PROGRAM

WYCHOWAWCZ0- PROFILAKTYCZNY

do realizacji na rok szkolny 2023/2024

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,*

*ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał:*

*aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,*

*umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,*

*to znaczy również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich…”*

*Jan Paweł II*

***Wizja wychowania:***

*Być człowiekiem uczciwym, umiejącym żyć z innymi i dla innych.*

IDEAŁ NASZEGO ABSOLWENTA:

Nauczyciele, realizując cele zawarte w Podstawie Programowej i Statucie szkoły, dążą do kształtowania osobowości ucznia w taki sposób,   
aby efektem ich pracy był absolwent:

Kulturalny – przestrzegający podstawowych norm moralnych i społecznych.

Samodzielny – orientujący się w otaczającym go świecie, korzystający z różnych źródeł wiedzy, umiejętnie wyszukujący, selekcjonujący

i wyszukujący informację z różnych źródeł, radzący sobie w sytuacjach problemowych, rozstrzygający wątpliwości i problemy moralne zgodnie   
z przyjętą hierarchią wartości, potrafiący dokonać samooceny, prezentujący własny punkt widzenia i uwzględniający poglądy innych ludzi.

Otwarty – porozumiewający się dwoma językami obcymi, dobrze współpracujący w grupie i umiejętnie komunikujący się z otoczeniem.

Odpowiedzialny – potrafiący ponieść odpowiedzialność za swoje postępowanie i decyzje, świadomie stosujący technologie informacyjno - komunikacyjne, potrafiący bronić własnego zdania, w swym działaniu zwracający uwagę na bezpieczeństwo własne i innych, dbający

o zdrowie.

**PROGRAM ZOSTAŁ OPRACOWANY W OPARCIU O :**

Konstytucję Rzeczpospolitej Polskiej,

Prawo oświatowe,

Konwencję o prawach dziecka,

Powszechną deklarację praw człowieka,

Ustawę o przeciwdziałaniu narkomanii,

Ustawę o postępowaniu w sprawach nieletnich,

Statut szkoły,

Wewnątrzszkolne zasady oceniania,

Obserwację, uwagi, wnioski rodziców,

Diagnozę sytuacji szkolnej.

Diagnozy dokonano w oparciu o analizę dokumentów szkolnych, wyniki przeprowadzonych ankiet, analizę frekwencji uczniów, obserwację zachowań i inne działania pedagogiczne. Rozpoznanie sytuacji szkolnej wskazuje na występowanie niepożądanych zjawisk takich jak:

- zachowania agresywne, nietolerancja, przemoc, cyberprzemoc,

- nikotynizm, zagrożenie używkami

- niedbałość o kulturę słowa, używanie wulgaryzmów,

- ryzyko popadnięcia w e-uzależnienia

- konflikty i problemy w komunikowaniu się,

- zagrożenie niedostosowaniem społecznym,

- negatywny wpływ rodzin dysfunkcyjnych, alkoholowych, dotkniętych przemocą, biedą lub niewydolnych wychowawczo.

Obszar pracy wychowawczo-profilaktycznej sprowadza się do całej społeczności uczniowskiej, rodziców wraz z rodzinami ucznia oraz całej kadry pedagogicznej. Realizacja programu winna spoczywać w rękach wszystkich nauczycieli, którzy przy pomocy pedagoga szkolnego, pracowników poradni i innych instytucji, będą realizować treści ujęte w programie.

**WPROWADZENIE**

Wychowanie jest procesem długofalowym, opartym na ciągłości oddziaływań, u których podstaw leżą przyjęte przez środowisko wartości. Aby dobrze wychować, trzeba przyjąć określony kierunek, w którym chcemy podążać. Szkoła Podstawowa nr 3 im. Jana Pawła II w Kłobucku   
w pracy wychowawczej promuje uniwersalne wartości ogólnoludzkie i zapewnia równość szans każdego wychowanka. W atmosferze odpowiedzialności, uczciwości i kreatywności towarzyszymy uczniom na drodze do poznania i realizowania swoich pasji i zainteresowań. Respektując indywidualność każdego ucznia, chcemy umożliwić mu rozwijanie w serdecznej atmosferze własnych talentów i kształtowanie twórczej osobowości oraz przygotować go do dalszego życia.

Wspólne działania wszystkich nauczycieli, współpraca z rodzicami prowadzą do wychowania młodzieży tolerancyjnej, aktywnej, przedsiębiorczej i dojrzałej emocjonalnie. Podstawę naszych działań stanowi ustabilizowany charakter naszej szkoły, jej ciągłość wychowawcza, tradycje i zwyczaje. Wartości szczególnie ważne dla społeczności szkolnej to przyjaźń, bliskość i jedność.

Przyjaźń w kontaktach między wychowawcą a wychowankami, bliskość w zakresie zainteresowań, dociekań, pokonywania barier, jedność we wspólnym działaniu: rodziców, uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, by struktura naszej szkoły opierała się na zgodnym współistnieniu   
i współpracy tychże trzech podmiotów.

Uczniowie naszej szkoły pochodzą z różnorodnych środowisk pod względem miejsca zamieszkania, statusu społecznego, wykształcenia rodziców. Szkoła to miejsce, które wspomaga naturalny rozwój swoich wychowanków, zaspokaja ich potrzeby, rozwija potencjał i możliwości.

To miejsce, w którym rozwija się sposób myślenia i postawy uznawane za pożądane, gdzie wyposaża się uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z zagrożeniami współczesnego świata. To także miejsce, gdzie jest czas na wsparcie w kryzysie wieku dorastania, na wspomaganie rozwoju psychofizycznego uczniów, w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, z uwzględnieniem ich możliwości i potrzeb.

**Zasady realizacji Programu Wychowawczego- Profilaktycznego:**

Pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci mają rodzice. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania, a tym samym nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za efekty wychowania.

W realizacji programu biorą udział wszyscy pracownicy szkoły, wspierając się wzajemnie w rozwiązywaniu problemów i podejmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji :

nauczyciele specjaliści w tym pedagog specjalny, psycholog,

wychowawcy klas, nauczyciele,

pedagog szkolny,

pracownicy administracji i obsługi,

dyrektorzy,

rodzice.

**Zadaniem szkoły jest:**

Integracja życia szkolnego i klasowego.

Kształtowanie kultury osobistej i właściwej postawy uczniowskiej. Rozwój osobowości. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw   
i respektowanie norm społecznych.

Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych**.**

Rozwijanie działalności pozalekcyjnej i pozaszkolnej. Troska o wyniki nauczania. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, rozwijanie kompetencji cyfrowych i kształcenia na odległość.

Wdrażanie do przestrzegania zasad zdrowego i bezpiecznego stylu życia z uwzględnieniem ryzykownych zachowań (profilaktyka uzależnień)

Wychowanie proekologiczne.

Skoordynowanie działań wychowawczych domu, szkoły i środowiska.

Kształtowanie umiejętności prawidłowych postaw i komunikacji.

Przygotowanie zawodoznawcze.

**I. INTEGRACJA ŻYCIA SZKOLNEGO I KLASOWEGO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cele główne** | **Cele szczegółowe. Szkoła:** | **Formy, metody działania** |
| 1. Wypracowanie  i kultywowanie tradycji szkoły. | * opracowuje własną formę rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego, symboli szkolnych, kultywuje święta państwowe, uroczystości szkolne, środowiskowe, np: Dzień Edukacji Narodowej, pasowanie na ucznia, Święto Odzyskania Niepodległości, mikołajki, Wigilia, walentynki, Dzień Kobiet, Pierwszy Dzień Wiosny, Majowe rocznice, Dzień Dziecka, piknik rodzinny itp. * gromadzi i popularyzuje informacje na temat patrona szkoły Jana Pawła II. | Podtrzymywanie i stosowanie wypracowanych tradycji  w czasie uroczystości szkolnych, klasowych  i środowiskowych, korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej. |
| 2. Organizacja życia szkoły i klas. Współudział w organizowaniu życia kulturalnego szkoły. | * stwarza warunki do integracji klasowej i szkolnej, uczy odpowiedzialności za siebie i grupę, kształtuje umiejętność efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupach oraz podejmowania indywidualnych i grupowych decyzji, * stwarza możliwości do rozwoju życia kulturalnego poprzez uczestnictwo dzieci i młodzieży  w zajęciach dodatkowych, * umożliwia rozwój samorządności, wspierając działania dzieci i młodzieży w ramach pracy samorządu uczniowskiego, klasowego, * kształtuje postawy i wdraża zachowania demokratyczne, * uwrażliwia i uczy pozytywnych zachowań wobec uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. | Wybór samorządu klasowego, samorządu uczniowskiego, harmonogramy, dyskoteki, imprezy kulturalne, wycieczki, biwaki, rozstrzyganie spraw za pomocą głosowania, spotkania integracyjne, koła zainteresowań, akcje charytatywne, prelekcje  z zaproszonymi specjalistami. |
| 3. Organizacja zajęć integrujących/ reintegrujących klasę | * stwarza warunki do organizowania wyjazdów i imprez integracyjnych, * dba o zapewnienie atmosfery sprzyjającej rozwojowi przyjaźni, zdrowej rywalizacji międzyklasowej, * uczy szacunku, tolerancji, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, * wychowuje w duchu przyjaźni, * wyznacza pewne normy zachowania obowiązujące w grupie, * odbudowuje więzi rówieśnicze ze szczególnym uwzględnieniem sfery emocjonalno-społecznej, * włącza uczniów - obcokrajowców do edukacji w polskiej szkole, * uwrażliwia uczniów na różnice kulturowe w poszczególnych krajach, uczy tolerancji, * motywuje ucznia - obcokrajowca poprzez podkreślanie jego zdolności na innych przedmiotach   niż język polski czy historia, podkreśla jego mocne strony,   * współpracuje z rodziną obcokrajowca, która jest dużym wsparciem dla dziecka. | Klasowe imprezy kulturalne (andrzejki, mikołajki, Wigilia, Dzień Matki, Dzień Chłopaka, Dzień Babci  i Dziadka, Dzień Dziecka, itp.), wycieczki, pogadanki, zajęcia tematyczne, lekcje otwarte dla rodziców  i uczniów klasy pierwszej, spotkania z pedagogiem, prelekcje.  Integracja nowego ucznia z klasą, dbałość o komfort psychiczny dziecka i nawiązywanie dobrych relacji  z rówieśnikami, stworzenie sprzyjającej atmosfery  do osiągania sukcesów edukacyjnych.  Udzielenie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego przez pedagoga szkolnego i specjalnego, poznanie dziecka, zebranie informacji na temat jego potrzeb, zasobów, bagażu doświadczeń, nawiązanie relacji. |

**II.KSZTAŁTOWANIE KULTURY OSOBISTEJ I WŁAŚCIWEJ POSTAWY UCZNIOWSKIEJ.**

**ROZWÓJ OSOBOWOŚCI. WYCHOWANIE DO WARTOŚCI,KSZTAŁTOWANIE POSTAW**

**I RESPEKTOWANIE NORM SPOŁECZNYCH.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cele główne** | **Cele szczegółowe. Szkoła:** | **Formy, metody działania** |
| 1. Zapobieganie i eliminowanie używania wulgaryzmów, zwracanie uwagi na kulturę słowa | * kontroluje i przeciwstawia się używaniu wulgaryzmów i przejawom przemocy fizycznej, psychicznej zapewnia bezpieczeństwo swoim wychowankom, podkreśla konieczność używania zwrotów grzecznościowych, * dba o kulturę słowa – uczy szacunku dla poglądów innych osób. | Lekcje tematyczne, prelekcje, konkursy, akcje  informacyjne, plakatowanie szkoły. |
| 2. Zwracanie uwagi na kulturę  zachowania w miejscach  publicznych. | * uczy właściwego zachowania się w miejscach publicznych, dba o przestrzeganie zasad poprawnego współżycia z innymi ludźmi zgodnie z obowiązującymi normami społecznymi, * propaguje zasady kulturalnego zachowania się, * wdraża normy kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych. | Wewnątrzszkolne konkursy, pogadanki,  godziny wychowawcze. Informowanie uczniów o właściwym zachowaniu w teatrze, kinie i innych miejscach publicznych. |
| 3. Dbanie o wszechstronny  rozwój osobowości ucznia. | * wdraża do rzetelnego realizowania obowiązku szkolnego, * zapewnia dobre warunki dla rozwoju osobowości uczniów, * uczy umiejętności niesienia pomocy uczniom ze szczególnymi potrzebami, * uczy zasad racjonalnej organizacji czasu wolnego oraz czasu przeznaczonego na naukę. | Monitorowanie frekwencji uczniów na  zajęciach. Zajęcia z pedagogiem na temat tolerancji wobec osób niepełnosprawnych. |
| 4.Kształtowanie zjawiska empatii,  wrażliwości na prawdę i dobro | * uczy tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka, * rozbudza postawy tolerancji na szeroko rozumianą odmienność kulturową, narodową, religijną przy poszanowaniu własnych i cudzych tradycji, zachęca do wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, organizuje pomoc dla osób w trudnej sytuacji, propaguje działania zmierzające do reakcji na krzywdę drugiego człowieka, * uczy umiejętnego niesienia pomocy uczniom ze szczególnymi potrzebami . | Pogadanki, akcje charytatywne, walka  z uprzedzeniami. Działalność szkolnego koła wolontariatu oraz Samorządu Uczniowskiego.  Zajęcia wychowania do życia w rodzinie.  Zajęcia integracyjne. |
| 5. Kształtowanie umiejętności komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi | * uczy bezpośredniego i otwartego wyrażania swoich sądów i oczekiwań, * przygotowuje do aktywnego uczestniczenia w procesie komunikacji, kształci umiejętność   ,,aktywnego” słuchania, ćwiczy umiejętności komunikacyjne w różnych sytuacjach  społecznych. | Współpraca z rodzicami,  Zajęcia tematyczne.  Debata samorządu uczniowskiego |
| 6. Przygotowanie i prezentowanie wzorców do naśladowania, kształtowanie właściwych postaw szlachetności i zaangażowania społecznego | * wskazuje na potrzebę krytycznego spojrzenia na wzorce proponowane przez środki masowego przekazu, propaguje pozytywne wzorce, * zachęca do zaangażowania społecznego, * prowadzi szkolne koło wolontariatu. | Lekcje tematyczne, projekty edukacyjne,  zajęcia na temat bezpiecznego wykorzystania  Internetu, korzystanie z zasobów biblioteki  Pomoc osobom potrzebującym w środowisku lokalnym, organizacja pomocy koleżeńskiej.  Szkolne koło wolontariatu. |
| 7. Przygotowanie do świadomego  odbioru dorobku kultury | * przygotowuje do świadomego wyboru wartościowych form kultury, * kształci umiejętności wykorzystania i zaprezentowania zdobytych informacji. | Wycieczki do kina, teatru, muzeum, wystawy |
| 8. Kształtowanie postaw  i respektowanie norm społecznych | * realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska, * zapewnia bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje pomiędzy członkami społeczności szkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu, * realizuje działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły, * przeciwdziała specyficznym dla grup dziecięcych i młodzieżowych formom wykluczenia z uwagi na status społeczny i ekonomiczny. | Organizowanie debat, dyskusji, otwarcie przestrzeni szkolnej na inicjatywy uczniowskie związane z potrzebą ustalania norm, zasad, kształtowania przestrzeni bezpieczeństwa  i akceptacji w ramach działalności samorządu uczniowskiego. |

1. **III. WYCHOWANIE DO WARTOŚCI PRZEZ KSZTAŁTOWANIE POSTAW OBYWATELSKICH   
   I PATRIOTYCZNYCH.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cele główne** | **Cele szczegółowe. Szkoła:** | **Formy, metody działania** |
| **1**.Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich  i patriotycznych. | * uczy szacunku i właściwej postawy wobec hymnu państwowego, godła, flagi, * utrwala informacje na temat ważnych rocznic państwowych, postaci i wydarzeń historycznych, * kształci właściwą postawę w czasie uroczystości szkolnych organizuje apele  z okazji rocznic, ważnych wydarzeń związanych z historią naszego kraju i regionu. | Gazetki tematyczne, apele tematyczne, udział w obchodach świąt państwowych, opieka nad grobami mieszkańców Kłobucka poległych w czasie II wojny światowej. |
| 2. Włączenie się do kultywowania świąt państwowych – wychowywanie  w duchu patriotycznym. | * tworzy dogodne warunki do poznawania własnego regionu, * dba o podtrzymanie więzi z regionem. | Lekcje tematyczne, akademie, konkursy literackie, plastyczne, konkurs piosenki patriotycznej, wycieczki krajoznawcze i tematyczne, rajdy. |
| 3. Rozbudzanie zainteresowań  związanych z własnym regionem,  miejscowością i Ojczyzną,  szacunku do Narodu Polskiego, jego  historii tradycji i kultury. | * uczy nabywania przez uczniów umiejętności porządkowania i wykorzystania wiedzy, * tworzy dogodne warunki do poznawania własnego regionu, dba o podtrzymanie więzi z regionem, * zachęca do poznawania najbliższego środowiska, tradycji, świąt, obyczajów oraz osób zasłużonych dla środowiska lokalnego, kraju. | Lekcje tematyczne, projekty edukacyjne, korzystanie  z zasobów biblioteki szkolnej, zasobów internetowych. |
| 4. Motywowanie do nauki języków obcych | * stwarza warunki do doskonalenia kompetencji językowych uczniów poprzez organizowanie zajęć pozalekcyjnych, * rozbudza potrzebę zrozumienia przydatności znajomości języków obcych. | Nauka drugiego języka obcego, koła zainteresowań,  konkursy językowe, konkursy propagujące naukę języków obcych, wycieczki, obchody Europejskiego Dnia Języków Obcych. |
| 5. Znajomość i świadomość praw zawartych w konwencji ,,Praw dziecka  i człowieka” | * zapoznaje uczniów z konwencja ,,Praw dziecka” i międzynarodową konwencją „Praw człowieka”, informuje o instytucjach udzielających pomocy w trudnych sytuacjach, zachęca uczniów do pogłębiania wiedzy na temat ich praw poprzez organizowanie atrakcyjnych zajęć pozalekcyjnych i konkursów. | Organizacja Konkursu o Prawach Dziecka we współpracy z TKOPD, zajęcia tematyczne, godziny wychowawcze,  projekty edukacyjne, gazetki tematyczne, konkursy wiedzowe, quizy, debaty, korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej. |
| 6.Przygotowanie do świadomego odbioru dorobku polskiej kultury oraz dziedzictwa cywilizacyjnego Europy | * przygotowuje do świadomego wyboru wartościowych form kultury, * kształci umiejętności wykorzystania i zaprezentowania zdobytych informacji. | Wycieczki edukacyjne do kina, teatru, muzeum, wystawy.  Wycieczki edukacyjne w ramach projektu MEiN „Poznaj Polskę”. |

**IV. ROZWIJANIE DZIAŁALNOŚCI POZALEKCYJNEJ I POZASZKOLNEJ.**

**TROSKA O WYNIKI NAUCZANIA. ZAPEWNIENIE WYSOKIEJ JAKOŚCI KSZTAŁCENIA ORAZ WSPARCIA PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEGO,** **ROZWIJANIE KOMPETENCJI CYFROWYCH I METOD KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cele główne** | **Cele szczegółowe. Szkoła:** | **Formy, metody działania** |
| 1. Stworzenie warunków do organizowania i prowadzenia kół zainteresowań. | * diagnozuje umiejętności i wiedzę uczniów, diagnozuje potrzeby organizacji kół zainteresowań, * kształtuje umiejętności decydowania o wyborze dyscyplin interesujących ucznia, kierowania się własnymi pasjami i zainteresowaniami, stwarza sprzyjające warunki do uczestnictwa  w kołach zainteresowań, mobilizuje do systematycznego pogłębiania wiedzy, * uczy samodzielności życiowej, rozwija umiejętność radzenia sobie w każdej sytuacji. | Testy diagnozujące, koła zainteresowań wg potrzeb szkoły, SKS. |
| 2. Pomoc uczniom mającym trudności w nauce. | * zachęca do pomocy koleżeńskiej, umożliwia zdobywanie umiejętności zawartych  w podstawie programowej, uczy odczuwania odpowiedzialności za drugiego człowieka, * stwarza warunki do nadrobienia zaległości i wyrównywania startu edukacyjnego, * indywidualizuje proces kształcenia ucznia mającego trudności w nauce. | Prowadzenie konsultacji dla uczniów z trudnościami w nauce, pomoc koleżeńska, kontakt z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, indywidualizacja nauczania, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne,  pomoc psychologiczno – pedagogiczna, działania wychowawcy klasy. |
| 3.Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej. | * obejmuje szczególną opieką uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych posiadających opinię i orzeczenie z PPP-P, * wspiera rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych, * zapewnia wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uczniom realizującym obowiązek szkolny, * obejmuje wsparciem psychologiczno-pedagogicznym uczniów cudzoziemców, * wzmacnia pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa, * dba o dobrostan psychiczny uczniów, szczególnie w sytuacji kryzysowej, * dokonuje diagnozy potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży. | Zajęcia specjalistyczne: korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, logopedyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym, zindywidualizowana ścieżka kształcenia, warsztaty, porady, konsultacje, wsparcie psychiczne, telefony pomocowe, rozmowy telefoniczne z uczniami i rodzicami, upowszechnianie wykazu placówek, poradni, fundacji i innych instytucji zewnętrznych, świadczących pomoc terapeutyczną, zapraszanie na konferencje online.  Opracowanie WOPFU, IPET dla uczniów objętych kształceniem specjalnym, ocena efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej. |
| 4. Praca z uczniem zdolnym | * umożliwia uczniom rozwój własnych zdolności i umiejętności ze szczególnym uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, * efektywnie przygotowuje do uczestnictwa w konkursach przedmiotowych, ogólnopolskich sprawdzających wiedzę z zakresu myślenia logicznego, * umożliwia uczniom rozwój kompetencji cyfrowych. | Działalność kół zainteresowań, konkursy tematyczne, indywidualizacja pracy na lekcjach, konsultacjach.  Opracowanie innowacji pedagogicznych skierowanych na rozwój uczniów. |
| 5. Stworzenie warunków do racjonalnego wykorzystania czasu wolnego | * zachęca uczniów do racjonalnego i efektywnego spędzania czasu wolnego, wprowadza  w życie pojęcie ,,higiena życia codziennego”, oferuje ciekawe formy spędzania wolnego czasu, * popularyzuje kulturę, czytelnictwo, * współpracuje z instytucjami kulturalnymi, * przygotowuje do dokonywania właściwych wyborów organizowania czasu wolnego. | Współpraca z MOK i OSiR, turystyka piesza  i rowerowa, wycieczki, opieka świetlicy, koła zainteresowań, SKS itp. wyjścia do muzeum, filharmonii, teatru, kina,wystawy. |
| 6.Przygotowanie uczniów do egzaminu | * rozbudza motywacje do osiągania jak najlepszych wyników w nauce, * kształtuje umiejętności rozwiązywania problemów w sposób twórczy, * zachęca do samooceny i brania odpowiedzialności za podejmowane działania. | Konkursy wiedzowe, próbny egzamin, działalność kół zainteresowań. |
| 7. Analiza wyników egzaminu próbnego dla klas siódmych  i omówienie wniosków z tych działań | * porównuje, analizuje wyniki osiągnięte przez uczniów szkoły z wynikami w województwie, powiecie i kraju i wyciąga wnioski do dalszej pracy, * wzbudza motywację do lepszej pracy, * planuje działania mające na celu podniesienie wyników. | Przeprowadzenie egzaminu, tworzenie analiz, przedstawianie wniosków i wyników na godzinach wychowawczych i zebraniach z rodzicami oraz ich wdrażanie. |
| 8. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych. | * zachęca uczniów do poznania metod kształcenia na odległość, * wdraża do bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych * uwrażliwia przed nadmiernym korzystaniem z gier komputerowych, portali społecznościowych. | Lekcje tematyczne, projekty edukacyjne, pogadanki, lekcje z wykorzystaniem multimediów i sprzętu otrzymanego w ramach projektu „Laboratoria Przyszłości”, lekcje wychowawcze na temat bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowej. Pogadanki, konkursy tematyczne dotyczące szkodliwości korzystania z gier komputerowych. |

**V.WDRAŻANIE DO PRZESTRZEGANIA ZASAD ZDROWEGO I BEZPIECZNEGO STYLU ŻYCIA**

**Z UWZGLĘDNIENIEM ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cele główne** | **Cele szczegółowe. Szkoła:** | **Formy, metody działania** |
| 1. Stworzenie odpowiednich warunków do rozwoju fizycznego uczniów. | * doskonali sprawność fizyczną wychowanków oraz wszechstronny rozwój kondycyjno – koordynacyjny, * zachęca do uprawiania różnego rodzaju sportów, * uświadamia znaczenie uprawiania sportu jako formy czynnego wypoczynku, * kształtuje postawy współdziałania zespołowego i współodpowiedzialności, * wspiera nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania  i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej. | Współpraca z OSiR, zawody międzyklasowe i międzyszkolne, oferty instytucji lokalnych. Informowanie nauczycieli o formach doskonalenia oraz inicjatywach mających na celu rozwijanie aktywności fizycznej uczniów. |
| 2. Dbałość o psychiczna i fizyczną higienę i rozwój ucznia | * diagnozuje zagrożenia w szkole, * dostarcza wiedzę i umiejętności umożliwiające dbanie o zdrowie fizyczne  i psychiczne, * kształtuje odpowiedzialność za życie własne i drugiego człowieka, * dostarcza wiedzę i wyrabia nawyki dbania o higienę osobistą i psychiczną (stres) ze szczególnym uwzględnieniem okresu dojrzewania, * uświadamia konieczność prawidłowego odżywiania się – przeciwdziała anoreksji  i bulimii, * poznaje i uświadamia zagrożenia XXI wieku, dostarcza wiedzę na temat poprawy sposobu żywienia ludności, spożywania śniadania, zwiększania aktywności fizycznej. | Rozmowy indywidualne z pedagogiem, wychowawcą, nauczycielem, rodzicem. Organizacja rajdu pieszego po Jurze Krakowsko-Częstochowskiej pod hasłem „Dbam o swoje zdrowie psychiczne”. Realizacja projektu „Trzymaj formę”, opieka medyczna, filmy i lekcje tematyczne (WDŻ, zajęcia z wychowawcą, biologia, wychowanie fizyczne), konkursy, rozmowy  z pielęgniarką, udział w programie rządowym ,, Program dla szkół”. Trening koncentracji uwagi dla dzieci w okresie edukacji wczesnoszkolnej. Udział w inicjatywie profilaktycznej „Nawigacja w każda pogodę”. |
| 3. Dbałość o wygląd i estetykę szkoły | * zachęca do dbania o ład i estetykę w pomieszczeniach i otoczeniu szkoły, * stosuje działania zmierzające do zapobiegania przejawom wandalizmu, * wyrabia u uczniów poczucie współodpowiedzialności za ład i czystość na terenie szkoły, klasy. | Ukwiecenie szkoły i klas, konkursy, przestrzeganie  przyjętych regulaminów i wypracowanych sposobów radzenia sobie z wandalizmem. |
| 4. Troska i dbałość o bezpieczeństwo  swoje i innych oraz w pomieszczeniach szkolnych i poza szkołą | * opracowuje zasady bezpieczeństwa w czasie zajęć z uczniami na terenie szkoły i poza nią, * zapewnia bezpieczne warunki do nauki i egzekwuje przestrzeganie przez uczniów przepisów BHP, * przeprowadza rozmowy na temat bezpieczeństwa podczas ferii zimowych i wakacji, * monitoruje frekwencję uczniów na zajęciach. * podejmuje działania mające na celu poprawę frekwencji, * zapoznaje z podstawowymi zasadami pierwszej pomocy przedmedycznej, * zapoznaje uczniów z zasadami bezpieczeństwa ruchu drogowego, regulaminem przeciwpożarowym, drogami ewakuacji w razie pożaru. | Regulaminy pracowni, regulamin przewozu szkolnego, system bezpieczeństwa, aktywne dyżury nauczycieli na korytarzach, usuwanie zagrożeń, zajęcia z wychowawcą, pogadanki, próbne alarmy przeciwpożarowe, monitoring wizyjny terenu szkoły, spotkania z Policją: Bezpieczne ferie zimowe, Bezpieczne wakacje. |
| 5. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci. | * Diagnozuje wiedzę i umiejętności uczniów i nauczycieli z zakresu korzystania z urządzeń cyfrowych, * uczy umiejętnego korzystania z technologii komputerowej i cyfrowej w szczególności opartej na sztucznej inteligencji, * rozwija umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „ Laboratoria Przyszłości”, * poznaje i uświadamia zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania  z osiągnięć cywilizacyjnych, * zapoznaje ze zjawiskiem cyberprzemocy oraz sposobami radzenia sobie z tym problemem, * kształtuje krytyczne podejście do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. | Przeprowadzenie wywiadu oraz kontrola umiejętności korzystania z urządzeń. Akcje, konkursy i zajęcia tematyczne, „Stop przemocy”, „Stop cyberprzemocy”.  Zachęcania nauczycieli do wykorzystania sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. Udział nauczycieli w szkoleniu o w/w tematyce. Pogadanki z funkcjonariuszami Policji na temat bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, lekcje tematyczne, zajęcia i warsztaty ze specjalistami. |
| 6. .Walka z nałogami. | * diagnozuje czynniki ryzyka i czynniki chroniące, * realizuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień, * rozpoznaje zjawiska uzależnień, e-uzależnień. | Ankietowanie rodziców, uczniów i nauczycieli. Pogadanki, lekcje tematyczne, warsztaty, prelekcje, „Tydzień profilaktyki”, plakaty, konkurs plastyczny, akcja „Jestem sobą, nie uzależniam się”,, Akcja antynikotynowa”. Zajęcia profilaktyczne z pedagogiem. |
| 7.Walka z dopalaczami | * realizuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień, * zapoznaje z konsekwencjami zażywania dopalaczy. | Realizacja programu profilaktycznego ,,Smaki życia”  dla VII klas |
| 8.Walka z przemocą, agresją  i nietolerancją fizyczną i słowną | * zapoznaje ze sposobami radzenia sobie z przemocą, agresją i cyberprzemocą, * zapoznaje ze zjawiskiem agresji, przemocy i cyberprzemocy, * dbanie o kulturę słowa bez wulgaryzmów. | Prowadzenie prelekcji i warsztatów przez specjalistów  i zajęcia w ramach GDW, opracowanie  i przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców  i nauczycieli, pedagogizacja rodziców, uruchomienie procedury „Niebieskie karty” w razie potrzeby – przeprowadzenie szkolenia RP przez pedagoga specjalnego, akcje, konkursy i zajęcia tematyczne, „Stop przemocy”. |
| 9.Zapobieganie absencji szkolnej  i niedostosowaniu społecznemu | * kontroluje frekwencję uczniów, * zapoznaje uczniów z przepisami dotyczącymi obowiązku szkolnego  oraz konsekwencjami nieprzestrzegania go. | Monitorowanie frekwencji każdej klasy, podjęcie działań zgodnie z procedurą (spisywanie upomnień oraz wniosku o wszczęcie egzekucji do UG i wniosków do Sądu dla nieletnich), prelekcje funkcjonariuszy Policji. |

**VI. WYCHOWANIE PROEKOLOGICZNE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cele główne** | **Cele szczegółowe. Szkoła:** | **Formy, metody działania** |
| 1. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne | * uświadamia wpływ środowiska naturalnego na zdrowie człowieka, podejmuje działania mające na celu poprawę stanu środowiska, * uczy poprzez zajęcia terenowe na Ścieżce dydaktycznej w Nadleśnictwie Kłobuck oraz Ścieżce w parku Miejskim w Kłobucku, które zostały opracowane przez nasza szkołę, * organizowanie zajęć laboratoryjnych na Politechnice Częstochowskiej dla klas V | Lekcje tematyczne na temat ochrony środowiska, działalność LOP. Udział klas – VII w warsztatach ekologicznych, działalność LOP- zajęcia przyrodnicze dla przedszkolaków prowadzone przez członków LOP. Kontynuacja innowacji prozdrowotnej dla klas 4. |
| 2. Budzenie szacunku do przyrody | * zwraca uwagę na wpływ działalności człowieka na środowisko, zapoznaje z miejscami objętymi ochroną w najbliższej okolicy, * zachęca do opieki nad zwierzętami i roślinami w szkole i w najbliższej okolicy. | Obchody Dnia Ziemi, działalność LOP, wycieczki, rajdy,  organizowanie przez szkołę Powiatowych Konkursów: Ekologicznego, Ornitologicznego i Fotograficznego,  udział uczniów w akcji Europejskie Dni Ptaków i Zimowe Ptakoliczenie. |
| 3. Dbałość o otoczenie szkoły, klasy | * wdraża do utrzymania stałego porządku w otoczeniu szkoły, klasy zgodnie z zasadą   ,,Nasze otoczenie- naszym wizerunkiem’’, * zwiększa świadomość ekologiczną oraz potrzeby segregowania odpadów komunalnych | Akcje porządkowe na terenie placu szkolnego. |

**VII. SKOORDYNOWANIE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DOMU, SZKOŁY I ŚRODOWISKA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cele główne** | **Cele szczegółowe. Szkoła:** | **Formy, metody działania** |
| 1. Włączenie rodziców do tworzenia programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły | * tworzy warunki do współodpowiedzialności i współpracy rodziców   z działaniami podejmowanymi przez szkołę. | Spotkania Rady Rodziców, zebrania, dyskusje, ankiety. |
| 2. Stworzenie warunków współpracy z rodzicami | * tworzy więzi rodziców ze szkołą, * zachęcą rodziców do aktywnego zainteresowania postępami dziecka oraz występującymi trudnościami. | Zebrania oraz konsultacje indywidualne, poznawanie środowiska ucznia, wspólne imprezy, lekcje otwarte. |
| 3. Pozyskanie pomocy rodziców  w sponsorowaniu działań szkoły | * zachęca rodziców do aktywnych działań na rzecz poprawy funkcjonowania szkoły oraz promocji szkoły, * współpracuje z rodzicami na rzecz uczniów poszczególnych klas. | Organizacja akcji charytatywnych, pomoc finansowa  i rzeczowa, prace remontowe, imprezy klasowe, piknik rodzinny. |
| 4. Organizowanie stałej pomocy rodzinie | * utrzymuje stały kontakt z organizacjami wspomagającymi działalność wychowawczą i opiekuńczą szkoły, * wspiera rodziców w rozwiązywaniu problemów związanych z różnego rodzaju formami pomocy, * szuka możliwości pomocy dzieciom z rodzin mających trudności finansowe i z rodzin patologicznych, * współpracuje z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, pracownikami placówek opiekuńczo – wychowawczych, kuratorem, * wskazuje instytucje świadczące pomoc rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej. | Współpraca szkoły z GOPS, Gminą, stypendia  dla uczniów zdolnych, stypendia socjalne, współpraca  z PCPR. |
| 5. Organizacja spotkań wspomagających rodzica w wychowaniu dziecka | * umożliwia rodzicom poszerzenie wiedzy o problemach na różnych etapach rozwojowych, wspomaga wychowawczą rolę rodzica, * organizuje pogadanki ze specjalistami, ukazuje słabe i mocne strony uczniów w celu umiejętnego kierowania ich rozwojem. | Spotkania ze specjalistami, pedagogizacja rodziców na zebraniach, konsultacje pedagoga, współpraca wychowawca - rodzic, porady. |
| 6. Pomoc uczniom z dysfunkcjami i ich rodzinom | * prowadzi zajęcia specjalistyczne, organizuje nauczanie w formie ZŚK, * współpracuje z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej, * podejmuje działania na rzecz integracji uczniów ze SPE, * zachęca uczniów z dysfunkcjami do udziału w konkursach, kołach zainteresowań. * organizuje spotkania integracyjne dla uczniów z niepełnosprawnością i ich rodzin | Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, logopedyczne, indywidualne rozmowy, udzielanie instruktażu i porad do pracy z dzieckiem w domu, udział uczniów z dysfunkcjami w konkursach, akcjach.  Przedświąteczne spotkanie integracyjne. |

**VIII.KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI PRAWIDŁOWYCH POSTAW I KOMUNIKACJI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cele główne** | **Cele szczegółowe. Szkoła:** | **Formy, metody działania** |
| 1. Przyswojenie zasad komunikowania się z innymi członkami grupy | * doskonali umiejętności formułowania problemów wynikających ze współżycia w grupie, * prowadzi analizę przyczyn zakłóceń w procesie komunikacji, * uświadamia zasady precyzyjnego komunikowania się sprzyjające jakości wypowiedzi, * uczy krytycznej analizy własnych postaw i poglądów, * uczy wyrażania i rozumienia emocji, wyrabiania dojrzałości emocjonalnej, * uczy się chronić swoje dane osobowe i siebie, * doskonali umiejętności bezpiecznego wykorzystania TIK. | Lekcje tematyczne, lekcje informatyki, wdż, zajęcia TUS, projekty edukacyjne |
| 2. Nabycie umiejętności rozwiązywania konfliktów | * rozwija umiejętności postępowania w sytuacjach konfliktowych, * uczy umiejętności komunikowania się w sposób, który niweluje konflikty, * zapewnia warunki sprzyjające eliminacji stresu, lęku, upokorzenia, * dba o tworzenie pozytywnych relacji osobowych w klasie i zmniejszenie postaw rywalizacyjnych. | Lekcje tematyczne, spotkania z pedagogiem, wykorzystanie zasad mediacji, współpraca wychowawca – uczeń. |
| 3. Uczenie tolerancji wobec drugiego człowieka | * uświadamia potrzebę pomocy osobom niepełnosprawnym, * zapoznaje z problemem zakażenia się wirusem HIV i postępowaniem z osobą chorą, * uwrażliwia na potrzeby drugiego człowieka, * ćwiczy umiejętności komunikacyjne w różnych sytuacjach społecznych. | Pogadanki, spotkania ze specjalistami, wolontariat, organizacja akcji charytatywnych, udział  w Ogólnopolskim Projekcie Edukacyjno-Społecznym  „ Każdy inny – wszyscy równi”. Zajęcia z pedagogiem specjalnym. Organizacja „Niebieskich Igrzysk”, Obchody Światowego Dnia Zespołu Downa, Światowego Dnia Świadomości Autyzmu |

**IX. PRZYGOTOWANIE ZAWODOZNAWCZE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cele główne** | **Cele szczegółowe. Szkoła:** | **Formy, metody działania** |
| 1. Uświadomienie celowości planowania i przygotowania się do wyboru przyszłego zawodu | * dostarcza informacji o grupach zawodowych i zawodach, * zapoznaje z czynnościami wykonywanymi w poszczególnych zawodach, * kształtuje właściwy stosunek do pracy. | Zajęcia tematyczne, targi edukacyjne, spotkania  z przedstawicielami szkół (prelekcje), wycieczki  do wybranych szkół, warsztaty, spotkania  z przedstawicielami znanych zawodów. |
| 2. Poznanie zainteresowań zawodowych uczniów | * bada predyspozycje uczniów w kontekście dalszego kształcenia, * poszerza zainteresowania zawodowe, * zapoznaje z aktualnym systemem szkolnictwa, * przedstawia informacje o sytuacji rynku pracy, * diagnozuje preferencje zawodowe uczniów. | Zajęcia tematyczne, targi edukacyjne, spotkania  z przedstawicielami szkół, wycieczki do wybranych szkół, warsztaty. Zajęcia cykliczne dotyczące wyboru zawodu. Prowadzenie kącika zawodoznawczego. |
| 3.Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji zawodowych i szkolnych | * zapoznaje z czynnikami świadomego wyboru zawodu, * uczy odpowiedzialności za podejmowane decyzje dotyczące wyboru zawodu, * kształtuje umiejętności analizowania informacji o stanie zdrowia, cechach charakteru niezbędnych przy wyborze zawodu, * organizuje dla uczniów, rodziców spotkań z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych i doradcą zawodowym, * przedstawia ofertę edukacyjną szkół średnich. | Zajęcia tematyczne, pokazywanie konsekwencji nieprzemyślanych decyzji, targi edukacyjne, spotkania przedstawicielami szkół (prelekcje), wycieczki do wybranych szkół. |