

Občianska náuka

Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť					
Názov predmetu	Občianska náuka					
Časová dotácia	ročník	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.
	ŠVP	-	1	1	1	1
	Disponibilné	1	-	-	-	-
	Spolu	1	1	1	1	1
Škola	Základná škola Ratková					
Názov ŠkVP	Nezábudka					
Stupeň vzdelávania	ISCED 2					
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk					

CHARAKTERISTIKA

Predmet prispieva k orientácii žiakov v rodinnom a v školskom prostredí. Vedie ich k poznávaniu svojej obce, regiónu, vlasti a Európskej únie. Umožňuje žiakom pochopiť seba samých a pomáha im v ich socializačnom procese. Učí ich demokraticky myslieť a konať, poznávať svoje práva a povinnosti a obhajovať práva druhých. Poskytuje žiakom základné vedomosti z oblasti štátu a práva a vedie ich k aktívnej občianskej angažovanosti a umožňuje im pochopiť ekonomický život spoločnosti.

CIELE

Predmet sa cieľmi spolupodieľa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií tým, že vedie žiaka k:

- podpore vedomia jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka v spoločnosti,
- utváraní vedomia vlastnej identity a identity druhých ľudí,
- realistickému sebaopoznávaniu a sebahodnoteniu,
- akceptovaniu vlastnej osobnosti a osobnosti druhých ľudí,
- aktívnemu občianstvu a osobnej angažovanosti, uvedomovaniu si práv a povinností, rešpektovaniu základných princípov demokracie a tolerancie,
- vytváraní pozitívnych vzťahov k opačnému pohlaviu v prostredí školy a mimo školy,
- rozpoznávaniu stereotypných názorov na postavenie muža a ženy,
- získaniu základných vedomostí o ekonomickom fungovaní spoločnosti,
- uplatňovaní vhodných komunikačných prostriedkov k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov,
- k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv,
- vytváraní schopnosti využívať ako zdroj informácií rôzne verbálne a neverbálne texty spoločenského a spoločenskovedného charakteru,
- rešpektovaniu a uplatňovaní mravných princípov a pravidiel spoločenského
- spolunažívania a prebratie zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky

KOMPETENCIE

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené tieto predmetové kompetencie:

sociálne komunikačné kompetencie

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátne stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,

kompetencia učiť sa

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov ,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok.

MEDZIPREDMETOVÉ VZŤAHY

Dejepis

Porovnávať normy spoločenského správania v minulosti a dnes. Pochopiť a rešpektovať kultúrne, náboženské a iné odlišnosti ľudí a spoločností. Chápať fungovanie demokratickej spoločnosti, delenie štátnej moci, právomoci riadiacich orgánov, význam boja za všeobecné volebné právo, vznik politických strán a ich úlohu v spoločnosti. Objasniť konkrétne životné situácie, do ktorých sa jednotlivé osobnosti dostávali, priblížiť ich životné príbehy, osudy dramatické konflikty, boje. Tie sa môžu stať pre žiakov pozitívnym alebo negatívnym príkladom. Pochopiť konanie a postoje ľudí v minulosti a porovnať so súčasnosťou. Poukázať ako ľudia svojim správnym alebo nesprávnym rozhodnutím môžu ovplyvniť v dobrom alebo zlom svoje prostredie.

Etická výchova

Formovať a vychovávať tvorivého a humánneho človeka.

Geografia

Porozumieť premenám v krajine, ktoré podmieňuje človek svojou činnosťou. Poznať pôsobiská osobností a miesta významných dejinných udalostí.

METÓDY A FORMY PRÁCE

Vyučovanie občianskej náuky je založené na **komunikatívno-poznávacom princípe** a systematizovaní analyzovaných javov, ktoré vedú k istému zovšeobecnenému poznatku o danom jave. Poučenie o preberanom jave a jeho začlenení do širšej skupiny javov sa môže robiť formou prehľadných tabuliek, grafov ap.. Pri poučkách (definíciách, charakteristikách) nejde o doslovné memorovanie, ale o chápanie podstaty, vysvetlenie a aplikáciu.

Významné miesto má samostatná práca žiakov s dôrazom na diferencovanosť úloh a individuálny prístup učiteľa k žiakom. Ďalej je to práca v dvojiciach či skupinách, ktorá má byť účelná a má sa využívať funkčne.

Pri vyučovaní tohto predmetu je potrebné vytvoriť pre žiakov dostatočný priestor na tvorivý prístup k riešeniu problémov, podporovať kritické myslenie a schopnosť samostatnej práce. Dôležité je, aby sa zabezpečil dostatočný priestor na nácvik zručností a aplikáciu získaných poznatkov.

Učiteľ pri výbere metód volí také metódy a formy práce, ktoré podnecujú aktivitu žiakov a okrem vedomostí rozvíjajú zručnosti a postoje žiakov. Okrem klasických metód využíva aktivizujúce metódy, ako inscenačnú metódu, situačnú metódu, brainstorming, riešenie problémových úloh, prácu s informačnými zdrojmi, najmä s internetom, s tlačou, žiacke referáty.

Tento predmet priamo vyžaduje aj iné formy vyučovania, ako sú napr. besedy s odborníkmi, návšteva na úrade, v múzeu a podobne.

5.ročník	
Rozsah vyučovania predmetu: 1 hodina týždenne, 33 hodín ročne	
Tematické celky:	
Úvod do predmetu občianska náuka	
1.	Moja rodina
2.	Vnútrotný škola
Opakovanie zhrnutie učiva 5. ročníka	
Projekty	
Využitie navýšených hodín:	
Vyučovací predmet je posilnený disponibilnou hodinou, učebné osnovy predmetu občianska výchova sú v súlade so štandardami ŠVP.	
Učebné zdroje	
Drozdíková, Alena; Ďurajková, Daniela: Občianska náuka pre 5. ročník ZŠ časopisy, školské pramene, Ústava SR, denná tlač	

Moja rodina	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže:	<ul style="list-style-type: none">○ rodina, poslanie a funkcie rodiny○ vzťahy v rodine

<ul style="list-style-type: none"> • určiť typy spoločenských rolí, ktoré vo svojom živote zohráva/bude zohrávať, • vysvetliť pomocou príkladov päť základných funkcií rodiny, • charakterizovať základné znaky rodiny, • porovnať rozdiely vo fungovaní harmonickej a rozvrátenej rodiny, • uviesť na príkladoch fungovanie pravidiel v rodine, • zostaviť rebríček práv a povinností detí v rodine, • navrhnúť zoznam piatich práv a povinností rodičov v rodine, • určiť vzťahy medzi členmi svojej širšej rodiny, • uviesť na príkladoch fungovanie vzťahov medzi príbuznými, priateľmi, susedmi. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ normy a pravidlá ○ práva a povinnosti (detí a rodičov) medziľudské vzťahy ○ viacgeneračné spolunažívanie ○ príbuzní, priatelia, susedia
--	--

Moja trieda, moja škola

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vypracovať individuálny návrh práv a povinností žiaka v školskej triede/škole, • zdôvodniť vybrané práva a povinnosti • vysvetliť na príkladoch pozitívne a negatívne vzory pre život v triede/v škole, • zdôvodniť úlohu a význam fungovania žiackej školskej rady, • vytvoriť prehľad mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti/aktivity v škole, obci a okolí. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ školská trieda ○ triedna samospráva ○ školská samospráva ○ mimovyučovacia činnosť ○ mimoškolská činnosť

Prierezová téma	Multikultúrna výchova (MKV)
Moja trieda, moja škola - školská trieda, Moja vlasť - občan, občianstvo	
Prierezová téma	Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR)
Moja rodina - rodina a jej poslanie, práva a povinnosti detí, práva a povinnosti rodičov, viacgeneračné spolunažívanie	

Prierezová téma	Ochrana života a zdravia (OZZ)
Moja trieda, moja škola - mimoškolská činnosť	

6.ročník	
Rozsah vyučovania predmetu: 1 hodina týždenne, 33 hodín ročne	
Tematické celky:	
Úvod do predmetu občianska náuka	
1.	Moja vlasť
2.	Vnútorňý život jednotlivca
Opakovanie zhrnutie učiva 6. ročníka	
Projekty	
Využitie navýšených hodín:	
Vyučovaci predmet nie je posilnený disponibilnou hodinou, učebné osnovy predmetu občianska výchova sú v súlade so štandardami ŠVP.	
Učebné zdroje	
Drozdíková, Alena; Ďurajková, Daniela: Občianska náuka pre 6. ročník ZŠ časopisy, školské pramene, Ústava SR, denná tlač	

Moja vlasť	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdôvodniť vlastnými slovami význam občianstva pre človeka, • vytvoriť na základe získaných informácií prezentáciu obce, mesta, regiónu, • predstaviť činnosť vybraných významných osobností obce/regiónu, • prezentovať pozitívne tradície svojho regiónu, • vysvetliť spôsoby používania štátnych symbolov Slovenskej republiky, • rozlíšiť na príkladoch štátne sviatky, dni pracovného pokoja a pamätné dni v SR, 	<ul style="list-style-type: none"> ○ občan ○ obec ○ región ○ Slovenská republika ○ štátne sviatky ○ Európska únia

<ul style="list-style-type: none"> • prezentovať vyhladané základné informácie o vzniku, význame a základných inštitúciách EÚ. 	
Postavenie jednotlivca v spoločnosti	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvedomuje si spätosť ľudskej psychiky s biologickými faktormi (nervovou sústavou). Uvedomuje si, že jeho psychika je vo vývine. Pozná základné prvky psychiky – pocit, vnem, predstava. Vie ich rozlíšiť • Vie rozlíšiť dva druhy pamäte (krátkodobú, dlhodobú) a chápe ich význam pre svoje vzdelávanie • Vie rozlišovať medzi základnými emóciami a chápe dôležitosť primeraného prežívania emócií • Uvedomuje si neopakovateľnosť charakteristických znakov osobnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ osobnosť človeka ○ psychológia ○ psychické procesy ○ učenie ○ emócie ○

Prierezová téma	Mediálna výchova (MEV)
Moja vlasť - vznik a význam EÚ, inštitúcie EÚ	

7. ročník	
Rozsah vyučovania predmetu: 1 hodina týždenne, 33 hodín ročne	
Aktivizácia vedomostí z 6. ročníka	
Tematické celky:	
1.	Postavenie jednotlivca v spoločnosti
2.	Sociálne vzťahy v spoločnosti
Opakovanie zhrnutie učiva 7. ročníka	
Využitie navýšených hodín:	
Vyučovaci predmet nie je posilnený disponibilnou hodinou, učebné osnovy predmetu občianska náuka sú v súlade so štandardami ŠVP.	
Učebné zdroje	
J, Dříza, E. Dřízová - Občianska výchova pre 7. ročník Denná tlač, Ústava SR, časopisy, internet, Wikipédia	

Postavenie jednotlivca v spoločnosti	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> • simulovať v rolových hrách základné typy osobnosti podľa temperamentu, • rozpoznať prejavy kladných a záporných charakterových vlastností konkrétneho človeka, • porovnať rôzne spôsoby učenia sa, • zhodnotiť prínos spolupráce a súťaženía v sociálnej skupine, • rozpoznať pozície a roly jednotlivcov v sociálnych skupinách, • identifikovať jednotlivé životné štýly, • zdôvodniť svoj výber vhodných, nevhodných spôsobov trávenia voľného času. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ osobnosť človeka ○ socializácia jednotlivca ○ sociálna komunikácia ○ učenie ○ sociálne skupiny ○ sociálne vzťahy ○ zdravý životný štýl
Sociálne vzťahy v spoločnosti	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analyzovať štruktúru spoločnosti podľa veku, pohlavia, náboženstva, vzdelania, národnosti, • určiť hlavné príčiny sociálnych zmien v spoločnosti a ich dôsledky, • uviesť príklady rozmanitosti kultúr v SR, • rozpoznať prejavy šikanovania, extrémizmu, vandalizmu, • vysvetliť príčiny rôznych konfliktov v spoločnosti, • navrhnúť konkrétne formy pomoci pre zdravotne postihnutých a starých ľudí v okolí. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ spoločnosť ○ sociálne zmeny v spoločnosti ○ sociálne a politické napätia – konflikty, vojny, extrémizmus ○ tolerancia ○ dobrovoľníctvo ○ charitatívna činnosť

Prierezová téma	Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)
<p>Ludská osobnosť a jej schopnosti, Proces učenia, Sociálne skupiny, Štýly učenia sa, Socializácia jednotlivca, Sociálne vzťahy v skupinách, Rola a pozícia, Sociometria skupiny,</p>	

Spolupráca, Konflikty a ich riešenia, Zdravý spôsob života, Spoločnosť jej vznik a charakteristika, Štruktúra spoločnosti a sociálne vzťahy v nej, Veľké spoločenské skupiny, Sociálne zmeny v spoločnosti a jej príčiny, Kultúra a multikultúrnosť, Sociálne a politické napätie v spoločnosti- vojna a terorizmus, Sociálne a politické napätie v spoločnosti- extrémizmus a vandalizmus, Šikanovanie a jeho podoby, Participácia v širšom spoločenskom prostredí – dobrovoľníctvo a charitatívna činnosť, Opakovanie tematického celku Sociálne vzťahy v spoločnosti, Opakovanie celoročného učiva a záverečné hodnotenie celoročnej práce, Tvorba projektov

Prierezová téma

Multikultúrna výchova (MKV)

Ľudská osobnosť, Proces učenia, Komunikácia v sociálnych skupinách, Spolupráca, Prezentácia projektov, Opakovanie tematického celku Postavenie jednotlivca v spoločnosti, Spoločnosť jej vznik a charakteristika, Veľké spoločenské skupiny, Štruktúry obyvateľstva- rasy a národy, Štruktúra obyvateľstva- náboženstvá, Prirodzený pohyb obyvateľstva, Tolerancia, Kultúra a multikultúrnosť, Zdravý spôsob života v rodine

8.ročník

Rozsah vyučovania predmetu: 1 hodina týždenne, 33 hodín ročne

Aktivizácia vedomostí zo 7. ročníka

Tematické celky:

1. Štát a právo

2. Ľudské práva a slobody

Projekty

Opakovanie zhrnutie učiva 8. ročníka

Využitie navýšených hodín:

Vyučovaci predmet nie je posilnený disponibilnou hodinou, učebné osnovy predmetu občianska výchova sú v súlade so štandardami ŠVP.

Učebné zdroje

A. Krsková, D. Ďurajková, A. Drozdíková: Občianska výchova pre 8. ročník základných škôl, Ďurajková, D., Vargová D.: Občianska náuka pre 8. ročník ZŠ a 3. ročník gymnázia s osemročným štúdiom

Štát a právo

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>ak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analyzovať články Ústavy SR, týkajúce sa znakov štátu a štátnej moci, • zhodnotiť význam Ústavy SR pre občana, 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ústava Slovenskej republiky štát, ○ jeho znaky a funkcie ○ forma vlády ○ deľba štátnej moci ○ demokracia ○ voľby ○ právo

<ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť na príkladoch vybraných štátov funkcie štátu, • porovnať na príkladoch vybraných štátov rôzne formy vlády, • zdôvodniť potrebu deľby štátnej moci, • vystihnúť rozdiely medzi priamou a nepriamou demokraciou, • rozlíšiť parlamentné, prezidentské a komunálne voľby, • vytvoriť hierarchiu právnych predpisov, • rozpoznať na príkladoch znaky protiprávneho konania. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ právne normy ○ právna spôsobilosť ○ spôsobilosť na právne úkony ○ trestná zodpovednosť ○ prezumpcia nevinny
Ľudské práva a slobody	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Ako na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientovať sa v texte Druhej hlavy právach dieťaťa, • rozpoznať v konkrétnych situáciách prejavy diskriminácie, • identifikovať rodové stereotypy v okolí a médiách, • prezentovať výsledky samostatne nájdených príkladov najčastejšieho porušovania práv dieťaťa v rodine, škole, na Slovensku, vo svete. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ ľudské práva a slobody ○ predsudky ○ diskriminácia ○ práva dieťaťa ○ Dohovor o právach dieťaťa

Prierezová téma	Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)
Ako vznikol štát, Načo potrebujeme štát, Funkcie štátu, Základné dokumenty o ľudských právach	

Prierezová téma	Mediálna výchova (MEV)
Videofilm – Súdna sieň (spáchanie trestného činu), Zákonodárna moc, právny poriadok SR, Ochrana spotrebiteľov, Právo na názor a informácie	
Prierezová téma	Multikultúrna výchova (MKV)
Formy vlády, Znak štátu, Zložky štátnej moci, Niet práv bez povinností a zodpovedností, Právo menšín	
Prierezová téma	Ochrana života a zdravia (OZZ)
Občianske právo, Polícia, Čo už vieme o štáte, právne inštitúcie, Právo na život, na zdravie	

9.ročník	
Rozsah vyučovania predmetu: 1 hodiny týždenne, 33 hodín ročne	
Aktivizácia vedomostí z 8. ročníka	
Tematické celky:	
1.	Voľba povolania
2.	Ekonomický život v spoločnosti
3.	Finančná gramotnosť - Test finančnej gramotnosti - Základné formy podnikania - Peniaze a finančné inštitúcie v trhovej ekonomike
Opakovanie zhrnutie učiva 9. ročníka	
Využitie navýšených hodín:	
Vyučovací predmet nie je posilnený disponibilnou hodinou, učebné osnovy predmetu občianska výchova sú v súlade so štandardami ŠVP.	
Učebné zdroje	
Kopecká H. Muchová E., - Občianska náuka pre 9. ročník ZŠ a 4. roč. gymnázia s osemročným štúdiom	

Voľba povolania	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none"> • zdôvodniť opodstatnenosť vzdelania a vzdelávania ako hodnoty, • vytvoriť schému školského systému SR, • orientovať sa pri výbere povolania v rôznych zdrojoch informácií, • prezentovať plán budovania svojej kariéry. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ vzdelanie ako hodnota ○ voľba povolania ○ spôsobilosť na povolanie ○ profesijná orientácia
Ekonomický život v spoločnosti	
Výkonový štandard	Obsahový štandard

<p>Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlíšiť pojmy ekonómia a ekonomika, konkretizovať na príkladoch spôsoby riešenie troch základných ekonomických otázok, uviesť základné rozdiely medzi trhovou, príkazovou a zmiešanou ekonomikou, demonštrovať vzťahy medzi kupujúcimi a predávajúcimi na trhu, simulovať postup pri reklamácií tovarov alebo služieb. 	<ul style="list-style-type: none"> ekonómia a ekonomika základné ekonomické otázky typy ekonomík trh trhový mechanizmus základné formy podnikania spotreba spotrebiteľ ochrana spotrebiteľa
Finančná gramotnosť	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> zostaviť modelový osobný/rodinný rozpočet, ilustrovať na príklade vybraný problém z oblasti finančnej gramotnosti, zhodnotiť mieru rizika pri využití služieb bankových a nebankových inštitúcií. 	<ul style="list-style-type: none"> rozpočet finančné inštitúcie

Prierezová téma	Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)
Vzdelanie, Čo by som chcel robiť, Povolanie, Výrobný proces, Základné ekonomické otázky, Ako sa stať podnikateľom, Sporenie, Osobné financie, Banky a sporiteľne Poistovne	
Prierezová téma	Mediálna výchova (MEV)
Vhodné povolanie, Kariérny postup, Trhový mechanizmus, Podnik a podnikanie, Hospodárenie podniku	
Prierezová téma	Multikultúrna výchova (MKV)
Ochrana spotrebiteľa, Peniaze a funkcie peňazí	
Prierezová téma	Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR)
Ekonómia a ekonomika, Spotreba a spotrebiteľ, Euro v Slovenskej republike, Štátny rozpočet, Dane a daňová sústava	
Prierezová téma	Ochrana života a zdravia (OZZ)
Potreby a statky, Vplyv reklamy na spotrebiteľa, Práva spotrebiteľa v Európskej únii, Druhy poistenia	

Hodnotenie predmetu Občianska náuka

Žiaci 5. – 9. ročníka budú hodnotení podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu č.22/2011 z 1. mája 2011.

Predmet kontroly	dosiahnuté vedomosti, zručnosti a osvojené základné poznatky stanovené výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu v jednotlivých ročníkoch ŠkVP, vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne riešiť daný problém, aktivitu na vyučovaní.
Metódy a formy kontroly	ústna forma hodnotenia – 1 až 2 ústne odpovede za stanovené klasifikačné obdobie, písomná forma hodnotenia – tematické písomné práce/testy, spracovanie projektu prezentácia, individuálnych/skupinových projektov, aktivita a práca na vyučovacej hodine, tvorivosť , nápaditosť, záujem, dôslednosť pri vypracovávaní úloh a domácich zadaní
Nástroje	písomné skúšanie ústne skúšanie projekt
Intervaly	písomné práce- minim. 2 x/ročne kontrolné práce –po prebratí tematických celkov minim. 2 x/ročne ústna odpoveď – minimálne 1-krát za polrok aktivita žiaka - priebežne krátke previerky (pracovné listy) – priebežne, podľa potreby podľa uváženia pedagóga projekt - 2 x/ročne
Kritériá, ukazovatele hodnotenia	úroveň verbálnych prejavov žiaka - prezentácia jednotlivých tém na základe stanoveného harmonogramu formou ústnej odpovede žiak bude hodnotený známku (stupeň 1- 5) podľa obsahovej korektnosti údajov v prezentácii a na základe presnosti, plynulosti, istoty vo vyjadrovaní v danej téme, úrovne zvládnutia učiva. úroveň písomných prejavov žiaka – testy (obsahová stránka), projekt a jeho prezentovanie aktivity- školské a domáce - orientácia v tematickej literatúre, časopisoch, vyhľadávanie informácií na internete.

Pri záverečnom – sumatívnom hodnotení žiaka v jednotlivých klasifikačných obdobiach má každá známka rovnakú váhu.

Hodnotiaca škála

Percentá	Známka
100% - 90%	1 (výborný)
89% - 75%	2 (chválitebný)
74% - 50%	3 (dobrý)

49% - 25%	4 (dostatočný)
24% - 0%	5 (nedostatočný)

Projektová práca:	
prezentácia	prezentácia projektu, obhajoba spôsobu a formy práce, obhajoba záverov a spôsobov riešení problémov,
hodnotenie	splnenie cieľa
	estetický vzhľad
	zaujímavosť
	náročnosť práce
	praktickosť a funkčnosť
	prezentácia projektu
Vyhodnotenie projektu v súhrne 18 bodov	
Jednotlivé zložky hodnotenia budujeme v škále 1-3 body. Sumár bodov tvorí známku na základe bodovej stupnice. Pri skupinovej práci berieme skupinu ako jednotlivca.	