

### Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Kpt. Nálepku 6, 073 01 Sobrance
4. Názov projektu	Zvyšovanie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na gymnáziu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U042
6. Názov pedagogického klubu	<b>Klub prírodovednej gramotnosti</b>
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	19.01.2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa gramotnosti
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Michal Bodnár
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://gsobrance.edupage.org">https://gsobrance.edupage.org</a>

#### 11. Manažérske zhrnutie:

##### ***Kľúčové slová:***

Postrehy žiakov, názory žiakov, hodnotenie práce, prieskum, dotazník

##### ***Krátka anotácia:***

Na stretnutí členovia klubu prírodovednej gramotnosti zhrnuli prínos hodín prírodovednej gramotnosti zo svojho subjektívneho pohľadu a vyhodnotili postrehy a názory žiakov získané v anonymnom dotazníkovom prieskume.

##### ***Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia***

X.

1. Úvod – prezencia prítomných členov klubu
2. Vyhodnotenie realizácie učebnej činnosti, ktorá bola zameraná na zhodnotenie výhod a nevýhod využitia pracovných listov, máp, projektov, experimentov na zefektívnenie výučby prírodovedných predmetov
3. Záverečné upozornenia a postrehy. Celkové zhodnotenie práce členov klubu prírodovednej gramotnosti
4. Diskusia
5. Záver

## Priebeh stretnutia

Stretnutie klubu prírodovednej gramotnosti sa uskutočnilo v učebni prírodovednej gramotnosti na gymnáziu v Sobranciach. Stretnutie otvoril a viedol koordinátor klubu prírodovednej gramotnosti Mgr. Michal Bodnár, ktorý členov privítal a oboznámil s témou stretnutia:

### **Záverečné upozornenia a postrehy. Celkové zhodnotenie práce členov klubu prírodovednej gramotnosti.**

Následne prebehla krátka prezencia členov klubu prírodovednej gramotnosti. Prítomní boli oboznámení s hore uvedeným programom.

V rámci jednotlivých bodov stretnutia postupne prezentovali svoje poznatky a príspevky všetci členovia klubu prírodovednej gramotnosti.

V bode 2 postupne každý člen klubu krátko vyhodnotil svoje skúsenosti z hodín prírodovednej gramotnosti, na ktorých realizoval činnosti vyplývajúce z predošlého stretnutia klubu.

V bode 3 sa členovia klubu zhodli na nasledujúcich záveroch:

- stretnutia klubu sú prínosom,
- diskutujeme o spôsoboch realizácie plánovaných tém stretnutí,
- prinášame informácie o zrealizovaných hodinách,
- poukazujeme na plusy a mínusy hodín prírodovednej gramotnosti,
- kluby boli realizované v učebni prírodovednej gramotnosti, ktorá bola nedávno vynovená okrem pomôcok aj novým vybavením (lavice, stoličky)
- v rámci tímovej práce sme prehľadli vzájomnú komunikáciu a spoluprácu.

V druhej časti boli vyhodnotené anonymné dotazníky žiakov venované hodinám prírodovednej gramotnosti. Z nich boli vybraté najrelevantnejšie komentáre:

- Hodiny PG sú zábavné a poučné napr. keď sme robili s modelom Slnka a Zeme a rozprávali o Solárnom systéme, alebo keď sme rozprávali o ľudskom tele a DNA alebo keď sme pozerali video o Safari.
- Je dobré, že preberáme rovnaké témy ako na biológii lebo si ich môžeme zopakovať a lepšie zapamätať.
- Je to príjemné spestrenie vyučovania, kde sa môžeme naučiť niečo nové o prírodných javoch, na ktoré by sme na bežných vyučovacích hodinách nemali čas.
- Hodiny PG sa mi páčia, pretože sa učím zaujímavosti bez toho, aby som sa bál, že môžem dostať zlú známku.
- Témy sú pre mňa pomerne zaujímavé, skoro vždy sa dozviem niečo nové. Na tejto hodine sa mi najviac páči, že si rozširujem obzory v oblastiach, nad ktorými by som sa ja sama možno až tak nezamýšľala.
- Podľa mňa sú hodiny PG užitočné nielen pre tých čo sa tomu chcú ďalej venovať, ale aj pre ostatných, pretože si môžu rozširovať vedomosti a všeobecný prehľad.
- Z mojej strany je to príjemná hodina, zopakujem si už naučené a dozviem sa nejaké zaujímavosti, povieme svoje názory, komunikácia s vyučujúcim je bez problémov.
- Vďaka tejto hodine sa žiaci určite cítia pohodlnejšie, lebo učiteľ sa im stále venuje, ale nie je to klasická hodina, čiže na nich nevyvíja nátlak, aby dávali pozor. Preto táto hodina môže mať pozitívny výsledok, žiak si tak poznatky ľahšie zapamätá a má z toho dobrý pocit.
- Vyhovovalo nám vybrať si zadanú tému, každý si našiel, čo ho zaujíma, a preto mohol zistiť informácie, ktoré ho zaujali, a preto je väčšia pravdepodobnosť, že si to rýchlejšie zapamätajú a budú sa cítiť šťastnejšie lebo mohli hovoriť o niečom čo zaujímalo ich.
- Hodiny PG sa mi veľmi páčia, lebo sa nemusím báť testov a skúšania, ale môžem si zlepšiť známky. Na hodinách je zábava, nemusíme nič písať, čo je super.
- Myslím si, že tieto hodiny sú dobrým spôsobom, ako si rozšíriť vedomosti z prírodovedných predmetov, čo je dosť užitočné najmä pre tých, ktorí idú z týchto predmetov maturovať. A páči sa mi, že učivo preberáme takou hravejšou formou, tým pádom sa to aj ľahšie učí a určite nám to v budúcnosti pomôže.
- Ja nemám nejaký vyhradený názor a ani som o tom nikdy nerozmýšľala, ale určite to nie je zbytočná hodina. Aktivita nie je známkovaná, čiže okrem projektov sa nemusíme na ňu

nejako zvlášť pripravovať.

- Je fajn prísť na hodinu, vypočítať si látku, upevniť si učivo z predchádzajúcich hodín iných predmetov, a navyše to zaujme aj tých, ktorí si nevyberajú do budúcnosti biologický smer.
- PG sa mi páči aj preto, lebo rada tvorím a tu je na to priestor. Robíme rôzne projekty a experimenty a vyhľadávame úžasné fakty. Rada by som bola keby sme tieto hodiny mali aj na budúci školský rok.
- Hodiny prírodovednej gramotnosti sú zaujímavé a poučné. Na týchto hodinách preberáme témy z oblasti chémie. Robíme vtipné a zaujímavé kvízy. Učíme sa aj o prírode. Tieto hodiny sú super a sú zábavné.
- Mne sa tieto hodiny celkom páčia, lebo sú voľnejšie a môžeme sa tam iba tak porozprávať. Veci, čo sa tu naučíme sa nám môžu zísť v živote možno oveľa viac než ostatné predmety.
- Mám tieto hodiny rada, najmä preto, že sú kludnejšie. Teším sa, keď robíme kvízy alebo hráme hry. Veľmi si ich užívam.
- Hodiny PG sa mi veľmi páčia. Je to niečo nové a som veľmi rada, že sa naša škola na to dala. Je to iný spôsob učenia o niečom. Zisťujeme rôzne zaujímavé veci, robíme rôzne zaujímavé pokusy, hráme sa na "malých vedcov" a s profesormi je sranda.
- Je to hodina kde robíme viacej praktické veci ako teoretické a je to super. Na hodinách prírodovednej gramotnosti sa mi veľmi páči, pretože sa rozprávame o veciach z reálneho života. Je to veľmi poučná hodina a určite by sme boli radi, keby sme takéto hodiny mali viac, lebo my sa veľmi radi rozprávame.

V diskusii učiteľia rozobrali uvedené postrehy a Mgr. Bodnár stretnutie ukončil.

## 12. Závěry a odporúčania:

### *Závěry a odporúčania:*

Východiskom zvýšenia inkluzívnosti a rovnakého prístupu ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšenia výsledkov a kompetencií žiakov sú zmeny v prístupe k prírodovednému vzdelávaniu, čo práca v projekte rozvíjania prírodovednej gramotnosti umožnila, a teda hodiny prírodovednej gramotnosti boli prínosom v práci učiteľov a učení sa žiakov. Vďaka projektu žiaci získali moderné učebné pomôcky a moderne vybavené výučbové priestory, ktoré by škola nemohla dovoliť získať z vlastných finančných prostriedkov. Kvalitné didaktické prostriedky podporujú žiakovu názornosť, čo podporuje rozvoj abstraktného myslenia žiaka a lepšie zapamätanie si učiva, pretože z informácií si žiak najviac zapamätá z toho čo zažije a aktívne vykonáva. Práca v klube bola i nová forma spolupráce učiteľov prírodovedných predmetov. Práca v projekte bola efektívnym prostriedkom pre zvyšovanie prírodovednej gramotnosti žiakov.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Michal Bodnár
14. Dátum	19.01.2023
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Marián Mižák
17. Dátum	19.01.2023
18. Podpis	