

TĚŠÍME SE DO ŠKOLY



PŘÍPRAVNÁ TŘÍDA

ŠVP pro přípravnou třídu je přílohou ŠVP pro ZV 2022

OBSAH

OBSAH	2
1 Identifikační údaje	3
2 Obecná charakteristika školy	4
3 Podmínky vzdělávání	5
4 Organizace vzdělávání	10
5 Charakteristika vzdělávacího programu přípravné třídy	10
5.1 Výchovné a vzdělávací strategie při naplňování klíčových kompetencí	11
6 Vzdělávací obsah	13
7 Evaluace	21
8 Tematický plán a hlavní cíle	12

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Těšíme se do školy

ŠVP je přílohou ŠVP pro ZV 2022 Základní školy Komenského Slavkov u Brna, příspěvková organizace

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Komenského Slavkov u Brna, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Komenského náměstí 495, Slavkov u Brna, 684 01

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Věra Babicová

KONTAKT: e-mail: reditelka@zskomslavkov.cz, web: <https://zskomslavkov.edupage.org>

IČ: 46270931

IZO: 102807477

RED-IZO: 600125882

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Slavkov u Brna

ADRESA ZŘIZOVATELE: Palackého náměstí 65, 68401 Slavkov u Brna

KONTAKTY: podatelna: 544 121 111, starosta: 544 121 100

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 6. 12. 2022

Č.j.: 843/2022

VERZE ŠVP: 2

.....

ředitelka školy

Mgr. Věra Babicová

.....

Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1. Charakteristika školy

Jsme úplnou základní školou, což znamená, že vzděláváme děti od 1. do 9. ročníku. Škola má k dispozici školní družinu, školní klub a zařízení školního stravování - školní kuchyni s jídelnou. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Škola má kapacitu 720 žáků a řadí se k velmi velkým školám.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Školu tvoří dvě budovy vzájemně propojené. Celý areál je oplocený komplex budov se sportovním hřištěm a školní zahradou a dvorem. Bezbariérový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je žákům k dispozici kromě zahrady se školním dvorem a hřištěm i školní klub s knihovnou. Žáci mají k dispozici šatny vybavené skříňkami.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: přírodopis, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis.

Budova základní školy je propojena s domem dětí a mládeže, který nabízí dětem celou řadu volnočasových aktivit, jež jsou vhodné i pro děti přípravné třídy.

2.2. Charakteristika přípravné třídy

Školní vzdělávací program vychází z RVP PV. Podmínky vzdělávání přípravné třídy jsou v souladu s podmínkami základního vzdělávání a ŠVP základní školy a směřují k naplnění klíčových kompetencí dětí. Vzděláváním v přípravné třídě se snažíme vytvářet dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání a podporujeme individuální rozvoj dětí. Naším cílem je dosažení optimální úrovně rozvoje a připravenosti dětí ke vstupu do školního vzdělávání.

Do přípravné třídy jsou děti přijímány před zahájením školní docházky na základě žádosti rodičů a doporučení docházky z pedagogicko-psychologické poradny. Třída se otevírá s minimálním počtem 10 a maximálním počtem 15 žáků. Vzdělávání probíhá v dopoledních hodinách v rozsahu 4 vyučujících hodin s celkovým počtem 20 hodin týdně.

Docházka do přípravné třídy je bezplatná.

Třidu tvoří učebna. Je vybavena vhodným nábytkem, hračkami, didaktickými pomůckami a audiotechnikou. Prostředí je podnětné, příjemné a nepůsobí na děti stresujícím dojmem.

Zřízení přípravného ročníku si klade za cíl systematicky připravovat děti k úspěšnému zahájení prvního ročníku povinné školní docházky. Individuálně přistupovat ke každému dítěti a touto cestou uplatňovat specifické potřeby dětí k učení. Hravou a motivační formou je postupně učit školnímu režimu, soustředěnosti a zvládnání úkolů.

V průběhu školního roku je záměrem školního vzdělávacího programu přípravné třídy, aby děti rozvíjely a osvojovaly si dovednosti a znalosti v oblastech sebeobsluhy, sociálních dovedností, motoriky, oblastech komunikace a rozvoje řeči, prostorových představ, výtvarné a pracovní dovednosti. Záměrem je také podporovat fyzickou i duševní pohodu a vést děti ke zdravým životním postojům.

Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky, děti se neklasifikují. K dokumentaci se používá třídní kniha pro přípravnou třídu a školní matrika, která obsahuje veškerou povinnou dokumentaci dítěte.

U každého dítěte je veden záznamový arch, v němž třídní učitelka zaznamenává pokroky a rozvoj dítěte v jednotlivých oblastech. Ve spolupráci se školní psycholožkou vede třídní učitelka diagnostiku dětí. V dokumentaci jsou také přiloženy zprávy z pedagogicko-psychologické poradny s individuálním doporučením.

2.3. Charakteristika vzdělávacího programu

Obsah vzdělávání se řídí dle RVP PV a je součástí ŠVP. Vzdělávání dětí je přizpůsobeno jejich fyziologickým, sociálním a emocionálním potřebám. Průběh vzdělávání a obsah učiva jsou rovněž řízeny dle závěrů a doporučení z vyšetření školského poradenského zařízení. Cílem vzdělávacího programu je rozvíjet u dětí samostatnost, schopnost spolupráce, jazykové a rozumové schopnosti, motorickou obratnost, fantazii, sebedůvěru. Hra je základní jednotkou procesu vzdělávání a je promítnuta v každodenních činnostech. Cílem přípravné třídy je vytvářet příjemné a podnětné prostředí pro rozvíjení všech individuálních potřeb dětí.

3 Podmínky vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

Přípravná třída se nachází v prvním podlaží budovy ZŠ na náměstí Komenského 495. Třída, kde probíhá pracovní část dne, je vybavena stolky a židlemi, tabulí a nástěnkami. Prostor pro odpočinek je vybaven kobercem a sedačkou, v blízkosti jsou skříně s policemi, kde mají děti k dispozici didaktické pomůcky, hračky, skládačky, společenské hry, výtvarné potřeby, časopisy, knihy a encyklopedie. Ze třídy se přímo vchází do prostor sociálního zařízení.

Šatní skříňky jsou umístěny na chodbě před třídou. V tomto prostoru se děti samostatně převlékají. Třída využívá také další prostory školy, jako například školní dvůr a hřiště, tělocvičnu. Děti si mohou v odpoledních hodinách vybírat kroužky z nabídky školy.

3.2. Živospráva

Živospráva je v přípravné třídě důsledně dodržována a jsou brány ohledy na somatický, psychosociální i zdravotní vývoj dítěte. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů.

Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti nikdy nenutíme do jídla, respektujeme jejich individuální potřebu, nabízíme ochutnání. Respektujeme specifika stravování u alergických dětí. V průběhu celého dne je zajištěn dostatečný pitný režim.

V letních měsících si děti na pobyt venku berou vlastní pití.

V rámci stravování děti docházejí na obědy do školní jídelny, která se nachází v budově školy. Dopolední a odpolední svačiny, včetně pitného režimu, mají děti rovněž zajištěny ve školní jídelně.

Dlouhodobý záměr:

- vytvářet stravovací návyky odpovídající zdravé výživě a učit děti kulturně stolovat

3.3. Psychosociální podmínky

S přípravnou třídou úzce spolupracují pracovníci školního poradenského pracoviště - školní psycholog, speciální pedagog, školní metodik prevence. Dle potřeb dětí je poskytována individuální terapie hrou. Také jsou realizovány výukové programy zaměřené na prevenci proti patologickým jevům.

Důležitým aspektem pro motivaci a správný rozvoj dětí je pochvala a kladné hodnocení.

Všem dětem dáváme možnost se postupně adaptovat na nové prostředí i situace. Učitelka respektuje potřeby dětí, reaguje na ně a napomáhá v jejich uspokojování. Děti nesmějí být přetěžovány, či stresovány spěchem, nepřiměřenými nároky. Řízené činnosti jsou prokládány relaxačními chvilkami, odpočinkem, hrou apod.

Děti jsou vedeny k přímé komunikaci s pedagogem, jeho přístup k dětem je podporující, sympatizující, vstřícný. Všechny děti mají rovnocenné postavení. Vzdělávací nabídka odpovídá mentální úrovni předškolního dítěte, pedagog počítá s aktivní spoluúčastí dětí na činnostech, vede děti k samostatnému rozhodování. Učitelka podporuje děti v samostatné práci, oceňuje konkrétní výkony. Děti jsou vedeny k vzájemné solidaritě, pomoci. Přiměřeně věku dětí se snaží učitelka vést děti k plnění povinností, učí děti zdravému asertivnímu chování, dodržování stanovených pravidel a vede je k odpovědnosti za své chování. Učitelka podporuje budování dobrých vztahů mezi dětmi ve třídě a nenásilnou formou vede prevenci proti šikaně.

Dlouhodobý záměr:

- vytvářet pozitivní a bezpečné prostředí, které přispívá ke spokojenosti všech, ke spolupráci a toleranci

Krátkodobé cíle:

- nastavit pravidla soužití ve třídě tak, aby byla zajištěna klidná a příznivá atmosféra
- respektovat osobní tempo každého dítěte

3.4. Organizace vzdělávání

Provoz přípravné třídy je od 7.45 do 11.40 hodin. Děti mohou docházet do ranní družiny, která je otevřena od 6.45 do 7.45 hodin. Školní družina poté navazuje na konec výuky a je v provozu do 17.00 hodin.

3.5. Denní program

Čas (hodin)	Obsah
7.45 - 8.00	scházení dětí, přechod do třídy, příprava pomůcek

8.00 - 8.15	přivítání, seznámení se s činností daného dne
8.15 - 8.45	skupinová či individuální práce s dětmi dle rozvrhu
8.45 - 9.30	skupinová či individuální práce s dětmi
9.30 - 10.00	hygiena, svačina
10.00 - 10.45	skupinová či individuální práce s dětmi – pobyt venku
10.45 - 11.10	četba na pokračování, relaxace, relaxační cvičení
11.10 - 11.30	hry dle zájmu dětí, individuální práce s dětmi
11.30 - 11.40	sebeobsluha, hygiena, oběd, odchod domů nebo do školní družiny

Časový rozvrh dne je pouze orientační. Jednotlivé činnosti mohou být pozměněny vzhledem k pracovnímu tempu, uspokojení a zájmu dětí. Přestávky jsou zařazeny dle potřeb dětí a charakteru činností.

3.6. Organizace činností

Denní řád v přípravné třídě je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí. Poměr spontánních a řízených činností je během dne vyvážený, včetně aktivit, které škola organizuje nad rámce běžného programu. Prioritou vzdělávání v přípravné třídě je nenásilná příprava dítěte na přechod do prvního ročníku základní školy a na změny, které jej po vstupu do první třídy čekají.

3.7. Řízení přípravné třídy

Přípravná třída je součástí Základní školy Komenského Slavkov u Brna, příspěvková organizace. Její řízení, metodický dohled i kontrolní a hospitační činnost je plně v kompetenci ředitelky školy.

3.8. Personální a pedagogické zajištění

Chod přípravné třídy zajišťuje třídní učitelka s odpovídajícím vzděláním a zkušenostmi s výukou na 1. stupni ZŠ. Stále se sebevzdělává, navštěvuje školení, semináře a kurzy, které může aktuálně využívat při práci s dětmi v přípravné třídě. Dětem je dle potřeb poskytována individuální péče školního speciálního pedagoga školního psychologa.

Učitelka přípravné třídy vede vzdělávání tak, aby:

- dětem byla zajištěna fyzická, psychická i sociální pohoda

- rozvoj dětí byl v souladu s jejich schopnostmi a možnostmi a současně byl podněcován jejich individuální rozvoj
- děti měly dostatek podnětů k učení a radost z něho
- bylo posilováno sebevědomí dětí a jejich důvěra ve vlastní schopnosti
- děti měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a cítit se ve skupině bezpečně
- byl dostatečně podporován a stimulován rozvoj jejich řeči a jazyka
- děti měly možnost seznamovat se se vším, co je pro jejich život a každodenní činnosti důležité
- děti mohly pochopit, že mohou prostřednictvím vlastních aktivit ovlivňovat své okolí
- děti obdržely speciální podporu a pomoc, pokud ji dlouhodobě či aktuálně potřebují.

3.9. Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou průběžně informováni o dění a aktivitách ve třídě prostřednictvím informačního systému školy. V pravidelných intervalech jsou pořádány třídní schůzky. Rodiče se také mohou zúčastnit individuálních konzultací, na nichž jsou informováni o pokrocích a úspěších dítěte.

Dlouhodobý záměr:

- rozvíjet partnerskou spolupráci s rodiči tak, aby byla zajištěna návaznost mezi rodinnou výchovou a vzdělávacím procesem ve škole s ohledem na individualitu dítěte

Krátkodobé cíle:

- nabídnout rodičům možnost pravidelných konzultací o prospívání dítěte, jeho individuálních pokrocích a dalším společném postupu při jeho výchově a vzdělávání
- formou dotazníku pro rodiče zjišťovat názory na fungování přípravné třídy

3.10. Jazyková příprava pro děti s odlišným mateřským jazykem

Přípravná třída poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

Dlouhodobý záměr:

- umožnit dětem s odlišným mateřským jazykem začlenění do běžného kolektivu třídy

Krátkodobé cíle:

- nabídnout dětem s odlišným mateřským jazykem a jejich rodičům aktivity k překonání jazykové bariéry

3.10. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností, k uplatnění, užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje základní škola.

Jelikož je přípravná třída zřízena pro děti s odkladem školní docházky, je samozřejmostí úzká spolupráce s pedagogicko - psychologickými poradnami, se speciálně pedagogickými centry, odbornými lékaři.

Každé dítě má vypracovávánu pedagogicko – psychologickou poradnou vstupní zprávu, na základě které je do přípravné třídy přijímáno a která nám také poskytne základní informace o osobní anamnéze dítěte, včetně eventuálních specifických vývojových vad či poruch učení, stavu výslovnosti, laterality apod.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám a možnostem.

Dlouhodobý záměr:

- rozšířit možnosti integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami včetně dětí z jiného kulturního prostředí a dětí se sociálním znevýhodněním.

Krátkodobé cíle:

- při inkluzivním vzdělávání úzce spolupracovat s rodiči a odborníky ze školských poradenských zařízení
- realizovat a vyhodnocovat doporučená podpůrná opatření
- zajistit vzdělávání učitelky a asistentky pedagoga formou seminářů a samostudia k dané problematice dítěte

3.11. Podmínky vzdělávání nadaných dětí

Zjišťování mimořádného nadání u dítěte prování školské poradenské zařízení. Pro žáky mimořádně nadané se taktéž vypracovává individuální vzdělávací plán dítěte, kde je doplněna nabídka dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností či mimořádného nadání dětí. Rozvoj a podpora mimořádných schopností je zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíří obvyklé vzdělávací nabídky.

Naše škola se snaží zajistit podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných. Jelikož děti předškolního věku procházejí různým obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, není vždy jednoduché rozlišit, zda jde o nadání dítěte či o akcelerovaný vývoj v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, je dále podporováno a může rozvíjet své nadání ve školních kroužcích.

Dlouhodobý záměr:

- rozšířit možnosti podpory nadání u dětí a stimulovat jejich potenciál k dalšímu rozvoji

Krátkodobé cíle:

- při vzdělávání nadaných dětí spolupracovat poradenským zařízením

4 Organizace vzdělávání

Poskytování předškolního vzdělávání je podle zákona veřejnou službou. Přípravnou třídu lze zřídit, pokud se v ní bude vzdělávat nejméně 10 dětí. Přípravné třídy se naplňují do maximálního počtu 15 dětí.

O zařazování žáků do přípravné třídy rozhoduje ředitelka školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení (speciálně pedagogické centrum, pedagogicko – psychologická poradna).

Cílem přípravné třídy je systematicky děti připravovat k bezproblémovému zařazení do vzdělávacího procesu, adaptovat se na školní prostředí a předcházet tak případným neúspěšným začátkům v 1. ročníku základní školy. Děti jsou v přípravné třídě hodnoceny průběžně – pomocí hodnotících archů (dětská razítka místo známkování), výstupním hodnocením, pochvalným listem.

4.1. Přijímání dětí do přípravné třídy základní školy

V souladu s § 47 odst. 2 školského zákona o zařazování do přípravné třídy základní školy rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení, které k žádosti přiloží zákonný zástupce.

Přijímací řízení podléhá správnímu řádu. V případě zájmu převyšujícího kapacitu přípravné třídy bude rozhodováno podle těchto kritérií:

1. odklad povinné školní docházky a trvalé bydliště dítěte ve spádové oblasti ZŠ Komenského ve Slavkově u Brna
2. odklad povinné školní docházky, trvalé bydliště ve Slavkově u Brna a sourozenec navštěvující ZŠ Komenského
3. odklad povinné školní docházky, trvalé bydliště ve Slavkově u Brna
4. ostatní uchazeči s doporučením ŠPZ

5 Charakteristika vzdělávacího programu přípravné třídy

Cíle vzdělávání v přípravné třídě vycházejí z obecných cílů vzdělávací soustavy - probouzet v žákovi kladný přístup ke škole, ke vzdělání, rozvrhnout čas na práci, odpočinku a relaxaci,

rozvíjet jeho osobní přístup k získávání nových vědomostí, podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů. Důležitým cílem v přípravné třídě je především vyrovnání vývoje dětí, lepší adaptace a přirozené začlenění do režimu ZŠ.

5.1 Výchovné a vzdělávací strategie při naplňování klíčových kompetencí

Už v předškolním období jsou vytvářeny základy klíčových kompetencí, které jsou důležité pro zahájení a další pokračování vzdělávání dítěte.

Pro etapu předškolní přípravy jsou za klíčové považovány tyto kompetence :

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence činnostní a občanské

Kompetence k učení

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

Kompetence k řešení problémů

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost

- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Sociální a personální kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Činnostní a občanské kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nešimavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

6 Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah přípravné třídy je rozdělen do tematických bloků. Tento způsob uspořádání propojuje vzdělávací obsahy. Tematické celky obsahují dále podtémata, která se vztahují k určitým situacím ze života dětí, reagují na aktuální témata daného období. Tematické celky je možné v průběhu roku uzpůsobovat aktuálním potřebám a situacím. Z tohoto vzdělávacího obsahu třídní učitelka vychází při tvorbě třídních vzdělávacích programů.

Tematické bloky jsou podrobněji konkretizovány a zpracovány do jednotlivých vzdělávacích oblastí. Časové rozvržení předmětů není pevně stanoveno. Rozhodující jsou individuální potřeby každého dítěte. Jednotlivé činnosti se mohou tedy vzájemně prolínat a jsou vedeny s ohledem na pracovní tempo, zájem a soustředěnost dětí. Počtem vyučovacích hodin se

přípravná třída shoduje s rozvrhem v prvního ročníku, tedy 20 hodin týdně. Přestávky jsou vedeny podle potřeb dětí a daných činností.

6.1. Vzdělávací bloky

My se školy nebojíme

Cílem tohoto bloku je probudit v dětech touhu po seznamování s ostatním spolužáky, účastnit se společenského dění, pracovat v kolektivu, nalézat nové kamarády, nová přátelství. Seznámit se s novými dětmi, jejich jmény, poznat svoji značku i značku svého kamaráda, postarat se o své věci, upevňovat a rozvíjet sebeobsluhu, vyčíslit počet spolužáků, seznámit se s prostory školy a orientovat se v ní. Při vycházkách trénovat svůj orientační smysl, pozorovat známá místa, důležité body v blízkém okolí, naučit se bezpečně přecházet silnici a chovat se bezpečně a ekologicky v přírodě, vytvářet si kladný vztah ke světu, esteticky vnímat krásy krajiny, rozvíjet schopnost dívat se kolem sebe, hledat krásy končícího léta a začínajícího podzimu, poznat a pojmenovat různé druhy zeleniny a ovoce a umět využít přitom své smysly, všimnout si chování lidí a posuzovat správnost, rozvíjet výtvarné, hudební a dramatické dovednosti spojené s podzimem (barvy, básničky, říkadla, pohádky k podzimu), rozvíjet hrubou i jemnou motoriku (správný úchop tužky, přitlak a uvolnění), umět slovně vyjádřit svůj názor, postoj k daným tématům, dělit krátká slova na slabiky.

Barevný podzim

Cílem bloku je umět si utvářet představu o změnách v přírodě, které se týkají podzimu na základě vlastního pozorování a zkušeností, chápat vztah mezi přírodou a změnami počasí v tomto ročním období. Reakce člověka na počasí při životosprávě, oblékání a obouvání. Dále děti procvičují zrakové vnímání při poznávání základních barev a dalších odstínů, poznávají a pojmenovávají některé druhy ovocných a okrasných stromů. Při vycházkách a výtvarné tvorbě se pokusí popsat jednoduchý děj. V oblasti hrubé motoriky je cílem získat takové pohybové dovednosti, které povedou ke zdokonalení obratnosti a lepší koordinovanosti pohybů, jako je překonávání drobných překážek v přírodě i v tělocvičně, rozvíjet jemnou motoriku při práci s přírodninami, plastelínou, nůžkami.

Když padá listí

V listopadovém bloku bude vzdělávacím cílem seznámení s mimoměstskou přírodou, lesními zvířaty, vizuálně vnímat své nejbližší okolí (nejen domov ale i školu, třídu...), rozlišit kladné a záporné chování spolužáků. Dítě je vedeno k bezpečnému chování a seznámení s nebezpečím při setkávání s neznámými lidmi. Učí se spolupracovat ve skupině a začleňovat i děti s handicapem (odlišnost národnostní, jazyková, ...), seznamuje se s faktem, že mezi

námi a s námi žijí i lidé různých ras a etnik s odlišným způsobem života. Připravuje se na vliv zimy na člověka a přírodu.

Těšíme se na Vánoce

Cílem tohoto bloku je pochopit význam rodiny a místo, které dítě v tomto společenství zaujímá, jejich spolupráce a postavení, posilovat kladné sociální chování ve společnosti, rozvíjet komunikativní a kooperační schopnosti a dovednosti, zároveň s tím se seznamovat s tradicemi, národními zvyky a jejich významem, vytvářet v dětech povědomí o morálních hodnotách, estetickém cítění – seznamovat se s kulturními hodnotami, tolerancí a pochopení k druhým lidem, uvědomovat si vlastní pocity, zdokonalovat své schopnosti a koordinaci pohybů, rozvíjet fantazii a tvořivost při výrobě vánočních přání a dárků.

Zimní příroda

Cílem lednového bloku je aktivně se seznamovat s různými druhy zimních sportů, naučit se a upevnit správné dýchání v zimním počasí, rozvíjet psychickou i fyzickou zdatnost, poznávat vlastnosti sněhu při různých pokusech a zároveň rozvíjet smyslové vnímání, naučit se vhodně oblékat do různého počasí a prostředí. Podporovat děti ve zdravé soutěživosti, umět pochválit spolužáka, vyjádřit svůj názor, překonat nepříjemné prožitky z prohry a vyrovnat se s ní, uzavírat kompromisy. Prozkoumat vlastnosti vody v zimě, zapojit se do pokusů s vodou, sledovat jak se chovají vločky, led, pára i tekoucí voda.

Dlouhá zima

Vzdělávacím cílem tohoto bloku je seznámit děti s různými profesemi, umožnit jim nahlédnout do zaměstnání a dalších aktivit jejich rodičů a umět pochopit význam nejen práce i zábavy pro člověka, získat povědomí o důležitosti každého povolání. Uvědomit si, že „Mé tělo patří jen mně“ (prevence zneužívání nebo týrání). Dalším cílem je seznámení s celou svou rodinou a vyjmenování jejích členů, posílení pocitu soudržnosti rodiny a touhy do ní patřit. Snažíme se u dětí rozvinout potřebu navzájem si pomáhat, pomáhat mladším, starým a nemocným, rodičům v domácnosti, sourozencům. Děti se seznámí s další dětskou literaturou a v návaznosti s říkadly a rýmovačkami jsou vtaženy do světa dětských knih.

Jaro se probouzí

V tomto prvním jarním bloku je hlavním cílem vyjadřování pocitů a prožitků z krajiny na jaře, popis některých typických znaků na základě pozorování obrázků a ochota zapojovat se do připravených programů. Upevnit slušné chování nejen ve škole, v kolektivu, ale i při návštěvě kulturního zařízení – knihovna, divadlo, navodit zásady vhodného oblékání v těchto institucích. Sluchově rozeznávat jednoduché písně a rozšířit portfolio dětských písní a říkadel

zaměřených nejen na jaro. V jarní přírodě pak umět vyhledávat znaky ročního období jara, pojmenovávat typické rostliny, mláďata a domácí zvířata, všímat si nových věcí okolo nás.

Objevujeme svět kolem

V dubnovém bloku je cílem seznámit děti s jarními zvyky a tradicemi, upevnit národní zvyky spojené s tímto obdobím pomocí her, vyprávění, zážitků. Rozšiřovat slovní zásobu na dané téma, s chutí poslouchat a zpívat lidové písně za doprovodu hudebních nástrojů, učit se vyjadřovat rytmus prostřednictvím těla. Memorovat jednoduché texty s důrazem na správnou intonaci a rytmus. Pomocí jarních barev a sledování postupného zbarvování přírody dospět ve výtvarné výchově k odstínům základních barev, naučit se barvy míchat a ředit, získat znalosti a upevňovat již poznané o jednoduchých výtvarných technikách jako je malování temperovými a vodovými barvami. Naučit se rozeznávat kvetoucí rostliny na zahrádkách a loukách, třídit je na keře, stromy a květiny, mít v podvědomí chování v přírodě a k přírodě. Současně s tím vnímat i rodící se nový život ve světě zvířat, nová mláďata. Naučit se pojmenovávat je správnými názvy, umět je rozeznávat podle zvuků a přiřadit je k jejich rodičům, seznámit se s nimi v knihách.

Voňavé jaro

Cílem tohoto bloku je seznámit děti s místem svého bydliště a jeho blízkým okolím, rozpoznat významná a důležitá místa v okolí svého bydliště. Orientovat se samostatně a bezpečně v blízkém okolí svého bydliště, školy, dopravě a v přírodě. Dále se naučit vnímat své bydliště jako svůj domov a vytvářet si citový vztah k tomuto místu. Dítě si v tomto bloku má najít estetické cítění ke světu, chránit si své bezpečí ve vztahu mezi svými vrstevníky a dospělými. Hledáním vhodných slov vyjádřit cit ke své matce, zakotvit v paměti květnový svátek matek. Dále se seznámit s nejčastěji používanými předměty v životě, ať už ve třídě nebo doma, obohatit slovní zásobu o pojmy geometrických tvarů a umět je vyhledávat a aplikovat právě na různé předměty kolem nás. Spolu s tím rozvíjet řečové schopnosti, obohacovat si slovní zásobu o nová slova. Procvičovat všechny své smysly při poznávání nových skutečností.

Ahoj školo!

Cílem tohoto bloku je seznámit děti s místem svého bydliště a jeho blízkým okolím, umět svou adresu, rozpoznat významná a důležitá místa ve svém bydlišti, orientovat se samostatně a bezpečně v blízkém okolí svého bydliště, školy, dopravě a v přírodě. Dále se naučit vnímat své bydliště jako svůj domov a vytvářet si citový vztah k tomuto místu. Obohatit slovní zásobu o pojmy geometrických tvarů a umět je vyhledávat a aplikovat právě na různé předměty kolem nás. Spolu s tím rozvíjet řečové schopnosti, obohacovat si slovní zásobu o nová slova, především o přídavná jména, o protiklady, pozorovat a vyvozovat lidské vlastnosti ale i vlastnosti předmětů, jejich tvary, velikost, barevnost. Rozvíjet své motorické schopnosti při zacházení s předměty, procvičovat všechny své smysly při poznávání nových

skutečností. Děti si uvědomí základní představu o tom, co je v souladu a naopak v rozporu se základními lidskými hodnotami a normami snaží se normy zohlednit ve svém chování.

6.2. Vzdělávací oblasti

6.2.1. Dítě a jeho tělo

- stimulace a podpora ve vývoji psychomotorické oblasti
- podpora fyzické pohody
- zlepšení tělesné a pohybové zdatnosti, zdravotní kulturu
- rozvoj pohybových a manipulačních dovedností
- učení se sebeobslužným činnostem
- osvojování si poznatků o těle a zdraví, o pohybových činnostech
- osvojování si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody a pohody prostředí
- vytváření si zdravých životních návyků a postoje zdravého životního stylu

6.2.2. Dítě a jeho psychika

- podporování duševní pohody, psychické zdatnosti a odolnosti
- rozvíjení intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí
- pěstování citů, vůle i jeho sebepojetí, sebevyjádření a kreativity
- rozvíjení vzdělávacích dovedností, poznávání a učení

6.2.2.1. Jazyk a řeč

- rozvíjení řečových schopností a dovedností – vnímání, naslouchání, porozumění
- učení správné výslovnosti, vytváření pojmů, vyjadřování se, zlepšování mluveného projevu
- rozvíjení komunikace a kultivovaného projevu

6.2.2.2. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- rozvíjení smyslového vnímání
- rozvíjení paměti a pozornosti
- rozvíjení fantazie
- rozvíjení tvořivého myšlení, řešení problémů a tvořivého sebevyjádření
- rozvíjení zvědavosti, zájmu, radosti z objevování
- vytváření kladného postoje k učení

6.2.2.3. Sebepojetí, city a vůle

- poznávání sama sebe, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- rozvíjení schopnosti sebeovládání, citových vztahů a jejich rozvíjení a prožívání

- rozvíjení a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit své chování a ovlivnit vlastní situaci

6.2.3. Dítě a ten druhý

- utváření vztahů k jinému dítěti či dospělému
- posilování, obohacování vzájemné komunikace v mezilidských vztazích a její kultivovanosti
- seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- naučení se navazovat a rozvíjet vztahy k druhému
- rozvíjení sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztahu k druhým
- zajišťování pohody vztahů

6.2.4. Dítě a společnost

- naučení se pravidel soužití s ostatními
- uvedení do světa materiálních a duchovních hodnot
- poznávání pravidel společenského soužití
- rozvíjení schopnosti spolupracovat a spolupodílet se
- přijímání základní hodnoty ve společnosti
- seznamování se světem lidí, kultury a umění
- osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření pozitivních postojů k životu, světu, vztahům

6.2.5. Dítě a svět

- seznamování se s okolním světem a jeho dění, vliv člověka na životní prostředí
- seznamování se s místem, ve kterém žije a vytvářet jeho pozitivní vztah k němu
- vyprávění si o rozmanitosti, vývoji a proměnách okolního světa
- poznávání jiných kultur
- chápání jak můžeme okolní svět chránit a zlepšovat, ale i poškozovat a ničit
- osvojování si jednoduchých činností v péči o okolí
- spolupodílení se na ochraně životního prostředí
- rozvíjení úcty k životu
- vytváření si představ o živé a neživé přírodě, lidech, vesmíru

Obsah jednotlivých oblastí se prolíná, prostupuje, vzájemně podmiňuje, dílčí cíle i dlahové kompetence dítěte na sebe navazují a vzájemně se doplňují, někde i částečně překrývají. Také se i v rámci různých oblastí opakují.

6.3. Formy a metody práce

Formy a metody práce vycházejí ze specifických požadavků a potřeb dětí umístěných v této třídě. Činnosti jsou zaměřeny tak, aby vycházely ze závěrečného doporučení školského poradenského zařízení a stimulovaly uvedené oblasti. Vše je přizpůsobeno individuálním

potřebám dětí. Konkrétní činnosti a úkoly jsou dětem předkládány tak, aby byly srozumitelné a snadno realizovatelné. Důležitý je motivační charakter a hravá forma aktivit. Děti jsou vhodnou formou aktivně zapojovány a motivovány k účasti na všech činnostech. Pokud se do činnosti z různých důvodů nechtějí zapojit, mají možnost si zvolit z nabídky jiných aktivit, s ohledem na zachování tématu. Prostředí třídy je vybaveno řadou didaktických pomůcek pro rozvoj dovedností v jednotlivých oblastech.

Vzdělávání je uskutečňováno po celou dobu denního programu a probíhá vyvážené formou spontánních a řízených aktivit. V průběhu dne se střídají individuální i skupinové formy práce.

6.4. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Přípravná třída poskytuje podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami zahrnuje pedagog do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Snahou pedagogů je – stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají – vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními škola zabezpečí uplatňování principu diferenciaci a individualizaci vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;

- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně vypracuje pedagog přípravné třídy plán pedagogické podpory (PLPP), od druhého stupně lze na základě doporučení ŠPZ možno vypracovat individuální vzdělávací plán (IVP).

- **PLPP obsahuje**
- popis obtíží dítěte,
- stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Pedagog seznámí s PLPP zákonné zástupce dítěte a všechny pedagogy. PLPP je vyhodnocován 2krát ročně.
- **IVP obsahuje následující položky:**
- Cíle plánu
- Metody výuky

- Úpravy obsahu vzdělávání
 - Úprava očekávaných výstupů vzdělávání
 - Organizace vzdělávání
 - Způsob zadávání a plnění úkolů
 - Způsob ověřování vědomostí a dovedností žáka
 - Hodnocení žáka
- IVP je vyhodnocován dvakrát ročně.

PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami učitel využívá služeb školských poradenských zařízení a školního poradenského pracoviště (školní psycholog, školní speciální pedagog).

6.5. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Dítě, které vykazuje známky nadání, je podporováno v maximální možné míře. Vzdělávání dětí probíhá ve třídě i v zájmových útvarech takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu, včetně různých druhů nadání, a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Přípravná třída zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí.

PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ:

Vzdělávání nadaných dětí je zajišťováno pedagogem přípravné třídy, speciálním pedagogem a pedagogy zájmového vzdělávání.

6. Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je proto věnována zvýšená pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do přípravné třídy. Škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ:

Jazyková příprava dětí s odlišným mateřským jazykem je zajišťována učitelkou přípravné třídy a speciálním pedagogem.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY OBLASTI JAZYK A ŘEČ:

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- chápat slovní vtip a humor
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- poznat napsané své jméno
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon

7 Evaluace

Metody a formy evaluace

- každodenní hodnocení dětí – chválíme, oceňujeme, odměňujeme výstavy prací na nástěnce a pro rodiče
- fotodokumentace
- výroba dárečků pro rodiče, pro děti na zápis
- účast na soutěžích s hudebním, výtvarným a tanečním zaměřením
- konzultace s rodiči
- třídní schůzky
- dny otevřených dveří
- konzultace s pedagogy na škole
- rozhovory s dětmi
- analýza prací a aktivit dětí
- analýza vlastní pedagogické práce
- vyhodnocování dílčích programů a nadstandardních činností

Prostředky evaluace

- sledování a vyhodnocování jednotlivých integrovaných bloků
- porovnávání a vyhodnocení souladu ŠVP a tematických plánů
- sledování a vyhodnocení provozních podmínek a chodu školy
- vyhodnocování dle evaluačních dotazníků

- sledování a hodnocení práce zaměstnanců
- vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření
- hodnocení třídních výsledků
- hodnocení školních výsledků

Odpovědnost pedagogů

- za sběr dat, vyhodnocování a plány opatření odpovídá třídní učitel přípravné třídy

8 Tematický plán a hlavní cíle

ZÁŘÍ

TÉMA:

My se školy nebojíme

Podtémata:

Kamarádi, vzájemné poznávání, Moje rodina, Blízké okolí školy

Vzdělávací oblast	Učivo - obsah	Kompetence
Dítě a jeho tělo	Privítání dětí i jejich rodičů ve škole, navození atmosféry důvěry a pohody. Pomoci dětem i rodičům orientovat se v novém prostředí. Osvojování dovedností k podpoře osobní pohody.	Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje a užívá při tom jednoduchých pojmů. Má elementární poznatky o světě lidí, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v prostředí, ve kterém žije. Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí.
Dítě a jeho psychika	Pomocí vhodného režimu, organizace a laskavého přístupu usnadňovat dětem vstup do školy. Rozvoj komunikačních dovedností a kultivovaného projevu.	Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických postupů. Zpřesňuje si početní představy. Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.
Dítě a ten druhý	Rozvíjet v dětech smysl pro spolupráci, pomáhat navozovat kontakty mezi jednotlivými dětmi. Posilování prosociálního chování ve vztahu k autoritě (ke škole), k rodině i k druhým dětem ve skupině.	Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, vyjadřuje své myšlenky. Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu. Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí. Spolupodílí se na společných rozhodnutích; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim.
Dítě a společnost	Rozvoj sounáležitosti ve společenství ostatních lidí, rozvoj spolupráce, tolerance a přizpůsobování se kolektivu třídy.	Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje. Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.
Dítě a svět	Budování vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije.	

ŘÍJEN**TÉMA:****Barevný podzim****Podtémata:**

Poznáváme krásy podzimu, Podzimní práce, Plody podzimu, Halloweenské přípravy

Vzdělávací oblast	Učivo - obsah	Kompetence
Dítě a jeho tělo	Osvojování návyků k podpoře vlastní pohody.	Všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích. Má elementární poznatky o přírodě, která dítě obklopuje.
Dítě a jeho psychika	Rozvíjení receptivní i produktivní stránky jazyka pomocí vyprávění, četby, převyprávění pohádek, příběhů i skutečných zážitků dětí. Rozvíjení smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému.	Chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí. Zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací. Zpřesňuje si početní představy. Chápe, že vyhybat se řešení problémů nevede k cíli, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit. V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými.
Dítě a ten druhý	Podpora utváření pozitivních vztahů mezi dětmi, navozování přátelství.	Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivněji používá k dokonalejší komunikaci s okolím. Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.
Dítě a společnost	Rozvíjení mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání.	Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným. Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně.
Dítě a svět	Osvojování základních poznatků o světě, životě, přírodě a o jejich proměnách.	Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění. Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu, chápe a potřebuje je zachovávat.

LISTOPAD**TÉMA:****Když padá listí****Podtémata:**

Příroda na podzim, Dítě a jeho zdraví, Stolování, Osobní hygiena, Martin na bílém koni

Vzdělávací oblast	Učivo - obsah	Kompetence
Dítě a jeho tělo	Osvojování poznatků o vlastním těle, péči o zdraví, osobní hygiena. Vytváření zdravých životních návyků a postojů.	Dítě poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo. Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo.
Dítě a jeho psychika	Rozvoj verbálních i nonverbálních komunikačních schopností a kultivovaného projevu. Rozvíjení schopností a dovedností vyjadřovat pocity, dojmy a prožitky. Podpora přirozené dětské zvědavosti, radosti a zájmu.	Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých. Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem. Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.
Dítě a ten druhý	Posilování prosociálního chování.	Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických postupů; pochopí jednoduché řešení různých úloh a situací. Zpřesňuje si početní představy.
Dítě a společnost	Vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách uznávaných v dané společnosti.	Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod. Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, atp.). Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout.
Dítě a svět	Osvojování dovedností potřebných k vykonávání základních činností v péči o okolí.	

PROSINEC**TÉMA:****Těšíme se na Vánoce****Podtémata:**

Čas adventní, Předvánoční radovánky, Vánoce jsou tady

Vzdělávací oblast	Učivo - obsah	Kompetence
Dítě a jeho tělo	Rozvíjení grafomotoriky a jemné motoriky. Rozvoj senzomotorického vnímání.	Dítě má elementární poznatky o světě lidí, kultury, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije. Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.
Dítě a jeho psychika	Rozvíjení schopnosti vytváření a upevňování citové vazby k rodině i svému okolí. Vytváření kladného vztahu k učení, motivace k učení, rozvoj zájmu o učení (prostřednictvím básniček, říkadel apod.). Podpora rozvoje paměti, pozornosti, představivosti a fantazie.	Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého. Zpřesňuje si početní představy. Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.
Dítě a ten druhý	Posilování prosociálního chování. Podpora schopností a dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.	Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku. Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.
Dítě a společnost	Rozvíjení estetických a kreativních činností slovesných a literárních (prostřednictvím poslechu a dramatizace pohádek, básní atd.).	Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem. Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých.
Dítě a svět	Osvojování dovedností potřebných k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí.	

LEDEN

TÉMA:

Zimní příroda

Podtémata:

Tři Králové, Půjdeme k zápisu, Zimní sporty

Vzdělávací oblast	Učivo - obsah	Kompetence
Dítě a jeho tělo	Rozvíjení pohybové obratnosti, osvojování základních poznatků o tělovýchově a sportu. Osvojování návyků zdravého životního stylu.	Dítě má elementární poznatky o světě přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v prostředí, ve kterém žije. Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které
Dítě a jeho psychika	Osvojování dovedností, jež předcházejí čtení a psaní, rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka. Rozvíjení pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem, učení. Rozvíjení sebedůvěry, upevňování zdravého sebevědomí, uvědomění si vlastní identity.	kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo. Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost.
Dítě a ten druhý	Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými.	Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit. Zpřesňuje si početní představy. Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.).
Dítě a společnost	Rozvoj primárních kulturně společenských postojů.	Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.
Dítě a svět	Vytváření schopnosti přizpůsobit se běžným změnám.	V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy. Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí.

ÚNOR

TÉMA:

Dlouhá zima

Podtémata:

Povolání a řemesla, Zdravé zuby, Masopust

Vzdělávací oblast	Učivo - obsah	Kompetence
Dítě a jeho tělo	Rozvíjení psychické i fyzické zdatnosti. Osvojování návyků zdravého životního stylu.	Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje, získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích. Při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.
Dítě a jeho psychika	Osvojování dovedností, jež předcházejí čtení a psaní, rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka. Upevňování výslovnosti a vyjadřovacích schopností. Vytváření základů pro práci s informacemi.	Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého. Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit. Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za
Dítě a ten druhý	Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností.	úspěch, ale také za snahu. Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní. Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, apod.). Samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj
Dítě a společnost	Vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.	názor a vyjádřit jej. Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky. Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich
Dítě a svět	Osvojování si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem. Rozvoj pochopení pro fakt, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat je, ale i naopak poškozovat a ničit.	odlišností a jedinečností. Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

BŘEZEN		
TÉMA:	Jaro se probouzí	

Podtémata: Kniha je můj kamarád, Proměny přírody na jaře, Svátky jara, Zvířátka a mláďátka

Vzdělávací oblast	Učivo - obsah	Kompetence
Dítě a jeho tělo	Rozvoj ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí. Rozvoj hudebních a hudebně pohybových her a činností.	Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje, získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích. Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých, pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.
Dítě a jeho psychika	Posilování radosti z objevování, podporovat zájem a dětskou zvědavost. Osvojování volného chování. Upevňování kultivovaného projevu.	Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.
Dítě a ten druhý	Upevňování respektu k autoritám. Rozvoj tolerance a přizpůsobivosti.	Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit. Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů. Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.
Dítě a společnost	Rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních lidí. Upevňování základních hodnot uznávaných v dané společnosti.	Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.
Dítě a svět	Upevňování pocitu sounáležitosti s přírodou.	Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.

DUBEN

TÉMA:

Objevujeme svět kolem

Podtémata:

Dopravní výchova, Planeta Země, Třídíme odpad, Čáry - máry

Vzdělávací oblast	Učivo - obsah	Kompetence
Dítě a jeho tělo	Rozvoj pohybové a manipulační schopnosti. Osvojování si věku přiměřených praktických dovedností.	Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.
Dítě a jeho psychika	Rozvoj mluveného projevu dítěte. Rozvoj funkcí paměti, pozornosti, představivosti a fantazie.	Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.
Dítě a ten druhý	Upevňování emočních vztahů k blízkému okolí, živým bytostem. Rozvoj povědomí o ochraně svého bezpečí i bezpečí druhých.	Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu. Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti. Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.
Dítě a společnost	Osvojování potřebných dovedností, postojů a návyků a přijímání základních všeobecně uznávaných společenských, morálních a estetických hodnot.	Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim. Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit
Dítě a svět	Rozvoj pozitivního přístupu k životu ve všech jeho formách. Rozvoj schopnosti klást otázky a samostatné hledání odpovědí na problémy.	dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování. Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat. Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.

KVĚTEN

TÉMA:

Voňavé jaro

Podtémata:

Kouzla květin, Svátek maminek, Děti na celém světě

Vzdělávací oblast	Učivo - obsah	Kompetence
Dítě a jeho tělo	Rozvoj pohybových schopností a dovedností. Další rozvoj grafomotoriky, jemné i hrubé motoriky.	Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije. Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.
Dítě a jeho psychika	Rozvoj výslovnosti - přednes, recitace. Rozvoj a kultivace paměti, hudebních a tanečních aktivit.	Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost.
Dítě a ten druhý	Upevňování emočních vztahů k rodině.	Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti. Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.
Dítě a společnost	Budování estetického vztahu k životu.	Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní. Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.
Dítě a svět	Upevňování pocitu sounáležitosti s rodinou, s okolím a se společností.	Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky. Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.

ČERVEN

TÉMA:

Ahoj školo!

Podtémata:

Proměny přírody v létě, Lidé a čas, Hurá, prázdniny!

Vzdělávací oblast	Učivo - obsah	Kompetence
Dítě a jeho tělo	Upevňování dovedností zaměřených na podporu zdraví a bezpečnosti.	Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů. Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.
Dítě a jeho psychika	Upevňování zájmu o mluvenou i psanou podobu jazyka. Vytváření základů pro práci s informacemi - obrázkové knihy a dětské časopisy. Upevňování relativní emoční samostatnosti.	Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost.
Dítě a ten druhý	Ochraňování osobního soukromí a bezpečí.	Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti. Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní. Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.
Dítě a společnost	Vytváření základních kulturních a společenských postojů.	Samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej, uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.
Dítě a svět	Rozvíjení pocitu sounáležitosti s přírodou - živou i neživou.	Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých. Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí.

