



Regulamin oceniania zachowania uczniów w Szkole Podstawowej Nr 2 im. Jana Pawła II w Żychlinie

**Na podstawie: Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r.
w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach
publicznych (Dz.U. 2019 poz. 373), Statutu Szkoły Podstawowej Nr 2 im. Jana Pawła II
w Żychlinie**

I. Ogólne założenia systemu oceniania zachowania

1. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę, nauczycieli i uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły.

2. Ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:

- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
- 3) dbałość o honor i tradycje Szkoły;
- 4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
- 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- 6) godne, kulturalne zachowanie się w Szkole i poza nią;
- 7) okazywanie szacunku innym osobom.

3. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej.

4. Wychowawca na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania, warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

5. Ustalona przez wychowawcę klasy śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna.

6. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na oceny klasyfikacyjne z danych kompetencji edukacji oraz promocję do klasy



programowo wyższej w klasach I-III oraz oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych; promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie Szkoły w klasach IV-VIII.

7. Ocenianie zachowania ucznia ukierunkowane jest na proces samokontroli i zachęcania uczniów do wzmożonej pracy nad sobą.

8. Ocena z zachowania powinna utrzymywać i nagradzać postawy pozytywne, a eliminować te, które w społeczności szkolnej zostały uznane za niewłaściwe.

II. Ocenianie zachowania w klasach I – III

1. Roczna i śródroczna ocena zachowania w klasach I - III ma charakter opisowy. Konstruowana jest na podstawie okresowej i całorocznej obserwacji ucznia.

2. W sporządzaniu oceny opisowej zachowania ucznia, nauczyciel bierze pod uwagę kompetencje oddziaływań wychowawczych, uwzględnione w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania w szkołach publicznych, w odniesieniu do czterech obszarów rozwojowych dziecka:

- fizycznego,
- emocjonalnego,
- społecznego,
- poznawczego.

1) W zakresie fizycznego obszaru rozwoju:

- Uczeń potrafi skutecznie działać i komunikować się w różnych sytuacjach. Ma świadomość zdrowotną w zakresie higieny, pielęgnacji ciała i zdrowego odżywiania się. Jest aktywny ruchowo. Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw i gier ruchowych. Respektuje przepisy gier, zabaw zespołowych, poruszania się w miejscach publicznych.

2) W zakresie emocjonalnego obszaru rozwoju:

- Uczeń rozpoznaje i rozumie swoje emocje i uczucia oraz nazywa je. Nawiązuje relacje z innymi osobami. Świadomie przeżywa emocje i uczucia i potrafi panować nad nimi. Przejawia właściwe relacje ze społecznością szkolną, rodziną, przejawia postawy patriotyczne. Jest empatyczny. Właściwie rozumie świat roślin i zwierząt.



3) W zakresie społecznego obszaru rozwoju:

- Uczeń właściwie ocenia swoje zachowanie. Rozumie i nazywa podstawowe wartości i potrafi je ocenić. Nawiązuje pozytywne kontakty z innymi. Przestrzega zasad obowiązujących w grupie. Szanuje poglądy innych. Jest kulturalny, koleżeński.

4) W zakresie poznawczego obszaru rozwoju:

- Uczeń jest aktywny i samodzielny podczas zajęć. Samodzielnie i twórczo rozwiązuje problemy. Swobodnie wypowiada się na różne tematy. Ma szerokie zainteresowania i potrafi korzystać z różnych źródeł informacji. Rozwiązuje problemy w sposób twórczy. Wykorzystuje wiadomości matematyczne w różnych sytuacjach życiowych. Rozumie odczytywane znaki, piktogramy, teksty.

3. Oprócz wybranych obszarów, nauczyciel ma prawo dopisać własne spostrzeżenia na podstawie obserwacji postawy ucznia podczas zajęć szkolnych w klasie i na terenie szkoły. Wychowawca bierze pod uwagę także opinie wszystkich nauczycieli uczących ucznia, nauczycieli świetlicy i biblioteki szkolnej oraz pracowników niepedagogicznych szkoły.

4. Ocena zachowania w klasach I–III dokonywana jest opisowo na koniec I półrocza i na koniec roku szkolnego.

III. Ocenianie zachowania w klasach IV-VIII

1. Ocenę klasyfikacyjną zachowania (śródroczną i roczną) począwszy od klasy IV ustala się według następującej skali:

- 1) **wzorowe** – wz;
- 2) **bardzo dobre** – bdb;
- 3) **dobre** – db;
- 4) **poprawne** – pop;
- 5) **nieodpowiednie** – ndp;
- 6) **naganne** – ng.

2. W klasach 4–8 obowiązuje punktowy system oceniania zachowania.



3. Ocena wychowawcy jest oceną podsumowującą, jawną, umotywowaną uwzględniającą punktację zachowania ucznia zapisaną przez nauczycieli w e-dzienniku Librus Synergia, opinię własną ucznia, opinię wyrażoną przez jego kolegów z klasy, opinię nauczycieli uczących w Szkole oraz innych pracowników Szkoły.

4. W szkole obowiązuje punktowy system oceniania zachowania uczniów oparty na liczbie punktów za działania pozytywne i negatywne (tabele 1 i 2 załącznik). Na początku każdego semestru uczeń otrzymuje 150 punktów, które odpowiadają ocenie dobrej. Zachowania i podejmowane prace uczniów mogą tę liczbę zwiększać (zachowania pozytywne) i pomniejszać (zachowania negatywne).

5. W ciągu okresu nauczyciele uczący ucznia i ci, którzy nie uczą w danej klasie, w tym także osoby pełniące funkcje kierownicze w Szkole, dokonują na bieżąco wpisów o pozytywnych i negatywnych przejawach zachowań ucznia. Dzięki temu, uczniowie i ich rodzice mogą monitorować postępy w zakresie zachowania. Punkty są wstawiane w e-dzienniku Librus Synergia. Także inni pracownicy Szkoły informują wychowawcę o zachowaniu ucznia.

6. Przyjmuje się punktowy system oceniania:

- 1) **ocenę wzorową** otrzymuje uczeń, który w ciągu okresu uzyska powyżej 250 pkt.;
- 2) **ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który w ciągu okresu uzyska od 200 do 250 pkt.;
- 3) **ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który w ciągu okresu uzyska od 150 do 199 pkt.;
- 4) **ocenę poprawną** otrzymuje uczeń który w ciągu okresu uzyska od 100 do 149 pkt.;
- 5) **ocenę nieodpowiednią** otrzymuje uczeń, który w ciągu okresu uzyska od 65 do 99 pkt.;
- 6) **ocenę naganną** otrzymuje uczeń który w ciągu okresu uzyska mniej niż 65 pkt.

7. Na początku każdego okresu **uczeń otrzymuje 150 punktów**, ilość ta stanowi podstawę do wystawienia oceny dobrej zachowania.

8. Ponadto:



- 1) uczeń, który w I okresie otrzymał ocenę naganną, nie może otrzymać oceny rocznej wzorowej, bardzo dobrej lub dobrej;
- 2) uczeń, który w I okresie otrzymał ocenę nieodpowiednią, nie może otrzymać oceny wzorowej lub bardzo dobrej;
- 3) uczeń, który w ciągu okresu uzyska 30 punktów ujemnych nie może otrzymać oceny wzorowej z zachowania;
- 4) uczeń, który w ciągu okresu uzyska 40 punktów ujemnych nie może otrzymać oceny wyższej niż ocena dobra z zachowania;
- 5) Uczeń, który w ciągu okresu uzyska 50 punktów ujemnych nie może otrzymać oceny wyższej niż ocena poprawna z zachowania.

9. W szczególnych przypadkach wychowawca oddziału może postanowić o zmianie oceny zachowania w przypadku:

- 1) rażącego złamania zasad bezpieczeństwa i/lub zasad współżycia społecznego, i/lub postanowień statutu;
- 2) jeśli poweźmie informacje o działaniach ucznia, o których nie wiedział w momencie wystawiania oceny.
- 3) Jeżeli zachowania, o których mowa w ust. 1, zostały ujawnione po zapoznaniu ucznia i rodzica o przewidywanej ocenie zachowania a przed uchwałą rady pedagogicznej, wychowawca ma prawo dokonania zmiany oceny na niższą, o czym bez zwłoki przez e-dziennik i ustnie powiadamia rodzica i ucznia.

10. Wyrażna i trwała zmiana zachowania ucznia, widoczna co najmniej miesiąc przed ustaleniem przewidywanej oceny zachowania, może wpłynąć na uzyskanie wyższej oceny zachowania.

11. Przed ustaleniem klasyfikacyjnej oceny zachowania śródrocznej i rocznej wychowawca zasięga opinii nauczycieli, zwłaszcza uczących ucznia, opinii uczniów oraz opinii ocenianego ucznia.

12. Ustalona przez wychowawcę śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna.

13. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców.

14. Wychowawca uzasadnia ustaloną ocenę. Uzasadniając ocenę zachowania nauczyciel odwołuje się do rozpoznanego stopnia respektowania



przez ucznia zasad współżycia społecznego i obowiązków określonych w statucie oraz do kryteriów oceniania zachowania.

15. Na 14 dni przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej wychowawca jest zobowiązany poinformować ucznia i jego rodziców o przewidywanej ocenie klasyfikacyjnej zachowania .

16. Uczeń lub jego rodzice w terminie 3 dni od pozyskania informacji o przewidywanej, rocznej ocenie zachowania mogą złożyć pisemny wniosek do dyrektora o ustalenie każdej wyższej niż przewidywana oceny zachowania ze wskazaniem, o jaką ocenę uczeń się ubiega wraz z uzasadnieniem.

17. Frekwencję ucznia uznajemy za 100-procentową, jeżeli był codziennie obecny w Szkole, a zwolnienia przez rodziców nie przekroczyły 7 godzin lekcyjnych w ciągu okresu. Do 100-procentowej frekwencji zalicza się dzień wykorzystany na wizytę w poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz wyjazdy na zawody sportowe i konkursy przedmiotowe.

ZAŁĄCZNIK

TABELA 1.

Punktacja pozytywnych zachowań

l.p.	Pożądane reakcje	wartość	wartość	Osoba
-------------	-------------------------	----------------	----------------	--------------



	ucznia	od	do	upoważniona do wstawiania punktów
1.	Stuprocentowa frekwencja/raz w okresie	10	10	wychowawca
2.	(Systematyczny) udział w kołach pozalekcyjnych i zajęciach sportowych /za 80 % i więcej obecności na zajęciach - raz w okresie	10	10	nauczyciel prowadzący zajęcia
3.	Udział w konkursach przedmiotowych i w zawodach sportowych <ul style="list-style-type: none">• na szczeblu szkolnym• na szczeblu gminnym• na szczeblu powiatowym• na szczeblu wojewódzkim i wyżej każdorazowo za udział	1 2 3 5	1 2 3 5	opiekun konkursu/zawodów
4.	Osiągnięcia w konkursach przedmiotowych i w zawodach sportowych (w zależności od zajętego miejsca) <ul style="list-style-type: none">• na szczeblu szkolnym• na szczeblu gminnym• na szczeblu	2 8	6 12	opiekun konkursu/zawodów



	powiatowym • na szczeblu wojewódzkim i wyżej każdorazowo za osiągnięcie	14 20	18 30	
5.	Praca na rzecz szkoły i klasy wyznaczona przez nauczycieli lub wychowawców, , pomoc w bibliotece, pomoc w klasach młodszych (uzgodnione wcześniej czytanie po lekcjach), wykonanie pomocy naukowych lub gazetki na korytarzu./ za każdą akcję	1	5	nauczyciele wychowawca opiekun samorządu
6.	Działania w samorządzie szkolnym i wolontariacie/ raz na okres	5	20	opiekun samorządu/ wolontariatu
7.	Udział w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły w zakresie uzgodnionym ze szkolnym opiekunem wolontariatu, nauczycielem lub wychowawcą/ za każdą akcję w zależności od ilości poświęconego czasu lub wkładu pracy;	1	5	nauczyciele wychowawca opiekun wolontariatu



	punkty za akcje odbywające się w dni wolne od zajęć dydaktycznych (liczone są podwójnie)			
8.	Potwierdzony udział w akcjach charytatywnych poza szkołą i niekoordynowanych przez szkołę. Inne przypadki reprezentowania szkoły na zewnątrz (z wyłączeniem konkursów i zawodów sportowych)/ za każdą akcję, w zależności od ilości poświęconego czasu lub wkładu pracy; punkty za akcje odbywające się w dni wolne od zajęć dydaktycznych liczone są podwójnie.	1	5	nauczyciele / wychowawca / opiekun wolontariatu
9.	Udział w uroczystościach szkolnych, rola w przedstawieniu, pomoc w przygotowaniu imprezy szkolnej (w zależności od stopnia zaangażowania)/ 2 punkty – doraźna pomoc,	2	15	nauczyciel odpowiedzialny za przygotowanie uroczystości



	niewymagająca długotrwałych wcześniejszych przygotowań (za każdą sytuację) 5 punktów – uczestnictwo wymagające wkładu twórczego lub przygotowań (za każdą sytuację).			
10.	Efektywne pełnienie funkcji w samorządzie klasowym/raz w okresie za aktywną i solidną pracę a nie tylko za powierzona funkcję.	5	10	wychowawca
11.	Efektywne pełnienie funkcji w samorządzie szkolnym/raz w okresie za aktywną i solidną pracę a nie tylko za powierzona funkcję.	10	20	opiekun samorządu szkolnego
12.	Inne punkty dodatnie z uzasadnieniem przyznawane przez wychowawcę/ raz na okres	1	30	wychowawca/ nauczyciele

TABELA 2.

Punktacja negatywnych zachowań

l.p.	Niepożądane reakcje ucznia	wartość od	wartość do	Osoba upoważniona do wstawiania
-------------	-----------------------------------	-------------------	-------------------	--



				punktów
1.	Naruszenie nietykalności cielesnej – spowodowanie uszczerbku na zdrowiu, uderzenie, popychanie.	-50	-150	nauczyciel/ wychowawca
2.	Wyłudzenie pieniędzy.	-150	-150	nauczyciel/ wychowawca
3.	Posiadanie, handel, używanie, zachęcanie, prowokowanie do użycia środków odurzających oraz nikotyny.	-150	-150	nauczyciel/ wychowawca
4.	Przynoszenie lub używanie niebezpiecznych narzędzi mogących zagrażać życiu lub zdrowiu.	-150	-150	nauczyciel/ wychowawca
5.	Umyślne niszczenie mienia innych osób - zniszczenie uszkodzenie lub uczynienie niezdatnej do użytku	-40	-40	nauczyciel/ wychowawca
6.	Umyślne niszczenie sprzętu mebli i innego mienia szkolnego.	-30	-30	nauczyciel/ wychowawca
7.	Opuszczenie lekcji bez usprawiedliwienia pow.30 godzin/ w zależności od ilości opuszczonych godzin/ raz w okresie	-10	-30	wychowawca
8.	Umieszczanie na stronach internetowych treści naruszających dobra osobiste innych.	-30	-30	nauczyciel/ wychowawca
9.	Falszowanie podpisów rodziców opiekunów.	-30	-30	wychowawca
10.	Korygowanie ocen w e-dzienniku.	-150	-150	wychowawca
11.	Aroganckie zachowanie wobec nauczyciela lub pracownika szkoły.	-30	-30	nauczyciel/ wychowawca
12.	Niewykonywanie poleceń nauczyciela	-20	-20	nauczyciel



13.	Złe zachowanie podczas uroczystości szkolnych lub pozaszkolnych	-20	-20	nauczyciel/ wychowawca
14.	Zaczepekki słowne, ubliżanie koledze, koleżance bójki,	-10	-20	nauczyciel/ wychowawca
15.	Używanie telefonów komórkowych lub innych urządzeń elektronicznych.	-10	-10	nauczyciel/ wychowawca
16.	Wulgarnie słownictwo.	-10	-10	nauczyciel/ wychowawca
17.	Niewłaściwe zachowanie na przerwach	-5	-5	nauczyciel dyżurujący
18.	Zaśmiecanie otoczenia.	-5	-5	nauczyciel/ wychowawca
19.	Przeszkadzanie podczas lekcji.	-5	-5	nauczyciel
20	nieprzestrzeganie procedur bezpieczeństwa obowiązujących w trakcie pandemii COVID 19 - brak maseczki	-5	-5	nauczyciel/ wychowawca
21.	Brak obuwia zmiennego/ każdorazowo	-2	-2	nauczyciel/ wychowawca
22.	Nieuzasadnione spóźnianie się na lekcje.	-2	-2	nauczyciel
23.	Samowolne opuszczenie terenu szkoły/ wagary	-20	-20	wychowawca
24.	Inne punkty ujemne z uzasadnieniem przyznawane przez wychowawcę	-5	-30	Wychowawca/ nauczyciele



Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Jana Pawła II
w Zespole Szkolno- Przedszkolnym w Żychlinie
99-320 Żychlin, ul. Żeromskiego 8
