DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH Z FIZYKI DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB ROZWOJOWYCH I EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

I. Fizyka: Program nauczania fizyki w szkole podstawowej „Spotkania z fizyką”, Grażyna Francuz-Ornat Teresa Kulawik, wydawnictwo „Nowa Era”

1. Cele edukacyjne

a) ogólne (na cały etap edukacyjny) – zgodne z podstawą programową

 b) szczegółowe, które zostały dostosowane do indywidualnych możliwości psychofizycznych i potrzeb ucznia

 I. Wykorzystanie wielkości fizycznych do opisu poznanych zjawisk lub rozwiązania prostych zadań obliczeniowych.

 II. Przeprowadzanie doświadczeń i wyciąganie wniosków z otrzymanych wyników.

III. Wskazywanie w otaczającej rzeczywistości przykładów zjawisk opisywanych za pomocą poznanych praw i zależności fizycznych

 IV. Posługiwanie się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów (w tym popularnonaukowych).

2. Dostosowanie warunków sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności (metody i formy sprawdzania i kryteria oceniania):

- wydłużenie czasu podczas sprawdzania wiedzy

- stosowanie form sprawdzania wiadomości i umiejętności tak, by ograniczyć ocenianie na podstawie pisemnych prac ucznia

- w czasie odpowiedzi ustnych wspomaganie, dawanie więcej czasu na przypomnienie, wydobycie z pamięci nazw, terminów, definicji, naprowadzanie pytaniami dodatkowymi.

W trakcie oceniania uwzględnianie kondycji psychofizycznej ucznia

 3.Ocenianie zgodne z wewnątrzszkolnym systemem oceniania .

4. Dostosowanie warunków procesu edukacyjnego (metod, form pracy i środków dydaktycznych, zewnętrznej organizacji nauczania)

 W związku z dużym problemem w selekcji i wyborze najważniejszych informacji z danego tematu wypisywanie kilku podstawowych pytań, na które uczeń powinien znaleźć odpowiedź czytając dany materiał.

 Dawanie więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy lub sprawdzianów.

Podczas nauki odwoływanie się do konkretu, praktycznych doświadczeń ucznia.

Wprowadzanie w nauczaniu metody angażującej jak najwięcej zmysłów.