



**Program**  
**Wychowawczo-Profilaktyczny**  
**Szkoły Podstawowej nr 350 im. Armii Krajowej**  
**w Warszawie**

**„W wychowaniu chodzi właśnie o to,  
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem,  
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko miał,  
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,  
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy,  
ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim,  
ale i dla drugich”**

***Jan Paweł II Warszawa,***

**30 września 2023 r.**

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny** szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

**Przy opracowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły uwzględniono:**

- diagnozę potrzeb i problemów wychowawczych występujących w społeczności szkolnej,
- wnioski do realizacji ze sprawowanego nadzoru w roku szkolnym 2022/23,
- kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/24,
- obowiązujące akty prawne, takie jak:
  - Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – art. 48 (Dz.U. 1997, nr 78 poz. 483 ze zm.)
  - Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j.: Dz.U. 2023 poz. 900 ze zm.)
  - Ustawa z 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela (t.j.: Dz. U. 2023 poz. 984 ze zm.)
  - Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j.: Dz.U. 2023 r. poz. 1939)
  - Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (t.j.: Dz. U. 2021 poz. 1249)
  - Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (t.j. Dz.U. 2022 poz. 2123)
  - Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j.: Dz. U. 2023 poz. 2151)
  - Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t. j.: Dz.U. 2023 poz. 700)
  - Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. 2022 poz. 1700 ze zm.)
  - Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. (t.j.: Dz.U. 2020 poz. 1309)
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356 ze zm.)
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej

prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (t.j.: Dz.U. 2023 poz. 2431)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j.: Dz.U. z 2023 poz.1798)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (t. j.: Dz.U. 2020 r. poz. 1604)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t. j.: Dz.U. 2020 poz. 1449)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 sierpnia 2014 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. 2014 poz. 1170 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2018 poz. 1675)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2019 r. w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe (t.j.: Dz.U. 2020 poz.1302)
- Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. 2023 poz. 645)
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. 1991 nr 120 poz. 526)

## § 1. Wstęp

Szkoła wspiera rodzinę w różnych dziedzinach wychowania. Nauczyciele i inni pracownicy szkoły wspomagają rozwój osobowy ucznia we wszystkich sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej. Szczególny nacisk szkoła kładzie na rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów.

Celem przyświecającym działaniom profilaktycznym jest wzmocnienie pożądanых postaw, eliminowanie niewłaściwych, patologicznych zachowań oraz przeciwdziałanie wykluczeniu, także osób z niepełnosprawnościami. Nadrzędnymi będą zatem działania z obszaru profilaktyki pierwszorzędowej ukierunkowane na wykształcenie osobowości młodego człowieka w taki sposób, by zbudować w nim poczucie własnej wartości, umiejętność radzenia sobie z sytuacjami kryzysowymi oraz znajomość i respektowanie norm społecznych. Program został skonstruowany po diagnozie środowiska i zatwierdzony przez Radę Rodziców i Radę Pedagogiczną. Objęto nim wszystkich uczniów szkoły podstawowej, rodziców, nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych. Realizowany jest w powiązaniu ze statutem szkoły i kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1. w przypadku profilaktyki uniwersalnej** – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji szkodliwych.
- 2. w przypadku profilaktyki selektywnej** – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.
- 3. w przypadku profilaktyki wskazującej** – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji uzależniających lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

## § 2. Wizja szkoły

Naczelny cel: Wychowanie dziecka świadomie dokonującego wyborów w drodze do osiągnięcia właściwego dla niego sukcesu szkolnego oraz wrażliwego i otwartego na potrzeby innych.

Nasza szkoła jest: przyjazna i bezpieczna. Proponuje zdrowy i ekologiczny styl życia, stwarza optymalne warunki rozwoju intelektualnego i emocjonalnego uczniów, gwarantuje atrakcyjne i skuteczne nauczanie, uwzględnia potrzeby i możliwości uczniów, rozwija ich zainteresowania

i uzdolnienia. Współpracuje z rodziną, ze środowiskiem lokalnym oraz instytucjami wspierającymi uczniów i rodziców.

Jest bezpieczna, wolna od agresji i przemocy. To placówka, której pracownicy we współpracy z uczniami i rodzicami tworzą przyjazne środowisko, które dba o stały rozwój, motywację i integrację. Szkoła kształtuje swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie uniwersalnego systemu wartości, dziedzictwa historycznego i kulturowego tak, aby poprzez właściwe kreowanie własnego rozwoju, godnie wpisać się w kształtowanie otaczającej rzeczywistości pozostając jednocześnie pełnym empatii człowiekiem.

### **§ 3. Misja szkoły**

Szkoła Podstawowa nr 350 im. Armii Krajowej w Warszawie oferuje swoim uczniom wszechstronny rozwój osobowy i intelektualny, przystosowujący do odpowiedzialnego i satysfakcjonującego życia we współczesnym społeczeństwie oraz wychowuje człowieka wrażliwego na potrzeby innych. Prowadzenie zajęć, kiedy to możliwe odbywa się w sposób polizmowy, wyzwalający aktywność uczniów i dający możliwość współdecydowania o ich przebiegu.

**Myśle** – Szkoła wszechstronnie i efektywnie kształci w poczuciu bezpieczeństwa, radości i tolerancji dla innych, dbając jednocześnie o indywidualny i harmonijny rozwój każdego naszego ucznia. Przygotowuje uczniów do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającym się świecie XXI wieku. Rozwija umiejętność radzenia sobie z trudnościami. Wspomaga rodzinę w procesie wychowania młodego człowieka i angażuje do aktywnego udziału w życiu szkolnym. Motywuje i wspiera pracowników, aby z satysfakcją i zaangażowaniem wykonywali swoją pracę. Cieszy się uznaniem w środowisku.

**Kreuje** – Rozwija twórcze i krytyczne myślenie uwzględniając indywidualne możliwości uczenia się każdego ucznia. Kształtuje dziecko, które świadomie dokonuje wyborów, jest wrażliwe, ciekawe świata oraz pewnie porusza się w określonym systemie wartości i norm społecznych. Szkoła sprzyja rozwijaniu kompetencji kluczowych, samodzielności, różnorodnych zainteresowań uczniów i daje im możliwość jak najlepszego wykorzystania zdobytej wiedzy oraz umiejętności w życiu.

**Współpracuje** - Szkoła inicjuje różnorodne płaszczyzny współpracy i integracji uczniów. Do procesu dydaktyczno- wychowawczego włącza się pracę projektem edukacyjnym, pogłębiając w ten sposób kompetencje społeczne wychowanków.

**Pamiętam** – Szkoła uczy szacunku i miłości do ojczyzny oraz pielęgnuje pamięć o patronie Armii Krajowej. Każdy uczeń poznaje tradycje związane z pielęgnowaniem pamięci o bohaterach II Wojny Światowej, czynnie uczestniczy w obchodach Tygodnia Patrona Szkoły oraz poprzez zwiedzanie szkolnej izby pamięci, żywe lekcje historii oraz inne aktywności podtrzymuje tradycje, uczy się patriotyzmu i szacunku dla ojczyzny.

## **§ 4. Sylwetka absolwenta**

1. **Odpowiedzialny, pracowity, posiada też dużą wiedzę**, co oznacza to, że:
  - a) zna swoje obowiązki, wypełnia je,
  - b) umie korzystać ze swoich praw,
  - c) szanuje własne i społeczne mienie,
  - d) potrafi przedstawić swoje poglądy, szanuje zdanie innych,
  - e) dba o estetykę wyglądu oraz higienę osobistą,
  - f) rozumie potrzebę zdrowego trybu życia,
  - g) posiada rozległą wiedzę o otaczającym go świecie,
  - h) czuje się spadkobiercą historii, tradycji, kultury wielkiej i małej ojczyzny.
2. **Proaktywny, ambitny, rzetelny**, co oznacza, że:
  - a) chętnie bierze udział w różnego rodzaju działaniach podejmowanych na terenie klasy i szkoły,
  - b) rozumie potrzebę zdobywania wiedzy, rozwijania swoich umiejętności, talentów i zainteresowań,
  - c) sumiennie wywiązuje się z powierzonych prac oraz samodzielnie podejmowanych zadań.
  - d) współdecyduje o własnym procesie uczenia się.
3. **Uczciwy, koleżeński**, co oznacza, że:
  - a) cechuje go odwaga cywilna, umie przyznać się do zachowania nieuczciwego i jest gotów ponieść konsekwencje takiego zachowania,
  - b) jest zawsze szczery i prawdomówny wobec kolegów i pedagogów,
  - c) zawsze chętnie pomaga kolegom zarówno w nauce jak i innych sprawach życiowych.
4. **Kulturalny, wrażliwy, tolerancyjny**, co oznacza, że:
  - a) jest zawsze taktowny i życzliwy wobec otoczenia,
  - b) umie odróżnić dobro od zła, jest wrażliwy na krzywdę innego człowieka; potrafi dostrzec piękno przyrody i docenić dzieła artystyczne,
  - c) swoją postawą wyraża szacunek wobec ludzi innych ras, wyznań, przekonań.
5. **Krytyczny wobec siebie i innych**, co oznacza, że:
  - a) dostrzega własne i innych niewłaściwe zachowanie, umie odnieść je do systemu etycznego opartego na wartościach humanistycznych,
  - b) z dystansem podchodzi do informacji ze środków masowego przekazu, odróżnia fikcję od świata realnego w przekazach medialnych.

## **§ 5. Diagnoza problemów występujących w środowisku szkolnym w roku szkolnym 2022/2023**

1. Dokonując analizy środowiska szkolnego uwzględniono:

- a) analizę ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli, rodziców i uczniów, (wrzesień 2023),
  - b) wnioski z obserwacji (zachowania w czasie lekcji, w czasie przerw i wyjść poza szkołę),
  - c) przeprowadzone rozmowy z rodzicami, uczniami i nauczycielami,
  - d) warunki materialne i społeczne rodzin, w których wychowują się uczniowie naszej szkoły.
2. Diagnozując środowisko szkolne, wzięto również pod uwagę:
- a) analizę uzyskanych ocen zachowania,
  - b) analizę frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych,
  - c) analizę frekwencji rodziców w czasie wywiadówek,
  - d) analizę wyników w nauce,
  - e) analizę frekwencji rodziców w czasie uroczystości i imprez organizowanych przez szkołę,
  - f) analizę ilościową i jakościową zajęć pozalekcyjnych,
  - g) realizowane w szkole formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
3. Przeprowadzona analiza miała posłużyć opracowaniu diagnozy w zakresie występujących, w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.
4. Ustalono czynniki chroniące:
- a) zainteresowanie uczniów nauką szkolną (wyniki w nauce i zachowaniu),
  - b) systematyczne uczęszczanie do szkoły,
  - c) udział w alternatywnych formach spędzania czasu wolnego,
  - d) duże zaangażowanie i aktywny udział w życiu zarówno uczniów jak ich rodziców,
  - e) duża ilość działań wychowawczo-profilaktycznych (większa świadomość dotycząca środków odurzających, zjawiska cyberprzemocy),
  - f) koła zainteresowań, możliwość rozwijania zainteresowań,
  - g) systematyczne podnoszenie swoich kwalifikacji przez nauczycieli,
  - h) zaufanie do kadry nauczycielskiej, wypracowanie pozytywnej relacji (wychowawcy, pedagodzy/psycholodzy),
  - i) poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły/klasy,
  - j) jasne i zrozumiałe zasady,
  - k) zapewnienie uczniom bardzo dobrej opieki i bezpieczeństwa (dyżury podczas przerw, monitoring, kontrolowanie wejść dorosłych na teren szkoły),
  - l) przyjazna atmosfera w szkole oraz zwiększenie samodzielności wśród uczniów,
  - m) zaangażowanie w wolontariat,
  - n) zaangażowanie rodziców w życie i naukę dziecka,
  - o) wsparcie ze strony rodziców, zaspokajanie potrzeb dziecka (emocjonalnych, poznawczych, społecznych i materialnych),
  - p) przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy akceptujący normy, z aspiracjami edukacyjnymi, prospołeczni),
  - q) przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo (dostęp do ośrodków rekreacji, poradni,

ośrodków interwencji kryzysowej).

5. Ustalono czynniki ryzyka:

- a) brak dostatecznej umiejętności radzenia sobie w trudnej sytuacji (przejawy zachowań agresywnych wśród dzieci, konflikty rówieśnicze, brak tolerancji, wulgaryzmy),
- b) konsekwencje nauczania zdalnego za czym idzie brak motywacji do pracy, lęk, ograniczenie aktywności fizycznej, deficyt relacji społecznych, zaniżone poczucie własnej wartości,
- c) nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (słaby nadzór nad dzieckiem, małe zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka, surowa dyscyplina w domu lub brak dyscypliny; niekonsekwencja wychowawcza),
- d) konflikty rodzinne z udziałem dziecka spiętrzające się w czasie długiego pobytu całej rodziny w okresie izolacji,
- e) przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych dzieci,
- f) antyspołeczne wzorce ról w dzieciństwie, negatywne wzory starszego rodzeństwa (picie, palenie, używanie narkotyków),
- g) przestępczość, nadużywanie środków psychoaktywnych przez rodziców, choroby psychiczne rodziców.
- h) zły klimat społeczny szkoły, niski poziom nauczania, brak wsparcia nauczycieli,
- i) negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych,
- j) problemy z zachowaniem w szkole oraz na zajęciach online,
- k) przynależność do niekonstruktywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy z problemami w zachowaniu, nierespektujący norm społecznych, używający substancji psychoaktywnych),
- l) obserwowanie u rówieśników aprobaty dla używania substancji psychoaktywnych,
- m) cyberprzemoc,
- n) duża dostępność substancji psychoaktywnych,
- o) nasilenie przemocy w środowisku lokalnym,
- p) bieda, niski status społeczno-ekonomiczny,
- q) wysoka przestępczość, nieprzestrzeganie prawa.

6. Analiza ankiet środowiska szkolnego 2023/2024

Dokonując analizy przeprowadzonej diagnozy (ankiety, obserwacja, analiza uwag) problemów występujących w środowisku szkolnym ustalono przejawy zachowań problemowych. Podzielono je na 3 grupy:

- a) agresja (słowna i fizyczna): wyśmiewanie się, popychanie, przezywanie, wulgaryzmy, dokuczanie, dręczenie.
- b) niska kultura osobista: niegrzeczne odzywanie się do siebie, nieuprzejmość, brak szacunku dla innych, niekulturalne zachowanie się, brak reakcji na polecenia nauczyciela, niewłaściwe zachowanie na przerwach, niszczenie mienia.
- c) słabe umiejętności społeczne i emocjonalne (brak dostatecznej akceptacji



i tolerancji, niskie poczucie własnej wartości, niekoleżeńskość, egoizm, nieumiejętność radzenia sobie z emocjami, nieadekwatne reagowanie w różnych sytuacjach).

Powyższe obszary działań należy wzmocnić i szczególnie koncentrować na nich uwagę w roku szkolnym 2023/2024.

## **§ 6. Cele ogólne programu**

1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej).
2. Przygotowanie do życia i aktywnego funkcjonowania w grupie i społeczeństwie.
3. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły podstawowej i kontynuowania nauki.
4. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw. Wychowanie to wprowadzenie dzieci i młodzieży w kulturę własnego narodu i społeczeństwa, kulturę mowy ojczystej i języka ojczystego, a także oddziaływanie rodziców, wychowawców, nauczycieli na dzieci i młodzież, jak również na starszych poprzez przykład postępowania, czyny, wskazania słowne.
5. Systematyczne diagnozowanie problemów uczniów w początkowych fazach ich powstawania, wspieranie i otaczanie każdego ucznia potrzebującego pomocy opieką psychologiczno-pedagogiczną (współpraca pedagoga, psychologa, wychowawcy klasy i zespołu nauczycieli z uczniem i jego rodzicami).
6. Propagowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.
7. Dbanie o dobrą komunikację w relacjach uczeń-pracownik szkoły, uczeń-rodzic, uczeń-uczeń.
8. Wyposażenie uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły w podstawowy zasób wiedzy na temat środków psychoaktywnych, uzależnienia od Internetu, zjawiska cyberprzemocy i sposobów reagowania w przypadku pojawienia się problemu.
9. Promowanie szanowania żywności zmierzające do osiągnięcia rezultatu związanego ze zmniejszeniem strat żywnościowych.

## **§ 7. Cele wynikające z podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024**

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu

wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.

3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

## **§ 8. Cele szczegółowe programu**

1. W sferze psychicznej:
  - a) Poznanie uczniów, ich indywidualnych potrzeb i możliwości.
  - b) Zapewnienie wychowankom możliwości indywidualnego rozwoju.
  - c) Wspieranie rozwoju osobowości uczniów wolnych od nałogów i uzależnień.
  - d) Wspieranie uczniów w dokonywaniu samooceny własnej pracy i zachowania.
  - e) Uświadomienie uczniom zmian jakie zachodzą w ich życiu i w nich samych.
  - f) Udowodnienie uczniom, że mogą przeżywać różne uczucia, z którymi muszą umieć sobie poradzić.
  - g) Wspieranie uczniów w nabywaniu umiejętności radzenia sobie z sukcesem i porażką.
  - h) Skupienie uwagi na umiejętnościach, sukcesach i mocnych stronach uczniów oraz budowanie dobrej i adekwatnej samooceny.
  - i) Kreowanie sytuacji, w których uczniowie aktywnie rozwijają wszystkie sfery swojej osobowości.

- j) Rozwijanie u uczniów umiejętności śmiałego prezentowania własnego zdania i słuchania innych.
- k) Wspieranie w nabywaniu przez uczniów krytycyzmu wobec siebie oraz umiejętności rozpoznawania sytuacji niewłaściwego zachowania i korygowania go.
- l) Wspieranie uczniów w nabywaniu umiejętności ponoszenia konsekwencji swoich czynów.

**Obszar I. Rozwój ucznia w sferze psychicznej wspierany jest poprzez:**

<b>Lp.</b>	<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Oczekiwane efekty</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
1.	Umożliwienie edukacji uchodźcom wojennym w polskiej szkole	Dodatkowe formy wsparcia edukacyjnego w postaci nauki języka polskiego	<b>Uczniowie będą:</b> Realizowali obowiązek szkolny, Uczyli się języka polskiego integrowali się ze środowiskiem lokalnym	Wychowawca klasy, kadra pedagogiczna, psycholog, pedagog, doradcy zawodowi
2.	Wspieranie uczniów i wyrównywanie szans uczniom przybyłym do szkoły w konsekwencji wojny w Ukrainie	Świadczenie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom z Ukrainy oraz wsparcie adaptacji uczniów	<b>Uczniowie będą:</b> Przygotowani do uczenia się i rozwijania w realiach polskiego systemu edukacyjnego Potrafili znaleźć miejsca, w którym otrzymają odpowiednią pomoc, gdy będą jej potrzebowali	Wychowawca klasy, kadra pedagogiczna, psycholog, pedagog, doradcy zawodowi
3.	Stworzenie warunków do poznawania samego siebie, swoich mocnych i słabych stron, rozpoznawania własnych potrzeb i możliwości	<b>Prowadzenie zajęć dotyczących:</b> Emocje: czym i po co są. Wdrażania do rozumienia własnych przyjemnych i nieprzyjemnych emocji. Rozwijania przyjemnych uczuć i radzenia sobie z nieprzyjemnymi. Rozpoznawania i zaspokajania potrzeb psychospołecznych.	<b>Uczniowie będą:</b> Potrafili wskazać i wykorzystać swoje mocne strony, wiedzieć jak pracować nad swoimi słabymi stronami. Rozróżniali, nazywali i rozumieli swoje emocje. W prawidłowy sposób wyrażali swoje potrzeby.	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog i doradca zawodowy

		<p>Rozwijania umiejętności podejmowania właściwych decyzji i wyborów oraz rozwiązywania problemów.</p> <p>Radzenia sobie w sytuacjach trudnych.</p> <p>Kształowania i rozwijania poczucia własnej wartości i umiejętności autoprezentacji.</p>	<p>Stosowali zasady komunikacji interpersonalnej.</p> <p>Mogli nadrobić zaległości.</p> <p>Mogli rozwijać swoje talenty i zainteresowania.</p> <p>Umieli okazywać swoje uczucia zgodnie z obowiązującymi normami społecznymi.</p>	
4.	<p>Rozpoznawanie trudności szkolnych ucznia, pomoc w opanowaniu stresu związanego ze szkołą</p> <p>Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym oraz ich negatywnym skutkom</p>	<p><b>Prowadzenie zajęć dotyczących:</b></p> <p>Radzenia sobie ze stresem oraz radzenia sobie w sytuacjach trudnych.</p> <p>Zwiększania świadomości dostępności pomocy, nie tylko w sytuacjach trudnych.</p> <p>Rozpoznawanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów przez wychowawców i specjalistów.</p> <p>Diagnozowanie możliwości edukacyjnych uczniów pod kątem specjalnych potrzeb edukacyjnych – badania przesiewowe w oddziałach przedszkolnych oraz klasach pierwszych.</p> <p>Prowadzenie konsekwentnych działań wychowawczych w szkole i w domu mających na celu stworzenie jednolitego frontu oddziaływań kształtujących postawy uczniów przy wsparciu pracowników obsługi oraz rodziców.</p>	<p><b>Uczniowie będą:</b></p> <p>Umieli poradzić sobie w sytuacji stresowej</p> <p>Wiedzieli w jakich sytuacjach, do kogo zwracać się o pomoc.</p> <p>Uczniowie radzą sobie z niepowodzeniami szkolnymi i je przezwyciężają.</p> <p>Formy i metody pracy w szkole są dostosowane do indywidualnych potrzeb uczniów.</p> <p>Uczniowie uczęszczają na zajęcia specjalistyczne dostosowane do ich potrzeb.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści</p>

		<p>Współpraca z rodzicami w zakresie systematycznej pracy z dzieckiem w domu.</p> <p>Organizowanie różnorodnych form pomocy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, np.: zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia logopedyczne, zajęcia terapeutyczne, zajęcia SI, pomoc koleżeńska, pomoc materialna, odrabianie prac domowych w bibliotece szkolnej i w świetlicy.</p> <p>Kierowanie uczniów z problemami w nauce na pogłębioną diagnozę psychologiczno-pedagogiczną do PPP.</p> <p>Respektowanie zaleceń poradni pedagogiczno-psychologicznych na wszystkich przedmiotach szkolnych poprzez dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia poprzez różnicowanie pracy na lekcji, pracy domowej, sprawdzianów.</p> <p>Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w procesie edukacyjno - wychowawczym.</p> <p>Umożliwianie uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi udziału w zajęciach i konkursach rozwijających ich zainteresowania i mocne strony (talenty).</p>		
--	--	--	--	--

5.	Zapoznanie z zasadami organizacji pracy umysłowej. Pobudzanie i rozwijanie w uczniach dążenia do zdobywania wiedzy	<p><b>Podczas zajęć:</b></p> <p>Nauka planowania i organizacji warsztatu pracy.</p> <p>Angażowanie do samodzielnego poszukiwania wiedzy.</p> <p>Praca metodą projektów. Umiejętność wyszukiwania i zastosowania wiedzy z różnorodnych źródeł.</p> <p>Rozwijanie świadomości celu uczenia się i potrzeby kształcenia przez całe życie.</p> <p>Kształtowanie umiejętności skutecznego uczenia się i planowania pracy oraz wyznaczania i realizowania celów.</p> <p>Stosowanie aktywizujących metod w procesie nauczania.</p> <p>Indywidualizacja w procesie nauczania.</p>	<p><b>Uczniowie będą:</b></p> <p>Rozumieć potrzebę planowania własnej pracy, poszukiwać wiedzy w różnych źródłach.</p> <p>Chętnie uczyć się nowych rzeczy i poszerzać swoją wiedzę.</p> <p>Brać udział w projektach, różnego rodzaju zadaniach i rozwijać swoje umiejętności.</p>	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, doradca zawodowy
6.	Uświadamianie zagrożeń związanych z zażywaniem narkotyków, alkoholu, nikotyny oraz dopalaczy	<p><b>Prowadzenie zajęć dotyczących:</b></p> <p>Wiedzy o uzależnieniach i sygnałach ostrzegawczych.</p> <p>Sposobów unikania zagrożeń.</p> <p>Sposobów reagowania w przypadku pojawienia się problemu.</p> <p>Zachowań asertywnych.</p>	<p><b>Uczniowie będą:</b></p> <p>Świadomi czym jest uzależnienie i współuzależnienie.</p> <p>Wiedzieli, gdzie szukać pomocy dla siebie i innych.</p> <p>Znali konsekwencje i skutki prawne stosowania środków psychoaktywnych oraz palenia tytoniu.</p>	Wychowawcy, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna, pozostali nauczyciele
7.	Uświadomienie korzyści i zagrożeń płynących z Internetu i mediów w trybie nauki	<p><b>Prowadzenie zajęć dotyczących:</b></p> <p>Wiedzy o uzależnieniach od telewizji, komputera, Internetu i sygnałach ostrzegawczych.</p>	<p><b>Uczniowie będą:</b></p> <p>Znali zasady bezpiecznego korzystania z Internetu.</p> <p>Potrąfili umiejętnie korzystać z Internetu i</p>	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele zajęć komputerowych,

	<p>stacjonarnej i zdalnej.</p>	<p>Przedstawiania zagrożeń i szans, jakie niosą współczesna kultura i wirtualna rzeczywistość.</p> <p>Kształtowania umiejętności wartościowania mediów oraz selektywnego i krytycznego ich wykorzystania.</p> <p>Zaznajomienie uczniów z zasadami etycznego i kulturalnego zachowania w sieci, zwłaszcza podczas nauki zdalnej</p>	<p>narzędzi do zdalnej edukacji, w szczególności z platformy Office 365.</p> <p>Wiedzieli, gdzie szukać pomocy w razie kontaktu z nieodpowiednimi treściami lub w przypadku zagrożenia cyberprzemocą.</p>	<p>pozostali nauczyciele</p>
8.	<p>Wspieranie uczniów w przygotowaniu do świadomego wyboru kolejnego etapu kształcenia oraz planowania kariery zawodowej z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień, predyspozycji oraz wiedzy na temat systemu edukacji i rynku pracy.</p> <p>Funkcjonowanie Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego – wspieranie realizacji doradztwa zawodowego w szkole, integrowanie różnych działań przygotowujących uczniów do podejmowania</p>	<p><b>Działania w zakresie doradztwa zawodowego:</b></p> <p>w klasach I- VI realizacja treści i celów na zajęciach edukacyjnych, wychowawczych i pozalekcyjnych oraz podczas warsztatów z nauczycielami specjalistami.</p> <p>Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego w klasach VII-VIII z doradcą zawodowym zgodnie z rocznym programem.</p> <p>Indywidualne doradztwo zawodowe dla uczniów w szkole.</p> <p>Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzone przez pedagoga, psychologa, doradcę zawodowego</p> <p>Lekcje wychowawcze i przedmiotowe,</p> <p>Spotkania z pracodawcami, doradcami zawodowymi, przedstawicielami różnych zawodów, ludźmi sukcesu.</p>	<p>Uczniów będzie cechowała proaktywna postawa względem własnego rozwoju i pracy oraz odpowiedzialność za swoje wybory edukacyjne i zawodowe, a także przekonanie, że mają na nie określony wpływ.</p> <p>Uczeń pod koniec kształcenia w szkole podstawowej będzie potrafił:</p> <p>Dostrzegać swoje zasoby,</p> <p>Dokonać adekwatnej samooceny,</p> <p>Samodzielnie i krytycznie myśleć o swojej przyszłości,</p> <p>Refleksyjnie podejmować decyzje edukacyjne i zawodowe,</p> <p>Planować swoją karierę zawodową.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, doradca zawodowy i pozostali specjaliści, doradca zawodowy z PPP, zaproszeni goście</p> <p>Koordynator WSDZ, zespół do spraw doradztwa zawodowego w szkole,</p> <p>Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły,</p> <p>Rodzice uczniów.</p>

	<p>przemysłanych decyzji dotyczących kariery edukacyjnej i zawodowej.</p>	<p>Warsztaty, wizyty zawodoznawcze, udział w konkursach, targach edukacyjnych, dniach otwartych szkół ponadpodstawowych.</p> <p>Wycieczki do szkół ponadpodstawowych. Udział w konkursach.</p> <p>Opracowywanie i realizowanie szkolnego, rocznego programu doradztwa zawodowego.</p> <p>Wspólne, planowe działania podejmowane przez nauczycieli, wychowawców, bibliotekarzy, pedagogów, psychologa, rodziców uczniów, z uwzględnieniem podziału zadań adekwatnie do posiadanej przez nich wiedzy, doświadczeń, kompetencji w obszarze wychowania, przedsiębiorczości, doradztwa zawodowego.</p>		
9.	<p>Uświadomienie uczniom zagrożenia jakim jest depresja oraz świadomości dotyczącej istnienia miejsc mogących udzielić pomocy w sytuacjach doświadczenia depresji i pokrewnych objawów, prowadzących do niebezpiecznych zachowań.</p>	<p><b>Profilaktyka na terenie szkoły:</b></p> <p>Działania mające na celu uświadomienie i rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej depresji na terenie szkoły poprzez informacje wywieszone w widocznych miejscach.</p> <p>Instruowanie wychowawców i podawanie im materiałów do przeprowadzenia zajęć w zakresie depresji.</p>	<p><b>Uczniowie będą:</b></p> <p>Potrafiliby ocenić, czy potrzebują pomocy. Znać objawy depresji, by móc stwierdzić czy problem ich dotyczy lub kogoś z ich otoczenia.</p> <p>Potrafiliby znaleźć informację, gdzie uzyskać pomoc.</p>	<p>Wychowawca, pedagog i psycholog szkolny.</p>



2. W sferze fizycznej:

- a) Podniesienie wiedzy i umiejętności z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.
- b) Zwiększenie aktywności ruchowej wśród uczniów.
- c) Rozwijanie predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych.
- d) Wdrażanie do racjonalnego korzystania z komputera, mediów, gier itp.
- e) Kształtowanie umiejętności aktywnego wypoczynku.
- f) Uświadamianie uczniom co sprzyja, a co zagraża zdrowiu.
- g) Rozpoznawanie zagrożeń i umiejętność reagowania na nie.
- h) Zapoznanie z podstawowymi zasadami pierwszej pomocy przedmedycznej.
- i) Rozbudzanie zainteresowań turystyczno-krajoznawczych.

**Obszar II. Rozwój ucznia w sferze fizycznej wspierany jest poprzez:**

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Oczekiwane efekty	Odpowiedzialni
1.	Promowanie dbania o własne zdrowie.	Promowanie wiedzy dotyczącej ochrony wzroku w pracy z monitorem, ergonomii stanowiska nauki, higieny.  Dostarczanie uczniom wiedzy na temat gospodarowania czasem wolnym (aktywność fizyczna i zdrowe odżywianie).	<b>Uczniowie będą:</b>  Potrafiliby zadbać o własne zdrowie	Wychowawcy i nauczyciele informatyki.
2.	Stwarzanie warunków do dbania o własne zdrowie oraz kształtowanie postaw prozdrowotnych .	<b>Prowadzenie zajęć dotyczących:</b>  Prawidłowego odżywiania się.  Zaburzeń odżywiania.  Chorób związanych z odchudzaniem się lub otyłością.  Zajęcia praktyczne przygotowywanie posiłków i poczęstunków.	<b>Uczniowie będą:</b>  Rozumieli i potrafili zadbać o własne zdrowie i higienę osobistą.  Rozumieć zagrożenia związane z brakiem ruchu i niewłaściwym żywieniem.  Brać udział w akcjach prozdrowotnych organizowanych przez szkołę.	Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, inni pracownicy szkoły.

		<p>Znaczenia sportu, ruchu i aktywności fizycznej.</p> <p>Zmiany trybu życia i organizacji dnia.</p> <p>Poznanie czym jest zdrowie fizyczne, psychiczne i emocjonalne.</p> <p>Prowadzenie akcji dotyczących zdrowego żywienia, propagowania ruchu i zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Organizacja spotkań autorytetami i specjalistami w tej dziedzinie</p> <p>Stworzenie możliwości realizacji zadań edukacyjnych podczas pracy na świeżym powietrzu.</p>	<p>Dodatkowo zmotywowani chętniej i aktywniej uczestniczyli w zajęciach.</p>	
3.	<p>Uświadamianie zagrożeń wynikający z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <p>Kształtowanie pożądanых społecznie postaw wobec tych zagrożeń.</p>	<p><b>Prowadzenie zajęć dotyczących:</b></p> <p>Omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z zasobów dostępnych w sieci na lekcjach informatyki:</p> <p>zapoznanie uczniów z prawem do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych, z zagrożeniami płynącymi z mediów społecznościowych i sposobem „zdrowego” użytkowania tych mediów.</p> <p>Propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy.</p>	<p><b>Uczniowie będą:</b></p> <p>Świadomi zagrożeń płynących z użytkowania Internetu.</p>	<p>Nauczyciele informatyki nauczyciele, wychowawcy.</p>
4.	<p>Profilaktyka uzależnień - wyposażenie uczniów, rodziców i</p>	<p><b>Przeprowadzenie zajęć dotyczących:</b></p> <p>Środków i substancji psychoaktywnych i ich</p>	<p><b>Uczniowie będą:</b></p> <p>Posiadali wiedzę jak chronić się przed uzależnieniami, gdzie</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, psycholog,</p>

	nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy. Ukazanie potrzeby kontaktu dziecka z zaufanym dorosłym w sytuacji zagrożenia własnego lub innych.	szkodliwego wpływu na życie człowieka.	szukać pomocy, jak asertywnie odmawiać.	pedagog, specjaliści.
5.	Propagowanie aktywności fizycznej	<p>Uczestnictwo uczniów w zajęciach sportowych i zawodach sportowych.</p> <p>Spotkania z osobami związanymi ze sportem.</p> <p>Organizacja Mikołajkowego Turnieju Sportowego.</p> <p>Nauka pływania na basenie.</p>	<p><b>Uczniowie będą:</b></p> <p>Mieli większą świadomość wagi aktywności fizycznej w życiu człowieka.</p> <p>Chętniej uczestniczyli w zajęciach sportowych.</p>	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, dyrektor, inni pracownicy szkoły.
6.	Propagowanie wartościowego spędzania wolnego czasu	<p>Organizowanie wycieczek, imprez klasowych.</p> <p>Promowanie na forum szkoły i klasy sportowych zainteresowań uczniów.</p> <p>Organizowanie zajęć pozalekcyjnych.</p>	<p><b>Uczniowi będą:</b></p> <p>Mogli uczestniczyć w planowaniu i organizowaniu imprez szkolnych i klasowych.</p> <p>Dostrzegać korzyści z ciekawego spędzania wolnego czasu.</p>	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, inni pracownicy szkoły.
7.	Promowanie turystyki i krajoznawstwa	<p>Poznawanie kompleksu szkolnego, terenów przyległych oraz najbliższego otoczenia szkoły.</p> <p>Organizowanie wycieczek tematycznych i krajoznawczych.</p> <p>Leśna edukacja (nauka w plenerze, zajęcia na świeżym powietrzu)</p>	<p><b>Uczniowie będą:</b></p> <p>Dostrzegać korzyści płynące z aktywnego spędzania czasu na świeżym powietrzu.</p>	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego.

8.	Kształtowanie właściwych zachowań w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu	<p>Prowadzenie rozmów, warsztatów, pogadarek dotyczących dbania o bezpieczeństwo w szkole, na drodze oraz innych sytuacjach niebezpiecznych.</p> <p>Regularne przypominanie zasad bezpieczeństwa.</p> <p>Przekazywanie wiedzy dotyczącej podstawowych zasad pomocy przedmedycznej oraz zasad bezpieczeństwa, BHP i ppoż.</p> <p>Spotkania profilaktyczne ze strażnikiem miejskim, policjantem.</p> <p>Udział w przedstawieniach profilaktycznych.</p> <p>Udział w pokazie pierwszej pomocy</p>	<p><b>Uczniowie będą:</b></p> <p>Znali zasady prawidłowego poruszania się na drodze, postępowania w sytuacji zagrożenia i reagowania w kontaktach z obcymi.</p> <p>Znali i stosowali podstawowe zasady i techniki pomocy przedmedycznej.</p> <p>Przestrzegać zasad bezpieczeństwa.</p> <p>Dbać o bezpieczeństwo własne i kolegów oraz koleżanek.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog, pielęgniarka.</p> <p>Inni pracownicy szkoły, przedstawiciele służb mundurowych.</p>
----	--	--	--	---

### 3. W sferze społecznej:

- a) Wdrażanie do umiejętności pełnienia ról społecznych i respektowania norm społecznych.
- b) Kształtowanie poczucia tożsamości z klasą i szkołą.
- c) Kształtowanie szacunku wobec mienia wspólnego.
- d) Wpajanie zasad kulturalnego zachowania w miejscach publicznych.
- e) Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie.
- f) Rozpoznawanie, rozwijanie i doskonalenie umiejętności interpersonalnych związanych z prawidłową komunikacją i rozwiązywaniem konfliktów z poszanowaniem drugiej osoby
- g) Kształtowanie postawy asertywnej.
- h) Kształtowanie nawyków pracowitości, punktualności, rzetelności i wytrwałości.
- i) Budowanie odpowiedzialności za środowisko społeczne i lokalne.
- j) Kształtowanie postawy otwartości i wrażliwości na potrzeby innych osób.
- k) Promowanie wolontariatu.
- l) Stwarzanie uczniom dogodnych warunków dla ich pełnego rozwoju społecznego.

**Obszar III. Rozwój ucznia w sferze społecznej wspierany jest poprzez:**

<b>Lp.</b>	<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Oczekiwane efekty</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
1.	Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia i dziecka	<p><b>Zaangażowanie uczniów w życie szkoły i klasy poprzez:</b></p> <p>Zapoznanie uczniów z Regulaminem Szkolnym.</p> <p>Tworzenie kodeksów klasowych.</p> <p>Wybory do samorządu klasowego i szkolnego.</p> <p>Tworzenie gazetek szkolnych i klasowych.</p> <p>Udział w konkursach i innych akcjach organizowanych na terenie szkoły.</p> <p>Możliwość tworzenia przestrzeni swojej klasy i szkoły, poprzez kreowanie miejsca sprzyjającego nauce.</p>	<p><b>Uczniowie będą:</b></p> <p>Korzystali ze swoich praw i respektowali obowiązki ucznia.</p> <p>Przestrzegali zasad zawartych w kodeksach klasowych.</p> <p>Przestrzegali zasad zachowania w czasie lekcji i na przerwach.</p> <p>Czuli więź ze szkołą i klasą.</p> <p>Zaangażowani w życie swojej klasy.</p> <p>Udzielali się na forum szkoły, startując w konkursach różnego rodzaju.</p>	Wychowawcy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog.
2.	Wdrażanie uczniów do radzenia sobie z problemami między rówieśnikami.	<p><b>Prowadzenie zajęć dotyczących:</b></p> <p>Respektowania norm społecznych.</p> <p>Radzenia w sytuacjach trudnych.</p> <p>Stosowania zwrotów grzecznościowych, właściwego zachowania w miejscu publicznym.</p> <p>Kształtowanie postaw pełnych szacunku empatii, zrozumienia, życzliwości i chęci pomocy wobec uczniów z niepełnosprawnościami.</p> <p>Dawania przykładu młodszym uczniom.</p> <p>Dostępności pomocy, nie tylko w sytuacjach trudnych między rówieśnikami;</p>	<p><b>Uczniowie będą:</b></p> <p>Umieli rozwiązywać konflikty bez przemocy, radzić sobie w sytuacjach trudnych, rozmawiać ze sobą w atmosferze akceptacji i życzliwości.</p> <p>Empatyczni wobec osoby potrzebującej wsparcia, z niepełnosprawnością i dysfunkcjami, młodszej od siebie.</p> <p>Wiedzieli jakie konsekwencje grożą za nieprzestrzeganie norm społecznych.</p>	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.

		<p>zachęcanie do szukania pomocy u osób dorosłych.</p> <p>Wdrażania do rozwiązywania konfliktów bez użycia przemocy.</p>	<p>Wiedzieli w jakich sytuacjach i do kogo zwracać się o pomoc.</p>	
3.	Zapobieganie agresji i przemocy	<p><b>Prowadzenie zajęć dotyczących:</b></p> <p>Rodzajów przemocy.</p> <p>Ukazywania zgubnej roli agresji.</p> <p>Sposobów radzenia sobie ze złością.</p> <p>Uczenia kontaktu ze służbami, również anonimowego.</p> <p>Reagowania na przemoc, informowania o przemocy.</p> <p>Sposobów obrony.</p> <p>Kształtowania umiejętności patrzenia na problemy z perspektywy innych osób. Empatii.</p> <p>Kształtowania umiejętności proszenia o pomoc.</p>	<p><b>Uczniowie będą:</b></p> <p>Znali rodzaje oraz skutki przemocy.</p> <p>Umieli reagować w sytuacjach przemocowych, wzywać pomoc.</p> <p>Wiedzieli w jaki sposób mogą się bronić.</p> <p>Umieli prosić o pomoc w sytuacjach trudnych.</p>	<p>Psycholog, pedagog, pielęgniarka szkolna, wychowawcy, pozostali nauczyciele, inni pracownicy szkoły.</p>
4.	Dbanie o właściwe relacje w grupie rówieśniczej.	<p>Stosowanie gier i zabaw angażujących i integrujących uczniów i nauczycieli.</p> <p>Rozwiązywanie konfliktów pojawiających się w klasie.</p> <p>Zapobieganie przejawom odtrącenia członka grupy.</p> <p>Podkreślanie znaczenia pracy w grupie i budowanie poczucia przynależności do zespołu klasowego i solidarności uczniów.</p> <p>Stwarzanie sytuacji sprzyjających docenianiu pracy w zespole.</p>	<p><b>Uczniowie będą:</b></p> <p>Rozumieć znaczenie współdziałania dla osiągnięcia celu.</p> <p>Angażować się na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej.</p> <p>Chętnie integrować się z uczniami z innych klas w podejmowaniu wspólnych aktywności.</p> <p>Dbać o kolegów i koleżanki z klasy.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog, szkolna, pozostali nauczyciele.</p>

		<p>Budowanie poczucia przynależności do grupy klasowej.</p> <p>Organizacja spotkań o charakterze integracyjnym:</p> <p>Uczniów z różnych klas i poziomów podczas uroczystości szkolnych.</p> <p>Rodziców i uczniów w celu wspólnego działania na rzecz szkoły lub lokalnej społeczności.</p> <p>Nauczycieli i uczniów w celu zbliżenia, lepszego poznania się i stworzenia przyjaznej atmosfery.</p>		
5.	Angażowanie uczniów we współorganizowanie imprez kulturalnych na terenie szkoły.	<p><b>Zachęcanie do:</b></p> <p>Organizowania apeli i uroczystości szkolnych.</p> <p>Aktywnego włączenia się w cykliczne imprezy charakterystyczne dla szkoły: obchody Tygodnia Życzliwości, Sprzątania Świata, Dni Patrona Szkoły itp.</p> <p>Aktywności na forum klasy, poprzez organizowanie dyskotek i innych form integracji.</p>	<p><b>Uczniowie będą:</b></p> <p>Aktywnie uczestniczyli w życiu szkoły.</p> <p>Czuli odpowiedzialność za to, co organizują lub współorganizują.</p> <p>Zintegrowani wewnątrz klasy i z innymi klasami.</p>	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog.
6.	Współpraca z rodzicami	<p><b>Włączenie rodziców w proces wychowawczy poprzez:</b></p> <p>Włączenie rodziców do pracy w szkolnej Radzie Rodziców.</p> <p>Organizacja uroczystości klasowych.</p> <p>Obecność na ważnych uroczystościach szkolnych i klasowych.</p>	<p><b>Rodzice będą:</b></p> <p>Znali dokumenty szkolne.</p> <p>Czuli współodpowiedzialność za proces wychowawczy i edukacyjny swojego dziecka/ucznia.</p> <p>Zaangażowani w ważne wydarzenia, imprezy, projekty i</p>	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele pozostali nauczyciele.

		<p>Organizację zebrań, konsultacji.</p> <p>Rozwijanie kompetencji wychowawczych rodziców.</p> <p>Angażowanie rodziców do podejmowania decyzji w szkole.</p> <p>Przekazywanie informacji o sukcesach i trudnościach szkolnych.</p> <p>Uświadamianie rodzicom roli domu rodzinnego w osiągnięciu sukcesów w nauce poprzez wdrażanie do systematycznej pracy, bieżącej kontroli, monitorowania obecności na zajęciach.</p> <p>Zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły.</p> <p>Przekazywanie informacji o instytucjach pomocowych.</p> <p>Uczulanie na przestrzeganie norm społecznych i kształtowanie wśród dzieci prawidłowych zachowań i nawyków.</p> <p>Szkolenia i warsztaty na temat zagrożeń i bezpieczeństwa uczniów.</p>	<p>działania na rzecz bezpiecznego środowiska szkoły.</p> <p>Swoim przykładem pokazywać dzieciom/uczniom w jaki sposób przestrzega się ustalonych norm społecznych.</p>	
7.	Niwelowanie negatywnych skutków wynikających ze zdalnego nauczania.	<p>Angażowanie uczniów w działania sprzyjające nawiązywaniu i podtrzymywaniu relacji z innymi osobami.</p> <p>Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych.</p>	<p><b>Uczniowie będą:</b></p> <p>Utrzymywać relacje z rówieśnikami. Będą nastawieni na wzajemne wsparcie i pomoc.</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog i psycholog.</p>



4. W sferze aksjologicznej:

- a) Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka jako członka społeczności lokalnej.
- b) Rozwijanie umiejętności odróżniania dobra od zła.
- c) Wspieranie i umożliwianie rozwijania pasji, zainteresowań, mocnych stron oraz uczenie zdrowego współzawodnictwa.
- d) Dbanie o poszanowanie wolności, uczenie tolerancji, empatii oraz otwartości.
- e) Motywowanie oraz docenianie zaangażowania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej.
- f) Wzmacnianie znaczenia rodziny i przyjaciół w życiu.
- g) Pobudzanie i rozwijanie chęci zdobywania wiedzy.
- h) Poszanowanie tradycji, patriotyzmu oraz historii.
- i) Wzbudzanie postawy poszanowania zdrowia i życia.
- j) Wzmacnianie dbałości o swoje zdrowie psychiczne, fizyczne oraz emocjonalne.
- k) Dbanie o poszanowanie wartości religijnych.
- l) Rozwijanie poczucia sprawiedliwości, uczciwości oraz lojalności.
- m) Poszukiwanie prawdy.
- n) Poznawanie relacji człowiek–środowisko i rozbudzanie poczucia odpowiedzialności za nie.
- o) Kształcenie umiejętności życia w społeczeństwie demokratycznym oraz uczenie.
- p) Budzenie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną powietrza, w tym gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi (plastikiem) poprzez przekazywanie wiedzy i umiejętności praktycznych o treściach ekologicznych.
- q) Promowanie u uczniów szanowania żywności, zmierzające do osiągnięcia rezultatu związanego ze zmniejszeniem strat żywności.
- r) Budowanie u uczniów postaw świadomego obywatela odpowiedzialnego za podejmowane decyzje i wybory dotyczące kwestii środowiska naturalnego, pobudzenia odpowiedzialności za stan środowiska.
- s) Przekazywanie nowych wzorców zachowań, kształtowanie postaw, wartości i przekonań uczniów uwzględniających troskę o jakość środowiska (proekologicznych zachowań konsumenckich, prośrodowiskowych nawyków), angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska.

**Obszar IV. Rozwój ucznia w sferze aksjologicznej wspierany jest poprzez:**

<b>Lp</b>	<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Oczekiwane efekty</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
1.	Wdrożenie do rozumienia wartości dobra i zła.	<p><b>Prowadzenie zajęć dotyczących:</b></p> <p>Odróżniania wartości dobra i zła.</p> <p>Rozwijania umiejętności przyjmowania właściwych wartości.</p> <p>Odpowiednich postaw wobec wydarzeń z najbliższego otoczenia.</p>	<p><b>Uczniowie będą:</b></p> <p>Rozumieć co jest właściwym zachowaniem.</p> <p>Odróżniać dobro od zła.</p> <p>Stosować się i utożsamiać z wartościami.</p> <p>Podejmować samodzielne decyzje kierując się wyznawanymi przez siebie wartościami.</p>	Wychowawcy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotowi, pedagog, psycholog.
2.	Wspomaganie samorozwoju uczniów.	<p><b>Organizacja kółek tematycznych</b></p> <p>Diagnoza zainteresowań społeczności szkolnej</p> <p>Prowadzenie zajęć dotyczących odnajdowania swoich mocnych stron, predyspozycji, cech charakteru, zdolności oraz definiowania trudności</p> <p><b>Podczas zajęć:</b></p> <p>Rozwijanie twórczego myślenia.</p> <p>Organizacja zajęć wykorzystujących tutoring rówieśniczy.</p> <p>Wprowadzenie tematów zajęć, które mogłyby stworzyć okazję do prezentowania swoich umiejętności przez uczniów.</p>	<p><b>Uczniowie będą:</b></p> <p>Rozwijać swoje zainteresowania i talenty.</p> <p>Rozwijać twórcze myślenie.</p> <p>Uzupełniać się pracując w grupie.</p> <p>Rozumieć, że każdy człowiek jest inny, ma swoje mocne oraz słabe strony.</p>	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog.

		<p>Zwracanie uwagi na dzieci, które nie wierzą w siebie i swoje umiejętności.</p> <p>Tworzenie okazji do zaprezentowania swoich osiągnięć, talentów i zainteresowań.</p>		
3.	Wdrożenie do rozumienia wartości wolności i tolerancji.	<p><b>Prowadzenie zajęć dotyczących:</b></p> <p>Zwiększenia świadomości dotyczącej potrzeby respektowania i poszanowania tych wartości.</p> <p>Przybliżania uczniom historii kraju.</p> <p>Analizowania i dostrzegania praw i obowiązków jakie przysługują każdemu Polakowi od narodzin.</p> <p>Pokazania sytuacji w innych częściach świata, gdzie te wartości nie są wyznawane.</p> <p>Rozmowy i warsztaty zapobiegające lub przeciwdziałające przejawom nietolerancji w grupie klasowej lub w obrębie całej społeczności szkolnej.</p> <p>Spotkania z osobami działającymi na rzecz wolności i tolerancji.</p> <p>Dbanie o poszanowanie wartości religijnych.</p>	<p><b>Uczniowie będą:</b></p> <p>Świadomi czym jest wolność.</p> <p>Rozumieć, że przysługuje ona i przejawia się w prawach i obowiązkach.</p> <p>Tolerancyjni wobec innych ludzi, zachowań lub zjawisk.</p> <p>Poszerzać swoją wiedzę i rozumienie tych wartości poprzez warsztaty i spotkania.</p>	Wychowawcy, pedagog, psycholog, pozostali nauczyciele.
4.	Kształcenie postawy patriotycznej.	<p>Organizacja imprez i uroczystości szkolnych z okazji świąt państwowych, upamiętniających ważne wydarzenia historyczne.</p> <p><b>Podczas zajęć:</b></p> <p>Przybliżanie historii naszego kraju.</p>	<p><b>Uczniowie będą:</b></p> <p>Posiadać wiedzę dotyczącą historii kraju, ważnych postaci historycznych.</p> <p>Umiejętnie opisywać symbole narodowe.</p> <p>Kultywować tradycje.</p>	Wszyscy nauczyciele, inni pracownicy szkoły.

		<p>Zajęcia wokół hasła „Ojczyzna”.</p> <p>Poznawanie symboli narodowych.</p> <p>Poznawanie postaci historycznych.</p> <p>Przypominanie i utrwalanie wiadomości dotyczących geografii, kultury, regionalnych tradycji naszego kraju.</p> <p>Budowanie poczucia przynależności do kraju i narodu.</p> <p>Podkreślanie dbałości o język polski.</p> <p>Kultywowanie tradycji i świąt.</p>	<p>Dbać o język i kulturę.</p> <p>Posiadać informacje dotyczące własnej Ojczyzny.</p>	
5.	Podkreślanie znaczenia sprawiedliwości, uczciwości oraz lojalności.	<p><b>Podczas zajęć:</b></p> <p>Przepracowywanie postaw w oparciu o książki, filmy, historie.</p> <p>Rozmowy w klasie dotyczące zasad koleżeństwa.</p> <p>Rozwiązywanie konfliktów z uwzględnieniem tych postaw.</p> <p>Pobudzanie w uczniach poczucia sprawiedliwego traktowania oraz oceniania.</p> <p>Negowanie i zapobieganie zachowaniom nieuczciwym.</p>	<p><b>Uczniowie będą:</b></p> <p>Odróżniać zachowania sprawiedliwe, uczciwe i lojalne.</p> <p>Kierować się takimi wartościami w życiu.</p> <p>Rozumieć znaczenie oszustwa, kłamstwa, niesprawiedliwego traktowania w kontaktach z innymi.</p>	Wszyscy pracownicy szkoły.
6.	Uczenie poszanowania dla środowiska i dbania o nie oraz poszanowania dla żywności.	<p><b>Podczas zajęć:</b></p> <p>Poruszanie tematów związanych z ekologią, ochroną środowiska.</p> <p>Poznawanie zagrożeń powodowanych przez człowieka.</p> <p>Podawanie przykładów proekologicznych zachowań.</p>	<p><b>Uczniowie będą:</b></p> <p>Dbać i propagować czynności, które służą trosce o środowisko.</p> <p>Znać zagrożenia jakie przynosi działalność człowieka.</p> <p>Przykładali większą uwagę do poszanowania</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, inni pracownicy szkoły.</p> <p>Wszyscy nauczyciele. Realizacja programów ekologicznych, lekcje biologii, geografii,</p>

		<p>Organizowanie akcji szkolnych propagujących dbałość o środowisko naturalne.</p> <p>Organizowanie pogadanek, których rezultatem będzie poszerzenie świadomości z zakresu szanowania żywności oraz tym samym zmniejszenia jego strat.</p>	<p>żywności. Będą świadomi strat żywnościowych oraz konsekwencji braku żywności.</p>	<p>godziny wychowawcze.</p>
7.	<p>Budzenie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną powietrza, w tym gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi</p>	<p><b>Podczas zajęć:</b></p> <p>Budowanie świadomości o szkodliwym działaniu zanieczyszczeń zawartych w powietrzu jakim oddychamy, na zdrowie i otoczenie.</p> <p>Poznawanie przyczyn, skutków oraz sposobów zapobiegania zanieczyszczeniom.</p> <p>Wskazanie powodów, dla których należy chronić środowisko.</p> <p>Poruszanie tematów związanych z bieżącymi problemami i katastrofami ekologicznymi.</p> <p>Uświadamianie uczniów o problemach związanych ze zmianami klimatu.</p>	<p><b>Uczniowie będą:</b></p> <p>Znać przyczyny i skutki zanieczyszczenia środowiska.</p> <p>Znać powody, dla których należy dbać o środowisko</p> <p>Mieć świadomość bieżących problemów i katastrof ekologicznych oraz znać ich przyczyny i sposoby zapobiegania.</p> <p>Świadomi, że ochrona środowiska zależy od ich osobistych wyborów.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele.</p>
8.	<p>Budowanie u uczniów postaw świadomego obywatela odpowiedzialnego za podejmowane decyzje i wybory podejmowane w kwestii ochrony środowiska naturalnego, pobudzenie odpowiedzialności</p>	<p><b>Podczas zajęć:</b></p> <p>Uświadamianie uczniów, że za stan jakości środowiska w swoim otoczeniu odpowiedzialny jest każdy człowiek.</p> <p>Budzenie wśród uczniów miłości i szacunku do przyrody, co ma przełożenie na naturalną potrzebę dbania o nią i jej ochronę.</p>	<p><b>Uczniowie będą:</b></p> <p>Świadomi, że ich zachowanie i podejmowane decyzje mają wpływ na środowisko.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele.</p>

	ci a stan środowiska			
9.	Przekazywanie nowych wzorców zachowań, kształtowanie postaw, wartości i przekonań uczniów uwzględniając troskę o jakość środowiska	<p><b>Podczas zajęć:</b></p> <p>Podawanie przykładów proekologicznych zachowań</p> <p>Zachęcanie uczniów do podejmowania proekologicznych decyzji w sklepie: własna torba na zakupy, zwracanie uwagi na skład produktów, kupowanie lokalnych produktów.</p> <p>Zachęcanie do stylu życia zgodnie z którym człowiek stara się generować jak najmniej odpadów.</p> <p>Uświadamianie segregować śmieci oraz jak postępować z odpadami niebezpiecznymi typu baterie, elektroodpady, leki.</p>	<p><b>Uczniowie będą:</b></p> <p>Znać zachowania proekologiczne.</p> <p>Znać zasady segregacji odpadów.</p> <p>Segregować śmieci.</p>	Wszyscy nauczyciele.
10.	Angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska	<p>Organizowanie akcji szkolnych propagujących dbałość o środowisko naturalne.</p> <p>Organizowanie konkursów oraz zachęcanie dzieci do brania w nich udziału</p>	<p><b>Uczniowie będą:</b></p> <p>Dbać i propagować czynności, które służą trosce o środowisko.</p>	Wszyscy nauczyciele, inni pracownicy szkoły.

## § 9. Współpraca z podmiotami zewnętrznymi.

1. W celu realizacji szkolnego programu profilaktyki Szkoła Podstawowa nr 350 im. Armii Krajowej podejmuje współpracę z instytucjami działającymi na rzecz dzieci i rodziny takimi jak:
  - a) Urząd Dzielnicy Bemowo m. st. Warszawy,
  - b) Referat Profilaktyki Straży Miejskiej,
  - c) Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 20,
  - d) Środowiskowe Ognisko Wychowawcze Towarzystwa Przyjaciół Dzieci,
  - e) Świetlice środowiskowe na terenie Dzielnicy Bemowo m. st. Warszawy,
  - f) Ośrodek Pomocy Społecznej Dzielnicy Bemowo,

- g) Poradnie Zdrowia Psychicznego,
- h) Policja,
- i) Specjalistyczna Poradnia Rodzinna Dzielnicy Bemowo m.st. Warszawy,
- j) Centrum Pomocy Rodzinie,
- k) Ośrodek Rozwoju Edukacji,
- l) Warszawskie Centrum Innowacji Edukacyjno-Społecznych i Szkoleń,
- m) Małopolskie Centrum Profilaktyki i wieloma innymi.

## **§ 10. Ewaluacja**

1. Podstawę ewaluacji stanowi diagnoza potrzeb i problemów występujących w Szkole Podstawowej nr 350 im. Armii Krajowej w Warszawie dokonywana corocznie do 15 czerwca.
2. Program wychowawczo - profilaktyczny będzie oceniany na bieżąco i okresowo, za pomocą uwag, propozycji i zapytań oraz ankiet skierowanych do uczniów, pracowników szkoły i rodziców.
3. Ewaluacja stanie się podstawą do modyfikowania form i metod pracy i sporządzenia programu bardziej przydatnego całej społeczności szkolnej.

**Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 350 im. Armii Krajowej w Warszawie został zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców**

**„Nie to jest najważniejsze, aby każde dziecko czegoś nauczyć, ale to, by wzbudzić w każdym dziecku pragnienie nauczenia się czegoś.”**

***John Lubbock***