

## Wymagania edukacyjne z języka angielskiego w klasie II szkoły podstawowej

Oczekuje się, że uczeń kończący klasę II w zakresie języka angielskiego będzie spełniał następujące wymagania:

- rozumie i potrafi formułować zdania twierdzące i pytające z czasownikiem be i zaimkami pytającymi what i how: What's your name?; I'm ..; How old are you?; I'm ... years old.
- rozumie zdania z czasownikiem be i przysłówkiem here: Here's ...;
- stosuje zwroty grzecznościowe przy wyrażaniu zgody: Yes, of course. Yes, please., odmawianiu: No, sorry. No, thank you. , wręczaniu czegoś: Here you are.;
- poznaje świat małych stworzonek, zapamiętuje ich nazwy: spider, wings, insects. Rozpoznaje, które z nich mają skrzydła i ile mają nóg, rozumie pytania: Has the spider got wings? Is a spider an insect?;
- potrafi nazwać czynności, rozróżnia zachowania wpływające pozytywnie i negatywnie na zdrowie człowieka: Activities which are good exercise: ride a bike, walk, run, swim, dance, exercise, play football, play basketball, play tennis. Activities which are not good exercise: play cards, play a board game, play computer games, watch TV, listen to music, read a book, draw;
- zna nazwy zwierząt z gospodarstwa domowego: duck, hen, horse, cat, sheep, cow i podstawowe słownictwo z życia na wsi: farm, on the farm, river;
- rozumie zjawisko ruchu Ziemi i Księżycy i zna słownictwoz tym związane: star, earth, moon, sun, The earth goes round the sun like this, The moon goes round the earth like this.;
- potrafi stosować przyimki, określając położenie: on the farm, by the river, in the river;
- rozumie pytania ogólne i szczegółowe z czasownikiem can: Can I come with you? How many stars can you see?;
- umie wyrazić możliwość, przypuszczenie i umiejętność stosując czasownik „ can”;
- zna nazwy domowych pomieszczeń: kitchen, living room, bathroom, bedroom, garden, garage i otoczenia szkoły: playground, dining room, classroom.;
- rozumie zdania na temat szkolnego życia: We play in the playground, We eat in the dining room, We work in the classroom;
- zna nazwy przedmiotów w klasie i potrafi je napisać: desk, chair, school bag, notebook, pen, ruler;
- potrafi wskazać lokalizację postaci i obiektów za pomocą konstrukcji there is, there are;
- rozróżnia i nazywa stadia rozwoju człowieka: baby, child, teenager, adult;
- rozumie pytanie o dolegliwości i opisuje swoje samopoczucie: What's the matter? I've got a headache / tummy ache / toothache / earache / neck ache.;
- stosuje przedimki nieokreślone: 'a' , 'an';
- stosuje zaimek wskazujący this i określnik dzierżawczy my przy wskazywaniu części ciała: This is my head / my ear / my tooth.;
- rozumie i buduje zdania twierdzące w czasie Present Simple;

- rozumie zdania twierdzące w czasie Present Simple z czasownikami: have got, want;
- rozumie pytania zadane przez nauczyciela w czasie Present Simple i próbuje na nie odpowiadać: Who's this? What happens? Does the frog go near;
- zna słownictwo związane z życiem i środowiskiem żaby: pond, croak, jump, dive in the pond, I'm a little green frog.;
- poznaje stadia rozwoju żaby: egg, tadpole, frog;
- określa rzeczowniki za pomocą przymiotników: green frog, blue pond, beautiful;
- rozumie słownictwo dotyczące świąt Bożego Narodzenia: Father Christmas, present, Christmas stocking, Christmas Eve, Christmas tree;
- nazywa postaci i przedmioty związane z Wielkanocą: Easter bunny, Easter egg, Easter chick;
- reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela;
- rozumie wypowiedzi ze słuchu;
- rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu;
- rozpoznaje i potrafi posługiwać się zwrotami stosowanymi na co dzień;
- rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawionych także za pomocą obrazów gestów;
- rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych;
- czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;
- potrafi znaleźć w tekście konkretną informację;
- recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki;
- przepisuje wyrazy i zdania;
- potrafi korzystać ze słowniczków obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych;
- potrafi bezpiecznie i skutecznie posługiwać się materiałami podstawowymi narzędziami plastycznymi i technicznymi;
- współpracuje z rówieśnikami;
- przestrzega reguł w grach i zabawach ruchowych;
- potrafi zaplanować i zorganizować swoją pracę.