



## Predmetová komisia Prírodovedné predmety

### Jednotné kritériá na hodnotenie a klasifikáciu žiakov

#### Prírodovedné predmety, matematika a práca s informáciami

**Zásady hodnotenia sú v súlade s Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl**, ktorým sa upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v Slovenskej republike.

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka v elektronickej žiackej knižke. V priebehu školského roku zaznamenáva výsledky žiaka a jeho prejavy, aby mohol žiakovi poskytovať spätnú väzbu a usmerňovať výchovnovzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovať zákonných zástupcov žiaka. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne a prakticky.

Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením.

Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď.

Výsledky hodnotenia písomných skúšok oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok.

Termín písomnej práce, ktorá trvá viac ako 25 minút, učiteľ vopred zapíše do elektronickej žiackej knižky. Rešpektuje, že v jednom dni môžu žiaci písať len jednu skúšku uvedeného charakteru. O téme a termíne písomnej skúšky sú žiaci informovaní s týždenným predstihom, o termíne krátkej písomnej skúšky (päťminútovky) učiteľ nie je povinný informovať vopred, pričom jej témou sú maximálne 2 posledné vyučovacie látky.

Pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známku.

Hodnotenie písomnej práce je vyjadrené známku.

Učiteľ musí informovať žiakov o stupnici hodnotenia a poskytnúť žiakovi písomnú odpoveď k nahliadnutiu.

Podľa počtu dosiahnutých % hodnôt učiteľ písomnú odpoveď stupnicou známok 1 - 5.

Klasifikácia sa uskutočňuje na konci každého klasifikačného obdobia. Prihliada sa **k dôležitosti a váhe** jednotlivých známok. O orientačnej váhe sú študenti vopred oboznámení.



<b>Postup pri hodnotení a klasifikácii</b>	Žiak je klasifikovaný známku. Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1–výborný, 2–chválitebný, 3–dobrý, 4–dostatočný a 5–nedostatočný.	
<b>Kritériá hodnotenia</b>	Zpracované do Učebných osnov ŠkVP. Zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti.	
<b>Cieľ hodnotenia</b>	Kontrola vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania, úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov	
<b>Nástroje hodnotenia</b>	<b>Odborné kompetencie</b>	<b>Kognitívne kompetencie</b>
	Praktické cvičenia Simulované situácie Úloha hrou Ústne odpovede Projekt Zistenie Stanovenie (niečo určiť) Prípadová štúdia Správy Osobný rozhovor Dotazník	Ústna odpoveď (krátke, súvislé a obmedzené odpovede, doplnenia) Písomné odpovede (testy) Projekt Zistenie Stanovenie (niečo určiť) Porovnanie Prípadová štúdia Školská práca Grafické úlohy a cvičenia

Pre každý predmet platia tieto univerzálne pravidlá:

### I. Počet známok

- Pri jedn hodinovej dotácii – žiak získa aspoň 2 známky s normálnou alebo vyššou dôležitosťou za jedno klasifikačné obdobie
- Pri dvojhodinovej dotácii – žiak získa aspoň 3 známky s normálnou alebo vyššou dôležitosťou za jedno klasifikačné obdobie
- Pri trojhodinovej dotácii – žiak získa aspoň 4 známky s normálnou alebo vyššou dôležitosťou za jedno klasifikačné obdobie
- Pri štvorhodinovej dotácii - žiak získa aspoň 4 známky s normálnou alebo vyššou dôležitosťou za jedno klasifikačné obdobie
- Pri päťhodinovej dotácii - žiak získa aspoň 5 známok s normálnou alebo vyššou dôležitosťou za jedno klasifikačné obdobie

### II. Vyrovnanosť váh

Učiteľ si musí nastaviť váhu známok tak, aby nebola nejaká jedna známka s vyššou váhou určujúca a tak dominantná, žeby už iné známky s nižšou váhou nemali vplyv na celkovú klasifikáciu.



### III. Ekvivalentné hodnotenie v danom predmete v tej istej triede rôznymi vyučujúcimi

Dodatok:

V prípade, že sa žiak nezúčastnil skúšania v riadnom termíne, učiteľ nie je povinný vytvárať žiakovi náhradné termíny skúšania.

Podľa platného školského poriadku (čl. 7, odsek 1, časť 3) v prípade nedostatku reprezentatívnych hodnotiacich podkladov (známok), žiakovi bude nariadená riaditeľom školy komisionálna skúška.

### Hodnotenie žiakov, predmet MATEMATIKA

obdobie: I. polrok, II. polrok

Vyššia dôležitosť			Normálna dôležitosť	Nižšia dôležitosť
Príma až oktáva	Práca v 1. polroku	Práca v 2. polroku	Ústne skúšanie Písomné previerky z tematických celkov	Súťaže Projekty Prezentácie Referáty Aktivita na hodinách Domáce úlohy
1.– 4. ročník	Práca v 1. polroku	Práca v 2. polroku	Ústne skúšanie Písomné previerky z tematických celkov	Súťaže Projekty Prezentácie Referáty Aktivita na hodinách Domáce úlohy
1.– 5. ročník	Práca v 1. polroku	Práca v 2. polroku	Ústne skúšanie Písomné previerky z tematických celkov	Súťaže Projekty Prezentácie Referáty Aktivita na hodinách Súťaže Domáce úlohy

**Hodnotenie písomných prác:**

100% - 90% - výborný (1)

89% - 75% - chválitebný (2)

74% - 50% - dobrý (3)

49% - 30% - dostatočný (4)

29% - 0% - nedostatočný (5)

Písomné práce s vyššou dôležitosťou sú záväzné. (odporúča sa váha 2). Hodnotenie s normálnou dôležitosťou (odporúča sa váha 1) a nižšou dôležitosťou (odporúča sa váha 0,25 až 1) sú v kompetencii vyučujúceho. Vyučujúci hodnotí výkon žiakov príslušnými známami, bodmi alebo percentami, ktoré sa premietnu do výslednej známky.

**Hodnotenie žiakov, predmet SEMINÁR Z MATEMATIKY****obdobie: I. polrok, II. polrok**

Normálna dôležitosť		Nižšia dôležitosť
3. ročník, SPT	písomná práca aspoň 3x v každom polroku	Ústne skúšanie
4. ročník, OKT	písomná práca aspoň 4x v každom polroku	Ústne skúšanie
		Súťaže Projekty Referáty, Rôzne aktivity
		Súťaže Projekty Referáty

Konečný počet písomných prác (odporúča sa váha 1) je v kompetencii vyučujúceho, ktorý zohľadňuje vedomostnú úroveň danej skupiny i prípadné prekážky vo vyučovacom procese, nakoľko ide o predmet s nižšou dotáciou hodín.

**Hodnotenie písomných prác:**

100% - 90% - výborný (1)

89% - 75% - chválitebný (2)

74% - 50% - dobrý (3)

49% - 30% - dostatočný (4)

29% - 0% - nedostatočný (5)

**Hodnotenie žiakov, predmet MULTIMEDIÁLNA MATEMATIKA****obdobie: I. polrok, II. polrok**

Normálna dôležitosť		Nižšia dôležitosť	
2. ročník, SXT	praktická práca na PC	projekty	práca na hodine domáca príprava

Vyučujúci zohľadňuje vedomostnú úroveň danej skupiny i prípadné prekážky vo vyučovanom procese, nakoľko ide o predmet s jednohodinovou dotáciou.

**Hodnotenie prác:**

100% - 90% - výborný (1)

89% - 75% - chválitebný (2)

74% - 50% - dobrý (3)

49% - 30% - dostatočný (4)

29% - 0% - nedostatočný (5)



## Hodnotenie žiakov, predmet ZÁBAVNÁ LOGIKA

obdobie: I. polrok, II. polrok

Normálna dôležitosť		Ústne skúšanie	Nižšia dôležitosť
príma	písomná práca aspoň 2x v každom polroku		Súťaže Prezentácie Zaujímavosti

Váha všetkých známok za písomnú, ústnu odpoveď je 1, nižšia dôležitosť je variabilná od 0,25 až po 1. Povinné sú aspoň dve písomné práce, ostatné hodnotenia sú v kompetencii učiteľa, v závislosti od študijnej skupiny a časového priestoru, nakoľko ide o jednogodinovú dotáciu v tomto predmete.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy (aj problémové) a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky, i mimo nich (projekty, predpríprava na skupinovú prácu), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike pohotovo vyhľadáva informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na veľmi kvalitnej úrovni, svoj postoj k danej problematike zaujíma bez obáv, vlastné stanovisko vyjadruje presne, vecne a konštruktívne, nemá problém diskutovať a argumentovať na danú tému, myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť, výsledky jeho činností sú veľmi kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i stylisticky správne, prezentácia je spracovaná na vysokej estetickej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje so všetkými členmi skupiny, vie vypočítať a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie vždy, účinne si osvojuje a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak samostatne, prípadne len s nepatrnými podnetmi vyučujúceho, uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy (aj problémové) a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie (využitím známych postupov a metód), aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky, menej aktívne mimo nich (projekty), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na pomerne kvalitnej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vyjadruje vecne a konštruktívne, diskutuje a argumentuje na danú tému, myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť, výsledky jeho činností sú kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne,



vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na estetickú úroveň, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje s členmi skupiny (nie však so všetkými), vie vypočítať a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie často, nie však vždy, osvojuje si a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje samostatne, občas potrebuje usmernenie vyučujúceho, zadané úlohy (aj problémové) vie riešiť pomocou známych postupov a metód, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje so záujmom, ale potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na priemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, diskutuje, ale neargumentuje na danú tému, jeho myslenie je takmer vždy správne, tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho, výsledky jeho činností sú dobré, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa gramaticky správne, v štylistike sa vyskytujú malé nedostatky, prezentácia je spracovaná na priemernej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupráca s členmi skupiny je na nízkej úrovni, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, málokedy prednesie svoj názor, vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje iba za aktívnej pomoci vyučujúceho, zadané úlohy vie riešiť len pomocou známych postupov a metód, ktorým rozumie len čiastočne, ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje s nízkym záujmom, potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, nevie ich však spracovať, len skopírovať na podpriemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj zriedka, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, na danú tému diskutuje málokedy, jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé, výsledky jeho činností sú podpriemerné, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa čiastočne správne, prezentácia je spracovaná na podpriemernej úrovni, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, zriedka prednesie svoj názor, s ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, zadané úlohy nevie riešiť ani s pomocou vyučujúceho, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje bez záujmu, na úlohách mimo vyučovacích hodín (projekty) sa nezúčastňuje, k danej problematike nevie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vlastné stanovisko nevie vyjadriť, diskusií sa nezúčastňuje, jeho logika myslenia je na nízkej úrovni a neprejavuje samostatnosť v myslení, výsledky jeho činností sú nedostatočné, vlastné výsledky práce prezentuje len s pomocou vyučujúceho alebo spolužiakov, jeho ústny aj písomný prejav je slabý, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, nevie vyjadriť svoj názor, s veľkými ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.



**Hodnotenie žiakov, predmet INFORMATIKA****obdobie: I. polrok, II. polrok**

	<b>Vyššia dôležitosť</b>	<b>Normálna dôležitosť</b>	<b>Nižšia dôležitosť</b>
<b>Príma</b>	projektová práca písomná práca test väčšieho rozsahu mimoriadny úspech vo významnej súťaži	projektová práca písomná práca test menšieho rozsahu ústne skúšanie väčšieho rozsahu úspešná účasť v súťaži	práca na hodine domáce úlohy vedenie písomnej dokumentácie ústne skúšanie menšieho rozsahu účasť v súťaži
<b>Sekunda</b>			
<b>Tercia</b>			
<b>Kvarta</b>			
<b>Kvinta, 1.ročník 4RG, 1. ročník 5RG</b>	projektová práca písomná práca test väčšieho rozsahu mimoriadny úspech vo významnej súťaži	projektová práca písomná práca test menšieho rozsahu ústne skúšanie väčšieho rozsahu úspešná účasť v súťaži	práca na hodine domáce úlohy vedenie písomnej dokumentácie ústne skúšanie menšieho rozsahu účasť v súťaži
<b>Sexta, 2. ročník 4RG, 2. ročník 5RG</b>			
<b>Septima, 3. ročník 4RG, 3. ročník 5RG</b>			

**Hodnotenie žiakov, predmet INFORMAČNO-KOMUNIKAČNÉ TECHNOLOGIE****obdobie: I. polrok, II. Polrok**

	<b>Vyššia dôležitosť až normálna dôležitosť</b>	<b>Nižšia dôležitosť</b>
<b>Tercia</b>	projektová práca písomná práca test ústne skúšanie väčšieho rozsahu	práca na hodine domáce úlohy vedenie písomnej dokumentácie ústne skúšanie menšieho rozsahu
<b>Kvarta</b>		
<b>Kvinta, 1.ročník 4RG</b>	projektová práca písomná práca test ústne skúšanie väčšieho rozsahu	práca na hodine domáce úlohy vedenie písomnej dokumentácie ústne skúšanie menšieho rozsahu
<b>Sexta, 2. ročník 4RG</b>		
<b>Septima, 3. ročník 4RG</b>		



**Hodnotenie žiakov, predmet INFORMATIKA VOLITEĽNÝ PREDMET****obdobie: I. polrok, II. Polrok**

	<b>Vyššia dôležitosť až normálna dôležitosť</b>	<b>Nižšia dôležitosť</b>
<b>Septima, 3. ročník 4RG, 4. ročník 5RG</b>	projektová práca praktická práca na PC písomná práca alebo test väčšieho rozsahu 2 - 3x v každom polroku mimoriadny a úspešný výsledok vo významnej súťaži	práca na hodine domáce úlohy vedenie písomnej dokumentácie ústne skúšanie účasť v súťaži
<b>Oktáva, 4. ročník 4RG, 5. ročník 5RG</b>	projektová práca praktická práca na PC písomná práca alebo test väčšieho rozsahu 3 - 4x v každom polroku ústne skúšanie väčšieho rozsahu mimoriadny a úspešný výsledok vo významnej súťaži	práca na hodine domáce úlohy vedenie písomnej dokumentácie ústne skúšanie menšieho rozsahu účasť v súťaži

Pre vyššiu dôležitosť si vyučujúci zvolí váhu 1,5 pre normálnu dôležitosť si zvolí váhu 1, pre nižšiu dôležitosť váhu 0,75; 0,5; 0,25 podľa vlastných pedagogických skúseností a charakteru vyučovaného učiva.

Konečný počet známok a výber spôsobu overovania vedomostí je v kompetencii vyučujúceho, ktorý zohľadňuje vedomostnú úroveň danej skupiny, charakter učiva i prípadné prekážky vo vyučovacom procese.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadané úlohy a problémové úlohy a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení aj náročnejších úloh. Dokáže posudzovať, porovnávať a vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže jasne interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je pohotový s bohatou slovnou zásobou. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať samostatne. Grafický prejav je spravidla estetický a zrozumiteľný.

Stupeň 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadania a problémové úlohy a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami

informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Samostatne uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže analyzovať a syntetizovať nadobudnuté vedomosti. Dokáže prevažne samostatne vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže interpretovať nadobudnuté vedomosti. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na dobrej úrovni. Grafický prejav je spravidla estetický a jasný.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak vie zadanú úlohu riešiť pomocou známych postupov a metód. S pomocou učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže spracovať, upraviť a zaznamenať, zistiť informácie. Dokáže s pomocou interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je správny a výstižný s bežnou slovnou zásobou. Grafický prejav je priemerne estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na priemernej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak žiak ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti. Postupom riešenia zadanú úlohu rozumie len čiastočne. S pomocou učiteľa vie zistiť a zaznamenať základné informácie a vyriešiť väčšinu jednoduchých zadaní. Vyjadruje sa jednoducho. Jeho ústny aj písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nízku úroveň. Výsledky jeho činností a jeho grafický prejav sú podpriemerné. Svoje znalosti a zručnosti vie vysvetliť a prezentovať na podpriemernej úrovni.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak žiak nie je schopný riešiť zadanú úlohu. V predmete informatika nemá ani základné zručnosti z práce s informačnými a komunikačnými technológiami, nerozumie princípom fungovania týchto technológií. Žiak si osvojil len veľmi nízku úroveň štandardu. Nedokáže samostatne získať a zaznamenať základné informácie. Dokáže riešiť len najjednoduchšie úlohy. Osvojené vedomosti a zručnosti nestačia na to, aby ich žiak dokázal využívať ani s pomocou učiteľa.

## Hodnotenie žiakov, predmet FYZIKA

obdobie: I. polrok, II. polrok

Vyššia dôležitosť		Normálna dôležitosť	Nižšia dôležitosť
Príma	2 písomné práce	Ústne skúšanie	Projekt
Sekunda	2 písomné práce		Laboratórna práca
Tercia	3 písomné práce		Príprava a prevedenie pokusu
Kvarta	3 písomné práce		Referát
1.–3. ročník	3 písomné práce		Rôzne aktivity
kvinta – septima	3 písomné práce		

**Hodnotenie žiakov, predmet SEMINÁR Z FYZIKY****obdobie: I. polrok, II. polrok**

Vyššia dôležitosť		Normálna dôležitosť	Nižšia dôležitosť
3. ročník	písomná práca	Ústne skúšanie	Projekt
4. ročník	3x písomná práca		Laboratórna práca
	5x písomná práca		Príprava a prevedenie pokusu Referát, rôzne aktivity

Písomné práce s vyššou dôležitosťou sú záväzné. Hodnotenie s normálnou a nižšou dôležitosťou sú v kompetencii vyučujúceho.

**Hodnotenie písomných prác:**

100% - 90% - výborný (1)

89% - 75% - chváľitebný (2)

74% - 50% - dobrý (3)

49% - 30% - dostatočný (4)

29% - 0% - nedostatočný (5)

**Hodnotenie laboratórnych prác:**

Výborný – veľmi pekná práca – ak žiak zapísal po odbornej stránke všetky požadované úlohy správne, na vyučovacej hodine pracoval precízne, presne, dodržiaval pravidlá bezpečnosti pri práci.

Chváľitebný - pekná práca – žiak splnil danú úlohu s menšími chybami, vo výpočte urobil chybu alebo nezapísal príslušné jednotky použitých fyzikálnych veličín, na hodine pracoval s nadšením a s menšími nepresnosťami.

Dobry – dobrá práca – žiak urobil laboratórnu prácu, no protokol obsahuje závažné chyby vo výpočte, nesprávne vzorce a zle vyvedené závery, pracoval v skupine s menším podielom pri pokusoch.

Dostatočný – vyhovujúca práca – žiak urobil praktickú časť laboratórnej práce, ale neodovzdal laboratórny protokol.

Nedostatočný – nevyhovujúca práca – žiak odmietol pracovať, žiak prišiel nepripravený na praktickú časť laboratórnej práce.

### Hodnotenie žiakov, predmetu BIOLÓGIA

Trieda/polrok	polrok	Písomná odpoveď	Ústna odpoveď	Projekty	Laboratórne cvičenia
Príma	1.	2	1	1	
	2.	2	1	1	
Sekunda	1.	3	1	1	
	2.	3	1	1	
Tercia	1.	2	1	1	
	2.	2	1	1	
Kvarta	1.	2	1	1	
	2.	2	1	1	
Kvinta/1.ročník	1.	3	1	1	
	2.	3	1	1	
Sexta/2.ročník	1.	3	1	1	1
	2.	3	1	1	1
Septima/3.ročník	1.	2	1	1	
	2.	2	1	1	
Seminár 3.ročník	1.	3	1	1	
	2.	3	1	1	
Seminár 4.ročník	1.	4	1	1	
	2.	4	1	1	

Váha všetkých známok za písomnú, ústnu odpoveď, laboratórne cvičenia je 1, za projekty 0,5. Povinné sú písomné odpovede, ostatné sú v kompetencii učiteľa, v závislosti od študijnej skupiny, aktuálnej ponuky súťaží, projektov a časového priestoru.

Hodnotenie písomných prác:

100% - 90%.....1

89% - 75 %.....2

74% - 55%.....3

54% - 34%.....4

33% - 0%.....5

Hodnotenie projektu:

1. Forma – 20 b

2. Obsah – 30 b

3. Prezentácia projektu – 30 b

4. Obhajoba projektu – 20 b

Klasifikácia projektov:

100 – 81 bodov.....1

80 – 61 bodov.....2

60 – 41 bodov.....3

40 – 21 bodov.....4

20 – 0 bodov.....5

**Hodnotenie žiakov, predmetu CHÉMIA**

Trieda/polrok	polrok	Písomná odpoveď	Priebežn á pís. práca	Ústna odpoveď	Projekty
Sekunda	1.	2		1	1
	2.	2		1	1
Tercia	1.	2	3	1	1
	2.	2	3	1	1
Kvarta	1.	3	2	1	1
	2.	3	2	1	1
Kvinta/1.ročník	1.	3	2	1	1
	2.	3	2	1	1
Sexta/2.ročník	1.	3	2	1	1



	2.	3	2	1	1
Septima/3.ročník	1.	3	2	1	1
	2.	3	2	1	1
Seminár 3.ročník	1.	2	2	1	1
	2.	2	2	1	1
Seminár 4.ročník	1.	4	2	1	1
	2.	4	2	1	1

Váha všetkých známok za písomnú, ústnu odpoveď je 1, za projekty 0,5. Povinné sú písomné odpovede, ostatné sú v kompetencii učiteľa, v závislosti od študijnej skupiny, aktuálnej ponuky súťaží, projektov a časového priestoru.

#### Hodnotenie písomných prác:

100% - 90%.....1

89% - 75 %.....2

74% - 50%.....3

49% - 30%.....4

29% - 0%.....5

#### Hodnotenie priebežných písomných

100% - 90%.....1

89% - 80%.....2

79% - 70%.....3

69% - 60%.....4

59% - 0%.....5

## **BILINGVÁLNE GYMNÁZIUM**

### **Hodnotenie žiakov v predmete MATEMATIKA**

Žiak je vo vyučovacom predmete matematika skúšaný ústne alebo písomne.

1.ročník je vyučovaný v slovenskom jazyku

Žiak by mal byť v priebehu polroka z vyučovacieho predmetu matematika s hodinovou dotáciou 5 hodín týždenne (t. j. v 1. ročníku štúdia) vyskúšaný minimálne **šest'krát** (pričom minimálne 1 súhrnná písomná práca za polrok má vyššiu váhu dôležitosti, minimálne jedno ústne skúšanie a priebežné písomné práce majú 100% váhu dôležitosti a projekty, referáty, práca na hodine, mimoškolská činnosť, účasť v matematických súťažiach môžu mať nižšiu váhu dôležitosti).

2.až 5.ročník je vyučovaný v anglickom jazyku

V prípade 2. a 3. ročníka, kedy vyučovací predmet matematika má štvorhodinovú dotáciu týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne **päťkrát** (pričom minimálne 1 písomná práca za polrok má vyššiu váhu dôležitosti, minimálne jedno ústne skúšanie a priebežné písomné práce majú 100% váhu dôležitosti a projekty, referáty, práca na hodine, mimoškolská činnosť, účasť v matematických súťažiach môžu mať nižšiu váhu dôležitosti).

V prípade 4. ročníka, kedy vyučovací predmet matematika má trojhodinovú dotáciu týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne **štyrikrát** (pričom minimálne 1 písomná práca za polrok má vyššiu váhu dôležitosti, minimálne jedno ústne skúšanie a priebežné písomné práce majú 100% váhu dôležitosti a projekty, referáty, práca na hodine, mimoškolská činnosť, účasť v matematických súťažiach môžu mať nižšiu váhu dôležitosti).

V prípade 5. ročníka, kedy vyučovací predmet matematika má dvojhodinovú dotáciu týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne **trikrát** (pričom minimálne 1 písomná práca za polrok má vyššiu váhu dôležitosti, minimálne jedno ústne skúšanie a priebežné písomné práce majú 100% váhu dôležitosti a projekty, referáty, práca na hodine, mimoškolská činnosť, účasť v matematických súťažiach môžu mať nižšiu váhu dôležitosti).

Písomné práce sú hodnotené podľa nasledovnej stupnice:

100% - 90%	známka výborný
89% - 75%	známka chválitebný
74% - 50%	známka dobrý
49% - 30%	známka dostatočný
29% - 0%	známka nedostatočný

## BILINGVÁLNE GYMNÁZIUM

### Hodnotenie žiakov v predmete FYZIKA

1.ročník je vyučovaný v slovenskom jazyku

2.až 4.ročník je vyučovaný v anglickom jazyku

Žiak by mal byť v priebehu polroka z vyučovacieho predmetu fyzika s dvoj-hodinovou dotáciou týždenne skúšaný minimálne štyrikrát (minimálne 3/4 písomné práce s váhou dôležitosti 100%, z toho min. jedna môže mať vyššiu váhu dôležitosti, minimálne jedno ústne skúšanie so 100% váhou dôležitosti a projekty, laboratórne práce, referáty, účasť vo





fyzikálnych súťažiach, predvádzanie pokusov, práca na hodine majú väčšinou nižšiu váhu dôležitosti)

Písomné práce sú hodnotené podľa nasledovnej stupnice:

100% - 90%	známka výborný
89% - 75%	známka chválitebný
74% - 50%	známka dobrý
49% - 30%	známka dostatočný
29% - 0%	známka nedostatočný

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.