**PROGRAM DORADZTWA ZAWODOWEGO**

**dla oddziału przedszkolnego**

w Publicznej Szkole Podstawowej w Gronowie Górnym

**rok szkolny 2023/2024**

doradca zawodowy

 Katarzyna Daniłowicz

1. **Podstawy prawne**
2. **Wstęp**
3. **Założenia programu**

1. Cele ogólne i szczegółowe

2. Adresaci

3. Koordynator i osoby odpowiedzialne za realizację programu

4. Warunki i sposoby realizacji programu

5. Metody i formy pracy doradczej

6. Weryfikacja efektów działań

7. Treści

8. Ocena i ewaluacja

1. ***Podstawy prawne:***
2. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 stycznia 2003r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej - w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. nr 11 poz. 114).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół wprowadzające funkcjonowanie wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego, realizowanego we współpracy z poradniami psychologiczno- zawodowymi.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 13 czerwca 2003r.w sprawie rodzajów, organizacji oraz sposobu działania publicznych placówek kształcenia ustawicznego, w tym publicznych ośrodków dokształcania i doskonalenia zawodowego ) dz. U. z 2003 r. nr 132 poz. 1225).
6. Strategia Rozwoju Kształcenia Ustawicznego do roku 2010 przyjęta przez Radę Ministrów 8 lipca 2003r. jako jeden z priorytetów uznaje tworzenie zasobów
7. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59)–art. 47 ust. 1 pkt 3 lit. c i pkt 4,art. 109 ust. 1 pkt 7.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej) z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego(Dz.U. z 2018 r. poz. 1675).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r. poz. 325).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2019 r. poz. 502).
11. ***Wstęp***

Program uwzględnia możliwości psychofizyczne dzieci w wieku przedszkolnym. Głównym kryterium doboru koncepcji było uwzględnienie etapów rozwojowych dzieci w procesie przygotowania ich do planowania kariery edukacyjno-zawodowej. Jest to proces, który rozpoczyna się już na tym etapie edukacji. W wieku przedszkolnym dzieci identyfikują sie z głównymi postaciami w rodzinie. Początkowo dominuje na tym etapie fantazja i marzenia ukierunkowane na wybrane, zazwyczaj najbliższe, zawody, a w miarę rosnącej partycypacji społecznej i poznawania rzeczywistości wzrasta znaczenie własnych zainteresowani zdolności. Efektywne działania na rzecz kształtowania preorientacji zawodowej powinny uwzględniać zróżnicowanie zdolności

i zainteresowania dzieci. Przedszkole jako przestrzeń wspierająca dziecko w kształtowaniu preorientacji zawodowej instytucja minimalizująca jego frustracje i leki. Rola wychowania przedszkolnego jest m.in. zapewnienie dziecku poczucia bezpieczeństwa. Ten zasób jest kluczowy w formowaniu się preorientacji zawodowej rozumianej nie tylko jako zbiór informacji o zawodach, ale przede wszystkim grupa kluczowych kompetencji, których rozwój jest możliwy pod warunkiem poczucia bezpieczeństwa i zaufania do otoczenia.

Zgodnie z modułowa struktura programu na każdym etapie wychowania przedszkolnego realizowane są cele ze wszystkich czterech wskazanych obszarów: *Poznawanie własnych zasobów; Świat zawodów i rynek pracy; Rynek edukacyjny i uczenie sie przez całe życie; Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych*.

Treści te są sukcesywnie pogłębiane/poszerzane w kolejnych latach kształcenia.

**III. Założenia programu**

1. Cele ogólne i szczegółowe

 **Celem ogólnym** programu preorientacji i orientacji zawodowej jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań.

 **Cele szczegółowe:**

Kończąc wychowanie przedszkolne i rozpoczynając naukę w szkole, w obszarach:

**1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW – dziecko:**

- określa, co lubi robić;

- podaje przykłady różnych zainteresowań;

- określa, co robi dobrze;

- podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych;

- opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

**2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY – dziecko:**

- odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

- podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i te, które wzbudziły jego zainteresowanie oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;

- opisuje różne funkcje pracy wykonywanej przez człowieka na wybranych przykładach;

- wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których uczestniczy (zakupy, koncert, poczta...);

- wskazuje związki pomiędzy zainteresowaniami a praca zawodowa na wybranym przez siebie przykładzie;

- podejmuje próby posługiwania sie przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

**3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIE PRZEZ CAŁE ZYCIE – dziecko:**

**-** nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);

- nazywa czynności, których lubi sie uczyć.

**4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH – dziecko**:

- opowiada, kim chciałoby zostać;

- na miarę swoich możliwości planuje własne działania (lub działania grupy) poprzez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;

- podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach (indywidualnie i w ramach grupy).

**2. Adresaci**

Prezentowanym programem objęte będą dzieci z oddziału przedszkolnego Publicznej Szkoły Podstawowej w Gronowie Górnym.

**3. Koordynator i osoby odpowiedzialne za realizację programu**

 Koordynatorem oraz osobą odpowiedzialną za realizację programu będzie wychowawca oddziału.

1. **Warunki i sposoby realizacji programu**

Określone w programie cele przewidziane są do realizacji:

- podczas zajęć wychowania przedszkolnego (w ramach realizacji podstawy programowej);

- podczas działań, które wynikają z rozporządzenia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a które prowadzone są przez nauczycieli i specjalistów;

- podczas innych działań związanych z preorientacja zawodowa realizowanych w przedszkolu
i poza nim (np. Talent Show, spotkania z pasjonatami i przedstawicielami różnych zawodów, wycieczki do zakładów pracy).

W realizacje programu preorientacji zawodowej powinno zostać włączone otoczenie społeczno-gospodarcze, w szczególności rodzice oraz przedstawiciele zakładów pracy i pracodawców, a także instytucji edukacyjnych oraz instytucji działających na rynku pracy.

Zadania z zakresu preorientacji zawodowej realizuje nauczyciel wychowania przedszkolnego, organizując zajęcia i wycieczki (np. do zakładów pracy), spotkania z przedstawicielami różnych zawodów. Do działań z preorientacji zawodowej rekomendujemy metody aktywizujące dobierane z uwzględnieniem m.in.: wieku uczestników, typu zajęć oraz celów, jakie maja być osiągnięte. Wskazane jest wykorzystanie elementów metody projektu pozwalające na samodzielne formułowanie problemów przez dzieci oraz interdyscyplinarne poszukiwanie rozwiązań. Projekt pozwala dostrzec dzieciom związki między różnymi dziedzinami wiedzy, przygotowuje do przyszłego kooperatywnego uczenia sie oraz autorskiego tworzenia schematów poznawczych stanowiących fundamenty dla dalszej edukacji. Ponadto w realizacje programu można zaangażować specjalistów: logopedę, psychologa i innych .

Należy zaznaczyć szczególną rolę rodziców w zaangażowaniu do programu, którzy mogą wzmacniać rolę preorientacji zawodowej swoich dzieci. Spotkania z rodzicami służą poszerzaniu świadomości w zakresie zadań i możliwości rozwojowych ich dzieci (działania prewencyjne w zakresie zbyt intensywnej i zbyt szerokiej stymulacji, orientacji na samych efektach działań, a nie przyjemności z nich płynącej).

1. **Metody realizacji**

Należy wykorzystać wszystkie metody aktywne skierowane do tej grupy wiekowej takie jak: zabawa, piosenki, prezentacje multimedialne, filmy, bajki, wycieczki oraz spotkania z ciekawymi ludźmi, gry i zabawy w odgrywanie zawodów, wszelkie techniki plastyczne.

1. **Weryfikacja efektów zajęć**

Ocena podjętych działań może sie to odbywać poprzez:

- pytania ewaluacyjne do dzieci (dotyczące zrozumienia przekazywanych treści, potrzeby kontynuowania/poszerzenia tematu, atrakcyjności zajęć);

- autorefleksje i samoocenę uczestników (swobodne wypowiedzi na zakończenie zajęć z wykorzystaniem głównie skojarzeń i myślenia analogicznego);

- zbieranie opinii i informacji zwrotnych od rodziców;

- analizę prac dzieci, wykonanych w ramach działań z zakresu preorientacji zawodowej.

**7. Treści**

**1. Poznawanie siebie**, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, podejmowanie działań i próba opisywania co z nich wyniknęło.

**2. Świat zawodów i rynek pracy**, m.in. odgrywanie różnych ról w zabawie, podawanie nazw zawodów z najbliższego otoczenia, wskazywanie zawodów, które przyczyniły się do powstania produktów z najbliższego otoczenia oraz ze zdarzenia ( wyjścia do sklepu, pocztę, biblioteki), podejmowanie próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy, opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej.

**3. Rynek edukacyjny i uczenie sie przez całe życie**, m.in.: znajomość etapów edukacji, nazywanie czynności, których lubi się uczyć.

**4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**, m.in.: opowiadanie kim chce zostać, planowanie na miarę możliwości własnych działań i działań grupy poprzez wskazywanie pojedynczych czynności i zadań, podejmowanie prób decydowania w ważnych dla niego sprawach indywidualnie lub w ramach grupy rówieśniczej

Tematy wraz z harmonogramem zajęć opracowane przez wychowawców poszczególnych grup i stanowią załącznik do programu.

1. **Ewaluacja**

Ewaluacja prowadzona jest w sposób ciągły poprzez okresowe spotkania osób realizujących program preorientacji zawodowej w przedszkolu, które posłużą omówieniu skuteczności podejmowanych działań.