**PROGRAM REALIZACJI WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO**

***w Szkole Podstawowej im. Władysława Szafera   
w Woli Kalinowskiej***

**rok szkolny 2023/2024**

1. **Postawy prawne dotyczące realizacji doradztwa zawodowego w szkole:**

* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, poz. 59,
* Rozporządzenie MEN z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania,
* Rozporządzenie MEN z 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli,
* Rozporządzenie MEN z 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego,
* Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz placówkach.

1. **Cel główny**

Celem doradztwa zawodowego jest wspieranie dzieci, uczniów i słuchaczy w procesie podejmowania samodzielnych   
i odpowiedzialnych wyborów edukacyjnych i zawodowych opartych na znajomości i rozumieniu siebie, systemu edukacji   
oraz rynku pracy.

1. **Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole**

**Dyrektor:**

* odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;
* współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji „Programu realizacji WSDZ”;
* wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwazawodowego w szkole   
  a instytucjami zewnętrznymi;
* zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwazawodowego;
* organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodoweji doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających nacelu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

**Doradca zawodowy zawodowego w szkole:**

* Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów i słuchaczy na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego.
* Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 7 ustawy.
* Opracowywanie we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, psychologami lub pedagogami, „Programu realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego” oraz koordynacja jego realizacji.
* Wspieranie nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, psychologów lub pedagogów,   
  w zakresie realizacji działań określonych w „Programie realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego”.
* Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej realizowanej przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizacja   
  i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.
* Prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów.
* Współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.
* Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**Wychowawcy:**

* określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
* eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi doradztwa zawodowego;
* włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu doradztwa zawodowego;
* realizują tematy związane z doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych;
* wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;
* współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci;
* współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych  
  z doradztwem zawodowym.

**Nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej):**

* określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
* eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego   
  dla uczniów;
* przygotowują uczniów do udziału w konkursach np. zawodoznawczych;
* prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe;
* organizują w sali edukacji wczesnoszkolnej kąciki zawodoznawcze;
* współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych   
  z doradztwem zawodowym.

**Specjaliści:**

* określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
* włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
* współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
* włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);
* współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych   
  z doradztwem zawodowym.

**Nauczyciel-bibliotekarz:**

* współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych   
  z doradztwem zawodowym;
* opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego;
* włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

**Inne osoby zatrudnione w szkole - pielęgniarka:**

* współpracuje z doradcą zawodowym oraz nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych   
  z doradztwem zawodowym;
* udziela informacji o kwestiach zdrowotnych ważnych w kontekście zawodów wybieranych przez uczniów;
* organizuje dla uczniów spotkania dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo oraz kształtowania właściwych nawyków – adekwatnych do zawodów wybieranych przez uczniów.

1. **Odbiorcy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole:**

**Oddziały przedszkolne w szkole podstawowej**

**Cel preorientacji**

Celem preorientacji zawodowej jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci oraz stymulowanie ich pro-zawodowych marzeń.

**Treści programowe – cele szczegółowe**

1. Poznanie siebie

Dziecko:

* + określa, co lubi robić;
  + podaje przykłady różnych zainteresowań;
  + określa, co robi dobrze;
  + podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

1. Świat zawodów i rynek pracy

Dziecko:

* odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
* podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;
* wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;
* podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy   
  i niekonwencjonalny;
* opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

1. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Dziecko:

* nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);
* nazywa czynności, których lubi się uczyć.

1. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Dziecko:

* opowiada, kim chciałoby zostać;
* na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności   
  i zadań niezbędnych do realizacji celu;
* podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

**Warunki i sposoby realizacji**

Cele szczegółowe przewidziane są do realizacji:

* podczas zajęć wychowania przedszkolnego (w ramach realizacji podstawy programowej);
* podczas działań, które wynikają z rozporządzenia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
* podczas innych działań związanych z preorientacją zawodową realizowanych w oddziałach przedszkolnych w szkole i poza nią.

**Oddziały nauczania wczesnoszkolnego, klasy I-III**

**Cel orientacji zawodowej**

Celem orientacji zawodowej w klasach I–III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

**Treści programowe – cele szczegółowe**

1. Poznanie siebie

Uczeń:

* opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
* prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
* podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
* podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
* podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

* odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
* podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy   
  w wybranych zawodach;
* opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
* omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
* opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
* posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

* uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
* wskazuje treści, których lubi się uczyć;
* wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

* opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
* planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
* próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą

**Warunki i sposób realizacji**

Orientacja zawodowa w oddziałach klas I-III jest realizowana:

* podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
* w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:
* **bieżącą pracę z uczniami** przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną   
  przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów;
* **zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów** tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią;
* **zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.**

**Oddział klas IV-VI**

**Cel orientacji zawodowej**

Celem orientacji zawodowej w klasach IV– VI jest poznawanie własnych zasobów, zapozna­nie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktyw­nej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wy­chowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

**Treści programowe**

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

* określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
* wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
* podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
* prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

* wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
* opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
* podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
* posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
* wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

* wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
* wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
* samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

* opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
* planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
* próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

**Warunki i sposób realizacji**

Orientacja zawodowa w oddziale klas IV-VI jest realizowana:

* podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
* w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:
* **bieżącą pracę z uczniami** przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną   
  przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów;
* **zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów** tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią;
* **zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.**

**Klasa VII**

**Cel doradztwa zawodowego**

Celem doradztwa zawodowego w klasie VII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu dorad­czym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zaso­bów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

**Treści programowe**

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

* określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
* rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
* dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
* rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
* rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
* określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
* określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

1. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

* wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
* porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
* wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
* uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
* analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
* wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
* dokonuje autoprezentacji.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

* analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając   
  z dostępnych źródeł informacji;
* analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
* charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji poza formalnej i nieformalnej;
* określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

* dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
* określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
* identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
* planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

**Warunki i sposób realizacji**

Doradztwo zawodowe w klasieVII jest realizowana:

* podczas **zajęć z zakresu doradztwa zawodowego** wynikających z ramowych planów nauczania, które są prowadzone przez doradcę zawodowego gdzie doradca zawodowy prowadzący te zajęcia opracowuje rozkład zajęć dla klasy VII i na zajęcia dydaktyczne w wyznaczonej liczbie godzin wynikającej z ramowych planów nauczania zgodnie z przewidzianymi treściami programowymi;
* podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
* w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:
* **bieżącą pracę z uczniami** przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną   
  przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów;
* **zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów** tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią;
* **zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.**

**Rodzice**

Odbiorcami działań realizowanych w zakresie „Programu działań WSDZ” w szkole są również rodzice. Działania skierowane   
do rodziców są wyszczególnione w poniższej tabeli.

**Nauczyciele**

Odbiorcami działań realizowanych w zakresie „Programu działań WSDZ” w szkole są także nauczyciele. Działania skierowane do tej grupy odbiorców są wyszczególnione w tabeli.

**5. Diagnoza potrzeb w zakresie realizacji programu WSDZ**

Skuteczna realizacja działań z doradztwa zawodowego w szkole wymaga przeprowadzenia diagnozy potrzeb uczniów, rodziców, nauczycieli, zasobów szkoły i sojuszników w otoczeniu społeczno-gospodarczym.

Metody diagnozy przyjęte w szkole:

* badanie ankietowe - ankieta diagnostyczna dla uczniów, rodziców, i nauczycieli;
* rozmowa z uczniami na lekcji wychowawczej;
* rozmowa z rodzicami podczas spotkania z rodzicami;
* rozmowa z nauczycielami podczas rady pedagogicznej;
* diagnoza otoczenia społeczno-gospodarczego pod kątem kontynuowania i podjęcia współpracy.

***Decyzję, jakie metody diagnozy zostaną przyjęte, podejmuje rada pedagogiczna.***

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO **DLA PRZEDSZKOLA**   
na rok szkolny 2023/2024

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Lp.*** | ***Tematyka działań, z uwzględnieniem treści programowych,  z załączników*** | ***Metody i formy realizacji działania*** | ***Terminy realizacji działania*** | ***Klasa/ przedmiot*** | ***Osoba odpowiedzialna  za realizację działania*** |
| ***POZNANIE SIEBIE*** | | | | | |
|  | To jestem ja. | zabawy w kręgu | IX | oddział przedszkolny | J. Salawa |
|  | Urządzamy kąciki zainteresowań | praca w grupach | IX | oddział przedszkolny | J. Salawa |
|  | Moje ulubione zajęcia. | rozmowa | X | oddział przedszkolny | J. Salawa |
|  | Co robić, w co się bawić? | ćwiczenia praktyczne | XI | oddział przedszkolny | J. Salawa |
| ***ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY*** | | | | | |
|  | Jak wygląda świat? | rozmowa, odgrywanie ról | XI | oddział przedszkolny | J .Salawa |
|  | Pracujemy dla innych. | pogadanka, prace plastyczne | w ciągu roku | oddział przedszkolny | J .Salawa |
|  | Poznajemy zawody. | prezentacja | w ciągu roku | oddział przedszkolny | J. Salawa |
|  | Zielono mi. | wycieczki, obserwacje | IX | oddział przedszkolny | J. Salawa |
|  | Kto pracuje w przedszkolu /szkole? | rozmowa, metoda zabawowa | VI | oddział przedszkolny | J. Salawa |
|  | Sprawne ręce. | metody aktywne | cały rok | oddział przedszkolny | J. Salawa |
|  | Jestem twórcą. | praca w grupie, zabawy plastyczne | cały rok | oddział przedszkolny | J. Salawa |
| ***RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE*** | | | | | |
| 1. A.Rup | Jak jest w szkole? | burza mózgów,  wizyta w kl. 1 | VI | oddział przedszkolny | J .Salawa |
|  | Gdy będę większy to … | pogadanka | V | oddział przedszkolny | J. Salawa |
|  | U źródeł wiedzy. | metoda projektu, wycieczki | I, II | oddział przedszkolny | J. Salawa |
| ***PLANOWANIE WŁASGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH*** | | | | | |
|  | Kim zostanę w przyszłości? | drama  z wykorzystaniem rekwizytów | V | oddział przedszkolny | J. Salawa |
|  | Mój pokój. | pogadanka | VI | oddział przedszkolny | J. Salawa |

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO **DLA KLAS I–III**na rok szkolny 2023/2024

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Lp.*** | ***Tematyka działań, z uwzględnieniem treści programowych,  z załączników*** | ***Metody i formy realizacji działania*** | ***Terminy realizacji działania*** | ***Klasa/ przedmiot*** | ***Osoba odpowiedzialna  za realizację działania*** |
| ***POZNANIE SIEBIE*** | | | | | |
|  | Moje ulubione zajęcia – co najchętniej lubimy robić. | pogadanka,  praca z tekstem, autoprezentacja | IX | 1-3/ edukacja wczesnoszkolna | H Dratwa  P. Bąchor |
|  | Rozwiązujemy problemy- umiejętne podejmowanie działań  w sytuacjach zadaniowych. | praca z tekstem, pogadanka, burza mózgów, krzyżówki, łamigłówki | XII | 1-3/edukacja wczesnoszkolna | P. Bąchor H Dratwa |
|  | Mamy różne zainteresowania - prezentowanie swoich zdolności, umiejętności i zainteresowań. | udział w konkursach, wystawy prac, uroczystości szkolne | zgodnie  z potrzebami | 1-3/ edukacja wczesnoszkolna | H Dratwa  P.Bąchor |
|  | Moje hobby. | pogadanka,  praca z tekstem, krzyżówka, autoprezentacja, wykonywanie wizytówki | IV | 1-3/edukacja wczesnoszkolna | H Dratwa  P. Bąchor |
|  | Jestem odpowiedzialny za czystość środowiska- segregujemy odpady, sprzątamy naszą miejscowość. | praca z tekstem, rozmowa, materiał ilustracyjny, praca plastyczna- wykorzystanie plastikowych nakrętek,  udział w obchodach Dnia Ziemi | IX, IV | 1-3/edukacja wczesnoszkolna | H Dratwa  P .Bąchor |
|  | Trudne wybory- z czego zrezygnować (sytuacja finansowa mojej rodziny). | praca z tekstem, rozmowa, scenki dramowe | VI | 1-3/edukacja wczesnoszkolna | H Dratwa  P. Bąchor |
|  | Jestem mistrzem - prezentowanie swoich mocnych stron w różnych obszarach. | wiersz, rozmowa, zabawa Rundka, twórcze działania | VI | 1-3/edukacja wczesnoszkolna | H Dratwa  P. Bąchor |
|  | Uczymy się określać emocje oraz emocje innych osób. | powtarzanie słownictwa, rozmowa | III | 1/j. angielski | U. Musiał |
|  | Przedstawiamy się. | pogadanka | IX | 2/j. angielski | U. Musiał |
|  | Poznajemy nazwy czynności w wolnym czasie. | pogadanka | I | 2/j. angielski | U. Musiał |
|  | Lubię, nie lubię. | metoda przewodniego tekstu | V-VI | 2/j. angielski | U. Musiał |
| ***ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY*** | | | | | |
|  | Kto pracuje w mojej szkole ? – zawody ludzi pracujących  w szkole, poznanie obowiązków tych osób. | praca z tekstem, wycieczka  po szkole, rozmowa, wywiad | IX | 1-3/edukacja wczesnoszkolna | H Dratwa  P. Bąchor |
|  | Organizujemy klasowy teatr – zawody ludzi pracujących w teatrze (aktor, reżyser, scenograf, scenarzysta, filmowiec, kostiumolog ) | rozmowa ,praca  z tekstem, ilustracja, zabawa w aktorów, odgrywanie ról, scenki dramowe, wizyta w teatrze | IX, X | 1-3/edukacja wczesnoszkolna | H Dratwa  P. Bąchor |
|  | W sadzie i ogrodzie – poznajemy pracę sadownika i ogrodnika. | wycieczka do sadu  i ogrodu, rozmowa, wywiad, praca  z tekstem, ilustracje | X | 1-3/edukacja wczesnoszkolna | H Dratwa  P. Bąchor |
|  | Na koncercie – poznajemy postać Fryderyka Chopina. | materiał ilustracyjny, rozmowa, słuchanie nagrań, improwizacje instrumentalne | II | 1-3/edukacja wczesnoszkolna | P. Bąchor  H Dratwa |
|  | W aptece – zawód aptekarza, specyfika pracy. | wiersz, zabawa słowna, praca  z tekstem, materiał ilustracyjny | XI | 1-3/edukacja wczesnoszkolna | H Dratwa  P. Bąchor |
|  | Leśnik, przyrodnik, ekolog- zawody związane z przyrodą. | materiał ilustracyjny, rozmowa, wycieczka  do OPN, praca plastyczna | IV | 1-3/edukacja wczesnoszkolna | H Dratwa  P .Bąchor |
|  | W bibliotece szkolnej i gminnej – zawód bibliotekarz. | historyjka obrazkowa, pogadanka, wizyta  w bibliotece, wywiad  z bibliotekarką | I | 1-3/edukacja wczesnoszkolna | P. Bąchor H Dratwa |
|  | Z wizytą w galerii- rozmowa na temat wyglądu pracowni malarza  i rzeźbiarza, nazwy przedmiotów, którymi się posługują w swej pracy, specyfika pracy, rola zdolności. | film edukacyjny, materiał ilustracyjny, reprodukcje obrazów, rozmowa, praca plastyczna | II | 1-3/edukacja wczesnoszkolna | P. Bąchor H Dratwa |
|  | Wielcy i mali wynalazcy- rola wynalazków w życiu człowieka. Poznanie sylwetek sławnych wynalazców. | zagadki, film edukacyjny, praca  z tekstem, materiał ilustracyjny, pogadanka, praca plastyczno- techniczna | III | 1-3/edukacja wczesnoszkolna | P. Bąchor H Dratwa |
|  | Wszyscy dla wszystkich – rola, znaczenie i ważność różnych zawodów w życiu ludzi. | wiersz, rozmowa, zagadki,, , zabawa ruchowo- naśladowcza | IV | 1-3/edukacja wczesnoszkolna | H Dratwa  P. Bąchor |
|  | Nie daj się chorobie – praca lekarzy różnych specjalności  oraz pielęgniarki. | burza mózgów,  materiał ilustracyjny, drama, spotkanie  z pielęgniarką | XII | 1-3/edukacja wczesnoszkolna | H Dratwa  P. Bąchor |
|  | Strażacy w akcji - zawód strażak, specyfika pracy. | historyjka obrazkowa, praca  z tekstem rozmowa, zabawa ruchowa, praca plastyczna, spotkanie  ze strażakiem | XI, V | 1-3/edukacja wczesnoszkolna | P. Bąchor H Dratwa |
|  | Niesamowite budowle – rodzaje architektury, zawód architekt. | rozmowa, praca  z tekstem, materiał ilustracyjny, film edukacyjny,  praca w grupach | X | 1-3/edukacja wczesnoszkolna | P. Bąchor H Dratwa |
|  | Praca naszych rodziców – zawody rodziców, specyfika pracy. | zagadki, materiał ilustracyjny, pogadanka, zabawa ruchowo-naśladowcza,  praca plastyczna | V, VI | 1-3/edukacja wczesnoszkolna | H Dratwa  P. Bąchor |
|  | Poznajemy flagę polska i brytyjską oraz dania i napoje typowe  dla wielkiej Brytanii i Polski. | rozmowa a temat różnic kulturowych | V | 1/j. angielski | U. Musiał |
|  | Robimy zakupy. | projekt, pogadanka | XII | 2/j. angielski | U. Musiał |
| ***RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE*** | | | | | |
|  | Potrafię wiele – wiem więcej, umiem więcej. | zagadki, krzyżówki , łamigłówki praca  z tekstem, korzystanie  z różnych źródeł wiedzy | XII, VI | 1-3/edukacja wczesnoszkolna | P. Bąchor H Dratwa |
|  | Książka w życiu człowieka- skarbnica wiedzy. | pogadanka, prezentacja, ulubionej książki, wizyta w bibliotece, oglądanie rożnych rodzajów książek, wyszukiwanie informacji,  udział w akcji  ,,Dzień głośnego czytania z Gangiem Słodziaków” | XI, VI | 1-3/edukacja wczesnoszkolna | P. Bąchor H Dratwa |
|  | Jestem mistrzem – ,,Gala talentów”. | autoprezentacja, zabawy naśladowcze, łamigłówki, gry edukacyjne | VI | 1-3/edukacja wczesnoszkolna | P. Bąchor H Dratwa |
|  | Porozmawiamy o pasjach. | pogadanka | I/II | 2/j. angielski | U. Musiał |
| ***PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH*** | | | | | |
|  | Chcę zostać strażakiem- zadania niezbędne do realizacji celu. | wiersz, rozmowa, materiał ilustracyjny, film edukacyjny, zabawa ruchowa, praca plastyczna | V | 1-3/edukacja wczesnoszkolna | P. Bąchor  H Dratwa |
|  | Mały konstruktor- „ budujemy rakietę”- planowanie kolejnych etapów czynności. | pogadanka, praca  w grupach, film edukacyjny | III | 1-3/edukacja wczesnoszkolna | P. Bąchor  H Dratwa |
|  | Kim będę gdy dorosnę- mój wymarzony zawód, co chciałbym robić w przyszłości. | praca z tekstem, pogadanka, zabawa naśladowczo –ruchowa, zabawa słowna „Rundka” | II | 1-3/edukacja wczesnoszkolna | P. Bąchor  H Dratwa |
|  | Mapa naszej okolicy. | projekt | XII | 2/j. angielski | U. Musiał |
|  | Plan zajęć pozaszkolnych. | projekt  dialog | XII | 3/j. angielski | A. Filo |
|  | Poznajemy czynności dnia codziennego. | III-IV | 3/j. angielski | A. Filo |
|  | Ciekawe zajęcia podczas wycieczki. | III-IV | 3/j. angielski | A.Filo |
|  | Plany na wakacje. | VI | 3/j .angielski | A. Filo |

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO **dla klas IV–VI**  
na rok szkolny 2023/2024

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Lp.*** | ***Tematyka działań, z uwzględnieniem treści programowych,  z załączników*** | ***Metody i formy realizacji działania*** | ***Terminy realizacji działania*** | ***Klasa/ przedmiot*** | ***Osoba odpowiedzialna  za realizację działania*** |
| ***POZNANIE SIEBIE*** | | | | | |
|  | Jak napisać mail elektroniczny? 1.4 | rozmowa o zmianach w sposobie komunikowania się i potrzebie rozwoju umiejętności | IX | 4/j. polski | R. Korzeniowska |
|  | Jak korzystać z encyklopedii? 1.1 | rozmowa kierowana nt. sposobów poszukiwania informacji | IX | 4/ j. polski | R. Korzeniowska |
|  | Film DVD: sprzątanie wybrzeża. | oglądanie filmu, ćwiczenia, dyskusja | IX | 4/j. angielski | U. Musiał |
|  | Zainteresowania i hobby. | rozmowa, ćwiczenia leksykalno- językowe | IV | 4/j. angielski | U. Musiał |
|  | Jestem sobą. 1.1 -1.5 | rozmowa, prezentacja | X | 4-5/zajęcia z wych. | B. Koc |
|  | Jak napisać charakterystykę?1.1 – 1.5 | ćwiczenia redakcyjne | X | 5/j. polski | R. Korzeniowska |
|  | Jak opisać przeżycia wewnętrzne 1.1, 1.2 | zabawa dydaktyczna, tworzenie ustnej wypowiedzi | XI | 5/ j. polski | R. Korzeniowska |
|  | Komunikowanie oczekiwań. 1.3, 1.4 | porównywanie swoich doświadczeń z doświadczeniami bohaterów | III | 5/ j. polski | R. Korzeniowska |
|  | Ważne w stuleciu. Ważne dla mnie. |  | X, XI, VI | 4-5/ informatyka | B. Koc |
| ***ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY*** | | | | | |
|  | Konstrukcje geometryczne. Przyrządy. | zadania praktyczne, doskonalenie sprawności w posługiwaniu się przyrządami, dyskusja | IV,  w różnych sytuacjach dydaktycznych | 4-5/ matematyka | B. Koc |
|  | Uzasadniamy. Uczymy się prowadzić rozumowania, zapisywać ciągi argumentów w sytuacjach praktycznych. | zadania praktyczne, doskonalenie sprawności w posługiwaniu się przyrządami, dyskusja | IV,  w różnych sytuacjach dydaktycznych | 4-5/ matematyka | B. Koc |
|  | Poznanie zawodu krawcowej i projektanta mody. | prezentacja, wcielenie się  w projektanta mody  i zaprojektowanie stroju na szczególna okazje | X | 5/technika | D. Ocieczek |
|  | Spotkanie z prasą. | praca z tekstem, rozmowa kierowana, praca w grupie | V | 5/j. polski | R. Korzeniowska |
|  | Ludzie radia. | praca z tekstem, rozmowa kierowana, praca w grupie | V | 5/j. polski | R. Korzeniowska |
|  | Stan zdrowia i choroby człowieka – nawiązanie do przeciwwskazań zdrowotnych w wybranych zawodach. | Praca w grupach ,praca z tekstem, oglądanie filmu, dyskusja | IX-VI | 4/przyroda | Z. Gałka |
|  | Czy wujek Gordon jest złodziejem? | poznajemy zawody | X | 5/j. angielski | U. Musiał |
|  | Odławiacze grzechotników. | rozmowa o zawodach | X | 5/j. angielski | U. Musiał |
|  | Klub odkrywców: niesamowite zawody. | rozumienie tekstu czytanego, słuchanie | XI | 5/j. angielski | U. Musiał |
|  | Klub odkrywców: powolne pandy i szybkiej kolibry. | praca z tekstem | XII | 5/j. angielski | U. Musiał |
|  | Klub odkrywców: Tkactwo. | praca z tekstem | I | 5/j. angielski | U. Musiał |
|  | Kim chce zostać? | zawody i związane z nimi czynności, ćwiczenia językowo-leksykalne | X | 5/j. angielski | U. Musiał |
|  | Tajemnica kryształowej kuli: W centrum handlowym. | ćwiczenia leksykalno- językowe | X | 5/j. angielski | U. Musiał |
|  | Pismo techniczne.  Podstawy rysunku technicznego. | wykład, pokaz, ćwiczenia praktyczne | IV, V | 5/zajęcia techniczne | D. Ocieczek |
|  | Obliczenia procentowe do rozwiązywania problemów  w kontekście praktycznym. | zadania praktyczne, doskonalenie sprawności w posługiwaniu się przyrządami, dyskusja | IV,  w różnych sytuacjach dydaktycznych | 4-5/ matematyka | B. Koc |
|  | Renesans – narodziny nowej epoki 2.3,.2.5, 2.6 | praca z tekstem, ilustracją , prezentacja niekonwencjonalnych rozwiązań | IX | 6/ historia | R. Korzeniowska |
|  | Odrodzenie na ziemiach polskich. 2.5 | praca z tekstem notatki biograficznej,  praca z ilustracją | XI | 6/ historia | R. Korzeniowska |
|  | Świat poprawić – zuchwałe rzemiosło. 2.3, 2.5 | praca z tekstem drama | XII | 6/ j. polski | M. Szlachta |
|  | Nie wszyscy jesteśmy tacy sami. 2.3, 2.5 | mówiąca ściana praca z tekstem | I | 5/ j. polski | R. Korzeniowska |
|  | Zawody związane z budową domu. | wykład, prezentacja | X | 5/plastyka | H. Dratwa |
|  | Praca moich rodziców. 2.2 | dyskusja | V | 6-7 zajęcia z wych. | B. Koc |
| ***RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE*** | | | | | |
|  | Jak napisać mail elektroniczny? | rozmowa o zmianach  w sposobie komunikowania się  i potrzebie rozwoju umiejętności | IX | 5/j. polski | R. Korzeniowska |
|  | Jak korzystać z encyklopedii? | rozmowa kierowana  nt. sposobów poszukiwania informacji | IX | 5/j. polski | R. Korzeniowska |
|  | Żyj aktywnie. | pokaz, instrukcja, praca  z tekstem | V-VI | 4-5/zajęcia techniczne | D. Ocieczek |
|  | Zdrowie na talerzu. | rozmowa kierowana, praca z tekstem, praca  z mat. ilustracyjnym | XII | 4/przyroda | Z. Gałka |
|  | Sprawdź co jesz. | rozmowa kierowana, praca z tekstem, praca  z mat. ilustracyjnym i filmem | I | 4/przyroda | Z. Gałka |
|  | Rozmawiamy o sposobach komunikacji. | rozmowa, praca nad nowym słownictwem, praca w grupach, pogadanka | II, IV | 4 /wychowanie do życia w rodzinie/ | Z. Gałka |
|  | Rozmawiamy przez telefon. | rozumienie tekstu słuchanego, czytanego | IX | 6/j. angielski | U. Musiał |
|  | Podróżowanie samolotem. | rozmawianie o podróżach | X | 6/j. angielski | U. Musiał |
|  | Lekcja z filmem: Imigranci. | ogladanie filmu, ćwiczenia | X | 6/j. angielski | U. Musiał |
|  | Przedstawienia uliczne. | czytanie, słuchanie, mówienia,  praca z obrazem | XI | 6/j. angielski | U. Musiał |
|  | Piszemy e-mail udzielając rady przyjacielowi. | pisanie, uzupełnianie luk | II | 6/j. angielski | U. Musiał |
|  | Piszemy e-mail z zaproszeniem. | czytanie, mówienie, pisanie | I | 6/j. angielski | U. Musiał |
|  | Podróżowanie w przestrzeni kosmicznej. | Rozmawianie  o przyszłości, przewidywanie | II | 6/j. angielski | U. Musiał |
|  | Książka też jest moim przyjacielem. 3.2 | projekt | V | 6-7/ zajęcia  z wych. | B. Koc |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH*** | | | | | |
|  | Poznajemy Australię. | praca z tekstem, ćwiczenia leksykalno językowe, rozmowa na temat nowych miejsc | II | 6/j. angielski | U. Musiał |
|  | Kim był Walt Disney? | praca z tekstem, rozmowa na temat sławnych ludzi, którzy odnieśli sukces | III | 5/j. angielski | U. Musiał |
|  | Telewizja od kuchni. 4.1, 4.2, 4.3 | praca z ilustracją redagowanie wywiadu | IX | 6/ j. polski | M. Szlachta |
|  | Jaki będzie świat w przyszłości? | wyrażanie opinii | II | 5/j. angielski | U. Musiał |
|  | Zanieczyszczenie środowiska. | czytanie, słuchanie | III | 5/j. angielski | U. Musiał |
|  | Zawody ludzi pracujących dla dobra dzieci. 4.1, 4.2, 4.3 | dyskusja praca z ilustracją | II | 4-5/ zajęcia  z wych. | S. Klich |
|  | Jak sprostać bieżącym i przyszłym wymaganiom edukacyjnym? | rozmowa, rozmowa kierowana, pogadanka, dyskusja, autoprezentacja; rozmowy okazjonalne (indywidualne i grupowe) | IV | 4-5/zajęcia  z wych. | S. Klich |
|  | Teraz jestem, kiedyś będę … Moja przyszłość zaczyna się dzisiaj, teraz! | rozmowa, rozmowa kierowana, pogadanka, dyskusja, autoprezentacja; rozmowy okazjonalne (indywidualne i grupowe) | XII, I ,V | 4-5/zajęcia  z wych.  5/wychowanie do życia w rodzinie | S. Klich  Z. Gałka |

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO **dla klasyVII**   
na rok szkolny 2023/2024

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Lp.*** | ***Tematyka działań, z uwzględnieniem treści programowych,  z załączników*** | ***Metody i formy realizacji działania*** | ***Terminy realizacji działania*** | ***Klasa/ przedmiot*** | ***Osoba odpowiedzialna  za realizację działania*** |
| ***POZNANIE SIEBIE*** | | | | | |
|  | Udzielanie informacji o sobie. | umiejętność wypowiadania się | X | 7/j. angielski | U. Musiał |
|  | Człowiek - wyrażanie swoich zainteresowań. |  | IX | 7/j. angielski | U. Musiał |
|  | Sport- ćwiczenia leksykalne. | ćwiczenia leksykalno-językowe | V | 7/j. angielski | U. Musiał |
|  | Hobby- ćwiczenia leksykalne. | nazywanie czynności wykonywanych w czasie wolnym, rozmowa | IV | 7/j. angielski | U. Musiał |
|  | Po co? Doradztwo zawodowe w kl. VII. | zajęcia warsztatowe | wg założeń programu | 7/doradztwo eduk. -zaw. | K. Nowak |
|  | Ty jako unikalna osoba. Stres ma wielkie oczy. – Kim jestem? Jaki/a jestem? | zajęcia warsztatowe | wg założeń programu | 7/doradztwo eduk. -zaw. | K. Nowak |
|  | Kim zostanę? | zajęcia warsztatowe | wg założeń programu | 7/doradztwo eduk.- zaw. | K. Nowak |
|  | Jakim jestem człowiekiem i uczniem – jak ocenia się moje zachowanie? | rozmowa, rozmowa kierowana, pogadanka, dyskusja, autoprezentacja, rozmowy okazjonalne (indywidualne i grupowe) | I, VI | 7-zajęcia  z wych. | B. Koc |
|  | Dobra opinia? | prezentacja, wyszukiwanie informacji w różnych źródłach | I, VI | 7-/zajęcia  z wych. | B. Koc |
|  | Jak mnie odbierają inni, jak jestem oceniany? Mój wizerunek. | pogadanka, rozmowa, praca z komputerem  i siecią internet | II | 7-/zajęcia  z wych. | B Koc |
|  | Kiedyś będę … Potrafię, lubię … | pogadanka, rozmowa, praca z komputerem  i siecią internet | VI | 7-/zajęcia  z wych. | B. Koc |
|  | Chcę się stale rozwijać. Jak rozpoznawać słabe i mocne strony? | pogadanka, rozmowa, praca z komputerem  i siecią internet | V | 7-/zajęcia  z wych. | B. Koc |
|  | Lubię, potrafię, będę … Kim będę? | pogadanka, rozmowa, praca z komputerem  i siecią internet |  | 7-/zajęcia  z wych. | B. Koc |
| ***ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY*** | | | | | |
|  | Dawać nadzieję - praca chirurga (2.6) | praca z tekstem, rozmowa kier. | IV | 7/j. polski | M. Szlachta |
|  | Treść i forma – ważne  w prezentacji (2.7) | zapoznanie się zasadami prowadzenia  prezentacji, konkurs  na najlepsze wystąpienie; | V | 7/j. polski | M. Szlachta |
|  | Co to jest zawód? Jak zdobyć zawód? – W świecie różnych zawodów. | zajęcia warsztatowe | wg założeń programu | 7/doradztwo eduk.- zaw. | K. Nowak |
|  | Czy warto grupować zawody? | zajęcia warsztatowe | wg założeń programu | 7/doradztwo eduk.- zaw. | K. Nowak |
|  | Zawód inżynier. | zajęcia warsztatowe | wg założeń programu | 7/doradztwo eduk.- zaw. | K. Nowak |
|  | Gdzie mogę się dalej uczyć? | zajęcia warsztatowe | wg założeń programu | 7/doradztwo eduk.- zaw. | K. Nowak |
|  | Obliczenia procentowe do rozwiązywania problemów  w kontekście praktycznym. | zadania praktyczne, doskonalenie sprawności w posługiwaniu się przyrządami, dyskusja | IV,  w różnych sytuacjach dydaktycznych | 7/matematyka | B. Koc |
|  | Past Simple Tense – Robert Lewandowski. | ćwiczenia gramatyczne | XI | 7/j. angielski | U. Musiał |
|  | Jaki zawód jest najlepszy dla chłopaka, a jaki dla dziewczyny? – Źródła informacji o zawodach. | zajęcia warsztatowe | wg założeń programu | 7/doradztwo eduk. -zaw. | K. Nowak |
|  | [Zawód czyli kwalifikacje: jedna ścieżka zawodowa i wiele możliwości. Mobilność zawodowa i transfer kompetencji.](http://www.cpip.pk.edu.pl/wp-content/uploads/2017/05/DZ-3.2.11.docx) | zajęcia warsztatowe | wg założeń programu | 7/doradztwo eduk.- zaw. | K. Nowak |
| ***RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE*** | | | | | |
|  | Wybitni Polacy (polscy laureaci Nagrody Nobla). (3.4) | polscy laureaci Nagrody Nobla, czytanie  ze zrozumieniem, narrator, wyszukiwanie informacji  w tekście, notka encyklopedyczna | III | 7/j. polski | M. Szlachta |
|  | Praca- utrwalenie słownictwa. | nazwy profesji o związanych z nimi miejsc | IX | 7/j. angielski | U. Musiał |
|  | Podawanie danych w formularzach- kształcenie umiejętności pisania. | praca z teksem | XII | 7/j. angielski | U. Musiał |
|  | Everyday jobs. | ćwiczenia leksykalno – językowe,  praca z tekstem | II | 7/j. angielski | U. Musiał |
|  | Reklama- kształcenie umiejętności pisania | rozmowa, praca  z tekstem | IV | 7/j. angielski | U. Musiał |
|  | Do czego może się przydać edukacja komputerowa? Komputer nie tylko do gier. | rozmowa, rozmowa kierowana, pogadanka, dyskusja, autoprezentacja; rozmowy okazjonalne (indywidualne i grupowe) | III | 7-/zajęcia  z wych. | B. Koc |
|  | Chcę wiedzieć więcej i lepiej – czytam. | rozmowa, rozmowa kierowana, pogadanka, dyskusja, autoprezentacja; rozmowy okazjonalne (indywidualne  i grupowe) | IV | 7-/zajęcia  z wych. | B. Koc |
|  | Planujemy przyszłość. Moja przyszłość szkolna. | rozmowa, rozmowa kierowana, pogadanka, autoprezentacja; rozmowy okazjonalne (indywidualne i grupowe) | III | 7-/zajęcia  z wych. | B. Koc |
| ***PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH*** | | | | | |
|  | Korzystam z internetowych form komunikacji (4.2, 4.4) – umiejętności potrzebne podczas szukania pracy. | poznaje pojęcia:  e-mail, komunikator, portal społecznościowy, chat, blog, post, forum dyskusyjne, etykieta | XI | 7/j. polski | M. Szlachta |
|  | Przygotowuję list oficjalny (4.2, 4.4, 1.2, 1.4) | redaguje list  o treści dostosowanej  do sytuacji, którą wybiera spośród podanych; tworzy oficjalny e-mail | XII | 7/j. polski | M. Szlachta |
|  | Edukacja - słownictwo. | Poznanie słownictwa związanego z różnymi zawodami | II | 7/j. angielski | U. Musiał |
|  | Jak uzasadniać swoje zdanie? (4.2, 4.4) | wymienia sytuacje, w których warto uzasadniać  swoje zdanie, wyjaśnia, do czego służą argumenty | XI | 7/j. polski | M. Szlachta |
|  | Przygotowuję list oficjalny (4.2, 4.4, 1.2, 1.4) | redaguje list o treści dostosowanej  do sytuacji, którą wybiera spośród podanych; tworzy oficjalny e-mail | XII | 7/j. polski | M. Szlachta |
|  | Szkoła w Wielkiej Brtani | Omawianie różnic kulturowych | IV | 7/j. angielski | U. Musiał |
|  | Chcę i mogę wiedzieć więcej. | rozmowa, rozmowa kierowana, pogadanka, dyskusja, autoprezentacja; rozmowy okazjonalne (indywidualne i grupowe) | cały rok | 7-/zajęcia  z wych. | B. Koc |
|  | Uzasadniamy. Uczymy się prowadzić rozumowania, zapisywać ciągi argumentów w sytuacjach praktycznych. | rozmowa kierowana, dyskusja, rozwiązywanie zadań o kontekście praktycznym | w różnych sytuacjach dydaktycznych | 7-/zajęcia  z wych. | B. Koc |

**Zakres współpracy**

**Podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji zadań**

1. **Specjalistyczną Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Skale:**

* diagnozowanie predyspozycji, zainteresowań zawodowych uczniów;
* prowadzenie poradnictwa indywidualnego dla uczniów;
* udzielanie pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniu kształcenia i kariery.

1. **Współpraca ze szkołami programowo wyższymi (ponadpodstawowe, centra kształcenia zawodowego):**

* w zakresie promocji oferty kształcenia poprzez bezpośrednie przedstawicieli szkół spotkania z uczniami w szkole
* prowadzenie wykładów i warsztatów o charakterze zawodoznawczym;
* organizowanie imprez o charakterze zawodoznawczym – szczególnie dla klasy VII;
* organizacja „Dnia Promocji”.