

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
Z JĘZYKA POLSKIEGO
W SZKOLE PODSTAWOWEJ
IM. MARKA KOTAŃSKIEGO
W GÓRALICACH

I. Zasady Przedmiotowego Systemu Oceniania

1. Przedmiotowy System Oceniania (PSO) opracowano na podstawie następujących dokumentów:
 - a) Zasad Wewnątrzszkolnego Oceniania w Szkole Podstawowej im. Marka Kotańskiego w Góralicach;
 - b) *Podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół* (Dz. U. z 30 sierpnia 2012 r., poz.977);
 - c) *Podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej* (Dz. U. z 2017 r., poz.356);
 - d) Programu nauczania *Jutro pójdę w świat*
 - e) Programu nauczania *Myśli i słowa*
2. W każdym semestrze przewiduje się:
 - a) co najmniej jeden test kompetencji (test wiedzy, pracę klasową);
 - b) co najmniej jedno dyktando;
 - c) co najmniej dwie prace pisemne – wypracowania;
 - d) co najmniej jeden sprawdzian gramatyczny lub stylistyczno-gramatyczny;
 - e) co najmniej dwa teksty do opanowania pamięciowego;
 - f) co najmniej jedną odpowiedź ustną;
 - g) co najmniej jeden rodzaj pracy poświęcony wyłącznie czytaniu ze zrozumieniem.
3. Testy kompetencji (prace klasowe) i sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem a fakt ten potwierdza się wpisem w terminarzu dziennika elektronicznego LIBRUS (o kartkówkach uczeń nie musi być informowany, ich zakres może obejmować 3 ostatnie tematy).
4. Uczeń ma prawo do poprawy testów kompetencji (prac klasowych), wypracowań lub sprawdzianów, z których otrzymał ocenę niedostateczną w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, nie dłuższym jednak niż 2 tygodnie od sprawdzenia pracy.
5. Poprawa oceny niedostatecznej dokonuje się poprzez otrzymanie pozytywnej oceny z kolejnej pracy tego samego typu. Taka ocena zostaje wpisana w e –Dzienniku pod kategorią ocen poprawionych.

6. Uczeń ma prawo być 2 razy w semestrze nieprzygotowany do lekcji. O zaistniałym fakcie powiadamia nauczyciela przed lekcją. Nauczyciel odnotowuje zgłoszenie w dzienniku elektronicznym LIBRUS, wpisując skrót „np.”(Przywilej ten nie dotyczy zapowiedzianych z wyprzedzeniem form sprawdzenia wiedzy oraz poniedziałków i dni szkolnych następujących po dniach ustawowo wolnych od zajęć dydaktycznych.)
7. W pierwszym dniu po tygodniowej i dłuższej nieobecności usprawiedliwionej wobec ucznia nie będą stosowane żadne sankcje z tytułu nieprzygotowania do lekcji. W szczególnych wypadkach „okres ochronny” może trwać do 3 dni.
8. W przypadku uczniów ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu – dysleksja, dysgrafia i dysortografia stosuje się następujące kryteria:
 - a) nie podlega ocenie technika czytania;
 - b) ocenia się głównie stronę merytoryczną prac pisemnych;
 - c) uczeń częściej odpowiada ustnie;
 - d) podnosi się ilość błędów ortograficznych w przypadku dyktand do 12 (uczniowie dysfunkcyjni popełniają taki rodzaj błędów w czterech przypadkach, gros błędów dyslektyków to błędy graficzne niemające wpływu na ocenę).
9. Uczniowie ze stwierdzonymi deficytami rozwojowymi są oceniani wg zaleceń zawartych w opinii PP-P.
10. Informacje o postępach lub trudnościach ucznia nauczyciel przekazuje:
 - a) poprzez system elektroniczny LIBRUS ;
 - b) za pomocą zeszytu przedmiotowego lub wychowawczego;
 - c) przez wychowawcę.
11. Praca ucznia na lekcji może być premiowana oceną lub plusem (3 plusy =ocena bardzo dobra).
12. Przy ocenianiu cząstkowym nauczyciel może stosować wyłącznie pełne oceny (bez plusów i minusów).
13. Prace pisemne są oceniane punktowo i przeliczane na oceny wg następującego klucza:

 - 91% -100% - cel. (6)
 - 81% - 90% - bdb.(5)
 - 71% -80% - db. (4)
 - 51% -70% - dst. (3)
 - 31% -50% - dop. (2)
 - 0% -30% -ndst. (1)

II. Ocenianie śródroczne i roczne

1. Wpływ na ocenę śródroczną i roczną będą miały:
 - a) testy kompetencji (prace klasowe), sprawdziany gramatyczno-stylistyczne w 50%
 - b) prace pisemne (wypracowania, czytanie ze zrozumieniem, sprawdziany z lektur, itp. w 30%
 - c) odpowiedzi ustne, aktywność, recytacja w 20%
2. Nauczyciel informuje uczniów o **grożących im ocenach niedostatecznych** do 15 grudnia, w przypadku klasyfikacji śródrocznej, i do 15 maja, w przypadku klasyfikacji rocznej.
3. Uczeń **zagrożony oceną niedostateczną** powinien wykazać chęć zmiany swojej sytuacji i w związku z tym zacząć na bieżąco wywiązywać się z obowiązków ucznia, tzn. odrabiać zadania domowe, opanowywać pamięciowo zadawane teksty a z kartkówek i sprawdzianów otrzymywać co najmniej oceny dopuszczające. Nauczyciel może również wyznaczyć takiemu uczniowi termin *testu zaliczeniowego ostatniej szansy* (test obejmuje cały omówiony materiał, uczeń musi osiągnąć 50% poprawnych odpowiedzi). Test taki wyznacza się najpóźniej na 2 tygodnie przed RP.
4. O przewidywanych dla ucznia ocenach klasyfikacyjnych rocznych (śródrocznych) nauczyciel jest obowiązany poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) poprzez system LIBRUS lub w formie pisemnej na tydzień przed posiedzeniem klasyfikacyjnej rady pedagogicznej.
5. Uczeń, zgodnie z ZWO, ma prawo wnioskować o podwyższenie o jeden stopień zaproponowanej przez nauczyciela **pozytywnej oceny końcowej**.
6. Warunkiem uzyskania przez ucznia oceny wyższej niż wnioskowana jest zaliczenie **na poziomie 80%** przygotowanego przez nauczyciela testu.

III. Kryteria oceniania prac pisemnych

A. Kryteria oceny dłuższej formy wypowiedzi

1. Prace pisemne są oceniane punktowo zgodnie ze schematem:

I.	Treść	4 punkty
II.	Segmentacja tekstu	1 punkt
III.	Styl	1 punkt
IV.	Język	2 punkty
V.	Ortografia	1 punkt
VI.	Interpunkcja	1 punkt

Razem 10 punktów

- | | | |
|------|--|----------|
| I. | Treść | |
| ❖ | zgodność pracy z tematem | 1 punkt |
| ❖ | trafne dobranie materiału (oryginalność) | 1punkt |
| ❖ | wnioskowanie, uogólnianie, porównywanie | 1 punkt |
| ❖ | poprawność merytoryczna (brak błędów rzeczowych) | 1 punkt |
| II. | Segmentacja tekstu | |
| ❖ | trójdzielność kompozycji | 1 punkt |
| III. | Styl | |
| ❖ | styl konsekwentny i dost. do przyjętej formy wypowiedzi | 1 punkt |
| IV. | Język | |
| ❖ | do 4 błędów składniowych lub leksykalnych, lub frazeologicznych, lub fleksyjnych | 2 punkty |
| ❖ | 5 błędów | 1 punkt |
| V. | Ortografia | |
| ❖ | do 2 błędów | 1 punkt |
| ❖ | do 4 błędów dyslektycy | |
| VI. | Interpunkcja | |
| ❖ | do 3 błędów | 1 punkt |
| ❖ | do 5 błędów dyslektycy | |

2. Punktacja:

10 punktów – celujący	(6)
9 punktów – bardzo dobry	(5)
7-8 punktów - dobry	(4)
5-6 punktów – dostateczny	(3)
4 punkty – dopuszczający	(2)
0-3 punktów – niedostateczny	(1)

Praca niezgodna z tematem niedostateczny

B. Kryteria oceny krótszej formy wypowiedzi

- | | | |
|------|---|---|
| 1. | Krótsze formy wypowiedzi są oceniane punktowo zgodnie ze schematem: | |
| I. | Temat | 2 punkty (ujęcie , oryginalność) |
| II. | Kompozycja | 1 punkt |
| III. | Język i styl | 1 punkt (do 2 błędów) |
| IV. | Zapis | 1 punkt (do 2 błędów –ortografia lub interpunkcja) |
| | (dyslektycy | do 4 błędów) |
| | Razem | 5 punktów |

2. Punktacja

5 punktów – celujący)	(6)
4 punkty – bardzo dobry	(5)
3 punkty – bobry	(4)
2 punkty – dostateczny	(3)
1 punkt – dopuszczający	(2)

Praca niezgodna z tematem

niedostateczny

C. W przypadku oceniania przez nauczyciela krótkich form wypowiedzi na początku lekcji (np. wyrywkowe sprawdzanie notatek pod tematem) nie będą brane pod uwagę kryteria wymienione w punkcie B. Na ocenie zaważy głównie zawartość merytoryczna pracy.

IV. Kryteria stopni cząstkowych i klasyfikacyjnych

Ustala się następujące kryteria wystawiania stopni cząstkowych oraz klasyfikacyjnych (uczeń otrzymuje stopień, którego kryteria jako całość najbliższe jest jego sprawdzonym osiągnięciom):

Stopień **celujący (6)** - może otrzymać uczeń, który:

- pracuje systematycznie, z dużym zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu;
- wykazuje się inwencją twórczą, nie czekając na inicjatywę nauczyciela;
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy;
- **reprezentuje szkołę w konkursach przedmiotowych np. w polonistycznym, ortograficznym, recytatorskim itp., kwalifikując się do dalszego etapu.**

Stopień **bardzo dobry (5)** - otrzymuje uczeń, który:

- pracuje systematycznie z zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu;
- wykazuje się wiedzą i umiejętnościami na poziomie wymagań dopełniających (PD) , o znacznym stopniu trudności;
- wszystkie zadania wykonuje w terminie.
- **bierze udział w konkursach przedmiotowych, np. w polonistycznym, ortograficznym, recytatorskim itp.**

Stopień **dobry (4)** - otrzymuje uczeń, który:

- pracuje systematycznie na każdej lekcji i w domu;
- opanowuje umiejętności umiarkowanie trudne, ale i niezbędne w dalszej nauce, mieszczące się w wymaganiach rozszerzających (PR);
- poprawnie stosuje wiadomości, wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne;
- wykonuje zadania w terminie określonym przez nauczyciela a także uzupełnia ewentualne braki;
- **wie, jakie umiejętności już posiadał.**

Stopień **dostateczny (3)** - otrzymuje uczeń, który:

- **pracuje w miarę systematycznie i doskonali w sobie tę cechę;**
- opanowuje wiadomości i umiejętności z języka polskiego na poziomie podstawowym (PP);
- wykonuje samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela zadania typowe, wyćwiczone na lekcji, o niewielkim stopniu trudności;
-

Stopień **dopuszczający (2)** - otrzymuje uczeń, który:

- wykazuje się znajomością treści całkowicie niezbędnych w kontynuowaniu zdobywania wiedzy z języka polskiego, te z poziomu koniecznego (PK);
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania typowe, wyćwiczone na lekcji, o niewielkim stopniu trudności.
- **ma wyraźne trudności z systematycznością, pracuje „skokami”**

Stopień **niedostateczny (1)** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności elementarnych, a stwierdzone braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z języka polskiego;
- nie umie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela;
- **uporczywie odmawia współpracy z nauczycielem w celu nadrobienia zaległości.**