



VZDELÁVACIA OBLASŤ: JAZYK A KOMUNIKÁCIA	2
SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA	2
ANGLICKÝ JAZYK.....	10
NEMECKÝ JAZYK.....	18
RUSKÝ JAZYK.....	23
FRANCÚZSKY JAZYK.....	31
ŠPANIELSKY JAZYK.....	36
VZDELÁVACIA OBLASŤ: MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	41
MATEMATIKA.....	41
MATEMATIKA (PRE TRIEDY S ROZŠÍRENÝM VYUČOVANÍM MATEMATIKY).....	47
INFORMATIKA.....	53
VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A PRÍRODA.....	62
FYZIKA	62
CHÉMIA	67
BIOLÓGIA.....	73
VZDELÁVACIA OBLASŤ : ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	79
DEJEPIS.....	79
GEOGRAFIA.....	86
OBČIANSKA NÁUKA	90
FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ.....	96
VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A HODNOTY.....	102
ETICKÁ VÝCHOVA	102
NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA	108
NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA / NÁBOŽENSTVO EVANJELICKEJ CIRKVI A.V.	111
VZDELÁVACIA OBLASŤ: UMENIE A KULTÚRA	115
UMENIE A KULTÚRA.....	115
VZDELÁVACIA OBLASŤ: ZDRAVIE A POHYB.....	119
TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA.....	119



Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Učebný plán 1

Ročník	Počet hodín	
	Týždenne	Ročne
prvý	4	132
druhý	3	99
tretí	4	132
štvrtý	3	90

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet [slovenský jazyk a literatúra](#).

Zaradenie tematických celkov do ročníkov

Ročník	Tematický celok	Počet hodín
prvý	Slovenský jazyk	49
	Literatúra	83
druhý	Slovenský jazyk	45
	Literatúra	54
tretí	Slovenský jazyk	41
	Literatúra	91
štvrtý	Slovenský jazyk	27
	Literatúra	63

Učebný plán 2 (triedy s rozšíreným vyučovaním matematiky):

Ročník	Počet hodín	
	Týždenne	Ročne
prvý	3	99
druhý	3	99
tretí	3	99
štvrtý	4	120

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet [slovenský jazyk a literatúra](#)



Zaradenie tematických celkov do ročníkov

Ročník	Tematický celok	Počet hodín
prvý	Slovenský jazyk	40
	Literatúra	59
druhý	Slovenský jazyk	36
	Literatúra	63
tretí	Slovenský jazyk	32
	Literatúra	67
štvrtý	Slovenský jazyk	34
	Literatúra	86

Metódy a formy práce, pomôcky

Metódy

- expozičná – vhodná na výklad nového učiva
- fixačná – používa sa na opakovanie a upevňovanie vedomostí
- motivačná – jej cieľom je zaujať žiaka, vyvolať v ňom zvedavosť, tvorivosť
- brainstorming – dáva žiakovi možnosť reagovať, vyjadriť svoj názor, postoj k danému problému, rozvíja sa diskusia
- problémové vyučovanie
- pojmové mapovanie
- metódy aktívneho čítania
- aktívne písanie
- kritické myslenie
- simulačné metódy
- kooperatívne vyučovanie

Formy

- hodina s využitím IT
- práca v skupine
- práca vo dvojici
- individuálna práca
- výklad
- práca s autentickým materiálom
- tvorba a prezentácia projektov
- monológ
- dialóg
- riadený rozhovor
- diskusia
- čítanie s porozumením
- práca s učebnicou
- exkurzia



- intelektové hry
- didaktické hry
- testovanie a samotestovanie

Pomôcky

- učebnice
- cvičebnica
- doplnkový materiál
- CD prehrávač, DVD prehrávač, počítač
- interaktívna tabuľa
- tabuľa, fixky
- slovníky
- projektové práce žiakov

Hodnotenie predmetu

Žiak bude klasifikovaný, ak splní nasledujúce požiadavky: ústna odpoveď, písomná slohová práca, diktát a testy z jazyka a literatúry, pričom ich počet určí vyučujúca predmetu.

Kritériá hodnotenia písomných slohových prác zo slovenského jazyka

Zložky hodnotenia:

vonkajšia forma (maximum 4 body)

celková úprava čitateľnosť

zreteľné grafické členenie odsekov

prepísanie práce z konceptu do čistopisu

čistota textu – bez škrtania

dodržiavanie okraja

dodržanie predpísaného rozsahu

Vnútorňá forma (maximum 20 bodov)

obsah (maximum 4 body)

kompozícia (maximum 4 body)

jazyk (maximum 4 body)

štýl (maximum 4 body)

pravopis (maximum 4 body)

0 – 2 chyby 4 body

3 – 6 chýb 3 body

7 – 10 chýb 2 body

11 – 14 chýb 1 bod

15 a viac chýb 0 bodov



Celkový dojem (maximum 4 body)

- celkové vyznenie práce
- práca by nemala obsahovať:
 - nelogické názory
 - protispoločenské postoje
 - antihumánne a neetické názory
 - názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia

Kritériá hodnotenia ústnych slohových prác zo slovenského jazyka

Zložky hodnotenia:

- obsah (maximum 14 bodov)
- téma (maximum 3 body) - aktuálnosť
- zaujímavosť (pre poslucháča)
- inovácia (osobitosť pohľadu, spracovania, atraktívnosť..)
- kompozícia (maximum 7 bodov) – celková kompozícia- nadväznosť
- úvod : oslovenie – vhodnosť, funkčnosť úvodu, atraktívnosť (vzbudenie záujmu)
- jadro: logickosť, postupnosť, nadväznosť, zaujímavosť, názornosť (príklady, pomôcky, obrazy, schémy), zrozumiteľnosť
- záver: funkčnosť, vhodnosť, nadväznosť na úvod
- štylizácia (maximum 2 body) - vhodnosť použitých prostriedkov, obraznosť (umelecké prostriedky), spisovnosť
- funkcia (maximum 2 body) – jasnosť, splnenie funkcie
- prednes (maximum 14 bodov)
- komunikácia (maximum 5 bodov) – slovná (spätná väzba), zrakový kontakt
- postoj (maximum 2 body) – vhodnosť
- hlas (maximum 3 body):
 - intonácia: sila, dôraz, tempo, pauza
 - artikulácia: správna a zrozumiteľná
 - výslovnosť – spisovná
- mimika, gestikulácia (maximum 2 body) - primeranosť
- naspamäť (maximum 2 body)

Výsledné hodnotenie slohových prác

28 – 26 bodov	1
25 – 21 bodov	2
20 – 15 bodov	3
14 – 8 bodov	4
7 - 0 bodov.....	5



Kritériá hodnotenia diktátov zo slovenského jazyka

0 – 1 chyba	1
2 – 3 chyby	2
4 – 6 chýb	3
7 – 8 chýb	4
9 a viac chýb.....	5

Hodnotenie testov a písomiek z jazyka a literatúry

výborný.....	100 % - 90 %
chválitebný	89 % - 75 %
dobry.....	74 % - 55 %
dostatočný.....	54 % - 30 %
nedostatočný.....	29 % - 0 %

Hodnotenie ústnej odpovede

Pri hodnotení ústnej odpovede sa berú do úvahy tieto aspekty:

- obsahová primeranosť
- plynulosť vyjadrovania
- jazyková správnosť
- štruktúra odpovede

Hodnotiace kritériá na komisionálne skúšky

Predmet: slovenský jazyk a literatúra

Platí pre: 1. - 4. ročník

Písomná časť: 30 bodov

Sloh, diktát, v 4. roč. ústny prejav za 1. polrok

Sloh – 20 bodov (4b – obsah, 4b – kompozícia, 4b – jazyk, 4b – pravopis, 4b – štýl) Diktát – 10 b (0 ch = 10 b, 1 ch = 9b, 2 ch = 8 b, 3 ch = 7 b...)

Ústna časť: 30 bodov – 3 otázky za každý polrok

výborný.....	60 - 54 bodov	100 % - 90 %
chválitebný	53 - 45 bodov	89 % - 75 %
dobry.....	44 – 33 bodov.....	74 % - 55 %
dostatočný.....	32 – 18 bodov.....	54 % - 30 %
nedostatočný.....	17 – 0 bodov.....	29 % - 0 %

Prierezové témy v predmete:

Prierezová téma	Ročník	Tematický celok	Cieľ
Osobnostný a sociálny rozvoj	prvý	Slovenský jazyk	Rozvíjať základné zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce (asertivita, zásady slušného správania v komunikácii).



	druhý	Literatúra	Formovať u žiakov uvedoméle budovanie ich hodnotových orientácií.
	tretí	Literatúra	Podporovať poznávanie a empatiu voči druhým ľuďom cez sebazpoznanie.
	štvrtý	Literatúra	Motivovať pre spoluprácu s ľuďmi z iných sociálnych skupín (akceptovať fyzicky hendikepovaných ľudí). Schopnosť odhaľovať predsudky v spoločnosti.

Prierezová téma	Ročník	Tematický celok	Cieľ
Mediálna výchova	prvý	Slovenský jazyk	Kriticky a aktívne využívať médiá a jej produkty (čet, sms, mms).
	druhý	Slovenský jazyk	Uvedomiť si vplyv médií (stĺpček, komentár) na život jednotlivca a spoločnosti, racionálne rozpoznávať nebezpečenstvá tohto vplyvu.
	štvrtý	Slovenský jazyk	Vedieť sformulovať a obhájiť svoj názor, argumentovať, diskutovať, verejne vystupovať. Racionálne a efektívne pracovať s informáciami v médiách.

Prierezová téma	Ročník	Tematický celok	Cieľ
Environmentálna výchova	prvý	Literatúra	Vnímať a prehlbovať pocit zodpovedného vzťahu smerom k prírode.
	tretí	Literatúra	Nadobudnúť schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov.



Prierezová téma	Ročník	Tematický celok	Cieľ
Multikultúrna výchova	prvý	Literatúra	Motivovať pre spoluprácu s ľuďmi z iných sociálnych skupín (akceptovať fyzicky hendikepovaných ľudí.). Schopnosť odhaľovať predsudky v spoločnosti. Podnecovať k pomoci sociálne slabším.
	druhý	Literatúra	Podporovať spoluprácu s druhými ľuďmi pri vedomí rovnosti všetkých ľudí (odsúdiť vojnu).
	tretí	Literatúra	Vybudovať reflexiu medziľudských vzťahov, pochopiť dôležitosť podstaty človeka bez ohľadu na sociálne postavenie.
	štvrtý	Slovenský jazyk	Motivovať žiakov k aktívnemu spoznávaniu jazyka, vlastnej kultúry aj cudzieho jazyka.

Prierezová téma	Ročník	Tematický celok	Cieľ
Ochrana života a zdravia	tretí	Literatúra	Vedieť adekvátne posudzovať práva jednotlivca.

Materiálne zabezpečenie

Pomôcky

- cvičebnica
- doplnkový materiál
- CD prehrávač, DVD prehrávač, videoprehrávač, počítač, projektor
- interaktívna tabuľa
- tabuľa, fixky
- slovníky
- projektové práce žiakov

Učebné zdroje

- Caltíková, Milada – Lauková, Zuzana – Polakovičová, Alena – Štarková, Ľubica. 2009. Učebnica – Slovenský jazyk 1. Bratislava: Orbis Pictus, 2009. ISBN 978-80-7158-963-1



- Caltíková, Milada – Lauková, Zuzana – Polakovičová, Alena – Štarková, Ľubica. 2009. Učebnica – Slovenský jazyk 2. Bratislava: Orbis Pictus, 2009. ISBN 978-80-7158-938-9
- Caltíková, Milada – Lauková, Zuzana – Polakovičová, Alena – Štarková, Ľubica. 2009. Učebnica – Slovenský jazyk 3. Bratislava: Orbis Pictus, 2009. ISBN 978-80-8120-017-5
- Caltíková, Milada – Lauková, Zuzana – Polakovičová, Alena – Štarková, Ľubica. 2009. Učebnica – Slovenský jazyk 4. Bratislava: Orbis Pictus, 2009. ISBN 978-80-8120-031-1
- Gregorová, Ivana – Lapitka, Marián. 2009. Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. Bratislava: SPN, 2009. ISBN 978-80-10-01780-5
- Gregorová, Ivana – Lapitka, Marián. 2009. Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. Bratislava: SPN, 2009. ISBN 978-80-10-01799-7
- Gregorová, Ivana – Lapitka, Marián. 2011. Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl – 1. Diel. Bratislava: Príroda, 2009. ISBN 978-80-07-01894-5
- Gregorová, Ivana – Lapitka, Marián. 2011. Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl – 2. Diel. Bratislava: Príroda, 2009. ISBN 978-80-07-01895-2
- Caltíková, Milada – Lauková, Zuzana – Polakovičová, Alena – Štarková, Ľubica. 2009. Cvičebnica – Slovenský jazyk 1 pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2009. ISBN 978-80-7158-964-8
- Caltíková, Milada – Lauková, Zuzana – Polakovičová, Alena – Štarková, Ľubica. 2009. Cvičebnica – Slovenský jazyk 2 pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2009. ISBN 978-80-7158-937-2
- Caltíková, Milada – Lauková, Zuzana – Polakovičová, Alena – Štarková, Ľubica. 2009. Cvičebnica – Slovenský jazyk 3 pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2009. ISBN 978-80-8120-030-4
- Caltíková, Milada – Lauková, Zuzana – Polakovičová, Alena – Štarková, Ľubica. 2009. Cvičebnica – Slovenský jazyk 4 pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2009. ISBN 978-80-8120-016-8
- Dvořák, Karel. 2009. Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Harmanec: VKÚ, 2009. ISBN 978-80-8042-573-9
- Dvořák, Karel. 2009. Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Harmanec: VKÚ, 2009. ISBN 978-80-8042-574-6
- Dvořák, Karel. 2009. Čítanka pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. Harmanec: VKÚ, 2009. ISBN 978-80-10-020222-5
- Dvořák, Karel. 2009. Čítanka pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl. Harmanec: VKÚ, 2009. ISBN 978-80-8042-627-9
- Hincová, Katarína – Húsková, Alexandra. 2007. Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl. Bratislava: SPN, 2007. ISBN 978-80-10-00690-8
- Žilka, Tibor – Obert, Viliam – Ivanová, Mária. 1997. Teória literatúry pre gymnáziá a stredné školy. Bratislava: Litera, 1997. ISBN 80-85452-52-9

ANGLICKÝ JAZYK

Učebný plán 1

Ročník	Počet hodín	
	Týždenne	Ročne
prvý	4	132
druhý	4	132
tretí	4	132
štvrtý	4	120

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet [anglický jazyk](#).

Zaradenie tematických celkov do ročníkov

Ročník	Tematický celok	Počet hodín
prvý	Životný štýl	8
	Človek a spoločnosť, mládež a jej svet, starostlivosť o zdravie	14
	Slovensko, mestá a miesta	15
	Kultúra, umenie, mládež a masmédiá	17
	Človek a príroda, naša planéta	15
	Zamestnanie, vzdelávanie mládeže	13
	Cestovanie	16
	Obchod a služby, financie	18
	Vzťahy medzi ľuďmi, vzory a ideály	16
druhý	Veda a technológie	19
	Dovolenka a cestovanie	5
	Rodina a generácie	16
	Voľný čas	18
	Ľudské telo	18
	Domov a bývanie	17
	Komunikačné technológie	20
	Úspešní ľudia	19
tretí	Umenie a kultúra	19
	Moderné formy komunikácie	16
	Turizmus	21
	Sláva	21
	Problémy	15
	Zvyky a tradície	21
	Cestovanie a turizmus	19
štvrtý	Medziľudské vzťahy	17
	Zdravie	16



	Nepravdivé príbehy	20
	Zmeniť svet	18
	Konzumná spoločnosť	19
	Syntéza poznatkov	30

Učebný plán 2 (triedy s rozšíreným vyučovaním matematiky)

Ročník	Počet hodín	
	Týždenne	Ročne
prvý	4	132
druhý	4	99
tretí	4	132
štvrtý	4	120

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet [anglický jazyk](#).

Zaradenie tematických celkov do ročníkov

Ročník	Tematický celok	Počet hodín
prvý	Životný štýl	8
	Človek a spoločnosť, mládež a jej svet, starostlivosť o zdravie	14
	Slovensko, mestá a miesta	15
	Kultúra, umenie, mládež a masmédiá	17
	Človek a príroda, naša planéta	15
	Zamestnanie, vzdelávanie mládeže	13
	Cestovanie	16
	Obchod a služby, financie	18
	Vzťahy medzi ľuďmi, vzory a ideály	16
druhý	Veda a technológie	15
	Dovolenka a cestovanie	4
	Rodina a generácie	12
	Voľný čas	13
	Ľudské telo	14
	Domov a bývanie	13
	Komunikačné technológie	14
	Úspešní ľudia	14
tretí	Umenie a kultúra	19
	Moderné formy komunikácie	16
	Turizmus	21
	Sláva	21
	Problémy	15
	Zvyky a tradície	21



	Cestovanie a turizmus	19
štvrtý	Medziľudské vzťahy	17
	Zdravie	16
	Nepravdivé príbehy	20
	Zmeniť svet	18
	Konzumná spoločnosť	19
	Syntéza poznatkov	30

Metódy a formy práce, pomôcky

Na dosiahnutie stanovených cieľov je potrebné žiaka zaujať a motivovať, preto je nevyhnutné využívať rôzne metódy a formy. Počas vyučovacej hodiny je možné využiť viacero foriem a metód. Ich striedaním udržiavame pozornosť žiaka, hodina nie je stereotypná.

Výber metód a foriem súvisí s cieľom, ktorý chceme na danej hodine naplniť.

Metódy

- expozičná metóda – je vhodná na výklad nového učiva
- fixačná metóda – používa sa na opakovanie a upevňovanie vedomostí
- motivačná metóda – jej cieľom je zaujať žiaka, vyvolať v ňom zvedavosť, tvorivosť
- ice-breaking - navodzuje uvoľnenú atmosféru v úvode hodiny
- brainstorming – dáva žiakovi možnosť reagovať, vyjadriť svoj názor, postoj k danému problému, rozvíja sa diskusia
- problémové vyučovanie
- pojmové mapovanie
- kooperatívne a rovesnícke vyučovanie
- metóda aktívneho čítania
- aktívne písanie (tvorivé písanie, písanie článkov a pod.)
- kritické myslenie
- hranie rolí
- situačné a simulačné metódy

Formy

- hodina s využitím IT
- práca v skupine
- práca vo dvojici
- individuálna práca
- výklad
- práca s autentickým materiálom
- tvorba a prezentácia projektov
- monológ
- dialóg
- riadený rozhovor
- diskusia



- situačné dialógy
- čítanie s porozumením
- práca s učebnicou
- didaktické hry (hry, súťaže, kvízy)
- intelektové hry
- testovanie a samotestovanie
- exkurzia

Pomôcky

- učebnice
- pracovné zošity
- doplnkový materiál, pracovné listy, iTools
- CD prehrávač, slúchadlá, DVD prehrávač, počítač, projektor, tablet
- interaktívna tabuľa
- tabuľa, fixky
- slovníky, anglická literatúra
- mapy, atlasy
- projektové práce žiakov

Hodnotenie predmetu

Predmet je klasifikovaný podľa metodického pokynu MŠ SR č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Žiak bude klasifikovaný, ak splní nasledujúce požiadavky: ústna odpoveď, polročná slohová práca a minimálne 3 ďalšie známky.

Hodnotenie testov

100 % - 90 %	výborný
89 % - 75 %	chválitebný
74 % - 55 %	dobry
54 % - 35 %	dostatočný
34 % a menej	nedostatočný

Slohová práca v cudzom jazyku

Za každú z nasledovných oblastí žiak môže získať 5 bodov (spolu max 20 bodov):

Obsah textu.....	25 % (5 bodov)
Lexikálna správnosť	25 % (5 bodov)
Gramatická správnosť	25 % (5 bodov)
Štýl, prepojenie myšlienok, členenie textu.....	25 % (5 bodov)



Stupnica výsledného hodnotenia pre slohovú prácu v cudzom jazyku

20 – 18.....	výborný
17 – 15.....	chválitebný
14 – 11.....	dobry
10 – 7.....	dostatočný
6 – 0.....	nedostatočný

Hodnotenie ústnej odpovede

Pri hodnotení ústnej odpovede v predmete anglický jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty:

- obsahová primeranosť
- plynulosť vyjadrovania
- jazyková správnosť
- štruktúra odpovede
- aktivita v rozhovore

Hodnotiace kritériá na komisionálne skúšky

Platí pre žiakov 1.- 4. ročníka

Žiak vykonáva komisionálnu skúšku z učiva, ktoré je preberané v danom polroku (súčasťou skúšky je aj učivo, ktoré s preberaným učivom v danom polroku súvisí).

Komisionálna skúška pozostáva z **písomnej a ústnej časti:**

Písomná časť pozostáva zo: slohovej práce a gramatického testu,

Ústna časť pozostáva z konverzácie učiteľa a žiaka na dané témy.

Žiak získava za jednotlivé časti komisionálnej skúšky bodové hodnotenie, a to nasledovné:

Slohová práca: 20 bodov

Gramatický test: 50 bodov

Ústna skúška:..... 30 bodov

Spolu: 100 bodov

Stupnica výsledného hodnotenia pre komisionálnu skúšku:

100 – 90 bodov.....	výborný
89 - 75 bodov.....	chválitebný
74 - 50 bodov.....	dobry
49 - 30 bodov.....	dostatočný
29 – 0 bodov.....	nedostatočný

Prierezové témy v predmete:

Prierezová téma	Ročník	Tematický celok	Cieľ
Osobnostný a sociálny rozvoj	prvý	Životný štýl Vzťahy medzi ľuďmi, vzory a ideály	Vedieť sformulovať a obhájiť svoj názor, argumentovať, diskutovať, verejne vystupovať. Racionálne a efektívne pracovať s informáciami v médiách.
	druhý	Rodina a generácia Úspešní ľudia	Získať predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva.
	tretí	Sláva Problémy	Rešpektovať práva každého človeka.
	štvrtý	Medziľudské vzťahy	Porozumieť sebe a iným, formovať dobré medziľudské vzťahy.

Prierezová téma	Ročník	Tematický celok	Cieľ
Mediálna výchova	tretí	Moderné formy komunikácie	Vedieť sformulovať a obhájiť svoj názor, argumentovať, diskutovať, verejne vystupovať. Racionálne a efektívne pracovať s informáciami v médiách.
	tretí	Nepravdivé príbehy	Uvedomiť si význam a vplyv médií vo svojom živote a spoločnosti, využívať médiá zmysluplne.

Prierezová téma	Ročník	Tematický celok	Cieľ
Ochrana života a zdravia	prvý	Životný štýl	Rozlišovať zdravé a nezdravé potraviny, viesť zdravý životný štýl.
	prvý	Človek a spoločnosť, mládež a jej svet, starostlivosť o zdravie	Cieľavedome zvyšovať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu voči fyzickej a psychickej záťaži .
	druhý	Ľudské telo	Aktívne poskytnúť pomoc iným v prípade ohrozenia zdravia a života.
	štvrtý	Zdravie	

Prierezová téma	Ročník	Tematický celok	Cieľ
Multikultúrna výchova	prvý	Kultúra, umenie, mládež a masmédiá	Rozvíjať svoju kultúrnu identitu, interkultúrne kompetencie, uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí.
	tretí	Zvyky a tradície	Spoznať rozličné tradičné aj nové kultúry, rešpektovať kultúrne, náboženské a iné odlišnosti ľudí a spoločností .
	štvrtý	Medziľudské vzťahy	Akceptovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti, rešpektovať kultúrne, náboženské a iné odlišnosti ľudí a spoločností.

Prierezová téma	Ročník	Tematický celok	Cieľ
Environmentálna výchova	prvý	Človek a príroda, naša planéta	Spoznať globálne ekologické problémy, kriticky hodnotiť ich vplyv a navrhnúť možnosti riešenia.
	tretí	Turizmus	Správať sa šetrne k prírodným zdrojom, vedieť prispôbiť svoje návyky v prospech zachovania životných podmienok.

Materiálne zabezpečenie

- učebnice
- pracovné zošity
- CD prehrávač, slúchadlá, DVD prehrávač, videoprehrávač, počítač, projektor
- Interaktívna tabuľa
- tabuľa, fixky
- slovníky, anglická literatúra
- mapy, atlasy
- projektové práce žiakov

Učebné zdroje

- Falla, Tim and Davies, Paul A: Maturita Solutions 3rd edition. Oxford: Oxford university press, 2017 časopis Friendship, Bridge
- video a DVD so zadanými úlohami



- doplnkové materiály vypracované k učebnici vydavateľstvom OUP
- pracovné listy

NEMECKÝ JAZYK

Učebný plán

Ročník	Počet hodín	
	Týždenne	Ročne
prvý	3	99
druhý	3	99
tretí	3	99
štvrtý	3	90

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet [nemecký jazyk](#).

Zaradenie tematických celkov do ročníkov

Ročník	Tematický celok	Počet hodín
prvý	Komunikácia	21
	Vzdelávanie a práca	17
	Výživa a zdravie	21
	Rodina a spoločnosť	19
	Náš domov	21
druhý	Ľudské telo a zdravie	20
	Odievanie a móda	17
	Človek na cestách	27
	Voľný čas a záľuby	19
	Vzdelávanie a práca	16
tretí	Uprostred multikultúrnej spoločnosti	25
	Voľný čas a záľuby	25
	Človek na cestách	19
	Masmediálna komunikácia	10
	Slovensko	20
štvrtý	Obchod a služby	17
	Človek na cestách	15
	Človek a príroda	10
	Človek a životné prostredie	16
	Krajina, ktorej jazyk sa učím	14
	Človek vo svete dopravy	9
	Profesia a pracovný život	9



Metódy a formy práce, pomôcky

Metódy

- motivačná – jej cieľom je zaujať žiaka, vyvolať v ňom zvedavosť, tvorivosť
- expozičná – vhodná na výklad nového učiva
- brainstorming – dáva žiakovi možnosť reagovať, vyjadriť svoj názor, postoj k danému problému, rozvíja sa diskusia
- fixačná – používa sa na opakovanie a upevňovanie vedomostí

Formy

- klasická hodina
- práca vo dvojiciach
- práca v skupine
- diskusia
- situačné dialógy
- tvorba a prezentácia projektu
- exkurzia

Pomôcky

učebnice, cvičebnice, slovníky, mapy, CD prehrávač, DVD, jazykové laboratórium, IKT

Hodnotenie predmetu

Predmet je klasifikovaný podľa metodického pokynu MŠ SR č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Žiak bude klasifikovaný, ak splní nasledujúce požiadavky: ústna odpoveď a minimálne 90 % známok z písomných prác ostatných žiakov v skupine.

Kritériá hodnotenia testov, diktátov, slohových prác a projektov v nemeckom jazyku

Hodnotenie testov

100 % - 90 %	výborný
89 % - 75 %	chválitebný
74 % - 55 %	dobrá
54 % - 35 %	dostatočný
34 % a menej	nedostatočný

Hodnotenie diktátov

0 - 3 chyby	výborný
4 - 6 chýb	chválitebný
7 - 9 chýb	dobrá
10 -13 chýb	dostatočný
14 a viac chýb	nedostatočný



Hodnotenie slohových prác

Obsah textu.....	25% (5bodov)
Členenie a stavba textu.....	25% (5bodov)
Gramatika (morfológia, syntax, pravopis)	25% (5bodov)
Slovná zásoba.....	25% (5bodov)
Stupnica výsledného hodnotenia pre slohovú prácu v cudzom jazyku	
20- 18.....	výborný
17 –15	chválitebný
14 –11	dobry
10 - 7.....	dostatočný
6 - 0.....	nedostatočný

Hodnotenie projektu

Obsah textu.....	30 %
Jazyková správnosť	30 %
Spracovanie	10 %
Prezentácia	30 %

Celkové hodnotenie ako u testov.

Hodnotenie ústnej odpovede

Pri hodnotení ústnej odpovede v predmete nemecký jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty:

- obsahová primeranosť
- plynulosť vyjadrovania
- jazyková správnosť
- štruktúra odpovede
- aktivita v rozhovore

Hodnotiace kritériá na komisionálne skúšky

Platí pre: 1. - 4. ročník.

Písomná časť

Slohová práca	20 bodov
Gramatický test	40 bodov

Ústna časť

Konverzácia.....	40 bodov
Spolu.....	100 bodov

Výsledné hodnotenie

výborný.....	100 - 90 bodov
chválitebný	89 - 75 bodov
dobry.....	74 – 50 bodov
dostatočný.....	49 - 25 bodov
nedostatočný.....	24 - 0 bodov



Prierezové témy v predmete

Prierezová téma	Ročník	Tematický celok	Cieľ
Mediálna výchova	prvý	Komunikácia	Vedieť sa pozdraviť, nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou, reagovať pri prvom stretnutí.
	tretí	Masmediálna komunikácia	Uplatniť jazykové vedomosti a zručnosti pri používaní printových a elektronických médií.
	štvrtý	Krajina, ktorej jazyk sa učím	Vytvoriť vlastný mediálny produkt.

Prierezová téma	Ročník	Tematický celok	Cieľ
Enviromentálna výchova	druhý	Človek na cestách	Rozvíjať schopnosť chápať vzťahy medzi človekom a prírodou.
	štvrtý	Človek a príroda	Rozvíjať schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a životným prostredím.

Prierezová téma	Ročník	Tematický celok	Cieľ
Osobný a sociálny rozvoj	prvý	Rodina	Formovať dobré medziľudské vzťahy v rodine.
	druhý	Môj pracovný deň	Efektívne využívať svoj pracovný čas.
	tretí	Voľný čas a záľuby	Efektívne využívať a plánovať svoj voľný čas.
	štvrtý	Profesia a pracovný život	Orientovať sa vo sfére vzdelania a povolání a stanoviť si svoje ciele.

Prierezová téma	Ročník	Tematický celok	Cieľ
Multikultúrna výchova	tretí	Uprostred multikultúrnej spoločnosti	Podporovať spoluprácu iných kultúr pri rešpektovaní rovnosti všetkých ľudí.
Prierezová téma	Ročník	Tematický celok	Cieľ
Ochrana života a zdravia	druhý	Ľudské telo a zdravie	Rozvíjať poznanie zásad zdravého spôsobu života, a tým



			predchádzať zdravotným problémom.
--	--	--	-----------------------------------

Materiálne zabezpečenie

Učebnice, cvičebnice, slovníky, mapy, CD prehrávač, DVD, jazykové laboratórium, IKT.

Učebné zdroje

- PhDr. Drmlová, Dana – PhDr. Homolková, Božena – Ing. Kettnerová, Drahomíra – PhDr. Tesařová, Lea. Německy s úsměvem – nově. Plzeň: Fraus, 2009. ISBN 978-80-7238-891-2.
- Christiane Lemcke - Lutz Rohrmann - Teo Scherling, Berliner Platz neu 1,2,3. Muenchen: Klett-Langenscheidt GmbH, 2019.
- PhDr. Hanuljaková, Helena – PhDr. Nováková, Ursula – Mgr. Perželová, Magdaléna – Němčina nielen pre samoukov. Praha: Ottovo nakladatelství, 2016. ISBN 978-80-7451-499-9.

RUSKÝ JAZYK

Učebný plán 1

Ročník	Počet hodín	
	Týždenne	Ročne
prvý	3	99
druhý	3	99
tretí	3	99
štvrtý	3	90

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet [ruský jazyk](#).

Zaradenie tematických celkov do ročníkov

Ročník	Tematický celok	Počet hodín
prvý	Rodina a spoločnosť	48
	Vzdelávanie a práca	13
	Uprostred multikultúrnej spoločnosti	12
	Obchod a služby	13
	Výživa a zdravie	13
druhý	Krajiny, mestá a miesta	12
	Vzory a ideály	16
	Mládež a jej svet	21
	Šport nám, my športu	18
	Človek na cestách	20
	Náš domov	12
tretí	Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	13
	Odievanie a móda	13
	Voľný čas a záľuby	18
	Mládež a jej svet	24
	Slovensko	16
	Profesia a pracovný život	15
štvrtý	Profesia a pracovný život	7
	Človek a príroda	35
	Krajina, ktorej jazyk sa učím	19
	Veda a technika v službách ľudstva	22
	Uprostred multikultúrnej spoločnosti	7



Učebný plán 2 (triedy s rozšíreným vyučovaním matematiky)

Ročník	Počet hodín	
	Týždenne	Ročne
prvý	3	99
druhý	3	99
tretí	3	99
štvrtý	3	90

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet [ruský jazyk](#).

Zaradenie tematických celkov do ročníkov

Ročník	Tematický celok	Počet hodín
prvý	Rodina a spoločnosť	48
	Vzdelávanie a práca	13
	Uprostred multikultúrnej spoločnosti	12
	Obchod a služby	13
	Výživa a zdravie	13
druhý	Krajiny, mestá a miesta	12
	Vzory a ideály	16
	Mládež a jej svet	21
	Šport nám, my športu	18
	Človek na cestách	20
	Náš domov	12
tretí	Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	13
	Odievanie a móda	13
	Voľný čas a záľuby	18
	Mládež a jej svet	24
	Slovensko	16
	Profesia a pracovný život	15
štvrtý	Profesia a pracovný život	7
	Človek a príroda	35
	Krajina, ktorej jazyk sa učím	19
	Veda a technika v službách ľudstva	22
	Uprostred multikultúrnej spoločnosti	7



Metódy a formy práce, pomôcky

Metódy

- expozičná metóda – je vhodná na výklad nového učiva,
- fixačná metóda – používa sa na opakovanie a upevňovanie vedomostí,
- motivačná metóda – jej cieľom je zaujať žiaka, vyvolať v ňom zvedavosť, tvorivosť,
- ice-breaking - navodzuje uvoľnenú atmosféru v úvode hodiny,
- brainstorming – dáva žiakovi možnosť reagovať, vyjadriť svoj názor, postoj k danému problému, rozvíja sa diskusia.

Formy

- hodina s využitím IT, e-learning
- práca v skupine
- práca vo dvojici
- výklad
- gramatický a lexikálny dril
- práca s autentickým materiálom
- tvorba a prezentácia projektov
- diskusia
- situačné dialógy
- hry, súťaže, kvízy
- piesne a básne
- testovanie a samotestovanie

Pomôcky

- učebnice s pracovným zošitom
- CD prehrávač, slúchadlá, DVD prehrávač, notebook, projektor
- tabuľa, fixky
- slovníky, ruská literatúra
- mapy, atlas
- projektové práce žiakov

Hodnotenie predmetu

Predmet je klasifikovaný podľa metodického pokynu MŠ SR č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Žiak bude klasifikovaný, ak splní nasledujúce požiadavky: ústna odpoveď a minimálne 90 % známok z písomných prác ostatných žiakov v skupine.

Kritériá hodnotenia testov, diktátov, slohových prác a projektov v ruskom jazyku



Hodnotenie testov

100 % - 90 %	výborný
89 % - 75 %	chválitebný
74 % - 55 %	dobry
54 % - 35 %	dostatočný
34 % a menej	nedostatočný

Hodnotenie diktátov

Známy text, hodnotia sa chybné slová ako 1 chyba (opakovaná rovnaká chyba sa viackrát do celkového počtu chýb neráta).

0 - 3 chyby	výborný
4 - 6 chýb	chválitebný
7 - 9 chýb	dobry
10 - 13 chýb	dostatočný
14 a viac chýb	nedostatočný

Hodnotenie slohových prác

Za každú z nasledovných oblastí žiak môže získať 5 bodov (spolu max 20 bodov):

Obsah textu	25% (5 bodov)
Lexikálna správnosť	25% (5 bodov)
Gramatická správnosť	25% (5 bodov)
Štýl, prepojenie myšlienok, členenie textu	25% (5 bodov)

Stupnica výsledného hodnotenia pre slohovú prácu v cudzom jazyku

20 - 18:	výborný
17 - 15:	chválitebný
14 - 11:	dobry
10 - 7:	dostatočný
6 - 0:	nedostatočný

Hodnotenie projektu

Obsah textu	30 %
Jazyková správnosť	30 %
Spracovanie	10 %
Prezentácia	30 %

Celkové hodnotenie ako u testov.

Hodnotenie ústnej odpovede

Pri hodnotení ústnej odpovede v predmete ruský jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty:

- obsahová primeranosť
- plynulosť vyjadrovania
- jazyková správnosť
- štruktúra odpovede
- aktivita v rozhovore



Hodnotiace kritériá na komisionálne skúšky

Platí pre žiakov 1. - 4. ročníka

Žiak vykonáva komisionálnu skúšku z učiva, ktoré je preberané v danom polroku (súčasťou skúšky je aj učivo, ktoré s preberaným učivom v danom polroku súvisí)

Komisionálna skúška pozostáva z písomnej a ústnej časti:

písomná časť pozostáva zo: slohovej práce a gramatického testu

ústna časť pozostáva z konverzácie učiteľa a žiaka na dané témy

Žiak získava za jednotlivé časti skúšky bodové hodnotenie, a to nasledovné:

Písomná časť

Slohová práca: 20 bodov

Gramatický test: 40 bodov

Ústna časť

Konverzácia: 40 bodov

SPOLU: 100 bodov

Stupnica výsledného hodnotenia pre opravnú a komisionálnu skúšku:

100 – 90 bodov výborný

89 - 75 bodov chválibečný

74 - 50 bodov dobrý

49 - 25 bodov dostatočný

24 – 0 bodov nedostatočný

Prierezové témy v predmete

Prierezová téma	Ročník	Tematický celok	Cieľ
Mediálna výchova	prvý	Uprostred multikultúrnej spoločnosti	Vytvárať vlastný mediálny produkt – elektronickú pohľadnicu.
Osobnostný a sociálny rozvoj	prvý	Rodina a spoločnosť	Rozvíjať základnú zručnosť komunikácie pri vyjadrovaní vzťahu k druhým ľuďom. Prezentovať svoju rodinu a vzájomné vzťahy v nej. Rozvíjať základné zručnosti komunikácia a vzájomnej spolupráce.
Multikultúrna výchova	prvý	Rodina a spoločnosť	Na základe získaných informácií z internetu rozvíjať tolerantný postoj k príslušníkom iných kultúr.



Environmentálna výchova	prvý	Uprostred multikultúrnej spoločnosti	Rozvíjať schopnosť chápať vzťahy medzi človekom a prírodou.
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	prvý	Rodina a spoločnosť	Vytvoriť vlastný mediálny produkt, schopnosť verbálne vyjadriť autorský zámer.

Prierezová téma	Ročník	Tematický celok	Cieľ
Mediálna výchova	druhý	Šport nám, my športu Človek na cestách	Vytvoriť vlastný mediálny produkt, schopnosť vyjadriť svoj zámer prostredníctvom e-mailu. Vytvoriť vlastný mediálny produkt o svojom meste s autorským zámerom získať ľudí, aby navštívili dané mesto.
Osobnostný a sociálny rozvoj	druhý	Vzory a ideály Mládež a jej svet	Prezentovať názor na druhého človeka, formovať pozitívny postoj k druhým. Rozvíjať komunikačné zručnosti, porozumieť sebe a iným.
Multikultúrna výchova	druhý	Šport nám, my športu Náš domov	Rešpektovať kultúrnu rozmanitosť. Uvedomiť si nadnárodný rozmer vybraných výrazov lexiky a ich prienik do lexiky ruského jazyka.
Environmentálna výchova	druhý	Krajiny, mestá a miesta	Posilniť pocit zodpovednosti k životnému prostrediu.
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	druhý	Človek na cestách	Vytvoriť vlastný mediálny produkt, schopnosť verbálne vyjadriť autorský zámer.

Prierezová téma	Ročník	Tematický celok	Cieľ
Osobnostný a sociálny rozvoj	tretí	Mládež a jej svet	Prezentovať svoj názor na druhého človeka a formovať pozitívny postoj k druhým.
Mediálna výchova	tretí	Slovensko	Vytvoriť vlastný mediálny produkt o Slovensku so zámerom získať ľudí, aby navštívili Slovensko.



Multikultúrna výchova	tretí	Slovensko	Rozvíjať poznanie slovenskej kultúry a akceptovanie faktu kultúrnej rozmanitosti.
Environmentálna výchova	tretí	Odievanie a móda	Posilniť pocit zodpovednosti k životnému prostrediu.
Ochrana života a zdravia	tretí	Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	Prezentovať svoj názor na zdravý spôsob života.
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	tretí	Slovensko	Vytvoriť vlastný mediálny produkt o Slovensku .

Prierezová téma	Ročník	Tematický celok	Cieľ
Multikultúrna výchova	štvrtý	Krajina, ktorej jazyk sa učím	Podporovať spoluprácu iných kultúr pri rešpektovaní rovnosti všetkých ľudí.
Mediálna výchova	štvrtý	Krajina, ktorej jazyk sa učím Veda a technika v službách ľudstva	Vytvoriť vlastný mediálny produkt.
Osobnostný a sociálny rozvoj	štvrtý	Profesia a pracovný život	Získať komunikačné zručnosti pre riešenie rôznych životných situácií
Environmentálna výchova	štvrtý	Človek a príroda	Rozvíjať schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a životným prostredím.
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	štvrtý	Profesia a pracovný život	Pri tvorbe osobnej agendy využiť nástroje IKT.

Materiálne zabezpečenie

- učebnice
- pracovný zošit
- CD prehrávač, slúchadlá, DVD prehrávač, notebook, projektor
- tabuľa, fixky
- slovníky, ruská literatúra
- mapy, atlas
- projektové práce žiakov

Učebné zdroje

Hlavným učebným zdrojom je učebnica:

- (Snova) Klass 1 – 3, N. Orlová, M. Kožušková, M. Vágnerová, vydavateľstvo Klett
- Snova Klass ! 1 ISBN: 9788073972554
- Snova Klass! 2 ISBN: 9788073973070



- Klass 3 ISBN: 9788073972486

Doplňkové učebné zdroje:

- video
- doplnkové materiály vypracované k učebnici

FRANCÚZSKY JAZYK

Učebný plán 1

Ročník	Počet hodín	
	Týždenne	Ročne
prvý	3	99
druhý	3	99
tretí	3	99
štvrtý	3	90

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet [francúzsky jazyk](#).

Zaradenie tematických celkov do ročníkov

Ročník	Tematický celok	Počet hodín
prvý	Rodina a spoločnosť	21
	Vzdelávanie a práca	20
	Voľný čas a záľuby	19
	Výživa a zdravie	20
	Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	19
druhý	Človek na cestách	28
	Uprostred multikultúrnej spoločnosti	23
	Kultúra a umenie	23
	Veda a technika v službách ľudstva	25
tretí	Obchod a služby	33
	Vzory a ideály	33
	Človek a príroda	33
štvrtý	Krajina, ktorej jazyk sa učím	40
	Náš domov	50

Metódy a formy práce, pomôcky

Metódy

- dialóg a diskusia
- situačné (prípadové) metódy
- inscenačné metódy (metódy hrania rol)
- kognitívne metódy
- zážitkové metódy
- skúsenostné metódy



Formy

- klasická hodina
- práca vo dvojiciach
- práca v skupine
- diskusia
- situačné dialógy
- tvorba a prezentácia projektu

Pomôcky:

učebnice, slovníky, CD- prehrávač, DVD- prehrávač, mapy, IKT.

Hodnotenie predmetu

Predmet je klasifikovaný podľa metodického pokynu MŠ SR č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Žiak bude klasifikovaný, ak splní nasledujúce požiadavky: ústna odpoveď a minimálne 90 % známok z testov ostatných študentov v skupine.

Kritériá hodnotenia testov, diktátov, slohových prác a projektov vo francúzskom jazyku

Hodnotenie testov

100 %-90 %	výborný
89 %-75 %	chválitebný
74 %-55 %	dobry
54 %-35 %	dostatočný
34 % a menej	nedostatočný

Hodnotenie diktátov

0-3 chyby	výborný
4-6 chýb	chválitebný
7-9 chýb	dobry
10-13 chýb	dostatočný
14 a viac chýb	nedostatočný

Hodnotenie slohových prác

Obsah textu	25 % (5bodov)
Členenie a stavba textu	25 % (5bodov)
Gramatika (morfológia, syntax, pravopis)	25 % (5bodov)
Slovná zásoba	25 % (5bodov).



Stupnica výsledného hodnotenia pre slohovú prácu v cudzom jazyku

20- 18.....	výborný
17 –15	chválitebný
14 – 11	dobry
10 - 7.....	dostatočný
6 - 0.....	nedostatočný

Hodnotenie projektu

Obsah textu.....	30 %
Jazyková správnosť	30 %
Spracovanie	10 %
Prezentácia	30 %
Celkové hodnotenie ako u testov.	

Hodnotenie ústnej odpovede

Pri hodnotení ústnej odpovede v predmete francúzsky jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty:

- obsahová primeranosť
- plynulosť vyjadrovania
- jazyková správnosť
- štruktúra odpovede
- aktivita v rozhovore

Hodnotiace kritériá na komisionálne skúšky

Platí pre: 1. - 4. ročník.

Písomná časť

Slohová práca	20 bodov
Gramatický test	40 bodov

Ústna časť

Konverzácia.....	40 bodov
Spolu.....	100 bodov

Výsledné hodnotenie

výborný.....	100 - 90 bodov
chválitebný	89 - 75 bodov
dobry.....	74 – 50 bodov
dostatočný.....	49 - 25 bodov
nedostatočný.....	24 - 0 bodov

Prierezové témy v predmete

Prierezová téma	Ročník	Tematický celok	Cieľ
Mediálna výchova	druhý	Veda a technika v službách ľudstva	Vedieť sformulovať a obhájiť svoj názor, argumentovať, diskutovať.
	tretí	Obchody a služby	Vytvoriť vlastný mediálny produkt.

Prierezová téma	Ročník	Tematický celok	Cieľ
Environmentálna výchova	druhý	Človek na cestách	Prijať zodpovednosť za svoje správanie a konanie.
	tretí	Človek a príroda	Uvažovať o dôsledkoch vlastného konania a správania.

Prierezová téma	Ročník	Tematický celok	Cieľ
Osobný a sociálny rozvoj	prvý	Rodina a spoločnosť	Uplatniť vedomosti a zručnosti v komunikácii a vo vzťahoch. Rešpektovať osobnostné odlišnosti a práva iných.
	prvý	Vzdelávanie a práca	Efektívne využívať svoj pracovný aj voľný čas, plánovať si budúce činnosti.
	prvý	Voľný čas a záľuby	Efektívne využívať svoj pracovný aj voľný čas.
	tretí	Vzory a ideály	Vedieť sformulovať a obhájiť svoj názor, argumentovať, diskutovať.
	štvrtý	Náš domov	Získavať pozitívny postoj k sebe a druhým.

Prierezová téma	Ročník	Tematický celok	Cieľ
Multikultúrna výchova	druhý	Uprostred multikultúrnej spoločnosti	Podporovať spoluprácu iných kultúr pri rešpektovaní rovnosti všetkých ľudí.
	druhý	Kultúra a umenie	Rozvíjať poznanie kultúr, s ktorými žiaci prichádzajú alebo môžu prísť do styku.
	štvrtý	Krajina, ktorej jazyk sa učím	Rešpektovať kultúrne rozmanitosti.



Prierezová téma	Ročník	Tematický celok	Cieľ
Ochrana života a zdravia	druhý	Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	Rozvíjať poznanie zásad zdravého spôsobu života, a tým predchádzať zdravotným problémom.
	druhý	Výživa a zdravie	Uprednostniť nadobudnuté zásady zdravého životného štýlu vo svojom správaní a konaní.

Materiálne zabezpečenie

Učebnice, slovníky, CD- prehrávač, DVD- prehrávač.

Učebné zdroje

- Baranová, E. – Švarbová, E., Quartier libre 1. Praha: Klett, 2010. ISBN 8073970697.
- Bosquet, M., Quartier libre 2. Praha: Klett, 2011. ISBN 9788073970765.



ŠPANIELSKY JAZYK

Učebný plán

Ročník	Počet hodín	
	Týždenne	Ročne
prvý	3	99
druhý	3	99
tretí	3	99
štvrtý	3	90

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet [španielsky jazyk](#).

Zaradenie tematických celkov do ročníkov

Ročník	Tematický celok	Počet hodín
prvý	Komunikácia	18
	Vzdelávanie a práca	15
	Krajiny, mestá a miesta	15
	Vzdelávanie a práca	15
	Rodina a spoločnosť	16
	Voľný čas a záľuby	20
druhý	Mládež a jej svet	18
	Náš domov	11
	Výživa a zdravie	12
	Človek na cestách	11
	Človek na cestách	17
	Odievanie a móda	13
	Človek a príroda	17
tretí	Veda a technika v službách ľudstva	13
	Profesia a pracovný život	13
	Uprostred multikultúrnej spoločnosti	15
	Mládež a jej svet	13
	Ľudské telo, starostlivosť o zdravie.	16
	Slovensko	9
	Šport nám, my športu	24
štvrtý	Vzory a ideály	12
	Vzdelávanie a práca	15
	Šport nám, my športu	15
	Človek a spoločnosť; komunikácia	12
	Krajiny, mestá a miesta	13
	Krajina, ktorej jazyk sa učím	11



Metódy a formy práce, pomôcky

Na dosiahnutie stanovených cieľov je potrebné žiaka zaujať a motivovať, preto je potrebné využívať

rôzne metódy a formy. Počas vyučovacej hodiny je možné využiť viacero foriem a metód. Ich striedaním udržiavame pozornosť žiaka, hodina nie je stereotypná.

Výber metód a foriem súvisí s cieľom, ktorý chceme na danej hodine dosiahnuť, naplniť.

Metódy

- expozičná metóda – je vhodná na výklad nového učiva
- fixačná metóda – používa sa na opakovanie a upevňovanie vedomostí
- motivačná metóda – jej cieľom je zaujať žiaka, vyvolať v ňom zvedavosť, tvorivosť
- brainstorming – dáva žiakovi možnosť reagovať, vyjadriť svoj názor, postoj k danému
- problému, rozvíja sa diskusia

Formy

- klasická hodina
- práca v skupine
- tvorba a prezentácia projektov
- diskusia
- situačné dialógy
- hry a súťaže
- exkurzia

Hodnotenie predmetu

Predmet je klasifikovaný podľa metodického pokynu MŠ SR č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu

žiakov stredných škôl.

Žiak bude klasifikovaný, ak splní nasledujúce požiadavky: slohová práca, ústna odpoveď a minimálne

85 % známok z testov ostatných študentov v skupine.

Hodnotenie testov a písomných prác

- 100-90% výborný
- 89-75% chválitebný
- 74-55% dobrý
- 54-35% dostatočný
- 34% a menej nedostatočný



Hodnotenie diktátov

0-3 chyby	výborný
4-6 chýb.....	chválitebný
7-9 chýb.....	dobry
10-13 chýb.....	dostatočný
14 a viac chýb.....	nedostatočný

Slohová práca v cudzom jazyku

Za každú z nasledovných oblastí žiak môže získať 5 bodov (spolu max 20 bodov):

Obsah textu.....	25 % (5 bodov)
Členenie a stavba textu.....	25 % (5 bodov)
Gramatika	25 % (5 bodov)
Slovná zásoba	25 % (5 bodov)

Stupnica výsledného hodnotenia pre slohovú prácu v cudzom jazyku

20-18.....	výborný
17-15.....	chválitebný
14-11.....	dobry
10-7.....	dostatočný
6-0.....	nedostatočný

Hodnotenie projektu

Obsah textu.....	35 %
Jazyková správnosť	45 %
Spracovanie	10 %
Prezentácia	10 %

Celkové hodnotenie ako u testov a písomných prác.

Hodnotenie ústnej odpovede

Pri hodnotení ústnej odpovede v predmete španielsky jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty:

- obsahová primeranosť
- plynulosť vyjadrovania
- jazyková správnosť
- štruktúra odpovede
- aktivita v rozhovore

Hodnotiace kritériá na komisionálne skúšky

Platí pre žiakov 1.- 4. ročníka

- Žiak vykonáva opravnú skúšku z učiva, ktoré je preberané v danom polroku (súčasťou skúšky je aj učivo, ktoré s preberaným učivom v danom polroku súvisí)
- Komisionálna skúška pozostáva z **písomnej a ústnej časti:**

Písomná časť pozostáva zo: slohovej práce a gramatického testu

Ústna časť pozostáva z konverzácie učiteľa a žiaka na dané témy

Žiak získava za jednotlivé časti komisionálnej skúšky bodové hodnotenie, a to nasledovné:



Slohová práca: 25 bodov

Gramatický test: 40 bodov

Ústna skúška: 35 bodov

SPOLU: 100 bodov

Stupnica výsledného hodnotenia pre komisionálnu skúšku:

100-90 bodov..... výborný

89-75 bodov..... chválitebný

74-50 bodov..... dobrý

49-25 bodov..... dostatočný

24-0 bodov..... nedostatočný

Prierezové témy v predmete

Prierezová téma	Ročník	Tematický celok	Cieľ
Mediálna výchova	prvý	Komunikácia	Vedieť sa pozdraviť, nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou, reagovať pri prvom stretnutí.

Prierezová téma	Ročník	Tematický celok	Cieľ
Environmentálna výchova	prvý	Krajiny, mestá a miesta	Schopnosť pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu.
	druhý	Človek a príroda	Rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni.

Prierezová téma	Ročník	Tematický celok	Cieľ
Osobný a sociálny rozvoj	prvý	Komunikácia	Porozumieť sebe a iným.
	prvý	Rodina a spoločnosť	Zvládať vlastné správanie, získať základné sociálne zručnosti pre riešenie rôznych situácií.
	prvý	Voľný čas a záľuby	Získavať pozitívny postoj k sebe a druhým.
	druhý	Náš domov	Získavať pozitívny postoj k sebe a druhým.



	druhý	Odievanie a móda	Získať základné sociálne zručnosti pre riešenie rôznych situácií
	tretí	Mládež a jej svet	Porozumieť sebe a iným.
	tretí	Šport nám, my športu	Rozvíjať základné zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce, formovať dobré medziľudské vzťahy.
	štvrtý	Vzdelávanie a práca	Porozumieť sebe a iným, zvládnuť vlastné správanie.

Prierezová téma	Ročník	Tematický celok	Cieľ
Multikultúrna výchova	druhý	Výživa a zdravie	Prehĺbiť analytické schopnosti v myslení o španielskej kuchyni.
	tretí	Slovensko	Rozvinúť uvedomelú reflexiu vlastnej kultúrnej identity.
	tretí	Uprostred multikultúrnej spoločnosti	Rešpektovať kultúrne rozmanitosti, podnietiť snahu o korektné vzťahy s okolím.
	štvrtý	Krajina, ktorej jazyk sa učím	Prehĺbiť analytické schopnosti v myslení o kultúre, prehĺbiť poznanie kultúr.

Prierezová téma	Ročník	Tematický celok	Cieľ
Ochrana života a zdravia	tretí	Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	Pochopiť súvislosti medzi zdravím a životným štýlom.

Materiálne zabezpečenie

Hlavným učebným zdrojom je učebnica a CD:

Učebné zdroje

- Brožová, Kateřina, Ferrer, Carlos: Aventura 1, Praha, Klett, 2011, ISBN 9788073970239
- Brožová, Kateřina, Ferrer, Carlos: Aventura 2, Praha, Klett, 2011, ISBN 9788073970734
- Brožová, Kateřina, Ferrer, Carlos: Aventura 3, Praha, Klett, 2012, ISBN 9788073971076
- Doplnkové zdroje sú učebnice a knihy ako napr.:
- Uriz, Francisco, Harling, Brigit: En España. Londýn: Chancerel, 1996
- Equipo Prisma: PRISMA A1, A2. Madrid: Edinumen, 2009, ISBN 978-84-9848-055-9
- Video, nahrávky piesní, DVD



Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

MATEMATIKA

Učebný plán

Ročník	Počet hodín	
	Týždenne	Ročne
prvý	5	165
druhý	5	165
tretí	4	132

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet [matematika](#) a cieľovými požiadavkami na vedomosti a zručnosti maturantov z matematiky.

Zaradenie tematických celkov do ročníkov

Ročník	Tematický celok	Počet hodín
prvý	Čísla, premenná a početové výkony s číslami. Algebra a teória čísel.	68
	Logika, dôvodenie, dôkazy.	24
	Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy. Rovnice, nerovnice a ich sústavy.	40
	Geometria a meranie. Planimetria.	25
	Písomné práce a ich oprava.	8
druhý	Geometria a meranie. Zhodné a podobné zobrazenia. Trigonometria.	29
	Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy. Funkcie.	90
	Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika. Kombinatorika, pravdepodobnosť.	38
	Písomné práce a ich oprava.	8
tretí	Geometria a meranie. Stereometria. Analytická geometria.	75
	Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy. Postupnosti a rady.	22
	Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika. Štatistika.	18
	Čísla, premenná a početové výkony s číslami. Finančná matematika.	9
	Písomné práce a ich oprava.	8



Metódy a formy práce, pomôcky

Na dosiahnutie stanovených cieľov je potrebné žiaka zaujať a motivovať, preto je potrebné využívať rôzne metódy a formy. Počas vyučovacej hodiny je možné využiť viac foriem a metód. Ich striedanie môže prispieť k udržaniu pozornosti žiaka a vyhnúť sa stereotypu. Výber metód a foriem súvisí s cieľom, ktorý chceme na danej vyučovacej hodine dosiahnuť.

Metódy

- expozičná metóda – využíva sa pri výklade nového učiva
- fixačná metóda – využíva sa pri opakovaní a upevňovaní učiva
- motivačná metóda – jej cieľom je žiaka zaujať, prebudiť v ňom kreativitu
- brainstorming – burza nápadov – dáva žiakovi možnosť vyjadriť svoj názor k danému problému, prípadne viesť diskusiu s ostatnými, s cieľom vybrať najvhodnejšie riešenie
- demonštrácia - sprostredkúva žiakom poznanie skutočností, obohacuje ich predstavy, prehľbuje skúsenosti
- problémové vyučovanie – umožňuje žiakom analyzovať a prakticky využívať získané poznatky pri riešení problémovej úlohy

Formy

- klasický typ hodiny – opakovanie, výklad, upevňovanie učiva
- práca v skupinách
- tvorba a prezentácia projektov
- hodina s využitím IT, e-learning
- diskusia
- hry, kvízy a súťaže

Pomôcky

- učebnice, pracovné listy
- počítače
- dataprojektor
- vizualizér
- Moodle

Hodnotenie predmetu

Predmet je klasifikovaný podľa metodického pokynu MŠ SR č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Žiak bude klasifikovaný v klasifikačnom období, ak splní nasledujúce požiadavky:

1., 2., 3. ročník – žiak musí mať minimálne jednu ústnu odpoveď a aspoň 75 % zo všetkých písomných prác (štvrt'ročné písomné práce, previerky a testy určené vyučujúcim).



Hodnotenie testov, písomných prác, projektov

100 % - 90 %	výborný
89 % - 75 %	chválitebný
74 % - 50 %	dobry
49 % - 30 %	dostatočný
29 % - 0 %	nedostatočný

Hodnotiace kritériá na komisionálne skúšky

Písomná časť:	18 bodov
Ústna časť:	12 bodov – 3 otázky po 4 body

Výsledné hodnotenie

výborný.....	30 – 27 bodov
chválitebný	26 – 22 bodov
dobry.....	21 – 15 bodov
dostatočný.....	14 – 9 bodov
nedostatočný.....	8 – 0 bodov

Prierezové témy v predmete

Prierezová téma	Ročník	Tematický celok	Cieľ
Multikultúrna výchova	prvý	Čísla, premenná a početové výkony s číslami.	Kultúrna rozmanitosť, tolerancia k iným kultúram: Spoznať spôsob zápisu čísel v inej ako desiatkovej sústave. Pracovať s rímskymi číslami. Spoznať historicky dôležitý prínos gréckej kultúry, Euklida a Pytagora nielen v teórii čísel pre ostatné národy.
Osobnostný a sociálny rozvoj	prvý	Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy.	Rozvoj komunikačných zručností: rozvíjať úroveň grafického prejavu osobnosti pri grafickom riešení rovníc a nerovníc.
	prvý	Logika, dôvodenie, dôkazy.	Rozvoj osobnosti, sebarozvoj: argumentovať, logicky zdôvodňovať svoj postup riešenia matematickej úlohy. Orientovať sa v bežných nariadeniach, sformulovať negáciu tvrdenia, uviesť kontrapríklad.

Environmentálna výchova	prvý	Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy.	Ľudské aktivity a problémy životného prostredia: na úlohe o odpadoch (znečistenie vody, emisie) rozvíjať ľudské aktivity smerom k ochrane a starostlivosti o životné prostredie.
Mediálna výchova	prvý	Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy.	Kritický postoj k mediálnym produktom: porozumieť číselnému kontextu pri mediálne spracovaných produktoch (grafy, tabuľky).
Ochrana života a zdravia	prvý	Geometria a meranie. Planimetria.	Pohyb a pobyt v prírode: vypočítať veľkosť uhla, dĺžku zadanej úsečky útvaru zobrazeného na mape.
	prvý	Čísla, premenná a početné výkony s číslami.	Pohyb a pobyt v prírode: správne interpretovať skutočné dĺžky podľa mierky mapy, odhadovať vzdialenosti a uhly podľa známych údajov.

Prierezová téma	Ročník	Tematický celok	Cieľ
Osobnostný a sociálny rozvoj	druhý	Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy.	Rozvoj osobnosti, sebarozvoj: uplatniť nové poznatky na rozvoj svojho vzdelanostného potenciálu a vedieť ich obhájiť. Načrtnúť správne graf funkcie vzhľadom na jej vlastnosti. Z grafu zistiť základné vlastnosti funkcie.
	druhý	Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika.	Etické a mravné normy spoločnosti: formulovať problémy so sociálno-patologickými javmi spoločnosti (gamblerstvo) a uprednostniť odmietavý postoj k nim.
Mediálna výchova	druhý	Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika.	Kritický postoj k mediálnym produktom: analyzovať, hodnotiť a selektovať širokú ponuku mediálnych výstupov



			založených na číselných údajoch – histogram, čiarový a kruhový diagram.
Ochrana života a zdravia	druhý	Geometria a meranie.	Pohyb a pobyt v prírode: používať trigonometriu v praktických úlohách.

Prierezová téma	Ročník	Tematický celok	Cieľ
Osobnostný a sociálny rozvoj	tretí	Geometria a meranie.	Rozvoj osobnosti, sebarozvoj: rozvíjať úroveň grafického prejavu osobnosti. Tímová práca: pracovať ako aktívny člen skupiny a akceptovať pravidlá skupinovej práce.
	tretí	Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika.	Rozvoj komunikačných schopností: vedieť prijímať odlišné názory a prístupy k riešeniu problémov, akceptovať pravidlá skupinovej práce.
Multikultúrna výchova	tretí	Geometria a meranie.	Estetika, zmysel pre krásu: Vyzdvihnúť jednoduchosť a estetickú krásu pravidelných mnohostenov pri rozvoji kultúrnych kompetencií. Rozvíjať schopnosť prepájať poznatky z viacerých predmetov.
Mediálna výchova	tretí	Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy. Čísla, premenná a početné výkony s číslami.	Kritický postoj k mediálnym produktom: posúdiť mediálne propagované finančné produkty, analyzovať ich výhodnosť, robiť kvalifikované rozhodnutia v oblasti finančnej matematiky.
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	tretí	Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika.	Vlastná organizácia pracovnej činnosti: zozbierať a spracovať štatistické údaje z vhodne zvolenej vzorky, na základe charakteristík zozbieraných dát analyzovať



			a vizualizovať výsledky, vytvoriť estetickú reprezentáciu svojho výskumu, prezentovať výsledky spolužiakom vhodnou formou.
--	--	--	--

Materiálne zabezpečenie

Počítače, vizualizér, dataprojektor, učebnice, pracovné listy

Učebné zdroje

dostupné učebnice a zbierky úloh z matematiky pre gymnáziá, napr.

- Kohanová I. – Babišová V. – Ševerová D. – Tichá H.: Matematika 1 (Zbierka úloh pre stredné školy). Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2012. ISBN 9788081200625
- Kubáček Z.: Matematika pre 1. ročník gymnázií. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2010. ISBN 978-80-10-01827-7
- Kubáček Z.: Matematika pre 3. ročník gymnázia a 7. ročník gymnázia s osemročným štúdiom. 1. časť. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2012. ISBN 978-80-10-02288-5
- Hecht T. – Bero P. – Černek P.: Matematika pre 1. ročník gymnázií a SOČ. Čísla. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 1996. ISBN 80-7158-128-3
- Hecht T. – Bero P. – Černek P.: Matematika pre 1. ročník gymnázií a SOČ. Rovnice a nerovnice. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 1996. ISBN 80-7158-129-1
- Hecht T. – Černek P.: Matematika pre 1. ročník gymnázií a SOŠ. Zbierka úloh. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 1996. ISBN 80-7158-003-1
- Černek P. - Hecht T. – Božek M.: Matematika pre 2. ročník gymnázií a SOŠ. Zbierka úloh. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 1998. ISBN 80-7158-053-8
- Hecht T. – Černek P.: Matematika pre 2. ročník gymnázií a SOŠ. Funkcie. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 1997. ISBN 80-7158-041-4
- Hecht T.: Matematika pre 3. ročník gymnázií a SOŠ. Funkcie II. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 1999. ISBN 80-7158-216-6
- Božek M. – Černek P. – Bednářová S.: Matematika pre 3. ročník gymnázií a SOŠ. Zbierka úloh. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2001. ISBN 80-7158-219-0

MATEMATIKA (PRE TRIEDY S ROZŠÍRENÝM VYUČOVANÍM MATEMATIKY)

Škola ponúka záujemcom o hlbšie štúdium matematiky možnosť prihlásiť sa do triedy s rozšíreným vyučovaním matematiky, v ktorej je obsah učiva matematiky doplnený o niektoré ďalšie tematické celky, resp. v rámci tematických celkov je rozširované základné učivo. Záujem o štúdium v takejto triede vyjadrujú zákonní zástupcovia žiakov pred nástupom na štúdium a túto skutočnosť potvrdzujú svojim podpisom.

Štúdium matematiky v tejto triede vytvára dobré predpoklady pre štúdium na vysokých školách, najmä technického, ekonomického a prírodovedného zamerania.

Učebný plán (triedy s rozšíreným vyučovaním matematiky)

Ročník	Počet hodín	
	Týždenne	Ročne
prvý	6	198
druhý	6	198
tretí	4	132
štvrtý	3	90

Učebné osnovy sú v súlade so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet [matematika](#) a cieľovými požiadavkami na vedomosti a zručnosti maturantov z matematiky. Ďalej sú rozšírené o témy diferenciálny počet, integrálny počet a komplexné čísla.

Vzdelávací štandard pre rozšírené učivo

Diferenciálny počet

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak vie/dokáže Vedieť počítať jednoduché limity funkcií. Vedieť derivovať základné funkcie. Vedieť určiť priebeh funkcií s využitím diferenciálneho počtu.</p>	<p>Spojitosť funkcie v bode a na množine. Limita funkcie. Vety o limitách. Výpočet limit funkcií. Vlastnosti spojitých funkcií na uzavretom intervale. Derivácia funkcie. Dotyčnica a normála ku grafu funkcie. Derivácia goniometrických funkcií. Derivácia súčinu. Derivácia podielu. Derivácia zloženej funkcie. Derivácia exponenciálnej funkcie a logaritmickú funkcie. Derivácia mocnínovej funkcie. Logaritmické derivovanie. Derivácia funkcie určenej implicitne. Monotónnosť</p>



	<p>funkcie a jej derivácia. Lokálne extrémny funkcie. Globálne extrémny funkcie. Konvexná a konkávna funkcia. Asymptoty grafu funkcie. Vyšetrovanie priebehu polynomických funkcií. Vyšetrovanie priebehu ďalších funkcií. Fyzikálny význam derivácie.</p>
--	--

Integrálny počet

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak vie/dokáže Vedieť integrovať jednoduché funkcie a využiť ich pri výpočte obsahov rovinných útvarov a objemov telies.</p>	<p>Primitívna funkcia. Neurčitý integrál a jeho vlastnosti. Tabuľka neurčitých integrálov. Priame integrovanie. Integrovanie elementárnych funkcií. Integrovanie metódou „per partes“. Integrovanie racionálnych funkcií metódou substitúcie. Integrovanie ďalších funkcií metódou substitúcie. Integrovanie racionálnych lomených funkcií rozkladom na parciálne zlomky. Integrovanie iracionálnych funkcií metódou substitúcie. Integrovanie goniometrických funkcií. Definícia určitého integrálu. Výpočet určitého integrálu, Newton-Leibnitzova formula. Obsah krivočiareho lichobežníka. Obsah rovinatej oblasti. Objem rotačného telesa. Plošný obsah rotačnej plochy.</p>

Komplexné čísla.

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak vie/dokáže Vedieť počítať s komplexnými číslami v algebrickom a goniometrickom tvare. Vedieť riešiť lineárne, kvadratické a binomické rovnice v obore komplexných čísel.</p>	<p>Zavedenie komplexných čísel. Algebrický tvar komplexného čísla. Geometrický model komplexného čísla. Goniometrický tvar komplexného čísla. Komplexné čísla ako vektory. Grafický súčet, súčin a podiel KČ. Moivreova veta. Odmocnina komplexného čísla. Binomická rovnica. Kvadratické rovnice s komplexnými koeficientami. Riešenie algebrických rovníc v obore komplexných čísel. Exponenciálny tvar komplexného čísla. Použitie KČ pri riešení náročnejších úloh.</p>



Zaradenie tematických celkov do ročníkov

Ročník	Tematický celok	Počet hodín
prvý	Čísla, premenná a početové výkony s číslami. Algebra a teória čísel.	74
	Logika, dôvodenie, dôkazy.	29
	Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy. Rovnice, nerovnice a ich sústavy	49
	Geometria a meranie. Planimetria.	38
	Písomné práce a ich oprava.	8
druhý	Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika.	57
	Logika, dôvodenie, dôkazy	6
	Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy. Funkcie.	105
	Geometria a meranie. Planimetria. Zhodné a podobné zobrazenia.	22
	Písomné práce a ich oprava.	8
tretí	Geometria a meranie. Stereometria.	40
	Geometria a meranie. Analytická geometria.	44
	Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy. Postupnosti a rady.	27
	Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy. Diferenciálny počet.	13
	Písomné práce a ich oprava.	8
štvrtý	Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy. Diferenciálny počet.	26
	Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy. Integrálny počet.	31
	Čísla, premenná a početové výkony s číslami / Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy. Komplexné čísla.	20
	Čísla, premenná a početové výkony s číslami. Finančná matematika.	7
	Písomné práce a ich oprava.	6

Metódy a formy práce, pomôcky

Na dosiahnutie stanovených cieľov je potrebné žiaka zaujať a motivovať, preto je potrebné využívať rôzne metódy a formy. Počas vyučovacej hodiny je možné využiť viac foriem a metód. Ich striedanie môže prispieť k udržaniu pozornosti žiaka a vyhnúť sa stereotypu.



Výber metód a foriem súvisí s cieľom, ktorý chceme na danej vyučovacej hodine dosiahnuť.

Metódy

- expozičná metóda – využíva sa pri výklade nového učiva
- fixačná metóda – využíva sa pri opakovaní a upevňovaní učiva
- motivačná metóda – jej cieľom je žiaka zaujať, prebudiť v ňom kreativitu
- brainstorming – burza nápadov – dáva žiakovi možnosť vyjadriť svoj názor k danému problému, prípadne viesť diskusiu s ostatnými, s cieľom vybrať najvhodnejšie riešenie

Formy

- klasický typ hodiny – opakovanie, výklad, upevňovanie učiva
- práca v skupinách
- tvorba a prezentácia projektov
- hodina s využitím IT, e-learning
- riadený rozhovor – beseda
- diskusia
- hry, kvízy a súťaže

Pomôcky

- učebnice, pracovné listy
- počítače
- dataprojektor
- vizualizér

Hodnotenie predmetu

Predmet je klasifikovaný podľa metodického pokynu MŠ SR č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Žiak bude klasifikovaný v klasifikačnom období, ak splní nasledujúce požiadavky:

1., 2., 3. ročník – žiak musí mať minimálne jednu ústnu odpoveď a aspoň 75 % zo všetkých písomných prác (štvrtročné písomné práce, previerky a testy určené vyučujúcim).

4. ročník – žiak musí mať minimálne jednu ústnu odpoveď a aspoň 75 % zo všetkých písomných prác (štvrtročné písomné práce – dve známky v prvom polroku a jedna známka v druhom polroku, previerky a testy určené vyučujúcim).

Hodnotenie testov, písomných prác, projektov

100 % - 90 %	výborný
89 % - 75 %	chválitebný
74 % - 50 %	dobrý
49 % - 30 %	dostatočný
29 % a menej	nedostatočný



Hodnotiace kritériá na komisionálne skúšky

Písomná časť: 18 bodov

Ústna časť: 12 bodov – 3 otázky po 4 body

Výsledné hodnotenie

výborný 30 – 27 bodov

chválitebný 26 – 22 bodov

dobry 21 – 15 bodov

dostatočný 14 – 9 bodov

nedostatočný 8 – 0 bodov

Prierezové témy v predmete

Prierezová téma	Ročník	Tematický celok	Cieľ
Mediálna výchova	druhý	Štatistický súbor. Rozsah. Štatistický znak a jeho hodnota.	Orientovať sa v mediálnej ponuke, posúdiť kvalitu a význam informačných zdrojov.
	druhý	Grafické spracovanie dát (histogram, kruhový a čiarový diagram).	Prijímať, analyzovať, hodnotiť a selektovať širokú ponuku mediálnych výstupov.
	druhý	Termínovaný vklad. Pásmové úročenie, štandardy.	Orientovať sa v mediálnej ponuke, posúdiť kvalitu a význam informačných zdrojov.

Prierezová téma	Ročník	Tematický celok	Cieľ
Multimediálna výchova	prvý	Najväčší spoločný deliteľ. Najmenší spoločný násobok. Euklidov algoritmus. Euklidove vety. Pytagorova veta.	Kultúrna rozmanitosť k iným kultúram, historicky dôležitý prínos gréckej kultúry, Euklida a Pytagora nielen v teórii čísel pre ostatné národy.

Prierezová téma	Ročník	Tematický celok	Cieľ
Ochrana života a zdravia	druhý	Použitie trigonometrie v praktických úlohách.	Určovať polohu v teréne, merať výškový, zorný a hĺbkový uhol, zistiť zdroj zvuku, určovať polohu a odhadovať vzdialenosť zdroja zvuk.



Prierezová téma	Ročník	Tematický celok	Cieľ
Osobnostný a sociálny rozvoj	prvý	Grafické riešenie kvadratickej rovnice a nerovnice.	Rozvíjať úroveň grafického prejavu osobnosti, vedieť sa prezentovať, vie pracovať ako aktívny člen skupiny a akceptuje pravidlá skupinovej práce.
	druhý	Pravdepodobnosť javu a jej výpočet.	Formulovať problémy so sociálno-patologickými javmi spoločnosti (gamblerstvo) a uprednostniť odmietavý postoj k nim.
	tretí	Objem mnohostenov.	Vyzdvihnúť jednoduchosť a estetickú krásu pravidelných mnohostenov pri rozvoji kultúrnych a osobných kompetencií.

Materiálne zabezpečenie

Pomôcky: počítače, vizualizér, dataprojektor, učebnice, pracovné listy

Učebné zdroje

dostupné učebnice a zbierky úloh z matematiky pre gymnáziá

INFORMATIKA

Učebný plán 1

Ročník	Počet hodín	
	Týždenne	Ročne
prvý	2	66
druhý	2	66

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet [informatika](#).

Zaradenie tematických celkov do ročníkov

Ročník	Tematický celok	Počet hodín
prvý	Reprezentácie a nástroje – informácie	10
	Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou	10
	Reprezentácie a nástroje – práca s textom	16
	Reprezentácie a nástroje – práca s multimédiami	2
	Reprezentácie a nástroje – práca s prezentáciami	10
	Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe	2
	Softvér a hardvér – práca so súborami a priečkami	2
	Softvér a hardvér – práca v operačnom systéme	2
	Softvér a hardvér – počítač a prídavné zariadenia	6
	Softvér a hardvér – práca v počítačovej sieti a na internete	2
	Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na spoluprácu a zdieľanie informácií	2
	Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na komunikáciu	2
druhý	Algoritmické riešenie problémov – analýza problému	1
	Algoritmické riešenie problémov – jazyk na zápis riešenia	1
	Algoritmické riešenie problémov – pomocou postupnosti príkazov	4
	Algoritmické riešenie problémov – pomocou nástrojov na interakciu	4
	Algoritmické riešenie problémov – pomocou premenných	4
	Algoritmické riešenie problémov – pomocou cyklov	4
	Algoritmické riešenie problémov – pomocou vetvenia	4
	Algoritmické riešenie problémov – interpretácia zápisu riešenia	2
	Algoritmické riešenie problémov – hľadanie a opravovanie chýb	2
	Reprezentácie a nástroje – práca s tabuľkami	18
	Reprezentácie a nástroje – štruktúry	2

	Komunikácia a spolupráca – prezentovanie informácií prostredníctvom webovej stránky	12
	Softvér a hardvér – práca proti vírusom a špehovaniu	2
	Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká	2
	Informačná spoločnosť – digitálne technológie v spoločnosti	2
	Informačná spoločnosť – legálnosť používania	2

Učebný plán 2(triedy s rozšíreným vyučovaním matematiky):

Ročník	Počet hodín	
	Týždenne	Ročne
prvý	2	66
druhý	2	66
tretí	1	33

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet [informatika](#).

Zaradenie tematických celkov do ročníkov

Ročník	Tematický celok	Počet hodín
prvý	Reprezentácie a nástroje – informácie	10
	Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou	10
	Reprezentácie a nástroje – práca s textom	16
	Reprezentácie a nástroje – práca s multimédiami	2
	Reprezentácie a nástroje – práca s prezentáciami	10
	Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe	2
	Softvér a hardvér – práca so súbormi a priečkami	2
	Softvér a hardvér – práca v operačnom systéme	2
	Softvér a hardvér – počítač a prídavné zariadenia	6
	Softvér a hardvér – práca v počítačovej sieti a na internete	2
	Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na spoluprácu a zdieľanie informácií	2
	Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na komunikáciu	2
druhý	Algoritmické riešenie problémov – analýza problému	1
	Algoritmické riešenie problémov – jazyk na zápis riešenia	1
	Algoritmické riešenie problémov – pomocou postupnosti príkazov	4
	Algoritmické riešenie problémov – pomocou nástrojov na interakciu	4
	Algoritmické riešenie problémov – pomocou premenných	4
	Algoritmické riešenie problémov – pomocou cyklov	4

	Algoritmické riešenie problémov – pomocou vetvenia	4
	Algoritmické riešenie problémov – interpretácia zápisu riešenia	2
	Algoritmické riešenie problémov – hľadanie a opravovanie chýb	2
	Reprezentácie a nástroje – práca s tabuľkami	18
	Reprezentácie a nástroje – štruktúry	2
	Komunikácia a spolupráca – prezentovanie informácií prostredníctvom webovej stránky	12
	Softvér a hardvér – práca proti vírusom a špehovaniu	2
	Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká	2
	Informačná spoločnosť – digitálne technológie v spoločnosti	2
	Informačná spoločnosť – legálnosť používania	2
tretí	Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou	4
	Reprezentácie a nástroje – práca s prezentáciami	6
	Komunikácia a spolupráca – prezentovanie informácií prostredníctvom webovej stránky	6
	Reprezentácie a nástroje – práca s tabuľkami	4
	Reprezentácie a nástroje – štruktúry	2
	Reprezentácie a nástroje – práca s textom	2
	Algoritmické riešenie problémov – pomocou postupnosti príkazov	4
	Algoritmické riešenie problémov – pomocou cyklov	3
	Algoritmické riešenie problémov – pomocou vetvenia	2

Metódy a formy práce, pomôcky

Na dosiahnutie stanovených cieľov je potrebné žiaka zaujať a motivovať, preto je potrebné využívať rôzne metódy a formy. Počas vyučovacej hodiny je možné využiť viacero foriem a metód. Ich striedaním udržiavame pozornosť žiaka, hodina nie je stereotypná.

Výber metód a foriem súvisí s cieľom, ktorý chceme na danej hodine dosiahnuť, naplniť.

Metódy

expozičná metóda – je vhodná na výklad nového učiva,

fixačná metóda – používa sa na opakovanie a upevňovanie vedomostí,

motivačná metóda – jej cieľom je zaujať žiaka, vyvolať v ňom zvedavosť, tvorivosť,

brainstorming – dáva žiakovi možnosť reagovať, vyjadriť svoj názor, postoj k danému problému, rozvíja sa diskusia.



Formy

- klasická hodina (počítačová učebňa),
- e-learning,
- práca v skupine,
- tvorba a prezentácia projektov,
- diskusia,
- situačné dialógy,
- exkurzia,
- hry a súťaže.

Pomôcky

- učebnice, pracovné zošity,
- počítače PC s prídavnými zariadeniami,
- dataprojektor.

Hodnotenie predmetu

Predmet je klasifikovaný podľa metodického pokynu MŠ SR č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Žiak bude klasifikovaný, ak počas polroka splní nasledujúce požiadavky:

1. ročník – žiak musí mať minimálne tri známky, z toho jednu odpoveď (ústnu alebo písomnú) a dve písomné práce/testy,
2. ročník – žiak musí mať minimálne tri známky, z toho jednu odpoveď (ústnu alebo písomnú) a dve písomné práce/testy,
3. ročník – žiak musí mať minimálne dve známky, z toho jednu odpoveď (ústnu alebo písomnú) a jednu písomnú prácu/test,

Ďalšie známky môže žiak získať z písomných prác/testov, ich počet určí vyučujúci, pre žiaka je záväzný.

Škálovanie písomných prác

Platí pre: 1. - 3. ročník

100 % - 90 %	výborný
89 % - 75 %	chválitebný
74 % - 50 %	dobry
49 % - 30 %	dostatočný
29 % - 0 %	nedostatočný

Hodnotenie projektu

obsah.....	40 %
forma	40 %
prezentácia.....	20 %



Škálovanie projektu

100 % - 90 %	výborný
89 % - 75 %	chválitebný
74 % - 50 %	dobry
49 % - 30 %	dostatočný
29 % - 0 %	nedostatočný

Hodnotiace kritériá na komisionálne skúšky

Ústna časť: 15 bodov

Praktická časť: 15 bodov

Výsledné hodnotenie (teoretická časť)

výborný.....	30 – 28 bodov
chválitebný	27 –20 bodov
dobry.....	19 – 12 bodov
dostatočný.....	11 – 6 bodov
nedostatočný.....	5 – 0 bodov

Prierezové témy v predmete

Prierezová téma	Ročník	Tematický celok	Cieľ
Osobnostný a sociálny rozvoj	prvý	Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na komunikáciu	Etické a mravné normy spoločnosti: Vyhodnotiť etiku svojho správania a konania na internete.
	prvý	Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou	Rozvoj osobnosti, sebarozvoj: Rozvíjať úroveň grafického prejavu osobnosti, vedieť prezentovať svoje produkty.
	prvý	Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe	Tímová práca, rozvoj komunikačných zručností: Komunikovať v skupine – aktívne počúvať, prijímať a odovzdávať spätnú väzbu a adekvátne sa vyjadrovať – vyhľadať na internete informácie na danú tému, práca v skupine.
Environmentálna výchova	prvý	Reprezentácie a nástroje – práca s textom	Vzťah človeka k životnému prostrediu: Hodnotiť objektivnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o



			nich. Využívať digitálne technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií ako aj prezentácii vlastnej práce.
Mediálna výchova	prvý	Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe	Spôsoby šírenia informácií prostredníctvom médií: Posúdiť kvalitu a význam informačných zdrojov a produktov.
	prvý	Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na komunikáciu	Vplyv médií na život jednotlivca a spoločnosť: Uvedomiť si vplyv médií na život jednotlivca a spoločnosť, verejnú mienku – sociálne siete.
Multikultúrna výchova	prvý	Reprezentácie a nástroje – práca s textom	Kultúrna rozmanitosť, tolerantnosť k iným kultúram: Poznať nutnosť kódovania rôznych znakov v súvislosti s ich používaním v rôznych krajinách.
	prvý	Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na komunikáciu	Komunikácia a spolupráca medzi etnikami: Pochopiť možnosti komunikácie medzi ľuďmi rôznych etník.
Ochrana života a zdravia	prvý	Softvér a hardvér – počítač a prídavné zariadenia	Človek a jeho práva: Poznať bezpečnosť a hygienu práce s počítačom.

Prierezová téma	Ročník	Tematický celok	Cieľ
Osobnostný a sociálny rozvoj	druhý	Informačná spoločnosť – digitálne technológie v spoločnosti	Etické a mravné normy spoločnosti: Formulovať problémy so sociálno-patologickými javmi spoločnosti (závislosť na počítačových hrách) a uprednostniť odmietavý postoj k nim.
	druhý	Informačná spoločnosť – digitálne	Rozvoj osobnosti, sebarozvoj: Využiť e-learning, dištančné

		technológie v spoločnosti	vzdelávanie na rozvoj svojho vzdelanostného potenciálu.
	druhý	Algoritmické riešenie problémov – analýza problému	Rozvoj osobnosti, sebarozvoj: Rozvíjať základné zručnosti komunikácie a akceptovať rôzne prístupy k riešeniu problémov.
	druhý	Informačná spoločnosť – legálnosť používania	Rozvoj osobnosti, sebarozvoj: Rozširovať svoj osobnostný rast a rozvíjať zručnosti, prevziať zodpovednosť za osobné rozhodnutia v oblasti licencií na softvér, zvažovať alternatívy a ich dôsledky. Vyhodnotiť etiku svojho správania sa pri práci so softvérom a informáciami. Rešpektovanie autorského práva.
	druhý	Reprezentácie a nástroje – štruktúry	Rozvoj osobnosti, sebarozvoj: Rozvíjať úroveň grafického prejavu osobnosti, vedieť sa prezentovať.
	druhý	Reprezentácie a nástroje – práca s tabuľkami	Rozvoj osobnosti, sebarozvoj: Rozvíjať základné zručnosti komunikácie a akceptovať rôzne prístupy k riešeniu problémov.
Environmentálna výchova	druhý	Informačná spoločnosť – digitálne technológie v spoločnosti	Vzťah človeka k životnému prostrediu: Hodnotiť objektívnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich. Využívať digitálne technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií ako aj prezentácii vlastnej práce.
Mediálna výchova	druhý	Informačná spoločnosť – digitálne technológie v spoločnosti	Kritický postoj k mediálnym produktom: Zaujať racionálny postoj k „novým médiám“, poznať nebezpečenstvá ich

			zneužívania a vedieť sa efektívne brániť.
	druhý	Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká	Médiá, typy médií, ich vznik a význam: Pochopiť význam internetu a z toho vyplývajúcich negatív a ohrození.
	druhý	Komunikácia a spolupráca – prezentovanie informácií prostredníctvom webovej stránky	Komunikačné a užívateľské zručnosti: Vytvoriť vlastný mediálny produkt, verbálne vyjadriť myšlienku alebo spoločenskú súvislosť.
Multikultúrna výchova	druhý	Informačná spoločnosť – digitálne technológie v spoločnosti	Komunikácia a spolupráca medzi etnikami: Pochopiť možnosti komunikácie medzi ľuďmi rôznych etníc.

Prierezová téma	Ročník	Tematický celok	Cieľ
Environmentálna výchova	tretí	Reprezentácie a nástroje – práca s textom	Vzťah človeka k životnému prostrediu: Hodnotiť objektivnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich. Využívať digitálne technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií ako aj prezentácii vlastnej práce.
Mediálna výchova	tretí	Komunikácia a spolupráca – prezentovanie informácií prostredníctvom webovej stránky	Komunikačné a užívateľské zručnosti: Vytvoriť vlastný mediálny produkt, verbálne vyjadriť myšlienku alebo spoločenskú súvislosť.



Materiálne zabezpečenie

Internet, učebnice, encyklopédie

Učebné zdroje

- Kalaš a kolektív: Informatika pre stredné školy, Bratislava SPN, 2001, ISBN 80-08-01518-7
- Jana Machová: Informatika pre stredné školy – Práca s textom (Tematický zošit pre stredné školy a ZŠ s triedami so zameraním na matematiku), Bratislava SPN, 2002, ISBN 80-08-03295-2
- Ľubomír Salanci: Informatika pre stredné školy – Práca s grafikou (Tematický zošit pre stredné školy a ZŠ s triedami so zameraním na matematiku), Bratislava SPN, 2000, ISBN 80-08-02988-9
- Stanislav Lukáč, Ľubomír Šnajder: Informatika pre stredné školy – Práca s tabuľkami (Tematický zošit pre stredné školy a ZŠ s triedami so zameraním na matematiku), Bratislava, SPN, 2001, ISBN 80-08-02987-0
- Informatika pre stredné školy – Práca s multimédiami (Tematický zošit), Ľubomír Šnajder, Marián Kireš, Bratislava SPN, 2005, ISBN 80-10-00422-7
- Mária Bellušová, Mário Varga, Ružena Zimanová: Informatika pre stredné školy – Algoritmy s Pascalom (Tematický zošit pre stredné školy a ZŠ s triedami so zameraním na matematiku), Bratislava SPN, 2002, ISBN 80-08-03289-8



Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

FYZIKA

Učebný plán

Ročník	Počet hodín	
	Týždenne	Ročne
prvý	2	66
druhý	2	66
tretí	2	66

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet [fyzika](#).

Zaradenie tematických celkov do ročníkov

Ročník	Tematický celok	Počet hodín
prvý	Sila a pohyb	46
	Energia okolo nás	7
	Vlastnosti kvapalín a plynov	13
druhý	Vlastnosti kvapalín a plynov	18
	Pozorovanie, meranie, experiment	11
	Elektrina a magnetizmus	34
	Energia okolo nás	3
tretí	Periodické deje	18
	Pozorovanie, meranie, experiment	7
	Elektromagnetické žiarenie a častice mikrosveta	39
	Energia okolo nás	2

Metódy a formy práce, pomôcky

Keďže fyzika dlhodobo nepatrí k predmetom, ktoré by boli na výslni záujmu žiakov, je potrebné využívať inovatívne metódy výučby. Žiakom ponúknuť nové prvky, vytvoriť im priestor na tvorivú prácu.

Na dosiahnutie stanovených cieľov je potrebné žiaka zaujať a motivovať, preto je potrebné využívať rôzne metódy a formy. Počas vyučovacej hodiny je možné využiť viac foriem a metód. Ich striedanie môže prispieť k udržaniu pozornosti žiaka a vyhnúť sa stereotypu. Výber metód a foriem súvisí s cieľom, ktorý chceme na danej vyučovacej hodine dosiahnuť.

Metódy

- expozičná metóda – využíva sa pri výklade nového učiva
- fixačná metóda – využíva sa pri opakovaní a upevňovaní učiva
- motivačná metóda – jej cieľom je žiaka zaujať, prebudiť v ňom kreativitu



- brainstorming – burza nápadov – dáva žiakovi možnosť vyjadriť svoj názor k danému problému, prípadne viesť diskusiu s ostatnými, s cieľom vybrať najvhodnejšie riešenie

Formy

- klasický typ hodiny – opakovanie, výklad, upevňovanie učiva
- práca v skupinách – laboratórna práca, riešenie úloh
- tvorba a prezentácia projektov
- hodina s využitím IT, e-learning
- riadený rozhovor – beseda
- diskusia
- hry, kvízy a súťaže

Pomôcky

- učebné texty
- pracovné listy
- počítače
- dataprojektor
- súbory testových úloh
- fyzikálne laboratórium

Hodnotenie predmetu

Predmet je klasifikovaný podľa metodického pokynu MŠ SR č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Žiak bude klasifikovaný, ak splní nasledujúce požiadavky:

žiak musí mať minimálne tri známky, z toho jednu odpoveď (ústnu alebo písomnú), dve písomné práce (testy),

ďalšie hodnotenia môže získať za projekt alebo laboratórnu prácu.

Kritériá hodnotenia testov, písomných a laboratórnych prác a projektov z fyziky

100 % - 90 %	výborný
89 % - 75 %	chválitebný
74 % - 50 %	dobrý
49 % - 30 %	dostatočný
29 % - 0 %	nedostatočný

Hodnotiace kritériá na komisionálne skúšky

Písomná časť: 18 bodov

Ústna časť: 12 bodov – 3 otázky po 4 body



Výsledné hodnotenie

výborný.....	30 – 27 bodov
chválitebný	26 – 22 bodov
dobry.....	21 – 15 bodov
dostatočný.....	14 – 9 bodov
nedostatočný.....	8 – 0 bodov

Prierezové témy v predmete

Prierezová téma	Ročník	Tematický celok	Cieľ
Mediálna výchova	druhý	Vnútoraná energia. Tepl. Výhrevnosť.	Z médií získať, spracovať a porovnať údaje o cenách palív a PHM.

Prierezová téma	Ročník	Tematický celok	Cieľ
Multikultúrna výchova	prvý	Fyzikálne veličiny a ich jednotky.	Poznať jednotky fyzikálnych veličín používaných rôznymi kultúrami a národmi.
	prvý	Tretí Newtonov zákon.	Na príklade Isaaca Newtona oceniť a správne interpretovať prínos vedcov iných národností pre celé ľudstvo.
	prvý	Vztlaková sila. Archimedov zákon.	Na príklade znalostí starovekého vedca - Archimeda objasniť jeho prínos ako aj prínos gréckej civilizácie.
	druhý	Coulombov zákon.	Objasniť význam prác Charlesa Coulomba pre fyzikálnu vedu s dôrazom na špecifika vývoja fyzikálneho poznania vo frankofónnych oblastiach.
	druhý	Ohmov zákon pre uzavretý obvod.	Objasniť prínos Georga Ohma pre rozvoj poznatkov v oblasti elektrického prúdu.
	tretí	Einsteinova teória fotoelektrického javu.	Na príklade života Alberta Einsteina rozvíjať toleranciu k iným kultúram s upriamením pozornosti na závažné historické udalosti.



Prierezová téma	Ročník	Tematický celok	Cieľ
Ochrana života a zdravia	prvý	Aerodynamická odporová sila. Prúdenie reálnych tekutín.	Zdôrazniť problematiku civilnej ochrany v prípade mimoriadnych udalostí (povodne, rozbúrené vodné toky, tsunami).
	druhý	Elektrické zdroje.	Objasniť význam ekologickej likvidácie elektrických článkov.

Prierezová téma	Ročník	Tematický celok	Cieľ
Environmentálna výchova	prvý	Hydrostatický tlak.	Rozborom problematiky stavby priehrad posúdiť vplyv ľudských aktivít na životné prostredie.
	druhý	Prenos a vedenie tepla. Energetické straty pri vykurovaní.	Posúdiť účinky tepelného žiarenia na organizmus a navrhnúť spôsob ochrany.
	druhý	Kapilárne javy.	Zdôrazniť význam kapilárnych javov v živej prírode a technickej praxi.
	druhý	Vyparovanie, var a kondenzácia.	Zdôrazniť význam skupenských premien v prírode a objasniť základné fenomény vzniku a zmien počasia.
	tretí	Stacionárne magnetické pole.	Uvedomiť si využitie zemského magnetizmu a jeho prejavy v živej a neživej prírode.

Materiálne zabezpečenie

V predmete fyzika sa na materiálne zabezpečenie vyučovacieho procesu využívajú:

1. hmotné fyzikálne pomôcky
 - modely, pomôcky pri meraní, meracie prístroje a zariadenia
 - interaktívna tabuľa
 - počítačové vybavenie
 - projekčné vybavenie
2. písomné fyzikálne pomôcky
 - tematické testy
 - zbierky úloh
 - MFCh tabuľky
3. fyzikálny softvér pre SŠ – najmä animácie fyzikálnych dejov
4. PC prezentácie k jednotlivým učivám



5. digitálny vizualizér
6. internet

CHÉMIA

Učebný plán

Ročník	Počet hodín	
	Týždenne	Ročne
prvý	2	66
druhý	2	66
tretí	2	66

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet [chémia](#).

Zaradenie tematických celkov do ročníkov

Ročník	Tematický celok	Počet hodín
prvý	Bezpečnosť práce	2
	Sústavy látok, pozorovanie a experiment	10
	Štruktúra atómov a iónov, periodická sústava prvkov	8
	Anorganické zlúčeniny a základy ich názvoslovnia, chemická väzba	15
	Chemické reakcie, chemické rovnice	31
druhý	Prvky a ich anorganické zlúčeniny	24
	Organické látky, uhľovodíky	28
	Uhľovodíky dôležité v praxi	2
	Halogénderiváty uhľovodíkov	7
	Dusíkaté deriváty uhľovodíkov	5
tretí	Kyslíkaté deriváty uhľovodíkov	22
	Látky v živých organizmoch	44

Metódy a formy práce, pomôcky

Na dosiahnutie stanovených cieľov je potrebné žiaka zaujať a motivovať, preto je potrebné využívať rôzne metódy a formy. Počas vyučovacej hodiny je možné využiť viacero foriem a metód. Ich striedaním udržiavame pozornosť žiaka, hodina nie je stereotypná.

Výber metód a foriem súvisí s cieľom, ktorý chceme na danej hodine dosiahnuť, naplniť.

Metódy

- expozičná metóda – je vhodná na výklad nového učiva,
- fixačná metóda – používa sa na opakovanie a upevňovanie vedomostí,
- motivačná metóda – jej cieľom je zaujať žiaka, vyvolať v ňom zvedavosť, tvorivosť,
- brainstorming – dáva žiakovi možnosť reagovať, vyjadriť svoj názor, postoj k danému problému, rozvíja sa diskusia.



Formy

- klasická hodina (počítačová učebňa),
- e – learning,
- práca v skupine,
- tvorba a prezentácia projektov,
- diskusia,
- situačné dialógy,
- hry a súťaže,
- exkurzia.

Pomôcky

- učebnice, pracovné listy,
- počítače PC s prídavnými zariadeniami,
- dataprojektor,
- interaktívna tabuľa.

Hodnotenie predmetu

Predmet je klasifikovaný podľa metodického pokynu MŠ SR č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Žiak bude klasifikovaný, ak splní nasledujúce požiadavky:

- žiak musí mať minimálne tri známky, z toho aspoň jednu za ústnu odpoveď a minimálne dve známky z písomiek/testov; počet písomiek/testov určí vyučujúci,
- ďalšie známky môže žiak získať z projektov a za aktivitu (aktivita na hodinách, dobrovoľné domáce úlohy, účasť na súťažiach a pod.).

Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia písomných skúšok oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 pracovných dní.

Hodnotenie ústneho skúšania:

- výborný (1) – samostatná, pohotová odpoveď, správne zodpovedané otázky z opakovania,
- chválitebný (2) – drobné chyby v odpovedi, samostatná odpoveď s malými podnetmi od učiteľa, drobné chyby pri odpovedi na otázky z opakovania,
- dobrý (3) – odpoveď žiaka nie je samostatná, odpovedá na otázky učiteľa, väčšie chyby pri odpovedi na otázky z opakovania,
- dostatočný (4) – odpoveď nie je samostatná, odpovedá len za aktívnej pomoci učiteľa, prevažujú nesprávne odpovede z nového učiva aj opakovania,
- nedostatočný (5) – odpoveď nie je samostatná, nevie odpovedať ani za aktívnej pomoci učiteľa, závažné nedostatky a chyby v odpovedi.



Hodnotenie písomných prác:

- Výborný 100 % - 90 %
- Chválitebný 89 % - 75 %
- Dobrý 74 % - 50 %
- Dostatočný 49 % - 30 %
- Nedostatočný 29 % - 0 %

Hodnotenie projektov:

- obsahová úroveň 50 %
- grafická úprava 15 %
- ústny prejav pri prezentácii 35 %

Výsledná známka zodpovedá percentuálnej stupnici hodnotenia písomných prác.

Hodnotiace kritériá na komisionálne skúšky

Hodnotiace kritériá komisionálnej skúšky platia pre 1.- 3. ročník nasledovne:

- komisionálna skúška má písomnú (50%) a ústnu časť (50%)
- dosiahnutá hodnota bodov z obidvoch častí sa spočíta

Stupnica pre hodnotenie komisionálnej skúšky:

Výborný..... 100 % - 90 %
Chválitebný 89 % - 75 %
Dobrý..... 74 % - 50 %
Dostatočný..... 49 % - 30 %
Nedostatočný..... 29 % - 0 %

Začlenenie prierezových tém

Prierezová téma	Ročník	Tematický celok	Cieľ
Mediálna výchova	prvý	Štruktúra atómov a iónov, periodická sústava prvkov	Uviest' historické fakty o osobnostiach chémie a ich prínose pre rozvoj chémie.
	druhý	Látky v živých organizmoch	Rozvíjať schopností a zručností pri vyhľadávaní informácií v rôznych médiách.



Ochrana života a zdravia	prvý	BOZ pri práci v laboratóriu, chemický experiment	Vedieť používať získané poznatky na hodinách pri práci s chemikáliami v laboratóriu a tiež v domácnosti s bežnými čistiacimi, pracími prostriedkami.
	druhý	Prvky a ich anorganické zlúčeniny	Poznať vplyv anorganických a organických látok na zdravie človeka. Ovládať prvú pomoc pri poleptaní žieravinou.
	druhý	Organické látky, uhl'ovodíky	Uviesť konkrétne príklady ohrozenia človeka organickými látkami a poznať piktogramy výstražného označenia látok.
	tretí	Látky v živých organizmoch	Formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, vzhľadom na odporúčané hodnoty koncentrácie cholesterolu v krvi a zmenu stravovacích návykov pri jeho zvýšenej hladine. Vedieť využiť poznatky o prírodných látkach vo výžive a ochrane zdravia človeka.



Environmentálna výchova	prvý	Prvky a ich anorganické zlúčeniny	Aplikovať poznatky pri riešení chemických úloh a problémov súvisiacich s bežným životom, chemickými výrobami, ochranou a tvorbou životného prostredia.
	druhý	Organické látky, uhľovodíky Uhľovodíky dôležité v praxi	Vyjadriť vlastný názor na aktuálne problémy súvisiace s chémiou (znečisťovanie a ochrana životného prostredia, získavanie energie a pod.). Porovnať fosilne palivá z hľadiska ich vyčerpatelnosti, ekologických dôsledkov ich ťažby, spracovania a využitia, obsahu škodlivých prímiesí (kyslé dažde, skleníkový efekt). Vymenovať príklady alternatívnych zdrojov energie (recentné suroviny) a argumentovať výhody ich použitia.
	druhý	Deriváty uhľovodíkov	Poznať nevyhnutnosť ochrany ozónovej vrstvy.



Materiálne zabezpečenie

Počítače a periférne zariadenia, dataprojektor, učebnice.

Učebné zdroje:

- Vacík a kolektív: Chémia pre 1. ročník gymnázií, Bratislava SPN, 2003 ISBN 80-04-21518-4 Pacák a kolektív: Chémia pre 2. ročník gymnázií, Bratislava SPN, 2003 ISBN 80-04-24921-3
- Čársky a kolektív: Chémia pre 3. ročník gymnázií, Bratislava SPN, 1986
- Čipera a kolektív: Seminár a cvičenie z chémie pre 4. ročník gymnázií, Bratislava SPN, 1987
- Kandrač a kolektív: Výpočty v stredoškolskej chémii Bratislava SPN, 1996 ISBN 80-06-01323-0
- Silný a kolektív: Doplnkové učebné texty pre 1. ročník gymnázií, Bratislava SPN, 1993 ISBN 80-08-21546-2
- Kmeťová a kolektív: Chémia pre 1. ročník gymnázií, Bratislava EXPOL PEDAGOGIKA, s.r.o., 2010
- Kmeťová a kolektív: Chémia pre 2. ročník gymnázií, Bratislava EXPOL PEDAGOGIKA, s.r.o., 2012
- Kmeťová a kolektív: Chémia pre 3. ročník gymnázií, Bratislava EXPOL PEDAGOGIKA, s.r.o., 2011

BIOLÓGIA

Učebný plán 1

Ročník	Počet hodín	
	Týždenne	Ročne
prvý	2	66
druhý	3	99
tretí	2	66

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet [biológia](#).

Zaradenie tematických celkov do ročníkov

Ročník	Tematický celok	Počet hodín
prvý	Úvod do biológie	3
	Biológia bunky	12
	Biológia rastlín	15
	Systematická biológia	30
	Ekológia	6
druhý	Systém živočíchov	66
	Fyziológia živočíchov a človeka, orgánové sústavy človeka	33
tretí	Fyziológia živočíchov a človeka, orgánové sústavy človeka	30
	Zdravý životný štýl	4
	Genetika	32

Učebný plán 2 (pre triedy s rozšíreným vyučovaním matematiky)

Ročník	Počet hodín	
	Týždenne	Ročne
prvý	2	66
druhý	2	66
tretí	2	66

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet [biológia](#).

Ročník	Tematický celok	Počet hodín
prvý	Úvod do biológie	3
	Biológia bunky	12
	Biológia rastlín	15
	Systematická biológia	30
	Ekológia	6



druhý	Systém živočíchov	41
	Fyziológia živočíchov a človeka, orgánové sústavy človeka	25
tretí	Fyziológia živočíchov a človeka, orgánové sústavy človeka	30
	Zdravý životný štýl	4
	Genetika	32

Metódy a formy práce, pomôcky

Na dosiahnutie stanovených cieľov je potrebné žiaka zaujať a motivovať, preto je potrebné využívať rôzne metódy a formy. Počas vyučovacej hodiny je možné využiť viacero foriem a metód. Ich striedaním udržiavame pozornosť žiaka, hodina nie je stereotypná.

Výber metód a foriem súvisí s cieľom, ktorý chceme na danej hodine dosiahnuť, naplniť.

Metódy

- expozičná metóda – je vhodná na výklad nového učiva,
- fixačná metóda – používa sa na opakovanie a upevňovanie vedomostí,
- motivačná metóda – jej cieľom je zaujať žiaka, vyvolať v ňom zvedavosť, tvorivosť,
- brainstorming – dáva žiakovi možnosť reagovať, vyjadriť svoj názor, postoj k danému problému, rozvíja sa diskusia.

Formy

- klasická hodina,
- práca v skupine,
- práca vo dvojici,
- individuálna práca,
- tvorba a prezentácia projektov,
- diskusia,
- hry a súťaže, kvízy,
- práca s portálom moodle,
- práca s využitím internetu,
- poznávanie prírodnín v exteriéri,
- pokusy.

Pomôcky

- nástenné obrazy, modely,
- PP prezentácie,
- animácie, videá,
- interaktívne úlohy,
- atlasy, knihy,
- pracovné listy,
- dataprojektor,
- notebooky, tablety,



- mikroskopické pomôcky.

Hodnotenie predmetu

Predmet je klasifikovaný podľa metodického pokynu MŠ SR č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Žiak bude klasifikovaný, ak splní nasledujúce požiadavky: žiak musí mať minimálne tri známky, z toho aspoň jednu za ústnu odpoveď a minimálne dve známky z písomiek/testov z tematických celkov; počet písomiek/testov určí vyučujúci, ďalšie známky môže žiak získať z projektov a za aktivitu (aktivita na hodinách, dobrovoľné domáce úlohy, účasť na súťažiach a pod.).

Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia písomných skúšok oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 pracovných dní.

Hodnotenie ústneho skúšania:

- výborný – samostatná, pohotová odpoveď, správne zodpovedané otázky z opakovania,
- chválitebný – drobné chyby v odpovedi, samostatná odpoveď s malými podnetmi od učiteľa, drobné chyby pri odpovedi na otázky z opakovania,
- dobrý – odpoveď žiaka nie je samostatná, odpovedá na otázky učiteľa, väčšie chyby pri odpovedi na otázky z opakovania,
- dostatočný – odpoveď nie je samostatná, odpovedá len za aktívnej pomoci učiteľa, prevažujú nesprávne odpovede z nového učiva aj opakovania,
- nedostatočný – odpoveď nie je samostatná, nevie odpovedať ani za aktívnej pomoci učiteľa, závažné nedostatky a chyby v odpovedi.

Hodnotenie písomných prác:

výborný.....	100 % - 90 %
chválitebný	89 % - 75 %
dobry.....	74 % - 50 %
dostatočný.....	49 % - 30 %
nedostatočný.....	29 % - 0 %

Hodnotenie projektov:

obsahová úroveň.....	50 %
grafická úprava	15 %
ústny prejav pri prezentácii ..	35 %

Výsledná známka zodpovedá percentuálnej stupnici hodnotenia písomných prác.

Hodnotiace kritériá na komisionálne skúšky:

Ústna časť: 20 bodov (5 otázok):

výborný.....	20 - 18 bodov
chválitebný	17 - 15 bodov
dobry.....	14 - 10 bodov
dostatočný.....	9 - 6 bodov
nedostatočný.....	5 - 0 bodov

Začlenenie prierezových tém

Osobnostný a sociálny rozvoj		
Tematické okruhy	Učivo	Špecifikácia prierezovej témy
Rozvoj osobnosti, sebarozvoj	Tráviaca sústava – zložky výživy, správna výživa, vitamíny a choroby.	Uvedomiť si dôležitosť zodpovedného prístupu k svojmu zdraviu a zdraviu iných ľudí.
	Poruchy príjmu potravy. Protidrogová prevencia.	Chápať svoj telesný, psychologický a sociálny vývin a svoju jedinečnosť ako individuality.
Tímová práca, rozvoj komunikačných zručností	Plazy – systém.	Pracovať ako aktívny člen skupiny a akceptovať pravidlá skupinovej práce.

Environmentálna výchova		
Tematické okruhy	Učivo	Špecifikácia prierezovej témy
Zložky životného prostredia	Životné prostredie a jeho zložky.	Pochopiť vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa.
Prírodné zdroje, ich využívanie, ochrana	Základné typy ekosystémov.	Posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a vnímaniu estetických hodnôt prostredia.
Vzťah človeka k prostrediu	Vzťah organizmu a prostredia.	Posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu.

Mediálna výchova		
Tematické okruhy	Učivo	Špecifikácia prierezovej témy
Vplyv médií na život jednotlivca a spoločnosť	Tráviaca sústava – zložky výživy, vitamíny, choroby.	Uvedomiť si vplyv médií na život jednotlivca a spoločnosti a na verejnú mienku ohľadom racionálnej výživy.
Komunikačné a užívateľské zručnosti	Cicavce – vajcorodce a vačkovce.	Vyhľadať obrazový materiál k preberaným zástupcom.
	Magnóliorasty – dvojkľúčolistové rastliny.	
Spôsoby šírenia informácií prostredníctvom médií	Biológia ako veda	Spoznať prácu s portálom www.gvoza.sk/moodle

Ochrana života a zdravia		
Tematické okruhy	Učivo	Špecifikácia prierezovej témy
Riešenie mimoriadnych udalostí, civilná ochrana	Mutácie – vznik mutácií, mutagény a antimutagény.	Poznať dôsledky deformácie genetického kódu pôsobením rádioaktivity.
Zdravotná príprava	Huby.	Osvojiť si princíp poskytnutia prvej pomoci pri otravách hubami.
	Telové tekutiny – zloženie a funkcie krvi človeka, zrážanie krvi.	Poznať prirodzenú ochranu organizmu proti krvácaniu.
	Telové tekutiny – krvné skupiny, určovanie krvných skupín, transfúzia.	Poznať základný princíp autotransfúzie a darcovstva krvi.
	Obehová sústava – choroby.	Poznať princíp masáže srdca a prvej pomoci pri infarktoch.
	Pohybová sústava – kostrové svaly.	Poznať dôležitosť rozcvičovania ako prevenciu vzniku úrazov.
	Otravy	Poznať princípy prvej pomoci pri použití toxických látok.
	Prvá pomoc pri život ohrozujúcich stavoch	Poznať princípy prvej pomoci pri zastavení dýchania.
	Problémy s krvným obehom a dýchaním, šok	Poznať prejavy šoku a protišokové opatrenia
	Zastavenie krvácania	Poznať zásady poskytovania prvej pomoci pri tepnovom krvácaní.
Zástava srdca a dýchania	Poznať zásady poskytovania prvej pomoci pri infarkte.	
Pobyt a pohyb v prírode	Článkonožce.	Poznať zástupcov prenášačov infekčných ochorení.

Materiálne zabezpečenie

Pomôcky: nástenné obrazy, modely, PP prezentácie, animácie, videá, interaktívne úlohy, atlasy, knihy, pracovné listy, dataprojektor, notebooky, tablety, mikroskopické pomôcky.

Učebné zdroje

- K. Ušáková a kol.: Biológia pre gymnázia 1. Bratislava: SPN, 1999, ISBN 80-08-02983-8.
- K. Ušáková a kol.: Biológia pre gymnázia 2. Bratislava: SPN, 2000, ISBN 80-08-03095-X.
- K. Ušáková a kol.: Biológia pre gymnázia 3. Bratislava: SPN, 2001, ISBN 80-08-01967-0.



- K. Ušáková a kol.: Biológia pre gymnázia 4. Bratislava: SPN, 2002, ISBN 80-08-03328-2.
- K. Ušáková a kol.: Biológia pre gymnázia 5. Bratislava: SPN, 2007, ISBN 978-80-10-1206-0.
- K. Ušáková a kol.: Biológia pre gymnázia 6. Bratislava: SPN, 2005, ISBN 80-89003-81-8.
- J. Višňovská a kol.: Biológia pre 1. ročník gymnázií. Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, 2010, ISBN 978-80-8091-214-7.
- J. Višňovská a kol.: Biológia pre 2. ročník gymnázia a 6. ročník gymnázia s osemročným štúdiom. Bratislava: SPN, 2012, ISBN 978-80-10-02286-1.
- K. Ušáková a kol.: Biológia pre gymnáziá – Praktické cvičenia a seminár I. Bratislava: SPN, 2012, ISBN 978-80-10-02390-5.
- K. Ušáková a kol.: Biológia pre gymnáziá – Praktické cvičenia a seminár II. Bratislava: SPN, 2012, ISBN 978-80-10-02391-2.



Vzdelávacia oblasť : Človek a spoločnosť

DEJEPIS

Učebný plán

Ročník	Počet hodín	
	Týždenne	Ročne
prvý	2	66
druhý	2	66
tretí	2	66

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet [dejepis](#).

Zaradenie tematických celkov do ročníkov

Ročník	Tematický celok	Počet hodín
prvý	Z historikovej dielne	6
	Z údolí veľkých riek	5
	Stopy antiky	15
	Stopy stredoveku	8
	Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline	8
	Uhorské kráľovstvo	10
	Odkaz novoveku	14
druhý	Habsburská monarchia v novoveku	6
	Zrod modernej doby a nacionalizmus	16
	Moderný slovenský národ	14
	Európska expanzia 1492 - 1914	7
	Na ceste k 1. svetovej vojne	6
	Slováci v Rakúsko-Uhorsku	17
tretí	Prvá svetová vojna a vznik ČSR	11
	Európa v medzivojnovom období	6
	Československo v medzivojnovom období	6
	Druhá svetová vojna	8
	Slovenský štát 1939-1945	10
	Konflikt ideológií	7
	Československo za železnou oponou	10
	Integrácia Európy	3
	Slovensko po roku 1989	5

Metódy a formy práce, pomôcky

Na dosiahnutie stanovených cieľov je potrebné žiaka zaujať a motivovať, preto je potrebné využívať rôzne metódy a formy. Počas vyučovacej hodiny je možné využiť viac foriem a metód. Ich striedanie môže prispieť k udržaniu pozornosti žiaka a vyhnúť sa stereotypu.

Výber metód a foriem súvisí s cieľom, ktorý chceme na danej vyučovacej hodine dosiahnuť.

Metódy

- expozičná metóda – využíva sa pri výklade nového učiva
- fixačná metóda – využíva sa pri opakovaní a upevňovaní učiva
- motivačná metóda - jej cieľom je žiaka zaujať, prebudiť v ňom kreativitu
- brainstorming – burza nápadov – dáva žiakovi možnosť vyjadriť svoj názor k danému problému, prípadne viesť diskusiu s ostatnými, s cieľom vybrať najvhodnejšie riešenie
- aktivizujúce metódy - podporujú záujem žiaka o učenie, podporujú u žiaka intenzívne prežívanie, kritické myslenie a konanie, využívajú už získané skúsenosti a vedomosti žiaka, významne podporujú a rozvíjajú poznávacie a emocionálne procesy žiaka.
- oral history (ústne podávaná história) - vhodná metóda na vyhľadávanie a zisťovanie svedectiev holokaustu.
- Kolbov cyklus skúsenostného učenia - model učenia, ktorý vychádza z vlastnej, alebo zo sprostredkovanej skúsenosti
- učenie založené na skúsenosti/zážitku - poskytuje nové možnosti vzdelávania a zdokonaľovania sa.
- problémové metódy – heuristické metódy, analýza a porovnanie historických prameňov.
- diskusné metódy – metódy s cieľom naučiť žiaka otvorene komunikovať, vnímať ostatných, vedieť ich počúvať, klásť otázky, vecne argumentovať.
- situačné metódy – metódy s cieľom navodiť modelové situácie vychádzajúce z reálnych udalostí.

Formy

- klasický typ hodiny – opakovanie, výklad, upevňovanie učiva
- individuálna a skupinová práca
- práca s odbornou a krásnou literatúrou
- tvorba a prezentácia projektov
- hodina s využitím IT, e-learning
- riadený rozhovor – beseda
- diskusia
- hry, kvízy a súťaže
- exkurzie

Pomôcky

učebnice, pracovné listy, zbierky historických prameňov, encyklopédie, kroniky, lexikóny, historické slovníky, mapy, atlasy, interaktívna tabuľa, dataprojektor



Hodnotenie predmetu

Predmety sú klasifikované podľa metodického pokynu MŠ SR č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

1., 2. a 3. ročník – dve hodiny týždenne - žiak bude klasifikovaný, ak splní nasledujúce požiadavky - žiak musí mať tri známky, ktoré má získať za ústnu odpoveď/písomnú prácu/project/inú aktivitu.

Hodnotenie ústneho skúšania:

- výborný (1) – samostatná, pohotová odpoveď, správne zodpovedané otázky z opakovania,
- chválitebný (2) – drobné chyby v odpovedi, samostatná odpoveď s malými podnetmi od učiteľa, drobné chyby pri odpovedi na otázky z opakovania,
- dobrý (3) – odpoveď žiaka nie je samostatná, odpovedá na otázky učiteľa, väčšie chyby pri odpovedi na otázky z opakovania,
- dostatočný (4) – odpoveď nie je samostatná, odpovedá len za aktívnej pomoci učiteľa, prevažujú nesprávne odpovede z nového učiva aj opakovania,
- nedostatočný (5) – odpoveď nie je samostatná, nevie odpovedať ani za aktívnej pomoci učiteľa, závažné nedostatky a chyby v odpovedi.

Písomné práce žiakov

100 – 90 %.....	známka 1
89 – 75 %.....	známka 2
74 – 50 %.....	známka 3
49 – 30 %.....	známka 4
29 – 0 %.....	známka 5

Hodnotenie projektov

60 %– obsahové spracovanie a spracovanie v programe PowerPoint

40 %– ústna prezentácia pred triedou a vyučujúcim

Výsledná známka zodpovedá škálovaniu uvedenému v rámci hodnotenia písomných prác.

Hodnotiace kritériá na komisionálne skúšky

Ústna časť: 20 bodov (5 otázok)

Výsledné hodnotenie

výborný.....	20 – 18 bodov
chválitebný	17 – 15 bodov
dobrá.....	14 – 10 bodov
dostatočný.....	9 – 6 bodov
nedostatočný.....	5 – 0 bodov

Prierezové témy v predmete

Prierezová téma	Ročník	Tematický celok	Cieľ
Multikultúrna výchova	prvý	Uhorské kráľovstvo	Rozpoznať a akceptovať kultúrnu rozmanitosť a rozvíjať rešpekt a prosociálne správanie a konanie vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti.
Mediálna výchova	prvý	Odkaz novoveku	Rozvíjať schopnosť racionálne a efektívne pracovať s informáciami v médiách, kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, prijímať hodnotné informácie a eliminovať negatívne mediálne vplyvy.
Osobnostný a sociálny rozvoj	prvý	Stopy antiky	Formovať zdravé sebavedomie a zmysel pre spoločnosť založenú na rovnosti a tolerancii.
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	prvý	Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline	Rozvíjať schopnosť naučiť sa riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať informácie, spracovať ich, prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.
Environmentálna výchova	prvý	Z údolia veľkých riek	Vytvárať vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu.
Prierezová téma	Ročník	Tematický celok	Cieľ
Multikultúrna výchova	druhý	Európska expanzia 1492 - 1914	Prijímať hodnoty svojej kultúry a tolerovať prejavy kultúry iných národov multikultúrnej Európy, poznať a presadzovať svoje práva a rešpektovať ich u iných ľudí, rešpektovať bez rozdielu ľudskú dôstojnosť.

Mediálna výchova	druhý	Slováci v Rakúsko-Uhorsku.	Rozvíjať schopnosť pochopiť mediálne spracovanú realitu, aktívne využívať médiá v procese komunikácie a produkcie vlastných mediálnych príspevkov, odmietat' mediálne obsahy, ktoré odporujú etickým normám a prinášajú deformovaný pohľad na hodnoty.
Osobný a sociálny rozvoj	druhý	Moderný slovenský národ.	Vedieť uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných ľudí, získať schopnosť prevziať zodpovednosť za svoje konanie.
Ochrana života a zdravia	druhý	Na ceste k 1. svetovej vojne.	Nadobudnúť schopnosť zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci voči občanom nášho štátu, rozvíjať morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítienia.
Environmentálna výchova	druhý	Zrod modernej doby a nacionalizmus	Osvojiť si potrebu podpory aktívneho prístupu k tvorbe a ochrane životného prostredia.
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	druhý	Európska expanzia 1492 - 1914	Rozvíjať schopnosť riadiť seba a tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získať informácie, spracovať ich, prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

Prierezová téma	Ročník	Tematický celok	Cieľ
Multikultúrna výchova	tretí	Druhá svetová vojna	Vedieť rozpoznať prejavy rasizmu, xenofóbie a antisemitizmu, pochopiť



			a rešpektovať iné kultúry a náboženstvá.
Mediálna výchova	tretí	Konflikt ideológií	Osvojiť si schopnosť kompetentne zaobchádzať s médiami, vedieť rozpoznať mediálnu propagandu ako prostriedok na zneužitie moci, objavovať hodnotné mediálne šírené posolstvá, ktoré formujú osobnostný a profesionálny rast žiakov.
Osobnostný a sociálny rozvoj	tretí	Československo v medzivojnovom období	Prevziať zodpovednosť za svoje konanie, uplatniť vedomosti a zručnosti v komunikácii a vo vzťahoch s ľuďmi, uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva iných.
Ochrana života a zdravia	tretí	Prvá svetová vojna a vznik ČSR	Osvojiť si schopnosť zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, prijať životný štýl smerujúci k úcte a ochrane života a zdravia ľudí.
Environmentálna výchova	tretí	Integrácia Európy	Rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na medzinárodnej úrovni, poukázať na sociálny prístup k riešeniu problematiky a ďalšie princípy udržateľnosti rozvoja – medziľudské vzťahy, spoluprácu v rozmanitosti, odstraňovanie chudoby, chorôb, znižovanie rozdielov medzi ľuďmi a zaistenie dôstojného života ľudí.
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	tretí	Slovenský štát 1939 - 1945	Rozvíjať schopnosť riadiť seba a tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať informácie, spracovať ich, prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím



Materiálne zabezpečenie

učebnice, pracovné listy, zbierky historických prameňov, encyklopédie, kroniky, lexikóny, historické slovníky, mapy, atlasy, interaktívna tabuľa, dataprojektor

Učebné zdroje

- Michal Bada, Anna Bocková, Branislav Krasnovský, Ján Lukačka, Mária Tonková. Dejepis pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: SPN, 2011. ISBN 978-80-10-02006-5.
- Anna Bocková, Ľuboš Kačírek, Daniela Kodajová, Mária Tonková. Dejepis pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: SPN, 2012. ISBN 978-80-10-02207-6.
- Róbert Letz, Mária Tonková, Anna Bocková. Dejepis pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: SPN, 2013. ISBN 978-80-10-02389-9.
- Július Bartl, Miroslav Kamenický, Pavol Valachovič. Dejepis pre 1. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2000. ISBN 80-08-02842-4.
- Július Bartl, Ľuboš Kačírek, Michal Otčenáš. Dejepis - národné dejiny pre 2. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03167-0.
- Miroslav Kamenický, Daniela Kodajová, Mária Tonková. Dejepis – svetové dejiny pre 2. ročník gymnázií. Bratislava SPN, 2003. ISBN 80-10-00149-X.
- Alena Bartlová, Róbert Letz. Dejepis – národné dejiny pre 3. ročník Gymnázií. Bratislava: SPN, 2008, ISBN 978-80-10-01427-9.

GEOGRAFIA

Učebný plán

Ročník	Počet hodín	
	Týždenne	Ročne
druhý	2	66
tretí	2	66

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet [geografia](#).

Zaradenie tematických celkov do ročníkov

Ročník	Tematický celok	Počet hodín
druhý	Geografia v praxi	3
	Planéta Zem	4
	Príroda Zeme	27
	Svet	9
	Európa	23
tretí	Ázia	10
	Afrika	6
	Amerika	9
	Austrália a Oceánia	4
	Polárna oblasti	1
	Oceány	1
	Ochrana a tvorba krajiny	2
	Vývoj a poloha štátneho územia Slovenska	3
	Príroda Slovenska	13
	Obyvateľstvo a sídla na Slovensku	4
	Hospodárstvo Slovenska	12
Miestna krajina	1	



Metódy a formy práce, pomôcky

Metódy

- expozičná metóda – je vhodná na výklad nového učiva
- fixačná metóda – používa sa na opakovanie a upevňovanie vedomostí
- motivačná metóda – jej cieľom je zaujať žiaka, vyvolať v ňom zvedavosť, tvorivosť
- brainstorming – dáva žiakovi možnosť reagovať, vyjadriť svoj názor, postoj k danému problému, rozvíja sa diskusia

Formy

- klasická hodina
- e-learning
- práca v skupine
- tvorba a prezentácia projektov
- diskusia
- situačné dialógy
- hry a súťaže
- exkurzie

Pomôcky

- učebnice
- odborná literatúra, odborné časopisy
- atlasy, mapy
- grafy, diagramy, tabuľky
- vzorky hornín
- projekty
- IKT

Hodnotenie predmetu

Predmety sú klasifikované podľa metodického pokynu MŠ SR č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Žiak bude klasifikovaný, ak splní nasledujúce požiadavky:

- 2. ročník – dve hodiny týždenne – žiak musí mať tri známky, z toho jednu ústnu odpoveď a dve písomné práce/testy,
- 3. ročník – dve hodiny týždenne – žiak musí mať tri známky, z toho jednu ústnu odpoveď a dve písomné práce/testy.



Hodnotenie písomných prác

100 % - 90 % výborný
89 % - 75 % chválitebný
74 % - 50 % dobrý
49 % - 30 % dostatočný
29 % a menej nedostatočný

Hodnotenie projektov

60 percent – obsahové spracovanie a spracovanie v programe PowerPoint
40 percent – ústna prezentácia pred triedou a vyučujúcim

Hodnotiace kritériá na komisionálne skúšky

Ústna časť: 20 bodov (5 otázok)

Výsledné hodnotenie

výborný..... 20 – 18 bodov
chválitebný 17 – 15 bodov
dobrý..... 14 – 10 bodov
dostatočný..... 9 – 6 bodov
nedostatočný..... 5 – 0 bodov

Prierezové témy v predmete

Prierezová téma	Ročník	Tematický celok	Cieľ
Mediálna výchova	druhý	Svet. Európa.	Vedieť sformulovať a obhájiť svoj názor, argumentovať, diskutovať, verejne vystupovať. Racionálne a efektívne pracovať s informáciami v médiách.

Prierezová téma	Ročník	Tematický celok	Cieľ
Mediálna výchova	tretí	Ázia. Afrika. Amerika.	Vedieť sformulovať a obhájiť svoj názor, argumentovať, diskutovať, verejne vystupovať. Racionálne a efektívne pracovať s informáciami v médiách.

Prierezová téma	Ročník	Tematický celok	Cieľ
Osobný a sociálny rozvoj	druhý	Svet.	Prijať zodpovednosť za svoje správanie a konanie. Uplatniť vedomosti a zručnosti v komunikácii a vo vzťahoch.



			Rešpektovať osobnostné odlišnosti a práva iných.
--	--	--	--

Prierezová téma	Ročník	Tematický celok	Cieľ
Multikultúrna výchova	tretí	Ázia. Afrika. Austrália a Oceánia.	Podporovať spoluprácu iných kultúr pri rešpektovaní rovnosti všetkých ľudí.

Materiálne zabezpečenie

Učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, DVD, videokazety, atlasy, mapy, grafy, diagramy, tabuľky, vzorky hornín, projekty, fólie, IKT.

Učebné zdroje

- Likavský, Peter a kol: Geografia pre 1. ročník gymnázií, Bratislava: Expol pedagogika s.r.o., 2018, ISBN 978-80-8091-503-2
- Tolmáči, Ladislav a kol: Geografia pre 2. ročník Gymnázií, Harmanec: VKÚ, 2009, ISBN 978-80-8042-580-7
- Tolmáči, Ladislav a kol: Geografia pre 3. ročník Gymnázií, Harmanec: VKÚ, 2011, ISBN 978-80-8042-610-1

OBČIANSKA NÁUKA

Učebný plán

Ročník	Počet hodín	
	Týždenne	Ročne
prvý	1	33
druhý	1	33
tretí	2	66

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet [občianska náuka](#).

Zaradenie tematických celkov do ročníkov

Ročník	Tematický celok	Počet hodín
prvý	Človek ako osobnosť	12
	Základné ekonomické problémy a ich riešenie	13
	Finančná gramotnosť	8
druhý	Človek a spoločnosť	10
	Občan a štát	11
	Občan a právo	12
tretí	Čo je filozofia a k čomu je dobrá	20
	Filozofický spôsob osvojovania si sveta	46

Učebný plán 2 (triedy s rozšíreným vyučovaním matematiky)

Ročník	Počet hodín	
	Týždenne	Ročne
1.	1	33
2.	1	33
3.	1	33

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet [občianska náuka](#).

Zaradenie tematických celkov do ročníkov

Ročník	Tematický celok	Počet hodín
prvý	Človek ako osobnosť	12
	Základné ekonomické problémy a ich riešenie	13
	Finančná gramotnosť	8
druhý	Človek a spoločnosť	10
	Občan a štát	11
	Občan a právo	12



tretí	Čo je filozofia a k čomu je dobrá	10
	Filozofický spôsob osvojovania si sveta	23

Metódy a formy práce, pomôcky

Pri vyučovaní tohto predmetu je potrebné vytvoriť pre žiakov dostatočný priestor na tvorivý prístup k riešeniu problémov, podporovať kritické myslenie a schopnosť samostatnej práce. Dôležité je, aby sa zabezpečil dostatočný priestor na nácvik zručností a aplikáciu získaných poznatkov.

Učiteľ pri výbere metód volí také metódy a formy práce, ktoré podnecujú aktivitu žiakov a okrem vedomostí rozvíjajú zručnosti a postoje žiakov. Okrem klasických metód využíva aktivizujúce metódy, ako inscenačnú metódu, situačnú metódu, brainstorming, riešenie problémových úloh, prácu s informačnými zdrojmi, najmä s internetom.

Tento predmet priamo vyžaduje aj iné formy vyučovania, ako sú napr. besedy s odborníkmi. Výber metód a foriem súvisí s cieľom, ktorý chceme na danej vyučovacej hodine dosiahnuť.

Metódy

- expozičná metóda – využíva sa pri výklade nového učiva, popis, vysvetľovanie, práca s textom, rozprávanie, problémový výklad
- fixačná metóda – využíva sa pri opakovaní a upevňovaní učiva, písomné práce
- motivačná metóda – cieľom je zaujať žiaka, diskusia, súťaže, hry
- brainstorming – dáva žiakovi možnosť vyjadriť svoj názor s cieľom vybrať najvhodnejšie riešenie

Formy

- klasický typ hodiny – opakovanie, výklad, upevňovanie učiva
- práca vo dvojiciach, skupinách, kooperatívne učenie
- tvorba a prezentácia projektov
- exkurzie

Pomôcky

Učebnice, pracovné listy, Antológie z diel filozofov, Filozofický slovník, dokumenty o ľudských právach, Ústava SR, internet, interaktívna tabuľa, dataprojektor

Hodnotenie predmetu

Predmety sú klasifikované podľa metodického pokynu MŠ SR č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Žiak bude klasifikovaný, ak splní nasledujúce požiadavky:

1. a 2. ročník – 1 hodina týždenne – žiak musí mať 2 známky, ktoré má získať za - ústnu odpoveď/písomnú prácu/prezentáciu/inú aktivitu.
3. ročník – 2 hodiny týždenne – žiak musí mať 3 známky, ktoré má získať za - ústnu odpoveď/písomnú prácu/prezentáciu/inú aktivitu.



3. ročník – trieda s rozšíreným vyučovaním matematiky –1 hodina týždenne - žiak musí mať 2 známky, ktoré má získať za - ústnu odpoveď/písomnú prácu/prezentáciu/inú aktivitu.

Hodnotenie ústneho skúšania:

- výborný (1) – samostatná, pohotová odpoveď, správne zodpovedané otázky z opakovania,
- chválitebný (2) – drobné chyby v odpovedi, samostatná odpoveď s malými podnetmi od učiteľa, drobné chyby pri odpovedi na otázky z opakovania,
- dobrý (3) – odpoveď žiaka nie je samostatná, odpovedá na otázky učiteľa, väčšie chyby pri odpovedi na otázky z opakovania,
- dostatočný (4) – odpoveď nie je samostatná, odpovedá len za aktívnej pomoci učiteľa, prevažujú nesprávne odpovede z nového učiva aj opakovania,
- nedostatočný (5) – odpoveď nie je samostatná, nevie odpovedať ani za aktívnej pomoci učiteľa, závažné nedostatky a chyby v odpovedi.

Písomné práce žiakov

100 – 90 %	známka 1
89 - 75 %	známka 2
74 – 50 %	známka 3
49 – 30 %	známka 4
29 - 0 %	známka 5

Hodnotiace kritériá na komisionálne skúšky

Ústna časť: 20 bodov (5 otázok)

Výsledné hodnotenie

výborný.....	20 – 18 bodov
chválitebný	17 – 15 bodov
dobrý.....	14 – 10 bodov
dostatočný.....	9 – 6 bodov
nedostatočný.....	5 – 0 bodov

Prierezové témy v predmete

Prierezová téma	Ročník	Tematický celok	Cieľ
Multikultúrna výchova	prvý	Človek ako osobnosť.	Pochopiť a akceptovať odlišné spôsoby života a odlišné svetonázorové postoje.
Mediálna výchova	prvý	Človek ako osobnosť. Finančná gramotnosť.	Vedieť posúdiť z pohľadu psychohygieny a zdravého životného štýlu primeranosť využitia médií v študijnom a voľnom čase. Racionálne a efektívne pracovať s informáciami v médiách pri štúdiu a získavaní práce, overovať si zdroje informácií.
Osobnostný a sociálny rozvoj	prvý	Človek ako osobnosť. Finančná gramotnosť.	Zvládnuť vlastné správanie, vnímanie seba samého. Uvedomiť si vlastnosti, svoj potenciál a hranice. Formovať sa nielen ako študent, ale ako osobnosť s istými záujmami a zameraním a ako člen spoločnosti.
Ochrana života a zdravia	prvý	Človek ako osobnosť. Finančná gramotnosť.	Vytvárať zdravé sebavedomie, poznať svoje práva a povinnosti v demokratickej spoločnosti, vedieť rozlíšiť zákonné a protizákonné konanie.
Environmentálna výchova	prvý	Základné ekonomické problémy a ich riešenie.	Vytvárať zodpovedný vzťah k prírode a jej ohraničeným zdrojom. Pochopiť význam udržateľného ekonomického rozvoja ľudskej spoločnosti v limite životného prostredia.
Prierezová téma	Ročník	Tematický celok	Cieľ
Multikultúrna výchova	druhý	Človek a spoločnosť. Občan a štát. Občan a právo.	Prijímať hodnoty svojej kultúry a tolerovať prejavy iných



			národov a ich kultúr multikultúrnej Európy. Poznať a presadzovať svoje práva a rešpektovať ich u iných ľudí, rešpektovať bez rozdielu ľudskú dôstojnosť.
Mediálna výchova	druhý	Človek a spoločnosť. Občan a štát. Občan a právo.	Vedieť sformulovať a obhájiť svoj názor, argumentovať, diskutovať, verejne vystupovať. Racionálne a efektívne pracovať s informáciami v médiách.
Osobný a sociálny rozvoj	druhý	Človek a spoločnosť. Občan a štát. Občan a právo.	Prijať zodpovednosť za svoju prácu a výkon. Zovšeobecňovať a kriticky posudzovať spoločenské dianie.
Ochrana života a zdravia	druhý	Človek a spoločnosť.	Prijať životný štýl smerujúci k ochrane zdravia, úcte k životu a ľud. dôstojnosti v práci. Odsúdiť prejavy deviácie ako neakceptovateľné javy. Spolupracovať v sociálnych skupinách.
Environmentálna výchova	druhý	Občan a štát. Občan a právo.	Prijať zodpovednosť za ekologické dôsledky života v modernej spoločnosti. Uplatňovať právo na zdravé životné prostredie v spoločenskom kontexte.
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	druhý	Človek a spoločnosť. Občan a právo.	Vedieť vyhľadať a spracovať informácie k téme v rôznych formách prezentácie. Prezentovať svoju prácu pri rešpektovaní zásad efektívnej komunikácie.



Prierezová téma	Ročník	Tematický celok	Cieľ
Multikultúrna výchova	tretí	Filozofický spôsob osvojovania si sveta.	Podporovať spoluprácu iných kultúr pri rešpektovaní rovnosti všetkých ľudí.
Mediálna výchova	tretí	Filozofický spôsob osvojovania si sveta.	Vedieť sformulovať a obhájiť svoj názor, argumentovať, diskutovať, verejne vystupovať.
Osobný a sociálny rozvoj	tretí	Filozofický spôsob osvojovania si sveta.	Prijať zodpovednosť za svoje správanie a konanie. Uplatniť vedomosti a zručnosti v komunikácii a vo vzťahoch. Rešpektovať osobnostné odlišnosti a práva iných.
Ochrana života a zdravia	tretí	Filozofický spôsob osvojovania si sveta.	Prijať životný štýl smerujúci k ochrane zdravia, úcte k životu a ľudskej dôstojnosti.
Environmentálna výchova	tretí	Filozofický spôsob osvojovania si sveta.	Prijať zodpovednosť za súčasné a budúce podmienky pre život na Zemi. Uplatňovať právo na zdravé životné prostredie v spoločenskom kontexte a axiologickom systéme.

Materiálne zabezpečenie

Učebnice, pracovné listy, Antológie z diel filozofov, Filozofický slovník, dokumenty o ľudských právach, Ústava SR, internet, interaktívna tabuľa, dataprojektor

Učebné zdroje

- Ďurajková D. – Kopecká H. – Vargová D: Občianska náuka pre 3. ročník gymnázia. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo Mladé letá, s.r.o., 2011, ISBN 978-80-10-02052-2.
- Martinská-Vavrová, A: Maturita z občianskej náuky. Bratislava: Ikar, a.s. - Príroda., 2016, ISBN 978-80-551-5000-0.
- Gajdoš, M. – Kútna S. - Dušecinová, V.: Úspešná maturita Občianska náuka. Taktik vydavateľstvo, s.r.o., 2022, ISBN 978-80-8180-129-7

FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

Učebný plán

Ročník	Počet hodín	
	Týždenne	Ročne
tretí	1	33

Charakteristika učebného predmetu

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Finančná gramotnosť nie je absolútnym stavom, je to neustály rozvoj schopností, ktoré sú podmienené premennými ako vek, rodina, kultúra či miesto bydliska. Finančná gramotnosť je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále sa meniace ekonomické prostredie.

Vláda Slovenskej republiky uznesením č. 447 z 2. júla 2008 schválila materiál Návrh stratégie vzdelávania vo finančnej oblasti a manažmentu osobných financií, ktorý predložil podpredseda vlády SR a minister školstva.

Národný štandard finančnej gramotnosti vymedzuje šírku poznatkov, zručností a skúseností v oblasti finančného vzdelávania a manažmentu osobných financií.

Ciele učebného predmetu

Vedie žiaka k schopnosti

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie
- poznať základné pravidlá riadenia financií
- rozoznávať riziká v riadení financií
- stanoviť si finančné ciele a napláňovať si ich dosiahnutie
- rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť sporiť
- efektívne používať finančné služby
- plniť svoje finančné záväzky
- zveľaďovať a chrániť svoj aj zverený majetok
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny, podniku
- hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie, inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností
- porozumieť základným pojmom v jednotlivých témach
- orientovať sa v oblasti finančného trhu (Národná banka Slovenska, komerčné banky, poisťovne, finanční sprostredkovatelia a ostatné finančné inštitúcie),



- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať
- ovládať práva, povinnosti, klady a riziká osoby fungujúcej ako podnikateľ
- zostaviť a prezentovať vlastný podnikateľský zámer, myslieť strategicky, analyzovať a riešiť problémy

Vzdelávací štandard

Finančná zodpovednosť spotrebiteľov

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí	Komunikácia o finančných záležitostiach, zdroje finančných informácií, finančná informovanosť. Osobné údaje a ich odhalenie tretím osobám, dôsledky odhalenia. Ochrana spotrebiteľov. Reklamácia. Finančný trh SR, ochrana vkladov. Bankový systém. Hospodárne zaobchádzanie s osobnými vecami, hospodárne správanie sa v domácnosti, hospodárne zaobchádzanie s pomôckami a predmetmi v škole aj mimo nej.

Plánovanie, príjem a práca

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže identifikovať zdroje osobných príjmov vypracovať finančný plán vysvetliť daňový a odvodový systém zhrnúť právne formy podnikania	Osobné príjmy človeka. Finančný plán, príjmy a výdavky na domácnosť, osobný rozpočet. Podnikateľský a finančný plán podniku. Právne formy podnikania.

Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby	Osobné, rodinné a spoločenské potreby. Nakladanie s voľnými finančnými prostriedkami. Peniaze, funkcie peňazí.



prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a ich dôsledkov uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe	Osobné potreby a želania. Dosiachnutie krátko, stredne a dlhodobých finančných cieľov. Platobný styk, hotovostné a bezhotovostné platenie.
---	--

Úver a dlh

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebiteľských úverov zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením	Požičiavanie peňazí cez bankové a nebankové subjekty. Druhy úverov, cena úveru, zabezpečenie úveru. Hypotekárne úvery. Zadlženie sa, ako sa vyhnúť alebo zvládnuť problémy so zadlžením. Výber najvhodnejšieho finančného produktu vzhľadom na svoje potreby.

Sporenie a investovanie

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže vysvetliť ako sporenie prispieva k finančnej prosperite zhodnotiť investičné alternatívy	Sporenie na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé ciele. Druhy účtov vo finančných inštitúciách. Rozdiel medzi sporením a investovaním. Možnosti využitia voľných finančných prostriedkov.

Riadenie rizika a poistenie

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením charakterizovať komerčné poistenie	Riziko a poistenie. Druhy poistenia, výber vhodného produktu s ohľadom na vlastné potreby. Verejné a komerčné poistenie. Zdravotné a sociálne poistenie. Poistenie motorových vozidiel, nehnuteľnosti, domácnosti, životné poistenie. Dôchodkové poistenie.



Zaradenie tematických celkov do ročníkov

Ročník	Tematický celok	Počet hodín
tretí	Finančná zodpovednosť spotrebiteľov	7
	Plánovanie, príjem a práca	5
	Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	7
	Úver a dlh	5
	Sporenie a investovanie	4
	Riadenie rizika a poistenie	5

Metódy a formy práce, pomôcky

- Pri vyučovaní tohto predmetu je potrebné vytvoriť pre žiakov dostatočný priestor na tvorivý prístup k riešeniu problémov, podporovať kritické myslenie a schopnosť samostatnej práce. Dôležité je, aby sa zabezpečil dostatočný priestor na nácvik zručností a aplikáciu získaných poznatkov.
- Učiteľ pri výbere metód volí také metódy a formy práce, ktoré podnecujú aktivitu žiakov a okrem vedomostí rozvíjajú zručnosti a postoje žiakov. Okrem klasických metód využíva aktivizujúce metódy, ako inscenačnú metódu, situačnú metódu, brainstorming, riešenie problémových úloh, prácu s informačnými zdrojmi, najmä s internetom.
- Tento predmet priamo vyžaduje aj iné formy vyučovania, ako sú napr. besedy s odborníkmi, úradu práce a podobne.
- Výber metód a foriem súvisí s cieľom, ktorý chceme na danej vyučovacej hodine dosiahnuť.

Metódy

- expozičná metóda – využíva sa pri výklade nového učiva
- fixačná metóda – využíva sa pri opakovaní a upevňovaní učiva
- motivačná metóda – cieľom je zaujať žiaka
- brainstorming – dáva žiakovi možnosť vyjadriť svoj názor s cieľom vybrať najvhodnejšie riešenie

Formy

- klasický typ hodiny – opakovanie, výklad, upevňovanie učiva
- práca vo dvojiciach, skupinách, kooperatívne učenie
- tvorba a prezentácia projektov
- riadený rozhovor
- diskusia, súťaže, hry
- exkurzie



Pomôcky

internet, interaktívna tabuľa, dataprojektor

Hodnotenie predmetu

Predmety sú klasifikované podľa metodického pokynu MŠ SR č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Žiak bude klasifikovaný, ak splní nasledujúce požiadavky:

3. ročník – 1 hodina týždenne – žiak musí mať 2 známky, ktoré má získať za ústnu odpoveď/písomnú prácu/projekt/inú aktivitu.

Hodnotenie ústneho skúšania:

- výborný (1) – samostatná, pohotová odpoveď, správne zodpovedané otázky z opakovania,
- chválitebný (2) – drobné chyby v odpovedi, samostatná odpoveď s malými podnetmi od učiteľa, drobné chyby pri odpovedi na otázky z opakovania,
- dobrý (3) – odpoveď žiaka nie je samostatná, odpovedá na otázky učiteľa, väčšie chyby pri odpovedi na otázky z opakovania,
- dostatočný (4) – odpoveď nie je samostatná, odpovedá len za aktívnej pomoci učiteľa, prevažujú nesprávne odpovede z nového učiva aj opakovania,
- nedostatočný (5) – odpoveď nie je samostatná, nevie odpovedať ani za aktívnej pomoci učiteľa, závažné nedostatky a chyby v odpovedi.

Písomné práce žiakov

100 – 90 %.....	známka 1
89 – 75 %.....	známka 2
74 – 50 %.....	známka 3
49 – 30 %.....	známka 4
29 – 0 %.....	známka 5

Hodnotiace kritériá na komisionálne skúšky

Ústna časť: 20 bodov (5 otázok)

Výsledné hodnotenie

výborný.....	20 – 18 bodov
chválitebný	17 – 15 bodov
dobry.....	14 – 10 bodov
dostatočný.....	9 – 6 bodov
nedostatočný.....	5 – 0 bodov



Prierezové témy v predmete

Prierezová téma	Ročník	Tematický celok	Cieľ
Mediálna výchova	tretí	Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Správne sa orientovať vo finančných produktoch ponúkaných na finančnom trhu.
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	tretí	Sporenie a investovanie	Vedieť vyhľadať a spracovať informácie k téme v rôznych formách prezentácie.

Materiálne zabezpečenie

Internet, učebnice, encyklopédie

Učebné zdroje:

- **Národný štandard finančnej gramotnosti 1.2**
- Janíčková D. – Lang J.: Finančná gramotnosť pre stredné školy. Nitra: Finecom, s.r.o., 2014, ISBN 978-80-971677-0-7.



Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty

ETICKÁ VÝCHOVA

Učebný plán 1

Ročník	Počet hodín	
	Týždenne	Ročne
prvý	1	33
druhý	1	33

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet [etická výchova](#).

Zaradenie tematických celkov do ročníkov

Ročník	Tematický celok	Počet hodín
prvý	Komunikácia	12
	Dôstojnosť ľudskej osoby	9
	Etika sexuálneho života	12
druhý	Dobré vzťahy v rodine	10
	Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad	8
	Etika práce, etika a ekonomika	10
	Zdravý životný štýl	5

Učebný plán 2 (triedy s rozšíreným vyučovaním matematiky)

Ročník	Počet hodín	
	Týždenne	Ročne
prvý	1	33
druhý	1	33

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet [etická výchova](#).

Zaradenie tematických celkov do ročníkov

Ročník	Tematický celok	Počet hodín
prvý	Komunikácia	12
	Dôstojnosť ľudskej osoby	9
	Etika sexuálneho života	12
druhý	Dobré vzťahy v rodine	10
	Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad	8



	Etika práce, etika a ekonomika	10
	Zdravý životný štýl	5

Metódy a formy práce, pomôcky

Metódy

- rozhovor, skupinová diskusia, vysvetľovanie, hranie roly a modelovanie situácií, brainstorming,
- presvedčanie, dotazník,

Formy

práca s celou skupinou, práca v menších skupinách, práca vo dvojiciach, individuálna práca,

Pomôcky

tabuľa, video, DVD, PC, obrázkový materiál a články z novín, časopisov a internetu

Hodnotenie predmetu

Hodnotenie predmetu etická výchova

Predmet etická výchova sa bude hodnotiť slovom aktívne absolvoval/absolvoval/neabsolvoval.

Aby žiak splnil podmienky k aktívnemu absolvovaniu predmetu, musí na hodinách

- aktívne riešiť teoretické a praktické úlohy,
- preukázať autenticnosť, kreativitu a originalitu,
- vedieť používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti,
- vedieť zaujať postoj k požadovaným záležitostiam.

V každom klasifikačnom období žiak vypracuje projekt, ktorý prezentuje na hodine. Predmet etická výchova žiak absolvoval v prípade, že sa na vyučovaní vyučovacieho predmetu

ospravedlnene nezúčastňoval

alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval.

V každom klasifikačnom období žiak vypracuje projekt, ktorý prezentuje na hodine.

Predmet etická výchova žiak neabsolvoval v prípade, že na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval

alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

Hodnotiace kritériá na komisionálne skúšky

Platí pre: 1., 2. ročník

Komisionálna skúška pozostáva z ústnej prezentácie samostatnej práce, ktorá bola žiakovi zadaná vyučujúcim vopred z učiva preberaného v klasifikačnom období.



Hodnotiace kritériá na komisionálne skúšky

- spracovanie obsahu témy (obsah, cieľ)10 bodov
- prezentácia projektu (prednes, spätná väzba).....10 bodov

Maximálny počet: 20 bodov

Výsledné hodnotenie

aktívne absolvoval..... 20 – 16 bodov.....100% - 80%

absolvoval..... 15 - 6 bodov79% - 30%

neabsolvoval..... 5 – 0 bodov.....29% - 0%

Prierezové témy v predmete

Prierezová téma	Ročník	Tematický celok	Cieľ
Multikultúrna výchova	prvý	Dôstojnosť ľudskej osoby.	Pochopiť a akceptovať odlišné spôsoby života a odlišné svetonázorové postoje. Podporovať spoluprácu iných kultúr pri rešpektovaní rovnosti všetkých ľudí.
Mediálna výchova	prvý	Komunikácia. Dôstojnosť ľudskej osoby. Etika sexuálneho života.	Vedieť sformulovať a obhájiť svoj názor, argumentovať, diskutovať, verejne vystupovať. Racionálne a efektívne pracovať s informáciami v médiách. Uvedomiť si vplyv médií na život jednotlivca a spoločnosti, na verejnú mienku.
Osobnostný a sociálny rozvoj	prvý	Komunikácia. Dôstojnosť ľudskej osoby. Etika sexuálneho života.	Komunikovať v rôznych situáciách svojho života a brať do úvahy i špecifiká a význam neverbálnej komunikácie. Rozpoznať svoje silné a slabé stránky. Uvedomiť si hodnotu ľudskej osoby. Stanoviť si ciele a priority v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami. Získať predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva.



Ochrana života a zdravia	prvý	Dôstojnosť ľudskej osoby.	Vytvárať zdravé sebavedomie, poznať svoje práva a povinnosti v demokratickej spoločnosti, vedieť rozlíšiť zákonné a protizákonné konanie. Uvedomenie si hrozby medzinárodného terorizmu, poznať prostriedky prevencie a ochrany pred terorizmom.
Tvorba prezentácie a prezentačné zručnosti	prvý	Komunikácia.	Vedieť racionálne vyhľadať a efektívne spracovať informácie k téme v prezentácii. Prezentovať svoju prácu pri rešpektovaní zásad efektívnej komunikácie. Vedieť sformulovať a obhájiť svoj názor, argumentovať, diskutovať, verejne vystupovať.

Prierezová téma	Ročník	Tematický celok	Cieľ
Multikultúrna výchova	druhý	Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad. Dobré vzťahy v rodine.	Prijímať hodnoty svojej kultúry a tolerovať prejavy iných národov a ich kultúr multikultúrnej Európy. Poznať a presadzovať svoje práva a rešpektovať ich u iných ľudí, rešpektovať bez rozdielu ľudskú dôstojnosť.
Mediálna výchova	druhý	Etika práce, etika a ekonomika. Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad. Dobré vzťahy v rodine. Zdravý životný štýl.	Vedieť posúdiť z pohľadu psychohygieny a zdravého životného štýlu primeranosť využitia médií v študijnom a voľnom čase. Racionálne a efektívne pracovať s informáciami v médiách pri štúdiu a získavaní práce, overovať si zdroje informácií.



			Poznať nebezpečenstvá zneužívania médií a vedieť sa efektívne brániť.
Osobnostný a sociálny rozvoj	druhý	Etika práce, etika a ekonomika. Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad. Dobré vzťahy v rodine. Zdravý životný štýl.	Prijať zodpovednosť za svoju prácu a výkon. Zovšeobecňovať a kriticky posudzovať spoločenské dianie. Prijať zodpovednosť za svoje správanie a konanie. Uplatniť vedomosti a zručnosti v komunikácii a vo vzťahoch. Rešpektovať osobnostné odlišnosti a práva iných.
Ochrana života a zdravia	druhý	Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad. Dobré vzťahy v rodine. Zdravý životný štýl.	Odsúdiť prejavy deviácie ako neakceptovateľné javy. Spolupracovať v sociálnych skupinách. Poznať Listinu základných práv a slobôd, Chartu OSN, Dohodu o ľudských právach, Deklaráciu práv dieťaťa. Prijať životný štýl smerujúci k ochrane zdravia, úcte k životu a ľudskej dôstojnosti.
Environmentálna výchova	druhý	Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad. Dobré vzťahy v rodine. Zdravý životný štýl.	Schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu. Rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť.
Tvorba prezentácie a prezentačné zručnosti	druhý	Etika práce, etika a ekonomika.	Vedieť vyhľadať a spracovať informácie k téme. Prezentovať svoju prácu pri rešpektovaní zásad efektívnej komunikácie.



Materiálne zabezpečenie

metodický materiál vydaný Metodicko – pedagogickým centrom na Tomášikovej ul. č. 4,
P.O. Box č. 14, 820 09 Bratislava

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Učebný plán

Ročník	Počet hodín	
	Týždenne	Ročne
prvý	1	33
druhý	1	33

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet [náboženská výchova](#).

Zaradenie tematických celkov do ročníkov

Ročník	Tematický celok	Počet hodín
prvý	Hľadanie cesty	6
	Boh v ľudskom svete	5
	Byť človekom	6
	Na ceste k osobnosti – šance a riziká	6
	Boh a človek	4
	Človek v spoločenstve	5
druhý	Moje hodnoty	4
	Hodnoty života a lásky	6
	Šírenie kresťanských hodnôt	6
	Kresťanské hodnoty v spoločnosti	5
	Pramene plnohodnotného života	6
	Plnosť života	5

Metódy a formy práce, pomôcky

Na dosiahnutie stanovených cieľov je potrebné žiaka zaujať a motivovať, preto je potrebné využívať rôzne metódy a formy. Počas vyučovacej hodiny je možné využiť viacero foriem a metód. Ich striedaním udržiavame pozornosť žiaka, hodina nie je stereotypná. Výber metód a foriem súvisí s cieľom, ktorý chceme na danej hodine dosiahnuť, naplniť.

Metódy

- expozičná metóda – je vhodná na výklad nového učiva,
- fixačná metóda – používa sa na opakovanie a upevňovanie vedomostí,
- motivačná metóda – jej cieľom je zaujať žiaka, vyvolať v ňom zvedavosť, tvorivosť,
- brainstorming – dáva žiakovi možnosť reagovať, vyjadriť svoj názor, postoj k danému problému, rozvíja sa diskusia.



Formy

samostatná práca, práca v skupinách, diskusia, projektové vyučovanie, riešenie problémovej situácie, riadený rozhovor, hry, práca s pracovným listom, expozícia obrazu, kreslenie, práca s textom, práca s obrazom.

Pomôcky

pracovné zošity, Sväté písmo, učebnice, pracovné listy, obrazy.

Hodnotenie predmetu

Predmet náboženská výchova sa bude hodnotiť slovom aktívne absolvoval, absolvoval a neabsolvoval.

Aby žiak splnil podmienky k **aktívnemu absolvovaniu** predmetu, musí na hodinách: preukazovať záujem o predmet a aktívne riešiť modelové situácie v skupine alebo v individuálnom prejave.

Ak sa žiak na vyučovaní náboženskej výchovy ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval, tak výsledné hodnotenie predmetu je absolvoval.

Ak žiak na vyučovaní náboženskej výchovy nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval, tak výsledné hodnotenie predmetu je neabsolvoval.

Hodnotiace kritéria na komisionálne skúšky z náboženskej výchovy

Platí pre: 1., 2. ročník

Komisionálna skúška pozostáva z ústnej časti:

20 bodov (5 otázok)

Výsledné hodnotenie:

Aktívne absolvoval..... 20 – 16 bodov.....100 – 80 %

Absolvoval 15 – 6 bodov.....79 – 30 %

Neabsolvoval 5 – 0 bodov.....29 – 0 %

Prierezové témy v predmete

Prierezová téma	Ročník	Tematický celok	Cieľ
Osobnostný a sociálny rozvoj	prvý	Boh v ľudskom svete. Na ceste k osobnosti – šance a riziká. Boh a človek. Hľadanie cesty. Človek v spoločenstve.	Rešpektovať názory a práva ostatných. Vedieť uplatňovať svoje práva. Vytvárať medziľudské vzťahy.
Environmentálna výchova	prvý	Byť človekom.	Vedieť vnímať život ako najvyššiu hodnotu.



Mediálna výchova	prvý	Na ceste k osobnosti – šance a riziká.	Vedieť kriticky posúdiť mediálne šírené posolstvá.
Multikultúrna výchova	prvý	Na ceste k osobnosti – šance a riziká.	Rozlišovať predsudky a stereotypy vo vyjadrovacích prostriedkoch a médiách a ich dôsledky.

Prierezová téma	Ročník	Tematický celok	Cieľ
Osobnostný a sociálny rozvoj	druhý	Plnosť života. Pramene plnohodnotného života.	Uskutočňovať v živote kresťanské princípy v duchu solidarity a lásky.
Environmentálna výchova	druhý	Hodnota života a lásky.	Vedieť zodpovedne prijať svoj podiel na spoluvytváraní sveta, environmentálne problémy, kvalitné životné prostredie.
Mediálna výchova	druhý	Hodnoty života a lásky. Šírenie kresťanských hodnôt v Európe.	Vedieť zhodnotiť pozitívne a negatívne javy v spoločnosti a Cirkvi.
Ochrana života a zdravia	druhý	Hodnoty života a lásky.	Vedieť obhájiť právo človeka na život od počatia až po prirodzenú smrť.

Materiálne zabezpečenie

pracovné zošity, Sväté písmo, učebnice, pracovné listy, obrazy.

Učebné zdroje:

- Anna Gembalová: Vzťahy a zodpovednosť – metodická príručka katolíckeho náboženstva pre 1. ročník stredných škôl, Katolícke pedagogické a katechetické centrum, n.o., Spišská Nová Ves, 2008.
- Anna Gembalová: Hodnoty a rozhodnutia – metodická príručka katolíckeho náboženstva pre 2. ročník stredných škôl, Katolícke pedagogické a katechetické centrum, n.o., Spišská Nová Ves, 2008.
- Tibor Reimer: Vzťahy a zodpovednosť – učebnica katolíckeho náboženstva pre 1. ročník stredných škôl, SSV, Trnava, 2019.
- Terézia Žigová: Hodnoty a rozhodnutia – učebnica katolíckeho náboženstva pre 2. ročník stredných škôl západný obrad, SSV, Trnava, 2019.
- Sväté písmo, Spolok svätého Vojtecha, Trnava, 1996.



NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO EVANJELICKEJ CIRKVI A.V.

Učebný plán

Ročník	Počet hodín	
	Týždenne	Ročne
prvý	1	33
druhý	1	33

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet [náboženská výchova – evanjelické náboženstvo](#).

Zaradenie tematických celkov do ročníkov

Ročník	Tematický celok	Počet hodín
prvý	Etika - Dekalóg	5
	Povinnosti voči Bohu	7
	Povinnosti voči blízkym	21
druhý	Religionistika	2
	Náboženstvá sveta	9
	Kresťanské cirkvi	10
	Nové náboženské hnutia a sekty	10
	Svetonázory	2

Metódy a formy práce, pomôcky

Na dosiahnutie stanovených cieľov je potrebné žiaka zaujať a motivovať, preto je potrebné využívať rôzne metódy a formy. Počas vyučovacej hodiny je možné využiť viacero foriem a metód. Ich striedaním udržiavame pozornosť žiaka, hodina nie je stereotypná. Výber metód a foriem súvisí s cieľom, ktorý chceme na danej hodine dosiahnuť, naplniť.

Metódy

- expozičná metóda – je vhodná na výklad nového učiva,
- fixačná metóda – používa sa na opakovanie a upevňovanie vedomostí,
- motivačná metóda – jej cieľom je zaujať žiaka, vyvolať v ňom zvedavosť, tvorivosť,
- brainstorming – dáva žiakovi možnosť reagovať, vyjadriť svoj názor, postoj k danému problému, rozvíja sa diskusia.

Formy

samostatná práca, práca v skupinách, diskusia, projektové vyučovanie, riešenie problémovej situácie, riadený rozhovor, hry, práca s pracovným listom, expozícia obrazu, kreslenie, práca s textom, práca s obrazom.



Pomôcky

Biblia, učebnice, pracovné listy.

Hodnotenie predmetu

Predmet náboženská výchova – evanjelické náboženstvo sa bude hodnotiť slovom aktívne absolvoval, absolvoval a neabsolvoval.

- Aby žiak splnil podmienky k **aktívnemu absolvovaniu** predmetu, musí na hodinách:
- preukazovať záujem o predmet a aktívne riešiť modelové situácie v skupine alebo v individuálnom prejave.
- Ak sa žiak na vyučovaní náboženskej výchovy – evanjelické náboženstvo ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval, tak výsledné hodnotenie predmetu je absolvoval.
- Ak žiak na vyučovaní náboženskej výchovy – evanjelické náboženstvo nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval, tak výsledné hodnotenie predmetu je neabsolvoval.

Hodnotiace kritéria na komisionálne skúšky z náboženskej výchovy – evanjelické náboženstvo

Platí pre: 1. , 2. ročník

Komisionálna skúška pozostáva z ústnej časti:

20 bodov (5 otázok)

Výsledné hodnotenie:

Aktívne absolvoval..... 20 – 16 bodov.....100 – 80 %

Absolvoval 15 – 6 bodov.....79 – 30 %

Neabsolvoval 5 – 0 bodov.....29 – 0 %

Prierezové témy v predmete

Prierezová téma	Ročník	Tematický celok	Cieľ
Osobnostný a sociálny rozvoj	prvý	Etika – Dekalóg. Zákon lásky	Chápe, že vzťah lásky Boha k ľuďom sa vo viere odráža do vzťahov k blížnemu. Rešpektuje názory a práva ostatných.
Environmentálna výchova	prvý	Povinnosti voči blížnym. Deviate Božie prikázanie: Nepožiadaš dom svojho blížneho!	Je vedený ku zdravému vlastenectvu a ochrane životného prostredia.
Mediálna výchova	prvý	Povinnosti voči Bohu. Tretie Božie	Ovláda základný poriadok služieb Božích a terminológiu



		prikázanie: Poriadok služieb Božích.	spojenú s obsahom Služieb Božích.
Ochrana života a zdravia	prvý	Povinnosti voči blíznym. Piate Božie prikázanie: Hnev a nenávisť.	Uvedomuje si emotívnu stránku ľudskej osobnosti, že nebezpečenstvo pre život vzniká v srdci, v hneve a nenávisti. Je vedený ku kontrole emócií a sebaovládaniu.

Prierezová téma	Ročník	Tematický celok	Cieľ
Osobnostný a sociálny rozvoj	druhý	Svetonázory. Postmoderna.	Žiak pozná základné znaky postmodernizmu, jeho dôrazy a ich význam v praxi. Je vedený k skúmaniu vlastnej viery, názorov a kritickému mysleniu.
Environmentálna výchova	druhý	Kresťanské cirkvi. Rozšírenie kresťanstva vo svete.	Vie vysvetliť pojem ekumenizmus. Vedieť zodpovedne prijať svoj podiel na spoluvytváraní sveta, environmentálne problémy, kvalitné životné prostredie.
Mediálna výchova	druhý	Kresťanské cirkvi. Evanjelická cirkev augsburského vyznania.	Žiak vie charakterizovať Evanjelickú a. v. cirkev na Slovensku. Dokáže vyhľadávať informácie na internete.
Ochrana života a zdravia	druhý	Nové náboženské hnutia a sekty.	Žiak pozná základné charakteristiky siekt, pozná mechanizmus ich pôsobenia, vie, prečo sú nebezpečné a ako sa brániť ich vplyvu. Je vedený ku kritickému mysleniu.

Materiálne zabezpečenie

Biblia, učebnice, pracovné listy.

Učebné zdroje

- Jana Bosáková, Peter Gažík, Monika Závaš: V bludisku sveta – Náboženská výchova pre 1. a 2. ročník stredných škôl – evanjelické a. v. náboženstvo, Transcius, Liptovský Mikuláš, 2013.



- Jana Bosáková: Metodická príručka k učebnici náboženskej výchovy V bludisku sveta pre 1. a 2. ročník stredných škôl – evanjelické a. v. náboženstvo, Transcius, Liptovský Mikuláš, 2016.
- Biblia, Písmo Sväté Starej a Novej zmluvy, Transcius, Liptovský Mikuláš, 1999.

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

UMENIE A KULTÚRA

Učebný plán

Ročník	Počet hodín	
	Týždenne	Ročne
prvý	2	66

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet [umenie a kultúra](#).

Zaradenie tematických celkov do ročníkov

Ročník	Tematický celok	Počet hodín
prvý	Kultúra a kultúrna tradícia: kultúrne povedomie, identita, tvorba kultúrnej tradície	5
	Móda a životný štýl	4
	Kultúra tela – kult tela	4
	Každodenná kultúra - experimenty	3
	Historická kultúra a súčasnosť	2
	Vysoká a nízka kultúra	2
	Reklama	3
	Masová a populárna kultúra	3
	Elektronické médiá	3
	Umelecké druhy	3
	Vyjadrovacie a výrazové možnosti rôznych umeleckých druhov	3
	Analýza a interpretácia umeleckého diela	3
	Prevádzka v kultúre – prezentácia umenia	4
	Hodnota umenia a trh s umením	4
	Poznávanie umenia	2
Vybrané kapitoly z dejín umenia	18	

Metódy a formy práce, pomôcky

Metódy

- expozičná metóda – je vhodná na výklad nového učiva,
- fixačná metóda – používa sa na opakovanie a upevňovanie vedomostí,
- motivačná metóda – jej cieľom je zaujať žiaka, vyvolať zvedavosť, tvorivosť,
- brainstorming – dáva žiakovi možnosť reagovať, vyjadriť svoj názor, postoj k danému problému, rozvíja sa diskusia,



- aktivizujúce metódy - podporujú záujem žiaka o učenie, podporujú u žiaka intenzívne prežívanie, kritické myslenie a konanie, využívajú už získané skúsenosti a vedomosti žiaka, významne podporujú a rozvíjajú poznávacie a emocionálne procesy žiaka,
- učenie založené na skúsenosti/zážitku – poskytuje nové možnosti vzdelávania a zdokonaľovania sa,
- diskusné metódy – metódy s cieľom naučiť žiaka otvorene komunikovať, vnímať ostatných, vedieť ich počúvať, klásť otázky, vecne argumentovať.

Formy

- individuálna a skupinová práca,
- tvorba a prezentácia projektov,
- práca s pracovným listom,
- práca s obrazom, expozícia obrazu,
- riadený rozhovor – beseda,
- diskusia,
- kreslenie, práca s materiálom,
- exkurzie.

Pomôcky

učebnice, pracovné listy, prezentácie, doplnková literatúra.

Hodnotenie predmetu

Predmet je klasifikovaný podľa metodického pokynu MŠ SR č. 21/2011 na hodnotenie žiakov stredných škôl.

Žiak bude klasifikovaný, ak splní nasledujúce požiadavky: žiak musí mať 3 známky, ktoré má získať za – ústnu odpoveď/písomnú prácu/prezentáciu/vlastnú umeleckú tvorbu/inú aktivitu.

Hodnotenie ústneho skúšania:

- výborný (1) – samostatná, pohotová odpoveď, správne zodpovedané otázky z opakovania,
- chválitebný (2) – drobné chyby v odpovedi, samostatná odpoveď s malými podnetmi od učiteľa, drobné chyby pri odpovedi na otázky z opakovania,
- dobrý (3) – odpoveď žiaka nie je samostatná, odpovedá na otázky učiteľa, väčšie chyby pri odpovedi na otázky z opakovania,
- dostatočný (4) – odpoveď nie je samostatná, odpovedá len za aktívnej pomoci učiteľa, prevažujú nesprávne odpovede z nového učiva aj opakovania,
- nedostatočný (5) – odpoveď nie je samostatná, nevie odpovedať ani za aktívnej pomoci učiteľa, závažné nedostatky a chyby v odpovedi.



Súhrnný test

100 – 90 %	výborný
89 – 75 %	chválitebný
74 – 50 %	dobrý
49 – 30 %	dostatočný
29 – 0 %	nedostatočný

Hodnotiace kritériá na komisionálne skúšky

Ústna časť: 20 bodov (5 otázok)

Výsledné hodnotenie

Výborný	20 – 18 bodov
Chválitebný	17 – 15 bodov
Dobrý	14 – 10 bodov
Dostatočný	9 – 6 bodov
Nedostatočný	5 – 0 bodov

Prierezové témy v predmete

Prierezová téma	Ročník	Tematický celok	Cieľ
Osobnostný a sociálny rozvoj	prvý	Kultúra a kultúrna tradícia: kultúrne povedomie, identita, tvorba kultúrnej tradície. Móda a životný štýl. Kultúra tela – kult tela. Reklama. Masová a populárna kultúra. Analýza a interpretácia umeleckého diela.	Rozvíjať základné zručnosti komunikácie, vedieť pracovať ako aktívny člen tímu, akceptovať rôzne typy názorov. Využívať sociálne a komunikačné zručnosti.
Environmentálna výchova	prvý	Kultúra a kultúrna tradícia: kultúrne povedomie, identita, tvorba kultúrnej tradície.	Posilňovať pocit zodpovednosti k vnímaniu estetických hodnôt prostredia, ochraňovať kultúrne pamiatky.
Mediálna výchova	prvý	Masová a populárna kultúra. Elektronické médiá.	Vedieť sa orientovať v mediálnej ponuke v súlade s hodnotovým systémom. Pochopiť komerčnú podstatu



			médií a z toho vyplývajúcich negatív a ohrození. Vedieť posúdiť kvalitu a význam informačných zdrojov.
Multikultúrna výchova	prvý	Kultúra a kultúrna tradícia: kultúrne povedomie, identita, tvorba kultúrnej tradície. Vysoká a nízka kultúra. Masová a populárna kultúra. Umelecké druhy. Vybrané kapitoly z dejín umenia.	Na vybraných pamiatkach vedieť si uvedomiť korene vlastnej kultúrnej identity. Poznávať iné kultúry a rešpektovať ich kultúrnu rozmanitosť.
Ochrana života a zdravia	prvý	Vybrané kapitoly z dejín umenia.	Vedieť posúdiť olympijské slávnosti v duchu kalokagatie.

Materiálne zabezpečenie

učebnice, pracovné listy, prezentácie, doplnková literatúra.

Učebné zdroje

- Erich Mistrík: Umenie a kultúra. Učebnica pre 1. ročník gymnázií. Združenie Educo, Prievidza. 2009.
- Erich Mistrík: Umenie a kultúra pre 2. ročník gymnázií. Združenie Educo, Prievidza. 2009.
- Erich Mistrík, Zoltán Janikovič: Umenie a kultúra. Učebnica pre 3. ročník gymnázií. Združenie Educo, Prievidza. 2012.
- Kolektív autorov: Estetická výchova pre stredné školy. SPN, Bratislava. 1992.
- Pijoan, J.: Dejiny umenia 1. – 10. diel. Tatran, Bratislava. 1982 – 1983.



Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Učebný plán

Ročník	Počet hodín	
	Týždenne	Ročne
prvý	2	66
druhý	2	66
tretí	2	66
štvrtý	2	60

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet [telesná a športová výchova](#).

Zaradenie tematických celkov do ročníkov

Ročník	Tematický celok	Počet hodín
prvý	Zdravie a jeho poruchy	9
	Zdravý životný štýl	7
	Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	21
	Športové činnosti pohybového režimu	29
druhý	Zdravie a jeho poruchy	7
	Zdravý životný štýl	7
	Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	22
	Športové činnosti pohybového režimu	30
tretí	Zdravie a jeho poruchy	8
	Zdravý životný štýl	8
	Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	20
	Športové činnosti pohybového režimu	30
štvrtý	Zdravie a jeho poruchy	7
	Zdravý životný štýl	6
	Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	20
	Športové činnosti pohybového režimu	27



Metódy a formy práce, pomôcky

Metódy

- motivačné metódy: motivačný rozhovor, motivačný výklad, motivačné rozprávanie, besedy, motivačné demonštrácie;
- expozičné metódy: výklad, vysvetľovanie, opis, demonštrácia, metóda ukážky, metóda pozorovania, napodobňovania, metóda hry, metódy s heuristickou funkciou, samostatná práca žiakov;
- fixačné metódy: napodobňovanie, opakovanie, metódy pasívneho pohybu a pohybového kontrastu, herné a súťaživé metódy;
- diagnostické metódy: metódy pozorovania, testy, metódy rozhovoru.

Formy – vyučovacia hodina, kurzová forma výučby

Pomôcky – telocvičné náradie a náčinie

Hodnotenie predmetu

Predmet je klasifikovaný podľa metodického pokynu MŠ SR č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to, aké pôsobenie zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považuje:

- posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy, jeho sociálneho správania a adaptácie – 40 % miery hodnotenia pri klasifikácii žiakov:
- má kladný vzťah k pohybovým činnostiam, aktívne sa zapája, prejavuje snahu, je disciplinovaný
- zapája sa do pohybových aktivít, je disciplinovaný
- nezapája sa samostatne do činností v rámci hodiny, neprejavuje záujem a snahu o zlepšenie svojich výkonov a zdatnosti, má neodôvodnené absencie na pohybových aktivitách vo vyučovacích hodinách
- je ľahostajný v prístupe k pohybovým činnostiam, neaktívny, neprejavuje záujem o zlepšenie svojho stavu, často neodôvodnene vynecháva aktívnu časť vyučovania
- je úplne ľahostajný k vyučovaniu, odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine, neprejavuje záujem o zlepšenie svojej fyzickej zdatnosti, odmieta sa zapájať aj do kolektívnych činností, veľmi často neodôvodnene vynecháva vyučovanie
- proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností v športových hrách – 20% miery hodnotenia pri klasifikácii žiakov:



- správna technika herných činností jednotlivca, adekvátne uplatnenie herných činností jednotlivca v hre
- technika herných činností jednotlivca s malými chybami, adekvátne uplatnenie herných činností jednotlivca v hre
- technika herných činností jednotlivca so strednými chybami, uplatnenie herných činností jednotlivca v hre s chybami
- technika herných činností jednotlivca s veľkými chybami, uplatnenie herných činností jednotlivca v hre nie je možné
- absolútne nezvládnutie techniky herných činností jednotlivca
- proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností v individuálnych športoch a telesných cvičeniach – 20 % miery pri klasifikácii žiakov:
- správna technika cvičebných tvarov
- technika cvičebných tvarov s menšími chybami
- technika cvičebných tvarov so strednými chybami
- technika cvičebných tvarov s veľkými chybami
- absolútne nezvládnutie techniky cvičebných tvarov
- znalosť telovýchovnej a športovej terminológie, pravidiel jednotlivých športov, telovýchovných zásad, teoretických vedomostí o vplyve športovania na ľudský organizmus – 20 % miery hodnotenia pri klasifikácii žiakov

Hodnotiace kritériá na komisionálne skúšky

Predmet: telesná a športová výchova

Platí pre: 1.- 4.ročník

Ústna časť: 10 bodov

Praktická časť: 40 bodov

Výsledné hodnotenie

výborný.....	50 – 42,5 bodov.....	100 % - 85 %
chválitebný	42 – 35 bodov.....	84 % - 70 %
dobry.....	34,5 – 25 bodov.....	69 % - 50 %
dostatočný.....	24,5 – 15 bodov.....	49 % - 30 %
nedostatočný.....	14,5 – 0 bodov.....	29 % - 0 %

Hodnotenie predmetu pre žiakov úplne oslobodených od telesných úkonov na hodinách telesnej a športovej výchovy (IV. stupeň)

- aktívne absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu zúčastňoval (pomoc pri organizácii hodín, teoretické vzdelávanie),
- absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval, alebo
- neabsolvoval, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.



Hodnotiace kritériá na komisionálnu skúšku pre úplne oslobodených od všetkých telesných úkonov na hodinách telesnej a športovej výchovy

Komisionálna skúška pozostáva z ústnej časti – pravidiel športov, telovýchovné názvoslovie, zdravý životný štýl.

Výsledné hodnotenie:

aktívne absolvoval..... 100% - 60%
absolvoval..... 59% - 30%
neabsolvoval..... 29% - 0%

Materiálne zabezpečenie

Proces vyučovania telesnej a športovej výchovy prebieha v priestoroch školy – telocvična, posilňovňa, ihrisko na školskom dvore, workout v školskej záhrade a využívajú sa pri ňom dostupné telocvičné náradia a náčinia. Alternatívne spôsoby výučby sú možné i mimo priestorov školy, napr. na plavárni, atletickom štadióne, zimnom štadióne, v prírodnom prostredí.

KURZ POHYBOVÝCH AKTIVÍT ZAMERANÝCH NA ZIMNÉ ŠPORTY (LYŽIARSKY A SNOWBOARDOVÝ VÝCVIK) – 1. alebo 2.ROČNÍK

Ciele:

- spoznať pôsobenie a využitie prírodných síl na realizáciu telovýchovných a športových činností,
- získať schopnosť lepšej orientácie v prostredí,
- zlepšiť schopnosť premiestňovania sa v prostredí v zimnom období,
- zlepšiť adaptácie organizmu, otužilosť,
- získať schopnosti prekonávania prekážok v zimnom období,
- zdokonaľiť pohybové zručnosti z jedného zo zimných športov,
- spoznať históriu zimných športov,
- získať znalosti o možnom nebezpečenstve na horách a zásadách správania sa v kritických situáciách,
- vytvárať vzťah k aktivite v prírodnom prostredí,
- poznať vplyv pohybových aktivít na zdravie človeka,
- zlepšiť kondičné schopnosti.



KURZ POHYBOVÝCH AKTIVÍT ZAMERANÝCH NA LETNÉ ŠPORTY – 2.ROČNÍK

Ciele:

- spoznať pôsobenie a využitie prírodných síl na realizáciu telovýchovných a športových činností,
- získať schopnosť lepšej orientácie v prostredí,
- zlepšiť schopnosť premiestňovania sa v prirodzenom prostredí,
- zlepšiť adaptácie organizmu, otužilosť,
- získať schopnosti prekonávania prekážok,
- zdokonaľiť pohybové zručnosti aspoň z jedného letného športu,
- získať základné zručnosti z ďalších letných športov,
- vytvárať vzťah k aktivite v prírodnom prostredí,
- poznať vplyv pohybových aktivít na zdravie človeka.

Obsah

Variant č.1 – zdokonaľovací plavecký výcvik a športové aktivity vo vode – zdokonalenie základných plaveckých zručností – splývanie, potápanie, techniky jednotlivých plaveckých štýlov (prsia, kraul, znak), obrátky, skoky do vody; akvaerobik, akvabely, vodné pólo.

Variant č.2 – kombinácia športových aktivít – turistika, zlaňovanie, plávanie, kolieskové korčuľovanie, cyklistika, kanoistika, orientačný beh.