

Inovovaný školský vzdelávací program - ZŠ Veľká Ida

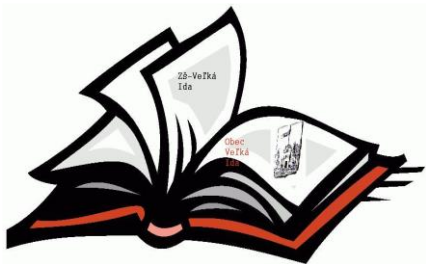
Hymna Základnej školy vo Veľkej Ide

Máme školu, pekné triedy
v triedach sedí veľa detí,
tie sa tešia každý deň,
že sa plní ďalší sen,

sen o vzácnych vedomostiach
i o praktických zručnostiach.
Tie získame iba tak,
že chodíme práve k vám.

Aký názov má tá škola?
Veľká Ida, tak sa volá.
Chceš ju spoznať? Príď ty k nám
presvedčíš sa o nej sám.

[Pod' sa učiť, pod' sa hrať,
ukáž všetkým, čo si zač,
napíš slovo, prvok, krát,
veď si super dobrý žiak.]



**Názov vzdelávacieho programu: Školský vzdelávací program pre základné vzdelanie
„Škola pre život“ pre špeciálne triedy ZŠ**

Predkladateľ: Mgr. Terézia Besterciová

Názov školy: **Základná škola Veľká Ida 1**

Adresa: **Veľká Ida 044 55, IČO: 355 444 22**

Riaditeľ školy: **Mgr. Terézia Besterciová**

Koordinátor pre tvorbu iŠkVP: Mgr. Helena Mikulová

Spoluautori a realizátori: **učitelia ZŠ Veľká Ida**

Zriaďovateľ: Obec Veľká Ida

Adresa: **Veľká Ida 42, 044 55 Veľká Ida**

Kontakty: **obec@velkaida. 055 6992 616**

Platnosť dokumentu od : 4. septembra 2023

Podpis riaditeľky školy

OBSAH

1. Charakteristika školy.....	3
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania.....	4
2.1 Dlhodobé projekty.....	6
2.2 Ďalšie projekty.....	6
3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského programu alebo jeho ucelených častí.....	7
4. Vlastné zameranie školy.....	8
4.1 Profil absolventa školy primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom MP.....	9
4.2 Profil absolventa školy primárneho vzdelávania pre žiakov so stredným stupňom MP.....	9
5. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania.....	10
5.1 Organizačné formy a metódy vyučovania.....	10
5.2 Začlenenie prierezových tém.....	16
6. Inovovaný učebný plán pre špeciálne triedy.....	18
7. Vyučovací jazyk.....	19
8. Spôsob a podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získaní vzdelania.....	19
9. Personálne zabezpečenie.....	19
10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.....	20
11.1 Bezpečnosť a ochrana zdravia žiakov	21
11.2 Ochrana pred sociálno-patologickými javmi.....	24
11. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov.....	24
12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov.....	27
13. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.....	28
13.1 Individuálny výchovno-vzdelávací program /IVVP/	28
13.2 Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia.....	29
13.3 Materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie žiakov so ŠPU.....	31
PRÍLOHA č. 1 Revidovanie.....	35
PRÍLOHA č. 2 Plán prierezových tém podľa aktivít školy v rámci iŠkVP.....	38

1. Charakteristika školy

Sme plnoorganizovanou štátnou školou s 1. až 9. ročníkom. Školu navštevuje 650 žiakov, z toho je 107 žiakov v špeciálnych triedach.

Na I. stupni máme vytvorených 15 tried, na II. stupni 9 tried a jedno oddelenie ŠKD. Máme zriadených **10 špeciálnych tried pre žiakov s mentálnym postihnutím**. 8 špeciálnych tried pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, 2 špeciálne triedy pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia.

Hlavnou činnosťou školy je výchova a vzdelávanie žiakov vo veku 6 až 15 rokov v povinnej desaťročnej školskej dochádzke. Škola ponúka predovšetkým kvalitnú výchovu a vzdelávanie.

Prevažná časť žiakov navštevujúcich špeciálne triedy pochádza z Veľkej Idy. Každoročne nám pribúda žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Patria sem žiaci so zdravotným znevýhodnením –mentálnym postihnutím a žiaci s vývinovými poruchami učenia.

V oblasti výchovy a vzdelávania žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je nutná zvýšená spolupráca školy, žiaka, jeho rodičov a školského poradenského zariadenia. Ide najmä o spoluprácu triedneho učiteľa s ostatnými vyučujúcimi, výchovného poradcu a vedenia školy. Podmienkou zdokonaľovania práce so žiakmi so ŠVVP je neustále sa vzdelávanie pedagogických pracovníkov v tejto oblasti. Zásadnou podmienkou úspešnej práce s týmito žiakmi je neustála komunikácia s rodičmi žiaka. Naše skúsenosti so vzdelávaním týchto žiakov sú veľmi dobré, pretože skoro všetci žiaci vplyvom individuálneho prístupu ukončia povinnú školskú dochádzku a získajú vzdelanie poskytované špeciálnou základnou školou. Žiaci svoje vzdelanie si môžu ďalej rozširovať na odborných školách a učilištiach

Základom kvality vzdelávania týchto žiakov je už v prvom ročníku prevádzať skríning v spolupráci s psychológom, špeciálnym pedagógom a triednym učiteľom zameraný na nezrelosť a nedostatky mentálnych funkcií potrebných k úspešnému zvládnutiu čítania, písania a počítania. Títo žiaci sú so súhlasom rodiča zaraďovaní buď do špeciálnych tried pre žiakov s mentálnym postihnutím alebo sú integrovaní v bežnej triede s IVVP. Pre týchto žiakov sú zabezpečovaní pracovníci CPPPaP .

Dôležitá je tu najmä spolupráca triedneho učiteľa s ostatnými vyučujúcimi, výchovného poradcu a vedenia školy. Podmienkou zdokonaľovania práce so žiakmi so ŠVVP je neustále sa vzdelávanie pedagogických pracovníkov v tejto oblasti. Zásadnou podmienkou úspešnej práce s týmito žiakmi je aj neustála komunikácia s rodičmi žiaka. Takmer všetci žiaci ukončia povinnú školskú dochádzku a získajú vzdelanie poskytované špeciálnou základnou školou. Mnohí žiaci svoje vzdelanie ďalej rozširujú na odborných školách a učilištiach najmä na strednej odbornej škole technickej – odbor – krajčírka a murár, ktorá má elokované triedy v našej obci a priestoroch základnej školy.

Podľa iŠkVP špeciálny pedagóg vzdeláva aj žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí na odporúčanie všeobecného lekára pre deti a dorast a CPPaP sa vzdelávajú podľa IVVP 2 hodiny týždenne. Naším cieľom je vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou.

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Cieľom vzdelávania žiakov s mentálnym postihnutím je každému žiakovi poskytnúť dobré podmienky pre získanie základných kompetencií a v čo najväčšej miere prispieť k reedukácii narušeného psychosociálneho a emocionálneho vývinu žiakov. Snažíme sa vychovávať harmonicky rozvinuté osobnosti, ktoré sú schopné uplatniť sa v rozvíjajúcej sa spoločnosti. Pri výchove a vzdelávaní žiakov s viacnásobným postihnutím s mentálnym postihnutím v zmysle § 94 ods. 2 písmeno k) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len zákon č. 245/2008 Z. z.) postupujeme podľa vzdelávacích programov pre žiakov s mentálnym postihnutím a podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s viacnásobným postihnutím, ISCED 1 primárne vzdelávanie.

Hlavným cieľom edukácie mentálne postihnutých žiakov je :

Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové kompetencie (spôsobilosti), ako kombinácie vedomostí, skúseností a postojov žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná.

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- rozvíjať kompetencie, vedomosti, zručnosti a návyky, potrebné pre ich ďalšiu profesionálnu prípravu,
- podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť,
- viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí,
- pripraviť a formovať osobnosť žiaka po ukončení vzdelania, ktorý bude mať pozitívny vzťah ku kultúrnym tradíciám regiónu, k svojmu okoliu a prírodnému prostrediu,
- umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote,
- maximálny možný rozvoj žiakov s mentálnym postihnutím po stránke psychickej, fyzickej emocionálnej,
- ➤ schopnosť žiakov osvojiť si základné kompetencie a pokračovať vo vzdelávaní na
- poskytnúť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- viesť žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku kompenzácii svojich obmedzení a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého,
- rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote,
- vyvážené rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať,

- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie. Podporujeme činnosti vedúce k environmentálnemu správaniu sa v medziach platných environmentálnych právnych predpisov,
- prevencii pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia, udržateľnej spotrebe zdrojov,
- vytváraniu pozitívnej sociálnej klímy, bez prejavov šikanovania, rasizmu,
- nedodržiavania práv či iných sociálno - patologických javov.
- prispieť k čo najväčšej socializácii našich absolventov.

Priority školy korešpondujú s motivačným názvom **Škola pre život**. Školský vzdelávací program je zameraný na žiaka. Rovnakú starostlivosť venujeme všetkým žiakom, slabo prosperujúcim, ale aj žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, či zdravotným znevýhodnením. Rešpektujeme ich možnosti, individuálne potreby i zvláštnosti. Cieľom je vybaviť žiaka vedomosťami a zručnosťami, ktoré uplatní v bežnom živote. Naším princípom je, aby každý žiak zažil úspech, aby každý bol šťastný. Bez ohľadu na majetkové a rodinné pomery.

Chceme viesť žiakov k voľbe povolania, za týmto účelom preferujeme pracovné vyučovanie a pracovné činnosti v povinnej časti hodín, ale aj v oblasti voliteľných predmetov.

Navýšenie disponibilných hodín v predmete **Pracovné vyučovanie** v špeciálnych triedach svojím obsahom už od najnižších ročníkov poskytuje veľa pracovných činností, rozvíjajúcich praktické vedomosti a zručnosti a dáva žiakom možnosť voľby svojho povolania. Výučba tohto predmetu sa realizuje v priestoroch školskej kuchynky, na školskom pozemku, v školskej dielni a v areáli školy. Žiaci sa v rámci pracovného vyučovania starajú o vonkajší areál školy, učia sa pestovať zeleninu, bylinky, orezávať stromy, starajú sa o kvety, úpravu a výzdobu tried a chodieb.

Voliteľný predmet **Dopravná výchova** pripravuje žiakov na život v premávke na pozemných komunikáciách, ponúka žiakom získavať základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa na ceste a v rôznych dopravných situáciách. K dispozícii majú dopravné ihrisko, na ktorom prevádzajú praktické cvičenia.

Voliteľný predmet **Rodinná výchova** poskytuje žiakom základnú prípravu na život v rodine. Dáva im základy pracovných zručností a návykov, ktoré využijú v neskoršom rodinnom živote z oblasti varenia, šitia, domácich prác, starostlivosti o dieťa či hospodárenia v rodine. Vhodnou motiváciou sa vyučujúci snažia vzbudiť záujem o povolanie aj v ostatných predmetoch pri jednotlivých témach, vysvetliť dôležitosť a nutnosť získania povolania.

Nadalej je potrebné zintenzívniť vplyv na žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, aj keď v posledných rokoch stúpa záujem týchto žiakov o ďalšie štúdium.

Chceme učiť žiakov menej encyklopedických poznatkov, ale viac sa zamerať na činnostné a zážitkové učenie so zameraním na praktický život. Cieľom bude, aby žiaci

efektívnou metódou vyučovania získali spôsobilosť ku skupinovej práci, vzájomnej pomoci a vzájomnému rešpektu.

Tvorbou projektov, ich prezentáciou, poznávaním miestneho regiónu, modernizáciou vyučovacieho procesu (používanie interaktívnej tabule, vyhľadávanie dôležitých informácií cestou internetu) v jednotlivých predmetoch, žiaci získavajú spôsobilosť ku skupinovej práci, vzájomnej pomoci a použiť získané vedomosti v praktickom živote.

Výchovnovzdelávaciu činnosť zameriavame k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní:

- kriticky a tvorivo myslieť a účinne riešiť problémy,
- vytvárali si vzťah k poctivej práci, k dodržiavaniu stanovených pravidiel hlavne školského poriadku,
- uvedomili si, že pravidlá sú preto, aby sa dodržiavali a nie porušovali / pretože žiaci vidia okolo seba pravý opak- napr. pravidlá vzájomného spolužitia medzi žiakmi, ale aj medzi ostatnými obyvateľmi obce, rozvíjať schopnosť samostatne a efektívne sa učiť,
- viesť ich k morálnej povinnosti rešpektovať práva a rôznorodosť ľudí,
- chceme podporovať žiakov aj s iným nielen intelektovým nadaním, ako je napr. hudobné, pohybové, manuálne, estetické,
- vytvárať systém zmysluplného využívania voľného času žiakov prostredníctvom záujmovej činnosti a nepovinných predmetov,
- environmentálnu výchovu prevádzať na škole hlavne praktickými činnosťami a zapájať žiakov do projektov,
- chceme zdravo učiť – porozumieť potrebe vzdelávať sa, to znamená, že chceme čo najaktívnejšie zapojiť žiakov do procesu učenia, možnosti voliť najvhodnejšie metódy a formy práce učiteľa vhodne zapájať do vyučovania príklady z praktického života,
- vytvoriť vhodné a príjemné prostredie inkluzívnej školy, vytvoriť školu zážitkovou, interaktívnou, a kooperatívnou, kde cieľom vzdelávania je získať nové vedomosti a zručnosti v realizácii zážitkového vzdelávania,
- zamerať sa čitateľskú gramotnosť a prehľbovať vzťah ku knihám navštevovaním školskej a obecnej knižnice, zapájaním sa do projektu: Záložka do knihy spája školy, čitateľský maratón, starší žiaci čítajú mladším,
- vhodnými metódami rozvíjať u žiakov finančnú gramotnosť, na veku primeranej úrovni sprístupňovať problematiku financií, precvičovať ako najlepšie vybrať riešenie za daných podmienok, prehľad vo finančných produktoch a službách a hospodárenie domácnosti,
- poskytnúť dôkladné primárne vzdelávanie žiakom v špeciálnych triedach.

Využitím prvkov **Feuersteinovho inštrumentálneho obohacovania (Feuerstein Instrumental Enrichment –FIE)** sa chceme zamerať na žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktoré im neposkytuje dostatočný rozvoj kognitívnych a poznávacích funkcií a zručností pri vzdelávaní.

Pri práci s Feuersteinovou metódou sa kladie dôraz na rozvíjanie reči, obohacovanie slovnej zásoby a podporuje sa vnútorná motivácia. Metódu programu Inštrumentálneho obohacovania je možné využiť na vyučovaní aj v ostatných predmetoch a oblastiach psychologickej i sociálnej práce a voľnočasových aktivít.

2.1 Dlhodobé projekty

Všetky naše aktivity vedú ku skvalitneniu vyučovania a zlepšovania prostredia školy, Sme zapojení do celonárodnej siete Škôl podporujúcich zdravie. Pedagógovia vzájomne spolupracujú na školských projektoch. Uskutočňujeme každoročne lyžiarske kurzy pre žiakov

od piateho ročníka. Pre žiakov prvého stupňa organizujeme v školy v prírode, kde pracujú na projektoch zameraných na tvorbu kolektívu a tím aj na rešpektovanie druhých.

Od roku 2014 pracujeme v projekte „**Zelená škola.**“ Je to výchovno-vzdelávací ekoprogram určený pre materské, základné a stredné školy, ktoré chcú zmeniť seba a svoje okolie. V tomto období sme boli úspešní a získali sme certifikát a vlajku Zelenej školy. Naším cieľom bolo znížiť odpad o 5%. Učitelia so žiakmi tvorili rôzne výrobky z odpadového materiálu, v triedach sa vytvorili zberné nádoby na plast a papier, starší žiaci monitorovali čierne skládky v obci, v škole sa využíval recyklovaný papier na kopírovanie ako aj recyklovaný toaletný papier. V certifikačnom období 2016 - 2018 bolo našou prioritnou témou: Zeleň a ochrana prírody. Vytvorili sme kompostovisko, ktoré slúži na zužitkovanie odpadových látok a ich následné využitie na školskom pokusnom pozemku. V certifikačnom období 2019 – 2021 je prioritnou témou „Voda“. Naším cieľom je znížiť čerpanie pitnej vody, využívaním dažďovej vody a studne.

Cieľom národného projektu „**Škola otvorená všetkým**“ je zabezpečiť rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov materských a základných škôl. V rámci projektu sa podporoval model inkluzívneho vzdelávania, ktorého podstatou je právo každého dieťaťa na kvalitné vzdelanie s dôrazom na búranie bariér znemožňujúcich rovnocenný prístup k vzdelávaniu.

Od februára 2019 sme boli zapojení do projektu „**Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti.**“ Hlavným cieľom projektu bolo prostredníctvom extra hodín zabezpečiť inováciu obsahu a metód vzdelávania s dôrazom na čitateľskú, matematickú a prírodovednú gramotnosť žiakov a rozšíriť kľúčové kompetencie pedagogických zamestnancov zasadáním pedagogických klubov, kde si navzájom vymieňali svoje skúsenosti po dobu 24 mesiacov.

Projekt „**Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov**“, ktorý ponúka implementáciu modelu inkluzívneho vzdelávania v prostredí ZŠ sme získali pedagogických asistentov a odborných zamestnancov na pomoc pri vzdelávaní žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Erasmus + ukončil svoje doterajšie projekty. Snahou jeho členov je získať pre našu školu akreditáciu a pokračovať v ďalších projektoch.

2.2 Ďalšie projekty

- Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno – patologický javov v školskej podstate.
- Podpora profesijnej orientácie žiakov ZŠ na odborné vzdelávanie a príprava prostriedkov rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s tabletmi.
- Spolu múdrejší - projekt zameraný na doučovanie žiakov.
- Záložka spája školy

3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského programu alebo jeho ucelených častí

Naša škola poskytuje žiakom špeciálnych tried s mentálnym postihnutím primárne vzdelanie – ISCED 1.

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

„Žiak bol vzdelávaný podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím variant A. Žiak získal primárny stupeň vzdelania.“. Dĺžka štúdia žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia 9 rokov. Dĺžka štúdia žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia 10 rokov.

4. Vlastné zameranie školy

Náš školský vzdelávací program je koncipovaný tak, aby každý žiak a to aj ten, ktorý nebude pokračovať v štúdiu, porozumel princípom techniky, dostatočne ovládal základné pracovné zručnosti v praktickom živote. Získané vedomosti sú dobrým predpokladom pre uplatnenie sa na trhu práce i podmienkou k efektívnemu rozvoju profesijnej a záujmovej činnosti.

Edukácia je zameraná na:

- maximálny možný rozvoj žiakov s mentálnym postihnutím po stránke psychickej, fyzickej a emocionálnej,
- na korekciu porúch správania s cieľom našich žiakov optimálne pripraviť na praktický život,
- schopnosť žiakov osvojiť si základné kompetencie a pokračovať vo vzdelávaní na odbornom učilišti, alebo v praktickej škole
- škola má jednotný cieľ: prispieť k čo najväčšej socializácii našich absolventov.

Dieťa s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia môže začať plniť povinnú školskú dochádzku v prípravnom ročníku ak nedosiahlo školskú spôsobilosť a nie je u neho predpoklad zvládnutia prvého ročníka.

V špeciálnych triedach

- navýšenie disponibilných hodín v predmetoch SJL a MAT na upevňovanie a precvičovanie učiva,
- navýšenie disponibilných hodín v predmete PVC potrebných na získanie pracovných zručností a návykov potrebných pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote,
- zavedenie predmetu Dopravná výchova v 2.-5. ročníku ,
- zavedenie predmetu Rodinná výchova pre žiakov 7.-8. ročníku,
- využívanie inovačných tvorivých a špeciálnopedagogických metód a foriem výučby
- implementácia prierezovej témy ENV , ktorá sa prelína cez vzdelávacie oblasti a prepája vzdelávací obsah s aktuálnymi potrebami s každodennou skúsenosťou zažitou žiakom v škole,
- vzájomná spolupráca a výmena skúseností na zasadnutiach MZ.

Ostatné faktory

- vytvorenie novej školskej dielne na vyučovanie techniky a pracovného vyučovania,
- využívanie inovačných tvorivých metód a foriem výučby, využívanie prvkov FIE,
- spolupráca asistentov a pedagógov vo výchovno- vzdelávacom procese,
- ochota učiteľov ku zmenám, k možnostiam vzdelávať sa a zúčastňovať sa odbornometodických seminárov, inovačných a aktualizáčnych vzdelávaní,
- dobré vybavenie kabinetov odbornou didaktickou technikou a literatúrou,
- zapájanie žiakov do projektov,
- poskytovanie služieb pre žiakov a rodičov ako napr. organizovanie lyžiarskeho a plaveckého výcviku, školy v prírode,

- bohatá mimoškolská činnosť - rozvoj osobnosti dieťaťa mimo vyučovania,
- možnosť vyučovania hry na hudobnom nástroji (klavír, gitara, bicie nástroje),
- spolupráca s Úniou nevidiacich na Slovensku pri edukácii slabozrakých žiakov,
- každoročne organizujeme na škole zbierku Biela pastelka na pomoc slabozrakým a nevidiacim.

4.1 Profil absolventa školy primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

Absolvent má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti.

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov s **ľahkým stupňom mentálneho postihnutia** disponuje na primeranej úrovni s nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa,
- vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti v materinskom, štátnom jazyku,
- rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
- vie samostatne písomne komunikovať (nakoľko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovo-motorickej koordinácie),
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií,
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia,
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností,
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať,
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

4.2 Profil absolventa školy primárneho vzdelávania pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia

Absolvent primárneho stupňa vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti na elementárnej úrovni.

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre **žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia** disponuje na primeranej úrovni s nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- vyjadruje sa ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
- rozumie obsahu jednoduchého písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
- zvláda jednoduchou formou písomnú komunikáciu
- je schopný vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi s ktorými prichádza do kontaktu,

- dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne myslenie,
- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- využíva základné formy informačnej a komunikačnej technológie,
- ovláda elementárne spôsoby práce s počítačom,
- ovláda základy čítania, písania, počítania a využíva ich k svojmu vzdelávaniu,
- dokáže pracovať s pomocou učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- dokáže popísať problém, vie na koho sa môže obrátiť o pomoc pri riešení problémov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a aj povinnosti.

5. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Primárne vzdelanie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia základnej školy tvorí 1.- 9. ročník. Dĺžka štúdia žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia 9 rokov. Dĺžka štúdia žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia 10 rokov.

5.1 Organizačné formy a metódy vyučovania

Pri výchove a vzdelávaní žiaka s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia v školskej integrácii využívame skupinové, kooperatívne a alternatívne formy vyučovania. Tie umožňujú diferenciaciu a individualizáciu výchovy a vzdelávania, deľbu práce, komunikáciu, vzájomnú pomoc a včleňovanie žiaka s mentálnym postihnutím do kolektívu triedy. Je potrebné zohľadniť motorickú instabilitu žiaka a minimalizovať nežiadúce prejavy správania. Vytvárať podmienky pre pozitívne hodnotenie na upevnenie kladných zážitkov v triede. Orientovať vzdelávanie na využiteľnosť vedomostí v situáciách praktického života. Umožniť žiakovi s mentálnym postihnutím používať špeciálne učebné pomôcky, ktoré mu uľahčia edukáciu. Pri vypracúvaní individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu (IVP) je potrebné vychádzať zo Vzdelávacieho programu pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, z jeho obsahu vzdelávania. Rámcový učebný plán tohto žiaka je rovnaký ako u žiakov bežnej triedy. Vo vyučovacích predmetoch hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova a etická výchova je možné tohto žiaka vzdelávať podľa obsahu vzdelávania žiakov bežnej triedy. Ak je v týchto vyučovacích predmetoch potrebné žiakovi redukovať učivo, uvádza sa v jeho IVP. Vyučovací predmet vecné učenie má žiak vtedy, keď majú žiaci bežnej triedy predmet prvouky alebo prírodovedu. Vlastiveda je integrovaný predmet v 4. až 6. ročníku, prostredníctvom ktorého žiaci s mentálnym postihnutím získavajú základné poznatky z oblasti prírodovedných a spoločenskovedných odborov. Preto sa predmet vlastiveda vyučuje vtedy, keď majú žiaci bežnej triedy predmet vlastivedu a prírodovedu.

Pri hodnotení žiaka sa postupuje podľa metodického pokynu na hodnotenie žiakov s mentálnym postihnutím. Žiaka je možné hodnotiť aj slovným komentárom o dosiahnutých vzdelávacích výsledkoch bez vyjadrenia stupňov klasifikácie prospechu. Ak je tento žiak v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný, dostáva rovnaké vysvedčenie ako ostatní žiaci bežnej triedy. V doložke vysvedčenia žiaka sa uvedie informácia, že žiak bol vzdelávaný podľa variantu A.“

Pri výchove a vzdelávaní žiaka s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia v školskej integrácii sa používa triedna dokumentácia pre bežné základné školy.

Výchova a vzdelávanie v špeciálnych triedach základnej školy sa organizuje dennou formou. Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- v celom rozsahu vzdelávania zabezpečeného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
- v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov; v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.

Učiteľ bude jednoznačne vedieť stanoviť špecifický cieľ /konkrétny/, ktorým jednoznačne definuje stav osobnosti žiaka, správanie sa žiaka, ktorý sa má na konci vyučovacej hodiny dosiahnuť, naučiť, čo má žiak vedieť vo vedomostiach, zručnostiach, postojoch, návykoch, schopnostiach, aké kompetencie si má osvojiť, do akej hĺbky a za akých podmienok.

Krátkodobé ciele priority vychádzajú z dlhodobých cieľov viažucich sa na predmet, či samostatný tematický celok. Nová stratégia vyučovania bude založená na vysokej efektívite a cieľavedomosti každej činnosti so žiakmi.

Učiteľ musí postupne vo vyučovaní používať:

➤ **Aktivačné a motivačné metódy:**

- a/ motivačný rozhovor,
- b/ motivačnú inscenačnú metódu,
- c/ problémové otázky: nastolenie problému, jeho riešenie žiakmi.

➤ **Ciele aktivačných motivačných metód budú nasledovné:**

- dosiahnuť vnútornú motiváciu žiaka pre školskú prácu,
- aktivovať učenie tak, aby žiak riešil problém a bol do jeho riešenia vnútorne aktívne zainteresovaný
- škola má byť súčasťou žiakovho života, má do nej chodiť rád.

➤ **Aktívne metódy sprístupňovania učiva:**

- a/ metódy kritického myslenia
- b/ projektové vyučovanie,
- c/ problémové vyučovanie,
- d/ stratégia podnetných otázok – sokratovská metóda,
- e/ inscenačná metóda
- f/ brainstorming,
- g/ demonštrovanie a pozorovanie
- h/ metodika splývavého čítania /prvky splývavého čítania v ISCED 1.

i/ heuristická metóda

j/ špeciálno-pedagogické metódy:

- metóda viacnásobného opakovania
- metóda nadmerného zvýrazňovania informácie
- metóda nadmerného zvýrazňovania informácie inštrukčnými médiami
- metóda zapojenia viacerých kanálov do prijímania informácie
- metóda intenzívnej spätnej väzby
- metóda pozitívneho posilňovania.

➤ **Metódy overenia naučeného učiva** budeme preferovať nasledovne:

a/ výstupy z vyučovania prezentovať formou projektov výstav, workshopov, článkov v školskom časopise,

b/ školský program privíta všetky formy prezentácie naučeného učiva žiakmi, ktoré budú prínosom pre ich osobnostný rast a zároveň prínosom pre školu,

c/ aktívne zapájať žiakov do procesu hodnotenia.

Školský program bude využívať:

- integrované vyučovanie,
- skupinové vyučovanie,
- prácu v dvojiciach,
 - zážitkové vyučovanie
 - komunitné kruhy
 - projektové vyučovanie
- vyučovanie v rôznom prostredí,
- organizovanie besied, konzultácií, exkurzií, športových aktivít, účelových kurzov, rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelaním – didaktické hry, účelové cvičenia v teréne, vlastné koncerty, výstavy s prezentáciou, zábavné popoludnia, kvízy, besiedky, doučovanie žiakov,
- diferencované zadávanie domácich úloh a prípravu na vyučovanie.

Z moderných koncepcií vyučovania preferujeme kooperatívne vyučovanie, problémové vyučovanie a projektové vyučovanie.

➤ **Konkrétne špecifické ciele každej vyučovacej hodiny:**

1. kognitívne /vzdelávacie, poznávacie, oblasť vedomostí, zručností, zbehlostí, poznávacích schopností, vnímanie, pamäť, myslenie, tvorivosť/,
2. afektívne /výchovné – citová oblasť žiaka, jeho postoja, hodnotová orientácia a sociálno-komunikatívne zručnosti/,
3. psychomotorické /rozvíjajúce/ zahŕňajú oblasť motorických zručností a návykov, za účasti psychických procesov, napríklad rozvoj pohybových zručností, technických zručností a podobne.

Školský program podporuje:

- každú inováciu vyučovania pomocou dostupnej didaktickej techniky, vlastných učebných pomôcok. Veľký dôraz kladieme na využitie IKT vo vyučovaní, zvlášť prezentácie názornosti a efektivity z jednotlivých predmetov.
- výstupy a prezentácie projektov žiakov,
- snahy učiteľa realizovať potreby žiakov, dobrovoľné doučovanie, motiváciu k učeniu pestrými formami,

- kvalitnú samostatnú efektívnu prácu žiakov, učiteľ je pomáhajúci subjekt, žiak tvorí a pracuje,
- každú cieľavedomosť každej časti vyučovacej hodiny a zvládnutie čo najväčšieho množstva učiva žiakmi v škole, ktoré vie prakticky aplikovať vo svojom živote,
- orientácia učiteľov na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich, zvýšenie ich vnútornej motivácie a vylepšenie ich vyučovacích výsledkov.

Pri výchove a vzdelávaní využívame tieto :

➤ **organizačné formy vyučovania :**

- a) -frontálne – formy hromadnej práce,
 - skupinové – vyučovanie skupín žiakov (5 – 7 žiakov v skupine),
 - individuálne – vyučovanie s jednotlivcami,
- b) - krátkodobé (vyučovacia hodina ,)
 - dlhodobé (výlet, exkurzia),
- c) - formy zamerané na teoretické vyučovanie,
 - polytechnické vzdelanie,
 - praktickú činnosť,
- d) - aktivizujúce formy (napr. súťaže, kvízy),
 - pasívne (napr. návštevy rôznych podujatí).

Stratégia výchovy a vyučovania na škole odpovedá na otázku: „Ako naučiť?“ Volíme metódy a formy práce, ktorých premyslený výber učiteľom, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní.

Výber metód a foriem práce zodpovedá reálnym podmienkam danej triedy a zvolenému typu vyučovacej hodiny. Výsledkom a cieľom vyučovania je rozvoj kľúčových kompetencií žiakov v súlade so zámermi a cieľmi školy. Učiteľ, ak chce realizovať kompetencie žiakov, musí vedieť veľmi dobre plánovať a poznať základné didaktické pojmy.

V našej pedagogickej stratégii ich uplatňujeme nasledovne:

Pod didaktickým systémom rozumieme učivo z učebných osnov. Didaktická analýza učiva spočíva pri rešpektovaní cieľov a didaktických zásad. Didaktické zásady sú teda pokyny, požiadavky, zákonitosti, ktoré učiteľ rešpektuje, aby dosiahol didaktický cieľ. Vplyv jednotlivých zásad na rozličných žiakov nemusí byť rovnaký. Závisí od individuálneho vedomia a psychického usporiadania žiaka.

➤ **Didaktické zásady**

Zásada uvedomelosti a aktivity

Vyjadruje požiadavku, aby žiaci k učebnej činnosti pristupovali uvedomele a aby vlastnou aktívnou činnosťou získavali nové vedomosti, spôsobilosti, zručnosti a návyky. Uvedomelosť a aktivita sa musia prelínať celým vyučovacím procesom. Bez uvedomelosti niet aktivity a naopak. Uvedomelosť neznamená iba to, aby žiak vedel čo sa učí, prečo sa učí, ale predovšetkým to, aby si k tomuto vytvoril kladný vzťah. Uvedomovať si cieľ, výsledok a metódy, ktoré k nemu vedú, vyvinúť úsilie na dosiahnutie cieľa, osvojovať si nové vlastnou činnosťou. Aktivita nie je iba hlásenie sa žiakov, ani prezentovanie vedomostí a pod. O vyučovacej hodine, počas ktorej sa žiaci hlásia, zvykneme hovoriť, že je dobrá, že žiaci boli aktívni a pod. Hovoríme teda o vonkajšom prejave aktivity. Žiaci môžu byť mimoriadne aktívni aj vtedy, ak sa nehlásia, ale myšlienково spracúvajú učivo. Teda aktivita sa týka viacerých stránok – myšlienkovvej (analýza, syntéza,...), citovej i vôľovej. Význam aktivity spočíva v tom, že rozvíja schopnosti žiakov, ich samostatnosť, iniciatívu a tvorivosť.

Zásada názornosti

Vyjadruje požiadavku, aby žiak získaval nové vedomosti, spôsobilosti, zručnosti a návyky na základe konkrétneho zmyslového vnímania predmetov a javov. Význam zásady názornosti vyplýva z podstaty poznávania ako procesu. Na začiatku je priama zmyslová skúsenosť, potom sa tvoria predstavy, a až potom pojmy. Zmyslová skúsenosť je základ a tvorí prameň poznávania skutočnosti. Lepšie pochopenie nového učiva umožňuje žiakom priblíženie učiva prostredníctvom učebných pomôcok. Krieda a tabuľa sú významnými prostriedkami názoru. Kriedou (fixou) môže učiteľ znázorniť to čo žiak nepochopí z predvádzanej pomôcky. Zásada názornosti umožňuje ľahšie pochopenie nového učiva, ktoré môže mať pre žiaka aj trvácnejší charakter. Názornosť sa však musí používať uvážene, aby sa časté využívanie názoru negatívne neprejavilo v nedostatočnom rozvíjaní predstavivosti a myšlienkovej postupnosti pri získavaní nových poznatkov.

Zásada primeranosti

Vyjadruje požiadavku, aby obsah a rozsah učiva, ale i metódy jeho sprostredkovania žiakom boli primerané k ich biologicko-psychologickým schopnostiam. Zásada sa týka dvoch stránok: obsahu a rozsahu učiva, ale aj samotného vyučovacieho procesu, t. j. vyučovacích metód, foriem a prostriedkov. Zo samotného názvu zásady vyplýva, že všetka činnosť, ktorá sa realizuje vo vyučovacej hodine, musí byť pre žiakov primeraná. Zásada primeranosti veľmi úzko súvisí najmä so zásadou individuálneho prístupu k žiakom a učiteľ si musí uvedomovať, že to, čo je primerané pre jedného žiaka alebo pre skupinu žiakov, pre iného žiaka alebo pre inú skupinu môže byť náročné, alebo až neprimerané. V minulosti sa primeranosť chápala len ako prispôbovanie možnostiam a schopnostiam žiakov. Jej novšie ponímanie spočíva aj v tom, že sa orientujeme na potenciálne možnosti a schopnosti, t. j. že máme na žiakov mierne nároky, ktoré sú schopní zvládnuť, a tým súčasne významne prispievame k ich rozvoju. Toto však nemožno zamieňať s preťažovaním alebo neprimeranými nárokmi na žiakov.

Zásada systematickosti

Vyjadruje požiadavku logicky usporiadaného didaktického systému učiva so zreteľom na vekové osobitosti žiakov, ktorý si žiaci systematicky osvojujú pod vedením učiteľa. Učiteľ volí vyučovacie metódy a riadi učebný proces tak, aby si žiaci osvojili učivo v ucelenom logickom systéme. Zásada sa týka obsahu učiva a procesuálnej stránky. Zásada systematickosti je podmienená psychologickými zvláštnosťami vývinu poznávania žiakov. Pri vyučovaní dochádza k postupnému obohacovaniu pojmov o nové znaky a vzťahy, čo umožňuje viesť žiakov k stále hlbším a obsažnejším vedomostiam. Zásada systematickosti prispieva k pochopeniu vzťahov medzi učivom, k zaradovaniu nového k prv osvojenému. Úzko súvisí s logickými základmi vyučovacieho procesu. Jej podceňovanie znižuje efektívnosť vyučovania a výsledky učebnej činnosti žiakov. Tým je napr. nepochopenie učiva, uprednostňovanie mechanického, pamäťového učenia, nedostatočný až žiadny transfer vedomostí, neucelené vedomostné sústavy, zabúdanie učiva a pod.

Zásada trvácnosti

Vyjadruje požiadavku, aby si žiaci učivo bezpečne zapamätali a aby si ho v prípade potreby vedeli vybaviť v pamäti a využiť v činnosti. Nejde iba o zapamätanie si učiva, podstatnejšie je vedieť ho využívať. Z psychologického hľadiska nie je v možnostiach človeka zapamätať si všetko to, čo mu poskytuje škola, zabúdanie je prirodzenou súčasťou psychiky človeka. Aby sa vedomosti stali „nositeľmi“ ďalších nových vedomostí je potrebné ich čo najdlhšie podržať v pamäti. Trvácnosť je podmienená celým priebehom vyučovacieho procesu. Správna motivácia, primeraný a systematický výklad učiva, možnosť tvorivej práce žiakov s učivom, pedagogicky taktné preverovanie vedomostí žiakov a pod., trvácnosť vedomostí žiakov zvyšuje. Opakovanie učiva, to už je bezprostredné uplatňovanie trvácnosti a súvisí s otázkami psychológie zabúdania.

Vieme, že proces zabúdania je najrýchlejší v prvých minútach a hodinách po osvojení si učiva. Postupne sa spomaľuje. Aby sme proces zabúdania spomalili, resp. znížili na minimum je to vyučovacej hodiny zaradovaná etapa prvotného opakovania a upevňovania učiva. Zásada trvácnosti sa uplatňuje rešpektovaním všetkých predchádzajúcich zásad. Trvácnosť sa dosahuje správnou motiváciou žiakov, názorným vyučovaním, aktívnym prístupom žiakov a logickým usporiadaním učiva.

Zásada vedeckosti

Obsah vyučovania musí rešpektovať najnovší stav poznatkov v príslušnom vednom odbore. Vyučovací proces potom môže poskytovať žiakom základy jednotlivých vied s ohľadom na vývinové tendencie každej vedy. Zásada predpokladá, že obsah učiva musí byť vedecký a učiteľ musí používať vedeckú terminológiu.

Zásada postupnosti

Obsah učiva je dôležité žiakom odovzdávať na základe ich vekových osobitostí a individuálnych zvláštností. Zásada sa uplatňuje rešpektovaním nasledovných pravidiel: pravidla „od konkrétneho k abstraktnému“, pravidla „od blízkeho k vzdialenému“, pravidla „od jednoduchému k zložitému“ a pravidla „od známeho k neznámemu“. Vo vyučovacom procese sa uplatňuje prostredníctvom názoru a využívaním individuálnych skúseností žiakov. Správne uplatňovanie vyučovacích zásad má mimoriadny vplyv na priebeh a najmä výsledky učebnej činnosti žiakov. Rešpektovanie vyučovacích zásad uľahčuje a urýchľuje nielen učenie žiakov, ale i odovzdávanie vedomostí prostredníctvom vyučovania učiteľmi a napokon tak šetrí energiu žiakov aj učiteľov. To sa týka vyučovania všetkých predmetov, teda i vyučovania náboženstva.

Vo výchovno-vzdelávacom procese v našej škole smerujeme k harmónii tela i ducha.

V oblasti rozumovej výchovy rozvíjame u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie, formujeme u žiakov schopnosť získať poznatky uplatňovať v praxi.

V oblasti mravnej výchovy pestujeme zmysel pre povinnosť a zodpovednosť, uvedomelú pracovnú a učebnú disciplínu. Organizujeme výchovu k rodičovstvu a spolupracujeme s odborníkmi pri organizácii besied a iných aktivít.

V oblasti etickej výchovy, ktorá stimuluje a pozitívne ovplyvňuje morálny vývin žiakov, pomáhame rozvíjať ich identitu, ich silné a slabé stránky. Učíme ich schopnosti prevziať zodpovednosť za seba i druhých.

Osobnostný a sociálny rozvoj realizujeme stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami podporou individuálnych schopností. Pri prevencii drogových závislostí sa zameriavame okrem besied, tematických nástieniek, individuálneho poradenstva i na organizovanie kvízov a súťaží, týždeň zdravej výživy, gamblerstva...

V oblasti environmentálnej a globálnej výchovy budujeme správny hodnotový systém detí, usmerňujeme škodlivé správanie a vytvárame zdravý životný štýl, ukazujeme žiakom, aká je ochrana prírody dôležitá. Zapájame žiakov do čistoty interiéru a exteriéru školy. Informujeme o ekoaktivitách prostredníctvom školského časopisu, tematických nástieniek a na webovej stránke školy.

V oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti budeme zvyšovať jazykovú kultúru žiakov na všetkých vyučovacích hodinách. Máme vypracovaný plán aktivít na podporu čitateľskej gramotnosti žiakov. Podporujeme aj voľnočasové aktivity žiakov zamerané na jazykovú kultúru (recitačné a literárne súťaže, školský časopis...).

Potrebné kroky vo vzťahu k učiteľovi

- Čitateľskú gramotnosť realizovať vo všetkých vzdelávacích oblastiach.
- Vyučovacie hodiny, ktoré sú zamerané na osvojenie si správnych stratégií pri čítaní s porozumením a na vyhľadávanie informácií v súvislosti s edukačným obsahom, realizovať v spolupráci so školskou knihovničkou v priestoroch školskej knižnice.

- Zabezpečiť vzdelávanie učiteľov pre potreby nového systému hodnotenia žiackych výkonov.
- Zabezpečovať permanentné odborné vzdelávanie pracovníkov v programoch z oblasti vývoja gramotnosti s ohľadom na posledné výsledky v teórii a praxi (úspešné príklady).

V oblasti protidrogovej prevencie a výchove k rodičovstvu a manželstvu venujeme pozornosť aj témam súvisiacich s multikultúrnou výchovou. Dôraz kladieme aj na vzdelávanie v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, rovnosti muža a ženy. Upozorňujeme na rôzne formy diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, rasizmu a problematike v oblasti migrácie.

Podporujeme vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti rozvíjania matematickej, čitateľskej, prírodovedeckej a finančnej gramotnosti. Získané poznatky následné vedú k zvyšovaniu úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu a kvalitnejšiemu rozvoju kompetencií u žiakov.

Vytvárame pozitívny vzťah žiakov k pohybovým aktivitám prostredníctvom realizovania športových aktivít a vedením záujmových útvaroch v športovej oblasti..

5.2 Začlenenie prierezových tém

Súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sa prelínajú cez vzdelávacie oblasti, prepájajú vzdelávací obsah s aktuálnymi potrebami, dianím v spoločnosti s každodennou skúsenosťou zažitou žiakom v škole. Prierezové témy realizujeme viacerými formami – ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov, ako formu projektu (v rozsahu počtu hodín, ktoré sú pridelené téme) alebo ako kurz. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej témy je použitie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód. Inovovaný štátny vzdelávací program do vyučovacieho procesu tieto **prierezové témy**:

Cieľom uplatňovania prierezovej témy **Osobnostný a sociálny rozvoj** je prispieť k tomu, aby žiak porozumel sebe a iným, optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií, uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej, osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce, nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce, získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií, rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov, uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je prispieť k tomu, aby (si) žiak osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin, jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti, získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov, uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy **Environmentálna výchova** je prispieť k tomu, aby (si) žiak osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie, rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody, rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia, poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia, podieľal sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia, správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy **Mediálna výchova** je prispieť k tomu, aby (si) žiak uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti, pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov, osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov, nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy **Multikultúrna výchova** je prispieť k tomu, aby žiak rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti, spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry, akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu, uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy **Regionálna výchova a ľudová kultúra** je prispieť k tomu, aby žiak rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu, vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine, rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy **Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke** je prispieť k tomu, aby žiak, pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni, osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...), pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla, uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy **Ochrana života a zdravia** je prispieť k tomu, aby (si) žiak rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie, osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane, pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci, osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode, rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

V triedach so zameraním na **praktický život** sa prierezová téma **Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke** vyučuje ako samostatný predmet. Na praktické precvičovanie bezpečnosti v cestnej premávke máme k dispozícii dopravné ihrisko.

Uplatňovanie prierezovej témy **Environmentálna výchova** sa uplatňuje na hodinách tvorby životného prostredia a v rámci projektu „Zelená škola“, ktorou sa zaoberá kolégium Zelenej školy a koordinátorka Environmentálnej výchovy.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu má svoje uplatnenie v predmete **rodinná výchova**. Podrobnejšie rozpracované aktivity na uplatňovanie prierezových tém sú prílohou iŠkVP.

6. Učebný plán pre špeciálne triedy v školskom roku 2023/2024

Variant A, B : Posilnenie vzdelávacej oblasti **Jazyk a komunikácia**- slovenský jazyk a literatúra. **Matematika a práca s informáciami** – Matematika, **Človek a svet** – pracovné vyučovanie. Dopravná výchova a rodinná výchova ako sa vyučuje ako samostatný predmet.

Oblasť	Vyučovaci predmet	Počet hodín v ročníku										
		Variant A					Variant B					
		3.	4.	5.	6.	7.	8.	2.	3.	5.	6.	8.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8 1	7 1	6 1	6 1	5 1	5 1	2 1	3 1	3 1	3 1	3 1
	Rozvíjanie komunikačnej schopností	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	2
	Rozvíjanie grafomotorických zručností	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4 1	4 1	4 1	4 1	4 1	4 1	3 1	3 1	3 1	3 1	3 1
	Informatika	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1
Človek a príroda	Vecné učenie	1	0	0	0	0	0	2	2	2	2	3
	Fyzika	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
	Chémia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Biológia	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
	Dopravná výchova	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	0	2	2	3	0	0	0	0	0	0	0
	Dejepis	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
	Geografia	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
	Občianska náuka	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
Človek a hodnoty	Etická/Náboženská výchova	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1
Človek a svet	Pracovné vyučovanie	3 1	4 1	4 1	4 1	4 1	4 1	4 1	4 1	4 1	4 1	5 1
	Rodinná výchova					1	1	0	0	0	1	1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Základ		20	21	22	23	24	24	19	20	21	21	22
Voliteľné hodiny		4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
Spolu		24	25	26	26	28	28	23	24	25	25	26

Poznámky:

1. V školskom roku 2023/ 2024 vo variante A prebieha výučba v 3 – 8..ročníku.

2. Vo variante A sa v rámci disponibilných hodín vyučuje v 3.-5. ročníku predmet dopravná výchova a v 7.-9. ročníku rodinná výchova.
3. V o variante B prebieha výučba v 2.,3., 5., 6. a 8. ročníku.
4. Vo variante B sa v rámci disponibilných hodín vyučuje v 3.- 6. ročníku predmet Dopravná výchova a v 8. ročníku Rodinná výchova.

7. Vyučovací jazyk

Vyučovací jazyk slovenský.

8. Spôsob a podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získaní vzdelania

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy ISCED 1, žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

9. Personálne zabezpečenie

Pedagogický zbor má 51 členov z toho sú: 14 pedagogickí zamestnanci v ŠT, 2 odborní zamestnanci, 1 vychovávateľka a 7 pedagogickí asistenti. Učitelia sa priebežne vzdelávajú podľa schváleného plánu kontinuálneho vzdelávania.

Pedagogickí zamestnanci:

- splňajú stanovené zákonom kvalifikačné požiadavky,
- preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržaní neformálnej disciplíny,
- riadia svoj seba rozvoj a celoživotné vzdelávanie v odbornej oblasti a osobnostnom raste,
- sú ako súčasť kolektívu schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, práce v tímoch a kooperatívneho riešenia problémov.

Vedúci pedagogickí zamestnanci:

- svojimi manažérskymi kompetenciami vytvárajú predpoklady pre fungujúce, motivované spolupracujúce spoločenstvo v škole s náročnou profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím,
- vytvárajú podmienky pre svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu vzhľadom na ich osobný záujem a potreby školy.

Odbornú pomoc žiakom a rodičom poskytujú učitelia, výchovný a kariérový poradca, špeciálny a sociálny pedagóg a ostatní pedagogickí zamestnanci.

V škole pracujú siedmi asistenti, ktorí sú nápomocní pri prekonávaní sociálnych a jazykových bariér žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia vo výchovno-vzdelávacom procese.

Manažment školy tvoria: riaditeľka školy, zástupkyňa riaditeľky školy pre 1. stupeň ZŠ a zástupkyňa riad. školy pre 2. stupeň ZŠ a špeciálne triedy.

Počet učiteľov učiacich v špeciálnych triedach sa pohybuje podľa počtu žiakov. Prioritou školy je žiakom poskytnúť 100% kvalifikované a odborne vykonávané služby v oblasti výchovy a vzdelávania. Škola podporuje ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov podľa plánu kontinuálneho vzdelávania zamestnancov, ktorý odráža aktuálne potreby školy a žiakov. Pedagógovia školy predstavujú stabilizovaný, kvalifikovaný a profesionálny pedagogický zbor,

ktorý má snahu ďalej odborne a profesijne rásť, využívať možnosti ďalšieho vzdelávania, prehĺbovania a zvyšovania kvalifikácie s cieľom zvyšovať úroveň a kvalitu edukačného procesu.

Sú schopní efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, práce v tíme a kooperatívneho riešenie problémov.

Nami uznávané hodnoty:

- profesionalita, zodpovednosť, spoľahlivosť, úcta, slobodné rozhodovanie a spolurozhodovanie,
- seberealizácia, tímová práca, spolupráca a pomoc,
- cielená komunikácia, rešpektovanie pravidiel,
- reflexia a sebareflexia, osobný rast
- prístupnosť a tolerantnosť, dôvera, ľudskosť, otvorenosť
- objektívnosť, tvorivosť, asertivita

10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Prvoradou úlohou nás všetkých je zabezpečiť vyhovujúce podmienky pri výchove a vzdelávaní žiakov. Všetky bezpečnostné revízie sú urobené včas, je v nich konštatované, že stav je vyhovujúci až na niektoré malé nedostatky, ktoré sú odstránené včas.

Pri zabezpečení bezpečnosti žiakov a zamestnancov škola realizuje tieto úlohy: poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, vykonávanie dozoru na chodbách v čase prestávok, v školskej jedálni počas vydávania obedov, pri čakaní žiakov dochádzajúcich na autobusové spoje, pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, používanie ochranných prostriedkov zamestnancami podľa platných predpisov, pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií a pravidelná kontrola a revízia kotolne a hasiacich prístrojov. Na viditeľných miestach v odborných učebniach sú umiestnené pravidlá bezpečného správania sa žiakov.

Škola zabezpečuje vhodný režim vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia sa, zdravého prostredia učební (tried) a ostatných priestorov školy. Organizačné formy vyučovania sú volené tak, aby bola zaistená zodpovedajúca svetelnosť, teplota, nehlučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, veľkosť sedacieho a pracovného nábytku. Z bezpečnostného hľadiska je zaistená aj bezpečnosť detí počas ich pobytu mimo školy / počas vychádzok, exkurzií, školy v prírode, lyžiarskych výcvikov, kurzov, školských výletov.../. Organizácia výletov, exkurzií, školy v prírode a výcvikov (plaveckého výcviku, lyžiarskeho výcviku), ako aj organizácia iných súčastí výchovnovzdelávacej činnosti školy sa riadi platnou legislatívou (Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky č. 18/2018 Z. z.), dôležitou podmienkou je informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

Pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupuje škola podľa platnej legislatívy. Pri organizovaní výletov, exkurzií, školy v prírode, plaveckých a lyžiarskych výcvikov je dôležitou podmienkou informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a pedagogických pracovníkov pri vzdelávaní podľa platných noriem:

- zdravé prostredie tried (nábytok zodpovedajúci výške žiakov, protišmyková podlaha, dostatočné denné svetlo, možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom, vetranie, osvetlenie, vykurovanie),
- výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a priestorov, pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti,

- lekárničky vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na RZP, linku dôvery, políciu,
- dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných omamných látok v škole a jej okolí a na všetkých akciách mimo priestoru školy organizovaných školou.

Nevyhnutnosťou pre realizáciu Školského vzdelávacieho programu je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učební (tried) a ostatných priestorov školy podľa platných noriem – odpovedajúce svetlo, teplo, nehluchnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku. Na začiatku školského roka a pred každou akciou školy, výletom, či exkurziou sú žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia v súlade s vypracovanou Smernicou školy č. 2/2014 o organizovaní školských výletov, exkurzií, vychádzok, škôl v prírode, plaveckého a lyžiarskeho výcviku. Externe bezpečnostným technikom a pracovnou zdravotnou službou zabezpečujeme pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, vykonávame pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií. V škole je zabezpečený pitný a stravovací režim. Dodržiava sa zákaz fajčenia, pitia alkoholu a používania omamných látok. V škole sú dostupné lekárničky, vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na RZP, linku dôvery a políciu. Z hľadiska bezpečnosti sú označené predmety a priestory a je prevádzaná pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti. Priestory sú vhodne upravené pre bezpečný pohyb žiakov a ochranu pred úrazmi.

Vyučovanie sa vykonáva s ohľadom na hygienu učenia a vek žiakov. Žiakom aj učiteľom sú zaistené podmienky s dostatkom relaxácie a aktívneho pohybu. Pri vyučovanom procese dodržiavame všetky bezpečnostné predpisy. Zamestnanci školy absolvujú pravidelné školenia o BOZP a pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia. Piaty zamestnanci majú kurz prvej pomoci, a tak môžu v prípade potreby zaistiť prvú pomoc.

Pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole a mimo školy postupujeme podľa vyhlášky č. 203/2015 Z. z. o základnej škole, ktorá mení vyhlášku č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky 224/2011. Žiaci sú poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri výchove a vzdelávaní na začiatku roka, pred hromadnými školskými akciami i pred prázdninami. V odborných učebniach sú na viditeľných miestach umiestnené pravidlá bezpečného správania a zásady pre používanie elektrických strojov a prístrojov. Pre školskú dielňu, odborné učebne, telocvičňu, školskú kuchyňu sú vypracované a na viditeľnom mieste umiestnené prevádzkové poriadky, s ktorými sú oboznámení žiaci, vyučujúci, ostatní pracovníci školy.

Škola má vypracovaný pracovnou zdravotnou službou posudok o riziku pre prácu s chemickými faktormi a pre hodnotenie zdravotných rizík pre zamestnancov školy v zmysle Zákona NR SR č. 103/2015 Z. z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

11.1 Bezpečnosť a ochrana zdravia žiakov

- a) V súlade s § 148 ZP sú všetci pedagogickí pracovníci splnomocnení a povinní dbať priebežne (pred začiatkom vyučovania, v jeho priebehu, cez prestávky, po skončení vyučovania) o bezpečnosť a ochranu zdravia, sledovať správanie žiakov a primeraným spôsobom ich upozorňovať na prípadné nedostatky. Vážne priestupky voči školskému poriadku žiakov hlásiť ihneď triednemu učiteľovi alebo vedeniu školy,
- b) žiaci sa správajú v škole a na akciách organizovaných školou tak, aby neohrozili svoje zdravie ani zdravie svojich spolužiakov či iných osôb,

- c) všetci žiaci sú so zásadami bezpečnosti a ochrany zdravia v škole preukázateľne oboznámení na začiatku školského roka triednym učiteľom. V prípadoch zvýšeného ohrozenia bezpečnosti a zdravia žiaka pri niektorých činnostiach, sú žiaci oboznámení s pokynmi na predchádzanie úrazom. Každý žiak je povinný dodržiavať všeobecné zásady bezpečnosti a ochrany zdravia a rešpektovať usmernenia učiteľov na predchádzanie úrazom,
- d) všetci žiaci školy sú povinní rešpektovať dozor konajúcich učiteľov školy,
- e) zo zdravotných dôvodov nie je povolené používať v škole ako prezuvky tenisky a cvičky,
- f) každý žiak je povinný mať v škole hygienické vrecúško s toaletnými potrebami.
- g) žiak ochraňuje svoje zdravie a zdravie spolužiakov. Žiaci nesmú v škole ani v areáli školy fajčiť, piť alkoholické nápoje, používať toxické látky a drogy,
- h) žiak dôsledne dodržiava hygienické zásady - dôsledne si umyje ruky po použití WC i pred každým jedlom,
- ch) triedny učiteľ je povinný na začiatku školského roka zabezpečiť pre žiakov svojej triedy vhodné veľkosti nábytku a každý vyučujúci by mal dbať na to, aby žiak dodržiaval správnu vzdialenosť pripísaní a čítaní,
- i) každý pedagóg je povinný zohľadňovať zrakové, sluchové chyby i výšku vzrastu žiaka,
- j) v prevádzkových priestoroch sa žiak správa tak, aby nezapríčiňoval zvyšovanie prašnosti a neohrozoval vlastnú bezpečnosť a bezpečnosť spolužiakov pred začatím činnosti, pri ktorej vzniká riziko úrazu, pedagóg je preukázateľne povinný poučiť a upozorniť žiakov na ich možné nebezpečenstvo vzniku úrazu,
- l) pedagóg, ktorý poskytol prvú pred lekársku pomoc žiakovi je povinný o úraze alebo ochorení informovať rodičov žiaka,
- m) každý školský úraz treba evidovať a spísať záznam o úraze žiaka,
- n) ak úraz žiaka alebo iné zhoršenie zdravotného stavu si vyžaduje neodkladnú lekársku pomoc, škola zabezpečí pre žiaka zdravotný sprievod, ktorý podá ošetrujúcemu lekárovi informácie o vzniku a príčinách úrazu a informáciu o poskytnutej predlekárskej prvej pomoci,
- o) pri vzniku úrazu sa škola riadi Internou smernicou č.3/2014 na určenie postupov pri vzniku školských úrazov a nebezpečných udalostí vypracovanej na základe Metodického usmernenia č.4/2009-Rz 11. 2. 2009 k zavedeniu jednotného postupu škôl, školských zariadení a vysokých škôl pri vzniku registrovaného školského úrazu a pri evidencii nebezpečných udalostí,
- p) každý úraz, poranenie, či nehodu sú žiaci povinní hlásiť bez zbytočného odkladu vyučujúcemu alebo triednemu učiteľovi.
- r) všetci zamestnanci školy sú povinní pri úraze poskytnúť žiakovi prvú pomoc a zaistiť ošetrovanie lekárom. Úraz ihneď hlásiť vedeniu školy a vyplniť prepísaný záznam o úraze,
- s) žiaci sú povinní zúčastňovať sa školení, poučení alebo výcvikov uskutočňovaných školou, triednym učiteľom alebo iným zamestnancom školy v záujme bezpečnosti a ochrany zdravia,
- t) o poučení na exkurzii, alebo výcviku sa vyhotoví písomný záznam. Žiaci sú povinní svoju účasť potvrdiť podpisom a následne tieto pokyny a predpisy dodržiavať v priestoroch školy a všade, kde prebieha organizovaná činnosť žiakov (kultúrne podujatia, exkurzie, lyžiarske výcvikové kurzy, plavecké kurzy, školy v prírode, účelové cvičenia, školské výlety, verejnoprospešné práce a p.)
- Pri organizovaní takýchto podujatí sa postupuje podľa vyhlášky č. 203/2015 Z. z. o základnej škole, ktorá mení vyhlášku č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky 224/2011 Z. z.
- u) pri konaní školských podujatí škola zodpovedá za žiaka v plnom rozsahu od začiatku plánovaného podujatia až do jeho ukončenia. V prípade, že nepĺnoletý žiak musí z podujatia odísť pred jeho plánovaným ukončením, môže tak urobiť len na so súhlasom vedúceho podujatia a na základe písomnej žiadosti rodičov, resp. zákonných zástupcov
- v) počas vyučovania v odborných a multimediálnych učebniach, učebniach informatiky a priestoroch pre telesnú a športovú výchovu sa žiaci riadia pokynmi vyučujúcich a

prevádzkovým poriadkom príslušnej učebne, telocvične, školského ihriska, školskej dielne, učebne IKT.

Pravidlá pre zaistenie bezpečnosti.

Žiakom je zakázané:

- a) prinášať, prechovávať a používať predmety (strelné zbrane, sečné a bodné predmety, nože, výbušniny, horľaviny, zábavnú pyrotechniku a pod.) ohrozujúce život a zdravie seba a iných tak v škole, ako aj na akciách školy,
- b) mobilný telefón a tablet nepoužívať počas vyučovania, ani počas prestávok na nahrávanie, hry, fotografovanie či iné účely bez súhlasu dozoru konajúceho učiteľa. Dodržiavať dôsledne Smernicu riaditeľky školy o používaní mobilných telefónov a tabletov,
- c) prinášať do školy alebo na činnosti organizované školou i mimo nej a používať predmety, ktoré by mohli rozptyľovať pozornosť ostatných žiakov pri vyučovaní,
- d) manipulovať s majetkom školy bez vedomia vedenia školy, prípadne vyučujúceho, zasahovať do elektrického, vodovodného a iného zariadenia,
- e) manipulovať so zariadeniami, zabezpečujúcimi ochranu budovy a majetok školy,
- f) vychádzať z budovy školy a opúšťať areál školy počas vyučovania bez pedagogického dozoru alebo priepustky podpísanej triednym učiteľom alebo vedením školy,
- g) zdržiavať sa počas vyučovania a po vyučovaní na chodbách, zdržiavať sa v odbornej učebni bez prítomnosti vyučujúceho,
- h) vynášať z učebni zariadenie alebo praktické pomôcky, vykláňať sa z okien, vyhadzovať rôzne predmety z okien.

Smernici č. 2/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v škole a školských zariadeniach.

Žiakom je zakázané: fajčiť v priestoroch školy, v areáli školy, školskom zariadení a pri činnostiach organizovaných školou. Prinášať do školy alebo na činnosti organizované školou alkoholické nápoje, návykové látky (drogy) a iné zdraviu škodlivé látky, požívať ich v škole alebo pri činnostiach organizovaných školou, byť pod ich vplyvom v škole alebo pri činnostiach organizovaných školou. Prechovávať návykové látky v škole, školskom zariadení, areáli školy ako aj na akciách organizovaných školou a školským zariadením. Prinášať a distribuovať (dávať, predávať) alkohol a iné návykové látky (drogy) ďalším osobám, v škole alebo pri činnostiach organizovaných školou. Žiaci sú povinní: podrobiť sa toxikologickému vyšetreniu v zdravotníckom zariadení, ak, je dôvodné podozrenie, že žiak je pod vplyvom návykovej látky v škole, školskom zariadení alebo pri činnostiach organizovaných školou. V prípade podozrenia, alebo akéhokoľvek šikanovania žiakov je povinnosť každého zamestnanca školy okamžite to hlásiť vedeniu školy a prípad následne prešetriť!

Žiak, ktorý poruší ŠP v týchto bodoch, alebo žiak, ktorý bude zvädzať iného žiaka na zneužívanie akejkoľvek návykovej látky (vrátane cigariet, alkoholu), sa zúčastní pohovoru výchovnej komisie (triedny učiteľ, člen vedenia školy, výchovný poradca, koordinátor prevencie, špeciálny pedagóg, zákonný zástupca) a bude nahlásený na políciu v príslušnom obvode a na sociálne oddelenie okresného úradu.

11.2 Ochrana pred sociálno-patologickými javmi

- a) Všetci pedagogickí zamestnanci, najmä výchovný poradca a koordinátor prevencie priebežne sledujú konkrétne podmienky a situáciu v škole z hľadiska výskytu sociálnopatologických javov. Uplatňujú rôzne metódy a formy umocňujúce včasné podchytenie ohrozených žiakov.
- b) Koordinátor prevencie zaisťuje spoluprácu s rodičmi v oblasti prevencie, informuje ich o preventívnom programe školy a o možnostiach odbornej pomoci.
- c) Pedagogickí zamestnanci uplatňujú etickú a právnu výchovu, výchovu k zdravému životnému štýlu a preventívnu výchovu žiakov.
- d) Pedagogickí zamestnanci sú povinní vykonávať kvalitný dozor nad žiakmi cez prestávky, pred začiatkom vyučovania i po jeho skončení, a to hlavne v priestoroch, kde by k sociálnopatologickým javom mohlo dochádzať.
- e) Realizovať besedy na ETV: Ochrana žien a ich detí vystavených násiliu, zdravotné postihnutie –dodržiavanie rovnakého zaobchádzania, všeobecná deklarácia ľudských práv.

Na začiatku každého školského roka je povinnosťou každého triedneho učiteľa na prvej triednickej hodine poučiť žiakov o bezpečnosti v rámci BOZP a PO a s právami a povinnosťami školského poriadku.

Každý zamestnanec školy sa v určených intervaloch musí zúčastniť pravidelného školenia a dodržiavať pokyny a odporúčania z BOZP a PO, ktoré zabezpečuje náš externý bezpečnostný technika pracovná zdravotná služba. Na úseku práce v PO, BOZP sú ustanovení pedagogickí a správni zamestnanci školy.

Vhodná štruktúra práce a odpočinku žiakov a učiteľov počas dňa, vhodný režim vyučovania s ohľadom na vek žiakov. V druhom ročníku až štvrtom ročníku sa vyučuje v jednom slede najviac päť vyučovacích hodín, v piatom ročníku až deviatom ročníku najviac šesť vyučovacích hodín, vyučovacia hodina trvá 45 minút, poslednú vyučovaciu hodinu možno skrátiť na 40 minút, s prihliadnutím na osobitosti žiakov môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaradovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami.

Pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupuje škola podľa platnej legislatívy. Pri organizovaní výletov, exkurzií, školy v prírode, plaveckých a lyžiarskych výcvikov je dôležitou podmienkou informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a pedagogických zamestnancov pri vzdelávaní podľa platných noriem:

- zdravé prostredie tried (nábytok zodpovedajúci výške žiakov, protišmyková podlaha, dostatočné denné svetlo, možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom, vetranie, osvetlenie, vykurovanie),
- priestor pre ošetrovanie úrazu a ku krátkodobému pobytu zraneného, resp. chorého žiaka,
- výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a priestorov, pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti,
- lekárnicky vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na RZP, linku dôvery, políciu.

12. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov

Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde

má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Priebežné hodnotenie sa vykonáva známku, bodovaním, slovným hodnotením, súhrnné hodnotenie žiaka sa na konci klasifikačného obdobia vykonáva známku podľa platných klasifikačných stupňov. Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získava učiteľ sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie pomocou ústneho skúšania, písomných previerok a testov, projektov. Klasifikáciu dopĺňajú známky za aktivitu žiakov na vyučovacích hodinách, plnenie domácich úloh a výsledky v mimoškolských aktivitách. Učiteľ prihliada aj na úpravu zošitov.

Celkové hodnotenie žiaka sa určí na základe známok z povinných skúšok: opakovacie písomné práce minimálne raz za štvrt'rok, písomky po tematických celkoch, čiastkové písomky, testy, ústne odpovede a nepovinnej činnosti žiaka: účasť na súťažiach napr. Hviezdoslavov Kubín, aktivita žiaka na vyučovacích hodinách, vyriešenie náročných problémových úloh, vo vyšších ročníkoch umelecký prednes a čitateľské zručnosti. Žiak sa v procese výchovy a vzdelávania hodnotí priebežne a celkovo a má právo dozvedieť sa spôsob a výsledok hodnotenia.

Záverečné hodnotenie a klasifikácia sú výsledkom všetkých priebežných známok. Na celkovú aktivitu sa prihliada prostredníctvom hodnotenia aktivít počas klasifikačného obdobia. Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chváľitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chváľitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh

s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z požiadaviek školského zákona. Okrem sedatívnych výsledkov sa sústreďujeme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

Hodnotiace portfólio ma mať každý žiak 1. ročníka a žiaci, ktorí dosahujú slabé výchovno-vzdelávacie výsledky. Portfólio bude obsahovať:

1. všetky povinné práce

- vybrané písomné práce z jednotlivých predmetov
- polročný projekt žiaka, hodnotený na základe najlepšieho osobného výkonu

2. voliteľné práce

Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

- Písomné práce sú oznámené vopred.
- Pri klasifikácii používa platnú klasifikačnú stupnicu.
- Hodnotenie zameriame a formulujeme pozitívne.
- Rozlišujeme hodnotenie integrovaných a bežných žiakov.
- Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
- Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
- Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci objektívnym sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov.
- Významným prvkom učenia je práca s chybou.
- Využitie seba hodnotenia žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete teoretického zamerania sa koncentruje na to, či žiak uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov, prezentoval kvalitu myslenia, logiku, samostatnosť a tvorivosť, preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania sa koncentruje na to, či prejavil tvorivosť, osvojil si potrebné vedomosti a zručnosti, tvorivo ich aplikoval, hodnotíme vzťah žiaka k činnostiam, jeho aktívne zapojenie do kultúrneho diania, športových akcií.

Typy ,metódy, prostriedky a kritéria hodnotenia sú podrobne rozpracované v učebných osnovách jednotlivých predmetov a VSKaH žiakov.

Pri hodnotení žiakov postupujeme podľa usmernenia MŠVVaŠ SR platného od 1. januára 2022, vnútorného systému kontroly a hodnotenia žiakov a opatrení prijatých na zasadnutiach MZ a PK po schválení riaditeľom školy a pedagogickou radou.

Súhrnne hodnotenie na konci prvého a druhého polroku

– Žiaci s ľahkým stupňom postihnutia – variant A

Známkou sú hodnotené predmety: SJL, MAT, VEU, VLA, FYZ, BIO, GEG, DEJ, CHE

Výchovné predmety: OBN, INF, HUV, VYV, TSV, RDV, DOV, PVC sú hodnotené slovné: aktívne absolvoval/a, absolvoval/a, neabsolvoval/a.

— Žiaci so stredným stupňom postihnutia – variant B

Predmety: SJL, RKS, RGZ, MAT, VEU slovným hodnotením, vyjadrením cieľov vyučovacieho predmetu

Predmety: PVC, HUV, VYV, TSV, DOV, RDV, INF, ETV, NBV sú hodnotené slovné: aktívne absolvoval/a, absolvoval/a, neabsolvoval/a.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Na vysvedčení budú žiaci hodnotení podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov podľa postihnutia a odporúčania CPPPaP.

Systém podpory menej úspešných žiakov:

- portfólio – zakladanie prác /písomky, testy, samostatná práca, pracovné listy/ počas šk. roka,
- doučovanie,
- rovesnícke vzdelávanie,
- využívanie IKT – interaktívne cvičenia, tablety, online cvičenia, výučbové programy,
- dôsledná kontrola domácich úloh,
- uplatňovanie diferencovaných úloh,
- mechanické precvičovanie násobilky, vybraných slov, písomné sčítanie a odčítanie,
- doučovanie v rámci krúžkov,
- FIE,
- profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov,
- metodická podpora pre členov MZ, PK – náčuvy, komentované hodiny,
- skvalitniť realizáciu vnútorného systému kontroly – zamerať sa všetky oblasti vých. – vzdelávacej činnosti v škole,
- zlepšiť prácu MO v oblasti vykonávania analýz VVP (silné a slabé stránky),
- skvalitniť edukačný proces.

13. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Harmonogram vzdelávania pedagogických zamestnancov podľa plánu kontinuálneho vzdelávania pre školskom rok 2023/2024.

Druh vzdelávania	Počet zamestnancov	Názov vzdelávania Meno a priezvisko zamestnanca
Adaptačné	1	L. Fenčáková
Funkčné	0	
Aktualizačné	1	Vzdelávanie duchovných a učiteľov NBV – Mgr. Lukáš
Špecializačné	0	

Prípravné atestačné + vykonanie atestácie	9	Mgr. Kačurová, Mgr. Besterciová, Mgr. Weissová, Mgr. Matta, , Mgr. Abošiová – 1. atestácia Mgr. Mačáková, Mgr. Palaščáková, Mgr. Zámbery, Mgr. Mochťáková – 2. atestácia
Inovačné	6	Tvorba atestačného portfólia pre PZ a OZ – Mgr. Abošiová, Mgr. Weissová Podpora a rozvíjanie kreatívneho myslenia žiakov – Rontová, Benoová , Lassú, Diagnostika detí a žiakov mladšieho a staršieho školského veku v systéme podporných opatrení – Mgr. Ing. Falatová Tvorba komplexných úloh a ich aplikácia vo výchovno-vzdelávacom procese -- Mgr. Ing. Falatová
Funkčné inovačné	0	
Rozširujúce vzdelávanie	2	Predškolská a elementárna pedagogika- Mgr. Besterciová, Mgr. Matta
Odborné semináre	0	Nové kurikulum, zavádzanie kurikulumných zmien - vedúce MZ a PK. Podľa aktuálnej ponuky

14. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Každý rok sa v našej škole zvyšuje počet detí s výchovno-vzdelávacími ťažkosťami. Ide hlavne o deti, ktoré pochádzajú zo sociálne - znevýhodneného prostredia.

Rozlišujeme tieto skupiny žiakov:

-žiacov so špecifickými poruchami učenia - dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyskalkúlia a s mentálnym postihnutím.

Základom kvality starostlivosti o žiakov so špecifickými poruchami učenia je včasné rozpoznanie poruchy. V prvom polroku prvej triedy prevádza psychológ so špeciálnym pedagógom a triednym učiteľom skríning zameraný na nezrelosť a nedostatky funkcií potrebných k dobrému zvládnutiu čítania, písania a počítania. Títo žiaci sú so súhlasom rodiča zaradení buď do špeciálnych tried alebo sú integrovaní v bežnej triede s IVVP. Na škole máme 23 začlenených žiakov, z toho v 2.-4.ročníku sú 4 žiaci, v 5. -9. ročníku je 19 žiakov. Každý žiak má vypracovaný IVVP odsúhlasený CPPP a v Ždani. Žiakom so VPU sa venuje špeciálny pedagóg, ktorý napomáha pri rozvíjaní špecifických funkcií.

14.1 Individuálny výchovno-vzdelávací program /IVVP/

V špeciálnych triedach pre žiakov so zdravotným znevýhodnením sa žiaci vzdelávajú podľa vzdelávacích programov pre žiakov podľa druhu zdravotného znevýhodnenia. Ak vzdelávací program pre žiakov so zdravotným znevýhodnením nezodpovedá charakteru konkrétnych

špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Individuálny vzdelávací program zohľadňuje maximálny vzdelávací potenciál konkrétneho žiaka. Je to program, ktorý sa vypracuje každému integrovanému žiakovi.

Obsahuje:

- údaje o žiakovi
- úpravu učebných osnov
- úpravu učebných plánov
- materiálne zabezpečenie
- kompenzačné pomôcky
- predmety, ktorých sa ŠPU dotýka
- odporúčania a úľavy, výber vhodných foriem a metód vyučujúcim, aby umožnil plné individuálne rozvíjanie schopností žiakov (s ohľadom na možnosti)

IVP vypracuje triedny učiteľ v spolupráci s výchovným poradcom a školským špeciálnym pedagógom so súhlasom zákonného zástupcu, ktorý dostane kópiu vypracovaného plánu. Aktualizuje sa na každý nový školský rok.

14.2 Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia tvoria cca tretinu žiakov školy. Na škole pracuje aj podporný tím v zložení špeciálny pedagóg, sociálny pedagóg, asistenti učiteľa, ktorí zabezpečujú komunikáciu medzi Centrom pedagogicko – psychologického poradenstva v Ždani, školou a rodičmi.

Cieľom školského podporného tímu je:

1. Zmapovať žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, žiakov s problémami v správaní a poruchami správania (monitoring a pozorovanie správania detí v rôznych častiach školy (triedy, šatne, telocvičňa, chodby, školská jedáleň a pod.).

2. Vykonávať odborné činnosti v rámci prevencie, intervencie a poskytovania sociálneho poradenstva, najmä pre žiakov ohrozených sociálno-patologickými javmi, zo sociálne znevýhodneného prostredia alebo inak znevýhodneným deťom a žiakom, ich zákonným zástupcom a pedagogickým zamestnancom školy.

3. Spolupráca s rodičmi, radou školy, radou rodičov, pedagogickou radou

- pomoc pri riešení problémových situácií rodinného prostredia, koncipovanie odporúčaní pre ďalšie odborné inštitúcie, pomoc pri vypisovaní tlačív, žiadostí a inej dokumentácie (ÚPSVaR, odborné ambulancie, zriaďovateľ školy, polícia a pod.),
- vo vzťahu k rodičom poskytovať poradenstvo a individuálne konzultácie v oblasti prevencie sociálno-patologických javov a o možných rizikách pre žiakov,
- konzultácie pre rodičov žiakov so SZP, ŠVVP
- účasť na zasadnutiach ZRS, pracovných poradách, zasadnutiach pedagogických rád, informovanie kolegov.

4. Evidencia správ riešených prípadov, správ z vyšetrení, v zmysle návrhov postupu poradenských inštitúcií

- viesť presnú evidenciu riešených prípadov v rámci individuálnej a skupinovej činnosti,
- poskytovať pomoc a podporu žiakom pochádzajúcim dysfunkčných a sociálne znevýhodnených rodín.

5. Spolupráca s pedagogickými zamestnancami

- spolupracovať s triednymi učiteľmi a ostatnými vyučujúcimi pri nastavení vhodného prístupu k slabo prospievajúcim a nepospievajúcim žiakom, žiakom pochádzajúcim zo SZP,
- spolupracovať s ostatnými odbornými a inými pedagogickými zamestnancami školy pri zjednocovaní vplyvov na individuálne začleneného žiaka, žiaka pochádzajúceho zo SZP, slabo prospievajúceho a nepospievajúceho žiaka (špeciálny pedagóg, výchovná poradkyňa, triedni učitelia, ostatní vyučujúci, pedagogickí asistenti),
- konzultovať a intenzívne komunikovať s pedagógmi, žiakmi a ich zákonnými zástupcami pri riešení sociálno-výchovných problémov, najmä rizikového správania, záškoláctva, agresie, šikanovania, delikvencie a syndrómu CAN,
- spolupracovať s odbornými zamestnancami CPPPaP a ČŠPP (spolupracujúci psychológ, spolupracujúci špeciálny pedagóg, spolupracujúci logopéd a pod.), rodičmi, lekármi či inými administratívnymi silami.

6. Výchovno-vzdelávací proces

- poskytovať podporu žiakom pochádzajúcim z dysfunkčných a sociálne znevýhodnených rodín,
- vychádzať z individuálnych vlastností, schopností a špecifických potrieb každého dieťaťa,
- venovať osobitnú pozornosť deťom zo sociálne a emocionálne znevýhodneného prostredia, deťom vyžadujúcim si špeciálno-pedagogickú, psychologickú, psychiatrickú pomoc, alebo individuálnu zdravotnú starostlivosť,
- pracovať pravidelne s triednym kolektívom na vytváraní lepšej atmosféry a klímy v triede, s cieľom predchádzať konfliktom, agresii a šikanovaniu v skupine,
- konzultácie pre deti podľa potreby a pohovory s deťmi so SZP, ŠVVP.

7. Pripravovať súhrnné podklady

- viesť evidenciu detí, ktoré zanedbávajú školskú dochádzku (vymeškané neospravedlnené hodiny, hlásenia pre ÚPSVaR a zriaďovateľa-odbor školstva MsÚ),
- vybavovať a vyhodnocovať korešpondenciu, dokumentáciu (hodnotenia žiakov) pre ÚPSVaR (oddelenie sociálno-právnej ochrany detí a sociálnej kurately), policajný zbor (miestna polícia, mestská polícia, kriminálna polícia).

8. V spolupráci s koordinátorom výchovy, externými preventistami sa v rámci jednotlivých aktivít zamerať na:

- prehlbovanie sebapoznania, sebaúcty a seba prijatia (rešpekt k sebe),
- budovať rešpekt k rodičom, učiteľom, druhým osobám,
- rozvíjať osobné a sociálne kompetencie žiakov (starostlivosť o priateľstvo, spolupráca, aktívne počúvanie a pod.),
- vytvárať s deťmi a deťom priateľské a podporujúce prostredie,
- zamerať sa na špecifické problémy ľudských práv: zranení a dotknutí ľudia, egoizmus, pasivita nespravodlivosť, ľudia so špeciálnymi potrebami,
- pripravovať písomné podklady konkrétnych problémov žiakov, navrhnúť okamžité riešenie situácie a návrh na ďalší postup.

9. Spolupracovať pri poradenstve v oblasti profesijnej orientácie žiakov slabo prospievajúcich a neprospievajúcich, žiakov so ŠVVP, zo SZP, a pri realizácii celoplošného testovania žiakov 9.ročníkov (spolupráca s výchovným poradcom, triednym učiteľom, ostatnými vyučujúcimi, školským špeciálnym pedagógom).

10. Spolupracovať pri zápise detí do 1.ročníkov ZŠ, pri testovaní žiakov (T5, T9, KOMPARO a pod.)

14.3 Materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie žiakov so ŠPU

Práca so žiakmi so ŠPU je vykonávaná v špeciálnej učebni ,pod vedením špeciálneho pedagóga, vybavenej rôznymi pomôckami (skladacia abeceda, písmena z machovej gumy, tabuľky vybraných slov, matematické tabuľky násobenia, premeny jednotiek, a pod). Používa sa tiež didaktická technika.

Pedagógovia sú v úzkom kontakte s CPPaP a s DIC. Je potrebné dbať na špecifický prístup v hodnotení žiaka a úzku spoluprácu s rodičmi, ďalej veľkú pozornosť venovať:

- zdravotne, formovanie hygienických návykov
- používanie špeciálnych učebníc pre žiakov s mentálnym postihnutím
- nižší počet žiakov v triede
- neustále vzdelávanie učiteľov
- zvyšovanie kvalifikovanosti vyučujúcich

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so zdravotným znevýhodnením dodržiavať ustanovenie § 55 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z.z. v znení neskorších predpisov a vychádzať z odporúčania príslušného poradenského zariadenia pre konkrétneho žiaka a Štátneho vzdelávacieho programu - časť vzdelávacieho programu pre žiaka s príslušným zdravotným znevýhodnením

V rámci individuálnej integrácie sa budeme riadiť:

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia a klasifikácie sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými obsahom vzdelávania, osvojené kľúčové kompetencie vymedzené v príslušnom vzdelávacom programe, usilovnosť, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:

- výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
- požiadavkami na rozvoj kľúčových kompetencií,
- obsahom vzdelávania vymedzeným v príslušných vzdelávacích programoch pre žiakov s mentálnym postihnutím.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením je potrebné zohľadňovať zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádzať zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení.

- preferovať ústnu odpoveď pred písomnou
- vyššiu hodnotu prikladať známke z ústnej odpovedi
- konzultácie o učebných výsledkoch – v čom napreduje, čo treba vylepšiť
- pri hodnotení žiaka s VPU (dysortografia, dysgrafia) sa v predmetoch SJL a CUJ berú do úvahy výsledky, ktoré žiak dosahuje s pomocou kompenzačných pomôcok rovnocenne s výsledkami ostatných žiakov

- pri VPU – diskalkúlií sa obdobne berú výsledky a hodnotí sa žiak rovnocenne s použitím kompenzačných pomôcok
- pri hodnotení a klasifikácii pri súhrnnom hodnotení sa zohľadňuje i jeho prístup k školskej práci v príslušnom predmete ako aj domáca príprava na vyučovanie
- postup do vyššieho ročníka - žiak s VPU hodnotený podľa metodického pokynu postupuje do vyššieho ročníka aj vtedy, ak jeho poznatky nezodpovedajú požadovaným vedomostiam podľa učebných osnov (štandardov) príslušného ročníka, ale spĺňa požiadavky podľa IVP (môže postúpiť aj so známkou – nedostatočný)
- žiak s VPU môže opakovať ročník len v prípade, že nedostatočné výsledky dosiahol aj v predmetoch bez priamej súvislosti s charakterom jeho poruchy učenia a je predpoklad, že opakovanie ročníka bude pre žiaka prospešné

Pri práci s ostatnými žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia sa zameriame na:

- neustále motivovanie žiakov k učeniu cez čiastkové pocity úspechu z práce
- individuálny prístup k žiakom na hodinách
- modelovanie pozitívnych vzorov, poukázanie na úspešných ľudí z ich prostredia, obce
- zvyšovanie sebavedomia a budovanie odvážnejších životných cieľov

Modifikácia učebného prostredia a vzdelávacích metód v práci so žiakmi so zdravotným znevýhodnením

Modifikácia učebného prostredia

- pozitívna motivácia, pochvala, pozitívne oceňovať aj malé úspechy
- eliminácia stresu – informácia kedy, v akom rozsahu budú skúšania
- neporovnávať s ostatnými žiakmi – skúsiť vyzdvihnúť individualitu
- úprava prostredia – menej rušivých podnetov, sedieť bližšie pri učiteľovi, neustále nabádať pri praktických činnostiach
- individuálny rozhovor so žiakmi – ak oni chcú
- nevyčítať nedostatky vyplývajúce z ich porúch pred triedou
- **osobitne pri ŠVP Správania** - Žiaka je potrebné posadiť v triede na miesto, kde bude zo strany okolia a spolužiakov prichádzať čo najmenej podnetov, ktoré by rozptyľovali jeho pozornosť a podnecovali jeho impulzívne, hyperaktívne správanie
- Miesto by malo byť ďalej od okna ako aj od okna na chodbu, v prednej časti miestnosti blízko učiteľa, ktorý môže žiaka častejšie kontrolovať a overovať si, či porozumel jeho inštrukciám
- Žiak by mal sedieť buď sám alebo vedľa pokojného, trpezlivého spolužiaka alebo spolužiačky
- Miesto žiaka by malo byť relatívne stabilné, ktoré bude meniť len v nevyhnutnom prípade
- Dôležité je zabezpečiť fyzickú bezpečnosť žiaka ako aj spolužiakov. Je treba byť ostražitý pri používaní ostrých predmetov na vyučovaní (napr. nožničky, kružidlá), po použití by mali byť uložené na bezpečnom mieste
- Nevyčítať nedostatky vyplývajúce z jeho poruchy pred triedou
- Dohodnúť sa o pravidlách zverejnenia individuálneho prístupu pred triedou so žiakom
- Spolupráca s rodinou

Modifikácia vzdelávacích metód

- individuálne pracovné tempo,
- skrátená forma testu (menej otázok),,
- nechať viac času na vypracovanie úloh
- nerobiť bleskovky, diktáty (minimalizovať) – nahradiť nejakou úlohou,
- používať upravené testy po grafickej stránke – väčšie písmo (14), zvýraznené (tučné),

- pri vypracovaní testov menej používať formu otvorených otázok, lepšia je zatvorená s možným výberom odpovedí,
- pri vyučovanom procese snaha o častejšie opakovanie, rozdelenie učiva na kratšie časti,
- pri MAT znížiť množstvo riešených úloh,
- žiakovi s *dyslexiou* sprístupní učiteľ zadanie úlohy v zvukovej podobe v tých predmetoch a úlohách, kde sa od žiaka vyžaduje presné porozumenie písanému zadaniu (napr. slovné úlohy z matematiky),
- pri všetkých predmetoch (bez IVP) – tolerovať znížené tempo pri čítaní a písaní, poskytovať dostatok času na prečítanie zadania úloh,
- využívať metódu programu Inštrumentálneho obohacovania (FIE),
- akceptovať zníženú pravopisnú úroveň písomného prejavu vo všetkých predmetoch, hodnotiť len obsah,
- pri jednotlivých predmetoch podľa potreby pri zníženom pracovnom tempe dávať vypracovaný materiál k predmetom (p.p. prezentácie),
- odporúča sa doučovanie aj v popoludňajších hodinách – individuálne podľa potreby,
- osobitne pri **ŠVP Správania** – oboznámiť s programom činností na začiatku každej vyučovacej hodiny,
- napísať časový harmonogram aktivít pre daný deň, týždeň na vyhradenom viditeľnom mieste v triede,
- žiak má mať k dispozícii na lavici počas vyučovania len tie učebné pomôcky, ktoré momentálne potrebuje,
- úlohu rozdeliť na viac samostatných jednotiek, ktoré rieši postupne (systémom postupných krokov),
- dlhodobejšie úlohy rozdeliť na viac menších úloh s určeným termínom splnenia,
- na určitú dobu pri samostatnej činnosti môže žiak použiť slúchadlá na uši,
- pred vysvetľovaním učiva povedať základnú osnovu a vysvetliť nové, neznáme pojmy,
- v rámci vyučovacej hodiny zahrnúť viac rôznorodých aktivít, ktoré upútajú pozornosť žiaka, ale nebudú zbytočne rozptyľovať,
- uistiť sa, či žiak sleduje výklad učiteľa, udržiavať s ním zrakový kontakt,
- upútať pozornosť žiaka jeho aktívnym vtiahnutím do procesu vyučovania poverením určitými úlohami, napr. rozdávaním pomôcok, písaním kľúčových slov na tabuľu ap.
- požiadať ho, aby voľne zopakoval otázku, či zadanie úlohy, t. j. presvedčiť sa, či žiak pochopil zadanie ucelene, prípadne jeho podstatu alebo znenie otázky,
- udržiavať pozornosť žiaka pri skúšaní vyžadovaním stručných odpovedí od žiakov jedného za druhým,
- striedať činnosti vyžadujúce zvýšenú pozornosť s činnosťami, resp. úlohami, kedy žiak pracuje samostatne, prípadne s relaxačnými chvíľkami,
- verbálne vysvetľovanie je vhodné dopĺňať názornými ilustráciami a používať názorné pomôcky,
- pri riešení niektorých úloh používať metódu skupinovej práce, kedy má žiak splniť konkrétnu čiastkovú úlohu v rámci pracovného tímu, pričom výsledky práce môžu vzájomne kontrolovať žiaci,
- stanoviť primerané krátkodobé čiastkové študijné ciele, ktoré je žiak schopný splniť v reálnom časovom termíne a trvať na ich dodržaní.

Individuálny prístup

Jazykové predmety

- Nedávať časovo limitované úlohy (bleskovky), nahradiť ich doplnovačkami
- Ak pri písomnej skúške ostatní žiaci majú otvorené otázky, žiak so ŠVPU môže mať formu testu s výberom správnej odpovede
- Ostatní žiaci píšu diktát, žiak so ŠVPU má doplnovacie cvičenie
- Obmedziť rozsah slovnej zásoby (prakticky využiteľná slovná zásoba)
- Zdokonaľovať najmä ústny prejav využiteľný v praktickom živote

Matematika

- používanie kalkulačky; príp. iných pomôcok uľahčujúcich prácu; výsledky, ktoré žiak dosahuje týmto spôsobom sa posudzujú rovnocenne s výsledkami ostatných žiakov pri bežných podmienkach
- uprednostňovať ústne preverovanie vedomostí v matematike pred písomným
- poskytovať dostatok času na riešenie úlohy
- nedávať časovo limitované úlohy
- tolerovať používanie názoru (podľa potreby študenta kalkulačka, tabuľky, vzorové príklady ap.)
- pri previerkach prispôbiť počet a náročnosť príkladov schopnostiam žiaka (znížiť nároky aj počet úloh)
- pred písomným alebo ústnym skúšaním poskytnúť analogické príklady na domácu prípravu
- tolerovať znížené pracovné tempo
- pozitívne oceňovať aj malé úspechy a pokroky v oblasti matematiky

Ostatné vzdelávacie predmety

- uprednostňovať ústnu formu skúšania
- akceptovať znížené tempo pri čítaní a písaní a poskytovať dostatok času na prečítanie zadania pri písomných prácach
- predĺžiť čas potrebný na vypracovanie písomnej práce, prípadne skrátiť počet riešených úloh vo všetkých vzdelávacích predmetoch
- akceptovať zníženú pravopisnú úroveň písomného prejavu vo všetkých vzdelávacích predmetoch, hodnotiť jeho obsah.

PRÍLOHA č.1: Revidovanie**Základná škola, Veľká Ida 1, 044 55 Veľká Ida**

Platnosť	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Revidovanie		
Platnosť iŠkVP pre 2. a 9. ročník ZŠ a ŠT od	2.9.2015	
	September 2015	Prepracovanie prierezových tém podľa iŠVP
Platnosť iŠkVP pre 1. a 5. ročník ZŠ od	2.9.2015	
	September 2015	Vypracovanie metodík, obsahových a výkonových štandardov podľa iŠVP pre 1. a 5.ročník ZŠ
Platnosť iŠVP pre 2. a 6. ročník ZŠ od	2.9.2016	
	September 2016	Vypracovanie metodík, obsahových a výkonových štandardov podľa iŠVP pre 2. a 6.ročník ZŠ
		Vypracovanie metodík, obsahových štandardov pre 2. -5. a 6.ročník ŠT
		Zpracovanie Čitateľskej gramotnosti ako prierezovej témy do TUP a TVVP
Platnosť iŠVP pre 3. a 7. ročník ZŠ a ŠT od	4.9.2017	
	September 2017	Vypracovanie metodík, obsahových a výkonových štandardov pre 3. a 7. ročník ZŠ Vypracovanie metodík, obsahových štandardov pre 3. a 7. ročník ŠT
Revidovanie	September 2017	Zmena v hodnotení žiakov 1. až 4 . ročníka ZŠ – podľa schv. pg. radou 25.9.2017 /hodnotenie výchov abs. / neabs., vid' zápisnica z pg. rady /
	September 2017	Zmena časovej dotácie v predmete Dejepis v 9.roč. ZŠ podľa odporúčania MŠ SR
	Jún 2018	Navýšené hodiny - vykázané v doložke k TUP v elektronickej podobe u koordinátorky iŠkVP /
Platnosť iŠVP pre 4. a 8. ročník ZŠ a ŠT od	3.9.2018	
	September 2018	Vypracovanie metodík, obsahových a výkonových štandardov pre 4. a 8. ročník ZŠ Vypracovanie metodík, obsahových štandardov pre 4. a 8. ročník ŠT

Revidovanie		Ukončenie predmetu Regionálna výchova v VIII. ročníku ZŠ.
		Vyučovanie druhého cudzieho jazyka Ruského / Španielskeho jazyka v 3. a 4. ročníku v triedach so všeobecným zameraním a vyučovanie Španielskeho jazyka 5.-9. ročníku ZŠ.
		Prepracovanie VSHaK žiakov –váha známky 2, schv. pg. radou 24 .9.2018 / hodnotenie výchov známkou, viď zápisnica z pg. rady/
		Navýšené hodiny - vykázané v doložke k TUP / TUP v elektronickej podobe u koordinátorky iŠkVP /
	December 2018	Doplnenie rozpracovaných prierezových tém do TUP podľa rozpracovania v iŠkVP
	Máj 2019	Zpracovanie a aplikácia tém finančnej gramotnosti do iŠkVP a TUP.
Platnosť iŠVP pre 0.ročník ZŠ a 9. ročník ZŠ a ŠT od 2.9.2019	September 2.9.2019	
	September 2019	Vypracovanie metodík, obsahových a výkonových štandardov pre 9. ročník ZŠ a ŠT.
		Doplnenie VSHaK žiakov –váha známky 2, schv. pg. radou 23 .9.2018 / viď zápisnica z pg. rady
Revidovanie		Ukončenie predmetu Svet práce v 7.- 9. ročníku ŠT variant A, B. Zmena časovej dotácie disponibilných hodín v ŠT vo variante A,B.
		Vyučovanie predmetu OBN od 6.roč. ZŠ
	Jún 2020	Zmena hodnotenie na základe usmernenia MŠVVaŠ SR v 2. polroku školského roka 2019/2020 po dištančnej forme vzdelávania.
Platnosť iŠkVP v ZŠ a ŠT od 2.9.2020	September 2020	Ukončenie vyučovania druhého cudzieho jazyka ruského / španielskeho v 3. ročníku v triedach so všeobecným zameraním.
Revidovanie		Implementácia neprebratého učiva počas mimoriadnej situácie spojenej s prerušením vyučovania v školách v II. polroku školského roka 2019/2020 do UO jednotlivých predmetov podľa harmonogramu vypracovaného vedúcimi MZ a PK.
	November 2020	Zmena hodnotenia podľa usmernenie k priebežnému hodnoteniu a celkovému hodnoteniu žiakov základných škôl v školskom roku 2020/2021 počas mimoriadnej situácie a núdzového stavu vyhláseného v súvislosti s ochorením COVID-19 pedagogickou radou 23.11.2020.

	Január 2021	Zmena hodnotenia podľa usmernenia k priebežnému a celkovému hodnoteniu žiakov počas mimoriadnej situácie a núdzového stavu vyhláseného v súvislosti s ochorením COVID-19 schválenej riaditeľkou školy a 04.01.2021 pedagogickou radou. Dodatok č.2 k iŠkVP
	Apríl 2021	Zmena hodnotenia podľa usmernenia k priebežnému a celkovému hodnoteniu žiakov počas mimoriadnej situácie a núdzového stavu vyhláseného v súvislosti s ochorením COVID-19 schválenej riaditeľkou školy a pedagogickou radou dňa 04.01.2021 pre 0.-4. ročník ZŠ a špeciálne triedy.
Platnosť iŠkVP v ZŠ a ŠT od 2.9.2021	September 2021	Ukončenie vyučovania druhého cudzieho jazyka Ruského / Španielskeho jazyka vo 4. ročníku v triedach so všeobecným zameraním.
	September 2021	Úprava UO , nedobraté učivo prenesené do vyššieho ročníka, redukcia učiva v triedach so zameraním na praktický život. UO v 3.roč. v triede so zameraním pre praktický život vypracované podľa dodatku č.7.
	September 2021	Zmena v VSHaKŽ – zrušená váha známky z polročných a výstupných testov. Predmety výchovného zamerania sa budú hodnotiť slovom absolvoval/ neabsolvoval.
	Január 2022	Zmena v hodnotení žiakov 5.-9. ročníka v predmete INF – klasifikácia známkou odsúhlasená pg. radou 26.1.2022.
Platnosť iŠkVP v ZŠ a ŠT od 1.9.2022	September 2022	Úprava UO a ŠkVP podľa konsolidovaného ŠVP s účinnosťou od 1.9.2022.
Revidovanie		Vyznačenie kľúčových kompetencií v poznámkach v TPU, ktoré sa rozvíjajú preberaním jednotlivých tematických celkov.
		Zmena v o VSHaK žiakov podľa usmernenia MŠVVaŠ SR platného od 1.1.2022. Zmena hodnotenia žiakov 1.ročníka odsúhlasená pg. radou 26.9.2022.
		Ukončenie vyučovania predmetu KRJ v 1.ročníku v triedach so zameraním pre praktický život.
Platnosť iŠkVP v ZŠ a ŠT od 4.9.2023	September 2023	ŠkVP aktualizácia údajov o škole, doplnenie informácií zmenou legislatívy

PRÍLOHA č. 2**PLÁN PRIEREZOVÝCH TÉM PODĽA AKTIVÍT ŠKOLY V RÁMCI iŠkVP****Environmentálna výchova ISCED 1**

September – Október Cieľ: <u>Podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia</u>	-Separovane odpadu v triedach počas celého školského roka -Zapojenie sa do enviroprojektov – Separáčik, zber papiera, zvrškov z fliaš, tetrapakov -Výroba krmidiel pre vtáčiky z rôzneho materiálu -Príprava školského pozemku na prezimovanie -Príprava a úprava kompostoviska -Zber gaštanov -Využívanie recyklovaného papiera na kopírovanie -Ekohliadky – kontrola čistoty okolia školy počas celého školského roka	Triednické hodiny, Rodinná výchova, Geografia, Chémia, Pracovné vyučovanie, Vecné učenie, Vlastiveda, Výtvarná výchova, Biológia, Slovenský jazyk a literatúra.....
Apríl - Máj Cieľ: <u>-Ochrana životného prostredia, zdravého životného štýlu a aktívneho trávenia voľného času.</u> <u>Poznať možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľať sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšeniu životného prostredia širšieho okolia školy.</u> <u>-Vzdelávať a prakticky rozvíjať pozitívny vzťah k ŽP a využitiu odpadu tvorbou nových výrobkov.</u>	<u>AKTIVITY ku DŇU ZEME</u> -Úprava a výsadba školského pozemku podľa oševného plánu. - EKO darčeky ku dňu matiek, výroba nového eko nábytku z odpadových drevených paliet	Občianska náuka, Dejepis, Geografia, Biológia, Vecné učenie Výtvarná výchova, Pracovné vyučovanie.....
Jún Cieľ: <u>Rozpoznať a vyhodnotiť zmeny v príro a vo svojom okolí</u> <u>Rozlišovať technológie a výroby šetrné k životnému prostrediu</u>	-Vyhodnotenie Eko aktivít -Starostlivosť o školský pozemok a areál školy -Ekohliadka -Eko darčeky ku dňu otcov -Vyhodnotenie Eko krúžku	Triednické hodiny, Geografia, Prvouka, Biológia, Výtvarná výchova, Pracovné vyučovanie..

Osobnostný a sociálny rozvoj ISCED 1

<p>September - Jún Cieľ: Porozumel sebe a iným</p> <p>Optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií</p> <p>Uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej</p> <p>Osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce</p> <p>Nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií</p> <p>Rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov</p> <p>Uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote</p>	<p><u>Literárne práce :</u> Október – mesiac úcty k starším Zober loptu nie drogy Píšeme list Ježiškovi Marec – mesiac knihy Apríl – mesiac lesov Deň Zeme <u>Súťaže:</u> Rómsky Hviezdoslavov Kubín Rómsky slávik Futbal Matematické súťaže – ENV súťaže <u>Rozhlasové relácie:</u> Rozhlasová relácia pri príležitosti sviatku sv. Mikuláša RR pri významných ENV dňoch <u>Iné aktivity:</u> Detský čin roka Zelená škola Recyklohry Zbery v škole – zber SABI viečok, plastových vrchnákov, papiera, elektrospotrebičov, bateriek Triedenie odpadu <u>Aktivity MZ:</u> Návšteva knižnice Šarkaniáda Vianočná akadémia Posedenie pri jedličke Deň otvorených dverí Výchovný koncert Divadelné predstavenie Zdravá desiata Záložky Noc v knižnici Návšteva obecnej knižnice Návšteva divadla Karneval Škola v prírode Výlety Valentínska pošta Dotazníky Školský parlament <u>Besedy:</u> Biela pastelka Iné besedy</p>	<p>Slovenský jazyk a literatúra Matematika Vlastiveda Prírodoveda Výtvarná výchova Pracovné vyučovanie Náboženská výchova Telesná výchova</p>
---	--	--

Multikultúrna výchova ISCED 1

<p>Cieľ:</p> <p><u>Rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti</u></p> <p><u>Spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry.</u></p> <p><u>Akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu .</u></p> <p><u>Uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí.</u></p>	<p>September - Január</p> <p>Záložka spája školy Deň zdravej výživy Zdravá desiata Mikulášske posedenie Vianočné zvyky a tradície Vianočné zvyky a tradície Tradičné menu národnostných menšín Vianočná burza Vianočná akadémia pre rodičov a obyvateľov obce Novoročné vinše</p> <p>Február- Jún</p> <p>Karneval Rómsky HK Slávik našej školy Rómsky slávik Veľkonočné zvyky a tradície Rozprávky, legendy, povesti spojené s históriou obce a blízkym okolím</p>	<p>Slovenský jazyk a literatúra, Anglický jazyk</p> <p>Hudobná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Prvouka</p> <p>Prírodoveda</p> <p>Vlastiveda</p> <p>Dopravná výchova</p> <p>Matematika</p> <p>Záujmové útvary</p> <p>Triednické hodiny</p>
---	--	--

Mediálna výchova ISCED 1

<p>November – jún Cieľ: Aby si žiak : --uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti; --pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov; --osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov; --nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.</p>	<p>Besedy: Bezpečne na internete Zodpovedne.sk Čo to je kyberšikanovanie</p> <p>Aktivity: Využitie školského časopisu Sledovanie web stránky našej školy Vianočná akadémia Rozhlasové relácie školy Sledovanie vybraných TV programov pre deti Web stránka obce Zapojenie sa do Týždňa proti Kyberšikanovaniu</p>	<p>Informatika Matematika Prírodoveda Výtvarná výchova Slovenský jazyk Dopravná výchova</p>
---	---	--

Výchova k manželstvu a rodičovstvu ISCED 1

<p>September- December</p> <p>Cieľ: --osvojiť si základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti</p> <p>Cieľ: --uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote</p> <p>Cieľ: --získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov</p>	<p>Beh zdravia Tekviciáda Šarkaniáda Týždeň boja proti drogám</p> <p>Deň zdravej výživy Žabákujeme za zdravie Beh zdravia</p> <p>Biela pastelka Vianočné zvyky a tradície Vianočná akadémia</p>	<p>Prvouka, Prírodoveda, náboženská výchova, vlastiveda, telesná výchova, etická výchova, slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, etická výchova,</p> <p>náboženská výchova, slovenský jazyk a literatúra, prvouka, prírodoveda, výtvarná výchova,</p>
--	--	--

Január- Máj		
Cieľ: -získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov	Deň otvorených dverí Karneval Valentínsky pozdrav MDŽ- rozhlasová relácia Deň Zeme Deň matiek Deň otcov	etická výchova náboženská výchova slovenský jazyk a literatúra vlastiveda, vecné učenie telesná výchova výtvarná výchova hudobná výchova

Ochrana života a zdravia ISCED 1,

September – Október Cieľ: Rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie; Osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane; Pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;	Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana Zdravotná príprava	Triednické hodiny , Telesná a športová výchova, Prvouka, Prírodoveda, Vlastiveda, Výtvarná výchova
Apríl – Máj Cieľ: Rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie; Osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane; Pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života; Vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci; Osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode; Rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.	Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana Zdravotná príprava Pohyb a pobyt v prírode Beseda s policajtni „Bezpečné správanie „ Didaktické hry	Triednické hodiny, Telesná a športová výchova, Prvouka, Prírodoveda, Vlastiveda, Výtvarná výchova