

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie – cestovný lístok do lepšej budúcnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V519
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	05.12.2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Topoľčany, Ul.17.novembra 1180/16, 95501 Topoľčany, kabinet SJL (číslo miestnosti 207)
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Zuzana Bujnová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gymtop.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia: členovia PK ČG sa na stretnutí venovali problematike hodnotenia a sebahodnotenia žiakov v predmetoch priorityne podporujúcich čitateľskú gramotnosť. Jedna z diskutovaných foriem hodnotenia: žiacke portfóliá ako nástroj podpory čitateľskej gramotnosti, medzipredmetových vzťahov a interdisciplinárneho nadväzovania a zároveň prostriedok na rozvoj kompetencií a tým aj na sebahodnotenie žiaka prostredníctvom výstupu v predmete (UKL)

Kľúčové slová: hodnotenie, sebahodnotenie, portfólio, rozvoj kompetencií, diagnostická metóda, cieľ

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Členovia pedagogického klubu čitateľskej gramotnosti (PKČG) sa zoznámili s metódou tvorby žiackych portfólií v predmete UKL.
- Skonzultovali výhody/nevýhody a diskutovali o možnostiach realizácie tvorby portfólií v ostatných predmetoch v rámci PK ČG.
- Zoznámili sa s obsahovou a formálnou stránkou tvorby, hodnotili ju, podávali návrhy na zlepšenie.
- Diskutovali o hotových portfóliách, navrhovali možnosti ich využitia v rámci prezentácie

činnosti PK ČG (vedecké sympóziu, DOD a pod.), celkovej činnosti školy, aj v rámci iných predmetov. Portfóliá a ich reprezentatívna funkcia.

- e. Členovia PK ČG navrhovali rôzne formy hodnotenia a diskutovali o ich vhodnosti a prínose pre žiaka. Portfóliá a ich diagnostická funkcia.
- f. Zhodli na výslednej podobe portfólia, ktorá by najviac vyhovovala a ktorá by mala byť zároveň aj dohodou medzi vyučujúcim a žiakom tak, aby reflektovala požiadavky oboch strán.
- g. Členovia PK ČG sa v závere zhodli, že tvorba portfólií je dlhodobý proces, ktorý si vyžaduje prípravu zo strany učiteľa, aj žiaka, ale jeho prínos v oblasti diagnostiky je značný, čo dokázali výsledky a aj záujem žiakov o túto formu prezentácie vlastných schopností a zručností aj formou sebahodnotenia.

13. Závěry a odporúčania:

- a. Využívať v učiteľskej praxi prácu s portfóliom.
- b. Zakladať rôzne typy portfólií – pracovné, diagnostické, reprezentačné...
- c. Na zavedení a konkrétnej podobe sa dohodnúť so žiakom.
- d. Vopred si vymedziť cieľ a kritériá hodnotenia.
- e. Zakladať doň práce rôzneho druhu.
- f. Vyzdvihnúť reprezentatívnu funkciu portfólií.
- g. Využívať portfólio ako diagnostickú metódu - podklad na komplexné hodnotenie žiaka.
- h. Poskytnúť priestor žiakovi na sebareflexiu - hodnotenie výsledkov vlastného úsilia, schopností, zručností a výsledkov v procese učenia sa.
- i. Pri tvorbe a hodnotení oceňovať pokrok a úsilie žiaka.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Zuzana Martišková
15. Dátum	05.12.2023
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Martina Mazáňová, PhD.
18. Dátum	05.12.2023
19. Podpis	