**Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka polskiego** zostały opracowane w oparciu o

* podstawę programową kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego z 14 lutego 2017 r.
* program ***Między nami. Program nauczania języka polskiego w szkole podstawowej w klasach IV-VIII*** J. Piasta-Siechowicz, A. Łuczak, A. Murdzek, E. Prylińska
* Wewnatrzszkolne Zasady Oceniania Szkoły Podstawowej im. Danuty Siedzikówny ps. „Inka” w Podjazach
* Podręczniki: *Język polski. Między nami,* zeszyt ćwiczeń

**GŁÓWNE ZAŁOŻENIA PZO:**

1. dostarczenie informacji o stopniu opanowania wiedzy i umiejętności ucznia;
2. motywowanie ucznia do systematycznej pracy;
3. informacja zwrotna dla nauczyciela pomagająca w ocenie opanowania przez ucznia wymogów podstawy programowej oraz modyfikacji jego działań w zakresie doboru treści, metod, organizacji zajęć;
4. ukazanie uczniowi obszarów, których jeszcze dostatecznie nie opanował, co powinno go motywować do dalszych działań;.
5. stwarzanie sytuacji, w których będą okazje do zaprezentowania przez ucznia zdobytej wiedzy i umiejętności oraz własnych talentów;
6. ocenianie musi być jawne dla ucznia i rodzica, oparte na zrozumiałych kryteriach;
7. ocena roczna powinna być wystawiona na podstawie wniosków z systematycznej obserwacji ucznia.

Przedmiotowe zasady oceniania zawierają informacje o formach oceniania oraz ogólne wymagania na poszczególne stopnie (wymagania szczegółowe znajdują się na stronie szkoły: <https://sppodjazy.edupage.org>). Uczniowie zapoznawani są z wymaganiami na pierwszej lekcji nowego roku szkolnego, rodzice na pierwszym zebraniu.

**OBSZARY AKTYWNO**Ś**CI PODLEGAJ**Ą**CE OCENIE**

Systematycznemu ocenianiu podlegają następujące aktywności ucznia:

1. **wypowiedzi pisemne:** praca klasowa (czas trwania do 2 godzin lekcyjnych), sprawdzian pisemny, test (czas trwania do l godziny lekcyjnej), dyktando, kartkówka;
2. **wypowiedzi ustne**: wypowiedzi na zadany temat, opowiadania twórcze i odtwórcze, recytacja, czytanie, udział w dyskusji, aktywność lekcyjna, przemówienie, recenzja. Obejmują wiadomości i umiejętności bieżące z zakresu 3 ostatnich tematów, wiadomości i umiejętności powtórzeniowe ustalone wcześniej przez nauczyciela;
3. **aktywność podczas lekcji;**
4. **aktywność w czasie realizacji prac grupowych: projekt, inscenizacja;**
5. **udział w olimpiadach, konkursach przedmiotowych,** uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych i innych imprezach, w których uczeń reprezentuje szkołę, uzyskiwane w nich sukcesy oraz wkład pracy;
6. **prezentacja przez ucznia szczególnych umiejętności i zainteresowań** również wykraczających poza program nauczania danego przedmiotu, różnorodne działania twórcze, w których uczeń prezentuje swoje pasje i wykorzystuje uzdolnienia;
7. **przygotowanie do lekcji**: prowadzenie zeszytu przedmiotowego, posiadanie książek, ćwiczeń.

**SPRAWDZANIE I OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW**

**Dłuższe prace pisemne** (praca klasowa, sprawdzian podsumowujący dział z literatury i gramatyki poprzedzone powtórzeniem, sprawdzian znajomości treści lektury - zapisane i zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem). Uczniowie są informowani o zakresie materiału przewidzianego podczas pracy pisemnej. Termin oddania uczniom do wglądu oraz poprawy sprawdzonej i ocenionej pracy do 14 dni (w uzasadnionych przypadkach termin ten może ulec zmianie).

**Kartkówka -** niezapowiedziana praca obejmująca materiał z 1 – 3 ostatnich jednostek lekcyjnych. Termin oddania: 7 dni.

**Recytacja, czytanie głośne** (przygotowanie recytacji utworu poetyckiego lub fragmentu prozy, przygotowanie czytania utworu poetyckiego lub prozy). Uczeń otrzymuje ocenę wg kryteriów tej formy aktywności.

**Prace grupowe** (projekt, inscenizacja) - uczniowie wspólnie przygotowują pracę. Otrzymują ocenę wg kryteriów ustalonych na karcie pracy projektu (grupową/indywidualną) lub po wspólnym ustaleniu punktacji/stopnia z nauczycielem.

**Udział w konkursach i działania własne ucznia** oceniane są plusami lub ocenami pozytywnymi w zależności od wielkości zadania i wkładu pracy własnej dziecka.

Do prac klasowych, sprawdzianów, dłuższych prac pisemnych, gdzie zadania są punktowane, stosuje się kryteria wykonania procentowego zadań (zgodnie z WZO https://sppodjazy.edupage.org)

 0% - 29% ocena niedostateczna;

30% - 49% ocena dopuszczająca;

50% - 69% ocena dostateczna;

70% – 84% ocena dobra;

85% - 96 % ocena bardzo dobra;

 97%- 100% ocena celująca

**SKALA OCEN BIEŻĄCYCH (CZĄSTKOWYCH) PÓŁROCZNYCH I ROCZNYCH**

Oceny bieżące:

ocena celująca – 6

ocena bardzo dobra – 5+, 5, 5-

ocena dobra – 4+, 4, 4-

ocena dostateczna – 3+, 3, 3-

ocena dopuszczająca – 2+, 2, 2-

ocena niedostateczna – 1

oceny półroczne i roczne:

ocena celująca – 6

ocena bardzo dobra – 5

ocena dobra – 4

ocena dostateczna – 3

ocena dopuszczająca – 2

ocena niedostateczna – 1

Informacja zwrotna w formie ustnej lub pisemnej udzielana jest po każdej aktywności.

Ocena kształtująca: nauczyciel przekazuje uczniowi komentarz do jego pracy, który zawiera wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów jego pracy, wskazuje to, co wymaga poprawienia, daje wskazówki, w jaki sposób uczeń powinien poprawić tę konkretną pracę oraz w jakim kierunku powinien pracować dalej. Informacja zwrotna jest ściśle związana z kryteriami sukcesu określonymi przed zleceniem zadania. Uczeń ma obowiązek poprawienia pracy wg wskazówek nauczyciela w ciągu 3 dni i okazać ją do ponownego sprawdzenia. Nauczyciel po raz kolejny udziela informacji zwrotnej. Ocenianiu kształtującemu podlegają niektóre prace.

Nie stosuje się jednocześnie oceny kształtującej i sumującej.

Niepodjęcie lub niewykonanie pracy na ocenę kształtującą powinno skutkować otrzymaniem przez ucznia oceny niedostatecznej.

|  |  |
| --- | --- |
| Formy aktywności | Waga oceny |
| praca klasowa, sprawdzian / ze względu na zakres materiału/ | 5 – 4 |
| Kartkówka | 3 – 2 |
| odpowiedź ustna | 3 – 2 |
| praca domowa: pisemna /dłuższa forma wypowiedzi/ pisemna /krótka forma wypowiedzi/ inna /np. ustna,……/ | 321 |
| Aktywność | 2 |
| osiągnięcia w konkursach i olimpiadach: etap wojewódzki etap powiatowy/rejonowy etap gminny etap szkolny | 5432 |
| Inne | 2-1 |

**Dyktanda**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Ocena** | **Liczba błędów rażących** |
| celująca | bezbłędnie |
| bardzo dobra | 1 błąd |
| dobra | 1 błąd i 1-2 błędy drugorzędne |
| dostateczna |  2-3 błędy i 1 błąd drugorzędny |
|  dopuszczająca | 4 błędy i 1 błąd drugorzędny |
|  niedostateczna |  5 błędów i więcej |

Podstawą podziału błędów ortograficznych na błędy rażące i błędy drugorzędne są reguły ortograficzne. Do błędów ortograficznych rażących zalicza się: błędy w zakresie pisowni wyrazów z ó-u, rz-ż (w tym wyjątki od pisowni rz po spółgłoskach), ch-h; błędy w zakresie pisowni nie z różnymi częściami mowy; błędy w pisowni zakończeń -ji, -ii, -i; błędy w pisowni wyrazów wielką i małą literą (z wyjątkiem pisowni przymiotników dzierżawczych); błędy w zakresie pisowni cząstki –by z osobowymi formami czasownika; błędy w zapisie przedrostków roz-, bez-, wez-, wes-, wz-, ws-; błędy w pisowni nosówek (ą, ę) oraz połączeń om, on, em, en. Pozostałe odstępstwa od reguł ortograficznych to błędy drugorzędne, w tym m.in.: pisownię wyrażeń przyimkowych, dzielenie wyrazów przy przenoszeniu do nowej linii, pisownię zakończeń -ski, -cki, -dzki, -stwo, -wstwo, pisownię przedrostków z-, s-, ś-, pisownię -by z pozostałymi częściami mowy. Przez dyktando rozumiem czytany, dyktowany tekst przez nauczyciela, który uczniowie zapisują, jak również zbiór wyrazów z trudnościami ortograficznym, który wcześniej uczniowie zgromadzili na lekcji.

**ZASADY POPRAWIANIA OCEN**

Uczniowie są informowani o ocenach na bieżąco, otrzymując informacje zwrotną – ustnie lub pisemnie.

Uczeń ma obowiązek poprawy każdej oceny niedostatecznej. Wszystkie oceny może poprawić w ciągu dwóch tygodni od dnia, w którym ocena została wpisana do dziennika.

Uczeń, który w terminie nie poprawi oceny, traci prawo do jej powtórnej poprawy (oprócz oceny niedostatecznej).

Prace oceniane są obowiązkowe. Nieobecni uczniowie piszą je w terminie ustalonym z nauczycielem (do 14 dni od powrotu po nieobecności trwającej powyżej dwóch tygodni, do 7 dni po nieobecności trwającej do tygodnia).

Poprawione prace klasowe i sprawdziany oddawane są w terminie do dwóch tygodni, natomiast kartkówki w ciągu jednego tygodnia.

Ostatnia praca klasowa przed wystawieniem oceny półrocznej lub rocznej musi być przeprowadzona w takim terminie, aby uczeń miał możliwość poprawy oceny z tej pracy klasowej (nie przewiduje się poprawy oceny cząstkowej tuż przed klasyfikacją).

Uczeń ma prawo do dwukrotnego w ciągu półrocza zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji z określonych obszarów aktywności (brak zeszytu i/lub ćwiczeń, brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi).

Nauczyciel zapisuje zgłoszone nieprzygotowanie w dzienniku lekcyjnym (minusem lub np).

Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych prac klasowych i sprawdzianów.

Po wykorzystaniu limitu 2 możliwości określonych powyżej uczeń otrzymuje za każde następne nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.

Aktywność na lekcji ( częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, poprawne rozwiązywanie zadań, aktywna praca w grupie) może być oceniana ,,plusami”. Za 5 zebranych ,,plusów” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.

Przy ocenianiu, nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia.

Przewidywaną ocenę półroczną i roczną nauczyciel podaje uczniowi w terminie określonym przez WZO szkoły.

Jeżeli przewidywana ocena śródroczna lub roczna jest oceną niedostateczną, nauczyciel ma obowiązek poinformować o niej ucznia, a poprzez wychowawcę rodziców ( opiekunów prawnych) na piśmie miesiąc przed radą kwalifikacyjną.

Ustalona przez nauczyciela na koniec roku szkolnego ocena niedostateczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego zgodnie z zasadami określonymi w WZO.

Wymagania edukacyjne dostosowuje się w przypadku ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi posiadającego opinię (na podstawie zaleceń zawartych w tej opinii) lub orzeczenie (na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym). Wymagania dostosowuje się także dla dziecka nieposiadającego orzeczenia lub opinii, który objęty jest pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów.

 Prace klasowe, sprawdziany, dyktanda i inne prace ucznia przechowuje nauczyciel na terenie szkoły.
Prace są udostępniane do wglądu uczniom i rodzicom. Rodzice zapoznają się z nimi w czasie zebrań lub po ustaleniu terminu z nauczycielem. Na osobistą prośbę rodzica otrzymuje on kserokopię sprawdzianu swojego dziecka.

Ocena końcowa jest wypadkową ocen cząstkowych, które uczeń otrzyma w ciągu roku szkolnego (nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych). Opiera się o ocenę śródroczną.

**OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA**

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

* nie opanował nawet podstawowych wiadomości, ma bardzo duże braki w wiedzy i umiejętnościach z zakresu podstawy programowej
* ma kłopoty z techniką czytania
* nie odnajduje w tekście informacji podanych wprost, nie rozumie dosłownego znaczenia wielu wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego
* nie wykonuje poleceń nauczyciela
* wykazuje się niechęcią do nauki
* nie angażuje się w pracę grupy

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

* opanował w niewielkim stopniu umiejętności zapisane w podstawie programowej
* większość zadań, nawet bardzo łatwych, wykonuje z pomocą nauczyciela
* czyta niezbyt płynnie, niewłaściwie akcentuje wyrazy, nie stosuje odpowiedniej intonacji
* ma problem z czytaniem tekstów kultury, ale podejmuje próby ich odbioru
* nie potrafi samodzielnie analizować i interpretować tekstów
* w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia rażące błędy utrudniające komunikację, ma ubogie słownictwo i trudności z formułowaniem nawet prostych zdań
* nie jest aktywny na lekcjach, ale wykazuje chęć do pracy, stara się wykonać polecenia nauczyciela
* pracuje niesystematycznie, wymaga stałej zachęty do pracy

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

* częściowo opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej
* samodzielnie wykonuje tylko zadania łatwe; trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje z pomocą nauczyciela
* odnajduje w tekście informacje podane wprost, rozumie dosłowne znaczenie większości wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego
* w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia błędy językowe, ortograficzne i stylistyczne; wypowiedzi cechuje ubogie słownictwo
* wypowiada się krótko, ale wypowiedź jest na ogół uporządkowana
* niekiedy popełnia rażące błędy językowe zakłócające komunikację
* rzadko aktywnie uczestniczy w zajęciach

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

* w większości opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej
* samodzielnie rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności, a z pomocą nauczyciela - trudne
* czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, samodzielnie odnajduje w nich informacje, podejmuje próby analizy i interpretacji
* w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów językowych, ortograficznych i stylistycznych
* bierze czynny udział w lekcjach

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

* opanował w wysokim stopniu umiejętności zapisane w podstawie programowej
* samodzielnie rozwiązuje problemy i wykonuje ćwiczenia o znacznym stopniu trudności
* czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować je samodzielnie, podejmuje próby interpretacji
* posługuje się bogatym słownictwem oraz poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie
* aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych
* bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim
* tworzy wypowiedzi pisemne zgodne z wyznacznikami gatunkowymi, w większości poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym
* aktywnie uczestniczy w lekcjach
* często angażuje się w zadania dodatkowe

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

* opanował doskonale umiejętności zapisane w podstawie programowej
* samodzielnie rozwiązuje problemy i wykonuje ćwiczenia o dużym stopniu trudności
* czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie oraz inne wybrane przez siebie lub wskazane przez nauczyciela, potrafi analizować i interpretować je w sposób pogłębiony i wnikliwy, posługując się terminologią z podstawy programowej
* posługuje się bogatym i różnorodnym słownictwem oraz poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie
* aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych
* z powodzeniem bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim
* tworzy wypowiedzi pisemne zgodne z wyznacznikami gatunkowymi, poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym
* odznacza się samodzielnością i dojrzałością sądów
* współpracuje w zespole, często odgrywając role lidera
* wykorzystuje wiedzę, umiejętności i zdolności twórcze (kreatywność) przy odbiorze i analizie tekstów oraz tworzeniu wypowiedzi