*Załącznik do uchwały nr 5/202/2024*

*Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej nr 58 w Poznaniu*

*z dnia 31 sierpnia 2023*

**PLAN PRACY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 58 IM.JERZEGO KUKUCZKI W POZNANIU**

**Rok szkolny 2023/24**

**Część I.**

**Realizacja kierunków polityki oświatowej państwa**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kierunki polityki oświatowej państwa cele ogólne**  | **Zadania wynikające z realizacji celów**  | **Szczegółowe działania i sugerowany sposób ich realizacji przez zespoły klasowe , np.:** | **Termin**  | **Odpowie****dzialny**  | **Uwagi /****dokumenty** |
| 1. Kontynuacja działań na rzecz udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej.Edukacja klasyczna, czyli wychowanie do dobra, piękna i prawdy | Dyskusja nad wartościami ważnymi w życiu człowieka, rola wartości, w tym - wartości jako podstawa dojrzałych i odpowiedzialnych decyzji życiowych (uwzględnienie w dyskusji wartości wskazanych w kierunkach polityki oświatowej państwa – prawdy, dobra i piękna);Ustalenie lub w klasach, gdzie wartości zostały ustalone wcześniej ponowne przedyskutowanie wybranych wartości – tak, aby w kanonie wartości wybranych pojawiło się prawda, dobro i piękno;Zdefiniowanie wybranych wartości;  | - projekty klasowe lub ogólnoszkolne „W naszym życiu ważna jest …” (każda grupa przygotowuje prezentację dotyczącą jednej wartości)- debaty klasowe,- ustalanie wartości innymi metodami np.  rankingiem trójkątnym czy diamentowym,- wspólne spotkanie uczniów i rodziców, - w ramach lekcji przyrodniczych nazwy pierwiastków, związków chemicznych, planet, roślin i zwierząt w języku łacińskim- tworzenie prezentacji nt. patronów roku 2023 wybranych przez Sejm RP ( Wojciech Korfanty, Paweł Edmund Strzelecki, Aleksander Fredro, Aleksandra Piłsudska Maurycy Mochnacki, Jadwiga Zamoyska i Jerzy Nowosielski) oraz patronów 2024 roku (Marek Hłasko, Arcybiskup Antoni Baraniak, Romuald Traugutt, Wincenty Witos, Kazimierz Wierzyński, Melchior Wańkowicz, Rodzina Ulmów, Zygmunt Miłkowski i Polscy Olimpijczycy)-wycieczki online z wykorzystaniem narzędzi Google Street View np. muzeum Luwrtworzenie przez uczniów prezentacji z zabytkami miast Europy- zadane planowanie podróży po Europie (trasa, transport, kultura, zabytki)wymiana ze szkołą niemiecką Europaschule w Falkensee- wykorzystywanie dzieł sztuki przy omawianiu wybranych tematów,- w oparciu o język łaciński tłumaczenie pojęć religijnych - wizyty w wirtualnych muzeach- udział w projekcie edukacyjnym szkolnym ,, Wielokulturowość w szkole”- lekcje w zakresie edukacji społecznej na temat konwencji praw dziecka.Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji:malarstwo , rzeźba, architektura,przedmioty użytkowe, muzyka, szerzenie idei fair play kształtowanie nawyków,,higieniczno-zdrowotnych, praca metoda projektówUdział poszczególnych klas w projekcie “Empatyczna Klasa” Realizacja projektu “Emotkowe Pożeracze smutków” |  | wychowawcywychowawcynauczyciele religiiNauczyciele przedmiotów kreatywnychpedagog, psycholognauczyciel plastykinauczyciel plastykinauczyciel plastyki | Plan pracy wych.Tematyka godz. wych.Plan pracy wych.Tematyka godz. wych.cały rok |
|  | Ustalenie zasad, które regulują zachowanie w społeczności klasy i szkoły, w sposób który służy ochronie uzgodnionych wartości, np. Mówimy prawdę - nie oszukujemy;Upowszechnienie zasad (zapisanie, opublikowanie) i podpisanie zasad przez społeczność klasy | - debaty klasowe ,- spotkanie i przedstawienie zasad rodzicom lub wspólne z rodzicami ustalanie zasad;- opublikowanie zasad na gazetce klasowej zapis zasad na wspólnie podpisanym dokumencie  |  | wychowawcy w klasach opiekun samorządu w szkole  | Plan pracy wych.Tematyka godz. wych. |
| Postępowanie zgodne z ustalonymi zasadami – a jeżeli zasady zostały złamane, to interwencje wychowawcze według zasady -naprawienie szkody; | - wspólna analiza zachowań niezgodnych z normami, szukanie przyczyn takich zachowań- wspólne poszukiwanie – w jaki sposób można wyrządzone krzywdy naprawić; |  | wychowawcy  |  |
| 2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez:- pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra,- rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych - realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz - zajęć wychowania do życia w rodzinie. | Kształtowanie postaw prospołecznych (sprawność w czynieniu dobra) | - zaplanowanie i przeprowadzenie w każdym oddziale działań na rzecz pomocy innym (metodami aktywizującymi uczniów) - po 2 -3 działania w każdym półroczu- zintensyfikowanie działań wolontarystycznychDiagnoza sprawności fizycznej oraz udział w zawodach sportowychAngażowanie uczniów do współorganizowania Dnia Patrona, Rajdu Kukuczki, Dnia Ziemi, Sprzątania światawspółpraca z rodzicami przy organizacji i udziale w programie “Ekonomiczny Uniwersytet Dziecięcy”Realizacja projektu Emotkowe Pożeracze Smutków - szycie ręczne dla potrzebujących dzieci Udział poszczególnych klas w projekcie “Empatyczna Klasa”realizacja programu “Ja w świecie emocji” (klasa 5) | Rok szkolny 2023/2024rok szkolny 2023/2024 | wychowawcyn-l odpowiedzialny za wolontariat w szkole Nauczyciele WFpedagog, psycholog | dziennik pedagoga/psychologa |
| Diagnoza potrzeb:Diagnoza potrzeb ucznia | - ustalenie wspólnych zasad diagnozy indywidualnej, omówienie etapów diagnozy, wypracowanie wspólnych narzędzi do rozpoznania indywidualnego, omówienie zastosowania w diagnozie narzędzi i testów znormalizowanych, zakup takich narzędzi (spotkanie z przedstawicielami poradni pp i spotkanie samokształceniowe wychowawców) |  | pedagog i pedagog specjalny  pedagog | plan pracy |
| Diagnoza pracy szkoły | - przeprowadzenie rzetelnej diagnozy uczniów objętych pomocą pp, analiza wyników diagnozy i dokumentacji (analiza przypadków – każdy wychowawca przygotowuje po 2 diagnozy wybranych uczniów w swojej klasie i przedstawi je na spotkaniu ze specjalistami -Przeprowadzenie rzetelnej diagnozy w klasie pierwszej przez wychowawców we współpracy z pedagogiem specjalnym, analiza gotowości szkolnej i wytycznych PPP- przeprowadzenie diagnozy pracy szkoły za pomocą wystandaryzowanych narzędzi przygotowanych przez zespół specjalistów pod kierunkiem dyr. ORE, rekomendowanych przez MEiN (narzędzi do diagnozy zachowań ryzykownych, czynników chroniących i czynników ryzyka),- przygotowanie i przedstawienie nauczycielom wyników i wniosków diagnozy  |  | pedagog i zespół wychowawczy |  |
| 3. Doskonalenie kompetencji w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego. | Udział w szkoleniu w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego;Szkolenie rady pedagogicznej w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnegoAnaliza poprawności zapisów statutu z prawem oświatowym;Ocena funkcjonowania oceniania w oczach uczniów i rodziców oraz nauczycieli  | - szkolenia zewnętrzne- udział w szkoleniach zewnętrznych m.in. Całościowy Rozwój Szkoły- Szkoła ucząca się. - rada szkoleniowa, - analiza statutu, - badanie wewnętrzne – warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego (zebranie opinii uczniów i. nauczycieli) |  | dyrektordyrektor Zespół statutowy Zespół zadaniowy powołany do przeprowadzenia szkolenia |  |
| 4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego. | Wymiana doświadczeń między nauczycielami uczącymi uczniów przybyłych z zagranicy, w szczególności z UkrainySposoby oceniania uczniów z Ukrainy | - spotkania samokształceniowe,- wymiana dobrych praktyk,- lekcje otwarte, spacer edukacyjny - wyjaśnienie pojęć, definicji oraz trudnych tekstów podczas lekcji- praca z tekstem matematycznym- Udział w programie ,, Szukanie podobieństw. Likwidowanie barier językowych i kulturowych w relacjach dzieci polskich i ukraińskich”  |  | dyrektor wicedyrektornauczyciele klas 1-3 |  |
| 6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny | Zwiększenie dostępności wsparcia i pomocy pp dla uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi - pozyskanie brakujących specjalistów do pracy w szkole;Wzmocnienie jakości udzielania wsparcia i pomocy ppNawiązanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach w zakresie wsparcia dzieci i młodzieży ramach pomocy pp | - skorzystanie ze szkoleń bezpłatnych, refundowanych z środków- doskonalenie umiejętności specjalistów i nauczycieli z zakresie pracy w klasie zróżnicowanej- analiza przypadków (jeden losowo wybrany uczeń ze szczególnymi potrzebami na poziomie klas)Angażowanie wolontariuszy szkolnych do pomocy w zajęciach pozalekcyjnych- Konsultacje z rodzicami i nauczycielami- konsultacje uczeń - nauczyciel - rodzic- rozmowy indywidualne wychowawca -psycholog -pedagog- Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, dydaktyczno-wyrównawcze- współpraca z instytucjami | rok szkolny 2023/2024 | wicedyrektor      Opiekunowie wolontariatupedagog, psycholog, nauczyciele | dziennik pedagoga/psychologa  |
| 7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej. | Zaplanowanie i zorganizowanie inicjatywy związanej z aktywnością fizyczną dla całej szkołyZaplanowanie i zrealizowanie minimum jednej w półroczu inicjatywy/działania w każdym oddziale w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania aktywności fizycznej  | - zawody międzyoddziałowe w różnych dyscyplinach sportu,- inne przedsięwzięcia związane z aktywnością fizyczną,- organizowanie zajęć pozalekcyjnych- zachęcenie do podejmowania aktywności w czasie wolnym (POZDROrowerki, Spacer z rodziną, udział w Rajdzie Kukuczki)- prezentacje uczniów własnymi zainteresowaniami sportowymi Analiza zapisów statutowych  Analiza dokumentów - analiza systemów motywacyjnych funkcjonujących w szkole,- dzień Sportu organizowany na terenie szkoły- aktywny udział w grach i zabawach organizowanych we współpracy z Samorządem Uczniowskim na terenie szkoły -udział w Ogólnopolskim Projekcie ,,Trenuj bycie dobrym”, program FairPlay- udział w programie “Trzymaj formę”- wycieczki tematyczne -zadania matematyczne o tematyce aktywności fizycznej- prezentacje, quizy interaktywne dotyczące sportu- realizacja wyzwania matematycznego opartego na metodzie Design Thinking: “Zwiększcie aktywność fizyczna klasy”  |  |  wychowawcynauczyciele w/f     komisja do spraw statutukomisja zadaniowa powołana przez dyrektoranauczyciele klas 1-3 |  |
| 8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji. | Wdrożenie zadań wpisanych w ustawę o wsparciu rozwoju kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli:Udział w projekcie…Poznanie nowych narzędzi TIK oraz skutecznego i prawidłowego ich wykorzystywania na swoim przedmiocie, w tym np. generatory zadań, kart pracy i gier dydaktycznychWypracowanie modelu nauczania-uczenia się wykorzystującego tradycyjne analogowe środki dydaktyczne na równi z interaktywnymi zasobami i elektronicznymiPrzeprowadzenie we wszystkich klasach zajęć dotyczących walki z dezinformacją i weryfikacją treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych;Zapoznanie uczniów z serwisami internetowymi, których zadaniem jest sprawdzenie wiarygodności informacji publikowanych w Internecie, np. #FakeHunter lub PolitiFact, StopFake Polska, DEMAGOG ;- ustalenie trybu postępowania, żeby ustalić wiarygodność informacji (5 kroków przy sprawdzaniu wiarygodności informacji)Poznanie możliwości wykorzystania sztucznej inteligencji w pracy nauczyciela Wdrożenie sztucznej inteligencji w edukacji |  nauczyciele informatyki nauczyciele informatyki- spotkania samokształceniowe w zespołach przedmiotowych,- prezentacje narzędzi na warsztatach oraz zajęciach otwartych,- przygotowanie banku narzędzi online do wykorzystywania na co dzień oraz opis „dobrych praktyk  - spotkanie warsztatowe przewodniczących zespołów nauczycielskich i chętnych nauczycieli,   - spotkanie warsztatowe przewodniczących zespołów nauczycielskich i chętnych nauczycieli,    - zajęcia z uczniami scenariusz na stronach<https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/walka-z-dezinformacja-i-weryfikacja-tresci-publikowanych-w-mediach-spolecznosciowych--rusza-ogolnopolska-kampania-edukacyjna-fakehunter-edu> - poznanie stron portali, - warsztaty – sprawdzanie przykładowych informacji według ustalonych kroków Szkolenie nauczycieli w zakresie wykorzystania na lekcji sztucznej inteligencji Zapoznanie z platformąWykorzystanie narzędzi webowych do przygotowania prezentacji sportowychWarsztaty nt. szkodliwego wpływu mediów społecznościowych - Udział w cyklu lekcji pt ,,Sieciakowe lekcje” poświęcone zasadom bezpiecznego korzystania z internetu- Dzień Bezpiecznego Internetu – warsztaty na terenie szkoły- Udział w szkoleniu ,, Wprowadzenie do sztucznej inteligencji” - korzystanie ze środowiska Google Workspace w domenie szkolnej (poczta, dysk, meet, classroom)- metodyczne wykorzystanie multimedialnych narzędzi do przestrzennej prezentacji struktur biologicznych, chemicznych, matematycznych (np. mozabook, aplikacje mobilne)- wykorzystanie telefonów komórkowych i aplikacji w celu utrwalania wiedzy uczniów (np. Atom 3d, układ okresowy pierwiastków, kahoot, quiziz) | rok szkolny 2023/2024rok szkolny 2023/2024 | dyrektor /wyznaczony koordynator/przewodniczący zespołów przedmiotowych wicedyrektor      nauczyciele wychowawcyNauczyciele WFpedagog, psycholognauczyciele klas 1-3 i 4-8 | dziennik pedagoga/psychologa  |
| 9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. | Szkolenie zespołu nauczycieli, którzy będą korzystać ze sprzętu i pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłościUdział w projekcie Mobilne Laboratoria Przyszłości | - szkolenie nauczycieli w zakresie wykorzystania pomocy pozyskanych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”- zajęcia otwarte - Dzień Projektów - prezentujące wykorzystanie pomocy z programu Laboratoria przyszłości”- wykorzystanie sprzętu do działalności Wolontariatu Szkolnego - “Szyjemy Dobro” Organizacja ,,Drzwi Otwartych „ z wykorzystaniem sprzętu Udział w ,, Dniu Projektów” na terenie szkoły organizowanych przez klasy ósme Organizacja lekcji przyrodniczej z wykorzystaniem wielofunkcyjnego urządzenia do odsłuchu dźwięku ptaków nakręcenie filmików z uroczystości szkolnych i wykorzystania innych pomocy w celu promocji szkoły i programu Laboratoria Przyszłości (sprzęt audiowizualny)zorganizowanie Dnia Technologii (dla starszych klas)promocja programu i zakupionych pomocy dydaktycznych |  | Nauczyciele informatykinauczyciele klas 1-3 |  |

**Część II.**

**Realizacja kierunków rozwoju szkoły**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Główne kierunki rozwoju szkoły – cele ogólne** | **Zadania wynikające z realizacji celów**  | **Sposób realizacji****- działania** | termin | odpowiedzialny | uwagi |
| Dobra lekcja- wdrażanie skutecznych strategii nauczania - uczenia się wynikających z filozofii oceniania kształtującego | Przekazanie **wiedzy o procesie uczenia się i podstawowych umiejętnościach niezbędnych w procesie uczenia się** (takich jak, czytanie, pamiętanie, notowanie) | * Zapoznanie uczniów na godzinach z wychowawcą i pedagogiem jak należy właściwie organizować proces uczenia się, wskazanie najlepszego czasu uczenia się, omówienie właściwej organizacji miejsca pracy, organizacji i sposobów powtarzania, etapów w procesie uczenia się) - mini projekt, praca w małych grupach na godzinie wychowawczej
* Trening szybkiego czytania dla uczniów w klasie (proste ćwiczenia w domu we współpracy z rodzicami) – trening umiejętności, gry dydaktyczne
* Zasady rozumienia czytanego tekstu (czytanie oglądowe, właściwe-akapitowe, ukierunkowane, odtwarzanie z pamięci, czytanie uzupełniające, porządkujące) – trening umiejętności
* Mnemotechniki jako sposób szybkiego pamiętania trudnych treści – projekt (każda grupa przygotowuje jedną mnemotechnikę) trening (ćwiczenia przygotowane przez kolegów), prezentacja mnemotechnik na każdym przedmiocie
* Wizualizacja treści do nauczania – mapa myśli i notatka wizualna jako najskuteczniejszy sposób notowania – prezentacja z pokazem
 | cały rok | wszyscy nauczyciele |  |
| Wspomaganie uczniów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się – uczeń jest świadomy tego, jak najbardziej efektywnie się uczy i jest odpowiedzialny za swój proces uczenia się. | Nabycie przez uczniów wiedzy o sobie jako jednostce uczącej się i wykorzystania tej wiedzy przez uczniów, żeby szybciej się uczyć, | Diagnoza stylów uczenia się za pomocą Testów inteligencji wielorakich Gardnera oraz za pomocą Testu ósemki)Diagnoza zainteresowań uczniówOmówienie wyników diagnoz w klasie (rozrysowanie profili inteligencji wielorakich dla każdego ucznia) i sposobów wykorzystania wiedzy w procesach uczenia sięZorganizowanie konsultacji indywidualnych dla chętnych dotyczących rozumienia wyników diagnoz. | wrzesieńpaździernik | E.Prajwowska |  |
| Przekazywanie przez nauczycieli wiedzy o zadaniu (np. jakie są cele zajęć, kryteria oceniania, informacji zwrotnej – czyli co uczeń zrobił dobrze, co do poprawy) oraz o sposobie uczenia się - praca z błędem | Przeprowadzenia zajęć dla uczniów dotyczących znaczenia celów uczenia się, kryteriów oceniania („nacobezu”), oraz informacji zwrotnej.Prowadzenie zajęć przez nauczycieli zgodnie z ustalonym modelem lekcji z uwzględnieniem wszystkich strategii efektywnego nauczania – obserwacje zajęć, ewaluacja wewnętrzna.Praca z błędem. | cały rok | wszyscy nauczyciele |  |
| Kształtowanie kompetencji proinnowacyjnych | Kompetencje proinnowacyjne to umiejętności i postawy, których młodzi ludzie będą potrzebowali w przyszłości by skutecznie działać na rynku pracy | zadania, lekcje, warsztaty rozwijają w uczniach współpracę, liderstwo, samodzielność myślenia, myślenie dywergencyjne, odwagę, rozwiązywanie problemów czy zarządzanie sobą. | cały rok | wszyscy nauczyciele |  |
| Działania ekologiczne | zachęcanie do poznawania najbliższego środowiska i budowanie poczucia odpowiedzialności za nie,motywowanie do podejmowania aktywności społecznej,kształtowanie postawy solidarności i szacunku,wobec przyrodytłumaczenie aktualne zagrożenia dzięki czemu dzieci i młodzież lepiej rozumieją świat i swoje miejsce w nim | Spotkanie i warsztaty związane z ochroną środowiskaSprzątanie świata, Dzień Ziemi, Edukacyjna Sieć AntysmogowaDbałość o higienę ciała | wrzesień, listopad, kwiecieńcały rokcały rok | Małgorzata FischerKatarzyna Orłowskawszyscy nauczyciele |  |
| Zadania interdyscyplinarne | ukierunkowane na rozwiązanie problemu osadzonego w realnym świecie, co wymaga wiedzy i umiejętności z kilku dyscyplin. Celem jest wypracowanie możliwych rozwiązań tego problemu przy wykorzystaniu wiedzy z różnych przedmiotów. | działanie kółka biologiczno-chemicznego, zadania realizowane zgodnie z planem innowacji pedagogicznych, projekty dla klas ósmych, zdania w ramach zespołów samokształceniowych | cały rok | wszyscy nauczyciele |  |
| Projekty międzynarodowe | Międzynarodowa współpraca w sektorze edukacji, wymiana doświadczeń, promocja naszego kraju oraz Miasta Poznań. | Organizacja i udział w szkolnej wymianie polsko-niemieckiej ze szkołą partnerską z Falkensee/Niemcy. Projekt Erasmus | cały rok |  |  |
| Indywidualizacja procesu edukacyjnego | Dostosowanie warunków oraz form pracy do możliwości uczniówPraca z uczniem zdolnym | - Stosowanie się do zaleceń zawartych w opinii i orzeczeniu, - Przygotowanie KIPU, IPET, WOPFU,- Indywidualna obserwacja uczniów,- Konsultacje z rodzicami, wymiana doświadczeń między nauczycielami,- współpraca z PPP,- zajęcia specjalistyczne dla uczniów,- zajęcia rozwijające zdolności uczniów, kółka zainteresowań- Udział uczniów w konkursach wewnątrzszkolnych oraz pozaszkolnych | cały rok | wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog |  |
| Efektywne udzielanie wsparcia uczniom w ramach pomocy PP. | Udzielenie odpowiedniej pomocy uczniowi, dzięki właściwemu rozpoznaniu sytuacji, spadek liczby zgłaszanych trudności przez ucznia,Poprawa kondycji edukacyjnej, psychospołecznej uczniów. | - Obserwacja uczniów, diagnozowanie,- Konsultacje z nauczycielami,- Spotkania z rodzicami,- Prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i społeczno-emocjonalnych w kl. 1-8.- Przygotowanie lub pomoc w sporządzeniu opinii uczniów, - Analiza dokumentacji- Współpraca z instytucjami (Sąd, Policja, MOPR, kurator, PPP nr 2)- Badanie i analiza potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i psychospołecznych, uaktualnienie programu profilaktyczno- wychowawczego na bazie wniosków z przeprowadzonych badań. | cały rok | Sandra KocońJoanna Drajerczak | plan pracy, dziennik pedagoga/psychologa |
| Wsparcie rodziców w zakresie przeciwdziałania zachowaniom depresyjnym i wsparcia uczniów zgodnie z ich potrzebami. | Przekazanie wiedzy nt. profilaktyki zdrowia psychicznego dla rodziców, nauczycieli oraz uczniów | - Pedagogizacja rodziców, przygotowanie dla nich materiałów edukacyjnych w zakresie przeciwdziałania zachowaniom depresyjnym, sposobów spędzania wolnego czasu z dziećmi, wspierania rozwoju ich dzieci w domu- Konsultacje z rodzicami i udzielanie im rodzicom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i trudności uczniów.- rozmowy indywidualne z uczniami odczuwającymi trudności społeczno-emocjonalne*-*Organizacja działań edukacyjnych w ramach promocji zdrowia psychicznego – prowadzenie pogadanek dotyczących emocji, samopoczucia, budowania poczucia własnej wartości w kl. 1-8,-Pogadanki z uczniami podczas lekcji wychowawczych – „Co zrobić, by emocje nie krzywdziły?”, czyli jak radzić sobie z trudnymi emocjami. - Miejski Projekt Przeciwdziałania Narkomanii i uzależnienia od alkoholu- Obserwacja i analiza ocen oraz absencji uczniów, pomoc uczniom zagrożonym,- przygotowanie materiałów dla wychowawców, poszerzających wiedzę w zakresie pomocy i wsparcia uczniów,- przygotowanie scenariuszy profilaktycznych na lekcje wychowawcze,- zachęcanie uczniów do aktywności sportowej na lekcjach i w czasie wolnym od zajęć- indywidualne podejście do ucznia, obserwacja, analiza zachowań, rozmowa, - udzielanie pierwszej pomocy | cały rok | psycholog, pedagog, wychowawcyNauczyciele WF | plan pracy, dziennik pedagoga/psychologa |