

Obszar: <u>Zachowanie uczniów</u>					
Lp.	Cel szczegółowy	Zadania prowadzące do realizacji celu	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
1	Uczeń poprawnie zachowuje się na terenie szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • Nagminnie przypominać o istnieniu zwrotów grzecznościowych oraz egzekwować ich używanie • Przestrzegać kultury słowa • Natychmiast reagować na wulgarne słownictwo uczniów 	Cały rok	Wszyscy pracownicy szkoły	Obserwacja zachowań uczniów podczas przerw i analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych
2	Uczeń przestrzega zasad dobrego wychowania w miejscach publicznych	<ul style="list-style-type: none"> • Organizować wycieczki do kin, teatrów, urzędów, banków. • Przed każdym wyjściem (wyjazdem) organizować pogadanki na temat zachowania w danym miejscu . • Prowadzić obserwacje zachowań uczniów w w/w miejscach i na bieżąco omawiać swoje spostrzeżenia. 	Cały rok	wychowawcy klas, nauczyciele poszczególnych edukacji, nauczyciele świetlicy, bibliotekarz	wpisy w dziennikach zajęć
3	Uczeń poprawnie korzysta ze środków lokomocji	<ul style="list-style-type: none"> • Stale przypominać o ogólnie przyjętych normach zachowania w autobusie , pociągu , autokarze i innych środkach lokomocji • Egzekwować przestrzeganie zasad wchodzenia i wychodzenia z autobusu, pociągu itp. • Omówić postępowanie podróżnego w przypadku zasłabnięcia itp. 	Cały rok	Wychowawcy klas, nauczyciele wszystkich edukacji	j. w.
4	Uczeń wykazuje się właściwym stosunkiem do osób dorosłych	<ul style="list-style-type: none"> • Stale przypominać o szacunku osób Starszych. • Natychmiast reagować na przejawy niewłaściwego zachowania. • Dawać przykłady swoim postępowaniem. • Promować właściwe zachowania 	Cały rok	Wszyscy pracownicy szkoły	j. w.
1					

5	Uczeń potrafi poprawnie zachować się w obecności symboli narodowych i religijnych różnych wyznań.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznać wszystkich uczniów z symbolami narodowymi i religijnymi w tym prawosławia (w razie potrzeby) • Stale przypominać o zasadach poprawnego zachowania się w obecności w/w symboli • Natychmiast reagować na wszelkie przejawy lekceważenia ogólnie przyjętych norm • Dawać przykład swoim postępowaniem • Rozpoczynać uroczystości szkolne hymnem państwowym. • Ustalić uroczystości, które odbywają się w obecności sztandaru szkoły. 	Cały rok	Dyrekcja i wychowawcy	Obserwacje zachowań uczniów i ich analiza na posiedzeniach R.P.
6	Uczeń szanuje mienie społeczne w miejscu przebywania.	<ul style="list-style-type: none"> • Przytaczać uczniom przykłady skutków finansowych niszczenia mienia. • Kształcić nawyk reakcji na wszelkie formy wandalizmu. • Szczególnie mocno akcentować przykłady pozytywnych zachowań uczniów • Wskazywać przykłady negatywnych zachowań. • Nakłaniać uczniów do samooceny swoich zachowań. 	Cały rok	Wszyscy pracownicy szkoły	Ankieta wśród uczniów Obserwacje Wpisy w dzienniku lekcyjnym
7	Uczeń zna i stosuje zasady prawidłowego zachowania się w stołówce.	<ul style="list-style-type: none"> • Omówić zasady poprawnego, kulturalnego zachowania się w trakcie oczekiwania w kolejce przy stołówce szkolnej, • Omówić zasady kulturalnego zachowania się przy stole podczas spożywania posiłków oraz po jego zakończeniu . • Wyrabiać u uczniów nawyk sprzątanía po sobie. 	Wrzesień Październik	Nauczyciele świetlicy, wychowawcy klas	Obserwacje zachowań uczniów w stołówce szkolnej ,

Obszar <u>Inne oddziaływania wychowawcze</u>					
1	Uczeń uczestniczy w kultywowaniu tradycji szkoły ,miasta i regionu.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizować obchody święta szkoły. • Kontynuować tradycję „Mikołajek" i „Walentynek" . • Zapoznać uczniów z tradycjami miasta i zachęcać uczniów do udziału w akcjach je kultywujących (wystawy w Domu Kultury, Dni Moniek, Świąteczny kiermasz). 	W razie potrzeby	Wychowawcy klas Nauczyciele świetlicy, bibliotekarz	Wpisy w dziennikach lekcyjnych Harmonogram apeli i uroczystości szkolnych
2	Uczeń czynnie uczestniczy w uroczystościach szkolnych i klasowych.	<ul style="list-style-type: none"> • Wspólnie z klasą ustalić harmonogram imprez i uroczystości klasowych. • Przy opracowywaniu imprez szkolnych uwzględniać propozycje młodzieży . • Włączać młodzież w przygotowywanie imprez szkolnych. • Opracować grafik dyżurów klas w czasie dyskotek i innych uroczystości szkolnych. 	Wrzesień Cały rok Październik	Wychowawcy klas Nauczyciele odpowiedzialni za uroczystości Opiekun SU	Grafik dyżurów uczniów w czasie dyskotek i innych zabaw szkolnych Analiza na posiedzeniach Rad Pedagogicznych
3	Uczeń bierze udział w zabawach i imprezach sportowych na szczeblu szkoły i wyższego szczebla.	<ul style="list-style-type: none"> • Egzekwować zasadę Fair play podczas gier i zabaw sportowych. • Egzekwować posłuszeństwo ucznia wobec arbitra • Wdrażać ucznia do samodzielnego planowania gier i zabaw w wolnym czasie • Egzekwować poszanowanie sprzętu sportowego • Zwracanie uwagi na strój sportowy identyfikujący drużynę, • Angażować uczniów w przygotowanie imprezy 	Cały rok	Nauczyciele w-f Nauczyciele wszystkich edukacji Nauczyciele w-f i świetlicy szkolnej	Obserwacja zachowań uczniów podczas imprez sportowych i analiza wpływających wniosków na radzie pedagogicznej
4	Uczeń potrafi szanować godność własną, nauczycieli, kolegów i	<ul style="list-style-type: none"> • Budować zaufanie na płaszczyźnie nauczyciel - uczeń, uczeń – uczeń. 	Cały rok	Nauczyciele poszczególnych	Analiza uwag i spostrzeżeń

	innych pracowników szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • Angażować uczniów w proces samooceny swoich zachowań. • Rozwijać wrażliwość dzieci na przejawy niesprawiedliwości społecznej, • Przeprowadzić zajęcia na godz. wychowawczych o tematyce integracji szkolnej i społecznej osób niepełnosprawnych 		edukacji	zamieszczonych w dziennikach lekcyjnych
				Wychowawcy klas	Zapisy w dzienniku lekcyjnym
5	Uczeń jest asertywny czyli potrafi bronić własnego zdania oraz uszanować zdanie innych.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczyć uczniów zasad zabierania głosu na forum publicznym. • Uczyć szacunku i tolerancji dla innych wyznań i poglądów. • Uczyć uczniów wyrażania opinii i obrony własnego stanowiska. 	Cały rok	Wszyscy nauczyciele	Analiza zachowań uczniów w czasie przerw
6	Uczeń promuje kulturę osobistą.	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele własną kulturą dają dobry przykład uczniom. • Natychmiastowa reakcja na przejawy niewłaściwej kultury osobistej ucznia. • Ukazywać postawy godne do naśladowania. 	Cały rok	Wszyscy nauczyciele	Analiza zachowań uczniów w czasie przerw

7	Uczeń bierze udział w tworzeniu samorządności szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • Ustalić kompetencje samorządów klasowych. • Zapoznać uczniów z regulaminem Samorządu Uczniowskiego. • Przeprowadzić wybory do Samorządu Uczniowskiego . • Zachęcać uczniów do podejmowania różnorodnych akcji. • Organizować spotkania z przedstawicielami samorządu terytorialnego. • Dokonać wyboru opiekuna SU. 	Wrzesień Wrzesień Wrzesień Cały rok W razie potrzeby	Wychowawcy klas Opiekun SU Wszyscy nauczyciele Dyrektor szkoły	Wpisy w dziennikach lekcyjnych Cel podejmowanych akcji Ankieta dotycząca samorządności uczniów w szkole
8	Uczeń świadomie korzysta z przysługujących mu praw oraz wypełnia swoje obowiązki Wyrabianie nawyku poszanowania prawa, norm i wartości społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznać uczniów ze statutem i innymi dokumentami szkoły oraz egzekwować ich przestrzeganie. • Zapoznać uczniów z ich prawami i obowiązkami zawartymi w Konwencji Praw Dziecka. • Należy upewnić się, czy uczniowie odróżniają prawa od obowiązków i je właściwie rozumieją. 	Wrzesień	Wychowawcy klas	Analiza uwag w dziennikach lekcyjnych Obserwacja zachowań uczniów
9	Uczeń uczestniczy w różnych konkursach i zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę.	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazywać przykłady pożytecznego spędzenia wolnego czasu. • Zachęcać uczniów do rozwijania swoich zainteresowań oraz pogłębiania wiedzy. • Organizować pomoc uczniom mającym trudności w nauce. 	Cały rok Cały rok W razie potrzeby	Wszyscy nauczyciele Bibliotekarz, pedagog, nauczyciele świetlicy, pedagog	Ankieta dotycząca celowości organizowania konkursów.

Obszar : <u>Oddziaływania wychowawcze w dydaktyce</u>					
1	Uczeń współpracuje z nauczycielem.	<ul style="list-style-type: none"> • Na początku roku szkolnego zapoznać uczniów z programem nauczania na bieżący rok szkolny. • Na początku roku szkolnego przypomnieć wymagania na poszczególne stopnie szkolne. • Informować uczniów o dacie i zakresie planowanej ewaluacji. • Stwarzać uczniom możliwość współdecydowania o sposobie planowanej ewaluacji. • Ustalić zasady poprawiania ocen niezadawalających dla ucznia. • Oceniać zaangażowanie i wiedzę uczniów. • Przy wydawaniu opinii o uczniu stosować zasadę , że sukces rozwija człowieka a porażka go umniejsza. • Eksponować i rozpowszechniać osiągnięcia ucznia stwarzać warunki rozwoju uczniom zdolnym. • Opracować klasowe zasady (terminowość)usprawiedliwiania nieobecności i spóźnień. • Poprzez systematyczne kontrolowanie osiągnięć uczniów wyrabiać nawyk systematyczności. 	<p>Wrzesień</p> <p>Wrzesień</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Wrzesień Na bieżąco</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok Wrzesień</p> <p>Cały rok</p>	<p>Nauczyciele poszczególnych edukacji</p>	<p>Ankieta „moja szkoła”.</p> <p>Ankietowanie rodziców „Szkoła mojego dziecka”</p> <p>Kontrola systematyczności oceniania.</p>
2	Uczeń dba o ład i porządek w najbliższym otoczeniu.	<ul style="list-style-type: none"> • Wspólnie z uczniami ustalić zasady przebywania w klasopracowni. • Przynajmniej raz w tygodniu sprawdzać zmianę obuwia. • Wszystkie napisy na ławkach , ścianach i krzeselkach usuwają uczniowie. 	<p>Cały rok</p>	<p>Wszyscy nauczyciele i inni pracownicy szkoły.</p>	<p>Ocena stanu klas i korytarzy po uroczystościach szkolnych i klasowych.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Angażować uczniów do sprzątaniasal po imprezach klasowych i szkolnych. • Dawać dobry przykład swoim postępowaniem. 			
3	Uczeń dba o punktualność estetykę zeszytów czystość i schludność swojego ubrania.	<ul style="list-style-type: none"> • Wprowadzać zasady punktualnego rozpoczynania lekcji poprzez sprawdzania obecności po wejściu uczniów do klasy. • Przekazać uczniom wiedzę na temat doboru ubrania stosownego do danej okazji. • Uczyc komponowania elementów ubioru. • Nauczyciel sam jest przykładem. 	Cały rok	Nauczyciele Poszczególnych edukacji	Obserwacja komponowania odzieży przez uczniów
4	Uczeń planuje swoje działania.	<ul style="list-style-type: none"> • Stwarzać sytuacje wymagające planowania działań. • Wyrabiać nawyk oceniania stopnia realizacji wcześniej zaplanowanych działań. • Wprowadzać planowania do różnych dziedzin wiedzy np. na matematyce algorytm działań , sztuka - planowanie przestrzenne. 	Cały rok	Nauczyciele poszczególnych edukacji	Obserwacja działań uczniów i ich analiza na posiedzeniu Rady Pedagogicznej
5	Uczeń dostrzega potrzebę swojej edukacji.	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazywać rolę wiedzy w prawidłowym funkcjonowaniu osoby w społeczeństwie. • Poruszać problem bezrobocia ludzi niewykształconych. • Podawać przykłady niepowodzeń z powodu braku wykształcenia (np. nieznanomości języków obcych). 	Cały rok	Wszyscy nauczyciele	Wyniki egzaminu kl. VIII i listy uczniów przyjętych do szkół ponadpodstawowych
6	Uczeń panuje nad emocjami w czasie lekcji.	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze wysłuchać racji ucznia. • Wspólnie z uczniami ustalić zasady rozwiązywania problemów dotyczących wątpliwości co do samodzielności pracy. • Wyjaśniać wątpliwości uczniów co do wystawionej oceny. 	Cały rok	Wszyscy pracownicy szkoły	Analiza ankiet „Moja szkoła

		<ul style="list-style-type: none"> • Nie komentować złych odpowiedzi uczniów. • Wdrażać uczniów do przekazywania i przyjmowania uwag krytycznych. • Kształcić u uczniów poczucie własnej wartości. • Wdrażać uczniów do wyciągania wniosków ze swoich porażek i niepowodzeń. 			
7	Uczeń koncentruje swoją uwagę w czasie lekcji.	<ul style="list-style-type: none"> • Starać się aby na lekcjach panowała atmosfera ciszy i skupienia. • Nagradzać uczniów za poprawne wykonane zadania. • Stwarzać sytuacje dydaktyczne mobilizujące do udziału w lekcji wszystkich uczniów. 	Cały rok	Nauczyciele poszczególnych edukacji	Obserwacja pracy uczniów podczas hospitowanych lekcji
8.	Uczeń potrafi dzielić się swoją wiedzą z rówieśnikami	<ul style="list-style-type: none"> • Stwarzanie sytuacji problemowych, które uczniowie rozwiązują w parach. • Zachęcać uczniów do samopomocy koleżeńskiej. 	W razie potrzeby	Nauczyciele poszczególnych edukacji	Tematy lekcji w dziennikach ,
9	Uczeń potrafi wykorzystać swoją wiedzę w życiu codziennym.	<ul style="list-style-type: none"> • Stale zwracać uwagę na poprawne posługiwanie się językiem ojczystym. • Stwarzać sytuacje wymagające poszukiwania , oraz oceny stopnia przydatności zdobytych informacji w pracy dydaktycznej. • Wykorzystywać TIK jako pomoc dydaktyczną. 	Cały rok	Wszyscy pracownicy szkoły	Diagnoza stopnia wykorzystania wiedzy przez uczniów
Obszar : <u>Uczeń w grupie rówieśniczej</u>					
1	Uczeń chce i wyraża potrzebę działania w klasie jako grupie rówieśniczej.	<ul style="list-style-type: none"> • Angażować wszystkich uczniów do udziału w życiu kulturalnym i społecznym szkoły. • Przypisywać pełnienie ról w klasie i szkole. • Ukazywać pozytywne przykłady działania grupy. • Zachęcać uczniów do organizowania 	Cały rok	Nauczyciele wszystkich	Obserwacje wychowawców klas

		<p>samopomocy koleżeńskiej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wdrażać uczniów do współodpowiedzialności za osiągnięcia grupy. • Ćwiczyć umiejętność kontaktowania się z ludźmi. 		edukacji	
2	Uczeń umie znaleźć się w sytuacjach trudnych. np. Covid i izolacja w domu, powroty do szkoły po długim okresie spowodowanym izolacją.	<ul style="list-style-type: none"> • Stwarzać sytuacje sprzyjające rozróżnianiu uczuć (koleżeństwo, przyjaźń, agresja ...). • Zwracać uwagę , że każdy człowiek ma prawo do uczuć. • Stwarzać sytuacje zmuszające do dokonania prawdziwego wyboru moralnego. • Uczyc uczniów gotowości do poświęceń. • Wykształcić umiejętność asertywnego mówienia „nie”. • Promować wzajemną pomoc koleżeńską, rozmowę, dobre słowo, wspólnie spędzony czas, uważność na problemy drugiej osoby. 	Cały rok	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog szkolny</p>	<p>Ankietowanie Uczniów „Moja szkoła”</p>
3	Uczeń przestrzega zasad i norm określających działanie grupy.	<ul style="list-style-type: none"> • Angażować uczniów do tworzenia norm określających działanie grupy. • Konsekwentnie wdrażać w życie postanowienia grupy. • Egzekwować przestrzegania przepisów i norm regulujących pracę szkoły. 	Cały rok	Wszyscy nauczyciele	Obserwacja zachowań uczniów w grupie i ich analiza

4	<p>Uświadomienie uczniom i ich rodzicom pozytywów i negatywów przynależności do nieformalnych grup rówieśniczych.(paczki , grupy koleżeńskie, bandy).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opracowanie scenariusza i przeprowadzenie zajęć w klasach IV- VIII przez wychowawców. • Promowanie pozytywnych zachowań wynikających z przynależności do grupy pozytywnej. • Zachęcenie rodziców do wskazania swoim pociechom gier i zabaw na świeżym powietrzu z czasów swego dzieciństwa. • Obejrzenie filmu , spektaklu teatralnego . 	<p>Listopad Grudzień</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Dokumentacja pedagoga</p> <p>Wpisy w dzienniku lekcyjnym</p>
5	<p>Promowanie zalet przynależności do formalnej grupy rówieśniczej (klasa , samorząd uczniowski, szkolny wolontariat, harcerstwo). Zwiększenie integracji zespołu klasowego. Zachęcanie uczniów do pracy w samorządzie klasowym i samorządzie szkolnym. Wzmacnianie poczucia przynależności do grupy klasowej. Promowanie koleżeńkości i przyjaźni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opracowanie przy współudziale uczniów harmonogramu imprez klasowych. • Angażowanie wszystkich uczniów do przygotowywania imprez klasowych. • Ogłoszenie i przeprowadzenie konkursów klasowych pt' Super kolega , super koleżanka." • Określenie cech dobrego przyjaciela . • Wskazanie pozytywnych wzorców w literaturze. 	<p>Cały rok</p>	<p>Wszyscy pracownicy pedagogiczni szkoły</p>	<p>Ankietowanie Uczniów</p> <p>„Moja szkoła"</p>
6	<p>Kształtowanie umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów. Kształcenie umiejętności rozpoznawania źródła konfliktów. Kształcenie umiejętności zespołowego rozwiązywania konfliktów bez agresji słownej i fizycznej. Rozwój postawy solidarności w grupie z uwzględnieniem osób niepełnosprawnych. Uświadomienie uczniom</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkanie z pedagogiem szkolnym. • Zajęcia z psychologiem z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Mońkach lub z Ośrodka Środowiskowej Opieki Psychologicznej i Psychoterapeutycznej dla Dzieci i Młodzieży w Mońkach • Filmy , gazetki ścienne. • Publikacje w INTERNECIE. 	<p>Cały rok</p>	<p>Pedagog szkolny Pedagog specjalny Wychowawcy klas</p>	<p>Obserwacja ucznia w relacjach z innymi</p> <p>Dokumentacja pedagoga szkolnego i pedagoga specjalnego</p>

	<p>konsekwencji rozwiązywania konfliktów drogą siłową. kształcenie umiejętności przedstawiania i argumentowania swojego punktu widzenia Kształcenie umiejętności wysłuchania argumentacji innej osoby. Zapoznanie lub wspólne wypracowanie metod odpierania agresji słownej . Przeciwdziałanie objawom dyskryminacji wśród uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scenki rodzajowe. • Organizowanie gier i zabaw na świeżym powietrzu: wycieczki terenowe, ogniska, kuligi, Fikoland, wyjścia w plener. • Uroczystości szkolne i klasowe: apele, choinka, andrzejki, dyskoteki szkolne, występy w MOK-u i DPSie. • Pogadanki, filmy edukacyjne 			
7	<p>Wyrabianie nawyku szanowania cudzego mienia , szacunku i tolerancji do innych osób. Kształtowanie nawyku używania trzech magicznych słów : dziękuję proszę i przepraszam. Wyrabianie nawyku współodpowiedzialności za mienie szkolne, prywatne. Kształtowanie nawyku reagowania na zło (celowe niszczenie lub przywłaszczanie sprzętu , pomocy czy rzeczy innych uczniów)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przypomnienie obowiązujących w szkole regulaminów. • Pogadanki na godz. Wychowawczych. • Wskazywanie prawidłowych wzorców z najbliższego otoczenia. • Stosowanie i egzekwowanie przez wszystkich nauczycieli systemu nagród i kar. 	Cały rok	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły</p>	<p>Obserwacja ucznia w środowisku szkolnym</p>
Obszar: <u>Współpraca szkoły z rodzicami ucznia</u>					
1	Rodzice czują potrzebę współpracy ze szkołą.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznać rodziców z przepisami prawa wewnątrzszkolnego. • Pomagać rodzicom w rozwiązywaniu problemów z 	Cały rok	Wychowawcy klas	Ankieta „Szkoła mojego dziecka" i omówienie jej

		<p>dziećmi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogizacja rodziców: • Przekazać informacje na temat zagrożeń (używki , narkotyki , media). • Zorganizować spotkanie rodziców z przedstawicielem policji na temat odpowiedzialności rodziców za bezpieczeństwo ich dzieci. 		<p>Pedagog szkolny</p> <p>Pedagog specjalny</p>	wyników na Radzie Pedagogicznej
2	Rodzice są podmiotem w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawić rodzicom do zaopiniowania plan wychowawczo – profilaktyczny szkoły oraz program przedmiotu „ Wychowanie do życia w rodzinie”. • Rodzice decydują o funduszach Rady Rodziców angażować rodziców do organizacji uroczystości klasowych i szkolnych. 	Cały rok	<p>Dyrektor szkoły</p> <p>Nauczyciel prowadzący zajęcia WDŻ</p> <p>Wychowawcy klas</p>	Tworzenie programu wychowawczo - profilaktycznego przez rodziców
3	Rodzice są emocjonalnie związani ze szkołą.	<ul style="list-style-type: none"> • Wyróżniać rodziców za wzorowe wychowanie dziecka. • Wyróżniać rodziców za udział w pracach na rzecz szkoły. • Organizować zajęcia otwarte dla rodziców organizować dni otwarte szkoły. 	Cały rok	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Dyrektor szkoły</p>	
4	Rodzice potrafią pracować nad właściwym stosunkiem dziecka do obowiązków szkolnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomić rodzicom szkodliwość ich nadopiekuńczości. • Przekazać rodzicom informacje dotyczące praw i obowiązków ucznia. • Przedstawiać statystyki frekwencji w szkole, klasie oraz omówić wpływ frekwencji na uzyskiwane oceny. • Na bieżąco reagować na nieobecności ucznia w szkole, wyjaśniać z rodzicami przyczyny absencji. 	Cały rok	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele poszczególnych edukacji</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Pedagog specjalny</p>	<p>Analiza frekwencji na zebraniach z rodzicami.</p> <p>Wyniki frekwencji przedstawione na klasyfikacyjnych posiedzeniach Rad Pedagogicznych</p>

5	Szkoła współpracuje z rodzicami w zakresie zapobiegania i rozwiązywania problemów nie tylko wychowawczych.	<ul style="list-style-type: none"> Organizować spotkania rodziców z psychologiem z Ośrodka Środowiskowej Opieki Psychologicznej i Psychoterapeutycznej dla Dzieci i Młodzieży w Mońkach Organizować spotkania rodziców z pedagogiem szkolnym 	W razie potrzeby	<p>Wych. klas Wicedyrektor Pedagog szkolny</p> <p>Pedagog specjalny</p>	Opinie rodziców po odbytych spotkaniach
6	Zapoznanie rodziców ze środowiskiem szkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> Analizować sytuację rodzinną ucznia (wywiady środowiskowe, indywidualne rozmowy). Zapoznać rodziców z dokumentami szkoły (statut, program wychowawczo - profilaktyczny, procedury obowiązujące w szkole). Zapoznać rodziców z różnego rodzaju formami pomocy: stypendia naukowe pomoc materialna: stypendia socjalne i zasiłki szkolne pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Przekazać wartości i tradycji w rodzinie: wspólne świętowanie, spędzanie czasu wolnego itp. Na bieżąco informować o osiągnięciach i problemach uczniów (wyniki i postępy w nauce, zachowanie, osiągnięcia sportowe). 	<p>wrzesień</p> <p>na bieżąco</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Pedagog specjalny</p>	<p>Dzienniki zajęć szkolnych</p> <p>Dokumentacja pedagoga szkolnego i Pedagoga specjalnego</p>
7	Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu trudności wychowawczych.	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznać rodziców z tematyką trudności wychowawczych. Pedagogizacja rodziców poprzez organizowanie wykładów, warsztatów i indywidualnych konsultacji dla rodziców doświadczających problemu zagrożenia uzależnieniem. Zorganizować cykl zajęć dla rodziców wspomagających rozwiązywanie konfliktów. Zapoznać rodziców z zagrożeniami współczesnego 	na bieżąco	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Pedagog specjalny</p>	<p>Dokumentacja pedagoga szkolnego</p> <p>Dzienniki zajęć</p>

		<p>świata (używków, dopalacze, narkotyki, sekty, cyberprzemoc itp.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ustalić sposoby współpracy w zakresie egzekwowania przez uczniów obowiązków szkolnych. • Na bieżąco mieć kontakt z wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym i pedagogiem specjalnym w przypadku rozwiązania trudności szkolnych. • Wskazać instytucję i osoby świadczące pomoc w sytuacjach trudnych. • Udostępniać rodzicom informację o ofercie pomocy specjalistycznej. 			szkolnych
8	Niwelowanie negatywnego wpływu środowiska rodzinnego na rozwój emocjonalny dziecka.	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazywanie wartości więzi rodzinnych i ich pielęgnowanie. • Angażowanie rodziców do czynnego udziału w działaniach profilaktycznych. • Wskazywanie rodzicom możliwości poszerzenia ich wiedzy na temat rozwiązywania konfliktów. • włączenie rodziców do rozwiązywania problemów wychowawczych: • wywiad środowiskowy, • rozmowy z uczniami • wizyty wychowawcy i pedagoga szkoły w domu rodzinnym ucznia • wykorzystanie innych placówek (policja, MOPS) do -ustalenia sytuacji rodzinnej ucznia • organizowanie wywiadówek profilaktycznych. • Zorganizować w szkole obchody Dnia babci, Dnia dziadka, Dnia Rodziny. • Zapraszać rodziców do udziału w uroczystościach szkolnych. • Zapraszać rodziców do prac na rzecz szkoły. 	praca ciągła cały rok szkolny	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Pedagog specjalny	Dokumentacja pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego i wychowawcy

9	Wskazywanie rodzicom dalszych możliwości kształcenia dziecka, pomoc w wyborze dalszej oferty edukacyjnej.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznać rodziców z systemem kształcenia ponadpodstawowego oraz ofertami szkół ponadpodstawowych. • Dostarczyć rodzicom wiedzę na temat lokalnego rynku pracy. • Prowadzić z rodzicami indywidualne konsultacje na temat wyboru dalszej drogi kształcenia dziecka. 	II półrocze kl. VIII	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Pedagog szkolny	Dokumentacja szkolna pedagoga i wychowawcy
10	Informowanie o funkcjonowaniu dziecka w szkole	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie rodzicom na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów za pomocą dziennika elektronicznego, rozmów indywidualnych, zebrań klasowych i rozmów indywidualnych ze specjalistami pracującymi w szkole 	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas Specjaliści pracujący w szkole	Dziennik lekcyjny
Obszar: <u>Rozwój fizyczny ucznia</u>					
1	Uczeń jest sprawny fizycznie. Przeciwdziałanie nadwadze i otyłości.	<ul style="list-style-type: none"> • Kontrolować i analizować rozwój fizyczny ucznia. • Rozwijać zainteresowania sportowe uczniów. • Eksponować osiągnięcia sportowe uczniów. • Tworzenie klas sportowych. 	Cały rok	Nauczyciele wychowania fizycznego Pielęgniarka szkolna	Testy sprawności fizycznej
2	Uczeń rozumie wpływ prawidłowego odżywiania na rozwój fizyczny.	<ul style="list-style-type: none"> • Przekonać uczniów o konieczności regularnego i estetycznego spożywania posiłków. <ul style="list-style-type: none"> • Eksponować zgubny wpływ na zdrowie człowieka różnorodnych używek. • Promować zdrowe odżywianie. • Kontynuacja programu "Warzywa i owoce w szkole". • Organizowanie „Światowego Dnia zdrowego jedzenia i gotowania” w klasach I - III 	Cały rok	Nauczyciele Wychowawcy świetlicy Pedagog szkolny	

3	Uczeń rozumie potrzebę przestrzegania higieny osobistej i estetyki ubioru.	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażać uczniów do przestrzegania zasady „odpowiedni strój na odpowiednią okazję. • Wdrażać uczniów do przestrzegania zasad higieny osobistej(korzystanie z toalety, mycie rąk przed posiłkiem). 	Cały rok	Wychowawcy świetlicy Pielęgniarka szkolna	Obserwacja stroju uczniów na apelach lek.wych.fiz.
4	Uczeń potrafi zachować się w przypadku zagrożenia.	<ul style="list-style-type: none"> • Omówić zasady udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach omówić zasady bezpieczeństwa: w drodze do i ze szkoły, podczas zabaw, w czasie ferii i wakacji. • Omówić zasady postępowania z niewybuchami i niewypałami, toksynami. • Przeprowadzić próbną ewakuację dzieci z budynku szkoły. 	Cały rok	Wychowawcy klas Dyrektor szkoły	Obserwacja ucznia Zapisy w dzienniku lekcyjnym
5	Uczeń rozumie wpływ organizacji wolnego czasu na zdrowie fizyczne.	<ul style="list-style-type: none"> • Propagować wśród uczniów gry i zabawy na świeżym powietrzu. • Angażować uczniów w przygotowywanie gier i zabaw ruchowych. • Wskazywać walory wykorzystania środowiska naturalnego w rozwoju ogólnej sprawności ucznia (nie niszcząc go) 	Cały rok	Nauczyciele świetlicy wychowawcy klas	Obserwacja ucznia

Obszar: <u>Wpływ mediów i internetu na rozwój psychiczny ucznia</u>					
1	Uświadomienie uczniom i rodzicom zagrożeń płynących z nieumiejętnego korzystania z mediów.	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogizacja rodziców – dostarczenie informacji na temat negatywnych skutków nieodpowiedniego korzystania z multimediów oraz pomoc instytucji wspierających. • Opracowanie przez uczniów klas IV – VI (przy współdziałaniu wychowawcy) dekalogu bezpiecznego korzystania z mediów i Internetu.. • Opracowanie przez wychowawców klas młodszych i wychowawców klas IV-VIII scenariusza spotkania z rodzicami uczniów ukazującego negatywy i pozytywy korzystania z mediów , komputera i Internetu. 	Październik I semestr	Wychowawcy klas Wychowawcy klas	Wpisy w dzienniku lekcyjnym Wpisy w dzienniku lekcyjnym
2	Wskazywanie uczniom i ich rodzicom alternatywnych dla Internetu form spędzania wolnego czasu.	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcenie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych: na terenie szkoły, Monieckiego ośrodka Kultury , Biblioteki Publicznej ,Świetlicy Terapeutycznej, harcerstwa, wolontariatu szkolnego. 	Cały rok	Wychowawcy klas	Obserwacja ucznia
3	Przeciwdziałanie e-uzależnieniom i cyberprzemocy.	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczenie uczniom wiedzy na temat bezpiecznego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. • Organizowanie zajęć, warsztatów, godzin wychowawczych poruszających w/w problematykę. • spotkania ze specjalistami w tej dziedzinie – edukacja prawna ucznia; • Tematyka poruszana na lekcjach informatyki; • Udział w akcjach i kampaniach profilaktycznych dotyczących cyberprzemocy. • Projekcja filmów dotyczących omawianego zagadnienia. • Przeprowadzanie interwencji w przypadkach stwierdzenia zjawiska cyberprzemocy. Współpraca z KPP w Mońkach. 	II semestr	nauczyciele informatyki Pedagog szkolny	Wpisy w dzienniku lekcyjnym

		<ul style="list-style-type: none"> • Objęcie pomocą ucznia dotkniętego cyberprzemocą. • Współpraca z rodzicami – zwiększenie czujności rodziców na wszelkie niebezpieczeństwa wynikające z korzystania z mediów. • Podkreślenie ważności „Dnia bezpiecznego Internetu”. • Informowanie uczniów o odpowiedzialności prawnej za rozpowszechnianie oszczerstw w Internecie. • Uczulanie na kwestie związane z poszanowaniem prawa do zachowania prywatności w Internecie. 			
Obszar: <u>Kształtowanie postaw prospołecznych.</u>					
1	Uczenie się lepszemu rozumieniu siebie samych i innych osób.	<ul style="list-style-type: none"> • Gry i zabawy pogadanki na lekcjach wychowawczych i na każdej innej jeśli zachodzi taka konieczność. 	Cały rok/ w razie potrzeby	Wychowawcy klas	Zapisy w dzienniku szkolnym
2	Rozwijanie sfery emocjonalnej dziecka (empatia).	<ul style="list-style-type: none"> • Omówienie i nazwanie uczuć ofiary i agresora. 	Cały rok/ w razie potrzeby	Wychowawcy klas	Wpisy w dzienniku lekcyjnym
3	Wzmacnianie poczucia własnej wartości.	<ul style="list-style-type: none"> • Dowartościowywanie uczniów o niskiej samoocenie. 	Cały rok/ w razie potrzeby	Wychowawcy klas	Obserwacja ucznia
4	Kształcenie umiejętności wczuwania się w położenie innej osoby, a także poszanowania innych wyznań i narodowości	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazywanie pozytywnych wzorców . • Uczniowie mają szacunek dla kultury i dorobku narodowego Polski oraz osób innych wyznań i narodowości. 	Cały rok/ w razie potrzeby	Wszyscy pracownicy szkoły	Ankieta „Moja szkoła”
5	Kształtowanie u uczniów zachowań asertywnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Egzekwowanie przez wszystkich pracowników 	Cały rok/ w razie	Wszyscy	Obserwacja środowiska

		szkoły norm zawartych w regulaminie zachowania oraz innych ustaleń wynikających ze specyfiki placówki.	potrzeby	pracownicy szkoły	wychowawczego szkoły
6	Wdrażanie umiejętności asertywnego mówienia” NIE” w sytuacji presji środowiska rówieśniczego.	<ul style="list-style-type: none"> Wskazywanie zachowań uległych dominującym i asertywnych. 	Cały rok/ w razie potrzeby	Wychowawcy klas	Wpisy w dzienniku lekcyjnym
7	Pobudzanie uczniów do minimalizowania negatywnych cech i zachowań.	<ul style="list-style-type: none"> Wskazanie uczniom metod rozładowywania napięcia u siebie i u innych. 	Cały rok/ w razie potrzeby	Wychowawcy klas	Wpisy w dzienniku lekcyjnym
8	Wyrobienie nawyku poprawnej komunikacji słownej.	<ul style="list-style-type: none"> Zachęcenie uczniów do stosowania zasad jasności wypowiedzi : modulacja głosem , szybkość mówienia. 	Cały rok/ w razie potrzeby	Poloniści Wychowawcy klas	Obserwacja ucznia
9	Organizowanie pomocy uczniom mającym problemy w szkole i w domu.	<ul style="list-style-type: none"> Wskazywanie sposobów zagospodarowania wolnego czasu poprzez: organizowanie zajęć pozalekcyjnych , kół zainteresowań. Wspólne odrabianie zajęć w świetlicy szkolnej. Stwarzanie dzieciom możliwości bycia w centrum uwagi, bycia równie ważnym jak inni. Reagowanie na wszelkie sygnały świadczące o problemach szkolnych i domowych dziecka. Promowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole 	W razie potrzeby W razie potrzeby	Nauczyciele przedmiotowcy , nauczyciele świetlicy szkolnej, Wychowawcy klas Pedagog szkolny Pedagog specjalny	Dzienniki zajęć pozalekcyjnych i świetlicy szkolnej Dziennik pedagoga szkolnego
10	Integrowanie zespołów klasowych, w tym uczniów z niepełno sprawnościami, przewlekłe chorych i obcokrajowców.	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie działań integracyjnych z naciskiem na kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych. Obchodzenie świąt okolicznościowych i klasowych z uwzględnieniem procedur bezpieczeństwa. 	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas Pedagog szkolny i specjalny	

Obszar: <u>Ochrona i promocja zdrowia</u>					
1	<p>Promowanie zdrowego stylu życia, profilaktyki zachowań ryzykownych i działań ekologicznych. Wykształcenie postawy odpowiedzialności za własne i innych osób zdrowie. Współpraca z rodzicami w kształtowaniu postawy prozdrowotnej Wspieranie dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie uczniom negatywnego wpływu alkoholu i tytoniu na rozwój dziecka – pogadanka, gazetka na korytarzu. • Organizowanie pogadek na temat przestrzegania higieny ciała i umysłu -spotkanie z pielęgniarką. • Wskazywanie odpowiednich postaw w stosunku do osób pijących alkohol i palących papierosy(prelekcja pielęgniarki szkolnej). • Promowanie czynnego wypoczynku jako sposobu na rozładowanie negatywnych emocji. • Włączanie się w ogólnopolskie akcje i kampanie społeczne np. „Dzień bez papierosa”, „Rzuć palenie razem z nami”, „Zachowaj trzeźwy umysł”, „Dzień bezpiecznego Internetu”. • Wdrażanie programów dotyczących profilaktyki zdrowotnej i profilaktyki zachowań ryzykownych. • Organizacja spektakli profilaktycznych. • Szkolenie Rady Pedagogicznej. • Organizacja spotkań ze specjalistami z PSSE, Straży Pożarnej, Policji, Pływalni, gminnego koordynatora profilaktyki uzależnień itp. • Rozwijanie w uczniach ich poczucia własnej wartości. • Motywowanie uczniów do podejmowania różnych form aktywności (również poza szkolnej) zaspakajających ich potrzeby psychiczne i społeczne, rozwijających zainteresowania i umiejętności psychospołeczne. • Poruszanie na lekcjach wychowawczych i przedmiotach tematyki o konieczności ochrony środowiska i ekologii. • Włączanie uczniów do akcji o charakterze 	Cały rok	<p>Wszyscy nauczyciele Pedagog Szkolny Pedagog specjalny</p>	<p>Obserwacja uczniów w środowisku szkolnym i pozaszkolnym</p>

		ekologicznym: „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi” itp.			
Obszar: <u>Nauczyciele i inni pracownicy szkoły</u>					
1	Wychowawcy dobrze znają swoich wychowanków	<ul style="list-style-type: none"> • Analizuje sytuację rodzinną i bytową podopiecznych, • Integruje zespół klasowy , • interesuje się uczniami, ich potrzebami i przeżyciami, wspiera ich, dba o ich bezpieczeństwo, • Ukierunkowuje uczniów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej , • pomaga uczniom osiągać porozumienie i rozwiązywać konflikty 	Cały rok	Wych. klasy	Dokumentacja wych.,. klasy
2.	Wszyscy nauczyciele realizują założenia programu wychowawczo-profilaktycznego	<ul style="list-style-type: none"> • wszyscy nauczyciele odpowiadają za bezpieczeństwo uczniów, • reagują na przejawy niewłaściwych zachowań , • udzielają pomocy w przezwyciężeniu niepowodzeń szkolnych, • doskonalą swój warsztat pracy (rady szkoleniowe, warsztaty, webinary, przynależność do grup na portalach społecznościowych itp.) • Organizują doraźne zajęcia niwelujące problemy wychowawcze. 	Cały rok	Wszyscy pracownicy pedagogiczni	Wpisy w dzienniku, zaświadczenia o szkoleniach

3.	Pracownicy administracji i obsługi włączają się w procesy wychowawcze szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • Reagują na niebezpieczne zachowania uczniów, • Zwracają uwagę na niekulturalne słownictwo uczniów , • Zgłaszają nauczycielowi wszelkie , zauważone formy wandalizmu • Pomagają doraźnie rozwiązywać drobne problemy , szczególnie małym dzieciom • Znają ogólne założenia szkoły, (Misja i wizja szkoły) • Znają procedury obowiązujące w szkole • Biorą udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych • Eliminują wszelkie zagrożenia bezpieczeństwa uczniów, • Przestrzegają ogólnych norm zasad obowiązujących w szkole • Swoim zachowaniem dają dobry przykład dzieciom i młodzieży 	W razie potrzeby	Wszyscy pracownicy administracji i obsługi	Wpisy w dziennikach , protokoły z przygotowania szkoły do zajęć itp.
----	--	--	------------------	--	--