

„Kocham przedszkole". Aktualny program wychowania przedszkolnego w Przedszkolu Nr 24.



Program *Kocham przedszkole* został przygotowany z myślą o dziecku. Podkreśla ważną rolę nauczyciela, który ma towarzyszyć dziecku, inicjować i stymulować szeroko pojęte procesy rozwojowe. Opisuje **proces wychowania i kształcenia dla dzieci w wieku 3–6 lat** – pozwalając go różnicować w zależności od potrzeb i możliwości dzieci. Określa przewidywane osiągnięcia dzieci w stopniu bardziej szczegółowym niż podstawa programowa wychowania przedszkolnego. Program opracowano tak, by ze szczególną starannością uwzględniał wszystkie cele wychowania przedszkolnego wskazane w Podstawie programowej. Publikacja czytelnie wytycza nauczycielowi kierunek działań umożliwiający wspomaganie rozwoju dziecka.

W programie wyodrębniono osiem obszarów, które obejmują wszystkie **treści edukacyjne i wychowawcze wynikające z podstawy programowej**. W obrębie każdego z nich określono zagadnienia szczegółowe. Ich układ z jednej strony pokazuje przyrost wiedzy i umiejętności charakterystyczny dla danego wieku, z drugiej zaś – stopniowanie wymagań uzależnionych od poziomu rozwoju dziecka i jego możliwości. Dzięki takiemu ujęciu widać jak przyrastają wiedza i umiejętności dziecka, począwszy od naśladowania działań nauczyciela i innych osób przez powtarzanie, utrwalanie, aż do samodzielnego intencjonalnego działania. Wydawnictwo WSiP.

8 obszarów wyodrębnionych w programie „Kocham przedszkole”:

1. Obszar 1 działalności dziecka: Jestem i działam z innymi
2. Obszar 2 działalności dziecka: Żyję zdrowo i bezpiecznie
3. Obszar 3 działalności dziecka: Działam w harmonii z przyrodą
4. Obszar 4 działalności dziecka: Myślę i działam matematycznie

5. Obszar 5 działalności dziecka: Mówię i rozumiem
6. Obszar 6 działalności dziecka: Czytam i piszę
7. Obszar 7 działalności dziecka: Jestem odbiorcą i twórcą
8. Obszar 8 działalności dziecka: Żyję wśród innych kultur i narodowości.

Kilka słów o rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym.

Okres przedszkolny zwany jest także okresem średniego dzieciństwa i trwa od 4 do 7 roku życia. Dziecko rozpoczynające ten etap charakteryzuje się takim poziomem rozwoju motorycznego i sensorycznego, który umożliwia mu poruszanie się w najbliższym otoczeniu. Ma już wiele doświadczeń związanych z właściwościami obiektów fizycznych oraz zachodzących między nimi relacji. Potrafi rozwiązywać problemy w działaniu dzięki różnym operacjom myślowym. Opanowało niewerbalne i językowe sposoby porozumiewania się z innymi. Jego słownik jest na tyle bogaty, że pozwala mu na porozumiewanie się z dorosłymi w codziennych sprawach. Podstawy systemu gramatycznego języka zapewniają mu rozumienie i budowanie poprawnych gramatycznie zdań. Budowanie więzi między dzieckiem a dorosłymi jest z kolei podstawą dla dalszego jego rozwoju emocjonalnego i społecznego.

Rozwój somatyczny i aktywność ruchowa :

Dostrzegamy wyraźne osiągnięcia dziecka w rozwoju somatycznym i motorycznym:

- swobodne poruszanie się i ogólnie dużą ruchliwość,
- trudności ze skupieniem się przez dłuższą chwilę na jednej czynności ruchowej,
- doskonalenie sprawności motorycznej: bardziej skoordynowane, harmonijne, płynne i rytmiczne ruchy oraz czynności,
- opanowywanie nowych umiejętności: możliwości łączenia prostych ruchów w różne kombinacje ruchowe, np. jednoczesne chwytanie i rzucanie piłką,
- utrzymywanie ciała w równowadze statycznej lub dynamicznej,
- podejmowanie nauki jazdy na rowerze, hulajnodze i innych form ruchu, np. taniec, pływanie, wspinanie się na różne przeszkody,
- ustalenie się przewagi funkcjonalnej jednej ze stron ciała (lateralizacji) i współzależność ze zręcznością manualną,

- rozwój motoryki małej w dwóch zakresach: samoobsługi oraz rysowania i pisania,
- zróżnicowanie ruchów związane z płcią: chłopcy – lepsze wyniki w czynnościach, które wymagają większej energii i siły, np. bieganie, skakanie w dal, rzucanie piłką, kopanie, dziewczynki – w sprawnościach motorycznych wymagających równowagi i rytmiczności, np. skakanie na skakance oraz precyzji, np. rysowanie, pisanie,
- dość dużą samodzielność w zakresie samoobsługi,
- brak intensywnych zmian w zakresie wzrostu i wagi ciała,
- wyraźne zmiany w proporcji ciała,
- zmiany w układzie nerwowym: zdolności do coraz lepszego kierowania swoją uwagą, tworzenia planów, do refleksji nad własnym zachowaniem i rozwiązywania problemów logiczno-matematycznych.

Rozwój percepcyjny .

Dzięki właściwie funkcjonującym narządom zmysłowym i docierającym do dziecka bodźców uczy się ono spostrzegać świat. W okresie przedszkolnym bardzo istotny jest zatem dalszy rozwój percepcyjny, który możliwy jest dzięki postępującemu dojrzewaniu mózgu i tym samym lepszej integracji sensomotorycznej:

- synkretyzm jako cecha spostrzeżeń: spostrzeganie globalne,
- subiektywizm w spostrzeżeniach: wyodrębnianie tych szczegółów, które wywołują określone przeżycia,
- wzrost ostrości wzroku,
- ściśle powiązanie spostrzegania z działaniem (3–4 r.ż.), spostrzeganie bardziej analityczne (5–6 r.ż.),
- trudności z wyodrębnianiem figury z tła,
- łatwość w rozpoznawaniu rysunków konturowych i sylwet,
- rozwój spostrzegania według trzech stadiów wypowiedzi o obrazkach tematycznych: I przedmiotów (wyliczanie przedmiotów: tu pan, tu okno), II czynności (wymiana czynności osób i proste relacje: pan siedzi, książka leży na półce), III stosunków (interpretacja jako ciągu zdarzeń i logicznie powiązanych sytuacji),
- odróżnianie pisma od bazgroł, bez identyfikowania liter (3–4 r.ż.),

- różnicowanie liter na kolejnych etapach okresu przedszkolnego,
- ujmowanie pisma, podobnie jak innych obiektów – całościowo (3–4 r.ż.),
- znaczące trudności z różnicowaniem liter o podobnych kształtach, np. E, F, M, W oraz p i g, b i d,
- różnicowanie obiektów pod względem kształtu, koloru i wielkości,
- rozpoznawanie większości kształtów geometrycznych (4–5 r.ż.)
- spostrzeganie na obrazku kilkunastu szczegółów i ich cech, nazywanie ich (4–5 r.ż.),
- dokonywanie analizy i syntezy wzoru złożonego z kilku elementów (4–5 r.ż.),
- lepsze rozpoznawanie figur realistycznych niż figur geometrycznych (5–6 r.ż.),
- odtwarzanie koła (3 r.ż.), kwadratu (5–6 r.ż.), trójkąta (6–7 r.ż.),
- reprodukcja figur złożonych z linii w postaci krzyżyka (3–4 r.ż.), tzw. szyny (4–5 r.ż.), spirali (6–7 r.ż.),
- odtwarzanie figur bardziej złożonych z linii prostych, równoległych, skośnych, kątów, ich styczność, przecinanie się, zamknięcia (6–7 r.ż.),
- trudności w dokładnym kopiowaniu kształtów liter,
- nieujmowanie jeszcze dokładnej wielkości i proporcji przedmiotów,
- szczególne trudności z uchwyceniem zależności między wielkością przedmiotu a zmieniającą się odległością, co powoduje nieuwzględnianie perspektywicznego ujęcia przedmiotów,
- wzrost zdolności rozróżniania barw i odcieni, operowanie nazwami kolorów podstawowych i wybranych barw pochodnych,
- wzrost wrażliwości słuchowej, szczególnie w zakresie słuchu muzycznego i fonemowego, co stanowi podstawę opanowania umiejętności czytania i pisania,
- stopniowy wzrost poczucia melodii, harmonii i rytmu,
- większa świadomość językowa przejawiająca się w analizie i syntezie wyrazowej, sylabowej i fonemowej (głoskowej),
- dzielenie zdania: 3-, 4-wyrazowego na wyrazy, (4–5 r. ż.), 5-, 6-wyrazowego na wyrazy (5–6 r. ż.),
- dzielenie wyrazów na: 2, 3 sylaby (4–5 r. ż.), 3, 4 sylaby, (5–6 r. ż.), zachowując ich kolejność,
- różnicowanie odległości czasowych między wyrazami,

- wysłuchiwanie samogłosek w nagłosie (5–6 r. ż.),
- wskazywanie przedmiotu, którego nazwa zaczyna się od danej samogłoski (5–6 r. ż.),
- dokonywanie syntezy 2, 3 sylab w wyraz (5–6 r. ż.),
- odtwarzanie prostych rytmów, różnicowanie głosek dźwięcznych i bezdźwięcznych (5–6 r. ż.),
- wyróżnianie spółgłosek w nagłosie, głosek w wygłosie (6–7 r. ż.),
- dokonywanie analizy, następnie syntezy słuchowej prostych wyrazów (6–7 r. ż.).

Zdobywanie orientacji w czasie i przestrzeni .

Opiera się na zdolnościach umysłowych, takich jak: pamięć, wyobrażenia, przewidywanie:

- ujmowanie czasu subiektywnie: stawiane w centrum jest to zdarzenie, które dotyczy samego dziecka i rozgrywa się w teraźniejszości,
- zdobywanie orientacji w większych przedziałach czasu,
- zdolność do różnicowania czasu trwania czynności codziennych (dzieci młodsze), używanie do różnicowania czasu strategii liczenia (6 r.ż.),
- uświadomienie kolejności występowania zdarzeń i ich przewidywania,
- zależność orientacji w przestrzeni od koordynacji wzrokowo-ruchowo-słuchowej,
- opanowanie nazw służących opisywaniu relacji przestrzennych,
- umiejętność rozpoznawania wielu miejsc i opowiadania o nich, wiązanie ich z osobami, obiektami i zdarzeniami,
- poznawanie przestrzeni w działaniu,
- umiejętność przywoływania w wyobraźni znanych przestrzeni i tworzenie nowych.

Pamięć i uwaga .

W okresie przedszkolnym następuje znaczny rozwój zdolności pamięci i uwagi:

- pamięć głównie mimowolna,
- wzrost pojemności pamięci: umiejętność utrzymania w umyśle coraz większej liczby słów, liter czy cyfr,

- wzrost zakresu i trwałości śladów pamięci: odtworzenie szeregu złożonego z 4 cyfr (większość dzieci w 4–5 r.ż.), zdolność odtworzenia szeregu złożonego z 6 cyfr (większość dzieci w 6 r.ż.),
- lepsze zapamiętanie podanych informacji, jeśli mogą one zostać powiązane z już posiadanymi, y rozwój pamięci operacyjnej,
- zapamiętywanie zdarzeń w formie tzw. skryptów reprezentacji zdarzeń,
- korzystanie z podstawowych strategii pamięciowych: patrzenie, powtarzanie, organizowanie materiału do zapamiętania,
- wzrost zdolności do wzbogacania i odtwarzania informacji w sposób przemyślany i systematyczny,
- częste zmiany zainteresowania się obiektem,
- uwaga mimowolna z kształtowaniem się zaczątków dowolnej,
- zmniejszanie się przerzutności uwagi – koncentrowanie się na nowych, silnych i atrakcyjnych bodźcach,
- zależność stopnia koncentracji uwagi i umiejętności jej skupiania od indywidualnych właściwości dzieci,
- wydłużanie się czasu skupiania uwagi do 25 minut (4–6 r. ż.),
- początki podzielności uwagi, zwiększanie się jej zakresu (5,5–6 r. ż.),
- przechodzenie od uczenia się spontanicznego do reaktywnego (celowego).

Czynności myślowe Podstawowymi czynnościami myślowymi dziecka są:

- porównywanie, szeregowanie i klasyfikowanie, których intensywny rozwój przypada na wiek przedszkolny:
- porównywanie obiektów polegające na wykrywaniu cech różniących jako początek szeregowania, np. mały klocek i duży klocek,
- szeregowanie empiryczne (5 r.ż.), charakterystyczne dla myślenia przedoperacyjnego,
- szeregowanie systematyczne (6–7 r.ż.) polegające na grupowaniu obiektów według uporządkowanych różnic między nimi; wskazuje na myślenie operacyjne,
- klasyfikowanie obrazowe według jednego kryterium wynikające z doświadczeń dziecka i polegające na szukaniu podobieństw między przedmiotami, np. kubek i łyżeczka, czapka i szalik,

- klasyfikowanie abstrakcyjne wg jednego kryterium, np. grupy przedmiotów niebieskich, twardych, drewnianych,
- klasyfikacja multiplikacyjna polegająca na stosowaniu więcej niż jednego kryterium, np. rodzaju materiału i wielkości.

Rozwój obrazów umysłowych, funkcji symbolicznej.

Wiele badań wykazuje, że zasadnicze zmiany w rozumowaniu przyczynowo-skutkowym przypadają na 3–4 r.ż.:

- rozumienie otaczającego świata przez tworzenie tzw. obrazów umysłowych: obejmują tylko wybrane cechy obiektu i wyrażane są symbolicznie słowem, gestem, rysunkami,
- odtwarzanie spostrzeganych wcześniej przedmiotów i ich ruchów,
- myślenie o przedmiotach bez rzeczywistego kontaktu z nimi,
- posługiwanie się symbolami jako przykładu umysłowej reprezentacji.

Sprawności językowe i komunikacyjne

- dysponowanie zasobem słownictwa i znajomością reguł gramatycznych pozwalających na sprawne komunikowanie się w sprawach codziennych,
- opanowywanie wielu sprawności komunikacyjnych, w tym umiejętności opowiadania,
- doskonalenie struktury opowiadania: w wieku 3–5 lat można doszukać się wszystkich elementów struktury opowiadania, w wieku 6 lat – wyraźna kompozycja: przedstawienie przebiegu zdarzeń, zapowiedź rozwiązania akcji oraz opis tła akcji.
- trudności z tworzeniem opowiadań składających się z wielu epizodów, połączonych w sposób przyczynowo-skutkowy,
- uwzględnianie w rozmowie punktu widzenia odbiorcy, y rozwijanie społecznych form wypowiedzi: pytania, prośby, zaprzeczenia,
- słuchanie i analizowanie wypowiedzi innych,
- łatwiejsze prowadzenie rozmów swobodnych, nieuwarunkowanych konkretnym tematem,
- zależność wypowiedzi od partnera – częstsze zabieranie głosu w kontaktach z rówieśnikami niż z dorosłymi, wypowiedzi są dłuższe, bardziej logiczne i zróżnicowane gramatycznie,

- wzrastanie znaczenia pytań w nawiązywaniu i podtrzymywaniu kontaktu, w zdobywaniu informacji – 4–5 r.ż. – tzw. wiek pytań,
- nadal niewielkie jeszcze sprawności konwersacyjne, niepełne wykorzystanie języka jako narzędzia konwersacji.

Rozwój emocjonalny i społeczny

Podstawą rozwoju emocjonalnego są osiągnięcia dziecka w dziedzinie rozwoju poznawczego, językowego oraz obrazu własnej osoby:

- coraz lepsze rozumienie emocji własnych i innych osób,
- zdolność regulowania ekspresji własnych emocji,
- dzielenie się swoimi doświadczeniami,
- umiejętność dokonywania właściwych ocen przyczyn podstawowych reakcji emocjonalnych, zwracanie jednak większej uwagi na czynniki zewnętrzne wywołujące emocje niż na wewnętrzne,
- umiejętność przewidywania w zabawie, co może zrobić rówieśnik przejawiający określone emocje,
- lepsza świadomość i umiejętność panowania nad wybuchami złości,
- pojawienie się takich emocji, jak: duma, wstyd, wina, zazdrość czy zakłopotanie,
- coraz większa świadomość znaczenia porażki. Rozwój społeczny można rozumieć jako integrowanie się dzieci w grupę społeczną, jako kształtowanie się jednostki w grupie, jako proces kształtowania się wzorów przeżywania, myślenia i działania w różnych sytuacjach:
- zdobywanie wiedzy o swojej grupie, rolach społecznych oraz przyjętych w danej grupie standardach i wartościach,
- uzyskiwanie doświadczeń społecznych w zabawach poprzez eksplorację różnych ról społecznych, np. rodzinnych i zawodowych,
- nawiązywanie i rozwój kontaktów społecznych z rówieśnikami, które dostarczają wielu doświadczeń,
- zdolność do zabaw zespołowych, ustalenia wspólnego celu i planu działania,
- rozumienie kontaktu społecznego, jakim jest przyjaźń,
- zdolność do empatii przejawiająca się w zachowaniach zgodnych z przeżyciami innych osób,

- zanikanie zachowań negatywnych: agresji instrumentalnej,
- nasilanie się form agresji zorientowanej na osobę i agresji werbalnej, np. grożenie, dokuczanie czy obrażanie,
- dostosowywanie się do nakazów i zakazów, do zachowania zgodnego z normami społecznymi,
- odróżnianie dobra od zła: umiejętność odróżniania tego, co dobre (akceptowane przez dorosłych), od tego, co złe (nieakceptowane przez dorosłych).

Osobowość dziecka, obraz własnej osoby.

Jest to specyficzny dla każdego dziecka wzorzec temperamentu, emocji, zdolności intelektualnych, który rozwija się głównie w kontaktach z rodziną i rówieśnikami. Rozwój osobowości dzieci przebiega równoległe z rozwojem społecznym, emocjonalnym i poznawczym:

- pojawianie się takich cech osobowościowych, jak: skąpstwo, uległość, chęć podobania się innym,
- rozwój procesu identyfikacji, dzięki któremu dziecko próbuje widzieć, czuć i działać jak znaczące osoby w jego otoczeniu,
- spostrzeganie siebie w kategoriach społecznych: w kontekście rodziny, grupy sąsiedzkiej, religijnej, narodowej, wyznaczonej przez płeć,
- rozwijanie się zdolności do samokontroli: świadomego kontrolowania intensywności swoich emocji,
- trudności z odraczaniem gratyfikacji. W okresie przedszkolnym dzieci nabierają świadomości własnej odrębności. Zaczynają rozumieć obraz własnej osoby jako zbioru osobistych cech:
- odróżnianie siebie od innych wyrażane m.in. w używaniu zaimków osobowych mój i twój, y współdziałanie ze sobą w zabawie i rozwiązywanie konfliktów,
- odróżnianie działań intencjonalnych od przypadkowych, co pozwala właściwie oceniać negatywne zachowanie innego dziecka,
- kształtowanie się samooceny, czyli zespołu sądów o własnej wartości,
- przed 7 r.ż. brak różnicowania kompetencji w poszczególnych dziedzinach aktywności.