



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
(inovovaný)
pre 1. a 2. stupeň ZŠ- ISCED 1,2

TVORIVÁ ŠKOLA

„Skôr ako začneš byť tvorivý, musíš byť odvážny. Tvorivosť je osud, ale odvaha je cestou.“

Joye Reiman



Základná škola s materskou školou, Nová 525, Koš

Vzdelávací program: vzdelanie poskytované základnou školou
Stupeň vzdelania: ISCED 0, ISCED1, ISCED2
Dĺžka štúdia: 9 rokov
Vyučovací jazyk: slovenský
Študijná forma: denná
Druh školy: štátna

Predkladateľ

Názov školy: Základná škola s materskou školou
Adresa: Nová 525, 972 41 Koš
IČO: 36126730
Riaditeľ školy: Ing. Dana Khúebachová
Web: <http://zssmskos.edupage.org/>
Email: zakladnaskolakos@gmail.com
Tel: 046/ 5427777

Zriaďovateľ:

Názov: Obec Koš
Adresa: Víťazstva 791/41, 972 41 Koš

Platnosť dokumentu od 1. septembra 2016.

Pozn:
Prílohou č.1 je iŠkVP ZŠ je aj výchovný program MŠ.

Ing. Dana Khúebachová
riaditeľka školy

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od	01.09.2016	Platnosť pre 1. – 2. ročník a 5. – 6. ročník
Revidovanie	01.09.2017	Aktualizácia pre nový školský rok, úprava učebných plánov Zmena RUP a ŠVP pre ZŠ –dodatok č.2 - dodatok č. 2, ktorým sa mení Štátny vzdelávací program pre primárne vzdelávanie a Štátny vzdelávací program pre nižšie stredné vzdelávanie (platný od 1. 9. 2015) s účinnosťou od 1. septembra 2017, v bode č. 1 s platnosťou v 9. ročníku v školskom roku 2019/2020: RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským sa v časti „Poznámky“ dopĺňa bod 12: „12. Škola využije v 9. ročníku pri tvorbe školského vzdelávacieho programu jednu hodinu z voliteľných (disponibilných) hodín na posilnenie vyučovacieho predmetu dejepis.“
Platnosť ŠkVP od	01.09.2017	Platnosť pre 1. – 3. ročník a 5. – 7. ročník
Revidovanie	01.09.2018	Aktualizácia pre nový školský rok, úprava učebných plánov Zmena v 1. ročníku – zavedený nový predmet Angličtina hrou , vyučovanie v prvom ročníku podľa Inovovaného učebného plánu pre primárne vzdelávanie s platnosťou od 1. 9. 2018 začínajúc 1. ročníkom - platný pre 1. ročník v šk. roku 2018/2019
Platnosť ŠkVP od	01.09.2018	Platnosť pre 1. – 4. ročník a 5. – 8. ročník
Revidovanie	01.09.2019	Aktualizácia pre nový školský rok, úprava učebných plánov Zmena RUP a ŠVP pre ZŠ –dodatok č.3: k štátnemu vzdelávaciemu programu schválenému Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5130/1760:1-10A0 „Rámcový učebný plán pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským“ ,s platnosťou od 1. 9. 2019 začínajúc 1. až 3. ročníkom. Dodatok č. 3 upravuje rámcový učebný plán pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským s prihliadnutím na možnosť výberu prvého cudzieho jazyka v primárnom vzdelávaní.
Platnosť ŠkVP od	01.09.2019	Platnosť pre 1. – 4. ročník a 5. – 9. ročník
Revidovanie	17.09.2019	Zmena riaditeľky školy: Ing. Dana Khúebachová
Revidovanie	21.09.2020	Aktualizácia - Zmena RUP pre 2. stupeň ZŠ. V predmete anglický jazyk je pridaná 1 voliteľná hodina iba v 5. ročníku. 1 voliteľná hodina je pridaná aj v predmete fyzika v 9. ročníku. V zmysle dodatku č.7 „Opatrenia na odstránenie alebo minimalizáciu dôsledkov mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 a na zosúladenie znenia štátnych vzdelávacích programov so znením školského zákona.“ bola 1 voliteľná hodina 9. ročníka použitá na nový predmet v 9.ročníku – čítanie s porozumením.

Revidovanie	01.09.2021	Aktualizácia - Zmena RUP pre 2. stupeň ZŠ Úprava počtu hodín v predmetoch biológia a chémia v 9.ročníku – v šk. roku 2021/2022 je pridaná jedna voliteľná vyučovacia hodina v predmete biológia. Zmena názvu školy na Základná škola s materskou školou, Nová 525, Koš v zmysle § 21 ods.1 Zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
Revidovanie	31.08.2022	Aktualizácia - Zmena RUP pre 2. stupeň ZŠ v šk. roku 2022/2023 je pridaná jedna voliteľná vyučovacia hodina v predmete technika a ubratá jedna voliteľná vyučovacia hodina v predmete matematika.
Revidovanie	31.08.2023	Aktualizácia - Zmena RUP pre 2. stupeň ZŠ Úprava počtu hodín v 5. ročníku v predmete technika a matematika – v THD zrušená 1 voliteľná hodina a v MAT pridaná 1 voliteľná hodina, v 6.ročníku úprava počtu hodín v predmete GEG –zrušená 1 voliteľná hodina a 1 voliteľná hodina pridaná do predmetu ANJ

Inovovaný školský vzdelávací program na rok 2023/2024 bol prerokovaný a schválený Pedagogickou radou Základnej školy s materskou školou dňa 05.09.2023.

Ing. Dana Khúebachová
riaditeľka školy

Inovovaný školský vzdelávací program na šk. rok 2023/2024 bol prerokovaný Radou školy pri ZŠ s MŠ Koš.

predseda RŠ

Obec Koš, ako zriaďovateľ ZŠ s MŠ v zastúpení starostom obce Rastislavom Píšom, schvaľuje inovovaný školský vzdelávací program na šk. rok 2023/2024.

Rastislav Píš
starosta obce

OBSAH

I.	VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
1.	VEĽKOSŤ ŠKOLY	5
2.	CHARAKTERISTIKA ŽIAKOV	5
3.	CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU	6
4.	ORGANIZÁCIA PRIJÍMACIEHO KONANIA	8
5.	DLHODOBÉ PROJEKTY	9
6.	SPOLUPRÁCA S RODIČMI A INÝMI SUBJEKTMI	10
7.	PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PODMIENKY ŠKOLY	10
8.	ŠKOLA AKO ŽIVOTNÝ PRIESTOR	11
9.	PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ	12
II.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	13
1.	ZAMERANIE ŠKOLY A STUPEŇ VZDELANIA.....	13
2.	PEDAGOGICKÉ STRATÉGIE	13
3.	ZABEZPEČENIE VÝUČBY ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI POTREBAMI	14
4.	HODNOTENIE VZDELÁVACÍCH VÝSLEDKOV PRÁCE ŽIAKOV.....	15
5.	VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV	15
6.	HODNOTENIE ŠKOLY.....	15
7.	PRIMÁRNE VZDELÁVANIE- ISCED 1	16
	<i>a, Charakteristika primárneho vzdelávania</i>	16
	<i>b, Ciele primárneho vzdelávania</i>	18
	<i>c, Profil absolventa primárneho vzdelávania</i>	20
	<i>d, Inovovaný učebný plán pre ISCED 1</i>	24
	<i>e, Prierezové témy</i>	26
8.	NIŽŠIE SEKUNDÁRNE VZDELÁVANIE- ISCED 2	28
	<i>a, Ciele výchovy a vzdelávania</i>	28
	<i>b, Profil absolventa nižšieho stredného vzdelávania</i>	29
	<i>c, Inovovaný učebný plán pre ISCED 2</i>	31
	<i>d, Prierezové témy</i>	34
9.	UČEBNÉ OSNOVY.....	36

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Základná škola s materskou školou, Nová 525, Koš je plnoorganizovanou školou s právnou subjektivitou. Zriaďovateľom školy je Obec Koš, ktorá zriadila túto školu ako svoju rozpočtovú organizáciu 18.septembra 2002. Škola poskytuje úplné základné vzdelanie. Pre žiakov je zabezpečený plynulý prechod od predprimárneho vzdelávania cez primárne vzdelávanie končiace nižším stredným vzdelaním.

Vzdelávanie sa uskutočňuje v priestoroch materskej a základnej školy. Budovy sú vedľa seba, preto žiaci od nástupu na predprimárne vzdelávanie môžu absolvovať plynulý prechod v rámci jednotlivých stupňov základného vzdelania a absolútne sa stotožniť so školským priestorom.

Žiaci sa vzdelávajú v triedach. Kapacita školy je dostačujúca. K dispozícii je jedno oddelenie ŠKD. Na prvom stupni sú v školskom roku 2023/2024 štyri triedy. Na druhom stupni je spolu 5 tried.

Do ZŠ v Koši chodia okrem žiakov z Koša aj deti z okolitých obcí Sebedražie, Cigeľ a Nováky. Na prvom stupni aj deti s trvalým pobytom v Prievidzi.

Materskú školu v tomto školskom roku navštevuje 41 detí v dvoch triedach.

2. Charakteristika žiakov

V školskom roku 2023/2024 je v škole zapísaných 121 žiakov, z toho 6 žiakov si plní povinnú školskú dochádzku osobitným spôsobom – štúdiom v zahraničí, 26 žiakov navštevuje I. stupeň a 95 žiakov druhý stupeň základnej školy. Z celkového počtu 121 žiakov je 60 dievčat a 61 chlapcov. Žiaci sa vyučujú vo všetkých deviatich ročníkoch v samostatných triedach.

Od 5. ročníka ZŠ chodia do školy aj žiaci z okolitých obcí Sebedražie, Cigeľ a Nováky. Žiacky kolektív pozostáva zo žiakov, ktorí sa vzdelávajú v bežných triedach ZŠ.

V škole vzdelávame aj žiakov s individuálnymi výchovno-vzdelávacími problémami, ako sú dislexia, disgrafia, disortografia, porucha komunikačných zručností a porucha aktivity a pozornosti. V škole sa vzdeláva aj jeden sluchovo postihnutý žiak a jeden žiak s autizmom.

Pri ich vzdelávaní nám pomáhajú pedagogické asistentky a v rámci podporného tímu aj školský špeciálny pedagóg a sociálny pedagóg. Tento odborne fundovaný človek pôsobí zároveň ako školský koordinátor pre výchovu a vzdelávanie a zameriava sa aj na prevenciu, intervenciu a poskytovanie poradenstva pre deti a žiakov školy, ich zákonných zástupcov a všetkých pedagogických zamestnancov. Plní úlohy sociálnej výchovy, podpory prosociálneho, etického správania ale tiež sociálno-pedagogickej diagnostiky prostredia a vzťahov, sociálno-pedagogického poradenstva, a reedukácie správania. Rieši problematiku správania žiakov ako je prípadné záškoláctvo, agresia a šikanovanie a iné mravné a sociálne poruchy v správaní. Vykonáva osvetovú činnosť v škole formou rôznych prednášok, rozhlasových relácií, besied a seminárov pre učiteľov, žiakov a ich zákonných zástupcov. Pracuje s triednym kolektívom na vytvorení lepšej atmosféry a klímy v triede s cieľom predchádzať konfliktom, agresii a šikanovaniu a tým aj rôznym výchovným opatreniam a zníženým známkam zo správania. Úzko spolupracuje s pedagogickými zamestnancami a asistentami pri nastavení vhodného prístupu k žiakom s podpornými opatreniami a pri tvorbe ich individuálneho vzdelávacieho plánu.

Súčasťou podporného tímu je už druhý rok aj školský špeciálny pedagóg, ktorého úväzok je v tomto roku 5 hodín týždenne. V rámci svojej pracovnej náplne pomáha pri riešení problémov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami žiakov, poskytuje konzultácie rodičom žiakov, podporu a pomoc počas celého školského roka.

3. Charakteristika pedagogického zboru

V základnej škole pracuje 15 pedagogických zamestnancov vrátane školského špeciálneho pedagóga, 1 vychovávateľka, 5 pedagogických asistentiek, jedna odborná zamestnankyňa – sociálna pedagogička a v materskej škole 4 učiteľky a jedna pedagogická asistentka na polovičný úväzok. Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú pedagogickú aj odbornú spôsobilosť na výkon svojho povolania. Všetky vyučovacie predmety okrem niekoľkých hodín anglického jazyka, chémie, biológie a techniky sú vyučované so 100 percentnou odbornosťou. Náboženskú výchovu vyučuje farár.

Pre tento školský rok sme dostali pridelené nenormatívne finančné prostriedky na 2,45 pedagogických asistentov a pokračujeme prvý rok v novootvorenom projekte Pomáhajúce profesie III, v rámci ktorého plne využívame stabilný podporný tím.

Aj v materskej škole sa nám podarilo v tomto projekte uspieť a získali sme 0,5 úväzku pedagogického asistenta v MŠ.

Odbornosť a kvalifikáciu si zamestnanci zvyšujú v zmysle plánu profesijného

rozvoja pedagogických zamestnancov. Pravidelne sa zúčastňujú vzdelávacích programov organizovaných akreditovanými vzdelávacími inštitúciami.

Škola podporuje:

- aktualizčné vzdelávanie
- kvalifikačné vzdelávanie
- priebežné vzdelávanie k novej legislatíve
- podporu tvorivosti a aktivity pedagogických zamestnancov,
- sebvzdelávanie,
- uplatňovanie získaných digitálnych zručností
- pravidelné sledovanie pedagogickej tlače
- výmenu skúseností a získaných nových poznatkov v rámci metodického združenia a predmetových komisií

Vedenie školy: Ing. Dana Khúebachová – riaditeľka školy
Ing. Anna Mrvová - zástupkyňa riaditeľky školy
Mgr. Miroslava Belaňová – výchovná poradkyňa

Poradnými pedagogickými orgánmi sú metodické združenie a predmetové komisie:

Metodické združenie/Predmetová komisia	Vedúci MZ/PK
MZ 1. – 4.ročník Všetky predmety vyučované v 1. – 4. ročníku	Mgr. Silvia Minichová
PKI - Spoločenskovedné predmety <i>slovenský jazyk a literatúra, cudzie jazyky, dejepis, občianska náuka, čítanie s porozumením</i>	Mgr. Zuzana Benková
PKII - Prírodovedné predmety <i>matematika, informatika, fyzika, chémia, biológia, geografia, technika</i>	Mgr. Miroslava Belaňová
PKIII – Výchovné predmety <i>hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova, kolektívne športy, etická / náboženská výchova</i>	Mgr. Iveta Bohňová

Triedni učitelia:

TRIEDA	TRIEDNY UČITEĽ
1.A	Mgr. Silvia Minichová
2.A	Mgr. Helena Grolmusová
3.A	Mgr. Tatiana Hianiková
4.A	Mgr. Iveta Bohňová
5.A	Mgr. Jana Grmanová
6.A	Ing. Beata Hilkevičová
7.A	Mgr. Jana Pápežová
8.A	Mgr. Zuzana Benková
9.A	Mgr. Radovan Babašta

Učitelia bez triednictva:

Mgr. Miroslava Belaňová

Mgr. Oľga Kmeťová

Mgr. Martin Šimová

Vychovávateľka ŠKD:

Bc. Dagmar Hrivnáková

Podporný tím:

Mgr. Simona Mašanyiová – sociálny pedagóg

Bc. Anna Hanusová – školský špeciálny pedagóg

Pedagogické asistentky:

Mgr. Martina Šimová, Oľga Fabianová, Katarína Školnová, Jana Slobodová, Bc. Anna Hanusová

V škole pracuje výchovná poradkyňa, ktorá sa zameriava na žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, plní všetky úlohy spojené s kariérnym poradenstvom v oblasti profesijnej orientácie žiakov, informuje žiakov a ich zákonných zástupcov o otázkach štúdia na strednej škole a pri voľbe povolania. Poskytuje konzultácie pri riešení výchovných a vzdelávacích problémov a aktívne spolupracuje s centrami výchovného poradenstva a prevencie. Dohliada na realizáciu ich odporúčaní v spolupráci so všetkými vyučujúcimi.

4. Organizácia prijímacieho konania

Žiaci sú prijímaní do základnej školy na základe rozhodnutia o prijatí, ktoré vydáva riaditeľka školy. Na predprimárne vzdelávanie v materských školách sa prijíma spravidla dieťa od dva a pol roka do šiestich rokov jeho veku a takisto dieťa, ktoré dovŕšilo šiesty rok, ale ktorému bolo povolené predĺženie predprimárneho vzdelávania. V našej materskej škole máme v školskom roku 2023/2024 zapísaných 41 detí v dvoch triedach.

Na základné vzdelávanie prijímame dieťa, ktoré splnilo podmienky na začatie plnenia povinnej školskej dochádzky podľa § 19 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a ak dieťa prihlásil na plnenie povinnej školskej dochádzky jeho zákonný zástupca v zmysle § 20 ods. 2 uvedeného zákona.

O prijatí dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa. Riaditeľka školy pred prijatím takéhoto dieťaťa poučí zákonného zástupcu o všetkých možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa na tunajšej škole. Prijatie takéhoto dieťaťa je schvaľované tiež pedagogickou radou.

Zápis žiakov na plnenie povinnej školskej dochádzky realizujeme v zmysle školského zákona v mesiaci apríl (do ZŠ) a v mesiaci máj (do MŠ), v zmysle VZN Obce Koš.

5. Dlhodobé projekty

Škola realizuje rozvojové projekty zamerané na environmentálnu výchovu, triedenie odpadu, zdravý životný štýl, pohybové aktivity, modernizáciu vyučovania vybavením nových odborných učební, profesijnú orientáciu a praktickú inklúziu detí a žiakov.

Od 13.01.2014 sa prostredníctvom výchovného poradcu aktívne zúčastňuje na realizácii Národného projektu Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí v spolupráci s Výskumným ústavom detskej psychológie a patopsychológie.

Naša škola sa v roku 2020 zapojila do projektu Edunet, vďaka ktorému má wifi pripojenie vo všetkých učebniach.

Od 18.11.2004 je škola zapojená do Národného projektu „Moderné vzdelávanie

– digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety“, v rámci ktorého škola získala interaktívnu tabuľu s projektorom, ozvučením a notebookom. Pedagogickí zamestnanci majú možnosť ich využívania v rámci skvalitnenia výchovno-vzdelávacieho procesu.

Škola je dlhodobo zapojená do projektu „Škola podporujúca zdravie a zdravý spôsob života“, kde získala CERTIFIKÁT o prijatí za člena do národnej siete škôl podporujúcich zdravie v Slovenskej republike.

Škola je zapojená do národného projektu organizovaného NIVAM a spolufinancovaného zo zdrojov EÚ s názvom Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania, v rámci ktorého majú žiaci možnosť pracovať v elektronickom testovacom prostredí a učitelia môžu používať kvalitné testy z databázy prostredia, ale aj vytvárať svoje vlastné.

Škola je zapojená aj do národného projektu organizovaného ŠIOV v spolupráci s EÚ „Podpora profesijnej orientácie žiakov základnej školy na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami.“

Naša škola je zapojená aj do projektu „Aktivizujúce metódy vo výchove“, ktorý realizovalo MPC v spolupráci s EÚ.

Škola je zapojená aj do projektu „Škola plná zdravia“ a európskeho programu podpory spotreby ovocia a zeleniny v školách s finančnou podporou Európskej únie „Školské ovocie“.

V oblasti zdravého životného štýlu sme sa aj tento rok zapojili do projektu predajní Kaufland, v ktorom sme boli úspešní a vyhrali sme po druhýkrát pre celý školský rok 2022/2023 raz týždenne 200 g čerstvého ovocia a zeleniny na žiaka školy.

Škola je zapojená do projektu „Podpora polytechnizácie vyučovania na základných a stredných školách v Trenčianskom kraji“ s cieľom podporiť manuálne zručnosti žiakov základných škôl. V rámci projektu sme získali 6ks elektrostavebníc Boffin 750 a jeden notebook.

Škola je zapojená aj do projektu obce Koš „Vybavenie odborných učební a školskej knižnice ZŠ Koš“, na ktorý získala obec podporu zo zdrojov EÚ. Vďaka tomuto projektu máme od školského roka 2020/21 fungujúce učebne chémie/biológie, špeciálnu polytechnickú učebňu, jazykovú učebňu a tiež modernú školskú knižnicu.

V oblasti športových aktivít školy už štvrtý rok participujeme na projekte „Dajme spolu gól.“

V uplynulom školskom roku bola škola zapojená do projektu Spolu múdrejší 3, ktorý bol zameraný na podporu zlepšovania vedomostí a zručností žiakov prostredníctvom kvalitného a dostupného doučovania. Financovanie projektu bolo

zabezpečené z Plánu obnovy a odolnosti SR.

Počas ostatných troch rokov sme boli zapojení do projektu spolufinancovaného z prostriedkov Európskeho sociálneho fondu v rámci Operačného programu Ľudské zdroje s názvom. Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II V rámci tohto projektu naši žiaci získali pri vzdelávaní podporu dvoch pedagogických asistentiek a tiež sociálnej pedagogičky. Aj v tomto školskom roku sme súčasťou projektu Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov III, ktorý je nadstavbou predchádzajúceho projektu s rozšírením o pedagogickú asistentku v materskej škole.

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi je zabezpečená formou pravidelných a individuálnych stretnutí s rodičmi žiakov, ktorí majú výchovné a vyučovacie problémy. Osobitne sa organizujú schôdzky s rodičmi žiakov s podpornými opatreniami. Štyri krát do roka sa uskutočňujú rodičovské združenia, každá trieda má voleného triedneho dôverníka.

Od januára 2022 funguje novozriadené občianske združenie „Rodičovské združenie pri ZŠ s MŠ Koš“, ktorého cieľom v zmysle stanov je podporovať predovšetkým vzdelávanie, kultúrne a športové aktivity detí a žiakov Základnej školy s materskou školou, Nová 525, Koš, ďalší odborný rast učiteľov, zahraničné kontakty a reprezentáciu školy v rámci SR a v zahraničí. Združenie bude pomáhať pedagógom rozvíjať také výchovno-vzdelávacie postupy, ktoré motivujú deti a žiakov k pozitívnemu vzťahu k učeniu. Zároveň bude podporovať aktívnu spoluprácu rodičov a pedagógov, otvorenosť vyučovacieho procesu a voľnočasových aktivít pre deti a žiakov.

Celková spolupráca s rodičmi je na veľmi dobrej úrovni. Rodičia sú ochotní škole pomôcť vo všetkých smeroch. Z prostriedkov príspevkov rodičov sme financovali napríklad dopĺňanie knižničného fondu do žiackej knižnice, nákup cien do súťaží, mikulášske balíčky, úhradu niektorých cestovných nákladov žiakov, ktorí reprezentujú školu a podobne. Už druhý školský rok je možné získavať prostriedky z 2% dane. Okrem finančnej pomoci rodičia ochotne fyzicky pomôžu pri uskutočňovaní niektorých podujatí (Mikuláš, Deň matiek, Maškarný ples a podobne).

Vrchným orgánom školy je Rada školy. Rada školy má 11 členov. Rada školy zasadá 3 až 4 krát do roka.

Škola spolupracuje aj s inými subjektmi ako je Obecný úrad, Červený kríž, OPZ Prievidza, Automotoklub Handlová a s ďalšími organizáciami.

7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Podmienkou pre realizáciu výchovno-vzdelávacieho programu je primerané materiálno-technické a priestorové vybavenie školy.

Budova školy bola postavená v 60-tych rokoch minulého storočia. Veľkosťou sa radí medzi školy s pomerne rozľahlými priestormi. Pôvodne bola plánovaná ako škola s 13 triedami, odbornými učebňami vrátane školských dielní a telovýchovným areálom. Vzhľadom na súčasné požiadavky a potreby jej interiér podlieha zmenám, ktoré si vynucujú požiadavky vo vzťahu k potrebám na vzdelávanie, k počtu ale aj zloženiu žiakov.

V súčasnosti je už budova školy, ale aj materskej školy kompletne zateplená, vymenené sú všetky pôvodné okná za nové, plastové a zrealizovali sme obnovu elektroinštalácie vo všetkých triedach, je potrebné dokončiť už iba chodby. Požiadavky na počítačovú gramotnosť, jazykové vzdelávanie a celkovo odborné vzdelávanie v rámci každého predmetu sú náročné aj v základnom školstve a práve v tomto nám pomohla obec realizovaním projektu „Vybavenie odborných učební a školskej knižnice ZŠ Koš“, na ktorý získala podporu zo zdrojov Európskej únie a národných zdrojov a to prostredníctvom Integrovaného regionálneho operačného programu (IROP).

Škola si svojich finančných zdrojov zabezpečila modernizáciu IKT učebne vybavením 16 ks stolných počítačov na platforme SINO ZERO client a centrálného servera. V tejto učebni je tiež interaktívna tabuľa a projektor.

Už tretí rok môžu žiaci využívať zrekonštruované priestory šatní. Vybavené sú novými skrinkami a lavičkami.

Našou snahou ostáva aj naďalej vytvárať také materiálno-technické podmienky, aby sme v rámci každej vzdelávacej oblasti uskutočňovali výchovu a vzdelávanie v súlade s tým, čo si vyžaduje moderná doba.

V tomto školskom roku sa vzdelávanie žiakov realizuje v 9-tich kmeňových učebniach a v priestoroch 5 odborných učební. V týchto triedach a tiež v ŠKD sú na pevno zabudované dataprojektory. Interaktívne tabule sú v troch kmeňových triedach, v troch špeciálnych triedach a v jednej triede ŠKD. Jedna trieda je pripravená ako učebňa školského špeciálneho pedagóga, ale priestory a možnosti realizácie aktivít so žiakmi v nej nájde aj sociálny pedagóg, prípadne pedagogické asistentky.

Pohybové aktivity sa uskutočňujú na ihriskách i v telocvični. K dispozícii sú trávnaté ihriská, ihrisko s umelou trávou, 2 tenisové kurty, telocvična, posilňovňa a outdoorové ihrisko. V školskom areáli sa nachádza aj altánok, kde sa môžu žiaci učiť - tvoriť, objavovať a spoznávať.

Súčasťou školy je aj zmodernizované zariadenie školského stravovania a pekne

upravená školská jedáleň.

Pedagógovia majú k dispozícii zrekonštruovanú zborovňu so šatňou a malou kuchynkou, v ktorej majú vytvorené priestory na plnenie ich pracovných povinností ale aj na chvíle odpočinku v čase prestávok.

8. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci a pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené, estetické prostredie tried, chodieb a školského dvora. Aktuálne informácie o aktivitách školy sú vystavené na informačných tabuliach a nástenkách školy. Sú na nich vystavené fotografie žiakov z najrôznejších podujatí, ale tiež diplomy, poháre a ocenenia za vedomostné a športové súťaže. Nájdú sa ocenenia aj za mimoškolské aktivity. Na nástenke hlavnej chodby sú vystavované práce žiakov Súkromnej základnej umeleckej školy, z ktorých mnohí sú zároveň aj našimi žiakmi.

Samostatnú nástenku má vytvorenú výchovná poradkyňa a tiež školský parlament. V učebniach žiaci na triednických hodinách pripravujú nástenky na aktuálne témy, pričom sú vychovávaní k vzájomnej spolupráci, tvorivosti a estetickému cíteniu. Všetky učebne sú svetlé, priestranné, čisté a vkusne zariadené školským nábytkom. Nutnosťou je ale postupne obnoviť podlahy v triedach, pretože v niekoľkých z nich sú drevené parkety, ktoré sú už neestetické a opotrebované. Vhodné by bolo použiť iný druh podlahovej krytiny. V škole sú zrekonštruované sociálne zariadenia, iba dievčenské WC na spodnej chodbe potrebujú úpravu stien.

V škole je budovaná priateľská atmosféra medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pedagógmi, a tiež medzi pedagógmi a rodičmi. Škola sa v čase vyučovania uzamyká z bezpečnostných dôvodov v čase od 8,45 do 11,20. Na oboch vchodových dverách do budovy základnej školy sú zvončeky a je prístupná počas celého roka rodičom a verejnosti.

Školský areál má nové oplotenie a k jeho ochrane výrazne prispela aj inštalácia kamerového systému.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove a vzdelávaní je zabezpečovaná na viacerých úrovniach. Z pozície vedenia školy je vypracovaná dlhodobá koncepcia (bezpečnostný projekt), v ktorej sú zahrnuté úlohy na zabezpečenie vyhovujúcich podmienok pre vzdelávanie jednak v priestoroch pre vyučovanie, ale aj životnom priestore zamestnancov na pracovisku. Zamestnanci školy sú pravidelne školení o

bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o požiarnej ochrane.

Škola zabezpečuje pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia externým bezpečnostným a požiarnej technikou. Občasné nedostatky podľa výsledkov revízií sú odstraňované priebežne, ihneď po ich zistení. Rovnako sú zabezpečované všetky prehliadky a revízie technických zariadení v zmysle platnej legislatívy.

Žiaci sú poučovaní o bezpečnosti a ochrane zdravia, ako aj o požiarnej ochrane na začiatku školského roka, pred každou aktivitou organizovanou mimo priestorov školy, a tiež pred nástupom na každé prázdniny. V prípade úrazu má škola veľmi dobrú dostupnosť prvej pomoci, lekárnička prvej pomoci je umiestnená v zborovni, v špeciálnej polytechnickej učebni, špeciálnej učebni biológie a chémie a v ŠKD.

Každý zamestnanec je povinný upozorňovať, ale aj dodržiavať pravidlá BOZP tak, ako je to prijaté v dokumentoch BOZP, protipožiarnej ochrany, prevádzkového poriadku, pracovného poriadku a kolektívnej zmluvy.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Zameranie školy a stupeň vzdelania

ZŠ s MŠ v Koši je všeobecne zameraná na poskytovanie kvalitného výchovno-vzdelávacieho procesu vo všetkých smeroch. Od 1. ročníka majú žiaci možnosť pracovať s výpočtovou technikou a všetky triedy zavádzajú do výchovno-vzdelávacieho procesu alternatívne prvky. Na druhom stupni s cieľom podporiť komunikatívne zručnosti sme posilnili v 5. a 6.ročníku predmet anglický jazyk. Pre skvalitnenie prírodovedných vedomostí a zručností posilňujeme v 6.ročníku predmet biológia a v 7. ročníku na jednej hodine biológie delíme žiakov na dve skupiny, aby sme mohli naplno využiť možnosti špeciálnej učebne biológie a uskutočňovať praktické cvičenia a laboratórne práce. V 9. ročníku sme tiež pre podporu prírodovedných zručností pridali jednu hodinu fyziky.

Od 5. ročníka poskytujeme vzdelávanie žiakom z obcí, ktoré spádovo patria do nášho školského obvodu (Sebedražie, Cigel') ale na žiadosť zákonných zástupcov aj z iných obcí. Naším zámerom je zvyšovať kvalitu vzdelávania, našou filozofiou je byť otvorenou školou pre všetky deti, aj deti s telesným alebo iným postihom. Dlhodobu preto realizujeme integráciu týchto detí v našej škole. Naším cieľom je zlepšiť úroveň vzdelávania využitím IKT technológií vo vyučovacom procese, praktických zručností a návykov využívaním novej polytechnickej učebne ale aj jazykovej a čitateľskej gramotnosti. Anglický jazyk majú deti možnosť spoznávať už v materskej škole, vo

vzdelávaní nadväzne pokračujú v 1.a 2. ročníku v predmete Angličtina hrou, od 3. ročníka je angličtina povinným predmetom iŠKVP. Priestory novej školskej knižnice a množstvo novej literatúry zvyšujú záujem našich žiakov o čítanie.

Stupeň vzdelania:

Úspešným absolvovaním príslušného vzdelávacieho programu v zmysle Zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov žiak získa nasledujúce stupne vzdelania:

ISCED 1 – štvorročné štúdium - 1. stupeň ZŠ

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu ISCED 1 pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou: „Žiak získal primárne vzdelanie.“, ktoré vydáva škola podľa platného Metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy.

ISCED 2 – päťročné štúdium - 2. stupeň ZŠ

Nižšie stredné vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu ISCED 2 pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie.“, ktoré vydáva škola podľa platného Metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy.

2. Pedagogické stratégie

Na 1. stupni škola vyvážene venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov. Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania:

- vytvárať u žiakov základy gramotnosti prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;

- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Vo vzdelávaní na 2. stupni základnej školy je prvoradým cieľom školy najmä:

- rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie;
- umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdať kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov;
- motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania;
- viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť);
- poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní;
- sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka;
- rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Pedagogickou stratégiou našej školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania) je:

- Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.
- Umožniť všetkým žiakom získať potrebné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch.
- Pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného automotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.
- Dosiahnuť vysokú gramotnosť žiakov v oblasti IKT.
- Zlepšiť komunikačné spôsobilosti žiakov tak, aby boli flexibilní, tvoriví, vedeli si vyhľadávať potrebné informácie, triediť ich a zaraďovať do systému.
- Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.
- Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.

- Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov. Dať šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech. To je možné vzhľadom na malý počet žiakov v triedach, kde vyučujúci využívajú individuálny prístup.
- Naďalej podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka organizovaním a zapájaním žiakov do školských vedomostných kôl, umeleckých súťaží a športových podujatí.
- Naďalej zabezpečovať podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní a vypracovávať im individuálny výchovno-vzdelávací program, úzko spolupracovať s inkluzívnym tímom a centrami pedagogicko-psychologického poradenstva.
- V spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.
- Jedným zo základných smerov stratégie našej školy je tiež rešpektovanie a výučba práv detí. Naším cieľom je žiakov viesť a motivovať takým spôsobom, aby problematika ľudských práv vzbudzovala ich záujem a viedla ich k aktívnemu osvojovaniu si základných pojmov, vedomostí, zručností a návykov v súlade s Národným plánom výchovy k ľudským právam.

3. Zabezpečenie výučby žiakov so špeciálnymi potrebami

Sme škola otvorená pre všetkých žiakov, aj zo sociálne znevýhodneného prostredia i so zdravotným znevýhodnením, ktorí patria do nášho školského obvodu. V tomto školskom roku máme 26 žiakov individuálne integrovaných.

Pre začlenenie žiakov so ŠVVP je nevyhnutná spolupráca školy s rodičmi, ich žiadosť o poskytnutie podporných opatrení a tiež ich súhlas s diagnostikovaním dieťaťa v niektorom z centier poradenstva a prevencie.

Diagnostikovanie detí so špeciálnymi potrebami robí škola najčastejšie v spolupráci s Centrom poradenstva a prevencie v Prievidzi. Žiaci sa vzdelávajú podľa individuálnych študijných plánov, sú hodnotení podľa Prílohy č.2 k Metodickému pokynu č. 22/2011 (Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole).

Pri ich vzdelávaní postupujeme aj v šk. roku 2023/2024 podľa vzdelávacích programov pre žiakov:

- so sluchovým postihnutím (1 žiak na II. stupni ZŠ)
- s poruchou aktivity a pozornosti (3 žiaci na I. stupni a 6 žiakov na II. stupni)
- s vývinovými poruchami učenia (1 žiak na I. stupni a 12 žiakov na II. stupni)

- s narušenou komunikačnou schopnosťou (2 žiaci na I. stupni)
- s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (1 žiak na II. stupni ZŠ)

Podrobnejšie informácie k týmto vzdelávacím programom tvoria prílohu tohto IŠVVP.

Od septembra 2020 pracuje v škole školský podporný tím, ktorý pozostáva zo sociálnej pedagogičky, školskej špeciálnej pedagogičky a piatich pedagogických asistentiek. Pedagogické asistentky sa zameriavajú v rámci svojej pracovnej náplne na individuálnu prácu so žiakmi s poruchami učenia a zdravotným postihnutím. Priamo pomáhajú učiteľom so začlenením takýchto žiakov do kolektívu, stieranie rozdielov medzi nimi a vytváranie pozitívnej klímy v triede. V tomto školskom roku sme už mohli z nenormatívnych prostriedkov vytvoriť iba 2,43 pracovných miest pedagogických asistentiek, aj napriek tomu, že počet žiakov so ŠVVP neustále narastá. Ďalšie dve miesta, spolu s miestom sociálneho pedagóga, sme obsadili na základe projektu z NIVAM Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov III.

4. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

a) Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Žiaci sú hodnotení a klasifikovaní v súlade s Metodickým pokynom č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, ktoré schválilo MŠ SR pod č.:2011-3121/12824:4-921 s platnosťou od 1.5.2011. Žiakov všetkých ročníkov, okrem prvého, budeme hodnotiť vo všetkých predmetoch, okrem náboženskej výchovy a etickej výchovy a okrem predmetu angličtina hrou v 1. a 2. ročníku, klasifikáciou. Žiakov prvého ročníka budeme hodnotiť slovnou. Vždy budeme dôsledne odlišovať hodnotenie vedomostí a spôsobilostí od hodnotenia správania. V prípade dištančnej formy vzdelávania budeme rešpektovať základné princípy hodnotenia:

- zabezpečiť spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka
- rešpektovať individuálne podmienky na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie
- sústrediť sa na poskytovanie slovnej spätnej väzby
- akceptovať jedinečnosť podmienok na vzdelávanie.

Hodnotenie počas prípadnej dištančnej formy vzdelávania má prioritne motivačný charakter, pomenúva chyby, ktoré žiaci robia, navrhuje postupy ako ich odstrániť.

b) Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Kritériá hodnotenia zamestnancov sú nasledujúce:

- pozorovania (hospitácie)
- rozhovor
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, školské súťaže, výsledky testovaní)
- sledovanie pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- tvorba učebných pomôcok, mimoškolská činnosť so žiakmi, využívanie didaktických pomôcok a IKT na vyučovaní
- vzájomné hodnotenie učiteľov (vzájomné hospitácie, otvorené hodiny)
- hodnotenie učiteľov žiakmi

c) Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené a ako škola dosahuje výchovno-vzdelávacie ciele.

Dôraz je kladený na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Monitorujeme:

- Podmienky na vzdelanie

- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klíma školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania (vrátane testovania žiakov v jednotlivých ročníkoch – projekt Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ s využitím elektronického testovania (NÚCEM))
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Dotazníky pre triednych učiteľov
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- Výsledky žiakov dosahované rôznymi druhmi a spôsobmi testovaní
- podmienky a prostredie, v ktorom prebieha výchovno-vzdelávací proces
- spokojnosť verejnosti s vedením školy a s prácou učiteľov.

5. Primárne vzdelávanie- ISCED 1

a) Charakteristika primárneho vzdelávania

Program primárneho vzdelávania - 1. stupňa ZŠ má zabezpečiť hladký prechod z predškolského vzdelávania a rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie prostredníctvom stimulovania poznávacej zvedavosti detí, ktorá vychádza z ich osobného poznania. Východiskom sú aktuálne skúsenosti žiaka, vedomosti, pojmy a záujmy, ktoré sú rozvíjané podľa jeho reálnych možností tak, aby sa dosiahol pevný základ pre jeho budúci akademický a sociálny úspech. Program je založený na princípe od známeho k neznámemu pri nadobúdaní nových skúseností z pozorovania a zažitia aktivít a udalostí, ktoré sú spojené so životom dieťaťa a s jeho bezprostredným kultúrnym a prírodným prostredím. V tomto veku je pre deti dôležitá programová možnosť získať vlastnými aktivitami bohaté skúsenosti a zážitky prostredníctvom hry a učenia sa v skupine rovesníkov. Osobitne významné je aj poskytovanie možností

rozvíjať si potrebu vyjadrovať a realizovať sa prostredníctvom slov, pohybov, piesní a obrazov, čo je významný základ pre rozvoj gramotnosti. Základom je priateľská a ústretová atmosféra, ktorá podnecuje žiakov k spontánnemu a tvorivému poznávaniu, konaniu, hodnoteniu a dorozumievaniu a podporuje celostný rozvoj ich osobnosti.

Program primárneho vzdelávania pripravuje žiakov na samostatnú prácu i na prácu v skupine. Vede k tomu, aby každý žiak získal pevný základ spoločného poznania a zároveň osobnej skúsenosti zo vzájomného ohľadu, uznania a úcty.

Vzdelávanie na prvom stupni je organizované tematicky s prirodzeným začlenením interaktívnych predmetových prvkov, čím sa vytvára základ pre nižšie sekundárne vzdelávanie, ktoré už uplatňuje špecifickejší predmetovo - disciplinárny prístup.

Súčasťou cieľového programu je aj včasná korekcia prípadných zdravotných, sociálnych a učebných znevýhodnení, rozpoznanie a podchytenie špecifických potrieb, záujmov a schopností žiakov (vrátane nadania a talentu).

Hodnotenie žiakov je postavené na plnení konkrétnych a splniteľných úloh. Je založené prevažne na diagnostikovaní a uplatňovaní osobného rozvoja žiaka. Každý žiak musí mať možnosť zažívať úspech a musí vedieť, že chyby a ich odstraňovanie tiež napomáhajú k jeho rozvoju.

Pre uľahčenie prechodu detí zo stupňa predprimárneho vzdelávania na stupeň primárneho vzdelávania na našej škole realizujeme nasledovné aktivity:

- spolupráca učiteliek MŠ a učiteliek 1. stupňa ZŠ,
- poskytovanie informácií o budúcich žiakoch - deťoch predškolského veku,
- návštevy predškolákov na hodinách u prvákov,
- otvorené hodiny pre rodičov budúcich prvákov,
- účasť učiteľky prvákov na zasadnutiach RZ v materskej škole.

Na 1. stupni vyučujú 4 kvalifikované pedagogické zamestnankyne pre ISCED1 a tiež učitelia ISCED2, ktorí zabezpečujú kvalifikovnú výučbu telesnej a športovej výchovy, náboženskej výchovy a informatiky. Všetky predmety sa vyučujú odborne.

Výsledky, ktoré chceme na primárnom stupni vzdelávania dosiahnuť, vyjadrujeme v cieľoch primárneho vzdelávania.

b) Ciele primárneho vzdelávania

Primárne vzdelávanie je východiskom k postupnému rozvíjaniu kľúčových kompetencií žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom

nasledujúcich cieľov:

1. poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie,
2. umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť a spoznávať seba samého,
3. podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom vlastnej poznávacej skúsenosti a prostredníctvom aktívneho riešenia problémov,
4. vyvážené rozvíjať u žiakov spôsobilosť dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie,
5. podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilostí, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom a ďalším ľuďom obce,
6. viesť žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovných a kultúrnych hodnôt,
7. naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.

Hlavnými cieľmi programu primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové kompetencie žiakov na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná.

V etape primárneho vzdelávania sú za kľúčové kompetencie považované: komunikačné spôsobilosti, matematická gramotnosť, gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosti v oblasti informačno-komunikačnej technológie, spôsobilosti učiť sa učiť, riešiť problémy, osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry.

Osvojovanie kľúčových kompetencií je dlhodobým a zložitým procesom, ktorý sa začína v predprimárnom a pokračuje v primárnom a sekundárnom vzdelávaní. Celoživotne sa rozvíjajúce kľúčové kompetencie potrebuje každý jednotlivec na osobné uspokojenie a naplnenie, na rozvoj komplexnej osobnosti, aktívne občianstvo a na uplatnenie sa vo svete práce. Výber kľúčových kompetencií vychádza z európskeho referenčného rámca, kde sú rozpracované spôsobilosti s ohľadom na hodnoty a potreby nášho školského systému.

Kľúčové kompetencie majú nad predmetový charakter a vzájomne sa prelínajú. Sú výsledkom celkového procesu celostného vzdelávania. K ich rozvíjaniu prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy vyučovacieho procesu, sociálno -

emočné prostredie školy, aktivity uskutočňované v škole v mimovyučovacom čase.

Ciele:

- umožniť žiakom 1. stupňa získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, ústnych a písomných spôsobilostí, využívanie IKT, komunikácie v materinskom jazyku, matematickej kompetencie,
- zabezpečiť výučbu cudzieho jazyka - v 1. a 2. ročníku v predmete Angličtina hrou, v 3. a 4. ročníku formou zavedenia povinnej výučby cudzieho jazyka s možnosťou výberu anglického a nemeckého jazyka,
- zvyšovať čitateľskú gramotnosť - čítaním mimočítankovej literatúry, zápismi do čitateľských denníkov, návštevou kultúrnych podujatí, návštevami školskej a obecnej knižnice, formou čitateľských dielní, zapájaním sa do súťaží v prednese poézie a prózy,
- talentovaných žiakov viesť k zapájaniu do matematických súťaží - Pytagoriády, MO, Klokana,
- rozvíjať manuálne zručnosti žiakov, vlastné tvorivé, umelecké schopnosti hlavne vo výučbe výchovných predmetov,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám Slovenska na hodinách čítania, hudobnej výchovy, vlastivedy a prírodovedy, etickej a náboženskej výchovy,
- pripraviť žiaka rozhladeného, schopného pracovať v tíme,
- formovať u žiakov zdravý životný štýl,
- zabezpečiť podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami,
- rozvíjať schopnosti nadaných žiakov zadávaním zložitejších úloh, zapájaním do súťaží.

c) Profil absolventa primárneho vzdelávania

Absolvent programu primárneho vzdelávania má osvojené, aj vlastným pričinením, základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník celoživotného učenia sa. Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať.

Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí systém pre ďalší rozvoj v následných stupňoch vzdelávania.

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené **nasledovné kľúčové kompetencie**:

1. sociálne komunikačné schopnosti

- žiak sa vyjadruje súvisle a výstižne písomnou a ústnou formou adekvátnou veku primeranosti,
- dokáže určitý čas sústredene počúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie, dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základe úrovni využíva technické prostriedky medziosobnej komunikácie
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, ktoré sa týkajú bežných životných situácií.

2. kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- žiak používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný používať na rôznych úrovniach matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce a modely),
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov.

3. kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vie využívať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebné na počítačové aplikácie,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže primerane veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká spojené s využívaním internetu a IKT.

4. kompetencia učiť sa učiť sa

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich

myšlienkových postupov,

- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva a využíva ich vo svojom učení a iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok.

5. kompetencia riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným spôsobom.

6. osobné, sociálne a občianske kompetencie

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokáže veku primerane odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje povinnosti a práva,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno - emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom.

7. kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti,
- prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno - historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,

- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu,
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Aby sme kľúčové kompetencie dosiahli, Štátny vzdelávací program sme doplnili Školským vzdelávacím programom nasledovne:

- na rozvoj jazykových kompetencií žiaka - v záujme rozvoja komunikačných schopností žiaka sme posilnili predmet slovenský jazyk a literatúra v rámci ICSED1 navýšením hodinovej dotácie o 5 disponibilných hodín, žiaci budú na hodinách pracovať s detskou literatúrou a detskými časopismi,
- na získanie gramotnosti v IKT - v záujme dosiahnutia čo najlepších výsledkov, predmet informatika vyučuje v ročníkoch ISCED1 vyučujúca druhého stupňa s odbornou kvalifikáciou pre predmet informatika,
- na rozvoj kompetencie v oblasti matematického a prírodovedného myslenia sme posilnili vyučovanie v rámci ISCED1 predmet matematika navýšením hodinovej dotácie o 2 disponibilné hodiny.

V rámci hodín telesnej a športovej výchovy žiaci 1. stupňa absolvujú základný plavecký výcvik.

Inovovaný učebný plán pre primárne vzdelávanie platný pre 1. až 4. ročník v šk. roku 2023/2024 platný od 1.9.2023

Vzdel. oblasť	Vyučovací predmet	1.ročník			2.ročník			3.ročník			4.ročník			Počet hodín ŠVP	Disponibilné hodiny	IŠkVP spolu	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	1	MI	8	1	GR	7	1	HI	7	1	BO	31	+4	35	Pridaná jedna hodina SJL v každom ročníku pre rozvoj čitateľskej gramotnosti
	Prvý cudzí jazyk							3	GR	3	GR			6			
	Angličtina hrou	1	GR	-	1	GR	-	-	-	-	-	-		+2	2	Vyučovanie nového predmetu pre rozvoj jazykových zručností žiakov	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	MI	4	1	GR	4	1	HI	4	BO		16	+2	18	Pridanie voliteľných hodín na podporu matematickej gramotnosti	
	Informatika							1	MR	1	MR		2		2		
Človek a príroda	Prvouka	1	MI	2	GR							3		3			
	Prírodoveda							1	HI	2	BO		3		3		
Človek a spoločnosť	Vlastiveda							1	HI	2	BO		3		3		
Človek a hodnoty	Etická výchova Náboženská výchova	1	MŠ LC	1	MŠ LC	1	MŠ LC	1	MŠ LC	1	MŠ LC		4		4		

Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie					1	MŠ	1	MŠ	2		2	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	BO	1	BO	1	HI	1	BO	4		4	
	Výtvarná výchova	2	BO	2	HI	1	HI	1	BO	6		6	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	BB	2	BB	2	BB	2	BB	8		8	
	ŠVP základ	20		20		23		25		88	-	-	
	Disponibilné hodiny		2		3		2		1		-	8	
	Spolu	22		23		25		26		-	-	96	

Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre primárne vzdelávanie

1. V 1. a 4. ročníku spájame predmety:

- výtvarná výchova
- hudobná výchova
- telesná a športová výchova
- pracovné vyučovanie

2. V 3. a 4. ročníku spájame predmet:

- pracovné vyučovanie

3. V 1. až 4. ročníku spájame predmety:

- etická výchova
- náboženská výchova

4. V 1. a 2. ročníku spájame predmet angličtina hrou

8. Nižšie stredné vzdelávanie- ISCED 2

a) Ciele výchovy a vzdelávania

Naším cieľom je, aby žiaci získali potrebné vedomosti a zručnosti, aby ich vedeli vždy správne použiť, aby si rozvíjali kľúčové spôsobilosti. Znamená to, aby boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví, vedeli si vyhľadávať informácie a následne prezentovať svoju prácu.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť sústredíme na to, aby:

- škola umožnila všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všeobecno-vzdelávacích a prírodovedných predmetoch,
- sa rozvíjali kľúčové kompetencie žiakov,
- aby každý žiak zažil úspech,
- každý žiak mal možnosť rozvíjať sa podľa svojich schopností,
- každý žiak bol vedený ku schopnosti komunikovať, argumentovať, obhájiť svoj vlastný názor,
- každý žiak bol schopný kriticky myslieť, vedel zhodnotiť svoje kvality i kvality ostatných spolužiakov,
- každý žiak bol vedený k tvorivému mysleniu a schopnosti riešiť problémy,
- každý žiak bol vedený k samostatnosti, ale súčasne vedel pracovať v tíme,
- každý žiak bol motivovaný k ďalšiemu vzdelávaniu,
- škola zabezpečila každému žiakovi kvalitnú prípravu cudzích jazykov vzhľadom na jeho individuálne schopnosti,
- bol žiak pripravený na ďalšie vzdelávanie v oblasti IKT,
- škola zabezpečila výchovu každého žiaka v rámci humanistických princípov,
- boli žiaci vedení k zdravému životnému štýlu,
- škola pripravila pre každého žiaka prostredie, ktoré bude motivovať a súčasne nebude na žiaka pôsobiť stresujúco,
- bola podporovaná a rešpektovaná osobnosť každého žiaka,
- sa pokračovalo v zavádzaní nových moderných metód práce a tým sa ďalej zefektívnila výučba,
- sa podporovala spolupráca s rodičmi a verejnosťou,
- bol podporený profesijný a odborný rast učiteľov.

b) Profil absolventa nižšieho stredného vzdelávania

Absolvent 2. stupňa ZŠ by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole.

Mal by byť schopný:

- vytvárať hodnotné medziľudské vzťahy,
- zhodnotiť svoje postavenie i úlohu v rámci triedy, rodiny alebo spoločnosti,
- starať sa o svoje telesné i duševné zdravie, byť zodpovedný za svoj život,
- uzatvárať kompromisy a tvorivo riešiť problémy,
- vyhľadávať hodnotiť a spracovávať rôzne zdroje informácií pri učení i v bežnom živote,
- vedieť nadobudnuté poznatky bežne aplikovať v praxi,
- ovládať slovenský jazyk a ďalej sa starať o kultúru svojho písomného i ústneho prejavu,
- ovládať podľa možností a výberu žiakov okrem anglického jazyka druhý cudzí jazyk,
- chápať a chrániť kultúrne dedičstvo krajiny,
- presadzovať ekologické prístupy riešenia problémov.

Inovovaný učebný plán pre nižšie stredné vzdelávanie pre 5. až 9. ročník v šk. roku 2023/2024 platný od 1.9.2023

Predmet	5.ročník 5.A		6.ročník 6.A		7.ročník 7.A			8.ročník 8.A		9.ročník 9.A		Počet hodín ŠVP	Disp. hod.	IŠKVP spolu	Poznámky			
SJL	5	GR	5	ZB	4	1	ZB	5	ZB	5	GR	24	+1	25	Pridaná voliteľná hodina pre rozvoj čitat. gramotnosti			
CIP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	GR	-	+1	1	Pridanie nového predmetu z dôvodu zlepšenia čitateľ. gramotnosti			
ANJ	3	1	MI BH	3	1	PA BH	3	PA BH	3	BH	3	MI BH	15	+2	16	Pridanie voliteľnej hodiny v 5. a 6. ročníku pre zvýšenie jazykových zručností		
NEJ2	-	-	-	-	-	2	ZB	2	ZB	2	ZB	-	+6	6				
RUJ2	-	-	-	-	-		-		OK									
CIF2	-	-	-	-	-		GR		GR		-					-		
MAT	4	1	MR	4	1	PA	4	1	PA	4	1	MR	5	PA	21	+4	24	Pridanie hodiny matematiky pre zvýšenie matemat. zručností
INF	1	KH KH	1	KH KH	1	KH KH	1	KH	1	KH	-	4	-	4				
FYZ	-	-	2	BE	1	BE	2	BE	2	BE	1	1	BE	6	+1	7	Pridanie voliteľnej hodiny v 9. ročníku pre zlepšenie prírodovedných kompetencií	
CHE	-	-	-	-	2	BB	2	BE	2	BE	1	-	BE	5		5		

BIO	2	BE	1	1	BE	2	BE	1	BE	1	1	BE	7	+2	9	Pridanie voliteľnej hodiny v 6. a 9.ročníku pre zlepšenie prírodoved. kompetencií
DEJ	1	GR	1	1	GR	1	GR	1	GR	2		GR	6	+1	7	Pridanie voliteľ. hodiny pre zvýšenie poznatkov o histórii
GEG	2	BH	1		BH	1	BH	1	BH	1		BB	6		7	
OBN	-	-	1		ZB	1	PA	1	ZB	1		BB	4	-	4	
ETV NAV	1	MŠ MS	1		MŠ MS	1	MŠ MS	1	BE MS	1		BB MS	5	-	5	
THD	1	MŠ MŠ	1		MŠ BB	1	BB BB	1	MŠ	1		BB MŠ	5		5	
HUV	1	BO	1		BH	1	BO	1	BO	-		-	4	-	4	
VYV	1	GR	1		MŠ	1	MŠ	1	MŠ	1		MŠ	5	-	5	
TSV	2	TH BB	2		TH BB	2	TH BB	2	TH BB	2		BB	10	-	10	
KSY	-	1 BB	-	-	-	-	-	-	-	-		-	-	+1	1	Pokračovanie vo vyučovaní nového predmetu kolektívne športy pre rozvoj pohybových zručností
ŠVP základ	2 4		25			26		27		25			127			
Disponib ilné hodiny		3		4		4		3		5			-	19		
Spolu		27		29		30		30				30	-		146	

Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre nižšie stredné vzdelávanie

1. Žiaci 7.ročníka sa vyučujú predmet druhý cudzí jazyk – nemecký jazyk
2. Žiaci 7.ročníka, ktorí si nezvolili druhý cudzí jazyk, sa ako jeho alternatívu vyučujú predmet čítanie s porozumením
3. Žiaci 7. a 8. ročníka sa delia na vyučovanie nemeckého jazyka a predmetu čítanie s porozumením do počtu max.17 žiakov
4. Žiaci 9. ročníka sa delia na vyučovanie ruského a nemeckého jazyka do skupín s počtom max. 17 žiakov
5. Pri vyučovaní predmetu telesná a športová výchova vytvárame skupiny dievčat a chlapcov v 5. až 8. ročníku. Žiaci 9. ročníka sa vyučujú uvedený predmet spoločne.
6. Skupiny chlapcov a dievčat na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova spájame v ročníkoch 5. a 6. a v ročníkoch 7. a 8. do počtu 25.
7. V predmete anglický jazyk vytvárame v 5. ročníku, 6. ročníku, 7.ročníku a 9. ročníku 2 skupiny žiakov do počtu 17.
8. V predmete technika vytvárame v 5. ročníku, 6. ročníku, 7.ročníku a 9. ročníku 2 skupiny žiakov do počtu 17.
9. V predmete informatika vytvárame v 5. ročníku, 6. ročníku a 7.ročníku 2 skupiny žiakov do počtu 17.
- 10.Vo vyučovacom predmete technika prihliadame na personálno-odborné a materiálno - technické podmienky školy. Vzdelávací štandard učebného predmetu technika sa člení na dva tematické okruhy technika a ekonomika domácnosti, pričom každý z nich sa ďalej člení na jednotlivé tematické celky. Dôraz sa kladie na tematický okruh technika.
- 11.Predmety etická výchova a náboženská výchova sa žiaci vyučujú v skupinách do 20 žiakov a delia sa nasledovne:

NBV 5. + 6.ročník: 1 skupina	ETV 5. + 6.ročník: 1 skupina
NBV 7. ročník: 1 skupina	ETV 7. ročník: 1 skupina
	ETV 8. ročník: 1 skupina
NBV 8. + 9.A: 1 skupina	ETV 9.A: 1 skupina

Inovovaný učebný plán pre nižšie stredné vzdelávanie pre 6. ročník v šk. roku 2023/2024 platný od 1.9.2022

Predmet	5.ročník		6.ročník		7.ročník		8.ročník		9.ročník		Počet hodín ŠVP	Disp. hod.	IŠkVP spolu	Poznámky
SJL	5		5		4	1	5		5		24	+1	25	Pridaná voliteľná hodina pre rozvoj čitat. gramotnosti
ANJ	3	1	3	1	3		3		3		15	+2	16	Pridanie voliteľnej hodiny v 5. a 6. ročníku pre zvýšenie jazykových zručností
NEJ2	-		-		2		2		2			+6	6	
CIF2	-		-											
MAT	4		4	1	4	1	4	1	5		21	+3	24	Pridanie hodiny matematiky pre zvýšenie matemat. zručností
INF	1		1		1		1		1		4	+1	5	Pridanie voliteľnej hodiny informatiky pre zvýšenie IKT zručností
FYZ	-		2		1		2		1	1	6	+1	7	Pridanie voliteľnej hodiny v 9. ročníku pre zlepšenie prírodovedných kompetencií
CHE	-		-		2		2		1	-	5		5	
BIO	2		1	1	2		1		1	1	7	+2	9	Pridanie voliteľnej hodiny v 6. a 9.ročníku pre zlepšenie prírodoved. kompetencií
DEJ	1		1	1	1		1		2		6	+1	7	Pridanie voliteľ. hodiny pre zvýšenie poznatkov o

													histórii	
GEG	2		1		1		1		1		6		7	
OBN	-		1		1		1		1		4		4	
ETV NAV	1		1		1		1		1		5		5	
THD	1	1	1		1		1		1		5	+1	6	Pridanie voliteľnej hodiny v 5.ročníku pre zvýšenie praktických zručností a návykov
HUV	1		1		1		1		-		4	-	4	
VYV	1		1		1		1		1		5	-	5	
TSV	2		2		2		2		2		10	-	10	
KSY	1		-		-		-		-		-	+1	1	Pokračovanie vo vyučovaní nového predmetu kolektívne športy pre rozvoj pohybových zručností
ŠVP základ	24		25		26		27		25		127			
Disponibilné hodiny		3		4		4		3		5		19		
Spolu	27		29		30		30		30		-		146	

Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre nižšie stredné vzdelávanie pre 5. a 6. ročník v šk. roku 2023/2024

1. Poznámky sú totožné s poznámkami rámcového učebného plánu pre druhý stupeň – nižšie stredné vzdelávanie.
2. V šk. roku 2023/2024 sa v 5. ročníku predmet technika vyučuje 1 hodinu týždenne
3. V šk. roku 2023/2024 sa v 5. ročníku predmet matematika vyučuje 5 hodín týždenne, pridáva sa 1 hodina pre rozvoj matematických zručností
4. V 6. ročníku sa pridáva v predmete anglický jazyk 1 hodina pre zvýšenie jazykových zručností
5. Žiaci sú rozdelení na predmety technika, informatika a anglický jazyk do dvoch skupín s maximálnym počtom 17 žiakov.
6. Predmet geografia je v 6. ročníku vyučovaný s počtom hodín 1 v zmysle štátneho vzdelávacieho programu.

Na úrovni nižšieho stredného vzdelávania ISCED II

Vzdelávaciu oblasť **Jazyk a komunikácia** sme posilnili v predmete **slovenský jazyk a literatúra** o 1 hodinu v 7. ročníku. Žiaci si tak vhodnou formou rozvíjajú čitateľskú gramotnosť, jazykové kompetencie, zdokonaľujú svoju tvorivosť, písomný aj ústny prejav.

V deviatom ročníku sme miesto 1 disponibilnej hodiny dejepisu, v zmysle dodatku č.7 ktorý hovorí, že sa vypúšťa poznámka č. 12 pod RUP pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským a poznámka č. 12 RUP pre základné školy s vyučovaním jazyka národnostných menšín v znení: „Škola využije v 9. ročníku pri tvorbe školského vzdelávacieho programu jednu hodinu z voliteľných (disponibilných) hodín na posilnenie vyučovacieho predmetu dejepis“, zvolili nový predmet **čítanie s porozumením**, ku ktorému sme vytvorili učebné osnovy.

Predmet **Anglický jazyk** sme posilnili o 1 hodinu v 5. a 6.ročníku a druhý **cudzí jazyk** celkovo o dve hodiny v každom ročníku od siedmeho po deviaty, aby sme v rámci možností zlepšili jazykové kompetencie u žiakov (na základe výberu zákonnými zástupcami).

1. Na konci 6. ročníka je žiakom ponúknutá možnosť učiť sa druhý cudzí jazyk od 7. ročníka a to podľa aktuálnych možností školy. Žiaci majú možnosť výberu nemeckého jazyka alebo alternatívny predmet Čítanie s porozumením. Časová dotácia tohto predmetu bude adekvátne časovej dotácii 2CJ.

2. Vo vzdelávacej oblasti **Matematika a práca s informáciami** pridávame 1 hodinu v predmete matematika v 6. – 8. ročníku, celkovo 3 hodiny. Zväčšili sme tým priestor na precvičovanie a utvrdzovanie učiva zadávaním aplikačných úloh a tiež využívaním edukačných programov, ktorými škola disponuje. V predmete informatika pridáme v školskom roku 2026/27 voliteľnú hodinu informatiky do 9. ročníka, s cieľom zvýšiť výkonový štandard a precvičiť získané kompetencie pred nástupom žiakov na strednú školu.

Pre zlepšenie prírodovednej gramotnosti posilňujeme v 9. ročníku vzdelávaciu oblasť **Človek a príroda** v predmete fyzika o jednu hodinu a v predmete biológia o jednu hodinu. Vyučujúci tak majú zväčšený časový priestor na uskutočňovanie praktických a laboratórnych cvičení a riešenie aplikačných úloh.

c) Prierezové témy

V zmysle inovovaného štátneho vzdelávacieho programu využívame pri vyučovaní konkrétnych premetov na 1. stupni osem prierezových tém: (Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Regionálna výchova a ľudová kultúra, Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke) a na 2. stupni 6. prierezových tém: (Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia).

Žiadnu z prierezových tém sme nezačlenili ako samostatný predmet ale budú sa realizovať formou integrovanej súčasti vzdelávacieho obsahu v daných oblastiach vzdelávania.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová oblasť Osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný (akademický) rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú.

Jej cieľom je rozvíjať u žiakov našej školy sebareflexiu (rozmyšľať o sebe), sebaopoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvedelávanie. Naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, pomáhať žiakom získavať a udržať si osobnostnú integritu, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu, podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov v škole (prevenciu šikanovania, agresivity, užívania návykových látok).

Téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Je potrebné, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód. Na podobné aktivity je vytvorený priestor v rámci výchovných premetov a triednických hodín.

Mediálna výchova

Cieľom prierezovej témy **Mediálna výchova** je osvojenie si schopnosti u žiakov kompetentne zaobchádzať s médiami a všetkými dostupnými mediálnymi informáciami primerane k ich veku. Žiaci by sa mali naučiť objavovať v týchto informáciách to hodnotné, pozitívne, formujúce ich osobnostný a profesionálny rast. Dokázať si uvedomiť negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať. Dôležité je tiež, aby sa žiaci mali možnosť naučiť tvoriť vlastné mediálne produkty, či priamo v rámci vzdelávacieho procesu, alebo v mimoškolskej činnosti žiakov.

V našej škole sa táto prierezová téma využíva najmä vo vzdelávacích oblastiach jazyk a komunikácia, matematika a práca s informáciami a umenie kultúra ale aj v rámci mimoškolskej činnosti žiakov pri tvorbe školského časopisu Noviny z (KOŠ)íka.

Multikultúrna výchova

V rámci prierezovej témy **Multikultúrna výchova** sa žiaci učia rešpektovať a podporovať najrôznejšie tradičné a nové kultúry, akceptovať kultúrne rozmanitosti, rozvíjať toleranciu, rešpekt a prosociálne správanie. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola fungovala ako spravodlivý systém, kde majú žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Multikultúrnú výchovu sme prirodzene začlenili do spoločenskovedných predmetov, pri výučbe materinského aj cudzích jazykov a zaoberáme sa ňou aj v rámci výchovy prevencie.

Environmentálna výchova

Environmentálna výchova je prierezová téma, prelína sa všetkými predmetmi, ale najmä prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, biológiou i geografiou. Jej cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, pričom zároveň chápe potrebu ochrany životného prostredia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné - chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode, starať sa o svoje okolie, triediť odpad a pod. V našich konkrétnych podmienkach kladieme dôraz najmä na nasledujúce témy a oblasti:

- význam obnoviteľných zdrojov energií (slnecná energia, voda, vietor)
- spotreba a šetrenie energie v domácnosti a v škole

- vplyv odpadu na životné prostredie, spôsoby triedenia a likvidácie odpadov – spaľovanie, recyklovanie, kompostovanie
- utváranie citlivého prístupu k najbližšiemu okoliu
- starostlivosť o zeleň v okolí školy a obce

Ochrana života a zdravia

Prierezová téma Ochrana života a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne je to aj pri pobyte a pohybe v prírode, kde môžu vzniknúť nepredvídané skutočnosti, ohrozujúce človeka a jeho okolie.

Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva tejto prierezovej témy je orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Cieľom oblasti je:

- formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí,
- poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti a praktické zručnosti,
- osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a v poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života,
- rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítienia,
- formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách.

Prierezovú tému napĺňa obsah:

- riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana (cvičenia CO s následnou evakuáciou školy)
- zdravotná príprava (na vyučovacích predmetoch prírodoveda, biológia, telesná a športová výchova, účelové cvičenia a didaktické hry)
- pohyb a pobyt v prírode (mimoškolská krúžková činnosť žiakov, účelové cvičenia a didaktické hry)

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Má niekoľko špecifík a odlišností od ostatných vyučovacích predmetov a prierezových tém v základnej škole. Používané metódy rešpektujú bežné didaktické postupy, žiada sa však uplatňovať menej verbálne a viac názorné metódy, cvičenia a kontroly. Dôležitú funkciu plnia aktivizujúce a motivačné hodnotenia, samostatné alebo skupinové činnosti.

Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole, je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov – pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte detského dopravného ihriska Víčik v obci alebo praktickým výcvikom na mobilnom detskom dopravnom ihrisku (Pozn.: Praktický výcvik a teoretické vyučovanie zabezpečujú detské dopravné ihriská - DDI, ktorým to ministerstvo umožnilo, podľa „Tematického plánu dopravnej výchovy žiakov základných škôl na detských dopravných ihriskách“.

Ciele výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke na ZŠ zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele doprav. výchovy pre ISCED 1 sú zostavené v zmysle týchto kritérií:

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- uplatňovať si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec) a pod.,
- spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Finančná gramotnosť

Téma má vypracovaný samostatný plán v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti.

Regionálna výchova a ľudová kultúra

Prierezová téma Regionálna výchova a ľudová kultúra úzko súvisí s Multikultúrnou výchovou, ale vo svojom obsahu sa hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky. Nakoľko sa vláda SR zaviazala realizovať Odporúčania na ochranu tradičnej kultúry a folklóru a Generálnou konferenciou UNESCO bol schválený Dohovor o ochrane nehmotného kultúrneho dedičstva ako aj Dohovor o ochrane a podpore rozmanitosti kultúrnych prejavov, uvedená téma je nenásilnou formou začlenená do viacerých predmetov na 1. stupni (prírodoveda, vlastiveda, pracovné vyučovanie, výtvarná výchova a pod.).

Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru vlastnej obce, kraj, v ktorom žijú, školu, ktorú navštevujú, históriu, pamätné miesta, sochy, kultúrne pamiatky, povesti, piesne, príbehy o rodákoch, osobnosti obce a školy, ale tiež aby poznávali jej flóru a faunu – význam ochrany prírody, lesa, vody, živočíchov. V rámci prierezovej témy sa oboznamujú s tradičnou ľudovou kultúrou – ľudovými remeslami, ľudovumeleckými výrobkami regiónu, tradičnými jedlami, staviteľskými pamiatkami a zbierkami ľudovej hudobnej kultúry.

Aj takýmito aktivitami škola pomáha pri vytváraní predpokladov u žiakov na pestovanie a rozvíjanie citu ku kráse k tradičnému ľudovému umeniu a uchovávaní kultúrneho dedičstva našich predkov.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov na 1. aj 2. stupni základnej školy je príprava na zodpovedné medziludské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy na 1. stupni je prispieť k tomu, aby si žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy na 2. stupni je okrem už spomínaných čiastkových cieľov aj prispieť k tomu, aby si žiak:

- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;

Príklady aktivít, ktoré je možné vykonávať v rámci jednotlivých predmetov formou diskusie so žiakmi sú: úloha rodiny v spoločnosti, zásady zdravého života, rovnoprávnosť pohlaví, priateľstvo, kultivované dospievanie, zodpovedný prístup k sexualite, zásady bezpečného správania.

Program prevencie obezity

Základná škola s materskou školou Koš vychádza z Národného akčného plánu v prevencii obezity na roky 2015 až 2025.

Jeho cieľom je informovať a usmerňovať žiakov školy o zásadách správnej výživy, meniť postoje žiakov k vlastnému zdraviu, propagovať zásady správnej výživy so zámerom zlepšenia štruktúry stravy v školskej jedálni a v rodine, pestovať u žiakov nové stravovacie návyky napr. zníženie kalorického príjmu, zníženie príjmu tukov, zvýšený príjem ovocia a zeleniny, obmedzenie konzumácie sýtených nápojov. Zamerať sa na voľno časové aktivity zamerané na zmenu životného štýlu najmä zvýšenie fyzickej aktivity v škole aj vo voľnom čase. Upozorňovať žiakov na dôsledky, ktoré vznikajú pri sedavom spôsobe života pri nadmernom sledovaní televízie a počítača.

a) podpora zdravého štartu do života

Už v materskej škole sa u detí pestujú správne stravovacie návyky, deti dostávajú zvýšený príjem ovocia a zeleniny, v rámci pohybovej zložky výchovno-vzdelávacieho procesu využívajú pravidelne fitnesscentrum a detské ihrisko.

b) podpora zdravšieho prostredia v školách

Ustanoviť zdravie ako prioritu na školách -Jedlá poskytované v rámci školského stravovania spĺňajú kritéria kladené na vyváženú stravu. Škola je zapojená do projektov Školské ovocie a Školské mlieko

c) tvorba zdravej voľby

Zabezpečiť širokú dostupnosť zdravej voľby potravín pre deti.

Škola neprevádzkuje bufet a žiaci tak nemajú prístup k nezdravým potravinám. Školská jedáleň ponúka v rámci stravovania okrem obedov aj desiaty, ktoré sú pripravované v zmysle predpisov správnej stravovacej praxe,

d) obmedzenie marketingu a reklamy deťom

Obmedziť vystavenie detí reklame na jedlo a nápoje s vysokým obsahom tukov, solí a cukrov. Žiadne reklamné banery a ani iné prvky sa v škole nenachádzajú. Žiaci sa pravidelne oboznamujú v rámci vyučovania aj mimoškolskej činnosti so zdravým životným štýlom.

e) informovanie rodiny

Vedúca školskej jedálne na plenárnom rodičovskom združení informuje o možnostiach stravovania v škole, rodičia sú o jednotlivých aktivitách k zdravému životnému štýlu informovaní prostredníctvom webovej stránky školy.

f) podpora fyzickej aktivity

Súčasťou rozvrhu školy sú aktívne desiatové prestávky, keď žiaci majú voľnosť pohybu na 2 veľkých chodbách. Hodiny telesnej výchovy sa uskutočňujú v priestrannej telocvični a tiež na multifunkčných ihriskách. Okrem toho žiaci navštevujú krúžky zamerané na fyzickú aktivitu: športový krúžok, pohybové hry, futbalový, strelecký. V rámci ŠKD majú možnosť využívať stôl na stolný tenis.

g) monitorovanie a hodnotenie – na začiatku, v priebehu a na konci školského roka sa monitorujú a hodnotia dosahované výkony žiakov.

Plnenie Programu prevencie obezity sa uskutočňuje aj v rámci vyučovacích predmetov: telesná a športová výchova, kolektívne športy, triednická hodina, prírodoveda, biológia a tiež výchovnou činnosťou v ŠKD a v rámci krúžkových aktivít školy..

9. Učebné osnovy

Učebné osnovy sú vypracované v súlade so Zákonom č. 188/2015 Z.z. z 30. júna 2015, ktorým sa mení a dopĺňa zákon č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) podľa ktorého v čl.1.2, v §9 odsek 6:

„Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu základnej školy alebo

gymnázia, ktorého časová dotácia sa v učebnom pláne nezvyšuje, alebo sa zvyšuje bez rozšírenia obsahu, môžu byť vzdelávacie štandardy.“

Učebné osnovy inovovaného ŠkVP pre 1. - 4. ročník ZŠ:

Učebné osnovy inovovaného ŠkVP pre 1. ročník primárneho vzdelávania:

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Základné hodiny	Disponibilné hodiny	Vzdelávací štandard	Učebné osnovy
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	1	Mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu.	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet slovenský jazyk a literatúra a doplnené o časti posilnenia kvality.
	Angličtina hrou		1	Nové vzdelávacie štandardy	Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu pre predmet Angličtina hrou.
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
Človek a príroda	Prvouka	1	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
	Výtvarná výchova	2	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	-	<i>Nemení sa.</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom

Učebné osnovy iŠkVP sa **nevytvárajú** v predmetoch, v ktorých sa **nezvyšuje** minimálna hodinová dotácia vyučovacích predmetov RUP pre primárne vzdelávanie. V 1. ročníku postupujeme podľa platných vzdelávacích štandardov príslušných predmetov pre tieto

vyučovacie predmety:

- Matematika
- Prvouka
- Etická výchova/ Náboženská výchova
- Hudobná výchova
- Výtvarná výchova
- Telesná a športová výchova

Z rámca disponibilných hodín zvyšujeme minimálnu hodinovú dotáciu týchto vzdelávacích predmetov RUP:

- Slovenský jazyk a literatúra

V týchto predmetoch sú **zmenené vzdelávacie štandardy** .

Nový predmet z rámca disponibilných hodín:

- Angličtina hrou - má vytvorené **nové učebné osnovy**.

Zmenené vzdelávacie štandardy – doplnené posilnenie kvality vzdelávacieho štandardu v predmetoch:

Slovenský jazyk a literatúra:

Časová dotácia sa zvyšuje o 1 hodinu v každom ročníku. Táto hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:

- 0,5 hodina v jazykovej zložke – oblasť rozvoja komunikačných jazykových činností a stratégií
- 0,5 hodina – oblasť rozvoja grafomotorických činností – písanie

Angličtina hrou:

Pre rozvoj jazykových zručností a návykov vytvárame nový predmet s jednou vyučovacou hodinou. Na vyučovanie tohto predmetu 1. a 2. triedu spájame.

Matematika:

v 2. a 3. ročníku pridávame jednu disponibilnú hodinu do týždňa, čím vyučujúcej poskytujeme dostatok priestoru na zmysluplné precvičenie učiva matematiky aj prostredníctvom zaujímavých aplikačných úloh.

Učebné osnovy predmetu Anglický jazyk 1. stupeň základnej školy - primárne vzdelávanie

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu pre 1.stupeň základných škôl s platnosťou od 01.09.2015 pre vyučovací predmet Anglický jazyk.

Rozpracovanie obsahových štandardov do ročníkov podľa počtu hodín v rámcovom učebnom pláne školského vzdelávacieho programu je nasledovné:

Obsahový štandard je rozpracovaný v nasledujúcich tematických okruhoch

Ročník 3. 3 hodiny týždenne

	Tematické okruhy	Počet hodín
1.	Rodina a spoločnosť	15
2.	Vzdelávanie	11
3.	Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	6
4.	Voľný čas a záľuby	19
5.	Odievanie a móda	5
6.	Náš domov	12
7.	Výživa a zdravie	16
8.	Človek a príroda	5
9.	Krajiny, mestá a miesta	10
	Spolu	99

Ročník 4. 3 hodiny týždenne

	Tematické okruhy	Počet hodín
1.	Rodina a spoločnosť	15
2.	Vzdelávanie	11
3.	Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	8
4.	Voľný čas a záľuby	17
5.	Odievanie a móda	6
6.	Náš domov	12
8.	Človek a príroda	12
9.	Výživa a zdravie	6
10.	Uprostred multikultúrnej spoločnosti	12
	Spolu	99

Učebné osnovy iŠkVP pre nový predmet - Angličtina hrou

Názov ŠVP	ŠVP 1. stupňa ZŠ v SR, ISCED 1 – primárne vzdelávanie
Názov ŠkVP	Tvorivá škola
Vyučovací jazyk	slovenský
Predmet	Angličtina hrou
Časový rozsah výučby	1. a 2. ročník, 1 hod. týždenne, 33 hodín ročne

Charakteristika vyučovacieho predmetu

V začiatkovej fáze vyučovania angličtiny hrou hrajú dôležitú úlohu parajazykové (rytmus, intonácia) a nonverbálne (mimika, gestikulácia) prostriedky. V prvom rade má dieťa jazyk zažiť a použiť v komunikácii s partnerom. Pritom majú u začiatníkov prednosť počúvanie a hovorenie. Čítanie a písanie sa pridávajú postupne. Pri používaní jazyka sa dieťa oboznámi so štruktúrami jazyka hrovou formou.

Správne zvolenými metódami sa

- má vytvoriť atmosféru, v ktorej sa môže dieťa učiť bez strachu a stresu,
- má využiť a motivovať chuť dieťaťa do učenia sa a jeho prirodzená zvedavosť,
- majú zohľadňovať potreby dieťaťa a hlavne umožniť mu učiť sa všetkými zmyslami ,
- má dieťa naučiť reagovať v anglickom jazyku, aktívne ho používať a postupne sa osamostatniť.

Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecné ciele

- vzbudiť záujem o cudzie jazyky,
- vytvoriť základ pre ďalšie jazykové vzdelanie
- rozvíjať komunikačné kompetencie žiakov v materinskom a cudzom jazyku,
- podporovať všestranný rozvoj žiakov: kognitívny (trénovať schopnosť žiakov vnímať a pamätať si, systematicky trénovať jazykové činnosti receptívnym a produktívnym spôsobom), sociálny, emocionálny, osobnostný,
- rozvíjať interkultúrnu kompetenciu,
- rozvíjať všetky jazykové činnosti: počúvanie s porozumením, rozprávanie; postupne zaraďovať čítanie s porozumením a písanie,
- využívať medzipredmetové vzťahy.

Sociálne ciele

- uplatniť vzájomnú ohľaduplnosť,
- zmysluplne spolupracovať s partnerom,
- vedome predĺžiť fázy sústredenia a práce,
- pomáhať iným, povzbudiť ich,
- akceptovať rozhodnutie väčšiny,
- požičať niečo, poprosiť o niečo,
- ospravedlniť sa,

- rozpoznať a akceptovať chyby,
- naučiť sa zniesť prehry,

Kompetencie

„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

1. Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk. Zahŕňajú široké spektrum spôsobilostí, ktoré sa týkajú napríklad sebauvedomenia, procesu učenia sa a pod., a sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s. 12).

Žiak dokáže:

- osvojiť si efektívne stratégie učenia, ktoré vedú k pochopeniu potreby vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- sústrediť sa na prijímanie informácií,
- používať získané vedomosti a spôsobilosti.

2. Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie umožňujú žiakovi konať s použitím konkrétnych gramatických prostriedkov (SERR, 2013, s. 12).

Žiak dokáže:

- používať známe každodenné výrazy, najzákladnejšie slovné spojenia a jednoduché vety a rozumieť im,
- predstaviť seba
- porozumieť jednoduchým otázkam a odpovedať na ne,
- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s využívaním prevažne verbálnych, ale aj neverbálnych komunikačných prostriedkov v kontexte každodennej komunikácie a vyjadrenia svojich osobných záujmov.

3. Jazykové kompetencie

Žiak dokáže:

- používať iba najzákladnejší rozsah jednoduchých slov a výrazov týkajúcich sa jeho osoby a záujmov,
- používať základný repertoár slovnej zásoby, izolovaných slov a slovných spojení,
- ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučenej slovnej zásoby,
- odpísať známe slová, krátke slovné spojenia a jednoduché vety,

4. Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa,

5. Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- spájať písmená,
- spájať slová pomocou spojovacích výrazov, napr. „a“

Výkonový štandard predmetu - komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak dosiahnuť na konci príslušného ročníka.

Jazykové činnosti a stratégie sa rozvíjajú väčšinou integrovane, t. j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

Receptívne činnosti a stratégie

Rozvoj počúvania s porozumením sa pri vyučovaní cudzieho jazyka v primárnom stupni vzdelávania považuje za kľúčový. Žiak počúva rôzne dialógy, texty, príbehy a pod. v anglickom jazyku, ktoré potom ako model imituje a používa v rozličných situáciách. Vnímanie a porozumenie zvukovej podoby jazyka je východiskom pre rozvoj ostatných komunikačných jazykových činností a stratégií. Osvojenie si zvukovej podoby jazyka predchádza osvojeniu si jeho písomnej podoby.

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na konci prvého ročníka dokáže:

- identifikovať známe slová,
- identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov,

Žiak na konci druhého ročníka dokáže:

- identifikovať známe slová,
- identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov,
- porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov.

Čítanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na konci prvého ročníka dokáže:

- Vyhľadať známe slová,
- Porozumieť a zapamätať si jednoduché slová

Žiak na konci druhého ročníka dokáže:

- vyhľadať známe slová a základné slovné spojenia,
- porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy.

Produktívne činnosti a stratégie

Ústny prejav – výkonový štandard

Žiak na konci prvého ročníka dokáže:

- odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života
- Porozumieť a riadiť sa krátkymi a jednoduchými pokynmi,
- Používať čísla, základné číslovky
- Dohovoriť sa základným spôsobom

Žiak na konci druhého ročníka dokáže:

- odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života
- Porozumieť a riadiť sa krátkymi a jednoduchými pokynmi,
- Používať čísla, základné číslovky
- Dohovoriť sa základným spôsobom
- Dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s partnerom v krátkom dialógu na známe témy

Písomný prejav – výkonový štandard**Žiak na konci druhého ročníka dokáže:**

- Správne doplniť chýbajúce písmena do slová
- správne odpísať jednoduché slová

Obsahový štandard predmetu

Obsahový štandard pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka. Všetky vymedzené kompetencie a funkcie jazyka sú povinnou súčasťou obsahového štandardu.

Obsahový štandard je vymedzený pre prvý a druhý ročník. Obsahový štandard pre oba ročníky spoločne vymedzuje záväzné požiadavky pre komunikačnú úroveň A 1.1+.

Jednotlivé kompetencie a funkcie jazyka v rámci ročníka sa môžu kombinovať a rozvíjať v ľubovoľnom poradí. Ďalšou povinnou súčasťou obsahového štandardu je Jazyková dimenzia, ktorá je špecifikovaná príkladmi použitia daného javu v časti Interakčné schémy. Javy, ktoré si žiak osvojil pri určitej kompetencii, používa aj v rámci iných kompetencií vymedzených v tomto obsahovom štandarde.

Obsahový štandard – 1.ročník

Kompetencie	Funkcia	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Téma
1) Nadviazať kontakt	<i>Pozdraviť</i> <i>Rozlúčiť sa</i>	<i>Hello,</i> <i>Goodbye</i> <i>What's your name?</i> <i>Goodbye</i>	Základné číslovky 1,2	Pozdravy
2) Vypočúť a podať informáciu	Informovať sa	<i>What colour is it?</i> <i>It's red.</i>	Základné číslovky 3,4 Tvorba otázky Osobné zámeno it	Farby
2) Vypočúť a podať informáciu	Informovať sa	<i>What's this?</i> <i>It's</i>	Základné číslovky 5,6 Ukazovacie zámeno This Tvorba otázky s opytovacím zámenom What, odpoveď	Škola
2) Vypočúť a podať informáciu 4) Vyjadriť svoj názor	Informovať sa - Potvrdiť informáciu - Vyjadriť svoj súhlas, nesúhlas	<i>Is it a plane?</i> <i>Is it a plane?</i> <i>Yes, it is.</i> <i>No, it isn't.</i>	Základné číslovky 7,8 Sloveso <i>to be</i> , jedn.č, 3.o Tvorba otázky, kladná a záporná odpoveď	Hračky
2)Vypočúť a podať informáciu 3)Vybrať z ponúknutých možností	Informovať sa Identifikovať	<i>This is my mum</i>	Základné číslovky 9,10 Ukazovacie zámená This Tvorba kladnej vety	Rodina

Obsahový štandard – 2.ročník

Kompetencie	Funkcia	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Téma
4) Vyjadriť svoj názor	Vyjadriť názor	<i>He/she he' s happy. She's cold</i>	Základné číslovky 11,12 Osobné zámená he, she Tvorba kladnej vety	Pocity
2) Vypočúť a podať informáciu	Informovať sa	<i>What are they? They' re bears</i>	Základné číslovky 13,14 Osobné zámeno they Tvorba otázky, odpoveď	ZOO zvieratá
2) Vypočúť a podať informáciu	Informovať sa	<i>Are they teachers? Yes, they are. No, they aren't</i>	Základné číslovky 15,16 Tvorba otázky, kladná a záporná odpoveď	Práca
3) Vybrať si z možností	Identifikovať Opísať	<i>I've got a shirt</i>	Základné číslovky 17,18 Osobné zámeno I slovesa have got v jedn. č. 1.os.oznamovacej vete	Oblečenie
4) Vyjadriť svoj názor	Vyjadriť názor	<i>I like plumps. I don't like plumps</i>	Základné číslovky 19,20 <i>Like</i> - tvorenie kladnej vety a záporu	Jedlo a pitie

Tematické okruhy

1. Rodina a spoločnosť
2. Vzdelávanie a práca
3. Voľný čas a záľuby
4. Multikultúrna spoločnosť
5. Človek a príroda
6. Výživa a zdravie
7. Odievanie a móda

Učebné zdroje

- Učebnice, pracovné zošity
- Internet
- Obrázkové slovníky
- Novovytvorené pracovné listy
- Obrazový demonštračný materiál

Hodnotenie a klasifikácia predmetu

Hodnotenie a klasifikácia žiakov je súčasťou výchovno – vzdelávacieho procesu a bude realizovaná v súlade s Metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl. V počiatkovej fáze učenia sa cudzieho jazyka v primárnom vzdelávaní má hodnotenie žiakov predovšetkým motivačnú a formatívnu funkciu.

Obsah hodnotenia

Počúvanie s porozumením: hodnotia sa rôzne čiastkové spôsobilosti - rozlišovanie a porovnávanie hlások, slabík a slov, porovnávanie významu viet na základe ich intonácie. Úlohy vhodné pre žiakov tohto veku sú také, ktoré im umožňujú demonštrovať pochopenie prostredníctvom neverbálnych prostriedkov (označovanie a spájanie obrázkov, vyfarbovanie, kreslenie).

Ústny prejav: úlohy, ktoré sú určené na hodnotenie ústneho prejavu, musia byť realistické, zmysluplné. Žiacke prehovory v cudzom jazyku sa nemajú hodnotiť izolovane, ale majú byť vnímané v kontexte situácie. Dôraz sa kladie na splnenie komunikačného zámeru. Osobitnú pozornosť je potrebné venovať správnej výslovnosti a náležitej intonácii.

Čítanie s porozumením: hodnotia sa čiastkové spôsobilosti čítania (napr. rozlišovanie a porovnávanie písomnej formy slov, hľadanie konkrétnych slov alebo informácií v texte, čítanie krátkych textov s porozumením).

Písaný prejav: úlohy určené na hodnotenie písania by mali odzrkadľovať aktivity v triede. Žiaci odpisujú slová a krátke vety. Úlohy musia byť autentické a pre žiakov zaujímavé (napísanie zoznamu potravín, ktoré treba kúpiť, napísať krátke vety o sebe a pod.).

Spôsoby hodnotenia:

Hodnotenie učiteľom: ústnou formou alebo písomnou formou: ich cieľom je ohodnotiť vedomosti žiaka a jeho spôsobilosti, pomáhať učiteľom aj žiakom monitorovať pokrok žiaka v učení. Forma a obsah hodnotenia by mali reflektovať skúsenosti detí z vyučovania (typy úloh sú žiakom známe z vyučovacieho procesu).

Hodnotenie spolužiakmi: má mať motivačnú funkciu.

Sebahodnotenie: rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka.

Učebné osnovy inovovaného ŠkVP pre 2. ročník primárneho vzdelávania:

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Základné hodiny	Disponibilné hodiny	Vzdelávaci štandard	Učebné osnovy
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	1	Mení sa kvalita vzdelávacích o štandardu smerom k jeho posilneniu.	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet slovenský jazyk a literatúra a doplnené o časti posilnenia kvality.
	Angličtina hrou		1	Nové vzdelávacie štandardy	Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu pre predmet Angličtina hrou.
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	Mení sa kvalita vzdelávacích o štandardu smerom k jeho posilneniu.	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet matematika a doplnené o časti posilnenia kvality.
Človek a príroda	Prvouka	2	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom
	Výtvarná výchova	2	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP

Učebné osnovy iŠkVP sa **nevytvárajú** v predmetoch, v ktorých sa **nezvyšuje** minimálna hodinová dotácia vyučovacích predmetov RUP pre primárne vzdelávanie. V 2. ročníku postupujeme podľa platných vzdelávacích štandardov príslušných predmetov pre tieto vyučovacie predmety:

- Prvouka
- Etická výchova/ Náboženská výchova

- Hudobná výchova
- Výtvarná výchova
- Telesná a športová výchova

Z rámca disponibilných hodín zvyšujeme minimálnu hodinovú dotáciu týchto vzdelávacích predmetov RUP:

- Slovenský jazyk a literatúra
- Matematika

V týchto predmetoch sú **zmenené vzdelávacie štandardy** :

Zmenené vzdelávacie štandardy – doplnené posilnenie kvality vzdelávacieho štandardu v predmetoch:

Slovenský jazyk a literatúra:

Časová dotácia sa zvyšuje o 1 hodinu. Táto hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:

- 0,5 hodina v jazykovej zložke – oblasť rozvoja komunikačných jazykových činností a stratégií, plynulé čítanie, čítanie s porozumením
- 0,5 hodina – oblasť rozvoja grafomotorických činností - písanie

Matematika:

Časová dotácia sa zvyšuje o 1 hodinu. Táto hodiny sa použije na zmenu kvality výkonu:

- 0,5 hodina v oblasti aritmetiky – počtové výkony, prechod cez desiatku, riešenie aplikačných úloh
- 0,5 hodina v oblasti geometrie – zdokonalenie práce s rysovacími pomôckami

Učebné osnovy iŠkVP pre nový predmet:

- Angličtina hrou: vytvorené pre 1. a 2. ročník (pozri v UO pre 1. roč.)

Učebné osnovy inovovaného ŠkVP pre 3. ročník primárneho vzdelávania:

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Základné hodiny	Disponibilné hodiny	Vzdelávaci štandard	Učebné osnovy
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	7	1	Mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu.	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet slovenský jazyk a literatúra a doplnené o časti posilnenia kvality .
	Anglický jazyk	3	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	Mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu.	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet matematika a doplnené o časti posilnenia kvality .
	Informatika	1	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.
Človek a príroda	Prírodoveda	1	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	1	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.
	Výtvarná výchova	1	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú totožné so

					vzdelávacím štandardom ŠVP
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP

Učebné osnovy iŠkVP sa **nevytvárajú** v predmetoch, v ktorých sa **nezvyšuje** minimálna hodinová dotácia vyučovacích predmetov RUP pre primárne vzdelávanie. V 3. ročníku postupujeme podľa platných vzdelávacích štandardov príslušných predmetov pre tieto vyučovacie predmety:

- Anglický jazyk
- Informatika
- Prírodoveda
- Vlastiveda
- Etická výchova/ Náboženská výchova
- Pracovné vyučovanie
- Hudobná výchova
- Výtvarná výchova
- Telesná a športová výchova

Z rámca disponibilných hodín zvyšujeme minimálnu hodinovú dotáciu týchto vzdelávacích predmetov RUP:

- Slovenský jazyk a literatúra
- Matematika

V týchto predmetoch sú **vzdelávacie štandardy zmenené doplnením o časti posilnenia kvality.**

Zmenené vzdelávacie štandardy – doplnené posilnenie kvality vzdelávacieho štandardu v predmetoch:

Slovenský jazyk a literatúra:

Časová dotácia sa zvyšuje o 1 hodinu. Táto hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:

- 0,5 hodina v jazykovej zložke – oblasť rozvoja komunikačných jazykových činností a stratégií, plynulé čítanie, čítanie s porozumením
- 0,5 hodina – oblasť rozvoja grafomotorických činností – písanie

Matematika:

Časová dotácia sa zvyšuje o 1 hodinu. Táto hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:

- 0,5 hodina v oblasti aritmetiky – početné výkony, násobilka, riešenie aplikačných úloh a rozvíjanie logického myslenia

- 0,5 hodina v oblasti geometrie – zdokonalenie práce s rysovacími pomôckami

Učebné osnovy inovovaného ŠKVP pre 4. ročník primárneho vzdelávania:

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Základné hodiny	Disponibilné hodiny	Vzdelávaci štandard	Učebné osnovy
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	7	1	Mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu.	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet slovenský jazyk a literatúra a doplnené o časti posilnenia kvality .
	Anglický jazyk	3	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
	Informatika	1	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.
Človek a príroda	Prírodoveda	2	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	2	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
Umenie a	Hudobná	1	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú

kultúra	výchova				totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
	Výtvarná výchova	1	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP

Učebné osnovy iŠkVP sa **nevytvárajú** v predmetoch, v ktorých sa **nezvyšuje** minimálna hodinová dotácia vyučovacích predmetov RUP pre primárne vzdelávanie. V 4. ročníku postupujeme podľa platných vzdelávacích štandardov príslušných predmetov pre tieto vyučovacie predmety:

- Anglický jazyk
- Matematika
- Informatika
- Prírodoveda
- Vlastiveda
- Etická výchova/ Náboženská výchova
- Pracovné vyučovanie
- Hudobná výchova
- Výtvarná výchova
- Telesná a športová výchova

Z rámca disponibilných hodín zvyšujeme minimálnu hodinovú dotáciu tohto predmetu RUP:

- Slovenský jazyk a literatúra

V týchto predmetoch sú **vzdelávacie štandardy zmenené doplnením o časti posilnenia kvality.**

Zmenené vzdelávacie štandardy – doplnené posilnenie kvality vzdelávacieho štandardu v predmetoch:

Slovenský jazyk a literatúra:

Časová dotácia sa zvyšuje o 1 hodinu. Táto hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:

- 1 hodina v jazykovej zložke – oblasť rozvoja komunikačných jazykových činností a stratégií, plynulé čítanie, čítanie s porozumením.

Učebné osnovy inovovaného ŠkVP pre 5.

až 9. ročník ZŠ:

Učebné osnovy inovovaného ŠkVP pre 5. ročník nižšieho stredného vzdelávania:

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Základné hodiny	Disponibilné hodiny	Vzdelávací štandard	Učebné osnovy
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
	Anglický jazyk	3	1	Mení sa kvalita vzdelávacích o štandardu smerom k jeho posilneniu.	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet anglický jazyk a doplnené o časti posilnenia kvality.
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	Mení sa kvalita vzdelávacích o štandardu smerom k jeho posilneniu.	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet matematika a doplnené o časti posilnenia kvality.
	Informatika	1	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
Človek a príroda	Biológia	2	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
	Geografia	2	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP

Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
Človek a svet práce	Technika	1	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom
	Výtvarná výchova	1	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
	Kolektívne športy	-	1	Nové vzdelávacie štandardy	Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu pre predmet kolektívne športy.

Učebné osnovy iŠkVP sa **nevytvárajú** v predmetoch, v ktorých sa **nezvyšuje** minimálna hodinová dotácia vyučovacích predmetov RUP pre nižšie sekundárne vzdelávanie. V 5. ročníku postupujeme podľa platných vzdelávacích štandardov príslušných predmetov pre tieto vyučovacie predmety:

- Slovenský jazyk a literatúra
- Informatika
- Biológia
- Dejepis
- Geografia
- Etická výchova/ Náboženská výchova
- Hudobná výchova
- Výtvarná výchova
- Telesná a športová výchova
- Technika

Z rámca disponibilných hodín zvyšujeme minimálnu hodinovú dotáciu týchto vzdelávacích predmetov RUP:

- Anglický jazyk
- Matematika

V týchto predmetoch sú **zmenené vzdelávacie štandardy** .

Kolektívne športy - má vytvorené nové učebné osnovy.

Zmenené vzdelávacie štandardy – doplnené posilnenie kvality vzdelávacieho štandardu v predmetoch:

Anglický jazyk:

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o jednu hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v oblasti produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä na rozvoj hovorenie.

Učebné osnovy predmetu Anglický jazyk

2. stupeň základnej školy - sekundárne vzdelávanie

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu pre 2.stupeň základných škôl s platnosťou od 01.09.2015 pre vyučovací predmet Anglický jazyk. Iba v 5. a 6.ročníku pridaním jednej voliteľnej hodiny sa mení kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu (zvýšeniu kvality), pričom obsah predmetu ostáva nezmenený.

Obsahové štandardy sú rozpracované do ročníkov podľa rámcových učebných plánov školského vzdelávacieho programu nasledovne:

Obsahový štandard je rozpracovaný v nasledujúcich tematických okruhoch:

Ročník 5. 4 hodiny týždenne

	Tematické okruhy	Počet hodín
1.	Rodina a spoločnosť	29
2.	Človek a príroda	18
3.	Voľný čas a záľuby	24
4.	Náš domov	15
5.	Odievanie a móda	46
	Spolu	132

Ročník 6. 4 hodiny týždenne

	Tematické okruhy	Počet hodín
--	-------------------------	--------------------

1.	Človek a spoločnosť, komunikácia	15
2.	Náš domov	18
3.	Človek a príroda	19
4.	Krajiny, mestá a miesta	24
5.	Výživa a zdravie	23
6.	Človek a príroda	18
7.	Voľný čas a záľuby	15
	Spolu	132

Ročník 7. 3 hodiny týždenne

	Tematické okruhy	Počet hodín
1.	Človek a spoločnosť, komunikácia	2
2.	Náš domov	6
3.	Rodina a spoločnosť	13
4.	Veda a technika v službách ľudstva	11
5.	Človek na cestách	6
6.	Uprostred multikultúrnej spoločnosti	12
7.	Krajiny, mestá a miesta	20
8.	Voľný čas a záľuby	10
9.	Vzory a ideály	4
10.	Výživa a zdravie	15
	Spolu	99

Ročník 8. 3 hodiny týždenne

	Tematické okruhy	Počet hodín
1.	Človek a spoločnosť, komunikácia	5
2.	Odievanie a móda	15
3.	Voľný čas a záľuby	15
4.	Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	15
5.	Krajina, ktorej jazyk sa učím	15
6.	Človek a príroda	15
7.	Mládež a jej svet	19
	Spolu	99

Ročník 9. 3 hodiny týždenne

	Tematické okruhy	Počet hodín
1.	Mládež a jej svet	20
2.	Profesia a pracovný život	15
3.	Človek a príroda	15
4.	Voľný čas a záľuby	15
5.	Obchod a služby	15
6.	Krajina, ktorej jazyk sa učím	19
	Spolu	99

Učebné osnovy iŠkVP pre nový predmet - Kolektívne športy

Názov ŠVP	Inovovaný ŠVP pre 2. stupeň ZŠ v SR, ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie
Názov ŠkVP	Tvorivá škola
Vyučovací jazyk	slovenský
Predmet	KOLEKTÍVNE ŠPORTY
Časový rozsah výučby	5. ročník – týždenne 1 hodina, ročne 33 hodín

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet kolektívne športy poskytuje základné informácie o biologických, fyzických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak si v ňom rozvíja schopnosti a osvojuje vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú súčasťou zdravého životného štýlu nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti. Osvojí si zručnosti a návyky na efektívne využitie voľného času a zároveň vedomosti o zdravotnom účinku osvojených zručností a návykov. Tento predmet bude vykonávaný v telocvični a na ihriskách pri škole.

Ciele vyučovacieho predmetu

- umožniť žiakom rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti na primeranej úrovni
- osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať pohybové návyky a zručnosti
- zvyšovať svoju pohybovú gramotnosť
- zvyšovať všeobecnú pohybovú výkonnosť a zdatnosť
- vytvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu .

Kompetencie

Stanovené ciele sa budú dosahovať rozvíjaním kľúčových kompetencií žiakov v týchto oblastiach:

Pohybové kompetencie:

- Žiak dokáže rozvíjať všeobecnú pohybovú výkonnosť s orientáciou na udržanie a zlepšenie zdravia.
- Žiak má osvojené primerané množstvo pohybových činností vo vybraných odvetviach telesnej výchovy a športu a vie ich uplatniť vo voľnom čase.

Kognitívne kompetencie:

- Žiak vie vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v dennom režime.
- Žiak používa odbornú terminológiu osvojených pohybových činností
- Žiak vie zostaviť a používať rozcvičenie pred vykonávaním pohybovej činnosti.
- Žiak dodržiava osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybových činností súťažného charakteru.
- Žiak vie posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti a telesného rozvoja podľa daných noriem.
- Žiak dodržiava bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti.

Komunikačné kompetencie:

- Žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať.
- Žiak používa správnu odbornú terminológiu v edukačnom procese i počas voľnočasových aktivít.

Učebné kompetencie:

- Žiak vie zdôvodniť potrebu zaradenia pohybových aktivít do svojho denného režimu.
- Žiak vie zdôvodniť potrebu rozohriatia organizmu a rozcvičenia pred športovým výkonom ako prevenciu pred zranením.

Interpersonálne kompetencie:

- Žiak prejavuje pozitívny vzťah k sebe i iným.
- Žiak efektívne pracuje v kolektíve.
- Žiak vie racionálne riešiť konfliktné situácie, najmä v športe.
- Žiak sa vie správať empaticky a asertívne pri vykonávaní telovýchovných a športových činností, ale i v živote.
- Žiak sa dokáže správať v zmiešanom kolektíve chlapcov a dievčat

Postojové kompetencie:

- Žiak má zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti.
- Žiak dokáže zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom záporení i v živote, uznať kvality súpera
- Žiak dodržiava princípy fair-play.
- Žiak sa zapája do mimoškolskej telovýchovnej a športovej aktivity.

- Žiak využíva poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu pre zdravý spôsob života

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využívajú nasledovné učebné zdroje: - metodika telesnej výchovy pre 2. stupeň základných škôl - didaktika školskej telesnej výchovy 895 - metodiky a pravidlá jednotlivých športov - dostupné náradie a náčinie - internet

Stratégia vyučovania

Predpokladom pre úspešné splnenie cieľov kolektívnych športov na 2. stupni ZŠ je:

- dokonalé poznanie žiakov, kladenie požiadaviek primerane k ich telesným a pohybovým predpokladom,
- účelné plánovanie a rozvrhnutie učiva v konkrétnych podmienkach školy,
- účelná organizácia práce,
- sústavné využívanie pomôcok,
- primerané opakovanie a objektívne hodnotenie žiakov,
- systematické vedenie evidencie postupov a výsledkov práce,
- premyslené spojenie výchovno-vzdelávacej práce v škole i mimo nej.

Hodnotenie predmetu

Hodnotenie a klasifikácia žiakov je súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu a bude realizovaná v súlade s Metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl. Hodnotenie bežnej pohybovej výkonnosti sa vykonáva pomocou tabuliek modifikovaných podľa MORAVCA et.al./1996,1990/, kde je aj popis testov. Hodnotenie- známku.

Učebné osnovy inovovaného ŠkVP pre 6. ročník nižšieho stredného vzdelávania:

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Základné hodiny	Disponibilné hodiny	Vzdelávací štandard	Učebné osnovy
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
	Anglický jazyk	3	1	Mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu.	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet anglický jazyk a doplnené o časti posilnenia kvality
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	Mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu.	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet matematika a doplnené o časti posilnenia kvality.
	Informatika	1	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
Človek a príroda	Fyzika	2	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
	Biológia	1	1	Mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu.	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet biológia a doplnené o časti posilnenia kvality.
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	Mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu.	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet dejepis a doplnené o časti posilnenia kvality.

	Geografia	1	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
	Občianska náuka	1	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
Človek a svet práce	Technika	1	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
	Výtvarná výchova	1	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP

Učebné osnovy iŠkVP sa **nevytvárajú** v predmetoch, v ktorých sa **nezvyšuje** minimálna hodinová dotácia vyučovacích predmetov RUP pre nižšie sekundárne vzdelávanie. V 6. ročníku postupujeme podľa platných vzdelávacích štandardov príslušných predmetov pre tieto vyučovacie predmety:

- Slovenský jazyk a literatúra
- Informatika
- Fyzika

- Geografia
- Občianska náuka
- Etická výchova/ Náboženská výchova
- Technika
- Hudobná výchova
- Výtvarná výchova
- Telesná a športová výchova

Z rámca disponibilných hodín zvyšujeme minimálnu hodinovú dotáciu týchto vzdelávacích predmetov RUP:

- Matematika
- Biológia
- Dejepis
- Anglický jazyk

V týchto predmetoch sú **zmenené vzdelávacie štandardy** .

Zmenené vzdelávacie štandardy – doplnené posilnenie kvality vzdelávacieho štandardu v predmetoch:

Matematika - Vo vyučovacom predmete matematika sa zvyšuje UP v ŠkVP časová dotácia o jednu hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na rozvíjanie logického myslenia u žiakov a na aplikáciu nadobudnutých vedomostí pri riešení problémov z reálneho života.

Dejepis - Vo vyučovacom predmete matematika sa zvyšuje UP v ŠkVP časová dotácia o jednu hodinu. Vyučovanie dejepisu v 6. ročníku bude zamerané na výraznejšiu prácu s témami staroveké Grécko a Rím, ich umenie, vedu, architektúru, náboženstvo, rímske vojsko, Limes Romanus, kresťanstvo , súvis starovekých dejín so Slovenskom – Rím, Kelti, Germáni. V téme stredoveké dejiny bude vyučovanie prebiehať do väčšej hĺbky v oblastiach – umenie stredovekých ríš – Franskej, Byzantskej, Arabskej, bežný život, kultúra a veda v stredoveku, storočná vojna, Svätá ríša rímska a Veľká listina slobôd.

Biológia - Vo vyučovacom predmete biológia sa v 6. ročníku zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 0,5 hodiny. Zvýšenou časovou dotáciou sa podporia učebné požiadavky, ktoré nie sú vymedzené vo vzdelávacom štandarde. Doplnením špecifických výkonov k výkonovému štandardu sa zvýši kvalita výkonu vo vyučovacom predmete.

Život s človekom a v ľudských sídlach

Žiak vie:

- uviesť význam zdomácnovania živočíchov a význam kríženia rastlín a živočíchov pre človeka.
- uviesť podmienky a dôsledky výskytu plesní v domácnosti.
- vie na ukážke pomenovať (na základe poznávacích znakov) v našich končinách pestovaných zástupcov cibulovej, hlúbovej, koreňovej, plodovej zeleniny, strukovín a ovocných rastlín
- popísať úlohy včely matky, robotnice a trúda v úli.
- vymenovať základné zásady v chove rýb
- vie vymenovať u nás najviac chované ryby stojatých a tečúcich vôd
- rozlíšiť na ukážke a pomenovať samca a samicu kury, kačice, husi a morky. Vysvetliť na príklade kohúta a sliepky pohlavnú dvojtvarosť.
- odlíšiť vonkajšie znaky psa a mačky.
- poznať aspoň jedno z najčastejšie využívaných plemien policajných, loveckých, vodiacich, záchranných a pastierskych psov
- pomenovať zásady chovu psa a mačky a iných drobných živočíchov v domácnosti.
- vysvetliť význam pojmu týranie zvierat
- rozlíšiť na ukážke a pomenovať samca a samicu a mláďa hospodárskych zvierat (sviňa, tur, koza, ovca, kôň)
- rozpoznať na ukážke múčneho červa, moľu, muchu, švába, švehlu, roztoča a vie, kde sa najčastejšie vyskytujú a čo spôsobujú
- vymenovať najčastejšie vonkajšie a vnútorné parazity človeka (voš, blcha, ploštica, pásomnica, hlístá), vie, kde sa vyskytujú a ako ovplyvňujú život človeka
- ovláda zásady ochrany pred vnútornými parazitmi a pozná spôsob odstránenia vší z vlasov
- vymenovať základné poznávacie znaky myši a potkana
- uviesť riziko a dôsledky výskytu myší a potkanov v domácnosti.
- vymenovať spôsoby ochrany pred myšami a potkanmi.
- na ukážke rozoznať najbežnejší hmyz žijúceho v záhrade alebo sade(lienka, vlnačka, mlynárik, obalovač, osa) a pozná dôsledky ich premnoženia v záhrade a sade.
- poznať na ukážke tieto spevavce: lastovička, drozd, sýkorka, holub, vrabec
- uniesť aspoň dva konkrétne príklady činnosti, pri ktorej sú spevavce pre človeka nežiadúce

Živé organizmy a ich stavba

Žiak vie:

- uplatniť teoretické poznatky na praktickej aktivite- pozorovanie buniek pokožky cibule
- vysvetliť pojem nebunkový organizmus
- uviesť možnosti predchádzania šíreniu vírusových a bakteriálnych nákaz
- vymenovať najznámejších zástupcov rastlinných a živočíšnych jednobunkovcov (červenoočko, drobnozrnko, chlorela, črievička, meňavka)
- vysvetliť akým spôsobom jednobunkovce získavajú živiny, čím sa pohybujú a akým spôsobom sa rozmnožujú
- poznať na ukážke rastlinku machu, paprade, prasličky
- rozlíšiť pokožku, dužinu, cievne zväzky a koreňové vlásky na ukážke stavby koreňa a pozná ich funkcie
- pomenovať základné časti drevnatej a dužinatej stonky.
- rozlíšiť dreviny a byliny podľa stavby stonky
- na praktikom príklade rozlíšiť typy dužinatých stoniek (byľ, stôl, steblo, podzemok)
- opísať vnútornú stavbu listu
- určiť na ukážke stavby listu dôležité časti pre fotosyntézu
- uviesť význam prieduchov v pokožke listu
- vymenovať látky, ktoré listy pri dýchaní zo vzduchu prijímajú a ktoré do vzduchu vylučujú
- na praktickej ukážke rozpoznať typy postavenia listov na stonke (striedavé, protistočné, praslenovité, prízemná ružica) a rozlíšiť jednoduchý list od zloženého
- rozlíšiť na ukážke kvetu kvetný obal, tyčinku a piestik
- vymenovať spôsoby opelenia rastlín
- opísať rozdiel medzi samoopelením a cudzoopelením
- opísať, kedy nastáva v kvete oplodnenie
- vysvetliť rozdiel medzi obojpohlavným a jednopohlavným kvetom
- rozpoznať základné typy súkvetí (stravec, okolík, klas, hlávka, úbor)
- určiť na ukážke plodu oplodie a semeno.
- rozlíšiť dužinatý a suchý plod
- pomenovať na ukážke semena zárodok a kľúčne listy
- uviesť dva príklady rozširovania semien
- pozorovať kľičenie semena fazule, pozná aké sú jeho podmienky
- popísať z čoho čerpá živiny zárodok a z čoho rastlinka, keď sa už dostane spod zeme na svetlo

- rozoznať základné typy plodov (kôstkovica, malvica, bobuľa, struk, oriešok, nažka, zrno, tobolka)
- vymenovať spôsoby nepohlavného rozmnožovania kvitnúcich rastlín a ku každému vie uviesť jeden príklad
- opísať prospešné a škodlivé podmienky pre život rastliny
- rozlíšiť hubu s výtrusnicami na lupeňoch a v rúrkach
- rozpoznať aspoň tri jedlé a dve jedovatú hubu
- rozlíšiť na ukážke kvasinku, pleseň, lišajník
- pozná rozdiel medzi trávením nezmaru a ostatných bezstavovcov
- Zdôvodniť pomenovanie nervovej sústavy nezmaru
- uviesť význam vajčiek, spermíí a púčikov nezmaru
- chápať význam slova obojpohlavný živočích a pozná ktoré bezstavovce k nim patria.
- opísať kolobeh prenosu pásomnice a hlísty
- zdôvodniť pomenovanie uzlinová nervová sústava
- vysvetliť pojmy otvorená/zatvorená obehová sústava a vie ktoré bezstavovce ich majú
- rozlíšiť pojmy priamy a nepriamy vývin živočícha
- poznať význam vonkajšej kostry raka a hmyzu
- uviesť na ukážke ústneho orgánu hmyzu príklad potravy

Anglický jazyk

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk sa zvyšuje UP v ŠkVP časová dotácia o jednu hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na rozvíjanie komunikačných zručností u žiakov, na využívanie nadobudnutých vedomostí a zručností pri riešení problémov z reálneho života

Učebné osnovy inovovaného ŠkVP pre 7. ročník nižšieho stredného vzdelávania:

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Základné hodiny	Disponibilné hodiny	Vzdelávací štandard	Učebné osnovy
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	4	1	Mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu.	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet slovenský jazyk a literatúra a doplnené o časti

					posilnenia kvality.
	Anglický jazyk	3	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
	Čítanie s porozumením	-	2	Nové vzdelávacie štandardy	Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu pre predmet čítanie s porozumením
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	Mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu.	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet matematika a doplnené o časti posilnenia kvality.
	Informatika	1	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
Človek a príroda	Fyzika	1	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
	Chémia	2	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
	Biológia	2	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP

	Geografia	1	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
	Občianska náuka	1	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
Človek a svet práce	Technika	1	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
	Výtvarná výchova	1	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP

Učebné osnovy iŠkVP sa **nevytvárajú** v predmetoch, v ktorých sa **nezvyšuje** minimálna hodinová dotácia vyučovacích predmetov RUP pre nižšie sekundárne vzdelávanie. V 7. ročníku postupujeme podľa platných vzdelávacích štandardov príslušných predmetov pre tieto vyučovacie predmety:

- Anglický jazyk a literatúra
- Ruský jazyk a nemecký jazyk
- Informatika

- Fyzika
- Chémia
- Biológia
- Dejepis
- Geografia
- Občianska náuka
- Etická výchova/ Náboženská výchova
- Technika
- Hudobná výchova
- Výtvarná výchova
- Telesná a športová výchova

Z rámca disponibilných hodín zvyšujeme minimálnu hodinovú dotáciu týchto vzdelávacích predmetov RUP:

- Slovenský jazyk a literatúra
- Matematika

V týchto predmetoch sú **zmenené vzdelávacie štandardy** .

Zmenené vzdelávacie štandardy – doplnené posilnenie kvality vzdelávacieho štandardu v predmetoch:

Slovenský jazyk a literatúra - vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu v 7. ročníku. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:

- 0,5 hodina v jazykovej zložke – oblasť produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä rozvoj tvorby jazykových prejavov – kompetencia: písanie;
- 0,5 hodina v literárnej zložke – oblasť kompetencií nahlas a plynule čítať umelecký alebo náučný text;

Analyzovať umelecký text po štylisticko-lexikálnej a kompozičnej stránke a určiť funkciu jednotlivých prvkov pre celkové vyznenie diela.

Matematika - vo vyučovacom predmete matematika sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:

- 0,5 hodina v oblasti aritmetiky
- 0,5 hodina v oblasti geometrie

- riešenie praktických úloh, ktorých cieľom je rozvoj logického myslenia u žiakov a využitie nadobudnutých vedomostí pri riešení problémov z reálneho života.

Čítanie s porozumením má vytvorené učebné osnovy.

Učebné osnovy iŠkVP pre predmet - Čítanie s porozumením

Názov ŠVP	Inovovaný ŠVP pre 2. stupeň ZŠ v SR, ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie
Názov ŠkVP	Tvorivá škola
Vyučovacia jazyk	slovenský
Predmet	Čítanie s porozumením
Časový rozsah výučby	7.– 9. ročník – týždenne 2 hodiny, ročne 66 hodín

Charakteristika predmetu

Základnou funkciou vyučovania predmetu čitateľská gramotnosť na 2. stupni základnej školy, konkrétne v 7. – 9. ročníku, je rozvíjať v žiakoch sociálne a kultúrne zručnosti. To znamená, aby boli schopní nielen slová, vety, texty prečítať, ale ich aj pochopiť a ďalej pracovať s ich obsahom a nadobudnutými informáciami. Čitateľská gramotnosť je teda základná kompetencia, bez ktorej nie je možné dosahovať ďalšie kompetencie. V predmete nie sú podstatné rýchlosť a plynulosť čítania, ale prioritné je pochopenie textu a používanie písaných textov. Čitateľská gramotnosť je vnímaná ako súčasť funkčnej gramotnosti, teda schopnosti spracovať informácie z tlačeného a písaného textu a využiť ich pri riešení rôznych situácií každodenného života. Preto v predmete čitateľská gramotnosť nemožno pracovať iba s textami, ktoré žiak číta v škole, teda s učebnými textami, ale aj s textami v spojitosti s jeho bežným životom mimo školy. Prostredníctvom takýchto rôznorodých textov žiak spoznáva kultúru slova, rozličné hodnoty, vniká do postojov postáv a podobne, a to dáva čítaniu ďalší rozmer – to odlišuje čitateľskú gramotnosť od osvojovania si techniky čítania. Pri práci s textami s rôznym obsahom si žiak zároveň osvojuje spisovnú podobu materinského jazyka, správny pravopis a gramatiku a najmä rozvíja si vyjadrovacie (komunikačné) schopnosti a to na úrovni ústnej i písanej.

Časový úsek je vymedzený jeden: siedmy až deviaty ročník. V zhode s týmto rozdelením sa budú vykonávať všetky formy školskej i mimoškolskej kontroly výsledkov vzdelávania.

V procese vzdelávania v predmete čitateľská gramotnosť sa žiak stretne s rôznymi situáciami čítania, s rôznymi typmi textov. Pre rozvoj čitateľskej gramotnosti je totiž potrebné zadávať pestré úlohy, ktoré sa týkajú rôznych druhov textov.

4 základné situácie čítania:

- a) čítanie pre osobné (súkromné) účely – listy, umelecká literatúra,...
- b) čítanie pre vzdelávanie – plnenie učebných povinností
- c) čítanie pre pracovné účely – orientácia na trhu práce
- d) čítanie pre verejné účely – aktivity širšej spoločnosti

Druhy textov:

- a) literárne texty
- b) informačné texty
- c) súvislý text – napr. rozprávanie, opis, charakteristika, správa, inštrukcia
- d) nesúvislý text – napr. formuláre, grafy, mapy, cenníky, tabuľky, diplomy, inzeráty

Procesy čitateľskej gramotnosti, ktoré budú obsahom práce v predmete:

- a) *získavanie informácií* – vyhľadávanie myšlienok, definícií, určenie prostredia a pod., v takýchto úloh má žiak nájsť informácie, zadanie môže byť doslovné alebo synonymické, mení sa tým obtiažnosť úlohy
- b) *utváranie širšieho porozumenia* – vyvodenie príčin udalostí, opísanie vzťahov medzi postavami, zovšeobecnenia textu, vysvetliť hlavnú myšlienku, určenie námetu, vytvoriť názov a pod., to, čo sa v takýchto úlohách od žiaka očakáva, nie je explicitne uvedené v texte
- c) *rozvíjanie interpretácie* – logické spracovanie informácií, nachádzanie súvislostí medzi myšlienkami textu, vyvodzovanie záverov, hľadanie podporných argumentov, interpretácia využitia informácií v reálnom živote a pod.
- d) *uvažovanie, skúmanie a kritické hodnotenie obsahu textu* – posúdenie hodnoty textu, významu pre čitateľa, žiak v takýchto úlohách nachádza dôkazy a argumenty mimo textu
- e) *uvažovanie a hodnotenie formy textu, jeho prvkov a jazyka* – posúdenie výberu lexikálnych prvkov a pod., táto fáza si vyžaduje poznatky o štruktúre textu, žánroch, schopnosť rozlíšiť skrytý význam

V každom ročníku sa postupuje podľa nasledovných tematických celkov:

- 1. Práca so súvislým literárnym textom**
- 2. Práca so súvislým informačným textom**
- 3. Práca s nesúvislým textom**

Kľúčové kompetencie – spôsobilosti predmetu, ciele a stratégie predmetu

Komunikačné kompetencie

- I. Čítanie s porozumením**

1. Vybrať si text na základe znalostí informačných prameňov, podľa komunikačného zámeru a podľa danej situácie
2. Nahlas, ticho a opakovane prečítať text
3. Pochopiť význam textu
4. Prerozprávať obsah textu na základe chronologickej alebo logickej postupnosti
5. Porozumieť významu slov v umeleckých a vecných textoch
6. Overiť si význam slova
7. Porozumieť štruktúre slova a jeho častiam

II. Hovorenie

1. Začať a ukončiť komunikáciu na určitú tému
2. Analyzovať kvalitu ústneho prejavu
3. Sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť
4. Pomocou kontrolných otázok zistiť, či ostatní porozumeli prejavu
5. Rešpektovať jazykové pravidlá
6. Vyjadriť myšlienky a informácie s rôznym cieľom pre špecifické publikum
7. Organizovať a rozvíjať svoje myšlienky v súlade s komunikačnou situáciou
8. Používať slovnú zásobu primeranú určitému cieľu komunikácie a publiku
9. Rešpektovať jazykové pravidlá
10. Využívať pri komunikácii jazykové i mimojazykové prostriedky

Edukačné ciele

poznávacie kompetencie	komunikačné kompetencie	interpersonálne kompetencie	intrapersonálne kompetencie
✓ používať poznávacie operácie	✓ prijať a spracovať informácie	✓ akceptovať skupinové hodnoty	✓ tvoriť vlastný hodnotový systém
✓ učiť sa sám aj v skupine	✓ vyhľadávať a spracovať informácie	✓ tolerovať odlišnosti jednotlivcov aj skupín	✓ schopnosť sebaregulácie
✓ kriticky myslieť	✓ formulovať svoj názor a argumentovať	✓ schopnosť kooperovať	
✓ tvorivo myslieť,		✓ schopnosť empatie	

formulovať a riešiť problémy			
------------------------------------	--	--	--

Spôsobilosti žiaka v jednotlivých procesoch čitateľskej gramotnosti

získavanie informácií	interpretovanie textov	uvažovanie a hodnotenie
✓ zoradiť alebo skombinovať informácie z textu	✓ vysvetliť význam textu	✓ vysvetliť časť textu s využitím osobných postojov alebo skúseností
✓ zistiť vzťahy medzi informáciami	✓ pochopiť zámer autora textu	✓ spojiť si informácie v texte s každodennými vedomosťami
✓ posúdiť, ktorá z nich je potrebná pre riešenie úlohy	✓ pochopiť hlavnú tému (myšlienku) textu	
	✓ vysvetliť význam slova, frázy	

Vzdelávanie v oblasti jazyk a komunikácia smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

- podpore sebadôvery každého žiaka,
- osvojeniu si vedomostí a zručností, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý život,
- pochopeniu vzdelávania v slovenskom jazyku,
- vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako prostriedku k získavaniu, a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov,,
- zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie
- nadobudnutiu vzťahov k slovenským umeleckým dielam a k vlastným čitateľským zážitkom,
- k zvyšovaniu jazykovej kultúry ich verbálnych a písomných prejavov.

Stratégie vyučovania		
Metódy	Postupy	Formy práce
motivačné	motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor,	práca s literatúrou, práca s prac. listom,

expozičné	motivačný problém	individuálna práca, skupinová práca, práca vo dvojici,
fixačné	rozprávanie, vysvetľovanie rozhovor, problémové metódy, praktické aktivity, práca s textom, testovanie	rozprávanie, objasňovanie, opis, rozhovor, diskusia, ukážky riešenia úloh, práca s IKT,
	metódy opakovania a precvičovania	frontálne vyučovanie, tiché a hlasné čítanie

Profil absolventa

Hlavným cieľom predmetu čítanie s porozumením je, aby absolvent ZŠ:

- ✓ vedel pracovať s textom,
- ✓ vyberal si z textov podstatné informácie,
- ✓ dokázal spracovať z textu aj také informácie, ktoré nie sú na prvý pohľad čitateľné,
- ✓ porozumel rôznym druhom textov,
- ✓ používal získané informácie v každodennom živote,
- ✓ naučil sa myslieť v súvislostiach,
- ✓ dokázal kriticky hodnotiť, formulovať hypotézy založené na konkrétnych vedomostiach,
- ✓ naučil sa komunikovať (ústne a písomne) na primeranej úrovni,
- ✓ naučil sa rozumieť jazykovým prejavom z obsahovej stránky,
- ✓ poznal jazykové prostriedky a vedieť ich využívať v jazykovom systéme,
- ✓ jazykové prostriedky vedel vzájomne prepájať v jazykovom systéme,
- ✓ snažil sa o presné myslenie a využíval ho v oblasti komunikácie (ústnej aj písomnej).

Hodnotenie predmetu

Hodnotenie a klasifikácia žiakov je súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu a bude realizovaná v súlade s Metodickým pokynom č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Zručnosť žiaka budeme hodnotiť známkou s dôrazom na samostatnosť a správnosť plnených úloh, na aktívne zapájanie sa do praktických činností, prezentáciu svojej práce a ústnym skúšaním.

Oblasti hodnotenia:

- aktivita, zapojenie sa do činnosti
- snaha, usilovnosť
- samostatná práca – schopnosť samostatne hľadať riešenie
- práca v tíme
- kontrola vedomostí

Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa odporúčajú postupy:

1. verbálna forma kontroly – prezentovať poznatky žiaka na základe jeho odpovede.

Hodnotiť podľa vzdelávacieho štandardu.

2. preverovať úroveň samostatnej práce žiakov – písomné testy

3. úroveň znalostí je vhodné hodnotiť prostredníctvom prezentácie práce či praktických zručností

Kritériá hodnotenia

- dbať na informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu hodnotenia
- dbať na pravidelnosť v hodnotení
- kombinovať klasifikáciu s ústnym hodnotením
- rešpektovať vekové a individuálne osobitosti žiaka
- pri priebežnom hodnotení prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť
- pri súhrnom hodnotení objektívne hodnotiť kvalitu jeho vedomostí, zručností a návykov

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov získavať týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným diagnostikovaním žiaka
- sústavným sledovaním výkonu žiaka
- rôznymi druhmi skúšok /ústne i písomné/
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka
- konzultácie s ostatnými učiteľmi podľa potreby
- rozhovor so žiakom a jeho zástupcami

OBSAHOVÉ A VÝKONOVÉ ŠTANDARDY – ČÍTANIE S POROUMENÍM

7. ročník

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
	Téma	
	<i>Pojem</i>	
Práca so súvislým literárnym textom	<p>Práca s básnickým textom – lyrická báseň, populárna pieseň</p> <p>Práca s prozaickým textom – príbehy zo života detí, western, detektívka, dobrodružné príbehy,...</p> <p><i>Typy úloh: otvorené úlohy, zatvorené úlohy, výber z možností, doplnenie textov, potvrdenie správnosti alebo nesprávnosti úloh, vysvetlenie frazeologizmov, tajnička, krížovka, dokazovať výpoveď označením v texte,...prepojenie s gramatickou zložkou, gramatickými úlohami,...</i></p> <p>Testovanie nadobudnutých zručností</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vie označiť v básni verš – slová, ktoré sa rýmujú; - vie vysvetliť pojem obkročný rým, vyhľadať rým v texte, graficky ho naznačiť a určiť; - vie text básne, piesne vysvetliť, vyhľadať, určiť a vysvetliť jazykové prostriedky prirôvanie, zdobenina, epiteton, personifikácia; - dokáže verbalizovať čitateľský zážitok, svoj zážitok z básne, piesne dokáže znázorniť kresbou; - dokáže k básni, piesni priradiť zvuky, farby, obrázky; <ul style="list-style-type: none"> - vie nájsť v texte informácie podľa zadania; - dokáže vypracovať otvorené typy úloh (jeho odpovede sú výstižné, vecné); - vie vymenovať hlavné a vedľajšie postavy, opísať vzťahy medzi postavami; - vie charakterizovať postavu; - dokáže vyvodiť príčiny udalostí; - dokáže vyvodiť hlavnú myšlienku a tému; - svoje názory vie podložiť argumentmi; - dokáže verbalizovať svoj čitateľský zážitok; - dokáže vyriešiť jednoduchú krížovku, tajničku, v súvislosti s textom, lit. teóriou; - dokáže vytvoriť názov k textu; - dokáže posúdiť výber lexikálnych prvkov v súvislosti so žánrom a témou textu; - preukáže zručnosti pri práci s literárnym textom;
Práca so súvislým informačným textom	<p>Práca s textom z učebnice (žiak sa učí pracovať s textom, z ktorého sa vzdeláva, cieľom je naučiť žiaka učiť sa)</p> <p>Práca s výukovými textami, napr. týkajúcich sa školských predmetov – geografia, slovenský jazyk, fyzika, chémia, dejepis, ... (pracovať s textami, ktoré rozšíria vedomosti nadobudnuté na jednotlivých predmetoch)</p> <p><i>Typy úloh: výber z možností, potvrdenie správnosti alebo nesprávnosti, hľadanie informácií,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyhľadať kľúčové slová dokáže vytvoriť obsahovú osnovu; - dokáže odpovedať na otázky k textu; - dokáže interpretovať kľúčové informácie z textu; - dokáže vyhľadať informácie; - vie nájsť logické súvislosti medzi informáciami v texte; - dokáže získané informácie využiť v reálnom živote; - vie v texte nájsť podporné argumenty; - preukáže zručnosti pri práci s informačným textom;

	doplňanie informácií do textu,...	
	Testovanie nadobudnutých zručností	
Práca s nesúvislým textom	Práca s pojmovými mapami, grafmi, cenníkmi, letákmi, ... <i>Typy úloh: nájsť informácie podľa zadania, vyriešiť pomocou textu problémovú úlohu</i> <i>Ukážky: cenníky z kúpalísk, hradov, zámkov a pod., reklamné letáky, ...</i>	- dokáže vyhľadať potrebné informácie a uplatniť ich v praktickom živote; - by mal byť schopný logicky spracovávať informácie; - mal by byť schopný vyvodiť si z nadobudnutých informácií záver; - dokáže vyriešiť prostredníctvom údajov z textu problémovú úlohu;
Zhodnotenie práce /sebahodnotenie žiakov	Testovanie nadobudnutých zručností	- preukáže zručnosti pri práci s nesúvislým textom; Je schopný zhodnotiť svoju prácu a nadobudnuté zručnosti

8. ročník

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
	Téma <i>Pojem</i>	
Práca so súvislým literárnym textom	Práca s básnickým textom – lyrická báseň, epická báseň, ľudová pieseň, modlitba Práca s prozaickým textom – príbehy zo života detí, dievčenský román, denník, dobrodružné príbehy, literatúra faktu,... <i>Typy úloh: otvorené úlohy, zatvorené úlohy, výber z možností, doplnenie textov, potvrdenie správnosti alebo nesprávnosti úloh, vysvetlenie frazeologizmov, prísloví, porekadiel práca so slovníkmi, tajnička, križovka, dokazovať výpoveď označením v texte, ...prepojenie s gramatickou zložkou, gramatickými úlohami,...</i>	Žiak: - vie označiť v básni verš – slová, ktoré sa rýmujú; - vie vysvetliť pojem obkročný rým, vyhľadať rým v texte, graficky ho naznačiť a určiť; - vie text básne, piesne vysvetliť, vyhľadať, určiť a vysvetliť jazykové prostriedky prirovnanie, zdobenina, epiteton, personifikácia, metafora; dokáže sformulovať myšlienky z básne a nájsť medzi nimi súvislosť; dokáže verbalizovať čitateľský zážitok, svoj zážitok z básne, piesne dokáže znázorniť kresbou; - dokáže k básni, piesni priradiť zvuky, farby, obrázky; - vie nájsť v texte informácie podľa zadania; dokáže vypracovať otvorené typy úloh (jeho odpovede sú výstižné, vecné); - vie vymenovať hlavné a vedľajšie postavy, opísať vzťahy medzi postavami; - vie charakterizovať postavu; - dokáže vyvodiť príčiny udalostí; - dokáže vyvodiť hlavnú myšlienku a tému; - svoje názory vie podložiť

	<p>Testovanie nadobudnutých zručností</p>	<p>argumentmi; - dokáže verbalizovať svoj čitateľský zážitok; - dokáže vyriešiť jednoduchú krížovku, tajničku, ... v súvislosti s textom, lit. teóriou; - dokáže vytvoriť názov k textu; - dokáže posúdiť hodnotu textu; - dokáže nájsť a vysvetliť skrytý význam; - dokáže prepojiť ilustráciu s textom; - preukáže zručnosti pri práci s literárnym textom;</p>
<p>Práca so súvislým informačným textom</p>	<p>Práca s výukovými textami, napr. týkajúcich sa školských predmetov – geografia, slovenský jazyk, fyzika, chémia, dejepis, ... žánre informačného slohového postupu - správa, prihláška, ... (pracovať s textami, ktoré rozšíria vedomosti nadobudnuté na jednotlivých predmetoch)</p> <p><i>Typy úloh: výber z možností, potvrdenie správnosti alebo nesprávnosti, hľadanie informácií, dopĺňanie informácií do textu, ...</i></p> <p>Riešenie problémových úloh prostredníctvom internetu a encyklopédií</p> <p><i>Typy úloh: problémová úloha, vyhľadávanie informácií k riešeniu problémovej úlohy prostredníctvom internetu, encyklopédií, slovníkov, vyriešenie tajničky prostredníctvom informácií z internetu, encyklopédií, ...</i></p> <p>Testovanie nadobudnutých zručností</p>	<p>- dokáže vyhľadať kľúčové slová; - dokáže vytvoriť obsahovú osnovu; - dokáže odpovedať na otázky k textu; - dokáže interpretovať kľúčové informácie z textu; - dokáže vyhľadať informácie; - vie nájsť logické súvislosti medzi informáciami v texte; - dokáže získané informácie využiť v reálnom živote; - vie v texte nájsť podporné argumenty; - vie referovať prečítanú správu, vyberá len podstatné informácie;</p> <p>- dokáže nájsť informácie k problémovej úlohe; - zvládne úlohu vyriešiť pomocou nájdených informácií; - vie, kde má informácie k úlohe hľadať;</p> <p>- preukáže zručnosti pri práci s literárnym textom;</p>
<p>Práca s nesúvislým textom</p>	<p>Práca s mapou, inzerátmi, grafmi, cenníkmi, letákmi, ...</p> <p><i>Typy úloh: nájsť informácie podľa zadania, vyriešiť pomocou textu problémovú úlohu</i> <i>Ukážky: cenníky z kúpalísk, hradov, zámkov a pod., letáky – ponuky štúdií, čítanie grafov, ...</i></p> <p>Testovanie nadobudnutých zručností</p>	<p>- dokáže vyhľadať potrebné informácie a uplatniť ich v praktickom živote; - mal byť schopný logicky spracovávať informácie; - mal by byť schopný vyvodiť si z nadobudnutých informácií záver; - dokáže vyriešiť prostredníctvom údajov z textu problémovú úlohu; - preukáže zručnosti pri práci s literárnym textom;</p>
<p>Zhodnotenie práce /sebahodnotenie žiakov</p>		<p>- je schopný zhodnotiť svoju prácu a nadobudnuté zručnosti.</p>

9. ročník

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
-----------------	-------------------	-------------------

	Téma <i>Pojem</i>	
Práca so súvislým literárnym textom	<p>Práca s básnickým textom – lyrická báseň, epická báseň,...</p> <p>Práca s prozaickým textom – historický román, dobrodružný román, vedecko-fantastický román a pod.</p> <p><i>Typy úloh: otvorené úlohy, zatvorené úlohy, výber z možností, doplnenie textov, potvrdenie správnosti alebo nesprávnosti úloh, vysvetlenie frazeologizmov, prísloví, porekadiel práca so slovníkmi, tajnička, krížovka, prešmyčka, kryptológia, dokazovať výpoveď označením v texte, ...prepojenie s gramatickou zložkou, gramatickými úlohami,...</i></p> <p>Testovanie nadobudnutých zručností</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vie označiť v básni verš – slová, ktoré sa rýmujú; - vie vysvetliť pojem obkročný rým, vyhľadať rým v texte, graficky ho naznačiť a určiť; - vie text básne, piesne vysvetliť, vyhľadať, určiť a vysvetliť jazykové prostriedky prirovnanie, zdobenina, epiteton, personifikácia, metafora; - dokáže sformulovať myšlienky z básne a nájsť medzi nimi súvislosť, sformulovať ideu básne; - dokáže verbalizovať čitateľský zážitok, svoj zážitok z básne, piesne dokáže znázorniť kresbou; - dokáže k básni, piesni priradiť zvuky, farby, obrázky; - vie nájsť v texte informácie podľa zadania; - dokáže vypracovať otvorené typy úloh (jeho odpovede sú výstižné, vecné); - vie vymenovať hlavné a vedľajšie postavy, opísať vzťahy medzi postavami; - vie charakterizovať postavu; - dokáže vyvodiť príčiny udalostí; - dokáže vyvodiť hlavnú myšlienku a tému; - svoje názory vie podložiť argumentmi; - dokáže verbalizovať svoj čitateľský zážitok; - dokáže vyriešiť jednoduchú krížovku, tajničku, . - v súvislosti s textom, lit. teóriou; - dokáže vytvoriť názov k textu; - dokáže posúdiť hodnotu textu; - dokáže nájsť a vysvetliť skrytý význam - dokáže prepojiť ilustráciu s textom; - preukáže zručnosti pri práci s literárnym textom;
Práca so súvislým informačným textom	<p>Práca s výukovými textami (pracovať s textami, ktoré rozšíria vedomosti nadobudnuté na jednotlivých predmetoch)</p> <p><i>Typy úloh: výber z možností, potvrdenie správnosti alebo nesprávnosti, hľadanie informácií, dopĺňanie informácií do textu, práca so životopisnými textami,...</i></p> <p>Práca so žánrami informačného slohového postupu</p> <p><i>Typy úloh: otvorené otázky, otázky s možnosťou výberu odpovede, problémová úloha, práca s úradným</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyhľadať kľúčové slová; - dokáže vytvoriť obsahovú osnovu; - dokáže odpovedať na otázky k textu; - dokáže interpretovať kľúčové informácie z textu; - dokáže vyhľadať informácie; - vie nájsť logické súvislosti medzi informáciami v texte; - dokáže získané informácie využiť v reálnom živote; - vie v texte nájsť podporné argumenty; - vie v referovať o prečítanom, vyberá len podstatné informácie; - dokáže vypísať úradné tlačivo; - dokáže v úradnom tlačive nájsť potrebné informácie a odpovedať na zadané úlohy;

	<p><i>tlačivom – podací lístok, prihláška, žiadosť o vydanie občianskeho preukazu, objednávka,...</i></p> <p>Testovanie nadobudnutých zručností</p>	<p>- preukáže zručnosti pri práci s literárnym textom;</p>
<p>Práca s nesúvislým textom</p>	<p>Práca s mapou, inzerátmi, grafmi, cenníkmi, letákmi, ...</p> <p><i>Typy úloh: nájsť informácie podľa zadania, vyriešiť pomocou textu problémovú úlohu, ráčikova doplnovačka, roháčik, spojená hrebeňovka</i></p> <p><i>Ukážky: reklamné letáky na produkty mobilných operátorov, vyhľadávanie informácií v zemepisných mapách, návody, ako sa správať v istej situácii, návody k výrobkom,...</i></p>	<p>- dokáže vyhľadať potrebné informácie a uplatniť ich v praktickom živote;</p> <p>- by mal byť schopný logicky spracovávať informácie;</p> <p>mal by byť schopný vyvodiť si z nadobudnutých informácií záver;</p> <p>- dokáže vyriešiť prostredníctvom údajov z textu problémovú úlohu;</p> <p>preukáže zručnosti pri práci s literárnym textom;</p>
<p>Zhodnotenie práce /sebahodnotenie žiakov</p>	<p>Testovanie nadobudnutých zručností</p>	<p>- je schopný zhodnotiť svoju prácu a nadobudnuté zručnosti.</p>

Učebné osnovy pre ŠKVP rozširujúceho predmetu čitateľská gramotnosť v oblasti Jazyk a komunikácia vypracovala Mgr. Zuzana Benková v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre 2.stupeň základnej školy ISCED 2.

Zdroje: ŠVP, SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA, PRÍLOHA ISCED 2, Bratislava 2011
D. ČVRTNÍČKOVÁ: ROZVOJ ČITATEĽSKEJ GRAMOTNOSTI NIELEN NA HODINÁCH SLOVENSKEHO JAZYKA, MPC
Prešov 2006
R. SOMOROVÁ: ÚLOHY NA ROZVÍJANIE ČITATEĽSKEJ GRAMOTNOSTI žiakov
7. až 9. ročníka základných škôl a gymnázií s osemročným štúdiom, Príroda,
Bratislava 2011
www.skolskyportal.sk

Učebné osnovy inovovaného ŠkVP pre 8. ročník nižšieho stredného vzdelávania:

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Základné hodiny	Disponibilné hodiny	Vzdelávací štandard	Učebné osnovy
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
	Anglický jazyk	3	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
	Druhý cudzí jazyk / Čítanie s porozumením	-	2	<i>Nemení sa - pre 2CJ</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet nemecký jazyk a ruský jazyk/
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	Mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu.	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet matematika a doplnené o časti posilnenia kvality.
	Informatika	1	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
Človek a príroda	Fyzika	2	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
	Chémia	2	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
	Biológia	1	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.

Človek a spoločnosť	Dejepis	1	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
	Geografia	1	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
	Občianska náuka	1	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
Človek a svet práce	Technika	1	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
	Výtvarná výchova	1	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP

Učebné osnovy iŠKVP sa **nevytvárajú** v predmetoch, v ktorých sa **nezvyšuje** minimálna hodinová dotácia vyučovacích predmetov RUP pre nižšie sekundárne vzdelávanie. V 8. ročníku postupujeme podľa platných vzdelávacích štandardov

príslušných predmetov pre tieto vyučovacie predmety:

- Slovenský jazyk a literatúra
- Anglický jazyk a literatúra
- Ruský jazyk a nemecký jazyk
- Informatika
- Fyzika
- Chémia
- Biológia
- Dejepis
- Geografia
- Občianska náuka
- Etická výchova/ Náboženská výchova
- Technika
- Hudobná výchova
- Výtvarná výchova
- Telesná a športová výchova

Z rámca disponibilných hodín zvyšujeme minimálnu hodinovú dotáciu tohto vzdelávacieho predmetu RUP:

- Matematika

Zmenené vzdelávacie štandardy – doplnené posilnenie kvality vzdelávacieho štandardu v predmete:

Matematika - vo vyučovacom predmete matematika sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:

- 0,5 hodina v oblasti aritmetiky – počtové výkony s výrazmi, premennými, kladnými, zápornými a racionálnymi číslami.
- 0,5 hodina v oblasti geometrie – rysovanie rovnobežníka, lichobežníka, trojuholníka a hranolov, konštrukčné úlohy. riešenie praktických úloh, ktorých cieľom je rozvoj logického myslenia u žiakov a využitie nadobudnutých vedomostí pri riešení problémov z reálneho života.

Učebné osnovy inovovaného ŠKVP pre 9. ročník nižšieho stredného vzdelávania:

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Základné hodiny	Disponibilné hodiny	Vzdelávací štandard	Učebné osnovy
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
	Anglický jazyk	3	-	Nemení sa	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
	Druhý cudzí jazyk	-	2	<i>Nemení sa-</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
	Čítanie s porozumením		1	Nové vzdelávacie štandardy- pre CIP	Učebné osnovy pre predmet Čítanie s porozumením
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet matematika.
Človek a príroda	Fyzika	1	1	Mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet fyzika a doplnené o časti posilnenia kvality
	Chémia	1	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet chémia.
	Biológia	1	1	Mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu.	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet biológia a doplnené o časti posilnenia kvality.

Človek a spoločnosť	Dejepis	2	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
	Geografia	1	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.
	Občianska náuka	1	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
Človek a svet práce	Technika	1	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet technika.
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet výtvarná výchova.
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	-	<i>Nemení sa</i>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet telesná a športová výchova.

Učebné osnovy iŠkVP sa **nevytvárajú** v predmetoch, v ktorých sa **nezvyšuje** minimálna hodinová dotácia vyučovacích predmetov RUP pre nižšie sekundárne vzdelávanie. V 9. ročníku postupujeme podľa platných vzdelávacích štandardov príslušných predmetov pre tieto vyučovacie predmety:

- Slovenský jazyk a literatúra
- Matematika
- Ruský jazyk a nemecký jazyk

- Chémia
- Geografia
- Občianska náuka
- Etická výchova/ Náboženská výchova
- Technika
- Výtvarná výchova
- Telesná a športová výchova

Z rámca disponibilných hodín zvyšujeme minimálnu hodinovú dotáciu týchto vzdelávacích predmetov RUP:

- Biológia
- Fyzika

V týchto predmetoch sú **zmenené vzdelávacie štandardy** .

Nový predmet z rámca disponibilných hodín – Čítanie s porozumením má vytvorené **nové učebné osnovy**, rozpracované pre 9. ročník

Zmenené vzdelávacie štandardy – doplnené posilnenie kvality vzdelávacieho štandardu v predmetoch:

Biológia – Vo vyučovacom predmete biológia sa zvyšuje UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia pol-hodina sa použije na posilnenie a podrobnejšie spracovanie tém: Vznik minerálov, vlastnosti minerálov, spoznávanie polodrahokamov, katastrofické geologické procesy a ich dôsledky-magmatická a sopečná činnosť a zemetrasenie. Ešte sa táto časová dotácia využije na hlbšie spracovanie v oblastiach: Jaskyne a minerálne pramene na Slovensku, vývojové stupne človeka a geologická história Slovenska. Tieto témy budú obohatené o tvorbu projektov, referátov a praktické aktivity. Cieľom je zvýšiť schopnosť riešiť úlohy zamerané na rozvoj porozumenia a aplikácie, rozvíjať schopnosti a zručnosti pri riešení praktických úloh, spracovávaní jednoduchých správ z pozorovaní a jednoduchých projektov, samostatne tvoriť závery na základe zistení, skúmaní. Podporiť používanie správnych postupov a techník pri praktických činnostiach.

Zvýšenou dotáciou vznikne viac priestoru na laboratórne cvičenia v novovzniknutej učebni biológie a chémie a zároveň sa zvýši kvalita výkonu vo vyučovacom predmete.

Fyzika

Vo vyučovacom predmete Fyzika sa zvyšuje UP v iŠkVP časová dotácia o 1hodinu. Táto vyučovacia pol hodina sa použije na posilnenie a podrobnejšie spracovanie tém:

Magnetické pole Zeme, Fyzikálna podstata kompasu a buzoly, Elektrický obvod, Časti elektrického obvodu, Objavenie žiarovky, Závislosť el. odporu od vlastností vodiča, Ohmovho zákon a vlastností vodiča, Chemické zdroje elektrického napätia, Transformátor. Tieto témy budú obohatené o tvorbu projektov, referátov a praktické aktivity.

Praktické aktivity: Kompas alebo elektroskop zostrojený z jednoduchých pomôcok. Aktívnym experimentom sledovať závislosť el. odporu od dĺžky, prierezu a merného el. odporu. Zhotoviť model vedenia el. prúdu v kvapalinách. Zapájanie elektrických obvodov s využitím stavebníc Boffin.

Cieľom je:

- zvýšiť schopnosť riešiť úlohy zamerané na rozvoj porozumenia a aplikácie-
podrobnejšie riešenie úloh na výpočet prúdu, napätia, elektrického odporu premeny jednotiek,
- podporiť používanie správnych postupov a techník pri praktických činnostiach,
- rozvíjať schopnosti a zručnosti pri riešení praktických úloh, spracovávaní jednoduchých správ z pozorovaní a jednoduchých projektov, samostatne tvoriť závery,
- rozvíjať manuálne a technické zručnosti žiaka, schopnosť formulovať hypotézy, tvoriť závery a zovšeobecnenia, interpretovať údaje a opísať ich vzájomné vzťahy,

Zvýšenou dotáciou sa zvýši kvalita výkonu vo vyučovacom predmete.

Učebné osnovy iŠkVP pre nový predmet - Čítanie s porozumením

Názov ŠVP	Inovovaný ŠVP pre 2. stupeň ZŠ v SR, ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie
Názov ŠkVP	Tvorivá škola
Vyučovací jazyk	slovenský
Predmet	Čítanie s porozumením
Časový rozsah výučby	9. ročník – týždenne 1 hodina, ročne 33 hodín

Charakteristika predmetu

Základnou funkciou vyučovania predmetu **čítanie s porozumením** na 2. stupni základnej školy, konkrétne v 9. ročníku, je rozvíjať v žiakoch sociálne a kultúrne zručnosti. To znamená, aby boli schopní nielen slová, vety, texty prečítať, ale ich aj pochopiť a ďalej pracovať s ich obsahom a nadobudnutými informáciami. Čítanie s porozumením je teda základná kompetencia, bez ktorej nie je možné dosahovať ďalšie kompetencie.

V predmete nie sú podstatné rýchlosť a plynulosť čítania, ale prioritné je pochopenie textu a používanie písaných textov. Čitateľská gramotnosť je vnímaná ako súčasť funkčnej gramotnosti, teda schopnosti spracovať informácie z tlačeného a písaného textu a využiť ich

pri riešení rôznych situácií každodenného života. Preto v predmete čítanie s porozumením nemožno pracovať iba s textami, ktoré žiak číta v škole, teda s učebnými textami, ale aj s textami v spojitosti s jeho bežným životom mimo školy. Prostredníctvom takýchto rôznorodých textov žiak spoznáva kultúru slova, rozličné hodnoty, vniká do postojov postáv a

podobne, a to dáva čítaniu ďalší rozmer – to odlišuje čitateľskú gramotnosť od osvojovania si

techniky čítania. Pri práci s textami s rôznym obsahom si žiak zároveň osvojuje spisovnú podobu materinského jazyka, správny pravopis a gramatiku, a najmä rozvíja si vyjadrovacie

(komunikačné) schopnosti, a to v ústnej i písanej podobe. V procese vzdelávania v predmete

čítanie s porozumením sa žiak stretne s rôznymi situáciami čítania a s rôznymi typmi textov.

4 základné situácie čítania:

- a) čítanie pre osobné (súkromné) účely – listy, umelecká literatúra,...
- b) čítanie pre vzdelávanie – plnenie učebných povinností
- c) čítanie pre pracovné účely – orientácia na trhu práce
- d) čítanie pre verejné účely – aktivity širšej spoločnosť

Druhy textov:

- a) literárne texty
- b) informačné texty
- c) súvislý text – napr. rozprávanie, opis, charakteristika, správa, inštrukcia
- d) nesúvislý text – napr. formuláre, grafy, mapy, cenníky, tabuľky, diplomy, inzeráty

Procesy čitateľskej gramotnosti, ktoré budú obsahom práce v predmete:

- a) získavanie informácií – vyhľadávanie myšlienok, definícií, určenie prostredia a pod., v takýchto úlohách má žiak nájsť informácie, zadanie môže byť doslovné alebo synonymické
- b) utváranie širšieho porozumenia – vyvodenie príčin udalostí, opísanie vzťahov medzi postavami, zovšeobecnenia textu, vysvetliť hlavnú myšlienku, určenie námetu, vytvoriť názov a pod., to, čo sa v takýchto úlohách od žiaka očakáva, nie je explicitne uvedené v texte
- c) rozvíjanie interpretácie – logické spracovanie informácií, nachádzanie súvislostí medzi myšlienkami textu, vyvodzovanie záverov, hľadanie podporných argumentov, interpretácia využitia informácií v reálnom živote a pod.
- d) uvažovanie, skúmanie a kritické hodnotenie obsahu textu – posúdenie hodnoty textu, významu pre čitateľa, žiak v takýchto úlohách nachádza dôkazy a argumenty mimo textu
- e) uvažovanie a hodnotenie formy textu, jeho prvkov a jazyka – posúdenie výberu lexikálnych prvkov a pod., táto fáza si vyžaduje poznatky o štruktúre textu, žánroch, schopnosť rozlíšiť skrytý význam

Postupujeme podľa nasledovných tematických celkov:

- 1. Práca so súvislým literárnym textom**
- 2. Práca so súvislým informačným textom**
- 3. Práca s nesúvislým textom**

Cieľ predmetu

Komunikačné ciele

1. Vybrať si text na základe znalostí informačných prameňov, podľa komunikačného zámeru
2. Nahlas, ticho a opakovane prečítať text
3. Pochopiť význam textu
4. Prerozprávať obsah textu na základe chronologickej alebo logickej postupnosti
5. Porozumieť významu slov v umeleckých a vecných textoch
6. Overiť si význam slova
7. Porozumieť štruktúre slova a jeho častiam

Hovorenie

1. Z začať a ukončiť komunikáciu na určitú tému
2. Analyzovať kvalitu ústneho prejavu
3. Sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť
4. Pomocou kontrolných otázok zistiť, či ostatní porozumeli prejavu
5. Rešpektovať jazykové pravidlá
6. Vyjadriť myšlienky a informácie s rôznym cieľom pre špecifické publikum
7. Organizovať a rozvíjať svoje myšlienky v súlade s komunikačnou situáciou
8. Používať slovnú zásobu primeranú určitému cieľu komunikácie a publiku
9. Rešpektovať jazykové pravidlá
10. Využívať pri komunikácii jazykové i mimojazykové prostriedky

Pedagogické stratégie

Pedagogické stratégie vyučovania určujú metódy a formy práce učiteľov, ktorých premyslený výber a logické usporiadanie je prostriedkom motivácie.

Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, diskusie, samostatné a tímové projekty, prezentácie výstupov. Dôraz kladieme na zodpovednosť a samostatnosť, vo vyučovacom procese využívame IKT. U žiakov rozvíjame tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie. Osobnostný a sociálny realizujeme stimuláciou skupín so slabšími vyučovacími výsledkami a podporou individuálnych schopností žiakov.

V oblasti emocionálnej výchovy podporujeme u žiakov zdravé psychické vedomie, učíme ich pracovať s trémou, so stresom, primerane reagovať v záťažových situáciách, vedieť

prijat' kritiku a primerane na ňu reagovať. Všímame talenty v jednotlivých oblastiach a rozvíjame ich do maximálne možnej miery.

Vo vyučovacom procese uplatňujeme nasledovné metódy práce:

Participatívne metódy

Participovať znamená zúčastniť sa na niečom, mať na niečom osobný podiel. Participatívne metódy využívajú prirodzené potreby každého človeka komunikovať s inými ľuďmi, a tak sa učiť. Patria sem dialóg a diskusia, situačné či prípadové štúdie, inscenačné metódy, brainstormingové metódy.

Dialóg a diskusia prebiehajú vo väčšej alebo menšej skupine. Učiteľ sa tejto aktivity môže zúčastňovať ako diskutujúci alebo facilitátor (pomocník). Niektoré čiastkové problémy si môže skupina vyriešiť aj bez učiteľa, ktorý je pozorovateľom. Diskusie môžu viesť k zvýšeniu individuálneho porozumenia, prípadne k dosiahnutiu skupinového konsenzu, alebo je ich hlavnou témou riešenie konkrétnych problémov.

Pozorovanie – žiak vníma veci všetkými zmyslami.

Situačná metóda – metóda učenia sa zažitými situáciami a skúsenosťami.

Tvorba posterov – žiak si v praxi overuje získané zručnosti a vedomosti, rozvíjame spoluprácu a kooperáciu, žiak sa učí byť zodpovedný za svoje učenie.

Prezentácia výsledkov svojej práce – pomáha v rozvoji zodpovednosti žiaka, žiak vie porovnať (zhodnotiť) stav svojich získaných zručností a vedomostí so sebou samým (v čom sa zlepšil). Učí sa vystupovať na verejnosti. Zdokonaľuje si komunikáciu.

Metóda rozvoja spolupráce – metóda do života. Rozvíjame ňou vzájomnú komunikáciu medzi žiakmi, pričom sa predpokladá dodržiavanie istých dohodnutých pravidiel, žiak sa učí rozdeliť si úlohy, niesť zodpovednosť za vyriešené úlohy a pod.

Metóda riešenia problémov – prostredníctvom nej si žiak rozvíja logické, kritické a tvorivé myslenie.

Metódy práce s informáciami – žiak nedostane hotovú informáciu od učiteľa, ale použitím tejto metódy získa schopnosť a zručnosť zhromažďovať, triediť, analyzovať, zovšeobecňovať a vyhodnocovať získané informácie, napr. z odborných kníh, z publikácií, z internetu, ale aj z iných učebných zdrojov.

Metódy rozvoja schopnosti žiakov plánovať a realizovať si učebnú činnosť –

metóda aktívneho učenia sa žiakov, je zameraná na demokratický prístup učiteľa, ktorý by mal byť uplatnený v tvorivo-humanistickej koncepcii výchovy a vzdelávania – *všetkým žiakom rovnakú šancu, aby mohli byť úspešní.*

Stratégia tvorby tezaurov – metóda, ktorá pomôže žiakom stanoviť si oporné body v

učive.

Metóda rozvoja prezentačných schopností – žiak sa naučí prezentovať výsledky svojho učenia.

Metóda divergentných úloh – divergentné úlohy sú tvorivé úlohy, žiaci na základe získaných zručností a vedomostí budú vedieť riešiť a sami aj tvoriť divergentné úlohy – rozvoj tvorivosti žiakov.

Inscenačné metódy – pomocou nej si žiaci overia stav schopností, zručností a spôsobilostí v zinscenovaných úlohách, situáciách (predpokladá sa tu úzke prepojenie s metódou riešenia problémov).

Metóda rozvoja komunikačných zručností – patria sem všetky metódy, ktorými rozvíjame komunikáciu žiakov: riadený rozhovor, diskusia, polemika, reflexia, produkcia textu, reprodukcia textu...

Metóda rozvoja sebarealizácie žiaka – uplatňovaním tejto metódy ponúkame žiakom sebarealizovať sa v tom, v čom sú dobrí - úspešní; učiteľ rozvíja u žiakov procesy personalizácie (ja – ako sa mne pracovalo, čo som získal, čo ešte neviem, ako som pomohol v skupine, sebahodnotenie).

Metódy aktívneho učenia sa – sem patria metódy, ktoré by mali byť prítomné na vyučovaní:

- žiak dostane možnosť voľby (vyberá si z daných úloh, vyberá si spoluúčiaceho a pod.)
- žiak dostane možnosť zažiť úspech (je hodnotený podľa individuálnej normy)
- žiak bude ocenený a jeho práca dostane uznanie (žiak dostáva spätnú väzbu)
- žiak dostane možnosť dávať a získavať pomoc
- žiak má možnosť vyjadrovať nespokojnosť (žiak má možnosť argumentovať, hodnotiť, kritizovať, vyjadrovať aj negatívne emócie).

Metóda práce s IKT – uplatňovaním tejto metódy žiaci získajú zručnosť pri práci s informačno-komunikačnými technológiami.

Vo vyučovacom procese uplatňujeme tieto inovatívne formy práce:

Skupinové vyučovanie – žiaci pracujú v skupinách a skupiny pracujú na daných úlohách. Vypracované úlohy žiaci prezentujú.

Činnostné vyučovanie – realizuje sa vlastnou činnosťou žiakov – žiaci vlastnou prácou získavajú zručnosti, vedomosti a spôsobilosti.

Projektové vyučovanie – učitelia využívajú podstatu tejto organizačnej formy, ktorou je riešenie určitej úlohy komplexného charakteru – projektu, ktorý buď vychádza z praktických potrieb, alebo je s praxou úzko spätý. Projekt musí byť pre žiakov zaujímavý a natoľko

významný, aby sa s jeho riešením mohli identifikovať, aby ich práca bavila a bola pre nich zmysluplná.

Problémové vyučovanie – učitelia využívajú problémové vyučovanie hlavne pri podpore a rozvoji matematicko-prírodovedných kompetencií žiakov. Využívajú predovšetkým metódy problémového výkladu, heuristickú a výskumnú. Učiteľ systematicky zapája žiakov do procesov hľadania a nachádzania riešenia problémov, vďaka čomu sa žiaci učia nové poznatky nadobúdať samostatne, používať už osvojené vedomosti a získavajú skúsenosti z tvorivej činnosti.

Kooperatívne vyučovanie – je skupinovým vyučovaním, v ktorom sú zdôrazňované sociálne aspekty. Nejde iba o skvalitnenie tradičných postupov a foriem školskej práce, ktoré súvisia s cieľmi týkajúcimi sa oblastí vedomostí a zručností. Do popredia sa dostávajú sociálno-komunikačné kompetencie, celoživotné pravidlá (aktívne počúvanie, dôvera, pravdivosť, úcta, maximálne osobné nasadenie – výkon), súťaživosť je nahradzovaná spoluprácou.

Besedy – sú organizačné jednotky, ktoré sa realizujú priamym rozhovorom pedagóga so žiakmi alebo formou besedy žiakov s pozvaným hosťom o aktuálnych problémoch. Besedu a organizovaný rozhovor učiteľ primerane vopred pripraví.

Súťaže

Kvízy

Súťaže a kvízy prispievajú k uspokojeniu potreby uplatniť sa.

9. ročník

Práca so súvislým literárnym textom

Práca s básnickým textom – lyrická báseň, epická báseň,...

Práca s prozaickým textom – historický román, dobrodružný román, vedecko-fantastický román a pod.

Práca so súvislým informačným textom

Práca s výukovými textami

(pracovať s textami, ktoré rozšíria vedomosti nadobudnuté na jednotlivých predmetoch)

Práca s nesúvislým textom

Práca s mapou, inzerátmi, grafmi, cenníkmi, letákmi, ...

Profil absolventa

Hlavným cieľom predmetu čítanie s porozumením je, aby absolvent ZŠ:

- vedel pracovať s textom,
- vyberal si z textov podstatné informácie,
- dokázal spracovať z textu aj také informácie, ktoré nie sú na prvý pohľad čitateľné,
- porozumel rôznym druhom textov,
- používal získané informácie v každodennom živote,
- naučil sa myslieť v súvislostiach,
- dokázal kriticky hodnotiť, formulovať hypotézy založené na konkrétnych vedomostiach,
- naučil sa komunikovať (ústne a písomne) na primeranej úrovni,
- naučil sa rozumieť jazykovým prejavom z obsahovej stránky,
- poznal jazykové prostriedky a vedieť ich využívať v jazykovom systéme, jazykové prostriedky vedel vzájomne prepájať v jazykovom systéme,
- snažil sa o presné myslenie a využíval ho v oblasti komunikácie (ústnej aj písomnej).

Kritériá hodnotenia predmetu

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období pri jedn hodinovej časovej dotácii. Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou.

Vo výchovno-vzdelávacom procese uskutočňujeme priebežné a celkové hodnotenie:

a) priebežné hodnotenie uskutočňujeme pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť

b) celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch uskutočňujeme na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete. V procese hodnotenia uplatňujeme primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektujeme práva dieťaťa a humánne sa správame voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb a ochota spolupracovať. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický.

Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojovania poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri

využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

V zmysle Dodatku č.7 k štátnemu vzdelávaciemu programu schválenému Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 a číslom 2015-5129/5980:2-10A0 s platnosťou od 1. 9. 2015 „Opatrenia na odstránenie alebo minimalizáciu dôsledkov mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 a na zosúladenie znenia štátnych vzdelávacích programov so znením školského zákona“, v ktorom SCHVÁLIL Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 29. 6. 2020 pod číslom 2020/13534:1–A2110 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s vyučovaním jazykom slovenským, základné školy s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny a základné školy s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny s platnosťou od 1. 9. 2020 upravené vzdelávacie štandardy pre 1. – 3. ročník, škola má možnosť si pre každú vzdelávaciu oblasť jednotlivo vybrať, či bude postupovať podľa doterajších štandardov, alebo podľa upravených vzdelávacích štandardov. Prípadne rozhodnutie postupovať podľa upravených vzdelávacích štandardov sa zaznačí v školskom vzdelávacom programe.

Škola bude v školskom roku 2022/23 postupovať podľa pôvodných vzdelávacích štandardov a neprihlasuje sa do pilotného overovania týchto štandardov.

Ing. Dana Khúebachová
riaditeľka školy

Dodatok č.1 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu Základnej školy s materskou školou, Nová 525, Koš

V Základnej škole s materskou školou, Nová 525, Koš sa vzdelávajú okrem intaktných žiakov a žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími poruchami.

1. Porucha aktivity a pozornosti

Počet žiakov v šk. roku 2023/2024: **8**

V zmysle § 94 ods. 2 písm. j) zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len zákon č. 245/2008 Z. z.) sa pri výchove o vzdelávaní žiakov s poruchou aktivity a pozornosti postupuje podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti.

Vzdelávací program pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti je súčasťou všeobecne platných štátnych vzdelávacích programov pre jednotlivé stupne vzdelávania.

Podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením:

Žiaci sedia v triede na miestach, kde z okolia a od spolužiakov prichádza čo najmenej podnetov, ktoré by rozptyľovali ich pozornosť. Sedia sami alebo vedľa kľudného trpezlivého spolužiaka alebo spolužiačky. Vytvárame si so žiakmi pozitívny a dôveryhodný vzťah, aby cítili záujem a ochotu pomôcť im. Eliminujeme negatívne hodnotenia, ktoré zväčša nevedú k náprave. Pri tzv. „snení“ dieťaťa je vhodná dotyková stimulácia na upútanie pozornosti (chytenie za ruku, polozenie ruky na plece, jemné napomenutie) – v kontakte so žiakom zachovávať pokoj, pokojný hlasový prejav, priamy očný kontakt, dohliadnuť na to, aby pokračoval v práci, opakovane ho zapájať do činnosti. Vhodné prejavy správania posilňujeme odmeňovaním (pochvala, pečiatka...) – pokiaľ je to možné vyvarujeme sa zákazov, nariadení voči dieťaťu, poznámok za správanie a uprednostňujeme formu dohovoru a usmernenia.

Uisťujeme sa, či žiaci sledujú výklad učiteľa, udržiavajú s ním zrakový kontakt. Striedame činnosti vyžadujúce zvýšenú pozornosť s činnosťami, resp. úlohami, kedy žiaci pracujú samostatne, prípadne s relaxačnými chvíľkami. Verbálne vysvetľovanie dopĺňame názornými ilustráciami a používame názorné pomôcky. Berieme ohľad na to, že pracovné tempo a myslenie žiakov je pomalé, resp. kolísavé až „chaotické“. Pri vysvetľovaní učiva používame krátke a výstižné vety (aj príkazy a inštrukcie sú jasné a jednoduché). Hovoríme jasne s zreteľne – mnohým deťom s ADD robí problém selektovať z počutého to podstatné (porucha selektivity podnetov, narušenie sluchového kanála). Necháme radšej dieťa urobiť

jednu časť práce správne, než celú s chybami.

Zadáваме kratšie úlohy postupne, radšej než jednu dlhú (radšej menej, ale správne, čo sa týka množstva látky). Pri odpise poskytujeme dieťaťu predlohu na papieri, nepoužívame tabuľu vzhľadom na narušenú priestorovú orientáciu sa dieťa na tabuli ťažko orientuje, čo ho zbytočne vyčerpáva a stresuje.

Ak dieťa denne trávi nad domácimi úlohami neadekvátny čas, nevypracované úlohy v škole odporúčame postupne dopracovať počas víkendov, prázdnin ako utvrdzovanie učiva. Dieťa s ADD má problém pri zautomatizovaní naučených poznatkov a postupov, nedokáže naučené postupy aplikovať z jednej oblasti do druhej. Osvojovanie nových poznatkov je dlhodobejšie (napr. pamäťové utvrdzovanie grafém, potrebuje dlhšiu vizuálnu oporu pri písaní, názorné počítanie v matematike).

Rovnaký postup učenia v škole aj doma je veľmi dôležitý, pri osvojení nového učiva je potrebná úzka spolupráca s rodinou. Stanovujeme primerané krátkodobé čiastkové študijné ciele, ktoré je dieťa schopné splniť v reálnom časovom termíne a trvať na ich dodržaní (projekty...). Žiak by sa mal naučiť, že svoje osobné záujmy a potreby musí zladať a niekedy aj podriadiť potrebám a nárokom ostatných ľudí. Mal by vedieť, čo sa od neho očakáva.

2. Vývinové poruchy učenia

Počet žiakov v šk. roku 2023/2024: **13**

Podľa § 94 ods. 2 písmeno i) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len zákon č. 245/2008 Z.z.) sa pri výchove a vzdelávaní žiakov s vývinovými poruchami učenia postupuje podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s vývinovými poruchami učenia (ďalej len VPU).

Pre výchovu a vzdelávanie detí a žiakov s VPU platia všetky ustanovenia uvedené v Štátnom vzdelávacom programe, ktoré sú doplnené špecifikami uvedenými vo vzdelávacom programe pre žiakov s VPU.

Podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením:

Žiaci sedia na takých miestach v triede, kde môžu vnímať výklad učiteľa všetkými zmyslami. Väčšina z nich sedí so spolužiakmi, ktorí sú schopní a ochotní im pomáhať no zároveň ich nevyrušujú pri hodinách a výklade učiva.

Učiteľ efektívne stratégie učenia a pracuje s deťmi v takom rozsahu, ktorý je primeraný veku a mysleniu žiaka. Nové pojmy a poznatky sa vždy snaží objasniť v rôznych súvislostiach. Využíva rôzny názorný materiál a pomôcky, zároveň poskytuje žiakovi možnosť manipulácie s nimi. Učivo je usporiadané po krokoch a je dodržaná postupnosť od jednoduchého k zložitému, pričom si učiteľ priebežne overuje ako žiak rozumie učivu alebo úlohe. Pri skúšaní a overovaní vedomostí žiaka uprednostňuje tú formu, ktorú v aktuálnom čase odporúča školské poradenské zariadenie. Otázky a úlohy sú kladené tak, aby žiak vedel jednoznačne odpovedať.

Učiteľ musí popritom akceptovať žiaka aj so všetkými špecifikami jeho osobnosti. Zároveň rešpektovať jeho správanie spôsobené aj jeho narušením. Žiak je vedený k rozvíjaniu svojich zručností a schopností, ktoré v dôsledku narušenia nie sú dostatočne vyvinuté.

Sú podporované všetky snahy žiaka o ústnu i písomnú komunikáciu a vedie ku komunikatívnosti aj ostatných žiakov. Zároveň je žiak vedený k samostatnosti a pozitívnym prístupom zvyšuje jeho sebadôveru.

Pri hodnotení výsledkov žiaka s VPU učiteľ rešpektuje jeho psychický a fyzický zdravotný stav, druh a závažnosť poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka. Učiteľ posudzuje výsledky žiaka objektívne a primerane náročné, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti. Je však nevyhnutné postupovať podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga alebo logopéda. Hodnotenie žiaka s VPU učiteľ posudzuje hlavne podľa úrovne jeho vedomostí a nielen v porovnaní s rovesníkmi ale najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.

Pri vzdelávaní žiaka s VPU je nevyhnutná úzka spolupráca s rodinou a vytvorenie dobrého vzťahu a zodpovednosti ujasnením si postupov a cieľov k ich dosiahnutiu.

3. Narušená komunikačná schopnosť

Počet žiakov v šk. roku 2023/2024: **3**

Podľa § 94 ods. 2 písmeno c) zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len zákon 245/2008 Z.z.) sa pri výchove a vzdelávaní žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou postupuje podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou (ďalej len NKS).

Pre výchovu a vzdelávanie detí a žiakov s NKS platia všetky ustanovenia vedené v Štátnom vzdelávacom programe, ktoré sú doplnené špecifikami uvedenými vo vzdelávacom programe pre žiakov s NKS.

Podmienky vzdelávania žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou:

Žiaci sú v triede umiestnení tak, aby dostatočne vnímali výklad učiteľa všetkými zmyslami. V lavici sedia iba s asistentkou alebo so spolužiakom, ktorý im je schopný a ochotný pomáhať. S deťmi pracuje aj školský špeciálny pedagóg. Či už individuálne alebo spoločne s ostatnými deťmi v triede.

Učiteľ sa snaží učivo podávať tak, aby bol výklad primeraný veku a mysleniu žiaka. Využíva skúsenosti žiaka a nadväzuje na ne. Snaží sa nové poznatky opakovať a objasniť v rôznych súvislostiach aby im žiak dostatočne rozumel. Pri výklade používa názorný materiál a poskytuje žiakovi možnosť manipulácie s ním. Žiakovi je poskytnutý dostatok možností na precvičovanie a osvojenie učiva. Učiteľ však príbežne overuje ako žiak porozumel učivu alebo úlohe. Pri tomto všetkom však akceptuje problémy žiaka, ktoré sú spojené s jeho narušenou komunikačnou schopnosťou a rešpektuje špecifiká jeho osobnosti ako aj správanie spôsobené jeho narušením. Podporuje všetky snahy žiaka o komunikáciu, či už ústnu alebo písomnú a vedie aj ostatných spolužiakov ku komunikatívnosti. Žiak je vedený k samostatnosti a pozitívnym prístupom aj k zvyšovaniu sebadôvery.

Pri hodnotení učiteľ rešpektuje psychický aj fyzický stav žiaka, druh a závažnosť narušenia komunikačnej schopnosti, ak to má vplyv na výsledky a úroveň práce v danom predmete. Hodnotenie a klasifikácia je podľa odporúčaní logopéda a školského špeciálneho pedagóga. Pri hodnotení žiaka s NKS učiteľ posudzuje úroveň jeho vedomostí najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.

S deťmi s NKS pôsobí asistent učiteľa, ktorý bezprostredne spolupracuje s učiteľom v triede. Uľahčuje žiakovi adaptáciu na prostredie školy a pomáha mu prekonávať bariéry, ktoré plynú z narušenia. Pripravuje pre žiaka učebné a kompenzačné pomôcky, ktoré pomáhajú žiakovi pri lepšom pochopení učiva. Pri vzdelávaní žiaka s NKS je veľmi dôležitá úzka spolupráca školy a rodiny. Vytvorenie atmosféry spoločnej zodpovednosti a ujasnenia cieľov i postupov, ktoré budú viesť k ich dosiahnutiu. Rodičia môžu osloviť triedneho učiteľa, asistenta učiteľa ktorý pracuje s ich dieťaťom ale aj školského špeciálneho pedagóga a konzultovať s nimi prácu ich dieťaťa na vyučovaní.

4. Sluchové postihnutie

Počet žiakov v šk. roku 2023/2024: 1

V zmysle § 94 ods. 2 písmeno b) zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len zákon č. 245/2008 Z. z.) sa pri výchove a vzdelávaní detí a žiakov so sluchovým postihnutím postupuje podľa vzdelávacieho programu pre deti a žiakov so sluchovým postihnutím.

Vzdelávací program pre deti a žiakov so sluchovým postihnutím je súčasťou všeobecne platných štátnych vzdelávacích programov pre jednotlivé stupne vzdelávania.

Podmienky vzdelávania žiaka so zdravotných znevýhodnením :

Žiak sedí bez spolu sediaceho a na takom mieste kde má najlepšie podmienky na komunikáciu a vnímanie danej vyučovacej hodiny/vyučujúceho. Asistentka s ktoru spolupracuje dbá na to, aby žiak stále používal načúvací prístroj. Kontrolujú spoločne nastavenie hlasitosti načúvacieho prístroja, prípadne funkčnosť batérií v prístroji.

Každý výklad učiva je uskutočňovaný tak, aby mohol žiak čo najlepšie vizuálne sledovať výklad učiteľa, aby mu videl na tvár. So žiakom spolupracuje asistentka a špeciálny pedagóg. Snažia sa s ním vytvoriť dôverný a pozitívny vzťah, aby cítil že majú záujem mu pomáhať a byť tu preňho, pri všetkých problémoch.

Keď si žiak neuvedomí, že výklad začal alebo keď sa ho snaží vyučujúci upútať, je vhodné získať jeho pozornosť dotykom po pleci alebo chytenie za ruku. Najlepšie je s ním udržiavať očný kontakt a dohliadnuť na to, aby vnímal výklad daného vyučujúceho.

Vyučujúci akceptuje žiaka a rešpektuje špecifiká jeho osobnosti, taktiež jeho správanie spôsobené postihnutím. Podporuje jeho jedinečnosť, seberealizáciu. Dôveruje mu, povzbudzuje ho a podnecuje ho rovnakým spôsobom ako ostatných spolužiakov. No tak isto je aj vedený k samostatnosti. Učiteľ eliminuje negatívne hodnotenia a snaží sa vytvárať príležitosti pre pozitívne hodnotenie. Posudzuje jeho učebné výsledky objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania. U žiaka so sluchovým postihnutím, ktorý má výrazne rozdiely vo výkonoch v ústnej a písomnej skúške, sa pri skúšaní uprednostňuje forma, ktorá je pre neho výhodnejšia a ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov.

Špecifické predmety (komunikačné zručnosti, individuálna logopedická intervencia,

posunkový jazyk, dramatická výchova a iné) sa vyučujú v rámci voliteľných hodín školských vzdelávacích programov alebo individuálnych vzdelávacích programov. Vyučujú sa v rámci voľných hodín. Na týchto špecifických predmetoch sa u žiaka snažíme rozvíjať jeho komunikačné schopnosti a zručnosti.

Na žiaka sú kladené primerané požiadavky, no nezľavuje sa v nárokoch ktoré sú primerané jeho schopnostiam. Učiteľ sa ho snaží zapojiť do činností, ktoré môže zvládnuť s pomocou učiteľky/ asistentky alebo s pomocou spolužiakov. Striedame činnosti vyžadujúce zvýšenú pozornosť, s činnosťami resp. úlohami ktoré si vyžadujú samostatnú prácu. Pri samostatnej práci mu je povolené používať špeciálne vyučovacie a kompenzačné pomôcky, ktoré mu pomáhajú v lepšom pochopení daného učiva. Musíme brať ohľad na to, že osvojovanie nových poznatkov je dlhodobejšie. Preto je veľmi potrebná aj domáca príprava. Úzka spolupráca s rodinou je dôležitá pri tom, aby žiak dosahoval dobré výsledky.

5. Porucha autistického spektra

Počet žiakov v šk. roku 2023/2024: 1

Pri výchove a vzdelávaní žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia) sa podľa § 94 ods. 2 písm. f) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (ďalej len zákon č. 245/2008 Z. z.) postupuje podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia).

Vzdelávací program pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia) sa uplatňuje pri vzdelávaní žiakov s touto diagnózou v základnej škole podľa § 94 ods.1 písm. b) zákona č. 245/2008 Z. z.

Podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením:

Vytvárame pozitívny a dôveryhodný vzťah s dieťaťom, sme spravodlivo prísny s ohľadom na diagnózu a osobnostné vlastnosti dieťaťa. Máme však stanovené určité pravidlá. Asistent učiteľa sa uisťuje, či žiak sleduje výklad učiteľa, dôležité je aj udržiavať s ním zrakový kontakt. Berieme ohľad na to, že pracovné tempo žiaka a myslenie je pomalé, respektíve kolísavé až chaotické. Pri vysvetľovaní učiva používame krátke a výstižné vety.

Rovnako aj príkazy a inštrukcie podávame jasne a jednoducho.

Dôležité úlohy nenechávame na posledné vyučovacie hodiny. Výklad učiva učiteľ podáva v prvých 20 minútach. Nechávame dieťa urobiť radšej jednu časť správne ako celé zadanie naraz s chybami. Úlohu rozdeľujeme na viac samostatných jednotiek, ktoré žiak rieši postupne. Počas vyučovania má žiak na lavici len tie vyučovacie pomôcky, ktoré momentálne potrebuje. Dlhodobejšie úlohy rozdeľujeme na viac menších úloh s určeným termínom splnenia.

Žiaka aktívne zapájame do procesu vyučovania poverením určitými úlohami – napr. rozdávaním pomôcok, písaním kľúčových slov na tabuľu. Striedame činnosti, ktoré si vyžadujú zvýšenú pozornosť s relaxačnými chvíľkami alebo úlohami, kedy pracuje žiak samostatne. Pri písomných a samostatných prácach overujeme, či žiak porozumel zadaniu.