Wymagania edukacyjne

Przedmiot: Religia

Klasa IV

Program nr AZ-2-01/18

Podręcznik „Bóg szuka człowieka” nr AZ-21-01/18-PO-2/20

Treści nauczania wynikające z podstawy programowej oraz wymagania dla uczniów dostosowane do każdej jednostki lekcyjnej zawartej w podręczniku podano w rocznych planach wynikowych opracowanych dla wszystkich poziomów nauczania.

Zasady oceniania (zgodne w wytycznymi Komisji Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski z 2008 r.):

* Ocenianiu nie podlegają praktyki religijne.
* Oceny z religii są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).
* Nauczyciele religii są zobowiązani do podania wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych z religii oraz sposobu sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
* Nauczyciele religii informują o warunkach i trybie uzyskania z religii oceny rocznej wyższej niż przewidywana.
* Nauczyciele religii są zobowiązani do dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych oraz edukacyjnych uczniów posiadających opinie wydane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.
* Oceny z religii ustala się w stopniach w zakresie skali od 1 do 6.
* Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji w ilości zgodnej z zasadami przyjętymi w szkole (przy dwóch godzinach zajęć w tygodniu, są to najczęściej dwa nieprzygotowania w półroczu).
* Nauczyciel może oceniać pamięciowe opanowanie modlitw, pod warunkiem, że postarał się o wytłumaczenie ich znaczenia w trakcie zajęć.

Obszary oceniania:

Ponieważ najważniejszym zadaniem nauczyciela jest spowodowanie samodzielnego uczenia się uczniów, przebieg zajęć powinien aktywizować uczących się do podejmowania działań mających na celu zdobywanie wiedzy oraz samodzielnego i twórczego wykorzystywania tego, co przyswoili. Dlatego też niezwykle ważnym obszarem jest oceniania aktywności uczniów na zajęciach oraz systematyczność w pracy na lekcji, w tym także prowadzenie i uzupełniania ćwiczeń będących integralną częścią podręcznika. Należy zwracać uwagę na wykonanie przez uczniów quizów sprawdzających wiedzę na zakończenie każdego działu. Można przeprowadzać kartkówki, ale należy je zapowiedzieć i wyraźnie określić zakres materiału.

Szczególną uwagę należy zwrócić na prace dodatkowe wykonywane przez uczniów. Może to być przygotowanie do udziału w konkursach,   
w proponowanych zajęciach dodatkowych, wystąpieniach w szkole lub poza nią (o charakterze religijnym), udziału w działaniach mających na celu niesienie pomocy innym, wynikającym z realizacji przykazania miłości Boga i bliźniego.

Ogólne kryteria ocen z religii:

Celujący:

Uczeń:

* spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą
* posiada wiedzę wykraczającą poza program oraz potrafi ją twórczo wprowadzać w życie
* aktywnie uczestniczy w zajęciach i systematycznie prowadzi ćwiczenia
* wykonuje dodatkowe zadania dla chętnych
* bierze udział w konkursach przedmiotowych
* uczestniczy w zajęciach dodatkowych o tematyce religijnej w szkole lub parafii

Bardzo dobry

Uczeń:

* opanował wiedzę i umiejętności określane programem nauczania
* ma prawidłowo uzupełnione ćwiczenia w podręczniku
* chętnie i systematycznie uczestniczy w zajęciach
* jest aktywny na zajęciach
* okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dobry

Uczeń:

* opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
* ma dobrą umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy
* osiąga postępy podczas zajęć
* jest chętny do pracy
* okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dostateczny

Uczeń:

* opanował wiedzę i umiejętności umożliwiające dalsze zdobywanie wiedzy,
* w jego wiadomościach są wyraźne luki
* wykazuje chęć do pracy na zajęciach
* ma braki w wykonywaniu ćwiczeń
* okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dopuszczający:

Uczeń:

* zdobyte wiadomości nie są wystarczające do uzyskania podstawowej wiedzy religijnej
* niechętnie uczestniczy w zajęciach
* wymaga pomocy przy wykonywaniu prostych zadań

Niedostateczny:

Uczeń:

* nie opanował podstawowych widomości i umiejętności określonych programem nauczania
* notorycznie brak mu chęci do pracy i uczestniczenia w zajęciach

Ponieważ religia jest przedmiotem nieobowiązkowym, należy przed ewentualnym wystawieniem oceny niedostatecznej, zbadać sytuację ucznia, podjąć próbę rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, rodzicami (opiekunami prawnymi), etc. i spróbować udzielić uczniowi wszelkiej możliwej pomocy, aby podjął on próbę sprostania stawianym przed nim wymaganiom.

Sposoby informowania uczniów i rodziców o ocenach:

1. Na pierwszej lekcji przedstawiamy zasady przedmiotowego oceniania i tłumaczymy wszelkie wątpliwości
2. Na pierwszych zebraniach w roku szkolnym informujemy o nim rodziców
3. Przedmiotowy system oceniania przekazujemy do wiadomości wychowawcy, dyrekcji i rodziców (powinien być on dostępny na obowiązującej   
   w szkole platformie cyfrowej)
4. Uczniowie muszą być poinformowani o możliwości uzupełniania zaległości wynikających z nieobecności w szkole lub brakach pojawiających się na bieżąco
5. Wszystkie wystawione oceny są umieszczane na obowiązującej w szkole platformie cyfrowej możliwie jak najszybciej
6. Jeżeli nauczyciel przeprowadza prace pisemne obowiązujące ucznia, powinien udostępnić je rodzicom do wglądu na zebraniach lub konsultacjach (można też prosić rodziców o podpis pod otrzymaną oceną w ćwiczeniach lub na dodatkowych kartkach)

**Szczegółowe kryteria oceniania - I półroczne**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział** | **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **Dostateczny** | **dopuszczający** |
| 1. Czego pragnę? | * wskazuje sposoby wypełniania obowiązków względem wspólnot, w których żyje * wyczerpująco omawia postawy świadków wiary | * podaje źródła ludzkiego szczęścia * interpretuje fragment biblijny mówiący o szczęściu * określa relacje między wiarą a wiedzą * podaje przykłady postaw świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych * podejmuje refleksje nad sensem własnego życia * zna sposoby dążenia do szczęścia własnego i bliźnich * angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny * charakteryzuje cnoty boskie wskazując ich znaczenie w życiu * przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej | * wyjaśnia , że wiara i wiedza nie są sprzeczne * wie, że Bóg jest gwarantem ludzkiego szczęścia * odkrywa działania cnót boskich w życiu Wandy Błeńskiej * omawia związek wiary z nadzieją i miłością * wymienia przymioty wiary * rozpoznaje trudności i niebezpieczeństwa na drodze wiary * uzasadnia dlaczego człowiek nie może żyć w samotności * wyjaśnia, na czym polega kultura bycia w rodzinie, wśród rówieśników, parafii, w internecie | * zna fragment biblijny mówiący o szczęściu * odróżnia pojęcie wiary i wiedzy * uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać objawienie Boże oraz nauczanie Kościoła * wie, czym jest objawienie Boże (Bóg objawia, kim jest), wie, że wiara to łaska (dar) i zadanie * omawia postawę wdzięczności za świadków wiary * charakteryzuje najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka | * wymienia zadania, które ma uczeń wobec środowisk, w  których żyje * podejmuje wysiłek właściwego zachowania we wspólnotach * podaje zadania, które wypełniły wybrane osoby * rozróżnia wspólnoty naturalne i te, które można wybrać samodzielnie |
| 2. Odkrywam Boga w Biblii | * bierze aktywny udział w katechezie parafialnej * wykazuje pogłębiona znajomość i rozumienie Pisma Świętego * przedstawia argumenty na pozorność konfliktu przekazu Pisma Świętego i nauki * podejmuje prywatną lekturę Pisma Świętego | * wyjaśnia, że Bóg objawia się w Piśmie Świętym * charakteryzuje postawy świadków wiary * zna prawdy zawarte w Objawieniu Bożym * wyjaśnia, że Pismo Święte jest słowem Boga do człowieka * podejmuje prywatną lekturę Pisma Świętego * wie, jak odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia * zachowuje kościelne zasady przy interpretacji tekstów biblijnych * wie, na czym polega ochrona wiary przed zagrożeniami * wymienia postawy świadczące o życiu według zasad wiary * omawia zasady i wskazuje wartości indywidualnej lektury Pisma Świętego * podejmuje autoreﬂeksję na temat obecności Biblii w życiu * uzasadnia, że wiara i nauka są źródłem poznania prawdy * wykazuje, że wiara przewyższa poznanie rozumowe * wyjaśnia, że wiara i wiedza nie są sprzeczne * wie, czym wyróżniają się przypowieść biblijna, list i psalm | * wymienia gatunki literackie w Biblii * uzasadnia (przy pomocy tekstów biblijnych), że wiara jest darem i zadaniem * wskazuje na konieczność ochrony wiary przed zagrożeniami * wymienia elementy Bożego Objawienia * definiuje natchnienie biblijne. * wykazuje, że Pismo Święte zostało napisane pod natchnieniem Ducha Świętego * ma podstawowe wiadomości o tym, jak czytać Pismo Święte * zna kościelne zasady interpretacji tekstów biblijnych * podaje zasady interpretacji Starego i Nowego Testamentu, * podaje przykłady ksiąg Starego i Nowego Testamentu, * wymienia elementy liturgii słowa ze mszy świętej * potrafi korzystać z Pisma Świętego * analizuje i interpretuje wybrane teksty biblijne dotyczące wiary * zna gatunki literackich w Biblii * interpretuje słowa Jana Pawła II, że „wiara i rozum są jak dwa skrzydła” * rozróżnia dar wiary i zdolności rozumowe | * uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać objawienie Boże oraz nauczanie Kościoła * uzasadnia, ze wiara jest łaską – darem otrzymanym od Boga * zna zasady według których powinien żyć chrześcijanin * podaje argumenty, że człowiek może poznać Boga za pomocą łaski poznania, wiary i rozumu * uzasadnia, że czlowiek powinien naśladować przymioty Boga w swoim życiu * przedstawia proces formowania się ksiąg biblijnych * wyjaśnia, że Bóg objawił się w słowie * uzasadnia związek Starego i Nowego Testamentu * wyjaśnia podział Pisma Świętego na księgi * wyjaśnia różnice między Objawieniem Bożym a objawieniem prywatnym * omawia zasady i uzasadnia wartość indywidualnej lektury Pisma Świętego * wyjaśnia pojęcie wiary w Boga, wskazuje relacje między wiarą i wiedzą * uzasadnia, że wiara jest zadaniem | * odróżnia Pismo Święte od innych książek * rozróżnia księgi Starego i Nowego Testamentu * wie, że Pismo Święte dzieli się na Stary i Nowy Testament * prezentuje proces formowania się ksiąg biblijnych * zna sposoby wyrażania wdzięczności za dar wiary * wyjaśnia, że Pismo Święte jest słowem Boga do człowieka * zna zasady tworzenia adresów biblijnych |
| 3. Odkrywam Boga w świecie | * wymienia postawy świadczące o zaufaniu Bożej Opatrzności * wskazuje przyczynę zła, uzasadnia, że zło jest konsekwencją odrzucenia Boga * wie na czym polega świadoma ochrona wiary przed zagrożeniem * potrafi wyjaśnić, że wiara polega na zaufaniu, nawet poza możliwościami ludzkiego umysłu * uzasadnia dlaczego należy czytać Pismo Święte | * wyjaśnia prawdy objawione zawarte w opisie stworzenia świata i człowieka * uzasadnia twierdzenie, że Bóg kieruje światem * omawia sposoby dziękowania Bogu za dobro stworzenia * podaje argumenty uzasadniające wartość modlitwy * rozumie co powinien zrobić, aby żyć według zasad wiary * wskazuje przyczynę zła, uzasadnia, że zło jest konsekwencją odrzucenia Boga * intepretuje historię Kaina i Abla * analizuje historię Noego * podaje przykłady, że pokora i prostota to droga do prawdziwej miłości * opisuje sposób działania złego ducha i wskazuje na zagrożenia potępieniem | * wyjaśnia, że Bóg objawia się w stworzeniu i człowieku, i że Boga można poznać przez dzieła stworzenia * wyjaśnia, że wszystko, co stworzył Bóg, jest dobre * omawia postawy moralne bohaterów biblijnych * wyjaśnia, że wszystko, co stworzył Bóg, jest dobre * zna sposoby pomnożenia dobra w świecie * wyjaśnia różnicę między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych * dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawaniem wydarzeń i postaci ze Starego Testamentu * wskazuje przyczynę zła, uzasadnia, że zło jest konsekwencją odrzucenia Boga * wyjaśnia różnicę między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych | * wyjaśnia, że Bóg objawia się w stworzeniu i człowieku, i że Boga można poznać przez dzieła stworzenia * wyjaśnia, że Bóg jest stwórcą nieba i ziemi * dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawaniem wydarzeń i postaci ze Starego Testamentu * podaje argumenty na to, że naśladując postacie biblijne można pogłębić swoją relację z Bogiem, * opisuje sposób działania złego ducha i wskazuje na zagrożenia potępieniem * wie na jakich argumentach bazuje przekonanie o kierowaniu światem przez Boga * zna sposoby dziękowania Bogu za dobro stworzenia | * wyjaśnia, w jaki sposób człowiek okazuje szacunek wobec słowa Bożego * wymienia źródła pochodzenia świata * rozróżnia dobro i zło w konkretnych przypadkach życia * rozróżnia postawy podczas modlitwy * wie czym jest modlitwa * zna historię Kaina i Abla * opowiada historię Noego * zna opowieść o wieży Babel * wyjaśnia, że wszystko, co stworzył Bóg, jest dobre |
| 4. Boże obietnice | * dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawaniem postaciami Starego Testamentu * wymienia sposoby odpowiadania Bogu na Jego wezwanie * wymienia sposoby podejmowania walki z pokusami | * wymienia, w jaki sposób można starać się wzrost wiary * podaje argumenty świadczące o potrzebie modlitwy w życiu chrześcijanina * interpretuje historię Abrahama * zna hierarchię wartości wynikającą z wiary * rozróżnia wybory moralne zgodne z wolą Bożą od tych, które są z nią niezgodne * interpretuje biblijny opis walki Jakuba z aniołem Bożym * interpretuje historię synów Izaaka * wymienia na czym polega inspiracja przykładami biblijnymi w modlitwie * wyjaśnia w jaki sposób może swoim życiem odpowiedzieć Bogu na Jego wezwanie * uzasadnia potrzebę dokonywania wyborów zgodnych z wolą Bożą * wyjaśnia, że wzrost wiary idzie w parze ze słuchaniem słowa Bożego i przyjmowaniem sakramentów świętych * wykazuje podobieństwa i różnice między tekstem historycznym i opowiadaniem dydaktycznym * interpretuje historię powołania Mojżesza | * zna definicję zaufania * wymienia przymioty Boga * zna znaczenie modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina * wymienia przymioty wiary * wyjaśnia znaczenie przykazań i norm etycznych w kontekście próby wiary * uzasadnia, że zaufanie Bogu jest źródłem szczęścia * wie czego wyrazem jest zmiana imienia w Piśmie Świętym * wyjaśnia istotę Opatrzności Bożej * definiuje Miłosierdzie Boga * wyjaśnia, w jaki sposób Bóg troszczył się o Izraelitów w czasie wędrówki * wyjaśnia, w jaki sposób Bóg troszczy się o każdego człowieka * wymienia niebezpieczeństwa na drodze wiary * uzasadnia potrzebę przestrzegania Dekalogu * opisuje obraz Boga w Piśmie Świętym Starego i Nowego Testamentu * wymienia przymioty Boga * rozpoznaje modlitwę zaufania, prośby i przebłagania * charakteryzuje Boże kryteria wyboru ludzi * interpretuje wezwania modlitwy *Ojcze nasz* | * formułuje modlitwy przeproszenia i prośby w oparciu o teksty biblijne i własnymi słowami * przedstawia biblijne przykłady osób powołanych przez Boga * tłumaczy na czym polega zaufanie Bogu w trudnych doświadczeniach * podaje przykłady w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzać dobro * wdraża się do systematycznej pracy nad swoją postawą moralną * zna zasady kształtowania prawidłowego sumienia * rozumie potrzebę czynienia dobro i unikania zła * wymienia sposoby chronienia wiary przed zagrożeniami * wymienia niebezpieczeństwa podczas wędrówki Izraelitów przez pustynię | * opowiada scenę walki Jakuba z aniołem Bożym * wymienia niebezpieczeństwa podczas wędrówki Izraelitów przez pustynię * zna pojęcie przymierza * zna historię synów Izaaka * podaje przykłady Bożej opieki w sferze materialnej i duchowej * zna Przykazania Boże |
| Rok liturgiczny | * angażuje się w obchody roku liturgicznego | * zna sposoby pogłębiania praktyk pobożności * uzasadnia wybór św. Stanisława na patrona dzieci i młodzieży * omawia liturgiczne formy modlitwy różańcowej * ukazuje związek wydarzeń biblijnych z tajemnicami różańca * uzasadnia religijny wymiar okresu Adwentu * zestawia wydarzenia biblijne z okresem Adwentu * wymienia działania będące naśladowaniem Zbawiciela * wie na czym polega gotowość na przyjście Chrystusa * interpretuje przypowieść o dziesięciu pannach | * zna wydarzenia z życia Świętego Stanisława Kostki * omawia postawy Świętego Stanisława dotyczące wiary * uzasadnia, że modlitwa różańcowa to towarzyszenie Maryi i Jezusowi w ich życiu * wyjaśnia związek wydarzeń biblijnych z częściami różańca * tłumaczy znaczenie symboli adwentowych * wymienia sposoby przygotowania się na przyjście Pana * omawia praktyki czasu Adwentu * tłumaczy religijny wymiar uroczystości Narodzenia Pańskiego | * wymienia sposoby jednoczenia się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego * omawia postawy wynikające z chęci naśladowania Świętego Stanisława, * podaje argumenty wskazujące na konieczność modlitwy za zmarłych * uzasadnia potrzebę jednoczenia się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego * zna sposoby naśladowania Maryi * omawia praktyki ascetyczne w czasie Adwentu * zna sposoby religijnego zaangażowania w obchody czasu Bożego Narodzenia | * wymienia tajemnice różańca * zna sposób odmawiania różańca * omawia historię narodzenia Jezusa * zna znaczenie symboli adwentu * wymienia praktyki modlitewne w okresie Bożego Narodzenia | |
| **II semestr**  5. Jezus to obiecany Mesjasz | * potraﬁ wyjaśnić, czym jest dzisiaj przepowiadanie kerygmatyczne i do kogo jest kierowane * dokonuje aktualizacji związanych z poznawanymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu | * wyjaśnia, że  kerygmat zapoczątkowuje relację między Bogiem a człowiekiem * tłumaczy wszystkie treści kerygmatu * uzasadnia, że dzięki wydarzeniom chrzcielnym został odkupiony przez Jezusa * interpretuje wydarzenia Ostatniej Wieczerzy * wyjaśnia na czym polega dzieło Zbawienia * analizuje przypowieść o miłosiernym Ojcu * omawia etapy powstania Kościoła * interpretuje przypowieści o Królestwie | * uzasadnia konieczność głoszenia kerygmatu * potrafi powiedzieć, jak może być zaangażowany w wypełnianie Nowego Przymierza * zna wydarzenia Ostatniej Wieczerzy * wie, że Maryja stając się Matką Bożego Syna, została włączona w dzieło Zbawienia * wyjaśnia sens Zmartwychwstania Jezusa * określa czyny ludzi wynikające z nakazu bycia miłosiernym * charakterystyczne cechy królestwa ziemskiego i Bożego * zna przypowieść o ziarnku gorczycy, perle, sieci, królewskiej uczcie i winnicy * omawia na czym polega odpowiedzialne podejmowanie zadań w życiu Kościoła, a zwłaszcza parafii | * wie, co to jest kerygmat * zna wydarzenia paschalne * tłumaczy, że dzięki wydarzeniom paschalnym został odkupiony przez Jezusa * opowiada o upadku pierwszych ludzi * wie, dlaczego Maryję nazywamy nową Ewą * wymienia uczynki miłosierdzia | * zna akt wiary, nadziei, miłości i żalu * wymienia prawdy wiary * zna definicję przymierza * zna biblijny tekst o zwiastowaniu * opowiada o Zmartwychwstaniu Jezusa * rozróżnia uczynki miłosierdzia względem duszy i ciała | |
| 6. Kościół Jezusa Chrystusa | * podejmuje odpowiedzialnie zadania w parafii * dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznanymi postaciami Nowego Testamentu * wyjaśnia, jaka jest rola Kościoła w historii zbawienia * ma ponadpodstawowe wiadomości na temat historii Kościoła | * potrafi zinterpretować fragment Listu do Efezjan dotyczący fundamentów i głowy Kościoła * definiuje przymioty Kościoła * wyjaśnia w jaki sposób może wypełniać swoją rolę jako chrześcijanin w Kościele * omawia etapy powstania Kościoła na podstawie tekstów biblijnych * omawia etapy powstawania Kościoła w Biblii * wyjaśnia, co znaczy, że Kościół jest wspólnotą hierarchiczną * definiuje wiarygodność Kościoła * interpretuje przykazania kościelne * wymienia znaczenie przykazań w życiu człowieka wierzącego * zna podstawowe informacje na temat historii Kościoła | * tłumaczy na czym polega istota Kościoła * podaje możliwości włączenia się w życie Kościoła * uzasadnia dlaczego Kościół jest święty * omawia na czym polega odpowiedzialność za Kościół * zna etapy powstawania Kościoła * charakteryzuje papieża, biskupa kapłana * wymienia przymioty Kościoła * potrafi wyjaśnić znaczenie i symbolikę biblijnych obrazów Kościoła * potrafi uzasadnić dlaczego Kościół jest pewną drogą do zbawienia * omawia przykazania kościelne * wymienia święta nakazane * rozróżnia rolę świeckich i księży w Kościele | * wymienia etapy budowania Kościoła * nazywa przypowieści o Królestwie * wyjaśnia pojęcia: misje, misjonarz * wymienia sposoby aktywnego włączenia się w życie rodziny, szkoły i społeczeństwa * wymienia podstawowe jednostki Kościoła * zna symbole i biblijne obrazy Kościoła * uzasadnia dlaczego Kościół jest drogą do świętości * zna przykazania kościelne * wymienia dni i okresy pokutne | * wyjaśnia, co buduje Kościół * rozróżnia przymioty Kościoła * wymienia przypowieści o Królestwie * zna zadania członków Kościoła * wymienia przykazania kościelne * rozróżnia post jakościowy i ilościowy * wymienia sposoby troski o potrzeby Kościoła | |
| 7. Jak rozwijał się Kościół | * wymienia etapy rozprzestrzeniania się Kościoła w basenie Morza Śródziemnego * włącza się w różne formy pomocy misjom * opowiada o współczesnych świadkach Kościoła | * wyjaśnia na czym polega bycie świadkiem Chrystusa * okazuje szacunek dla historii Kościoła * omawia działalność świętych Cyryla i Metodego * zna znaczenie zakonów dla rozwoju chrześcijaństwa * uzasadnia, że jedność w Kościele nie wyklucza różnorodności * zna naukę Chrystusa o Kościele * wymienia skutki chrztu dla naszego narodu * omawia wyjątkowość świadectwa św. Stanisława * uzasadnia, że postępowanie św. Jadwigi jest godne naśladowania | * tłumaczy pojęcie sukcesji apostolskiej * wskazuje podstawowe formy głoszenia Ewangelii ( * opisuje działalność Świętego Benedykta i rolę benedyktynów * wymienia zakony, które przyczyniły się do rozwoju kultury w świecie * omawia podstawowe podobieństwa i różnice między zakonami * omawia znaczenie świadectwa wiary Dobrawy dla nawrócenia Mieszka I * zna życie Świętego Stanisława * omawia postać i działalność Świętej Jadwigi | * wymienia pierwszych misjonarzy Europy * omawia rolę franciszkanów w Kościele * zna misję św. Wojciecha * podaje zasady chrześcijańskiego życia * wymienia dzieła św. Jadwigi | * wymienia pierwsze zakony w Europie * zna historię św. Franciszka * wie, kim był św. Wojciecha * potrafi rozróżnić polityczne, kulturalne i religijne skutki chrztu * podaje cechy św. Jadwigi | |
| Rok liturgiczny | * zestawia wydarzenia biblijne z czasem Triduum Paschalnego * zestawia wydarzenia biblijne z czasem Zesłania Ducha Świętego * angażuje się w obchody roku liturgicznego | * uzasadnia religijny wymiar okresu Wielkiego Postu * omawia praktyki czasu Wielkiego Postu * zestawia wydarzenia biblijne z okresem Wielkiego Postu * omawia liturgiczne formy Triduum Paschalnego (B.2.3) * ukazuje związek wydarzeń biblijnych z Triduum Paschalnym * wie, że Duch Święty umacnia chrześcijanina do bycia świadkiem Jezusa * omawia praktyki czasu Zesłania Ducha Świętego * uzasadnia prawdziwość twierdzenia, że Boże Ciało jest czasem doświadczenia obecności Boga wśród nas * tłumaczy sens obchodów święta Najświętszego Serca Pana Jezusa * wymienia sposoby przygotowania się na przyjście Chrystusa * podaje sens praktyk ascetycznych w życiu Kościoła | * wyjaśnia czym jest jałmużna, modlitwa i post * wyjaśnia na czym polega trening duszy * rozróżnia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w czasie wielkiegopPostu (B.2.3) * Liturgiczne obrzędy Triduum Paschalnego (B.2.3) * zna znaczenie liturgii Triduum Paschalnego w życiu chrześcijanina * Uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego * opisuje działanie Ducha Świętego w życiu wierzących * wymienia znaki towarzyszące zesłaniu Ducha Świętego (B.2.4) * zna historię ustanowienia święta Bożego Ciała * zna istotę i znaczenie uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa * tłumaczy, dlaczego nabożeństwo pierwszych piątków miesiąca jest znakiem miłości Jezusa do człowieka | * zna praktyki modlitewne w okresie Wielkiego Postu * podejmuje wysiłek, aby naśladować Zbawiciela (B.2.d) * omawia praktyki ascetyczne w czasie Wielkiego Postu * wymienia praktyki modlitewne w okresie Triduum Paschalnego * wyjaśnia sens praktyk modlitewnych w okresie Zesłania Ducha Świętego * tłumaczy potrzebę jednoczenia się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego * omawia obietnicę Jezusa złożona tym, którzy odprawiają nabożeństwo pierwszych piątków miesiąca | * podaje podstawowe wiadomości o wielkim poście * tłumaczy sens praktyki pierwszych piątków * podaje cechy charakterystyczne święta Bożego Ciała | |
|  |  |  |  |  |  | |