

Scenariusz lekcji języka angielskiego przeprowadzonej

w klasie 1A w Zespole Szkół nr 12 im. Olimpijczyków Polskich w Warszawie
z wykorzystaniem TIK.

Czas trwania zajęć: 45 minut.

Temat Lekcji: Zarabianie pieniędzy.

Cel główny: zapoznanie uczniów ze słownictwem związanym z pracą i zarabianiem pieniędzy.

Cele szczegółowe:

- uczeń umie opisać ilustrację związaną z tematem lekcji,
- uczeń rozumie i potrafi odpowiedzieć na podstawowe pytania dotyczące różnych zawodów,
- uczeń rozumie treść obejrzanego filmu oraz potrafi wyszukać informacje w wysłuchanym tekście (potrafi przyporządkować poszczególnych rozmówców do wypowiedzianych dialogów i określić wykonywany przez nich zawód),
- uczeń potrafi odpowiedzieć na pytania:
W jaki sposób nastolatki mogą zarobić pieniądze?
Jakie są najciekawsze dla nastolatków możliwości pracy w niepełnym wymiarze godzin etatowych?
- uczeń potrafi opisać ilustrację związaną z pracą (matura ustna),
- uczeń potrafi wymienić różne prace, które nastolatek może wykonywać w niepełnym wymiarze godzin etatowych.

Metody pracy:

- komunikacyjna,
- audiowizualna,
- aktywizująca.

Formy pracy:

- indywidualna,
- w parach,
- cała klasa.

Wymagania w zakresie TIK:

- komputer z odpowiednim oprogramowaniem i dostępem do Internetu,
- rzutnik,
- listwa dźwiękowa,
- smartfon z dostępem do Internetu.

Środki dydaktyczne:

- aplikacja Librus Synergia,
- e-podręcznik Life Vision Pre-intermediate, Oxford University Press,
- strona internetowa diki.pl,
- strona internetowa mentimeter.com,
- strona internetowa menti.com,
- strona internetowa flip.com,
- aplikacja Quizlet.

Przebieg zajęć

Faza wprowadzająca:

- Nauczyciel wita uczniów.
- Nauczyciel sprawdza obecność uczniów korzystając z aplikacji Librus Synergia.
- Nauczyciel przedstawia uczniom temat lekcji.

Faza realizacyjna:

- Rozgrzewka językowa – nauczyciel wyświetla na tablicy e-podręcznik na stronie 106 i prosi kilku uczniów o opisanie obrazków związanych z tematem lekcji. Zadaje pytania: What can you see in the photo? (Co widzisz na zdjęciu?). Nauczyciel przypomina, by uczniowie, jeśli jest to możliwe, opisując obrazki odpowiadali na pytania: Kto jest na obrazku? Gdzie znajdują się osoby na obrazu? Co robią osoby na obrazku?.
- Nauczyciel próbuje uzyskać od uczniów informacje, które pozwolą osiągnąć założone cele dzisiejszych zajęć. Jeśli uczniowie nie potrafią ich określić, nauczyciel pomaga im.
- Nauczyciel prosi uczniów o wykorzystanie swoich smartfonów do odszukania strony internetowej – menti.com i wpisanie kodu. Umożliwi to udzielenie odpowiedzi na pytanie: What are the most popular part-time jobs for teenagers in Poland? (Jakie są najpopularniejsze prace niepełnoetatowe dla nastolatków w Polsce?). Każdy uczeń powinien podać 3 przykłady.
- Nauczyciel wyświetla pomysły uczniów na tablicy i omawia ciekawe spostrzeżenia oraz ewentualne błędy.
- Nauczyciel prosi uczniów o przeczytanie polecenia do zadania 2 ze strony 106. Następnie upewnia się, że zadanie jest zrozumiałe. Prosi o interpretację formuły polecenia, w którym kilka odpowiedzi można przyporządkować do jednego zdjęcia.
- Uczniowie czytają zagadnienia z zadania 2 od A do G. Nauczyciel sprawdza, czy uczniowie wszystko rozumieją. Następnie, nauczyciel wyświetla film z zadania 2. Uczniowie oglądają go i dopasowują osoby do odpowiedzi A-G.

- Uczniowie razem z nauczycielem sprawdzają, czy dobrze zrozumieli film i podają poprawne odpowiedzi.
- Nauczyciel prosi uczniów o przeczytanie polecenia do zadania 3. Następnie informuje ich, że tym razem wysłuchają tego samego tekstu w celu zidentyfikowania konkretnej informacji. Uczniowie czytają punkty 1-8, a nauczyciel sprawdza, czy rozumieją polecenie i zwroty użyte w zadaniu.
- Nauczyciel włącza ścieżkę audio z filmu z zadania nr 2.
- Nauczyciel prosi uczniów o zrobienie zadania 6, które ma na celu utrwalenie nowego słownictwa poznanego podczas oglądania/słuchania.

Faza podsumowująca:

- Nauczyciel pokazuje uczniom stronę internetową quizlet.com, która ułatwia utrwalanie słownictwa poznanego na dzisiejszej lekcji.
- Nauczyciel pokazuje uczniom nagrany przez siebie filmik w aplikacji FLIP, w którym opisuje ilustrację związaną z pracą, używając niektórych słów poznanych na lekcji.
- Nauczyciel zadaje uczniom pracę domową z wykorzystaniem strony internetowej/aplikacji flip.com.
- Nauczyciel podsumowuje zajęcia.
- Nauczyciel ocenia pracę uczniów.
- Nauczyciel żegna się z uczniami.