**Program wychowawczo – profilaktyczny SP 34**

 **I. Koncepcja wychowania i profilaktyki w szkole.**

Wychowanie jest jedną z najważniejszych działalności człowieka, której nadrzędnym celem jest i zawsze było przygotowanie dziecka do dorosłego życia. Ten ogólny cel przybierał różną treść w zależności od epoki i od społeczeństwa, które go realizuje.

 Pedagodzy opracowując koncepcje i modele wychowawcze odwołują się do ideałów pedagogicznych. Niektórzy z nich twierdzą, że ideały pedagogiczne powinny dotyczyć trzech sfer:

* intelektualnej (poznawczej),
* emocjonalnej (społeczno - osobowej),
* produkcyjnej.

Te pierwsze ogniskują się na przyswajaniu wiedzy, umiejętności umysłowych
i rozwiązywaniu problemów oraz metod myślenia. Drugie dotyczą interakcji jednostki ze społeczeństwem, inną jednostką i samym sobą oraz zawierają emocjonalne i psychiczne aspekty, a także kwestie przystosowania do rodziny
i społeczności lokalnej. Trzecie obejmują funkcjonowanie jednostki w domu,
w pracy i jako obywatela.

Do tych sfer inni pedagodzy dodają jeszcze cztery:

* fizyczną – silne i zdrowe ciało,
* estetyczną – wartości estetyczne i wrażliwość na sztukę,
* moralną – wartości i odpowiadające im postępowanie,
* duchową – wiara i wyobrażenie spraw transcendentalnych.

 Obserwujemy, że jeszcze kilkadziesiąt lat wcześniej podstawowym zadaniem wychowawców było przygotowanie dziecka do pełnienia określonej roli w świecie dorosłych, dzisiaj zależy nam na rozwoju niepowtarzalnego potencjału każdej jednostki ludzkiej i uzyskaniu przez nią pełnej samodzielności osobowej. Zmieniły się podstawowe cele i zadanie wychowawcze. Wychowanie to już nie tylko wpajanie dziecku obowiązujących norm społeczno - kulturowych, ale także tworzenie mu warunków do wszechstronnego rozwoju jego potencjału
i do rozwoju zdolności kształtowania siebie i swojego życia. Inaczej mówiąc współcześnie proces wychowawczy pełni dwie zasadnicze funkcje – socjalizująca i emancypacyjna, które jak się wydaje, pozostają ze sobą w sprzeczności. Można je próbować łączyć i potraktować jako komplementarne - dziecko bowiem potrzebuje stać się członkiem danej wspólnoty (społeczeństwa, kultury, rodziny itp.), ale też powinno przygotowywać się do autonomicznego funkcjonowania
i samoregulacji, związanych z poczuciem podmiotowości i odpowiedzialności.

Warto zauważyć, że według zaleceń Unii Europejskiej edukacja szkolna ma
za zadanie kształtować następujące kompetencje podstawowe, które można uznać za cele edukacji wychowania szkolnego: 1. organizowanie, ocenianie, planowanie własnego uczenia się, 2. skuteczne komunikowanie się w różnych sytuacjach,
3. efektywne współdziałanie w zespole, 4. rozwiązywanie problemów w sposób twórczy, 5. efektywne posługiwanie się techniką informacyjną. Powyższe kompetencje sprzyjają efektywnemu funkcjonowaniu we współczesnym świecie, ale też nie wyczerpują warunków niezbędnych do kształtowanie podmiotowości wychowanka. Współczesna szkoła ma kształtować wymienione kompetencje, ale równocześnie stworzyć najkorzystniejsze warunki rozwoju każdemu uczniowi
w taki sposób, aby stał się samodzielnym i odpowiedzialnym człowiekiem
w przyszłości.

 Kiedy studiuje się rozmaite zbiory koncepcji wychowania oparte
na ideałach pedagogicznych, opracowane przez poszczególnych pedagogów, zespoły i instytucje, trudno powstrzymać się od pytania, czy od szkół nie oczekuje się więcej, niż jest to wykonalne. Często patrzy się na nie, jak na instytucje
do rozwiązywania generalnych problemów kraju. Ale czy szkoły mogą pełnić rzeczywiście taką rolę? I czy jedynie one mogą służyć dobru społeczeństwa jako całości? W każdym razie zbyt wygórowane oczekiwania wobec szkoły stanowią pretekst, by uniknąć odpowiedzialności rodziny za pomaganie dzieciom
w rozwijaniu ich sił wewnętrznych i przystosowaniu do społeczeństwa. Nie wolno nam zapominać o potencjale rodziny, której rola
i funkcje są nie do przecenienia. Zadanie nasze rozumiemy zatem jako wspieranie rodziny w wychowaniu dziecka poprzez stwarzanie bezpiecznego środowiska wspomagającego jego rozwój.

W działaniu tym niezbędne jest również wdrożenie działań profilaktycznych.
Zagadnienie przeciwdziałania uzależnieniom oraz agresji i przemocy jest powszechnym problemem społecznym. Politykę Państwa w tym zakresie uzupełniają placówki oświatowe poprzez systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów oraz wychowanków a także całej społeczności szkolnej. Optymalną formą profilaktyki jest praca na rzecz przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym związanym
z występowaniem uzależnień oraz agresji i przemocy. Współcześnie obserwujemy obniżenie granicy wieku osób sięgających po różnego rodzaju środki psychoaktywne: alkohol, leki, narkotyki, środki odurzające czy papierosy. Dzieci wiedzione ciekawością, modą, niską ceną, dostępnością, a często samotnością wynikającą z braku dozoru zapracowanych i nieobecnych dorosłych lub brakiem bliskości w relacjach rodzinnych - sięgają po środki niebezpieczne. Są również narażone na uzależnienia behawioralne, w tym od Internetu czy komputera, telefonu. Najbardziej efektywną metodą przeciwdziałania zjawiskom patologicznym jest kompleksowa i dostosowana do wieku odbiorcy profilaktyka, która np. w formie szkolnego programu działań profilaktycznych koncentruje uwagę ucznia na tym, co jest dla niego dobre
i zdrowe oraz służy jego dobremu samopoczuciu i prawidłowemu funkcjonowaniu w społeczeństwie. Profilaktyka szkolna skupia się zatem na działalności wychowawczej i jest częścią systemu oddziaływań wychowawczych. Polega ona na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej i psychicznej, a także kształtowaniu postaw społecznych i budowanie systemu wartości. Działania te określane jako profilaktyka uniwersalna uzupełniane są przez profilaktykę selektywną, czyli wspieranie uczniów potencjalnie narażonych na rozwój zachowań ryzykownych oraz wskazującą czyli interwencje - w przypadku występowania incydentów mogących wskazywać na zagrożenie uzależnieniem oraz innymi zachowaniami ryzykownymi.

**II. Wartości wychowawcze preferowane przez szkołę.**

 Celem wychowania szkolnego jest wszechstronny rozwój osobowości ucznia. W pracy wychowawczej zamierzamy kierować się takimi wartościami jak: MIŁOŚĆ, MĄDROŚĆ, WOLNOŚĆ, PRAWDA prowadzącymi do wyboru DOBRA jako wartości nadrzędnej.

 Budzenie wrażliwości na uczucia i potrzeby innych ludzi, kształtowanie umiejętności społecznych a także szacunek dla odmiennych poglądów, będą towarzyszyć wszelkim naszym działaniom.

**III. Misja i wizja szkoły. Model absolwenta.**

1. **Misja szkoły**

Jesteśmy szkołą:

* wspierającą rozwój dziecka w wymiarze: intelektualnym, społecznym, moralnym, emocjonalnym, duchowym, fizycznym, estetycznym,
* przyjazną uczniom i rodzicom, bezpieczną, wspierającą ucznia i jego rodzinę w sytuacjach trudnych i problemowych,
* dążącą do wysokiego poziomu nauczania,
* propagującą zdrowy styl życia,
* uczącą odpowiedzialności za zdrowie własne i innych oraz za stan środowiska naturalnego,
* kładąca duży nacisk na wpajanie zasad dobrego wychowania,
* uczącą tolerancji, szacunku i akceptacji dla drugiego człowieka.
1. **Wizja szkoły**

Dążymy do tego, by nasi uczniowie:

* + mieli warunki do wszechstronnego rozwoju,
	+ potrafili sprecyzować i rozwijać swoje zainteresowania,
	+ byli przygotowani do nauki na wyższym etapie kształcenia,
	+ umieli korzystać z różnorodnych źródeł informacji,
	+ doskonalili umiejętność posługiwania się technologiami informatycznymi,
	+ dbali o zdrowie własne i innych,
	+ umieli dokonywać wyborów uzasadnionych i słusznych,
	+ znali swoje mocne i słabe strony,
	+ dążyli do samorozwoju,
	+ mieli poczucie godności osobistej,
	+ znali i stosowali podstawowe normy współżycia społecznego,
	+ przyjmowali odpowiedzialność za planowanie, organizowanie oraz ocenianie własnej nauki,
	+ umieli współpracować z innymi,
	+ tolerowali postawy i zdania różne od własnych,
	+ umieli konstruktywnie rozwiązywać konflikty,
	+ doskonalili umiejętności komunikacyjne,
	+ wzrastali w poczuciu i poszanowaniu indywidualności każdego człowieka dbali o środowisko naturalne,
	+ wzrastali w umiłowaniu Ojczyzny,
	+ szanowali kulturę i tradycje narodowe z równoczesnym poszanowaniem wartości ogólnoludzkich.
1. **Model absolwenta**

Absolwent naszej szkoły:

* jest kulturalny i odpowiedzialny,
* dąży do konstruktywnego rozwiązywania konfliktów w zespole,
* zna swoje prawa i obowiązki,
* szanuje wspólne dobro,
* jest wrażliwy, cechuje go empatia, wykazuje dobre intencje,
* stara się poszerzać swoje uzdolnienia i zainteresowania na miarę swoich możliwości,
* wykazuje się samodzielnością – stara się poszerzać swoje wiadomości korzystając z różnych źródeł,
* aktywnie wypoczywa – prowadzi zdrowy tryb życia zgodny z zasadami higieny i bezpieczeństwa,
* dokonuje konstruktywnych wyborów.

**IV.** **Cele wychowawczo – profilaktyczne szkoły.**

 **Rodzice pełnią rolę zasadniczą i wiodącą w procesie wychowania dziecka. Naszymi działaniami wychowawczymi chcemy wspierać rodziców
w spełnianiu ich obowiązków.**

1. **Główne cele wychowawcze:**
* tworzenie w szkole środowiska sprzyjającego wszechstronnemu rozwojowi osobowego,
* budowanie sytemu i hierarchii wartości,
* kształtowanie poczucia wartości i godności,
* kształtowanie pożądanych postaw moralno – społecznych,
* kształcenie umiejętności zdobywania wiedzy,
* przygotowanie do podjęcia nauki w szkole średniej rozwijanie zainteresowań i uzdolnień,
* kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich,
* wspieranie umiejętności niezbędnych w procesie adaptacji cudzoziemców i obywateli polskich powracających z zagranicy,
* prezentowanie perspektyw zdrowego stylu życia i drogi do satysfakcji osobistej bez stosowania środków uzależniających,
* kształtowanie umiejętności przeciwdziałania presji środowiska
i rówieśników na przejawianie nieodpowiednich zachowań,
* przekazywanie informacji o mechanizmach uzależniania się, zagrożeniach zdrowotnych, społecznych, ekonomicznych i moralnych spowodowanych zażywaniem szkodliwych substancji,
* wskazywanie możliwości unikania tych zagrożeń oraz sposobów radzenia sobie z nimi,
* zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia
1. **Cele szczegółowe:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SFERA****WYCHOWANIA** | **CELE** | **FORMY REALIZACJI** |
| **Rozwój fizyczny** | 1. Rozwijanie sprawności fizycznej2. Wdrażanie do przestrzegania przepisów bezpieczeństwa.3.Prowadzenie profilaktyki zdrowotnej. | * wycieczki,
* zajęcia SKS-u,
* zabawy i ćwiczenia ruchowe,
* przerwy śródlekcyjne,
* lekcje wychowania fizycznego,
* gimnastyka korekcyjna,
* olimpiady sportowe,
* wycieczki, rajdy, basen,
* organizacja aktywnych form wypoczynku w czasie przerw międzylekcyjnych,
* rewalidacja ruchowa,
* turnieje sportowe,
* bieg charytatywny
* zapoznanie z planem ewakuacji, alarmy próbne, - egzamin na kartę rowerową.
* pogadanki *Bezpieczna droga do szkoły*, *Bezpieczne wakacje,* *Bezpieczne ferie, Bezpieczna wycieczka,* Bezpieczny przejazd MPK,
* bezpieczne korzystanie z pracowni komputerowej,
* przedstawienie i przypominanie obowiązujących w szkole regulaminów (spędzania przerw, zachowania w stołówce, podczas zajęć wychowania fizycznego itp., szatni, na placu zabaw,
* spotkania z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej.
* współpraca ze środowiskiem lokalnym,
* współpraca z rodzicami,
* profilaktyka uzależnień,
* podstawy ratownictwa,
* kampanie zdrowotne: „Trzymaj się prosto”, „Tydzień dla serca”

„Let’s Move!”, „Rowerowy maj”,* aktywne spędzanie wolnego czasu: rajd jesienny i wiosenny,
* udział w programach badań profilaktycznych,
* przekazywanie informacji dla rodziców i dzieci o postępowaniu w przypadku zagrożeń epidemiologicznych,
* lekcje wychowawcze, zajęcia z wychowania do życia w rodzinie.
 |
| **Rozwój intelektualny** | 1. Poznawanie swoich uzdolnień.2. Poszukiwanie i dociekanie prawdy, fascynacja pięknem.3. Rozszerzanie zainteresowań.4. Rozwijanie umiejętności:- pisania- czytania ze zrozumieniem- wypowiadania się- poszukiwania i korzystania z informacjioraz przyswajania wiedzy i wykorzystywania jej w praktyce, rozwijania umiejętności - z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych pozyskanych w ramach realizacji programu „Laboratoria przyszłości”5. Dbałość o kulturę języka. | * ankiety dla rodziców, uczniów i nauczycieli, obserwacje nauczycieli, w tym w ramach realizacji programu wspierania uzdolnień,
* konkursy szkolne i zewnętrzne,
* olimpiady wiedzy,
* koła zainteresowań,
* testy, diagnozy,
* lekcje muzealne i biblioteczne,
* realizacja programów: regionalnego, ekologicznego, czytelniczego,
* edukacja teatralna, filmowa i muzyczna.
* zajęcia w ramach Festiwalu Nauki i innych form wspierających rozwój intelektualny,
* warsztaty multimedialne „Pan Tablet,
* wykorzystywanie tablic interaktywnych,
* oglądanie i tworzenie prezentacji.Uniwersytet Dzieci w klasie - projekty edukacyjne dla klas młodszycheksperci programowaniazajęcia rozwijające uzdolnienia dla klas 8.udział w projektach w ramach Erazmus +Wrocław – moje miasto
 |
| **Rozwój emocjonalny** | 1. Poznawanie własnej sfery uczuciowej.2. Opanowanie emocji.3. Kształtowanie wrażliwości uczuciowej – budzenie empatii.4.Rozwijanie umiejętności akceptowania samego siebie.5. Wdrażanie postaw asertywnych.6. Rozwijanie umiejętności komunikowania.7. Kształtowanie umiejętności przyjmowania krytyki i pozytywnych informacji zwrotnych. | * Udział wszystkich uczniów w programie profilaktycznym „Godzina dla MŁODYCH GŁÓW.gry i zabawy integracyjne,
* godziny wychowawcze,
* warsztaty z psychologiem i pedagogiem,
* indywidualne rozmowy, - projekty i programy wychowawcze,
* akcje charytatywne (Góra Grosza, WOŚP, Dzień Zwierząt, akcje Caritasu),
* Kiermasz Charytatywny,
* Dzień Życzliwości,
* Święto Polskiej Niezapominajki,
* imprezy klasowe ,
* wolontariat,
* (…), drama, happeningi, wdżwr
* Dzień Integracji.Wrocław – moje miasto”
 |
| **Rozwój moralny** | 1. Kształtowanie poczucia wartości i godności.2. Budowanie systemu i hierarchii wartości.3.Poszukiwanie dobra, prawdy i piękna.4. Utrwalanie dobrych nawyków w zakresie dbałości o kulturę języka i zachowania wobec rówieśników a także osób starszych. | * organizowanie i udział w akcjach charytatywnych,
* akademie i imprezy, okolicznościowe,
* konkursy,
* Dzień Języka Ojczystego
* godz. Wychowawcze
* narodowe czytanie
 |
| **Rozwój wolicjonalny****(kształcenie woli)** | 1. Uczenie stawiania celów i osiągania ich.2. Rozwijanie:- pracowitości- aktywności- rzetelności- wytrwałości- odpowiedzialności- samodyscypliny pracy i zachowania.3. Kształtowanie umiejętności podążania za swoimi zdolnościami i predyspozycjami.4. Wdrażanie do samodzielności i decyzyjności. | * praca metodą projektu,
* godziny wychowawcze,
* zajęcia artystyczne,
* wycieczki,
* działalność samorządowa uczniów,
* zajęcia wychowania do życia w rodzinie,
* współpraca z rodzicami,
* katecheza/ etyka,
* elementy pracy metodą oceniania kształtującegosamoocena,
* ocena społeczna wypełnianych obowiązków w społeczności (np. dyżur, wolontariat, grupy zadaniowe).
 |
| **Rozwój społeczny.** | 1. Kształtowanie postaw prospołecznych, w tym:- umiejętności zdrowej rywalizacji- nauka funkcjonowania w społeczności przy zachowaniu prawa do bycia innym i do własnego zdania ( w duchu demokratyzmu i tolerancji)- szacunek i tolerancja i zrozumienie wobec osób niepełnosprawnych.- umiejętność funkcjonowania w grupie rówieśniczej w sytuacji bariery językowej w związku z pojawieniem się cudzoziemców.2. Rozwój samorządności.3. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i konfliktowych.4. Kształtowanie świadomej postawy wobec mediów (w tym Internet). | * akcje charytatywne,zbiórki darów i pieniędzy na rzecz bezdomnych zwierząt,Góra Grosza,
* klasy integracyjne,
* prezentowanie swoich działań rówieśnikom,
* uczestniczenie w Dniu Integracji i Dniu Życzliwości,
* współpraca z Klubem Seniora, z biblioteką,
* pomoc koleżeńska,
* działalność samorządów klasowych i szkolnego,
* współpraca z organizacjami samorządowymi i pozarządowymi działającymi w środowisku lokalnym, spotkania z ludźmi pracującymi w takich organizacjach,
* lekcje wychowawcze,
* działania w ramach akcji Bezpieczny Internet ,
* pogadanki nt. mediów społecznościowych,
* elementy treningu umiejętności społecznych w codziennych sytuacjach szkolnych,
* warsztaty multimedialne „Pan Tablet”.Nasze tradycje, czyli co nas łączy, a co dzieli – program ukazujący różnice i obszary wspólne, w związku z obecnością cudzoziemców w naszym kraju. Uniwersytet Dzieci w klasie - projekty wychowawcze dla klas I-III.
 |
| **Rozwój duchowy** | 1. Poznawanie dorobku kultury.2. Rozwijanie umiejętności korzystania z dóbr kultury3. Kształcenie postawy twórczego i refleksyjnego myślenia.4. Wyrabianie szacunku do tradycji, poszanowania świąt narodowych i rozwijanie zainteresowania kulturowymi wartościami Małej Ojczyzny | * udział w koncertach,
* udział w akcji „Narodowe czytanie”,
* przeglądy artystyczne,
* happeningi,
* przygotowanie imprez, uroczystości klasowych i szkolnych, w tym świąt państwowych,
* lekcje muzealne, wycieczki,
* wycieczki do ośrodków kultury,
* rajdy,
* zajęcia artystyczne,
* lekcje historii, j. polskiego,
* zajęcia związane z historią i kulturą Wrocławia i Dolnego Śląska,
* spotkania z twórcami, konkursy,
* praca metodami aktywizującymi, szczególnie burza mózgów, myślące kapelusze, drzewko decyzyjne itp.,
* lekcje wychowawcze,
* warsztaty.
 |

**V. Zadania wychowawcze i harmonogram ich realizacji.**

**KLASA I**

**Cele wychowawcze: *„Dziecko jako uczeń i kolega”***

|  |  |
| --- | --- |
| **Cele operacyjne** | **Zamierzone efekty** |
| 1. **Uczeń rozumie swoją rolę w społeczności, w rodzinie, w szkole.**
2. **Zna swoje obowiązki i prawa.**

1. **Szanuje siebie, kolegów i pracowników szkoły.**
2. **Dba o bezpieczeństwo własne i kolegów.**
3. **Jest roztropnym uczestnikiem ruchu drogowego.**
4. **Dba o higienę ciała i rozwój fizyczny.**
5. **Rozwija zainteresowania przyrodnicze.**
 | - dobrze funkcjonuje w grupie rówieśniczej- efektywnie komunikuje się z rówieśnikami i dorosłymi- prawidłowo wypełnia obowiązki wynikające z kodeksu ucznia i korzysta z przysługujących mu praw- kulturalnie odnosi się do rówieśników i osób dorosłych- stosuje na co dzień zasady dobrego wychowania- respektuje kodeks ucznia, przestrzega regulaminów- wie do kogo się zwrócić w sytuacjach trudnych- zna podstawowe zasady poruszania się po drogach- potrafi zadbać o formę i czystość swojego ciała- bierze udział w olimpiadach sportowych, rajdach, wycieczkach- rozpoznaje różne gatunki roślin i zwierząt- szanuje przyrodę, podejmuje działania proekologiczne  |

**KLASA II**

**Cele wychowawcze: *„Dziecko potrafi odkrywać własne uzdolnienia
i możliwości”***

|  |  |
| --- | --- |
| **Cele operacyjne** | **Zamierzone efekty** |
| 1. **Rozwija swoje zainteresowania i umiejętności.**
2. **Dostrzega, rozumie oraz uznaje swoje potrzeby.**
3. **Rozwija swoją pracowitość, aktywność i rzetelność.**
4. **Rozwija twórczą postawę wobec siebie i otaczającej rzeczywistości.**
5. **Poznaje historię i tradycje swojego regionu.**
6. **Utrwala zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania w miejscach publicznych.**
 | - uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych i bierze udział w konkursach, turniejach, festiwalach, zawodach, przeglądach, pokazach- realizuje swoje potrzeby w sposób społecznie akceptowany- dostrzega korzyści wynikające z różnych działań swoich i innych, jest coraz bardziej zmotywowany i zorganizowany- umie korzystać z dorobku kulturalnego- rozpoznaje podstawowe zabytki, aktywnie uczestniczy w różnych formach działalności kulturalnej- respektuje kodeks ucznia, przestrzega regulaminów szkolnych- umie zachować się w miejscach publicznych, godnie reprezentuje klasę, szkołę.  |

**KLASA III**

**Cele wychowawcze: *„Dziecko jako odpowiedzialny i aktywny uczestnik procesu edukacyjnego”***

|  |  |
| --- | --- |
| **Cele operacyjne** | **Zamierzone efekty** |
| 1. **Rozwija umiejętności samokształcenia i samodyscypliny.**
2. **Jest odpowiedzialny za swoje zachowanie i prace, które mają wpływ na wizerunek klasy i szkoły.**
3. **Rozumie swoją rolę w społeczności szkolnej.**
4. **Dostrzega i rozumie związki z innymi ludźmi.**
5. **Uczy się właściwego zachowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia.**
 | - potrafi uzyskiwać informacje z różnych źródeł oraz wykorzystywać je właściwie w praktyce- organizuje sam swoją przestrzeń edukacyjną- bierze udział w konkursach szkolnych, pozaszkolnych oraz w różnych działaniach szkoły- uczestniczy w działaniach promujących klasę i szkołę- prawidłowo uczestniczy w otoczeniu społecznym, prawidłowo korzysta z infrastruktury szkolnej, tj.korytarzy, stołówki, szatni, szatni w-f, podwórka- dzieli się swoją wiedzą z innymi- dostrzega problemy innych i stara się wpierać w ich rozwiazywaniu- radzi sobie w różnych sytuacjach i wie gdzie szukać pomocy (reagowanie na cudze potrzeby, opinie, emocje)- zapoznaje się z obecnością i rolą psychologa w szkole.- uczestniczy w zajęciach praktycznych dotyczących udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej- bierze udział w kampaniach prozdrowotnych- potrafi właściwie zachować się w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu |

**KLASA IV**

**Cele wychowawcze: *„Uczeń wie jak komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi”***

|  |  |
| --- | --- |
| **Cele operacyjne** | **Zamierzone efekty** |
| 1. **Zna zasady kulturalnego zachowania i norm moralnych.**
2. **Stosuje zasady bezpieczeństwa w życiu codziennym.**
3. **Zdobywa wiedzę o sobie.**
4. **Wzmacnia poczucie wpływu na siebie i świat zewnętrzny.**
5. **Zna i stosuje zasady w komunikacji interpersonalnej.**
6. **Przyjmuje postawę otwartą, opartą na krytycyzmie i odpowiedzialności za siebie i innych.**
 | - zna i stosuje zasady dobrego zachowania w sytuacjach życia rodzinnego- potrafi się w sposób kulturalny komunikować się z innymi, uczestniczyć w spotkaniach towarzyskich i imprezach oficjalnych (strój)- nosi strój stosowny do sytuacji i okoliczności- bezpieczne zachowuje się w czasie lekcji, na przerwie, w szatniach, w toalecie, w bloku sportowym, na boisku szkolnym w stołówce, w drodze do i ze szkoły, w czasie ferii, w czasie wyjść i wycieczek- zna zasady udzielania pierwszej pomocy- posiada wiedzę na temat bezpiecznego korzystania z mediów- odkrywa własne uzdolnienia, możliwości, osobiste zainteresowania- zna swoje mocne i słabe strony- ma poczucie własnej godności i wartości- potrafi dbać o własne zdrowie, rozwój fizyczny, psychiczny, intelektualny- jest świadomy ekologicznie- potrafi poprawnie komunikować się z innymi- życzliwie odnosi się do kolegów- potrafi odrzucić uprzedzenia wobec innych- potrafi dokonać samooceny i rzetelnie ocenia kolegów- dba o bezpieczeństwo swoje i innych |

**KLASA V**

**Cele wychowawcze: *„ Uczeń jako świadomy członek społeczności”***

|  |  |
| --- | --- |
| **Cele operacyjne** | **Zamierzone efekty** |
| **1. Prezentuje postawy prospołeczne.****2. Potrafi działać w grupie** **i uczestniczy w życiu społeczeństwa.** **3. Świadomie uczestniczy w życiu kulturalnym.****4. Zna biologiczne i intelektualne potrzeby człowieka.**1. **Potrafi odróżnić postawy prawidłowe od nieprawidłowych.**

**6. Zna swoje możliwości i umiejętności.** | - aktywnie włącza się do działań zespołu klasowego i szkoły- przyjmuje postawę akceptacji i tolerancji wobec uczniów obcokrajowców, uczniów wywodzących się z różnych grup społecznych oraz odmienności światopoglądowej, religijnej i psychofizycznej kolegów- odpowiedzialnie podchodzi do stawianych przed nim zadań, przyjmuje odpowiedzialność za efekty swojej pracy i zachowania - uczestniczy w pracach samorządów klasowych i szkolnego- umiejętnie pracuje w grupie i podejmuje w niej różne role- uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły, osiedla i miasta- ma poczucie tożsamości ze szkołą i środowiskiem lokalnym.- umiejętnie wybiera wśród różnych propozycji mediów i placówek kultury- potrafi określić swoje potrzeby w zakresie nauki, bezpieczeństwa i wypoczynku, zna swoje prawa i wynikające z nich obowiązki- stara się być sprawiedliwy, tolerancyjny, odpowiedzialny- umie uzasadnić własny wybór, własne zdanie- uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, zawodach, pracuje w samorządzie, wolontariacie |

**KLASA VI**

**Cele wychowawcze: *„Uczeń jako autonomiczny podmiot wspólnoty”***

|  |  |
| --- | --- |
| **Cele operacyjne** | **Zamierzone efekty** |
| **1. Ma poczucie odpowiedzialności.****2. Jest przygotowany do samodzielnego podejmowania coraz bardziej odpowiedzialnych zadań i decyzji.****3. Dąży do samorealizacji.****4. Rozumie, że jest członkiem rodziny, społeczności szkolnej, Polakiem.** **5. Potrafi w grupie współpracować i doceniać okazywaną mu pomoc.** | - ma poczucie własnej autonomiczności- potrafi przyznać się do błędu- krytycznie, ale uczciwie i sprawiedliwie podchodzi do działań własnych i innych- wywiązuje się z podjętych wobec siebie i innych zobowiązań- umiejętnie organizuje pracę własną, grupy, zespołu- potrafi przygotować i zadbać o odpowiednie stanowisko do nauki- potrafi zaplanować swój dzień- zna swoje mocne strony i rozwija swoje talenty podczas lekcji i przez systematyczne i efektywne uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych- zna własną wartość- cechuje go poczucie podmiotowości- czerpie satysfakcję z własnych działań- umiejętnie dzieli się radością z sukcesu z kolegami- okazuje szacunek rodzicom, kolegom, nauczycielom, pracownikom szkoły, osobom starszym- wykazuje się poszanowaniem do tradycji, świąt narodowych i regionalnych, rozwija zainteresowania kulturowe- potrafi nawiązywać kontakty i współpracę z innymi.- respektuje zasady zachowania w społeczności- potrafi zaplanować zadanie i je realizować |

**KLASA VII**

**Cele wychowawcze: *„Uczeń jako istota współodpowiedzialna za swój rozwój”***

|  |  |
| --- | --- |
| **Cele operacyjne** | **Zamierzone efekty** |
| * 1. **Zna swoje umiejętności i możliwości.**
	2. **Rozpoznaje swoje potrzeby.**
	3. **Wykazuje się odpowiedzialnością za swoje czyny i słowa.**
	4. **Potrafi poradzić sobie w sytuacjach trudnych.**
	5. **Współpracuje w grupie rówieśniczej**
 | - dokonuje rzetelnej samooceny- buduje pozytywny obraz własnej osoby- podczas pracy w grupie przyjmuje adekwatną do swoich możliwości i umiejętności rolę- potrafi samodzielnie stawiać sobie cele i wykazuje się pomysłowością w ich realizacji- rozumie mechanizmy zaspokajania potrzeb. - jest zainteresowany światem i swoim otoczeniem społecznym- potrafi swoje zachowanie poddać krytycznej refleksji, dostrzega swoje błędy, umie się do nich przyznać i stara się ich nie powtarzać- słucha opinii innych i cierpliwie poszukuje rozwiązań do przyjęcia dla różnych stron- rozumie znaczenie zaufania w kontaktach między ludźmi- wykazuje się umiejętnościami rozwiązywania konfliktów.- panuje nad sobą w sytuacjach wywołujących stres- potrafi korzystać z pomocy i wsparcia.- unika zagrożeń związanych z uzależnieniami.- przestrzega zasad dobrego zachowania i kultury dyskusji.- buduje porozumienie w relacjach interpersonalnych.- rozumie złożoność zasad lojalności wobec różnych grup i osób. |

 **KLASA VIII**

**Cele wychowawcze: *„Uczeń jako człowiek, dokonujący świadomych wyborów dotyczących przyszłości”***

|  |  |
| --- | --- |
| **Cele operacyjne** | **Zamierzone efekty** |
| 1. **Jest aktywny w kreowaniu swojej przyszłości**
2. **Adekwatnie funkcjonuje w sytuacjach społecznych**

1. **Prezentuje postawę obywatelską**

1. **Prezentuje tolerancyjną postawę.**
2. **Wykazuje się samoświadomością i jest samodzielny**
3. **Prawidłowo funkcjonuje w otaczającym go świecie**
 | - wykazuje aktywną postawę w rozwijaniu swoich własnych zainteresowań- chętnie poszerza i pogłębia swoją wiedzę oraz doskonali swoje umiejętności- potrafi świadomie podjąć decyzję o dalszym kształceniu i przyszłej aktywności zawodowej- rzetelnie i sumiennie wypełnia swoje obowiązki- jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi- chętnie niesie pomoc, jest życzliwy i obowiązkowy- umiejętnie komunikuje się z innymi- jest świadomym członkiem społeczności lokalnej- prezentuje postawy patriotyczne- szanuje tradycję, historię i religię- czuje się patriotą, rozumie, jak funkcjonuje  Państwo- rozumie, że wszyscy należymy do wspólnoty środowiskowej, regionalnej, państwowej i europejskiej- szanuje odmienność cudzych poglądów i zachowań, ze zrozumieniem traktuje różnice interpersonalne, które wynikają z odmiennych kultur, uzdolnień, możliwości- potrafi dokonać samooceny- zna swoje mocne strony i potrafi je umiejętnie wykorzystać- potrafi samodzielnie rozwiązywać napotkanie problemy- wie, do kogo się zwrócić w trudnych sytuacjach życiowych- sprawnie posługuje się językami nowożytnymi- korzysta z nowoczesnej technologii |

W celu realizacji działań i zadań wychowawcy opracowują szczegółowe plany pracy wychowawczej na każdy rok szkolny.

**VI. Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym.**

 Środowisko pomocne jest w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i społecznych. W celu tworzenia najlepszego środowiska wychowawczego szkoła współpracuje z rodzicami uczniów, różnorodnymi placówkami i instytucjami społecznymi. Współpraca rodziców i nauczycieli ma na celu w szczególności: realizację praw i potrzeb rodziców oraz ich dzieci
w szkole, w tym w zakresie zapobiegania zachowaniom potencjalnie zagrażającym.

 Szkoła współpracuje z następującymi instytucjami i organizacjami społecznymi, w tym np.: Radą Osiedla, Radą Rodziców, Klubem Seniora, Teatrem na bruku, Parafią p.w. Wniebowzięcia NMP na Ołtaszynie oraz Strażą Miejską.

**W zależności od potrzeb podejmujemy współpracę bądź zachęcamy rodziców do skorzystania z pomocy w różnych instytucjach, w szczególności państwowych i samorządowych a także organizacji pozarządowych, wspierających działalność szkół i placówek w zakresie rozwiązywania problemów dzieci i młodzieży.**

 **A. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna:**

* badanie uczniów (pedagogiczne i psychologiczne),
* terapia indywidualna i grupowa.
**B. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej:**
* konsultacje na temat sytuacji rodzinnej wychowanków,
* kierowanie do ośrodka rodziców i opiekunów.
udział w komisjach interdyscyplinarnych w ramach procedury niebieskiej karty

**C. Ośrodki Terapii Uzależnień:** Wojewódzki Ośrodek Terapii Uzależnienia
i Współuzależnienia ul. Wybrzeże J. Conrada – Korzeniowskiego 13, Wrocław, (tel.71 7766212), Stowarzyszenie KARAN, ul. Skoczylasa 8, Wrocław-Leśnica, (tel.71 3491556), www.Karan.wroc.pl.

* kierowanie rodziców i opiekunów,
* zasięganie porad,
* konsultacje.

**D. Specjalistyczna** **Poradnia** **Terapeutyczna** (dawniej Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii), (tel.71 783 75 99), www.spt.wroc.pl

* kierowanie rodziców, opiekunów,
* orzekanie o niedostosowaniu społecznym młodzieży z uwagi na zaburzenia zachowania, socjoterapia dla młodzieży jako doświadczenie korygujące poprzez zastosowanie 4 czynników leczących: otwartość, bliski kontakt, afirmacja, istnienie norm.
* (socjoterapia dla młodzieży od wieku gimnazjalnego, dotyczy również dzieci, które powtarzają klasy w podstawówce).
Ułatwianie dostępności do pomocy specjalistycznej poprzez propagowanie i przypominanie kontaktów dostępnych w ramach miejskiego programu Razem Łatwiej

VII. Wychowanie zdrowotne.

Projekt jest opracowany przez Wydział Zdrowia Urzędu Miejskiego we Wrocławiu, a przygotowany do realizacji przez szkolnych koordynatorów Promocji Zdrowia pod kierunkiem metodyków.

Założenia projektu wychowania zdrowotnego realizowanego w szkole:

* projekt jest integralną częścią działań prozdrowotnych realizowanych
w ramach programu „Szkoła promująca zdrowie”
* projekt jest spójny z podstawami programowymi kształcenia ogólnego
tj. ścieżką edukacyjną „Edukacja zdrowotna”
* treści, zakres i metody wychowania zdrowotnego uwzględniają problemy/potrzeby oraz oczekiwania odbiorcy zajęć edukacyjnych
tj. uczniów w różnych grupach wiekowych,
* projekt wychowania zdrowotnego realizowany jest we współpracy
z osobami odpowiedzialnymi za dzieci i młodzież tj. ich rodziców, opiekunów, pedagogów,

**Celem głównym projektu jest** poprawa jakości życia uczniów poprzez samodzielne dokonywanie wyboru zachowań właściwych dla zdrowia własnego i innych ludzi.

Cele szczegółowe to:

* przedstawienie uczniom zdrowia jako wartości, bogactwa oraz środka do osiągnięcia lepszej jakości życia,
* podnoszenie poziomu wiedzy o zdrowiu i jego zagrożeniach,
* rozpoznawanie i modyfikowanie czynników ryzyka zagrażających zdrowiu,
* zmniejszenie zagrożeń dla zdrowia i zapobieganie chorobom,
* rozwijanie zdolności do samokontroli, samoobserwacji i samopielęgnacji zdrowia oraz wspieranie innych ludzi w tych zachowaniach,
* kształtowanie umiejętności rozwiązywania własnych problemów zdrowotnych,
* kształtowanie umiejętności psychospołecznych,
* wyrobienie postawy odpowiedzialności za swoje zdrowie wraz
z umiejętnością przewidywania konsekwencji własnych zachowań dla zdrowia własnego i innych ludzi,
* wykreowanie postawy promującej zdrowy styl życia,
* kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie własne i innych osób.

**Bloki tematyczne do realizacji:**

1. Promocja zdrowia
2. Zdrowe odżywianie
3. Higiena osobista i otoczenia
4. Bezpieczeństwo w codziennym życiu
5. Ekologia a zdrowie
6. Życie bez nałogu
7. Zdrowie psychiczne

**VIII. Zadania szkoły w ramach realizacji działań profilaktycznych.**

1. Kształtowanie postaw i umiejętności uczniów sprzyjających nie podejmowaniu zachowań ryzykownych.
2. Rozpoznawanie i diagnozowanie zagrożeń związanych z uzależnieniami.
3. Dostarczanie rodzicom dzieci informacji na temat mechanizmów uzależniania się oraz substancji uzależniających, a w szczególności na temat objawów i skutków ich zażywania.
4. Współpraca z rodzicami uczniów i instytucjami zajmującymi się problemami uzależnień.
5. Udzielanie porad uczniom, rodzicom i nauczycielom w zakresie zapobiegania uzależnieniom.
6. Przygotowanie nauczycieli do przeciwdziałania zagrożeniom związanym
z uzależnieniami.
7. Podejmowanie działań interwencyjnych.
8. Prowadzenie działalności informacyjnej dotyczącej form pomocy dla osób zagrożonych uzależnieniem.
9. Udostępnianie nauczycielom i rodzicom informacji w postaci ulotek edukacyjnych obejmujących także adresy stron internetowych dotyczących problematyki uzależnień.

 **SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ.**

1. Organizowanie działań profilaktyczno-wychowawczych w ramach:
* form pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
* lekcji wychowawczych,
* zajęć „wychowanie do życia w rodzinie”.
* prowadzenie edukacji prozdrowotnej.
* Prowadzenie zajęć z edukacji społecznej
1. Działania mające na celu wspieranie uczniów potencjalnie narażonych na rozwój zachowań ryzykownych.
2. Interwencje w przypadku występowania incydentów mogących wskazywać na zagrożenie uzależnieniem oraz innymi zachowaniami ryzykownymi.

**CZYNNIKI WARUNKUJĄCE SKUTECZNOŚC PROFILAKTYKI.**

* Do systemu działań profilaktycznych włączeni są wszyscy pracownicy szkoły, rodzice oraz instytucje związane z problemem uzależnień.
* Treść zajęć nie powinna rozbudzać u dzieci zainteresowania używkami, ciekawości i chęci spróbowania ich.
* Zajęcia nie mogą przebiegać w atmosferze straszenia i moralizowania.
* Podejmowane działania profilaktyczne powinny zmierzać do kształtowania u dzieci samoświadomości i samooceny oraz umiejętności komunikowania się i podejmowania decyzji w duchu odpowiedzialności za siebie.
* Promowanie zdrowego stylu życia, wdrażanie dzieci do spędzania wolnego czasu w sposób atrakcyjny i społecznie akceptowany oraz kształtowanie umiejętności społecznych stanowi istotny element oddziaływania całego środowiska szkolnego.

**STRATEGIA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH, ZAPOBIEGAWCZYCH ORAZ INTERWENCYJNYCH WOBEC UCZNIÓW ZAGROŻONYCH UZALEŻNIENIEM.**

1. **Systematyczne prowadzenie edukacji prozdrowotnej, promocji zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia wśród uczniów, rodziców
i nauczycieli.**
* realizacja programów profilaktyczno – wychowawczych,
* realizacja zagadnień obejmujących profilaktykę uzależnień na lekcjach

wychowawczych i wdżwr,

* szkolenie nauczycieli w ramach WDN (m. in. z zakresu komunikacji interpersonalnej),
* pedagogizacja rodziców,
* organizowanie zajęć i imprez sportowych promujących zdrowy styl życia (Szkolny Program Promocji Zdrowia).
1. **Działalność informacyjna.**
* szkolenie nauczycieli i rodziców w zakresie podstawowej wiedzy
o uzależnieniach, sposobach rozpoznawania i przeciwdziałania tym zjawiskom,
* udzielanie i upowszechnianie informacji o instytucjach działających na rzecz pomocy dziecku i rodzinie np. PPP, telefon zaufania dla dzieci 116 111, Stowarzyszenie Karan, Specjalistyczna Poradnia Terapeutyczna,
* w razie potrzeby kierowanie uczniów, rodziców i nauczycieli do instytucji pomocowych.
1. **Zadania pracowników szkoły w zakresie pomocy uczniom zagrożonym uzależnieniem.**
* posiadanie podstawowej wiedzy dotyczącej rodzajów narkotyków, ich wyglądu, popularnych nazw i sposobów ich zażywania,
* znajomość symptomów działania środków psychoaktywnych oraz umiejętność rozpoznawania zachowania uczniów będących pod ich wpływem,
* dostrzegania tzw. sygnałów ostrzegawczych (wagary, agresja, apatia, euforia...) i odpowiednie reagowanie w sytuacji potencjalnego zagrożenia
* rozmowy z uczniami – prowadzone, w zależności od problemu i sytuacji, przez nauczyciela, wychowawcę lub specjalistów,
* znajomość instytucji działających na rzecz pomocy dziecku i rodzinie,
* znajomość procedur interwencyjnych w sytuacjach szczególnych zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi.
1. **Procedury postępowania w sytuacjach szczególnych zagrożeń związanych ze środkami psychoaktywnymi z uwzględnieniem zadań osób podejmujących interwencje.**

**a. Pracownicy szkoły (nauczyciele, pracownicy obsługi)** w sytuacjach uzasadnionych (nienaturalne zachowanie ucznia, pojawienie się na terenie szkoły osób podejrzanych) natychmiast powiadamiają o tym dyrektora szkoły, wychowawcę ucznia, pedagoga lub psychologa szkolnego.

**b. Dyrektor, wychowawca, pedagog lub psycholog dokonują interwencji stosując wybrane formy adekwatnie do sytuacji:**

* wzywają rodziców do szkoły (telefonicznie, pisemnie lub osobiście),
* powiadamiają Policję (telefonicznie lub pisemnie),
* wzywają Policję w przypadku pojawienia się na terenie szkoły lub w jej okolicy osób podejrzanych o rozprowadzanie środków odurzających,
* kierują ucznia do pielęgniarki szkolnej,
* wzywają Pogotowie Ratunkowe w sytuacji pogorszenia stanu zdrowia dziecka.

**c. Pedagog szkolny, psycholog lub wychowawca:**

* przeprowadzają rozmowę, wywiad z uczniem i rodzicami,
* rozpoznają sytuację ucznia i uwarunkowania środowiskowe,
w zależności od sytuacji kierują rodziców po pomoc specjalistyczną.
1. **Współpraca z rodzicami w zakresie działań wychowawczych, prozdrowotnych oraz interwencyjnych.**
* zebrania klasowe z rodzicami - psychoedukacja w zakresie: objawów zażywania środków psychoaktywnych, adresów stron internetowych oraz instytucji pomocowych zajmujących się problematyką uzależnień,
* możliwość odbycia konsultacji indywidualnych rodziców
z pedagogiem/psychologiem szkolnym,
* w sytuacjach wymagających natychmiastowej interwencji wezwanie rodziców do szkoły,
* w sytuacjach uzasadnionych rozpoznanie sytuacji środowiskowej ucznia poprzez kontakt z MOPS, wniosek do sądu o wgląd w sytuacje rodziny.
1. **Aktywny udział uczniów w zajęciach profilaktycznych i w zajęciach umożliwiających alternatywne wobec zachowań ryzykownych zaspokajanie potrzeb psychospołecznych.**

W ramach zadań wychowawczych szkoły realizujemy:

* psychoedukację poprzez lekcje wychowawcze prowadzone przez wychowawców klas, nauczycieli, psychologa lub pedagoga szkolnego bądź warsztaty z zewnętrznymi specjalistami.
* **Prowadzone zajęcia wychowawcze odnoszą się do między innymi do kształtowania kompetencji społecznych, również w zakresie podnoszenia umiejętności komunikacji interpersonalnej.**Zajęcia mają na celu kształtowanie u dzieci potrzeby dbania o zdrowie, adekwatnego poczucia własnej wartości i samooceny, oraz umiejętności odpowiedzialnego podejmowania decyzji i rozwiązywania konfliktów.
* udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych (konkursy, festyny, zajęcia sportowe, turnieje międzyszkolne) i akcjach społecznych (kiermasze świąteczne, charytatywne, Dzień Ziemi, sprzątanie świata, Dzień Życzliwości i inne).
1. **Treść i forma zajęć profilaktycznych dostosowana jest do wieku rozwojowego, rodzaju zachowań ryzykownych oraz stopnia zagrożenia.**
2. Działania profilaktyczne w klasach **I-III**, odnoszą się do promocji zdrowia oraz kształtowania u dzieci otwartości (mówienia o sobie

i swoich uczuciach) oraz wiary we własne możliwości (zdobywanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach) poprzez oddziaływania wychowawcze.

1. Działania profilaktyczne w klasach **IV-VIII**:
* ukazywanie mechanizmów uzależniania się oraz szkodliwego wpływu środków psychoaktywnych na organizm człowieka,
* prowadzenie zajęć z zakresu psychoedukacji (w tym komunikacji, np. asertywności) celem kształtowania u dzieci umiejętności współżycia
z innymi oraz pozytywnego stosunku do własnej osoby,
* kształtowanie wzorów zdrowego życia i spędzania wolnego czasu.

**Edukacja rówieśnicza:**

* działalność Samorządu Uczniowskiego
* projekty uczniowskie
* praca zespołowa na lekcji.
1. **Sposób współdziałania pracowników szkoły ze służbą zdrowia
i Policją w sytuacjach wymagających interwencji:**
* zaprowadzenie ucznia do pielęgniarki szkolnej w przypadku złego samopoczucia dziecka lub gdy pracownik szkoły podejrzewa, że dziecko jest pod wpływem środków odurzających,
* powiadomienie wychowawcy klasy, pedagoga/psychologa szkolnego
i dyrekcji szkoły,
* wezwanie Pogotowia Ratunkowego w sytuacji szczególnego pogorszenia stanu zdrowia dziecka,
* wezwanie rodziców,
* wezwanie Policji w przypadku zauważenia na terenie szkoły lub w jej okolicy osób podejrzanych o rozprowadzanie środków odurzających lub zachowujących się agresywnie.

**Powiadomienie Policji następuje poprzez:**

* wezwanie funkcjonariusza policji
* informację telefoniczną o zdarzeniu (sporządzenie notatki wewnętrznej
z rozmowy),
* informację pisemną (w sytuacji nie wymagającej natychmiastowej interwencji).
1. **Wspieranie dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem, rozwijanie ich poczucia własnej wartości oraz motywowanie do podejmowania różnych form aktywności, w tym aktywności pozaszkolnej, zaspokajającej ich potrzeby psychiczne i społeczne oraz rozwijających zainteresowania i umiejętności psychospołeczne:**
* terapia indywidualna,
* organizowanie pomocy w nauce,
* organizowanie pomocy materialnej (np. akcja „Świąteczna paczka”, Akuna pomaga”),
* włączanie ucznia do pełnienia określonych ról na terenie klasy i szkoły.
* organizowanie i polecanie zajęć pozalekcyjnych.
1. **Wewnątrzszkolne Doskonalenia Nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień:**
* organizowanie warsztatów szkoleniowych dla Rady Pedagogicznej (np. komunikacja interpersonalna),
* opracowywanie scenariuszy zajęć,
* samodoskonalenie nauczycieli.
1. **Dokonywanie systematycznej oceny efektów podejmowanych działań wychowawczych i zapobiegawczych:**
* ewaluacja programów wychowawczych i profilaktycznych
* rozpoznawanie zagrożeń
* badania diagnostyczne
* zapis uwag i pochwał w E-dzienniku
* korespondencja z rodzicami w E-dzienniku

**IX. Metody, formy i narzędzia pracy wychowawczo - profilaktycznej.**

**Metody pracy:**

- gry i zabawy,

- dyskusje w grupie,

- rozmowy,

- burza mózgów,

- pogadanki,

- scenki rodzajowe,

- inscenizacje,

 - happeningi,

- elementy dramy, drama,

- drzewo decyzyjne,

- myślące kapelusze,

- mapa myśli,

- działania praktycznych,

- poglądowo – oglądowe (prezentacje multimedialne),

- zajęcia online za pośrednictwem platformy Teams.

**Stosowane formy pracy:**

- zbiorowa,

- praca w grupach,

- praca w zespołach zadaniowych,

- praca indywidualna.

**Narzędzia:**

- obserwacja,

- analiza dokumentów,

- ankieta,

- wywiad środowiskowy**.**

**Rodzaje zajęć profilaktycznych :**

- lekcje wychowawcze, pogadanki,

- spotkania z psychologiem i pedagogiem,

- konkursy i pokazy prac plastycznych,

- gazetki szkolne,

- imprezy okolicznościowe,

- imprezy klasowe,

- zajęcia sportowe,

- akcje charytatywne,

- warsztaty,

- prezentacje multimedialne.

**XI. Zwyczaje i obrzędy szkolne (rytuał szkolny).**

**Tradycją szkoły są imprezy i uroczystości:**

* Rozpoczęcie roku szkolnego
* Sprzątanie Świata
* Pasowanie na ucznia pierwszej klasy
* Otrzęsiny uczniów klas czwartych
* Dzień Edukacji Narodowej
* Dzień Zwierzaka
* Święto Niepodległości
* Dzień Życzliwości
* Kiermasz Charytatywny
* Uroczystość zapalenia świateł na choince – Spotkania przedświąteczne
* Bal karnawałowy
* Dzień Ziemi
* Święto Polskiej Niezapominajki
* Festyn z okazji Dnia Dziecka (organizowany przez rodziców)
* Pożegnanie absolwentów
* Zakończenie roku szkolnego.

Pozostałe imprezy okolicznościowe są ujmowane w planach pracy wychowawczej w poszczególnych klasach (np. spotkania z okazji Dnia Babci
i Dziadka, Dnia Matki i Ojca (Dzień Rodziny) oraz KALENDARZU na dany rok szkolny, który jest częścią składową PLANU PRACY SZKOŁY.