

PSO Przedmiotowy system oceniania

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p>1. Wojna obronna Polski</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1.potencjały militarne Polski i Niemiec</p> <p>2.atak niemiecki na Polskę</p> <p>3.atak sowiecki na Polskę</p> <p>4.przebieg wojny obronnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: 1 września 1939 r., 17 października 1939 r. zna postaci Polaków związanych z wojną obronną 1939 r. 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcie wojna obronna wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojny obronnej 	<ul style="list-style-type: none"> porównuje potencjały militarne Polski i Niemiec we wrześniu 1939 r. wskazuje na mapie główne punkty oporu Polaków we wrześniu 1939 r. omawia przebieg działań militarnych we wrześniu 1939 r. 	<ul style="list-style-type: none"> określa przyczyny i dostrzega skutki wkroczenia Niemców i Sowieców na ziemie polskie 	<ul style="list-style-type: none"> ocenia bilans wojny obronnej Polski 	XXXII 1), 2), 3)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p>2. Działania wojenne w latach 1939–1941</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1.tzw. dziwna wojna na Zachodzie</p> <p>2.wojna zimowa i zajęcie państw bałtyckich przez ZSRS</p> <p>3.agresja Niemiec na kraje skandynawskie</p> <p>4.bitwa o Anglię</p> <p>5.działania wojenne w Afryce</p> <p>6.atak Niemiec na ZSRS</p> <p>7.japoński atak na Pearl Harbour</p>	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: 1940 r., 1941 r. wymienia podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem działań wojennych w latach 1939–1941 	<ul style="list-style-type: none"> zna pojęcia: plan „Barbarossa”, dziwna wojna, wojna zimowa, bitwa o Atlantyk opisuje przebieg ofensywy niemieckiej w Europie Zachodniej opisuje okoliczności wojny zimowej i przyłączenia nowych terenów przez ZSRS omawia przebieg bitwy o Anglię omawia przebieg konfliktu na kontynencie afrykańskim 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje na mapie przebieg działań wojennych w latach 1939–1941 wyjaśnia przyczyny przystąpienia USA do wojny charakteryzuje okoliczności agresji niemieckiej na Związek Radziecki 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem działań wojennych w latach 1939–1941 	<ul style="list-style-type: none"> ocenia politykę Niemiec i ZSRR w latach 1939–1941 	<p>XXXIII 1)</p> <p>XXXV 2)</p>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p>3. Polityka Niemiec w okupowanej Europie</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1.okupacja niemiecka w Europie Wschodniej i Zachodniej</p> <p>2.postawy względem okupantów</p>	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: styczeń 1942 r., kwiecień 1943 r. zna postaci: Irena Sendlerowa, Jan Karski, Janusz Korczak, Mordechaj Anielewicz 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: pacyfikacja, kolaboracja, dywersja, sabotaż, Holocaust, obóz zagłady, obóz koncentracyjny, eksterminacja, getto, Żegota, ŻOB, Łapanka 	<ul style="list-style-type: none"> porównuje okupację niemiecką na terenie Europy Zachodniej i Wschodniej opisuje postawy władz krajów okupowanych wobec władz niemieckich 	<ul style="list-style-type: none"> omawia politykę wyniszczenia stosowaną przez nazistów wobec Żydów, Romów i Słowian 	<ul style="list-style-type: none"> dostrzega, na czym polega wyjątkowość zagłady Żydów, której Niemcy dokonali na ziemiach polskich 	XXXIII 2)
<p>3.Holokaust</p> <p>4.powstanie w getcie warszawskim</p> <p>5.Polacy wobec Holocaustu</p>					<ul style="list-style-type: none"> docenia poświęcenie rodziny Ulmów i innych rodzin polskich wspomagających ludność żydowską 	

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p>4. Wielka koalicja i przełom na frontach</p> <p>Zagadnienia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.początki wielkiej koalicji i <i>Karta atlantycka</i> 2.niemieckie klęski na froncie wschodnim 3.walki w Afryce i lądowanie we Włoszech 4.konferencja w Teheranie 5.lądowanie w Normandii 6.walki na Dalekim Wschodzie 	<ul style="list-style-type: none"> • zna daty: sierpień 1941 r., czerwiec 1942 r., listopad 1943 r., 6 czerwca 1944 r. • zna postaci: Stalin, Winston Churchill, Franklin Delano Roosevelt, Bernard Montgomery, Dwight Eisenhower 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: alianci, drugi front, kamikaze • wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojny • wymienia postanowienia konferencji teherańskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje przyczyny powstania koalicji antyhitlerowskiej • wskazuje na mapie główne bitwy i kierunki działań wojennych w Europie, Afryce i na Dalekim Wschodzie w latach 1942–1945 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia główne postanowienia <i>Karty atlantyckiej</i> • wyjaśnia, kiedy i gdzie doszło do przełomów na frontach wojny, od których rozpoczęła się klęska państw osi 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje wydarzenia wojenne z lat 1942–1944 • ocenia postanowienia konferencji w Teheranie z perspektywy interesu Polski 	XXXIII 1), 3), 4)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
5. Klęska państw osi i zakończenie II wojny Zagadnienia: 1. postanowienia konferencji wielkiej trójki w Jałcie i Poczdamie 2. upadek Berlina 3. koniec wojny na Dalekim Wschodzie	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: 8 maja 1945 r., 6 sierpnia 1945 r., 2 września 1945 r. zna postaci: Stalin, Winston Churchill, Franklin Delano Roosevelt, marszałkowie sowieccy Koniew i Żukow 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcie kapitulacja wie, co wydarzyło się w Hiroszynie i Nagasaki wymienia przyczyny klęski państw osi 	<ul style="list-style-type: none"> omawia postanowienia konferencji w Jałcie i Poczdamie, ze szczególnym uwzględnieniem sprawy polskiej omawia wydarzenia na frontach w latach 1944–1945 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje wydarzenia polityczno-militarne rozgrywające się u schyłku II wojny światowej 	<ul style="list-style-type: none"> dostrzega znaczenie użycia bomb atomowych ocenia postanowienia konferencji wielkiej trójki 	XXXIII 1), 3), 4)
6. Lekcja powtórzeniowa. II wojna światowa	<ul style="list-style-type: none"> zna daty ważnych wydarzeń związanych z II wojną światową 	<ul style="list-style-type: none"> posługuje się pojęciami odnoszącymi się do wydarzeń z lat 1939–45 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje na mapie miejsca bitew, fronty, kierunki ofensyw i inne ważne miejsca dla przebiegu II wojny światowej 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje wojnę obronną Polaków z września 1939 r. 	<ul style="list-style-type: none"> docenia poświęcenie jednostek dla dobra innych 	XXXII 1), 2), 3) XXXIII 1), 2), 3), 4)
Zagadnienie: dzieje II wojny światowej	<ul style="list-style-type: none"> zna postaci odgrywające kluczowe role podczas II wojny światowej 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje kolejne etapy polityki niemieckiej wobec Żydów omawia politykę wyniszczenia 	<ul style="list-style-type: none"> porównuje okupację niemiecką na terenie Europy Zachodniej 	<ul style="list-style-type: none"> ocenia bilans wojny obronnej Polski dostrzega 	

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
		z przebiegiem wojny <ul style="list-style-type: none"> wymienia postanowienia konferencji teherańskiej, jałtańskiej i poczdamskiej 	stosowaną przez nazistów wobec Żydów, Romów i Słowian <ul style="list-style-type: none"> omawia politykę ZSRS i III Rzeszy wobec narodów podbitych omawia okoliczności powstania koalicji antyhitlerowskiej omawia działania na frontach II wojny światowej 	i Wschodniej <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje agresywną politykę III Rzeszy, ZSRS i Japonii w latach 1939–1945 opisuje postawy społeczeństw okupowanych państw wobec władz niemieckich 	konsekwencje decyzji podjętych przez wielką trójkę na konferencjach <ul style="list-style-type: none"> analizuje przyczyny klęski państw osi dostrzega znaczenie użycia bomb atomowych ocenia postanowienia konferencji wielkiej trójki 	
Sprawdzian 1						
7. Polska pod okupacją niemiecką	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: 1939 r., 1945 r. zna postać Hansa Franka 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: folkslista, akcja „AB”, pacyfikacja, gestapo, 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje na mapie miejsca zbrodni hitlerowskich; wskazuje na mapie 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje metody stosowane przez nazistów wobec 	<ul style="list-style-type: none"> ocenia zbrodnie niemieckie z okresu II 	XXXIV 1), 2)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p>Zagadnienia: 1.okupacja niemiecka na terenach wcielonych do Rzeszy 2.okupacja niemiecka na terenach Generalnego Gubernatorstwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> wymienia miejsca zbrodni hitlerowskich wymienia najstraszniejsze katownie nazistowskie wymienia ziemie wcielone do Rzeszy i ziemie, z których utworzono Generalne Gubernatorstwo 	<p>wysiedlenia, wywłaszczenie, okupacja</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje życie codzienne Polaków w czasach okupacji 	<p>ziemie wcielone do Rzeszy i ziemie, z których utworzono Generalne Gubernatorstwo</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje linię podziału ziem polskich w 1939 r. porównuje okupację niemiecką na różnych terenach polskich 	<p>Polaków oraz wie, jaki był ich cel</p>	<p>wojny światowej na ziemiach polskich</p>	
<p>8. Polska pod okupacją sowiecką</p> <p>Zagadnienia: 1.okupacja sowiecka – represje 2.zbrodnia katyńska i kłamstwo katyńskie</p>	<ul style="list-style-type: none"> zna datę 1940 r. zna postaci: Janina Antonina Lewandowska, Stalin wymienia miejsca masowych egzekucji polskich 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: zbrodnia katyńska, łagier, zsyłka, deportacja wymienia cele i metody sowieckiej polityki okupacyjnej 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje tereny przyłączone do ZSRS wskazuje miejsca masowych egzekucji polskich oficerów charakteryzuje zbrodnię katyńską omawia cele sowieckiej polityki okupacyjnej 	<ul style="list-style-type: none"> porównuje polityczne dążenia i sposoby działania okupantów niemieckiego i sowieckiego oraz wymienia podobieństwa i różnice między 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje, na czym polegało kłamstwo katyńskie 	XXXIV 1), 2)

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	oficerów		i metody, które stosowały władze, aby je osiągnąć	nimi		

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p>9. Władze polskie na uchodźstwie</p> <p>Zagadnienia:</p> <p>1.rząd RP na uchodźstwie</p> <p>2.Armia Polska w ZSRS</p> <p>3.udział Polaków w walkach na zachodzie Europy, Bliskim Wschodzie i w Afryce</p> <p>4.układ Sikorski–Majski</p>	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: 30 lipca 1941 r., kwiecień 1943 r. zna postaci: Władysław Raczkiewicz, Władysław Sikorski, Iwan Majski, Stanisław Mikołajczyk, Tomasz Arciszewski, Kazimierz Sosnkowski, Tadeusz Komorowski, Władysław Anders, Stanisław Sosabowski, Stanisław Maczek, Stanisław Skalski wymienia członków rządu polskiego na 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: Rada Narodowa, dywizjon, brygada wskazuje na mapie ważniejsze miejsca bitew wymienia członków rządu polskiego na uchodźstwie 	<ul style="list-style-type: none"> omawia, w jakich okolicznościach utworzono polski rząd na uchodźstwie przedstawia osiągnięcia jednostek polskich na frontach II wojny światowej wyjaśnia, dlaczego stosunek aliantów do sprawy polskiej podlegał przemianom 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje stosunki polsko-sowieckie od września 1939 do lipca 1943 r. charakteryzuje działalność Polaków poza granicami kraju w okresie wojny 	<ul style="list-style-type: none"> ocenia postanowienia układu Sikorski–Majski 	<p>XXXV 1), 2), 3)</p>

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	<p>uchodźstwie</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia polskie okręty wojenne biorące udział w II wojnie światowej oraz zna ich osiągnięcia wymienia główne polskie formacje zbrojne, które walczyły z Niemcami po stronie aliantów 					

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	<ul style="list-style-type: none"> wymienia miejsca ważniejszych bitew stoczonych przez polskie oddziały po stronie aliantów 					
10.Polskie Państwo Podziemne Zagadnienia: 1.działalność cywilnego pionu Polskiego Państwa Podziemnego 2.działalność wojskowego pionu Polskiego Państwa Podziemnego 3.działalność politycznego pionu Polskiego państwa Podziemnego	<ul style="list-style-type: none"> zna datę 14 lutego 1942 r. zna postaci: Jan Bytnar, Tadeusz Zawadzki, Henryk Dobrzański, Cyryl Ratajski, Jan Piekalkiewicz, Jan Stanisław Jankowski, Stefan Grot-Rowecki, Michał Karaszewicz-Tokarzewski, Witold Pilecki, Jan Piwnik, Jan 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: Szare Szeregi, akcja „N”, Delegat Rządu na Kraj, V-2, cichociemni rozwija skróty: ZWZ, SZP, AK, BCh omawia metody oporu, które stosowali Polacy wobec niemieckiego okupanta opisuje strukturę Polskiego Państwa Podziemnego 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje instytucje i organizacje, które tworzyły Polskie Państwo Podziemne omawia działalność najważniejszych ugrupowań politycznych działających w warunkach konspiracyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje działalność poszczególnych organów Polskiego Państwa Podziemnego 	<ul style="list-style-type: none"> ocenia funkcjonowanie i osiągnięcia Polskiego Państwa Podziemnego 	XXXIV 4)

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	<p>Nowak-Jeziorański, Elżbieta Zawacka</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia najważniejsze ugrupowania polityczne działające w warunkach konspiracyjnych 					
<p>11.Ziemie polskie w latach 1943–1944</p> <p>Zagadnienia:</p> <ol style="list-style-type: none"> Polska Partia Robotnicza i Gwardia Ludowa powstanie KRN Ludowe Wojsko Polskie i powstanie Armii Ludowej zbrodnie wołyńska powstanie PKWN i Rządu 	<ul style="list-style-type: none"> zna datę 1944 r. zna postaci: Stepan Bandera, Wanda Wasilewska, Zygmunt Berling 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcie zbrodni wołyńskiej rozwija skróty: PPR, GL, AL, KRN, PKWN omawia okoliczności powstania 1 Dywizji Piechoty im. Tadeusza Kościuszki wymienia powody konfliktu polsko-ukraińskiego w Małopolsce 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, jakie działania i w jakim celu podjął Stalin, by stworzyć na ziemiach polskich nowy ośrodek władzy wskazuje na mapie Wołyń 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje stosunki polsko-ukraińskie w czasach II wojny światowej 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje przyczyny, z powodu których konflikt polsko-ukraiński przyjął tak krwawą formę ocenia działania komunistów na ziemiach polskich 	<p>XXXIV 1), 3), 4) XXXV 3) XXXVII 1)</p>

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
Tymczasowego		Wschodniej			w latach 1943–1944	
12.Powstanie warszawskie Zagadnienia: 1.plan „Burza” 2.przyczyny wybuchu i przebieg powstania warszawskiego 3.losy ludności cywilnej w trakcie powstania 4.skutki powstania	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: 1 sierpnia 1944 r., 2 października 1944 r. zna postaci: gen. Tadeusz Bór-Komorowski, płk. Antoni Monter-Chruściel, Jan Stanisław Jankowski, gen. Erich von dem Bach 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: plan „Burza”, godzina „W” omawia zbrodnie nazistowskie dokonane na ludności cywilnej i żołnierzach polskich w trakcie powstania i po jego zakończeniu 	<ul style="list-style-type: none"> omawia cele i formy realizacji planu „Burza”, z uwzględnieniem przyczyny wybuchu powstania warszawskiego opisuje przebieg działań zbrojnych podczas powstania 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje postawę aliantów zachodnich i Stalina wobec walczącej Warszawy 	<ul style="list-style-type: none"> dokonuje uproszczonej oceny skutków i znaczenia powstania 	XXXIV 5)
13.Lekcja powtórzeniowa. Polska w latach II wojny światowej Zagadnienia: 1.okupacja niemiecka i sowiecka na	<ul style="list-style-type: none"> zna daty związane z ważnym wydarzeniami z dziejów Polski w okresie II wojny światowej 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: zbrodnie katyńska, zbrodnie wołyńska, łagier, zsyłka, deportacja, plan „Burza”, godzina „W”, folkslista, akcja „AB”, 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje na mapie miejsca zbrodni hitlerowskich, najstraszniejsze katownie nazistowskie, miejsca masowych egzekucji polskich oficerów 	<ul style="list-style-type: none"> porównuje polityczne dążenia i sposoby działania okupantów niemieckiego i sowieckiego oraz wymienia 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje przyczyny, z powodu których konflikt polsko-ukraiński przyjął tak 	XXXIV 1), 2), 3), 4), 5) XXXV 1), 2), 3) XXXVII 1)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p>ziemiach polskich</p> <p>2. działalność Polskiego Państwa Podziemnego</p> <p>3. udział Polaków w walkach na frontach II wojny światowej</p> <p>4. zbrodnie nazistowskie i sowieckie na Polakach</p>	<ul style="list-style-type: none"> zna postaci: gen. Tadeusz Bór-Komorowski, płk. Antoni Monter-Chruściel, Jan Stanisław Jankowski, Janina Antonina Lewandowska, Władysław Raczkiewicz, Władysław Sikorski, Iwan Majski, Stanisław Mikołajczyk, Tomasz Arciszewski, Kazimierz Sosnkowski, Tadeusz Komorowski, Władysław Anders, Stanisław Sosabowski, Stanisław 	<p>pacyfikacja, gestapo, wysiedlenia, wywłaszczenie, okupacja, Rada Narodowa, dywizjon, brygada, Szare Szeregi, akcja „N”, Delegat Rządu na Kraj, V-2, cichociemni</p> <ul style="list-style-type: none"> rozwija skróty: ZWZ, SZP, AK, BCh, PPR, GL, AL, KRN, PKWN wymienia główne polskie formacje zbrojne, które walczyły z Niemcami po stronie aliantów, miejsca ważniejszych bitew stoczonych przez polskie oddziały po stronie aliantów 	<p>przez Sowieców, ziemie wcielone do Rzeszy i ziemie z których utworzono Generalne Gubernatorstwo, linię podziału ziem polskich w 1939 r. oraz ważniejsze miejsca bitew stoczonych przez polskie oddziały na frontach II wojny światowej</p> <ul style="list-style-type: none"> omawia działalność najważniejszych polskich ugrupowań politycznych działających w warunkach konspiracyjnych omawia metody oporu, które stosowali Polacy wobec niemieckiego okupanta; omawia cele i formy 	<p>podobieństwa i różnice między nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje, w jakich okolicznościach utworzono polski rząd na uchodźstwie, zna jego skład i działanie podczas II wojny światowej charakteryzuje działalność Polskiego Państwa Podziemnego charakteryzuje stosunki polsko-sowieckie od września 1939 do lipca 1943 r. charakteryzuje przyczyny i przebieg konfliktu polsko- 	<p>krwawą formę</p> <ul style="list-style-type: none"> ocenia działania komunistów na ziemiach polskich w latach 1943–1944, które miały na celu przejęcie władzy ocenia funkcjonowanie i osiągnięcia Polskiego Państwa Podziemnego ocenia postanowienia układu Sikorski–Majski ocenia zbrodnie 	

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	Maczek, Stanisław Skalski, Jan Bytnar, Tadeusz Zawadzki,	oraz najważniejsze polskie ugrupowania polityczne działające w warunkach konspiracyjnych	realizacji planu „Burza” z uwzględnieniem przyczyn wybuchu i przebiegu powstania warszawskiego	ukraińskiego w Małopolsce Wschodniej	niemieckie i sowieckie z okresu II wojny światowej na ziemiach polskich	
	Henryk Dobrzański, Cyryl Ratajski, Jan Piekalkiewicz, Jan Stanisław Jankowski, Stefan Grot-Rowecki, Michał Karaszewicz-Tokarzewski, Witold Pilecki, Jan Piwnik, Jan Nowak-Jeziorański, Elżbieta Zawacka, Stepan Bandera,		<ul style="list-style-type: none"> • omawia zbrodnie nazistowskie i sowieckie dokonane na ludności cywilnej i żołnierzach polskich • omawia cele sowieckiej i nazistowskiej polityki okupacyjnej oraz wskazuje, jakie metody stosowały władze okupacyjne, by je osiągnąć 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego stosunek aliantów do sprawy polskiej podlegał przemianom 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje, na czym polegało kłamstwo katyńskie • dokonuje uproszczonej oceny skutków i znaczenia powstania warszawskiego 	

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	<p>Wanda Wasilewska, Zygmunt Berling, Stalin, gen. Erich von dem Bach, Hans Frank</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia polskie okręty wojenne biorące udział w II wojnie światowej oraz zna ich osiągnięcia 					
Sprawdzian 2						
<p>14. Skutki II wojny światowej</p> <p>Zagadnienia:</p> <p>1. bilans II wojny światowej</p> <p>2. powstanie ONZ</p>	<ul style="list-style-type: none"> zna datę 1945 r. wie, jak zostały ukarane osoby odpowiedzialne za zbrodnie wojenne umie wskazać 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia państwa odgrywające kluczową rolę w Radzie Bezpieczeństwa ONZ opisuje warunki, 	<ul style="list-style-type: none"> rozdziela i wymienia skutki polityczne, gospodarcze, społeczne i kulturowe II wojny światowej 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, w jakim celu powstało ONZ 	<ul style="list-style-type: none"> dokonywa bilansu skutków II wojny światowej 	<p>XXXIII 5)</p> <p>XXXVI 1)</p>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	skutki II wojny światowej	w jakich żyli ludzie w Europie po zakończeniu wojny				
15.Początki zimnej wojny Zagadnienia: 1.rozpad koalicji antyhitlerowskiej 2.powstanie NATO i Układu Warszawskiego 3.zimna wojna 4.podział Niemiec 5.wojna koreańska	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: 1949 r., 1950–1953 zna postaci: Henry Truman, Konrad Adenauer, George C. Marshall podaje nazwy sojuszu wojskowego, który łączyły Stany Zjednoczone i ich partnerów oraz sojuszu łączącego ZSRS i kraje mu podporządkowane 	<ul style="list-style-type: none"> wie, co oznaczają skróty: NATO, RWPG, RFN, NRD rozumie pojęcia: doktryna powstrzymywania, plan Marshalla, żelazna kurtyna, Układ Warszawski, wyścig zbrojeń, zimna wojna, imperializm, propaganda, blok wschodni, blok zachodni, blokada Berlina opisuje okoliczności rozpadu koalicji antyhitlerowskiej 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia i wskazuje na mapie państwa wchodzące w skład bloków wschodniego i zachodniego omawia konsekwencje rozpadu koalicji antyhitlerowskiej 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje okoliczności, które doprowadziły do podziału Niemiec omawia wydarzenia związane z wojną koreańską 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje kształtowanie się nowego układu sił politycznych na świecie po II wojnie światowej 	XXXVI 2), 3), 4), 7)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p>16. Powojenna Polska</p> <p>Zagadnienia:</p> <p>1. nowe granice Polski</p> <p>2. skutki społeczne i gospodarcze II wojny światowej na ziemiach polskich</p> <p>3. reforma rolna i nacjonalizacja na ziemiach polskich</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wie, które ziemie należały do II RP, lecz nie znalazły się w powojennych granicach Polski, oraz potrafi wskazać je na mapie • wymienia podstawowe problemy życia codziennego, z jakimi spotykali się Polacy tuż po zakończeniu wojny 	<ul style="list-style-type: none"> • umie wymienić skutki II wojny światowej dla ziem polskich • rozumie pojęcia: repatriacja, terytorium pojałtańskie, nacjonalizacja, bitwa o handel • wymienia czynniki, które wpłynęły na zmianę struktury narodowościowej w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje trudności życia codziennego w powojennej Polsce • omawia proces podporządkowywania a polskiej gospodarki władzy komunistycznej • omawia zmiany terytorialne i demograficzne na ziemiach polskich po 1945 r. 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje czynniki, które wpłynęły na zmianę struktury narodowościowej w Polsce • charakteryzuje życie ludności polskiej na Kresach Wschodnich 	<ul style="list-style-type: none"> • dokonuje bilansu skutków II wojny światowej na ziemiach polskich 	XXXIII 5) XXXVII 1)
<p>17. Tworzenie podstaw władzy komunistycznej w Polsce</p> <p>Zagadnienia:</p> <p>1. powstanie TRJN</p> <p>2. komunistyczny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna daty: 1945 r., 1946 r., 1947 r. • zna postaci: Stanisław Mikołajczyk, Bolesław Bierut, 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: Ministerstwo Bezpieczeństwa Publicznego (MBP), bezpieczeństwa, proces szesnastu, Ludowe Wojsko Polskie, 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia działania Polaków mające na celu niedopuszczenie do przejęcia pełnej kontroli nad Polską przez komunistów 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje główne etapy przejmowania rządów w Polsce przez komunistów 	<ul style="list-style-type: none"> • dokonuje oceny działań komunistów mających na celu zniewolenie Polski 	XXXVII 1), 2)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
aparatus represji	Władysław Gomułka, Edward Osóbka-Morawski, Józef Cyrankiewicz	obława augustowska, referendum, PSL, PZPR				
3.referendum w 1946 r. 4.wybory w 1947 r.	<ul style="list-style-type: none"> wymienia główne etapy przejmowania rządów w Polsce przez komunistów 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, w jaki sposób Polacy starali się nie dopuścić do przejęcia pełnej kontroli nad Polską przez komunistów wyjaśnia, w jaki sposób komuniści zapewnili sobie pełnię władzy 				
18.Różne koncepcje walki z władzą komunistyczną Zagadnienia: 1.nastroje społeczne	<ul style="list-style-type: none"> zna postaci: Stefan Wyszyński, Jan Nowak-Jeziorański, Hieronim Dekutowski 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: Rozgłównia Polska, Radio Wolna Europa, amnestia omawia rolę władz polskich na uchodźstwie po II 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje losy żołnierzy podziemia niepodległościowego wyjaśnia, w jakim celu władze ogłaszały amnestie dla żołnierzy podziemia 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje rolę władz polskich na uchodźstwie po II wojnie światowej charakteryzuje pozycję i rolę 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje postawy Polaków wobec władzy komunistycznej 	XXXVII 2)

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
wśród ludności polskiej po II wojnie światowej 2.podziemie niepodległościowe 3.działalność Kościoła katolickiego 4.Polacy na emigracji	„Zapora”, Danuta Siedzikówna „Inka”, Jan Rodowicz „Anoda”, Witold Pilecki	wojnie światowej	niepodległościowego	polskiego Kościoła katolickiego po II wojnie światowej		
19.Stalinizm w Polsce Zagadnienia: 1.ramy czasowe stalinizmu i sowietyzacja armii polskiej 2.terror stalinowski 3.indoktrynacja i propaganda komunistyczne 4.konstytucja PRL	<ul style="list-style-type: none"> zna datę 1952 r. zna postaci: August Emil Fieldorf „Nil”, Konstanty Rokossowski, Bolesław Bierut, Aleksander Zawadzki, Józef Cyrankiewicz 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: stalinizm, procesy pokazowe, безпеaka, indoktrynacja, propaganda, wróg ludu, ZMP, kolektywizacja wyjaśnia, czym był system totalitarny wyjaśnia, w jakim celu rządzący stosowali propagandę i indoktrynowali młodzież 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje zasady działania komunistycznej gospodarki porównuje system rządów w Polsce i ZSRS 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje rolę propagandy w kształtowaniu społeczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje funkcjonowanie poszczególnych elementów systemu stalinowskiego na ziemiach polskich 	XXXVIII 1), 2)

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p>20. Za żelazną kurtyną</p> <p>Zagadnienia: 1. państwa europejskie pod wpływem ZSRS 2. destalinizacja 3. powstanie węgierskie i Praska Wiosna</p>	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: 1953 r., 1956 r., 1968 r. zna postaci: Nikita Chruszczow, Imre Nagy, Aleksander Dubczek wymienia państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 r. 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: inwigilacja, sowietyzacja, destalinizacja, odwilż, Praska Wiosna wyjaśnia, jakie znaczenie dla tzw. odwilży miała śmierć Stalina i działalność Chruszczowa 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje na mapie państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 r. opisuje wydarzenia związane z rewolucją węgierską i Praską Wiosną 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje przyczyny i skutki rewolucji węgierskiej i Praskiej Wiosny porównuje okres stalinizmu w państwach znajdujących się za żelazną kurtyną 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje cechy charakterystyczne dla ustrojów krajów znajdujących się w sowieckiej strefie wpływów 	XXXVI 5)
<p>21. Lekcja powtórzeniowa. Polska i świat po II wojnie światowej</p> <p>Zagadnienia: 1. skutki II wojny światowej 2. stalinizacja krajów za żelazną kurtyną</p>	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: 1949 r., 1950 r., 1953 r., 1956 r., 1968 r. zna postaci: Henry Truman, Konrad Adenauer, George C. Marshall, 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: ONZ, zbrodnie wojenne, zbrodnie przeciwko ludzkości, inwigilacja, NATO, RWPG, RFN, NRD, sowietyzacja, destalinizacja, odwilż, Praska 	<ul style="list-style-type: none"> zna i wskazuje na mapie zmiany terytorialne ziem polskich po II wojnie światowej opisuje losy żołnierzy podziemia niepodległościowego omawia rolę władz polskich na 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje skutki II wojny światowej dla świata i Polski charakteryzuje przyczyny i skutki rewolucji węgierskiej i Praskiej Wiosny porównuje okres 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje pozycję i rolę polskiego Kościoła katolickiego po II wojnie światowej analizuje 	XXXVI 1), 2), 3), 4), 5), 7) XXXVII 1), 2) XXXVIII 1), 2)

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
ze szczególnym uwzględnieniem Polski 3. destalinizacja	Nikita Chruszczow, Imre Nagy, Aleksander Dubczek, Stanisław Mikołajczyk, Bolesław Bierut, Władysław Gomułka, Edward Osóbka-Morawski, Józef Cyrankiewicz, Stefan Wyszyński, Jan Nowak-Jeziorański, Hieronim Dekutowski „Zapora”, Danuta Siedzikówna „Inka”, Jan Rodowicz „Anoda”, Witold Pilecki, August Emil Fieldorf	Wiosna, doktryna powstrzymywania, plan Marshalla, żelazna kurtyna, Układ Warszawski, wyścig zbrojeń, zimna wojna, imperializm, propaganda, blok wschodni, blok zachodni, blokada Berlina, repatriacja, terytorium pojałtańskie, nacjonalizacja, bitwa o handel, Ministerstwo Bezpieczeństwa Publicznego (MBP), bezpieczeństwa, proces szesnastu, Ludowe Wojsko Polskie, obława augustowska,	uchodźstwie po II wojnie światowej <ul style="list-style-type: none"> • omawia podstawowe zasady zawarte w konstytucji PRL • opisuje wydarzenia związane z rewolucją węgierską i Praską Wiosną • opisuje okoliczności rozpadu koalicji antyhitlerowskiej • opisuje okoliczności, które doprowadziły do podziału Niemiec • omawia wydarzenia związane z wojną koreańską • omawia proces podporządkowywania polskiej gospodarki władzy komunistycznej 	stalinizmu w państwach znajdujących się za żelazną kurtyną <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, jakie znaczenie dla tzw. odwilży miała śmierć Stalina i działalność Chruszczowa • wyjaśnia, w jaki sposób Polacy starali się nie dopuścić do przejęcia pełnej kontroli nad Polską przez komunistów 	cechy charakterystyczne dla ustroju krajów znajdujących się w sowieckiej strefie wpływów <ul style="list-style-type: none"> • analizuje kształtowanie się nowego układu sił politycznych na świecie po II wojnie światowej • analizuje funkcjonowanie poszczególnych elementów systemu stalinowskiego na ziemiach 	

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	„Nil”, Konstanty Rokossowski, Aleksander Zawadzki				polskich	
	<ul style="list-style-type: none"> wymienia państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 r. 	referendum, PSL, PZPR, stalinizm, procesy pokazowe, bezpieczeństwa, wróg ludu, ZMP, kolektywizacja	<ul style="list-style-type: none"> omawia zmiany terytorialne i demograficzne dokonane na ziemiach polskich po 1945 r. wyjaśnia, jakie znaczenie dla tzw. odwilży miała śmierć Stalina i działalność Chruszczowa 			
Sprawdzian 3						
22. Nowa mapa świata – dekolonizacja Zagadnienie: procesy dekolonizacyjne	<ul style="list-style-type: none"> zna datę 1960 r. zna postaci: Mahatma Gandhi, Nelson Mandela umie wskazać 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: dekolonizacja, apartheid, rasizm, Rok Afryki, Organizacja Jedności 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje przebieg dekolonizacji w Indiach, RPA i Algierii rozdziela i wymienia skutki dekolonizacji 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje przyczyny, przebieg i skutki procesów dekolonizacyjnych w Azji i Afryce 	<ul style="list-style-type: none"> dokonyuje bilansu procesów dekolonizacyjnych w Afryce 	XXXVI 6)

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
w Azji i Afryce, ich przyczyny i przebieg	<ul style="list-style-type: none"> przyczyny dekolonizacji wymienia państwa będące potęgami kolonialnymi 	<p>Afrykańskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, w jakim celu powstała Organizacja Jedności Afrykańskiej 			<p>i Azji</p> <ul style="list-style-type: none"> tłumaczy rolę jednostek na losy krajów i świata 	
<p>23. Bliski Wschód – konflikty arabsko-izraelskie</p> <p>Zagadnienia:</p> <p>1.narodziny syjonizmu i okres międzywojenny</p> <p>2.powstanie państwa Izrael</p> <p>3.konflikt palestyński</p>	<ul style="list-style-type: none"> zna daty 1948 r., 1993 r. zna postaci: Jasir Arafat, Icchak Rabin 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: syjonizm, Organizacja Wyzwolenia Palestyny (OWP), autonomia wymienia przyczyny powstania syjonizmu wyjaśnia, dlaczego Palestyna jest zaliczana do najbardziej zapalnych regionów Bliskiego Wschodu 	<ul style="list-style-type: none"> umie wskazać na mapie: państwo Izrael, obszar Palestyny, Półwysep Synaj, Egipt, Wzgórza Galon, Syrię, Jordanię i Liban opisuje, jak doszło do powstania państwa Izrael 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje stosunki Izraela z sąsiednimi państwami 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje sytuację polityczną Izraela i Palestyny po II wojnie i w czasach współczesnych 	XXXVI 8)
24. Rywalizacja	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: 	<ul style="list-style-type: none"> umie wskazać 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje 	XXXVI 7)

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p>Stanów Zjednoczonych i ZSRS</p> <p>Zagadnienia: 1.zaostwienie zimnej wojny 2.kryzys kubański 3.kryzys berliński 4.wojna w Wietnamie i Afganistanie</p>	<p>1959 r., 1962 r.</p> <ul style="list-style-type: none"> zna postaci: Fidel Castro, Nikita Chruszczow wymienia przyczyny wojen w Wietnamie i Afganistanie 	<p>odprężenie, kryzys kubański, mur berliński</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje formy rywalizacji wielkich mocarstw w okresie zimnej wojny 	<p>przyczyny i potencjalne skutki kryzysu kubańskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, czym było i jak się przejawiało odprężenie w stosunkach międzynarodowych 	<p>przyczyny wojen w Wietnamie i Afganistanie</p>	<p>przyczyny i skutki zimnowojennej rywalizacji USA i ZSRS</p>	
<p>26.Daleki Wschód – Chiny i Japonia</p> <p>Zagadnienia: 1.komunizm w Chinach 2.Japonia po II wojnie światowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: 1949 r., 1959 r., 1966–1976 zna postać Mao Zedonga umie wskazać na mapie Chiny i Japonię 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: Kuomintang, ChRL, maoizm, wielki skok, rewolucja kulturalna, Tiananmen, azjatycki tygrys 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje stosunki japońsko-amerykańskie po 1945 r. 	<ul style="list-style-type: none"> omawia, jak układały się stosunki pomiędzy ChRL a ZSRS po 1949 r. wyjaśnia, w jakich okolicznościach komuniści przejęli władzę w Chinach 	<ul style="list-style-type: none"> dokonyuje oceny rządów komunistów w Chinach 	XXXVI 9)
<p>27.Proces integracji europejskiej</p> <p>Zagadnienia: 1.przyczyny i początki procesu integracji</p>	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: 1951 r., 1957 r., 1993 r., 2004 r. zna postaci: Jean Monnet, 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia etapy powstawania UE wyjaśnia skróty UE i EWWiS wyjaśnia, czym 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje etapy powstawania UE wskazuje na mapie Europy kraje członkowskie UE 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje okoliczności powstania UE analizuje proces powstawania 	<ul style="list-style-type: none"> dostrzega szanse wynikające z powstania UE 	XXXVI 12)

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
europejskiej 2.powstanie Unii Europejskiej i etapy jej rozszerzenia 3.główne organy Unii Europejskiej	Konrad Adenauer, Robert Schuman • wymienia główne organy UE i ich funkcje oraz podaje przyczyny jej powstania	jest wspólny rynek i co jest podstawowym celem działalności UE		i rozszerzenia się UE	• ocenia skutki powstania UE	
28.Przemiany społeczne i kulturowe w drugiej połowie XX wieku Zagadnienia: 1.narodziny społeczeństwa konsumpcyjnego 2.rewolucja obyczajowa i bunt młodzieżowy z 1968 r. 3.amerykanizacja kultury 4.reforma Kościoła	• zna datę 1968 r. • zna postać Elvisa Presleya • zna zespół The Beatles • wymienia postanowienia Soboru Watykańskiego II	• rozumie pojęcia: państwo opiekuńcze, społeczeństwo konsumpcyjne, społeczeństwo informacyjne, ruch hipisowski, punk, rock and roll, feminizm, kraje Trzeciego Świata, internet, amerykanizacja, globalizacja, Sobór Watykański II, laicyzacja	• opisuje przemiany społeczne i kulturowe, jakie nastąpiły u schyłku lat 50. i w latach 60. i 70.	• porównuje proces przemian społecznych w krajach Zachodu, za żelazną kurtyną i w krajach Trzeciego Świata	• analizuje zjawiska amerykanizacji i globalizacji	XXXVI 13)

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
katolickiego 5. Społeczeństwo informacyjne						
29. Lekcja powtórzeniowa. Świat w drugiej połowie XX wieku Zagadnienia: 1. dekolonizacja 2. konflikty doby zimnej wojny 3. konflikty bliskowschodnie 4. komunistyczne Chiny 5. powstanie, rozwój i funkcjonowanie Unii Europejskiej	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: 1948 r., 1949 r., 1951 r., 1957 r., 1959 r., 1960 r., 1962 r., 1966–1976, 1968 r., 1993 r., 2004 r. zna postaci: Mahatma Gandhi, Nelson Mandela, Jasir Arafat, Icchak Rabin, Jean Monnet, Konrad Adenauer, Robert Schuman, Fidel Castro, Nikita Chruszczow, Mao Zedong umie wskazać przyczyny dekolonizacji 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: dekolonizacja, apartheid, rasizm, Rok Afryki, Organizacja Jedności Afrykańskiej, syjonizm, Organizacja Wyzwolenia Palestyny (OWP), autonomia, odprężenie, kryzys kubański, mur berliński, Kuomintang, ChRL, maoizm, wielki skok, rewolucja kulturalna, Tiananmen, azjatycki tygrys, UE, wspólny rynek UE, EWWiS, państwo 	<ul style="list-style-type: none"> omawia okoliczności powstania Izrael i jego stosunki z państwami sąsiednimi opisuje formy rywalizacji wielkich mocarstw w okresie zimnej wojny wymienia przyczyny powstania syjonizmu, przyczyny wojen w Wietnamie i Afganistanie, kryzysu kubańskiego, powody zaliczania Palestyny do najbardziej zapalnych regionów Bliskiego Wschodu opisuje przebieg dekolonizacji w Indiach, RPA 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje przyczyny dekolonizacji charakteryzuje konflikty doby zimnej wojny: wojny w Korei, Wietnamie i Afganistanie, oraz omawia skutki blokady Berlina i kryzysu kubańskiego charakteryzuje skutki dekolonizacji i powstania UE opisuje stosunki japońsko-amerykańskie po 1945 r. charakteryzuje zimnowojenną 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje proces powstawania i rozszerzania się UE oraz zasady jej funkcjonowania dokonuje bilansu procesów dekolonizacyjnych w Afryce i Azji tłumaczy wpływ jednostek na losy krajów i świata ocenia rządy komunistów w Chinach 	XXXVI 6), 7), 8), 9), 12), 13)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
		opiekuńcze, społeczeństwo konsumpcyjne, społeczeństwo informacyjne, ruch hipisowski, punk, rock and roll, feminizm, kraje Trzeciego Świata, internet, amerykańizacja, globalizacja, Sobór Watykański II, laicyzacja • wyjaśnia, czym było i jak się przejawiało odprężenie w stosunkach międzynarodowych	i Algierii • umie wskazać na mapie państwo Izrael, obszar Palestyny, Półwysep Synaj, Egipt, Wzgórza Galon, Syrię, Jordanię, Liban, kraje członkowskie UE, Chiny i Japonię	rywalizację USA i ZSRS • charakteryzuje przemiany społeczno-kulturowe lat 50. i 60. na Zachodzie		
Sprawdzian 4						
30.Postalinowska odwilż i mała stabilizacja	• zna datę 1956 r. • zna postaci: Władysław	• rozumie pojęcia: odwilż, mała stabilizacja,	• umie wskazać na mapie Poznań • wyjaśnia, jak doszło	• charakteryzuje zjawiska świadczące	• ocenia działania Gomułki	XXXVIII 3) XXXIX 1), 2)

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
Zagadnienia: 1.odwilż po śmierci Stalina 2.wydarzenia poznańskiego czerwca i Października 1956 r. 3.czas małej stabilizacji	Gomułka, Józef Cyrankiewicz, Edward Ochab <ul style="list-style-type: none"> wymienia zjawiska świadczące o odwilży w Polsce 	poznański czerwiec, rehabilitacja, aparat partyjny, ZOMO, SB, list otwarty, Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej, Układ Warszawski	do wystąpień w czerwcu 1956 r. oraz jakie były ich przebieg i konsekwencje	o odwilży na ziemiach polskich <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje życie codzienne w czasach Gomułki 		
31.Konflikt państwa z Kościołem Zagadnienia: 1.czas odwilży i złagodzenie polityki wobec Kościoła katolickiego 2.zaostrzenie kursu wobec Kościoła na początku lat 60. 3.pojednanie biskupów polskich i niemieckich 4.obchody Milenium	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: 1965 r., 1966 r. zna postać Stefana Wyszyńskiego 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: odwilż, Milenium, Tysiąclecie opisuje przejawy złagodzenia polityki antykościelnej w czasach odwilży 	<ul style="list-style-type: none"> omawia, na czym polegało zaostrzenie polityki władz wobec Kościoła na początku lat 60. omawia rolę Kościoła w podtrzymywaniu oporu przeciwko komunistycznej władzy w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje spór wokół obchodów Milenium państwa polskiego 	<ul style="list-style-type: none"> dostrzega znaczenie listu biskupów polskich do biskupów niemieckich dla pojednania polsko-niemieckiego po II wojnie światowej ocenia rolę Kościoła 	XXXIX 4)

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
w Polsce					w podtrzymaniu oporu przeciwko komunistycznej władzy w Polsce	
32. Bunt społeczny w latach 1968 i 1970 Zagadnienia: 1. wystąpienia studenckie i robotnicze za rządów Gomułki 2. upadek rządów Gomułki	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: 1968 r., 1970 r. zna postaci: Zbigniew Godlewski, Edward Gierek, Stefan Kisielewski 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcie polityka antysyjonistyczna 	<ul style="list-style-type: none"> omawia przyczyny i skutki wystąpień z 1968 r. i 1970 r. 	<ul style="list-style-type: none"> dostrzega podobieństwa i różnice w przyczynach buntu studenckiego z 1968 r. i robotniczego z 1970 r. charakteryzuje konsekwencje 	<ul style="list-style-type: none"> ocenia rząd Gomułki 	XXXIX 3)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
				tych wystąpień		
33.PRL pod rządami Edwarda Gierka Zagadnienia: 1.rozwoj gospodarki w czasach Gierka i podłoże tego rozwoju 2.umocnienie władzy PZPR 3.otwarcie na Zachód i sukcesy sportowe Polski z lat 70. 4.wystąpienia robotnicze w 1976 r. i ich podłoże oraz skutki	<ul style="list-style-type: none"> zna datę 1976 r. zna postaci: Edward Gierek, Kazimierz Górski, Ryszard Szurkowski, Wojciech Fibak, Irena Szewińska, Mirosław Hermaszewski 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia zmiany, które nastąpiły w życiu codziennym Polaków w czasach rządów Gierka wyjaśnia, na czym opierała się polityka gospodarcza Polski za rządów Gierka opisuje sukcesy sportowe Polaków w okresie PRL 	<ul style="list-style-type: none"> omawia przyczyny i wymienia skutki wystąpień z 1976 r. opisuje rozwój gospodarczy PRL za czasów Gierka 	<ul style="list-style-type: none"> dostrzega podobieństwa i różnice w przyczynach buntów z 1956, 1968, 1970 i 1976 r. dostrzega długofalowe konsekwencje polityki gospodarczej Gierka 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje politykę Gierka i Gomułki ze szczególnym uwzględnieniem działań władzy wobec protestujących ocenia rządy Gierka 	XXXIX 1), 2), 3)
34.Narodziny opozycji politycznej Zagadnienia: 1.powstanie i działalność KOR	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: 1978 r., 1979 r. zna postaci czołowych opozycjonistów podaje 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: cenzura, bibuła, drugi obieg, KOR, WZZ omawia, w jaki sposób starano się 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia przykłady działań opozycji, które miały wesprzeć represjonowanych robotników, uczestników 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, dlaczego tak istotne było złamanie monopolu wydawniczego 	<ul style="list-style-type: none"> dostrzega znaczenie wyboru Polaka Karola Wojtyły na tron papieski 	XXXIX 5), 6)

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
2. aktywizacja i działalność opozycji 3. represjonowanie opozycji 4. wybór Jana Pawła II	<p>przykłady twórców ograniczanych przez cenzurę</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia metody, których SB używała do prześladowania opozycjonistów 	łamać monopol wydawniczy władzy	<p>protestów w czerwcu 1976 r.</p> <ul style="list-style-type: none"> omawia twórczość pisarzy cenzurowanych 	<p>państwa komunistycznego</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje metody, których SB używała do prześladowania opozycjonistów 		
<p>35. Rewolucja Solidarności 1980–1981</p> <p>Zagadnienia:</p> <ol style="list-style-type: none"> narodziny NSZZ „Solidarność” gospodarka w kryzysie 	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: 1980 r., 1981 r. zna postaci: Lech Wałęsa, Wojciech Jaruzelski, Leonid Breżniew, Ryszard Kukliński 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: MKS, NSZZ „Solidarność”, porozumienia sierpniowe 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje na mapie miejscowości, w których doszło do podpisania porozumień między władzą a MKS-ami 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, jakie miały konsekwencje porozumienia sierpniowe charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność” 	<ul style="list-style-type: none"> ocenia wydarzenia 1980 i 1981 r. 	XXXIX 6), 7), 8)
<p>36. Stan wojenny w Polsce</p> <p>Zagadnienia:</p> <ol style="list-style-type: none"> przyczyny 	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: 13 grudnia 1981 r., 1983 r. zna postaci: 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: internowanie, stan wojenny, sankcje 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje na mapie Katowice omawia najważniejsze 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje najważniejsze ograniczenia praw obywatelskich 	<ul style="list-style-type: none"> dostrzega znaczenie wręczenia nagrody 	XL 1), 2)

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
wprowadzenia stanu wojennego 2.rodzaje represji stosowane przez władzę w okresie stanu wojennego 3.opór społeczny w okresie stanu wojennego	Wojciech Jaruzelski, Zbigniew Bujak, Władysław Frasyniuk, Bogdan Borusewicz, Jerzy Popiełuszko, Grzegorz Przemyk, Czesław Kiszczak • wymienia przykłady represji, jakie spadły na opozycję w czasie stanu wojennego	gospodarcze, pacyfikacja • omawia przykłady represji, jakie spadły na opozycję w czasie stanu wojennego • omawia wydarzenia związane z pacyfikacją kopalni „Wujek”	ograniczenia praw obywatelskich wynikające z wprowadzenia na obszarze Polski stanu wojennego	wynikające z wprowadzenia na obszarze Polski stanu wojennego • charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność”	Nobla Lechowi Wałęsie w 1983 r. • ocenia, czy słusznie stan wojenny uważany jest za kontrowersyjne wydarzenie w historii Polski	
37.Lekcja powtórzeniowa. Polska Rzeczpospolita Ludowa	• zna daty: 1956 r., 1965 r., 1966 r., 1968 r., 1970 r., 1976 r., 1978 r., 1979 r.,	• rozumie pojęcia: odwilż, Milenium, Tysiąclecie, mała stabilizacja, poznański	• umie wskazać na mapie Poznań, Katowice, Radom, Gdańsk, Szczecin i inne miejsca	• dokonuje charakterystyki wystąpień społecznych w Polsce w latach	• dostrzega znaczenie listu biskupów polskich do	XXXVIII 3) XXXIX 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7), 8)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
Zagadnienie: czasy PRL	<p>1980 r., 13 grudnia 1981 r., 1983 r.</p> <ul style="list-style-type: none"> zna postaci: Stefan Wyszyński, Wiesław Gomułka, Józef Cyrankiewicz, Edward Ochab, Zbigniew Godlewski, Edward Gierek, Stefan Kisielewski, Kazimierz Górski, Ryszard Szurkowski, Wojciech Fibak, Irena Szewińska, Mirosław Hermaszewski, Lech Wałęsa, Anna Walentynowicz i inni czołowi 	<p>czerwiec, rehabilitacja, aparat partyjny, ZOMO, SB, list otwarty, Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej, Układ Warszawski, cenzura, bibuła, drugi obieg, KOR, WZZ, MKS, NSZZ „Solidarność”, porozumienia sierpniowe, internowanie, stan wojenny, sankcje gospodarcze, pacyfikacja</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje przejawy złagodzenia polityki antykościelnej w czasach odwilży; omawia, na czym polegało zaostrzenie 	<p>związane z protestami społecznymi z czasów PRL</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, na czym opierała się polityka gospodarcza Polski za rządów Gierka wskazuje momenty zwrotne w dziejach PRL 	<p>1956–1981 oraz omawia, jaki były ich przyczyny, przebieg i konsekwencje</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje życie codzienne w czasach Gomułki i Gierka charakteryzuje spór wokół obchodów Milenium państwa polskiego charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność” 	<p>biskupów niemieckich dla pojednania polsko-niemieckiego po II wojnie światowej, znaczenie wyboru Polaka Karola Wojtyły na tron papieski oraz wagę wręczenia nagrody Nobla Lechowi Wałęsie w 1983 r.</p> <ul style="list-style-type: none"> analizuje politykę Gierka, Gomułki i Jaruzelskiego o ze szczególnym 	XL 1), 2)

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	<p>opozycjoniści, Leonid Breżniew, Ryszard Kukliński, Jerzy Popiełuszko, Grzegorz Przemyk</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia zjawiska świadczące o odwilży w Polsce wymienia przykłady działań opozycji i metody, których SB używała do prześladowania opozycjonistów wymienia główne obszary działalności NSZZ „Solidarność” 	<p>polityki władz wobec Kościoła na początku lat 60.</p> <ul style="list-style-type: none"> omawia najważniejsze ograniczenia praw obywatelskich wynikające z wprowadzenia na obszarze Polski stanu wojennego 			<p>uwzględnieniem stosunku do protestujących</p> <ul style="list-style-type: none"> ocenia rolę Kościoła w podtrzymaniu oporu przeciwko komunistycznej władzy w Polsce ocenia, czy słusznie stan wojenny uważany jest za kontrowersyjne wydarzenie w historii Polski ocenia działania Gomułki, Gierka 	

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
					i Jaruzelskiego	
Sprawdzian 5						
38.Kryzys wewnętrzny ZSRS Zagadnienia: 1.przyczyny kryzysu gospodarczego ZSRS 2.wojna w Afganistanie 3.wyścig zbrojeń 4.rządy Michaiła Gorbaczowa	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: 1985 r., 1986 r. zna postaci: Leonid Breżniew, Michaił Gorbaczow, Ronald Reagan 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: mudżahedin, wyścig zbrojeń, głośność, pierestrojka wymienia przyczyny kryzysu gospodarczego w ZSRS na początku lat 80. 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje na mapie Czarnobyl omawia wydarzenia związane z katastrofą atomową w ZSRS i ich skutki wyjaśnia, czym był wyścig zbrojeń oraz wskazuje, kto i z jakich powodów go rozpoczął omawia, jakie konsekwencje dla ZSRS miał udział w konflikcie w Afganistanie 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje reformy przeprowadzone przez Gorbaczowa omawia sytuację gospodarczo-polityczną ZSRS w latach 80. 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje proces powolnego upadku ZSRS 	XXXVI 10)
39.Upadek PRL i narodziny III RP Zagadnienia: 1.ostatnie lata PRL 2.okrągły stół	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: czerwiec 1989 r., 1990 r. zna postaci: Ryszard 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: okrągły stół, wybory powszechne omawia 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia główne postanowienia podjęte podczas obrad okrągłego stołu 	<ul style="list-style-type: none"> omawia wyniki i skutki wyborów parlamentarnych w czerwcu 1989 r. charakteryzuje 	<ul style="list-style-type: none"> dostrzega znaczenie wydarzeń 1989 r. dla kształtowania 	XL 3)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p>3.wybory parlamentarne w 1989 r. 4.rządy Tadeusza Mazowieckiego 5.narodziny III RP</p>	<p>Kaczorowski, Lech Wałęsa, Tadeusz Mazowiecki, Jacek Kuroń, Adam Michnik, Zbigniew Bujak, Władysław Frasyniuk, Aleksander Kwaśniewski, Leszek Miller</p>	<p>okoliczności, które doprowadziły do rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia najważniejsze osoby biorące udział w obradach okrągłego stołu 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje rządy Mazowieckiego 	<p>okoliczności, które doprowadziły do rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole</p>	<p>a III RP</p>	
<p>40.Jesień Narodów Zagadnienia: 1.kryzys w krajach bloku wschodniego 2.Jesień Narodów w Czechosłowacji, Niemczech, Rumunii i na Węgrzech 3.rozwiązanie Układu Warszawskiego i RWPG</p>	<ul style="list-style-type: none"> zna datę 1989 r. zna postaci: Václav Havel, Nicolae Ceausescu 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: Jesień Narodów, aksamitna rewolucja wymienia najważniejsze wydarzenia związane z okresem Jesieni Narodów 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, w jaki sposób zmiany w ZSRS wpłynęły na upadek rządów komunistycznych w krajach bloku wschodniego wskazuje na mapie kraje objęte wydarzeniami Jesieni Narodów omawia proces demokratyzacji na terenie Węgier, NRD, 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje procesy dekomunizacyjne na obszarze Czechosłowacji, Niemiec, Rumunii i Węgier 	<ul style="list-style-type: none"> dostrzega symboliczne znaczenie upadku muru berlińskiego 	<p>XXXVI 11)</p>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
			<p>Czechosłowacji i Bułgarii</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje wydarzenia związane z rewolucją w Rumunii 			
<p>41. Rozpad ZSRS, Czechosłowacji i Jugosławii</p> <p>Zagadnienia:</p> <ol style="list-style-type: none"> Rozpad ZSRS i jego następstwa rozpad Czechosłowacji rozpad Jugosławii 	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: 1991 r., 1992–1995 zna postać Michaiła Gorbaczowa 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcie aksamitnego rozwoju wymienia główne przyczyny, dla których doszło do zmian geopolitycznych na mapie Europy 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje na mapie nowo powstałe państwa opisuje okoliczności odzyskania niepodległości przez kraje bałtyckie omawia wydarzenia związane z rozpadem Jugosławii 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, jak doszło do powstania Wspólnoty Niepodległych Państw porównuje okoliczności rozpadu ZSRS, Czechosłowacji i Jugosławii 	<ul style="list-style-type: none"> dokonuje próby oceny zmian geopolitycznych na mapie Europy u schyłku XX w. oraz dostrzega szanse i zagrożenia z nich wynikające 	XXXVI 10), 11)
<p>42. III Rzeczpospolita</p> <p>Zagadnienia:</p> <ol style="list-style-type: none"> przemiany w życiu politycznym w Polsce w latach 90. i w pierwszej 	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: 1990 r., 1991 r., 1997 r. zna postaci: Jan Olszewski, Aleksander 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: lustracja, SLD, PSL, PiS, PO wymienia najważniejsze zmiany 	<ul style="list-style-type: none"> omawia zmiany na polskiej scenie politycznej na początku lat 90. 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje przemiany ustrojowe w latach 1989–1997 charakteryzuje 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje przemiany obozu politycznego wywodzącego się 	XLI 1), 3)

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
dekadzie XXI w. 2.Konstytucja RP z 1997 r. 3.wejście Polski do UE	Kwaśniewski, Lech Wałęsa, Hanna Suchocka, Bronisław Komorowski, Lech Kaczyński	wprowadzone przez rząd Tadeusza Mazowieckiego		najważniejsze treści zawarte w Konstytucji III RP	z Solidarności	
43.Przemiany gospodarczo-społeczne w Polsce po 1989 r. Zagadnienia: 1.reformy gospodarki III RP 2.koszty społeczne reform 3.życie kulturalne i edukacja w III RP	<ul style="list-style-type: none"> zna datę 1989 r. zna postaci: Leszek Balcerowicz, Wisława Szymborska, Andrzej Wajda, Roman Polański, Krzysztof Kieślowski podaje przykłady pozytywnych i negatywnych zmian w życiu Polaków po 1989 r. 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: gospodarka rynkowa, restrukturyzacja, prywatyzacja, inflacja wyjaśnia, na czym polegał plan Balcerowicza wskazuje trudności, jakie pojawiły się w trakcie realizacji planu Balcerowicza 	<ul style="list-style-type: none"> omawia sytuację gospodarczą Polski w momencie przejścia rządów przez gabinet Tadeusza Mazowieckiego omawia przykłady pozytywnych i negatywnych zmian w życiu Polaków po 1989 r. 	<ul style="list-style-type: none"> porównuje modele gospodarki polskiej przed i po 1989 r. charakteryzuje życie kulturalne III RP 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje, dlaczego Polska pod koniec XX w. wciąż znajdowała się na niższym poziomie rozwoju gospodarczego niż kraje zachodnie 	XLI 1), 2), 3)

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p>44.Polska w NATO i Unii Europejskiej</p> <p>Zagadnienia: 1.kierunki polskiej polityki zagranicznej 2.znaczenie i konsekwencje opuszczenia ziem polskich przez Armię Rosyjską</p>	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: 1999 r., 2004 r. zna postaci: Jan Nowak-Jeziorański, Zbigniew Brzeziński wymienia sąsiadów III RP 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: Trójkąt Weimarski; Trójkąt Wyszehradzki, Grupa Wyszehradzka 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje na mapie sąsiadów III RP, członków Trójkąta Weimarskiego, Trójkąta Wyszehradzkiego i Grupy Wyszehradzkiej omawia główne etapy integracji Polski ze strukturami NATO omawia główne etapy integracji Polski z UE 	<ul style="list-style-type: none"> dostrzega znaczenie i konsekwencje opuszczenia Polski przez wojska rosyjskie charakteryzuje stosunki Polski z nowymi sąsiadami 	<ul style="list-style-type: none"> ocenia politykę zagraniczną III RP 	<p>XLII 1), 2), 3)</p>
<p>45.Lekcja powtórzeniowa. Polska i świat na przełomie XX i XXI wieku</p> <p>Zagadnienia: 1.proces rozpadu ZSRS 2.przemiany społeczno-polityczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: 1985 r., 1986 r., 1989 r., 1990 r., 1991 r., 1992 r., 1995 r., 1997 r., 1999 r., 2004 r. zna postaci: Leonid Breżniew, Michaił Gorbaczow, 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: mudżahedin, wyścig zbrojeń, głośność, pierestrojka, Jesień Narodów, aksamitna rewolucja, aksamitny rozwód, lustracja, gospodarka 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje na mapie Czarnobyl, kraje objęte wydarzeniami Jesieni Narodów i nowo powstałe u schyłku XX w. państwa w Europie omawia wydarzenia związane z katastrofą atomową w ZSRS i ich skutki 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje przemiany społeczno-polityczne w Europie Środkowo-Wschodniej w latach 1989–1991 charakteryzuje reformy 	<ul style="list-style-type: none"> dostrzega znaczenie wydarzeń 1989 r. dla kształtowania III RP analizuje proces powolnego upadku ZSRS analizuje, 	<p>XXXVI 7), 10), 11) XL 3) XLI 1), 2), 3) XLII 1), 2), 3)</p>

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
w Europie Środkowo-Wschodniej w latach 1989–1991 3.narodziny III RP 4.miejsce Polski we współczesnym świecie	Ronald Reagan, Václav Havel, Nicolae Ceausescu, Ryszard Kaczorowski, Lech Wałęsa, Tadeusz Mazowiecki, Jacek Kuroń, Adam Michnik, Zbigniew Bujak, Władysław Frasyniuk, Aleksander Kwaśniewski, Leszek Miller, Jan Olszewski, Hanna Suchocka, Bronisław Komorowski, Lech Kaczyński, Leszek Balcerowicz, Wiśława Szymborska,	rynkowa, restrukturyzacja, prywatyzacja, inflacja, okrągły stół, wybory powszechne, Trójkąt Weimarski; Trójkąt Wyszehradzki, Grupa Wyszehradzka, SLD, PSL, PiS, PO <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, czym był wyścig zbrojeń oraz wskazuje, kto i z jakich powodów go rozpoczął • wyjaśnia, w jaki sposób zmiany w ZSRS wpłynęły na upadek rządów komunistycznych w krajach bloku wschodniego 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia, jakie konsekwencje dla ZSRS miał udział w konflikcie w Afganistanie • omawia okoliczności, które doprowadziły do rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole • omawia wyniki i skutki wyborów parlamentarnych w czerwcu 1989 r. • omawia proces demokratyzacji na terenie Rumunii, Jugosławii, Węgier, NRD, Czechosłowacji, Bułgarii i krajów bałtyckich • omawia zmiany na polskiej scenie politycznej w latach 90. i na początku XXI w. • omawia główne 	przeprowadzone przez Gorbaczowa <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje przemiany gospodarcze w III RP i porównuje je z sytuacją panującą przed 1989 r. • charakteryzuje najważniejsze treści zawarte w Konstytucji III RP • charakteryzuje stosunki III RP z nowymi sąsiadami 	dlaczego Polska pod koniec XX w. wciąż znajdowała się na niższym poziomie rozwoju gospodarczego niż kraje zachodnie <ul style="list-style-type: none"> • ocenia politykę zagraniczną III RP 	

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	Andrzej Wajda, Roman Polański, Krzysztof Kieślowski, Jan Nowak-Jeziorański, Zbigniew Brzeziński		etapy integracji Polski ze strukturami NATO i UE			
	<ul style="list-style-type: none"> wymienia sąsiadów III RP wymienia najważniejsze osoby biorące udział w obradach okrągłego stołu i główne postanowienia podjęte podczas obrad wymienia przyczyny kryzysu gospodarczego w ZSRS na początku lat 80. 					

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
Sprawdzian 6						