

**ROCZNY PROGRAM  
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**ROK SZKOLNY 2024/2025**

**ZESPÓŁ SZKOLNO – PRZEDSZKOLNY  
SZKOŁA PODSTAWOWA IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA  
W TOLKMICKU**

Opracowały: M. Bendyk, K. Koniecko, G. Laskowska

## ***SPIS TREŚCI***

***I. Preambula***

***II. Wstęp***

***III. Wartości wybrane przez społeczność szkolną***

***IV. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym***

***V. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka w szkole***

***VI. Akty prawne***

***VII. Wizja szkoły***

***VIII. Misja szkoły***

***IX. Cel ogólny i cele szczegółowe programu***

***X. Struktura oddziaływań wychowawczych***

***XI. Sylwetka absolwenta***

***XII. Ceremoniał i tradycje szkoły***

***XIII. Tryb postępowania w trudnych sytuacjach***

***XIV. Oczekiwane efekty***

***XV. Ewaluacja***

***XVI. Uchwalenie Programu Wychowawczo – Profilaktycznego***

***XVII. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych w szkole***

## ***I. Preambuła***

Program Wychowawczo – Profilaktyczny powstał w oparciu o wizję i misję szkoły, po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców. Przedstawia całościowo treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym podejmowane w szkole i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli oraz innych pracowników szkoły. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Podstawowym celem realizacji szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

## ***II. Wstęp***

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkolno – Przedszkolnego Szkoły Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Tolkmicku został stworzony w celu wspierania ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), duchowej i społecznej. Program ten angażuje w sposób systemowy wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadrę pedagogiczną, pracowników administracji i obsługę szkoły).

Do Szkoły Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Tolkmicku w roku szkolnym 2024/2025 uczęszcza 182 uczniów, którzy uczą się w 10 oddziałach. Uczniowie pochodzą głównie z Tolkmicka oraz pobliskich miejscowości. Rodziny są średnio zamożne, wielu rodziców posiada trudną sytuację materialną. W środowiskach rodzinnych uczniów przeważają właściwe postawy wychowawcze, problem zagrożenia patologią czy niewydolność wychowawczą dotyczy niewielu rodzin. 4 uczniów objętych jest kuratelą społeczną, niewielka ilość rodziców pracuje za granicą.

W większości dzieci wychowują się w pełnych rodzinach. Część rodzin wymaga różnych form wsparcia: pomocy materialnej, wskazówek z zakresu wychowania, wiedzy dotyczącej rozwoju psychicznego i fizycznego dziecka, informacji na temat miejsc, gdzie może być świadczona pomoc dziecku i rodzicom.

Uczniowie w formie grupowej bądź indywidualnej objęci są pomocą psychologiczno – pedagogiczną. Sześćcioro uczniów posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Uczniowie ci obecnie uczęszczają do klasy I, VI a i b, VII.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024.
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Ważnym aspektem Programu Wychowawczo – Profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Adresatami programu są:

- Uczniowie klas I – VIII;
- Rodzice;
- Nauczyciele;
- Dyrekcja Zespołu Szkolno – Przedszkolnego.

Dla osiągnięcia zamierzonych celów konieczna jest właściwa współpraca realizatorów programu z rodzicami, ich aktywizowanie do działań oraz współpraca z organizacjami szkolnymi i instytucjami pozaszkolnymi takimi jak: Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Pasłęku, specjaliści wspierający rozwój dziecka i młodzieży, M – GOPS w Tolkmicku, Policja, kuratorzy zawodowi i społeczni, asystenci rodziny, organizacje pozarządowe – fundacje i stowarzyszenia,

Parafia św. Jakuba Apostoła w Tolkmicku, Biblioteka Publiczna Miasta i Gminy w Tolkmicku, Miejsko– Gminny Ośrodek Kultury, Przychodnia Zdrowia w Tolkmicku, SANEPID.

Za realizację działań wychowawczo – profilaktycznych odpowiedzialni będą:

- Dyrekcja Zespołu Szkolno – Przedszkolnego;
- wychowawcy;
- specjaliści
- pracownicy szkoły.

### ***III. Wartości wybrane przez społeczność szkolną***

Z punktu widzenia aksjologii wartość to (...) wszystko, co cenne i godne pożądaniam, co stanowi cel dążeń ludzkich, co uważane jest za ważne i sprzyjające i w takiż sposób urzeczywistniane (...). Pod pojęciem wartości może ukrywać się zarówno ideał, jak i potrzeba, przeżycie czy po prostu cel.

Wartości przyjęte przez społeczność szkolną pozwalają na tworzenie wizji szkoły sprzyjającej wychowaniu. Stanowią także podstawę tworzenia sylwetki absolwenta, na co mają wpływ wspólne oddziaływania rodziców i pracowników szkoły, zgodne z tymi wartościami. Są potrzebne do określenia celów ogólnych programu, ukierunkowujących proces wychowania na przyjęte wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny.

Dla naszej szkoły najważniejszymi wartościami są:

- szacunek;
- tolerancja;
- współpraca;
- kulturalne zachowanie;
- przyjaźń.

### ***IV. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym***

Za podstawę diagnozy posłużyły:

- opinie pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa szkolnego i logopedy, informacje kuratorów zawodowych i społecznych, oraz Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Pasłęku;
- informacje wychowawców oraz nauczycieli na temat środowiska rodzinnego ucznia;
- obserwacja środowiska lokalnego;
- rozmowy z rodzicami;
- analiza wpisów w dzienniku elektronicznym oraz dziennikach wychowawców;

- wnioski ze spotkania przeprowadzonego w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli, posiedzeń nauczycieli uczących na I i II etapie edukacyjnym;
- działania profilaktyczne prowadzone na terenie szkoły np. spotkania profilaktyczne z pracownikami policji;
- ewaluacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego;
- wyniki z Ogólnopolskiego badania zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” przeprowadzonego przez Fundację UNAWĘZA.

Na podstawie wyników powyższej diagnozy ustalono:

**Mocne strony szkoły:**

- nauczyciele indywidualnie, na bieżąco podnoszą swoje kwalifikacje: warsztaty, szkolenia, seminaria, studia podyplomowe;
- Zespół Szkolno – Przedszkolny w porozumieniu z Radą Pedagogiczną organizuje szkolenia kadry pedagogicznej oraz całego personelu w celu podniesienia jakości pracy szkoły;
- nauczyciele proponują szeroką gamę zajęć z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów z orzeczeniami i opiniami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, mającymi trudności w nauce, potrzebujących wsparcia oraz dla tych, którzy chcą rozwijać swoje zainteresowania;
- nauczyciele na bieżąco dostosowują wymagania do indywidualnych potrzeb wychowanków;
- placówka organizuje dla rodziców wsparcie w zakresie podnoszenia świadomości, radzenia sobie w trudnych sytuacjach wychowawczych;
- szkoła w pełni realizuje zaplanowane działania wychowawcze i profilaktyczne, dokonuje ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego;
- wychowawcy na bieżąco diagnozują i rozwiązują pojawiające się problemy natury wychowawczej, są odpowiedzialni za zorganizowanie pomocy PPP w swojej klasie;
- uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych otoczeni są szczególną opieką;
- dodatkowe zajęcia sportowe (zajęcia SKS, treningi karate, zajęcia taneczne) i rekreacyjne przynoszą oczekiwane efekty;
- prelekcje dotyczące bezpieczeństwa z udziałem Policji;
- bardzo dobra współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę oraz ze środowiskiem lokalnym: organem prowadzącym szkołę, Biblioteką Publiczną, M – GOPS, Policją, PPP w Paślęku, OSP w Tolkmicku, M – GOK w Tolkmicku;

- szkoła uczestniczy w programie „Mleko z klasą” oraz „Owoce i warzywa w szkole” propagujących wśród młodszych uczniów zdrowy sposób odżywiania;
- szkoła bierze udział w Światowej Kampanii „19 dni przeciwko przemocy i krzywdzeniu dzieci”, projektach profilaktycznych; szkoleniu udzielania pierwszej pomocy i bezpieczeństwa na akwenach organizowanych przez SAR w Tolkmicku;

### **Slabe strony szkoły:**

- występowanie zachowań negatywnych z przejawami agresji – bójki, przepychanki, zaczepki słowne i fizyczne, wyzwiska, niszczenie cudzego mienia;
- palenie papierosów i e-papierosów;
- spożywanie napojów energetyzujących;
- spożywanie napojów alkoholowych w miejscach publicznych;
- niewywiązywanie się z obowiązku szkolnego (niska frekwencja, ucieczki z lekcji, spóźnienia);
- niskie zainteresowanie czytelnictwem;
- w pojawiające się szczególnie u uczniów klas starszych, ale i w klasach młodszych;
- brak umiejętności rodziców we wspieraniu własnego dziecka w rozwoju;
- niedostateczna wiedza rodziców i uczniów na temat współczesnych zagrożeń, a także zdrowia psychicznego i fizycznego dzieci i młodzieży;
- nieumiejętność zagospodarowania wolnego czasu (dzieci spędzają zbyt dużo czasu przed telewizorem, komputerem i telefonem).
- zbyt mała asertywność uczniów i uleganie presji grupy w zachowaniach ryzykownych;
- skrajnie niska samoocena uczniów;
- brak motywacji do działania.

### ***V. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka w szkole***

Nasz program opiera się na założeniu, że zadaniem profilaktyki jest wzmocnienie czynników chroniących i osłabianie czynników ryzyka, które zostały ustalone w trakcie diagnozy środowiska szkolnego.

Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka. Przyjmuje się, że akumulacja czynników chroniących obniża ryzyko powstawania uzależnień.

Natomiast czynniki ryzyka to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego. Prawdopodobieństwo używania środków odurzających jest tym większe, im więcej jest czynników ryzyka, im bardziej są one szkodliwe oraz im dłużej trwa ich działanie.

W niniejszej analizie oparto się na czynnikach ryzyka i czynnikach chroniących wyodrębnionych przez australijskich specjalistów na zlecenie Światowej Organizacji Zdrowia (WHO). Dokonali oni przeglądu znaczących badań dotyczących tego tematu i wybrali te czynniki, które najczęściej się powtarzały.

Do najistotniejszych czynników ryzyka związanych ze szkołą należą:

1. przemoc rówieśnicza;
2. odrzucenie przez rówieśników;
3. słaba więź ze szkołą;
4. niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem (brak kontroli);
5. destrukcyjna grupa rówieśnicza;
6. niepowodzenia szkolne.

Oprócz czynników ryzyka w WHO stworzono również listę głównych czynników chroniących związanych ze Szkołą, które potencjalnie wpływają na prawidłowy rozwój w obszarze zdrowia psychicznego, szczególnie u dzieci. Należą do nich:

1. poczucie przynależności;
2. pozytywny klimat szkoły;
3. prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza;
4. wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy;
5. okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć;
6. zdecydowany brak akceptacji przez Szkołę dla przemocy.

Wyodrębnione w czasie badań czynniki ryzyka zwiększające prawdopodobieństwo stosowania środków odurzających podzielono wg czterech sfer, w których się pojawiają:

### **1. Sfera psychologiczna:**

- nadmierna nieśmiałość, wrażliwość;
- chroniczne napięcie i niepokój;
- niska samoocena;
- brak odporności na stres i problemy;
- niski poziom asertywności.

## **2. Sfera rodzinna:**

- brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego;
- niskie kompetencje rodziców w postępowaniu z dziećmi (brak reguł postępowania, niekonsekwencja);
- brak rygorów i kontroli lub bardzo surowa dyscyplina, nadopiekuńczość;
- wysoki poziom konfliktów w rodzinie, niskie wsparcie ze strony rodziców;
- brak lub osłabienie więzi emocjonalnej z rodziną, złe relacje pomiędzy rodzicami i dziećmi;
- zaburzenia w pełnieniu ról ojca i matki, nieobecność ojca w domu (także psychiczna);
- tolerancja rodziców wobec używania przez dzieci alkoholu lub innych substancji odurzających;
- nadużywanie alkoholu, papierosów, narkotyków przez rodziców;
- rozwód, separacja, utrata rodziców;
- brak czytelnych granic i norm;
- przyzwolenie na uczestnictwo dziecka w sferach, do których nie jest ono przygotowane emocjonalnie.

## **3. Sfera społeczna:**

- środowisko sąsiedzkie;
- środowisko rówieśnicze;
- dostępność substancji odurzających;
- moda na zażywanie środków odurzających.

## **4. Sfera szkolna:**

- obecność środków odurzających w placówce;
- niski poziom wiedzy uczniów na temat środków odurzających;
- niskie kompetencje nauczycieli w zakresie rozpoznawania środków odurzających.

Mając na uwadze przytoczone powyżej badania, analizę dokumentacji oraz rozmowy z rodzicami uczniów, uczniami, pedagogiem i psychologiem można wyodrębnić główne czynniki ryzyka i czynniki chroniące dotyczące naszego środowiska szkolnego.

### **Do czynników chroniących możemy zaliczyć:**

- uczniowie czują się raczej bezpiecznie w szkole,

- w planach pracy wychowawców, pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa znajduje się większość działań wynikających z Programu Wychowawczo – Profilaktycznego na r.szk.2023/2024;
- tematy godzin wychowawczych zapisane w e – dzienniku są w większości spójne i wynikają z planu pracy wychowawcy oraz PW – P;
- brak używania narkotyków i innych substancji psychoaktywnych na terenie szkoły;
- rodzice współpracują ze szkołą, są partnerami w tworzeniu strategii szkoły;
- uczniowie biorą udział w życiu społeczności lokalnej oraz akcjach charytatywnych organizowanych na terenie placówki;
- wychowankowie wiedzą jak zachować się podczas uroczystości szkolnych oraz licznych wycieczek;
- rodzice podnoszą swoje kompetencje wychowawcze poprzez konsultacje indywidualne z wychowawcami, pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem;
- wszystkie wymienione w PW – P podmioty podejmują działania wynikające z ww. programu.

### **Czynniki ryzyka w naszym środowisku:**

W wyniku ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego wyróżniono najbardziej ryzykowne, powtarzające się negatywne zachowania uczniów na terenie szkoły i poza nią, które są zagrożeniem dla prawidłowego przebiegu procesu wychowania i edukacji oraz ich bezpieczeństwa:

- nieregularne uczęszczanie uczniów na lekcje – wysoka absencja niektórych uczniów, spóźnienia na lekcje, opuszczanie pierwszych lekcji, ucieczki z ostatnich zajęć;
- palenie e- papierosów przez uczniów- niepokojące, wzrastające na sile zjawisko, które obejmuje coraz młodsze dzieci;
- uzależnienie od telefonu, gier internetowych oraz mediów społecznościowych,
- niezaradność wychowawcza rodziców- wielu rodziców nie posiada odpowiednich umiejętności wychowawczych, koniecznych do prawidłowych relacji z dzieckiem;
- uczniowie mają niską motywację do nauki – obserwuje się brak odpowiedniego zaangażowania w proces uczenia się u wielu wychowanków;
- występowanie niewłaściwych postaw i zachowań u uczniów: używanie wulgaryzmów, przezywanie, ośmieszanie, dokuczanie, obserwowany u niektórych uczniów brak szacunku wobec osób starszych, niezgodne z regulaminem używanie telefonów komórkowych ,ubiór nieadekwatny do sytuacji, makijaż.

W związku z wyżej wymienionymi zagrożeniami należy zintensyfikować działania profilaktyczne.

## ***VI. Akty prawne***

Podstawę prawną szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego stanowią następujące dokumenty:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r.o wspieraniu i *resocjalizacji nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r.o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej,

edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

Ponadto wykorzystano:

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Tolkmicku.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Szkole Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Tolkmicku.
- Raport z ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego w roku szkolnym 2023/2024.

## **VII. *Wizja Szkoły***

Jesteśmy Szkołą nowoczesną, bezpieczną, przyjazną dziecku, środowisku lokalnemu i rodzinie. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego. Nasza Szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego. Każdy uczeń w naszej Szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

## **VIII. *Misja Szkoły***

Wszystkim uczniom Szkoła zapewnia opiekę pedagogiczną i zdrowotną oraz warunki pełnego bezpieczeństwa podczas zajęć, organizowanych przez Szkołę na terenie placówki i poza nią. Stwarza możliwość rozwoju osobowego w wymiarze intelektualnym, fizycznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnymi duchowym. Pomaga w pełnym rozwoju talentów i zainteresowań poznawczych, społecznych, artystycznych oraz sportowych. Zachowuje godność osobistą oraz wolność światopoglądową i wyznaniową każdego dziecka, jest otwarta na potrzeby środowiska lokalnego.

## **IX. *Cel ogólny i cele szczegółowe Programu***

Cel ogólny:

Głównym celem realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Cele szczegółowe:

1. Realizowanie programu nauczania skoncentrowanego na indywidualnym tempie rozwoju i możliwościach dziecka oraz umożliwienie mu zdobycia wiedzy i umiejętności na poziomie umożliwiającym kontynuację nauki na następnym etapie kształcenia;
2. Kształcenie umiejętności posługiwania się językiem polskim poprzez wzbogacanie zasobu słownictwa uczniów;
3. Uwzględnianie trójpodmiotowości oddziaływań wychowawczych i kształcących: uczeń – szkoła – dom rodzinny;
4. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych;
5. Kulturowanie tradycji i ceremoniału szkoły;
6. Dążenie do jednokierunkowości oddziaływań wychowawczych środowiska rodzinnego i szkolnego ucznia;
7. Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych poprzez wzmocnienie więzi rodzinnych;
8. Uświadomienie rodzicom zagrożeń współczesnego świata;
9. Opieka nauczycieli nad biologicznym i psychologicznym rozwojem wychowanków oraz kształtowanie predyspozycji i zdolności poznawczych dziecka;
10. Kształtowanie u dziecka pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijanie ciekawości w poznawaniu otaczającego świata i w dążeniu do prawdy;
11. Sprzyjanie rozwojowi cech osobowości dziecka niezbędnych do opanowania właściwych społecznych umiejętności i ukształtowania w nim prawidłowych postaw;
12. Poszanowanie godności dziecka; zapewnienie mu przyjaznych, bezpiecznych i zdrowych warunków do nauki i zabawy, działania indywidualnego i zespołowego, rozwijania samodzielności oraz odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie;
13. Wspomaganie aktywności badawczej oraz działalności twórczej;

14. Wyposażenie dziecka w umiejętności, wiadomości i sprawności potrzebne w sytuacjach życiowych i szkolnych, przy rozwiązywaniu problemów oraz niezbędne do rozumienia świata;
15. Przeciwdziałanie i redukcja przemocy w szkole, domu i środowisku lokalnym dla uzyskania przyjaznych więzi międzyludzkich w relacjach uczeń – uczeń, nauczyciel – uczeń, dziecko – rodzic, kolega – koleżanka itp.;
16. Przeciwdziałanie i redukcja przemocy psychicznej i fizycznej;
17. Przeciwdziałanie i redukcja przejawów wandalizmu i nieposzanowania mienia własnego, szkoły, społecznego;
18. Wyrobienie nawyku troski i poszanowania zdrowia własnego jak i innych;
19. Uświadomienie i poszerzenie wiedzy uczniów o szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu, zażywania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz ich negatywnym wpływie na organizm człowieka – profilaktyka uzależnień;
20. Uświadamianie i poszerzanie wiedzy uczniów na temat chorób przewlekłych i zakaźnych;
21. Uświadomienie i poszerzenie wiedzy uczniów na temat zagrożeń wynikających z korzystania z komputera i Internetu oraz nieograniczonego korzystania z telefonów komórkowych i portali społecznościowych;
22. Wdrażanie do bezpiecznego i celowego wykorzystania technologii informacyjno – komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej;
23. Umożliwienie uczniom poznania specyfiki różnych zawodów, wspieranie w wyborze zawodu z uwzględnieniem indywidualnych predyspozycji uczniów;
24. Wspieranie uczniów w budowaniu świadomości poczucia własnej wartości, wysokiej samooceny, zachowań asertywnych, radzenia sobie ze stresem.

**W roku szkolnym 2024/2025 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów;

- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów;
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości;
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej;
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom;
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

**Zadania profilaktyczne programu to:**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

## **X. Struktura oddziaływań wychowawczych**

### **1. Dyrekcja Zespołu Szkolno – Przedszkolnego:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z wychowawcami, specjalistami oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.),

w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,

- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznej w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

## **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania, dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo – profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji oraz ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

## **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,

- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

#### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

#### **5. Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno – wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno – pedagogiczną,

- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

## **6. Pedagog specjalny:**

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno – wychowawcze wynikające z programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,

- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.

### **Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny.

### **7. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z wychowawcami i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,

- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

### ***XI. Sylwetka absolwenta***

Absolwent Szkoły Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Tolkmicku jest Polakiem umiejącym żyć godnie i poruszać się w otaczającym go świecie oraz:

- 1) jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji;
- 2) czerpie radość z nauki;
- 3) przestrzega ogólnie przyjętych wartości moralnych;
- 4) potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje;
- 5) potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie;
- 6) zgodnie współpracuje z innymi;
- 7) jest ciekawy świata i wrażliwy na drugiego człowieka;
- 8) jest życzliwy i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka;
- 9) rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju;
- 10) dba o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz o bezpieczeństwo własne i innych;
- 11) potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach życiowych;
- 12) ma poczucie własnej wartości.

Zabiegamy o to, by uczeń:

- budował i akceptował siebie, rozwijał poczucie własnej godności;
- kształtował u siebie asertywność, pozbawioną agresji i arogancji;
- kształtował umiejętności planowania i podejmowania decyzji;
- potrafił zorganizować sobie czas wolny w sposób aktywny;
- aktywnie uczestniczył w zajęciach grupowych;
- utrzymywał pozytywne relacje w grupie rówieśniczej;
- podtrzymywał pozytywne relacje z ludźmi, aktywnie uczestniczył w życiu społecznym, kształtował twórcze podejście do rozwiązywania problemów;
- podejmował działania na rzecz współpracy z instytucjami kultury, promował prospołeczne wartości, między innymi poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu społecznym;

- poszerzał wiedzę na temat zdrowego stylu życia, zagrożeń wynikających z zażywania środków odurzających i innych substancji psychoaktywnych, alkoholu, tytoniu oraz chorób cywilizacyjnych, zakaźnych i przewlekłych;
- potrafił radzić sobie w sytuacjach stresowych;
- podejmował działania związane z poznawaniem miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, a także obchodami najważniejszych świąt narodowych i kultywowaniem symboli państwowych.

## ***XII. Ceremoniał i tradycje szkoły***

Najważniejszymi symbolami naszej Szkoły są:

### 1. Sztandar Szkoły:

- sztandarem opiekuje się poczet sztandarowy pod kierunkiem wyznaczonych przez Dyrektora Zespołu Szkolno - Przedszkolnego, nauczycieli. Poczet powoływany jest corocznie uchwałą na ostatnim posiedzeniu Rady Pedagogicznej spośród prymusów Szkoły i składa się z trzech trzyosobowych składów;
- uczestnictwo w poczie sztandarowym to najbardziej honorowa funkcja uczniowska w Szkole, dlatego poczet sztandarowy powinien być wytypowany z uczniów najstarszej klasy wyróżniających się w nauce, o nienagannej postawie i wzorowym zachowaniu. Dopuszcza się uczestnictwo w poczie sztandarowym uczniów z klasy programowo niższej;
- kandydatury składu są przedstawione przez wychowawców klasy na czerwcowej Radzie Pedagogicznej i przez nią zatwierdzone;
- kadencja pocztu trwa jeden rok (począwszy od przekazania w dniu uroczystego zakończenia roku szkolnego);
- decyzją Rady Pedagogicznej uczniowie mogą być odwołani ze składu pocztu;
- poczet sztandarowy zawsze występuje w strojach galowych ze swymi insygniami. W trakcie uroczystości na wolnym powietrzu poczet może nosić okrycia wierzchnie;
- insygniami pocztu sztandarowego są biało-czerwone szarfy biegnące z prawego ramienia do lewego boku i białe rękawiczki;
- sztandar uczestniczy w uroczystościach szkolnych oraz poza Szkołą na zaproszenie innych szkół i instytucji lub organizacji;
- podczas uroczystości żałobnych sztandar ozdabia czarna wstęga uwiązana pod głowicą (orłem);

- sztandarowi oddaje się szacunek. Podczas wprowadzania i wyprowadzania sztandaru wszyscy uczestnicy uroczystości stoją w pozycji „Baczność”. Odpowiednie komendy podaje osoba prowadząca uroczystość;
- oddawanie honorów sztandarem odbywa się poprzez pochylenie go. Niosący sztandar robi wykrok lewą nogą, piętę drzewca opiera o prawą stopę i oburącz pochyla sztandar;
- sztandar oddaje honory:
  - a) na komendę „do hymnu” i „do hymnu Szkoły”;
  - b) w czasie wykonywania „Roty”;
  - c) gdy grany jest sygnał „Wojsko Polskie” (uroczystości z udziałem wojska);
  - d) w trakcie ślubowania uczniów klas pierwszych;
  - e) podczas opuszczenia trumny do grobu;
  - f) w trakcie minuty ciszy dla uczczenia pamięci, Statut 8-letniej Szkoły Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Tolkmicku;
  - g) podczas składania wieńców, kwiatów i zniczy przez delegację Szkoły;
  - h) w trakcie uroczystości kościelnych.

## 2. Logo Szkoły

Prezentuje uproszczony wizerunek Patrona oraz nazwę Szkoły. Umieszczane jest na stronach tytułowych najważniejszych dokumentów szkolnych, teczkach, dyplomach, zaproszeniach, życzeniach itp.

### ***XIII. Tryb postępowania w trudnych sytuacjach***

Szczegółowe procedury postępowania w trudnych sytuacjach znajdują się u Dyrekcji Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Tolkmicku, w tym w Standardach Ochrony Małoletnich w Zespole Szkolno – Przedszkolnym.

### ***XIV. Oczekiwane efekty***

Realizacja zadań wynikających z Programu Wychowawczo – Profilaktycznego w środowisku szkolnym przyczyni się do podniesienia jakości pracy szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych. Wzrośnie poziom poczucia bezpieczeństwa w wymiarze indywidualnym i zbiorowym, a zmniejszy się ilość zachowań ryzykownych, niebezpiecznych zagrażających życiu i zdrowiu fizycznemu i psychicznemu. Uczniowie nabędą umiejętności prospołeczne, które przyczynią się do ukształtowania prawidłowych postaw patriotycznych i obywatelskich oraz właściwych postaw i postępowania wobec innych ludzi, zrozumienia, szacunku, empatii i tolerancji oraz umiejętności komunikacji interpersonalnej. Podniesienie efektywności oddziaływań w zakresie nauczania, rozbudzanie zainteresowań i pasji,

przyczyni się do wzrostu poziomu wiedzy, osiągnięć i sukcesów szkolnych uczniów. Aktywne włączenie się uczniów w życie szkoły i klasy spowoduje wzrost poczucia odpowiedzialności oraz przynależności do klasy i zbiorowości szkolnej. Nastąpi wzmocnienie współpracy, zaufania i pozytywnej komunikacji na linii szkoła – rodzice – uczeń. Szkoła stanie się miejscem współdziałania, bezpiecznym i przyjaznym dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

## ***XV. Ewaluacja***

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo – Profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) rozmowy/wywiady z dyrekcją Zespołu Szkolno – Przedszkolnego;
- 6) wymianę spostrzeżeń w zespołach nauczycieli i specjalistów,
- 7) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły.

## ***XVI. Uchwalenie Programu Wychowawczo – Profilaktycznego***

Uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 12 września 2024 r. Program Wychowawczo – Profilaktyczny został jednogłośnie przyjęty.

*XVII. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych w szkole*

**HARMONOGRAM DZIAŁAŃ**

ZADANIA	ZAMIERZONE EFEKTY	ZAPLANOWANE DZIAŁANIA	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY REALIZACJI
<p><b>KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH I OBYWATELSKICH</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Wyraża szacunek dla tradycji kraju i miejsca zamieszkania;</li> <li>● Rozumie znaczenie symboli narodowych w polskiej kulturze i obyczajach;</li> <li>● Odwiedza miejsca pamięci narodowej, dba o porządek, składa kwiaty oraz zapala znicze;</li> <li>● Zakłada strój galowy podczas apeli upamiętniających święta państwowe oraz ważne uroczystości szkolne;</li> <li>● Respektuje uniwersalne pozytywne wartości obywatelskie;</li> <li>● Właściwie zachowuje się w miejscach użyteczności publicznej;</li> <li>● Pozyskuje wiedzę z zakresu obrony cywilnej, ochrony ludności, ratownictwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Obchody świąt i uroczystości państwowych: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Święto Komisji Edukacji Narodowej;</li> <li>- Rocznica Odzyskania Niepodległości przez Polskę;</li> <li>- Dzień Żołnierzy Niezłomnych i Wyklętych;</li> <li>- Święto Flagi;</li> <li>- Święto Konstytucji 3 Maja;</li> </ul> </li> <li>● Nauka i utrwalenie hymnu państwowego (cztery zwrotki), hymnu Unii Europejskiej oraz hymnu szkoły.</li> </ul>	<p>Dyrekcja Zespołu Szkolno – Przedszkolnego</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Samorząd Uczniowski</p> <p>Wojsko Polskie</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

	i pomocy medycznej.			
<b>KSZTAŁTOWANIE UCZNIA JAKO CZŁONKA SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ I LOKALNEJ</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwija umiejętności współżycia w zespole klasowym i szkolnym;</li> <li>• Umacnia więzi ze swoją szkołą, miejscowością i regionem;</li> <li>• Nabywa wiedzę na temat samorządności i wartości empatycznych;</li> <li>• Zna swoje obowiązki szkolne i systematycznie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych i specjalistycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uroczystości szkolne;</li> <li>• Zajęcia integrujące zespół klasowy: wycieczki, biwaki, rajdy itp.,</li> <li>• Pomoc koleżeńska;</li> <li>• Ślubowanie klas I;</li> <li>• Konkursy;</li> <li>• „Żywe” lekcje historii i przyrody;</li> <li>• Rajdy po najbliższej okolicy;</li> <li>• Święto szkoły;</li> <li>• Rozgrywki rekreacyjno-sportowe;</li> <li>• Spotkania Samorządu Uczniowskiego z Dyrektorem Zespołu, opiekunem SU, zebrania SU;</li> <li>• Wyłonienie sekcji SU zgodnie z potrzebami uczniów;</li> <li>• Udział uczniów w różnego rodzaju akcjach na rzecz społeczności i środowiska lokalnego;</li> <li>• Góra Grosza;</li> <li>• Zbiórka słodczy dla dzieci z Domu Dziecka;</li> <li>• Zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska;</li> </ul>	<p>Dyrekcja Zespołu Szkolno – Przedszkolnego</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Opiekun SU</p> <p>Samorząd Uczniowski</p>	Cały rok szkolny

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zbiórka żywności dla potrzebujących mieszkańców gminy – „Szlachetna Paczka”;</li> <li>• Zbiórka słodyczy i wykonanie kartek świątecznych dla pensjonariuszy Domu Pomocy Społecznej w Tolkmicku;</li> <li>• Kwestowanie na rzecz Hospicjum elbląskiego;</li> <li>• Współdziałanie SU w organizowaniu apeli okolicznościowych oraz dyskotek;</li> <li>• Szkolny Klub Wolontariatu;</li> <li>• Analiza frekwencji uczniów, zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.</li> </ul>		
<b>WSPOMAGANIE RODZICA W PROCESIE WYCHOWANIA DZIECKA</b>	<p>Wychowawca/nauczyciel./specjalista:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje rodzicom (opiekunom) informacje o rozwoju psychofizycznym dziecka;</li> <li>• Wspiera rodzica w trudnych sytuacjach;</li> <li>• Wspomaga wychowawczą rolę rodziny poprzez pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zebrania z rodzicami;</li> <li>• Zebrania Rady Rodziców;</li> <li>• Spotkania indywidualne dla rodziców;</li> <li>• Konsultacje dla rodziców;</li> <li>• Spotkania okolicznościowe;</li> <li>• Lekcje otwarte dla rodziców;</li> <li>• Spotkania ze specjalistami w dziedzinie wychowania;</li> <li>• Spotkania ze specjalistami</li> </ul>	<p>Dyrekcja Zespołu Szkolno – Przedszkolnego</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Pedagog specjalny</p> <p>Psycholog</p> <p>Specjaliści</p> <p>Rada Rodziców</p> <p>Wychowawcy świetlicy</p>	Cały rok szkolny

	<p>w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzi rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci;</li> <li>• Tworzy dobre kontakty  z rodzicami;</li> <li>• Przekazuje rodzicom informacje o postępach dziecka w nauce;</li> <li>• Współpracuje z instytucjami, organizacjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny;</li> <li>• Współpracuje z Radą Rodziców;</li> <li>• Prowadzi zajęcia w świetlicy szkolnej;</li> <li>• Organizuje spotkania ze specjalistami z zakresu wychowania;</li> <li>• Przeprowadza pedagogizację rodziców.</li> </ul>	<p>w zakresie zdrowia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca z M – GOPS, PPP w Pasłęku, Sądem Rodzinnym, TPD, Policją, SANEPIDem, M – GOK w Tolkmicku;</li> <li>• Zaangażowanie rodziców w życie szkoły;</li> <li>• Lekcje WDŻ.</li> </ul>		
<p><b>POMOC DZIECIOM Z DEFICYTAMI ROZWOJOWYMI</b></p>	<p>Nauczyciel/specjalista:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeprowadza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca nauczycieli z rodzicami, nauczycielami przedmiotów, pedagogiem,</li> </ul>	<p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog szkolny</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

<p><b>(POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA, NAUCZANIE WŁĄCZAJĄCE)</b></p>	<p>diagnozę pedagogiczną, psychologiczną i logopedyczną ucznia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyrównuje braki dydaktyczne i rozwojowe ucznia;</li> <li>• Dbą o integrację z uczniami niepełnosprawnym i podczas lekcji, przerw, uroczystości szkolnych oraz pobytu w świetlicy szkolnej;</li> <li>• Dostosowuje wymagania do indywidualnych możliwości ucznia oraz zaleceń PPP;</li> <li>• Podnosi jakość edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym;</li> </ul>	<p>pedagogiem specjalnym, psychologiem, PPP w Pasłęku oraz logopedą;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie zajęć terapii pedagogicznej, gimnastyki korekcyjnej, zajęć rewalidacyjnych, logopedycznych; zajęć dodatkowych z pomocy psychologiczno – pedagogicznej,</li> <li>• Objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów z doświadczeniem migracyjnym;</li> <li>• Organizowanie pomocy koleżeńskiej;</li> <li>• Przydzielenie nauczyciela współorganizującego proces kształcenia uczniom z orzeczeniami PPP;</li> <li>• Kierowanie dzieci z problemami emocjonalnymi na terapię do Poradni PPP w Pasłęku.</li> </ul>	<p>Pedagog specjalny</p> <p>Psycholog</p> <p>Logopeda</p> <p>Nauczyciel współorganizujący proces kształcenia</p> <p>Specjaliści PPP</p>	
<p><b>POMOC UCZNIOM W TRUDNYCH SYTUACJACH ŻYCIOWYCH (NP. ŚMIERĆ, ROZWÓD RODZICÓW, DEPRESJA, CHOROBA ITP. )</b></p>	<p>Nauczyciele i specjaliści:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbają o stworzenie bezpiecznej atmosfery, pełnej empatii i zrozumienia ucznia w trudnej sytuacji.</li> <li>• Dostosowują wymagania do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną;</li> <li>• Wsparcie materialne;</li> <li>• Udział w Światowym Dniu Walki z Depresją.</li> </ul>	<p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Pedagog specjalny</p> <p>Psycholog</p> <p>Logopeda</p> <p>Nauczyciel współorganizujący proces kształcenia</p> <p>Specjaliści</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niwelują skutki tragedii rodzinnej;</li> <li>• Wspierają uczniów u których rozpoznano objawy depresji lub obniżoną kondycję psychiczną.</li> </ul>			
<b>PRACA Z UCZNIEM ZDOLNYM</b>	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje i rozwija uzdolnienia, zamiłowania i zainteresowania ucznia;</li> <li>• Przygotowuje ucznia do uczestnictwa w konkursach na różnych szczeblach;</li> <li>• Rozwija zdolności zainteresowania ucznia podczas zajęć dodatkowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozyskiwanie środków na nagrody w konkursach;</li> <li>• Wyjazdy edukacyjne;</li> <li>• Realizacja projektów tematycznych;</li> <li>• Udział w konkursach i olimpiadach;</li> <li>• Prowadzenie zajęć dodatkowych z uczniem zdolnym.</li> </ul>	<p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Pedagog specjalny</p> <p>Psycholog</p> <p>Logopeda</p> <p>Nauczyciel współorganizujący proces kształcenia</p> <p>Specjaliści</p>	Cały rok szkolny
<b>PRZYGOTOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizuje program nauczania obejmujący wiedzę o życiu seksualnym człowieka i o wartości rodziny;</li> <li>• Wzmacnia prawidłowe relacje z rodziną.</li> </ul> <p>Nauczyciele i specjaliści:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w lekcjach WDŻ;</li> <li>• Pogadanki dla rodziców;.</li> <li>• Rozmowy na lekcjach wychowawczych;</li> <li>• Spotkania z przedstawicielami PPP w Pasłęku, pielęgniarką środowiskową, SANEPIDem;</li> <li>• Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez ochronę i wzmacnianie zdrowia</li> </ul>	<p>Nauczyciel WDŻ</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Pedagog specjalny</p> <p>Psycholog</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Specjaliści</p>	Cały rok szkolny

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadamiają rodziców o zmianach psychicznych i fizycznych zachodzących u dzieci w okresie dojrzewania;</li> <li>• Wspierają rozwój emocjonalny i społeczny;</li> <li>• Przekazują wiedzę na temat wartości i tradycji w rodzinie.</li> </ul>	<p>psychicznego dzieci i młodzieży;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w uroczystościach rodzinnych: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wigilie klasowe,</li> <li>- Jasełka,</li> <li>- Dzień Babci i Dziadka,</li> <li>- Dzień Matki,</li> <li>- Dzień Rodziny,</li> </ul> </li> </ul>		
<b>WYCHOWANIE EKOLOGICZNE</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie znaczenie wpływu stanu środowiska na zdrowie i życie człowieka;</li> <li>• Rozumie potrzebę segregacji śmieci i stosuje ją w praktyce;</li> <li>• Dostrzega zależności stanu środowiska od codziennych czynności w zachowaniu człowieka wobec przyrody;</li> <li>• Rozumie potrzebę dbania o własne środowisko naturalne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki na lekcjach przyrody, biologii i geografii oraz godzinach wychowawczych;</li> <li>• Aktywne uczestnictwo w Światowym Sprzątaniu Świata i Dniu Ziemi;</li> <li>• Wycieczki do zakładów utylizacji odpadów oraz oczyszczalni ścieków;</li> <li>• Kontynuowanie działań proekologicznych (Zbiórka zużytych baterii, nakrętek, makulatury, elektrośmieci);</li> <li>• Segregowanie śmieci na terenie szkoły oraz w domu.</li> </ul>	<p>Nauczyciel przyrody, biologii i geografii</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy</p>	Cały rok szkolny
<b>WYCHOWANIE KOMUNIKACYJNE</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznaje i utrwała</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkanie z przedstawicielami Policji;</li> </ul>	<p>Dyrekcja Zespołu Szkolno – Przedszkolnego</p>	Cały rok szkolny

	<p>zasady bezpiecznego poruszania się po drogach;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i utrwała najważniejsze znaki drogowe;</li> <li>• Zna przepisy ruchu drogowego.</li> </ul>	<p>WORD-u;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja tematyki wychowania komunikacyjnego na lekcjach edukacji wczesnoszkolnej, techniki oraz godzinach wychowawczych;</li> <li>• Egzamin na kartę rowerową;</li> <li>• Udział w corocznym powiatowym konkursie plastycznym „Dbam o swoje bezpieczeństwo”, „Powiatowym Turnieju Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego”;</li> <li>• Udział w corocznym festynie „Bezpieczne Wakacje”.</li> </ul>	<p>Nauczyciele</p> <p>Policja</p>	
<p><b>WYCHOWANIE CZYTELNICZE I MEDIALNE</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktywnie uczestniczy w wyjazdach do kina, teatru;</li> <li>• Świadomie korzysta z zasobów biblioteki miejskiej oraz szkolnej;</li> <li>• Bierze udział w konkursach;</li> <li>• Uczestniczy we wspólnym czytaniu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktywny udział w Narodowym czytaniu;</li> <li>• Wyjazdy na spektakle teatralne oraz seanse filmowe;</li> <li>• Udział w ogólnopolskiej akcji „Cała Polska czyta dzieciom”;</li> <li>• Pasowanie uczniów klas I-szych na czytelnika w bibliotece szkolnej i miejskiej;</li> <li>• Konkursy czytelnicze oraz recytatorskie;</li> <li>• Dostosowanie godzin pracy biblioteki do potrzeb pracy szkoły;</li> </ul>	<p>Nauczyciele</p> <p>Bibliotekarz</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Systematyczne uzupełnianie księgozbioru w ciekawe pozycje.</li> </ul>		
<b>ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI WŁASNYCH UZDOLNIEŃ I UCZENIA SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dokonuje analizy swoich mocnych i słabych stron;</li> <li>Planuje własny rozwój;</li> <li>Konfrontuje samoocenę z wymaganiami szkół i zawodów;</li> <li>Poznaje możliwości zatrudnienia oraz dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lekcje wychowawcze w zakresie orientacji zawodowej w klasach I – III, IV – VI;</li> <li>Obowiązkowe lekcje z doradztwa zawodowego w klasach VII – VIII;</li> <li>Współpraca ze szkołami ponadpodstawowymi, PUPem, organizacjami pozarządowymi, OHP, CKP, pracodawcami, PPP;</li> <li>Uczestniczenie w Targach Szkół i Pracy w Elblągu.</li> </ul>	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Koordinator Doradztwa Zawodowego</p> <p>Specjaliści</p> <p>Szkoły ponadpodstawowe</p> <p>Pracodawcy</p> <p>Instytucje</p>	Cały rok szkolny
<b>KSZTAŁTOWANIE MYŚLENIA ANALITYCZNEGO</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>myśli krytycznie i potrafi rozwiązywać problemy;</li> <li>logicznie analizuje i zbiera informacje;</li> <li>porównuje fakty i opinie, wyciąga wnioski;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projekty edukacyjne, innowacje, konkursy;</li> <li>Gry edukacyjne;</li> <li>Zapewnienie uczniom różnorodnych źródeł informacji (książki, artykuły, filmy itp.);</li> <li>Czytanie ze zrozumieniem i analiza tekstu;</li> <li>Stosowanie różnych</li> </ul>	<p>Dyrekcja Zespołu Szkolno - Przedszkolnego</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Specjaliści</p>	Cały rok szkolny

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie formułuje i wyraża sądy.</li> </ul>	<p>narzędzi technologicznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stawianie uczniom wyzwań w celu samodzielnego rozwiązania problemu;</li> <li>• Warsztaty o tematyce związanej z myśleniem analitycznym.</li> </ul>		
--	---	---	--	--

**PROFILAKTYKA AGRESJI I PRZEMOCY W SZKOLE**

<p><b>ŚRODOWISKO UCZNIĄ BEZ ZAGROŻEŃ</b> (Dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań, by wychowanek mógł podjąć racjonalny wybór i zmienić niewłaściwe postępowanie i zachowanie)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie ulega presji rówieśników;</li> <li>• Zna i stosuje zachowania asertywne;</li> <li>• Wie, czym jest agresja i jak ją rozpoznać;</li> <li>• Uświadamia sobie jakie zagrożenia niesie agresja;</li> <li>• Konflikty rozwiązuje rzeczowo i nieinwazyjnie;</li> <li>• Posiada umiejętność prawidłowego porozumiewania się, słucha bez uprzedzeń i osądzania;</li> <li>• Wie do kogo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje wychowawcze;</li> <li>• Zajęcia profilaktyczne;</li> <li>• Zajęcia sportowe;</li> <li>• Apele szkolne;</li> <li>• Spektakle profilaktyczne</li> </ul>	<p>Pedagog szkolny</p> <p>Pedagog specjalny</p> <p>Specjaliści</p> <p>Psycholog</p> <p>Nauczyciele</p> <p>M - GOPS</p> <p>Policja</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
--	--	---	---	-------------------------

	<p>zwrócić się w sytuacjach trudnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna numer telefonu zaufania dla dzieci i młodzieży (116 111) oraz infolinii pomocy psychologicznej dla dzieci i młodzieży (800 12 12 12).</li> </ul>			
<p><b>KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI PSYCHOLOGICZNYCH I SPOŁECZNYCH, KTÓRE POZWOLĄ NA LEPSZE RADZENIE SOBIE W SYTUACJACH TRUDNYCH</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonali umiejętności rozpoznawania i wyrażania uczuć, emocji;</li> <li>• Rozumie i akceptuje własne i cudze emocje;</li> <li>• Kształtuje poczucie własnej tożsamości, wartości oraz pozytywnej samooceny;</li> <li>• Nabywa umiejętność rozstrzygania i rozwiązywania problemów w sposób społecznie akceptowalny;</li> <li>• Potrafi radzić sobie ze stresem łagodząc go ćwiczeniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje wychowawcze;</li> <li>• Apele szkolne;</li> <li>• Warsztaty z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym i psychologiem;</li> <li>• Lekcje wychowania do życia w rodzinie.</li> </ul>	<p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Pedagog specjalny</p> <p>Psycholog</p> <p>Nauczyciel przyrody i biologii</p> <p>Nauczyciel WDŻ</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

	<p>relaksacyjnymi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i rozumie zmiany zachodzące w organizmie w okresie dojrzewania;</li> <li>• Potrafi wyrażać własne sądy w sposób kulturalny;</li> <li>• Próbuje podejmować samodzielnie decyzje.</li> </ul>			
<p><b>WPROWADZENIE W ŚWIAT WARTOŚCI I NORM, NA KTÓRYCH WYCHOWANEK MOŻE OPRZEĆ SIĘ W INDYWIDUALNYCH WYBORACH</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i stosuje zasady moralne i etyczne w życiu codziennym;</li> <li>• Poznaje dorobek kulturalny Europy i świata, wykazuje się postawą tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur i religii;</li> <li>• Odpowiada za własne zachowanie;</li> <li>• Rozumie jak ważną rolę w życiu odgrywają wzajemne wsparcie, pomoc, życzliwość, zrozumienie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje wychowawcze;</li> <li>• Apele szkolne;</li> <li>• Udział w akcjach społecznych;</li> <li>• Warsztaty z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym i psychologiem.</li> <li>• Udział w Ogólnopolskich Kampaniach Społecznych np. „19 dni przeciwko przemocy i krzywdzeniu dzieci i młodzieży”, „Tydzień Świadomości Autyzmu”, „Dzień Życzliwości”, „Dzień kropki”, „Dzień Zespołu Downa”, itp.,</li> </ul>	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Pedagog specjalny</p> <p>Psycholog</p> <p>Specjaliści</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

	empatia.			
<b>OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Korzysta z różnych form spędzania czasu wolnego;</li> <li>• Wykorzystuje czas wolny na rozwój swoich zainteresowań;</li> <li>• Umie rozplanować dzień uwzględniając czas na naukę, wypoczynek czynny i bierny;</li> <li>• Zna zasady zdrowego trybu życia;</li> <li>• Uzupełnia wiadomości na zajęciach dodatkowych;</li> <li>• Usprawnia zaburzone funkcje na zajęciach terapii pedagogicznej rewalidacyjnych, wyrównawczych, logopedycznych, gimnastyki korekcyjnej;</li> <li>• Uczy się społecznego funkcjonowania;</li> <li>• Zdobywa wiedzę na temat wpływu sytuacji kryzysowej na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje wychowawcze;</li> <li>• Zajęcia sportowe;</li> <li>• Zajęcia specjalistyczne;</li> <li>• Zajęcia gimnastyki korekcyjnej;</li> <li>• Inne zajęcia pozalekcyjne;</li> <li>• Warsztaty ze specjalistami na temat ochrony zdrowia psychicznego.</li> </ul>	<p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele w-f,</p> <p>Logopeda</p> <p>Specjaliści</p>	Cały rok szkolny

	<p>funkcjonowanie w szkole;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie od kogo uzyskać pomoc w szkole oraz poza nią.</li> </ul> <p>Nauczyciel/specjalista:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wspiera dobrostan dzieci i ich zdrowie psychiczne;</li> <li>• rozwija u uczniów empatię i wrażliwość na potrzeby innych;</li> <li>• wzmacnia u uczniów prawidłowe relacje w grupie klasowej, kształtuje poczucie wspólnoty.</li> </ul>			
--	--	--	--	--

**PROFILAKTYKA W ZAKRESIE BEZPIECZNYCH WARUNKÓW NAUKI**

<p><b>OCHRONA DZIECI PRZED KRZYWDZENIEM</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w szkole;</li> <li>• Uczestniczy w cyklicznych spotkaniach dotyczących zasad i procedur związanych z SOM;</li> <li>• Zna członków wchodzących w skład zespołu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje wychowawcze poświęcone omówieniu standardów ochrony małoletnich;</li> <li>• Przygotowanie gazetek na korytarzach szkolnych poświęconych tematyce SOM;</li> <li>• Umieszczenie na stronie internetowej szkoły stosownych informacji;</li> <li>• Zapoznanie rodziców i opiekunów prawnych z założeniami SOM;</li> <li>• Szkolenie nauczycieli i</li> </ul>	<p>Dyrekcja Zespołu Szkolno - Przedszkolnego</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Pedagog specjalny</p> <p>Psycholog</p> <p>Specjaliści</p> <p>Pracownicy obsługi szkoły</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
---	--	--	--	-------------------------

	ds. monitorowania i przestrzegania Standardów Ochrony Małoletnich	pracowników szkoły z zakresu korzystania i egzekwowania SOM;		
<b>KSZTAŁTOWANIE WŁAŚCIWEGO ZACHOWANIA SIĘ W SYTUACJI ZAGROŻENIA</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna normy i reguły kulturalnego współżycia;</li> <li>• Zna zasady i regulaminy obowiązujące w szkole, stosuje je;</li> <li>• Wie do kogo zwrócić się o pomoc w różnych sytuacjach zagrożeń;</li> <li>• Zna ogólnoeuropejski numer alarmowy 112</li> <li>• Zna zasady i procedury umiejętnego reagowania w sytuacjach zagrożenia;</li> <li>• Zna zagrożenia cywilizacji i sposoby zapobiegania degradacji środowiska naturalnego;</li> <li>• Poznaje i utrwała</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wszystkie zajęcia lekcyjne;</li> <li>• Zajęcia pozalekcyjne;</li> <li>• Pogadanki;</li> <li>• Prelekcje;</li> <li>• Warsztaty;</li> <li>• Alarmy przeciwpożarowe.</li> </ul>	<p>Nauczyciele</p> <p>Pracownicy szkoły</p> <p>Policja</p> <p>Straż Pożarna</p> <p>Stacja Ratownictwa Morskiego w Tolkmicku</p> <p>Pracownik SANEPID - U</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Pedagog specjalny</p> <p>Psycholog</p> <p>Specjaliści</p>	Cały rok szkolny

	<p>zasady udzielania pierwszej pomocy;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie jak zachować się wobec osób nieznajomych, których spotyka w swoim środowisku np. w szkole, podczas drogi do domu lub do szkoły.</li> </ul>			
--	--	--	--	--

**PROFILAKTYKA PROZDROWOTNA**

<p><b>KSZTAŁTOWANIE ŚWIADOMOŚCI PROZDROWOTNEJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•promowanie zdrowego trybu życia;</li> <li>•promowanie zdrowej żywności;</li> <li>•utrwalenie postaw i zachowań społecznych warunkujących prawidłowy rozwój;</li> <li>•poszerzenie wiedzy na temat chorób nowotworowych, zakaźnych i przewlekłych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bierze odpowiedzialność za własne zdrowie;</li> <li>• Ma nawyk potrzeby ruchu dla prawidłowego funkcjonowania organizmu;</li> <li>• Potrafi organizować własny czas: pracy, wypoczynku,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje wychowawcze;</li> <li>• Lekcje przyrody i biologii;</li> <li>• Lekcje wychowania do życia w rodzinie;</li> <li>• Gimnastyka korekcyjna;</li> <li>• Zajęcia pozalekcyjne (rajdy piesze, rowerowe), wizyty w DPS;</li> <li>• Lekcje wychowania fizycznego;</li> </ul>	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pielęgniarka</p> <p>Pracownik SANEPID – U</p> <p>Specjaliści</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
---	---	---	--	-------------------------

	<p>czasu wolnego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i stosuje zasady zdrowego odżywiania się;</li> <li>• Reprezentuje pozytywną postawę wobec osób niepełnosprawnych, chorych, starszych;</li> <li>• Posiada wiedzę na temat chorób zakaźnych i przewlekłych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia pozalekcyjne;</li> <li>• Spotkanie z przedstawicielami SANEPID – U;</li> <li>• Pozalekcyjne zajęcia sportowe SKS, i wf z AWF;</li> <li>• Wycieczka do NU MEDU – Centrum Radioterapii i Onkologii w Elblągu.</li> </ul>		
<b>PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ</b>				
<p><b>PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ:</b></p> <p><b>PALENIA PAPIEROSÓW, E –PAPIEROSÓW, PICIA ALKOHOLU, SPOŻYWANIA NAPOJÓW ENERGETYZUJĄCYCH, NARKOMANII I LEKOMANII, DOPALACZY I INNYCH ŚRODKÓW PSYCHOAKTYWNYCH</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna zgubny wpływ nikotyny na organizm ludzki;</li> <li>• Jest świadomy zagrożeń związanych ze spożywaniem alkoholu, napojów energetyzujących, dopalaczy, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;</li> <li>• Umie powiedzieć „nie”, stosuje zachowania asertywne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje wychowawcze;</li> <li>• Pogadanki z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem;</li> <li>• Apele szkolne;</li> <li>• Akcje plakatowe;</li> <li>• Warsztaty profilaktyczne;</li> <li>• Spotkania z pracownikiem SANEPID – U i pielęgniarką;</li> <li>• Udział w projektach profilaktycznych.</li> </ul>	<p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Pedagog specjalny</p> <p>Psycholog</p> <p>Specjaliści</p> <p>Pracownik SANEPID – U</p> <p>Pielęgniarka</p>	Cały rok szkolny
<b>UCZENIE</b>	Uczeń:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia informatyczne i</li> </ul>	Nauczyciel informatyki	Cały rok szkolny

<p><b>ŚWIADOMEGO KORZYSTANIA ZE WSPÓLCZESNYCH ŚRODKÓW AUDIOWIZUALNYCH</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Świadomie dobiera programy telewizyjne;</li> <li>• Umie właściwie korzystać z komputera i Internetu, drukarki 3D;</li> <li>• Świadomie wykorzystuje współczesne technologie informatyczne;</li> <li>• Ma dystans do świata reklam i fikcji;</li> <li>• Posiada umiejętność oddzielenia postaci i zdarzeń fikcyjnych od rzeczywistości;</li> <li>• Zna zagrożenia wynikające z długotrwałego oglądania TV, pracy i zabawy z komputerem.</li> </ul> <p>Nauczyciele/ Specjaliści:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawne wykorzystują narzędzia i materiały dostępne w sieci, w szczególności oparte na sztucznej inteligencji;</li> <li>• Rozwijają swoje umiejętności metodyczne</li> </ul>	<p>komputerowe;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia wykorzystujące sprzęt zakupiony w ramach programu „Laboratoria przyszłości”;</li> <li>• Lekcje wychowawcze;</li> <li>• Zajęcia świetlicowe;</li> <li>• Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, stacjonarne i online.</li> </ul>	<p>Nauczyciele świetlicy</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Specjaliści</p>	
---	--	---	---	--

	<p>w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspierają edukację informatyczną i medialną w szczególności kształtują krytyczne podejście do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych;</li> <li>• Wspierają umiejętności cyfrowe uczniów ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci;</li> <li>• Korzystają z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.</li> </ul>			
--	--	--	--	--

**PROFILAKTYKA CYBERPRZEMOCY**

<p><b>PODJĘCIE DZIAŁAŃ PROWADZĄCYCH DO WYELIMINOWANIA ZACHOWAŃ AGRESYWNYCH W SIECI, ZAPOBIEGANIE</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jest świadomy zagrożeń wynikających z korzystania z sieci;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje wychowawcze;</li> <li>• Pogadanki z policją;</li> <li>• Zajęcia informatyczne i komputerowe;</li> </ul>	<p>Nauczyciel informatyki</p> <p>Policja</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Bibliotekarz</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
--	--	---	---	-------------------------

<p><b>NADMIERNEMU SPĘDZANIU CZASU PRZY KOMPUTERZE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jest świadomy ponoszenia konsekwencji wynikających z łamania zasad korzystania z sieci;</li> <li>• Zna i stosuje zasady bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu;</li> <li>• Zna procedury postępowania w razie zagrożenia cyberprzestrzeni;</li> <li>• Zna numery telefonów i adresy stron internetowych niosących pomoc w razie zagrożenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem;</li> <li>• Lekcje poświęcone rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji</li> </ul>	<p>Pedagog szkolny</p> <p>Pedagog specjalny</p> <p>Psycholog</p> <p>Specjaliści</p>	
---	---	--	---	--