

KRYTERIA OCENIANIA
DLA UCZNIÓW KLASY 3 SZKOŁY PODSTAWOWEJ
KORZYSTAJĄCYCH Z PODRĘCZNIKA *SUPER HEROES 3*

I PÓŁROCZE

Starter			
Ocena	Poćwiczmy jeszcze	Dobrze	Doskonale
	Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań.	Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności.	Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania.
Słownictwo	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> nie zna większości podstawowych rzeczowników i przymiotników oraz nazw czynności z poprzednich lat nauki, popełnia liczne błędy przy wymienianiu dni tygodnia i pór roku. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna większość podstawowych rzeczowników i przymiotników oraz nazw czynności z poprzednich lat nauki, na ogół poprawnie je stosuje, popełnia drobne błędy przy wymienianiu dni tygodnia i pór roku. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna podstawowe rzeczowniki i przymiotniki oraz nazwy czynności z poprzednich lat nauki, potrafi poprawnie je zastosować, bezbłędnie wymienia dni tygodnia i pory roku.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, na ogół nie potrafi wskazać 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, z drobnymi błędami wskazuje imiona, które zostały 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, bezbłędnie wskazuje imiona, które zostały przeliterowane.

	<p>ilustracji zgodnych z nagraniem,</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje imiona, które zostały przeliterowane, jedynie z pomocą nauczyciela. 	<p>przeliterowane.</p>	
Mówienie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> czyta proste wyrazy, popęnia liczne błędy, literując swoje imię, nie potrafi opisać osoby na ilustracji ani koleżanki/kolegi zgodnie z podanym wzorem, przy wsparciu nauczyciela podaje wyrażenia dotyczące swojego ulubionego dnia i wymienia ulubioną porę roku, jedynie przy wsparciu nauczyciela wypowiada proste zdania na podstawie podanych informacji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> na ogół poprawnie czyta krótkie teksty, popęnia drobne błędy literując swoje imię, potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy opisywaniu osoby na ilustracji oraz koleżanki/kolegi zgodnie z podanym wzorem, z drobnymi błędami opowiada o swoim ulubionym dniu i ulubionej porze roku, na ogół poprawnie wypowiada zdania na podstawie podanych informacji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> poprawnie czyta krótkie teksty, bezbłędnie literuje swoje imię, poprawnie opisuje osoby na ilustracji oraz swojego koleżankę/kolegę, zgodnie z podanym wzorem, poprawnie opowiada o swoim ulubionym dniu i ulubionej porze roku, poprawnie wypowiada zdania na podstawie podanych informacji.
Czytanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela czyta kilkuzdaniowy tekst, popęnia liczne błędy przy wskazywaniu w zdaniach wyrazów zgodnych z tekstem, przy wsparciu nauczyciela przyporządkowuje odpowiedzi do podanych pytań. nie rozumie prośby o przeliterowanie imienia, popęnia błędy, dopasowując 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> czyta ze zrozumieniem kilkuzdaniowy tekst oraz na ogół poprawnie wskazuje w zdaniach wyrazy zgodne z tekstem, na ogół poprawnie przyporządkowuje odpowiedzi do podanych pytań, na ogół rozumie prośbę o przeliterowanie imienia, zazwyczaj poprawnie dopasowuje proste zdania do ilustracji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> czyta ze zrozumieniem kilkuzdaniowy tekst oraz bezbłędnie wskazuje w zdaniach wyrazy zgodne z tekstem, poprawnie przyporządkowuje odpowiedzi do podanych pytań, rozumie prośbę o przeliterowanie imienia, bezbłędnie dopasowuje proste

	proste zdania do ilustracji.		zdania do ilustracji.
Pisanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jedynie przy wsparciu nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy, • jedynie przy wsparciu nauczyciela wpisuje wyrazy do podanych zdań, • nie potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać prostych zdań. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół poprawnie pisze pojedyncze wyrazy, • wpisuje wyrazy do podanych zdań, • układa i zapisuje proste zdania na zadane tematy, popełniając przy tym drobne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie pisze pojedyncze wyrazy, • poprawnie wpisuje wyrazy do podanych zdań, • samodzielnie układa i zapisuje proste zdania na zadane tematy.
Reakcje językowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela podaje swoje imię i wiek oraz imiona i wiek innych osób, • popełnia liczne błędy, zadając pytania o upodobania i udzielając odpowiedzi na te pytania, • z pomocą nauczyciela wyraża prośbę o przeliterowanie imienia. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół poprawnie podaje swoje imię i wiek oraz imiona i wiek innych osób, • z drobnymi błędami zadaje pytania o upodobania i udziela odpowiedzi na te pytania, • na ogół poprawnie wyraża prośbę o przeliterowanie imienia. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie podaje swoje imię i wiek oraz imiona i wiek innych osób, • poprawnie zadaje pytania o upodobania i udziela odpowiedzi na te pytania, • bezbłędnie wyraża prośbę o przeliterowanie imienia.
Umiejętność pracy zespołowej	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma trudności ze skupieniem uwagi i dyscypliną podczas słuchania wypowiedzi koleżanek/kolegów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół słucha wypowiedzi koleżanek/kolegów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z uwagą słucha wypowiedzi koleżanek/kolegów.
Kompetencje interkulturowe	<ul style="list-style-type: none"> • ma problemy z zapamiętaniem imion postaci z podręcznika, • nie potrafi określić, z jakiego języka pochodzą imiona bohaterów. 	<ul style="list-style-type: none"> • potrzebuje niewielkiego wsparcia nauczyciela w nazywaniu postaci z podręcznika, • potrafi określić, z jakiego języka pochodzą imiona bohaterów. 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie nazywa postaci z podręcznika, • potrafi określić, z jakiego języka pochodzą imiona bohaterów, wykazuje zainteresowanie innymi

			krajami i ich mieszkańcami.
Unit 1: Switch on!			
Ocena	Poćwiczmy jeszcze Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań.	Dobrze Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności.	Doskonale Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania.
Słownictwo	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> nie zna większości nazw czynności związanych ze spędzaniem czasu z przyjaciółmi oraz korzystaniem z internetu i nie potrafi ich zastosować, nie zna większości nazw czynności i przedmiotów związanych z komunikacją online, na ogół popełnia błędy, próbując je zastosować. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna większość nazw czynności związanych ze spędzaniem czasu z przyjaciółmi oraz korzystaniem z internetu i potrafi je zastosować, zna większość nazw czynności i przedmiotów związanych z komunikacją online i potrafi je zastosować, 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie nazwy czynności związanych ze spędzaniem czasu z przyjaciółmi oraz korzystaniem z internetu i potrafi je zastosować, zna wszystkie nazwy czynności i przedmiotów związanych z komunikacją online i potrafi je zastosować,
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, nie rozumie ogólnego sensu historyjki wspartej ilustracją i 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, rozumie ogólny sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem, na ogół poprawnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem, 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, rozumie sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem, bezbłędnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z

	<p>tekstem,</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół nie potrafi wskazać ilustracji ani wyrazów zgodnych z nagraniem, • nie potrafi uporządkować zdań zgodnie z nagraniem, • nie rozumie sensu dialogu wspartego ilustracjami, • ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych podczas lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować. 	<ul style="list-style-type: none"> • z drobnymi błędami porządkuje zdania zgodnie z nagraniem, • raczej rozumie sens dialogu wspartego ilustracjami, • na ogół rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje. 	<p>nagraniem,</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie porządkuje zdania zgodnie z nagraniem, • rozumie sens dialogu wspartego ilustracjami, • doskonale rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje.
Mówienie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, • na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, • na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, • nie potrafi ułożyć nowej zwrotki rymowanki, • powtarza za nauczycielem krótkie fragmenty wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, • nie potrafi nazwać większości czynności związanych ze spędzaniem czasu z przyjaciółmi oraz korzystaniem z internetu ani czynności i przedmiotów związanych z komunikacją online, • nie potrafi wypowiedzieć zdania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, • śpiewa z grupą poznane piosenki, • na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, • z niewielką pomocą nauczyciela układa nową zwrotkę rymowanki, • powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, popełnia przy tym drobne błędy, • potrafi nazwać większość czynności związanych ze spędzaniem czasu z przyjaciółmi oraz korzystaniem z internetu oraz czynności i przedmiotów związanych z komunikacją online, • potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy wypowiedaniu zdań na podstawie wysłuchanego wzoru, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, • śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, • poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, • samodzielnie układa nową zwrotkę rymowanki, • samodzielnie powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, • poprawnie nazywa czynności związane ze spędzaniem czasu z przyjaciółmi oraz korzystaniem z internetu oraz czynności i przedmioty związane z komunikacją online,

	<p>na podstawie wysłuchanego wzoru,</p> <ul style="list-style-type: none"> • jedynie przy wsparciu nauczyciela uczestniczy w prostym dialogu, • ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki. 	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w prostym dialogu, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, • na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie wypowiada zdania na podstawie wysłuchanego wzoru, • uczestniczy w prostym dialogu, • bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
Czytanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełnia błędy, czytając pojedyncze wyrazy i dopasowując je do ilustracji, • ma trudności z głośnym czytaniem wypowiedzi bohaterów historyjek, • z pomocą nauczyciela czyta proste zdania, ma problemy ze zrozumieniem ich sensu, • na ogół nie potrafi przeczytać kilkuzdaniowych wypowiedzi ani znaleźć w nich określonych informacji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół poprawnie czyta proste wyrazy oraz dopasowuje je do ilustracji, • z drobnymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • na ogół czyta samodzielnie proste zdania i rozumie ich sens, • z drobną pomocą nauczyciela czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie czyta proste wyrazy i dopasowuje je do ilustracji, • poprawnie czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • samodzielnie czyta ze zrozumieniem proste zdania, • samodzielnie czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.
Pisanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełnia drobne błędy, przepisując podane wyrazy i wyrażenia, • popełnia liczne błędy, pisząc z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, • jedynie z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania podanymi wyrazami, • na ogół nie potrafi dokończyć 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie przepisuje podane wyrazy i wyrażenia, • pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, popełniając drobne błędy, • na ogół poprawnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami, • uzupełnia rozpoczęte zdania, popełniając przy tym drobne błędy, • układa i zapisuje proste zdania, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, • uzupełnia zdania podanymi wyrazami, • poprawnie uzupełnia rozpoczęte zdania, • samodzielnie układa i zapisuje proste zdania, • na ogół bezbłędnie pisze

	<p>rozpoczętych zdań,</p> <ul style="list-style-type: none"> na ogół nie potrafi ułożyć i zapisać prostych zdań według podanego wzoru, nie potrafi napisać instrukcji. 	<p>często korzystając z podanych wzorów,</p> <ul style="list-style-type: none"> pisze krótką instrukcję, korzystając z niewielkiej pomocy nauczyciela. 	<p>krótką instrukcją.</p>
Reakcje językowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> z licznymi błędami wyraża swoje upodobania dotyczące czasu wolnego, z pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytanie o imię, wiek i upodobania, na ogół za pomocą pojedynczych wyrazów, nie potrafi wypowiadać próśb, na ogół nie rozumie pytań dotyczących czynności i nie potrafi na nie odpowiedzieć. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> na ogół poprawnie wyraża swoje upodobania dotyczące czasu wolnego, udziela odpowiedzi na pytanie o imię, wiek i upodobania, na ogół za pomocą pełnych zdań, na ogół poprawnie wypowiada prośby, odpowiada na pytania dotyczące czynności. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie wyraża swoje upodobania dotyczące czasu wolnego, udziela odpowiedzi pełnym zdaniem na pytanie o imię, wiek i upodobania, bezbłędnie wypowiada prośby, poprawnie odpowiada na pytania dotyczące czynności.
Umiejętność pracy zespołowej	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ma trudności ze skupieniem uwagi podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych – dialogu z kolegą, na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas zabaw językowych, na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> na ogół ze skupieniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą, na ogół przestrzega reguł i uczestniczy ze skupieniem w zabawach językowych, ma niewielkie trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ze skupieniem i zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą, przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w zabawach językowych, przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w grach.
Umiejętność korzystania ze źródeł	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie potrafi samodzielnie znaleźć 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> z niewielką pomocą nauczyciela 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> samodzielnie znajduje w

informacji	w internecie informacji dotyczących oznaczeń gier planszowych.	znajduje w internecie informacje dotyczące oznaczeń gier planszowych.	internecie informacje dotyczące oznaczeń gier planszowych.
Unit 2 Important jobs			
Ocena	Poćwiczmy jeszcze Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań.	Dobrze Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności.	Doskonale Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania.
Słownictwo	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> nie zna większości nazw zawodów ani czynności i miejsc związanych z zawodami, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna większość nazw zawodów oraz czynności i miejsc związanych z zawodami i potrafi je zastosować. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie nazwy zawodów oraz czynności i miejsc związanych z zawodami i potrafi je zastosować.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, nie rozumie ogólnego sensu historyjki wspartej ilustracją i tekstem, na ogół nie potrafi wskazać ilustracji ani wyrazów zgodnych z nagraniem, nie potrafi zdecydować, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, rozumie ogólny sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem, na ogół poprawnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem, z drobnymi błędami decyduje, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, raczej rozumie sens dialogu wspartego ilustracjami, na ogół rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i zazwyczaj 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, rozumie sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem, bezbłędnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem, poprawnie decyduje, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, rozumie sens dialogu wspartego ilustracjami, doskonale rozumie polecenia

	<ul style="list-style-type: none"> nie rozumie sensu dialogu wspartego ilustracjami, ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych podczas lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować. 	właściwie na nie reaguje.	wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje.
Mówienie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, nie potrafi ułożyć nowej zwrotki rymowanki, powtarza za nauczycielem fragmenty wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, nie potrafi nazwać większości zawodów oraz czynności i miejsc związanych z zawodami, nie potrafi wypowiedzieć zdania na podstawie podanego wzoru, nie potrafi zastosować w swoich wypowiedziach formy czasowników w 3 osobie liczby pojedynczej czasu <i>present simple</i>, ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, śpiewa z grupą poznane piosenki, na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, z niewielką pomocą nauczyciela układa zwrotkę do rymowanki, powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, popełnia przy tym drobne błędy, potrafi nazwać większość zawodów oraz czynności i miejsc związanych z zawodami, potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy wypowiedaniu zdań na podstawie podanego wzoru. popełnia błędy, stosując w swoich wypowiedziach formy czasowników w 3 osobie liczby pojedynczej czasu <i>present simple</i>, na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, samodzielnie układa zwrotkę do rymowanki, samodzielnie powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, poprawnie nazywa zawody oraz czynności i miejsca związane z zawodami, poprawnie wypowiada zdania na podstawie podanego wzoru, na ogół poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach formy czasowników w 3 osobie liczby pojedynczej czasu <i>present simple</i>, bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.

<p>Czytanie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełnia błędy, czytając pojedyncze wyrazy i wyrażenia oraz dopasowując je do ilustracji, • ma trudności z głośnym czytaniem wypowiedzi bohaterów historyjek, • z pomocą nauczyciela czyta proste zdania, ma problemy ze zrozumieniem ich sensu, • jedynie z pomocą nauczyciela rozumie pytania dotyczące ilustracji, • na ogół nie potrafi zrozumieć kilkudzaniowych informacji dotyczących zawodów ani odgadnąć nazw zawodów, • na ogół nie potrafi przeczytać kilkudzaniowych wypowiedzi ani znaleźć w nich określonych informacji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół poprawnie czyta proste wyrazy i wyrażenia oraz dopasowuje je do ilustracji, • z drobnymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • na ogół czyta samodzielnie proste zdania i rozumie ich sens, • na ogół rozumie pytania dotyczące ilustracji, • na ogół rozumie kilkudzaniowe informacje dotyczące zawodów i odgaduje nazwy zawodów, • z drobną pomocą nauczyciela czyta kilkudzaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie czyta proste wyrazy i wyrażenia oraz dopasowuje je do ilustracji, • poprawnie czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • samodzielnie czyta ze zrozumieniem proste zdania, • doskonale rozumie pytania dotyczące ilustracji, • rozumie kilkudzaniowe informacje dotyczące zawodów i poprawnie odgaduje nazwy zawodów, • samodzielnie czyta kilkudzaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.
<p>Pisanie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełnia drobne błędy, przepisując podane wyrazy i wyrażenia, • popełnia liczne błędy, pisząc z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, • jedynie z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania podanymi wyrazami, • na ogół nie potrafi dokończyć rozpoczętych zdań, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie przepisuje podane wyrazy i wyrażenia, • pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, popełniając drobne błędy, • na ogół poprawnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami, • uzupełnia rozpoczęte zdania, popełniając przy tym drobne błędy, • układa i zapisuje proste zdania, często korzystając z podanych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, • poprawnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami, • poprawnie uzupełnia rozpoczęte zdania, • samodzielnie układa i zapisuje proste zdania, • na ogół bezbłędnie pisze zdania na temat wskazanych

	<ul style="list-style-type: none"> na ogół nie potrafi ułożyć i zapisać prostych zdań według podanego wzoru, popołniając liczne błędy, pisząc zdania na temat wskazanych zawodów, nie potrafi zastosować czasu <i>present simple</i> w 3 osobie liczby pojedynczej, popołnia liczne błędy, uzupełniając zdania formami terażniejszymi czasownika <i>to be</i>. 	<p>wzorów,</p> <ul style="list-style-type: none"> z niewielką pomocą nauczyciela pisze zdania na temat wskazanych zawodów, z drobnymi błędami stosując czas <i>present simple</i> w 3 osobie liczby pojedynczej, na ogół poprawnie uzupełnia zdania formami terażniejszymi czasownika <i>to be</i>. 	<p>zawodów, poprawnie stosując czas <i>present simple</i> w 3 osobie liczby pojedynczej,</p> <ul style="list-style-type: none"> poprawnie uzupełnia zdania formami terażniejszymi czasownika <i>to be</i>.
Reakcje językowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela zadaje pytania dotyczące zawodów, z błędami odpowiada na pytania dotyczące zawodów, z pomocą nauczyciela wyraża swoje upodobania dotyczące zawodów oraz zwierząt, nie potrafi zastosować podstawowych zwrotów grzecznościowych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zadaje pytania dotyczące zawodów, korzystając z niewielkich podpowiedzi, na ogół poprawnie odpowiada na pytania dotyczące zawodów, na ogół poprawnie wyraża swoje upodobania dotyczące zawodów oraz zwierząt, na ogół poprawnie stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie zadaje pytania dotyczące zawodów, poprawnie odpowiada na pytania dotyczące zawodów, poprawnie wyraża swoje upodobania dotyczące zawodów oraz zwierząt, poprawnie stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe.
Umiejętność pracy zespołowej	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ma trudności podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą, nie potrafi ze skupieniem wysłuchać prezentacji koleżanek/kolegów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> na ogół ze skupieniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą, na ogół ze skupieniem wysłuchuje prezentacji koleżanek/kolegów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> z zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą, z zainteresowaniem i ze skupieniem wysłuchuje prezentacji koleżanek/kolegów.
Umiejętność	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

korzystania ze źródeł informacji	<ul style="list-style-type: none"> nie potrafi samodzielnie znaleźć w internecie informacji dotyczących wskazanych zawodów. 	<ul style="list-style-type: none"> z niewielką pomocą nauczyciela znajduje w internecie informacje dotyczące wskazanych zawodów. 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie znajduje w internecie informacje dotyczące wskazanych zawodów.
Unit 3 What's the matter?			
Ocena	Poćwiczmy jeszcze Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań.	Dobrze Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności.	Doskonale Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania.
Słownictwo	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> nie zna większości nazw części ciała i dolegliwości, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować, jedynie przy pomocy nauczyciela stosuje porady dotyczące dolegliwości, popełnia przy tym liczne błędy. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna większość nazw części ciała i dolegliwości, niekiedy wymaga podpowiedzi, aby je zastosować, na ogół poprawnie stosuje porady dotyczące dolegliwości. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie nazwy części ciała i dolegliwości oraz potrafi je zastosować, zna i poprawnie stosuje porady dotyczące dolegliwości.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, nie rozumie ogólnego sensu historyjki wspartej ilustracją i tekstem, na ogół nie potrafi wskazać ilustracji ani wyrazów zgodnych z nagraniem, nie potrafi zdecydować, czy 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, rozumie ogólny sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem, na ogół poprawnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem, z drobnymi błędami decyduje, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, raczej rozumie sens dialogu wspartego ilustracjami, 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, rozumie sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem, bezbłędnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem, poprawnie decyduje, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, rozumie sens dialogu

	<p>podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p> <ul style="list-style-type: none"> nie rozumie sensu dialogu wspartego ilustracjami, ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych podczas lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować. 	<ul style="list-style-type: none"> na ogół rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje. 	<p>wspartego ilustracjami,</p> <ul style="list-style-type: none"> doskonale rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje.
Mówienie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, nie potrafi ułożyć nowej zwrotki rymowanki, powtarza za nauczycielem fragmenty wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, nie potrafi nazwać większości dolegliwości ani części ciała, nie potrafi udzielić porad adekwatnych do sytuacji ani zastosować czasownika <i>should</i>, nie potrafi wypowiedzieć zdania na podstawie podanego wzoru, potrafi powtórzyć za nauczycielem krótkie wypowiedzi wykorzystywane w rozmowie telefonicznej, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, śpiewa z grupą poznane piosenki, na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, z niewielką pomocą nauczyciela układa nową zwrotkę rymowanki, powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, popełnia przy tym drobne błędy, potrafi nazwać większość dolegliwości oraz części ciała, poprawnie udziela porad adekwatnych do sytuacji, stosując przy tym czasownik <i>should</i>, potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy wypowiedzianiu zdań na podstawie podanego wzoru, z niewielką pomocą nauczyciela potrafi odegrać rozmowę telefoniczną, wykorzystując podane wyrażenia, na ogół poprawnie powtarza wyrazy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, samodzielnie układa nową zwrotkę rymowanki, samodzielnie powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, poprawnie nazywa dolegliwości oraz części ciała, poprawnie udziela porad adekwatnych do sytuacji, stosując przy tym czasownik <i>should</i>, poprawnie wypowiada zdania na podstawie podanego wzoru, potrafi odegrać rozmowę telefoniczną, wykorzystując

	<ul style="list-style-type: none"> • ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki. 	zawierające określone dźwięki.	<p>podane wyrażenia,</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
Czytanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełnia błędy, czytając pojedyncze wyrazy i wyrażenia oraz dopasowując je do ilustracji, • ma trudności z głośnym czytaniem wypowiedzi bohaterów historyjek, • z pomocą nauczyciela czyta proste zdania, ma problemy ze zrozumieniem ich sensu, • jedynie z pomocą nauczyciela rozumie zdania dotyczące ilustracji, • na ogół błędnie wskazuje w czytanych zdaniach formę czasownika <i>have</i>, • na ogół nie potrafi uporządkować wypowiedzi w dialogu dotyczącym samopoczucia, • na ogół nie potrafi przeczytać kilkuzdaniowych wypowiedzi ani znaleźć w nich określonych informacji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół poprawnie czyta proste wyrazy i wyrażenia oraz dopasowuje je do ilustracji, • z drobnymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • na ogół czyta samodzielnie proste zdania i rozumie ich sens, • na ogół rozumie zdania dotyczące ilustracji, • wskazuje w czytanych zdaniach formę czasownika <i>have</i>, popełnia przy tym drobne błędy, • na ogół poprawnie porządkuje wypowiedzi w dialogu dotyczącym samopoczucia, • z drobną pomocą nauczyciela czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie czyta proste wyrazy i wyrażenia oraz dopasowuje je do ilustracji, • poprawnie czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • samodzielnie czyta ze zrozumieniem proste zdania, • doskonale rozumie zdania dotyczące ilustracji, • poprawnie wskazuje w czytanych zdaniach formę czasownika <i>have</i>, • poprawnie porządkuje wypowiedzi w dialogu dotyczącym samopoczucia, • samodzielnie czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.
Pisanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełnia drobne błędy, przepisując podane wyrazy i wyrażenia, • popełnia liczne błędy, pisząc z pamięci pojedyncze wyrazy i 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie przepisuje podane wyrazy i wyrażenia, • pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, popełniając drobne błędy, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, • uzupełnia zdania podanymi wyrazami,

	<p>wrażenia,</p> <ul style="list-style-type: none"> • jedynie z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania podanymi wyrazami, • na ogół nie potrafi dokończyć rozpoczętych zdań, • na ogół nie potrafi ułożyć i zapisać prostych zdań według podanego wzoru, • popełniając liczne błędy, uzupełniając dialogi dotyczące samopoczucia, • nie potrafi zapisać porad z wykorzystaniem czasownika <i>should</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • na ogół poprawnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami, • uzupełnia rozpoczęte zdania, popełniając przy tym drobne błędy, • układa i zapisuje proste zdania, często korzystając z podanych wzorów, • z niewielką pomocą nauczyciela uzupełnia dialogi dotyczące samopoczucia, • na ogół poprawnie zapisuje porady z wykorzystaniem czasownika <i>should</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie uzupełnia rozpoczęte zdania, • samodzielnie układa i zapisuje proste zdania, • bezbłędnie uzupełnia dialogi dotyczące samopoczucia, • poprawnie zapisuje porady z wykorzystaniem czasownika <i>should</i>.
Reakcje językowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jedynie z pomocą nauczyciela zadaje pytanie o samopoczucie, • z pomocą nauczyciela odpowiada na pytanie o samopoczucie, • nie zna większości nazw dolegliwości i w związku z tym nie potrafi przedstawić ich za pomocą mimiki ani odgadnąć dolegliwości prezentowanych przez kolegów, • nie potrafi udzielić porady adekwatnej do sytuacji, • jedynie z pomocą nauczyciela stosuje zwroty grzecznościowe, dziękując i wyrażając swoją wdzięczność. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół poprawnie zadaje pytanie o samopoczucie, • na ogół poprawnie odpowiada na pytanie o samopoczucie, • przedstawia dolegliwości za pomocą mimiki oraz odgaduje dolegliwości prezentowane przez koleżanki/kolegów, • udziela porady adekwatnej do sytuacji, popełnia przy tym drobne błędy, • z niewielką pomocą nauczyciela stosuje zwroty grzecznościowe, dziękując i wyrażając swoją wdzięczność. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie zadaje pytanie o samopoczucie, • poprawnie odpowiada na pytanie o samopoczucie, • bezbłędnie przedstawia dolegliwości za pomocą mimiki oraz odgaduje dolegliwości prezentowane przez koleżanki/kolegów, • poprawnie udziela porady adekwatnej do sytuacji, • stosuje zwroty grzecznościowe, dziękując i wyrażając swoją wdzięczność.

<p>Umiejętność pracy zespołowej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma trudności ze skupieniem uwagi podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą, • na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas zabaw językowych, • na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół ze skupieniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą, • na ogół przestrzega reguł i uczestniczy ze skupieniem w zabawach językowych, • ma niewielkie trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ze skupieniem i zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą, • przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w zabawach językowych, • przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w grach.
<p>Umiejętność korzystania ze źródeł informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi samodzielnie znaleźć w internecie informacji dotyczących zdrowego stylu życia. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z niewielką pomocą nauczyciela znajduje w internecie informacje dotyczące zdrowego stylu życia. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie znajduje w internecie informacje dotyczące zdrowego stylu życia.
<p>Kompetencje interkulturowe</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela wymienia podstawowe tradycje związane ze Świętem Dziękczynienia. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna tradycje związane ze Świętem Dziękczynienia. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna tradycje związane ze Świętem Dziękczynienia, • wyraża zaniepokojenie tradycjami i świętami obchodzonymi w Stanach Zjednoczonych.

Unit 4 Let's go shopping

Ocena	Poćwiczmy jeszcze Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań.	Dobrze Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności.	Doskonale Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania.
Słownictwo	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> nie zna większości nazw sklepów oraz czynności i wyrazów związanych z robieniem zakupów, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna większość nazw sklepów oraz czynności i wyrazów związanych z robieniem zakupów, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, aby je zastosować. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie nazwy sklepów oraz czynności i wyrazy związane z robieniem zakupów oraz potrafi je zastosować.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, nie rozumie ogólnego sensu historyjki wspartej ilustracją i tekstem, nie potrafi uzupełnić brakujących wyrazów w tekście piosenki, na ogół nie potrafi wskazać ilustracji ani wyrazów zgodnych z nagraniem, nie potrafi uporządkować zdań zgodnie z treścią nagrania, nie rozumie sensu dialogu wspartego ilustracjami, ma problemy ze zrozumieniem 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, rozumie ogólny sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem, na ogół poprawnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem, uzupełnia brakujące wyrazy w tekście piosenki, popełnia przy tym błędy, z drobnymi błędami porządkuje zdania zgodnie z treścią nagrania, raczej rozumie sens dialogu wspartego ilustracjami, na ogół rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, rozumie sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem, bezbłędnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem, poprawnie uzupełnia brakujące wyrazy w tekście piosenki, poprawnie porządkuje zdania zgodnie z treścią nagrania, rozumie sens dialogu wspartego ilustracjami, doskonale rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje.

	<p>poleceń wydawanych podczas lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować.</p>		
<p>Mówienie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, • na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, • na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, • nie potrafi ułożyć nowej zwrotki rymowanki, • powtarza za nauczycielem fragmenty wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, • nie potrafi nazwać większości sklepów ani czynności związanych z robieniem zakupów, • jedynie z pomocą nauczyciela określa położenie przedmiotów i miejsc, • na ogół nie potrafi wypowiadać zdań w czasie <i>present continuous</i> opisujących ilustracje, • nie potrafi wypowiedzieć zdania na podstawie podanego wzoru, • ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, • śpiewa z grupą poznane piosenki, • na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, • z niewielką pomocą nauczyciela układa nową zwrotkę rymowanki, • powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, popełnia przy tym drobne błędy, • potrafi nazwać większość sklepów oraz czynności związanych z robieniem zakupów, • na ogół poprawnie określa położenie przedmiotów i miejsc, • wypowiada zdania w czasie <i>present continuous</i> opisujące ilustracje, popełnia przy tym błędy, • potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy wypowiedaniu zdań na podstawie podanego wzoru, • na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, • śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, • poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, • samodzielnie układa nową zwrotkę rymowanki, • samodzielnie powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, • poprawnie nazywa sklepy oraz czynności związane z robieniem zakupów, • bezbłędnie określa położenie przedmiotów i miejsc, • poprawnie wypowiada zdania w czasie <i>present continuous</i> opisujące ilustracje, • poprawnie wypowiada zdania na podstawie podanego wzoru, • bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.

<p>Czytanie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełnia błędy, czytając pojedyncze wyrazy i wyrażenia oraz dopasowując je do ilustracji, • ma trudności z głośnym czytaniem wypowiedzi bohaterów historyjek, • z pomocą nauczyciela czyta proste zdania, ma problemy ze zrozumieniem ich sensu, • jedynie z pomocą nauczyciela rozumie zdania dotyczące ilustracji, • z pomocą nauczyciela wskazuje przyimki określające położenie w czytanych zdaniach, • z licznymi błędami czyta dialog dotyczący zakupów, nie rozumie większości wypowiedzi, • na ogół nie potrafi przeczytać kilkuzdaniowych wypowiedzi ani znaleźć w nich określonych informacji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół poprawnie czyta proste wyrazy i wyrażenia oraz dopasowuje je do ilustracji, • z drobnymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • na ogół czyta samodzielnie proste zdania i rozumie ich sens, • na ogół rozumie zdania dotyczące ilustracji, • na ogół poprawnie wskazuje przyimki określające położenie w czytanych zdaniach, • czyta dialog dotyczący zakupów, potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela, aby zrozumieć wypowiedzi, • z drobną pomocą nauczyciela czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie czyta proste wyrazy i wyrażenia oraz dopasowuje je do ilustracji, • poprawnie czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • samodzielnie czyta ze zrozumieniem proste zdania, • doskonale rozumie zdania dotyczące ilustracji, • wskazuje właściwe przyimki określające położenie w czytanych zdaniach, • czyta ze zrozumieniem dialog dotyczący zakupów, • samodzielnie czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.
<p>Pisanie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełnia drobne błędy, przepisując podane wyrazy i wyrażenia, • popełnia liczne błędy, pisząc z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, • jedynie z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania podanymi wyrazami, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie przepisuje podane wyrazy i wyrażenia, • pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, popełniając drobne błędy, • na ogół poprawnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami, • uzupełnia rozpoczęte zdania, popełniając przy tym drobne błędy, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, • uzupełnia zdania podanymi wyrazami, • poprawnie uzupełnia rozpoczęte zdania, • samodzielnie układa i zapisuje proste zdania,

	<ul style="list-style-type: none"> • na ogół nie potrafi dokończyć rozpoczętych zdań, • na ogół nie potrafi ułożyć i zapisać prostych zdań według podanego wzoru, • nie potrafi zapisać zdań w czasie <i>present continuous</i>, • z licznymi błędami uzupełnia zdania przymkami określającymi położenie. 	<ul style="list-style-type: none"> • układa i zapisuje proste zdania, często korzystając z podanych wzorów, • zapisuje zdania w czasie <i>present continuous</i>, korzystając z podanych wzorów, • z drobnymi błędami uzupełnia zdania przymkami określającymi położenie. 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie i na ogół samodzielnie zapisuje zdania w czasie <i>present continuous</i>, • poprawnie uzupełnia zdania przymkami określającymi położenie.
Reakcje językowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrzebuje wsparcia nauczyciela, żeby wyrazić swoje upodobania dotyczące prezentów świątecznych oraz ulubionych sklepów, • potrzebuje wsparcia nauczyciela, żeby zadać pytania o rozmieszczenie miejsc i przedmiotów oraz odpowiadać na pytania koleżanki/kolegi, • na ogół nie potrafi używać wypowiedzi dotyczących robienia zakupów, • z błędami stosuje zwroty grzecznościowe w sytuacji zakupów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół poprawnie wyraża swoje upodobania dotyczące prezentów świątecznych oraz ulubionych sklepów, • na ogół poprawnie zadaje pytania o rozmieszczenie miejsc i przedmiotów oraz odpowiada na pytania koleżanki/kolegi, popełnia przy tym drobne błędy, • na ogół poprawnie używa wypowiedzi dotyczących robienia zakupów, • stosuje zwroty grzecznościowe w sytuacji zakupów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie wyraża swoje upodobania dotyczące prezentów świątecznych oraz ulubionych sklepów, • poprawnie i samodzielnie zadaje pytania o rozmieszczenie miejsc i przedmiotów oraz odpowiada na pytania koleżanki/kolegi, • poprawnie używa wypowiedzi dotyczących robienia zakupów, • bezbłędnie stosuje zwroty grzecznościowe w sytuacji zakupów.
Umiejętność pracy zespołowej	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma trudności podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół ze skupieniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą, • na ogół ze skupieniem występuje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ze skupieniem i zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z

	<ul style="list-style-type: none"> nie potrafi ze skupieniem wysłuchać prezentacji koleżanek/kolegów. 	prezentacji koleżanek/kolegów.	koleżanką/kolegą, <ul style="list-style-type: none"> z zainteresowaniem i ze skupieniem wysłuchuje prezentacji koleżanek/kolegów.
Umiejętność korzystania ze źródeł informacji	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wyszukuje w internecie informacje o artykułach dostępnych we wskazanych sklepach. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wie, jak skorzystać z internetu, aby wyszukać informacje o artykułach dostępnych we wskazanych sklepach. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> sprawnie i samodzielnie wyszukuje w internecie informacje o artykułach dostępnych we wskazanych sklepach.
Kompetencje interkulturowe	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> nie zna nazwy ani symbolu waluty brytyjskiej. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna nazwę waluty obowiązującej w Wielkiej Brytanii, rozpoznaje i na ogół poprawnie odczytuje symbol waluty brytyjskiej. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna i potrafi podać nazwę waluty obowiązującej w Wielkiej Brytanii rozpoznaje i odczytuje symbol waluty brytyjskiej.

II PÓŁROCZE

Unit 5 In my room

Ocena	Poćwiczmy jeszcze	Dobrze	Doskonale
	<p>Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań.</p>	<p>Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności.</p>	<p>Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania.</p>
Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie zna większości nazw mebli i sprzętów domowych oraz przymiotników opisujących rzeczy i miejsca, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna większość nazw mebli i sprzętów domowych oraz przymiotników opisujących rzeczy i miejsca, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, aby je zastosować. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie nazwy mebli i sprzętów domowych oraz przymiotników opisujących rzeczy i miejsca i poprawnie je stosuje.
Rozumienie ze słuchu	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, nie rozumie ogólnego sensu historyjki wspartej ilustracją, nie potrafi wskazać ilustracji ani wyrazów zgodnych z nagraniem, nie potrafi uzupełnić brakujących wyrazów w zdaniach, nie potrafi uporządkować zdań zgodnie z treścią nagrania, ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych podczas 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, rozumie ogólny sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem, na ogół poprawnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem, uzupełnia brakujące wyrazy w zdaniach, popełnia przy tym błędy, z drobnymi błędami porządkuje zdania zgodnie z treścią nagrania, na ogół rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, rozumie sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem, bezbłędnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem, poprawnie uzupełnia brakujące wyrazy w zdaniach, poprawnie porządkuje zdania zgodnie z treścią nagrania, doskonale rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje.

	lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować.		
Mówienie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, • na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, • na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, • nie potrafi ułożyć nowej zwrotki rymowanki, • powtarza za nauczycielem fragmenty wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, • nie potrafi nazwać większości mebli i sprzętów domowych, • popełnia dużo błędów, opisując przedmioty i miejsca za pomocą poznanych przymiotników, • jedynie z pomocą nauczyciela określa położenie przedmiotów i miejsc, • na ogół nie potrafi opisać pomieszczeń z użyciem konstrukcji <i>There is / There are</i>, • nie potrafi wypowiedzieć zdania na podstawie podanego wzoru, • na ogół nie potrafi określić przynależności za pomocą dopełniacza saksońskiego ani zaimków dzierżawczych, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, • śpiewa z grupą poznane piosenki, • na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, • z niewielką pomocą nauczyciela układa nową zwrotkę rymowanki, • powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, popełnia przy tym drobne błędy, • potrafi nazwać większość mebli i sprzętów domowych, • na ogół poprawnie opisuje przedmioty i miejsca za pomocą poznanych przymiotników, • na ogół poprawnie określa położenie przedmiotów i miejsc, • opisuje pomieszczenia, używając konstrukcji <i>There is / There are</i>, popełnia przy tym drobne błędy, • potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy wypowiedzaniu zdań na podstawie podanego wzoru, • z drobnymi błędami określa przynależność za pomocą dopełniacza saksońskiego oraz zaimków dzierżawczych, • na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, • śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, • poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, • samodzielnie układa nową zwrotkę rymowanki, • samodzielnie powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, • poprawnie nazywa meble i sprzęty domowe, • bezbłędnie opisuje przedmioty i miejsca za pomocą poznanych przymiotników, • bezbłędnie określa położenie przedmiotów i miejsc, • poprawnie opisuje pomieszczenia, używając konstrukcji <i>There is / There are</i>, • poprawnie wypowiada zdania na podstawie podanego wzoru, • na ogół bezbłędnie określa przynależność za pomocą dopełniacza saksońskiego oraz

	<ul style="list-style-type: none"> • ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki. 		<ul style="list-style-type: none"> • zaimków dzierżawczych, • bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
Czytanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełnia błędy, czytając pojedyncze wyrazy i wyrażenia oraz dopasowując je do ilustracji, • ma trudności z głośnym czytaniem wypowiedzi bohaterów historyjek, • z pomocą nauczyciela czyta proste zdania, ma problemy ze zrozumieniem ich sensu, • jedynie z pomocą nauczyciela rozumie zdania dotyczące ilustracji, • z pomocą nauczyciela wskazuje przymiotniki w czytanych zdaniach, • z licznymi błędami łączy fragmenty zdań zawierających konstrukcję <i>There is / There are</i>, • na ogół nie potrafi przeczytać kilkuzdaniowych wypowiedzi ani znaleźć w nich określonych informacji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół poprawnie czyta proste wyrazy i wyrażenia oraz dopasowuje je do ilustracji, • z drobnymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • na ogół czyta samodzielnie proste zdania i rozumie ich sens, • na ogół rozumie zdania dotyczące ilustracji, • na ogół poprawnie wskazuje przymiotniki w czytanych zdaniach, • na ogół poprawnie łączy fragmenty zdań zawierających konstrukcję <i>There is / There are</i>, • z drobną pomocą nauczyciela czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie czyta proste wyrazy i wyrażenia oraz dopasowuje je do ilustracji, • poprawnie czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • samodzielnie czyta ze zrozumieniem proste zdania, • doskonale rozumie zdania dotyczące ilustracji, • wskazuje właściwe przymiotniki w czytanych zdaniach, • bezbłędnie łączy fragmenty zdań zawierających konstrukcję <i>There is / There are</i>, • samodzielnie czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.
Pisanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełnia drobne błędy, przepisując podane wyrazy i wyrażenia, • popełnia liczne błędy pisząc z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie przepisuje podane wyrazy i wyrażenia, • pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, popełniając przy tym drobne błędy, • na ogół poprawnie uzupełnia zdania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, • uzupełnia zdania podanymi wyrazami, • poprawnie uzupełnia

	<ul style="list-style-type: none"> • jedynie z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania podanymi wyrazami, • na ogół nie potrafi dokończyć rozpoczętych zdań, • nie potrafi ułożyć i zapisać prostych zdań według podanego wzoru, • na ogół nie potrafi zapisać zdań oznajmujących i pytających z konstrukcją <i>There is / There are</i>, • z licznymi błędami stosuje w zdaniach dopełniacz saksoński, • z błędami uzupełnia zdania przyimkami, • jedynie z pomocą nauczyciela potrafi napisać proste zdania opisujące wymarzoną szkołę. 	<p>podanymi wyrazami,</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia rozpoczęte zdania, popełniając przy tym drobne błędy, • układa i zapisuje proste zdania, często korzystając z podanych wzorów, • zapisuje zdania oznajmujące i pytające z konstrukcją <i>There is / There are</i>, korzystając z podanych wzorów, • z drobnymi błędami stosuje w zdaniach dopełniacz saksoński, • z drobnymi błędami uzupełnia zdania przyimkami określającymi położenie, • pisze kilkuzdaniowy tekst opisujący wymarzoną szkołę, popełnia przy tym błędy. 	<p>rozpoczęte zdania,</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie układa i zapisuje proste zdania, • poprawnie i na ogół samodzielnie zapisuje zdania oznajmujące i pytające z konstrukcją <i>There is / There are</i>, • bezbłędnie stosuje w zdaniach dopełniacz saksoński, • poprawnie uzupełnia zdania przyimkami określającymi położenie, • na ogół bezbłędnie pisze kilkuzdaniowy tekst opisujący wymarzoną szkołę.
Reakcje językowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrzebuje wsparcia nauczyciela, żeby zadać pytania dotyczące pomieszczeń i ilustracji z konstrukcją <i>Is there / Are there</i>, • z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania koleżanki/kolegi. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół poprawnie zadaje pytania dotyczące pomieszczeń i ilustracji z konstrukcją <i>Is there / Are there</i>, • na ogół poprawnie odpowiada na pytania koleżanki/kolegi. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie zadaje pytania dotyczące z konstrukcją <i>Is there / Are there</i>, • poprawnie i samodzielnie odpowiada na pytania koleżanki/kolegi.
Umiejętność pracy zespołowej	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma trudności ze skupieniem uwagi podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą, • ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas zabaw językowych, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół ze skupieniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą, • na ogół przestrzega reguł i uczestniczy ze skupieniem w zabawach językowych, • ma niewielkie trudności z 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą, • przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w zabawach językowych,

	<ul style="list-style-type: none"> na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier. 	przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier.	<ul style="list-style-type: none"> przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w grach.
Umiejętność korzystanie ze źródeł informacji	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyszukuje w internecie nazwy sprzętów domowych jedynie ze wsparciem nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> samodzielnie wyszukuje w internecie nazwy sprzętów domowych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> sprawnie i samodzielnie wyszukuje w internecie nazwy sprzętów domowych, jest zainteresowany wyszukiwaniem nowych wyrazów.
Unit 6 When's your birthday?			
Ocena	Poćwiczmy jeszcze Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań.	Dobrze Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności.	Doskonale Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania.
Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> jedynie z pomocą nauczyciela wymienia miesiące, na ogół powtarzając nazwy za nauczycielem, z błędami liczy do 100 pełnymi dziesiątkami. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia miesiące, popełnia przy tym drobne błędy, na ogół poprawnie liczy do 100 pełnymi dziesiątkami. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> poprawnie wymienia miesiące, bezbłędnie liczy do 100 pełnymi dziesiątkami.
Rozumienie ze słuchu	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, nie rozumie ogólnego sensu historyjki wspartej ilustracją i tekstem, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, rozumie ogólny sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem, na ogół poprawnie wskazuje ilustracje, wyrazy oraz liczby zgodne z nagraniem, zapisuje nazwy miesięcy i liczby 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, rozumie sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem, bezbłędnie wskazuje ilustracje, wyrazy oraz liczby zgodne z nagraniem,

	<ul style="list-style-type: none"> • na ogół nie potrafi wskazać ilustracji, wyrazów ani liczb zgodnych z nagraniem, • na ogół nie potrafi zapisać nazw miesięcy i liczb zgodnych z nagraniem, • ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych podczas lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować. 	<p>zgodne z nagraniem, popełniając przy tym drobne błędy,</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje. 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie zapisuje nazwy miesięcy i liczby zgodne z nagraniem, • doskonale rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje.
Mówienie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, • na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, • na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, • nie potrafi ułożyć nowej zwrotki rymowanki, • powtarza za nauczycielem fragmenty wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, • nie potrafi wymienić nazw miesięcy, • popełnia liczne błędy, licząc do 100 pełnymi dziesiątkami, • jedynie z pomocą nauczyciela zadaje pytanie o liczbę z wyrażeniem <i>How many ... ?</i> i udziela odpowiedzi na to pytanie, • nie potrafi wypowiedzieć zdania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, • śpiewa z grupą poznane piosenki, • na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, • z niewielką pomocą nauczyciela układa nową zwrotkę rymowanki, • powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, popełnia przy tym drobne błędy, • na ogół poprawnie wymienia nazwy miesięcy, • popełnia drobne błędy, licząc do 100 pełnymi dziesiątkami, • zadaje pytanie o liczbę z wyrażeniem <i>How many ... ?</i> i udziela odpowiedzi na to pytanie, popełnia przy tym drobne błędy, • potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy wypowiedaniu zdań na podstawie podanego wzoru, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, • śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, • poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, • samodzielnie układa nową zwrotkę rymowanki, • samodzielnie powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, • poprawnie wymienia nazwy miesięcy, • bezbłędnie liczy do 100 pełnymi dziesiątkami, • poprawnie zadaje pytanie o ilość z wyrażeniem <i>How many ... ?</i> i bezbłędnie udziela odpowiedzi na to pytanie, • poprawnie wypowiada zdania

	<p>na podstawie podanego wzoru,</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki. 	<ul style="list-style-type: none"> • na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. 	<p>na podstawie podanego wzoru,</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
Czytanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełnia błędy, czytając pojedyncze wyrazy i wyrażenia oraz dopasowując je do ilustracji, • ma trudności z głośnym czytaniem wypowiedzi bohaterów historyjek, • z pomocą nauczyciela czyta proste zdania, ma problemy ze zrozumieniem ich sensu, • z pomocą nauczyciela rozumie zdania dotyczące ilustracji, • z licznymi błędami odczytuje liczebniki w zakresie 100 i łączy z właściwymi zapisami cyfrowymi, • z pomocą nauczyciela czyta zagadki dotyczące miesięcy i na ogół nie potrafi ich rozwiązać, • na ogół nie potrafi przeczytać kilkuzdaniowych wypowiedzi ani znaleźć w nich określonych informacji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół poprawnie czyta proste wyrazy i wyrażenia oraz dopasowuje je do ilustracji, • z drobnymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • na ogół czyta samodzielnie proste zdania i rozumie ich sens, • na ogół rozumie zdania dotyczące ilustracji, • na ogół poprawnie odczytuje liczebniki w zakresie 100 i łączy z właściwymi zapisami cyfrowymi, • czyta zagadki dotyczące miesięcy i na ogół potrafi je rozwiązać, • z drobną pomocą nauczyciela czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie czyta proste wyrazy i wyrażenia oraz dopasowuje je do ilustracji, • poprawnie czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • samodzielnie czyta ze zrozumieniem proste zdania, • doskonale rozumie zdania dotyczące ilustracji, • poprawnie odczytuje liczebniki w zakresie 100 i łączy z właściwymi zapisami cyfrowymi, • ze zrozumieniem czyta zagadki dotyczące miesięcy i potrafi je rozwiązać, • samodzielnie czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.

<p>Pisanie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełnia drobne błędy, przepisując podane wyrazy i wyrażenia, • popełnia liczne błędy, pisząc z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, • popełnia liczne błędy, zapisując nazwy miesięcy i liczebniki w zakresie 100, • jedynie z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania podanymi wyrazami, • na ogół nie potrafi dokończyć rozpoczętych zdań, • na ogół nie potrafi ułożyć i zapisać prostych zdań według podanego wzoru, • popełnia liczne błędy, pisząc pytania o liczbę z wyrażeniem <i>How many ... ?</i>, • jedynie z pomocą nauczyciela zapisuje zagadkę dotyczącą miesiąca swoich urodzin. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie przepisuje podane wyrazy i wyrażenia, • pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, popełniając drobne błędy, • z drobnymi błędami zapisuje nazwy miesięcy i liczebniki w zakresie 100, • na ogół poprawnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami, • uzupełnia rozpoczęte zdania, popełniając przy tym drobne błędy, • układa i zapisuje proste zdania, często korzystając z podanych wzorów, • z drobnymi błędami zapisuje pytania o liczbę z wyrażeniem <i>How many ... ?</i>, • z niewielką pomocą nauczyciela zapisuje zagadkę dotyczącą miesiąca swoich urodzin. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, • na ogół bezbłędnie zapisuje nazwy miesięcy i liczebniki w zakresie 100, • uzupełnia zdania podanymi wyrazami, • poprawnie uzupełnia rozpoczęte zdania, • samodzielnie układa i zapisuje proste zdania, • poprawnie zapisuje pytania o liczbę z wyrażeniem <i>How many ... ?</i>, • na ogół bezbłędnie zapisuje zagadkę dotyczącą miesiąca swoich urodzin.
<p>Reakcje językowe</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół nie potrafi zadać pytania o miesiąc urodzin koleżanki/kolegi, • z pomocą nauczyciela odpowiada na pytanie dotyczące swoich urodzin, • na ogół nie potrafi odpowiedzieć na pytanie dotyczące innych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół poprawnie zadaje pytanie o miesiąc urodzin koleżanki/kolegi, • odpowiada na pytanie dotyczące miesiąca urodzin swoich i innych osób, • z drobnymi błędami zadaje pytania typu <i>How many ... ?</i> i odpowiada na pytania o liczbę, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie zadaje pytanie o miesiąc urodzin koleżanki/kolegi, • swobodnie odpowiada na pytanie dotyczące miesiąca urodzin swoich i innych osób, • poprawnie zadaje pytania typu <i>How many ... ?</i> i odpowiada na

	<p>osób,</p> <ul style="list-style-type: none"> • z licznymi błędami zadaje pytania typu <i>How many ... ?</i> i odpowiada na pytania o liczbę, • jedynie z pomocą nauczyciela wyraża upodobania dotyczące miesięcy i liczb, • z licznymi błędami przedstawia koleżanki/kolegów z klasy na podstawie przygotowanych przez nich prac. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyraża upodobania dotyczące miesięcy i liczb, popełnia przy tym drobne błędy, • na ogół poprawnie przedstawia koleżanki/kolegów z klasy na podstawie przygotowanych przez nich prac. 	<p>pytania o liczbę,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża upodobania dotyczące miesięcy i liczb, • poprawnie i swobodnie przedstawia koleżanki/kolegów z klasy na podstawie przygotowanych przez nich prac.
Umiejętność pracy zespołowej	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma trudności podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą, • nie potrafi ze skupieniem wysłuchać prezentacji koleżanek/kolegów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół ze skupieniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą, • na ogół ze skupieniem wysłuchuje prezentacji koleżanek/kolegów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ze skupieniem i zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą, • z zainteresowaniem i ze skupieniem wysłuchuje prezentacji koleżanek/kolegów.
Umiejętność korzystania ze źródeł informacji	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje w internecie informacje o pogodzie we wskazanych miastach jedynie ze wsparciem nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, jak skorzystać z internetu, aby znaleźć informacje o pogodzie we wskazanych miastach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sprawnie i samodzielnie wyszukuje w internecie informacje o pogodzie we wskazanych miastach, jest zainteresowany wyszukiwaniem dodatkowych informacji.
Kompetencje interkulturowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie jest zainteresowany tradycjami związanymi z Dniem Naleśnika, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna podstawowe tradycje związane z Dniem Naleśnika, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża zaniepokojenie tradycjami związanymi z Dniem Naleśnika,

	<ul style="list-style-type: none"> nie potrafi dostrzec podobieństw i różnic między tradycjami swojego kraju i innych krajów. 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela znajduje podobieństwa i różnice między tradycjami swojego kraju i innych krajów. 	<ul style="list-style-type: none"> jest zainteresowany poznawaniem tradycji innych krajów, potrafi znaleźć podobieństwa i różnice między tradycjami swojego kraju i innych krajów.
Unit 7 What's the time in London?			
Ocena	Poćwiczmy jeszcze Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań.	Dobrze Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności.	Doskonale Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania.
Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie zna większości nazw krajów i narodowości, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować, nie zna większości nazw pór dnia i nocy, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować, na ogół nie potrafi odczytać godzin na zegarze. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna większość nazw krajów i narodowości, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, aby je zastosować, zna większość nazw pór dnia i nocy, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, aby je zastosować, z drobnymi błędami odczytuje godziny na zegarze. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna nazwy krajów i narodowości, potrafi je poprawnie zastosować, zna nazwy pór dnia i nocy, potrafi je poprawnie zastosować, prawidłowo odczytuje godziny na zegarze.
Rozumienie ze słuchu	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, nie rozumie ogólnego sensu historyjki wspartej ilustracją i tekstem, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, rozumie ogólny sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem, na ogół poprawnie wskazuje ilustracje, zegary oraz wyrazy zgodne z nagraniem, z drobnymi błędami uzupełnia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, rozumie sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem, bezbłędnie wskazuje ilustracje, zegary oraz wyrazy zgodne z nagraniem,

	<ul style="list-style-type: none"> • na ogół nie potrafi wskazać ilustracji, zegarów ani wyrazów zgodnych z nagraniem, • na ogół nie potrafi uzupełnić godzin w podanych zdaniach, • na ogół nie potrafi zapisać nazw krajów i narodowości zgodnych z nagraniem, • ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych podczas lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować. 	<p>godziny w podanych zdaniach,</p> <ul style="list-style-type: none"> • z drobnymi błędami zapisuje nazwy krajów i narodowości zgodnie z nagraniem, • na ogół rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje. 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie uzupełnia godziny w podanych zdaniach, • zapisuje nazwy krajów i narodowości zgodnie z nagraniem, • doskonale rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje.
Mówienie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, • na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, • na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, • nie potrafi ułożyć nowej zwrotki rymowanki, • powtarza za nauczycielem fragmenty wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, • powtarza za nauczycielem nazwy krajów i narodowości, • popełnia liczne błędy, określając godziny na zegarze, • jedynie z pomocą nauczyciela wypowiada zdania na podstawie podanego wzoru, informujące o 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, • śpiewa z grupą poznane piosenki, • na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, • z niewielką pomocą nauczyciela układa nową zwrotkę rymowanki, • powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, popełnia przy tym drobne błędy, • na ogół poprawnie nazywa kraje i narodowości oraz pory dnia, • popełnia drobne błędy, określając godziny na zegarze, • potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy wypowiedaniu zdań na podstawie podanego wzoru, informujących o kraju pochodzenia i narodowości, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, • śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, • poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, • samodzielnie układa nową zwrotkę rymowanki, • samodzielnie powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, • poprawnie nazywa kraje i narodowości oraz pory dnia, • bezbłędnie określa godziny na zegarze, • poprawnie wypowiada zdania na podstawie podanego wzoru, informując o kraju

	<p>kraju pochodzenia i narodowości,</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki. 	<ul style="list-style-type: none"> • na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. 	<p>pochodzenia i narodowości,</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
Czytanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełnia błędy, czytając pojedyncze wyrazy i wyrażenia i dopasowując je do ilustracji, • ma trudności z głośnym czytaniem wypowiedzi bohaterów historyjek, • z pomocą nauczyciela czyta proste zdania, ma problemy ze zrozumieniem ich sensu, • jedynie z pomocą nauczyciela rozumie zdania oznajmujące i pytające dotyczące ilustracji, • z licznymi błędami odczytuje zdania, zastępując zegary i ilustracje wyrażeniami, • jedynie z pomocą nauczyciela czyta pytania o podstawowe informacje: imię, wiek, kraj pochodzenia, narodowość, miejsce zamieszkania, godzinę i nie potrafi samodzielnie wskazać właściwej odpowiedzi, • na ogół ma problem ze zrozumieniem zdań zawierających przyimki czasu: <i>in, on, at</i>, • z licznymi błędami odczytuje zdania określające godziny i ma 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół poprawnie czyta proste wyrazy i wyrażenia oraz dopasowuje je do ilustracji, • z drobnymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • na ogół czyta samodzielnie proste zdania i rozumie ich sens, • na ogół rozumie zdania oznajmujące i pytające dotyczące ilustracji, • na ogół poprawnie odczytuje zdania, zastępując zegary i ilustracje odpowiednimi wyrażeniami, • z niewielką pomocą nauczyciela czyta pytania o podstawowe informacje: imię, wiek, kraj pochodzenia, narodowość, miejsce zamieszkania, godzinę i na ogół potrafi wskazać właściwe odpowiedzi, • na ogół ze zrozumieniem czyta zdania zawierające przyimki czasu: <i>in, on, at</i>, • z drobnymi błędami odczytuje zdania określające godziny i na ogół poprawnie łączy je z właściwymi zegarami, • z drobną pomocą nauczyciela czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie czyta proste wyrazy i wyrażenia i dopasowuje je do ilustracji, • poprawnie czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • samodzielnie czyta ze zrozumieniem proste zdania, • doskonale rozumie zdania oznajmujące i pytające dotyczące ilustracji, • poprawnie odczytuje zdania, zastępując zegary i ilustracje odpowiednimi wyrażeniami, • ze zrozumieniem czyta pytania o podstawowe informacje: imię, wiek, kraj pochodzenia, narodowość, miejsce zamieszkania, godzinę i potrafi wskazać właściwe odpowiedzi, • ze zrozumieniem czyta zdania zawierające przyimki czasu: <i>in, on, at</i>, • poprawnie odczytuje zdania określające godziny i łączy je z właściwymi zegarami, • samodzielnie czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i

	<p>problem z połączeniem ich z właściwymi zegarami,</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół nie potrafi przeczytać kilkuzdaniowych wypowiedzi ani znaleźć w nich określonych informacji. 	<p>w nich określone informacje.</p>	<p>znajduje w nich określone informacje.</p>
<p>Pisanie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełnia drobne błędy, przepisując podane wyrazy i wyrażenia, • popełnia liczne błędy, pisząc z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, • popełnia liczne błędy, zapisując nazwy krajów, narodowości i pór dnia, • popełnia liczne błędy, zapisując zdania określające godzinę na zegarze, • na ogół nie potrafi zapisać zdań opisujących czynności w czasie <i>present continuous</i>, • jedynie z pomocą nauczyciela zapisuje zdania opisujące czynności codzienne w czasie <i>present simple</i>, • jedynie z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania podanymi przyimkami czasu, • na ogół nie potrafi zapisać pytania o godzinę typu: <i>What time ... ?</i> i odpowiedzi na te pytania, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie przepisuje podane wyrazy i wyrażenia, • pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, popełniając drobne błędy, • z drobnymi błędami zapisuje nazwy krajów, narodowości i pór dnia, • z drobnymi błędami zapisuje zdania określające godzinę na zegarze, • z niewielką pomocą nauczyciela zapisuje zdania opisujące czynności w czasie <i>present continuous</i>, • na ogół poprawnie zapisuje zdania opisujące czynności codzienne w czasie <i>present simple</i>, • na ogół poprawnie uzupełnia zdania podanymi przyimkami czasu, • zapisuje pytania o godzinę typu: <i>What time ... ?</i> i odpowiedzi na te pytania, popełniając przy tym drobne błędy, • układa i zapisuje proste zdania, często korzystając z podanych wzorów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, • na ogół bezbłędnie zapisuje nazwy krajów, narodowości i pór dnia, • poprawnie zapisuje zdania określające godzinę na zegarze, • poprawnie zapisuje zdania opisujące czynności w czasie <i>present continuous</i>, • poprawnie zapisuje zdania opisujące czynności codzienne w czasie <i>present simple</i>, • bezbłędnie uzupełnia zdania podanymi przyimkami czasu, • poprawnie zapisuje pytania o godzinę typu: <i>What time ... ?</i> i odpowiedzi na te pytania, • samodzielnie układa i zapisuje proste zdania.

	<ul style="list-style-type: none"> na ogół nie potrafi ułożyć ani zapisać prostych zdań według podanego wzoru. 		
Reakcje językowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie potrafi samodzielnie udzielić informacji, z jakiego kraju pochodzi i jakiej jest narodowości, jedynie ze wsparciem nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące swojego pochodzenia, miejsca zamieszkania oraz upodobań, ma problemy z samodzielnym zastosowaniem zwrotów grzecznościowych – powitań i pożegnań adekwatnych do pory dnia, powtarza za nauczycielem pytanie o godzinę, na ogół nie potrafi podać właściwej godziny, nie potrafi zadać pytania o godzinę zajęć koleżanki/kolegi, jedynie z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania zadawane przez koleżankę/kolegę, potrzebuje wsparcia nauczyciela, aby podać podstawowe informacje o sobie, odpowiadając na pytania. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> popołniając drobne błędy, informując, z jakiego kraju pochodzi i jakiej jest narodowości, odpowiada na pytania dotyczące swojego pochodzenia, miejsca zamieszkania oraz upodobań, czasami potrzebuje przy tym niewielkiej pomocy nauczyciela, na ogół poprawnie stosuje zwroty grzecznościowe – pożegnania i powitania, adekwatnie do pory dnia, na ogół poprawnie pyta, która jest godzina, i z drobnymi błędami podaje właściwą godzinę, z niewielkim wsparciem nauczyciela zadaje pytania o godzinę zajęć koleżanki/kolegi i odpowiada na pytania zadawane przez koleżankę/kolegę, na ogół poprawnie podaje podstawowe informacje o sobie, odpowiadając na pytania. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie informuje, z jakiego kraju pochodzi i jakiej jest narodowości, na ogół bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące swojego pochodzenia, miejsca zamieszkania oraz upodobań, bezbłędnie stosuje zwroty grzecznościowe – pożegnania i powitania, adekwatnie do pory dnia, bezbłędnie pyta, która jest godzina i podaje właściwą godzinę, swobodnie i poprawnie zadaje pytania o godzinę zajęć koleżanki/kolegi i odpowiada na pytania zadawane przez koleżankę/kolegę, bezbłędnie podaje podstawowe informacje o sobie, odpowiadając na pytania.
Umiejętność pracy zespołowej	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ma trudności ze skupieniem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> na ogół ze skupieniem bierze udział 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ze skupieniem i

	<p>uwagi podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą,</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas zabaw językowych, • na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier. 	<p>ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą,</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół przestrzega reguł i uczestniczy ze skupieniem w zabawach językowych, • ma niewielkie trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier. 	<p>zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą,</p> <ul style="list-style-type: none"> • przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w zabawach językowych, • przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w grach.
<p>Umiejętność korzystania ze źródeł informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje w internecie informacje o godzinach we wskazanych miastach jedynie ze wsparciem nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, jak skorzystać z internetu, aby znaleźć informacje o godzinach we wskazanych miastach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sprawnie i samodzielnie wyszukuje w internecie informacje o godzinach we wskazanych miastach, jest zainteresowany wyszukiwaniem dodatkowych informacji.
<p>Kompetencje interkulturowe</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół nie potrafi rozpoznać flag poznanych na lekcji krajów, • z licznymi błędami określa położenie poznanych krajów na mapie, • na ogół nie rozpoznaje podstawowych symboli kultury poznanych krajów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół rozpoznaje flagi poznanych na lekcji krajów, • z drobnymi błędami określa położenie poznanych krajów na mapie, • na ogół rozpoznaje podstawowe symbole kultury poznanych krajów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie rozpoznaje flagi poznanych na lekcji krajów, • potrafi określić położenie poznanych krajów na mapie, • poprawnie rozpoznaje podstawowe symbole kultury poznanych krajów, • jest zainteresowany pogłębianiem swojej wiedzy dotyczącej innych krajów.

Unit 8 Let's celebrate!

Ocena	Poćwiczmy jeszcze Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań.	Dobrze Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności.	Doskonale Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania.
Słownictwo	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> nie zna większości nazw atrakcji związanych z czasem wolnym, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować, nie zna większości nazw produktów spożywczych i owoców. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna większość nazw atrakcji związanych z czasem wolnym, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, aby je zastosować, zna większość nazw produktów spożywczych i owoców. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna nazwy atrakcji związanych z czasem wolnym i potrafi je poprawnie zastosować, zna nazwy produktów spożywczych i owoców.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, nie rozumie ogólnego sensu historyjki wspartej ilustracją i tekstem, na ogół nie potrafi wskazać ilustracji ani wyrazów zgodnych z nagraniem, na ogół nie potrafi uzupełnić brakujących wyrazów w tekście piosenki, jedynie z pomocą nauczyciela wskazuje zdania zgodne z treścią nagrania, 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, rozumie ogólny sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem, na ogół poprawnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem, z drobnymi błędami uzupełnia brakujące wyrażenia w tekście piosenki, na ogół poprawnie wskazuje zdania zgodne z treścią nagrania, zapisuje nazwy produktów spożywczych zgodnie z nagraniem, popełnia przy tym drobne błędy, uzupełnia zdania zgodnie z nagraniem, popełnia przy tym błędy, 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, rozumie sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem, bezbłędnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem, poprawnie uzupełnia brakujące wyrażenia w tekście piosenki, bezbłędnie wskazuje zdania zgodne z treścią nagrania, poprawnie zapisuje nazwy produktów spożywczych zgodnie z nagraniem, na ogół poprawnie uzupełnia

	<ul style="list-style-type: none"> • na ogół nie potrafi zapisać nazw produktów spożywczych zgodnie z nagraniem, • nie potrafi uzupełnić zdań zgodnie z nagraniem, • ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych podczas lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować. 	<ul style="list-style-type: none"> • na ogół rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje. 	<p>zdania zgodnie z nagraniem,</p> <ul style="list-style-type: none"> • doskonale rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje.
Mówienie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, • na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, • na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, • nie potrafi ułożyć nowej zwrotki rymowanki, • powtarza za nauczycielem fragmenty wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, • powtarza za nauczycielem nazwy atrakcji związanych z czasem wolnym oraz produktów spożywczych, • jedynie z pomocą nauczyciela wypowiada zdania na podstawie podanego wzoru, informując, jakich produktów spożywczych potrzebuje, • nie potrafi wypowiadać zdań o 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, • śpiewa z grupą poznane piosenki, • na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, • z niewielką pomocą nauczyciela układa nową zwrotkę rymowanki, • powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, popełnia przy tym drobne błędy, • na ogół poprawnie nazywa atrakcje związane z czasem wolnym oraz produkty spożywcze, • potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy wypowiadaniu zdań na podstawie podanego wzoru, informujących, jakich produktów spożywczych potrzebuje, • wypowiada zdania o zasadach szkolnych typu: <i>You can ... / You can't ...</i>, popełnia przy tym drobne błędy, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, • śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, • poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, • samodzielnie układa nową zwrotkę rymowanki, • samodzielnie powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, • poprawnie nazywa atrakcje związane z czasem wolnym oraz produkty spożywcze, • poprawnie wypowiada zdania na podstawie podanego wzoru, informując, jakich produktów spożywczych potrzebuje, • poprawnie wypowiada zdania o zasadach szkolnych typu:

	<p>zasadach szkolnych typu: <i>You can ... / You can't ...</i> ,</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki. 	<ul style="list-style-type: none"> • na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. 	<p><i>You can ... / You can't ...</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
Czytanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełnia błędy, czytając pojedyncze wyrazy i wyrażenia i dopasowując je do ilustracji, • ma trudności z głośnym czytaniem wypowiedzi bohaterów historyjek, • z pomocą nauczyciela czyta proste zdania, ma problemy ze zrozumieniem ich sensu, • jedynie z pomocą nauczyciela rozumie zdania oznajmujące i pytające dotyczące ilustracji, • z licznymi błędami odczytuje zdania, zastępując ilustracje wyrażeniami, • z pomocą nauczyciela czyta pytania o pozwolenie typu: <i>Can I ... , please?</i>, • jedynie z pomocą nauczyciela czyta zdania odnoszące się do prawd ogólnych zawierające wyrazy porządkujące wypowiedź: <i>first, next, then</i>, nie potrafi zdecydować, czy zdania są prawdziwe, • na ogół nie potrafi przeczytać kilkuzdaniowych wypowiedzi ani 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół poprawnie czyta proste wyrazy i wyrażenia oraz dopasowuje je do ilustracji, • z drobnymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • na ogół czyta samodzielnie proste zdania i rozumie ich sens, • na ogół rozumie zdania oznajmujące i pytające dotyczące ilustracji, • na ogół poprawnie odczytuje zdania, zastępując ilustracje odpowiednimi wyrażeniami, • na ogół ze zrozumieniem czyta pytania o pozwolenie typu: <i>Can I ... , please?</i>, • na ogół ze zrozumieniem czyta zdania odnoszące się do prawd ogólnych, zawierające wyrazy porządkujące wypowiedź: <i>first, next, then</i>, z niewielką pomocą nauczyciela decyduje, czy zdania są prawdziwe, • z drobną pomocą nauczyciela czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie czyta proste wyrazy i wyrażenia i dopasowuje je do ilustracji, • poprawnie czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • samodzielnie czyta ze zrozumieniem proste zdania, • doskonale rozumie zdania oznajmujące i pytające dotyczące ilustracji, • poprawnie odczytuje zdania, zastępując ilustracje odpowiednimi wyrażeniami, • ze zrozumieniem czyta pytania o pozwolenie typu: <i>Can I ... , please?</i>, • ze zrozumieniem czyta zdania odnoszące się do prawd ogólnych, zawierające wyrazy porządkujące wypowiedź: <i>first, next, then</i>, potrafi zdecydować, czy zdania są prawdziwe, • samodzielnie czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone

	znaleźć w nich określonych informacji.		informacje.
Pisanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełnia drobne błędy, przepisując podane wyrazy i wyrażenia, • popełnia liczne błędy, pisząc z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, • jedynie z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania podanymi wyrazami, • na ogół błędnie zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące ilustracji, • na ogół nie potrafi dokończyć rozpoczętych zdań, • na ogół nie potrafi ułożyć ani zapisać prostych zdań według podanego wzoru, • popełnia liczne błędy, zapisując pytania o pozwolenie z wyrażeniem <i>Can I ... ?</i>, • popełnia błędy, zapisując odpowiedzi na pytania o pozwolenie, • jedynie z pomocą nauczyciela zapisuje zdania z wyrazami porządkującymi wypowiedź: <i>first, next, then</i>. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie przepisuje podane wyrazy i wyrażenia, • pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, popełniając drobne błędy, • na ogół poprawnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami, • uzupełnia rozpoczęte zdania, popełniając przy tym drobne błędy, • z niewielką pomocą nauczyciela zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące ilustracji, • układa i zapisuje proste zdania, często korzystając z podanych wzorów, • z drobnymi błędami zapisuje pytania o pozwolenie z wyrażeniem <i>Can I ... ?</i>, • na ogół poprawnie zapisuje odpowiedzi na pytania o pozwolenie, • z niewielką pomocą nauczyciela zapisuje zdania z wyrazami porządkującymi wypowiedź: <i>first, next, then</i>. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, • uzupełnia zdania podanymi wyrazami, • poprawnie uzupełnia rozpoczęte zdania, • samodzielnie zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące ilustracji, • samodzielnie układa i zapisuje proste zdania, • poprawnie uzupełnia i zapisuje pytania o pozwolenie z wyrażeniem <i>Can I ... ?</i>, • bezbłędnie zapisuje odpowiedzi na pytania o pozwolenie, • na ogół bezbłędnie zapisuje zdania z wyrazami porządkującymi wypowiedź: <i>first, next, then</i>.
Reakcje językowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela zadaje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół poprawnie zadaje pytania o 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie i poprawnie zadaje

	<p>pytania o umiejętności i odpowiada na pytania koleżanki/kolegi,</p> <ul style="list-style-type: none"> nie potrafi samodzielnie zadać pytania o pozwolenie ani odpowiedzieć na pytania koleżanki/kolegi, nie potrafi zastosować zwrotu grzecznościowego: <i>Here you are.</i> 	<p>umiejętności i odpowiada na pytania koleżanki/kolegi,</p> <ul style="list-style-type: none"> popołniając drobne błędy, zadaje pytania o pozwolenie i odpowiada na pytania koleżanki/kolegi, na ogół poprawnie wyraża swoje upodobania dotyczące atrakcji związanych z czasem wolnym, na ogół we właściwych sytuacjach stosuje zwrot grzecznościowy: <i>Here you are.</i> 	<p>pytania o umiejętności i odpowiada na pytania koleżanki/kolegi,</p> <ul style="list-style-type: none"> na ogół bezbłędnie zadaje pytania o pozwolenie i odpowiada na pytania koleżanki/kolegi, poprawnie wyraża swoje upodobania dotyczące atrakcji związanych z czasem wolnym, we właściwych sytuacjach stosuje zwrot grzecznościowy: <i>Here you are.</i>
Umiejętność pracy zespołowej	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ma trudności podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą, nie potrafi ze skupieniem wysłuchać prezentacji koleżanek/kolegów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> na ogół ze skupieniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą, na ogół ze skupieniem wysłuchuje prezentacji koleżanek/kolegów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ze skupieniem i zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą, z zainteresowaniem i ze skupieniem wysłuchuje prezentacji koleżanek/kolegów.
Umiejętność korzystania ze źródeł informacji	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> jedynie ze wsparciem nauczyciela wyszukuje w internecie informacje na temat wskazanych potraw. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wie, jak skorzystać z internetu, aby znaleźć informacje na temat wskazanych potraw. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> sprawnie i samodzielnie wyszukuje w internecie informacje na temat wskazanych potraw.
Kompetencje interkulturowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> na ogół nie wykazuje zainteresowania nauką języka angielskiego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> na ogół wykazuje zainteresowanie nauką języka angielskiego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> jest zainteresowany nauką języka angielskiego, wie, dlaczego warto uczyć się języków obcych.

