

**Przedmiotowe zasady oceniania z fizyki
w klasach VII - VIII
Szkoły Podstawowej w Mikołajkach**

Przedmiotowe zasady oceniania są zgodne z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania w Szkole Podstawowej w Mikołajkach.

Wymagania ogólne – uczeń:

- wykorzystuje pojęcia i wielkości fizyczne do opisu zjawisk oraz wskazuje ich przykłady w otaczającej rzeczywistości,
- rozwiązuje problemy z wykorzystaniem praw i zależności fizycznych,
- planuje i przeprowadza obserwacje lub doświadczenia oraz wnioskuje na podstawie ich wyników,
- posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy materiałów źródłowych, w tym tekstów popularnonaukowych.

Ponadto uczeń:

- sprawnie komunikuje się,
- sprawnie wykorzystuje narzędzia matematyki,
- poszukuje, porządkuje, krytycznie analizuje oraz wykorzystuje informacje z różnych źródeł,
- potrafi pracować w zespole

Ogólne kryteria ocen z fizyki:

1. Na podstawowym poziomie wymagań uczeń powinien wykonać zadania obowiązkowe (łatwe – na stopień dostateczny i bardzo łatwe – na stopień dopuszczający); niektóre czynności ucznia mogą być wspomagane przez nauczyciela (np. wykonywanie doświadczeń, rozwiązywanie problemów, przy czym na stopień dostateczny uczeń wykonuje je pod kierunkiem nauczyciela, na stopień dopuszczający – przy pomocy nauczyciela lub innych uczniów).
2. Czynności wymagane na poziomach wymagań wyższych niż poziom podstawowy uczeń powinien wykonać samodzielnie (na stopień dobry – niekiedy może jeszcze korzystać z niewielkiego wsparcia nauczyciela).
3. W przypadku wymagań na stopnie wyższe niż dostateczny uczeń wykonuje zadania dodatkowe (na stopień dobry – umiarkowanie trudne; na stopień bardzo dobry – trudne).
4. Wymagania umożliwiające uzyskanie stopnia celującego obejmują wymagania na stopień bardzo dobry, a ponadto wykraczające poza obowiązujący program nauczania (uczeń jest twórczy, rozwiązuje zadania problemowe w sposób niekonwencjonalny, potrafi dokonać syntezy wiedzy i na tej podstawie sformułować hipotezy badawcze i zaproponować sposób ich weryfikacji, samodzielnie prowadzi badania o charakterze naukowym, z własnej inicjatywy pogłębia swoją wiedzę, korzystając z różnych źródeł, poszukuje zastosowań wiedzy w praktyce, dzieli się swoją wiedzą z innymi uczniami, osiąga sukcesy w konkursach pozaszkolnych).

Zasady oceniania:

1. Ocenie podlegają następujące formy aktywności ucznia:
 - a) prace klasowe (testy), sprawdziany, kartkówki
 - b) odpowiedzi ustne, praca na lekcji
 - c) zlecone przez nauczyciela prace samodzielne do wykonania podczas lekcji,
 - d) aktywność ucznia.
2. Każdy uczeń powinien w ciągu semestru uzyskać co najmniej 3 oceny.
3. Prace klasowe, sprawdziany, odpowiedzi ustne, prace samodzielne zlecone przez nauczyciela są obowiązkowe.
4. Jeśli uczeń z przyczyn losowych nie pisał pracy klasowej, to powinien ją napisać w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły.
5. Uczeń ma prawo do poprawy pracy klasowej w terminie dwóch tygodni od jej napisania.

6. Prace klasowe przechowywane są cały rok szkolny i udostępnione do wglądu rodzicom uczniów.
7. Uczeń ma prawo raz w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji.
8. O terminie pracy klasowej uczniowie są powiadomieni z tygodniowym wyprzedzeniem (zapis w dzienniku elektronicznym)
9. Sprawdziany, (kartkówki) z trzech ostatnich lekcji nie muszą być zapowiedziane.
10. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji może nie być klasyfikowany.
11. Miesiąc przed radą klasyfikacyjną uczeń i jego rodzice muszą być powiadomieni o grożącej ocenie niedostatecznej.
12. Uczniowie są oceniani według skali określonej w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania.
13. Prace pisemne (prace klasowe, sprawdziany 15 – 20 minutowe) są punktowane i oceniane wg skali:
 - Celujący:** 95% -100% (lub 100% i zadania dodatkowe)
 - Bardzo dobry:** 90% – 94%
 - Dobry:** 75% – 89%
 - Dostateczny:** 50% – 74%
 - Dopuszczający:** 33% – 49%
 - Niedostateczny:** poniżej 33%
14. Jeżeli uczeń ma stwierdzoną dysortografię, dysleksję, dysgrafię przy sprawdzaniu prac pisemnych, zeszytów, zadań domowych należy:
 - nie obniżać oceny za błędy, które mogą być spowodowane dysfunkcją, a nie niewiedzą,
 - upewnić się czy uczeń dobrze przeczytał treść polecenia, zadania i czy je rozumie,
 - sprawdzić, czy uczeń dobrze przepisał dane liczbowe w celu uniknięcia podwyższenia stopnia trudności zadania.
15. Jeżeli uczeń ma zalecenia dostosowanie wymagań edukacyjnych do jego możliwości należy:
 - dostosować indywidualnie wymagania do ucznia umożliwiając mu stały progres wiedzy,
 - różnymi metodami pracy zmotywować ucznia do nauki i przezwycięzania trudności, pozwalając mu osiągnąć sukces.

Ustalenie i wystawianie oceny semestralnej i rocznej:

Ocena semestralna (śródroczna) i roczna nie może być średnią arytmetyczną otrzymanych przez ucznia ocen.

Szczegółowe kryteria na poszczególne oceny znajdują się w załącznikach.

Informacje zwrotne:

Nauczyciel – uczeń:

- nauczyciel po każdej wystawionej ocenie słownie lub pisemnie informuje ucznia jakie umiejętności opanował dobrze, co należy jeszcze uzupełnić i powtórzyć oraz jakie postępy poczynił lub nie poczynił,
- motywuje do pracy.

Nauczyciel – rodzic (opiekun):

- podczas wywiadówek, rozmów indywidualnych przekazuje rodzicom (opiekunom):
 - informacje o aktualnym rozwoju postępów w nauce,
 - dostarcza rodzicom (opiekunom) informacji o trudnościach i uzdolnieniach ucznia,
 - pomaga rodzicom (opiekunom) w przezwycięzeniu trudności.

Nauczyciel – wychowawca klasy – pedagog szkolny:

- nauczyciel informuje wychowawcę o aktualnych osiągnięciach i zachowaniu uczniów,
- nauczyciel informuje pedagoga o sytuacjach wymagających jego interwencji.

Przedmiotowe zasady oceniania podlegają ewaluacji.