko-slovenský slovensko-nemecký slovník, Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby, Cvičebnica nemeckej gramatiky Freundschaft, Spitze		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Nemci v zahraničí, cudzinci v Nemecku (15)		
Nemci v zahraničí a cudzinci v Nemecku, rozprávanie, posluchové cvičenia, konverzačné a gramatické cvičenia, gramatika: sloveso „lassen“, prekladové cvičenia, práca s obrázkami, čítanie s porozumením, opakovanie, písomná práca.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- porozumieť jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o každodenných témach, identifikovať všeobecné informácie za predpokladu, že ide o štandardný rečový prejav - nájsť a pochopiť dôležité informácie v bežných materiáloch, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke úradné dokumenty - napísať jednoducho členený súvislý text (opis udalosti, zážitkov, pocitov a reakcií) na známe témy z oblasti svojho záujmu, spájaním krátkych odlišných prvkov do lineárneho sledu - získať a odovzdať nové informácie, vymieňajú si a overujú nazhromaždené informácie - pravopisne správne napísať vety a texty o situáciách každodenného života - slovne vyjadriť, čo chce povedať pomocou jednoduchej výmeny informácií o známych veciach a situáciách - Žiak má plynulo čítať súvislý vecný a umelecký text, vie vybrať vhodný text na čítanie, dokáže porozumieť obsahu a významu vecného a umeleckého textu	- Nemci v zahraničí a cudzinci v Nemecku Posluch rozhovorov Konverzačné cvičenia Sloveso "lassen" Práca s obrázkami a slovnou zásobou Hra - cesta do púšte Práca s textom Čítanie s porozumením Posluch textov Prekladové cvičenia - Pozdraviť - Vybrať si z ponúknutých možností - Privítať niekoho - Napísať pohľadnicu, SMS, list	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná -motivačné rozprávanie - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie	- induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad

Nemci v zahraničí, cudzinci v Nemecku (15)		
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - dotazník • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Zdokonaľovacie činnosti • Metódy rozvoja vytrvalostných schopností		• Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra	Pomôcky	
Themen aktuell 2 – učebnica, pracovný zošit, Nemecko-slovenský slovensko-nemecký slovník, Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby, Cvičebnica nemeckej gramatiky Freundschaft, Spitze	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet	

Správy, politika a história (6)	
Aktuálne správy a politická situácia, práca s novinami, s obrázkami, textami, gramatika: predložky s genitívom a s datívom, gramatické a konverzačné cvičenia, opakovanie učiva, písomná práca a oprava písomnej práce.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• nájsť a pochopiť dôležité informácie v bežných materiáloch, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke úradné dokumenty • podať jednoducho formulovaný opis ľubovoľnej oblasti svojho záujmu, pričom ho prezentovať ako lineárny sled myšlienok • získať a odovzdať nové informácie, vymieňajú si a overujú nazhromaždené informácie • zrozumiteľne zaznamenať odkaz, ktorý obsahuje informácie bezprostrednej dôležitosti pre adresáta • uvedomiť si spoločné a rozdielne črty medzi vlastnou a cieľovou jazykovou komunitou	• Správy a politika Práca s titulkami Predložky s genitívom a s datívom Práca s obrázkami Práca s textom Čítanie s porozumením • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu • Rozprávať príbeh, historku

Správy, politika a história (6)		
Výkonové štandardy - používať štandardné slovné spojenia týkajúce sa tém každodenného života - slovne vyjadriť, čo chcú povedať pomocou jednoduchej výmeny informácií o známych veciach a situáciách - Žiak má plynulo čítať súvislý vecný a umelecký text, vie vybrať vhodný text na čítanie, dokáže porozumieť obsahu a významu vecného a umeleckého textu		
Metódy - motivačná vstupná -motivačné rozprávanie - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - expozičná - riešenie problému - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie - diagnostické a klasifikačné - didaktické testy - diagnostické a klasifikačné - dotazník - Nácvikové metódy	Postupy - komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	Formy - individuálna na hodine - Výklad - Dialóg - Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	SJL : Dejiny svetovej a slovenskej literatúry – medzivojnová literatúra	
Literatúra	Pomôcky	
Themen aktuel 2 – učebnica, pracovný zošit, Nemecko-slovenský slovensko-nemecký slovník, Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby, Cvičebnica nemeckej gramatiky Freudenschaft, Spitze	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Themen aktuell 2 – učebnica, pracovný zošit, Nemecko-slovenský, slovensko-nemecký slovník Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby, Cvičebnica nemeckej gramatiky Freundschaft, Spitze	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

7.2. Človek a hodnoty

7.2.1. Etická výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný
1 + 0	0 + 0	0 + 0

Poslaním povinnej voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Etická výchova sa v prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania sa žiakov. Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania sa. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnych zručností (otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných...) ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

Žiaci sú vedení k harmonickým a stabilným vzťahom v rodine, na pracovisku a v spoločenských skupinách. Získajú kompetencie samostatne a zodpovedne sa rozhodovať v oblasti sexuálneho správania. Budú pripravení rešpektovať profesionálnu etiku založenú na zodpovednosti a úcte k partnerovi.

Formy etickej výchovy:

- dialóg (rozhovor medzi dvomi, alebo viacerými osobami),
- diskusia (rozbor určitej problematiky formou rozhovoru),
- prípadové metódy, inscenačné metódy (aktívna účasť žiakov v konkrétnej situácii),
- metódy zážitkového učenia (predstavuje priamu interakciu s vecami, prírodou a sinými ľuďmi, ktorá prináša zmeny v správaní a v interakcii prežitého: žiaci sa iniciatívne zúčastňujú pri tvorbe procesu, je to kooperatívne a interaktívne učenie, ktoré podporuje medziľudské vzťahy, podnecuje otvorenú komunikáciu, podporuje spoluprácu a zodpovednosť všetkých členov, je to učenie, ktoré zahŕňa uvedomenie si vlastných hodnôt, postojov, citov, je to kreatívne učenie, ktoré často vyžaduje divergentné aj intuitívne myslenie, podnecuje rozvoj schopnosti riešenia problémov, podporuje pozitívne hodnotenie seba aj druhých, je to aktívne učenie a k aktivite je nabádaný každý člen
- besedy

Metódy etickej výchovy: informačno – receptívna metóda, reproduktívna metóda, heuristická metóda.

Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v prvom ročníku štúdia. Predmet etická výchova nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete, majú podporiť ich rozvoj v harmonickú, samostatnú osobnosť schopnú sebarealizácie sa v osobnom živote, s prihliadnutím na ich schopnosti a možnosti. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerance, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti kooperatívnej spolupráce, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote. Aby si uvedomili pozitívny a negatívny dopad svojho správania a naučili sa niesť zodpovednosť za seba aj druhých aj za životné prostredie človeka. Metódy, formy a prostriedky vyučovania etickej výchovy majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka

k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu etická výchova zážitkové učenie. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet etická výchova je veľmi úzko previazaný s predmetmi , náboženská výchova a občianska výchova.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede. Žiaci absolvujú návštevu rôznych výstav v múzeu a v galérii /podľa aktuálnosti/.

Ciele vyučovacieho predmetu

Žiaci:

- nadobudnú komunikačné spôsobilosti ako sú prezentácia vlastných názorov, vedenie dialógu, diskusie, odmietanie manipulácie, kultivované vyjadrovanie citov potrebné na vzájomné spolužitie,

osvoja si pravidlá konštruktívnej kritiky,

- rozvinú sebaocenenie a sebaovládanie,

- uznávajú za najvyššiu hodnotu život človeka a všetko, čo ho rozvíja,

- pochopia pravidlá vzájomného spolužitia rodiny,

- prejavia ochotu participovať na živote svojej rodiny,

- uznávajú dôležitosť autority,

- akceptujú inakosť v oblasti názorov, sexuálnej orientácie, zvykov, kultúr,

- pochopia dôležitosť nezávislosti od vecí, drog, sexu, médií,

- osvoja si poznanie metód regulácie počatia,

- porozumejú hodnotám priateľstva, lásky, manželstva a rodiny,

- pochopia riziká spojené s predčasným sexuálnym životom,
- osvoja si rešpektovanie etických zásad v práci,
- osvoja si prosociálne správanie ako jednu z podmienok naplneného života.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete etická výchova využívame na utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti:

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo,) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti:

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy:

- rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania s podnecovaním konvergentného a divergentného myslenia,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém,
- hľadať, navrhovať ďalšie – netradičné riešenia, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému,
- posudzovať riešenie daného etického problému z hľadiska jeho morálnosti, správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia etických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie:

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

-zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom:

-formulovať a prezentovať svoje myšlienky, názory a postoje v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

-preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

V ŠkVP je zapracovaný Národný štandard finančnej gramotnosti i prvky čitateľskej gramotnosti - práca s informáciami, zhodnotenie informácií, vyjadrenie svojho názoru, vyjadrenie a riešenie problémov. V ŠkVP je zapracovaná tematika boja proti extrémizmu, rasizmu, antisemitizmu, xenofóbii a iným formám intolerancie na základe Dodatku č. 1 MŠaV SR k prevencii boja proti týmto negatívnym formám.

1. ročník

Profilové kompetencie

- reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať bežné pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- overovať a interpretovať získané údaje
- orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny
- hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie

Tematické celky

Komunikácia (7)	
• Rozhovor, pravidlá vedenia rozhovoru • Dialóg, diskusia, empatia v komunikácii • City, pocity, spôsob ich vyjadrenia	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• dokážu začať, rozvíjať a ukončiť rozhovor v súlade so zásadami spoločenskej komunikácie • vyjadrujú kultivovane svoje city • uplatňujú empatiu v komunikácii • vyjadrujú konštruktívnu kritiku • Dokáže spracovať text – vytvoriť z neho konspekt, osnovu, tézy, ovláda základy komunikácie.	• dialóg, diskusia, empatia v komunikácii • rozhovor, pravidlá vedenia rozhovoru • city a pocity, spôsob vyjadrenia citov

Komunikácia (7)		
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom	• induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	• ETV : Dobré vzťahy v rodine • NBV : Boh v ľudskom svete • ETV : Dôstojnosť ľudskej osoby • ETV : Etika sexuálneho života • ETV : Etika práce	
Literatúra	Pomôcky	
I Clayton,P.:Reč tela.Praha 2003, Ottovo nakladateľstvá. ISBN 80-7181-118-1	PC, Tabuľa, Videotechnika,Zošity, pastelky, papiere, plagáty,Internet ,CD	

Dobré vzťahy v rodine (9)		
• Rodinné pravidlá, spoločný priestor, intimita • Odpúšťanie, empatia, zdieľanie, blízkosť • Pomoc, špecifiká členov rodiny • Funkcie rodiny, komunikácia v rodine • Rodinné dedičstvo, zvyky, kultúra		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• aplikujú základné komunikačné spôsobilosti vo vlastnej rodine • participujú pozitívne na živote rodiny • argumentujú na príkladoch úspešných jednotlivcov plánovanie vlastnej profesijnej cesty • vysvetlia vzájomné vzťahy medzi životnými potrebami jednotlivca a rodiny • vysvetlia, kedy sporiť a kedy si požičiavať • analyzujú súvislosť filantropie s osobným rozpočtom	• rodinné pravidlá, spoločný priestor, intimita • odpúšťanie, empatia, zdieľanie a blízkosť • pomoc, špecifiká členov rodiny – otec, matka, súrodenec, starý rodič, širšia rodina • funkcie rodiny, komunikácia v rodine • rodinné dedičstvo, zvyky, kultúra, jedinečnosť	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie	• induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine

Dobré vzťahy v rodine (9)		
Metódy	Postupy	Formy
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• individuálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
• ETV : Komunikácia		• NBV : Boh v ľudskom svete • ETV : Dôstojnosť ľudskej osoby • ETV : Etika sexuálneho života • ETV : Etika práce
Literatúra		Pomôcky
Fišer,J. a kol.: Základy rodinného života,Bratislava 1986,SPN., Prevendáková,J. a kol.:Základy rodinnej a sexuálnej výchovy. Bratislava 1995,SPN.ISBN 80-08-00062-7		PC, Tabuľa, Videotechnika,Zošity, pastelky, papiere, plagáty,Internet ,CD

Dôstojnosť ľudskej osoby (5)	
• Sebaúcta, sebaovládanie, rešpekt voči iným • Princíp jedinečnosti, neopakovateľnosti a nenahraditeľnosti ľudskej osobnosti • Akceptácia ľudí s rozdielnosťou vo svetonázore, sexuálnej orientácii, zvykoch, kultúre	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• Aplikovať základné komunikačné spôsobilosti vo vlastnej rodine • Zaujímať sa o členov širšej rodiny • Participujú pozitívne na živote rodiny • Argumentovať na príkladoch úspešných jednotlivcov • Vysvetliť vzáj. vzťahy medzi život. potrebami jednotlivca a rodiny • preukazujú sebaúctu v bežných situáciách • vysvetlia dôvody rešpektu voči ľudskej osobe • opíšu možnosti účasti na charitatívnych aktivitách • dokázať charakterizovať rôzne formy prevencie boja proti extrémizmu, radikalizmu • Pozná rôzne formy extrémizmu a radikalizmu.	• sebaúcta, sebaovládanie rešpekt voči iným • princíp jedinečnosti, neopakovateľnosti a nenahraditeľnosti EO • akceptácia ľudí s rozdielnosťou vo svetonázore, sexuálnej orientácii, zvykoch, kultúre • extrémizmus, radikalizmus

Dôstojnosť ľudskej osoby (5)		
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologic-ká slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô-sobilostí - ústne opakovanie uči-va žiakom	• induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkur-zii, výlete
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
• ETV : Komunikácia • ETV : Dobré vzťahy v rodine • ETV : Etika práce • NBV : Človek v spoločensve	• ETV : Etika sexuálneho života • ETV : Etika práce	
Literatúra	Pomôcky	
Fico,R.a kol.:Ľudské práva. Bratislava,Ar-cha1991.ISBN 80-7115-021-5 Dobšovič,L.:Naučte sa riešiť konflikty.Šamorín,Fon-tána 1995.ISBN80-85701-10-3	PC, Tabuľa, Videotechnika,Zošity, pastelky, papiere, plagáty,Internet ,CD	
Etika sexuálneho života (7)		
• Počatie života, prenatálny život, embryo • Fyziologická a emocionálna príťažlivosť opačných pohlaví • Predčasný sex • Etika sexuálneho života • Promiskuita, pohlavné choroby, AIDS • Regulácia počatia, metódy antikoncepcie, prirodzené metódy regulácie počatia		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• vymenujú zásady etiky sexuálneho života • vysvetlia tri metódy regulácie počatia • rozoznajú príčiny a dôsledky pohlavných chorôb • hovoria úctivo o otázkach sexuality • prejavujú rozvahu pri nadväzovaní intímnych vzťa-hov	• počatie života, prenatálny život, embryo • fyziologická a emocionálna príťažlivosť opačných pohlaví • predčasný sex • etika sexuálneho života • promiskuita, pohlavné choroby, AIDS • regulácia počatia, metódy antikoncepcie, prirodze-né metódy regulácie počatia	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologic-	• induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine

Etika sexuálneho života (7)		
Metódy	Postupy	Formy
ká slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
• ETV : Komunikácia • ETV : Dobré vzťahy v rodine • ETV : Dôstojnosť ľudskej osoby		
Literatúra	Pomôcky	
Fišer,J. a kol.: Základy rodinného života,Bratislava 1986,SPN. Prevendáková,J. a kol.:Základy rodinnej a sexuálnej výchovy. Bratislava 1995,SPN.ISBN 80-08-00062-7	PC, Tabuľa, Videotechnika,Zošity, pastelky, papiere, plagáty,Internet ,CD	

Etika práce (5)		
• Profesijná etika, zodpovednosť, šetrnosť, vytrvalosť • Vzťahy na pracovisku • Etický kódex zamestnanca		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• uvedú príklad zásad v etickom kódexe zamestnanca • rešpektujú pravidlá „fair play“ pri spoločnej práci v škole • vyriešia jednoduchú etickú dilemu vo vzťahu k zákazníkovi (odberateľovi práce) • uvedú príklady podvodov súvisiacich so zneužívaním verejných zdrojov • vysvetlia vzťah ľudská práca - peniaze vysvetlia pojem "pranie špinavých peňazí" uvedú príklady podvodov súvisiacich so zneužívaním verejných zdrojov	• profesijná etika, zodpovednosť, šetrnosť, ochota, úcta, vytrvalosť, trpezlivosť, lojalita • pomoc, špecifiká členov rodiny – otec, matka, súrodenec, starý rodič, širšia rodina • etický kódex zamestnanca	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí	• indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • dedukčný (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine

Etika práce (5)		
Metódy	Postupy	Formy
sobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
- ETV : Komunikácia - ETV : Dobré vzťahy v rodine - ETV : Dôstojnosť ľudskej osoby	ETV : Dôstojnosť ľudskej osoby	
Literatúra	Pomôcky	
Palko,M. a kol.:Učebné texty z právnej náuky.Bratislava, MC 1998. ISBN 80-88796-94-6	PC, Tabuľa, Videotechnika,Zošity, pastelky, papiere, plagáty,Internet ,CD	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
I Clayton,P.:Reč tela.Praha 2003, Ottovo nakladateľstvi. ISBN 80-7181-118-1 Fišer,J. a kol.: Základy rodinného života,Bratislava 1986,SPN. Prevendáková,J. a kol.:Základy rodinnej a sexuálnej výchovy. Bratislava 1995,SPN.ISBN 80-08-00062-7 Fico,R.a kol.:Ľudské práva. Bratislava,Archa1991.ISBN 80-7115-021-5 Dobšovič,L.:Naučte sa riešiť konflikty.Šamorín,Fontána 1995.ISBN80-85701-10-3 Fišer,J. a kol.: Základy rodinného života,Bratislava 1986,SPN. Prevendáková,J. a kol.:Základy rodinnej a sexuálnej výchovy. Bratislava 1995,SPN.ISBN 80-08-00062-7 Palko,M. a kol.:Učebné texty z právnej náuky.Bratislava, MC 1998. ISBN 80-88796-94-6	PC, Tabuľa, Videotechnika,Zošity, pastelky, papiere, plagáty,Internet ,CD

7.2.2. Náboženská výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný
1 + 0	0 + 0	0 + 0

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Keďže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje. Vyučovaci predmet náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy v škole.

Vyučovaci predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu kresťanských cirkví a k ich tradíciám, otvára pre neho možnosť života s cirkvou.

Vyučovaci predmet náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová

orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú.

Výučba predmetu zároveň naväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:

- formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania
- konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet
- hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu
- formovať svedomie
- spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu
- uvedomiť si dôležitý význam vlastného rozhodnutia pre svetonázorový postoj
- prehľbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie
- v trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života
- rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi

1. ročník

Profilové kompetencie

- reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať bežné pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- prejavovať empatiu a sebareflexiu
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- stanoviť priority cieľov
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých
- vysvetliť zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia
- definovať druhy odpadov, určiť ich vplyv na životné prostredie
- hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh
- kreatívnym myslením
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi
- sebadisciplínou a mobilitou
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

Tematické celky

Hľadanie cesty (7)			
Tematický celok je zameraný na uvedenie si potreby komunikácie medzi ľuďmi, jej rôznymi podobami, pozitívami a negatívami. Študenti sú vedení k správnej komunikácii aj s Bohom.			
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy	
Metódy	Postupy	Formy	
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • Výklad • Dialóg • Prezentácia	
Literatúra		Pomôcky	
Vzťahy a zodpovednosť - náboženská výchova pre 1. ročník stredných škôl			

Boh v ľudskom svete (6)		
Na biblických príkladoch je zdôrazňované správne chápanie Božieho slova pre človeka v súčasnosti.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • Výklad • Dialóg • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
• ETV : Komunikácia • ETV : Dobré vzťahy v rodine		
Literatúra		Pomôcky
Vzťahy a zodpovednosť - náboženská výchova pre 1. ročník stredných škôl		

Byť človekom (6)		
Tematický celok pojednáva človeka, jeho dôstojnosť, zmysel života, jeho originalitu, povinnosti a práva. Na príkladoch z evanjelií si súčasný človek hľadá svoj zmysel.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • Výklad • Dialóg • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Vzťahy a zodpovednosť - náboženská výchova pre 1. ročník stredných škôl		

Na ceste k osobnosti (4)		
Študenti spoznávajú svoju osobnosť, jej vývin, charakteristiku a deformácie. Sv. Krištof ako príklad hľadania a správneho vývoja osobnosti študenti získavajú nový pohľad na seba samého.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • Výklad • Dialóg • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Vzťahy a zodpovednosť - náboženská výchova pre 1. ročník stredných škôl		

Boh a človek (3)		
Celok je zameraný na prehĺbenie vzťahu človeka s Bohom, dôraz je kladený na správne pochopenie modlitby a sviatostí ako pevných súčastí kresťanského života.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • Výklad • Dialóg • Prezentácia

Boh a človek (3)		
Literatúra		Pomôcky
Vzťahy a zodpovednosť - náboženská výchova pre 1. ročník stredných škôl		
Človek v spoločenstve (7)		
Záverečný tematický celok pripravuje mladého človeka na život v spoločenstve ľudí, v rodine, v priateľstve, v manželstve. Príklady osobností ukazujú správny spôsob života v súčasnej spoločnosti.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • Výklad • Dialóg • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
		• ETV : Dôstojnosť ľudskej osoby
Literatúra		Pomôcky
Vzťahy a zodpovednosť - náboženská výchova pre 1. ročník stredných škôl		

7.3. Človek a spoločnosť

7.3.1. Občianska náuka

1. ročník	2. ročník	3. ročník
povinný	povinný	povinný
1 + 0	0 + 0	0 + 0

Štátny vzdelávací program pre tento predmet je určený trojročným učebným odborom stredných odborných škôl.

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“ ŠVP. Pri vytvorení obsahu predmetu sme integrovali obsahové štandardy občianskej náuky. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu. Jeho výučba je orientovaná do 1. ročníka štúdia.

Predmet občianska náuka je koncipovaný tak, aby svojím obsahom pomáhal žiakovi orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaní do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Otvára cestu k realistickému sebapoznávaniu a poznávaniu osobností druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií. Oboznamuje žiakov so vzťahmi v rodine a v škole, činnosťou dôležitých politických inštitúcií a orgánov a s možnými spôsobmi zapojenia sa jednotlivcov do občianskeho života. Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej účasti na živote v demokratickej spoločnosti. Oboznamuje so základným kategoriálno-pojmovým aparátom jednotlivých vzdelávacích oblastí.

Občianska náuka preferuje aktívne občianstvo, rôzne postupy k riešeniu problémov každodennej praxe, pochopenie zložitosti sociálnych vzťahov, uvedomenie si hodnoty vzdelania a vzdelanostnej mobility.

Vzdelávacia oblasť občianskej náuky rozvíja osobnosť človeka s vlastnou identitou a s hodnotovou orientáciou, v ktorej sa prelínajú úcta k človeku, k prírode, spolupráca, národné hodnoty. Vychováva k vlastenectvu a posilňuje rešpekt k základným princípom demokracie a tolerancie. Pripravuje mladých ľudí pre život v harmonických a stabilných vzťahoch v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe, medzi národmi. V kontexte s aktuálnymi integračnými procesmi prispieva vzdelávacia oblasť k vnímaniu národných, európskych a globálnych súvislostí. Súčasťou týchto reflexií je podpora vedomia neopakovateľnosti a jedinečnosti každého človeka v spoločnosti, jeho úcty k výtvorom predchádzajúcich generácií ako základu pre zodpovedný a aktívny prístup k životu v demokratickej spoločnosti.

Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov s vybranými poznatkami, ktoré ich vedú k poznávaniu seba a iných, k chápaniu personálnych, interpersonálnych a sociálnych vzťahov medzi jednotlivcami a spoločnosťou. Predmet sa podieľa na mravnom, občianskom a intelektuálnom rozvoji žiakov a vedie žiakov k prepojeniu teoretických poznatkov do praktického života. Občianska náuka je medzipredmetovo previazaná s vyučovacimi predmetmi dejepis, etická výchova, náboženská výchova, ekológia, ekonomika.

Výučba sa bude realizovať v bežných triedach. Žiaci absolvujú jednoduchové exkurzie do vybraných objektov – galérie, knižnice, policajný zbor.

Ciele vyučovacieho predmetu

Žiaci

- sa oboznámi so základnými ľudskými hodnotami a ich vzťahom k spoločným normám ako aj s aktuálnymi problémami súčasnej spoločnosti,
- charakterizujú spôsoby komunikácie v sociálnych vzťahoch,
- sa učia chápať svoje miesto v spoločnosti, možnosti rozvoja a uplatnenia vlastnej osobnosti,
- identifikujú dôsledky predsudkov a nerešpektovania kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych spoločenských skupín,
- osvoja si základné vedomosti o poslaní štátu a práva, občianskej spoločnosti,
- zoznámia sa so základnými právami a povinnosťami občanov,
- sa oboznámi s prostriedkami ochrany spoločenských hodnôt v SR a vo svete,
- spoznajú základné právne dokumenty, zakotvujúce ľudské práva a slobody,
Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete občianska náuka využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

vyjadriť alebo formulovať problém,

hľadať, navrhovať konštruktívne spôsoby riešenia problému,

korigovať nesprávne riešenie problému pri dodržiavaní noriem spoločenského správania a občianskeho spolunažívania,

rešpektovať hodnoty pozitívnych medziľudských vzťahov a nachádzať si vlastné miesto a rolu v spoločnosti,

pri vnímaní problémových situácií a získavať orientáciu v aktuálnom verejnom živote v Slovenskej republike i vo svete,

budovaním kladného vzťahu ku všetkým humánnym a demokratickým hodnotám.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

· získať informácie v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov,

· zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

· formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii.

V ŠkVP je zakomponovaný Národný štandard finančnej gramotnosti, taktiež čitateľská gramotnosť ako jedna zo základných kompetencií súčasného človeka.

Základom čitateľskej gramotnosti je porozumenie a používanie písaných textov a uvažovanie o nich pri dosahovaní cieľov jedinca, rozvíjanie vlastných vedomostí a schopností pri podieľaní sa na živote spoločnosti. Základom je čítanie s porozumením, znázornenie a koncipovanie textu, rozlíšenie umeleckého a vecného textu, súvislého a nesúvislého textu po obsahovej i formálnej stránke, rozlíšenie hlavných myšlienok od vedľajších, identifikovanie kľúčových slov v texte a vyjadrenie svojho názoru na riešenie reálnych problémov v súčasnom svete.

ŠkVP na základe dodatku č. 1 k ŠVP pre gymnáziá, stredné odborné školy a konzervatóriá s platnosťou od 1.9.2016 venuje na konkrétnych tematických celkoch zvýšenú pozornosť aj k efektívnej a cielenej prevencii prejavov rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, extrémizmu a ostatných foriem intolerancie.

1. ročník

Profilové kompetencie

- reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať bežné pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti

- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- overovať a interpretovať získané údaje
- prejavovať empatiu a sebareflexiu
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým
- kreatívnym myslením
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami

Tematické celky

Sociálne vzťahy v spoločnosti (10)	
• Socializácia, etapy, priebeh • Sociálny status, pozícia, rola • Sociálne skupiny • Rodina ako sociálna skupina, uzavretie man želstva • Základné ľudské a spoločenské hodnoty • Kultúra • Kultúrna tolerancia a intolerancia • Dôsledky predsudkov a nerešpektovania kultúrnych odlišností sociálnych skupín, problematika radikalizácie a extrémizmu, druhy extrémizmu, efektívna a cielená prevencia proti prejavom rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, extrémizmu a ostatným formám intolerancie.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• vysvetlia potrebu socializácie ľudskej bytosti • popíšu svoje sociálne roly v súčasnosti a budúcnosti • rozlíšia základné ľudské hodnoty a spoločenské hodnoty • načrtnú vývoj základných ľudských a spoločenských hodnôt v procese socializácie • objasnia podstatu niektorých vybraných sociálnych problémov súčasnosti	• socializácia, etapy, priebeh • sociálny status • sociálne roly • základné ľudské hodnoty • spoločenské hodnoty • kultúra • kultúrna tolerancia a intolerancia

Sociálne vzťahy v spoločnosti (10)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
• uvedú dôsledky predsudkov a nerešpektovania kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín • vysvetlia vzťah medzi zachovávaním trvalých životných hodnôt a uspokojovaním životných potrieb • vysvetlia na konkrétnych príkladoch funkciu peňaží ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb • prijímajú finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností • vedia vysvetliť pojmy radikalizmus a extrémizmus, xenofóbia antisemitizmus, dokážu rozlíšiť rôzne formy extrémizmu dokážu uviesť efektívne prejavy boja proti prejavom extrémizmu, radikalizmu • Pozná rôzne formy boja proti extrémizmu, rasizmu a iným formám intolerancie.		• prejavy rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, extrémizmu a ostatné formy intolerancie, efektívna a cielená prevencia proti týmto prejavom
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg
Literatúra		Pomôcky
Košč, M.: Základy psychológie. Bratislava, SPN 1994. ISBN 80-08-02409-7, Boroš, J.: Základy psychológie. Bratislava, SPN 1987. Štefanovič, J.: Psychológia pre gymnáziá. Bratislava, SPN 1986 Sopóci, J. a kol.: Základy sociológie. Bratislava, SPN 1995. ISBN 80-08-00042-02		Dataprojektor, PC, magnetická tabuľa, tabuľa, filpchart, DVD nahrávka, videonahrávka, psychologický slovník, internet, knižnica

Človek - občan (9)
• Demokracia, princípy demokratického riadenia spoločnosti • Priama demokracia • Právny štát • Politický systém • Základné práva a povinnosti občanov • Ústava • Participácia občana na chode spoločnosti, verejná správa a samospráva • Verejná správa a samospráva • Volebný systém v SR • Komunálne, parlamentné a prezidentské voľby

Človek - občan (9)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
- vysvetlia význam občianstva pre človeka - charakterizujú podstatu demokracie - porovnajú na vybraných príkladoch demokratické a nedemokratické formy riadenia spoločnosti - vysvetlia funkciu ústavy v štáte a oblasti, ktoré upravuje - objasnia príčiny rozdelenia štátnej moci v SR na tri nezávislé zložky - porovnajú funkcie a úlohy orgánov štátnej moci SR - vedú príklady, ako môže občan ovplyvňovať spoločenské dianie v obci a v štáte - ovládajú praktickú občiansku komunikáciu v styku s úradmi - charakterizujú podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb - správajú sa zodpovedne - v zmysle hesla „Neznalosť zákona neospravedlňuje“		- občianska spoločnosť - princípy demokratického riadenia spoločnosti - právny štát - základné práva a povinnosti občanov - Ústava Slovenskej republiky - participácia občana na chode spoločnosti - verejná správa - samospráva - volebný systém v SR
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - Výklad - Dialóg - Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Krsková, A. a kol.: Základy práva a ochrana spotrebiteľa. Bratislava, SPN 2003. ISBN 80-10-00240-2, Tóth, R.: Základy politológie. Bratislava, SPN 1997. ISBN 80-08-02638-3		Dataprojektor, PC, magnetická tabuľa, tabuľa, flipchart, DVD nahrávka, videonahrávka, psychologický slovník, internet, knižnica

Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd (8)
• Právo – definícia, druhy práva, občianske, pracovné a trestné právo • Orgány ochrany práv a slobôd v SR • Orgány ochrany práv a slobôd v Európe a vo svete • Práva slúžiace na ochranu spotrebiteľa , reklamácie Korupcia ako porušenie zákona Finanční spotrebiteľia

Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd (8)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
• charakterizujú orgány ochrany práv a slobôd v SR • charakterizujú prostriedky na ochranu ľudských práv a slobôd v Európe a vo svete • v prípade porušenia práv spotrebiteľa ovládajú základné praktické postupy na znovunadobudnutie tohto práva • Žiaci dokážu vymedziť korupciu ako trestný čin Dokážu vyhľadať informácie o právach spotrebiteľa vrátane nárokov na reklamáciu Dokážu vytvoriť text reklamácie Dokážu uviesť príklady klamlivých alebo zavádzajúcich obchodných praktík, ktoré zakazuje zákon o ochrane spotrebiteľa Dokážu uviesť príklady falšovaných tovarov (fejkov) • Vie čítať vecný text s porozumením, súvislý i nesúvislý, dokáže napísať reklamáciu.		• orgány ochrany práv a slobôd v SR – polícia, advokácia, súdy, notárstvo, mediácia • prostriedky ochrany práv a slobôd v Európe a vo svete – OSN, RE, Európsky súd pre ľudské práva • práva slúžiace na ochranu spotrebiteľa • pojem finanční spotrebiteľa, korupcia ako trestný čin, zavádzajúce a klamlivé obchodné praktiky
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Demonštračné formy • Dialóg • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Alner,J.:Škola v Európe-Európa v škole. Bratislava 2007. Hargašová, m.: Tolerancia a jej hranice. MC Banská bystrica 1997. ISBN 80-8041-159-x		Dataproyektor, PC, magnetická tabuľa, tabuľa, flip-chart, DVD nahrávka, videonahrávka, psychologický slovník, internet, knižnica

Ľudské práva a základné slobody (6)	
• Ľudské práva a základné slobody, 3 generácie ľudských práv • Všeobecná deklarácia ĽP, Dohovor o právach dieťaťa, analýza ĽP • Porušovanie a rešpektovanie ĽP, prejavy intolerancie - extrémizmus, radikalizmus...	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• rozlíšia ľudské práva a občianske práva • vysvetlia poslanie jednotlivých generácií ľudských práv • dokážu pracovať s textami jednotlivých dokumentov o ľudských právach	• Ľudské a občianske práva a slobody • generácie ľudských práv • podstata a zmysel ľudských práv a slobôd • Všeobecná deklarácia ľudských práv

Ľudské práva a základné slobody (6)			
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy	
• obhája svoje práva a rešpektujú ľudské práva druhých ľudí • dokážu pochopiť význam prevencie v boji proti rôznym prejavom extrémizmu a radikalizmu • Dokáže identifikovať konkrétne príklady porušenia ľudských práv a zaujať k nim kritické stanovisko.		• Dohovor o právach dieťaťa • analýza ľudských práv • oprávnenia a povinnosti jednotlivcov	
Metódy	Postupy	Formy	
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• skupinová na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia	
Literatúra		Pomôcky	
Krsková,A. a kol.:Základy práva. Bratislava ,SPN 2003. ISBN 80-10-00240-2		Dataprojektor, PC, magnetická tabuľa,tabuľa, filp-chart, DVD nahrávka, videonahrávka, psychologický slovník, internet, knižnica	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Košč, M.: Základy psychológie.Bratislava,SPN 1994. ISBN 80-08-02409-7 Boroš,J.: Základy psychológie. Bratislava, SPN 1987. Štefanovič,J.: Psychológia pre gymnáziá. Bratislava, SPN 1986 Sopóci,J. a kol.: Základy sociológie. Bratislava, SPN 1995. ISBN 80-08-00042-02 Krsková,A. a kol.: Základy práva a ochrana spotrebiteľa. Bratislava, SPN 2003. ISBN 80-10-00240-2 Tóth,R.: Základy politológie. Bratislava, SPN 1997. ISBN 80-08-02638-3 Alner,J.:Škola v Európe-Európa v škole. Bratislava 2007. Hargašová, m.: Tolerancia a jej hranice. MC Banská bystrica 1997. ISBN 80-8041-159-x Krsková,A. a kol.:Základy práva. Bratislava ,SPN 2003. ISBN 80-10-00240-2	Dataprojektor, PC, magnetická tabuľa,tabuľa, filp-chart, DVD nahrávka, videonahrávka, psychologický slovník, internet, knižnica

7.4. Človek a príroda

7.4.1. Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	0 + 0

Základnou charakteristikou predmetu je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote. Prírodovedné poznatky sú neoddeliteľnou a nezastupiteľnou súčasťou kultúry ľudstva. V procese vzdelávania sa má žiakom sprostredkovať poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitostí je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov s využitím prostriedkov IKT.

Žiaci si na aktivitách budú osvojovať vybrané (najčastejšie experimentálne) formy skúmania fyzikálnych javov. Každý žiak dostane základy, ktoré z neho spravia prírodovedne gramotného jedinca tak, aby vedel robiť prírodovedné úsudky a vedel využiť získané vedomosti na efektívne riešenie problémov. Žiaci získajú informácie o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Výučba fyziky v rámci prírodovedného vzdelávania má u žiakov prehĺbiť aj hodnotové a morálne aspekty výchovy, ku ktorým patria predovšetkým objektivita a pravdivosť poznania. To bude možné dosiahnuť slobodnou komunikáciou a nezávislou kontrolou spôsobu získavania dát alebo overovania hypotéz.

Žiaci prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získajú vedomosti na pochopenie vedeckých ideí a postupov potrebných pre osobné rozhodnutia, na účasť v občianskych a kultúrnych záležitostiach. Získajú schopnosť zmysluplne sa stavať k lokálnym a globálnym záležitostiam ako zdravie, životné prostredie, nová technika, odpady a podobne.

CIELE PREDMETU

Základným cieľom predmetu je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na správne pochopenie a vysvetlenie

prírodovedných javov v okolitom reálnom svete.

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci

rozvíjali svoje schopnosti myslieť koncepčne, kreatívne, kriticky,

chápali, ako rôzne prírodovedné disciplíny vzájomne súvisia a ako súvisia s inými predmetmi,

komunikovali myšlienky, pozorovania, argumenty, praktické skúsenosti použitím grafov a tabuliek,

demonštrovali poznatky a pochopenie vybraných vedeckých faktov, definícií, zákonov, teórií, modelov a systému jednotiek SI,

vyslovili problém vo forme otázky, ktorá môže byť zodpovedaná experimentom,

formulovali hypotézy,

plánovali vhodný experiment,

vyhodnotili celkový experiment včítane použitých postupov,

organizovali, prezentovali a vyhodnocovali dáta rôznymi spôsobmi,

používali vhodné nástroje a techniku na zber dát,

vedeli robiť racionálne a nezávislé rozhodnutia.

ŠkVP obsahuje témy týkajúce sa čitateľskej gramotnosti.

1. ročník

Profilové kompetencie

- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- prejavovať empatiu a sebareflexiu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste
- kreatívnym myslením
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami

Tematické celky

Mechanika (18)		
Mechanika je odbor fyziky, ktorý sa zaoberá pohybom, silou a mechanickými strojmi. Skúma zmeny vzájomnej polohy telies a príčiny týchto zmien. Základnými témami mechaniky je opis pohybu, ktorým sa zaoberá kinematika, sila ako príčina pohybu, ktorou sa zaoberá dynamika, ďalej mechanická práca a mechanická energia. Zvláštnosti pohybov a síl u rôznych skupenstiev skúma mechanika tuhého telesa a mechanika tekutín. Medzi mechanické stroje sa zaraďujú predovšetkým jednoduché stroje, prevody a hydraulické a pneumatické zariadenia. Do mechaniky patrí aj náuka o gravitácii a rôzne druhy trenia.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- porozpráva o obsahu a význame fyziky - rozlíši pojem fyzikálny dej, fyzikálna veličina, skalár, vektor, skalárne a vektorové veličiny - správne používal jednotky sústavy SI - vyrieši príklad s premenou jednotiek - odmeral základné fyzikálne veličiny - spracoval výsledky merania, vypracoval protokol merania a samostatne urobil závery pozorovania - znázornia schému javu, v ktorom pôsobia rôzne sily - pomenujú sily pôsobiace na teleso - odhadnú veľkosť pôsobiacej sily	- Obsah a význam fyziky - Fyzikálny dej, fyzikálna veličina, skalár, vektor, skalárne a vektorové veličiny - Jednotky sústavy SI, príklady s premenou jednotiek - Základné fyzikálne veličiny - CV 1: Určenie neznámej látky pomocou hustoty, spracovať výsledky merania, vypracovať protokol merania a samostatne urobiť závery pozorovania - sila ako vektorová veličina, meranie sily, rôzne druhy síl (tiažová, tlaková, vztlaková, elektrostatická, trecia, magnetická), výslednica síl - hybnosť ako vektorová veličina, zákon zotrvačnosti, zákon sily, zákon akcie a reakcie, zákon zachovania hybnosti - naklonená rovina, trenie, pohybový stav telesa - CV2: Určenie súčiniteľa šmykového trenia, spracovať výsledky merania, vypracovať protokol merania a samostatne urobiť závery pozorovania - sila ako vektorová veličina - rôzne druhy síl (tiažová, tlaková, vztlaková, elektrostatická, trecia, magnetická) - výslednica síl	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná -motivačné rozprávanie - expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor	- analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - Výklad - Demonštračné formy - Samostatná práca žiakov

Mechanika (18)		
Metódy	Postupy	Formy
diagnostické a klasifikačné -roz- hovor		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
FYZ : Dynamika		
DVO		
Rýchlosť		
Literatúra	Pomôcky	
Řešátko, Pitner, Volf.: FYZIKA 1 pre učebné odbory stredných odborných učilišť, SPN Bratislava 1984 RNDr. Jiří Mikulčák a kol.: MATEMATICKÉ FY- ZIKÁLNE A CHEMICKÉ TABULKY, SPN BRA- TISLAVA 1994 RNDr.František Barták a kol.Zbierka úloh z Fyziky pre SOŠ a študijné odbory SOU, SPN Bratislava 1988 ,	MATEMATICKÉ FYZIKÁLNE A CHEMICKÉ TA- BULKY, SPN BRATISLAVA 1994,Súprava na me- chaniku, súprava na trenie,laboratórne váhy, závažia, digitálna učebnica fyziky pre stredné školy, CD, videofilmy	

Dynamika (15)	
Dynamika je časť (klasickej) mechaniky, ktorá sa zaoberá vplyvom pôsobenia síl na pohyb telies. Prívlaskom klasickej označujeme tú časť mechaniky, ktorá sa zaoberá makroskopickými systémami, správaním mikrosveta sa zaoberá kvantová mechanika. Tým, že sa dynamika zaoberá pôsobením síl sa odlišuje od kinematiky, skúmaním pohybu sa zase líši od statiky.Dynamika opisuje zmeny pohybového stavu telies. Jej základy položil Isaac Newton v 18. storočí, keď formuloval tzv. Newtonove pohybové zákony. Síly pôsobiace na telesá majú rôznu povahu. Na základe pozorovaní pritom zisťujeme, že zmeny pohybu telesa môžu nastať vzájomným pôsobením telies	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- definoval silu - pomenoval sily pôsobiace na teleso - odhadol veľkosť pôsobiacej sily, zostrojil výsledni- cu všetkých pôsobiacich síl - pohybové zákony aplikoval na príkladoch z praxe - uviedol príklady na hybnosť - vyriešil príklady z praxe - vysvetlil rozdiel medzi statickým a dynamickým trením, navrhol situácie v ktorých je trenie užitoč- né, resp. prekáža - vysvetlil užitočnosť naklonenej roviny v praxi - meral základné fyzikálne veličiny, spracoval vý- sledky merania, vypracoval protokol merania	- sila ako vektorová veličina, meranie sily, rôzne druhy síl (tiažová, tlaková, vztlaková, elektrostatic- ká, trecia, magnetická), výslednica síl - hybnosť ako vektorová veličina, zákon zotrvačnos- ti, zákon sily, zákon akcie a reakcie, zákon zacho- vania hybnosti naklonená rovina, trenie, pohybový stav telesa - CV2: Určenie súčiniteľa šmykového trenia, spraco- vať výsledky merania, vypracovať protokol mera- nia a samostatne urobiť závery pozorovania - meranie sily - hybnosť ako vektorová veličina - zákon zotrvačnosti - zákon akcie a reakcie

Dynamika (15)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- je schopný spracovať text a vytvoriť plán riešenia - ovláda zásady kritického čítania, t.j. vie vnímať problémy nastolené v odbornom texte - dokáže vyjadriť svoj názor na riešenie reálnych problémov s využitím podnetov z prečítaného textu - zostroja výslednicu všetkých pôsobiacich síl - vysvetlia užitočnosť naklonenej roviny v každo-dennej praxi - vysvetlia rozdiel medzi statickým a dynamickým trením - navrhnu situácie, v ktorých je trenie užitočné resp. prekáža - vysvetlia súvislosti medzi pôsobiacimi silami a po-hybovým stavom telies - využijú veličinu hybnosť a zákon zachovania hyb-nosti	- zákon zachovania hybnosti - naklonená rovina - trenie - pohybový stav telesa
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	FYZ : Mechanika
DVO	
Sily	
Skladanie síl I.	
Skladanie síl II.	
Sila a otáčanie	
Trenie II.	
Literatúra	Pomôcky
Řešátko, Pitner, Volf.: FYZIKA 1 pre učebné odbory stredných odborných učilíšť, SPN Bratislava 1984 RNDr. Jiří Mikulčák a kol.: MATEMATICKÉ FY- ZIKÁLNE A CHEMICKÉ TABULKY, SPN BRA- TISLAVA 1994 RNDr. František Barták a kol. Zbierka úloh z Fyziky pre SOŠ a študijné odbory SOU, SPN Bratislava 1988	MATEMATICKÉ FYZIKÁLNE A CHEMICKÉ TA- BULKY, SPN BRATISLAVA 1994, Súprava na me- chaniku, súprava na trenie, laboratórne váhy, závažia, digitálna učebnica fyziky pre stredné školy, CD, videofilmy

Učebné zdroje

DVO
Sily
Sila a otáčanie
Skladanie síl I.
Skladanie síl II.

DVO	
Rýchlosť	
Literatúra	Pomôcky
Řešátko, Pitner, Volf.: FYZIKA 1 pre učebné odbory stredných odborných učilíšť, SPN Bratislava 1984, RNDr. Jiří Mikulčák a kol.: MATEMATICKÉ FYZIKÁLNE A CHEMICKÉ TABULKY, SPN BRATISLAVA 1994, RNDr. František Barták a kol.: Zbierka úloh z fyziky pre SOŠ a študijné odbory SOU, SPN Bratislava 1988	MATEMATICKÉ FYZIKÁLNE A CHEMICKÉ TABULKY, SPN BRATISLAVA 1994, Súprava na mechaniku, súprava na trenie, laboratórne váhy, závažia, digitálna učebnica fyziky pre stredné školy, CD, videofilmy

2. ročník

Profilové kompetencie

- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať v menšom kolektíve
- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

Tematické celky

Energie okolo nás (20)	
Každá zmena vo vesmíre, od šelestu vánku až po výbuch supernovy, vyžaduje výdaj alebo prenos energie. Dokonca aj sám vesmír vznikol pri obrovskom výbuchu energie - veľkom tresku - a hoci už odvtedy uplynulo 15 miliárd rokov, táto energia udržiava vesmír v pohybe. Fyzikálny význam tohto termínu je oveľa presnejší ako bežný: energia je schopnosť konať prácu. Mnohé technológie súvisia práve s premenou energie z jednej formy na druhú.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• vedel charakterizovať pojmy mechanická práca, výkon, energia, účinnosť a súvis medzi zmenami energie a vykonanou prácou • vedel posúdiť hospodárnosť strojov, poznať alternatívne formy energie a ochrany životného prostredia • vykonajú a interpretujú ľubovoľný experiment premeny rôznych foriem energie • riešia kvalitatívne aj kvantitatívne úlohy súvisiace s mechanickou prácou, výkonom, energiou, teplom • kvalitatívne charakterizujú rôzne formy energie • navrhnu možnosti šetrenia energie v domácnosti a vysvetlia ekonomickú návratnosť do energeticky nenáročných technológií	• Mechanická práca, výkon, energia, účinnosť a súvis medzi zmenami energie a vykonanou prácou • Hospodárnosť strojov, alternatívne formy energie a ochrany životného prostredia • energia a jej rôzne formy, výkon, energia potravín • energia a jej rôzne formy, výkon, energia potravín, premeny rôznych foriem energie • mechanická práca • energia a jej rôzne formy • výkon • energia potravín

Energie okolo nás (20)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- dokáže identifikovať informácie uvedené v texte explicitne - dokáže identifikovať informácie uvedené v texte implicitne - je schopný interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - opíše reálne deje s využitím fyzikálnej terminológie - opíše ľubovoľný športový výkon z energetického hľadiska	premeny rôznych foriem energie	
Metódy	Postupy	Formy
- diagnostické a klasifikačné - rozbor prác - diagnostické a klasifikačné - rozhovor	- analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - Výklad - Samostatná práca žiakov - Prezentácia
DVO		
Energia		
Zdroje energie		
Literatúra	Pomôcky	
Řešátko, Pitner, Volf.: FYZIKA 1 pre učebné odbory stredných odborných učilišť, SPN Bratislava 1984, RNDr. Jiří Mikulčák a kol.: MATEMATICKÉ FYZIKÁLNE A CHEMICKÉ TABUĽKY, SPN BRATISLAVA 1994, RNDr. František Barták a kol.: Zbierka úloh z fyziky pre SOŠ a študijné odbory SOU, SPN Bratislava 1988	Silomer, laboratórne váhy, závažia, digitálna učebnica fyziky pre stredné školy, CD, videofilmy, digitálna učebnica fyziky pre stredné školy, videofilmy	

Elektromagnetické žiarenie a fyzika mikrosvetu (13)	
Viditeľné žiarenie, Svetlo, podstata svetla. Frekvencia a vlnová dĺžka svetla. Odraz svetla a lom svetla, Rozklad svetla hranolom. Ultrafialové žiarenie, Infračervené žiarenie. Atóm a jeho štruktúra. Elektrónový obal atómu, Atómové jadro. Rádioaktivita. Röntgenové žiarenie. Rádioaktívne žiarenie. Ochrana proti rádioaktívnemu žiareniu. Štiepenie jadra, jadrová reakcia, Ióny a ich vznik.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
vedel charakterizovať a rozlíšiť viditeľné, ultrafialové, infračervené, röntgenové a rádioaktívne žiarenie	- Viditeľné, ultrafialové, infračervené, röntgenové a rádioaktívne žiarenie - Spôsoby priemyselného využitia jadrovej energie a základné spôsoby ochrany pred rádioaktívnym žiarením, model jadra atómu

Elektromagnetické žiarenie a fyzika mikrosveta (13)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
- opísal spôsob priemyselného využitia jadrovej energie a základné spôsoby ochrany pred rádioaktívnym žiarením vedieť popísať model jadra atómu - opíšu zloženie atómu, vedel vysvetliť vznik iónov z neutrálnych atómov - vysvetlia využitie röntgenového žiarenia v zdravotníctve - poznajú účinky rádioaktívneho žiarenia a spôsoby ochrany pred jeho účinkami - dokáže vytvoriť algoritmus kognitívneho riešenia úlohy - dokáže obhájiť samotný postup riešenia úlohy - vie celkovo posúdiť úlohu - dokáže zovšeobecniť riešenie úlohy - kvalitatívne charakterizujú rôzne druhy elektromagnetického žiarenia - opíšu zloženie atómu - vysvetlia vznik iónov z neutrálnych atómov		- Vznik iónov z neutrálnych atómov - Jadro atómu, prirodzená a umelá rádioaktivita, jadrové reakcie, väzbová energia jadra, jadrová syntéza, štiepenie jadra uránu, jadrový reaktor, ochrana pred jadrovým žiarením - Viditeľné žiarenie, ultrafialové žiarenie, infračervené žiarenie, röntgenové žiarenie, rádioaktívne žiarenie - viditeľné žiarenie - ultrafialové žiarenie - infračervené žiarenie - röntgenové žiarenie - rádioaktívne žiarenie - atóm a jeho štruktúra - ióny a ich vznik
Metódy	Postupy	Formy
- diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie - diagnostické a klasifikačné - didaktické testy - diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka - Výkladovo-problémová	- analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - Výklad - Demonštračné formy - Samostatná práca žiakov
DVO		
Spektrum elektromagnetického vlnenia		
Mutácie		
Vývoj atómovej teórie. Rádioaktivita		
Zákon rádioaktívnej premeny		
Štruktúra atómu		
Literatúra		Pomôcky
Řešátko, Pitner, Volf.: FYZIKA 1 pre učebné odbory stredných odborných učilišť, SPN Bratislava 1984, RNDr. Jiří Mikulčák a kol.: MATEMATICKÉ FYZIKÁLNE A CHEMICKÉ TABULKY, SPN BRATISLAVA 1994, RNDr. František Barták a kol.: Zbier-		digitálna učebnica fyziky pre stredné školy, CD, videofilmy, digitálna učebnica fyziky pre stredné školy, videofilmy

Elektromagnetické žiarenie a fyzika mikrosvetu (13)	
Literatúra	Pomôcky
ka úloh z fyziky pre SOŠ a študijné odbory SOU, SPN Bratislava 1988	

Učebné zdroje

DVO
Mutácie
Vývoj atómovej teórie. Rádioaktivita
Zákon rádioaktívnej premeny
Spektrum elektromagnetického vlnenia
Štruktúra atómu
Energia
Zdroje energie

Literatúra	Pomôcky
Řešátko, Pitner, Volf.: FYZIKA 1 pre učebné odbory stredných odborných učilíšť, SPN Bratislava 1984, RNDr. Jiří Mikulčák a kol.: MATEMATICKÉ FYZIKÁLNE A CHEMICKÉ TABUĽKY, SPN BRATISLAVA 1994, RNDr. František Barták a kol.: Zbierka úloh z fyziky pre SOŠ a študijné odbory SOU, SPN Bratislava 1988	Silomer, laboratórne váhy, závažia, digitálna učebnica fyziky pre stredné školy, CD, videofilmy, digitálna učebnica fyziky pre stredné školy, videofilmy

7.5. Matematika a práca s informáciami

7.5.1. Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve popri funkcii všeobecného vzdelania plní aj v jednotlivých odboroch prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania i uplatnenie v praxi.

Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova premýšľajúceho človeka, ktorý bude vedieť matematiku používať v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v osobnom živote, budúcom zamestnaní i ďalšom vzdelávaní).

V tých učebných odboroch, ktoré majú vyššie nároky na matematické vzdelávanie vo vzťahu k danému odboru štúdia, môže škola vo svojom školskom vzdelávacom programe rozšíriť matematické vzdelávanie v súlade s náročnosťou a potrebami daného odboru.

Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený do štyroch tematických celkov:

Čísla, premenná a počtové výkony s číslami
 Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy
 Geometria a meranie

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika

CIELE PREDMETU

Cieľom matematiky v stredných školách je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci:

získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote,
správne používali matematickú symboliku, znázorňovali vzťahy,
čítali s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore, priestorovú predstavivosť,
boli schopní pracovať s návodmi.

ŠkVP obsahuje témy týkajúce sa čitateľskej gramotnosti a finančnej gramotnosti

1. ročník

Profilové kompetencie

- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- kreatívnym myslením
- schopnosťou integrácie a adaptability

Tematické celky

Čísla, premenná a počtové výkony s číslami (33)	
Číselné množiny. Mocniny a odmocniny. Výrazy a ich úpravy.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• zaokrúhľovať desatinné čísla, znázorňovať reálne čísla na číselnej osi • riešiť úlohy na percentá z bežného života • určovať druhú mocninu a odmocninu pomocou kalkulačky • vie matematizovať reálnu situáciu • vie použiť trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť na riešenie jednoduchých praktických úloh • zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru. • aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie • identifikovať platený a prijatý úrok • vysvetliť, prečo je používanie kreditnej karty určitou formou pôžičky • analyzovať možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a význam nákupov na úver	• Praktická matematika – práca s údajmi vyjadrenými v percentách • Elementárna finančná matematika domácnosti (rozhodovanie o výhodnosti nákupu alebo zľavy, poisťenie, rôzne typy daní a ich výpočet, výpisy z účtov a faktúry); elementárna finančná matematika (úrok, pôžička, umorená pôžička, splátky a umorovacia istina, lízing, hypotéka) • Číslo, číslca (cifra) • Ciferný súčet prirodzeného čísla • Znaky deliteľnosti • Rozklad čísla na súčin prvočísel • Počtové operácie s celými, racionálnymi a reálnymi číslami • Pomer a delenie v určitom pomere • Trojčlenka, priama a nepriama úmernosť

Čísla, premenná a početové výkony s číslami (33)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
• vedieť preformulovať úlohy, vybrať vhodné informácie pre riešenie, stanoviť plán riešenia, uskutočniť výpočet a zovšeobecniť riešenie		• Pojmy percentá, úrok, istina. • Mocninu, základ, exponent • Pravidlá pre počítanie s mocninami • Modelácia reálnych problémov, interpretácia matematickým jazykom • Vzorce, dosadenie čísla do vzorca • Početové operácie s mnohočlenmi
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobností - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad
Literatúra		Pomôcky
J. Barták – Š. Bojtár – J. Kepka: Matematika pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, SPN Bratislava 1984, Zbierka úloh z matematiky pre 1. ročník ŠO a SOU SPN Bratislava 1983		Datapojektor. IKT. Tabuľa. Matematické tabuľky, farebné kriedy a fixky. Prezentácie a videá. Internet.

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
J. Barták – Š. Bojtár – J. Kepka: Matematika pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, SPN Bratislava 1984, Zbierka úloh z matematiky pre 1. ročník ŠO a SOU SPN Bratislava 1983	Datapojektor. IKT. Tabuľa. Matematické tabuľky, farebné kriedy a fixky. Internet. Prezentácie, videá.

2. ročník

Profilové kompetencie

- pozitívne motivovať seba a druhých
- kreatívnym myslením
- schopnosťou integrácie a adaptability
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi

Tematické celky

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy (33)		
Lomené výrazy. Lineárne funkcie, rovnice, nerovnice. Systavy lineárnych rovníc Kvadratické funkcie, rovnice. Goniometrické funkcie v pravouhlom trojuholníku		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• modelovať reálne problémy a úlohy matematickým jazykom a interpretovať výsledky riešenia matematického problému do reálnej situácie • dosadiť do vzorca • zapísať dané jednoduché vzťahy pomocou premenných, konštánt, rovností a nerovností • riešiť slovné úlohy vyžadujúce riešenie jednoduchých rovníc s jedným výskytom neznámej • zostaviť lineárnu rovnicu alebo nerovnicu predstavujúcu matematický model slovnej úlohy, vyriešiť ju, overiť a interpretovať výsledky s ohľadom na pôvodnú slovnú úlohu • z grafu funkcie odčítať s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty a naopak zaznačiť známou veľkosť funkčnej hodnoty do grafu • z grafu funkcie alebo jej hodnôt určených tabuľkou rozhodnúť o raste, klesaní, extrémoch funkcie a periodičnosti • riešiť jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu • v nesúvislom texte vedieť čítať tabuľky, grafy a diagramy	• Algebrizácia a modelovanie jednoduchých kvantitatívnych vzťahov (výrazy, vzorce, nerovnosti) • Algebrické, približné a grafické riešenie lineárnych rovníc (aj použitím vhodného softvéru) • Graf funkcie jednej premennej, základné vlastnosti funkcií (na základe grafu) • Zmysel lomeného výrazu • Rozširovanie a krátenie lomených výrazov • Počtové operácie s lomenými výrazmi • Graf lineárnej funkcie • Lineárne rovnice • Lineárne nerovnice • Algoritmus riešenia sústavy dvoch lineárnych rovníc • Jednoduché slovné úlohy • Graf kvadratickej funkcie • Vzorec pre riešenie všeobecnej kvadratickej rovnice • Sin, cos, tg v pravouhlom trojuholníku • Hodnoty uhla pomocou kalkulačky	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobností - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Vzt'ahy, funkcie, tabuľky, diagramy (33)	
Medzipredmetové vzt'ahy	
Vzt'ahy do	Vzt'ahy z
	• TCK : Základné geometrické konštrukcie
Literatúra	Pomôcky
J. Barták – Š. Bojtár – J. Kepka: Matematika pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, SPN Bratislava 1984. J. Barták a kol. Matematika 2 pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, SPN Bratislava 1985. Zbierka úloh z matematiky pre 1. ročník ŠO a SOU, SPN Bratislava 1983.	Dataproyektor. IKT. Magnetická tabuľa. Tabuľa. Filp-chart. Matematické tabuľky, farebné kriedy, rysovacie potreby. Grafický program GeoGebra. Excel. Grafy funkcií, prezentácie a videá.

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
J. Barták – Š. Bojtár – J. Kepka: Matematika pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, SPN Bratislava 1984. J. Barták a kol. Matematika 2 pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, SPN Bratislava 1985. Zbierka úloh z matematiky pre 1. ročník ŠO a SOU, SPN Bratislava 1983.	Dataproyektor. IKT. Magnetická tabuľa. Tabuľa. Filp-chart. Matematické tabuľky, farebné kriedy, rysovacie potreby. Grafický program GeoGebra. Excel. Grafy funkcií, prezentácie a videá.

3. ročník

Profilové kompetencie

- konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať v menšom kolektíve
- kreatívnym myslením
- schopnosťou integrácie a adaptability

Tematické celky

Geometria a meranie (20)	
Planimetria. Stereometria.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• s využitím priestorovej predstavivosti riešiť jednoduché úlohy z praxe • vedieť preformulovať úlohy, vybrať vhodné informácie pre riešenie, stanoviť plán riešenia, uskutočniť výpočet a zovšeobecniť riešenie	• Rozvíjanie priestorovej predstavivosti • Pytagorova veta a riešenie pravouhlého trojuholníka • Typy trojuholníkov, ich vlastnosti, obvody a obsahy • Typy štvoruholníkov, výpočet ich obvodov a obsahov • Pravidelné mnohoúhelníky, výpočet ich obvodov a obsahov

Geometria a meranie (20)		
		Obsahové štandardy • Kruh a jeho časti, výpočet ich obvodov a obsahov • Prevody jednotiek obsahu a objemu • Jednoduché telesá: kocka, kváder, hranol, ihlan, kužeľ, guľu a jej časti • Objem a povrch jednoduchých telies • Výpočet objemu a povrchu zloženého telesa
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobností - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
J. Barták – J. Kepka: Matematika 3 pre trojročné učebné odbory SOU, SPN Bratislava 1986. J. Barták a kol. Matematika 2 pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, SPN Bratislava 1985. Zbierka úloh z matematiky pre 1. ročník ŠO a SOU, SPN Bratislava.		Dataprojektor. IKT. Magnetická tabuľa. Tabuľa. Matematické tabuľky, farebné kriedy, rysovací potreby. Excel. Prezentácie a videá. Rysovací potreby, telesá. Modely telies.

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika (10)		
Kombinatorika. Pravdepodobnosť. Štatistika.		
		Obsahové štandardy • Štatistika – grafické spracovanie dát (histogram, kruhový diagram, čiarové grafy) a použitie vhodného softvéru na ich spracovanie • Základné vlastnosti súboru – početnosť a aritmetický priemer • Kombinatorické pravidlo súčinu a súčtu • Pravdepodobnosť náhodného javu • Aritmetický a vážený priemer súboru
Metódy	Postupy	Formy
• vyhľadávať, vyhodnotiť a spracovať údaje, na základe toho porovnávať súbory údajov, interpretovať ich prostredníctvom diagramov, grafov a tabuliek • určiť početnosť súboru a aritmetický priemer • v nesúvislom texte vedieť čítať tabuľky, grafy a diagramy	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• individuálna na hodine • Výklad

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika (10)		
Metódy	Postupy	Formy
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie	• induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
J. Barták a kol. Matematika 2 pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, SPN Bratislava 1985. J. Barták Zbierka úloh z matematiky pre 1. ročník ŠO a SOU, SPN Bratislava 1983.		Dataprojektor. IKT. Tabuľa. Matematické tabuľky, farebné kriedy a fixky, stávkové tikety, hracie kocky, žetóny, guľičky. Výpočtový program Excel. Prezentácie a videá.

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
J. Barták – J. Kepka: Matematika 3 pre trojročné učebné odbory SOU, SPN Bratislava 1986. J. Barták a kol. Matematika 2 pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, SPN Bratislava 1985. J. Barták Zbierka úloh z matematiky pre 1. ročník ŠO a SOU, SPN Bratislava 1983.	Dataprojektor. IKT. Magnetická tabuľa. Tabuľa. Matematické tabuľky, farebné kriedy a fixky, rysovacie potreby. Grafický program GeoGebra. Excel. Modely telies. Matematické tabuľky, farebné kriedy, stávkové tikety, hracie kocky, žetóny, guľičky. Výpočtový program Excel. Prezentácie a videá.

7.5.2. Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	0 + 0

Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci

s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy. Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.

CIELE PREDMETU

Žiaci

naučia sa pracovať v prostredí bežných aplikačných programov, efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových

médiách alebo na sieti a komunikovať cez sieť,

budú rozvíjať svoje schopnosti kooperácie a komunikácie,

nadobudnú schopnosti potrebné pre výskumnú prácu,

budú rozvíjať svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, sebakritickosť a snažiť sa o sebazvedlávanie,

naučia sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií.

ŠkVP obsahuje témy týkajúce sa čitateľskej gramotnosti a finančnej gramotnosti

1. ročník

Profilové kompetencie

- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať v menšom kolektíve
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh
- kreatívnym myslením

Tematické celky

PRINCÍPY FUNGOVANIA DIGITÁLNYCH TECHNOLOGIÍ (6)		
Žiaci si osvoja vedomosti z tém : Základné pojmy. Časti počítača, typy a parametre vstupných a výstupných zariadení, softwar a jeho rozdelenie, operačný systém, pracovná plocha, práca s oknom, práca s priečkami a súbormi		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- vysvetlia činnosti operačného systému pri práci so súbormi a priečkami - poznajú bezpečnostné a hygienické predpisy pri práci s počítačmi - vysvetlia činnosť operačného systému pre prácu so súbormi a priečkami - vie čítať odborný súvislý i nesúvislý text s porozumením - dokáže obhájiť samotný postup riešenia úlohy - dokáže vyjadriť svoj názor na riešenie reálnych problémov s využitím podnetov z prečítaného textu	- bezpečnostné predpisy, hygienické predpisy - základné pojmy (softwar, operačný systém), vie charakterizovať aspoň 2 základné vstupné a výstupné zariadenia - praca s priečkami a súbormi - základné pojmy, vstupné, výstupné zariadenia - softvér, operačný systém, základné vlastnosti a funkcie (spravovanie zariadení, priečinkov a súborov)	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná -motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobností - ústne opakovanie učiva žiakom - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie	- analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- Demonštračné formy - Samostatná práca žiakov - Prezentácia

PRINCÍPY FUNGOVANIA DIGITÁLNYCH TECHNOLOGIÍ (6)	
Literatúra	Pomôcky
Kalaš Ivan a kol.: Informatika pre stredné školy. SPN. Bratislava 2002, Skalka J., Jakab I.: Základy PC, Windows XP	Dataprotektor, tabuľa, PC, CD, internet

INFORMÁCIE OKOLO NÁS (27)		
Žiaci si osvoja vedomosti z tém: Textový editor- textová informácia – jednoduché a profesionálne nástroje na spracovanie textu, Formátovanie textu (typografické zásady, formátovanie písma, odseku, hlavička a päta dokumentu, vkladanie objektov do textu, tabuľka, šablóny dokumentov, úprava strany pred tlačou, tlač dokumentu, kontrola pravopisu). Tabuľkový editor – charakteristika, Práca s tabuľkovým kalkulátorom (formátovanie bunky, háčku, vytvorenie tabuľky, vkladanie vzorcov a funkcií, grafy, vyhľadávanie, zoradovanie a filtrovanie údajov)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• spoznajú druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a budú vedieť charakterizovať ich typických predstaviteľov • vyberú vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie a budú vedieť zdôvodniť svoj výber • efektívne použijú nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) • poznajú druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a vedieť charakterizovať ich typických predstaviteľov • v textovom editore vytvoria jednoduchý dokument (žiadosť, životopis, firemný papier, referát), naformátujú ho podľa požiadaviek a pripravia pre tlač • efektívne využijú tabuľkový kalkulátor na automatické výpočty, naformátovať číselné údaje, vie zhotoviť graf z vypočítaných údajov, naformátovať ho podľa požiadaviek, ovláda základné pojmy z databázy, vie zoradovať údaje v nej a filtrovať údaje podľa stanovených kritérií • je schopný interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami • dokáže obhájiť samotný postup riešenia úlohy vie celkovo posúdiť úlohu	• textová informácia, jednoduchý formátovaný dokument, aplikácie na spracovanie textov • grafická informácia, rastrová grafika, grafické formáty, aplikácie na spracovanie grafickej informácie • číselná informácia, tabuľkový kalkulátor, bunka, hárok, vzorec, funkcia, grafy • 2 aplikácie na spracovanie textu a vie ich charakterizovať, • formátovanie textu podľa požiadaviek a tlač textu • tabuľkový kalkulátor na automatické výpočty, formátovanie číselných údajov, graf z vypočítaných údajov, formátovanie podľa požiadaviek, základné pojmy z databázy, zoradovanie údajov, filtrovanie údajov podľa stanovených kritérií	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

INFORMÁCIE OKOLO NÁS (27)		
Metódy	Postupy	Formy
- fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	
Literatúra	Pomôcky	
Kalaš Ivan a kol.: Informatika pre stredné školy. SPN. Bratislava 2002, Skalka J., Jakab I.: Základy PC, Windows XP, Office 2003. AM-SKALKKA. Nitra 2005, Machová J.: Práca s textom. SPN. Bratislava 2002, Lukáč S., Šnajder E.: Práca s tabuľkami. SPN. Bratislava 2001	Dataprojektor, tabuľa, PC, CD, encyklopédie, internet	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Kalaš Ivan a kol.: Informatika pre stredné školy. SPN. Bratislava 2002 Skalka J., Jakab I.: Základy PC, Windows XP, Office 2003. AM-SKALKKA. Nitra 2005 Machová J.: Práca s textom. SPN. Bratislava 2002 Lukáč S., Šnajder E.: Práca s tabuľkami. SPN. Bratislava 2001	Dataprojektor, tabuľa, PC, CD, encyklopédie, internet

2. ročník

Tematické celky

INFORMÁCIE OKOLO NÁS (19)	
Žiaci si osvoja vedomosti z: tém: Textový editor- textová informácia. Formátovanie textu (typografické zásady, formátovanie písma, odseku, hlavička a päta dokumentu, vkladanie objektov do textu, tabuľka, šablóny dokumentov, úprava strany pred tlačou). Tabuľkový editor – charakteristika. Práca s tabuľkovým kalkulátorom (formátovanie bunky, hárku, vytvorenie tabuľky, vkladanie vzorcov a funkcií, grafy, vyhľadávanie, zoradovanie a filtrovanie údajov). Grafický editor- grafická informácia, rastrová grafika, grafické formáty, aplikácie na spracovanie grafickej informácie	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- spoznajú druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a budú vedieť charakterizovať ich typických predstaviteľov - vyberú vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie a budú vedieť zdôvodniť svoj výber - efektívne použijú nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie)	- textová informácia, jednoduchý formátovaný dokument, aplikácie na spracovanie textov - grafická informácia, rastrová grafika, grafické formáty, aplikácie na spracovanie grafickej informácie - číselná informácia, tabuľkový kalkulátor, bunka, hárko, vzorec, funkcia, grafy - nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie).

INFORMÁCIE OKOLO NÁS (19)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
- dokážu použiť základné nástroje na spracovanie jednoduchého textu. - dokážu text naformátovať podľa požiadaviek a pripraviť na tlač. - dokážu efektívne využiť tabuľkový kalkulátor na automatické výpočty, dokáže zhotoviť graf z vypočítaných údajov, naformátovať ho podľa požiadaviek, ovláda základné pojmy z databázy, dokážu zoradovať údaje v nej a filtrovať údaje podľa stanovených kritérií - nakreslia a editoval obrázok v rastrovej a aj vektorovej grafike - vie čítať odborný súvislý i nesúvislý text s porozumením - dokáže identifikovať kľúčové informácie textu - je schopný spracovať text a vytvoriť plán riešenia - je schopný interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - vie celkovo posúdiť úlohu		- v textovom editore, jednoduchý dokument (žiadost', životopis, firemný papier, referát), formátovanie podľa požiadaviek, tlač - tabuľkový kalkulátor na automatické výpočty, graf z vypočítaných údajov, naformátovať graf podľa požiadaviek, základné pojmy z databázy, zoradovanie údajov a filtrovanie údajov podľa stanovených kritérií. - obrázok v rastrovej aj vektorovej grafike.
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná -motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie	- analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- skupinová na hodine - Demonštračné formy - Samostatná práca žiakov - Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Kalaš Ivan a kol.: Informatika pre stredné školy. SPN. Bratislava 2002, Skalka J., Jakab I.: Základy PC, Windows XP, Office 2003. AM-SKALKKA. Nitra 2005, Jašková Ľ., Šnajder Ľ., Baranovič R.: Práca s internetom. SPN. Bratislava 2000		Dataprojektor, tabuľa, PC, CD, encyklopédie, internet

KOMUNIKÁCIA PROSTREDNÍCTVOM DIGITÁLNYCH TECHNOLOGIÍ (7)
Internet, základné pojmy (adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby).Neinteraktívna komunikácia, e- pošta, web prehliadače, webova

KOMUNIKÁCIA PROSTREDNÍCTVOM DIGITÁLNYCH TECHNOLOGIÍ (7)		
stránka, vyhľadavanie informácií. Neetika, bezpečnosť na internete		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• spoznajú princípy a demonštrujú použitie e-pošty na konkrétnom klientovi • využijú služby webu na získavanie informácií • spoznajú rôzne spôsoby vyhľadávania informácie (index, katalóg) • spoznajú princípy a demonštrujú použitie e-pošty na konkrétnom klientovi • využívajú služby webu na získavanie vedomostí • využijú rôzne spôsoby vyhľadávania informácie (index, katalóg) • uviesť silné a slabé stránky internetových a tlačových zdrojov informácií o produktoch • opísať základné typy bankových produktov • rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné), podľa technológie (s magnetickým prúžkom a čipom) a podľa spôsobu prevedenia (embosované, neembosované, virtuálne) • nájsť informácie z internetu o rôznych virtuálnych menách • charakterizovať funkciu elektropeňažných inštitúcií • uviesť príklady použitia hotovostného a bezhotovostného platobného styku • vyhľadať trendy bezhotovostných operácií • dokáže zovšeobecniť riešenie úlohy • dokáže vyjadriť svoj názor na riešenie reálnych problémov s využitím podnetov z prečítaného textu	• internet, základné pojmy (adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby) • neinteraktívna komunikácia, e-pošta, web-prehliadače, webová stránka, vyhľadavanie informácií • netiketa, bezpečnosť na internete • princípy a demonštrácia a použitie e-pošty na konkrétnom klientovi • služby webu na získavanie vedomostí • spôsoby vyhľadávania informácie (index, katalóg).	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• skupinová na hodine • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

KOMUNIKÁCIA PROSTREDNÍCTVOM DIGITÁLNYCH TECHNOLOGIÍ (7)		
Metódy	Postupy	Formy
diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie		
Literatúra		Pomôcky
Kalaš Ivan a kol.: Informatika pre stredné školy. SPN. Bratislava 2002		Dataprotektor, tabuľa, PC, CD, internet

INFORMAČNÁ SPOLOČNOSŤ (7)		
Registrácia softvéru. Riziká informačných technológií, malvér, (pojmy, detekovanie, prevencia), kriminalita. Etika a právo, autorské práva na softvér, licencia (freeware, shareware, demoverzia, multilicencia, open source).		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
- charakterizujú jednotlivé typy softvéru z hľadiska právnej ochrany (freeware, shareware,) a porozumejú, ako sa dajú používať - vysvetlia pojmy „licencia na používanie softvéru“, „autorské práva tvorcov softvéru“, multilicencia - charakterizujú činnosť počítačových vírusov, vysvetlia škody, ktoré môže spôsobiť, vysvetlia princíp práce antivírusových programov, demonštrujú ich použitie - dokáže identifikovať informácie uvedené v texte explicitne dokáže identifikovať informácie uvedené v texte implicitne - dokáže vytvoriť algoritmus kognitívneho riešenia úlohy dokáže obhájiť samotný postup riešenia úlohy		- registrácia softvéru - riziká informačných technológií, malvér (pojmy, detekovanie, prevencia); kriminalita - etika a právo, autorské práva na softvér, licencia (freeware, shareware, demoverzia, multilicencia, open source) - typy a použitie softvéru z hľadiska právnej ochrany (freeware, shareware) - licencia na používanie softvéru“, autorské práva tvorcov softvéru“, multilicencia - počítačové vírusy, škody, ktoré môžu spôsobiť, princíp práce antivírusových programov, demonštrácia ich použitia
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie	- analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- skupinová na hodine - Demonštračné formy - Samostatná práca žiakov - Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Kalaš Ivan a kol.: Informatika pre stredné školy. SPN. Bratislava 2002		Dataprotektor, tabuľa, PC, Internet

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Kalaš Ivan a kol.: Informatika pre stredné školy. SPN. Bratislava 2002, Skalka J., Jakab I.: Základy PC, Windows XP, Office 2003. AM-SKALKKA. Nitra 2005, Jašková L., Šnajder L., Baranovič R.: Práca s internetom. SPN. Bratislava 2000	Dataprotektor, tabuľa, PC, CD, encyklopédie, internet

7.6. Zdravie a pohyb

7.6.1. Telesná a športová výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník
povinný	povinný	povinný
1,5 + 0	1,5 + 0	1,5 + 0

Predmet telesná a športová výchova vytvára priestor na uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, na získanie teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom športových aktivít. Poskytuje základné informácie o biologických, telesných, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu.

Žiaci získajú kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvoja si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie civilizačných ochorení, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získajú spôsobilosti v zdravotne a výkonnostne orientovaných cvičeniach a činnostiach z viacerých druhov športových disciplín podľa voľby výberu. Sú vedení k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, na zorientovanie sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít vo vzťahu k svojej budúcej profesii a k ich uplatneniu v režime dňa.

CIELE PREDMETU

Žiaci

nadobudnú spôsobilosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo a zdravým životným štýlom, naplánujú spôsoby rozvoja jednotlivých pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti a dokážu ich aj realizovať, porozumejú pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností ako nožnej prevencie civilizačných chorôb, zorganizujú svoj pohybový režim na základe zhodnotenia svojich pohybových možností, aplikujú pravidlá vybraných športových disciplín pri športovej činnosti, využijú vedomosti z oblasti prevencie a ochrany zdravia v bežnom živote.

1. ročník

Profilové kompetencie

- reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby

- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- zvoliť základné predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci
- vysvetliť zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia
- hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie
- primeranou fyzickou zdatnosťou
- schopnosťou integrácie a adaptability
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi
- sebadisciplínou a mobilitou
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

Tematické celky

Zdravie a jeho poruchy (3)		
Organizácia hodiny, bezpečnostné opatrenia, zdravotný stav, základná gymnastika, správne držanie tela		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• uplatňujú pravidlá hygieny • prezentujú poskytnutie prvej pomoci pri bežných poraneniach a poraneniach ohrozujúcich život • uvedú argumenty pohybovej činnosti ako prostriedku primárnej prevencie chorôb • popíšu riziká zdravia vo vzťahu k budúcemu povolaniu • poznajú a správne zacvičia relaxačné a dýchacie cvičenia	• zdravotné návyky, hygiena, civilizačné choroby, správne držanie tela, prevencia, nebezpečenstvo závislostí, prvá pomoc, životné prostredie • základná gymnastika, telesné cvičenia bez náčinia, s náčiním, základná lokomócia, strečing, cvičenia – relaxačné, dýchacie, špecifické na jednotlivé poruchy zdravia, na držanie tela	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačný rozhovor	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine

Zdravý životný štýl (1)	
Zdravý životný štýl	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• identifikujú základné atribúty zdravého životného štýlu • zostavia príklad denného stravovacieho režimu • identifikujú výživovú hodnotu bežných potravín • aplikujú zdravotne orientované cvičenia	• zdravý životný štýl, hodnota potravín, pohybový režim, pohybový program, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, aktívny odpočinok • všestranne rozvíjajúce cvičenia, cvičenia zdravotne orientované, masáž, totálna relaxácia, jogging, chôdza s behom, sezónne činnosti, cvičenie v prírode, pohybové hry, didaktické hry, očná gymnastika, cvičenia vo vode, pilates, psychomotorika

Zdravý životný štýl (1)		
Výkonové štandardy		
vytvoria svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu a regenerácie		
Metódy	Postupy	Formy
motivačná priebežná -motivačná výzva	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Dialóg

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť (12)		
Kontrola všeobecnej pohybovej výkonnosti, atletika – šprint, skok do diaľky, vytrvalostný beh, hod granátom		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
- aplikujú metódy a zásady rozvoja silyv pohybovom programe - uplatňujú zásady prevencie porúch chrbtice - zvládnu vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi - hodnotia kvalitu svojej pohybovej činnosti - aplikujú osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností - prezentujú svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť pri testovaní sily, vytrvalosti, kĺbovej pohyblivosti a rovnováhy		- silové, vytrvalostné, rýchlostné a koordinačné (rytmické, rovnováhové, priestorovo-orientačné) schopnosti, kĺbová pohyblivosť, schopnosti napínať a uvoľňovať svaly - motorické testy, pohybová výkonnosť, fitness, wellness, hodnotenie pohybového prejavu - prostriedky atletiky, lyžovania, korčuľovania, plávania, streľba, minigolf, golfu a pod - cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí, aerobik, body styling, skákanie cez švihadlo (rope skipping), cyklistika, prekážkové dráhy a pod
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná -motivačné rozprávanie - motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika - fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning - diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka - Metóda praktického precvičovania - Prípravné cvičenia - Zdokonaľovacie činnosti - metódy rozvoja silových schopností	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - Demonštračné formy - Dialóg

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť (12)		
Metódy	Postupy	Formy
• Metódy rozvoja vytrvalostných schopností • Fixačné metódy • Odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti • Názorná ukážka - demonštrácia • Motorické testovanie		

Športové činnosti (34)	
Úpolové a individuálne športy Stolný tenis – terminológia a pravidlá, základné údery, podanie a príjem, základy hry, Kolektívne športy Basketbal – terminológia, pravidlá, herné činnosti jednotlivca, obrana, hra Volejbal - terminológia, pravidlá, herné činnosti jednotlivca, hra Futsal - terminológia, pravidlá, herné činnosti jednotlivca, prípravná hra Florbal - terminológia, pravidlá, herné činnosti jednotlivca, prípravná hra Kreatívne a estetické športy Športová gymnastika – terminológia a poradová príprava, akrobacia, preskoky cez kozu a švédsku bedňu a šplh.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• uplatňujú pravidlá vybraných športov • konajú v športovej činnosti v duchu fair-play • zvládnu individuálny zápas so súperom • rešpektujú zásady sebaobrany • aplikujú v hre pravidlá dvoch športových hier • demonštrujú základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier • aplikujú komunikačné zručnosti v kolektívnej taktike športovej hry • pomôžu pri zorganizovaní cvičebnej skupiny • zapoja sa do rozhodovania hry, súťaže • vykonajú ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia • zostavia rozcvičenie pri hudbe • vytvoria pohybovú väzbu v spojitosti s hudobnou ukážkou • vyjadria svoje zážitky z pohybu • demonštrujú osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí, v zimnej a letnej prírode	• herná činnosť jednotlivca, herné kombinácie, herná zručnosť, hra, pohybová hra, športová hra, raketa, pálka, bránka, kôš, individuálny výkon, kolektívny výkon, súťaž, zápas, fair-play, taktika, technika, psychická príprava, súper, herné náčinie • basketbal, hádzaná, volejbal, futbal, ragby, vodné pólo, nohejbal, hokej, florbal, ultimate, frisbee, futbal, hokejbal, indiaka, korfbal, plážový volejbal, ringo, softbal, tee-ball, striťbasketbal, bejzbal, boča, kolky, petang a pod • kreativita, estetický pohyb, estetické športy, rytmus, výrazový prostriedok • tanec, športová gymnastika, moderná gymnastika, plávanie, akvabély, joga, krasokorčuľovanie, skoky na trampolíne, skákanie cez švihadlo (rope skipping) • pohybová činnosť v teréne, adaptácia, bezpečnosť pohybu v prírode, zelené hry, adrenalínové športy, zážitkové učenie, prvá pomoc • tenis, stolný tenis, bedminton a pod

Športové činnosti (34)		
Výkonové štandardy • predvídajú riziko pobytu a pohybovej činnosti v prírodnom prostredí • zorganizujú aktivity v prírode		
Metódy • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Metóda praktického precvičovania • Nácvikové metódy • Intervalová metóda • Metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností • Prípravné cvičenia • Zdokonaľovacie činnosti • metódy rozvoja silových schopností • Fixačné metódy • Herné cvičenia • prípravná hra • Odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti • zdokonaľovanie prvkov vo väzbách • Názorná ukážka - demonštrácia • upevňovanie a kreatívne využívanie nadobudnutých pohybových zručností v hre • praktické cvičenie - precvičovanie • kruhový tréning	Postupy • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	Formy • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Korček, F. : Teória a didaktika športu, Čilík, I., Rošková, M. : Základy atletiky, Laczo, E. : Rozvoj a diag-	Dataproyektor,PC,USB, magnetofón, žinenky, fit lop-ty, švihadlá, stopky, pásmo, hrazda, pišťalka, granáty,

Literatúra	Pomôcky
nostika pohybových schopností detí a mládeže, Tománek, L. : Teória a didaktika basketbalu, Zapletalová, L., Pridal, V., Laurenčík, T. : Volejbal - základy výučby, techniky a taktiky, Strešková, E., Olej, P. : Gymnastika zdravo a emotívne	stolnotenisové stoly, loptičky, rakety, sieťky, rozlišovacie dresy, lopty, koše, bránky, siete, florbalové holečky, gymnastický koberec, koza, švédská debna, odrazový mostík, šplhacie tyče, laná,...

2. ročník

Profilové kompetencie

- reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať bežné pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovávať rôzne informácie a informačné zdroje
- zvoliť základné predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci
- vysvetliť zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia
- hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie
- primeranou fyzickou zdatnosťou
- schopnosťou integrácie a adaptability
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi
- sebadisciplínou a mobilitou
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

Tematické celky

Zdravie a jeho poruchy (3)	
Organizácia hodiny, bezpečnostné opatrenia, zdravotné návyky, základná lokomócia, strečing, civilizačné choroby	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• uplatňujú pravidlá hygieny • prezentujú poskytnutie prvej pomoci pri bežných poraneniach a poraneniach ohrozujúcich život • uvedú argumenty pohybovej činnosti ako prostriedku primárnej prevencie chorôb • popíšu riziká zdravia vo vzťahu k budúcemu povolaniu • poznajú a správne zacvičia relaxačné a dýchacie cvičenia	• zdravotné návyky, hygiena, civilizačné choroby, správne držanie tela, prevencia, nebezpečenstvo závislostí, prvá pomoc, životné prostredie • základná gymnastika, telesné cvičenia bez náčinia, s náčiním, základná lokomócia, strečing, cvičenia – relaxačné, dýchacie, špecifické na jednotlivé poruchy zdravia, na držanie tela

Zdravie a jeho poruchy (3)		
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačný rozhovor	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine

Zdravý životný štýl (2)		
Zdravotne orientovaná pohybová aktivita		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• identifikujú základné atribúty zdravého životného štýlu • zostavia príklad denného stravovacieho režimu • identifikujú výživovú hodnotu bežných potravín • aplikujú zdravotne orientované cvičenia • vytvoria svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu a regenerácie	• zdravý životný štýl, hodnota potravín, pohybový režim, pohybový program, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, aktívny odpočinok • všestranne rozvíjajúce cvičenia, cvičenia zdravotne orientované, masáž, totálna relaxácia, jogging, chôdza s behom, sezónne činnosti, cvičenie v prírode, pohybové hry, didaktické hry, očná gymnastika, cvičenia vo vode, pilates, psychomotorika	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná priebežná -motivačná výzva	• induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť (11)		
Kontrola všeobecnej pohybovej výkonnosti Atletika – šprint, skok do výšky , vytrvalostný beh, vrh guľou		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• aplikujú metódy a zásady rozvoja silov pohybovom programe • uplatňujú zásady prevencie porúch chrbtice • zvládnu vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi • hodnotia kvalitu svojej pohybovej činnosti • aplikujú osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností • prezentujú svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť pri testovaní sily, vytrvalosti, kĺbovej pohyblivosti a rovnováhy	• silové, vytrvalostné, rýchlostné a koordinačné (rytmické, rovnováhové, priestorovo-orientačné) schopnosti, kĺbová pohyblivosť, schopnosti napínať a uvoľňovať svaly • motorické testy, pohybová výkonnosť, fitness, wellness, hodnotenie pohybového prejavu • prostriedky atletiky, lyžovania, korčuľovania, plávania, streľba, minigolf, golfu a pod • cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí, aerobik, body styling, skákanie cez švihadlo (rope skipping), cyklistika, prekážkové dráhy a pod	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie	• induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť (11)		
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná priebežná -motivačná výzva • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • Metóda praktického precvičovania • Prípravné cvičenia • Zdokonaľovacie činnosti • metódy rozvoja silových schopností • Metódy rozvoja vytrvalostných schopností • Fixačné metódy • Odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti • Názorná ukážka - demonštrácia • Motorické testovanie		• individuálna na hodine • Demonštračné formy • Dialóg

Športové činnosti (34)	
Úpolové a individuálne športy - Stolný tenis – terminológia a pravidlá, zdokonaľovanie základných úderov , podania a príjmu , základov hry , rozhodovanie Kolektívne športy - Basketbal – terminológia, pravidlá, zdokonaľovanie herných činností jednotlivca /HČJ/ , obrany , nácvik herných kombinácií/HK/, herných systémov/HS/, rozhodovanie, hra - Volejbal - terminológia, pravidlá, zdokonaľovanie HČJ , nácvik HK, HS ,rozhodovanie, hra - Futsal - terminológia, pravidlá, zdokonaľovanie HČJ , nácvik HK, hra - Florbal - terminológia, pravidlá, zdokonaľovanie ,HČJ , nácvik HK , hra. Kreatívne a estetické športy - Športová gymnastika – terminológia a poradová príprava, zdokonaľovanie akrobacie , preskokov cez kozu a švédsku bedňu a šplhu.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• uplatňujú pravidlá vybraných športov • konajú v športovej činnosti v duchu fair-play • zvládnu individuálny zápas so súperom • rešpektujú zásady sebaobran • aplikujú v hre pravidlá dvoch športových hier	• herná činnosť jednotlivca, herné kombinácie, herná zručnosť, hra, pohybová hra, športová hra, raketa, páška, bránka, kôš, individuálny výkon, kolektívny výkon, súťaž, zápas, fair-play, taktika, technika, psychická príprava, súper, herné náčinie • tenis, stolný tenis, bedminton a pod • basketbal, hádzaná, volejbal, futbal, ragby, vodné pólo, nohejbal, hokej, florbal, ultimate, frisbee, fut-

Športové činnosti (34)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
- demonštrujú základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier - aplikujú komunikačné zručnosti v kolektívnej taktike športovej hry - pomôžu pri zorganizovaní cvičebnej skupiny - zapoja sa do rozhodovania hry, súťaže - vykonajú ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia - zostavia rozcvičenie pri hudbe - vytvoria pohybovú väzbu v spojitosti s hudobnou ukážkou - vyjadria svoje zážitky z pohybu - demonštrujú osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí, v zimnej a letnej prírode - predvídajú riziko pobytu a pohybovej činnosti v prírodnom prostredí - zorganizujú aktivity v prírode		sal, hokejbal, indiaka, korfbal, plážový volejbal, ringo, softbal, teeball, strítbasketbal, bejzbal, boča, kolky, petang a pod - tanec, športová gymnastika, moderná gymnastika, plávanie, akvabely, joga, krasokorčuľovanie, skoky na trampolíne, skákanie cez švihadlo (rope skiping) - pohybová činnosť v teréne, adaptácia, bezpečnosť pohybu v prírode, zelené hry, adrenalínové športy, zážitkové učenie, prvá pomoc
Metódy	Postupy	Formy
- fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning - diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka - Metóda praktického precvičovania - Nácvičné metódy - Intervalová metóda - Metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností - Prípravné cvičenia - Zdokonaľovacie činnosti - metódy rozvoja silových schopností - Metódy rozvoja vytrvalostných schopností - Fixačné metódy	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Demonštračné formy - Dialóg - Samostatná práca žiakov

Športové činnosti (34)		
Metódy	Postupy	Formy
• Herné cvičenia • prípravná hra • Odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti • zdokonaľovanie prvkov vo väzbách • Názorná ukážka - demonštrácia • upevňovanie a kreatívne využívanie nadobudnutých pohybových zručností v hre • praktické cvičenie - precvičovanie • kruhový tréning		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Korček, F. : Teória a didaktika športu, Čilík, I., Roškova, M. : Základy atletiky, Laczo, E. : Rozvoj a diagnostika pohybových schopností detí a mládeže, Tománek, E. : Teória a didaktika basketbalu, Zapletalová, L., Pridal, V., Laurenčík, T. : Volejbal - základy výučby, techniky a taktiky, Strešková, E., Olej, P. : Gymnastika zdravo a emotívne	Dataprotektor,PC,USB, magnetofón, žinenky, fit lopty, švihadlá, stopky, pásmo, hrazda, pišťalka, granáty, stolnotenisové stoly, loptičky, rakety, sieťky, rozlišovacie dresy, lopty, koše, bránky, siete, florbalové hokejky, gymnastický koberec, koza, švédka debna, odrazový mostík, šplhacie tyče, laná,...

3. ročník

Profilové kompetencie

- reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať bežné pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- zvoliť základné predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci
- vysvetliť zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia
- hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie

- primeranou fyzickou zdatnosťou
- schopnosťou integrácie a adaptability
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi
- sebadisciplínou a mobilitou
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

Tematické celky

Zdravie a jeho poruchy (3)		
Organizácia hodiny, bezpečnostné opatrenia, hygiena, prvá pomoc. Prevenca, nebezpečenstvo závislostí, životné prostredie.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• uplatňujú pravidlá hygieny • prezentujú poskytnutie prvej pomoci pri bežných poraneniach a poraneniach ohrozujúcich život • uvedú argumenty pohybovej činnosti ako prostriedku primárnej prevencie chorôb • popíšu riziká zdravia vo vzťahu k budúcemu povolaniu • poznajú a správne zacvičia relaxačné a dýchacie cvičenia	• zdravotné návyky, hygiena, civilizačné choroby, správne držanie tela, prevencia, nebezpečenstvo závislostí, prvá pomoc, životné prostredie • základná gymnastika, telesné cvičenia bez náčinia, s náčiním, základná lokomócia, strečing, cvičenia – relaxačné, dýchacie, špecifické na jednotlivé poruchy zdravia, na držanie tela	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačný rozhovor	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Dialóg

Zdravý životný štýl (2)		
Pohybový režim. Aktívny odpočinok.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• identifikujú základné atribúty zdravého životného štýlu • zostavia príklad denného stravovacieho režimu • identifikujú výživovú hodnotu bežných potravín • aplikujú zdravotne orientované cvičenia • vytvoria svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu a regenerácie	• zdravý životný štýl, hodnota potravín, pohybový režim, pohybový program, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, aktívny odpočinok • všestranne rozvíjajúce cvičenia, cvičenia zdravotne orientované, masáž, totálna relaxácia, jogging, chôdza s behom, sezónne činnosti, cvičenie v prírode, pohybové hry, didaktické hry, očná gymnastika, cvičenia vo vode, pilates, psychomotorika	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná priebežná -motivačná výzva	• indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad

Zdravý životný štýl (2)		
Metódy	Postupy	Formy
		• Dialóg

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť (11)		
Kontrola všeobecnej pohybovej výkonnosti. Atletika – šprint, skok do výšky, vytrvalostný beh, hod oštepom.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• aplikujú metódy a zásady rozvoja silyv pohybovom programe • uplatňujú zásady prevencie porúch chrbtice • zvládnu vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi • hodnotia kvalitu svojej pohybovej činnosti • aplikujú osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností • prezentujú svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť pri testovaní sily, vytrvalosti, kĺbovej pohyblivosti a rovnováhy	• silové, vytrvalostné, rýchlostné a koordinačné (rytmické, rovnováhové, priestorovo-orientačné) schopnosti, kĺbová pohyblivosť, schopnosti napínať a uvoľňovať svaly • motorické testy, pohybová výkonnosť, fitness, wellness, hodnotenie pohybového prejavu • prostriedky atletiky, lyžovania, korčuľovania, plávania, streľba, minigolf, golfu a pod • cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí, aerobik, body styling, skákanie cez švihadlo (rope skipping), cyklistika, prekážkové dráhy a pod	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • Metóda praktického precvičovania • Nácvičné metódy • Intervalová metóda • Metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností • Prípravné cvičenia • Zdokonaľovacie činnosti • metódy rozvoja silových schopností • Metódy rozvoja vytrvalostných schopností	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy • Dialóg

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť (11)		
Metódy	Postupy	Formy
• Fixačné metódy • Odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti • Názorná ukážka - demonštrácia • Motorické testovanie • praktické cvičenie - precvičovanie		

Športové činnosti (34)	
Úpolové a individuálne športy - Stolný tenis – terminológia a pravidlá, zdokonaľovanie základných úderov, podania a príjmu, základov hry, pomoc pri organizácii turnaja. Kolektívne športy - Basketbal – terminológia, pravidlá, zdokonaľovanie HČJ, HK – útočných, obranných, útočného HS, kolektívnej obrany, pomoc pri organizácii turnaja, hra - Volejbal - terminológia, pravidlá, zdokonaľovanie HČJ, HK, HS, pomoc pri organizácii turnaja, hra Futsal - terminológia, pravidlá, zdokonaľovanie HČJ, HK, nácvik HS, rozhodovanie, hra - Florbal - terminológia, pravidlá, zdokonaľovanie HČJ, HK, nácvik HS, rozhodovanie hra. Kreatívne a estetické športy Športová gymnastika – terminológia a poradová príprava, zdokonaľovanie väzieb z akrobacia, cvičenia na hrazde, preskok ov cez kozu a švédsku bedňu, šplh.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• uplatňujú pravidlá vybraných športov • konajú v športovej činnosti v duchu fair-play • zvládnu individuálny zápas so súperom • rešpektujú zásady sebaobrany • aplikujú v hre pravidlá dvoch športových hier • demonštrujú základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier • aplikujú komunikačné zručnosti v kolektívnej taktike športovej hry • pomôžu pri zorganizovaní cvičebnej skupiny • zapoja sa do rozhodovania hry, súťaže • vykonajú ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia • zostavia rozcvičenie pri hudbe • vytvoria pohybovú väzbu v spojitosti s hudobnou ukážkou • vyjadria svoje zážitky z pohybu	• tenis, stolný tenis, bedminton a pod • herná činnosť jednotlivca, herné kombinácie, herná zručnosť, hra, pohybová hra, športová hra, raketá, pálka, bránka, kôš, individuálny výkon, kolektívny výkon, súťaž, zápas, fair-play, taktika, technika, psychická príprava, súper, herné náčinie • basketbal, hádzaná, volejbal, futbal, ragby, vodné pólo, nohejbal, hokej, florbal, ultimate, frisbee, futbal, hokejbal, indiaka, korfbal, plážový volejbal, ringo, softbal, teeball, strítbasketbal, bejzbal, boča, kolky, petang a pod • kreativita, estetický pohyb, estetické športy, rytmus, výrazový prostriedok • tanec, športová gymnastika, moderná gymnastika, plávanie, akvabely, joga, krasokorčuľovanie, skoky na trampolíne, skákanie cez švihadlo (rope skipping) • pohybová činnosť v teréne, adaptácia, bezpečnosť pohybu v prírode, zelené hry, adrenalínové športy, zážitkové učenie, prvá pomoc

Športové činnosti (34)		
Výkonové štandardy - demonštrujú osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí, v zimnej a letnej prírode - predvídajú riziko pobytu a pohybovej činnosti v prírodnom prostredí - zorganizujú aktivity v prírode		
Metódy - motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika - fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning - diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie - Metóda praktického precvičovania - Nácvičné metódy - Intervalová metóda - Metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností - Prípravné cvičenia - Zdokonaľovacie činnosti - metódy rozvoja silových schopností - Metódy rozvoja vytrvalostných schopností - Fixačné metódy - Herné cvičenia - prípravná hra - Odrasové cvičenia na rozvoj výbušnosti - zdokonaľovanie prvkov vo väzbách - Názorná ukážka - demonštrácia - upevňovanie a kreatívne využívanie nadobudnutých pohybových zručností v hre	Postupy - komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	Formy - frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Demonštračné formy - Dialóg

Športové činnosti (34)		
Metódy	Postupy	Formy
- praktické cvičenie - precvičovanie - kruhový tréning		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Korček, F. : Teória a didaktika športu, Čilík, I., Roškova, M. : Základy atletiky, Laczo, E. : Rozvoj a diagnostika pohybových schopností detí a mládeže, Tománek, L. : Teória a didaktika basketbalu, Zapletalová, L., Pridal, V., Laurenčík, T. : Volejbal - základy výučby, techniky a taktiky, Strešková, E., Olej, P. : Gymnastika zdravo a emotívne	Dataprotektor, PC, USB, magnetofón, žienky, fit lopty, švihadlá, stopky, pásmo, hrazda, pišťalka, granáty, stolnotenisevé stoly, loptičky, rakety, sieťky, rozlišovacie dresy, lopty, koše, bránky, siete, florbalové holejky, gymnastický koberec, koza, švédska debna, odrazový mostík, šplhacie tyče, laná,...

7.7. Teoretické vzdelávanie

7.7.1. Ekonomika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
povinný	povinný	povinný
0 + 0	1 + 0	1 + 0

Ekonomika patrí k odborným vyučovacím predmetom. Spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ ekonomického vzdelania a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov.

Cieľom vzdelávacej oblasti ekonomika je poskytnúť žiakom základné odborné poznatky o ekonomických pojmoch a vzťahoch, základoch makroekonómie, ekonomike podniku, efektívnom a hospodárnom správaní a naučiť ich praktickej realizácii v odbore. Súčasťou tejto oblasti je aj získanie základnej orientácie v právnej problematike vzťahujúcej sa k odboru.

Vzdelávacia oblasť ekonomika vedie žiakov k tomu, aby porozumeli základným vzťahom v trhovej ekonomike. Žiaci získavajú základné vedomosti o právnej úprave pracovnoprávných vzťahov a podnikaní, najmä podnikania živnostenského. Oblasť zahŕňa učivo o základných podnikových činnostiach a učivo o majetku podniku a jeho hospodárení. Žiaci sa učia porozumieť ekonomickej podstate miezd, daní, zdravotného a sociálneho poistenia. Súčasťou ekonomického vzdelávania sú aj témy z národného štandardu finančnej gramotnosti. Žiaci získavajú vedomosti o náležitostiach a obehu základných účtovných dokladov a učia sa ich vyhotovovať.

Vyučovanie predmetu kladie zvýšené požiadavky na vyučujúceho, jeho sústavný kontakt s praxou, osvojovanie si nových právnych predpisov a progresívnych foriem vyučovania ekonomiky. Súčasne sú zostavené tak, aby vyučujúci v jednotlivých skupinách odborov mali dostatočnú možnosť aplikovať učivo na príslušný odbor, v ktorom budú absolventi po skončení štúdia pracovať.

Ťažiskom vyučovania nebude len opis ekonomických javov a procesov, ale aj uvádzanie žiakov do problémových situácií a hľadanie optimálnych riešení. Vyučovanie predmetu ekonomika kladie na vyučujúceho zvýšené požiadavky, dôraz je položený na jeho sústavný styk s praxou, osvojovanie si nových právnych predpisov a progresívnych foriem vyučovania ekonomiky v závislosti na jej vývoji.

Pri výklade učiva uvádza vyučujúci konkrétne príklady, využíva grafy, schémy, odbornú tlač a časopisy, ktoré znázorňujú a vysvetľujú určité hospodárske javy a procesy v podnikoch, nadväzuje na skúsenosti žiakov z odborného výcviku.

Vyučujúci dôsledne uplatňuje medzipredmetové vzťahy, čo je podmienkou na pochopenie nielen ekonomických javov a procesov, ale aj praktickej použiteľnosti ekonomických vedomostí ako základného motivačného faktoru

učenia žiakov. Pretože je v tejto oblasti kontakt s realitou veľmi významný, súčasťou ekonomického vzdelávania budú i besedy s prizvanými odborníkmi.

Vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- Využiť poznatky získané na ekonomických predmetoch hlavne v praktickom živote.
- Pochopiť užitočnosť teoretických poznatkov, ktoré majú význam pre ich osobnostný rast hlavne z hľadiska všeobecných princípov života na zemi.
- Formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote.

2. ročník

Profilové kompetencie

- reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- overovať a interpretovať získané údaje
- prejavíť empatiu a sebareflexiu
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- stanoviť priority cieľov
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých
- uzatvárať jasné dohody
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- samostatne pracovať v menšom kolektíve
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým
- preukázať základné práva a povinnosti vyplývajúce z postavenia zamestnanca v základnej ekonomickej štruktúre podniku
- popísať základné princípy drobného podnikania a problematiku súvisiacu so založením živnosti
- definovať základné ekonomické zákonitosti a zásady podnikania, postupy vedenia jednotlivých dokladov o materiálových a finančných prostriedkoch v podniku a uplatňovať ich pri nákupe surovín, materiálov v technologických postupoch a pri predaji produktov

- vyjadriť a použiť základné poznatky z oblasti práva a ich aplikácie v právnych otázkach súvisiacich s podnikaním, s pracovnoprávnymi a občianskoprávnymi vzťahmi
- vysvetliť zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia
- určiť základné pravidlá riadenia vlastných financií
- popísať riziká v riadení vlastných financií
- orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny
- hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa
- plniť svoje finančné záväzky
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok
- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh
- kreatívnym myslením
- schopnosťou integrácie a adaptability
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

Tematické celky

1. Základné ekonomické pojmy, človek vo sfére peňazí, zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb (7)	
Žiak pochopí význam ekonomických pojmov. Rozlíši členenie potrieb, statkov a služieb. Pochopí význam práce pre uspokojovanie ľudských potrieb. Pozná dôležitosť peňazí v praktickom živote a naučí sa s nimi správne hospodáriť.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• Vysvetliť pojem mikro a makroekonómia • Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze • Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí • Vysvetliť pojem mzda • Uviesť príklady zdrojov príjmov iných než mzda • Definovať potreby, rozčleniť jednotlivé druhy potrieb, uviesť príklad • Definovať statky, služby, rozčleniť ich, uviesť príklad • Vysvetliť vzájomné vzťahy medzi životnými potrebami jednotlivca a rodiny • vysvetliť základné ekonomické pojmy potreby a spotreba, uspokojovanie potrieb, statky a služby, výroba a výrobné faktory • vysvetliť rozdiel medzi hospodárstvom a hospodárením • vyjadriť vlastnými slovami zabezpečenie základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny	• Makroekonómia, mikroekonómia, výroba, práca, peniaze • Potreby, statky, služby

1. Základné ekonomické pojmy, človek vo sfére peňazí, zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb (7)		
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Hartmannová, Jakubeková: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2010		Dataprotektor, učebnica

2. Trh a trhový mechanizmus, plánovanie a hospodárenie s peniazmi (5)	
Žiak ovláda problematiku trhovej ekonomiky, vie nakresliť krivku dopytu a ponuky. Pozná činitele, ktoré môžu ovplyvniť ako použiť peniaze. Vie vypracovať osobný finančný plán, v ktorom si rozvrhne a naplánuje príjmy a výdavky sa ohľadom na výšku jeho mzdy. Ovláda rôzne formy platenia. Pozná ako sa využívajú dane, ktoré sú príjmami štátneho rozpočtu,	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• Definovať trh a jeho subjekty • Vysvetliť dopyt, nakresliť krivku dopytu • Vysvetliť ponuku, nakresliť krivku ponuky • Nakresliť a vysvetliť rov-	• Trh, a subjekty trhu • Ponuka, dopyt • Trhová rovnováha, finančný plán, metódy platenia, daňový a odvodový systém

2. Trh a trhový mechanizmus, plánovanie a hospodárenie s peniazmi (5)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
nováhu na trhu, vedieť prečítať graf • Zhodnotiť vplyv ponuky a dopytu na tvorbu ceny a jej zmeny • Uviesť príklady ako vonkajšie činitele môžu ovplyvniť rozhodnutie na čo minúť peniaze • Opísať spôsoby rozhodnutia pri sporení a mŕňaní finančných prostriedkov • Vypracovať si osobný finančný plán • Poznať rôzne metódy platenia • Vypracovať denník príjmov a výdavkov • Charakterizovať rôzne typy miestnych finančných inštitúcií • Opísať moderné spôsoby platenia • Uviesť príklady ako štát využíva príjmy z daní • Použiť internetovú kalkulačku na výpočet výšky čistej mzdy • popísať trh a formy trhov		• Žiak si osvojí odborné ekonomické pojmy a kategórie. Obsah vzdelávania vedie k porozumeniu základných vzťahov v trhovej ekonomike, k získaniu vedomostí o fungovaní trhu, jeho subjektoch a základných prvkoch trhu. Súčasťou odborného obsahu sú vedomosti o ekonomike podniku, základných podnikových činnostiach, hospodárení a postavení podniku na trhu.
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

2. Trh a trhový mechanizmus, plánovanie a hospodárenie s peniazmi (5)		
Metódy	Postupy	Formy
• diagnostické a klasifikačné -roz- hovor • Výkladovo-ilustratívna • Reproductívna		
Literatúra		Pomôcky
Hartnamnová, Jakubeková: Ekonomika pre učeb- né odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2010		Datapojektor

3. Hospodársky cyklus, inflácia, nezamestnanosť (4)		
Žiak vie vysvetliť nezamestnanosť, príčiny inflácie a jej vplyv na príjmy. Ovláda fázy hospodárskeho cyklu.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• Vymenovať a popísať fázy ekonomického cyklu • Charakterizovať infláciu poznať výšku inflácie v aktuálnom roku v SR a krajinách EÚ • Charakteri- zovať nezamestnanosť, ovládať aktuálnu výšku ne- zamestnanosti v SR a v ŽSK, ovládať jej vývoj v SR a v EÚ, poznať dôsledky nezamestnanosti na obyvateľov a na ekonomiku	• Hospodársky cyklus • Inflácia • Nezamestnanosť	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologic- ká slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- sobností - ústne opakovanie uči- va žiakom • diagnostické a klasifikačné - úst- ne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizá- cia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- sobností - metóda otázok a od- povedí	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohá- ch) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétne mu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

3. Hospodársky cyklus, inflácia, nezamestnanosť (4)		
Metódy	Postupy	Formy
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie		
Literatúra		Pomôcky
Hartnamnová, Jakubeková: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2010		Dataprotektor

4. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí (4)		
Žiak pochopí, že je sám zodpovedný za svoju finančnú situáciu. Dokáže rozoznať korupčné správanie a vie vysvetliť problém prania špinavých peňazí.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia • Porozumieť problematike zabezpečovania životných potrieb • vymedziť korupciu ako porušenie zákona • zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority • zhodnotiť dôsledky finančného rozhodnutia • stanoviť si kroky na dosiahnutie krátkodobých finančných cieľov • Vysvetliť pojem pranie špinavých peňazí • Uviesť príklady podvodov súvisiacich so zneužívaním verejných zdrojov • posúdiť svoje zdravotné, osobnostné a kvalifikačné predpoklady pre výkon svojho povolania, možnosti ďalšieho štúdia a profesijnej orientácie	• Finančná zodpovednosť • Korupcia • Pranie špinavých peňazí • Obsah učiva je zameraný na orientáciu v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny. Žiak získava vedomosti o základných pravidlách riadenia vlastných financií a naučí sa rozoznávať riziká v ich riadení. Súčasťou poznatkov je orientácia v oblasti finančných inštitúcií za súčasného používania základných pojmov v oblasti finančníctva a sveta peňazí	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

4. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí (4)		
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • Reprodukčná		
Literatúra		Pomôcky
Hartnamnová, Jakubeková: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2010		Datapojektor, učebnica, internet

5. Riadenie rizika a poistenie (3)		
Žiak pochopí význam poistenia pre stabilizáciu svojej situácie pri vzniku škody. Pozná výhody zdravotného a sociálneho poistenia, ovláda princípy komerčného poistenia majetku a životného poistenia.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• Vysvetliť pojem riziko a poistenie • Vysvetliť podstatu a význam poistenia • Charakterizovať zdravotné a sociálne poistenie • Charakterizovať komerčné poistenie	• Riziko a poistenie, druhy poistenia	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad

5. Riadenie rizika a poistenie (3)		
Metódy	Postupy	Formy
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukčívna	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra	Pomôcky	
Hartnamnnová, Jakubeková: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2010 Janíčková, Lang: Finančná gramotnosť pre SŠ, FINE-KOM 2014	Dataproyektor, poisťná zmluva, internet	

6. Výchova k podnikaniu (10)	
Žiak vie vymenovať výrobné vstupy a výstupy. Ovláda podmienky vzniku a zániku podniku, podmienky založenia živnosti. Vie charakterizovať jednotlivé právne formy podnikania v SR	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• Vymenovať výrobné vstupy a výstupy, uviesť príklad, čo môže byť výstupom • Definovať podnikanie • Rozlišovať fyzickú a právnickú osobu • Charakterizovať podnik • Rozčleniť podniky podľa právnej formy podnikania • Charakterizovať živnosť podľa živnostenského registra • Vymenovať všeobecné a osobitné podmienky prevádzkovania živnosti • Rozčleniť ohlasovacie živnosti • Vyme-	• Výrobné faktory • Podnikanie • Právne formy podnikov v SR • Učivo je zamerané na oboznámenie s podstatou podnikateľskej činnosti, jednotlivými formami podnikania a ich charakteristikou. Žiak získava základné vedomosti o právnej úprave pracovnoprávných vzťahov v podnikaní. Oboznamuje sa s prob-

6. Výchova k podnikaniu (10)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
novat' podmienky na získanie viazanej živnosti • Charakterizovať obchodné spoločnosti • popísať základné právne formy podnikania a ich základné črty • posúdiť vhodné formy podnikania v svojom odbore • opísať na príklade základné povinnosti podnikateľa voči štátu • vysvetliť vlastnými slovami podstatu zveľad'ovania a ochrany svojho majetku		lematikou finančného zabezpečenia súkromného podnikania, učí sa o význame podnikateľského zámeru, jeho štruktúre a obsahu, o základoch podnikateľskej etiky, ako aj o zodpovednosti podnikateľa voči spotrebiteľom a štátu
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uutedidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

6. Výchova k podnikaniu (10)		
Metódy	Postupy	Formy
• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukčná		
Literatúra		Pomôcky
Hartmanová, Jakubeková: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2010		Dataprotektor, Obchodný zákonník, Živnostenský zákon

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania – M. Jakubeková, E. Hartmanová, SPN 2010 Janičková, Lang: Finančná gramotnosť pre SŠ, FINEKOM 2014	Dataprotektor, PC, Obchodný zákonník, Živnostenský zákon, učebnica, internet

3. ročník

Profilové kompetencie

- reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať bežné pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- overovať a interpretovať získané údaje
- prejavovať empatiu a sebareflexiu
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- stanoviť priority cieľov
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých
- uzatvárať jasné dohody
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností

- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať v menšom kolektíve
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých
- prispievať k vytváraniu ústretočných medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým
- preukázať základné práva a povinnosti vyplývajúce z postavenia zamestnanca v základnej ekonomickej štruktúre podniku
- popísať základné princípy drobného podnikania a problematiku súvisiacu so založením živnosti
- definovať základné ekonomické zákonitosti a zásady podnikania, postupy vedenia jednotlivých dokladov o materiálových a finančných prostriedkoch v podniku a uplatňovať ich pri nákupe surovín, materiálov v technologických postupoch a pri predaji produktov
- vyjadriť a použiť základné poznatky z oblasti práva a ich aplikácie v právnych otázkach súvisiacich s podnikaním, s pracovnoprávnymi a občianskoprávnymi vzťahmi
- používať informačné systémy a aplikovať ich do praxe
- vysvetliť zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia
- určiť základné pravidlá riadenia vlastných financií
- popísať riziká v riadení vlastných financií
- orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny
- hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa
- plniť svoje finančné záväzky
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok
- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh
- kreatívnym myslením
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi
- sebadisciplínou a mobilitou
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

Tematické celky

1. Vecná stránka činnosti podniku (11)
Žiak pochopí význam majetku podniku, dokáže ho rozčleniť. Vie rozčleniť majetok z rôznych hľadísk. Pozná zložky dlhodobého a krátkodobého majetku, dokáže vypočítať odpisy dlhodobého majetku. Pozná význam jeho

1. Vecná stránka činnosti podniku (11)			
ochrany a evidencie. Vie vysvetliť postup pri inventúre a inventarizácii.			
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy	
• Charakterizovať majetok podniku, rozčleniť majetok z časového hľadiska • Rozčleniť dlhodobý majetok a charakterizovať ho • Uviesť príklady • Vymenovať ceny, ktorými sa DM môže oceňovať, uviesť príklady • Uviesť druhy opotrebenia • Vypočítať odpisy • Rozčleniť krátkodobý majetok, uviesť príklady • Vymenovať fázy kolobehu majetku podniku • Popísať fyzickú a dokladovú inventarizáciu • popísať vplyv spotreby na životné prostredie		• Majetok podniku • Dlhodobý majetok podniku • Oceňovanie dlhodobého majetku • Odpisovanie dlhodobého majetku • Krátkodobý majetok podniku • Kolobeh majetku • Inventarizácia majetku	
Metódy	Postupy	Formy	
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia	
Literatúra		Pomôcky	
Hartnamnnová, Jakubeková: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2010		Dataprojektor, učebnica, tlačivá	

2. Ekonomická stránka činnosti podniku (6)
Žiak vie rozlíšiť náklady a výnosy, dokáže vymenovať ich jednotlivé druhy. Vypočíta efektívnosť a hospodársky výsledok a pozná daňové povinnosti voči štátu.

2. Ekonomická stránka činnosti podniku (6)			
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy	
• Definovať efektívnosť • Rozčleniť náklady z rôznych hľadísk • Vymenovať druhy výnosov • Vypočítať hospodársky výsledok • Rozlíšiť hrubý a čistý zisk, dokáže prečítať príklad s porozumením a vypočítať ho.		• Efektívnosť • Náklady podniku a ich členenie • Výnosy podniku • Hospodársky výsledok	
Metódy	Postupy	Formy	
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia	
Literatúra		Pomôcky	
Hartmanová, Jakubeková: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2010 Zbierka príkladov z ekonomiky pre učebné odbory - M. Jakubeková, E. Hartmanová, SPN 2006		Dataprojektor	

3. Sporenie a investovanie, úver a dlh (5)	
Žiak dokáže prevziať zodpovednosť za svoju finančnú situáciu, pochopí význam sporenia a investovania. Naučí sa vypracovať jednoduchý finančný plán. Rozozná výhody a nevýhody úverového zaťaženia a dokáže sa vyhnúť problémom s vysokým úverovým zaťažením. Dokáže využívať rôzne metódy platenia.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia • Porozumieť problematike zabezpečovania životných potrieb • Vysvetliť ako sporenie prispieva k finančnej prosperite • Vypracovať si osobný finančný plán • Poznať rôzne metódy platenia • Uviesť príklad investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom •	• Investičné stratégie • Investičné alternatívy • Úver a dlh • Daňový a odvodový systém

3. Sporenie a investovanie, úver a dlh (5)		
Výkonové štandardy Uviesť spôsoby využitia voľných finančných prostriedkov • Poznať výhody a nevýhody jednotlivých typov úverov • Pochopiť ako sa vyhnúť problémom so zadlžením • Pochopiť, že sporenie prispieva k finančnej stabilite • Vysvetliť ako investovanie pomáha budovať majetok • vysvetliť význam bánk v ekonomike		
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Reprodukčná	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

3. Sporenie a investovanie, úver a dlh (5)	
Literatúra	Pomôcky
Hartnamnnová, Jakubeková: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2010	Dataprotektor, internet

4. Personálna stránka činnosti podniku (4)		
Žiak pozná postup pri výbere zamestnancov, dokáže vymenovať dokumenty potrebné pri výberovom konaní. Pozná jednotlivé formy miezd a ovláda zložky mzdy.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• Vymenovať činnosti pri získavaní a výbere pracovníkov • Vymenovať dokumenty potrebné pri výberovom konaní • Charakterizovať pojem mzda • Uviesť výšku minimálnej mzdy • Vymenovať základné a doplnkové formy miezd a uviesť príklady ich použitia • Vysvetliť pojem hrubá mzda • Vysvetliť postup pri výpočte čistej mzdy • vysvetliť na príklade postup pri uzatváraní pracovnej zmluvy a skončenie pracovného pomeru	• Získavanie a výber pracovníkov • Odmeňovanie pracovníkov	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • Výklad • Dialóg • Prezentácia

4. Personálna stránka činnosti podniku (4)

Literatúra	Pomôcky
Hartnamnnová, Jakubeková: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2010	Datapojektor, tlačivá, internet, zákonník práce

5. Spotrebiteľská výchova (4)

Žiak pozná práva spotrebiteľa, záručné doby a postup pri reklamácii.
Dokáže charakterizovať produkt, požiadavky na jeho kvalitu a úroveň jeho chápania, vie vysvetliť životný cyklus výrobku.

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• Poznať právne normy, ktoré sa zaoberajú právami spotrebiteľa • Charakterizovať výrobok, požiadavky na jeho kvalitu • Popísať úlohy obalov a povinnosti výrobcu pri označovaní výrobkov • Vysvetliť životný cyklus výrobku • Popísať postup pri uplatnení reklamácie • Poznať záručné doby pri rôznych tovaroch, lehoty na vybavenie reklamácie • vysvetliť problematiku práv a povinností spotrebiteľa vysvetliť pojmy reklama, zavádzajúca reklama, priamy predaj, gamblerstvo	• Voľný trh tovarov, práva spotrebiteľov • Kvalita, bezpečnosť výrobkov, obaly a označovanie výrobkov • Životný cyklus výrobku • Postup pri reklamacii • Učivo je zamerané na orientáciu v problematike spotrebiteľskej výchovy a ochrany práv spotrebiteľa. Žiaci sa oboznámia so základnými právami a povinnosťami občana – spotrebiteľa, za súčasného rozvíjania povedomia k uplatňovaniu práv spotrebiteľa. Získajú vedomosti o základoch reklamy z hľadiska spotrebiteľa, o spotrebe a životnom prostredí, o výžive a spotrebiteľskej bezpečnosti

Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

5. Spotrebiteľská výchova (4)	
Literatúra	Pomôcky
Hartmannová, Jakubeková: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2010 Zákon o ochrane spotrebiteľa	Dataprotektor, internet, grafy, obchodný zákonník

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania – M. Jakubeková, E. Hartmanová, SPN 2010 Zbierka príkladov z ekonomiky pre učebné odbory - M. Jakubeková, E. Hartmanová, SPN 2006	Dataprotektor, PC, internet, Zákon o dani z príjmov, Obchodný zákonník, Zákonník práce

7.7.2. Úvod do sveta práce

1. ročník	2. ročník	3. ročník
povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	1 + 0

Vyučovaci predmet úvod do sveta práce poskytne žiakom základné vedomosti o formách a nástrojoch politiky zamestnanosti a trhu práce, žiaci sa naučia základnej orientácii na pracovnom trhu. Predmet vedie žiakov k aktívnemu a efektívnemu postupu pri hľadaní pracovného miesta po ukončení strednej školy.

Učivo predmetu je rozdelené do troch častí: prvá časť je zameraná na sebaopoznávanie, ktoré smeruje k uplatneniu sa v živote. V druhej časti sa žiaci oboznámia so základnými problémami pracovnoprávných vzťahov a zákonníkom práce. V tretej časti sa žiaci oboznámia s rôznymi spôsobmi a zásadami pri hľadaní zamestnania - prostredníctvom služieb zamestnanosti (sprostredkovateľské a poradenské služby), orientácie v inzerátoch a hľadania cez Internet. Naučia sa písať profesijný, štruktúrovaný životopis, žiadosť o prijatie do zamestnania, správne sa prezentovať u perspektívneho zamestnávateľa. Súčasťou vzdelávania je motivácia k správne hospodáreniu s peniazmi a zabezpečeniu svojich životných potrieb.

Súčasťou ŠKVP spolupráca s úradmi práce, účasť na nimi organizovaných podujatiach (programy zamerané na prevenciu pred nezamestnanosťou, Burzy práce, návšteva Informačno-poradenských stredísk). Taktiež sa odporúčajú konzultácie s výchovným poradcom, školským psychológom, návšteva pedagogicko-psychologickej poradne. Dôraz je treba klásť na praktické cvičenia.

Vyučujúci pri výučbe predmetu využíva medzipredmetové vzťahy odborných ekonomických predmetov, občianskej a právnej náuky. Neoddeliteľnou súčasťou teoretického vzdelávania je oblasť ekonomiky a sveta práce, ktorá má medzipredmetový charakter, dopĺňa kompetencie žiaka, získané v ostatných oblastiach všeobecného aj odborného vzdelávania o najdôležitejšie poznatky a zručnosti súvisiace s jeho uplatnením vo svete práce. Cieľom tejto oblasti je rozvoj ekonomického myslenia žiakov, poznanie významu vzdelania pre uplatnenie na trhu práce, osvojenie si vedomostí a kompetencií, ktoré absolventovi pomôžu využiť jeho odborné a osobnostné predpoklady pre úspešné uplatnenie na trhu práce a pre budovanie profesijnej kariéry.

3. ročník

Profilové kompetencie

- reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať bežné pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností

- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- overovať a interpretovať získané údaje
- pracovať s elektronickou poštou
- prejavíť empatiu a sebareflexiu
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- stanoviť priority cieľov
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých
- uzatvárať jasné dohody
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať v menšom kolektíve
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým
- vyjadriť a použiť základné poznatky z oblasti práva a ich aplikácie v právnych otázkach súvisiacich s podnikaním, s pracovnoprávnymi a občianskoprávnymi vzťahmi
- vysvetliť zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia
- určiť základné pravidlá riadenia vlastných financií
- popísať riziká v riadení vlastných financií
- orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny
- hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa
- plniť svoje finančné záväzky
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok
- postupovať v zmysle zásad bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, ochrany životného prostredia
- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh
- kreatívnym myslením

- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi
- sebadisciplínou a mobilitou
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

Tematické celky

1. Voľba povolania (5)		
Sebapoznamím pomôcť pri rozhodovaní o ďalšej profesijnej a vzdelávacej orientácii, pri vstupe na trh práce a pri úspešnej sebarealizácii. Zistiť svoje vedomosti, schopnosti a zručnosti, ktoré pomôžu žiakovi uplatniť sa na trhu práce. Rozlíšiť verbálnu a neverbálnu komunikáciu a uvedomiť si pôsobenie na vonkajšie okolie. Vedieť spolupracovať v skupine a asertívne riešiť konflikty.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• Vedieť vyjadriť svoje klady a zápory • Poznať svoje zručnosti, schopnosti a vedomosti • Vedieť spolupracovať v skupine • Riešiť konflikty	• Sebapoznávanie, Testy osobnosti, Vedomosti, schopnosti, zručnosti, Verbálna a neverbálna komunikácia Riešenie konfliktov v skupine • Obsah vzdelávania zahŕňa učivo o základných pojmoch vo svete práce, o voľbe povolania, hodnotení vlastných schopností, vzdelávaní a príprave podľa voľby povolania, o tom ako sa uchádzať o zamestnanie. Žiak získa informácie o pracovnom trhu, oboznámi sa s problematikou ponuky a dopytu po pracovných miestach a s tým súvisiacimi informáciami, poradenskými a sprostredkovateľskými službami z hľadiska domácich, zahraničných možností	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

1. Voľba povolania (5)		
Metódy	Postupy	Formy
slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonstračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • diagnostické a klasifikačné - dotazník • diagnostické a klasifikačné - rozhovor		
Literatúra		Pomôcky
M. Hargašová, M. Lepeňová, E. Hanzelová...: Úvod do sveta práce, EXPOL PEDAGOGOKA, Bratislava 2015		Dataprotektor, vytlačené testy, učebnica

2. Svet práce (8)	
Žiak má pochopiť význam práce ako zdroja príjmov a možnosti sebarealizácie. Nezamestnanosť je nežiadúci jav, a má na človeka nepriaznivé dôsledky. Úrady práce, sociálnych vecí a rodiny majú za úlohu pomôcť v nepriaznivej sociálnej situácii, žiak musí vedieť, kedy sa na úrad práce môže obrátiť. Pripraviť žiaka na prijímací pohovor, aby vedel napísať žiadosť o zamestnanie, motivačný list, životopis. Naučiť žiakov orientovať sa v ponukách práce.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• Poznať význam práce, naučiť sa využiť svoje prednosti pri hľadaní práce • Nájsť si vhodný inzerát, využiť internet pri hľadaní práce, vedieť prečítať	• Význam práce, kedy hľadám prácu • Nezamestnanosť a jej dôsledky • Evidencia uchádzačov o zamestnanie

2. Svet práce (8)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
mať inzerát s porozumením • Porovnať osobné zručnosti a záujmy s rôznymi kariérnymi možnosťami • Uviesť príklad úspešných jedincov vo svojom odbore • Vedieť správne telefonovať so zamestnávateľom • Poznať dôsledky nezamestnanosti • Rozlíšiť prítomné obyvateľstvo • Poznať svoje práva povinnosti vo vzťahu s úradom práce • Vedieť napísať životopis, dotazník, žiadosť o zamestnanie, motivačný list, • Pripraviť sa prijímací pohovor • Vysvetliť možnosti úniku dôležitých osobných informácií • Zhodnotiť dôsledky zneužitia osobných informácií		mestnanie • Životopis, dotazník, žiadosť o zamestnanie, motivačný list, prijímací pohovor • Žiak získava informácie o dôležitosti rozširovania nadobudnutých vedomostí a zručností cestou celoživotného vzdelávania, ako základu jeho osobnostného a kariérového rozvoja
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

2. Svet práce (8)		
Metódy	Postupy	Formy
sobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - dotazník • diagnostické a klasifikačné - rozhovor		
Literatúra		Pomôcky
M. Hargašová, D. Lepeňová, ...: Úvod do sveta práce, EXPOL PEDAGOGIKA, Bratislava 2015		Dataprotektor, PC, tabuľa

3. Pracovné právo (9)		
Žiaci sa naučia orientovať v zákonníku práce, ako môže vzniknúť a skončiť pracovný pomer, aké náležitosti obsahuje pracovná zmluva. Náplňou hodín je tiež rozvrhnutie pracovného času, nárok na dovolenku, povinnosti zamestnávateľa týkajúce sa zákonnej starostlivosti o zamestnancov a povinnosti zamestnanca zamestnávateľa vyplývajúce z bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Žiaci sa naučia orientovať sa vo výpočte mzdy.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• Poznať význam práce, naučiť sa využiť svoje prednosti pri hľadaní práce • Nájsť si vhodný inzerát, využiť internet pri hľadaní práce • Porovnať osobné zručnosti a záujmy s rôznymi kariérnymi možnosťami • Uviesť príklad úspešných jedincov vo svojom odbore • Vedieť správne telefonovať so zamestnávateľom • Poznať dôsledky nezamestnanosti • Rozlíšiť prístupné občianstvo • Poznať svoje práva povinnosti vo vzťahu s úradom práce • Vedieť napísať životopis, dotazník, žiadosť o zamestnanie, motivačný list • Pripraviť sa prijímací pohovor • Vysvetliť možnosti úniku dôležitých osobných informácií • Zhodnotiť dôsledky zneužitia osobných informácií	• Význam práce, kedy hľadám prácu • Nezamestnanosť a jej dôsledky • Evidencia uchádzačov o zamestnanie • Životopis, dotazník, žiadosť o zamestnanie, motivačný list, prijímací pohovor	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologic-ká slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô-	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

3. Pracovné právo (9)		
Metódy	Postupy	Formy
sobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia		• Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
M. Hargašová, D. Lepeňová, ...: Úvod do sveta práce, EXPOL PEDAGOGIKA, Bratislava 2015		Dataprotektor, PC, internet, tlačivá

4. Medzinárodný trh práce (2)	
Posúdiť klady a zápory zamestnania s v zahraničí, orientovať sa v ponukách práce, poznať povinnosti, ktoré musí splniť voči úradom pri zamestnaní sa v zahraničí.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• Poznať možnosti uplatnenia sa v zahraničí Orientovať sa v ponukách agentúr Poznať povinnosti voči zdravotnej poisťovni a ÚPSVAR • porovnať profesijnú ponuku na slovenskom i európskom trhu práce a pružne na ňu reagovať ďalším vzdelávaním	• Možnosti uplatnenia sa na medzinárodnom trhu práce – beseda s pracovníkom úradu práce

4. Medzinárodný trh práce (2)		
Metódy	Postupy	Formy
Výkladovo-ilustratívna	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	Výklad
Literatúra		Pomôcky
M. Hargašová, D. Lepeňová, ...: Úvod do sveta práce, EXPOL PEDAGOGIKA, Bratislava 2015		Dataprotektor

5. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi (4)		
Žiaci získajú vedomosti o viacerých možnostiach získania finančných zdrojov pre uspokojenie životných potrieb, ovládajú význam tvorby finančných rezerv na krytie osobných potrieb a potrieb rodiny. Naučia sa posúdiť, ako sa môžu zadlžiť, aby neohrozili uspokojovanie svojich potrieb. Dokážu si stanoviť výšku nákladov na chod domácnosti, na štúdium, na kúpu bytu, auta.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
• Vypracovať denník osobných príjmov a výdavkov • Rozlíšiť pravidelné a nepravidelné príjmy a výdavky • Opísať spôsob rozdelenia finančnej čiastky na finančné ciele – mŕňanie, sporenie, spoluúčasť • Diskutovať o prvkoch osobného rozpočtu (príjmy, výdavky, úspory) • Zostaviť rozpočet domácnosti • Poznať typy rozpočtov a ich odlišnosti (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) • Vyjadriť v % podiel jednotlivých domácností výdavkov • Charakterizovať hlavné prvky jednoduchého závetu		• Zdroje príjmov domácnosti • Rozpočet domácnosti
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná -motivačné rozprávanie - motivačná vstupná - problém ako motivácia - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - expozičná - riešenie problému - expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti)	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	- frontálna na hodine - individuálna na hodine - Samostatná práca žiakov - Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
E. Hartmannová, M. Jakubeková: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN , 2010		

6. Riadenie rizika a poistenie (2)
Identifikovať jednotlivé druhy rizík, ktoré ohrozujú život a majetok jednotlivca. Posúdiť vzťah medzi rizikom a poistením a poznať možnosti

6. Riadenie rizika a poistenie (2)		
ochrany pred následkami náhodných udalostí . Vymenovať jednotlivé druhy poistenia - životné poistenie, poistenie majetku, poistenie zodpovednosti.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• Popísať spôsoby akými sa dajú znížiť rôzne druhy rizík • Diskutovať o vzťahu medzi rizikom a poistením • Uviesť základné druhy poistenia (životné a neživotné)	• Riziko a poistenie, druhy poistenia	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • diagnostické a klasifikačné -rozhovor	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • Výklad • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
E. Hartmannová, M. Jakubeková: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN , 2010		Datapojektor, internet, poisťná zmluva

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
M. Hargašová, D. Lepeňová, ...: Úvod do sveta práce, EXPOL PEDAGOGIKA, Bratislava 2015 E. Hartmannová, M. Jakubeková: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN , 2010	Datapojektor, internet, PC, tlačivá, Zákoník práce, poisťná zmluva

7.7.3. Základy strojárstva

1. ročník	2. ročník	3. ročník
povinný	povinný	povinný
1 + 0	0 + 0	0 + 0

Cieľom predmetu je podať žiakom ucelenú informáciu zo základov strojárstva jednotne pre všetky zamerania v učebnom odbore. Vyučovací predmet zoznamuje žiakov s ručným opracovávaním kovov, s ich vlastnosťami a bezpečnosťou pri manipulácii s materiálom. Umožní im nadobudnúť základné vedomosti o strojových súčiastkach, ako sú spojovacie súčiastky, časti umožňujúce pohyb a ich vzájomnej súčinnosti v mechanizmoch. Dôležitou súčasťou výučby predmetu bude oboznámenie sa s technologickými postupmi pre mechanikov, autoklapiarov, elektrikárov a lakovníkov.

1. ročník

Profilové kompetencie

- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- pracovať so základnými informačno-komunikačnými technológiami
- samostatne pracovať v menšom kolektíve
- vysvetliť základnú odbornú terminológiu pre strojárstvo a ostatnú kovospracujúcu výrobu, schopnosť využívať všeobecné poznatky, pojmy pravidiel a princípy pri riešení praktických úloh
- aplikovať základy technického zobrazovania a kreslenia v strojárstve
- vymenovať základné strojové súčiastky a mechanizmy používané v strojárstve
- riešiť jednoduché technické výpočty s použitím technických tabuliek
- popísať základné druhy materiálov a polotovarov používaných v strojárstve, ich technologické vlastnosti, metódy tepelného spracovania a povrchových úprav
- zvoliť základné predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci
- vysvetliť zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia

Tematické celky

Úvod do predmetu (2)		
Úrazy a predchádzanie úrazom, osobné ochranné pracovné prostriedky		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
• Poznať zásady bezpečnej práce a ochrany zdravia na pracovisku		
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačný rozhovor	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• frontálna na hodine
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
		• TCK : Úvod do predmetu
Literatúra		Pomôcky
Švagr, Vojtík - Technológia ručného spracovania kovov		

Ručné spracovanie kovov (9)	
• Poznať vlastnosti kovových materiálov určených na ručné spracovanie • Poznať nástroje a spôsob práce pri ručnom opracovávaní kovov	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• mať vedomosti o ručnom spracovávaní kovov, ich vlastnosťami a bezpečnosťou pri manipulácii s materiálom poznať nástroje a spôsob práce pri ručnom opracovávaní kovov	• Plošné meranie a orysovanie Pilovanie Rezanie kovov Strihanie kovov Vŕtanie Vyhrubovanie a zahľbovanie Rezanie závitov Sekanie a prebíjanie • Žiaci dokážu popísať jednoduché postupy prác pri ručnom spracovaní kovov, ich základné opracova-

Ručné spracovanie kovov (9)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
definovať spôsoby kontroly súčiastok po výrobe a stanoviť spôsoby a metódy ich meraní	nie a povrchové úpravy pre montáž do funkčných celkov. Schopnosť žiakov poznať najdôležitejšie pracovné operácie ručného spracovania kovov a zvládnutie základného učiva strojového obrábania kovov. Pozná činnosti komplexnej kontroly rozmerov výrobkov a ich funkčnej činnosti Žiaci získajú prehľad o spôsoboch kontroly a spôsoboch merania. Pozornosť sa venuje kontrole rozmerov, tvarov a kvalite povrchu. Žiaci budú poznať druhy meradiel a kontrolných prístrojov, ich možnosti použitia. Budú vedieť zvoliť správny druh meracieho prístroja alebo meradla a použiť optimálny postup pre dosiahnutie čo najpresnejšieho výsledku	
Metódy	Postupy	Formy
diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Demonštračné formy
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	TCK : Základy technického kreslenia	
Literatúra	Pomôcky	
Švagr, Vojtík - Technológia ručného spracovania kovov	meradlá obrazy rezné nástroje obrázky	

Základné klampiarske práce (5)	
- Poznať základné práce s plechom - Ovládať zásady bezpečnej práce s plechom - Vedieť vysvetliť postupy práce pri rôznych druhoch spájania plechov	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
definovať základné druhy materiálov a polotovarov používaných v strojárstve	- Žiaci získajú základné vedomosti o druhoch materiálov, ktoré sa používajú v strojárskych výrobkoch. Žiaci budú poznať vlastnosti jednotlivých materiálov a ich základné spôsoby spracovania, povrchové úpravy ktoré používame pri jednotlivých materiáloch a ako sa tieto úpravy robia - Žiaci dokážu popísať jednoduché postupy prác pri ručnom spracovaní kovov, ich základné opracovanie a povrchové úpravy pre montáž do funkčných celkov. Schopnosť žiakov poznať najdôležitejšie pracovné operácie ručného spracovania kovov a zvládnutie základného učiva strojového obrábania

Základné klampiarske práce (5)		
		Obsahové štandardy
		kovov. Pozná činnosti komplexnej kontroly rozmerov výrobkov a ich funkčnej činnosti
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg
Literatúra		Pomôcky
Švagr, Vojtík - Technológia ručného spracovania kovov		Ručné náradie, obrazy, počítač, dataprojektor

Spoje a spojovacie súčiastky (8)		
• Vedieť pomenovať jednotlivé druhy spojov a správne ich zaradiť do skupín • Poznať funkciu spojovacích súčiastok pre stroje, zariadenia a konštrukcie		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• požiadavkách súvisiacich so strojárskou výrobou, montážou a opravami strojov a zariadení • rozoznať základnú odbornú terminológiu pre kovospracujúcu výrobu • charakterizovať jednotlivé strojové súčiastky • popísať jednoduché ručné spracovanie kovov • charakterizovať základné zásady posudzovania jednotlivých strojov, častí strojov, mechanizmov a zariadení • používať vhodné pracovné pomôcky, náradie, nástroje a voliť pracovné podmienky	• Žiaci sa oboznámia s konštrukciou a prevádzkovou strojov a zariadení, ich obsluhou, údržbou a opravami. Žiaci budú vedieť správne zabezpečovať prevádzkovú spoľahlivosť strojov a zariadení spôsobmi preventívneho predchádzania porúch a metódami obnovenia ich bezporuchového stavu, diagnostikovať chyby a poruchy a použiť správne spôsoby demontáže a montáže dielov a montážnych celkov pri optimálnej voľbe správnych a bezpečných pracovných postupov • Žiaci získajú základné vedomosti o jednotlivých častiach strojov a zariadení, ich funkciou, o technických požiadavkách a prevádzkových podmienkach a o pracovnom prostredí strojov a zariadení. Žiaci budú ovládať ako sa používa transformácia pohybu mechanizmov a zariadení	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine

Spoje a spojovacie súčiastky (8)		
Metódy	Postupy	Formy
• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• Výklad • Demonštračné formy
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
• TCK : Základy technického kreslenia	• TCK : Základy technického kreslenia	
Literatúra	Pomôcky	
Mičkal, Holoubek, Král – Strojníctvo I	Počítač, dataprojektor, súčiastky, obrazy	

Časti strojov (4)		
• Poznať základné súčiastky na prenos otáčavého pohybu • Poznať fyzikálnu podstatu a funkciu týchto častí • Pochopiť, že správna údržba predlžuje životnosť zariadenia a zamedzuje vzniku porúch		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• požiadavkách súvisiacich so strojárskou výrobou, montážou a opravami strojov a zariadení • vysvetliť postup orientácie sa v schémach, pracovných návodoch, katalógoch a technickej dokumentácie a ich používanie v pracovných činnostiach • rozlíšiť konštrukciu a princípy a spôsoby prevádzky strojov a zariadení • charakterizovať základné zásady posudzovania jednotlivých strojov, častí strojov, mechanizmov a zariadení	• Žiaci získajú základné vedomosti o jednotlivých častiach strojov a zariadení, ich funkcii, o technických požiadavkách a prevádzkových podmienkach a o pracovnom prostredí strojov a zariadení. Žiaci budú ovládať ako sa používa transformácia pohybu mechanizmov a zariadení	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií)	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Prezentácia

Časti strojov (4)		
Metódy	Postupy	Formy
- fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	TCK : Základy technického kreslenia	
Literatúra	Pomôcky	
Mičkal, Holoubek, Král – Strojníctvo I	Počítač, dataprojektor, obrazy, mechanizmy	

Montáž a demontáž strojových súčiastok (5)		
Ovládať základné zásady a montážne postupy pri montáži a demontáži vybraných druhov spojov		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- mať prehľad v technickej dokumentácii, normách, predpisoch a technických - požiadavkách súvisiacich so strojárskou výrobou, montážou a opravami strojov a zariadení - rozoznať základnú odbornú terminológiu pre kovospracujúcu výrobu - používať vhodné pracovné pomôcky, náradie, nástroje a voliť pracovné podmienky - vytvoriť jednoduché technologické postupy výroby súčiastok a zásady pri montáži týchto súčiastok do funkčných celkov	Žiaci sa oboznámia s konštrukciou a prevádzkovou strojov a zariadení, ich obsluhou, údržbou a opravami. Žiaci budú vedieť správne zabezpečovať prevádzkovú spoľahlivosť strojov a zariadení spôsobmi preventívneho predchádzania porúch a metódami obnovenia ich bezporuchového stavu, diagnostikovať chyby a poruchy a použiť správne spôsoby demontáže a montáže dielov a montážnych celkov pri optimálnej voľbe správnych a bezpečných pracovných postupov	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - problém ako motivácia - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - expozičná - riešenie problému - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí	- analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Dialóg

Montáž a demontáž strojových súčiastok (5)		
Metódy	Postupy	Formy
sobilostí - metóda otázok a odpovedí		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	• TCK : Základy technického kreslenia	
Literatúra	Pomôcky	
K. Michalíková, O. Michalík – Strojníctvo IV - 2005	Počítač, dataprojektor, obrazy, mechanizmy	

7.7.4. Automobily

1. ročník	2. ročník	3. ročník
povinný	povinný	povinný
1 + 0	3,5 + 0	3,5 + 0

Cieľom predmetu je zoznámiť žiakov so základným konštrukčným prevedením cestných motorových vozidiel, naučiť princípom činnosti jednotlivých častí motorových vozidiel. V jednotlivých tematických celkoch sa budú žiaci postupne oboznamovať s konštrukciou motorových vozidiel, s úlohou jednotlivých častí vo vozidlách.

1. ročník

Profilové kompetencie

- reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať bežné pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- spoľahlivo vyjadrovať sa v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- vyjadrovať sa v jednom cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovávať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- overovať a interpretovať získané údaje
- pracovať s elektronickou poštou
- pracovať so základnými informačno-komunikačnými technológiami

- prejavíť empatiu a sebareflexiu
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívitu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- stanoviť priority cieľov
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých
- uzatvárať jasné dohody
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať v menšom kolektíve
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým
- vysvetliť základnú odbornú terminológiu pre strojárstvo a ostatnú kovospracujúcu výrobu, schopnosť využívať všeobecné poznatky, pojmy pravidiel a princípy pri riešení praktických úloh
- aplikovať základy technického zobrazovania a kreslenia v strojárstve
- vymenovať základné strojové súčiastky a mechanizmy používané v strojárstve
- riešiť jednoduché technické výpočty s použitím technických tabuliek
- popísať základné druhy materiálov a polotovarov používaných v strojárstve, ich technologické vlastnosti, metódy tepelného spracovania a povrchových úprav
- aplikovať základné technologické postupy ručného a strojného spracovania, strojného obrábania, tvárnenia, zlievania, zvarovania, montáže a funkčných skúšok strojárskych polotovarov a výrobkov
- zvoliť základné technologické postupy montáže, diagnostikovania, demontáže a opráv strojov, zariadení, mechanizmov a ich komponentov
- zvoliť základné predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci
- preukázať základné práva a povinnosti vyplývajúce z postavenia zamestnanca v základnej ekonomickej štruktúre podniku
- popísať základné princípy drobného podnikania a problematiku súvisiacu so založením živnosti
- určiť základné strojárске technológie, má vedomosti o používaných strojoch, prístrojoch, nástrojoch a prípravkoch, má prehľad o navrhovaní jednoduchých výrobných pomôcok

- definovať základné ekonomické zákonitosti a zásady podnikania, postupy vedenia jednotlivých dokladov o materiálových a finančných prostriedkoch v podniku a uplatňovať ich pri nákupe surovín, materiálov v technologických postupoch a pri predaji produktov
- vyjadriť a použiť základné poznatky z oblasti práva a ich aplikácie v právnych otázkach súvisiacich s podnikaním, s pracovnoprávnymi a občianskoprávnymi vzťahmi
- vysvetliť postup orientácie sa v schémach, pracovných návodoch, katalógoch a technickej dokumentácie a ich používanie v pracovných činnostiach
- používať informačné systémy a aplikovať ich do praxe
- vysvetliť zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia
- definovať a určiť možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou
- definovať druhy odpadov, určiť ich vplyv na životné prostredie
- hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa
- s istotou aplikovať odbornú terminológiu typickú pre strojárstvo a ostatnú kovospracujúcu výrobu, využívať všeobecné poznatky, pojmy, pravidlá a princípy pri riešení praktických úloh
- zobrazovať strojové súčiastky a jednoduché celky, čítať a zhotoviť technické výkresy podľa STN
- popísať strojové súčiastky a mechanizmy, používané v strojárstve, konštruovať jednoduché montážne celky
- riešiť technické výpočty s použitím technických tabuliek a noriem
- vykonávať základné spôsoby ručného a strojného spracovania materiálov
- vykonať kontrolu rozmerov a tvarov výrobkov a kontrolu kvality vykonaných prác s použitím vhodných meračiek a meracích prístrojov
- vykonávať diagnostiku, nastavovanie, údržbu a opravy strojov a zariadení
- manipulovať s materiálom a pomocnými materiálmi tak aby neohrozil životné prostredie
- pracovať s modernými diagnostickými zariadeniami
- vykonávať ošetrovanie a údržbu prístrojov, vybavenosti strojov, strojov a zariadení, liniek , prípadne opravy v rozsahu odboru štúdia
- určiť najefektívnejší pracovný postup pri vykonávaní pracovných operácií
- postupovať v zmysle zásad bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, ochrany životného prostredia
- vykonávať kvalifikovane základné odborné práce , racionálne riešiť jednoduché problémové situácie
- dodržiavať normy, parametre kvality procesov, výrobkov alebo služieb
- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru
- primeranou fyzickou zdatnosťou

- kreatívnym myslením
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi
- sebadisciplínou a mobilitou
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

Tematické celky

Úvod – význam predmetu (1)		
pozná význam predmetu pre študovaný odbor		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• zobrazovať strojové súčiastky a jednoduché celky, čítať a zhotoviť technické výkresy • vytvoriť technologický postup opravy stroja, zariadenia • pridať dačo	• Žiaci sa oboznámia s konštrukciou a prevádzkovou strojov a zariadení, ich obsluhou, údržbou a opravami. Žiaci budú vedieť správne zabezpečovať prevádzkovú spoľahlivosť strojov a zariadení spôsobmi preventívneho predchádzania porúch a metódami obnovenia ich bezporuchového stavu, diagnostikovať chyby a poruchy a použiť správne spôsoby demontáže a montáže dielov a montážnych celkov pri optimálnej voľbe správnych a bezpečných pracovných postupov • dačo napíšeš	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• skupinová na hodine • Výklad • Dialóg
Literatúra		Pomôcky
Pilárik - Automobily		Datapojektor, počítač, obrazy, modely

Základné poznatky (6)	
Žiak vie rozdeliť vozidlá do jednotlivých kategórií. Dokáže vysvetliť pojmy výstroj a výzbroj vozidla. Stručne charakterizuje jednotlivé druhy automobilov pozná ich koncepciu a výhody.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• rozoznať základnú odbornú terminológiu pre kovospracujúcu výrobu • charakterizovať jednotlivé strojové súčiastky • určiť funkciu súčiastok v jednotlivých zariadeniach	• Žiaci získajú základné vedomosti o jednotlivých častiach strojov a zariadení, ich funkciou, o technických požiadavkách a prevádzkových podmienkach a o pracovnom prostredí strojov a zariadení. Žiaci budú ovládať ako sa používa transformácia pohybu mechanizmov a zariadení

Základné poznatky (6)		
Výkonové štandardy charakterizovať funkciu jednoduchých strojov, zariadení, mechanizmov alebo konštrukčných celkov		
Metódy - motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva - expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie	Postupy - komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	Formy - individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete - Samostatná práca žiakov
Literatúra Pilárik - Automobily		Pomôcky Počítač, dataprojektor, tabuľa, kriedy, modely aut

Podvozok (6)		
Popísať strojový spodok, stručne charakterizovať jednotlivé časti podvozku poznať ich úlohu a vplyv na bezpečnosť cestnej premávky.		
Výkonové štandardy - rozoznať základnú odbornú terminológiu pre kovospacujúcu výrobu - charakterizovať jednotlivé strojové súčiastky - určiť funkciu súčiastok v jednotlivých zariadeniach - charakterizovať funkciu jednoduchých strojov, zariadení, mechanizmov alebo konštrukčných celkov		Obsahové štandardy Žiaci získajú základné vedomosti o jednotlivých častiach strojov a zariadení, ich funkciou, o technických požiadavkách a prevádzkových podmienkach a o pracovnom prostredí strojov a zariadení. Žiaci budú ovládať ako sa používa transformácia pohybu mechanizmov a zariadení
Metódy - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie	Postupy deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	Formy - Výklad - Dialóg - Samostatná práca žiakov

Podvozok (6)		
Metódy	Postupy	Formy
diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	AUO : Podvozok	
Literatúra	Pomôcky	
Pilárík - Automobily	Počítač, dataprojektor, tabuľa, kriedy, modely automobilov	

Prevodový mechanizmus (6)		
Žiak vie vymenovať jednotlivé časti prevodového mechanizmu, poznať ich úlohu a konštrukciu.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- rozoznať základnú odbornú terminológiu pre kovospracujúcu výrobu - charakterizovať jednotlivé strojové súčiastky - určiť funkciu súčiastok v jednotlivých zariadeniach - charakterizovať funkciu jednoduchých strojov, zariadení, mechanizmov alebo konštrukčných celkov	Žiaci získajú základné vedomosti o jednotlivých častiach strojov a zariadení, ich funkciou, o technických požiadavkách a prevádzkových podmienkach a o pracovnom prostredí strojov a zariadení. Žiaci budú ovládať ako sa používa transformácia pohybu mechanizmov a zariadení	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - Výklad - Samostatná práca žiakov
Literatúra	Pomôcky	
Pilárík - Automobily	Počítač, dataprojektor, tabuľa, kriedy, modely automobilov	

Motory (12)
Pozná základné rozdelenie spaľovacích motorov. Pozná činnosť

Motory (12)		
dvojťaktných a štvortaktných motorov. Vie vymenovať jednotlivé časti motora pozná ich úlohu.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- rozoznať základnú odbornú terminológiu pre kovospracujúcu výrobu - charakterizovať jednotlivé strojové súčiastky - charakterizovať funkciu jednoduchých strojov, zariadení, mechanizmov alebo konštrukčných celkov - určiť funkciu súčiastok v jednotlivých zariadeniach	Žiaci získajú základné vedomosti o jednotlivých častiach strojov a zariadení, ich funkciou, o technických požiadavkách a prevádzkových podmienkach a o pracovnom prostredí strojov a zariadení. Žiaci budú ovládať ako sa používa transformácia pohybu mechanizmov a zariadení	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná -motivačné rozprávanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie - diagnostické a klasifikačné -roz- hovor	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Dialóg
Literatúra		Pomôcky
Pilárik - Automobily		Počítač, dataprojektor, tabuľa, kriedy, modely aut

Príslušenstvo automobilov (2)	
Pozná význam vetrania a vykurovania kabíny vozidla a ich vplyv na mikroklímu vo vozidle. Dokáže vysvetliť úlohu a princíp navigácie vo vozidle.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- rozoznať základnú odbornú terminológiu pre kovospracujúcu výrobu - charakterizovať jednotlivé strojové súčiastky určiť funkciu súčiastok v jednotlivých zariadeniach - určiť funkciu súčiastok v jednotlivých zariadeniach - charakterizovať funkciu jednoduchých strojov, zariadení, mechanizmov alebo konštrukčných celkov	Žiaci získajú základné vedomosti o jednotlivých častiach strojov a zariadení, ich funkciou, o technických požiadavkách a prevádzkových podmienkach a o pracovnom prostredí strojov a zariadení.

Príslušenstvo automobilov (2)		
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná -motivačná výzva • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg
Literatúra		Pomôcky
Pilárik - Automobily		Počítač, dataprojektor, tabuľa, kriedy, modely aut

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Pilárik - Automobily	počítač, dataprojektor, makety súčiastok, výučbové obrazy, model strojového spodka

2. ročník

Profilové kompetencie

- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- spoľahlivo vyjadrovať sa v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- vyjadrovať sa v jednom cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- overovať a interpretovať získané údaje
- pozitívne motivovať seba a druhých
- stanoviť priority cieľov
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach

- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať v menšom kolektíve
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých
- vysvetliť základnú odbornú terminológiu pre strojárstvo a ostatnú kovospracujúcu výrobu, schopnosť využívať všeobecné poznatky, pojmy pravidiel a princípy pri riešení praktických úloh
- zvoliť základné technologické postupy montáže, diagnostikovania, demontáže a opráv strojov, zariadení, mechanizmov a ich komponentov
- orientovať sa v technickej dokumentácii, normách, predpisoch a technických požiadavkách súvisiacich so strojárskou výrobou, montážou a opravami strojov a zariadení

Tematické celky

Úvod – význam predmetu (1)		
Žiak pozná význam predmetu pre študovaný odbor.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• charakterizovať jednotlivé strojové súčiastky • určiť funkciu súčiastok v jednotlivých zariadeniach • charakterizovať funkciu jednoduchých strojov, zariadení, mechanizmov alebo konštrukčných celkov	• Zistiť mieru zabúdania cez letné prázdniny	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačný rozhovor • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• skupinová na hodine • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	• DOA : Podvozok • DOA : Prevody a prevodový mechanizmus	
Literatúra	Pomôcky	
Ždánsky, Ján – Automobily 1 (Podvozky), Avid Brno, 2005	Dataprojektor, počítač,	

Podvozok (46)	
Žiaci poznajú úlohu jednotlivých častí podvozku automobilu. Žiaci dokážu správne určiť a popísať funkciu jednotlivých súčiastok, z ktorých je celok podvozku poskladaný a dokážu odôvodniť potrebnosť súčiastok pre funkciu stanoveného celku.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• mať prehľad v technickej dokumentácii, normách, predpisoch a technických # požiadavkách súvisia-	• Žiaci získajú základné vedomosti o jednotlivých častiach strojov a zariadení, ich funkciou, o technických požiadavkách a prevádzkových podmien-

Podvozok (46)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
cich so strojárskou výrobou, montážou a opravami strojov a zariadení rozoznať základnú odbornú terminológiu pre kovospracujúcu výrobu # charakterizovať jednotlivé strojové súčiastky # určiť funkciu súčiastok v jednotlivých zaradeniach	kach a o pracovnom prostredí strojov a zariadení. Žiaci budú ovládať ako sa používa transformácia pohybu mechanizmov a zariadení	
Metódy	Postupy	Formy
- expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika - diagnostické a klasifikačné - didaktické testy	- analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete - Dialóg - Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
- AUO : Podvozok - DOA : Podvozok	- TCK : Kreslenie základných strojových súčiastok - DOA : Bezpečnosť a hygiena pri práci v autoopravovniach	
Literatúra	Pomôcky	
Ždánsky, Ján – Automobily 1 (Podvozky), Avid Brno, 2005,	počítač, dataprojektor, obrazy, modely, rezy súčiastok	

Prevody a prevodový mechanizmus (35)		
Žiaci poznajú zloženie a úlohu jednotlivých častí prevodového mechanizmu. Ovládajú jednoduché výpočty prevodových pomerov a dokážu správne určiť a popísať funkciu jednotlivých súčiastok v prevodovkách a v celom prevodovom mechanizme.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
mať prehľad v technickej dokumentácii, normách, predpisoch a technických # požiadavkách súvisiacich so strojárskou výrobou, montážou a opravami strojov a zariadení	Žiaci získajú základné vedomosti o jednotlivých častiach strojov a zariadení, ich funkciou, o technických požiadavkách a prevádzkových podmienkach a o pracovnom prostredí strojov a zariadení. Žiaci budú ovládať ako sa používa transformácia pohybu mechanizmov a zariadení	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná -motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologic-	- analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - individuálna na hodine - Výklad

Prevody a prevodový mechanizmus (35)		
Metódy	Postupy	Formy
ká slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - riešenie problému • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Reprodukčná		• Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
• DOA : Prevody a prevodový mechanizmus	• TCK : Kreslenie základných strojových súčiastok	
Literatúra	Pomôcky	
Ždánsky, Ján – Automobily 2 (Prevody), Avid Brno, 2006, ISBN 80- 903671-6-X	počítač, dataprojektor, obrazy, rezy súčiastok, makety	

Motory (34)		
Žiak pozná základné parametre motora, dokáže vykonať jednoduché výpočty motora. Žiaci dokážu správne určiť a popísať funkciu jednotlivých súčiastok, z ktorých je motor poskladaný a odôvodniť potrebnosť použitia daných súčiastok. Žiak pozná rozdiely v konštrukcii zážihových a vznetrových motorov.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• mať prehľad v technickej dokumentácii, normách, predpisoch a technických # požiadavkách súvisiacich so strojárskou výrobou, montážou a opravami strojov a zariadení • rozlíšiť konštrukciu a princípy a spôsoby prevádzky strojov a zariadení # rozoznať základnú odbornú terminológiu pre kovospracujúcu výrobu # charakterizovať jednotlivé strojové súčiastky # určiť funkciu súčiastok v jednotlivých zariadeniach	• Žiaci získajú základné vedomosti o jednotlivých častiach strojov a zariadení, ich funkciou, o technických požiadavkách a prevádzkových podmienkach a o pracovnom prostredí strojov a zariadení. Žiaci budú ovládať ako sa používa transformácia pohybu mechanizmov a zariadení	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologic-	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad

Motory (34)		
Metódy	Postupy	Formy
ká slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
• DOA : Spaľovacie motory automobilov	• DOA : Diagnostika spaľovacích motorov	
Literatúra	Pomôcky	
Ždánsky, Ján – Automobily 3 (Motory), Avid Brno, 2007, ISBN 978-80-87143-02-5	Počítač, dataprojektor, modely, obrazy, rezy súčiastok	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Ždánsky, Ján – Automobily 1 (Podvozky), Avid Brno, 2005, Ždánsky, Ján – Automobily 2 (Prevody), Avid Brno, 2006, ISBN 80- 903671-6-X Ždánsky, Ján – Automobily 3 (Motory), Avid Brno, 2007, ISBN 978-80-87143-02-5	Počítač, dataprojektor, internet, modely, rezy súčiastok, obrazy

3. ročník

Profilové kompetencie

- reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- spoľahlivo vyjadrovať sa v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- overovať a interpretovať získané údaje
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- stanoviť priority cieľov
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať v menšom kolektíve
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých
- s istotou aplikovať odbornú terminológiu typickú pre strojárstvo a ostatnú kovospracujúcu výrobu, využívať všeobecné poznatky, pojmy, pravidlá a princípy pri riešení praktických úloh

Tematické celky

Palivové sústavy motorov (72)	
Žiaci poznajú úlohu jednotlivých častí palivovej sústavovej sústavy vznetrových aj zážihových motorov. Dokážu správne určiť a popísať funkciu jednotlivých súčiastok palivovej sústavy, poznajú ich význam z hľadiska ochrany životného prostredia. Dokážu popísať spôsob preplňovania spaľovacích motorov.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• vysvetliť postup orientácie sa v schémach, pracovných návodoch, katalógoch a technickej dokumentácie a ich používanie v pracovných činnostiach • charakterizovať funkciu jednoduchých strojov, zariadení, mechanizmov alebo konštrukčných celkov • charakterizovať jednotlivé strojové súčiastky	• nakresliť palivovú sústavu, vysvetliť jej činnosť • Vymenovať časti karburátora, uviesť ich úlohu • Vysvetliť význam vstrekovania, rozdelenie systémov a ich stručná charakteristika • Popísať jednotlivé okruhy systému, uviesť funkciu jednotlivých častí • Vysvetliť úlohu regulácie s ohľadom na škodlivosť výfukových plynov • Vysvetliť rozdiel medzi hrubým a jemným čistením paliva • Rozdeliť čerpadla podľa konštrukcie a vstrekovacích tlakov • Vysvetliť činnosť vstrekovacej jednotky

Palivové sústavy motorov (72)		
		Obsahové štandardy
		Vymenovať zloženie vstrekovača, rozdeliť dýzy, uviesť použitie
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - problém ako motivácia - motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika - expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) - expozičná - riešenie problému - expozičná - metóda samostatnej práce a uutočidaktické metódy - samostatná práca s knihou - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor - diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie - diagnostické a klasifikačné - didaktické testy	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete - Výklad - Demonštračné formy - Dialóg - Samostatná práca žiakov - Prezentácia

Palivové sústavy motorov (72)		
Metódy	Postupy	Formy
diagnostické a klasifikačné -roz- hovor		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
- DOA : Diagnostika spaľovacích motorov - DOA : Palivová sústava zážihových motorov - DOA : Palivová sústava vznetrových motorov	- ELK : Vstrekovanie - DOA : Chladenie spaľovacích motorov	
Literatúra	Pomôcky	
Ždánsky, Ján – Automobily 4 (Príslušenstvo)	Dataprojektor, PC, Modely palivových sústav, súčiastky a ich rezy	

Mazacia sústava (8)		
Vie vysvetliť úlohu mazacej sústavy, pozná spôsoby mazania motorov. Dokáže nakresliť tlakovú mazaciu sústavu a vie popísať úlohu jednotlivých častí sústavy. Pozná klasifikácie olejov a ich označovanie		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
mať prehľad v technickej dokumentácii, normách, predpisoch a technických požiadavkách súvisiacich so strojárskou výrobou, montážou a opravami strojov a zariadení rozlíšiť konštrukciu a princípy a spôsoby prevádzky strojov a zariadení charakterizovať jednotlivé strojové súčiastky určiť funkciu súčiastok v jednotlivých zariadeniach	Žiaci získajú základné vedomosti o jednotlivých častiach strojov a zariadení, ich funkcii, o technických požiadavkách a prevádzkových podmienkach a o pracovnom prostredí strojov a zariadení. Žiaci budú ovládať ako sa používa transformácia pohybu mechanizmov a zariadení	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie - diagnostické a klasifikačné - didaktické testy	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - Výklad - Demonštračné formy - Dialóg - Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
- OVY : Bežné opravy na vozidle - DOA : Mazanie spaľovacích motorov		

Mazacia sústava (8)	
Literatúra	Pomôcky
Automobily Motory 3. ISBN 978-80-87143-02-5	Makety, súčiastky, rezy súčiastok, počítač, dataprojektor

Chladiaca sústava (10)		
Poznať úlohu chladiacej sústavy pre činnosť motora. Nakresliť a podľa nákresu popísať činnosť sústavy, poznať úlohu jednotlivých častí sústavy.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
mať prehľad v technickej dokumentácii, normách, predpisoch a technických požiadavkách súvisiacich so strojárskou výrobou, montážou a opravami strojov a zariadení charakterizovať jednotlivé strojové súčiastky určiť funkciu súčiastok v jednotlivých zariadeniach	Žiaci získajú základné vedomosti o jednotlivých častiach strojov a zariadení, ich funkciou, o technických požiadavkách a prevádzkových podmienkach a o pracovnom prostredí strojov a zariadení. Žiaci budú ovládať ako sa používa transformácia pohybu mechanizmov a zariadení	
Metódy	Postupy	Formy
- fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie - diagnostické a klasifikačné - didaktické testy	- analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - Dialóg - Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
- OVY : Bežné opravy na vozidle - DOA : Chladenie spaľovacích motorov		
Literatúra	Pomôcky	
Automobily Motory 3. ISBN 978-80-87143-02-5	Makety, súčiastky, rezy súčiastok, počítač, dataprojektor	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Ždánsky, Ján – Automobily 4 (Príslušenstvo), Avid Brno, 2008,ISBN 978-80-87143-09-4	Počítač, dataprojektor, internet, obrazy, súčiastky a ich rezy

7.7.5. Diagnostika a opravy automobilov

1. ročník	2. ročník	3. ročník
povinný	povinný	povinný
0 + 0	3 + 0	3,5 + 0

Vyučovaci predmet je jedným z hlavných odborných predmetov. Úlohou predmetu je naučiť žiakov voliť vhodné diagnostické zariadenie a účelne ich používať pri diagnostike motorových vozidiel. Zároveň sa žiaci učia poznávať technológie, zásady a pracovné postupy opráv cestných motorových vozidiel a ich mechanizmov. Naučia sa rozpoznávať poruchy podľa vonkajšieho prejavu, príčiny ich vzniku a spôsoby odstraňovania. Pri technologických postupoch sa kladie dôraz na dodržiavanie bezpečnosti práce a ochranu zdravia a samozrejme aj na ochranu

životného prostredia. Žiaci sa zoznámia s aspektmi, ktoré vplývajú na hospodárnosť pri vykonávaní opráv, ako aj s prvkami a postupmi, ktoré z hospodárňujú údržbu a prevádzku cestných motorových vozidiel.

2. ročník

Profilové kompetencie

- reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- spoľahlivo vyjadrovať sa v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- overovať a interpretovať získané údaje
- pracovať s elektronickou poštou
- prejavovať empatiu a sebareflexiu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- stanoviť priority cieľov
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať v menšom kolektíve
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým
- orientovať sa v technickej dokumentácii, normách, predpisoch a technických požiadavkách súvisiacich so strojárskou výrobou, montážou a opravami strojov a zariadení
- vykonávať diagnostiku, nastavovanie, údržbu a opravy strojov a zariadení
- pracovať s výpočtovou technikou a využívať softvér potrebný pre vykonávanie práce v konkrétnom odbore a pracovať s internetom pre potreby danej činnosti
- manipulovať s materiálom a pomocnými materiálmi tak aby neohrozil životné prostredie
- vykonávať obsluhu technologických zariadení podľa príslušného odboru
- pracovať s modernými diagnostickými zariadeniami
- vykonávať ošetrovanie a údržbu prístrojov, vybavenosti strojov, strojov a zariadení, liniek , prípadne opravy v rozsahu odboru štúdia
- určiť najefektívnejší pracovný postup pri vykonávaní pracovných operácií
- využívať informačné technológie pri riešení odborných úloh
- postupovať v zmysle zásad bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, ochrany životného prostredia
- postupovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami

- dodržiavať technologickú a pracovnú disciplínu
- vykonávať kvalifikovane základné odborné práce , racionálne riešiť jednoduché problémové situácie
- dodržiavať normy, parametre kvality procesov, výrobkov alebo služieb
- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru
- kreatívnym myslením
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

Tematické celky

Úvod – význam predmetu (1)		
poznať úlohy predmetu pre študovaný odbor a pre žiaka		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• rozoznať základnú odbornú terminológiu pre ko-vospracujúcu výrobu # charakterizovať jednotlivé strojové súčiastky # určiť funkciu súčiastok v jednotlivých zaradeniach • používať vhodné pracovné pomôcky, náradie, nástroje a voliť pracovné podmienky # charakterizovať základné zásady posudzovania jednotlivých strojov, častí strojov, mechanizmov a zariadení • vytvoriť jednoduché technologické postupy výroby súčiastok a zásady pri montáži týchto súčiastok do funkčných celkov # definovať spôsoby diagnostikovania, opráv a údržby strojov a zariadení s možnosťami ich obsluhy • vytvoriť technologický postup opravy stroja, zariadenia • určiť vhodné meradlá, meracia a diagnostické prístroje a spôsoby merania pre kontrolu súčiastok a meranie základných technických veličín • definovať spôsoby diagnostikovania, opráv a údržby strojov a zariadení s možnosťami ich obsluhy	• Žiaci vedia význam predmetu pre študovaný odbor • Žiaci získajú základné vedomosti o jednotlivých častiach strojov a zariadení, ich funkciou, o technických požiadavkách a prevádzkových podmienkach a o pracovnom prostredí strojov a zariadení.	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad

Úvod – význam predmetu (1)		
Metódy	Postupy	Formy
• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uútodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Výkladovo-problémová • Heuristická • Názorná ukážka - demonštrácia	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov
Literatúra	Pomôcky	
Anton Freiwald – Diagnostika a opravy automobilov I	Počítač, dataprojektor, obrazy, rezy súčiastok	

Bezpečnosť a hygiena pri práci v autoopravovniach (2)		
Žiaci sa zoznámia so zásadami ochrany zdravia a životného prostredia pri práci s ropnými látkami. Dokážu poskytnúť prvú pomoc pri náhlych otravách ropnými produktmi. Vedia význam umývania vozidla a jeho rozdelenie. Poznajú zásady pri práci pod vozidlami, vedia rozdeliť zdvíhacie zariadenia. Žiaci sú informovaní o zásadách, ktoré je potrebné dodržiavať na špecializovaných pracoviskách autoopravovní.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- mať prehľad v technickej dokumentácii, normách, predpisoch a technických - rozoznať základnú odbornú terminológiu pre kovospacujúcu výrobu - používať vhodné pracovné pomôcky, náradie, nástroje a voliť pracovné podmienky - zvoliť vhodné zásady ochrany osôb pri zvaraní	- Ovládať zásady pri práci s olejmi a ostatnými náplňami vozidla - vysvetliť význam čistenia vozidla vymenovať jeho druhy - základné zásady, ktoré musí opravár dodržiavať na jednotlivých pracoviskách Autoopravovne	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná -motivačné rozprávanie - motivačná vstupná - problém ako motivácia - expozičná - riešenie problému - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- skupinová na hodine - Výklad - Dialóg
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
AUO : Podvozok		
Literatúra	Pomôcky	
Anton Freiwald – Diagnostika a opravy automobilov I	PC, Dataprojektor, Internet	

Podvozok (42)	
Žiaci poznajú úlohu jednotlivých častí podvozku, postup údržby a vedia zvoliť vhodnú diagnostickú techniku. Žiaci dokážu z nameraných hodnôt určiť či skúmaná časť podvozku vyhovuje technickým predpisom alebo nevyhovuje. Podľa prejavov porúch dokážu určiť ktorá časť je nevyhovujúca a akým spôsobom sa dá porucha odstrániť. Musia vedieť stanoviť technologický postup pri oprave jednotlivých častí podvozku tak, aby boli dodržané bezpečnostné predpisy ale aj predpisy o ochrane životného prostredia.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
mať prehľad v technickej dokumentácii, normách, predpisoch a technických # požiadavkách súvisiacich so strojárskou výrobou, montážou a opravami strojov a zariadení	- Vie popísať spôsob kontroly rámov a karo- sérií, pozná druhy meracej techniky - Žiaci sa oboznámia s konštrukciou a prevádzkovou strojov a zariadení, ich obsluhou, údržbou a opra-

Podvozok (42)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
- charakterizovať funkciu jednoduchých strojov, zariadení, mechanizmov alebo konštrukčných celkov - používať vhodné pracovné pomôcky, náradie, nástroje a voliť pracovné podmienky - charakterizovať základné zásady posudzovania jednotlivých strojov, častí strojov, mechanizmov a zariadení - definovať spôsoby diagnostikovania, opráv a údržby strojov a zariadení s možnosťami ich obsluhy - vytvoriť technologický postup opravy stroja, zariadenia		vami. Žiaci budú vedieť správne zabezpečovať prevádzkovú spoľahlivosť strojov a zariadení spôsobmi preventívneho predchádzania porúch a metódami obnovenia ich bezporuchového stavu, diagnostikovať chyby a poruchy a použiť správne spôsoby demontáže a montáže dielov a montážnych celkov pri optimálnej voľbe správnych a bezpečných pracovných postupov - Dokáže popísať spôsoby kontroly a postup údržby jednotlivých pružín - Pozná zásady demontáže a montáže tlmičov a ovládať postup merania navrhnuť spôsoby demontáže a montáže pozná poruchy a vie ich odstrániť - Ppozná prejav nevyvážku a dôsledok nevyvažovania kolies vedieť rozdiel medzi statickým a dynamickým vyvažovaním, poznať techniku - Vie popísať postup kontroly brzdné sily určiť podľa prejavov poruchu a navrhnuť spôsob opravy jednotlivých častí tak, aby bola dodržaná bezpečnosť pri práci
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná -motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - problém ako motivácia - motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva - motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika - expozičná - riešenie problému - expozičná - metóda samostatnej práce a uuto didaktické metódy - samostatná práca s knihou - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Dialóg - Samostatná práca žiakov

Podvozok (42)		
Metódy	Postupy	Formy
- fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie - diagnostické a klasifikačné - didaktické testy		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
AUO : Úvod – význam predmetu	- TCK : Kreslenie základných strojových súčiastok - AUO : Podvozok	
Literatúra	Pomôcky	
Anton Freiwald – Diagnostika a opravy automobilov I,	PC, dataprojektor, rezy súčiastok, obrazy, internet	

Prevody a prevodový mechanizmus (21)		
Žiaci poznajú zloženie a úlohu jednotlivých častí prevodového mechanizmu, ovládajú zásady údržby. Podľa prejavov porúch dokážu určiť ktorá časť je nevyhovujúca a akým spôsobom sa dá porucha odstrániť. Musia vedieť stanoviť technologický postup pri oprave a nastavení vôlei v mechanizmoch.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- mať prehľad v technickej dokumentácii, normách, predpisoch a technických # požiadavkách súvisiacich so strojárskou výrobou, montážou a opravami strojov a zariadení - vysvetliť postup orientácie sa v schémach, pracovných návodoch, katalógoch a technickej dokumentácie a ich používanie v pracovných činnostiach - určiť funkciu súčiastok v jednotlivých zariadeniach - charakterizovať funkciu jednoduchých strojov, zariadení, mechanizmov alebo konštrukčných celkov - charakterizovať základné zásady posudzovania jednotlivých strojov, častí strojov, mechanizmov a zariadení - vytvoriť jednoduché technologické postupy výroby súčiastok a zásady pri montáži týchto súčiastok do funkčných celkov - definovať spôsoby diagnostikovania, opráv a údržby strojov a zariadení s možnosťami ich obsluhy	- Žiaci získajú základné vedomosti o jednotlivých častiach strojov a zariadení, ich funkciou, o technických požiadavkách a prevádzkových podmienkach a o pracovnom prostredí strojov a zariadení. Žiaci budú ovládať ako sa používa transformácia pohybu mechanizmov a zariadení - Žiaci sa oboznámia s konštrukciou a prevádzkovou strojov a zariadení, ich obsluhou, údržbou a opravami. Žiaci budú vedieť správne zabezpečovať prevádzkovú spoľahlivosť strojov a zariadení spôsobmi preventívneho predchádzania porúch a metódami obnovenia ich bezporuchového stavu, diagnostikovať chyby a poruchy a použiť správne spôsoby demontáže a montáže dielov a montážnych celkov pri optimálnej voľbe správnych a bezpečných - Žiaci získajú prehľad o spôsoboch kontroly a spôsoboch merania. Pozornosť sa venuje kontrole rozmerov, tvarov a kvalite povrchu. Žiaci budú poznať druhy meradiel a kontrolných prístrojov, ich možnosti použitia. Budú vedieť zvoliť správny druh meracieho prístroja alebo meradla a použiť optimálny postup pre dosiahnutie čo najpresnejšieho výsledku	
Metódy	Postupy	Formy
diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	Samostatná práca žiakov

Prevody a prevodový mechanizmus (21)		
Metódy	Postupy	Formy
diagnostické a klasifikačné - didaktické testy	- analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
AUO : Úvod – význam predmetu	- TCK : Kreslenie základných strojových súčiastok - AUO : Prevody a prevodový mechanizmus	
Literatúra	Pomôcky	
Fraiwald - Diagnostika a opravy automobilov I	PC, dataprojektor, rezy súčiastok, modely mechanizmov, internet	

Spaľovacie motory automobilov (33)		
Žiaci dokážu určiť správny technologický postup pri demontáži ale aj montáži motora a jeho jednotlivých častí. Poznajú spôsob akým sa jednotlivé súčiastky merajú, aké sa používajú pri meraní meradlá a pomôcky. Z nameraných hodnôt dokážu určiť mieru opotrebovania a spôsob opravy súčiastky. Vedia zásady montáže a nastavovania jednotlivých celkov.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• zobrazovať strojové súčiastky a jednoduché celky, čítať a zhotoviť technické výkresy podľa STN • rozlíšiť konštrukciu a princípy a spôsoby prevádzky strojov a zariadení • charakterizovať jednotlivé strojové súčiastky • určiť funkciu súčiastok v jednotlivých zariadeniach • vytvoriť jednoduché technologické postupy výroby súčiastok a zásady pri montáži týchto súčiastok do funkčných celkov • definovať spôsoby diagnostikovania, opráv a údržby strojov a zariadení s možnosťami ich obsluhy • vytvoriť technologický postup opravy stroja, zariadenia	• Žiaci sa oboznámia s konštrukciou a prevádzkovou strojov a zariadení, ich obsluhou, údržbou a opravami. Žiaci budú vedieť správne zabezpečovať prevádzkovú spoľahlivosť strojov a zariadení spôsobmi preventívneho predchádzania porúch a metódami obnovenia ich bezporuchového stavu, diagnostikovať chyby a poruchy a použiť správne spôsoby demontáže a montáže dielov a montážnych celkov pri optimálnej voľbe správnych a bezpečných pracovných postupov	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov

Spaľovacie motory automobilov (33)		
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	• TCK : Kreslenie základných strojových súčiastok • AUO : Motory	
Literatúra	Pomôcky	
Fraiwald - Diagnostika a opravy automobilov I	Dataprojektor, PC, rezy súčiastok, maketa motora, obrazy	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Anton Freiwald – Diagnostika a opravy automobilov I, EDIS Žilina, 2004	Počítač, dataprojektor, rezy súčiastok, internet

3. ročník

Profilové kompetencie

- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach

- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať v menšom kolektíve
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach

Tematické celky

Úvod (1)		
Zistiť mieru zabudnutia počas letných prázdnin		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• charakterizovať jednotlivé strojové súčiastky # určiť funkciu súčiastok v jednotlivých zariadeniach • používať vhodné pracovné pomôcky, náradie, nástroje a voliť pracovné podmienky • definovať spôsoby diagnostikovania, opráv a údržby strojov a zariadení s možnosťami ich obsluhy • definovať spôsoby kontroly súčiastok po výrobe a stanoviť spôsoby a metódy ich meraní vytvoriť technologický postup opravy stroja, zariadenia		
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov
Literatúra	Pomôcky	
Anton Freiwald – Diagnostika a opravy automobilov I, EDIS Žilina, 2004	Počítač, dataprojektor, internet, súčiastky	

Technický stav motorových vozidiel (6)
Žiaci sa zoznámia s podmienkami konštrukcie a vybavenia vozidiel. Vedia vymenovať poruchy pre ktoré môže byť vozidlo nespôsobilé na cestnú premávku. Poznajú druhy kontrol na STK, vedia rozdeliť poruchy vozidla a

Technický stav motorových vozidiel (6)		
následne stanoviť výsledok kontroly.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- charakterizovať základné zásady posudzovania jednotlivých strojov, častí strojov, mechanizmov a zariadení - definovať spôsoby diagnostikovania, opráv a údržby strojov a zariadení s možnosťami ich obsluhy - definovať spôsoby kontroly súčiastok po výrobe a stanoviť spôsoby a metódy ich meraní	Žiaci získajú prehľad o spôsoboch kontroly a spôsoboch merania. Pozornosť sa venuje kontrole rozmerov, tvarov a kvalite povrchu. Žiaci budú poznať druhy meradiel a kontrolných prístrojov, ich možnosti použitia. Budú vedieť zvoliť správny druh meracieho prístroja alebo meradla a použiť optimálny postup pre dosiahnutie čo najpresnejšieho výsledku	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - motivačná vstupná - problém ako motivácia - motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika - expozičná - riešenie problému - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie - diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Dialóg - Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
OVY : Bežné opravy na vozidle		
Literatúra	Pomôcky	
Anton Freiwald – Diagnostika a opravy automobilov II, KONTAKT PLUS BRATISLAVA, 2008	Počítač, dataprojektor, internet,	

Neštandardné skúšky vozidiel (5)	
Žiaci sú informovaní o jednotlivých skúškach ktoré sa vykonávajú na nových vozidlách v rámci homologizácie.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- charakterizovať funkciu jednoduchých strojov, zariadení, mechanizmov alebo konštrukčných celkov - rozlíšiť konštrukciu a princípy a spôsoby prevádzky strojov a zariadení	Žiaci získajú základné vedomosti o jednotlivých častiach strojov a zariadení, ich funkciou, o technických požiadavkách a prevádzkových podmienkach a o pracovnom prostredí strojov a zariadení.

Neštandardné skúšky vozidiel (5)			
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy	
definovať spôsoby diagnostikovania, opráv a údržby strojov a zariadení s možnosťami ich obsluhy		Žiaci budú ovládať ako sa používa transformácia pohybu mechanizmov a zariadení	
Metódy	Postupy	Formy	
- motivačná vstupná -motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	- frontálna na hodine - Dialóg	
Literatúra		Pomôcky	
		Počítač, dataprojektor, internet,	

Zásady hospodárnej prevádzky vozidla (3)			
Žiaci poznajú spôsoby spúšťania vozidla, poznajú zásady pri zabehávaní motora. Dokážu zostaviť postup údržby vozidla.			
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy	
- Žiaci získajú základné vedomosti o jednotlivých častiach strojov a zariadení, ich funkciou, o technických požiadavkách a prevádzkových podmienkach a o pracovnom prostredí strojov a zariadení. Žiaci budú ovládať ako sa používa transformácia pohybu mechanizmov a zariadení - charakterizovať základné zásady posudzovania jednotlivých strojov, častí strojov, mechanizmov a zariadení		Žiaci získajú základné vedomosti o jednotlivých častiach strojov a zariadení, ich funkciou, o technických požiadavkách a prevádzkových podmienkach a o pracovnom prostredí strojov a zariadení. Žiaci budú ovládať ako sa používa transformácia pohybu mechanizmov a zariadení	
Metódy	Postupy	Formy	
- motivačná vstupná -motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	Dialóg	
Literatúra		Pomôcky	
Anton Freiwald – Diagnostika a opravy automobilov II, KONTAKT PLUS BRATISLAVA, 2008		Počítač, dataprojektor	

Diagnostika spaľovacích motorov (16)		
Žiaci dokážu popísať spôsoby merania výkonu motora. Poznajú rozdiel medzi statickou a dynamickou kontrolou zapalovania, z priebehu krivky na osciloskope vie určiť stav zapalovania. Dokáže vysvetliť rozdiel medzi meraním kompresných tlakov a meraním tesnosti motora. Vie určiť správny technologický postup pri meraní emisií zážihových a vznetrových motorov. Podľa obsahu jednotlivých zložiek výfukových plynov vie určiť približnú poruchu motora.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
mať prehľad v technickej dokumentácii, normách, predpisoch a technických požiadavkách súvisiacich so strojárskou výrobou, montážou a opravami strojov a zariadení definovať spôsoby diagnostikovania, opráv a údržby strojov a zariadení s možnosťami ich obsluhy definovať spôsoby kontroly súčastiek po výrobe a stanoviť spôsoby a metódy ich meraní vytvoriť technologický postup opravy stroja, zariadenia	Žiaci sa oboznámia s konštrukciou a prevádzkovou strojov a zariadení, ich obsluhou, údržbou a opravami. Žiaci budú vedieť správne zabezpečovať prevádzkovú spoľahlivosť strojov a zariadení spôsobmi preventívneho predchádzania porúch a metódami obnovenia ich bezporuchového stavu, diagnostikovať chyby a poruchy a použiť správne spôsoby demontáže a montáže dielov a montážnych celkov pri optimálnej voľbe správnych a bezpečných pracovných postupov Žiaci získajú prehľad o spôsoboch kontroly a spôsoboch merania. Pozornosť sa venuje kontrole rozmerov, tvarov a kvalite povrchu. Žiaci budú poznať druhy meradiel a kontrolných prístrojov, ich možnosti použitia. Budú vedieť zvoliť správny druh meracieho prístroja alebo meradla a použiť optimálny postup pre dosiahnutie čo najpresnejšieho výsledku	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná -motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - problém ako motivácia - motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva - expozičná - riešenie problému - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie - diagnostické a klasifikačné - didaktické testy	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Demonštračné formy - Dialóg
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
AUO : Motory	AUO : Palivové sústavy motorov	

Diagnostika spaľovacích motorov (16)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
• OVY : Oprava motora – diagnostika	
Literatúra	Pomôcky
Anton Freiwald – Diagnostika a opravy automobilov II, KONTAKT PLUS BRATISLAVA, 2008	Počítač, dataprojektor, internet,

Elektrické a doplnkové zariadenia (25)		
Žiaci sa zoznámia s postupmi údržby a jednoduchými opravami jednotlivých častí elektrickej sústavy. Dokážu nakresliť zapojenie meracích prístrojov pri kontrole výkonu alternátora a spúšťača. Vedia identifikovať poruchy podľa prejavu a správania sa skúmaných častí. Poznajú spôsoby kontroly častí zapalovania, vedia podmienky pri meraní a nastavovaní svetlometov. Sú informovaný o činnosti a konštrukcii klimatizácie a o spôsoboch údržby a opravy jej častí.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- vysvetliť postup orientácie sa v schémach, pracovných návodoch, katalógoch a technickej dokumentácie a ich používanie v pracovných činnostiach - určiť funkciu súčiastok v jednotlivých zariadeniach - definovať spôsoby diagnostikovania, opráv a údržby strojov a zariadení s možnosťami ich obsluhy - definovať spôsoby kontroly súčiastok po výrobe a stanoviť spôsoby a metódy ich meraní	- Žiaci sa oboznámia s konštrukciou a prevádzkovou strojom a zariadení, ich obsluhou, údržbou a opravami. Žiaci budú vedieť správne zabezpečovať prevádzkovú spoľahlivosť strojov a zariadení spôsobmi preventívneho predchádzania porúch a metódami obnovenia ich bezporuchového stavu, diagnostikovať chyby a poruchy a použiť správne spôsoby demontáže a montáže dielov a montážnych celkov pri optimálnej voľbe správnych a bezpečných pracovných postupov - Žiaci získajú prehľad o spôsoboch kontroly a spôsoboch merania. Pozornosť sa venuje kontrole rozmerov, tvarov a kvalite povrchu. Žiaci budú poznať druhy meradiel a kontrolných prístrojov, ich možnosti použitia. Budú vedieť zvoliť správny druh meracieho prístroja alebo meradla a použiť optimálny postup pre dosiahnutie čo najpresnejšieho výsledku	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná - problém ako motivácia - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - expozičná - riešenie problému - expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Demonštračné formy - Samostatná práca žiakov

Elektrické a doplnkové zariadenia (25)		
Metódy	Postupy	Formy
• diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
• ELK : Zdroje elektrickej energie • ELK : Zapaľovanie • ELK : Spúšťače	• ELK : Zdroje elektrickej energie • ELK : Zapaľovanie • ELK : Spúšťače • ELK : Osvetľovacie zariadenie a inštalácia	
Literatúra	Pomôcky	
Anton Freiwald – Diagnostika a opravy automobilov II, KONTAKT PLUS BRATISLAVA, 2008	Počítač, dataprojektor, rezy súčiastok	

Palivová sústava zážihových motorov (21)		
Žiaci poznajú postup údržby palivovej sústavy, vedú podľa prejavu poruchy určiť príčinu a navrhnuť spôsob odstránenia. Dokážu rozlíšiť sériovú a paralelnú diagnostiku a vedú určiť jej vhodnosť pri kontrole skúmaného celku. Poznajú postup pri kontrole okruhu zásobovania palivom, definujú zásady pri kontrole riadiacej jednotky motorového vozidla.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• charakterizovať jednotlivé strojové súčiastky # určiť funkciu súčiastok v jednotlivých zariadeniach • definovať spôsoby diagnostikovania, opráv a údržby strojov a zariadení s možnosťami ich obsluhy definovať spôsoby kontroly súčiastok po výrobe a stanoviť spôsoby a metódy ich meraní vytvoriť technologický postup opravy stroja, zariadenia # rozoznať veličiny a jednotky, základné pojmy a názvoslovie v elektrotechnike	• Žiaci sa oboznámia s konštrukciou a prevádzkovou strojov a zariadení, ich obsluhou, údržbou a opravami. Žiaci budú vedieť správne zabezpečovať prevádzkovú spoľahlivosť strojov a zariadení spôsobmi preventívneho predchádzania porúch a metódami obnovenia ich bezporuchového stavu, diagnostikovať chyby a poruchy a použiť správne spôsoby demontáže a montáže dielov a montážnych celkov pri optimálnej voľbe správnych a bezpečných pracovných postupov • Žiaci získajú prehľad o spôsoboch kontroly a spôsoboch merania. Pozornosť sa venuje kontrole rozmerov, tvarov a kvalite povrchu. Žiaci budú poznať druhy meradiel a kontrolných prístrojov, ich možnosti použitia. Budú vedieť zvoliť správny druh meracieho prístroja alebo meradla a použiť optimálny postup pre dosiahnutie čo najpresnejšieho výsledku	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad

Palivová sústava zážihových motorov (21)		
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka		• Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
• OVY : Oprava motora • OVY : Bežné opravy na vozidle	• AUO : Palivové sústavy motorov • ELK : Vstrekovanie	
Literatúra	Pomôcky	
Anton Freiwald – Diagnostika a opravy automobilov II, KONTAKT PLUS BRATISLAVA, 2008	Počítač, dataprojektor, internet, súčiastky a ich rezy	

Palivová sústava vznietových motorov (18)	
Žiaci poznajú postup údržby palivovej sústavy, vedú podľa prejavu poruchy určiť príčinu a navrhnúť spôsob odstránenia. Dokážu navrhnúť postup výmeny čističov paliva a následne odvzdušnenie sústavy. Poznajú spôsoby kontroly vstrekovačov, vedú vysvetliť ako vplyva nesprávne nastavenie na hospodárnosť prevádzky a životné prostredie. Vie skontrolovať žeraviace sviečky motora a celý okruh žeravenia. Dokáže rozlíšiť sériovú a paralelnú diagnostiku a vedú určiť jej vhodnosť pri oprave. Žiaci definujú zásady pri kontrole riadiacej jednotky motorového vozidla.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• vysvetliť postup orientácie sa v schémach, pracovných návodoch, katalógoch a technickej dokumentácie a ich používanie v pracovných činnostiach • určiť funkciu súčiastok v jednotlivých zariadeniach • charakterizovať funkciu jednoduchých strojov, zariadení, mechanizmov alebo konštrukčných celkov • definovať spôsoby diagnostikovania, opráv a údržby strojov a zariadení s možnosťami ich obsluhy definovať spôsoby kontroly súčiastok po výrobe	• Žiaci sa oboznámia s konštrukciou a prevádzkovou strojov a zariadení, ich obsluhou, údržbou a opravami. Žiaci budú vedieť správne zabezpečovať prevádzkovú spoľahlivosť strojov a zariadení spôsobmi preventívneho predchádzania porúch a metódami obnovenia ich bezporuchového stavu, diagnostikovať chyby a poruchy a použiť správne spôsoby demontáže a montáže dielov a montážnych celkov pri optimálnej voľbe správnych a bezpečných pracovných postupov

Palivová sústava vznetových motorov (18)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
a stanoviť spôsoby a metódy ich meraní vytvoriť technologický postup opravy stroja, zariadenia		Žiaci získajú prehľad o spôsoboch kontroly a spôsoboch merania. Pozornosť sa venuje kontrole rozmerov, tvarov a kvalite povrchu. Žiaci budú poznať druhy meradiel a kontrolných prístrojov, ich možnosti použitia. Budú vedieť zvoliť správny druh meracieho prístroja alebo meradla a použiť optimálny postup pre dosiahnutie čo najpresnejšieho výsledku
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - motivačná vstupná - problém ako motivácia - motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika - expozičná - riešenie problému - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí - diagnostické a klasifikačné - didaktické testy - diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka - Výkladovo-problémová	- analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
- OVY : Oprava motora - OVY : Bežné opravy na vozidle		- AUO : Palivové sústavy motorov - ELK : Vstrekovanie
Literatúra		Pomôcky
Anton Freiwald – Diagnostika a opravy automobilov II, KONTAKT PLUS BRATISLAVA, 2008		Počítač, dataprojektor, internet, súčiastky a ich rezy

Mazanie spaľovacích motorov (5)	
Žiak pozná úlohy mazacej sústavy, ovláda odbornú terminológiu. Dokáže vybrať vhodný motorový olej a navrhnúť postup výmeny oleja v motore.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
rozlíšiť konštrukciu a princípy a spôsoby prevádzky strojov a zariadení rozlíšiť konštrukciu a princípy a spôsoby prevádzky strojov a zariadení rozlíšiť konštrukciu a princípy a spôsoby prevádzky strojov a zariadení vytvoriť technologický postup opravy stroja, zariadenia určiť vhodné meradlá, meracia a	Žiaci sa oboznámia s konštrukciou a prevádzkovou strojov a zariadení, ich obsluhou, údržbou a opravami. Žiaci budú vedieť správne zabezpečovať prevádzkovú spoľahlivosť strojov a zariadení spôsobmi preventívneho predchádzania porúch a metódami obnovenia ich bezporuchového stavu, diagnos-

Mazanie spaľovacích motorov (5)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
diagnostické prístroje a spôsoby merania pre kontrolu súčiastok a meranie základných technických veličín		tikovať chyby a poruchy a použiť správne spôsoby demontáže a montáže dielov a montážnych celkov pri optimálnej voľbe správnych a bezpečných pracovných postupov
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
• OVY : Oprava motora • OVY : Bežné opravy na vozidle		• AUO : Mazacia sústava
Literatúra		Pomôcky
		Počítač, dataprojektor, internet, súčiastky a ich rezy

Chladienie spaľovacích motorov (5)	
Žiaci dokážu popísať kvapalinovú chladiacu sústavu a vedia vymenovať kontrolované parametre pri údržbe sústavy. Dokážu stanoviť vhodný technologický postup pri kontrole chladiča, čerpadla a termostatu. Poznajú príčiny prehrievania motora.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• určiť funkciu súčiastok v jednotlivých zariadeniach definovať spôsoby diagnostikovania, opráv a údržby strojov a zariadení s možnosťami ich obsluhy vytvoriť technologický postup opravy stroja, zariadenia určiť vhodné meradlá, meracia a diagnostické prístroje a spôsoby merania pre kontrolu súčiastok a meranie základných technických veličín	• Žiaci sa oboznámia s konštrukciou a prevádzkovou strojov a zariadení, ich obsluhou, údržbou a opravami. Žiaci budú vedieť správne zabezpečovať prevádzkovú spoľahlivosť strojov a zariadení spôsobmi preventívneho predchádzania porúch a metódami obnovenia ich bezporuchového stavu, diagnostikovať chyby a poruchy a použiť správne spôsoby demontáže a montáže dielov a montážnych celkov

Chladienie spaľovacích motorov (5)		
		Obsahové štandardy pri optimálnej voľbe správnych a bezpečných pracovných postupov Žiaci získajú prehľad o spôsoboch kontroly a spôsoboch merania. Pozornosť sa venuje kontrole rozmerov, tvarov a kvalite povrchu. Žiaci budú poznať druhy meradiel a kontrolných prístrojov, ich možnosti použitia. Budú vedieť zvoliť správny druh meracieho prístroja alebo meradla a použiť optimálny postup pre dosiahnutie čo najpresnejšieho výsledku
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy • Dialóg
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
• AUO : Palivové sústavy motorov		• AUO : Chladiaca sústava
Literatúra		Pomôcky
Anton Freiwald – Diagnostika a opravy automobilov II, EDIS Žilina, 2004		Počítač, dataprojektor, internet, súčiastky

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Anton Freiwald – Diagnostika a opravy automobilov II, KONTAKT PLUS BRATISLAVA, 2008	Počítač, dataprojektor, internet, súčiastky a ich rezy

7.7.6. Elektrotechnika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
povinný	povinný	povinný
1 + 0	2 + 0	2 + 0

Predmet Elektrotechnika svojim obsahom nadväzuje na predmet fyzika ZŠ, rozvíja a rozširuje a prehľbuje ho so zameraním na elektrotechniku. Vede žiakov k zvládnutiu základných pojmov v elektrotechnike a uplatňuje ich vo svojom odbore, na ktorí sa pripravujú. Učivo sa skladá z tematických častí, ktoré žiakom poskytujú potrebné vedomosti o základných pojmoch z elektrotechniky, ako sú jednosmerný elektrický prúd, napätie, obvod jednosmerného prúdu, elektrostatické pole, magnetické pole, základy elektrochémie, elektromagnetická indukcia a striedavý elektrický prúd. Je to základná časť odborného vzdelávania, ktorá vytvára predpoklady pre zvládnutie ďalšieho v odborných predmetoch podľa príslušného zamerania. Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odborným výcvikom.

Predmet má teoretický charakter.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania tohto predmetu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, riešenia typových úloh.

Cieľom predmetu elektrotechnika je poskytnúť žiakom súbor vedomostí o fyzikálnych a elektrických dejoch:

- základné pojmy, jednotky, veličiny,
- jednosmerný elektrický prúd,
- obvody jednosmerného prúdu,
- elektrostatické pole,
- magnetické pole,
- základy elektrochémie,
- elektromagnetická indukcia,
- striedavý elektrický prúd

V druhom ročníku:

- Základy elektroniky
- Elektrické meracie prístroje a meranie
- Elektrické prvky

V treťom ročníku:

- Zdroje elektrickej energie
- Zapaľovanie
- Vstrekovacie systémy
- Spúšťáče
- Ostatné elektrotechnické zariadenia
-

Cieľom súčasných kompetencií predmetu elektrotechnika a motorová je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, kompetencií využiteľných aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov s elektrickým vybavením a činnosťou elektrických strojov a prístrojov a zariadení, zapojených v elektrických sústavách motorových vozidiel, postupov zisťovania a odstraňovania bežných porúch základných prvkov elektrickej výbavy vozidla.

- Vedomosti, ktoré žiaci v druhom a treťom ročníku získajú v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zabezpečovaním opráv motorových vozidiel a je medzipredmetovo previazaný

s predmetmi odborný výcvik, technické kreslenie, automobily a diagnostiku a opravy automobilov.

Môj úpis znamená schopnosť žiaka, čo podporuje jeho etiku a vedomosti, sa najmä starať o bezpečnosť. K významným prvkom výchovno- vzdelávacom procese predmetu patria aj ukážky vybraných súčiastok, obvodov a zariadení. Použitie internetu a počítačov predstavuje možnosti simulácie experimentov.

Predmet učia na základe toho, aby základné kľúčové kompetencie a spôsobilosti v osobnej oblasti bezpečnej a hygienickej práce.

-
- Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka.
- V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať tieto kľúčové kompetencie: Spôsobnosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom jazyku a schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Kompetencie kľúčové a odborné:

prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje

analyzovať hranice problému

poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia

ovládať základy bezpečnosti práce s elektrickými zariadeniami

bezpečnostné predpisy v elektrotechnike, ochranu pred zásahom elektrickým prúdom, platné normy, zásady prvej pomoci a neodkladnej resuscitácie

1. ročník

Profilové kompetencie

- reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať bežné pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- prejavovať empatiu a sebareflexiu
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým
- vysvetliť základnú odbornú terminológiu pre strojárstvo a ostatnú kovospracujúcu výrobu, schopnosť využívať všeobecné poznatky, pojmy pravidlá a princípy pri riešení praktických úloh
- využívať informačné technológie pri riešení odborných úloh

- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi
- sebadisciplínou a mobilitou
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

Tematické celky

Základné pojmy jednotky a veličiny (4)		
Význam a obsah elektrotechniky. Bezpečnosť práce v elektrotechnike Základné veličiny a ich jednotky Stavba hmoty, elektrický náboj Elektrické pole, elektrické napätie		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• poznať zásady bezpečnosti práce s elektrickými zariadeniami a bezpečnostné predpisy v elektrotechnike, • rozlíšiť pojmy fyzikálna veličina a jednotka, vedieť vymenovať stavebné prvky hmoty a ich vlastnosti, vedieť definovať pojem element. - elektrický náboj, vedieť charakterizovať elektrické pole, a napätie	• Význam a obsah elektrotechniky. Bezpečnosť práce v elektrotechnike - Základné veličiny a ich jednotky - Stavba hmoty, rozdelenie látok podľa el. vodivosti - El. náboj, elektrické množstvo, vlastnosti elektrických nábojov - Elektrické pole, elektrické napätie	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • Výklad • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
• O VY : Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci		
Literatúra	Pomôcky	
Rešátka, Dostoupil – Elektrotechnika pre neelektrotechnické odbory	Dataprojektor • Počítače, tlačiareň • Internet • Kopírovací stroj • Projekčné plátno • Interaktívna tabuľa	

Jednosmerný elektrický prúd (4)	
Ustálený elektrický prúd Elektrický odpor Ohmov zákon Výkon a práca elektrického prúdu Úbytok napätia a straty vo vedení	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• vedieť vysvetliť vznik elektrického prúdu v obvode, vedieť vysvetliť vzťah medzi elektrickým napätím a elektrickým prúdom, vedieť popísať slovne	• Ustálený jednosmerný prúd Ohmov zákon, elektr. odpor a vodivosť Výkon a práca elektrického prúdu Úbytok napätia a straty vo vedení

Jednosmerný elektrický prúd (4)		
Výkonové štandardy aj graficky rôzne druhy odporov, vedieť vypočítať veľkosť odporu, vedieť slovne aj vzorcom definovať výkon a prácu elektrického prúdu, vedieť definovať pojem úbytok napätia,		
Metódy	Postupy	Formy
diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	- frontálna na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Dialóg
Literatúra		Pomôcky
Rešátka, Dostoupil – Elektrotechnika pre neelektrotechnické odbory		Dataprojektor - Počítače, tlačiareň - Internet - Kopírovací stroj - Projekčné plátno - Interaktívna tabuľa

Obvody jednosmerneho elektrického prúdu (3)		
Prvky elektrických obvodov a zdroje elektrického prúdu 1. a 2. Kirchhoffov zákon Spájanie elektrických obvodov		
Výkonové štandardy Vymenovať a charakterizovať prvky elektrických obvodov a zdroje elektrického prúdu. vysvetliť 1. a 2. Kirchhoffov zákon Vysvetliť spájanie elektrických obvodov		Obsahové štandardy Prvky elektrických obvodov a zdroje elektrického prúdu 1. a 2. Kirchhoffov zákon Spájanie elektrických obvodov
Metódy	Postupy	Formy
motivačná vstupná - motivačný rozhovor	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	- frontálna na hodine - Výklad - Demonštračné formy - Dialóg
Literatúra		Pomôcky
Rešátka, Dostoupil – Elektrotechnika pre neelektrotechnické odbory		Dataprojektor - Počítače, tlačiareň - Internet - Kopírovací stroj - Projekčné plátno - Interaktívna tabuľa

Elektrostatické pole (5)
Vznik elektrostatického poľa Coulombov zákon

Elektrostatické pole (5)		
Základné veličiny elektrostatického poľa Elektrické vlastnosti izolantov Kondenzátor a kapacita		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
Vysvetlí vznik elektrostatic. poľa, vedieť vysvetliť Coulombov zákon, základné pojmy a veličiny, vlastnosti izolantov	Vznik elektrostatic. poľa, Coulombov zákon, základné pojmy a veličiny, vlastnosti izolantov	
Metódy	Postupy	Formy
expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...)	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	Dialóg
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
TCK : Normalizácia v technickom kreslení		
Literatúra	Pomôcky	
Rešátka, Dostoupil – Elektrotechnika pre neelektrotechnické odbory	Dataprojektor - Počítače, tlačiareň - Internet - Kopírovací stroj - Projekčné plátno - Interaktívna tabuľa	

Magnetické pole (4)		
Vlastnosti a zdroje magnetického poľa Základné veličiny a jednotky magnetického poľa Magnetické vlastnosti látok a hysteréza Silové účinky magnetického poľa		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
vedieť charakterizovať magnetické pole, vedieť definovať pojem magnet, magnetické siločiar, vedieť znázorniť tvar magnetického poľa v okolí magnetu, vodiča, cievky vedieť definovať základné magnetické veličiny a ich jednotky, vedieť vymenovať príklady praktického využitia tohto pôsobenia, vedieť charakterizovať vlastnosti rôznych magnetických materiálov,	Magnetické pole, jeho vlastnosti, zdroje, zobrazovanie magnetic. polí Základné veličiny a jednotky magnetického poľa Magnetické vlastnosti látok a hysteréza Silové účinky magnetického poľa	
Metódy	Postupy	Formy
motivačná vstupná - motivačné rozprávanie	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	- frontálna na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Dialóg - Samostatná práca žiakov

Magnetické pole (4)		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
• OVY : Základy opráv elektroinštalácie vozidla		
Literatúra		Pomôcky
Rešátka, Dostoupil – Elektrotechnika pre neelektrotechnické odbory		Dataprojektor • Počítače, tlačiareň • Internet • Kopírovací stroj • Projekčné plátno • Interaktívna tabuľa

Základy elektrochemie (3)		
Vedenie elektrického prúdu v kvapalinách Elektrolýza a jej využitie v praxi Chemické zdroje napätia		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
• Vysvetliť elektrolýzu a jej použitie.		• Vedenie elektrického prúdu v kvapalinách Elektrolýza a jej využitie v praxi Chemické zdroje napätia
Metódy	Postupy	Formy
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy
Literatúra		Pomôcky
Rešátka, Dostoupil – Elektrotechnika pre neelektrotechnické odbory		Dataprojektor • Počítače, tlačiareň • Internet • Kopírovací stroj • Projekčné plátno • Interaktívna tabuľa

Elektromagnetická indukcia (5)		
Jav elektromagnetickej indukcie Indukčnosť Straty v železe Elektrické stroje Elektrické prístroje		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
• • vysvetliť podstatu elektromagnetickej indukcie, vedieť vymenovať spôsoby vzniku indukovaného napätia, vysvetliť indukčnosť, straty v železe, použitie v elektrických strojoch a prístrojoch. stroje		• Jav elektromagnetickej indukcie Indukčnosť Straty v železe Elektrické stroje Elektrické prístroje
Metódy	Postupy	Formy
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• Výklad • Dialóg

Elektromagnetická indukcia (5)		
Metódy	Postupy	Formy
sobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
OVY : Základy opráv elektroinštalácie vozidla		
Literatúra		Pomôcky
Rešátka, Dostoupil – Elektrotechnika pre neelektrotechnické odbory		Dataprojektor - Počítače, tlačiareň - Internet - Kopírovací stroj - Projekčné plátno - Interaktívna tabuľa

Striedavý elektrický prúd (5)		
Definícia a vznik striedavého elektrického prúdu Hodnoty striedavých veličín, fázový posun Vlastnosti ideálnych prvkov R, L, C Základné pojmy trojfázového napätia Zapojenie hviezda, trojuholník		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
• vedieť graficky znázorniť striedavé veličiny, okamžitú a maximálnu hodnotu, frekvenciu, periódu • vedieť vzorcom aj slovne definovať okamžitú, maximálnu, efektívnu hodnotu, vlastnosti ideálnych R, L a C v str. obvode so striedavým prúdom, nakresliť priebehy I a U v 3 fáz. sústave, zapojenie do trojuholn. a do hviezdy		• Definícia a vznik striedavého elektrického prúdu • Hodnoty striedavých veličín, fázový posun • Vlastnosti ideálnych prvkov R, L, C • Základné pojmy trojfázového napätia • Zapojenie hviezda, trojuholník
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačný rozhovor	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • Výklad • Dialóg
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
OVY : Základy opráv elektroinštalácie vozidla		
Literatúra		Pomôcky
Rešátka, Dostoupil – Elektrotechnika pre neelektrotechnické odbory		Dataprojektor - Počítače, tlačiareň - Internet - Kopírovací stroj - Projekčné plátno - Interaktívna tabuľa

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
1. Rešátko, Dostoupil – Elektrotechnika pre neelektrotechnické odbory 2. Voženílek, Rešátko – Základy elektrotechniky 3. S. Pavlis: Elektrotechnika motorových vozidiel pre 3. ročník SOU	• Dataprojektor • Počítače, tlačiareň • Internet • Kopírovací stroj • Projekčné plátno • Interaktívna tabuľa

2. ročník

Profilové kompetencie

- reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať bežné pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- spoľahlivo vyjadrovať sa v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- overovať a interpretovať získané údaje
- pozitívne motivovať seba a druhých
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať v menšom kolektíve
- prispievať k vytváraniu ústretočných medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým
- aplikovať základy technického zobrazovania a kreslenia v strojárstve
- zvoliť základné predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci
- vysvetliť postup orientácie sa v schémach, pracovných návodoch, katalógoch a technickej dokumentácie a ich používanie v pracovných činnostiach
- vysvetliť zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia
- popísať strojové súčiastky a mechanizmy, používané v strojárstve, konštruovať jednoduché montážne celky
- vykonávať diagnostiku, nastavovanie, údržbu a opravy strojov a zariadení
- využívať informačné technológie pri riešení odborných úloh
- postupovať v zmysle zásad bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, ochrany životného prostredia

- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh

Tematické celky

Základy elektroniky (14)		
Lineárne súčiastky elektronických obvodov Polovodiče Nelineárne súčiastky elektronických obvodov		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• vedieť vysvetliť jednotlivé druhy vodivosti polovodičových materiálov • vedieť zdôvodniť výhody použitia rôznych polovodičových materiálov na výrobu konkrétnych súčiastok • vysvetliť činnosť jednotlivých polovodičových diód, tranzistorov, tyristorov • základe princípov činnosti jednotlivých polovodičových súčiastok vedieť zdôvodniť ich použitie v obvodoch • vedieť vysvetliť princíp činnosti pasívnych súčiastok • na základe poznaného princípu činnosti lineárnych súčiastok, má žiak vedieť ich použiť v elektronických obvodoch • na základe poznaného princípu činnosti nelineárnych súčiastok, má žiak vedieť ich použiť v elektronických obvodoch	• Rezistory, kondenzátory, cievky Štruktúra polovodiča PN prechod, polovodičová dióda Tranzistory Termistory, tyristory Integrované obvody a optoelektronické súčiastky	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - riešenie problému	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
• TCK : Základné geometrické konštrukcie		
Literatúra	Pomôcky	
S.Pavlis Elektrotechnika motorových vozidiel J.Zdenek, B.Žďánsky, J.Kubát Elektrotechnika I	Dataprojektor • Počítače, tlačiareň • Internet • Kopírovací stroj • Projekčné plátno • Interaktívna tabuľa	

Elektrické meracie prístroje a meranie (26)	
Význam a úloha merania Meracie prístroje Metódy merania Sériová diagnostika Paralelná diagnostika	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• Poznať význam a úlohu merania, druhy a zapojenie meracích prístrojov, základné metódy merania.P-	• Význam a úloha merania Základné pojmy Rozdelenie meracích prístrojov Metódy merania Bezpeč-

Elektrické meracie prístroje a meranie (26)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
rincíp a použitie sériovej diagnostiky, paralelnej diagnostiky		nostné predpisy a prvá pomoc pri úraze el. prúdom Základné zásady pre elektrické meranie Sériová diagnostika Paralelná diagnostika
Metódy	Postupy	Formy
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie	- induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- skupinová na hodine - Výklad - Demonštračné formy - Dialóg - Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
- TCK : Kreslenie základných strojových súčiastok - TCK : Základné geometrické konštrukcie		
Literatúra		Pomôcky
S.Pavlis Elektrotechnika motorových vozidiel J.Zdenek, B.Ždanský, J.Kubát Elektrotechnika I		Dataprojektor - Počítače, tlačiareň - Internet - Kopírovací stroj - Projekčné plátno - Interaktívna tabuľa

Elektrické prvky (26)		
Snímače v MV Riadiaca jednotka Akčné členy		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
Poznať princípy základných snímačov a akčných členov používaných v MV. Vysvetliť základný princíp činnosti RJ.		Snímače v motorových vozidlách (kontaktné, odporové, indukčné, kapacitné, polohy, tlaku, otáčok, teploty, klepania, objemu, kyslíka, nečistôt) RJ bloková schéma a činnosť Akčné členy (elektromagnety, elektromotorčeky)
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná -motivačné rozprávanie - expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy - Výkladovo-ilustratívna	- induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- individuálna na hodine - Výklad - Samostatná práca žiakov - Prezentácia

Elektrické prvky (26)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
• TCK : Kreslenie základných strojových súčiastok • TCK : Základné geometrické konštrukcie	
Literatúra	Pomôcky
S.Pavlis Elektrotechnika motorových vozidiel J.Zdenek, B.Žďánsky, J.Kubát Elektrotechnika I	Dataprojektor • Počítače, tlačiareň • Internet • Kopírovací stroj • Projekčné plátno • Interaktívna tabuľa

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
S.Pavlis Elektrotechnika motorových vozidiel J.Zdenek, B.Žďánsky, J.Kubát Elektrotechnika I	Dataprojektor • Počítače, tlačiareň • Internet • Kopírovací stroj • Projekčné plátno • Interaktívna tabuľa

3. ročník

Profilové kompetencie

- reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať bežné pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- riešiť bežné matematické príklady a rôzne situácie
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- overovať a interpretovať získané údaje
- pracovať s elektronickou poštou
- konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých
- uzatvárať jasné dohody
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- samostatne pracovať v menšom kolektíve

- aplikovať základy technického zobrazovania a kreslenia v strojárstve
- vymenovať základné strojové súčiastky a mechanizmy používané v strojárstve
- popísať základné druhy materiálov a polotovarov používaných v strojárstve, ich technologické vlastnosti, metódy tepelného spracovania a povrchových úprav

Tematické celky

Zdroje elektrickej energie (14)	
Akumulátory Dynamo Alternátor Regulátor	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• charakterizovať funkciu jednoduchých strojov, zariadení, mechanizmov alebo konštrukčných celkov • definovať spôsoby diagnostikovania, opráv a údržby strojov a zariadení • určiť funkciu súčiastok v jednotlivých zariadeniach	• Akumulátory Dynamá Alternátory Regulačné relé a regulátory
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
• OVY : Oprava elektrických zariadení • DOA : Elektrické a doplnkové zariadenia	• DOA : Elektrické a doplnkové zariadenia
Literatúra	Pomôcky
S.Pavlis Elektrotechnika motorových vozidiel J.Zdenek, B.Ždánsky, J.Kubát Elektrotechnika I J.Zdenek, B.Ždánsky, J.Kubát Elektrotechnika II	Dataprojektor • Počítače, tlačiareň • Internet • Kopírovací stroj • Projekčné plátno • Interaktívna tabuľa

Zapaľovanie (13)	
Základné pojmy Zapaľovacie sviečky Batériové zapaľovanie Tyristorové a tranzistorové zapaľovanie Moderné elektronické zapaľovanie Údržba a poruchy zapaľovacej sústavy	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• charakterizovať funkciu jednoduchých strojov, zariadení, mechanizmov alebo konštrukčných celkov • definovať spôsoby diagnostikovania, opráv a údržby strojov a zariadení • určiť funkciu súčiastok v jednotlivých zariadeniach	• Základné pojmy Zapaľovacie sviečky Batériové zapaľovanie Tyristorové a tranzistorové zapaľovanie Moderné elektronické zapaľovanie Údržba a poruchy zapaľovacej sústavy
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
• ELK : Osvetľovacie zariadenie a inštalácia • DOA : Elektrické a doplnkové zariadenia	• DOA : Elektrické a doplnkové zariadenia

Zapaľovanie (13)	
Literatúra	Pomôcky
S.Pavlis Elektrotechnika motorových vozidiel J.Zdenek, B.Ždanský, J.Kubát Elektrotechnika I J.Zdenek, B.Ždanský, J.Kubát Elektrotechnika II	Dataproyektor • Počítače, tlačiareň • Internet • Kopírovací stroj • Projekčné plátno • Interaktívna tabuľa

Spúšťače (7)	
Konštrukcia spúšťačov Druhy spúšťačov Údržba a opravy spúšťačov	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• charakterizovať funkciu jednoduchých strojov, zariadení, mechanizmov alebo konštrukčných celkov • definovať spôsoby diagnostikovania, opráv a údržby strojov a zariadení • určiť funkciu súčiastok v jednotlivých zariadeniach	• Úloha , druhy, vlastnosti Spúšťač s výsuvným pastorkom Spúšťač s výsuvnou kotvou Spúšťač s vnútorným prevodom Opravy a údržba spúšťača
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
• OVY : Oprava elektrických zariadení • OVY : Bežné opravy na vozidle • DOA : Elektrické a doplnkové zariadenia	• DOA : Elektrické a doplnkové zariadenia
Literatúra	Pomôcky
S.Pavlis Elektrotechnika motorových vozidiel J.Zdenek, B.Ždanský, J.Kubát Elektrotechnika I J.Zdenek, B.Ždanský, J.Kubát Elektrotechnika II	Dataproyektor • Počítače, tlačiareň • Internet • Kopírovací stroj • Projekčné plátno • Interaktívna tabuľa

Osvetľovacie zariadenie a inštalácia (9)	
Osvetlenie motorových vozidiel	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• charakterizovať funkciu jednoduchých strojov, zariadení, mechanizmov alebo konštrukčných celkov • definovať spôsoby diagnostikovania, opráv a údržby strojov a zariadení • určiť funkciu súčiastok v jednotlivých zariadeniach	• Elektrický rozvod- vodiče Poistky Multiplexný rozvod Zdroje svetla, svetlomety Ostatné osvetlenie Údržba svetiel Palubné prístroje Stierače Vykurovanie a klimatizácia Komfortná elektronika Prvky pasívnej a aktívnej bezpečnosti- ABS,ASR,ESP, airbagy, pásy
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
• OVY : Oprava elektrických zariadení • OVY : Bežné opravy na vozidle • DOA : Elektrické a doplnkové zariadenia	• ELK : Zapaľovanie

Osvetľovacie zariadenie a inštalácia (9)	
Literatúra	Pomôcky
S.Pavlis Elektrotechnika motorových vozidiel J.Zdenek, B.Ždánsky, J.Kubát Elektrotechnika I J.Zdenek, B.Ždánsky, J.Kubát Elektrotechnika II	Dataprotektor • Počítače, tlačiareň • Internet • Kopírovací stroj • Projekčné plátno • Interaktívna tabuľa

Zabezpečovacie zariadenie a komfort (6)	
Vykurovanie a klimatizácia Komfortná elektronika Prvky pasívnej a aktívnej bezpečnosti	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Pomocné zariadenia a prvky (4)	
Stierače, húkačka, palubné prístroje, Elektrický rozvod	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Vstrekovanie (7)		
Vstrekovanie zážihových motorov Vstrekovanie vznetrových motorov		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
• vedieť prečítať blokovú schému RJ vstrekovania, činnosť a konštr. snímačov		• Vstrekovanie zážihových motorov (L a LH Jetronic a monotronik) Vstrekovanie vznetrových motorov
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie		

Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
• AUO : Palivové sústavy motorov • DOA : Palivová sústava zážihových motorov • DOA : Palivová sústava vznetrových motorov	
Literatúra	Pomôcky
Automobily- MOTORY 3	Dataprotektor, PC, schémy

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
S.Pavlis Elektrotechnika motorových vozidiel	Dataprotektor

Literatúra	Pomôcky
J.Zdenek, B.Ždánsky, J.Kubát Elektrotechnika I J.Zdenek, B.Ždánsky, J.Kubát Elektrotechnika II	- Počítače, tlačiareň - Internet - Kopírovací stroj - Projekčné plátno - Interaktívna tabuľa

7.8. Praktická príprava

7.8.1. Strojárska technológia

1. ročník	2. ročník	3. ročník
povinný	povinný	povinný
2 + 0	0 + 0	0 + 0

Cieľom predmetu je podať žiakom ucelenú informáciu zo strojárskej technológie jednotne pre všetky zamerania v učebnom odbore. Vyučovací predmet zoznamuje žiakov s výrobou, vlastnosťami, spracovaním, použitím a označovaním základných technických materiálov používaných v strojárstve. Žiaci získajú vedomosti o základných technológiách výroby polotovarov a ich tepelnom spracovaní. Naučia sa rozlišovať tech. materiály vzhľadom na ich vlastnosti a použitie. Oboznámia sa aj s koróziou, jej škodlivými vplyvmi a ochranou proti korózii povrchovými úpravami.

1. ročník

Profilové kompetencie

- vysvetliť základnú odbornú terminológiu pre strojárstvo a ostatnú kovospracujúcu výrobu, schopnosť využívať všeobecné poznatky, pojmy pravidiel a princípy pri riešení praktických úloh
- popísať základné druhy materiálov a polotovarov používaných v strojárstve, ich technologické vlastnosti, metódy tepelného spracovania a povrchových úprav
- určiť základné strojárske technológie, má vedomosti o používaných strojoch, prístrojoch, nástrojoch a prípravkoch, má prehľad o navrhovaní jednoduchých výrobných pomôcok
- vysvetliť zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia
- definovať a určiť možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou
- definovať druhy odpadov, určiť ich vplyv na životné prostredie
- vysvetliť možnosti eliminácie zdrojov znečistenia životného prostredia
- s istotou aplikovať odbornú terminológiu typickú pre strojárstvo a ostatnú kovospracujúcu výrobu, využívať všeobecné poznatky, pojmy, pravidlá a princípy pri riešení praktických úloh

Tematické celky

Úvod do predmetu (1)		
Rozdelenie strojárskej technológie		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
Metódy	Postupy	Formy
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	- frontálna na hodine - Prezentácia

Úvod do predmetu (1)		
Metódy	Postupy	Formy
• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva		
Literatúra		Pomôcky
Učebnica		

Vlastnosti technických materiálov (4)		
Fyzikálne, chemické, mechanické a technologické vlastnosti materiálov		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• Poznať význam pojmov pri definovaní jednotlivých vlastností technických materiálov • definovať základné druhy materiálov a polotovarov používaných v strojárstve • definovať vlastnosti materiálov dôležité pre ich spracovanie vo výrobe, ich označovanie a spôsoby spracovania materiálov	• Ovládať význam vlastností materiálov z dôvodu ich potreby pri určovaní vlastností hutníckych výrobkov. Chápať rôznosť používaných strojárskych materiálov a ich vlastností • Žiaci získajú základné vedomosti zobrazovania strojových súčiastok a konštrukčných celkov v strojárstve v súlade s platnými technickými normami, poznajú zobrazovanie jednoduchých strojových súčiastok, vedia čítať technické výkresy, schémy, pracovné návody, katalógy a technickú dokumentáciu, normy a odbornú literatúru a vytvárajú technickú dokumentáciu • Žiaci získajú základné vedomosti o druhoch materiálov, ktoré sa používajú v strojárskej výrobe. Žiaci budú poznať vlastnosti jednotlivých materiálov a ich základné spôsoby spracovania, povrchové úpravy ktoré používame pri jednotlivých materiáloch a ako sa tieto úpravy robia	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • Výklad • Prezentácia

Vlastnosti technických materiálov (4)		
Metódy	Postupy	Formy
• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka		

Skúšky technických materiálov (11)		
Skúšky mechanických vlastností materiálov, skúšky tvrdosti, skúšky bez porušenia materiálu		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• Pochopiť význam skúšania technických materiálov • Vymenovať druhy skúšok. Opísať jednotlivé skúšobné metódy	• Skúšky mechanických vlastností Statická skúška ťahom Skúšky tvrdosti Technologické skúšky Skúšky bez porušenia materiálu	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • Výklad • Prezentácia

Skúšky technických materiálov (11)		
Metódy	Postupy	Formy
• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	

Technické materiály (12)		
Rozdelenie technických materiálov Výroba surového železa a ocele Rozdelenie a označovanie ocelí Rozdelenie a označovanie liatin Rozdelenie a označovanie neželezných kovov Ostatné nekovové materiály		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
• ovládať stručný prehľad tech. materiálov s ohľadom na ich vlastnosti a použitie. poznať základné postupy pri výrobe železa a ocele. ovládať rozdelenie a označovanie technických materiálov		• Rozdelenie technických materiálov Výroba surového železa a ocele Rozdelenie a označovanie ocelí Rozdelenie a označovanie liatin Rozdelenie a označovanie neželezných kovov a ostatných nekovových materiálov
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • Výklad • Dialóg • Prezentácia

Technické materiály (12)		
Metódy	Postupy	Formy
• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozhovor		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	• TCK : Základy technického kreslenia	

Tepelné spracovanie materiálov (12)		
Vnútna stavba kovov, kryštálová mriežka Diagram železo-karbid železa Fyzikálne základy jednotlivých druhov tepelného spracovania		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• poznať atómovú stavbu kovov. vysvetliť zmenu kryštalickej mriežky v závislosti od teploty. poznať základné postupy pri tepelnom spracovaní. Ovládať vplyv rýchlosti ochladzovania na vznik štruktúry • určiť možnosti zlepšenia vlastností materiálov tepelným spracovaním a ochranou proti korózii a spôsoby ich použitia	• Vnútna stavba kovov, kryštálová mriežka Diagram železo-karbid železa Fyzikálne základy tepelného spracovania Žihanie Kalenie a popúšťanie Zušľachtovanie, povrchové kalenie, chemicko-tepelné spracovanie spracovanie	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • Výklad • Dialóg • Prezentácia

Tepelné spracovanie materiálov (12)		
Metódy	Postupy	Formy
diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka		

Zlievárenstvo (6)		
Základné pojmy zlievárenstva, formovanie, druhy odlievania		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
pochopiť technológiu odlievania. dokázať opísať jednotlivé spôsoby. uviesť príklady použitia v praxi.	Odlievanie, základné pojmy Ručné formovanie Ostatné druhy odlievania	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná -motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - problém ako motivácia - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - Výklad - Dialóg - Samostatná práca žiakov - Prezentácia

Zlievárenstvo (6)		
Metódy	Postupy	Formy
• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozhovor		

Tvárnenie (9)		
Základné pojmy technológie tvárnenia, jednotlivé druhy tvárnenia za tepla a za studena		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• ovládať stručný prehľad polo- tovarov. Vysvetliť rozdiel medzi tvárnením za tepla a za studena. poznať základné technológie tvárnenia kovov.	• Tvárnenie, základné pojmy a princípy Valcovanie Kovanie Výroba rúr Plošné tvárnenie, tvárnenie za studena	
Metódy	Postupy	Formy
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...)	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Prezentácia

Tvárnenie (9)		
Metódy	Postupy	Formy
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozhovor		

Zváranie (4)	
Rozdelenie a popis základných technológií zvárania	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• vedieť vymenovať a popísať základné druhy zvárania.	• Rozdelenie zvárania Nové technológie zvárania

Korózia (4)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Záverečné opakovanie (3)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

7.8.2. Technické kreslenie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
povinný	povinný	povinný
2 + 0	1 + 0	0 + 0

Náplňou vyučovacieho predmetu technické kreslenie je naučiť žiakov všeobecné zásady technického kreslenia, normalizácie, čítanie technických výkresov a kreslenie súčiastok ručne s dôrazom na jeho použitie v odbore. Predmet je koncipovaný ako cvičenia, preto je potrebné, aby boli pre túto formu vytvorené vhodné podmienky, rovnaké pre každého žiaka.

Okrem iného predmet učí žiakov zásadám technického zobrazovania, rozvíja predstavivosť, presnosť, dôslednosť a učí čistote grafického prejavu. Žiaci si počas cvičení osvoja základné zručnosti v používaní jednoduchého grafického systému pri technickom zobrazovaní.

Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi základy strojárstva a odborný výcvik.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania technického kreslenia majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami.

1. ročník

Tematické celky

Úvod do predmetu (2)		
Poznať význam predmetu v sústave odborných predmetov. Význam predmetu v sústave odborných predmetov a úpravu zošitov.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- mať prehľad v technickej dokumentácii, normách, predpisoch a technických - zobrazovať strojové súčiastky a jednoduché celky, čítať a zhotoviť technické výkresy podľa STN	Žiaci spoznajú význam technického kreslenia a zásady kreslenia od ruky a s použitím pomôcok a úpravu zošitov	
Metódy	Postupy	Formy
- expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	- skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
ZLR : Úvod do predmetu		
Literatúra	Pomôcky	
Holoubek, Leinveber, Švercl - Technické kreslenie pre 1. a 2. ročník SOU Vávra, Leinveber - Strojnícke tabuľky Veselovský J., Daniš S.: Elektrotechnické kreslenie. Alfa. Bratislava 1984	prenosný dataprojektor počítače, tlačiareň internet meotar kopírovací stroj	

Úvod do predmetu (2)	
Literatúra	Pomôcky
Technické kreslenie – 1. ročník	projekčné plátno interaktívna tabuľa

Normalizácia v technickom kreslení (12)		
Normy, prehľad Technické výkresy Normalizované technické písmo Druhy čiar, mierky a popisovanie		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- rozoznať základnú odbornú terminológiu pre kovostupujúcu výrobu - charakterizovať základné zásady posudzovania jednotlivých strojov, častí strojov, mechanizmov a zariadení	Vedia urobiť technické výkresy - druhy, formát, skladanie druhy čiar, mierka zobrazovania, normalizované písmo, základné vzťahy a písanie od ruky	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná -motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy - diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka - Metódy rozvoja vytrvalostných schopností	- analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	ELK : Elektrostatické pole	
Literatúra	Pomôcky	
Holoubek, Leinveber, Švercl - Technické kreslenie pre 1. a 2. ročník SOU Vávra, Leinveber - Strojnícke tabuľky Technické kreslenie – 1. ročník	prenosný dataprojektor počítače, tlačiareň internet meotar kopírovací stroj projekčné plátno interaktívna tabuľa	

Normalizácia v technickom kreslení (12)	
Literatúra	Pomôcky

Základy zobrazovania (20)		
Žiak vie chápať princíp dimetrie, izometrie, pravouhlého premietania, vie zobrazovať základné a zložité geometrické telesá. Dbá o široké uplatnenie tvorivého potenciálu. Zobrazovanie rezov a prierezov a prienikov. Zjednodušené popisovanie výkresov. druhy čiar a mierky.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- mať prehľad v technickej dokumentácii, normách, predpisoch a technických - rozoznať základnú odbornú terminológiu pre kovospracujúcu výrobu - charakterizovať jednotlivé strojové súčiastky - charakterizovať funkciu jednoduchých strojov, zariadení, mechanizmov alebo konštrukčných celkov - používať vhodné pracovné pomôcky, náradie, nástroje a voliť pracovné podmienky - vytvoriť jednoduché technologické postupy výroby súčiastok a zásady pri montáži týchto súčiastok do funkčných celkov	Vedia urobiť: Názorné zobrazovanie, pravouhlé premietanie na tri priemetne, zobrazovanie jednoduchých hranatých telies, zobrazovanie zložitých hranatých telies, zobrazovanie jednoduchých rotačných telies, zobrazovanie zložitých rotačných telies, kreslenie rezov kreslenie prierezov, zjednodušovanie obrazov rušovanie obrazov, kreslenie náčrtov, opakovanie,	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika - expozičná - riešenie problému - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie - diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	- skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Dialóg - Samostatná práca žiakov
Literatúra	Pomôcky	
Holoubek, Leinveber, Švercl - Technické kreslenie pre 1. a 2. ročník SOU	prenosný dataprojektor počítače, tlačiareň	

Základy zobrazovania (20)	
Literatúra	Pomôcky
Vávra, Leinveber - Strojnícke tabuľky Veselovský J., Daniš S.: Elektrotechnické kreslenie. Alfa. Bratislava 1984 Technické kreslenie – 1. ročník	internet meotar kopírovací stroj projekčné plátno interaktívna tabuľa

Základy technického kreslenia (24)		
Kótovanie rozmerov Kótovanie tolerencie rozmerov, tvaru a polohy Predpisovanie stavu povrchu Predpisovanie úpravy povrchu tepelného spracovania		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• zobrazovať strojové súčiastky a jednoduché celky, čítať a zhotoviť technické výkresy podľa STN • mať prehľad v technickej dokumentácii, normách, predpisoch a technických • rozlíšiť konštrukciu a princípy a spôsoby prevádzky strojov a zariadení • rozoznať základnú odbornú terminológiu pre kovospracujúcu výrobu • charakterizovať jednotlivé strojové súčiastky • určiť funkciu súčiastok v jednotlivých zariadeniach • popísať jednoduché ručné spracovanie kovov	• kótovanie - základné pojmy a pravidlá, kótovanie priemerov a polomerov, kótovanie uhlov a oblúkov, kótovanie sklonu a skosených hrán, kótovanie ihlanovitosti a kužeľovitosti, tolerovanie rozmerov, základné pojmy tolerovanie tvaru a polohy, predpisovanie drsnosti a úpravy povrchu, titulný blok výkresu, výkresy súčiastok, Výkresy zostáv, opakovanie.	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
• OVY : Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci • ZLR : Ručné spracovanie kovov	• ZLR : Spoje a spojovacie súčiastky	

Základy technického kreslenia (24)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
• OVY : Ručné spracovanie kovov • ZLR : Spoje a spojovacie súčiastky • STT : Technické materiály • ZLR : Časti strojov • ZLR : Montáž a demontáž strojových súčiastok	
Literatúra	Pomôcky
Holoubek, Leinveber, Švercl - Technické kreslenie pre 1. a 2. ročník SOU Vávra, Leinveber - Strojnícke tabu Technické kreslenie – 1. ročník	prenosný dataprojektor počítače, tlačiareň internet meotar kopírovací stroj projekčné plátno interaktívna tabuľa

Schematické výkresy (8)		
Úprava výkresového listu Čítanie technických výkresov a schém		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• vysvetliť postup orientácie sa v schémach, pracovných návodoch, katalógoch a technickej dokumentácie a ich používanie v pracovných činnostiach • vysvetliť postup orientácie sa v schémach, pracovných návodoch, katalógoch a technickej dokumentácie a ich používanie v pracovných činnostiach	• Charakteristika schématických výkresov Kinematické schémy Súbor kinematických schém Schémy hydraulických pneumatických sústav Technologické schémy Schémy tepelných obehov a potrubí	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - problém ako motivácia	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra	Pomôcky	
Holoubek, Leinveber, Švercl - Technické kreslenie pre 1. a 2. ročník SOU Vávra, Leinveber - Strojnícke tabuľky Technické kreslenie – 1. ročník J. Vojtík - Odborné kreslenie pre učebný odbor mechanik-opravný pre CMV	prenosný dataprojektor počítače, tlačiareň internet meotar kopírovací stroj projekčné plátno interaktívna tabuľa	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Holoubek, Leinveber, Švercl - Technické kreslenie pre 1. a 2. ročník SOU Vávra, Leinveber - Strojnícke tabuľky Technické kreslenie – 1. ročník J. Vojtík - Odborné kreslenie pre učebný odbor mechanik-opravár pre CMV	prenosný dataprojektor počítače, tlačiareň internet meotar kopírovací stroj projekčné plátno interaktívna tabuľa

2. ročník

Profilové kompetencie

- vysvetliť základnú odbornú terminológiu pre strojárstvo a ostatnú kovospracujúcu výrobu, schopnosť využívať všeobecné poznatky, pojmy pravidiel a princípy pri riešení praktických úloh
- aplikovať základy technického zobrazovania a kreslenia v strojárstve
- vymenovať základné strojové súčiastky a mechanizmy používané v strojárstve
- aplikovať základné technologické postupy ručného a strojného spracovania, strojného obrábania, tvárnenia, zlievania, zvarovania, montáže a funkčných skúšok strojárskych polotovarov a výrobkov
- zvoliť základné technologické postupy montáže, diagnostikovania, demontáže a opráv strojov, zariadení, mechanizmov a ich komponentov
- zvoliť základné predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci
- určiť základné strojárské technológie, má vedomosti o používaných strojoch, prístrojoch, nástrojoch a prípravkoch, má prehľad o navrhovaní jednoduchých výrobných pomôcok
- popísať strojové súčiastky a mechanizmy, používané v strojárstve, konštruovať jednoduché montážne celky
- pracovať s výpočtovou technikou a využívať softvér potrebný pre vykonávanie práce v konkrétnom odbore a pracovať s internetom pre potreby danej činnosti
- v konkrétnom odbore
- využívať informačné technológie pri riešení odborných úloh
- kreatívnym myslením

Tematické celky

Kreslenie základných strojových súčiastok (27)	
Kreslenie normalizovaných a nenormalizovaných súčiastok	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- rozlíšiť konštrukciu a princípy a spôsoby prevádzky strojov a zariadení - určiť funkciu súčiastok v jednotlivých zariadeniach - charakterizovať základné zásady posudzovania jednotlivých strojov, častí strojov, mechanizmov a zariadení	- Žiak vie: kresliť závit, označovanie závitov, kreslenie skrutiek, kreslenie matic, kreslenie kolíkov, kreslenie klinov, kreslenie pier, kreslenie nitov a nitovaných konštrukcií, kreslenie zvarov a zvarových spojov, kreslenie zvarov a zvarových spojov, kreslenie pružín, kreslenie pružín, kreslenie hriadeľov, kreslenie hriadeľov, kreslenie ložísk, kreslenie ozubených kolies, opakovanie. - Hriadele / Hriadele s drážkou na pero / Žliabkované hriadele a náboje / Výrobný výkres osadeného hriadeľa s drážkou na pero / Remenice / Reme-

Kreslenie základných strojových súčiastok (27)		
		Obsahové štandardy nice pre klinový remeň / Výrobný výkres remenice / .Výrobný výkres remenice / .Ozubené kolesá - základné pojmy / .Čítanie výkresu ozubeného kolesa / .Ozubené kolesá - tabuľka údajov, práca so strojníckymi tabuľkami / .Výrobný výkres čelného ozubeného kolesa / Reťazové kolesá - základné pojmy / Čítanie výkresu reťazového kolesa / Ložiská - rozdelenie, základné pojmy / Zjednodušené zobrazovanie ložiska / VÝKRESY ZOSTÁV .Čítanie výkresu jednoduchšej zostavy / .Kreslenie zostavy so skrutkovým spojom / ..Kreslenie zostavy s kolíkovým spojom / .Kreslenie zostavy s kolíkovým spojom / Čítanie výkresu zvaranej zostavy / Kreslenie zvaranej zostavy / OSTATNÉ DRUHY TECHNICKÝCH VÝKRESOV .Montážne výkresy
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Kreslenie základných strojových súčiastok (27)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
• AUO : Podvozok • AUO : Prevody a prevodový mechanizmus • DOA : Podvozok • DOA : Prevody a prevodový mechanizmus • DOA : Spaľovacie motory automobilov	• ELK : Elektrické meracie prístroje a meranie • ELK : Elektrické prvky
Literatúra	Pomôcky
Holoubek, Leinveber, Švercl - Technické kreslenie pre 1. a 2. ročník SOU Vávra, Leinveber - Strojnícke tabuľky Technické kreslenie – 1. ročník	• prenosný dataprojektor • počítače, tlačiareň • internet • meotar • kopírovací stroj • projekčné plátno • interaktívna tabuľa

Základné geometrické konštrukcie (6)		
Kreslenie v AutoCade Uhly a priamky Trojuholníky Štvoruholníky Kružnice a kruhy Mnohouholníky a ich zostrojovania Elipsa a jej konštrukcia		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
• vedieť nakresliť jednotlivé entity		• Uhly a priamky Trojuholníky Štvoruholníky Kružnice a kruhy Mnohouholníky a ich zostrojovania Elipsa a jej konštrukcia
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Základné geometrické konštrukcie (6)		
Metódy	Postupy	Formy
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
MAT : Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	- ELK : Základy elektroniky - ELK : Elektrické meracie prístroje a meranie - ELK : Elektrické prvky	
Literatúra	Pomôcky	
AutoCad 2007 Holoubek, Leinveber, Švercl - Technické kreslenie pre 1. a 2. ročník SOU Vávra, Leinveber - Strojnícke tabuľky Technické kreslenie – 1. ročník Autocad 2007	- prenosný dataprojektor - počítače, tlačiareň - internet - meotar - kopírovací stroj - projekčné plátno - interaktívna tabuľa	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
1. Holoubek, Leinveber, Švercl - Technické kreslenie pre 1. a 2. ročník SOU 2. Vávra, Leinveber - Strojnícke tabuľky 3. Technické kreslenie – 1. ročník 4. Autocad 2007	- prenosný dataprojektor - počítače, tlačiareň - internet - meotar - kopírovací stroj - projekčné plátno - interaktívna tabuľa

7.8.3. Odborný výcvik

1. ročník	2. ročník	3. ročník
povinný	povinný	povinný
15 + 0	15 + 0	17,5 + 0

Charakteristika predmetu

Učebný odbor 2487 H 01 autoopravár – mechanik pripravuje absolventa so všeobecno-vzdelávacím základom, nevyhnutným pre pochopenie odborných teoretických vedomostí a získanie praktických zručností tak, aby absolvent bol schopný samostatne vykonávať činnosť pri výrobe, servise a opravách automobilov.

Odborné vzdelávanie určuje skladba povinných a voliteľných odborných predmetov s výrazným podielom praktického vyučovania.

Praktické vyučovanie sa uskutočňuje formou odborného výcviku.

Absolvent má byť schopný vykonávať toto povolanie ako v živnostenských prevádzkach /s perspektívou prípadného zriadenia vlastnej živnosti / , tak i v priemyslových prevádzkach.

Nezanedbateľným cieľom je tiež príprava absolventa, jeho prvá profesionalizácia je ako vo všeobecno-vzdelávacej, tak i v odbornej zložke na úrovni, umožňujúca ďalšie vzdelávanie v rôznych krátkodobých špecializovaných, či rekvalifikačných kurzoch , ale i štúdium, vedúce dosiahnuť vyššej úrovne vzdelania.

Zdravotné požiadavky uchádzača

Prijatie uchádzača do odboru z hľadiska zdravotného stavu preukázajú poruchy nosného a pohybového systému, ktoré obmedzujú dobrú pohybovú funkciu a práce vo vynútených polohách, poruchy chrbtice, postihnuté dolné a horné končatiny obmedzujúce manuálnu zručnosť.

Ďalej prekáža sklon k chorobám z nachladnutia, chronické a alergické onemocnenie kože, najmä rúk

Odbor nie je vhodný pre mladistvých so zmenenou pracovnou schopnosťou.

Do odboru môže byť prijatí iba uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť posúdil a písomne potvrdil dorastový lekár.

Požiadavky na bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu práce

Neoddeliteľnou súčasťou praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, požiarnej ochrany a hygieny práce. Vo výchovno-vzdelávacom procese musí výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci vychádzať z platných právnych predpisov – zákonov, vykonávacích vládnych nariadení, vyhlášok a noriem.

Výklad musí smerovať od všeobecného ku konkrétnemu, t. j. špecifickému pre učebný odbor.

V priestoroch určených na vyučovanie žiakov treba vytvoriť podľa platných predpisov podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutné poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ako aj o ochrane pred požiarom.

Pod základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci rozumieme :

- dôkladné oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, ako aj s predpismi o OPP a s technologickými postupmi.
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarным predpisom
- používanie osobných ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov
- vykonávanie stanoveného dozoru.

Dozor :

vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku. V prípade, že osoba poverená vedením praktického vyučovania neobsiahne zrakovo súčasne všetky pracovné miesta, je povinná žiakov sústavne kontrolovať.

Stály dozor :

predpokladá trvalú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku.

Priamy dozor :

vyžaduje trvalú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku.

Všetky pracovné miesta musí osoba poverená priamym dozorom zrakovo obsiahnuť z takého miesta a vzdialenosti, aby mohla o predchádzajúcej inštrukčii bezprostredne zasiahnuť v prípade porušenia bezpečnostných predpisov

PROFIL ABSOLVENTA

Absolvent učebného odboru je kvalifikovaný odborný pracovník schopný vykonávať príslušné práce na špecializovaných pracoviskách vo výrobných podnikoch a v opravárstve.

Má ucelené základné teoretické vedomosti a praktické zručnosti potrebné pre štandardné opravy cestných motorových vozidiel, so štandardným vybaveným dielni, predpísaným výrobcom, na základe informácií získaných v technickej dokumentácii výrobcov cestných motorových vozidiel, vie posúdiť stav a pripravenosť pracovísk, vie zvoliť pracovné postupy a prípravné práce.

Je schopný pracovať samostatne a v kolektíve. Rozsah jeho vedomostí mu umožňuje aj naďalej sa vzdelávať, zaujímať sa o vývoj vo svojom odbore štúdiom odbornej literatúry a časopisov.

Získané vzdelanie mu dáva predpoklady konať v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie.

V oblasti všeobecného vzdelávania :

Absolvent pozná:

- zásady rovnosti , slobody , zodpovednosti v zmysle charty ľudských práv človeka
- princípy demokratickej spoločnosti
- zásady uplatnenia národnej hrdosti, s rešpektovaním práv iných národov, národností
- zásady uplatnenia snahy tvorivosti, poznávania túžby rozvíjať svoje schopnosti
- zásady sebaovládania a bezkonfliktnosti k okoliu
- zásada adaptácie k prostrediu
- kultúrnu a odbornú komunikáciu
- základné znalosti cudzieho jazyka
- základy odbornej terminológie svojej odbornosti v cudzom jazyku
- zásady zdravotných a hygienických návykov
- základy ekonomiky
- základy počítačovej a elektronickej gramotnosti
- využívať informačné technológie pri riešení praktických úloh
- pracovať podľa schválených postupov, dodržiavať technologickú disciplínu, technické a technologické normy, vrátane hygienických, bezpečnostných a preventívnych opatrení
- základy zásad korektnosti v obchode a podnikaní
- základy právneho vedomia a zodpovednosti s dôrazom na autoopravárstvo.

V oblasti odborného vzdelania :

Absolvent má :

- poznať zásady bezpečnosti práce a ochrane zdravia pri práci ako aj oblasť ochrany pred požiarom

- rozumieť základom elektrotechniky a elektroniky a jej rozvíjanie v problematike automobilovej techniky
- vedomosti o použití náradia a servisnej techniky
- vedieť skontrolovať a pripraviť si nástroje pre bezpečné a správne používanie pri pracovnej činnosti (údržba – ostrenie nástrojov, zhotovenie jednoduchých prípravkov pre pracovnú činnosť)
- vedomosti o príprave pracoviska a vytvorení podmienok pre profesionálnu prácu
- vedomosti o nutnosti dodržania a záväznosti technologického postupu
- poznať odbornú terminológiu v autoopravárstve
- poznať ekologické zásady v autoopravárstve
- poznať normy, normalizáciu
- zvládnuť vedenie sprievodnej dokumentácie a činnosti pri opravách
- zvládnuť vyhodnotenie kvality práce
- poznať základy ekonomiky a hospodárnosti práce
- aplikovať zásady čistoty a hygieny na pracovisku
- poznať meracie a diagnostické prístroje a pomôcky
- vedomosti o správnej činnosti častí vozidla
- poznať spojovacie materiály a ich správne použitie
- vedomosti o mazadlách z hľadiska druhov, ich vlastnosti
- poznať štandardné opravy, dielenskú dokumentáciu výrobcu a technologické postupy a normy
- zvládnuť identifikáciu základných porúch na základe skúšobnej jazdy a testov.

V oblasti požadovaných zručností

Absolvent vie :

- zvládnuť základné spôsoby ručného a strojného spracovania materiálov
- pracovať so štandardným náradím používaným pri opravách automobilov
- pracovať s mechanizovaným náradím pri opravách automobilov
- pracovať na montážach a demontážach rozoberateľných spojov
- pracovať na montážach a demontážach zostáv, podzostáv a častí automobilov
- diagnostikovať a vykonávať bežné opravy automobilov
- obsluhovať základné prístroje a zariadenie používaných v autoopravárstve a chápe princípy a nutnosť používania predpísaných pomôcok a špeciálnych náradí

Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecný cieľ vzdelania v rámci predmetu / vyučovacie zámery./

Odborný výcvik ako vyučovací predmet upevňuje, dopĺňa a prehĺbuje vedomosti, zručnosti a návyky žiakov získané na základnej škole.

Zámerom vyučovania žiakov je prehĺbiť si a hlavne doplniť si vedomosti zručnosti a návyky v ručnom a strojnom obrábaní kovov. Hlbšie poznať základné nástroje a obrábacie stroje, poznať dokonale štruktúru kovov a ich výhodné využitie.

Získané vedomosti vhodne využívať na aplikáciu v ich odbore.

Vzdelávací proces smeruje k tomu, aby žiaci dokázali :

- základné pojmy, veličiny, jednotky a iné dôležité údaje súvisiace na výučbe
- cieľavedome pozorovať zmeny polotovarov pri opracovaní na konečný výrobok
- hľadať alternatívne cesty k správne riešeniu problémov
- samostatne aj v skupine žiakov riešiť jednoduché problémové situácie
- opísať osvojené poznatky získané pri vyučovaní
- samostatne vyrobiť výrobok podľa výkresu
- vypracovať záznam o práci
- aktívne pracovať a poznať obsluhu pracovných strojov a zariadení
- pracovať s grafmi, tabuľkami, schémami a prístrojmi
- aplikovať získané vedomosti vo svojom odbore
- dodržiavať dôsledne bezpečnostné a požiarne predpisy pri pracovných činnostiach
- vytvárať si vlastný úsudok o tých získaných poznatkoch, ktoré sú dôležité pre život v spoločnosti.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Pomocou výchovných a vzdelávacích stratégií sa pri vyučovaní rozvíjajú hlavne tieto kľúčové kompetencie .

1/ Poznávací / kognitívna/

- používať poznávacie operácie / meranie, porovnávanie apod./
- formulovať a riešiť problémy
- navrhovať alebo používať ďalšie metódy
- korigovať nesprávne riešenie problému
- nájsť súvis s výrobou výrobku a jeho profesiou.

2/ Komunikačná

- tvoriť, prijímať a spracovávať informácie

- vyhľadávať informácie
- formulovať svoj názor a argumentovať

3/ Interpersonálna

- rozvíjať samostatnú prácu a prácu v kolektíve
- kooperovať v skupine a akceptovať jej rozhodnutie
- vedieť formulovať svoj názor, prezentovať ho a argumentovať podloženými získanými vedomosťami

4/ Intrapersonálna

- regulovať svoje správanie- byť slušný, zodpovedný
- osvojiť si prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére
- vedieť zodpovedne a dôsledne pristupovať k zverenej práci a práci v kolektíve
- zodpovedne hodnotiť svoju prácu a prácu iných.

Didaktická technika pri vyučovaní:

- Meotar
- tabuľa
- videotechnika
- názorné pomôcky
- strojnícke tabuľky

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete odborný výcvik využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich praktického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich praktickom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného praktického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia praktických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získať informácie v priebehu ich praktického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich praktického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

1. ročník

Profilové kompetencie

- zvoliť základné technologické postupy montáže, diagnostikovania, demontáže a opráv strojov, zariadení, mechanizmov a ich komponentov
- zvoliť základné predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci
- manipulovať s materiálom a pomocnými materiálmi tak aby neohrozil životné prostredie
- vykonávať obsluhu technologických zariadení podľa príslušného odboru
- pracovať s modernými diagnostickými zariadeniami
- vykonávať ošetrovanie a údržbu prístrojov, vybavenosti strojov, strojov a zariadení, liniek , prípadne opravy v rozsahu odboru štúdia
- určiť najefektívnejší pracovný postup pri vykonávaní pracovných operácií
- využívať informačné technológie pri riešení odborných úloh
- postupovať v zmysle zásad bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, ochrany životného prostredia
- postupovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami
- dodržiavať technologickú a pracovnú disciplínu
- vykonávať kvalifikovane základné odborné práce , racionálne riešiť jednoduché problémové situácie

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru
- primeranou fyzickou zdatnosťou
- kreatívnym myslením
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi
- sebadisciplínou a mobilitou
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

Tematické celky

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci (12)		
Základné ustanovenia právnych noriem o BOZP Bezpečnosť a hygiena práce Nebezpečné odpady – triedenie odpadov Rizikové pracoviská Úrazy a ich predchádzanie Osobné ochranné pracovné prostriedky a ochranné zariadenia (prostriedky) Vplyv na životné prostredie		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• Ovládať základy bezpečnej práce a pohybu na pracovisku a v škole	• Žiaci budú poznať zásady bezpečnej práce a ochrany zdravia na pracovisku • Žiaci poznajú ochranné zariadenia na mechanizmoch, zariadeniach a strojoch, ktoré sa vo výrobných, opravárenských a obslužných procesoch používajú. Žiak bude dodržiavať základné zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, vie poskytnúť prvú pomoc pri úraze. Žiak pochopí dôležitosť dodržiavania hygienických zásad, osobnej hygieny, hygieny prostredia, a bude vedieť tieto zásady používať	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	• ELK : Základné pojmy jednotky a veličiny	

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci (12)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	TCK : Základy technického kreslenia
Literatúra	Pomôcky
Švagr, Vojtík - Technológia ručného spracovania kovov	Datapojektor Videotechnika PC Tabuľa Interaktívna tabuľa farebné kriedy, transparentné fólie Internet

Ručné spracovanie kovov (186)		
Plošné meranie a orýsovanie Pilovanie rovinných vonkajších a vnútorných plôch Rezanie kovov, gulatín a profilov Pilovanie spojených plôch Ručné strihanie plechov Vrtanie Vyhrubovanie, zahlbovanie a vystružovanie Rezanie závitov Sekanie a prebíjanie Zabrusovanie, výber brúsnych materiálov ich rozdelenie a aplikácia Práce s mechanizovanými nástrojmi		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- Ručne obrábať a spracovávať kovové a nekovové materiály - Strojovo obrábať a tvárniť kovové a nekovové materiály - Ostriť nástroje - Vybrať a pripraviť potrebné náradie, prístroje, stroje a zariadenia, materiály potrebné pre konkrétny technologický proces a hospodárne ich využívať	- Žiaci budú ovládať základné operácie pri ručnom spracovaní kovov, používať vhodné náradie, nástroje, prípravky a pracovné pomôcky, voliť optimálne pracovné podmienky a dodržiavať technologickú disciplínu. Žiaci získajú základné poznatky o metódach zisťovania technických vlastností materiálov, volia meracie prístroje a metódy pre kontrolu súčiastok a meranie základných technických veličín - Ovládať meracie pomôcky a meracie prístroje Vedieť správne postupy pri pilovaní - Ovládať správny postup pri rezaní materiálu - Vedieť správny postup pri pilovaní spojených plôch - Poznať hospodárnosť strihania - Ovládať základy vrtania údržba ostrenie vrtákov - Vedieť správny postup pri vyhrubovaní, zahlbovaní, vystružovaní a rezaní závitov - Ovládať správny postup pri sekaní	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná -motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô-	- analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Dialóg

Ručné spracovanie kovov (186)		
Metódy	Postupy	Formy
sobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	TCK : Základy technického kreslenia	
Literatúra	Pomôcky	
Veselý A.: Ručné spracovanie kovov. SVTL Bratislava.1964, Vach J.:Technológia I . Frézar.Alfa. Bratislava 1970,Tarbajovský J.,Fedor P.Technické kreslenie Alfa .Bratislava 1984, Jani B. Glanak F. :Dílnenské tabulky SNTL , Praha 1973, Ontrata J. : Technológia ručného spracovania kovov. Alfa Bratislava 1970, Gscheidle R.a kolektív .Príručka pre automechanika. Sobotáles Mostecká 9 Praha.	Výrobné výkresy, základné zámočnicke náradie, stroje a zariadenie pre zámočnicke práce, rôzne druhy materiálu	

Základné klampiarske práce (66)	
Strihanie priamkových a tvarových častí Vyrovnávanie Ohýbanie Lepenie a mäkké spájkovanie Bezpečnosť pri práci Nitovanie Bezpečnosť pri práci	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- Kontrolovať rozmery a tvar výrobkov a kvalitu vykonaných prác s použitím vhodných meradiel a meracích prístrojov - Aplikovať platné predpisy pri práci so zväracími zariadeniami	- Bezpečnosť pri práci - Strihanie priamkových a tvarových častí - Vyrovnávanie materiálu - Ohýbanie priamkové a tvarové - Lepenie, spájkovanie, nitovanie
Literatúra	Pomôcky
Gscheidle R.a kolektív .Príručka pre automechanika. Sobotáles Mostecká 9 Praha	Ochranné pomôcky, pracovné prostriedky, plech, tmel

Montáž a demontáž motorových vozidiel (81)	
Oboznámenie s montážnym a demontážnym náradím Skrutkové, kolíkové a lisované spoje Demontáž a montáž zostáv, skupín a častí Oprava a výmena skupín a častí Bezpečnosť pri práci	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- Zvoliť vhodné náradie a technologický postup pri demontážnych a montážnych prácach - Stanoviť postupy pri demontáži skupín - Vysloviť záver o stave súčiastok - Zvoliť vhodný postup pri práci	Žiaci získavajú základné vedomosti a zručnosti v obsluhu strojov a zariadení z oblasti údržby a opráv cestných motorových vozidiel. Vyberú správny technologický postup podľa technického výkresu, určiť rezné podmienky, nástroje a meradlá pri výrobe súčiastok

Montáž a demontáž motorových vozidiel (81)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
- Vymenovať zásady pri práci v dielni - Postupovať podľa schválených postupov, dodržiavať technologickú disciplínu, technické a technologické normy, vrátane hygienických, bezpečnostných a preventívnych opatrení		- Náradie - rozdelenie, použitie - Skrutkové spoje, kolíkové spoje, lisované spoje
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná -motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Gscheidle R.a kolektív .Príručka pre automechanika. Sobotáles Mostecká 9 Praha.		Ochranné pomôcky, pracovné prostriedky, cvičné vozidlá

Základy opráv elektroinštalácie vozidla (66)	
Meranie napätia Meranie prúdu Meranie odporu a ostatných elektrických súčiastok Úprava koncov vodičov Káblové formy a zväzky Schémy elektrickej inštalácie Základné zapojenia Montáž a demontáž elektrických častí vozidla Bezpečnosť pri práci s elektrickým prúdom Elektrozariadenia motorových vozidiel Správne čítanie schém elektroinštalácie	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- Odstrániť poruchu v elektronickom obvode - Vytvoriť a overiť činnosť jednoduchého elektronického obvodu - Dodržiavať technické predpisy a normy a zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci - Obsluhovať multimeter - Čítať elektrotechnické schémy - Stanoviť technologický postup - Zapájať jednoduché elektrické obvody	- Obsluha multimetra - Elektrotechnické schémy - Technologický postup - Jednoduché elektrické obvody - Bezpečnosť pri práci s elektrickým prúdom - Meranie napätia, prúdu, odporu a ostatných elektrických súčiastok - Úpravu koncov vodičov - Káblové formy a zväzky - Schémy elektrickej inštalácie - Základné zapojenia

Základy opráv elektroinštalácie vozidla (66)		
		Obsahové štandardy
		• Montáž a demontáž elektrických častí vozidla
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
		• ELK : Magnetické pole • ELK : Elektromagnetická indukcia • ELK : Striedavý elektrický prúd
Literatúra		Pomôcky
Gscheidle R.a kolektív .Príručka pre automechanika. Sobotáles Mostecká 9 Prah		Ochranné pomôcky, pracovné prostriedky, rôzne el. časti motorového vozidla

Základné lakovnicke práce (66)		
Mechanické odhrdzovanie brúsením Odmasťovanie Technika nanášania štetcom Technika umývania vozidiel Bezpečnosť pri práci		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• Aplikovať zásady čistoty a hygieny práce na pracovisku • Ovládať základné spôsoby na odstraňovanie oxidov kovov mechanicky a chemicky Vedieť rôzne spôsoby odmasťovania pre rôzne použitie v autoopravárstve • Používať rôzne druhy mechanizovaného náradia	• Spôsoby odstraňovania oxidov kovov mechanicky a chemicky • Vedieť rôzne spôsoby odmasťovania pre rôzne použitie v autoopravárstve • Mechanické odhrdzovanie brúsením • Náradie, technológie, odmasťovanie • Techniky nanášania štetcom • Technika umývania vozidiel a príslušenstva • Bezpečnosť pri práci	
Metódy	Postupy	Formy
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• Výklad • Dialóg

Základné lakovnicke práce (66)		
Metódy	Postupy	Formy
diagnostické a klasifikačné -roz-hovor	- induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Technológia ručného spracovania kovov, Strojnícke tabuľky, STN podľa Vyhl. č. 508/2009 Z.z		Výrobné výkresy, základné zámočnicke náradie Ochranné pomôcky CD – technologický postup zhotovenia finálneho výrobku, Spôsoby lakovania

Opakovanie učiva a ročníková práca (18)		
Opakovanie zručností a návykov		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
aplikovať nadobudnuté praktické zručnosti a návyky	- ručné spracovanie kovov - základné klampiarske práce - montáž a demontáž motorových vozidiel - základy opráv elektroinštalácie vozidla - základné lakovnicke práce	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná -motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilosti - ústne opakovanie učiva žiakom - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie	- analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - Samostatná práca žiakov

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Normy BOZP a OPP.Technológia ručného spracovania kovov, Strojnícke tabuľky, STN podľa Vyhl. č. 508/2009 Z.z., Gscheidle R.a kolektív .Príručka pre automechanika. Sobotáles Mostecká 9 Praha, Veselý A.: Ručné spracovanie kovov. SVTL Bratislava.1964,Vach J.:Technológia I . Frézar.Alfa. Bratislava 1970,Tarbajovský J.,Fedor P.Technické kreslenie Alfa .Bratislava 1984, Jani B. Glanak F. :Dílenské tabuľky SNTL , Praha 1973, On-	Ochranné pomôcky, pracovné prostriedky, plech, tmel, rôzne druhy materiálu, výrobné výkresy, základné zámočnicke náradie, stroje a zariadenie pre zámočnicke práce, cvičné vozidlá, rôzne el. časti motorového vozidla

Literatúra	Pomôcky
trata J. : Technológia ručného spracovania kovov. Alfa Bratislava 1970,	

2. ročník

Profilové kompetencie

- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- pracovať so základnými informačno-komunikačnými technológiami
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- samostatne pracovať v menšom kolektíve

Tematické celky

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci (6)		
Základné ustanovenia právnych noriem o BOZP Bezpečnosť a hygiena práce Nebezpečné odpady – triedenie odpadov Rizikové pracoviská Úrazy a ich predchádzanie Osobné ochranné pracovné prostriedky a ochranné zariadenia (prostriedky) Vplyv na životné prostredie		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• aplikovať zásady čistoty a hygieny práce na pracovisku	• Žiaci poznajú ochranné zariadenia na mechanizmoch, zariadeniach a strojoch, ktoré sa vo výrobných, opravárenských a obslužných procesoch používajú. Žiak bude dodržiavať základné zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, vie poskytnúť prvú pomoc pri úraze. Žiak pochopí dôležitosť dodržiavania hygienických zásad, osobnej hygieny, hygieny prostredia, a bude vedieť tieto zásady používať	
Metódy	Postupy	Formy
• Výkladovo-ilustratívna • Výkladovo-problémová • Metóda praktického precvičovania		• skupinová na hodine • Demonštračné formy • Dialóg • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
		Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Interaktívna tabuľa farebné kriedy, transparentné fólie Internet, videoprezentácia

Demontáže a montáže (30)	
Ovládať základné postupy pri demontážnych a montážnych prácach na jednotlivých mechanizmoch na vozidle, pochopiť význam a činnosť. Stanoviť postupy pri demontáži skupín a podskupín.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• vybrať a pripraviť potrebné náradie, prístroje, stroje a zariadenia, materiály potrebné pre konkrétny technologický proces a hospodárne ich využívať	• Žiaci získajú základné vedomosti a zručnosti z technickej diagnostiky zisťovania stavu cestných motorových vozidiel a ich častí, použitím dostup-

Demontáže a montáže (30)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- používať rôzne druhy mechanizovaného náradia - montovať rozoberateľné spoje dielov do jednoduchších celkov s jednoduchým zlíčováním súčastok a dodržaním poradia montáže - diagnostikovať chybu, posúdiť účelnosť opravy výrobku, stanoviť optimálny spôsob opravy a realizovať opravu	ných diagnostických prístrojov a snímačov. Žiaci zisťujú chyby, ktoré sú základným predpokladom pre plánovanie nápravných zásahov a týmto minimalizovať prestoje strojov	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná -motivačné rozprávanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - motivačná vstupná - motivačný rozhovor		- skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Demonštračné formy - Samostatná práca žiakov
Literatúra	Pomôcky	
Diagnostika a opravy automobilov I,II	Dataprojektor PC Tabuľa Náradie Diagnostická technika	

Príprava vozidla na opravu (30)		
Ovládať základne postupy pri príprave vozidla na opravu . Zvoliť vhodné náradie a technologický postup pri demontážnych a montážnych prácach .		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- vybrať a pripraviť potrebné náradie, prístroje, stroje a zariadenia, materiály potrebné pre konkrétny technologický proces a hospodárne ich využívať - montovať rozoberateľné spoje dielov do jednoduchších celkov s jednoduchým zlíčováním súčastok a dodržaním poradia montáže - diagnostikovať chybu, posúdiť účelnosť opravy výrobku, stanoviť optimálny spôsob opravy a realizovať opravu	Žiaci získajú základné vedomosti a zručnosti z technickej diagnostiky zisťovania stavu cestných motorových vozidiel a ich častí, použitím dostupných diagnostických prístrojov a snímačov. Žiaci zisťujú chyby, ktoré sú základným predpokladom pre plánovanie nápravných zásahov a týmto minimalizovať prestoje strojov	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná -motivačné rozprávanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - expozičná - riešenie problému		- skupinová na hodine - Výklad - Demonštračné formy - Samostatná práca žiakov

Príprava vozidla na opravu (30)		
Metódy	Postupy	Formy
• diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka		
Literatúra		Pomôcky
Diagnostika a opravy automobilov I,II		Dataprojektor PC Tabuľa Náradie Diagnostická technika

Oprava podvozku - diagnostika (120)		
Zvoliť vhodné náradie a technologický postup pri demontážnych a montážnych prácach. Vysloviť záver o stave súčiastok. Zvoliť vhodný postup pri práci Vymenovať zásady pri práci v dielni		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• vybrať a pripraviť potrebné náradie, prístroje, stroje a zariadenia, materiály potrebné pre konkrétny technologický proces a hospodárne ich využívať • používať rôzne druhy mechanizovaného náradia • diagnostikovať chybu, posúdiť účelnosť opravy výrobu, stanoviť optimálny spôsob opravy a realizovať opravu	• Žiaci získavajú základné vedomosti a zručnosti v obsluhu strojov a zariadení z oblasti údržby a opráv cestných motorových vozidiel. Vyberú správny technologický postup podľa technického výkresu, nástroje a meradlá pri výrobe súčiastok • Žiaci získajú základné vedomosti a zručnosti z technickej diagnostiky zisťovania stavu cestných motorových vozidiel a ich častí, použitím dostupných diagnostických prístrojov a snímačov. Žiaci zisťujú chyby, ktoré sú základným predpokladom pre plánovanie nápravných zásahov.	
Metódy	Postupy	Formy
• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor		• skupinová na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Diagnostika a opravy automobilov I,II		Dataprojektor PC Tabuľa Náradie Diagnostická technika

Oprava prednej nápravy a riadenia – diagnostika (42)
Zvoliť vhodné náradie a technologický postup pri demontážnych a montážnych prácach. Stanoviť postupy pri demontáži skupín Vysloviť záver o stave súčiastok Zvoliť vhodný postup pri práci

Oprava prednej nápravy a riadenia – diagnostika (42)		
Vymenovať zásady pri práci na podvozkových častiach automobilov.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- vybrať a pripraviť potrebné náradie, prístroje, stroje a zariadenia, materiály potrebné pre konkrétny technologický proces a hospodárne ich využívať - používať rôzne druhy mechanizovaného náradia - montovať rozoberateľné spoje dielov do jednoduchších celkov s jednoduchým zlicovaním súčiastok a dodržaním poradia montáže - diagnostikovať chybu, posúdiť účelnosť opravy výrobku, stanoviť optimálny spôsob opravy a realizovať opravu	Žiaci získajú základné vedomosti a zručnosti z technickej diagnostiky zisťovania stavu cestných motorových vozidiel a ich častí, použitím dostupných diagnostických prístrojov a snímačov. Žiaci zisťujú chyby, ktoré sú základným predpokladom pre plánovanie nápravných zásahov a týmto minimalizovať prestoje strojov	
Metódy	Postupy	Formy
- expozičná - riešenie problému - fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning - diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie - diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka		- skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Demonštračné formy - Samostatná práca žiakov - Prezentácia
Literatúra	Pomôcky	
Diagnostika a opravy automobilov I,II	Dataprojektor PC Tabuľa Náradie Diagnostická technika	

Oprava zadnej nápravy - diagnostika (48)		
Zvoliť vhodné náradie a technologický postup pri demontážnych a montážnych prácach Stanoviť postupy pri demontáži skupín Vysloviť záver o stave súčiastok Zvoliť vhodný postup pri práci Vymenovať zásady pri práci na podvozkových častiach automobilov.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- montovať rozoberateľné spoje dielov do jednoduchších celkov s jednoduchým zlicovaním súčiastok a dodržaním poradia montáže - diagnostikovať chybu, posúdiť účelnosť opravy výrobku, stanoviť optimálny spôsob opravy a realizovať opravu	Žiaci získajú základné vedomosti a zručnosti z technickej diagnostiky zisťovania stavu cestných motorových vozidiel a ich častí, použitím dostupných diagnostických prístrojov a snímačov. Žiaci zisťujú chyby, ktoré sú základným predpokladom pre plánovanie nápravných zásahov .	
Metódy	Postupy	Formy
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie		skupinová na hodine

Oprava zadnej nápravy - diagnostika (48)		
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému • Metóda praktického precvičovania • Nácvikové metódy		• individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Diagnostika a opravy automobilov I,II		Dataprojektor PC Tabuľa Náradie Diagnostická technika

Opakovanie prebraného učiva (19)		
Prehľbovanie a opakovanie si vedomostí a zručností v auto-opravárenskej činnosti.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie		• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Diagnostika a opravy automobilov I,II		Dataprojektor PC Tabuľa Náradie Diagnostická technika

Oprava prevodového mechanizmu (132)	
Vysloviť záver o stave súčiastok Zvoliť vhodný postup pri práci Vymenovať zásady pri práci v dielni. Navrhnuť postup opravy spojky, prevodovky a spojovacích hriadeľov	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• vybrať a pripraviť potrebné náradie, prístroje, stroje a zariadenia, materiály potrebné pre konkrétny technologický proces a hospodárne ich využívať	• Žiaci získajú základné vedomosti a zručnosti z technickej diagnostiky zisťovania stavu cestných motorových vozidiel a ich častí, použitím dostupných diagnostických prístrojov a snímačov. Žiaci

Oprava prevodového mechanizmu (132)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- montovať rozoberateľné spoje dielov do jednoduchších celkov s jednoduchým zlicovaním súčias- tok a dodržaním poradia montáže - diagnostikovať chybu, posúdiť účelnosť opravy vý- robku, stanoviť optimálny spôsob opravy a realizo- vať opravu	zistujú chyby, ktoré sú základným predpokladom pre plánovanie nápravných zásahov.	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná -motivačné rozprávanie - diagnostické a klasifikačné - úst- ne skúšanie - motivačná vstupná - problém ako motivácia - expozičná - riešenie problému - diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie		- skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Demonštračné formy - Samostatná práca žiakov
Literatúra	Pomôcky	
Diagnostika a opravy automobilov I,II	Dataprojektor PC Tabuľa Náradie Diagnostická technika	

Oprava motora – diagnostika (68)		
Diagnostikovať stav motora, Vedieť skontrolovať stav a množstvo prevádzkových náplní a ich výmeny.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- vybrať a pripraviť potrebné náradie, prístroje, stro- je a zariadenia, materiály potrebné pre konkrétny technologický proces a hospodárne ich využívať - používať rôzne druhy mechanizovaného náradia - diagnostikovať chybu, posúdiť účelnosť opravy vý- robku, stanoviť optimálny spôsob opravy a realizo- vať opravu	Žiaci získajú základné vedomosti a zručnosti z technickej diagnostiky zisťovania stavu cestných motorových vozidiel a ich častí, použitím dostup- ných diagnostických prístrojov a snímačov. Žiaci zisťujú chyby, ktoré sú základným predpokladom pre plánovanie nápravných zásahov.	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná - motivačný rozhovor - expozičná - riešenie problému - diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie - Metóda praktického precvičova- nia		- skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Samostatná práca žiakov

Oprava motora – diagnostika (68)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	• DOA : Diagnostika spaľovacích motorov
Literatúra	Pomôcky
Diagnostika a opravy automobilov I,II	Dataproyektor PC Tabuľa Náradie Diagnostická technika

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Diagnostika a opravy automobilov I,II, Gscheidle R.a kolektív .Príručka pre automechanika. Sobotáles Mos-tecká 9 Praha, Beránek K.,Birnerová E...:Technológia opráv automobilov I. Nakladateľství dopravy a spoju Praha, 1987, Olša A. a kol.:Technológia I,II,III auto-mechanik.ALFA Bratislava 1971	Ochranné pomôcky, pracovné prostriedky, cvičné vo-zidlá, diagnostické zariadenia, akumulátor, tester aku-mulátora, hustomer, multimeter, náradie, alternátor, dynamo, regulátor, listové mierky, spúšťáč, meracie prístroje. maketa, automobil, indukčná cievka, prevo-dovka, motor, dutinometer, mikrometer, modely, elek-troučebňa, regloskop, multimeter, motorček, kabeláž, panel, auto-rádio

3. ročník

Profilové kompetencie

- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- pracovať so základnými informačno-komunikačnými technológiami
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých
- samostatne pracovať v menšom kolektíve
- pracovať s výpočtovou technikou a využívať softvér potrebný pre vykonávanie práce v konkrétnom odbore a pracovať s internetom pre potreby danej činnosti
- pracovať s modernými diagnostickými zariadeniami
- postupovať v zmysle zásad bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, ochrany životného prostredia
- postupovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami
- dodržiavať technologickú a pracovnú disciplínu

Tematické celky

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci (7)
Základné ustanovenia právnych noriem o BOZP Bezpečnosť a hygiena práce Nebezpečné odpady – triedenie odpadov Rizikové pracoviská Úrazy a ich

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci (7)		
predchádzanie Osobné ochranné pracovné prostriedky a ochranné zariadenia (prostriedky) Vplyv na životné prostredie		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
dodržiavať technické predpisy a normy a zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci	Žiaci poznajú ochranné zariadenia na mechanizmoch, zariadeniach a strojoch, ktoré sa vo výrobných, opravárenských a obslužných procesoch používajú. Žiak bude dodržiavať základné zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, vie poskytnúť prvú pomoc pri úraze. Žiak pochopí dôležitosť dodržiavania hygienických zásad, osobnej hygieny, hygieny prostredia, a bude vedieť tieto zásady používať	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná -motivačné rozprávanie - diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie - diagnostické a klasifikačné -roz- hovor - Výkladovo-ilustratívna - Metóda praktického precvičova- nia		- skupinová na hodine - Výklad - Demonštračné formy - Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
		Dataproyektor Videotechnika PC Tabuľa Interaktívna tabuľa farebné kriedy, transparentné fólie Internet, videoprezentácia

Oprava motora (175)		
Ovládať základné postupy pri demontážnych a montážnych prácach na vozidle, pochopiť význam a činnosť jednotlivých mechanizmov.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- používať rôzne druhy mechanizovaného náradia - postupovať podľa schválených postupov, dodržiavať technologickú disciplínu, technické a technologické normy, vrátane hygienických, bezpečnostných a preventívnych opatrení - opravovať a vykonávať údržbu strojov, mechanizmov a zariadení, bežné opravy podľa noriem zložitosti výrobného zariadenia - diagnostikovať chybu, posúdiť účelnosť opravy výrobku, stanoviť optimálny spôsob opravy a realizovať opravu	Žiaci získajú základné vedomosti a zručnosti z technickej diagnostiky zisťovania stavu cestných motorových vozidiel a ich častí, použitím dostupných diagnostických prístrojov a snímačov. Žiaci zisťujú chyby, ktoré sú základným predpokladom pre plánovanie nápravných zásahov.	
Metódy	Postupy	Formy
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie		skupinová na hodine

Oprava motora (175)		
Metódy	Postupy	Formy
• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • expozičná - riešenie problému • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie		• individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	• DOA : Palivová sústava zážihových motorov • DOA : Palivová sústava vznetrových motorov • DOA : Mazanie spaľovacích motorov	
Literatúra	Pomôcky	
AUTOMOBILY 4, DIAGNOSTIKA A OPRAVY AUTOMOBILOV I, II, Gscheidle R.a kolektív .Príručka pre automechanika. Sobotáles Mostecká 9 Praha.Beránek K.,Birnerová E...:Technológia opráv automobilov I.Nakladateľství dopravy a spoju Praha, 1987Olša A. akol.:Technológia I,II,III automechanik.ALFA Bratislava 1971	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Interaktívna tabuľa farebné kriedy, transparentné fólie Internet, videoprezentácia diagnostické prístroje	

Oprava elektrických zariadení (189)	
Ovládať základne postupy pre prácu s meracími a diagnostickými zariadeniami Vedieť úlohu a zloženie Zvoliť vhodné náradie a technologický postup pri demontážnych a montážnych prácach . Vysloviť záver o stave súčiastok	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• postupovať podľa schválených postupov, dodržiavať technologickú disciplínu, technické a technologické normy, vrátane hygienických, bezpečnostných a preventívnych opatrení • používať rôzne druhy mechanizovaného náradia • opravovať a vykonávať údržbu strojov, mechanizmov a zariadení, bežné opravy podľa noriem zložitosti výrobného zariadenia • diagnostikovať chybu, posúdiť účelnosť opravy výrobnú, stanoviť optimálny spôsob opravy a realizovať opravu • odstrániť poruchu v elektronickom obvode • aplikovať informačné technológie pri riešení praktických úloh	• Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci • Osvetľovacia sústava. Zdroje svetla a nastavenie svetlometov • Kontrolná a signalizačná sústava a pomocné zariadenia. Kontrola a zapojenie smerových výstražných svetiel. Kontrola a zapojenie otáčkomeru. Kontrola a zapojenie brzdových svetiel • Zapalovacia sústava zážihového motora. Indukčná cievka a rozdeľovač. Vysokonapäťové káble a zapalovacie sviečky. Diagnostika zapalovacej sústavy. Opravy a údržba zapalovacej sústavy • Štartovacia súprava. Diagnostika a prístroje na kontrolu spúšťáča. Kontrola technického stavu spúšťáča. Poruchy a opravy spúšťáča - údržba. Demontáž a montáž z vozidla • Napájacia – zdrojová sústava. Akumulátory, druhy, údržba, vybitie, nabitie. Akumulátory, poruchy a ich odstránenie.

Oprava elektrických zariadení (189)		
		Obsahové štandardy - Dynamá, kontrola technického stavu, jednotlivých častí. Poruchy a opravy- kontrola dodíjani - Alternátory a ich diagnostika - Zhotovenie, oprava a montáž káblových zväzkov. Silové vodiče ich dimenzovanie a určenie prierezu vodiča Pripojenie vodičov a s tým súvisiace predpisy. Druhy možných pripojovaní- skrutkovaním, konektormi. Zisťovanie prerušenia a poškodenia vodičov
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná -motivačné rozprávanie - diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie - diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka		- skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	- ELK : Zdroje elektrickej energie - ELK : Spúšťače - ELK : Osvetľovacie zariadenie a inštalácia	
Literatúra	Pomôcky	
AUTOMOBILY 4, DIAGNOSTIKA A OPRAVY AUTOMOBILOV I, II, Gscheidle R.a kolektív .Príručka pre automechanika. Sobotáles Mostecká 9 Praha.Beránek K.,Birnerová E...Technológia opráv automobilov I.Nakladaleství dopravy a spoju Praha, 1987Olša A. okol.:Technológia I,II,III automechanik.ALFA Bratislava 1971	Ochranné pomôcky, pracovné prostriedky, cvičné vozidlá, diagnostické zariadenie, svetlomet, regloskop, Xenónová výbojka, prerušovač, otáčkomer, spínač, žiarovka, zapalovanie, rozdeľovač, sviečka, čítačka, spúšťač, komutátor, zdroj, elektrolyt, budenie, vinutie, diódy, norma, piny, multimeter	

Bežné opravy na vozidle (98)	
Vysloviť záver o stave súčiastok Zvoliť vhodný postup pri práci Vymenovať zásady pri práci v dielni Stanoviť spôsob odmasťovania súčiastok Navrhnuť postup opravy a umývania vozidiel a príslušenstva	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- diagnostikovať chybu, posúdiť účelnosť opravy výrobku, stanoviť optimálny spôsob opravy a realizovať opravu - aplikovať informačné technológie pri riešení praktických úloh - používať rôzne druhy mechanizovaného náradia	- Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci - Zážihový motor, opotrebenie , palivová sústava. Princíp zážihového motora. Poruchy a opravy palivového systému. Diagnostikovanie zážihových motorov

Bežné opravy na vozidle (98)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
vybrať a pripraviť potrebné náradie, prístroje, stroje a zariadenia, materiály potrebné pre konkrétny technologický proces a hospodárne ich využívať		- Vznetový motor, opotrebenie, palivová sústava. Poruchy a opravy motora. Poruchy a opravy palivového systému - Diagnostikovanie zážihových motorov - Diagnostikovanie vznetových motorov - Chladiaca sústava, kúrenie, klimatizácia. Chladiaca sústava, funkcia, poruchy, následné opravy. Kúrenie, funkcia, poruchy a opravy kúrenia - Brzdová sústava-ABS, ASR a iné prvky bezpečnosti. Brzdová sústava, poruchy a opravy-údržba. Diagnostika brzdovej sústavy a celková kontrola - Brzdový systém ABS, funkcia, diagnostikovanie. Systém ASR, funkcia diagnostikovanie, údržba. Nové bezpečnostné prvky používané v automobiloch - Žiaci získajú základné vedomosti a zručnosti z technickej diagnostiky zisťovania stavu cestných motorových vozidiel a ich častí, použitím dostupných diagnostických prístrojov a snímačov. Žiaci zisťujú chyby, ktoré sú základným predpokladom pre plánovanie nápravných zásahov a týmto minimalizovať prestoje strojov
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná -motivačné rozprávanie - expozičná - riešenie problému - diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie - Výkladovo-problémová		- skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Dialóg - Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	- AUO : Mazacia sústava - DOA : Technický stav motorových vozidiel - AUO : Chladiaca sústava - ELK : Spúšťače - ELK : Osvetľovacie zariadenie a inštalácia - DOA : Palivová sústava zážihových motorov - DOA : Palivová sústava vznetových motorov - DOA : Mazanie spaľovacích motorov	

Bežné opravy na vozidle (98)	
Literatúra	Pomôcky
AUTOMOBILY 4, DIAGNOSTIKA A OPRAVY AUTOMOBILOV I, II, Gscheidle R.a kolektív .Príručka pre automechanika. Sobotáles Mostecká 9 Praha.Beránek K.,Birnerová E...:Technológia opráv automobilov I.Nakladaleství dopravy a spoju Praha, 1987Olša A. okol.:Technológia I,II,III automechanik.ALFA Bratislava 1971	Ochranné pomôcky, pracovné prostriedky, cvičné vozidlá, diagnostické zariadenie, motor, kúrenie, kompresor, filter, hustomer, brzdy, riadiaca jednotka, emisná kontrola

Špecifické učivo (56)		
Zhodnotiť celkový stav jednotlivých častí vozidla, vedia ho pripraviť na STK. Využívať informačné technológie.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
postupovať podľa schválených postupov, dodržiavať technologickú disciplínu, technické a technologické normy, vrátane hygienických, bezpečnostných a preventívnych opatrení	Príprava vozidla na STK	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná -motivačné rozprávanie - diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie - diagnostické a klasifikačné -roz-hovor		- skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Samostatná práca žiakov
Literatúra	Pomôcky	
AUTOMOBILY 4, DIAGNOSTIKA A OPRAVY AUTOMOBILOV I, II	protokol STK	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
AUTOMOBILY 4, DIAGNOSTIKA A OPRAVY AUTOMOBILOV I, II, Gscheidle R.a kolektív .Príručka pre automechanika. Sobotáles Mostecká 9 Praha.Beránek K.,Birnerová E...:Technológia opráv automobilov I.Nakladaleství dopravy a spoju Praha, 1987Olša A. okol.:Technológia I,II,III automechanik.ALFA Bratislava 1971	Ochranné pomôcky, pracovné prostriedky, cvičné vozidlá, diagnostické zariadenie, protokol STK, motor, kúrenie, kompresor, filter, hustomer, brzdy, riadiaca jednotka, emisná kontrola, svetlomet, regloskop, Xenónová výbojka, prerušovač, otáčkomer,spínač, žiarovka, zapal'ovanie, rozdeľovač, sviečka, čítačka, spúšť'ač, komutátor, zdroj, elektrolyt, budenie, vinutie, diódy, norma, piny, multimeter

8. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)

Sú uvedené pri osnovách každého predmetu.

9. Začlenenie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

1. žiak so zdravotným znevýhodnením, t.j.
 - a. žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím),
 - b. žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia), žiak s poruchou správania, okrem detí umiestnených do špeciálnych výchovných zariadení na základe rozhodnutia súdu,
2. žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia,
3. žiak s nadaním.

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou.

V našej škole sa uskutočňuje vzdelávanie formou vzdelávania integrovaných žiakov v bežných triedach s ostatnými žiakmi. Žiaci majú vypracované individuálne výchovno-vzdelávacie programy. Žiak, jeho zákonný zástupca a triedny učiteľ je oboznámený s programom a je možné na vytváraní programu spolupracovať s CPPPaP, ČSPP a výchovným poradcom. Pre žiakov s ťažkým telesným postihom má škola vybudované špeciálne sociálne zariadenie.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania vytvárame žiakom špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, najmä:

- všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie prispôbujeme individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením,
- v prípade potreby žiakov so zdravotným znevýhodnením možno predĺžiť dĺžku vzdelávania až o dva roky,
- v rámci školských vzdelávacích programov špeciálnych stredných škôl, v ktorých sa vzdelávajú žiaci so zdravotným znevýhodnením sa zaraďujú špecifické predmety – v našej škole z organizačných dôvodov nie je možné,
- žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí nemôžu splniť požiadavky príslušných vzdelávacích oblastí a štandardov, sa vzdelávajú podľa individuálnych vzdelávacích programov,

- žiakovi, ktorému zdravotné znevýhodnenie nedovoľuje realizovať vzdelávací obsah niektorej vzdelávacej oblasti alebo jej časti, umožniť v školskom vzdelávacom programe nahradiť príslušnú vzdelávaciu oblasť alebo jej časť príbuzným alebo iným vzdelávacím obsahom, ktorý lepšie vyhovuje vzdelávacím možnostiam žiaka.
- u žiakov so zdravotným znevýhodnením si stanovuje učiteľ dĺžku a štruktúru vyučovacej hodiny flexibilne, zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia,
- v procese výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením sa podľa druhu zdravotného znevýhodnenia a individuálnej potreby môžu uplatňovať alternatívne formy komunikácie
- úpravy maturitnej skúšky zo slovenského jazyka a cudzieho jazyka u žiakov so sluchovým postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, špecifickými poruchami učenia, s autizmom a inými pervazívnymi vývinovými poruchami je a závislé od individuálnych schopností konkrétného žiaka a posúdenia poradenského zariadenia.

Základné podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v bežných triedach stredných škôl (integrované vzdelávanie)

Ak je zdravotné znevýhodnenie žiaka takého charakteru, že je mu potrebné vytvoriť špeciálne podmienky na vzdelávanie, takýto žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a musí byť na škole evidovaný ako žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, za podmienky súhlasu jeho zákonného zástupcu.

Potvrdenie o tom, že žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vydáva podľa kompetencií školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie na základe odborného vyšetrenia.

Žiak, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, musí mať vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva škola spoločne so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie podľa kompetencií.

Žiak môže mať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, čo sa posudzuje na základe výsledkov odborného vyšetrenia školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý sa vzdeláva v bežnej triede strednej školy, musí mať zabezpečené odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej jeho individuálnym potrebám.

Riaditeľ školy je povinný pri výchove a vzdelávaní takéhoto žiaka zabezpečiť systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Podľa potreby môže škola spolupracovať aj so špeciálnou školou.

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede strednej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces;
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy;
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov;
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov;
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka;
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania;
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok;

- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so výchovným poradcom alebo špeciálnym pedagógom (ak sa nachádza na strednej škole), prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby.

Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu. Ide o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, nie o redukciu obsahu učiva. Vychádza sa pri tom z učebných osnov konkrétneho predmetu v zmysle úpravy učiva s prihliadnutím na špecifiká vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia žiaka. Vyučujúci učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka.

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácií so špecializovanými zamestnancami VUDPAP, pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Štúdium v študijnom odbore 2675 L 03 elektrotechnika - elektronické zariadenia vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym a zmyslovým postihnutím, ako aj žiaci s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndrémov a kolapsových stavov,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby,
- prognosticky závažnými ochoreniami očí.

Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,

2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Prítom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment),
- ak si to žiaci budú vyžadovať, budú umiestnení do školského internátu so súhlasom zákonného zástupcu,
- v prípade mimoriadnych podmienok a situácii pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť študijný odbor aj skrátenom čase ako je daný týmto vzdelávacím programom,
- umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov,
- podľa potreby budú navštevovať výchovného poradcu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní),
- pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín,
- vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line,
- v individuálnych plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdia, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov,
- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami. Pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať,
- škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a internátny poriadok.

10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

10.1. Fyzika

Hodnotenie a klasifikácia v predmete fyzika

Pri klasifikácii výsledkov v predmete fyzika sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- a) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- b) kvalita a rozsah získaných schopností vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov,
- c) schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení prírodných javov a zákonitostí, prípadne teórií,
- d) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach pri experimentoch,
- e) celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, teórií,
- f) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- g) presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného a grafického prejavu,
- h) kvalita výsledkov činnosti,
- i) osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete fyzika klasifikujú nasledovne: (vypracované podľa Metodického pokynu č.21/2011 z 1.mája 2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl).

Stupňom 1 – výborný (úspešnosť 90% – 100%) sa žiak klasifikuje, ak samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy, zväčša problémové, a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám i mimo nich (projekty), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike pohotovo vyhľadáva informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na veľmi kvalitnej úrovni, vlastné stanovisko vyjadruje presne, vecne a konštruktívne, nemá problém diskutovať a argumentovať na danú tému, myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť, výsledky jeho činností sú veľmi kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na vysokej estetickej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje so všetkými členmi skupiny, vie vypočúť a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie vždy, účinne si osvojuje a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 2 – chválitebný (úspešnosť 75% – 89%) sa žiak klasifikuje, ak samostatne, prípadne len s nepatrnými podnetmi vyučujúceho, uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh a problémov, na základe získaných skúseností a poznat-

kov vie analyzovať zadané úlohy, vie samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách, menej aktívne mimo nich (projekty), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na pomerne kvalitnej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vyjadruje vecne a konštruktívne, diskutuje a argumentuje na danú tému, myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť, výsledky jeho činností sú kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i stylisticky správne, prezentácia je spracovaná na estetickú úroveň, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje s členmi skupiny (nie však so všetkými), vie vypočítať a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie často, nie však vždy, osvojuje si a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 3 – dobrý (úspešnosť 50% – 74%) sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje samostatne, občas potrebuje usmernenie vyučujúceho, zadané úlohy (aj problémové) vie riešiť pomocou známych postupov a metód, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách pristupuje so záujmom, ale potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na priemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, diskutuje, ale neargumentuje na danú tému, jeho myslenie je takmer vždy správne, tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho, výsledky jeho činností sú dobré, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa gramaticky správne, v stylistike sa vyskytujú malé nedostatky, prezentácia je spracovaná na priemernej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupráca s členmi skupiny je na nízkej úrovni, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, málokedy prednesie svoj názor, vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 4 – dostatočný (úspešnosť 30% – 49%) sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje iba za aktívnej pomoci vyučujúceho, zadané úlohy vie riešiť len pomocou známych postupov a metód, ktorým rozumie len čiastočne, ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách technicky pristupuje s nízkym záujmom, potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, nevie ich však spracovať, len skopírovať na podpriemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj zriedka, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, na danú tému diskutuje málokedy, jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé, výsledky jeho činností sú podpriemerné, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa čiastočne správne, prezentácia je spracovaná na podpriemernej úrovni, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, zriedka prednesie svoj názor, s ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 5 – nedostatočný (úspešnosť 0% – 29%) sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, zadané úlohy nevie riešiť ani s pomocou vyučujúceho, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách pristupuje bez záujmu, na úlohách mimo vyučovacích hodín (projekty) sa nezúčastňuje, k danej problematike nevie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vlastné stanovisko nevie vyjadriť, diskusii sa nezúčastňuje, jeho logika myslenia je na nízkej úrovni a neprejavuje samostatnosť v myslení, výsledky jeho činností sú nedostatočné, vlastné výsledky práce prezentuje len s pomocou vyučujúceho alebo spolužiakov, jeho ústny aj písomný prejav je slabý, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, nevie vyjadriť svoj názor, s veľkými ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Formy skúšania:

1. Ústne skúšanie žiaka - aspoň jedna odpoveď za polrok

frontálne – učiteľ zisťuje osvojenie si základných pojmov, vzťahov, komunikatívne schopnosti a aktivitu

individuálne – učiteľ hodnotí schopnosť aplikovať, odvodzovať, tvoriť závery, riešiť učiteľom navodené problémové situácie a samostatne formulovať závery.

2. Písomné skúšanie žiaka

Kratšie písomné previerky /10 – 15 minút/ hodnotia sa vzdelávacie ciele menšieho množstva učiva

Dlhšie písomné previerky (po každom tematickom celku podľa TVVP) - slúžia na preverenie vedomostí za dlhšie časové obdobie so zastúpením reprezentatívnych úloh daného učiva. Žiaci dopredu poznajú termín konania písomnej práce a majú možnosť sa na ňu pripraviť.

Pri písomných prácach sa hodnotí podľa internej stupnice, ktorá bola schválená v predmetovej komisii prírodovedných predmetov a odbornej chémie:

100% - 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 50%	dobrý
49% - 30%	dostatočný
29% - 0%	nedostatočný

3. Hodnotenie laboratórnej práce (podľa TVVP) - Vyučujúci si všima grafickú úpravu

protokolu (kvalita ilustrácií, grafov, krasopis, ...), úplnosť (dá sa porozumieť čítaním protokolu, čo presne žiaci na cvičení robili?), správnosť výpočtov, spracovanie chýb merania, správny počet platných čísiel vo výsledkoch a hlavne kvalitu záveru. Žiak, ktorý sa z akýchkoľvek dôvodov nezúčastnil na laboratórnom cvičení, je povinný napriek tomu napísať protokol, ale protokol nebude klasifikovaný.

4. Aktivita na hodinách: - aktivita na hodinách – za 3 „plusky“ žiak dostane jednotku.

Hodnotí sa účasť žiakov na fyzikálnych súťažiach a ich výsledky, referáty, prezentácie,...

Naopak neplnenie si povinností načas, nenosenie si pomôcok sa hodnotí „mínuskou“ – za 3 mínusky žiak dostane nedostatočnú.

5. Hodnotenie projektov(podľa TVVP) - projekty hodnotíme metódou 3S .

Hodnotíme:

- **splnenie** (žiaci odovzdali riešenie, ktoré spĺňa kritériá),
- **správnosť** (žiaci použili správne postupy a poznatky),
- **súhrn** (riešenie ilustruje prehľad, tvorivosť, originalnosť, pracovné nasadenie).

Splnenie

Vyjadruje, či žiak dokončil danú úlohu, či ju skompletizoval a odovzdal, či spĺňa zadanie (čiže sú splnené práve tie kritériá, ktoré sme stanovili na začiatku projektu)

Správnosť

Hodnotí, či práca obsahuje správne poznatky a úvahy, či žiak predviedol očakávané zručnosti, či pri práci čerpal z viacerých zdrojov, či práca zodpovedá normám pre túto prácu, či žiak neurobil vecné alebo iné chyby, či výsledky práce správne prezentoval.

Súhrn

Vyjadruje, či je na práci vidieť pozornosť v myslení a hľadaní riešení, prehľad v odbore, či sa dá rozpoznať, že žiak rozumie pojmom používaným v práci, či práca nie je jednostranná, nakoľko je tvorivá, nakoľko sa prejavil vlastný prístup, iniciatíva alebo netradičné riešenia.

Váhy jednotlivých známok:

Písomka z tematického celku	váha 3
Malá písomka	váha 2
Ústna odpoveď	váha 2
Protokol z laboratórnej práce	váha 1
Vlastná aktivita	váha 1
Projekt	váha 3

Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k váhe jednotlivých známok.

Ak žiak nebol prítomný na vyučovacej hodine v čase písania písomky z tematického celku, je povinný test vykonať na vlastnú žiadosť po dohode s vyučujúcim v náhradnom termíne maximálne do dvoch týždňov po nástupe do školy.

Žiak má právo na zdôvodnenie hodnotenia zo strany vyučujúceho.

Žiakovi, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie, určí riaditeľ školy termín konania komisionálneho preskúšania z učiva za dané klasifikačné obdobie.

10.2. Matematika

Hodnotenie a klasifikácia v predmete matematika

Pri klasifikácii výsledkov dosiahnutých v matematike sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia si požadovaných vedomostí a zručností,

schopnosť uplatňovať osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, najmä praktických,

schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach

na riešenie problémových úloh, príp. projektov,

aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,

schopnosť vyhľadávať a spracúvať informácie z rôznych zdrojov aj prostredníctvom

informačných a komunikačných technológií,

schopnosť zaujať postoj, vyjadriť vlastné stanovisko a argumentovať,

kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,

kvalita výsledkov činnosti,

schopnosť a úroveň prezentácie vlastných výsledkov práce,

pozícia a činnosť v skupine (pri skupinovej práci), schopnosť spolupracovať,

osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete matematika klasifikujú nasledovne: (vypracované podľa Metodického pokynu č.21/2011 z 1.mája 2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl).

Stupňom 1 – výborný (úspešnosť 90% – 100%) sa žiak klasifikuje, ak samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy (aj problémové) a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky, i mimo nich (projekty, predpríprava na skupinovú prácu), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike pohotovo vyhľadáva informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na veľmi kvalitnej úrovni, svoj postoj k danej problematike zaujíma bez obáv, vlastné stanovisko vyjadruje presne, vecne a konštruktívne, nemá problém diskutovať a argumentovať na danú tému, myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť, výsledky jeho činností sú veľmi kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na vysokej estetickej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje so všetkými členmi skupiny, vie vypočítať a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie vždy, účinne si osvojuje a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 2 – chválitebný (úspešnosť 75% – 89%) sa žiak klasifikuje, ak samostatne, prípadne len s nepatrnými podnetmi vyučujúceho, uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy (aj problémové) a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie (využitím známych postupov a metód), aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky, menej aktívne mimo nich (projekty), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na pomerne kvalitnej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vyjadruje vecne a konštruktívne, diskutuje a argumentuje na danú tému, myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť, výsledky jeho činností sú kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na estetickej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje s členmi skupiny (nie však so všetkými), vie vypočítať a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie často, nie však vždy, osvojuje si a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 3 – dobrý (úspešnosť 50% – 74%) sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje samostatne, občas potrebuje usmernenie vyučujúceho, zadané úlohy (aj problémové) vie riešiť pomocou známych postupov a metód, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje so záujmom, ale potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na priemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, diskutuje, ale neargumentuje na danú tému, jeho myslenie je takmer vždy správne, tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho, výsledky jeho činností sú dobré, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa gramaticky správne, v štylistike sa vyskytujú malé nedostatky, prezentácia je spracovaná na priemernej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupráca s členmi skupiny je na nízkej úrovni, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, málokedy prednesie svoj názor, vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 4 – dostatočný (úspešnosť 30% – 49%) sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje iba za aktívnej pomoci vyučujúceho, zadané úlohy vie riešiť len pomocou známych postupov a metód, ktorým rozumie len čiastočne, ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje s nízkym záujmom, potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, nevie ich však spracovať, len skopírovať na podpriemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj zriedka, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, na danú tému diskutuje málokedy, jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé, výsledky jeho činností sú podpriemerné, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa čiastočne správne, prezentácia je spracovaná na podpriemernej úrovni, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie

úlohy, zriedka prednesie svoj názor, s ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 5 – nedostatočný (úspešnosť 0% – 29%) sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, zadané úlohy nevie riešiť ani s pomocou vyučujúceho, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje bez záujmu, na úlohách mimo vyučovacích hodín (projekty) sa nezúčastňuje, k danej problematike nevie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vlastné stanovisko nevie vyjadriť, diskusii sa nezúčastňuje, jeho logika myslenia je na nízkej úrovni a neprejavuje samostatnosť v myslení, výsledky jeho činností sú nedostatočné, vlastné výsledky práce prezentuje len s pomocou vyučujúceho alebo spolužiakov, jeho ústny aj písomný prejav je slabý, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, nevie vyjadriť svoj názor, s veľkými ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Formy skúšania:

1. Ústne skúšanie žiaka - aspoň jedna individuálna odpoveď za polrok

frontálne – učiteľ zisťuje osvojenie si základných pojmov, vzťahov, komunikatívne schopnosti a aktivitu,

individuálne – učiteľ hodnotí schopnosť aplikovať, odvodzovať, tvoriť závery, riešiť učiteľom navodené problémové situácie a samostatne formulovať závery.

2. Písomné skúšanie žiaka

Kratšie písomné previerky /10 – 15 minút/ hodnotia sa vzdelávacie ciele menšieho množstva učiva

Dlhšie písomné previerky (po každom tematickom celku podľa TVVP) a školské úlohy - slúžia na preverenie vedomostí za dlhšie časové obdobie so zastúpením reprezentatívnych úloh daného učiva. Žiaci dopredu poznajú termín konania písomnej práce a majú možnosť sa na ňu pripraviť.

Pri písomných prácach sa hodnotí podľa internej stupnice, ktorá bola schválená v predmetovej komisii prírodovedných predmetov a odbornej chémie:

100% - 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 50%	dobrý
49% - 30%	dostatočný
29% - 0%	nedostatočný

3. Aktivita na hodinách: - aktivita na hodinách – za 3 „plusky“ žiak dostane jednotku. Hodnotí sa účasť

žiacov na matematických súťažiach a ich výsledky, riešenie mimoriadnych príkladov alebo problémových úloh, referáty, prezentácie,...Naopak neplnenie si povinností načas, nenosenie si pomôcok sa hodnotí „mínuskou“, nepísanie domácich úloh – za 3 mínusky žiak dostane nedostatočnú.

4. Hodnotenie projektov (podľa TVVP) - projekty hodnotíme metódou 3S .

Hodnotíme:

- **splnenie** (žiaci odovzdali riešenie, ktoré spĺňa kritériá),
- **správnosť** (žiaci použili správne postupy a poznatky),
- **súhrn** (riešenie ilustruje prehľad, tvorivosť, originalnosť, pracovné nasadenie).

Splnenie

Vyjadruje, či žiak dokončil danú úlohu, či ju skompletizoval a odovzdal, či spĺňa zadanie (čiže sú splnené práve tie kritériá, ktoré sme stanovili na začiatku projektu)

Správnosť

Hodnotí, či práca obsahuje správne poznatky a úvahy, či žiak predviedol očakávané zručnosti, či pri práci čerpal z viacerých zdrojov, či práca zodpovedá normám pre túto prácu, či žiak neurobil vecné alebo iné chyby, či výsledky práce správne prezentoval.

Súhrn

Vyjadruje, či je na práci vidieť pozornosť v myslení a hľadaní riešení, prehľad v odbore, či sa dá rozpoznať, že žiak rozumie pojmom používaným v práci, či práca nie je jednostranná, nakoľko je tvorivá, nakoľko sa prejavil vlastný prístup, iniciatíva alebo netradičné riešenia.

Váhy jednotlivých známk:

Školská úloha, písomná práca z tematického celku	váha 3
Malá písomka	váha 2
Ústna odpoveď	váha 2
Vlastná aktivita	váha 1
Projekt	váha 3

Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známk získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k váhe jednotlivých známk.

Ak žiak nebol prítomný na vyučovacej hodine v čase písania školskej úlohy alebo písomnej práce z tematického celku, je povinný ich vykonať na vlastnú žiadosť po dohode s vyučujúcim v náhradnom termíne maximálne do dvoch týždňov po nástupe do školy.

Žiak má právo na zdôvodnenie hodnotenia zo strany vyučujúceho.

Žiakovi, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie, určí riaditeľ školy termín konania komisionálneho preskúšania z učiva za dané klasifikačné obdobie.

10.3. Informatika

Kritériá hodnotenia : Pri návrhu hodnotenia a klasifikácie žiakov v tomto predmete sme vychádzali zo zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky. Pri klasifikácii výsledkov v informatike sa v súlade s požiadavkami vzdelávacích štandardov hodnotí: - schopnosť žiaka posudzovať správnosť použitých postupov a v prípade potreby aj nástrojov informačných a komunikačných technológií pri riešení rôznych úloh, schopnosť argumentovať a diskutovať o kvalite a efektívnosti rôznych postupov, - schopnosť správne navrhnúť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, modifikáciou, kontrolou správnosti riešenia, nachádzaním a opravou chýb, - schopnosť porovnávať rôzne postupy a princípy, analyzovať ich, hľadať vzťahy, - schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a

metód, demonštrovať použitie princípov a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie a usporiadanie informácií, prezentovať informácie a poznatky, - porozumenie požadovaných pojmov, princípov a zručností, schopnosť ich vysvetliť, ilustrovať, zdôvodniť, uviesť príklad, interpretovať, prezentovať najmä pomocou zodpovedajúcich nástrojov informačných a komunikačných technológií, - schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine žiakov. Formy skúšania: 1. ústne skúšanie žiaka frontálne – učiteľ zisťuje osvojenie si základných pojmov, vzťahov, komunikatívne schopnosti a aktivitu individuálne – učiteľ hodnotí schopnosť aplikovať, odvodzovať, tvoriť závery, riešiť učiteľom navodené problémové situácie a samostatne formulovať závery. Pri ústnom skúšaní žiaka sa hodnotí podľa uvedených kritérií: Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadané úlohy a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení aj náročnejších úloh. Dokáže posudzovať, porovnávať a vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže jasne interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je pohotový s bohatou slovnou zásobou. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať samostatne. Grafický prejav je spravidla estetický a zrozumiteľný. Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadané úlohy a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Samostatne uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže analyzovať a syntetizovať nadobudnuté vedomosti. Dokáže prevažne samostatne vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže interpretovať nadobudnuté vedomosti Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na dobrej úrovni. Grafický prejav je spravidla estetický a jasný. Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak vie zadané úlohy riešiť pomocou známych postupov a metód. S pomocou učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže spracovať, upraviť a zaznamenať, zistiť informácie. Dokáže s pomocou interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je správny a výstižný s bežnou slovnou zásobou. Grafický prejav je priemerne estetický. Výsledky jeho činnosti sú menej kvalitné. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na priemernej úrovni. Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak žiak ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti. Postupom riešenia zadaného rozumie len čiastočne. S pomocou učiteľa vie zistiť a zaznamenať základné informácie a vyriešiť väčšinu jednoduchých zadaní. Vyjadruje sa jednoducho. Jeho ústny aj písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nízku úroveň. Výsledky jeho činnosti a jeho grafický prejav sú podpriemerné. Svoje znalosti a zručnosti vie vysvetliť a prezentovať na podpriemernej úrovni. Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak žiak nie je schopný riešiť zadané úlohy. V predmete informatika nemá ani základné zručnosti z práce s informačných a komunikačných technológií, nerozumie princípom fungovania týchto technológií. Žiak si osvojil len veľmi nízku úroveň štandardu. Nedokáže samostatne získať a zaznamenať základné informácie. Dokáže riešiť len najjednoduchšie úlohy. Osvojené vedomosti a zručnosti nestačia na to, aby ich žiak dokázal využívať ani s pomocou učiteľa. 2. písomné skúšanie žiaka Zahŕňa kratšie písomné previerky v trvaní 10 – 15 minút a hodnotí sa pochopenie menšieho množstva učiva. Pri písomných prácach sa hodnotí podľa internej stupnice, ktorá bola schválená v predmetovej komisii odborných elektrotechnických predmetov : Stupnica: výborný 100% - 90% chválitebný 89,9% - 75% dobrý 74,9% - 50% dostatočný 49,9% - 30% nedostatočný 29,9% - 0%

10.4. Slovenský jazyk a literatúra

Kritériá hodnotenia

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú hodnotené 3 zložky predmetu: jazyk, štylistika a literatúra.

Predmetom klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov v rámci jednotlivých zložiek predmetu: jazyková, štylistická a literárna zložka. Hodnotí sa schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať, prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách. Percentuálne zastúpenie je uvedené pri každom overovaní vedomostí.

V písomnom a ústnom prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania jazyka, mieru tvorivosti, celkovú vzdelanosť a kultúrnosť vychádzajúcu z učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

Formy skúšania:

1. ústne skúšanie žiaka

frontálne – učiteľ zisťuje osvojenie si základných pojmov, vzťahov, komunikatívne schopnosti a aktivitu **individuálne** – učiteľ hodnotí schopnosť aplikovať, odvodzovať, tvoriť závery, riešiť učiteľom navodené problémové situácie a samostatne formulovať závery.

Pri ústnom skúšaní žiaka sa hodnotí podľa uvedených kritérií:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou a cieľom jazykového prejavu. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie ako sú analýza, syntéza, komparácia, indukcia, dedukcia a zároveň dokáže vecne a presvedčivo argumentovať, obhájiť svoj názor a kriticky hodnotiť. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich. Umelecký text analyzuje a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri analýze a hodnotení literárneho diela dokáže využívať nadobudnuté poznatky z teórie a dejín literatúry.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, takmer vždy gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou jazykového prejavu. Vo svojich prejavoch využíva logické myšlienkové operácie ako sú analýza, syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, indukcia, dedukcia, analógia a zároveň s pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a kriticky hodnotí. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textu uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule, s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, takmer vždy dokáže vybrať základné údaje.

Umelecký text primerane analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami.
Pri hodnotení literárneho diela takmer vždy dokáže využívať nadobudnuté poznatky z teórie a dejín literatúry.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje vhodne a kultivovane, čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a funkciou jazykového prejavu. Vo svojich prejavoch s pomocou učiteľa je schopný čiastočne využívať logicko-myšlienkové operácie ako sú analýza, syntéza a porovnávanie. S pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a hodnotí. Čiastočne používa odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavujú stylistické a pravopisné chyby. Žiak číta nesúvislo umelecké a odborné texty, s pomocou učiteľa sa v nich orientuje a vypisuje základné údaje. Interpretuje vecný a umelecký text, pričom čiastočne využíva poznatky z teórie a dejín literatúry.

Stupňom 4 – dostatočný sa hodnotí žiak, ktorý sa vyjadruje čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a funkciou jazykového prejavu. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Odbornú jazykovú terminológiu používa len čiastočne. S pomocou učiteľa tvorí jednoduché texty, pričom dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet. V textoch sa objavuje väčšie množstvo gramatických a stylistických chýb. Žiak číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami. V umeleckých a vecných textoch sa orientuje len s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho interpretovať umelecký a vecný text, s pomocou učiteľa odpovedá na jednoduché otázky súvisiace s učivom alebo prečítaným textom.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vo vyjadrovaní robí gramatické chyby. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Odbornú terminológiu využíva len veľmi zriedkavo. Jednoduché druhy textov dokáže tvoriť len za pomoci učiteľa. Žiak číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami, vo vecných a umeleckých textoch sa orientuje len s pomocou učiteľa, robí stylistické chyby. Interpretovať dokáže len veľmi jednoduchý text a s pomocou učiteľa odpovedá len na veľmi jednoduché otázky súvisiace s textom. Neovláda ani základné poznatky z teórie a dejín literatúry.

2. písomné skúšanie žiaka

Kratšie písomné previerky /10 – 15 minút/ - hodnotí sa pochopenie menšieho množstva učiva

Diktáty – ich počet je presne stanovený učebnými osnovami v jednotlivých ročníkoch.

Pri ich hodnotení sa používa nasledovná stupnica :

výborný 0 - 2 chyby

chváľitebný 3 – 5 chýb

dobrý 6 – 8 chýb

dostatočný 9 - 11 chýb

nedostatočný 12 a viac chýb

10.5. Cudzí jazyk

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu dohodnutú v rámci predmetovej komisie pri hodnotení písomných prác a testov.

Žiaci sú hodnotení na základe známok, ale aj ústnym hodnotením, povzbudzovaním. Využívajú sa aj postupy vedúce k sebahodnoteniu žiakov. Na konci hodín sa využíva spätná väzba, aby aj učiteľ vedel hodnotiť svoje zvolené postupy a stratégie.

Žiaci v priebehu školského roka píšú dve slohové školské písomné práce a diktát. Po niekoľkých lekciách učiteľia využívajú tzv. progress testy na sledovanie pokroku v učení sa žiakov a overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov, ktoré sú porovnávané s vstupným testom na začiatku roka.

Žiaci sú oboznámení s kritériami hodnotenia po ukončení testu.

Kritériá hodnotenia :

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete anglický/ nemecký jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami. Pri hodnotení v predmete

nemecký jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a a štruktúra odpovede.

Pri ústnom hodnotení a klasifikácii žiakov sa vyučujúci anglického/ nemeckého jazyka riadia Metodickým pokynom č.8/2009-R zo 14.mája 2009 čl. 7.

Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu, sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi druhmi skúšok (písomné práce, slohy, testy, ústne skúšanie)

Postup pri hodnotení a klasifikácii prospechu

- pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známku.
- hodnotenie písomnej práce je vyjadrené známku.
- podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:
 - a) známky z ústnych odpovedí,
 - b) známky z písomných prác,
 - c) posúdenie faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho výkon

Pri hodnotení písomných prác sa v učebných odboroch používa bodovací systém:

100% – 85%	výborný
84% - 70%	chválitebný
69% - 50%	dobrý
49% - 30%	dostatočný
29% - 0%	nedostatočný

Písomné skúšanie žiakov

Kratšie písomné previerky /10 – 15 minút/ - hodnotí sa pochopenie menšieho množstva učiva

Dlhšie písomné previerky / po tematickom celku, lekcii, viacerých lekciiach/ - slúžia na preverenie vedomostí za dlhšie časové obdobie so zastúpením reprezentatívnych úloh daného učiva. Overujú pochopenie problematiky, logickú stavbu textu, samostatnosť myslenia. Žiaci dopredu poznajú termín konania písomnej práce a majú možnosť sa na ňu pripraviť.

Písomné práce sa hodnotia podľa internej stupnice, ktorá bola schválená v predmetovej komisii cudzích jazykov.

Slohové práce: školské, domáce, s prihliadnutím na možnosť doplnenia informácií z rozličných zdrojov. Slohové práce sa hodnotia komplexne ako celok len jednou známku, ktorá zohľadňuje obsahovú stránku, štylizáciu, kompozíciu, primeranosť slovej zásoby, pravopis a členenie textu. Ich počet a žáner je stanovený učebnými osnovami v jednotlivých ročníkoch.

Pri hodnotení sa používa klasifikačná stupnica 1 – 5. Výhovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete anglický/ nemecký jazyk na úrovni A2 klasifikujú podľa nasledovných stupňov v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni cudzieho jazyka má osvojenú príslušnú slovnú zásobu, naučenými krátkymi slovnými spojeniami správne reaguje na základné komunikačné situácie a je schopný primerane nadviazať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu. Obsah prejavu je jednoduchý v dôsledku limitovanej slovej zásoby a gramatiky, ale zrozumiteľný a plynulý. Reč je jasne a zreteľne formulovaná. Žiak sa aktívne zapája do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú. Písomný prejav je jednoduchý a gramaticky správny. Žiak správne rozumie informáciám v krátkych zvukových záznamoch, správne chápe jednoduché pokyny a dokáže na ne zareagovať. Žiak rozumie prečítanému textu, vie vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch, vybrať z nich potrebné informácie a z kontextu dokáže pochopiť i význam niektorých neznámych slov.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni cudzieho jazyka má primerane osvojenú príslušnú slovnú zásobu, na základe ktorej je schopný takmer vždy správne reagovať na podnety v základných komunikačných situáciách a primerane nadviazať a udržiavať základnú spoločenskú konverzáciu. Žiakov prejav je zrozumiteľný, prerušovaný občasnými krátkymi prestávkami, spôsobenými menšími lexikálnymi a gramatickými nedostatkami. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, drobné gramatické nedostatky neovplyvňujú zrozumiteľnosť jeho výpovede. Písomný prejav je jednoduchý a stručný, prípadné nedostatky v slovej zásobe žiaka neprekážajú pri jeho zrozumiteľnosti. Žiak takmer vždy správne chápe a reaguje na pokyny krátkého zvukového záznamu, rozumie slovným spojeniam a výrazom, vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života. Žiak chápe konkrétnu informáciu v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni cudzieho jazyka reaguje na základné komunikačné situácie, je však málo aktívny. Nevyužíva v plnej miere príslušnú slovnú zásobu a zrozumiteľnosť jeho prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky, spôsobené jazykovými nedostatkami. Žiak používa nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Obsah výpovede je zväčša primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru pomoc učiteľa. Žiak nedokáže vždy porozumieť zvukovému záznamu a v dôsledku toho neadekvátne reaguje na pokyny. Písomný prejav je poznačený častými gramatickými nedostatkami, zrozumiteľnosť výpovede však zostáva zachovaná. Žiak dokáže pochopiť krátke jednoduché texty.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni cudzieho jazyka dokáže reagovať na základné komunikačné situácie len s pomocou učiteľa, do jednoduchšej komunikačnej diskusie sa takmer nezapája. Povinnú slovnú zásobu ovláda obmedzene, nedokáže primerane používať krátke slovné spojenia. Zrozumiteľnosť prejavu je značne narušená dlhými prestávkami, nesúvislými vetami a nesprávne použitými lexikálnymi prostriedkami. V písomnom prejave len s ťažkosťami dokáže podať informáciu, pričom zrozumiteľnosť sa stráca i v dôsledku častých gramatických nedostatkov. Žiak má problém porozumieť krátku zvukovú nahrávku a často nesprávne reaguje na pokyny. Žiak len s ťažkosťami dokáže porozumieť jednoduchému textu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, na základné komunikačné frázy nedokáže odpovedať ani s pomocou učiteľa. Žiak si neosvojil základnú slovnú zásobu, v dôsledku čoho nie je schopný vytvoriť písomný text. Neadekvátna a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu. Pri zvukovom zázname nie je schopný porozumieť krátkym pokynom. Čitateľská kompetencia absentuje.

10.6. Etická výchova

Kritériá hodnotenia:

Hodnotenie v predmete etická výchova funguje ako spätná väzba, ktorá žiakovi prezentuje názor okolia /učiteľa, spolužiakov/ na kvalitu a význam jeho činnosti.

Hodnotenie etickej výchovy má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka, usmerňovať jeho osobnostný vývoj a rozvinúť v ňom morálne hodnoty. Tu musí učiteľ brať ohľad na kreativitu, schopnosť používať medzi-predmetové vzťahy a súvislosti, postoj žiaka k požadovaným úlohám, ako aj vyjadrenie vlastného názoru žiaka.

Hodnotenie je aj porovnávaním žiaka v rámci triedy. Učiteľ teda hodnotí celý výchovný proces a postup žiaka v rámci neho. Ťažiskovou formou hodnotenia je formatívne hodnotenie činností, ktoré sa odohrávajú priamo na hodine v žiakovom myslení, čítaní. Nestačí však jednoslovné vyjadrenie typu „dobré“, „správne“, „len tak ďalej.“ Dôležité je rozvinúť zložitejšie slovné hodnotenie na hodine tak, aby učiteľ poskytol žiakovi dostatočnú spätnú väzbu. Vo vzájomnej komunikácii má žiak možnosť klásť otázky alebo zdôvodniť svoj názor, postup.

Predmet etická výchova si vyžaduje komplexnú spätnú väzbu na aktivitu žiakov, na ich motiváciu, ako aj výsledky ich práce.

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Hodnotenie v predmete etická výchova funguje ako spätná väzba, ktorá žiakovi prezentuje názor okolia /učiteľa, spolužiakov/ na kvalitu a význam jeho činnosti.

Hodnotenie etickej výchovy má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka, usmerňovať jeho osobnostný vývoj a rozvinúť v ňom morálne hodnoty. Tu musí učiteľ brať ohľad na kreativitu, schopnosť používať medzi-predmetové vzťahy a súvislosti, postoj žiaka k požadovaným úlohám, ako aj vyjadrenie vlastného názoru žiaka.

Hodnotenie je aj porovnávaním žiaka v rámci triedy. Učiteľ teda hodnotí celý výchovný proces a postup žiaka v rámci neho. Ťažiskovou formou hodnotenia je formatívne hodnotenie činností, ktoré sa odohrávajú priamo na hodine v žiakovom myslení, čítaní. Nestačí však jednoslovné vyjadrenie typu „dobré“, „správne“, „len tak ďalej.“ Dôležité je rozvinúť zložitejšie slovné hodnotenie na hodine tak, aby učiteľ poskytol žiakovi dostatočnú spätnú väzbu. Vo vzájomnej komunikácii má žiak možnosť klásť otázky alebo zdôvodniť svoj názor, postup.

Predmet etická výchova si vyžaduje komplexnú spätnú väzbu na aktivitu žiakov, na ich motiváciu, ako aj výsledky ich práce.

Plánované aktivity :

- Návštevy galérie, múzea a iných kultúrno – spoločenských podujatí
- Výchovná exkurzia

10.7. Náboženská výchova

Kritériá hodnotenia:

Hodnotenie v predmete etická výchova funguje ako spätná väzba, ktorá žiakovi prezentuje názor okolia /učiteľa, spolužiakov/ na kvalitu a význam jeho činnosti.

Hodnotenie etickej výchovy má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka, usmerňovať jeho osobnostný vývoj a rozvinúť v ňom morálne hodnoty. Tu musí učiteľ brať ohľad na kreativitu, schopnosť používať medzi-predmetové vzťahy a súvislosti, postoj žiaka k požadovaným úlohám, ako aj vyjadrenie vlastného názoru žiaka.

Hodnotenie je aj porovnávaním žiaka v rámci triedy. Učiteľ teda hodnotí celý výchovný proces a postup žiaka v rámci neho. Ťažiskovou formou hodnotenia je formatívne hodnotenie činností, ktoré sa odohrávajú priamo na hodine v žiakovom myslení, čítaní. Nestačí však jednoslovné vyjadrenie typu „dobré“, „správne“, „len tak ďalej.“ Dôležité je rozvinúť zložitejšie slovné hodnotenie na hodine tak, aby učiteľ poskytol žiakovi dostatočnú spätnú väzbu. Vo vzájomnej komunikácii má žiak možnosť klásť otázky alebo zdôvodniť svoj názor, postup.

Predmet etická výchova si vyžaduje komplexnú spätnú väzbu na aktivitu žiakov, na ich motiváciu, ako aj výsledky ich práce.

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Hodnotenie v predmete etická výchova funguje ako spätná väzba, ktorá žiakovi prezentuje názor okolia /učiteľa, spolužiakov/ na kvalitu a význam jeho činnosti.

Hodnotenie etickej výchovy má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka, usmerňovať jeho osobnostný vývoj a rozvinúť v ňom morálne hodnoty. Tu musí učiteľ brať ohľad na kreativitu, schopnosť používať medzi-predmetové vzťahy a súvislosti, postoj žiaka k požadovaným úlohám, ako aj vyjadrenie vlastného názoru žiaka.

Hodnotenie je aj porovnávaním žiaka v rámci triedy. Učiteľ teda hodnotí celý výchovný proces a postup žiaka v rámci neho. Ťažiskovou formou hodnotenia je formatívne hodnotenie činností, ktoré sa odohrávajú priamo na hodine v žiakovom myslení, čítaní. Nestačí však jednoslovné vyjadrenie typu „dobré“, „správne“, „len tak ďalej.“ Dôležité je rozvinúť zložitejšie slovné hodnotenie na hodine tak, aby učiteľ poskytol žiakovi dostatočnú spätnú väzbu. Vo vzájomnej komunikácii má žiak možnosť klásť otázky alebo zdôvodniť svoj názor, postup.

Predmet etická výchova si vyžaduje komplexnú spätnú väzbu na aktivitu žiakov, na ich motiváciu, ako aj výsledky ich práce.

Plánované aktivity :

- Návštevy galérie, múzea a iných kultúrno – spoločenských podujatí
- Výchovná exkurzia

10.8. Občianska výchova

Kritéria hodnotenia:

Pri každom hodnotení preberaného učiva používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Prípravu písomných prác, didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci sám. Podkladom k výslednému hodnoteniu žiaka sú aj výsledky písomného preverenia vedomostí zaradeného ako výstup po tematických celkoch. Jeho jadrom sú výkonové štandardy vychádzajúce z obsahového štandardu.

Otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou písomnej práce či didaktického testu a žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní písomnej práce. Výsledky písomnej práce sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia.

Pri klasifikácii výsledkov v predmete občianska náuka sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi: celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov,

- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- výstižnosť a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko, kooperatívne riešiť problémy,
- kvalita výsledkov činností a schopnosť samostatnej práce, schopnosť učiť sa učiť a schopnosť spolupráce.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete občianska výchova klasifikujú podľa nasledujúcich uvedených kritérií:

Stupňom 1 - výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda požadované poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti presne a úplne a rozumie vzťahom medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činností sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie jasne a pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom 2 - chválitebný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí ojedinelé medzery a rozumie vzťahom medzi nimi. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností prejavuje nepresnosti, tie však vie s pomocou učiteľa korigovať. Samostatne alebo na základe menších podnetov učiteľa aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom 3 - dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí menšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení úloh sa dopúšťa chýb. Závažnejšie nepresnosti a chyby dokáže s pomocou učiteľa korigovať. V prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sa objavujú častejšie nedostatky. K požadovaným záležitostiam vie menej pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pod dohľadom pedagóga samostatne pracovať. Má priemerne rozvinuté zručnosti práce v skupine.

Stupňom 4 - dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa závažných chýb. Jeho prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sa objavujú častejšie nedostatky. Závažné nedostatky a chyby dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. K požadovaným záležitostiam nevie pohotovo zaujať postoj a s problémami vyjadruje vlastné stanovisko. Pri samostatnom štúdiu má žiak vážne problémy. Nemá dostatočne rozvinuté zručnosti spolupráce.

Stupňom 5 - nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si požadované poznatky, fakty, definície a zákonitosti neosvojil. Trvale má závažné nedostatky vo vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností. Nie je schopný riešiť úlohy kvôli chýbajúcim vedomostiam a zručnostiam. Jeho písomný a ústny prejav je nevyhovujúci. K požadovaným záležitostiam nevie zaujať postoj a nie je schopný vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa. Nezapája sa do práce v skupine.

Počas jednotlivých hodín sa percentuálne hodnotí:

ústna odpoveď	- 30 %
testy	- 30 %
písomné práce	- 20 %
referáty	- 5 %
domáce úlohy	- 5 %
aktivita	- 10 %

Plánované aktivity predmetu občianska náuka:

- Návštevy galérie, múzea a iných kultúrno – spoločenských podujatí
- Návšteva školskej a mestskej knižnice
- Výchovná exkurzia

10.9. Telesná a športová výchova

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Predpokladom spravodlivého hodnotenia žiakov je ich čo najlepšie poznanie. Hodnotenie žiakov je integrujúcou súčasťou výchovno-vzdelávacej práce v telesnej a športovej výchove. Je jedným z prostriedkov získavania pre ich vlastné telesné, pohybové, psychické intelektuálne zdokonaľovanie, pre utváranie trvalého vzťahu k telesnej a športovej výchove a starostlivosti o svoje zdravie.

V telesnej a športovej výchove sa hodnotí nielen zlepšenie jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu.

Základné ukazovatele hodnotenia žiaka sú:

- posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie
- rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka vo vzťahu k svojej budúcej profesii
- proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaný v škole.

Po ukončení každého tematického celku nasleduje hodnotenie na základe priebežného sledovania prejavov žiaka na vyučovaní – aktivita, snaha, samostatnosť, tvorivosť ale aj aktivita a angažovanosť v školskej a mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Kritériá hodnotenia sú pre žiakov známe pred hodnotením. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci a pridŕžiava sa hodnotiacich štandardov. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa použijú batérie somatometrických a morických testov. Rozhodnutím riaditeľa SOŠP je predmet telesná a športová výchova klasifikovaný. Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení.

Kritériá hodnotenia :

Predpokladom spravodlivého hodnotenia žiakov je ich čo najlepšie poznanie. Hodnotenie žiakov je integrujúcou súčasťou výchovno-vzdelávacej práce v telesnej a športovej výchove. Je jedným z prostriedkov získavania pre ich vlastné telesné, pohybové, psychické intelektuálne zdokonaľovanie, pre utváranie trvalého vzťahu k telesnej a športovej výchove a starostlivosti o svoje zdravie.

V telesnej a športovej výchove sa hodnotí nielen zlepšenie jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu.

Základné ukazovatele hodnotenia žiaka sú:

- posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie

- rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka vo vzťahu k svojej budúcej profesii
- proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaný v škole.

Po ukončení každého tematického celku nasleduje hodnotenie na základe priebežného sledovania prejavov žiaka na vyučovaní – aktivita, snaha, samostatnosť, tvorivosť ale aj aktivita a angažovanosť v školskej a mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Kritériá hodnotenia sú pre žiakov známe pred hodnotením.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Jeho pohybová výkonnosť a zdatnosť má stúpajúcu tendenciu. Má kladný vzťah k pohybovým aktivitám. Angažuje sa v aktivitách na vyučovacej hodine a v športových činnostiach v čase mimo vyučovania. Je disciplinovaný, kreatívny a dobre pripravený na vyučovanie.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak je aktívny a dosahuje štandardnú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Udržiava si pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Zapája sa do pohybových aktivít. Na hodine je aktívny a disciplinovaný. Na vyučovacie hodiny, ktoré pravidelne aktívne absolvuje je dobre pripravený.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v pohybových činnostiach skôr pasívny a nedosahuje pri osvojovaní pohybových zručností takú úroveň, na ktorú má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem a snahu o zlepšenie svojej výkonnosti a zdatnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci hodiny a nezapája sa do športových činností mimo vyučovania. V príprave na vyučovanie sa vyskytujú nedostatky. Evidujú sa neodôvodnené absencie na pohybových aktivitách vo vyučovacích hodinách.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje ak je v prístupe k pohybovým činnostiam ľahostajný a pri osvojovaní pohybových zručností nedosahuje štandard napriek tomu, že má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem o zlepšenie svojho fyzického stavu a potrebných vedomostí. Je neaktívny, veľmi slabo pripravený na vyučovaciu hodinu. Veľmi často neodôvodnene vynecháva aktívnu časť vyučovania.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak výnimočne klasifikuje, ak je úplne ľahostajný k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine. Jeho pohybové zručnosti nedosahujú štandard a neprejavuje záujem o zlepšenie svojej fyzickej zdatnosti. Odmieta sa zapájať aj do kolektívnych činností. Veľmi často neodôvodnene vynecháva vyučovanie.

Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci a pridrižiava sa hodnotiacim štandardom. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa použijú batérie somatometrických a motorických testov. Rozhodnutím riaditeľa SOŠP je predmet telesná a športová výchova klasifikovaný. Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení.

10.10. Ekonomika

Kritériá hodnotenia žiakov Pri hodnotení budeme postupovať v zmysle metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov klasifikáciou

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný.

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu v odborných predmetoch je systematické hodnotenie žiaka. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka.

Hodnotenie žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu.

Žiak má právo

- a) vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- b) dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- c) na objektívne hodnotenie.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa vykonáva priebežná a súhrnná klasifikácia žiaka. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka. Súhrnná klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka.

Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie je motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením sa zohľadňuje zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádza sa zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení.

V záujme poskytnutia objektívnej spätnej väzby a poukázania na rozvojové možnosti žiaka v danej oblasti učiteľ pri písomných prácach môže pri klasifikácii známku uviesť slovný komentár, v ktorom vysvetlí nedostatky a zdôrazní pozitíva písomnej práce.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- a) sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu,
- b) sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové, didaktické testy),
- d) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby aj s výchovným poradcom, školským psychológom, alebo odbornými zamestnancami zariadení výchovného, psychologického a špeciálno-pedagogického poradenstva a prevencie,
- e) rozhovormi so žiakom.

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. V priebehu školského roka zaznamenáva výsledky žiaka a jeho prejavy najmä preto, aby mohol žiakovi poskytovať spätnú väzbu a usmerňovať výchovno-vzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovať zákonných zástupcov žiaka.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Žiak by mal byť v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia písomných skúšok, prác aj praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach. Termín písomnej práce, ktorá trvá viac ako 25 minút, učiteľ konzultuje s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môžu žiaci písať len jednu skúšku uvedeného charakteru.

Postup pri hodnotení a klasifikácii prospechu

Pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známkou.

Hodnotenie písomnej práce je vyjadrené známkou.

Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:

- známky z ústnych odpovedí,
- známky z písomných prác,
- posúdenie faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho školský výkon

Výsledný stupeň prospechu žiaka vo vyučovacom predmete určí vyučujúci. V predmete, v ktorom vyučuje viac učiteľov, určia výsledný stupeň za klasifikačné obdobie príslušní učitelia po vzájomnej dohode.

Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.

Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

- a) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- b) kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- c) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- d) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- e) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- f) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- g) dodržiavanie stanovených termínov,
- h) presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- i) kvalita výsledkov činnosti,
- j) osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Výchovno-vzdelávacie výsledky v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa klasifikujú podľa uvedených kritérií pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov praktického vyučovania

Predmety praktického vyučovania majú charakter praktickej činnosti. Praktické vyučovanie sa vykonáva v týchto hlavných formách: odborný výcvik, odborná prax. Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch s prevahou praktického zamerania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

- a) vzťah k práci a k praktickým činnostiam,
- b) osvojenie praktických zručností a návykov, zvládnutie účelných spôsobov práce,
- c) schopnosť spolupracovať pri riešení úloh,
- d) využitie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach,
- e) aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, talent,
- f) kvalita výsledkov činností,
- g) organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku,
- h) dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ochrane pred požiarom a starostlivosť o životné prostredie,
- i) dodržiavanie stanovených termínov,
- j) hospodárne využívanie surovín, materiálov, energie, prekonávanie prekážok v práci,
- k) obsluha a údržba výrobných alebo laboratórnych zariadení a pomôcok, nástrojov, náradia a meradiel.

Výchovno-vzdelávacie výsledky v odborných vyučovacích predmetoch v rámci praktického vyučovania sa klasifikujú podľa kritérií pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sústavne prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Pohotovo, samostatne a tvorivo využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. Ovláda zručnosti, spôsobilosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre praktickú prípravu. Praktické činnosti vykonáva pohotovo, samostatne uplatňuje získané zručnosti a návyky. Bezpečne ovláda postupy a spôsoby práce, dopúšťa sa len menších chýb, výsledky jeho práce sú bez závažných

nedostatkov. Účelne si organizuje vlastnú prácu, udržuje pracovisko v poriadku. Vedome dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a aktívne sa stará o životné prostredie. Hospodárne využíva suroviny, materiál, energiu. Vzorne obsluhuje a udržuje výrobné alebo laboratórne pomôcky, nástroje, náradie a meradlá. Aktívne prekonáva vyskytujúce sa prekážky.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Samostatne, ale menej tvorivo a s menšou istotou využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. Praktické činnosti vykonáva samostatne, v postupoch a spôsoboch práce sa nevyskytujú podstatné chyby a v umeleckej praxi nedostatok umeleckých schopností. Výsledky jeho práce majú drobné nedostatky. Účelne si organizuje vlastnú prácu, pracovisko udržuje v poriadku. Vedome dodržiava predpisy o bezpečnosti ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a stará sa o životné prostredie. Pri hospodárnom využívaní surovín, materiálu a energie robí malé chyby. Výrobné alebo laboratórne zariadenia obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatkami. Prekážky v práci prekonáva s občasnou pomocou.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak prejavuje vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu prevažne kladne, s menšími výkyvmi. S pomocou učiteľa uplatňuje získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. V praktických činnostiach sa dopúšťa chýb a pri postupoch a spôsoboch práce a v umeleckej praxi pri využívaní umeleckých schopností, potrebuje občasnú pomoc učiteľa. Výsledky práce majú nedostatky. Vlastnú prácu organizuje menej účelne, udržuje pracovisko v poriadku. Dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a v malej miere prispieva k tvorbe a ochrane životného prostredia. S pomocou učiteľa je schopný hospodárne využívať suroviny, materiály a energiu. Pri obsluhu a údržbe výrobných laboratórnych zariadení a pomôcok, nástrojov, náradia a meradiel ho musí častejšie usmerňovať učiteľ. Prekážky v práci prekonáva s častou pomocou učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pracuje bez záujmu a vzťahu k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Získané teoretické poznatky vie pri praktickej činnosti využiť len za sústavnej pomoci učiteľa. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch sa dopúšťa väčších chýb. Pri voľbe postupov a spôsobov práce a v umeleckej praxi pri využívaní umeleckých schopností, sústavne potrebuje pomoc učiteľa. Vo výsledkoch práce má závažné nedostatky. Prácu vie organizovať za sústavnej pomoci učiteľa, menej dbá na poriadok pracoviska, dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a taktiež o životné prostredie. Porušuje zásady hospodárnosti využívania surovín, materiálu a energie. V obsluhu a údržbe výrobných a laboratórnych zariadení a pomôcok, prístrojov, nástrojov, náradia a meradiel sa dopúšťa závažných nedostatkov. Prekážky v práci prekonáva len s pomocou učiteľa.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak neprejavuje záujem o prácu a jeho vzťah k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu nie je na potrebnej úrovni. Nevie ani s pomocou učiteľa uplatniť získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch má neakceptovateľné nedostatky. Pracovný postup nezvládne ani s pomocou učiteľa. Výsledky jeho práce sú nedokončené, neúplné, nepresné, nedosahujú ani dolnú hranicu predpísaných ukazovateľov. Prácu na pracovisku si nevie organizovať, nedbá na poriadok pracoviska. Neovláda predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a nedbá na ochranu životného prostredia. Nevyužíva hospodárne suroviny, materiál a energiu. V obsluhu a údržbe výrobných alebo laboratórnych zariadení a pomôcok, prístrojov, náradia a meradiel má vážne nedostatky.

Celkové hodnotenie

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroku vyjadruje výsledky jeho klasifikácie v povinných vyučovacích predmetoch, ktoré sa klasifikujú.

Písomné práce a ústne odpovede:

100 – 90 %	1
89 – 65	2
64 - 50	3
49 - 30	4
29 – 0	5

Váha známk pri polročnej a koncoročnej klasifikácii:

- ústna odpoveď	40 %
- písomka z tematického celku	35 %
- malá písomka (10 min.)	10 %
- aktivita	5 %
- referáty a domáce úlohy	5 %
- frontálne skúšanie	5 %

10.11. Úvod do sveta práce

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Predmet sa hodnotí slovné - „absolvoval“, „neabsolvoval“. Žiak bude hodnotený „absolvoval“, ak sa aktívne zúčastní na hodinách USP a odovzdá všetky zadané písomné úlohy.

10.12. Základy strojárstva

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Prípravu didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou hodnotenia a uchovávajú sa do konca školského roka.

Kritériá hodnotenia :

Pri hodnotení budeme postupovať v zmysle metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov klasifikáciou

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chváli-
tebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný.

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu v odborných predmetoch je systematické hodnotenie žiaka. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka.

Hodnotenie žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má motivačnú, informatívnu, kom-
paratívnu a korekčnú funkciu.

Žiak má právo

- vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,

- na objektívne hodnotenie.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa vykonáva priebežná a súhrnná klasifikácia žiaka. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka. Súhrnná klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka.

Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie je motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebadomia žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením sa zohľadňuje zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádza sa zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení.

V záujme poskytnutia objektívnej spätnej väzby a poukázania na rozvojové možnosti žiaka v danej oblasti učiteľ pri písomných prácach môže pri klasifikácii známku uviesť slovný komentár, v ktorom vysvetlí nedostatky a zdôrazní pozitíva písomnej práce.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu,
- sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové, didaktické testy),
- konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby aj s výchovným poradcom, školským psychológom, alebo odbornými zamestnancami zariadení výchovného, psychologického a špeciálno-pedagogického poradenstva a prevencie,
- rozhovormi so žiakom.

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. V priebehu školského roka zaznamenáva výsledky žiaka a jeho prejavy najmä preto, aby mohol žiakovi poskytovať spätnú väzbu a usmerňovať výchovno-vzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovať zákonných zástupcov žiaka.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Žiak by mal byť v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia písomných skúšok, prác aj praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach. Termín písomnej práce, ktorá trvá viac ako 25 minút, učiteľ konzultuje s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môžu žiaci písať len jednu skúšku uvedeného charakteru.

Postup pri hodnotení a klasifikácii prospechu

Pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známku.

Hodnotenie písomnej práce je vyjadrené známku.

Didaktický test je hodnotený percentom správnych odpovedí na základe ktorého je priradená známka podľa nasledovnej tabuľky:

90% - 100% 1 – výborný

75% - 89,9% 2 – chválitebný

60% - 74,9% 3 – dobrý

50% - 59,9% 4 – dostatočný

0% - 49,9% 5 - nedostatočný

Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:

- známky z ústnych odpovedí,
- známky z písomných prác a didaktických testov,
- posúdenie faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho školský výkon

Výsledný stupeň prospechu žiaka vo vyučovacom predmete určí vyučujúci. V predmete, v ktorom vyučuje viac učiteľov, určia výsledný stupeň za klasifikačné obdobie príslušní učitelia po vzájomnej dohode.

Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.

Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- dodržiavanie stanovených termínov,
- presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- kvalita výsledkov činnosti,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Výchovno-vzdelávacie výsledky v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa klasifikujú podľa uvedených kritérií pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne

alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov praktického vyučovania

Predmety praktického vyučovania majú charakter praktickej činnosti. Praktické vyučovanie sa vykonáva v týchto hlavných formách: odborný výcvik, odborná prax. Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch s prevahou praktického zamerania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

- vzťah k práci a k praktickým činnostiam,
- osvojenie praktických zručností a návykov, zvládnutie účelných spôsobov práce,
- schopnosť spolupracovať pri riešení úloh,
- využitie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach,
- aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, talent,
- kvalita výsledkov činností,
- organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku,
- dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ochrane pred požiarom a starostlivosť o životné prostredie,
- dodržiavanie stanovených termínov,
- hospodárne využívanie surovín, materiálov, energie, prekonávanie prekážok v práci,
- obsluha a údržba výrobných alebo laboratórnych zariadení a pomôcok, nástrojov, náradia a meradiel.

Výchovno-vzdelávacie výsledky v odborných vyučovacích predmetoch v rámci praktického vyučovania sa klasifikujú podľa kritérií pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sústavne prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Pohotovo, samostatne a tvorivo využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. Ovláda zručnosti, spôsobilosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre praktickú prípravu. Praktické činnosti vykonáva pohotovo, samostatne uplatňuje získané zručnosti a návyky. Bezpečne ovláda postupy a spôsoby práce, dopúšťa sa len menších chýb, výsledky jeho práce sú bez závažných nedostatkov. Účelne si organizuje vlastnú prácu, udržiava pracovisko v poriadku. Vedome dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a aktívne sa stará o životné prostredie. Hospodárne využíva suroviny, materiál, energiu. Vzorne obsluhuje a udržiava výrobné alebo laboratórne pomôcky, nástroje, náradie a meradlá. Aktívne prekonáva vyskytujúce sa prekážky.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Samostatne, ale menej tvorivo a s menšou istotou využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. Praktické činnosti vykonáva samostatne, v postupoch a spôsoboch práce sa nevyskytujú podstatné chyby a v umeleckej praxi nedostatok umeleckých schopností. Výsledky jeho práce majú drobné nedostatky. Účelne si organizuje vlastnú prácu, pracovisko udržiava v poriadku. Vedome dodržiava predpisy o bezpečnosti ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a stará sa o životné prostredie. Pri hospodárnom využívaní surovín, materiálu a energie robí malé chyby. Výrobné alebo laboratórne zariadenia obsluhuje a udržiava s drobnými nedostatkami. Prekážky v práci prekonáva s občasnou pomocou.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak prejavuje vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu prevažne kladne, s menšími výkyvmi. S pomocou učiteľa uplatňuje získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. V praktických činnostiach sa dopúšťa chýb a pri postupoch a spôsoboch práce a v umeleckej praxi pri využívaní umeleckých schopností, potrebuje občasnú pomoc učiteľa. Výsledky práce majú nedostatky. Vlastnú prácu organizuje menej účelne, udržiava pracovisko v poriadku. Dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a v malej miere prispieva k tvorbe a ochrane životného prostredia. S pomocou učiteľa je schopný hospodárne využívať suroviny, materiály a energiu. Pri obsluhu a údržbe výrobných laboratórnych zariadení a pomôcok, nástrojov, náradia a meradiel ho musí častejšie usmerňovať učiteľ. Prekážky v práci prekonáva s častou pomocou učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pracuje bez záujmu a vzťahu k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Získané teoretické poznatky vie pri praktickej činnosti využiť len za sústavnej pomoci učiteľa. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch sa dopúšťa väčších chýb. Pri voľbe postupov a spôsobov práce a v umeleckej praxi pri využívaní umeleckých schopností, sústavne potrebuje pomoc učiteľa. Vo výsledkoch práce má závažné nedostatky. Prácu vie organizovať za sústavnej pomoci učiteľa, menej dbá na poriadok pracoviska, dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a taktiež o životné prostredie. Porušuje zásady hospodárnosti využívania surovín, materiálu a energie. V obsluhu a údržbe výrobných a laboratórnych zariadení a pomôcok, prístrojov, nástrojov, náradia a meradiel sa dopúšťa závažných nedostatkov. Prekážky v práci prekonáva len s pomocou učiteľa.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak neprejavuje záujem o prácu a jeho vzťah k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu nie je na potrebnej úrovni. Nevie ani s pomocou učiteľa uplatniť získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch má neakceptovateľné nedostatky. Pracovný postup nezvládne ani s pomocou učiteľa. Výsledky jeho práce sú nedokončené, neúplné, nepresné, nedosahujú ani dolnú hranicu predpísaných ukazovateľov. Prácu na pracovisku si nevie organizovať, nedbá na poriadok pracoviska. Neovláda predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a nedbá na ochranu životného prostredia. Nevyužíva hospodárne suroviny, materiál a energiu. V obsluhu a údržbe výrobných alebo laboratórnych zariadení a pomôcok, prístrojov, náradia a meradiel má vážne nedostatky.

Celkové hodnotenie

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroku vyjadruje výsledky jeho klasifikácie v povinných vyučovacích predmetoch, ktoré sa klasifikujú.

10.13. Strojárska technológia

Metódy a prostriedky hodnotenia:

Žiak sa s metódami a prostriedkami hodnotenia oboznámi na začiatku školského roka a priebežne podľa potreby.

- Ústny a písomný prejav(ústna odpoveď, test, rôzne druhy písomných prác),

- analýza výsledkov rôznych činností žiakov (skupinová práca, didaktická hra, frontálne skúšanie),
- tvorivá práca žiakov (referáty, programy , atď.),
- sledovanie výkonov a pripravenosti žiakov na vyučovanie,
- riešenie problémových úloh s uplatnením poznatkov, faktov, pojmov, vzťahov a zručností.

Všeobecné kritériá hodnotenia žiakov

- dôslednosť, aktívny prístup k daným činnostiam
- presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav (využitie odbornej terminológie)
- ako žiak uplatňuje získané poznatky pri riešení praktických úloh
- aký má rozsah a kvalitu získaných poznatkov, ktoré môže preukázať vykonaním požadovaných intelektuálnych a motorických činností
- ako vie prezentovať logiku, myslenie, tvorivosť a samostatnosť

Metódy, prostriedky a kritériá hodnotenia musia byť primerané s ohľadom na žiaka a jeho schopnosti.

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Prípravu didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou hodnotenia a uchovávajú sa do konca školského roka.

10.14. Technické kreslenie

Metódy a prostriedky hodnotenia:

Žiak sa s metódami a prostriedkami hodnotenia oboznámi na začiatku školského roka a priebežne podľa potreby.

- Ústny, písomný a grafický prejav (ústna odpoveď, test, rôzne druhy písomných a grafických prác),
- analýza výsledkov rôznych činností žiakov (frontálne skúšanie, grafické práce, súborná práca),
- tvorivá práca žiakov (referáty, programy , atď.),
- sledovanie výkonov a pripravenosti žiakov na vyučovanie,
- riešenie problémových úloh s uplatnením poznatkov, faktov, pojmov, vzťahov a zručností.

Všeobecné kritériá hodnotenia žiakov

- dôslednosť, aktívny prístup k daným činnostiam
- presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny, písomný a grafický prejav (využitie odbornej terminológie, správne využívanie pomôcok na kreslenie)
- ako žiak uplatňuje získané poznatky pri riešení praktických úloh

- aký má rozsah a kvalitu získaných poznatkov, ktoré môže preukázať vykonaním požadovaných intelektuálnych a motorických činností
- ako vie prezentovať logiku, myslenie, tvorivosť a samostatnosť

Metódy, prostriedky a kritériá hodnotenia musia byť primerané s ohľadom na žiaka a jeho schopnosti.

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Prípravu didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, grafické cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci.

10.15. Automobily

Kritériá hodnotenia sú rovnaké ako v predmete základy strojárstva.

10.16. Diagnostika a opravy automobilov

Kritériá hodnotenia sú rovnaké ako v predmete základy strojárstva.

10.17. Elektrotechnika

Kritériá hodnotenia:

Metódy a prostriedky hodnotenia:

Žiak sa s metódami a prostriedkami hodnotenia oboznámi na začiatku školského roka a priebežne podľa potreby.

- Ústny, písomný a grafický prejav (ústna odpoveď, test, rôzne druhy písomných a grafických prác),
- analýza výsledkov rôznych činností žiakov (frontálne skúšanie, grafické práce, súborná práca),
- tvorivá práca žiakov (referáty, programy, atď.),
- sledovanie výkonov a pripravenosti žiakov na vyučovanie,
- riešenie problémových úloh s uplatnením poznatkov, faktov, pojmov, vzťahov a zručností.

Všeobecné kritériá hodnotenia žiakov

- dôslednosť, aktívny prístup k daným činnostiam
- presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny, písomný a grafický prejav (využitie odbornej terminológie, správne využívanie pomôcok na kreslenie)
- ako žiak uplatňuje získané poznatky pri riešení praktických úloh
- aký má rozsah a kvalitu získaných poznatkov, ktoré môže preukázať vykonaním požadovaných intelektuálnych a motorických činností
- ako vie prezentovať logiku, myslenie, tvorivosť a samostatnosť

Metódy, prostriedky a kritériá hodnotenia musia byť primerané s ohľadom na žiaka a jeho schopnosti.

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Prípravu didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, grafické cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci.

V rámci odborných predmetov sú hodnotené nasledujúce zložky: - odborná terminológia

- grafický prejav

- samostatná odpoveď

Predmetom klasifikácie v odborných predmetoch sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov v rámci jednotlivých zložiek predmetu: odborná terminológia a grafický prejav. Hodnotí sa schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať, prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách. Percentuálne zastúpenie je uvedené pri každom overovaní vedomostí.

V písomnom a ústnom prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania odborných vedomostí, ich využívanie v medzipredmetových vzťahoch, mieru tvorivosti, celkovú vzdelanosť a kultúrnosť vychádzajúcu z učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

Formy skúšania:

1. ústne skúšanie žiaka

frontálne – učiteľ zisťuje osvojenie si základných pojmov, vzťahov, komunikatívne schopnosti a aktivitu **individuálne** – učiteľ hodnotí schopnosť aplikovať, odvodzovať, tvoriť závery, riešiť učiteľom navodené problémové situácie a samostatne formulovať závery.

Pri ústnom skúšaní žiaka sa hodnotí podľa uvedených kritérií:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie ako sú analýza, syntéza, komparácia, indukcia, dedukcia a zároveň dokáže vecne a presvedčivo argumentovať, obhájiť svoj názor a kriticky hodnotiť. Používa a ovláda odbornú terminológiu. Pri samostatnej odpovedi uplatňuje logickú nadväznosť a využíva poznatky z príbuzných predmetov. Vie graficky správne znázorniť danú tematiku.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane. Vo svojich prejavoch využíva logické myšlienkové operácie ako sú analýza, syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, indukcia, dedukcia, analógia a zároveň s pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a kriticky hodnotí. Používa a ovláda odbornú terminológiu. Pri samostatnej odpovedi s pomocou navádzajúcich otázok uplatňuje logickú nadväznosť a využíva poznatky z príbuzných predmetov. Vie graficky správne znázorniť danú tematiku.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje vhodne a kultivovane. Vo svojich prejavoch s pomocou učiteľa je schopný čiastočne využívať logicko-myšlienkové operácie ako sú analýza, syntéza a porovnávanie. S pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a hodnotí. Čiastočne používa odbornú terminológiu. Pri odpovedi s pomocou otázok uplatňuje logickú nadväznosť. Vie s pomocou učiteľa graficky znázorniť danú tematiku.

Stupňom 4 – dostatočný sa hodnotí žiak, ktorý sa vyjadruje spisovne, ale má obmedzenú slovnú zásobu. Odbornú terminológiu používa len obmedzene. Pri odpovedi dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti. S pomocou otázok učiteľa vie zreprodukovat' danú tému. Grafický prejav danej problematiky je neúplný.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak má obmedzenú slovnú zásobu. Odbornú terminológiu využíva len veľmi zriedkavo. Pri odpovedi nenachádza logické nadväznosti. S pomocou otázok učiteľa nedokáže zreprodukovat' danú tému. Grafický prejav je na veľmi slabej úrovni.

2. písomné skúšanie žiaka

Kratšie písomné previerky (10 – 15 minút) - hodnotí sa pochopenie menšieho množstva učiva s klasifikáciou ako pri grafických zadaniach (známujú sa jednotlivé otázky, výsledná známka je aritmetický priemer známok z jednotlivých otázok).

Dlhšie písomné previerky (po tematickom celku) - slúžia na preverenie vedomostí za dlhšie časové obdobie so zastúpením reprezentatívnych úloh daného učiva. Overujú pochopenie problematiky, základné poznatky, vzorce, schémy. Žiaci dopredu poznajú termín konania písomnej práce a majú možnosť sa na ňu pripraviť.

Pri písomných prácach sa hodnotí podľa internej stupnice, ktorá bola schválená v predmetovej komisii odborných predmetov.

Stupnica:

výborný	100% - 91%
chváľitebný	90% - 75%
dobrý	74% - 51%

dostatočný 50% - 31%

nedostatočný 30%

10.18. Odborný výcvik

Hodnotenie a klasifikácia praktických výkonov na odbornom výcviku, odbornej praxi a praktickom vyučovaní

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- a) schopnosťou vyhľadávať a spracúvať informácie z rôznych zdrojov aj prostredníctvom informačných a komunikačných technológií,
- b) sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu, sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, didaktickými testami),
- d) analýzou výsledkov rôznych činností žiaka, vrátane aplikovania osobných a sociálnych kompetencií pri činnosti,
- e) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby aj s výchovným poradcom psychologických poradní,
- f) rozhovormi so žiakom,
- g) pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známku, alebo slovné hodnotenie ,
- h) testy sú súčasťou záverečného hodnotenia väčších celkov a hodnotia základné a trvalé vedomosti

Pri klasifikácii výsledkov v odbornom vyučovacom predmete odborný výcvik

sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch žiak hodnotí stupňami:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám i mimo nich (projekty, predpríprava na skupinovú prácu), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike pohotovo vyhľadáva informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na veľmi kvalitnej úrovni, svoj postoj k danej problematike zaujíma bez obáv, vlastné stanovisko vyjadruje presne, vecne a konštruktívne, nemá problém diskutovať a argumentovať na danú tému, myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť, výsledky jeho činností sú veľmi kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na vysokej estetickú úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje so všetkými členmi skupiny, vie vypočuť a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie vždy, účinne si osvojuje a uplatňuje metódy samostatného štúdia. Vedome dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom. Aplikuje medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Udržiava výrobné pomôcky, nástroje a meradlá k plnej spokojnosti vyučujúceho. Stará sa živo o pracovné a životné prostredie. Pohotovo uplatňuje získané zručnosti a návyky. Účelne si organizuje prácu, analyzuje, nachádza a opravuje chyby meracími prístrojmi a prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Stará sa vzorne o pracovný odev a udržiava v čistote ochranné pomôcky.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak samostatne, prípadne len s nepatrnými podnetmi vyučujúceho, uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie (využitím známych postupov a metód), aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám, menej aktívne mimo nich prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike vie vyhľadávať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na pomerne kvalitnej úrovni, k danej problematike vie zau-

jať postoj, vlastné stanovisko vyjadruje vecne a konštruktívne, diskutuje a argumentuje na danú tému, myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť, výsledky jeho činností sú kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná menej na technickej a na estetickú úroveň, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje s členmi skupiny (nie však so všetkými). Organizuje si prácu, analyzuje, nachádza a opravuje chyby meracími prístrojmi a prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Aplikuje medzipredmetové vzťahy a súvislosti s pomocou vyučujúceho. Udržiava výrobné pomôcky, nástroje a meradlá ku spokojnosti vyučujúceho s drobnými nedostatkami. Stará sa primerane o pracovné a životné prostredie. Vedome dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom. Stará sa o pracovný odev a udržiava v čistote ochranné pomôcky.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje samostatne, občas potrebuje usmernenie vyučujúceho, zadané úlohy, vie riešiť úlohy pomocou známych postupov a metód, k činnostiam pristupuje so záujmom, ale potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín, k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na priemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, diskutuje, ale neargumentuje na danú tému, jeho myslenie je takmer vždy správne, tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho, výsledky jeho činností sú dobré, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa gramaticky správne, v štylistike sa vyskytujú malé nedostatky, prezentácia je spracovaná na priemernej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupráca s členmi skupiny je na nízkej úrovni, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, málokedy prednesie svoj názor, vyvíja priemernú snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia. Udržiava výrobné pomôcky, nástroje a meradlá na pokyn vyučujúceho s drobnými nedostatkami. Primerane si organizuje prácu, analyzuje, nachádza a opravuje chyby meracími prístrojmi a prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Stará sa sporadicky o pracovné a životné prostredie, menej hospodárne využíva suroviny a materiál. Dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom. S problémami a nesprávnymi aplikuje medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Menej sa stará o pracovný odev a dobre udržiava v čistote ochranné pomôcky.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje iba za aktívnej pomoci vyučujúceho, zadané úlohy vie riešiť len pomocou známych postupov a metód, ktorým rozumie len čiastočne, ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje s nízkym záujmom, potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín, k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, nevie ich však spracovať, len skopírovať na podpriemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj zriedka, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, na danú tému diskutuje málokedy, jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé, výsledky jeho činností sú podpriemerné, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa čiastočne správne, prezentácia je spracovaná na podpriemernej úrovni, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, zriedka prednesie svoj názor, s ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia. S nedostatkami si organizuje prácu, analyzuje, nachádza a opravuje chyby meracími prístrojmi a prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Stará sa sporadicky o pracovné a životné prostredie, nedostatočne hospodárne využíva suroviny a materiál. Nedostatočne aplikuje medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom s nedostatkami až na pokyn vyučujúceho. Pracovný zošit si vedie neuspokojivo, s grafickými a slovnými chybami pri popise. Nestará sa primerane o pracovný odev a v údržbe a čistení ochranných pomôcok má nedostatky.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, zadané úlohy nevie riešiť ani s pomocou vyučujúceho, k činnostiam a problémovým úlohám pristupuje bez záujmu, na úlohách mimo vyučovacích hodín sa nezúčastňuje, k danej problematike nevie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vlastné stanovisko nevie vyjadriť, diskusii sa nezúčastňuje, jeho logika myslenia je na nízkej úrovni a neprejavuje samostatnosť v myslení, výsledky jeho činností sú nedostatočné, vlastné výsledky práce prezentuje len s pomocou vyučujúceho alebo spolužiakov, jeho ústny aj písomný prejav je slabý, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, nevie vyjadriť svoj názor, s veľkými ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia. Nerealizuje pokusy, nezapája sa do opakovania, kvalita prezentácií je na nevyhovujúcej úrovni, nezapája sa do diskusií, nesprávne vyplňa pracovné hárky a sporadicky si vedie pracovný zošit s nesúvislými textami pri odbornej prezentácii. Nesplňa základné a nevyhnutné požiadavky učiteľa. S nepochopením a neznalosťou neaplikuje medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Nedbá o hospodárne využívanie surovín, materiálov a energií. Má vážne nedostatky v ovládaní predpisov OBP a OPP a nedbá na ochranu životného a pracovného prostredia. Nevie opraviť chyby meracími prístrojmi. Nerozumie princípom fungovania a informačným tokom komunikačných technológií. Nestará sa o pracovný odev a v údržbe a čistení ochranných pomôcok má neakceptovateľné nedostatky.

Na hodnotenie písomných prác a testov používame stupnicu:

100 %	85 %	výborný (1)
84,99 %	70 %	chválitebný (2)
69,99 %	55 %	dobrý (3)

54,99 % 40 % dostatočný (4)
39,99 % 0 % nedostatočný (5)

11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít.

Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútorný systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na plnenie hlavných úloh školy pre príslušný školský rok, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovných poradcov, činnosť ekonomického úseku, vrátnikov, upratovačiek, pracovníkov plavárne a údržbárov. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijeme tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenie učiteľov žiakmi.

Východiskom hodnotenia pedagogických zamestnancov je Zákon č. 317/2009 Z. z., § 52 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, ŠkVP, stratégia, vízia a ciele školy. Pre organizáciu plní diagnostickú, porovnávaciu, stimulačnú a regulačnú funkciu. Pre zamestnanca funkciu poznávaciu a sociálnu. Východiskom pre stanovenie kritérií hodnotenia pedagogických zamestnancov je kompetenčný profil učiteľa. Kľúčové kompetencie učiteľa a oblasti hodnotenia pedagogického zamestnanca sa orientujú na:

- na žiaka
- na edukačný proces
- na profesijný sebarozvoj
- pracovné správanie pedagogického zamestnanca

Hodnotenie je spojené so sebahodnotením a hodnotením zamestnanca vedením školy. Kontrola a hodnotenie zamestnancov školy sa bude realizovať podľa Vnútorného predpisu na realizáciu hodnotenia pedagogických zamestnancov s účinnosťou od 1.9.2013.

12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov bude aj v budúcnosti zabezpečovaný kontinuálnym vzdelávaním. Ide o sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí, ktorého cieľom je získavať, udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie pedagogického a odborného zamestnanca.

Za kontinuálne vzdelávanie zodpovedá riaditeľ školy. Koordinuje ho podľa ročného plánu kontinuálneho vzdelávania vyplývajúceho z cieľov výchovy a vzdelávania svojej školy.

Výchovná poradkyňa je od minulého školského roku prihlásená na vzdelávanie pre výchovných poradcov. Jej systematické vzdelávanie riaditeľ školy podporuje. Rovnako ako vzdelávanie koordinátorky prevencií, ktorej odsúhlasil vzdelávanie v programe Riešenie konfliktných situácií v školách a školských zariadeniach.

Viaceri pedagogickí zamestnanci už absolvovali prípravné atestačné vzdelávanie na vykonanie I. a II. atestácie. Ďalší majú vzdelávanie odsúhlasené v nasledujúcom školskom roku.

Pre učiteľov všeobecnovzdelávacích predmetov je ponuka akreditovaných vzdelávaní pomerne široká. Riaditeľ školy v spolupráci s vedúcimi PK usmerňujú požiadavky podľa aktuálnej potreby školy a aktuálnej ponuky vzdelávacích produktov.

Učitelia odborných predmetov v odbore mechanik strojov a zariadení majú schválené požiadavky v programoch ,Grafické systémy, AutoCAD v školskej praxi a Nové trendy v hydraulike. Vo všeobecnosti je podľa vyjadrenia učiteľov odborných predmetov ponuka malá, takže sa viacerí hlásia na jeden program. To spôsobuje problémy so zastupovaním učiteľov, ktorí v rovnakých termínoch absolvujú rovnaké školenie.

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu kontinuálneho vzdelávania školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školských vzdelávacích programov.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.

- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

V budúcich rokoch sa škola bude zameriavať na rozvoj a modernizáciu študijných a učebných odborov. Skladba súčasných učebných a študijných odborov bude postupne dopĺňaná o odbory, absolventi ktorých budú mať možnosti lepšieho uplatnenia. Škola vytvára možnosti štúdia pre pedagogických zamestnancov v záujme ich sústavného osobnostného a profesijného rastu.