

Klasy IV-VIII

Nauczyciele: Barbara Sztafa, Sylwia Szarlej-Wyrozumska, Paweł Wyrozumski, Jakub Syjota

Ogólne zasady oceniania .

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
 2. Ocenie podlegają wszystkie wymienione formy aktywności ucznia.
 3. Prace klasowe są obowiązkowe.
 4. Prace klasowe są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i podawany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy.
 5. Krótkie kartkówki nie muszą być zapowiadane.
 6. Uczeń nieobecny na pracy klasowej powinien ją napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
 7. Uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej i dopuszczającej o wadze nie mniejszej niż 3; ocena uzyskana ma taką samą wagę jak ocena poprawiona i jest wliczona do średniej; poprawa powinna odbyć się do 2 tygodni od otrzymania oceny,
 8. Przy poprawianiu prac klasowych, sprawdzianów, wypowiedzi ustnych, wypracowań i pisaniu w drugim terminie kryteria ocen nie zmieniają się.
 9. Uczeń, który opuścił lekcje, ma obowiązek nadrobić braki w wiadomościach, zapisach lekcyjnych i pracach domowych w ćwiczeniach lub wypracowaniach. W przypadku dłuższej niż tydzień nieobecności termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem.
 10. Uczeń ma prawo do dwukrotnego w ciągu semestru zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji, za wyjątkiem wcześniej zapowiedzianych prac klasowych i sprawdzianów. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie przed rozpoczęciem lekcji. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: brak pracy domowej, nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej, brak pomocy potrzebnych do lekcji.
 11. Po wykorzystaniu limitu określonego w punkcie 10 uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.
 12. Jeżeli uczeń nie napisał sprawdzianu lub nie oddał w terminie pracy terminowej w dzienniku pojawia się symbol „0” jako informacja mówiąca o konieczności uzupełnienia braku.
- „0” nie stanowi oceny,
 - w przypadku nieuzupełnienia braków przez ucznia nauczyciel ma prawo obniżyć ocenę semestralną, roczną lub końcową,
 - nauczyciel przedmiotu ma możliwość ustalenia oceny innej, wyższej lub niższej, od wynikającej ze średniej ważonej
13. Poprawa oceny niedostatecznej uzyskanej przez ucznia w wyniku klasyfikacji śródrocznej/ za I półrocze (uczeń zalicza wskazaną partię materiału w terminie ustalonym z nauczycielem) i ocena zapisana jest jako ocena cząstkowa w II półroczu z wagą 1 zgodnie z § 54 pkt. 12 podpunkt 1j WO.

OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIANIU

1. **Wypowiedzi ustne** - dialogi lub monologi na dany temat, przygotowane w domu lub na lekcji.
2. **Praca na lekcji i zadania domowe** - każdy uczeń po każdej lekcji (oprócz prac klasowych) jest oceniany następująco:
 - wypowiedzi ustne z bieżącego materiału
 - wykonanie ćwiczeń pisemnych w domu lub podczas lekcji
 - pracę w grupach
 - prowadzenie zeszytu
 - ćwiczenia słuchowe .

3. **Wypracowania** - napisane w domu lub na lekcji.

4. **Prace projektowe** - prace wykonane w grupach lub samodzielnie na dany temat.

5. **Prace pisemne** - prace klasowe z zakończonego działu , 15 minutowe sprawdziany z wyznaczonej przez nauczyciela partii materiału .

Ocena sprawdzianów i kartkówek:

100% - ocena celująca

99% - 91% - ocena bardzo dobra

90% - 71% - ocena dobra

70% - 51% - ocena dostateczna

50% - 31% - ocena dopuszczająca

30% - 0% - ocena niedostateczna

Każdej ocenie uzyskiwanej przez ucznia przypisana jest waga:

Kategoria ocen	waga	Kolor w Librusie
Udział w zawodach, wybitne osiągnięcia	4	mediumorchid
sprawdziany, prace klasowe, I, II lub III miejsce w konkursie	3	czerwony
projekt, kartkówka, recytacja, odpowiedź ustna, wypracowanie, dyktando, udział w konkursach	2	zielony
zadania domowe, aktywność, praca na lekcji, praca w grupach, ćwiczenia, zeszyt, przygotowania do zajęć, wszelkie braki	1	niebieski
Oceny bez wagi, diagnozy	brak	limegreen

W przypadku nauczania zdalnego obowiązuje :

Szczegółowe warunki weryfikowania wiedzy, informowania o postępach oraz otrzymanych ocenach

1. Postępy uczniów są monitorowane na podstawie bieżących osiągnięć w pracy zdalnej (nauczanie w czasie rzeczywistym) lub na podstawie wykonanych m.in.: ćwiczeń, prac, quizów, projektów, zadań w czasie odroczonym (nauczanie w czasie odroczonym).
2. Nauczyciel może wymagać od uczniów wykonania określonych poleceń, zadań, prac, projektów umieszczonych w Internecie, np. na zintegrowanych platformach edukacyjnych lub poprosić o samodzielne wykonanie pracy w domu i udokumentowanie jej, np. w postaci zdjęcia przesłanego poprzez moduł zadania lub drogą mailową. Praca powinna być czytelna, kompletna i przejrzysta. Uczeń przysyłający pracę drogą mailową używa swojego maila a w tytule wpisuje temat pracy oraz klasę.
3. Zdalne nauczanie nie może polegać tylko i wyłącznie na wskazywaniu i/lub przesyłaniu zakresu materiału do samodzielnego opracowania przez ucznia
4. Nauczyciel ma obowiązek wytłumaczyć, omówić i przećwiczyć z uczniami nowe treści podstawy programowej. Uczeń ma prawo skorzystać z konsultacji, porad i wskazówek nauczyciela do

wykonania zadania w formach i czasie określonym wcześniej przez nauczyciela z wykorzystaniem dostępnych komunikatorów załącznik nr 1 do zarządzenia nr 31/2019/2020 z dnia 31 sierpnia 2020r.

5. Nauczyciel informuje ucznia o postępach w nauce i otrzymanych ocenach podczas bieżącej pracy z dzieckiem lub po jej zakończeniu w sposób wcześniej ustalony przez nauczyciela (np. poprzez e-mail, e-dziennik wpisując ocenę i/lub udzielając informacji zwrotnej w module Wiadomości lub dostępne komunikatory).
6. Nauczyciel informuje rodzica o postępach w nauce dziecka i otrzymanych przez niego ocenach w sposób wcześniej ustalony przez nauczyciela (np. poprzez e-mail, e - dziennik lub komunikatory społeczne).
7. Nauczyciel na bieżąco informuje rodzica/opiekuna prawnego o postępach oraz pojawiających się trudnościach w opanowaniu przez ucznia wiedzy i umiejętności, wynikających ze specyfiki nauczania na odległość (poprzez wpisanie oceny, bp, wiadomości w e-dzienniku, kontakt telefoniczny).
8. Rodzic/opiekun prawny ma obowiązek na bieżąco czytać wiadomości w e-dzienniku wysyłane przez Dyрекcję oraz Nauczyciela. W przypadku pytań lub niejasności Rodzic/opiekun prawny kontaktuje się z nauczycielem poprzez system Librus/pocztę służbową nauczyciela. Nauczyciel ma 3 dni robocze na ustosunkowanie się, odpowiedź Rodzicowi.

Szczegółowe warunki oceniania wynikające ze specyfiki nauczania na odległość

1. Podczas oceniania pracy zdalnej uczniów nauczyciele uwzględniają ich możliwości psychofizyczne do rozwiązywania określonych zadań w wersji elektronicznej.
2. Na ocenę osiągnięć ucznia z danego przedmiotu nie mogą mieć wpływu czynniki związane z ograniczonym dostępem do sprzętu komputerowego i do Internetu. Takie trudności Rodzic zgłasza wychowawcy/nauczycielowi poprzez wiadomość w systemie Librus.
3. Jeśli uczeń nie jest w stanie wykonać poleceń nauczyciela w systemie nauczania zdalnego ze względu na ograniczony dostęp do sprzętu komputerowego i do Internetu, nauczyciel umożliwia wykonanie tych zadań w alternatywny sposób, ustalony wspólnie z uczniem i jego rodzicami.
4. Na ocenę osiągnięć ucznia z danego przedmiotu nie może mieć wpływu poziom jego kompetencji cyfrowych. Nauczyciel ma obowiązek wziąć pod uwagę zróżnicowany poziom umiejętności obsługi narzędzi informatycznych i dostosować poziom trudności wybranego zadania oraz czas jego wykonania do możliwości psychofizycznych ucznia.
5. W czasie pracy zdalnej nauczyciele wystawiają oceny bieżące za wykonywane zadania, w szczególności za: quizy, rebusy, ćwiczenia, projekty, wypracowania, notatki i in. Uczeń ma obowiązek pobrać, zalogować się oraz przesłać rozwiązanie w wyznaczonym przez nauczyciela terminie. Brak wykonanej pracy skutkuje wpisaniem w dzienniku wraz z komentarzem „0”.
6. Jeżeli uczeń nie napisał sprawdzianu lub nie oddał w terminie pracy terminowej w dzienniku pojawia się symbol „0” jako informacja mówiąca o konieczności uzupełnienia braku. „0” nie stanowi oceny.
W przypadku nieuzupełnienia braków przez ucznia nauczyciel ma prawo obniżyć ocenę semestralną, roczną lub końcoworoczną. Nauczyciel przedmiotu ma możliwość ustalenia oceny innej, wyższej lub niższej, od wynikającej ze średniej ważonej.
7. Nauczyciele w pracy zdalnej mogą organizować kartkówki, testy, sprawdziany ze szczególnym uwzględnieniem możliwości samodzielnego wykonania pracy przez ucznia. Wszystkie

zapowiedziane sprawdziany, testy, kartkówki zaznaczone są w Terminarzu wg dotychczas obowiązujących zasad. Uczeń ma obowiązek pobrać oraz przesłać pracę w określonym czasie. Nie wykonanie tego skutkuje wpisaniem oceny niedostatecznej z możliwością poprawy w ciągu dwóch tygodni lub zgodnie z poleceniem nauczyciela.

8. Nauczyciele w pracy zdalnej mają obowiązek udzielenia dokładnych wskazówek technicznych, jak zadanie z wykorzystaniem narzędzi informatycznych powinno zostać wykonane.
9. Nauczyciele w pracy zdalnej wskazują dokładny czas i ostateczny termin wykonania zadania, określając jednocześnie warunki ewentualnej poprawy, jeśli zadanie nie zostało wykonane w sposób prawidłowy lub zawiera błędy. Przyjmuje się zasadę przesłania pracy do godziny rozpoczęcia zajęć zgodnie z planem lekcji na dany dzień. Przesłanie w terminie późniejszym bez zgłoszenia wyjaśnienia tego faktu nauczycielowi skutkuje wpisaniem „0”.

WYMAGANIA PROGRAMOWE

Gramatyka i słownictwo

Ocena dopuszczająca.

1. uczeń potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych ☑ potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne
2. dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania
3. czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa w sposób niepoprawny

Ocena dostateczna.

1. uczeń potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi
2. potrafi budować zdania niekiedy spójne
3. zazwyczaj stosuje zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania
4. używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

Ocena dobra.

1. uczeń potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych
2. potrafi budować zdania większości przypadków spójne
3. zazwyczaj stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania
4. używa poprawnie elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

Ocena bardzo dobra.

1. uczeń potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi ☑ potrafi budować spójne zdania
2. stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania ☑ używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

Słuchanie

Ocena dopuszczająca

1. uczeń potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens i kilka kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów
2. potrafi

wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną 3. potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego 4. potrafi rozróżnić niektóre dźwięki

4. potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi

Ocena dostateczna

1. uczeń potrafi czasem zrozumieć ogólny sens i część kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów 2. potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną 3. potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego 4. potrafi rozróżnić większość dźwięków 5. potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela

Ocena dobra.

1. uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów 2. potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną 3. potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego 4. potrafi rozróżnić dźwięki 5. potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela

Ocena bardzo dobra.

1. uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje różnorodnych tekstów i rozmów 2. potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną 3. potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego 4. potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki 5. potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela

Mówienie

Ocena dopuszczająca

1. uczeń czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami
2. potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem
3. posługuje się czasami poprawnym językiem, popełniając wiele zauważalnych błędów
4. dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
5. potrafi omawiać tematy codzienne, ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
6. rzadko próbuje w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
7. można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością

Ocena dostateczna

1. uczeń czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
2. potrafi mówić spójnie z wyraźnym wahaniem
3. posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając sporo zauważalnych błędów
3. dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
4. potrafi omawiać tematy codzienne, ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
5. potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
6. można go zazwyczaj zrozumieć

Ocena dobra

1. uczeń przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
2. potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem

3. posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy
4. dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
5. potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
6. potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
7. można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności

Ocena bardzo dobra

1. uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
2. potrafi mówić spójnie bez wahań
3. posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów
4. dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
5. potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym ☒
potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
6. można go z łatwością zrozumieć

Pisanie

Ocena dopuszczająca

1. uczeń próbuje pisać zadania zawierająca proste struktury i słownictwo
2. tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji
3. w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty
4. może pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
5. używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena dostateczna

1. uczeń potrafi napisać zadania zawierająca poprawne proste struktury i słownictwo
2. potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny
3. w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów
4. może pisać teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
5. używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena dobra

1. uczeń próbuje pisać zadania zawierająca zazwyczaj poprawne złożone struktury i słownictwo
2. zazwyczaj potrafi w spójny sposób zorganizować tekst ☒ w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca
3. pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
4. używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena bardzo dobra

1. uczeń potrafi napisać zadania zawierająca poprawne złożone struktury i słownictwo
2. potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
3. w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
4. pisze teksty odpowiedniej długości ☒ używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena celująca

Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz prezentuje efekty samodzielnej pracy wynikające z indywidualnych zainteresowań językiem angielskim, wykonuje nieobowiązkowe, dodatkowe zadania, wykorzystuje wiadomości dodatkowe języka angielskiego znacznie wykraczające poza programem nauczania