**Kryteria oceniania z języka niemieckiego – klasa VII**

Podręcznik: Kompass Deutsch1 1- E. Reymont; A.Sibiga; M. Jezierska-Wiejak

Kryteria obejmują zakres ocen 2‒5, nie uwzględniając oceny 1 (niedostatecznej) i 6 (celującej). Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który biegle posługuje się wiedzą i umiejętnościami wymaganymi na ocenę bardzo dobrą, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział 1: Kontakte** | | | | |
| **Ocena** | **Dopuszczająca (2)** | **Dostateczna (3)** | **Dobra (4)** | **Bardzo dobra (5)** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA**:  Znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
| 1. Formy powitań i pożegnań 2. Nazwy państw 3. Liczebniki 1-20 4. Hobby i zainteresowania 5. Określenia dotyczące wyglądu i charakteru 6. Zaimki osobowe i odmiana czasownika w czasie teraźniejszym w l.poj. i l. mn. 7. Zdania pytające i przeczenia *nich*t i *nein* 8. Szyk zdania oznajmującego, pytania o rozstrzygnięcie i ze słówkiem pytającym | | | |
| **RECEPCJA:**  Czytanie  Słuchanie | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Czyta na głos, stosując poprawną wymowę i intonację | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty  i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie  i słuchanie. Czyta ze zrozumieniem, stosując nienaganną wymowę i intonację. |
| **PRODUKCJA:**  Mówienie  Pisanie | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | * nazwa kilka krajów europejskich * wymienia kraje niemieckojęzyczne * mówi, skąd pochodzą różne osoby * używa podstawowych form pozdrowień i pożegnań * mówi, jak się nazywa * podaje swoje miejsce zamieszkania * podaje swój wiek * podaje swój kraj pochodzenia * pyta o wiek * mówi, czym się interesuje * pyta o hobby innych osób * opisuje wygląd innych osób * wymienia cechy charakteru innych osób * mówi, czym się ktoś interesuje * liczy od 0 do 20 * przedstawia własną klasę | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje. | * - nazywa kraje europejskie * wymienia kraje niemieckojęzyczne * rozumie i mówi, skąd pochodzą dane osoby * używa różnorodnych form pozdrowień i pożegnań, zwracając się do rówieśników i osób dorosłych * podaje swoje imię i nazwisko * podaje swoje miejsce zamieszkania * podaje swój wiek i kraj pochodzenia * mówi, do której klasy chodzi * opowiada o swoich zainteresowaniach * opisuje dokładnie wygląd innych osób * opowiada o cechach charakteru innych osób * opowiada o upodobaniach innych osób * liczy w zakresie 0–20 * przedstawia własną klasę, uwzględniając ilość uczniów, miejsce zamieszkania, kraj pochodzenia, wiek i zainteresowania * dowiaduje się od innej grupy podstawowych informacji na jej temat |
| **INTERAKCJA**:  Reagowanie  Przetwarzanie informacji | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań i odpowiedzi dot. jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | - wita się i żegna  - pyta o wiek   * pyta rówieśników o ich ulubione zajęcia: *Was machst du gern*? * pyta o nazwisko, pochodzenie i miejsce zamieszkania * pyta dorosłą osobę o miejsce zamieszkania, pochodzenie, wiek i zainteresowania * dowiaduje się podstawowych informacji od grupy | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | - wita się i żegna  - pyta o wiek  - dowiaduje się o pochodzenie osób trzecich  - zasięga informacji na temat aktywności kolegów w czasie wolnym   * pyta o nazwisko * pyta o pochodzenie i miejsce zamieszkania * dowiaduje się o zainteresowania innych * dowiaduje się od osoby dorosłej o miejsce zamieszkania, pochodzenie, wiek i zainteresowania |
| Rozdział 2: Familie | | | | |
| **Ocena** | Dopuszczająca (2) | Dostateczna (3) | Dobra (4) | Bardzo dobra (5) |
| **Wiedza:**  Znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi stosuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach  i własnych wypowiedziach. |
| 1. Liczebniki do 100 2. Osoby i zwierzęta 3. Członkowie rodziny 4. Przymiotniki i wyrażenia oceniające. 5. Określanie cech za pomocą antonimów 6. Rodzajnik określony i nieokreślony 7. Odmiana czasowników nieregularnych 8. Rzeczownik w mianowniku i bierniku 9. Liczba mnoga rzeczowników 10. Zaimek dzierżawczy *mein; dein* 11. Przyimek *von* 12. Przeczenie: *kein* w mianowniku i bierniku | | | |
| **RECEPCJA**  Czytanie  Słuchanie | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty  i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. |
| **PRODUKCJA**  Mówienie  Pisanie | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | * nazwa członków najbliższej rodziny * nazwa niektóre zwierzęta domowe * nazwa czynności dnia codziennego * w prosty sposób opisuje członków rodziny * liczyć w zakresie od 20–100 * rozumie przeczenie *kein* * odmienia czasownik *haben* * rozumie opis innych osób * mówi, co ktoś lubi robić * odmienia rzeczownik z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym * odmienia zaimek dzierżawczy * odmienia czasowniki nieregularne | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje. | * nazywa członków rodziny * nazywa zwierzęta domowe * mówi, co robią członkowie rodziny i zwierzęta domowe * określa przynależność członków rodziny * liczy i zapisuje liczebniki w zakresie 20–100 * opowiada o członkach rodziny innych osób * opowiada szczegółowo o swojej rodzinie * stosuje przeczenia z rzeczownikiem * odmienia i stosuje czasownik *haben* * rozumie szczegółowo opis innych osób * opowiada o swoich zainteresowaniach * odmienia i odpowiednio stosuje rodzajnik określony i nieokreślony * odmienia i odpowiednio stosuje zaimek dzierżawczy w 1. i 2. os. l. poj. * wyraża opinię o członkach własnej rodziny |
| **INTERAKCJA**  Reagowanie  Przetwarzanie informacji | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczących jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | - pyta o imię, wiek, miejsce zamieszkania członków rodziny innych osób  - opowiada o swojej rodzinie   * pyta innych o członków rodziny * pyta o zainteresowania innych osób | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji)  w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | * pyta o zainteresowania innych osób * opisuje szczegółowo wygląd i cechy charakteru członków rodziny i zwierząt domowych * dowiaduje się o imię, wiek, miejsce zamieszkania, wygląd, hobby członków rodziny innych osób * opowiada na podstawie asocjogramu o innych osobach. |
| Rozdział 3: Alltag, Freizeit | | | | |
| **Ocena** | Dopuszczająca (2) | Dostateczna (3) | Dobra (4) | Bardzo dobra (5) |
| **Wiedza:**  Znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
| 1. Nazwy dni tygodnia, pór dnia, czasu zegarowego i czasu trwania 2. Czynności codzienne 3. Obiekty w mieście 4. Regionalizmy 5. Odmiana formy czasownika *möchte*- i budowa zdania z tym czasownikiem 6. Szyk przestawny w zdaniu 7. Czasowniki rozdzielnie złożone 8. Przyimki *in* i *au*f z biernikiem | | | |
| **RECEPCJA**  Czytanie  Słuchanie | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach czytanych  i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie  i słuchanie. |
| **PRODUKCJA**  Mówienie  Pisanie | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | * podaje czas nieoficjalny * podaje pory dnia * wymienia czynności wykonywane codziennie * określa ramy czasowe czynności * wymienia dni tygodnia * określa czas trwania jakiejś czynności * mówi, dokąd idzie * odmienia formę *möchte-* * wymienia obiekty w mieście * rozumie kluczowe słowa w ogłoszeniu * proponuje wspólne wyjście * rozumie nazwy niektórych przedmiotów szkolnych * wyszukuje niektóre informacje z planu lekcji | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje. | * pyta o godzinę * podaje czas oficjalny i nieoficjalny * wymienia pory dnia * opowiada, co robi w poszczególnych porach dnia * określa ramy czasowe danej czynności * wymienia dni tygodnia * mówi, co robi w poszczególnych dniach tygodnia * określa precyzyjnie czas trwania jakiejś czynności * mówi, dokąd idzie * mówi, co chce robić, używając formy *möchte-* * nazywa obiekty w mieście * rozumie szczegółowe informacje zawarte w ogłoszeniach   - wyszukuje informacje z planu lekcji |
| **INTERAKCJA**  Reagowanie  Przetwarzanie informacji | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczących jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | * pyta o godzinę * pyta o zajęcia innych * pyta, dokąd ktoś idzie * reaguje na propozycję wspólnego wyjścia | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | * opowiada, co inni robią w ciągu dnia * reaguje w różnorodny sposób na propozycję wyjścia * dowiaduje się o zajęcia innych w poszczególnych dniach tygodnia * dowiaduje się, dokąd ktoś idzie * pyta o czyjeś zamiary * umawia się z przyjaciółmi na wyjście, ustalając szczegóły |
| Rozdział 4: Schule | | | | |
| **Ocena** | Dopuszczająca (2) | Dostateczna (3) | Dobra (4) | Bardzo dobra (5) |
| **Wiedza:**  Znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości. W jego wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
| 1. Przedmioty i przybory szkolne 2. Oceny w krajach niemieckojęzycznych 3. Określenia dotyczące cech nauczycieli 4. Liczba mnoga rzeczowników 5. Tryb rozkazujący 6. Zaimki dzierżawcze w l.poj i l.mn. | | | |
| **RECEPCJA**  Czytanie  Słuchanie | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie i pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. |
| **PRODUKCJA**  Mówienie  Pisanie | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | * wymienia przedmioty szkolne * rozumie system ocen w krajach niemieckojęzycznych * prosi dorosłą osobę o pomoc * wymienia niektóre przymiotniki określające cechy charakteru * mówi, jakie są jego i innych upodobania * wymienia nazwy przyborów szkolnych * odmienia zaimki dzierżawcze | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje. | * podaje swój plan lekcji * rozumie i objaśnia system ocen w krajach niemieckojęzycznych * podaje ulubiony przedmiot w szkole * interpretuje plan lekcji (ile godzin, jakie, kiedy) * prosi dorosłą osobę o pomoc * wymienia cechy charakteru nauczyciela * uzasadnia, dlaczego lubi lub nie lubi określonych przedmiotów szkolnych * podaje, jakie przybory szkolne ma w plecaku * określa upodobania innych * podaje l. mnogą rzeczownika * odmienia i poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze |
| **INTERAKCJA**  Reagowanie  Przetwarzanie informacji | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczących jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | * pyta o upodobania innych * mówi, jakie są upodobania innych * prosi kolegę o jakąś rzecz * odpowiada na pytania dotyczące swojej klasy | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | * udziela rad * opisuje własną klasę * pyta o upodobania innych * pyta innych o ich klasę * prosi kolegę o pożyczenie przyborów szkolnych |
| Rozdział 5: Essen | | | | |
| **Ocena** | Dopuszczająca (2) | Dostateczna (3) | Dobra (4) | Bardzo dobra (5) |
| **Wiedza**:  Reagowanie  Przetwarzanie informacji | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
| 1. Nazwy potraw i posiłków, artykuły spożywcze 2. Opakowania, miary i wagi 3. Potrawy regionalne 4. Lokale gastronomiczne 5. Zaimek osobowy w bierniku 6. Wyrażenia z *mit ohne, für* 7. Rzeczowniki złożone 8. Dopełniacz imion własnych | | | |
| **RECEPCJA**  Czytanie  Słuchanie | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wyszukuje w tekście informacje |
| **PRODUKCJA**  Mówienie  Pisanie | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | * wymienia nazwy niektórych potraw * prosi o jedzenie i picie w pizzerii * podaje kraj pochodzenia niektórych potraw * podaje cenę w euro * wymienia podstawowe artykuły spożywcze * wymienia, co jada na śniadanie, obiad i kolację * podaje składniki sałatki * mówi, co najchętniej jada, a czego nie lubi jeść * rozumie przepis na sałatkę * pyta o cenę   - | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje. | * interpretuje statystykę * wymienia nazwy potraw * mówi, z jakich krajów pochodzą potrawy * podaje cenę w euro * mówi, jaką pizzę lubi * wymienia artykuły spożywcze * podaje, co jada na śniadanie, obiad i kolację * wymienia artykuły spożywcze w piramidzie zdrowego żywienia * mówi, co bierze do szkoły na drugie śniadanie * wymienia składniki sałatki * mówi, co najchętniej jada, a czego nie lubi jeść * rozumie i podaje przepis na sałatkę * pyta o ulubione potrawy innych osób * pyta o cenę * podaje ceny towarów i ich opakowania * sporządza listę zakupów |
| **INTERAKCJA**  Reagowanie  Przetwarzanie informacji | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczących jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | * interpretuje statystykę * pyta o ulubione potrawy innych osób   - prosi w sklepie o artykuły spożywcze | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | * składa zamówienie w lokalu * prosi o rachunek * zamawia w pizzerii jedzenie i picie * pyta o ulubione potrawy * kupuje w sklepie artykuły spożywcze   - proponuje poczęstunek |