

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

- I. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych określone są szczegółowo w kryteriach oceniania zamieszczonych na stronie szkoły dla poszczególnej klasy i wynikające z realizowanego programu nauczania.
- II. Wymagania edukacyjne są dostosowywane do uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się i z opiniami z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.

Umiejętności językowe podlegające ocenianiu:

1. Słuchanie = Listening

2. Mówienie = Speaking

3. Czytanie = Reading

4. Pisanie = Writing

Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności i zasady nadrabiania zaległości i poprawy ocen

1. Oceniane są:
 - a) prace klasowe, testy – z materiału obejmującego cały dział,
 - b) sprawdziany – z zapowiedzianego materiału
 - c) kartkówki gramatyczne, leksykalne – z trzech ostatnich lekcji
 - d) odpowiedzi ustne
 - e) prace projektowe,
 - f) aktywność na lekcji – pozytywna i negatywna (można zdobyć plusy i minusy),
 - g) praca w parach, grupach,
 - h) udział w konkursach ,
 - i) udział w zajęciach dodatkowych.
2. Ocenę niedostateczną z testu obejmującego cały dział można poprawić w wyznaczonym przez nauczyciela terminie w ciągu 2 tygodni, pozostałe formy po konsultacji z nauczycielem.
3. Uczeń powinien mieć ocenę z każdej formy sprawdzania wiedzy. Prace nieoddane, nienapisane lub niezaliczone oznaczane są w dzienniku elektronicznym literką B, co oznacza brak oceny. Uczeń ma obowiązek napisać/ zaliczyć/ oddać zaległe prace w wyznaczonym przez nauczyciela terminie.

4. Dwa razy w semestrze można zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (na początku zajęć), np. brak zadania domowego. Trzecie nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną.
5. Uczeń na lekcji otrzymuje plusy i minusy wpisywane do dziennika.

5 plusów oznacza ocenę bdb. Plusy można zdobyć za:

- a) aktywność na lekcji,
- b) poprawne wypowiedzi o niewielkim stopniu trudności,
- c) zadania dodatkowe nieobowiązkowe.

5 minusów oznacza ocenę niedostateczną. Minusy można otrzymać za:

- a) niewłaściwą pracę na lekcji lub brak współpracy w zespole, brak chęci do pracy na lekcji,
- b) brak notatek z lekcji w zeszytach i w ćwiczeniach,
- c) niedokończoną pracę domową,
- d) nieuzupełnione zaległości wynikłe z nieobecności ucznia na lekcji.

6. Uczeń ma obowiązek uzupełnić materiały w zeszytach i ćwiczeniach w okresie do tygodnia od powrotu do szkoły.

Postępowanie w sytuacji niesamodzielnego pisania prac

Niesamodzielną formą sprawdzania wiedzy, przygotowanie referatów itp., skutkuje oceną niedostateczną bez możliwości poprawy i w wypadku przeszkadzania kolegom na sprawdzianie - naganą za niewłaściwe zachowanie wpisaną do dziennika elektronicznego.

Zasady wystawiania ocen śródrocznych i końcoworocznych

Przy wystawianiu oceny semestralnej i końcoworocznej bierze się pod uwagę w szczególności:

- a. stopień opanowania materiału i zaangażowanie w naukę,
- b. systematyczność i starania ucznia,
- c. średnią ważoną ocen, np.

1. prace klasowe, testy – z materiału obejmującego cały dział - waga 5
2. sprawdziany z zapowiedzianego materiału - waga 4
3. zeszyt - waga 4
4. zeszyt ćwiczeń - waga 3
5. kartkówki gramatyczne, leksykalne – z trzech ostatnich lekcji - waga 3
6. dialogi, czytanie, odpowiedzi ustne - waga 3
7. pisanie - waga 3
8. prace projektowe - waga 2
9. aktywność na lekcji – pozytywna i negatywna - waga 2

10. praca w parach, grupach - waga 2
11. udział w konkursach - waga 2
12. udział w zajęciach dodatkowych - waga 2
13. inne działania dodatkowe - waga 1
14. zadania domowe, ćwiczenia - waga 1

Sposób postępowania w przypadku oceny niedostatecznej z przedmiotu na pierwsze półrocze

W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej na semestr uczeń musi zaliczyć materiał z całego semestru wymagany na ocenę dopuszczającą. Uczeń zalicza materiał w formie pisemnej do końca marca, chyba że terminarz szkolny mówi inaczej.

Uczeń, który został promowany z jedną oceną niedostateczną, musi zaliczyć materiał z poprzedniej klasy. Uczeń musi zgłosić się do nauczyciela w celu ustalenia terminu poprawy, w przeciwnym razie nauczyciel sam wyznaczy termin. Zaliczenie odbywa się w formie pisemnej i obejmuje cały zakres materiału poprzedniej klasy na ocenę dopuszczającą. Ocenę z zaliczenia materiału wpisuje się do dziennika lekcyjnego, jako ocenę ze sprawdzianu. Jeśli uczeń nie zaliczy materiału lub nie podejmie próby zaliczania w wyznaczonym terminie, wpisuje mu się ocenę niedostateczną. Nauczyciel w takim przypadku wyznacza uczniowi kolejny termin poprawy. Brak poprawy skutkuje oceną niedostateczną na półrocze lub na koniec roku.

Praca z uczniami zdolnymi

Odbywa się w ramach zajęć obowiązkowych i dodatkowych (raz w tygodniu), w razie potrzeby częściej.

W ramach zajęć obowiązkowych, uczeń, na swoją prośbę, otrzymuje do samodzielnej pracy zadania dodatkowe. Zadania te mogą być nagradzane w formie oceny cząstkowej z aktywności.

Tematyka zajęć dodatkowych jest, w zależności od zaawansowania umiejętności ucznia, poszerzeniem i utrwaleniem wiadomości z lekcji lub oparta na materiale wykraczającym poza program nauczania w szkole podstawowej. Podstawowym celem zajęć dodatkowych jest podniesienie poziomu kompetencji językowych: mówienia, słuchania, pisanie i czytania. Uczniowie poznają zwyczaje, historię i kulturę krajów anglojęzycznych, utrwalają znane struktury i poznają nowe zagadnienia gramatyczne, poszerzają zasób słownictwa. Poznane struktury stosują w mowie i piśmie. Nauczyciel stara się również rozwijać kompetencje społeczne ucznia: zrozumienie, otwartość i tolerancję wobec innych kultur, korzystanie z różnych źródeł zdobywania wiedzy, organizowanie własnego warsztatu pracy, samokształcenie, techniki rozwiązywania testów np. konkursowych, egzaminacyjnych. Zajęcia są zindywidualizowane, stosowane są różne techniki pracy. Wykorzystywane na zajęciach materiały przygotowywane są przez nauczyciela pod kątem konkretnego ucznia.

Praca z uczniami wymagającymi dostosowania wymagań

Pomoc dotyczy uczniów mających trudności w rozumieniu i przyswajaniu materiału, a w szczególności objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

Diagnozowanie potrzeb i form pracy z takim uczniem odbywa się poprzez własne obserwacje uczniów na lekcji, uzyskiwanie informacji od wychowawcy, rodziców, pedagoga szkolnego i innych nauczycieli.

Pomoc ta nie polega na obniżeniu wymagań tylko dostosowaniu metod pracy z uczniem do jego możliwości intelektualnych.

Uczniowie mogą skorzystać z zadań dodatkowych, przekazanych przez nauczyciela, o elementarnym stopniu trudności do pracy samodzielnej lub rozwiązać je z nauczycielem na zajęciach dodatkowych.

Uczniowie mogą otrzymać listę wymagań na ocenę dopuszczającą w danym półroczu/roku szkolnym. Nauczyciel informuje wychowawcę i rodziców o postępach ucznia.

Dostosowanie wymagań określone jest w opinii bądź orzeczeniu PPP:

- pozostawianie większej ilości czasu na przyswojenie materiału,
- dzielenie wymaganego materiału na części,
- wymagania w wypowiedzaniu się na określony temat ograniczone do prostych zdań,
- przy odpowiedzi ustnej stosowanie pytań naprowadzających

Specyficzne trudności w uczeniu się:

Dysgrafia – ocenie nie podlega część graficzna pisma, nie zwalnia to jednak ucznia z zachowania estetyki zeszytu i oddawanych prac pisemnych.

Dysortografia – ocenie nie podlegają błędy ortograficzne, które jednak uczeń musi poprawić w zeszycie.

Dysleksja

- dawanie więcej czasu na zastanowienie się i przypomnienie słówek, zwrotów,
- pozostawianie większej ilości czasu na przyswojenie materiału,
- dzielenie wymaganego materiału na części,
- nowe wyrazy objaśniane za pomocą polskiego odpowiednika, w formie opisowej, podania synonimu, antonimu, obrazka, tworzenia związku z nowym wyrazem,
- w nauczaniu gramatyki stosowanie wykresów, tabel, rysunków,
- zestawianie zjawisk gramatycznych charakterystycznych dla języka obcego z językiem polskim,
- pozostawianie więcej czasu na wypowiedzi ustne i pisemne,
- ocenianie za wiedzę i wysiłek włożony w opanowanie wiadomości.

Wymagania ogólne:

Ocena celująca:

1. Uczeń wykazuje się aktywną znajomością leksyki przewidzianą dla danej klasy (może je nabyć, przyswajając materiał z wykonywanych zadań dodatkowych).
2. Uczeń buduje płynne wypowiedzi z zachowaniem poprawności gramatycznej i fonetycznej.
3. Uczeń w pełni rozumie wypowiedź i potrafi poprawnie na nią zareagować stosując środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do konkretnej sytuacji komunikacyjnej.
4. Uczeń potrafi płynnie oraz poprawnie pod względem fonetycznym czytać teksty (bez przygotowania), rozumiejąc jednocześnie ich treść. Taką umiejętnością wykazuje się również w przypadku tekstów fachowych i formalnych.
5. Uczeń potrafi samodzielnie redagować różne typy wypowiedzi pisemnych, przewidzianych programem danej klasy, zachowując odpowiednią formę i kompozycję oraz poprawność ortograficzną.

Ocena bardzo dobra:

1. Uczeń wykazuje się bardzo dobrą znajomością słownictwa, przewidzianą programem nauczania dla danej klasy.
2. Uczeń buduje wypowiedzi zasadniczo płynnie z nielicznymi błędami gramatycznymi, które potrafi samodzielnie skorygować.
3. Uczeń rozumie wypowiedź i potrafi na nią zareagować, o ile wypowiedź ta oparta jest na poznanym wcześniej słownictwie. Trudności w rozumieniu mogą mu przysparzać wyłącznie nowe elementy leksykalne lub nieomawiane wcześniej struktury gramatyczne.
4. Uczeń – przygotowany – potrafi płynnie i poprawnie pod względem fonetycznym czytać teksty, rozumiejąc ich treść.
5. Uczeń potrafi samodzielnie zredagować wypowiedzi pisemne adekwatnie do programu danej klasy, poprawnie stosując poznane struktury gramatyczne, zachowując poprawność ortograficzną oraz odpowiednią formę i kompozycję wypowiedzi.

Ocena dobra:

1. Uczeń wykazuje się aktywnym opanowaniem większości poznanego słownictwa przewidzianego programem dla danej klasy.
2. Uczeń samodzielnie buduje wypowiedzi zawierające nieliczne błędy gramatyczne, które potrafi jednak sam, po zastanowieniu się, skorygować.
3. Uczeń rozumie wypowiedź, w znacznej części bazując na poznanym wcześniej słownictwie, w którego opanowaniu wykazuje nieliczne braki.
4. Uczeń – przygotowany – potrafi czytać płynnie tekst, rozumiejąc jego treść.
5. Uczeń samodzielnie lub przy pomocy słownika redaguje wypowiedzi pisemne. Towarzyszą temu nieliczne błędy gramatyczne i ortograficzne, ale zachowana zostaje odpowiednia forma i kompozycja.

Ocena dostateczna:

1. Uczeń wykazuje się częściową znajomością poznanego słownictwa z zakresu omawianej tematyki.
2. Wypowiedzi ucznia zawierają sporo błędów gramatycznych, ale są zrozumiałe i stosunkowo płynne. Uczeń, naprowadzany pytaniami przez nauczyciela, sam koryguje usterki gramatyczne.
3. Uczeń ma kłopoty z pełnym zrozumieniem tekstów obcojęzycznych z powodu braków w aktywnym opanowaniu słownictwa.
4. Uczeń czyta tekst, wykazując pewien brak poprawności fonetycznej, co nie zakłóca jednak zrozumienia artykułowanych słów. Słownictwo w czytany tekście uczeń zna biernie, to znaczy kojarzy znaczenie słów głównie z kontekstu, w jakim występują.
5. Wypowiedzi pisemne uczeń redaguje samodzielnie, z zachowaniem odpowiedniej formy i kompozycji. Teksty te zawierają liczne błędy gramatyczne i ortograficzne, które nie zakłócają jednak komunikatywności przekazu.

Ocena dopuszczająca:

1. Uczeń wykazuje znaczne braki w opanowaniu słownictwa.
2. Wypowiedzi ustne zawierają liczne błędy gramatyczno-składniowe, budowane są nieporadnie, ale zachowują pewien stopień komunikatywności.
3. Uczeń wykazuje problemy ze zrozumieniem wypowiedzi w języku obcym. Potrafi na nie zareagować samodzielnie jedynie po długim namyśle lub przy znacznym naprowadzeniu ze strony nauczyciela.
4. Uczeń wykazuje duży brak płynności czytania, popełnia sporo błędów fonetycznych zakłócających zrozumienie tekstu. Zawarte w tekście słownictwo uczeń kojarzy wyłącznie biernie (z kontekstu).

5. Wypowiedzi pisemne ucznia zawierają liczne błędy gramatyczne, składniowe, kompozycyjne oraz dotyczące formy wypowiedzi. Brak jest samodzielności w doborze środków leksykalnych (konieczna pomoc w postaci słownika). Wypowiedź jest jednak komunikatywna.

Ocena niedostateczna:

1. Uczeń wykazuje brak opanowania słownictwa.
2. Wypowiedzi ustne i pisemne ucznia zawierają liczne błędy uniemożliwiające komunikatywność. Są niepoprawne pod względem formy, kompozycji, są nie na temat lub nie zostały stworzone samodzielnie. Jeśli istnieje podejrzenie braku samodzielności przy tworzeniu wypowiedzi pisemnych, nauczyciel ma prawo poprosić ucznia o ponowne napisanie pracy na lekcji bez wcześniejszego uprzedzenia. Uczeń ma możliwość wówczas korzystać ze słowników obcojęzycznych.
3. Uczeń nie potrafi zrozumieć wypowiedzi w języku obcym i zareagować na nią nawet przy pomocy nauczyciela.
4. Uczeń nie potrafi płynnie przeczytać tekstu w języku obcym, nie rozumie również jego treści.