

Plan pracy Szkoły Podstawowej nr 306 im. ks. Jana Twardowskiego w Warszawie w roku szkolnym 2022/2023

I. Kierunki polityki oświatowej państwa

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.) ustalone zostały następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.

7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Realizacja kierunków rozwoju szkoły wyznaczonych w wizji Szkoły Podstawowej nr 306 im. ks. Jana Twardowskiego w Warszawie w oparciu o kierunki polityki oświatowej państwa.

1. Szkoła będzie wspólnotą krzewiącą zasady tolerancji, wzajemnego szacunku i współpracy uczniów, rodziców i pracowników. Będzie kształtować postawy ukierunkowane na prawdę, dobro i piękno, uzdalniające do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomagać wychowawczą rolę rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie.
3. Chronić i wzmacniać zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży.
4. Działać na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgać do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.
5. Doskonalić kompetencje nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb.
6. Rozwijać umiejętności metodyczne nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych.
7. Wspierać edukację informatyczną i medialną, w szczególności kształtować krytyczne podejście do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wspierać nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnosić jakość kształcenia oraz dostępność i jakość wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom.

Szkoła będzie przygotowywać do przyszłego życia poprzez:

- a. rozwój intelektualny, fizyczny i psychiczny,
- b. aktywną działalność w społeczności szkolnej,
- c. uczenie respektowania potrzeb innych i tolerancji,
- d. zachęcenie do zespołowego działania
- e. uczenie odpowiedzialności za środowisko społeczno-przyrodnicze.

Szkoła będzie pomagać uczniom w osiągnięciu ich pełnego rozwoju dzięki:

- a. rozpoznaniu, zachęceniu i rozwijaniu indywidualnych umiejętności,
- b. rozbudzeniu potrzeby zdobywania wiedzy,
- c. zapewnieniu poczucia bezpieczeństwa, w tym poszanowania ich praw,
- d. rozwijaniu poczucia satysfakcji z osiągniętych sukcesów.

Grono pedagogiczne będzie:

- a. zintegrowanym zespołem, ciągle doskonalącym swoje umiejętności dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze,
- b. interesować się problemami dziecka mając na uwadze dobro dziecka jako dobro najwyższe,
- c. wzajemnie sobie pomagać i wspierać się w wypełnianiu powierzonych mu zadań wobec uczniów i szkoły.

Szkoła będzie:

- a. systematycznie wzbogacać swoją bazę, by zapewnić możliwość wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia.
- b. szkoła będzie wpajać wartości zgodnie z oczekiwaniami rodziców, nauczycieli i uczniów.

Zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego dla kuratorów oświaty w zakresie kontroli:

- a) w przedszkolach ogólnodostępnych i integracyjnych:
 - **Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych;**

- b) w szkołach podstawowych, liceach ogólnokształcących, technikach, branżowych szkołach I stopnia (ogólnodostępnych i integracyjnych)
 - **Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych;**

- c) w publicznych szkołach podstawowych i ponadpodstawowych:
 - **Zgodność z przepisami prawa przyjmowania do szkół i wspomagania nauki osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi podlegającymi obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw.**
 -

Realizacja wniosków i rekomendacji z nadzoru pedagogicznego z poprzedniego roku

- ❖ Działania dydaktyczne zmierzają do wzrostu wiedzy i umiejętności uczniów (kompetencji kluczowych).
- ❖ Sprawdziany wiedzy oraz zadania domowe są dostosowane do możliwości psychofizycznych uczniów oraz zaleceń PPP w tym zakresie.
- ❖ Nauczyciele doskonalą swoje umiejętności się w zakresie pracy z uczniami (ppp, trudności emocjonalne, problemy wychowawcze, rodzinne, mediacje).
- ❖ Nauczyciele wykorzystują technologię informacyjną, szczególnie wirtualny dysk w celu poprawy pracy w zespole. Wzrost umiejętności informatycznych nauczycieli

- ❖ Bezpieczeństwo uczniów na zajęciach i w czasie przerw, w tym także bezpieczeństwa psychicznego wśród uczniów,
- ❖ Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne, szczególnie w sytuacji kryzysowej (wywołanej wojną, pandemią COVID-19) w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.

II. Kalendarz roku szkolnego 2022/2023

I półrocze – 01.09.2022 r. – 27.01.2023 r.

II półrocze – 30.01.2023 r. 23.06.2023 r.

Termin	Wydarzenie
29-3-.08.2022 r. godz. 11.00-14.00	Dni adaptacyjne w oddziałach przedszkolnych
1.09. 2022 r. (czwartek)	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego: - godz. 8:30 – klasy IV – VIII - godz. 9:30 – oddziały przygotowawcze (4-6, 7-8) - godz. 10:30 – klasy II – III - godz. 11 – klasy 1 oraz oddział przygotowawczy 1-3
01.09.2022 r. (czwartek)	Zebranie rodziców w oddziałach przedszkolnych
6.09. 2022 r. (wtorek)	zebranie klas I – III, godz. 17.00
7.09.2022 r. (środa)	zebranie klas IV – VIII: - godz. 16:00 – oddziały przygotowawcze (4-6 oraz 7-8), - godz. 17:00 – klasy IV – VI - godz. 18:00 – klasy VII - VIII
14.10.2022 r. (piątek)	Dzień Komisji Edukacji Narodowej (ślubowanie klas I)
01.11.2022 r. (wtorek)	Wszystkich Świętych
11.11.2022 r. (piątek)	Święto Niepodległości
grudzień	Jasełka i Kiermasz Świąteczny
19.12.2022 r. (poniedziałek)	Ostateczny termin poinformowania rodziców o ocenach niedostatecznych oraz obniżonych ocenach z zachowania
19.12 – 21.12 (pon. – śr.)	Egzamin próbny klas VIII
23-31.12. 2022 r.	Zimowa przerwa świąteczna

06.01.2023 r. (piątek)	Święto Trzech Króli
20.01. 2023 r. (piątek)	Ostateczny termin wystawienia ocen śródrocznych
23.01.2023 r. (poniedziałek)	RADA KLASYFIKACJI ŚRÓDROCZNEJ w zespołach I – III oraz IV - VIII
25.01. 2023 r. (środa)	RADA ZATWIERDZAJĄCA
30.01. 2023 r. (poniedziałek)	POCZĄTEK II SEMESTRU
31.01. 2023 r. (wtorek)	Zebranie klas I - III
1.02. 2023 r. (środa)	Zebranie klas IV - VIII
13 – 26.02.2023 r.	Ferie zimowe
6 – 11.04.2023 r.	Wiosenna przerwa świąteczna
22.05. 2023 r. (poniedziałek)	Ostateczny termin przekazania informacji o ocenach przewidywanych na koniec roku szkolnego
23 – 25.05. 2023 r. (wt. – czw.)	EGZAMINY KLAS VIII
24 maja 2023 r.	Bemowski Festiwal Tańca
czerwiec	Bał Klas VIII
08.06.2023 r.	Boże Ciało
13.06. 2023 r. (wtorek)	Ostateczny termin wystawienia ocen na koniec roku szkolnego
14.06. 2023 r. (środa)	RADA KLASYFIKACYJNA w zespołach I – III oraz IV - VIII
19.06. 2023 r. (poniedziałek)	RADA ZATWIERDZAJĄCA
23.06 . 2023 r. (piątek)	Uroczyste zakończenie roku szkolnego

Pozostałe zebrania rady pedagogicznej, zebrania zespołów – informacje o terminach podawane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem

Propozycja dni wolnych

31.10.2022 r. (poniedziałek)	Dzień przed 1 listopada
2.05. 2023 r. (wtorek)	Dzień między dniami ustawowo wolnymi
4 – 5.05. 2023 r. (czw. – pt.)	Wydłużenie weekendu majowego
23-25.05. 2023 r. (wt.-czw.)	Egzaminy klas VIII
9.06. 2023 r. (piątek)	Dzień po Bożym Ciele

Zespoły nauczycielskie, dodatkowe obowiązki i zadania nauczycieli

1. Zespół Kierowniczy:

Marzena Mańkowska - dyrektor

Barbara Dąbrowska – wicedyrektor ds. oddziałów przedszkolnych

Elżbieta Kąkiel – wicedyrektor I – III i ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej

Marcin Woźniak – wicedyrektor kl. IV – VIII

Kamila Witkowska - Skwarczyńska – kierownik świetlicy

Beata Krzemińska – kierownik gospodarczy

2. Zespoły nauczycielskie

✓ zespół nauczycieli wychowania przedszkolnego – Kordian Michalski

Weronika Gajda

Paulina Wiśniewska

Agnieszka Chlebna

Marzena Lato

Aleksandra Nitka

Izabela Chrostek

Karolina Masłowska

Dominika Łańcucka

Kinga Trzosek

Paulina Kamińska

Magdalena Flis

Agnieszka Szuba

Małgorzata Czajkowska

Małgorzata Rybicka

- ✓ zespół edukacji wczesnoszkolnej – Małgorzata Kwiatkowska

Małgorzata Stefańska

Eliza Lewczak – Główka

Izabela Wolska

Joanna Jabłonowska

Agnieszka Montowska

Karolina Kowalska

Ewa Ahmed

Olga Zaręba

- ✓ zespół nauczycieli wychowawców świetlicy – Kamila Witkowska – Skwarczyńska

Anna Momot – Kapelko (nieobecność)

Grażyna Koroluk

Izabela Tworzydło

Anna Górzowska

Olga Zaręba

Joanna Jabłonowska

Ewa Sarnacka

Marta Michalczyk

Beata Domagała

- ✓ zespół humanistyczny (j. polski, historia, plastyka, wos, religia) – Marcin Przystup

Anna Serwońska,

Patrycja Politowska,
Magdalena Witkowska, s. Laura
Bogna Żuomska
Patrycja Naguszewska
Adam Lemański
Robert Łukasiewicz
Marcin Woźniak

- ✓ zespół matematyczno – informatyczny (matematyka, muzyka, informatyka, technika) - Małgorzata Pydyn

Aneta Chańska
Anna Górkowska
Edyta Mruk
Ewelina Olszewska
Mirosław Flis
Małgorzata Cichocka

- ✓ zespół przyrodniczy i wychowania fizycznego (biologia, chemia, edukacja dla bezpieczeństwa, fizyka, geografia, przyroda, wychowanie fizyczne) – Janina Tyszkiewicz

Artur Strąg
Ewelina Praczyk - Bystrzycka
Marcin Pacek
Anna Szkutnicka
Piotr Markowski

Robert Łukasiewicz

- ✓ zespół języków obcych - Dominika Waclawska

Magdalena Gawrońska

Katarzyna Milanowska

Kamila Ziomek

Karolina Masłowska

Patrycja Woźnica (nieobecność)

- ✓ zespół nauczycieli ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej i ucznia zdolnego – Katarzyna Przetacznik

Ewelina Podgórczyk,

Iga Boruc

Katarzyna Wojtanowska

Ewa Majsterek

Dorota Koper

Mirosław Flis

Lilianna Młynarska

Sylwia Buczek

Seweryn Czuż

Agnieszka Kapica

Wiesława Pomianowska

Katarzyna Sobolewska

Nina Siek

Joanna Lewińska

- ✓ zespoły nauczycieli uczących w danym oddziale

3. Inne zespoły:

- ✓ nauczyciele biblioteki - Agnieszka Kownatka – Ruszkowska, Ewa Majsterek
- ✓ Zespół ds. alarmu próbnego i ewakuacji – Robert Łukasiewicz, Anna Szkutnicka, Piotr Markowski, Urszula Kopczyńska
- ✓ Społeczny Inspektor Pracy – Janina Tyszkiewicz
- ✓ Fundusz Zdrowotny – Kamila Witkowska - Skwarczyńska, Małgorzata Stefańska, Lilianna Młynarska, Agnieszka Chlebna
- ✓ Fundusz Socjalny – Seweryn Czuż, Katarzyna Milanowska, Nina Siek
- ✓ Zespół powypadkowy – Justyna Słowikowska, Urszula Kopczyńska
- ✓ Szkolny Zespół Doradztwa Zawodowego – Iga Boruc, Joanna Jabłonowska
- ✓ zespół ds. programu wychowawczo – profilaktycznego - Ewelina Podgórczyk, Iga Boruc, Katarzyna Wojtanowska

4. Inne czynności:

- ✓ Strona internetowa szkoły – Edyta Mruk, Agnieszka Kownatka –Ruszkowska, Eliza Lewczak – Główka
- ✓ Facebook – Janina Tyszkiewicz, Agnieszka Kownatka – Ruszkowska
- ✓ Administrowanie dziennikiem Librus – Edyta Mruk, Marcin Woźniak
- ✓ Obowiązek szkolny – Justyna Słowikowska, Małgorzata Staszewska, Ewelina Podgórczyk, Ewelina Nęcka
- ✓ Komisja inwentaryzacyjna – Beata Krzemińska, Wiesława Pomianowska, Agnieszka Montowska
- ✓ Opieka nad pocztą sztandarową i prowadzenie imprez – Piotr Markowski, Anna Szkutnicka,
- ✓ Konkursy szkolne – przewodniczący zespołów przedmiotowych
- ✓ Dekoracje i dekoracje uroczystości
 - parter – nauczyciele świetlicy
 - I piętro – Izabela Wolska, Nina Siek, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
 - II p. – Bogna Żuromska, Marcin Pacek, Kamila Ziomek, Magdalena Gawrońska

- szatnia szkolna – tablice ogłoszeń: zespół kierowniczy
- oddziały przedszkolne: nauczyciele wychowania przedszkolnego
- ✓ Kronika szkoły: Agata Grzelak, Joanna Podgórska, Ewa Majsterek
- ✓ Protokolanci rad pedagogicznych: wszyscy nauczyciele alfabetycznie wg listy obecności,
- ✓ Tygodniowy rozkład zajęć – wicedyrektor Marcin Woźniak,
- ✓ Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego – Adam Lemański
- ✓ Szkolny Wolontariat – Dorota Koper kl. I – III Karolina Kowalska, Izabela Tworzydło, Ewelina Podgórczyk, Iga Boruc
- ✓ Podręczniki szkolne – Elżbieta Kąkiel, Marcin Woźniak, Barbara Dąbrowska, Agnieszka Kownatka - Ruszkowska, przewodniczący zespołów przedmiotowych, Beata Krzemińska
- ✓ Zespół ds. stypendium naukowego – Ewelina Podgórczyk, Małgorzata Pydyn, Marcin Woźniak

- ✓ **Wychowawstwa i opieka nad salami**
 - 1a – p. Izabela Wolska – s. 104
 - 1b – p. Olga Zaręba – s. 101
 - 1p – p. Ewa Ahmed – s. 101
 - 1s – p. Nina Siek – s. 109
 - 2a – p. Joanna Jabłonowska – s. 104
 - 2b – p. Karolina Kowalska – s. 105
 - 2c - p. Małgorzata Kwiatkowska – s. 110
 - 3a – p. Agnieszka Montowska – s. 110
 - 3b – p. Małgorzata Stefańska – s. 103
 - 3c - p. Eliza Lewczak – Główka – s. 105
 - 4a – p. Dorota Koper – s. 9 / p. Ewelina Praczyk – Bystrzycka

- 4b – p. Magdalena Gawrońska – s. 202
- 5a – p. Aneta Chańska – s.205
- 5b – p. Edyta Mruk – s. komputerowa
- 5p – p. Anna Górzowska – s. 205
- 6a - p. Marcin Przystup - s. 204
- 6b - p. Małgorzata Pydyn - s.206
- 7a - p. Anna Serwońska - s. 203
- 7b – p. Piotr Markowski - s. 210
- 8a – p. Katarzyna Milanowska - s. 202
- 8b - p. Patrycja Politowska - s. 201
- 8c - p. Robert Łukasiewicz - s. 12/ p. Janina Tyszkiewicz i p. Marcin Pacek
- 8d - p. Marcin Woźniak - s. 207
- 8p – p. Dominika Waclawska – s. 207
- 8o – p. Edyta Mruk – s. komputerowa
- s. gim. p. Robert Łukasiewicz
- s. 100 i s. 107 – świetlica
- s. 106 – s. komputerowa – Małgorzata Kwiatkowska, Monika Fiałkowska, Joanna Jabłonowska

III. Konkursy, uroczystości, przedsięwzięcia i imprezy szkolne (wszystkie zespoły, wszyscy nauczyciele)

IV Realizacja kierunków polityki oświatowej państwa

Kierunki polityki oświatowej państwa cele ogólne	Zadania wynikające z realizacji celów	Szczegółowe działania i sugerowany sposób ich realizacji przez zespoły klasowe	Uwagi / dokumenty
<p>1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.</p>	<p>Dyskusja nad wartościami ważnymi w życiu człowieka, rola wartości, w tym - wartości jako podstawa dojrzałych i odpowiedzialnych decyzji życiowych (uwzględnienie w dyskusji wartości wskazanych w kierunkach polityki oświatowej państwa – prawdy, dobra i piękna);</p>	<p>- projekty klasowe lub ogólnoszkolne</p>	<p>Plan pracy wych. Tematyka godz. wych.</p>
	<p>Ustalenie lub w klasach, gdzie wartości zostały ustalone wcześniej ponowne przedyskutowanie wybranych wartości – tak, aby w kanonie wartości wybranych pojawiło się prawda, dobro i piękno;</p> <p>Zdefiniowanie wybranych wartości;</p>	<p>- debaty klasowe, - ustalanie wartości innymi metodami - wspólne spotkanie uczniów i rodziców,</p>	<p>Plan pracy wych. Tematyka godz. wych.</p>
	<p>Ustalenie zasad, które regulują zachowanie w społeczności klasy i szkoły, w sposób który służy ochronie uzgodnionych wartości Upowszechnienie zasad (zapisanie, opublikowanie) i podpisanie zasad przez społeczność klasy</p>	<p>- spotkanie klasowe , - spotkanie i przedstawienie zasad rodzicom lub wspólne z rodzicami ustalanie zasad</p>	<p>Plan pracy wych. Tematyka godz. wych.</p>
	<p>Postępowanie zgodne z ustalonymi zasadami – a jeżeli zasady zostały złamane, to interwencje wychowawcze</p>	<p>- wspólna analiza zachowań niezgodnych z normami, szukanie przyczyn takich zachowań - wspólne poszukiwanie – w jaki sposób można wyrządzone krzywdy naprawić;</p>	
<p>2a. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie.</p>	<p>Zorganizowanie we wszystkich klasach spotkań z rodzicami na temat organizacji zajęć, zakresu omawianych treści oraz metod i forma pracy;</p>	<p>- zebrania rodziców z nauczycielem wychowania do życia w rodzinie;</p>	
	<p>Zebranie rezygnacji z zajęć;</p>	<p>- rozmowy z wychowankami i rodzicami</p>	
	<p>Analiza podstawy programowej, metod i form pracy zajęć wychowanie do życia w rodzinie</p>	<p>- spotkanie zespołu przedmiotowego, - obserwacja zajęć - zajęcia otwarte dla kolegów nauczycieli i rodziców</p>	<p>Plan zesp.plan nadzoru peed.</p>

2b. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży	Organizacja działań w zakresie kształtowania postaw prospołecznych dzieci i młodzieży, wpisanie tych działań do Planu pracy wychowawcy klasy	- działania zaproponowane przez wychowawcę i uczniów wpisane do realizacji do Planu pracy wychowawcy (co najmniej 3 działania metodami aktywizującymi uczniów);	Plan pracy wych.
	Prowadzenie edukacji rodziców;	- zajęcia podnoszące kompetencje wychowawcze, w tym poświęcone oddziaływaniu mediów jak uczyć dzieci krytycyzmu wobec reklam, rozwijanie umiejętności wychowawczych, wspieranie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, upowszechnianie informacji o możliwościach otrzymania wsparcia i pomocy w sytuacjach trudnych;	Plan pracy wych.
	Prowadzenie edukacji medialnej;	- zajęcia poświęcone oddziaływaniu mediów pozwalające młodym odbiorcom krytycznie oceniać destrukcyjne wzorce medialne wywołujące niezadowolenie z własnego wyglądu, poczucie winy i wstydu; demaskowanie rzeczywistych intencji reklam i zawartych w nich manipulacji	Plan pracy wych. Tematyka godz. wych.
	Wspieranie dzieci przez nauczycieli i specjalistów, zajęcia w zakresie podniesienia swojej samooceny, uczenie umiejętności psychologicznych i społecznych, które pozwolą im radzić sobie ze stresem i budować dobre relacje z otoczeniem.	- zajęcia w zakresie podniesienia swojej samooceny, uczenie umiejętności psychologicznych i społecznych, które pozwolą im radzić sobie ze stresem i budować dobre relacje z otoczeniem, np. tworzenie własnego wizerunku	Plan pracy wych. Tematyka godz. wych.
	Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy z uczniem odpowiednio do rozpoznanych potrzeb uczniów, w tym udzielanie pomocy w stanach kryzysu psychicznego;	- zajęcia wspierające uczniów z pedagogiem, - prowadzenie interwencji pedagogicznej	
	Kontrola w ramach nadzoru pedagogicznego, realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie ochrony i promocji zdrowia psychicznego,	- obserwacja zajęć biologii, chemii, wf, wychowania do życia w rodzinie,	
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy , m.in. przez umożliwienie uczenia się języka	Poznanie dziedzictwa cywilizacyjnego Europy Organizacja wycieczki pozwalającej poznać dziedzictwo cywilizacyjne Europy, w tym Polski;	- organizacja wycieczki pozwalającej poznać dziedzictwo cywilizacyjne Europy, w tym Polski - wycieczka klasowa;	
	Omówienie znaczenia i roli języka łacińskiego, poznanie wybranych 10 sentencji po łacinie	- konkurs w klasie	Plan pracy wych. Tematyka godz. wych.

łacińskiego już od szkoły podstawowej.			
4a. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz	Umożliwienie nauczycielom języka polskiego jako języka obcego doskonalenia zawodowego	- finansowanie doskonalenia	Plan nadzoru pedagogicznego
	Wymiana doświadczeń między nauczycielami uczącymi uczniów przybyłych z zagranicy, w szczególności z Ukrainy	- spotkanie nauczycieli, którzy uczą obcokrajowców, - zajęcia otwarte, - obserwacja zajęć przez dyrektora szkoły,	Plan nadzoru pedagogicznego
	Sposoby oceniania uczniów z Ukrainy	- szkolenie dla nauczycieli	Plan nadzoru pedagogicznego
4b. kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej	Analiza podstawy programowej nowych i zmienionych przedmiotów, w tym warunków realizacji tych przedmiotów (historia i teraźniejszość, historia, edukacja dla bezpieczeństwa, biznes i zarządzanie) Analiza metod i form pracy na tych zajęciach	- spotkanie zespołu przedmiotowego n-li historii, edukacji dla bezpieczeństwa oraz przedsiębiorczości, - lekcje otwarte (wymiana doświadczeń między nauczycielami); - włączenie tych przedmiotów do nadzoru pedagogicznego	Plan nadzoru pedagogicznego
5. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.	Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030 Obszar oddziaływania VII: Współpraca pracodawców z edukacją formalną i pozaformalną 1. Zwiększanie sprawności reagowania systemu edukacji na potrzeby rynku pracy Wzmocnienie współpracy pomiędzy instytucjami edukacyjnymi a pracodawcami ✓ poprawa współpracy na szczeblu samorządowym pomiędzy szkołami zawodowymi a pracodawcami	- spotkanie z pracodawcami – omówienie potrzeb dotyczących form współpracy w tym: - tworzenia klas patronackich, - realizacji kształcenia zawodowego, w tym praktycznej nauki zawodu, we współpracy z pracodawcą, - wyposażeniu warsztatów lub pracowni szkolnych, - organizacji egzaminów zawodowych, - doskonaleniu nauczycieli kształcenia zawodowego, w tym organizowaniu szkoleń branżowych, realizacji doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego.	
6a. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego	Poznanie nowych narzędzi TIK oraz skutecznego i prawidłowego ich wykorzystywania na swoim przedmiocie, w tym np. generatory zadań, kart pracy i gier dydaktycznych;	- spotkania samokształceniowe w zespołach przedmiotowych, - prezentacje narzędzi na warsztatach oraz zajęciach otwartych, - przygotowanie banku narzędzi online do wykorzystywania na co dzień oraz opis „dobrych praktyk”	

wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych.	Wypracowanie modelu nauczania-uczenia się wykorzystującego tradycyjne analogowe środki dydaktyczne na równi z interaktywnymi zasobami i elektronicznymi (część zadań nauczycieli i uczniów na platformie np. spotkania zespołów nauczycieli online, zadania projektowe online, przekazywanie informacji zwrotnych online, kontakty bieżące z rodzicami);	- spotkanie warsztatowe przewodniczących zespołów nauczycielskich i chętnych nauczycieli,	
	Stworzenie sieci współpracy – wychowawczej i merytoryczno – przedmiotowej	- spotkanie warsztatowe przewodniczących zespołów nauczycielskich i chętnych nauczycieli,	
6b. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.	Przeprowadzenie we wszystkich klasach zajęć dotyczących walki z dezinformacją i weryfikacją treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych; Zapoznanie uczniów z serwisami internetowymi, których zadaniem jest sprawdzenie wiarygodności informacji publikowanych w Internecie; - ustalenie trybu postępowania, żeby ustalić wiarygodność informacji (5 kroków przy sprawdzaniu wiarygodności informacji)	- zajęcia z uczniami scenariusz na stronach https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/walka-z-dezinformacja-i-weryfikacja-tresci-publikowanych-w-mediach-spolesnosciowych--rusza-ogolnopolska-kampania-edukacyjna-fakehunter-edu - poznanie stron portali, - warsztaty – sprawdzanie przykładowych informacji według ustalonych kroków	
7a. Podnoszenie jakości kształcenia	Uporządkowanie i pogłębienie wiedzy o modelu skutecznej lekcji - poznanie skutecznych strategii nauczania,	- warsztaty dla nauczycieli	
7b Dostępność i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom	Analiza dostępności wsparcia i pomocy pp dla uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi	- badanie dostępności do pedagoga i pomocy pp w szkole	
	Analiza jakości udzielania wsparcia i pomocy pp na podstawie losowo wybranych przypadków	- analiza przypadków (jeden losowo wybrany uczeń ze szczególnymi potrzebami na poziomie klas)	
	Zwiększenie dostępności wsparcia i pomocy pp dla uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi	dostępności pedagogów i psychologów przed wejściem w życie przepisów prawa standaryzujących zatrudnienie specjalistów	

Część II.

Realizacja kierunków rozwoju szkoły

Główne kierunki rozwoju szkoły – cele ogólne	Zadania wynikające z realizacji celów	Sposób realizacji - działania
<p>Dobra lekcja - wdrażanie skutecznych strategii nauczania - uczenia się wynikających z filozofii oceniania kształtującego</p>	<p>Przekazanie wiedzy o procesie uczenia się i podstawowych umiejętnościach niezbędnych w procesie uczenia się (takich jak, czytanie, pamiętanie, notowanie)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów na godzinach z wychowawcą i pedagogiem jak należy właściwie organizować proces uczenia się, wskazanie najlepszego czasu uczenia się, omówienie właściwej organizacji miejsca pracy, organizacji i sposobów powtarzania, etapów w procesie uczenia się) - mini projekt, praca w małych grupach na godzinie wychowawczej • Trening szybkiego czytania dla uczniów w klasie – trening umiejętności, gry dydaktyczne • Zasady rozumienia czytanego tekstu (czytanie oglądowe, właściwe-akapitowe, ukierunkowane, odtwarzanie z pamięci, czytanie uzupełniające, porządkujące) – trening umiejętności • Mnemotechniki jako sposób szybkiego pamiętania trudnych treści – projekt • Wizualizacja treści do nauczania – mapa myśli i notatka wizualna jako najskuteczniejszy sposób notowania – prezentacja z pokazem
<p>wdrażanie V. strategii: Wspomaganie uczniów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się – uczeń jest świadomy tego, jak najbardziej efektywnie się uczy i jest odpowiedzialny za swój proces uczenia się.</p>	<p>Nabycie przez uczniów wiedzy o sobie jako jednostce uczącej się i wykorzystania tej wiedzy przez uczniów, żeby szybciej się uczyć,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza stylów uczenia się • Diagnoza zainteresowań uczniów • Omówienie wyników diagnoz w klasie i sposobów wykorzystania wiedzy w procesach uczenia się • Zorganizowanie konsultacji indywidualnych dla chętnych dotyczących rozumienia wyników diagnoz.
	<p>Przekazywanie przez nauczycieli wiedzy o zadaniu (np. jakie są cele zajęć, kryteria oceniania, informacji zwrotnej – czyli co uczeń zrobił dobrze, co do poprawy) oraz o sposobie uczenia się omawianych treści (czyli procedury uczenia się: po pierwsze...po drugie... po trzecie...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenia zajęć dla uczniów dotyczących znaczenia celów uczenia się, kryteriów oceniania oraz informacji zwrotnej. • Prowadzenie zajęć przez nauczycieli zgodnie z ustalonym modelem lekcji z uwzględnieniem wszystkich strategii efektywnego nauczania – obserwacje zajęć, ewaluacja wewnętrzna

Harmonogram badań i diagnoz edukacyjnych

Nazwa badania	Zakres badania – klasy, w których będzie przeprowadzone badanie	Termin badania	Termin złożenia raportu	Odpowiedzialny	Uwagi, w tym wykorzystanie badań
Diagnoza wstępna – matematyka	klasy IV			przewodniczący zespołu	badanie bez ocen – wyniki do wykorzystania przy dostosowaniu planów dydaktycznych
Diagnoza wstępna – język polski	klasy IV				
Diagnoza wstępna – język angielski					bez ocen – do wykorzystania przy podziale na grupy
Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka	wszystkie klasy			pedagog	obowiązkowa coroczna diagnoza na podst. § 6. 1 rozp. MEN w sprawie prowadzenia działalności wychowawczej i profilaktycznej w szkołach – do modyfikacji programu wychowawczo – profilaktycznego
Badanie typów inteligencji i sposobów uczenia się	Klasy I			wychowawcy	do indywidualizacji procesów uczenia
Badanie potrzeb nauczycieli w zakresie poprawy warunków nauczania, w tym w zakresie pomocy naukowych	wszyscy nauczyciele			wicedyrektor	Ustalenie priorytetów w zakresie remontów i zakupów oraz drobnych napraw
Diagnoza edukacyjna obejmująca umiejętności, z którymi nie poradzili sobie uczniowie na egzaminie zewnętrznym w ubiegłym roku szkolnym	Klasy VIII				Ustalenie kierunków pracy z uczniem