

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie – cestovný lístok do lepšej budúcnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V519
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub matematickej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	21.11.2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	OU matematiky, Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Alena Szabová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gymtop.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia :

- aktívne učenie žiakov- problémové úlohy
- rozvoj kritického myslenia
- medzipredmetová súčinnosť a vzájomná spolupráca pri realizácii problémového vyučovania

Kľúčové slová :

- aktívne učenie
- kritické myslenie
- problémového vyučovania a úlohy
- medzipredmetové vzťahy

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Aplikácia medzipredmetových vzťahov v matematike, informatike a technike.

Príprava odporúčaní pre prax ohľadom podpory integrácie obsahu naprieč predmetmi matematika, informatika, technika.

- Prečo je dôležitá integrácia obsahu medzi predmetmi matematika, informatika, technika?
- Najdôležitejšie na aktívnom učení sa je to, že žiaci nielen aktívne robia ale súčasne aj rozmyšľajú nad tým, čo robia. Ale k tomu potrebujú patričné vedomosti a zručnosti z matematiky, informatiky a techniky, ktoré by mali spolu nadväzovať.

- Diskutovali sme o dôležitosti takejto medzipredmetovej spolupráce pri tvorbe učebných materiálov pre rozvoj kritického myslenia formou problémových úloh, ale hlavne o slede TC v jednotlivých predmetov, ktoré využívajú matematické zručnosti pri riešení úloh - napr. digitalizácia informácie potrebuje prevod medzi číselnými sústavami, energetika výpočet spotreby energie...
- Vyjadrili sme stanovisko k odporúčaniam pre prax ohľadom nutnosti medzipredmetovej spolupráce pri aktívnom učení sa ako prostriedku pre zvýšenie motivácie a aktívneho zapájania sa žiakov do vyučovacieho procesu a využívaniu medzipredmetových vzťahov pri návrhu a tvorbe problémových úloh.
- Prečo problémovo orientovať vyučovanie? Problémovo orientované vyučovanie učí žiakov hľadať vhodné učebné zdroje, efektívne sa učiť, pracovať v tíme, riešiť problémy reálneho sveta, rozvíjať ich kritické a analytické myslenie. Problémovo orientované vyučovanie je proces aktívneho učenia sa, kde existujúce vedomosti sú zaktivizované, tvoria sa spojenie medzi starými a novými vedomosťami a vzťahy medzi nimi. Je to konštruktivistický systém získavania vedomostí a učenia sa.

13. Závěry a odporúčania:

- Na základe uvedených analýz prezentovaných metód v rámci matematického klubu a diskusie k nim sa členovia pedagogického klubu ujednotili a dohodli na internej metodike ako aj postupe zlepšenia motivácie a rozvoja kritického myslenia využívaním metód aktívneho učenia sa a na vzájomnej spolupráci medzi predmetmi matematika, informatika, technika.
- Určite treba spríjemniť matematiku, informatiku a prírodné vedy takýmito pútavejšími a motivujúcimi metódami učenia sa, ale na to je potrebné doladiť následnosť TC v TVVP pre medzipredmetové využitie a spoluprácu.
- Vytvorené učebné materiály budú slúžiť na vyučovanie pre členov aj nečlenov PK MG pre skvalitnenie medzipredmetových vzťahov, zvýšenie motivácie žiakov, skvalitnenie ich matematickej, informatickej a prírodovednej gramotnosti, zlepšenie ich študijných výsledkov a výsledkov na maturitnej skúške.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ida Valachová
15. Dátum	21.11.2023
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Martina Mazáňová, PhD.
18. Dátum	21.11.2023
19. Podpis	