

PLÁN VÝCHOVY A PÉČE O DÍTĚ V DĚTSKÉ SKUPINĚ

**“Pomoz mi, abych to  
dokázal sám.”**

DOBRÁ Montessori školička z.s.





## PLÁN VÝCHOVY A PÉČE O DÍTĚ V DĚTSKÉ SKUPINĚ

Dětská skupina pro veřejnost při DOBRÁ Montessori školička z.s.

### OBSAH:

<b>Identifikační údaje</b>	<b>3</b>
<b>Obecná charakteristika</b>	<b>4</b>
<b>Podmínky výchovy a péče</b>	<b>4</b>
Materiální podmínky	4
Životospráva	5
Psychosociální podmínky	6
Personální zabezpečení výchovy a péče	6
<b>Systém organizace výchovy a péče</b>	<b>7</b>
Harmonogram dne	7
Aktivity pod vedením průvodce	8
<b>Výchovná koncepce</b>	<b>8</b>
<b>Děti se specifickými potřebami</b>	<b>12</b>
<b>Spolupráce s rodiči a dalšími institucemi</b>	<b>13</b>
Spolupráce s rodiči	13
Spolupráce s dalšími institucemi	13
<b>Evaluační systém</b>	<b>14</b>
Evaluační systém dětí	14
Evaluační systém průvodců	14
Evaluační systém Plánu výchovy a péče	15
<b>Plán rozvoje</b>	<b>15</b>



Evropská unie  
Evropský sociální fond  
Operační program Zaměstnanost



---

## **Plán výchovy a péče DS DOBRÉ Montessori školičky z.s. čerpá inspiraci z metody Marie Montessori a respektujícího přístupu k dětem**

Plán výchovy a péče vytvořen pro Dětskou skupinu DOBRÁ Montessori školička z.s.

### **1. Identifikační údaje**

Název zřizovatele: DOBRÁ Montessori školička z.s.

Právní forma zřizovatele: zapsaný spolek

IČ: 04965787

Zřizovatelka: PhDr. Petra Sakáčová

Adresa provozovny: Náves 86, Zlín Prštné, 76001

Kapacita dětské skupiny: 12 dětí

Zahájení činnosti: 3.12.2017

Služba je hrazena dle platného ceníku.

Kontakty:

Telefon: +420 777 649 211

E-mail: [kancelar@dobra-skolka.cz](mailto:kancelar@dobra-skolka.cz)

Web: [www.dobra-montessori.cz](http://www.dobra-montessori.cz)

Platnost dokumentu: od 3.12.2017, revize 23.8. 2021 (na revizi se podíleli všichni zaměstnanci DS)



## 2. Obecná charakteristika

DOBRÁ montessori školička je provozována v souladu se zákonem č. 247/2014 Sb., o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině a o změně souvisejících zákonů v platném znění. O děti v dětské skupině pečují kvalifikované pečující osoby. Dětská skupina byla zřízena v prosinci roku 2017 společně s naší mateřskou a komunitní základní školou (v současné době je již jak MŠ, tak ZŠ zapsána v rejstříku škol a školských zařízení).

Vzhledem k zaměření dětské skupiny a prostorovým možnostem je kapacita skupiny max. 12 dětí. Do dětské skupiny jsou přijímány děti od 1,5 roku do 3 let. Děti starší 3 let je možné v průběhu roku přesunout do naší montessori mateřské školy v případě, že to umožňuje její kapacita a dítě je na tento krok mentálně a fyzicky připravené.

Pečující osoby se při výchově dětí řídí Plánem výchovy a péče o dítě. Ke každému dítěti je přistupováno individuálně, dle jeho vývojových potřeb. Zároveň při výchově a péči vycházíme z montessori filozofie.

## 3. Podmínky výchovy a péče

### 3.1. Materiální podmínky

DS se nachází ve zrekonstruovaném prostoru bývalé tělocvičny v budově vystavěné původně jako mateřská škola a základní škola. Má k dispozici velkou zahradu. Za velkou výhodu považujeme, že DS sídlí ve stejné budově, jako mateřská a základní škola, které fungují taktéž vychází z montessori filozofie a většina dětí zde dále přestupuje. Děti přechází do již známého prostředí, znají ostatní pedagogy (setkáváme se na společných akcích, na zahradě apod.) a je tak výrazně usnadněn následující proces adaptace.

Vnitřní prostor



Vnitřní prostor je vybaven šatnou, hlavní místností s patrem pro relaxaci a odpolední odpočinek, WC se sprchou. Hlavní místnost je určena pro pobyt v dopoledním bloku, servírování jídla a odpolednímu bloku. Patro na spaní slouží k relaxaci a odpočinku. V hlavní místnosti jsou dětem volně k dispozici aktivity v otevřených policích na dostupném místě, vše je přizpůsobeno velikosti a síle dětí.

#### Zahrada

Vedle harmonicky připraveného prostředí uvnitř nabízíme dostatek příležitostí a prostoru na volnou hru a pohyb dětí venku a na zahradě. Děti mají k dispozici zahradu až 1800 m<sup>2</sup>. Děti vedeme ke smysluplným činnostem, např. péči o záhonky s květinami nebo námi pěstované ovoce a zeleninu a zpevněnou plochu s posezením. Venkovní tabuli, kamínkoviště, dvě pískoviště, herní kopeček s tunelem a skluzavkou. Na zahradě děti tráví čas především před obědem a během odpoledního bloku, před odchodem domů. Děti se snažíme zapojit do běžných činností – setí, zalévání, pletí, hrabání listí, sněhu, apod.

Kontakt s přírodou, zemí, rostlinami při sázení či zalévání nebo pozorování hmyzu, malých živočichů či ptáků je důležitou součástí jejich poznání.

#### Okolí

V blízkosti je Sokolovna, venkovní hřiště městské části Prštné a v dochozí vzdálenosti les a rybník.

## 3.2. Životospráva

Snažíme se děti vést ke zdravému životnímu stylu. Děti mají denně dostatek pohybu, který zvyšuje jejich fyzickou odolnost a rozvoj hrubé motoriky. Tomuto napomáhá zejména prostorná zahrada, na které děti tráví čas téměř denně.

Strava odpovídá zásadám zdravého životního stylu. Ovoce a zelenina jsou přirozenou součástí každé svačiny. Sladkosti do naší skupiny nepatří. Na dostatečný pitný režim dohlíží průvodce, na výběr je vždy čerstvá voda nebo neslazený čaj. V rámci rozvoje samostatnosti se děti podílí na přípravě svačinek, které si sami servírují.



### 3.3. Psychosociální podmínky

Prostředí DOBRÉ Montessori školičky z.s. je přizpůsobené potřebám dětí, jejich vývoji, velikosti i síle. Vybavení třídy je plné krásných a reálných aktivit, jež děti lákají a přitahují. S radostí zkoumají a objevují, zdokonalují se v praktických dovednostech. Podporujeme je v samostatnosti. V malé skupině dětí podporujeme přirozenou zvědavost, rozvoj vlastního potenciálu, samostatnost, sebejistotu i respekt k sobě a druhým. Velký důraz klademe na důvěru v prostředí, respektující a individuální přístup ke každému dítěti, porozumění vývojovým stádiím dítěte, jeho potřebám i zájmům.

### 3.4. Personální zabezpečení výchovy a péče

Při výběru pečujících osob se držíme kvalifikačních požadavků daných zákonem. Nicméně výběr zaměstnanců do DS s naším zaměřením je velmi specifický. Do DS dochází děti již od 1,5 roku, tedy je potřeba volit takové pečující osoby, aby byly k dětem velmi empatické, dokázali je provést složitou adaptací vzhledem k prvnímu odloučení od rodiny apod. Jak uvádíme: “Pro naše nejmenší vybíráme průvodce, kteří umí pohladit a *“potulit”* smutnou dušičku, která se poprvé odloučila od maminky.”

Dalším specifickým je zaměření na montessori filozofii a respektující přístup k dětem. Je nutné, aby pečující osoby byly nakloněny tomuto způsobu výchovy, a také již v této oblasti měli zkušenosti, případně se v této oblasti vzdělávaly. Nutné je tedy absolvovat některé z kurzů zaměřujících se na montessori pedagogiku.

## 4. Systém organizace výchovy a péče

### 4.1. Harmonogram dne

V dopoledním bloku (programu) jsou dětem nabízeny aktivity a hry, kde děti mají možnost spontánně utvářet svou osobnost a zároveň také aktivity, které jsou dětem



nabízeny pod vedením průvodce. Denní režim se přizpůsobuje aktuálním potřebám a zájmu dětí. Po dopoledním bloku a pobytu venku následuje oběd, poté odpočinek a odpolední blok.

08:00	Příchod dětí do DS, volný výběr aktivit
8:00 – 10:30	Dopolední pracovní cyklus, aktivity praktického života, svačina, střídání individuální a skupinové práce, volný výběr výtvarných a poznávacích aktivit a činností pod vedením průvodce, společné povídání si, čtení knih, básniček, říkanek, zpívání, tance, pohybové hry, vč. svačiny a osobní hygieny. V případě příznivého počasí je možné dopolední činnost přesunout na zahradu.
10:30 – 11:30	Příprava na pobyt venku a pobyt venku, volná hra, rozvoj hrubé motoriky, zahradničení apod.
11:30 – 12:15	Hygiena, oběd
12:15 - 12:30	Odchod dětí po obědě
12:15 – 14:30	Hygiena, četba, odpočinek na lůžku
14:30 – 15:00	Svačina, volná hra, odchod dětí
15:00	Uzavření prostoru dětské skupiny

Časový harmonogram může být upraven podle potřeb kolektivu dětí, případně dle aktuálního počasí/smogové situace apod.

## 4.2. Aktivity pod vedením průvodce

Program vychází z filozofie Marie Montessori. Každý měsíc dochází k proměnám části nabídky aktivit, které jsou členěné do tematických okruhů, které odpovídají



vývojovým potřebám dětí. Hlavním úkolem průvodce je příprava připraveného prostředí tak, aby dítě bylo schopno volit činnosti dle svého aktuálního zájmu (senzitivního období) a rozvíjet tak svůj potenciál. Míra zásahu průvodce se liší nejen dle osobnosti dítěte, ale také např. dle toho, jak je dítě již v prostředí zvyklé. Nově přichozím dětem jsou aktivity aktivně nabízeny, děti do DS již začleněné jsou schopny volit aktivity dle svého vlastního uvážení.

Průvodce v rámci DS předvádí práci s jednotlivými pomůckami/materiálem formou tzv. lekcí - tj. pomalu a pečlivě každému dítěti ukáže, jak danou aktivitu provádět. Tyto individuální činnosti vychází z montessori filozofie.

Aktivity v montessori DS lze rozdělit do 4 základních oblastí: praktický život, jazyk, psycho-senzo-motorika a umění. Aktivity v jednotlivých oblastech jsou průběžně pozměňovány. Aktivity se mění postupně - tj. nelze změnit všechny aktivity najednou.

Součástí aktivit v DS jsou také skupinové činnosti - mezi nejčastěji využívané patří zejména zpěv, říkanky, říkanky s pohybem apod..

Nedílnou součástí jsou také tvořivé/výtvarné aktivity. Některé z nich jsou dětem přístupné po celý rok - např. malování (pastelky, barvy apod.), stříhání, lepení, tisknutí atd. Další výtvarné aktivity jsou pak tématicky zaměřené dle aktuálního tématu, které se vždy prolíná nejrůznějšími aktivitami.

## 5. Výchovní koncepte

Plán výchovy a péče je sestaven tak, aby díky jeho uplatnění bylo dosaženo klíčových kompetencí (kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, personální, sociální a občanské činnosti). Cílem DS je, aby děti vnímaly svět jako přirozené prostředí a místo, kde se cítí dobře a umí se v něm bezpečně pohybovat. Děti učíme nápodobou, prostřednictvím správně předkládaných vzorů. Snažíme se, aby co nejvíce věcí viděly v reálném prostředí, aby se naučily chápat souvislosti. Snažíme se naučit děti uvažovat ekologicky (např. třídění odpadu, šetření vodou atp.). Děti také hodně zapojujeme do praktických činností.





---

## **V rámci výchovné koncepce vycházíme z alternativních směrů ve výchově - z filozofie Marie Montessori.**

### **“Pomoz mi, abych to dokázal sám.” M. Montessori**

Dětem nabízíme podnětné a motivující prostředí k naplnění přirozených vývojových potřeb a adaptaci na své místo a čas, utvoření sebe sama a budování respektu jeden k druhému. Vytváříme jim také bezpečné, šťastné a zdravé prostředí pro jejich vývoj. Jako dospělí je vedeme a cíleně podporujeme, aby věci zvládaly co možná nejlépe samy. Tím se zvyšuje jejich sebevědomí, sebedůvěra a důvěra v okolí.

Praktický život je plný reálných činností každodenního života, jako je zametání, příprava svačinek, mytí nádobí, čištění oken, péče o rostliny či aranžování květin. Nezávislost v osobní péči je něco, o co přirozeně usilujeme. Naše prostředí dává mnoho příležitostí, aby si děti funkční nezávislost osvojily.

Prohlubujeme aktivity praktického života a činnosti v oblasti hudby a umění, doplňujeme je o smyslovou výchovu, základy matematiky a jazyka. Dále pracujeme na sociální interakci a přidáváme zdvořilostní lekce. Dbáme na rozvoj jemné a hrubé motoriky a pobyt dětí venku.

Oblast jazyka zahrnuje objekty, obrázkové karty a knihy pro snazší pochopení světa kolem a poznání písní, básniček a povídek.

Umění je oblast, která zahrnuje kresbu, malbu, práci s křídou, nůžkami, lepidlem nebo hlínou a také obsahuje úvod do světa hudby.

Ve svém přístupu k dětem využíváme zásad „Respektovat a být respektován“. Děti jsou vnímány v komunikaci a společném rozhodování jako partneři, kteří se mohou na společném rozhodování podílet. Spolu s dětmi jsou utvářeny aktivity. Každý má prostor vyslovit svůj názor, ale učíme se naslouchat a respektovat názor druhých.

Děti se učí za podpory průvodců zvládat konfliktní situace. Snažíme se děti přivést k tomu, aby s druhým soucítily a dokázaly si uvědomit, jak se cítí ten druhý. V případě konfliktu děti nesoudíme, nehledáme viníky, pouze konstatujeme, co vidíme. Nejednáme z pozice moci dospělého. Průvodce je rádce a pomocník. Mnoho aktivit vzniká na základě podnětů od dětí, průvodce je pouze dále rozvíjí.



Podporujeme v dětech sebejistotu a sebeúctu. Snažíme se, aby pro ně skupina byla bezpečným prostorem, kde se děti mohou svobodně vyjádřit, a aby děti věřily v sebe a své schopnosti.

### **Rozvoj klíčových kompetencí**

Pobytem v připraveném prostředí a ve věkově smíšeném malém kolektivu dětí je umožněn optimální rozvoj v hlavních oblastech kompetencí. Do programu zařazujeme tematické oblasti.

#### **Dítě a jeho tělo**

Záměrem úsilí průvodce v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a nervo-svalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům a postojům.

V Montessori pedagogice je spousta nabídek pro rozvoj jemné i hrubé motoriky. Při každé činnosti je zapojena hrubá motorika při potřebě si aktivitu přinést a po činnosti opět uklidit a odnést. Děti se při pohybu učí rozpoznat a respektovat své fyzické možnosti a hranice. Jemnou motoriku rozvíjíme pomocí manipulace s předměty aktivit. Nezapomínáme ani na rozvoj předškolních motorických dovedností (držení tužky), pomocí vhodně volených výtvarných činností. Pro rozvoj dětí využíváme celou řadu pomůcek (pracovní listy, grafomotorická cvičení, základní znalost abecedy a číslic, logopedická cvičení apod.) Do rozvoje dětí přirozeně zařazujeme chůzi, běh, skoky, lezení, házení, manipulaci s nejrůznějšími nástroji, náčiním. Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti, smyslové hry (hmatové úkoly), sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání, úklid věcí, apod.) a osvojování si osobní hygieny.

#### **Dítě a jeho psychika**

Záměrem výchovného úsilí lektora v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení. Děti se učí poznat své vlastní hranice, pocity a potřeby. Učí se vnímat samy sebe. Děti



vnímají, že se ve svých schopnostech a dovednostech přirozeně liší, každý však něčím vyniká. Velkou výhodou je věkově smíšený kolektiv, kde se mladší děti přirozeně učí od starších (mladší děti ke starším vzhlíží jako k velkému vzoru a naopak starší se snaží s nadšením předvést své schopnosti).

Zařazujeme podporu důvěry dítěte ve vlastní síly a schopnosti, dostatečné oceňování jeho snahy, jednoduché úkoly a činnosti umožňující dětem dosáhnout úspěchu, hry a činnosti vyžadující vůli a vytrvalost, výtvarné a dramatické činnosti, volnou hru, zkoumání vlastností nejrůznějších předmětů a materiálů, čtení a vyprávění pohádek nebo příběhů, rytmické hry a básničky.

#### Dítě a ten druhý

Záměrem úsilí průvodce v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Ve skupině vzniká celá řada sociálních interakcí, které vyžadují spolupráci, respekt nebo dohodu. Vždy platí, že průvodce je příkladem a je ochotný se vším pomoci a navrhnout řešení situace.

Jedním z našich nejdůležitějších hodnot je respektující přístup. Zařazujeme pozitivní příklady ze strany lektorů, dostatek příležitostí ke komunikaci, úkoly, ve kterých je potřeba spolupráce, podpora dětského přátelství, možnosti sdílení svých pocitů a prožitků s ostatními.

#### Dítě a společnost

Záměrem úsilí průvodce v oblasti sociálně - kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společné pohody ve svém sociálním prostředí.

Navštěvujeme výstavy, divadelní představení nebo kulturní akce a podporujeme u dětí rozvoj tvořivosti. Vedeme děti k pořádku a uklízení vypůjčených i vlastních věcí. V oblasti mravních hodnot se lektoři snaží být dobrým vzorem.



Součástí našeho přístupu jsou vzory chování, tolerance, esteticky a sociálně připravené a pohodové prostředí (estetika vnitřního prostředí, zvelebování zahrady, úklid odpadků), poznávání hodnot věcí a lidského úsilí, pravidla a rituály, které zajišťují bezpečný a uspořádaný prostor, seznamování se s literaturou, hudbou, výtvarným uměním, kultura, zvyky, příprava a realizace slavností a návštěvy tematických akcí (např. den Země, apod).

### Dítě a svět

Záměrem úsilí průvodce v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu - vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

Do programu zařazujeme přirozené poznávání pestrosti přírody, péči o zahradu a zvířata, přírodovědné experimenty, poučení o možných nebezpečích v přírodě, poučení o možných nepříznivých vlivech na přírodu.

Jednotlivé přípravy vytváří pečující osoby individuálně - mimo plán výchovy, jelikož jsou v našem případě spíše doplněním. Veškerá témata se snažíme napasovat na běžné činnosti v rámci připraveného prostředí.

## 6. Děti se specifickými potřebami

V rámci individuálního přístupu k dětem a malému kolektivu je DS vhodná také pro děti se specifickými potřebami. Jednou ze stálých pečujících osob je také speciální pedagožka, která se intenzivně věnuje pozorování dětí. V rámci DS máme zkušenosti např. s dítětem s Downovým syndromem.

## 7. Spolupráce s rodiči a dalšími institucemi

### 7.1. Spolupráce s rodiči



Snažíme se o úzkou spolupráci DS s rodiči, jelikož ji vnímáme jako základ pro bezpečné fungující prostředí. Rodiče jsou pravidelně informováni o dění ve skupině, jak uvádíme níže.

Rodiče mohou pomáhat při rozvoji zázemí nebo spolupracovat při přípravě akcí pro děti i pro veřejnost (společná setkání - tvoření, zahradní slavnosti, atd.). Vytvoření rodičovské komunity je důležité pro budování přátelských vztahů mezi rodiči, průvodci a dětmi. Vzájemná podpora a komunikace umožňuje hladší řešení problémových situací, dává dětem intenzivnější pocit zázemí a důvěry.

Komunikace s rodiči je založena zejména na osobních rozhovorech, které jsou doplňovány emailovou komunikací. V rámci komunikace s rodiči máme vytyčený cíl pro jednodušší a plynulejší komunikaci - zřídit jednotnou komunikační platformu pro rodiče, kde bychom dávali hromadné informace o aktuálním dění atd. V současné době testujeme jednotlivé platformy tak, aby co nejlépe vyhovovaly našim potřebám.

## 7.2. Spolupráce s dalšími institucemi

Na základě naší vize, kdy chceme vychovávat a pečovat o děti od 1,5 roku až po vzdělávání dětí do 15 let "pod jednou střechou." Je pro nás zásadní spolupráce s naší další institucí - tj. DOBROU montessori mateřskou a základní školou, které sídlí ve stejné budově. Jak již bylo uváděno, tato spolupráce je pro nás zásadní zejména vzhledem k plynulému přechodu dětí z DS do mateřské školy.

## 8. Evaluační systém

### 8.1. Evaluace dětí

Evaluace dětí probíhá na základě průběžného pozorování dětí. Pozorování je také základním bodem v rámci montessori pedagogiky. Závěry jsou v případě potřeby předávány rodičům formou osobního sdělení na sjednaných schůzkách.



Individuální záznamy o dětech jsou důvěrné, a mohou do nich nahlížet pouze rodiče příslušného dítěte.

Každý měsíc informujeme rodiče o běžných činnostech v DS a dále pak o uplynulých událostech pomocí fotografií, které jsou přístupné po přihlášení pouze rodičům. Fotografie jsou také zveřejňovány na facebookové stránce, na základě udělení souhlasu od rodičů.

Rodiče mají každý den možnost krátce mluvit s průvodcem při předávání nebo vyzvedávání dětí. Z těchto sdělení se rodiče mohou dozvědět podrobné informace o proběhlých aktivitách.

## 8.2. Evaluace průvodců

Interní evaluace průvodců probíhá průběžně na evaluačních schůzkách. Průvodci si vedou deník s dílčími přípravami včetně vlastní reflexe a návrhů na zlepšení. Průvodci navštěvují odborné semináře a výchovně vzdělávací kurzy, zejména ty pořádané asociací Montessori škol. Sledujeme odborné články a časopisy s tématy Montessori pedagogiky, environmentální výchovy a předškolního vzdělávání. Navštěvujeme jiná podobně smýšlející zařízení.

Na každý školní rok je vytvořen plán hospitací, které v DS provádí zřizovatelka PhDr. Petra Sakáčová.

## 8.3. Evaluace Plánu výchovy a péče

Na základě předchozích zkušeností jsme se rozhodli zavést pravidlo, každý rok - poslední týden v srpnu provedeme revizi Plánu výchovy a péče na základě již známých informací ohledně nově přijatých dětí do dětské skupiny (věkové složení dětské skupiny apod.). Nicméně vzhledem k zaměření DS se velké změny nedají předpokládat.



## 9. Plán rozvoje

V rámci rozvoje DS neplánujeme navýšení kapacity počtu dětí, ani založení další DS. V rámci rozvoje se budeme zaměřovat zejména na další vzdělávání pečujících osob (konkrétně v rámci montessori pedagogiky, první pomoci atd.). Každý ze zaměstnanců DS bude mít možnost zvolit seminář/workshop dle vlastního zaměření a zájmu tak, aby to bylo ku prospěchu fungování DS. Dále bude nutné doplnit další vzdělání dle nových požadavků MPSV.

Dále bychom se chtěli ještě více zaměřit na spolupráci s rodiči a spolupráci s MŠ (v obou případech zejména v oblasti rozšíření společných akcí).

Schváleno 25.8. 2021

.....  
PhDr. Petra Sakáčová, zřizovatelka