

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

DLA KLAS I – III

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA

Edukacja w klasach I–III szkoły podstawowej realizowana jest w formie edukacji wczesnoszkolnej.

Ocenianie wewnętrzne ma na celu:

- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- 2) udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju;
- 3) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- 4) dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz szczególnych uzdolnieniach ucznia;
- 5) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
- 6) kształtowanie u ucznia umiejętności wyboru wartości pożądaných społecznie i kierowanie się nimi we własnym działaniu;
- 7) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak dalej powinien się uczyć.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:

- 1) określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego lub wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania;
- 2) wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania – w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.

ZASADY OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH W KLASACH I – III

Ocena bieżąca:

1. Ocenianie ma charakter ciągły, odbywa się na bieżąco podczas zajęć edukacyjnych. Nauczyciel sprawdza wykonywane przez ucznia prace, dokonuje oceny ustnej lub pisemnej. Nauczyciel podkreśla osiągnięcia ucznia, motywuje go do dalszych wysiłków.
2. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych. Informacje te mają pomóc uczniowi w uczeniu się poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
3. Oceny bieżące (oceny cyfrowe) wpisywane są w dzienniku elektronicznym na poszczególnych etapach nauczania.
4. Oceny bieżące wystawiane są zgodnie z przyjętą skalą 1-6. W klasach I-III osiągnięcia edukacyjne ucznia oceniane są za pomocą oceny cyfrowej, której odpowiadają sformułowania słowne:
 - ocena: **6** - celujący
 - ocena: **5** - bardzo dobry
 - ocena: **4** - dobry
 - ocena: **3** - dostateczny
 - ocena: **2** - dopuszczający
 - ocena: **1** – niedostateczny

Progi procentowe na poszczególne oceny dotyczące prac pisemnych:

- 1) ocena celująca – 100%
- 2) ocena bardzo dobra – 99% - 85%
- 3) ocena dobra – 84% - 70%
- 4) ocena dostateczna – 69% - 51%
- 5) ocena dopuszczająca – 50% - 31%
- 6) ocena niedostateczna – 30% - 0%

Przy ocenianiu bieżącym i śródrocznym dopuszcza się stosowanie dodatkowego oznaczenia: + (plus), poza stopniem celującym, lub – (minus), poza stopniem niedostatecznym.

5. Uczeń otrzymuje ocenę bieżącą z uwzględnieniem między innymi wysiłku, jaki wkłada w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z charakteru zajęć oraz jego indywidualnych możliwości i rozwoju psychofizycznego.
6. Gromadząc informacje na temat postępów ucznia, nauczyciel korzysta z metod i narzędzi kontrolno-diagnostycznych, takich jak:
 - a) test kompetencji,
 - b) sprawdzian,
 - c) kartkówka,
 - d) praca domowa,
 - e) zeszyt ucznia i zeszyt ćwiczeń,
 - f) wytwory pracy ucznia,
 - g) aktywność,
 - h) zadanie dodatkowe,
 - i) recytacja,
 - j) czytanie,
 - k) odpowiedź ustna.

Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych

1. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych w edukacji wczesnoszkolnej uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:
 - wymagań edukacyjnych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego,
 - wymagań wynikających z realizowanych programów nauczania.
2. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne w klasach I-III są ocenami opisowymi. Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej opracowuje ocenę opisową stosując własne słownictwo i korzystając z wybranych sformułowań z dziennika elektronicznego. Z śródroczną i roczną oceną klasyfikacyjną zapoznaje się uczeń i rodzic /prawny opiekun/ (publikacja w dzienniku elektronicznym).
3. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna w klasach I-III zawiera informację na temat osiągnięć edukacyjnych ucznia klasy pierwszej, drugiej, trzeciej w zakresie:
 - zachowania,
 - czytania i opracowywania tekstów,

- mówienia i słuchania,
- pisania,
- sprawności rachunkowej,
- umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych,
- wiadomości i umiejętności społeczno – przyrodniczych,
- znajomości obsługi komputera,
- aktywności artystycznej,
- sprawności motoryczno – ruchowej oraz postawy na zajęciach
- wiadomości i umiejętności z języka angielskiego,

W edukacji wczesnoszkolnej:

1. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastycznych, muzycznych i innych zajęć artystycznych nauczyciel uwzględnia wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z charakteru zajęć.
2. Uczeń ma prawo być nieprzygotowanym do zajęć po krótkiej lub dłuższej nieobecności w szkole, np.: z powodu choroby, niedyspozycji, zdarzeń losowych, itp.
3. Uczeń zobowiązany jest nadrobić wszystkie zaległości w nauce. Po dłuższej nieobecności w szkole uczeń ma 5 dni na ich uzupełnienie.
4. W przypadku niezrozumienia danego zagadnienia, partii materiału lub innych trudności nauce wynikłych z przyczyn losowych, dłuższej choroby, uczeń powinien zgłosić to nauczycielowi, który udzieli mu stosownej pomocy w nauce.
5. W klasach I-III prace pisemne nauczyciel przekazuje rodzicom do wglądu do domu. Rodzic zobowiązany jest zwrócić pracę nauczycielowi w ciągu 7 dni. Nauczyciele przechowują sprawdzone i ocenione sprawdziany i prace klasowe uczniów do 31 sierpnia danego roku szkolnego.

ZASADY OCENIANIA ZACHOWANIA

Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły.

Ocenianie zachowania ucznia ma na celu:

- a) wspieranie rozwoju psychicznego, kształtowanie jego dojrzałości, samodzielności i

odpowiedzialności za siebie i innych oraz umiejętności współdziałania w grupie;

b) ukierunkowywanie samodzielnej pracy ucznia nad sobą – w tym kształtowania własnego charakteru;

c) dostarczanie rodzicom informacji na temat zachowania się ucznia, pomoc rodzicom (prawnym opiekunom) w ich pracy wychowawczej;

d) wspieranie realizacji celów i zadań wynikających ze Szkolnego Programu Wychowawczego.

Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia następujące podstawowe obszary:

1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;

2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;

3) dbałość o honor i tradycje szkoły;

4) dbałość o piękno mowy ojczystej;

5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;

6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;

7) okazywanie szacunku innym osobom

Za nieprzestrzeganie zasad obowiązujących w szkole i lekceważenie obowiązków szkolnych wobec ucznia wyciągnięte będą następujące konsekwencje z zachowaniem ich gradacji:

a) wpisanie uwagi do dziennika elektronicznego;

b) rozmowa indywidualna ucznia z wychowawcą;

c) rozmowa wychowawcza z pedagogiem szkolnym;

d) wezwanie rodziców na rozmowę z dyrektorem w obecności pedagoga i wychowawcy;

Uczeń, który swoim zachowaniem wyrządził krzywdę innej osobie lub zniszczył mienie, ma obowiązek przeproszenia i zadośćuczynienia poszkodowanemu lub naprawienia szkody.

Czyny dotyczące naruszenia nietykalności cielesnej, zniesławienia i znieważenia podlegają natychmiastowej karze nagany dyrektora i obniżenia zachowania (bez zachowania gradacji).

W uznaniu szczególnych osiągnięć ucznia w zakresie nauczania i postaw społecznych wprowadza się następujące nagrody:

a) pochwała ucznia przez wychowawcę wobec całego zespołu klasowego;

b) pochwała ucznia przez dyrektora szkoły na apelu wychowawczym wobec wszystkich uczniów szkoły;

e) dyplom uznania dla ucznia;

Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania zawiera informacje na temat zachowania ucznia. Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej opracowuje ocenę opisową zachowania ucznia, stosując własne słownictwo i korzystając z wybranych sformułowań z dziennika elektronicznego.