

**PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA Z ODDZIAŁEM PRZEDSZKOLNYM W BĄKOWIE
I PRZEDSZKOLNYM ODDZIAŁEM ZAMIEJSCOWYM W BIADACZU**

***PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY
rok szkolny 2023/ 2024***

Podstawa prawna:

OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE dotyczące działań wychowawczo- profilaktycznych w szkole:

- Ustawa z 14 grudnia 2016r. *Prawo Oświatowe* (Dz. U. z 2017 r. poz.59)- art.10 ust.1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98- 99
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. *Karta Nauczyciela* z późn. zm. (Dz. U. z 2017 r. poz. 1189)
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)

- *Konwencja o Prawach Dziecka*, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.)
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2021 r. Poz. 276 ze zm.)
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. Poz. 356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2019 r. poz. 502)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017, poz. 1578) oraz rozporządzenia MEN zmieniające z dnia 28 sierpnia 2017 r. (Dz. U. z 2017, poz. 1652) i 26 lipca 2018 r. (Dz. U. z 2018 r., poz. 1485)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn. Dz. U. z 2020, poz. 1280)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r., poz. 1646)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu

przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2020 r. poz. 1449)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (tekst jedn. Dz. U. z 2014 r. poz. 395)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 r., poz. 639) oraz rozporządzenie zmieniające (Dz. U. z 2020 r., poz. 1008)

Przy opracowaniu Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju mogące mieć wpływ na proces wychowania;
- podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/ 2024;
- Statut Szkoły (modyfikowany na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN);
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym, pielęgniarką oraz przy zaangażowaniu rodziców uczniów. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów;
- kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywności i innowacyjność uczniów;
- rozwój doradztwa zawodowego;
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej;
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie);
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy;
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości;
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej;
- przygotowanie do życia w zgodzie ze środowiskiem naturalnym;
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo- profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej; wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie;
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom;
- kształtowanie postaw tolerancji i empatii, przeciwdziałanie dyskryminacji;
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców;
- kształtowanie postaw proekologicznych;
- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole;
- znajomość zasad ruchu drogowego- bezpieczeństwo w drodze do szkoły;

- promowanie zdrowego stylu życia;
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych;
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków);
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej;
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji.

Projektując program profilaktyczny wzięliśmy pod uwagę uwarunkowania środowiskowe, etap rozwoju, na którym znajdują się nasi uczniowie oraz problemy w funkcjonowaniu wychowanków ujawnione w wyniku przeprowadzonej diagnozy.

Profilaktyka to podejmowanie działań, skierowanych do różnych grup, we współpracy z różnymi środowiskami i instytucjami które mają na celu zapobieganie pojawieniu się lub rozwojowi zaburzeń, chorób lub innych niekorzystnych zjawisk społecznych.

Sylwetka absolwenta

Dążeniem Publicznej Szkoły Podstawowej z Oddziałem Przedszkolnym w Bąkowie i Przedszkolnym Oddziałem Zamiejscowym w Biadaczu jest wychowanie zmierzające do osiągnięcia dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, a także przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności;
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia;
- szanuje siebie oraz innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych;
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne;
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID- 19) i cywilizacyjnymi;
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego;

- jest tolerancyjny;
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny;
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo swoje oraz innych
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego;
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy);
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy;
- jest odporny na niepowodzenia;
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1 Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne;
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych;
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów poprzez zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej;
- czuwa nad współpracą nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno- pedagogicznej w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły: pedagog specjalny, pedagog szkolny, psycholog szkolny i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego.

2 Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami;
- opracowuje projekt programu wychowawczo- profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców;
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych;
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego;
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego.

3 Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego;
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych;
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją

i przestępczością, a także depresją;

- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
- wspierają uczniów- cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli;
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4 Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania;
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich;
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych;
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami- uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5 Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno- komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami;

- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno- pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami;
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno- pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny);
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

6 Pedagog szkolny/ psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów;
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach;
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego;
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno- pedagogicznej rodzicom uczniów;

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno- wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno- pedagogiczną;
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia;
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno- pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7 Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę;
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- Rada Rodziców- uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny.

Realizację programu wychowawczo- profilaktycznego wspierać będą instytucje, jak:

- Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna w Kluczborku;
- Ośrodek Pomocy Społecznej w Kluczborku;
- Komenda Powiatowa Policji w Kluczborku;
- Sąd Rejonowy w Kluczborku- Wydział III Rodzinny i Nieletnich;
- Urząd Miasta w Kluczborku;
- Straż Miejska;
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie;
- Powiatowa Stacja Sanitarno- Epidemiologiczna w Kluczborku.

W ramach programu podejmowane będą działania w następujących obszarach:

1. Wdrażanie zasad bezpieczeństwa w szkole i w drodze do szkoły.
2. Kształtowanie pozytywnej atmosfery w klasie, adaptacja i integracja uczniów w zespołach klasowych i w społeczności szkolnej.
3. Kształtowanie prawidłowych postaw wśród uczniów.
4. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania poczucia tożsamości narodowej.
5. Promowanie zdrowego stylu życia.
6. Profilaktyka uzależnień.
7. Wspieranie rozwoju intelektualnego.
8. Wspieranie dzieci w rozwoju ich zainteresowań, uzdolnień, talentów.
9. Przeciwdziałanie niekorzystnemu wpływowi mediów.
10. Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia.
11. Rozwijanie kompetencji przedsiębiorczości i inicjatywy.
12. Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

L.p.	Zadania/ działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1.	<p>Wdrażanie zasad bezpieczeństwa w szkole i w drodze do szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Zachowujemy bezpieczeństwo w drodze do szkoły, podczas powrotu do domu i w szkole oraz podczas zabaw w czasie wolnym <input type="checkbox"/> Poznajemy zasady bezpiecznego poruszania się po drodze pieszego i rowerzysty <input type="checkbox"/> Stosujemy zasady bezpiecznego spędzania przerw międzylekcyjnych <input type="checkbox"/> Poznajemy drogi ewakuacyjne na wypadek pożaru lub innego zagrożenia <input type="checkbox"/> Pamiętamy numery alarmowe: Pogotowia, Policji, Straży Pożarnej i 112 	<ul style="list-style-type: none"> - Pogadanki na temat bezpieczeństwa na drodze, poznanie znaków drogowych, praktyczna nauka przechodzenia przez jezdnię, przypomnienie zasad bezpiecznego korzystania z sal lekcyjnych i bezpiecznego zachowania się podczas zajęć edukacyjnych, świetlicowych, podczas ferii i wakacji - Pogadanki, lekcje poświęcone wychowaniu komunikacyjnemu, praktyczna nauka poruszania się po drodze bez chodnika, egzamin na Kartę rowerową. - Pogadanki, kontrakty klasowe, dyżury nauczycieli - Praktyczne ćwiczenia ewakuacyjne - Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, spotkania z pielęgniarką, policjantem, strażakiem - Zajęcia praktyczne z pielęgniarką 	<ul style="list-style-type: none"> - Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, policjant, pielęgniarka szkolna - Wychowawcy klas, nauczyciel wych.- fiz., policjant - Wszyscy nauczyciele - Wychowawcy klas, nauczyciele - Wszyscy nauczyciele, pielęgniarka, policjant, strażak - Wszyscy 	<ul style="list-style-type: none"> - Cały rok - Wrzesień, czerwiec - Cały rok - Wrzesień - Cały rok - Cały rok

	<input type="checkbox"/> Udzielamy pierwszej pomocy w nagłych wypadkach i drobnych urazach	szkolną, zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, pogadanki - Monitorowanie bezpiecznego zachowania się uczniów	nauczyciele, pielęgniarka szkolna - Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny	- Cały rok
2.	Kształtowanie pozytywnej atmosfery w klasie, adaptacja i integracja uczniów w zespołach klasowych i w społeczności szkolnej: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej (reintegracja) <input type="checkbox"/> Kształtowanie postawy koleżeństwa i umiejętności komunikowania się <input type="checkbox"/> Rozbudzanie otwartości na drugiego człowieka <input type="checkbox"/> Pogłębianie poczucia współodpowiedzialności <input type="checkbox"/> Bieżące rozwiązywanie konfliktów uczniowskich 	<ul style="list-style-type: none"> - Lekcje wychowawcze (gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty) - Zajęcia integracyjne na wszystkich lekcjach w celu poprawy relacji uczniowskich - Organizowanie wycieczek, wyjazdów, ognisk, zajęć integrujących zespoły klasowe, - Wzmacnianie więzi wychowawca – uczeń, - Wzajemna pomoc podczas zajęć, przerw, w szatni, - Organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce, - Przestrzeganie katalogu kar i nagród, - Udział w imprezach klasowych, egzekwowanie zasad WSO, dbanie o wystrój klasy - mediacje rówieśnicze - opracowanie tematów lekcji wychowawczych stosowne do potrzeb i sytuacji wychowawczych w klasie - pogadanki, dyskusje - aktywne formy pracy w parach i 	- Wychowawcy - Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog/psycholog szkolny Samorząd Uczniowski	- Cały rok

	<input type="checkbox"/> Rozpoznawanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej	<p>grupach</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie uroczystości i imprez szkolnych - współpraca ze społecznością wsi Bąków i Biadacz <p>- indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami</p>	<p>- wychowawcy, psycholog/ pedagog szkolny</p>	<p>- zgodnie z potrzebami</p>
3.	<p>Kształtowanie prawidłowych postaw wśród uczniów:</p> <input type="checkbox"/> Znamy swoje prawa i obowiązki	<p>- Lekcje tematyczne z wykorzystaniem Konwencji Praw Dziecka, Statutu szkoły, regulaminu, kodeksów klasowych, pogadanki, gazetki tematyczne, plakaty</p>	<p>- Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, Samorząd Uczniowski</p>	<p>- Cały rok</p>
	<input type="checkbox"/> Nauka radzenia sobie z emocjami – uczyliśmy się określać pozytywne i negatywne emocje	<p>- Pogadanki, zajęcia z wychowawcą, lekcje z wykorzystaniem dramy, zaj. plastyczne, zajęcia z pedagogiem, psychologiem</p>	<p>- Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog/ psycholog szkolny</p>	<p>- Cały rok</p>
	<input type="checkbox"/> Poznajemy sposoby rozwiązywania problemów	<p>- Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, godziny z wychowawcą, zajęcia z pedagogiem, spotkania z ciekawymi ludźmi, filmy edukacyjne, bohaterowie lektur</p>	<p>- Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog/psycholog szkolny</p>	<p>- Cały rok</p>
	<input type="checkbox"/> Tolerancja – jesteśmy tolerancyjni i empatyczni w stosunku do innych	<p>- Pogadanki, godziny z wychowawcą, spotkania z pedagogiem, wszystkie zajęcia lekcyjne, kształtowanie postaw</p>	<p>- Wszyscy nauczyciele, pedagog/</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Wolontariat – rozwijamy wrażliwość na problemy środowiska <input type="checkbox"/> Kultura – dbamy o kulturę słowa – walczymy z wulgaryzmami <input type="checkbox"/> Szacunek dla drugiego człowieka <input type="checkbox"/> Motywowanie do nauki – jesteśmy zainteresowani nauką i własnym rozwojem. Posiadamy motywację do nauki. 	<p>tolerancji, przeciwdziałanie uprzedzeniom i dyskryminacji,</p> <p>- Pomagamy potrzebującym poprzez zbiórki nakrętek, żywności itp. (w zależności od potrzeb)</p> <p>- Pogadanki, apele, lekcje z wychowawcą, dyżury nauczycieli, spotkania z pedagogiem, spotkania i rozmowy z rodzicami, natychmiastowe reagowanie nauczycieli w sytuacjach gdy uczeń używa wulgaryzmów, pozytywne wzmacnianie uczniów dbających o kulturę słowa, konkursy, prezentacje o właściwym i kulturalnym zachowaniu</p> <p>- Zajęcia z wychowawcą, pomoc psychologiczno – pedagogiczna, zajęcia wyrównawcze i dla uczniów zdolnych, udział w konkursach przedmiotowych, rozmowy z rodzicami na temat organizacji pracy dziecka, technik uczenia się oraz sposobów motywowania do nauki, wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych, przestrzeganie praw i obowiązków ucznia,</p> <p>- Stała współpraca z rodzicami</p> <p>- Rozmowy wspierające z pedagogiem/</p>	<p>psycholog szkolny, Samorząd Uczniowski</p> <p>- Nauczyciele, pedagog szkolny, Samorząd szkolny</p> <p>- Wszyscy nauczyciele, pedagog/ psycholog szkolny, Samorząd Uczniowski</p> <p>- Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog/ psycholog szkolny</p>	<p>- Cały rok</p> <p>- Cały rok</p> <p>- Cały rok</p> <p>- Cały rok</p>
--	---	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Dbanie o prawidłową frekwencję uczniów <input type="checkbox"/> Wzmacnianie poczucia własnej wartości <input type="checkbox"/> Uświadamianie i uczenie prawidłowej komunikacji w relacjach międzyludzkich ● Bieżące rozwiązywanie konfliktów uczniowskich ● Przestrzeganie norm społecznych ● Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów 	<p>psychologiem, wychowawcą, godziny z wychowawcą nt. samooceny i radzenia sobie z problemami</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mediacje rówieśnicze - Wdrażanie do przestrzegania powszechnie przyjętych norm społecznych 		
4.	<p>Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania poczucia tożsamości narodowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Regionalizm- rozwijamy uczucia patriotyczne oraz postawy obywatelskie <input type="checkbox"/> Rozwijanie szacunku do miejsc pamięci narodowej, <input type="checkbox"/> Organizowanie i udział w imprezach o charakterze lokalnym <input type="checkbox"/> Wychowanie do wartości i 	<p>- Pogadanki, apele z wykorzystaniem symboli narodowych, legendy i podania historyczne, zajęcia edukacyjne na temat historii Polski i naszego regionu, zabytki Bąkowa i okolic, tradycje i zwyczaje, uświadomienie roli i wartości symboli narodowych, ślubowanie klas pierwszych, udział w akademiach i uroczystościach szkolnych z okazji świąt narodowych i innych</p>	<p>- Wychowawcy klas, nauczyciele: języka polskiego, historii, geografii, wos – u.</p>	<p>- Październik, listopad, maj i cały rok</p>

	kształtowanie patriotycznych postaw uczniów			
5.	<p>Promowanie zdrowego stylu życia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Dbamy o zdrowie – pojęcie zdrowia i choroby; choroby brudnych rąk, wirusowe i bakteryjne; higiena osobista, dbanie o zdrowe zęby <input type="checkbox"/> Uczymy zasad prawidłowego odżywiania – zapobiegamy otyłości <input type="checkbox"/> Dbamy o zdrowy i prosty kręgosłup <input type="checkbox"/> Promujemy ruch i aktywny wypoczynek wśród uczniów i ich rodziców <input type="checkbox"/> Organizujemy wycieczki krajoznawczo 	<p>- Pogadanki na temat potrzeby dbania o własne ciało i zdrowie, lekcje przyrody, WDŻ, udział w konkursach i programach profilaktycznych, fluoryzacja</p> <p>- Pogadanki, lekcje przyrody, lekcje z wychowawcą, wytwarzanie warzywnych kanapek, soków, surówek, sałatek, udział uczniów w programach: „Szlanka mleka”, „Owoce i warzywa w szkole”</p> <p>- Dostosowanie stolików i krzesełek do wzrostu uczniów, zwracanie uwagi na prawidłową pozycję podczas siedzenia, program „Lekki tornister” – pogadanka, pokaz pakowania plecaków, uwrażliwienie rodziców na zawartość i wagę tornistra dziecka, udostępnienie uczniom w klasach szafek na przybory i pomoce</p> <p>- Lekcje wych. – fiz., przyrody, edukacji wczesnoszkolnej, zajęcia świetlicowe, zabawy ruchowe, zajęcia sportowe, zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, aktywne przerwy na boisku szkolnym i sali gimnastycznej, udział uczniów w zawodach sportowych, Rodzinny dzień sportu</p>	<p>- Wychowawcy klas, nauczyciele, pielęgniarka</p> <p>- Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy klas, nauczyciel techniki</p> <p>- Nauczyciel wych. – fiz., wychowawcy klas, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna</p> <p>- Wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny</p>	<p>- Cały rok</p> <p>- Cały rok</p> <p>- Wrzesień, luty</p> <p>- Cały rok</p>

	<p>– turystyczne</p> <p><input type="checkbox"/> Korygujemy wady postawy</p> <p><input type="checkbox"/> Stres – poznajemy sposoby radzenia sobie ze stresem</p> <p><input type="checkbox"/> Znamy swoje wady i zalety – uczymy się akceptować siebie</p> <p><input type="checkbox"/> Uświadomienie zagrożeń i problemów wieku dojrzewania</p> <p><input type="checkbox"/> Uświadomienie zagrożenia używania substancji psychoaktywnych, szczególnie dopalaczy</p> <p><input type="checkbox"/> Współczesne zagrożenia zdrowia młodych ludzi (anoreksja, bulimia)</p> <p><input type="checkbox"/> Poznanie istoty agresji</p> <p><input type="checkbox"/> Kształtowanie postawy asertywności</p> <p><input type="checkbox"/> Wspieranie uczniów u których rozpoznano objawy obniżenia kondycji psychicznej</p>	<p>- Udział uczniów w wycieczkach, rajdach turystyki pieszej i rowerowej, zapoznanie z regulaminem wycieczek i przestrzeganie go</p> <p>- Zajęcia gimnastyki korekcyjnej, zwracanie uwagi na sposób siedzenia przy stolikach, lekcje wych. – fiz., prowadzenie ćwiczeń śródlekcyjnych, zajęcia na basenie</p> <p>- Pogadanki, lekcje z wychowawcą, zajęcia z pedagogiem/ psychologiem szkolnym, rozmowy indywidualne</p> <p>- Zajęcia z wychowawcą klasy, lekcje z pedagogiem szkolnym, zajęcia plastyczne</p> <p>- Lekcje wychowawcze, filmy profilaktyczne, pogadanki, prawidłowe reagowanie na agresję – filmy, spotkania ze specjalistami, współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym</p> <p>- Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań.</p>	<p>- Wychowawcy klas, nauczyciele</p> <p>- Nauczyciel gimnastyki korekcyjnej, wszyscy nauczyciele, pielęgniarka szkolna</p> <p>- Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog/ psycholog szkolny</p> <p>- Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog/ psycholog szkolny</p> <p>- Wychowawcy klas, nauczyciele: wych. – fiz., biologii, przyrody, WDŻ; specjaliści: pedagog/ psycholog szkolny</p> <p>- Wychowawca, psycholog/ pedagog szkolny</p>	<p>- Cały rok</p> <p>- Cały rok</p> <p>- Cały rok</p> <p>- Cały rok</p> <p>- Cały rok</p> <p>- Zgodnie z potrzebami</p>
--	---	---	---	---

		Dalsze postępowanie według ustaleń.		
6.	<p>Profilaktyka uzależnień. Przeciwdziałanie występowaniu zachowań nieakceptowanych, ryzykownych i patologicznych wśród uczniów. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rozwój kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów. <input type="checkbox"/> Bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno – komunikacyjnych – Wiemy jak i kiedy korzystać z komputera, Internetu i TV. <input type="checkbox"/> Uświadamiamy sobie szkodliwość stosowania używek, substancji odurzających, psychotropowych i nowych 	<p>Dalsze postępowanie według ustaleń.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pogłębianie wiedzy i świadomości na temat uzależnień, - Realizacja programów w zakresie bezpieczeństwa i profilaktyki, - Pogłębianie wiedzy z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy, - Przypominanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu, - Diagnozowanie i monitorowanie sytuacji szkolnej i rodzinnej uczniów; - Budowanie atmosfery wzajemnego zaufania, poczucia bezpieczeństwa i zrozumienia - Zajęcia komputerowe - Pogadanki, rozmowy i dyskusje podczas lekcji z wychowawcami klas, pogadanki dla rodziców w czasie spotkań, indywidualne rozmowy z uczniami, filmiki i spektakle o tematyce uzależnień. - Zajęcia z wychowawcami klas i pedagogiem szkolnym, edukacyjne, 	<ul style="list-style-type: none"> - Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog/psycholog szkolny, pielęgniarka, pracownicy OPiTU, Straży Miejskiej lub Policji. - Wychowawcy klas, pedagog/psycholog 	<ul style="list-style-type: none"> - Cały rok - Cały rok

	<p>substancji psychoaktywnych (papierosy, alkohol, narkotyki, leki psychotropowe, dopalacze). Zapoznanie uczniów z zagrożeniami dla zdrowia wynikającymi z ich zażywania.</p> <p><input type="checkbox"/> Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych.</p> <p><input type="checkbox"/> Zapoznanie rodziców z zagrożeniami wynikającymi z zażywania środków uzależniających i odurzających.</p>	<p>wskazywanie pozytywnych wzorców osobowych, budowanie autorytetów, lekcje przyrody, spotkania z pielęgniarką, policjantem, współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w profilaktyce, programy profilaktyczne, filmy, pogadanki, rozmowy uświadamiające, spotkania z rodzicami w celu dostarczenia im wiedzy dot. uzależnień, ich szkodliwości i nauczenia wczesnego rozpoznawania tego, co dzieje się z ich dziećmi</p> <p>- Spotkania z Inspektorem ds. Nieletnich KP Policji</p> <p>- Spotkania wychowawców z rodzicami podczas zebrań szkolnych, udział Inspektora do spraw Nieletnich KP Policji w ogólnoklasowym spotkaniu z rodzicami</p>	<p>szkolny, dyrektor szkoły, pielęgniarka</p> <p>- Dyrektor</p> <p>- Wychowawcy klas, dyrektor</p>	<p>- Cały rok</p> <p>- Cały rok</p>
7.	<p>Wspieranie rozwoju intelektualnego. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów. Upowszechnianie czytelnictwa, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki.</p>	<p>- Realizacja programów nauczania obowiązkowych oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych z uwzględnieniem potrzeb i zainteresowań uczniów</p> <p>- Stosowanie nowatorskich form organizacyjnych i metod pracy w celu rozwijania twórczego myślenia uczniów</p> <p>- Zapoznanie uczniów z różnymi technikami uczenia się.</p> <p>- Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych</p>	<p>- Wychowawcy klas, nauczyciele</p>	<p>- Cały rok</p>

		wśród dzieci i młodzieży, w tym popularyzacja i rozwijanie czytelnictwa na wszystkich zajęciach w szkole - promowanie głośnego czytania - Organizowanie szkolnych imprez czytelniczych		
8.	<p>Wspieranie dzieci w rozwoju ich zainteresowań, uzdolnień, talentów:</p> <p><input type="checkbox"/> Rozpoznajemy sytuację dydaktyczno – wychowawczą uczniów.</p> <p><input type="checkbox"/> Rozpoznajemy i rozwijamy zainteresowania, zdolności i talenty uczniów.</p>	<p>- Współpraca pedagoga z wychowawcami klas i nauczycielami, konsultacje dla rodziców i rozmowy indywidualne z uczniami, prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p> <p>- Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań zgodnie z potrzebami i oczekiwaniami uczniów oraz rodziców</p> <p>- Udział w turniejach i zawodach</p> <p>- Umożliwianie uczniom dokonywania prezentacji własnych zainteresowań, hobby na forum klasy i szkoły</p> <p>- Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów poprzez realizowanie różnorodnych zajęć oraz poprzez zapewnienie odpowiednich warunków dostosowanych do ich potrzeb i możliwości;</p> <p>- Udział uczniów w programach i projektach edukacyjnych.</p> <p>- Przygotowywanie i udział uczniów w konkursach</p>	<p>- Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog /psycholog szkolny, pedagog specjalny, logopeda</p> <p>- Wychowawcy klas, nauczyciele, osoby odpowiedzialne</p>	<p>- Wrzesień i cały rok</p> <p>- Cały rok</p>
9.	Przeciwdziałanie niekorzystnemu wpływowi mediów:	<p>- lekcje wychowawcze</p> <p>- filmy profilaktyczne</p>	- Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog/	- Cały rok

	<input type="checkbox"/> Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z telewizji, Internetu, komputera, telefonu komórkowego; <input type="checkbox"/> Reagowanie na przejawy przemocy internetowej; <input type="checkbox"/> Upowszechnianie czytelnictwa, rozwój kompetencji czytelniczych; <input type="checkbox"/> Rozwijanie kompetencji informatycznych; <input type="checkbox"/> Pedagogizacja rodziców.	- pogadanki - zajęcia biblioteczne pozalekcyjne - koła zainteresowań - zajęcia komputerowe - lekcje informatyki - Podejmowanie podczas spotkań z rodzicami tematyki przemocy i agresji w mediach, grach komputerowych, prasie młodzieżowej, Internecie	psycholog szkolny, nauczyciel biblioteki - Wychowawcy klas, pedagog/ psycholog szkolny	- Cały rok
10.	Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia: <input type="checkbox"/> Poznanie mocnych i słabych stron, zainteresowań oraz predyspozycji; <input type="checkbox"/> Przygotowanie do aktywności zawodowej i odnalezienia się na rynku pracy; <input type="checkbox"/> Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy na temat możliwości dalszej edukacji, form aktywności społecznej, perspektyw na rynku pracy; <input type="checkbox"/> Organizowanie spotkań z przedstawicielami szkół średnich.	- rozmowy indywidualne - lekcje wychowawcze - zajęcia z doradcą zawodowym, pedagogiem szkolnym - spotkania z przedstawicielami szkół średnich - udział w prezentacjach szkół średnich - udział w Dniach Otwartych Drzwi organizowanych przez szkoły średnie - spotkania z przedstawicielami różnych zawodów	- Wychowawcy klas, nauczyciele, doradca zawodowy, pedagog szkolny	- Cały rok
11.	Rozwijanie kompetencji przedsiębiorczości i inicjatywy. Rozwijanie samorządności: <input type="checkbox"/> Wskazywanie wzorców, <input type="checkbox"/> Kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych, <input type="checkbox"/> Rozwijanie samodzielności i	- wybory do samorządu klasowego - wybory do SU - wspieranie pracy Samorządu Uczniowskiego	- SU, opiekun SU, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog/ psycholog szkolny	- Cały rok

	<p>odpowiedzialności,</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Przygotowanie do aktywnego udziału w życiu społecznym, <input type="checkbox"/> Kontynuowanie współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. 	<ul style="list-style-type: none"> - akcje charytatywne - wolontariat - zajęcia dodatkowe - konkursy przedmiotowe - lekcje wychowawcze - zajęcia związane z preorientacją zawodową 		
12.	<p>Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły, <input type="checkbox"/> Współpraca z rodzicami w działaniach wychowawczych, <input type="checkbox"/> Zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły, <input type="checkbox"/> Informowanie o osiągnięciach i problemach uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> - zebrania z rodzicami - spotkania, konsultacje i rozmowy indywidualne wspomagające rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych - zapraszanie rodziców na szkolne uroczystości - dyżury nauczycieli dla rodziców - organizowanie psychoedukacji dla rodziców - pomoc w rozwiązywaniu problemów uczniów (współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny) - organizowanie szkoleń dla rodziców dotyczących umiejętności reagowania w sytuacjach trudnych - funkcjonowanie w szkole Rady Rodziców - wpływ rodziców na tworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego - udzielanie pomocy w sytuacjach trudnych - angażowanie rodziców w celu 	<ul style="list-style-type: none"> - Dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog/psycholog szkolny 	<ul style="list-style-type: none"> - Cały rok

		wspierania działań wychowawczych szkoły - pomoc rodziców w organizowaniu imprez szkolnych i klasowych		
13.	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo – profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.	- Analiza dotychczasowo podjętych działań w programie wychowawczo – profilaktycznym oraz w czasie zajęć edukacyjnych z wychowania do życia w rodzinie. Analiza i ewaluacja działań. Zaplanowanie nowych kierunków zgodnych z potrzebami społeczności placówki. - Ukierunkowanie na czynienie dobra w ramach akcji charytatywnych, wolontariatu. - Warsztaty podnoszące kulturę pedagogiczną oraz umiejętności wychowawcze.	- Dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog/psycholog szkolny	- Cały rok
14.	Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.	- Wypracować najbardziej odpowiedni sposób współdziałania nauczycieli w zakresie ustalenia warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego. - Wdrażać ocenianie kształtujące. - Przeanalizować dokładnie przepisy	- Dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog/psycholog szkolny	- Cały rok

		prawa dotyczące oceniania wewnątrzszkolnego		
15.	Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.	<ul style="list-style-type: none"> - Doskonalić umiejętności i kompetencje w zakresie przepisów prawa organizowania nauki dla uczniów będących obywatelami innych państw czy przybywających z zagranicy oraz przepisów prawa dotyczących nauczania języka polskiego jako języka obcego. - Prowadzić działania wspierające i integracyjne na terenie placówki. Uświadamiać społeczność szkolną i przedszkolną z tematem migracji. 	- Dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele	- Cały rok
16.	Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.	<ul style="list-style-type: none"> - Podejmowanie działań w celu wspierania dzieci, uczniów oraz słuchaczy w procesie rozpoznawania zainteresowań i predyspozycji zawodowych, przygotowania do wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu. - Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru oraz poznania swoich zainteresowań i mocnych stron 	- Dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele, doradca zawodowy	- Cały rok

		w aspekcie podjęcia dalszych decyzji edukacyjnych i zawodowych.		
17.	Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.	<ul style="list-style-type: none"> - Współdziałanie zespołów nauczycielskich wewnątrz przedszkola i szkoły oraz zespołów międzyszkolnych. - Organizacja akcji wewnątrzszkolnych i międzyszkolnych. Zapraszanie ekspertów, organizacja wspólnych warsztatów, szkoleń. - Nawiązanie współpracy z instytucjami udzielającymi wsparcia rodzinom oraz organizującym wczesne wspomaganie rozwoju dziecka. 	- Dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny/ psycholog szkolny/ pedagog specjalny	- Cały rok
18.	Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/ działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.	<ul style="list-style-type: none"> - Działania ukierunkowane na rozwijanie wiedzy nauczycieli szkoły i przedszkola na temat aktywności fizycznej dzieci i uczniów, propozycje różnych aktywności fizycznych, udział w inicjatywach i działaniach, akcjach rekomendowanych oraz innowacjach. - Zachęcanie i wspieranie dzieci i 	- Dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciel wych. – fiz.	- Cały rok

		uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej oraz motywowanie ich do podejmowania samodzielnych pomysłów w tym obszarze.		
19.	Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.	-Kontynuacja działań podjętych w roku szkolnym 2022/ 2023 oraz systematyczne podnoszenie kompetencji nauczycieli i specjalistów w zakresie bezpiecznego, zgodnego z prawem i odpowiedzialnego wykorzystywania materiałów i innych zasobów dostępnych w Internecie. Analiza poprawności metodycznej wykorzystywania narzędzi i materiałów dostępnych w sieci. Wykorzystanie AI na zajęciach.	- Dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele	- Cały rok
20.	Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.	- Organizowanie szkoleń zewnętrznych i wewnętrznych na temat korzystania z wyposażenia zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”, - Umożliwienie nauczycielom wymiany doświadczeń pomiędzy placówkami	- Dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele	- Cały rok

	oświatowymi, poprzez organizację zajęć z wykorzystaniem zakupionego sprzętu.	
--	--	--

EWALUACJA

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo- profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny został uchwalony do realizacji w roku szkolnym 2023/ 2024 przez Radę

**Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Publicznej Szkoły Podstawowej z Oddziałem Przedszkolnym w Bąkowie
i Przedszkolnym Oddziałem Zamiejscowym w Biadaczu w dniu**

Dyrektor szkoły:

Rada Rodziców: