## **Szkoła Podstawowa w Jeleńskiej Hucie**

## **Podstawowe umiejętności ucznia po klasie trzeciej**

**I. EDUKACJA POLONISTYCZNA**

**Umiejętności w zakresie korzystania z informacji**

• Uważnie słucha wypowiedzi innych oraz tekstów czytanych przez nauczyciela, kolegów i je rozumie.

• Czyta głośno i po cichu ze zrozumieniem; wyciąga wnioski.

• Korzysta z czytelni i biblioteki.

• Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, np. z podręczników, albumów, encyklopedii, słowników.

• Rozpoznaje teksty użytkowe, np. notatka do kroniki, zawiadomienie, list, zaproszenie, życzenia z różnych okazji.

**Umiejętności w zakresie analizy i interpretacji tekstu**

• Systematycznie poszerza zakres słownictwa.

• Wskazuje w tekście odpowiedni fragment i argumentuje swój wybór.

• Recytuje wiersze z uwzględnieniem: intonacji, siły głosu, tempa, pauz, akcentu logicznego oraz krótkie fragmenty prozy.

• Czyta książki i czasopisma wskazane przez nauczyciela i wypowiada się na ich temat.

• Korzysta z podręczników, ćwiczeń, zeszytów i innych pomocy dydaktycznych pod kierunkiem nauczyciela.

**Umiejętności w zakresie tworzenia wypowiedzi**

• Tworzy swobodnie kilkuzdaniowe ustne i pisemne wypowiedzi na określony temat.

• Potrafi napisać krótkie opowiadanie, list, opis, zaproszenie, zawiadomienie, ogłoszenie, notatkę, życzenia.

• Dba o kulturę wypowiedzi.

• Stawia pytania związane z wydarzeniami z życia, wypowiedziami nauczyciela i innych osób oraz omawianymi tekstami.

• Zna alfabet, potrafi wskazać różnicę między głoską i literą.

• Dzieli wyrazy na sylaby.

• Wyróżnia wyrazy w zdaniach i zdania w tekście.

• Pisze czytelnie, płynnie, w zeszycie w jedną linię, zdania i krótkie teksty z zachowaniem poprawnego kształtu liter, proporcji oraz właściwego rozmieszczenia.

• Przepisuje teksty z podręcznika, tablicy i innych źródeł.

• Pisze z pamięci i ze słuchu teksty, dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną i interpunkcyjną.

• W miarę możliwości samodzielnie wykonuje prace domowe.

**II. EDUKACJA MUZYCZNA**

**Umiejętności w zakresie odbioru muzyki**

• Śpiewa piosenki ze słuchu, zbiorowo, z zastosowaniem zmian tempa, artykulacji i dynamiki.

• Śpiewa z pamięci hymn narodowy.

• Gra proste melodie ze słuchu i częściowo z nut na dostępnych mu instrumentach melodycznych.

• Gra proste rytmy na instrumentach perkusyjnych.

• Wykonuje inscenizacje piosenek i zabaw przy muzyce.

• Wykonuje i interpretuje ruchem zmiany dynamiczne słuchanych utworów muzycznych.

• Wykonuje ćwiczenia rytmiczne i reaguje ruchem na zmianę rytmu.

• Rozróżnia podstawowe elementy muzyki i znaki notacji muzycznej; zna podstawowe pojęcia.

• Słucha utworów muzycznych i niektóre z nich rozpoznaje.

• Rozróżnia ludzkie głosy (sopran, bas).

• Rozpoznaje brzmienie niektórych instrumentów melodycznych i perkusyjnych.

• Rozpoznaje podstawowe formy muzyczne: AB, ABA.

• Wyraża różnymi środkami charakter emocjonalny muzyki, np. malując ilustracje do słuchanych utworów.

• Tańczy podstawowe kroki, np. krakowiaka, polki, tańca kaszubskiego.

**Umiejętności w zakresie tworzenia muzyki**

• Akompaniuje do piosenek i zabaw.

• Improwizuje głosem i na instrumentach, zgodnie z podanymi zasadami.

• Improwizuje melodie do zrytmizowanych wierszy oraz do podanego tematu rytmicznego.

• Tworzy ilustracje muzyczne do opowiadań i wierszy.

• Swobodnie interpretuje ruchem tematy rytmiczne, piosenki, utwory instrumentalne.

**III.EDUKACJA PLASTYCZNA**

**Umiejętności w zakresie percepcji sztuki**

• Uczestniczy w życiu kulturalnym swojego środowiska.

• Zna placówki kultury działające na jego terenie.

• Wie, co to jest przekaz medialny. Wykorzystuje przekazy medialne we własnej twórczości. Rozumie, że nie wolno naruszać praw autora.

**Umiejętności w zakresie ekspresji przez sztukę**

W swoich pracach plastyczno-technicznych korzysta z różnych technik plastycznych, wykorzystuje różnorodne materiały, przybory i narzędzia.

• Uwzględnia w swoich pracach: wielkość, kształt, barwę, fakturę.

• Przedstawia i wyraża w swoich pracach własne przeżycia, obserwacje, marzenia, wyobrażenia, otaczającą rzeczywistość przyrodniczą i społeczną oraz świat fantazji.

• Projektuje i wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe, uwzględniając zasady kompozycji.

• Przyczynia się do upowszechniania kultury w środowisku szkolnym.

• Realizuje proste projekty, mające na celu kształtowanie własnego wizerunku

**Umiejętności w zakresie recepcji sztuki**

• Określa dziedziny sztuk plastycznych, specjalności zawodowe, czynności, narzędzia, działy sztuki użytkowej, związek funkcji i formy.

• Rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka: architektura, sztuki plastyczne, fotografika, film, telewizja, Internet, rzemiosło artystyczne, sztuka ludowa.

• Rozpoznaje wybrane dzieła sztuki należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury.

• Posługuje się podstawowymi pojęciami z dziedziny sztuki.

**IV. EDUKACJA SPOŁECZNO-PRZYRODNICZA**

• Ocenia postępowanie swoje i innych, potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe.

• Rozpoznaje sygnały alarmowe (akustyczne) w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych, właściwie na nie reaguje.

• Zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, policji, straży pożarnej i numer alarmowy 112.

• Właściwie reaguje w sytuacjach trudnych, niebezpiecznych, szuka lub udziela pomocy w sytuacjach zagrożenia.

• Rozumie swoje role i przestrzega norm postępowania jako członek różnych społeczności (np. dziecko, kolega, widz, pasażer).

• Rozumie, że trzeba dostosować swoje wymagania do sytuacji ekonomicznej rodziny. • Nawiązuje pozytywne kontakty w grupie.

• Zna prawa i obowiązki ucznia.

• Wykazuje poczucie przynależności do rodziny, społeczności szkolnej, lokalnej.

• Uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność.

• Wykazuje szacunek i zrozumienie dla innych osób.

• Szanuje pracę własną i innych; wie, że pieniądze otrzymuje się za pracę.

• Poznaje pracę ludzi różnych zawodów i rozumie jej znaczenie.

• Podejmuje zadania wymagające troskliwości i opiekuńczości.

• Respektuje prawo innych do wypoczynku.

• Rozumie konieczność utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami.

• Akceptuje różnice między ludźmi, przejawia zachowania tolerancyjne i szacunek dla odmienności; jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej.

• Potrafi właściwie zachowywać się w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi.

• Wie, do kogo zwrócić się o pomoc.

• Współpracuje z innymi w różnych sytuacjach.

• Zna zawody osób, które mogą pomóc w trudnych i niebezpiecznych sytuacjach.

• Zna swoją najbliższą okolicę i jej najważniejsze obiekty oraz nazwę regionu, w którym mieszka; zna tradycje tego regionu.

• Zna swoją narodowość i symbole narodowe oraz rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.

• Wie, że są ludzie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i dla świata.

• Wykazuje poczucie tożsamości kulturowej, historycznej i narodowej.

**Umiejętności w zakresie postrzegania przyrody**

• Obserwuje zmiany zachodzące w otaczającej rzeczywistości przyrodniczej i społecznej, dostrzega przyczyny i skutki, formułuje wnioski.

• Dostrzega w swoim otoczeniu przyrodniczym i społecznym cykle i regularności, funkcjonujące prawa i zależności.

• Wymienia charakterystyczne cechy krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego.

• Wymienia kilka charakterystycznych i typowych zwierząt dla danego regionu Polski.

• Wymienia i rozpoznaje niektóre zwierzęta egzotyczne.

• Obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie oraz dostrzega ich przyczyny i skutki.

• Potrafi opisać życie w wybranych ekosystemach.

• Rozumie konieczność ochrony środowiska przyrodniczego, również w najbliższej okolicy; podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.

• Wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek.

• Zna wpływ światła, powietrza i wody na życie ludzi, roślin i zwierząt.

• Zna znaczenie wybranych skał i minerałów.

• Wyróżnia i nazywa części ciała oraz organy wewnętrzne, np. serce.

• Zna podstawowe zasady zdrowego odżywiania się.

• Rozumie konieczność systematycznej kontroli zdrowia; stosuje się do zaleceń lekarzy (w tym stomatologa).

• Podejmując różnorodne aktywności, bierze pod uwagę bezpieczeństwo swoje i innych.

• Dostrzega niebezpieczeństwa związane z: kąpielą, zabawami na śniegu i lodzie, zjawiskami atmosferycznymi (burza, huragan, powódź, śnieżyca).

• Orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt.

**V. EDUKACJA MATEMATYCZNA**

**Umiejętności w zakresie liczenia i sprawności rachunkowej**

• Liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1.

• Liczy dziesiątkami w zakresie 100 i setkami w zakresie 1000.

• Zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000.

• Porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków <, >, =).

• Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100.

• Sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania.

• Rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.

• Pamięciowo mnoży i dzieli liczby w zakresie tabliczki mnożenia.

• Sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia i odwrotnie.

• Oblicza długości linii łamanych, obwody prostokątów, trójkątów, kwadratów.

• Dokonuje obliczeń kalendarzowych (pełne miesiące). • Wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny).

• Wykonuje proste obliczenia, używając miar masy, pojemności.

**Umiejętności w zakresie dokonywania pomiarów**

• Dokonuje pomiarów użytecznych w życiu związanych z: długością, ilością płynów, masą, temperaturą, czasem.

• Stosuje pojęcia: pół i ćwierć litra, pół kilograma, pół godziny.

• Posługuje się oznaczeniami i skrótami jednostek: długości, pojemności, czasu, masy.

• Mierzy i zapisuje wyniki pomiarów, stosuje jednostki miary (metr, centymetr, milimetr), używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych.

• Waży przedmioty, używa jednostek masy: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram.

• Odmierza płyny różnymi miarkami, używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra.

• Odczytuje wskazania zegarów, posługuje się pojęciami: pół godziny, kwadrans, minuta.

• Zapisuje i porządkuje chronologicznie daty.

• Odczytuje temperaturę.

• Odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII.

• Rysuje odcinki o podanej długości.

Umiejętności w zakresie obliczeń pieniężnych

• Dokonuje obliczeń pieniężnych (cena – ilość – wartość) i radzi sobie w codziennych sytuacjach wymagających takich umiejętności.

**Umiejętności w zakresie czynności umysłowych**

• Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt.

• Rozpoznaje i nazywa figury nietypowe, np. zachodzące na siebie.

• Rysuje figury symetryczne.

• Rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu oraz zachowuje regularność w prostych motywach.

• Rozwiązuje proste zadania tekstowe.

• Rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie różnicowe.

**VI. ZAJĘCIA PRAKTYCZNO-TECHNICZNE**

**Umiejętności w zakresie znajomości środowiska technicznego**

• Orientuje się, w jaki sposób powstały przedmioty codziennego użytku, np. meble.

• Rozpoznaje rodzaje środków transportu (samochody, statki, samoloty...).

• Rozpoznaje podstawowe narzędzia i przyrządy.

• Rozpoznaje urządzenia informatyczne (komputer, laptop, telefon komórkowy).

• Rozróżnia rodzaje budowli: budynki mieszkalne, biurowe, przemysłowe oraz wieże, tunele i mosty.

• Rozpoznaje urządzenia elektryczne, np. latarka.

• Określa wartość urządzeń technicznych z różnych punktów widzenia.

**Umiejętności w zakresie bezpieczeństwa oraz praktyczne (od pomysłu do wytworu)**

• Planuje kolejne czynności.

• Dobiera właściwy materiał i narzędzia.

• Potrafi pracować indywidualnie i w zespole.

• Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy i wie, dlaczego trzeba to robić.

• Potrafi odmierzać potrzebną ilość materiału.

• Potrafi ciąć papier i tekturę.

• Potrafi montować modele z papieru i tworzyw sztucznych, np. latawce, samoloty, makiety.

• Rozumie potrzebę organizowania działania technicznego.

• W miarę możliwości montuje obwód elektryczny pod kierunkiem nauczyciela.

• Bezpiecznie używa narzędzi, materiałów, urządzeń.

• Wie, jak bezpiecznie korzystać ze środków komunikacji i poruszać się po drogach (w tym na rowerze).

**VII.WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA**

**Umiejętności w zakresie sprawności fizycznej**

• Bierze udział w marszobiegach.

• Poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne i proste układy taneczne.

• Systematycznie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne wzmacniające mięśnie brzucha i kręgosłupa.

**Umiejętności dotyczące treningu zdrowotnego**

• Reaguje ruchem na różne sygnały wzrokowe i dźwiękowe.

• Pokonuje przeszkody, skacze, biega.

• Zna wszystkie pozycje wyjściowe do ćwiczeń.

• Wykonuje ćwiczenia: równoważne w różnych układach, kształcące skoczność i zwinność.

• Wykonuje przewrót w przód

**Umiejętności w zakresie sportu i wypoczynku**

• Rzuca i chwyta, kozłuje, odbĳa i toczy piłkę.

• Jeździ na rowerze, rolkach, wrotkach.

• Bierze udział w grach i zabawach, zawodach sportowych.

• Respektuje zasady gier i zabaw oraz podporządkowuje się im.

• Właściwie reaguje na zwycięstwo i porażkę.

**Umiejętności w zakresie bezpieczeństwa i higieny osobistej**

• Dba o czystość ciała, prawidłową postawę, zęby, higienę osobistą, czystość odzieży oraz ład i porządek w otoczeniu.

• Wie, jak należy się odżywiać, gdy prowadzi się aktywny tryb życia.

• Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych.

• Potrafi wybrać bezpieczne miejsca do zabawy.

• Wie, jak właściwie zachowywać się w sytuacji zagrożenia.

• Dostrzega niebezpieczeństwa związane z zatruciami pokarmowymi, środkami chemicznymi, narkotykami, grzybami, używkami, papierosami, lekami, ogniem, urządzeniami elektrycznym i gazowymi, molestowaniem seksualnym, wymuszeniami, ruchem drogowym, pozostawaniem bez opieki dorosłych.

**VIII. ZAJĘCIA KOMPUTEROWE**

**Umiejętności w zakresie edukacji komputerowej**

• Umie obsługiwać komputer.

• Sprawnie posługuje się myszą i klawiaturą.

• Poprawnie nazywa najważniejsze elementy zestawu komputerowego i zna ich przeznaczenie.

• Samodzielnie uruchamia niektóre programy.

• Korzysta z poznanych opcji w programach.

• Wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy, zdania i krótkie teksty.

• Wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki.

• Stosuje wybrane elementy formatowania tekstu (np. kopiowanie, usuwanie, pogrubianie).

• Zapisuje i drukuje opracowany samodzielnie tekst lub rysunek.

• Korzysta z Kalkulatora.

• Odtwarza animacje i prezentacje multimedialne.

• Przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe (np. stronę swojej szkoły).

• Wyszukuje informacje, korzystając ze wskazanych przez nauczyciela adresów stron internetowych i umie z nich skorzystać.

• Dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach w określonym zakresie.

• Posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwĳając swoje zainteresowania i poszerzając zakres wiadomości.

**Umiejętności w zakresie bezpieczeństwa**

• Stosuje się do regulaminu obowiązującego w pracowni komputerowej.

• Bezwzględnie przestrzega zasad prawidłowego włączania i wyłączania komputera.

• Wie, że z komputera i z internetu trzeba korzystać tak, by nie narażać własnego zdrowia i bezpieczeństwa.

• Zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, internetu i multimediów: – wie, że praca przy komputerze męczy wzrok, nadweręża kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne, – ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu, – stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediów.

• Wie, że dzieci powinny korzystać tylko z gier dostosowanych do wieku i poziomu umiejętności najmłodszych użytkowników komputerów.

Wychowawca klasy III

Paulina Dembik