**Kryteria oceniania**

**Przedmiot: Informatyka**

**Klasa: 6**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział** | **Tematy** | **Wymagania programowe** | | | | |
| **Podstawowe**  **na ocenę dop. i dst.** | | **Ponadpodstawowe**  **na ocenę db. bdb. i cel.** | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
|  | | | | | | |
| Nie tylko kalkulator. Odwiedzamy świat tabel i wykresów w programie MS Excel | Kartka w kratkę. Wprowadzenie do programu MS Excel | * wprowadza dane do komórek * zmienia szerokość kolumn | * formatuje komórki | * dodaje arkusze do skoroszytu * kopiuje i wkleja dane do różnych arkuszy | * zmienia nazwy arkuszy * zmienia kolory kart arkuszy | * przygotowuje tabelę z danymi określonymi przez nauczyciela, wykazując się estetyką i dbałością o szczegóły oraz wykorzystując dodatkowe narzędzia, np. **Scal i wyśrodkuj** |
|  | Porządki w komórce. O formatowaniu i sortowaniu danych | * zmienia krój, kolor i wielkość czcionki użytej w komórkach | * wykorzystuje automatyczne wypełnianie, aby wstawić do tabeli kolejne liczby | * porządkuje dane w tabeli według określonych wytycznych | * używa formatowania warunkowego, aby wyróżnić określone wartości * porządkuje dane w tabeli według więcej niż jednego kryterium | * wykorzystuje formatowanie warunkowe oraz sortowanie danych do czytelnego przedstawienia określonych danych[[1]](#footnote-1) * korzysta z opcji **Filtruj**, aby pokazać tylko niektóre dane |
|  | Budżet kieszonkowy. Proste obliczenia w programie MS Excel | * tworzy własne formuły do obliczeń | * w tworzonych formułach wykorzystuje adresy komórek | * wykonuje obliczenia, korzystając z formuł **SUMA** oraz **ŚREDNIA** | * korzysta z arkusza kalkulacyjnego w codziennym życiu, np. do tworzenia własnego budżetu | * wykorzystuje arkusz kalkulacyjny w sytuacjach nietypowych, np. do obliczania wskaźnika masy ciała (BMI) |
|  | Demokratyczne wybory. O tworzeniu wykresów | * prezentuje dane na wykresie | * zmienia wygląd wykresu | * dodaje lub usuwa elementy wykresu | * dobiera typ wykresu do rodzaju prezentowanych danych | * analizuje dane przedstawione na wykresie i je opisuje |
|  | | | | | | |
| Sieciowe pogaduszki. O poczcie internetowej i wirtualnej komunikacji | Bez koperty i znaczka. Poczta elektroniczna i zasady właściwego  zachowania w sieci | * wysyła wiadomość elektroniczną | * tworzy konto poczty elektronicznej w jednym z popularnych serwisów[[2]](#footnote-2) | * wysyła wiadomości do więcej niż jednego odbiorcy * wykorzystuje pola **Do wiadomości** oraz **Ukryte do wiadomości** podczas wpisywania adresów odbiorców | * zapisuje wybrane adresy e-mail, korzystając z funkcji **Kontakty** serwisu pocztowego | * przesyła dokumenty jako załączniki do wiadomości e-mail |
|  | Rozmowy w sieci. O szybkiej komunikacji w internecie | * wykorzystuje program Skype do komunikacji ze znajomymi | * omawia niebezpieczeństwa związane z komunikacją internetową | * podczas komunikacji internetowej stosuje się do zasad bezpieczeństwa w internecie * wyszukuje znajomych, korzystając z bazy kontaktów programu Skype | * opisuje wady i zalety komunikacji internetowej oraz porównuje komunikację internetową z rozmową na żywo * instaluje program Skype na komputerze | * wykorzystuje komunikatory internetowe podczas pracy nad szkolnymi projektami |
|  | Chmura w internecie. O usłudze OneDrive i współtworzeniu dokumentów | * przesyła plik do usługi OneDrive * tworzy folder w usłudze OneDrive | * tworzy dokumenty tekstowe, korzystając z programów dostępnych bezpośrednio w usłudze OneDrive | * dodaje obrazy do dokumentów tekstowych tworzonych bezpośrednio w usłudze OneDrive | * udostępnia dokumenty utworzone w usłudze OneDrive * edytuje z innymi w tym samym czasie dokument utworzony w usłudze OneDrive | * wykorzystuje narzędzia dostępne w chmurze internetowej do gromadzenia materiałów oraz wykonywania szkolnych projektów |
|  | Razem w chmurach. Zebranie i opracowanie danych | * tworzy dokumenty w usłudze OneDrive * udostępnia innym dokumenty utworzone w usłudze OneDrive * współpracuje z innymi podczas edycji dokumentów w usłudze OneDrive * gromadzi materiały do wspólnego projektu w usłudze OneDrive | | | | |
|  | | | | | | |
| Po nitce do kłębka. Rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem programu Scratch | Do biegu, gotowi, start! Komunikaty w programie Scratch | * buduje skrypty określające początkowy wygląd sceny | * tworzy własne tło sceny * tworzy własne duszki | * buduje skrypty nadające komunikaty * buduje skrypty odbierające komunikaty | * tworzy prostą grę zręcznościową[[3]](#footnote-3) | * edytuje utworzoną grę, dodając wymyślone przez siebie elementy |
|  | Co jest naj… O wyszukiwaniu najmniejszej i największej liczby | * tworzy zmienne i wykorzystuje je w budowanych skryptach | * buduje skrypty nadające zmiennym różne wartości | * wykorzystuje w budowanych skryptach bloki z napisem „powtórz” oraz z napisem „jeżeli” | * buduje skrypty wyszukujące największą oraz najmniejszą liczbę w podanym zbiorze | * buduje skrypt obliczający średnią ocen z dowolnego przedmiotu |
|  | Trafiony, zatopiony. Jak wyszukać podany element w zbiorze? | * wykorzystuje blok z napisem „zapytaj” w budowanych skryptach i zapisuje odpowiedzi użytkownika jako wartość zmiennej | * sprawdza spełnienie określonych warunków, wykorzystując bloki z kategorii **Wyrażenia** | * buduje skrypty sprawdzające więcej niż jeden warunek | * buduje skrypt wyszukujący w zbiorze konkretną liczbę | * tworzy w Scratchu grę logiczną wykorzystującą losowanie liczb[[4]](#footnote-4) |
|  | Razem możemy więcej. O społeczności użytkowników Scratcha | * wykorzystuje serwis https://scratch.mit.edu do budowania skryptów w programie Scratch | * zakłada konto w serwisie https://scratch.mit.edu[[5]](#footnote-5) | * udostępnia własne skrypty w serwisie https://scratch.mit.edu | * korzysta z projektów umieszczonych w serwisie https://scratch.mit.edu, modyfikując je według własnych pomysłów | * zakłada z koleżankami i kolegami z klasy studio na stronie https://scratch.mit.edu i wspólnie z nimi tworzy projekty w Scratchu |
|  | | | | | | |
| Malowanie na warstwach. Poznajemy program GIMP | Tort ma warstwy i cebula ma warstwy. O tworzeniu grafik z wykorzystaniem warstw | * tworzy proste rysunki, wykorzystując podstawowe narzędzia z przybornika programu | * pracuje na warstwach[[6]](#footnote-6) | * zmienia ustawienia narzędzi w programie GIMP | * modyfikuje stopień krycia warstw, aby uzyskać określony efekt | * podczas pracy w programie GIMP wykazuje się wysokim poziomem estetyki * świadomie wykorzystuje warstwy, tworząc obrazy |
|  | Zdjęć cięcie-gięcie. Elementy retuszu i fotomontażu zdjęć | * zmienia ustawienia kontrastu i jasności zdjęć | * kopiuje fragmenty obrazu i wkleja na różne warstwy | * rozmazuje fragmenty obrazu za pomocą narzędzia **Rozmycie Gaussa** | * wykorzystuje warstwy do tworzenia fotomontaży | * tworzy w programie GIMP skomplikowane fotomontaże, np. wklejając własne zdjęcia do obrazów pobranych z internetu |
|  | Czar szkolnych lat. Przygotowanie pamiątkowego obrazu | * tworzy obrazy w programie GIMP * wykorzystuje warstwy podczas pracy w programie GIMP * wykorzystuje chmurę internetową i pocztę elektroniczną do pracy przy wspólnym projekcie | | | | |

1. Uczeń z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego (niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim) – nie dotyczy [↑](#footnote-ref-1)
2. Uczeń z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego - wymaganie na ocenę wyższą [↑](#footnote-ref-2)
3. Uczeń z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego - wymaganie na ocenę wyższą [↑](#footnote-ref-3)
4. Uczeń z orzeczeniem o niepełnosprawności w stopniu lekkim – nie dotyczy [↑](#footnote-ref-4)
5. Uczeń z orzeczeniem o niepełnosprawności w stopniu lekkim – z pomocą nauczyciela lub innej osoby [↑](#footnote-ref-5)
6. Uczeń z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego – wymaganie na ocenę wyższą [↑](#footnote-ref-6)