**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**ŠVP pro základní vzdělávání**

***Moje škola***

[1 Identifikační údaje 4](#_Toc256000000)

[1.1 Název ŠVP 4](#_Toc256000001)

[1.2 Údaje o škole 4](#_Toc256000002)

[1.3 Zřizovatel 4](#_Toc256000003)

[1.4 Platnost dokumentu 4](#_Toc256000004)

[2 Charakteristika školy 6](#_Toc256000006)

[2.1 Úplnost a velikost školy 6](#_Toc256000007)

[2.2 Umístění školy 6](#_Toc256000008)

[2.3 Charakteristika žáků 6](#_Toc256000009)

[2.4 Podmínky školy 6](#_Toc256000010)

[2.5 Vlastní hodnocení školy 7](#_Toc256000011)

[2.5.1 Oblasti autoevaluace 7](#_Toc256000012)

[2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace 8](#_Toc256000013)

[2.5.3 Nástroje autoevaluace 9](#_Toc256000014)

[2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností 9](#_Toc256000015)

[2.6 Spolupráce s dalšími institucemi 9](#_Toc256000016)

[2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 9](#_Toc256000017)

[2.8 Charakteristika pedagogického sboru 9](#_Toc256000018)

[2.9 Dlouhodobé projekty 9](#_Toc256000019)

[2.10 Mezinárodní spolupráce 10](#_Toc256000020)

[3 Charakteristika ŠVP 11](#_Toc256000022)

[3.1 Zaměření školy 11](#_Toc256000023)

[3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 11](#_Toc256000024)

[3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 12](#_Toc256000025)

[3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 14](#_Toc256000026)

[3.5 Začlenění průřezových témat 15](#_Toc256000027)

[4 Učební plán 19](#_Toc256000028)

[4.1 Celkové dotace - přehled 19](#_Toc256000029)

[4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 20](#_Toc256000030)

[5 Učební osnovy 26](#_Toc256000031)

[5.1 Český jazyk 26](#_Toc256000032)

[5.2 Anglický jazyk 70](#_Toc256000033)

[5.3 Konverzace Aj 119](#_Toc256000034)

[5.4 Další cizí jazyk 142](#_Toc256000035)

[5.5 Matematika 150](#_Toc256000036)

[5.6 Informatika 175](#_Toc256000037)

[5.7 Člověk a jeho svět 195](#_Toc256000038)

[5.8 Vlastivěda 210](#_Toc256000039)

[5.9 Přírodověda 215](#_Toc256000040)

[5.10 Dějepis 220](#_Toc256000041)

[5.11 Výchova k občanství 237](#_Toc256000042)

[5.12 Ekologická výchova 251](#_Toc256000043)

[5.13 Fyzika 257](#_Toc256000044)

[5.14 Chemie 265](#_Toc256000045)

[5.15 Přírodopis 274](#_Toc256000046)

[5.16 Zeměpis 283](#_Toc256000047)

[5.17 Hudební výchova 293](#_Toc256000048)

[5.18 Umění a svět práce 311](#_Toc256000049)

[5.19 Výtvarná výchova 320](#_Toc256000050)

[5.20 Tělesná výchova 338](#_Toc256000051)

[5.21 Výchova ke zdraví 370](#_Toc256000052)

[5.22 Člověk a svět práce 381](#_Toc256000053)

[5.23 Mediální výchova 401](#_Toc256000054)

[5.24 Volitelné předměty 408](#_Toc256000055)

[5.24.1 Sportovní hry 408](#_Toc256000056)

[5.24.2 Domácnost 412](#_Toc256000057)

[6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 418](#_Toc256000058)

[6.1 Způsoby hodnocení 418](#_Toc256000059)

[6.2 Kritéria hodnocení 418](#_Toc256000060)

# Identifikační údaje

## Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:**ŠVP pro základní vzdělávání **MOTIVAČNÍ NÁZEV:**Moje škola

## Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:**Základní škola Brno, Tuháčkova 25, příspěvková organizace **ADRESA ŠKOLY:**Tuháčkova 25, Brno, 61700 **JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Jana Hanáková **KONTAKT:**e-mail: info@zstuhackova.cz, web: www.zstuhackova.cz **IČ:** 70867917 **IZO:**102067767 **RED-IZO:**600108562 **KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:**Mgr. Jitka Patřičná

## Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:**Statutární město Brno, Městská část Brno-jih **ADRESA ZŘIZOVATELE:**Mariánské nám. 13, 61700 Brno **KONTAKTY:**

telefon: 545424111

e-mail: podatelna.jih@brno.cz

www.brno-jih.cz

ID datové schránky: xphb8g8

## Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2023 **VERZE ŠVP:** 4 ................................................                                             .................................................             ředitel školy                                                                                  Razítko školy        Mgr. Jana Hanáková

# Charakteristika školy

## Úplnost a velikost školy

Základní škola Brno, Tuháčkova 25, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

## Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce.

## Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 6 – 10 % žáků cizích státních příslušníků.

bezbariérový přístup

IVP, spolupráce s PPP, Speciálně pedagogické centrum, výuka češtiny pro cizince, doučování žáků, hodiny speciálně pedagogické péče, individuální péče speciálního pedagoga a školního psychologa

## Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český. Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbariérový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, herna, vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 50 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v části školy, bezdrátové připojení v celé škole. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis. Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.  protidrogová prevence: spolupráce s HELP ME, občanský spolek Podané ruce, SVC Kamenomlýnská, Poradenské centrum pro drogové a jiné závislosti, P ČR - oddělení prevence zdravověda: spolupráce s Lékařskou fakultou - besedy a praktické ukázky první pomoci

## Vlastní hodnocení školy

### Oblasti autoevaluace

Plánování činnosti školy a plnění plánů

Průběh vzdělávací činnosti školy

Průběh výchovné činnosti školy

Materiálně technické zabezpečení provozu školy

Průběh  řídící činnosti školy

Personální situace školy

Způsob dalšího vzdělávání pracovníků školy

Vedení povinné pedagogické dokumentace školy

Vnitřní klima školy, spolupráce pedagogů

Péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami

Spolupráce s rodiči žáků

Spolupráce se zřizovatelem

Rozbory finančního hospodaření školy

Stav a plnění požadavků BOZP a PO na pracovišti

Způsob komunikace školy s veřejností

Analýza projektů, grantů, sponzorských darů

Spolupráce se žákovskou samosprávou, Školskou radou, Spolkem rodičů a dalšími organizacemi

Hodnocení a úprava vnitřních směrnic organizace

### Cíle a kritéria autoevaluace

**Podmínky ke vzdělání:**obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky, obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály, obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení), obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program, podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické, podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole), podmínky ke vzdělávání ekonomické, podmínky ke vzdělávání materiální, podmínky ke vzdělávání personální, podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru), podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem, podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem, podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí, úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení, výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí), výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence, výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků), výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole), výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů, výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

### Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů

osobní pohovory s ped. prac., akce s veřejností, neformální setkávání

### Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

## Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi: místní a regionální instituce: Knihovna Jiřího Mahena Městská policie  neziskové organizace: Podané ruce Krizové centrum Help me obec/město: Magistrát města Brna ÚMČ Brno-jih sdružení rodičů a přátel školy: Spolek rodičů školská rada: Školská rada  školské poradenské zařízení: PPP, SVC, SPC

## Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), třídní schůzky, vánoční slavnost. Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, sezónní besídky.

## Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 45 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 37,37.

## Dlouhodobé projekty

Ovoce do škol

Mléko do škol

MAP Brno

Město Brno zvyšuje kvalitu na základních školách

Zkvalitnění výuky angličtiny na MŠ a ZŠ

OP JAK

## Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:  jazykový pobyt: Organizujeme výjezdy žáků 2. stupně do anglicky mluvících zemí.

# Charakteristika ŠVP

## Zaměření školy

**Zaměření školy:**všeobecné

## Výchovné a vzdělávací strategie

| **Výchovné a vzdělávací strategie** | |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** | **Kompetence k učení** Rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka. Hlavními strategiemi jsou kooperativní učení, práce s chybou a rozvoj sebehodnocení žáků. |
| **Kompetence k řešení problémů** | **Kompetence k řešení problémů** Rozvíjíme zejména učením v souvislostech, neučíme samostatná data jednotlivých oborů, ale u žáků vytváříme ucelený obraz světa. Žákům jsou předkládány takové úkoly, k jejichž řešení je potřeba znalostí z více oborů lidské činnosti resp. vzdělávacích oblastí a tudíž i více přístupů k řešení. Tyto kompetence rozvíjíme také využíváním co největšího množství zdrojů informací – prací s knihou, internetem, praktickými pokusy, vlastním výzkumem žáků, diskuzí. |
| **Kompetence komunikativní** | **Kompetence komunikativní** K jejímu rozvoji pomůžeme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, v diskusních kruzích, při zpracovávání školních projektů  z nejrůznějších oblastí a jejich výstupů. Rozvíjet jejich komunikační schopnosti, odvahu říci svůj názor a ten si obhájit, popř. přijmout názor druhých. |
| **Kompetence sociální a personální** | **Kompetence sociální a personální** Budujeme formami sociálního učení. Snažíme se děti zapojit do organizace činnosti školy - školní žákovská samospráva a třídní samosprávy. Zde mohou vyjádřit své názory a připomínky ke vzdělání i k chodu školy i třídy. V rámci skupinového vyučování žáci přejímají různé role. |
| **Kompetence občanské** | **Kompetence občanské** Rozvíjíme hlavně metodami sebepoznávání a seznamováním žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice. |
| **Kompetence pracovní** | **Kompetence pracovní** U žáků prohlubujeme formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce. Základem k uvědomění si důležitosti znalosti pracovních postupů a dovednosti používat pracovní nástroje v nejširším smyslu je hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí. |
| **Kompetence digitální** | Rozvíjíme napříč všemi předměty a oběma stupni. Klademe důraz na správné a samostatné používání digitálních zařízení, orientaci v digitálním prostředí a využití znalostí v praktickém životě. |

## Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory žáka (PLPP) na základě informací od vyučujících nebo zákonných zástupců žáka.

Plán pedagogické podpory (dále PLPP) sestavuje třídní učitel spolu s učitelem konkrétního vyučovacího předmětu a výchovným poradcem. PLPP má písemnou podobu.

Výchovný poradce koordinuje přípravu PLPP s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Dále sleduje realizaci a efektivnost plnění PLPP a po uplynutí stanovené doby spolu s ostatními vyhodnotí jeho účinnost. Na základě tohoto vyhodnocení navrhne další postup.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán (dále IVP) sestavuje třídní učitel spolu s učitelem konkrétního vyučovacího předmětu a výchovným poradcem. IVP má písemnou podobu. S jeho zněním jsou seznámeni zákonní zástupci a žák, jehož se IVP týká. Konečná podoba IVP je projednána se školským poradenským zařízením,

Realizaci IVP průběžně kontroluje třídní učitel spolu s vyučujícími konkrétních předmětů a výchovný poradce.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Podpůrná opatření prvního stupně jsou realizována učiteli v hodině, poradenskou pomoc poskytují členové školního poradenského pracoviště, výstupy vzdělávání se neupravují, metody, organizace výuky a hodnocení se přizpůsobují žákovu problému, ale jedná s jen o mírné úpravy.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka.

Podpůrná opatření druhého stupně jsou realizována na základě doporučení školského poradenského zařízení a jsou zapracována do IVP žáka.

Podpůrná opatření třetího stupně jsou realizována na základě doporučení školského poradenského zařízení a jsou zapracována do IVP žáka. Školní poradenské pracoviště úzce spolupracuje s odbornými pracovišti (např. s orgánem sociálně-právní ochrany dětí).  Úpravy obsahu jsou zaměřeny na posilování výuky v předmětech, kde žák selhává s využitím pedagogické intervence. Žákovi se poskytuje na základě doporučení školského poradenského zařízení i služba asistenta pedagoga.

Podpůrná opatření čtvrtého a pátého stupně jsou realizována na základě doporučení školského poradenského zařízení a jsou zapracována do IVP žáka. Předpokládá se úprava výstupů vzdělávání, zásadní změny v organizaci výuky. Cílem těchto podpůrných opatření je podpořit samostatnost žáka a jeho profesní uplatnění v životě. Škola spolupracuje s odbornými pracovišti a využívá služeb asistenta pedagoga a maximálně také pedagogické intervence.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Výchovný poradce, metodik prevence (v případě rizikového chování) ve spolupráci s ostatními členy školního poradenského pracoviště získávají systematickým průzkumem přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami, následně spolupracují s třídními učiteli na tvorbě PLPP a jeho vyhodnocení, při vyšším stupni podpůrných opatření zpracovávají doporučení ze školského poradenského zařízení a následně dohlížejí na realizaci podpůrných opatření včetně tvorby a vyhodnocování IVP. Vyřizují také vše se zákonnými zástupci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Kontaktní osobou pro spolupráci se školskými poradenskými zařízeními je výchovný, který poskytuje informace ostatním členům školního poradenského pracoviště, třídnímu učiteli a ostatním vyučujícím.

**v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**  **Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**prostředky alternativní a augmentativní komunikace, nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

## Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP zpracová výchovný poradce ve spolupráci se speciálním pedagogem a třídním učitelem žáka. PLPP je vydán v písemné formě, kterou akceptují zákonní zástupci žáka, třídní učitel seznamuje s obsahem PLPP jednotlivé vyučující.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP zpracovává výchovný poradce ve spolupráci se speciálním pedagogem a třídním učitelem, případně učiteli ostatních předmětů. Třídní učitel kontroluje jeho plnění a nejméně 1x za čtvrtletí vyhodnocuje.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

dle potřeb žáka

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

ředitel školy - zajišťuje potřebnou dokumentaci (správní řízení, žádosti o asistenty pedagoga apod.)

zástupce ředitele školy - řeší finanční otázky, matriku školy, statistická hlášení, nákup kompenzačních pomůcek apod.

výchovný poradce

speciální pedagog

třídní učitel

ostatní učitelé a vychovatelky

asistent pedagoga

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**předčasný nástup dítěte ke školní docházce: zařazení dítěte do kurzu Veselá školička účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: výjimečná úprava rozvrhu jednotlivce tak, aby mohl navštěvovat předmět svého zájmu ve vyšším ročníku obohacování vzdělávacího obsahu: pracovní listy, práce s textem, vyhledávání informací na webu, referáty pro spolužáky, individuální domácí úlohy apod. zadávání specifických úkolů, projektů: dle zájmu a schopností žáků příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

## Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | Čj , Čjs | Čj , Čjs | Čsp , Čj | Inf , Čj | Inf , Čj | Inf , Čj , AJ , KAJ , Ov , Do | Čsp , Inf , Čj , AJ , KAJ , Ov , NJ | Inf , Čj , AJ , KAJ , Ov , NJ | Inf , Čj , AJ , KAJ , Ov , NJ |
| Sebepoznání a sebepojetí | Čjs | Tv , Čjs , AJ | Tv | Tv | Tv | Hv | Hv | VZD , Hv , Ov | VZD |
| Seberegulace a sebeorganizace | Čjs | Tv , Čjs | Tv , AJ | Tv | Tv | Do | Čsp | VZD , Čj , Ch , Ov | VZD , Čj , Ch |
| Psychohygiena | Tv , Um | Tv , Um | Tv , Vv | Vv | Vv | Tv , Hv | Tv , Hv | Tv , VZD , Hv | Tv , VZD |
| Kreativita | Um | Um | Čsp , Vv | Čsp , Tv , Vv | Čsp , Tv , Vv | Čj , D , Hv , Ov , Vv , Do | Čsp , Čj , D , Hv , Ov , Vv | Čj , D , Hv , Ov , Vv | Čj , D , Ov , Vv |
| Poznávání lidí | Čjs | Čjs |  | AJ | Vv | Čj , D , Hv , Do | Čsp , Čj , D , Hv , NJ | Čj , D , Hv , Ov , NJ | Čj , D , NJ |
| Mezilidské vztahy | Tv , Čjs | Tv , Čjs | Tv | Tv | Tv , Vl | Čj , D , Do | Čsp , Čj , D | VZD , Čj , D , Ov | VZD , Čj , D |
| Komunikace | Čj , Čjs , AJ | Čj , Čjs , AJ | Čj , AJ | Čj , AJ | Čj , AJ | M , Tv , Čj , D , Hv , AJ , KAJ , SH , Do | Čsp , M , Tv , Čj , D , Hv , AJ , KAJ , Ov , NJ | M , Tv , Čj , D , Hv , AJ , KAJ , NJ | M , Tv , Čj , D , AJ , KAJ , NJ |
| Kooperace a kompetice | Čj , Čjs | Čj , Čjs , AJ | Čj | Čj | Čj | M , Tv , Čj , D , F , Vv , SH , Do | Čsp , M , Tv , Čj , D , F , Vv | M , Tv , Čj , D , F , Ch , Ov , Vv | M , Tv , Čj , D , F , Ch , Vv |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | M | M | M | M | M | M , F , Do | Čsp , M , F | M , Čj , F , Ov | M , Čj , F |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | Čjs | Čjs | Hv , AJ | Čsp , Hv | Hv | Hv , Vv | Hv , Ov , Vv | M , Hv , Vv | M , Vv |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola | Čj , Čjs | Čj , Čjs | Čjs , AJ |  |  |  | Ov | Ov |  |
| Občan, občanská společnost a stát |  |  |  | AJ |  | D , Ov | D | VZD , D | VZD , D |
| Formy participace občanů v politickém životě |  |  |  | Čjs |  | Ov | Ov |  |  |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  |  | Čjs |  | D | D , Ov | D , Ov | D |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá |  |  |  | AJ | AJ , Vl | Čj , AJ , KAJ , Ov | Čj , AJ , KAJ , Ov , NJ | Čj , AJ , KAJ , Ov , NJ | Čj , AJ , KAJ , Ov , NJ |
| Objevujeme Evropu a svět |  |  |  |  | AJ | Ov , Do | Čsp , Ov , NJ | Ov , NJ , Z | Ov , NJ |
| Jsme Evropané |  |  | Čjs |  |  | D , Ov | D , Ov , NJ | VZD , D , Ov , NJ , Z | VZD , D , Ov , NJ |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní diference |  | AJ | AJ |  | Vl | D , Hv , Do | Čsp , D , Hv , Ov , NJ | VZD , D , Hv , NJ | VZD , D , NJ |
| Lidské vztahy | Čjs , AJ | Čjs , AJ | AJ | AJ | AJ | Čj , D , Do | Čsp , Čj , D | VZD , Čj , D , Ov | VZD , Čj , D |
| Etnický původ |  |  |  |  | Vl | Čj , D | D , Ov | D | D |
| Multikulturalita | Čjs | Čjs |  |  | AJ | Čj , Hv | Čj , Hv , Ov , NJ | Čj , Hv , NJ | Čj , NJ |
| Princip sociálního smíru a solidarity | Tv | Tv | Tv | Tv | Tv , Vl |  |  | Ov | Čj |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy |  |  |  | Čjs | Př | D , Pří , Do | Čsp , D , Ev , Pří | D | D |
| Základní podmínky života |  |  |  |  | Př | D , Pří , Do | Čsp , D , Ev , Pří | VZD , D , Ch | VZD , D , Ch |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |  |  | Čjs , AJ | Př | D , AJ , KAJ , Do | Čsp , D , Ev , AJ , KAJ , Pří | VZD , D , F , AJ , KAJ | VZD , D , F , AJ , Ch , KAJ |
| Vztah člověka k prostředí | Čjs | Čjs , AJ | AJ | AJ , Vv | Př | D , Do | Čsp , D , Ev , Pří | VZD , D | VZD , D , Ch |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |  |  | Inf | Čj | D , Do | Čsp , D | VZD , D | VZD , D |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |  |  |  | Čj | Do | Čsp |  |  |
| Stavba mediálních sdělení |  |  |  |  | Čj |  |  |  |  |
| Vnímání autora mediálních sdělení |  |  |  | AJ | Čj |  |  | Čj | Čj |
| Fungování a vliv médií ve společnosti |  |  |  |  | Čj | Inf |  |  |  |
| Tvorba mediálního sdělení |  | AJ | AJ | Inf | Inf , Čj | Inf , Čj | Inf , Čj | Inf , Čj | Inf , Čj |
| Práce v realizačním týmu |  |  |  |  | Čj | Do | Čsp |  |  |

#### Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
| --- | --- |
| **AJ** | Anglický jazyk |
| **Ch** | Chemie |
| **Čj** | Český jazyk |
| **Čjs** | Člověk a jeho svět |
| **Čsp** | Člověk a svět práce |
| **D** | Dějepis |
| **Do** | Domácnost |
| **Ev** | Ekologická výchova |
| **F** | Fyzika |
| **Hv** | Hudební výchova |
| **Inf** | Informatika |
| **KAJ** | Konverzace Aj |
| **M** | Matematika |
| **NJ** | Další cizí jazyk |
| **Ov** | Výchova k občanství |
| **Př** | Přírodověda |
| **Pří** | Přírodopis |
| **SH** | Sportovní hry |
| **Tv** | Tělesná výchova |
| **Um** | Umění a svět práce |
| **Vl** | Vlastivěda |
| **Vv** | Výtvarná výchova |
| **VZD** | Výchova ke zdraví |
| **Z** | Zeměpis |

# Učební plán

## Celkové dotace - přehled

| **Vzdělávací oblast** | **Předmět** | **1. stupeň** | | | | | **Dotace 1. stupeň** | **2. stupeň** | | | | **Dotace 2. stupeň** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Český jazyk | 6+2 | 6+1 | 7+1 | 7+1 | 7+1 | **33+6** | 4 | 3+1 | 3+1 | 5 | **15+2** |
| Anglický jazyk | 0+2 | 0+2 | 3 | 3 | 3 | **9+4** | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| Konverzace Aj |  |  |  |  |  |  | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+1 | **0+4** |
| Další cizí jazyk |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | **6** |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | **20+4** | 4 | 4 | 3+1 | 4+1 | **15+2** |
| **Informatika** | Informatika |  |  |  | 1 | 1 | **2** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Člověk a jeho svět** | Člověk a jeho svět | 1 | 2 | 2+1 | 2+1 |  | **7+2** |  |  |  |  |  |
| Vlastivěda |  |  |  |  | 2 | **2** |  |  |  |  |  |
| Přírodověda |  |  |  |  | 2 | **2** |  |  |  |  |  |
| **Člověk a společnost** | Dějepis |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Výchova k občanství |  |  |  |  |  |  | 0+1 | 0+1 | 1 | 1 | **2+2** |
| **Člověk a příroda** | Ekologická výchova |  |  |  |  |  |  |  | 0+1 |  |  | **0+1** |
| Fyzika |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 0+1 | 2 | **5+1** |
| Chemie |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | **4** |
| Přírodopis |  |  |  |  |  |  | 1+1 | 1 | 2+1 | 1 | **5+2** |
| Zeměpis |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1+1 | 1 | **6+1** |
| **Umění a kultura** | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | 1 |  | **3** |
| Umění a svět práce | 2 | 3 |  |  |  | **5** |  |  |  |  |  |
| Výtvarná výchova |  |  | 2 | 1 | 1 | **4** | 2 | 2 | 1 | 1+1 | **6+1** |
| **Člověk a zdraví** | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Výchova ke zdraví |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | **2** |
| **Člověk a svět práce** | Člověk a svět práce |  |  | 1 | 1 | 1 | **3** | 1 | 1 | 1 |  | **3** |
| **Ostatní předměty** | Mediální výchova |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0+1 | **0+1** |
| **Volitelné předměty**   * Sportovní hry * Domácnost | |  |  |  |  |  |  | 0+1 |  |  |  | **0+1** |
| **Celkem hodin** | | **20** | **22** | **25** | **25** | **26** | **102+16** | **28** | **30** | **32** | **32** | **104+18** |

### Poznámky k učebnímu plánu

| **Člověk a svět práce** |
| --- |
| Předmět je ve 3., 4. a 5. ročníku dotován 1 hodinou týdně. |

| **Informatika** |
| --- |
| Předmět Informatika je zařazen jako povinná součást základního vzdělávání na I. a II. stupni. Od 4. ročníku až po 9. ročník s dotací 1 hodina týdně. |

| **Matematika** |
| --- |
| Předmět je na I. stupni dotován 4 disponibilními hodinami ve 2. - 5. ročníku a na II. stupni 2 disponibilními hodinami. |

| **Mediální výchova** |
| --- |
| Průřezová témata ve vzdělávací oblasti Mediální výchovy jsou realizována především při práci s internetem (vyhledání informace, ověření její věrohodnosti, následné zpracování), při práci v textovém, grafickém editoru, při prezentaci a publikace vytvořené práce. Dovednost ovládat široké možnosti výpočetní techniky žáci využijí při zpracování samostatných prací, referátů, projektů zaměřených na průřezová témata. |

| **Tělesná výchova** |
| --- |
| Předmět TV je zastoupen v pěti ročnících 1. stupně a je dotován dvěma hodinami v každém ročníku.  V rámci tělesné výchovy se žáci účastní turnajů a soutěží, které pořádá ASŠK. |

| **Výchova ke zdraví** |
| --- |
| Vyučování je několikrát ročně organizováno v blocích, ale také formou exkurzí, odborných besed, cvičení v přírodě aj. |

| **Český jazyk** |
| --- |
| Je dotován 6 disponibilními hodinami, 2 hodiny z původního rozsahu 35 hodin minimální časové dotace byly ponechány na výuku českého jazyka v běžné třídě - viz úprava k 2016   Část výuky probíhá alternativně v knihovně, v muzeu, v divadle. |

| **Člověk a jeho svět** |
| --- |
| Předmět Člověk a jeho svět je dotován 1 disponibilní hodinou ve 3. ročníku. |

| **Dějepis** |
| --- |
| Do výuky je pravidelně zařazována práce v muzeích, návštěvy výstav a kulturních památek. Zájemcům nabízíme účast v historických soutěžích a dějepisné olympiádě. |

| **Ekologická výchova** |
| --- |
| Vyučovací předmět ekologická výchova vyučuje jako povinně volitelný předmět v 7. ročníku – 1 hodinu týdně, nahrazuje průřezové téma Environmentální výchovu a jeho osnovy plně odpovídají okruhům daného průřezového tématu. |

| **Fyzika** |
| --- |
| Část výuky je realizována formou exkurze. |

| **Hudební výchova** |
| --- |
| Hudební výchova je v každém ročníku na 1. stupni dotována 1 hodinou týdně.  V rámci předmětu je veden kroužek Klub přátel divadla a pěvecký kroužek. |

| **Umění a svět práce** |
| --- |
| Předměty Člověk a svět práce a Výtvarná výchova byly v prvním a druhém ročníku spojeny v jeden předmět s názvem Umění a svět práce s časovou dotací, která vznikla spojením časové dotace těchto dvou předmětů. Od třetího ročníku se vyučují opět jako dva předměty. |

| **Anglický jazyk** |
| --- |
| Anglický jazyk je vyučován již od první třídy v rámci projektu města Brna „Cizí jazyk do MŠ a ZŠ“. Na prvním stupni ZŠ je celková dotace předmětu 13 hodin týdně. Je dotován 4 disponibilními hodinami v 1. a 2. ročníku. Ve třetím až pátém ročníku ZŠ se vyučuje 3 hodiny týdně. |

| **Chemie** |
| --- |
| Část výuky je realizována formou exkurze. |

| **Konverzace Aj** |
| --- |
| Předmět je dotován 4 disponibilními hodinami |

| **Vlastivěda** |
| --- |
| Předmět je dotován 2 hodinami týdně. |

| **Výchova k občanství** |
| --- |
| Výuka je realizována i formou exkurzí, besed, návštěv muzeí, výstav a vycházek do města apod., a to dle stávajících možností a aktuální nabídky. |

| **Výtvarná výchova** |
| --- |
| Při realizaci tohoto předmětu se upřednostňují návštěvy kulturních akcí, výtvarných výstav, galerií a doplňkových výukových pořadů. |

| **Další cizí jazyk** |
| --- |
| V rámci předmětu jsou zařazovány konverzační témata. Dle zájmu každý školní rok realizace výjezdů do Vídně. |

| **Přírodopis** |
| --- |
| Do časové dotace předmětu je vložena 1 disponibilní hodina v 8. roč. Obsahem je zdraví člověka a sexuální výchova v návaznosti na osnovy Přírodopisu. |

| **Přírodověda** |
| --- |
| Předmět Přírodověda je v pátém ročníku dotován 2 hodinami týdně. |

| **Zeměpis** |
| --- |
| Zeměpis je v 8. ročníku dotován 1 disponibilní hodinou |

| **Sportovní hry** |
| --- |
| Sportovní hry jsou realizovány v 6. ročníku s časovou dotací 1 disponibilní hodina týdně. |

| **Domácnost** |
| --- |
| Časová dotace předmětu byla využita z disponibilních hodin.  Navštěvujeme různé výstavy, jarmarky aj. |

| **Volitelné předměty** |
| --- |
| V předmětu Domácnost jsou naplňovány RVP výstupy z oblasti Člověk a svět práce - příprava pokrmů, provoz a údržba.  V předmětu Sportovní hry jsou naplňovány RVP výstupy z oblasti Člověk a zdraví - tělesná výchova. |

**Poznámky k I. stupni:**

1. Český jazyk je dotován 6 disponibilními hodinami, 2 hodiny z původního rozsahu 35 hodin  minimální časové dotace byly ponechány na výuku českého jazyka v běžné třídě
2. Cizí jazyk – anglický jazyk je vyučován již od první třídy v rámci projektu města Brna „Cizí jazyk do MŠ a ZŠ“. Ve druhé třídě byly přidány 2 hodiny z disponibilních pro návaznost výuky
3. Výuka matematiky je dotována 4 disponibilními hodinami.
4. V Informatice byla přidána 1 hodina ve čtvrtém ročníku, na tuto výuku navazuje výuka Informatiky na  II. stupni
5. Předmět Člověk a jeho svět je dotován 1 disponibilní hodinou. V pátém ročníku je rozdělen na dva samostatné předměty – Vlastivěda a Přírodověda.
6. Předměty Člověk a svět práce a Výtvarná výchova byly v prvním a druhém ročníku spojeny v jeden předmět s názvem Umění a svět práce s časovou dotací, která vznikla spojením časové dotace těchto dvou předmětů. Od třetího ročníku se vyučují opět jako dva předměty.

**Poznámky k II. stupni**

1. Český jazyk je dotován 2 disponibilními hodinami.
2. Další cizí jazyk – Německý jazyk se vyučuje od sedmého ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně.
3. Matematika je dotována 2 disponibilními hodinami.
4. Do časové dotace Přírodopisu byla vložena 1 disponibilní hodina do 8. ročníku a bude se zabývat zdravím člověka a sexuální výchovou v návaznosti na osnovy Přírodopisu
5. Zeměpis a Fyzika v 8. ročníku byly dotovány 1 disponibilní hodinou.
6. V sedmém ročníku byl vložen předmět Ekologická výchova v rozsahu 1 hodiny týdně, který nahrazuje průřezově téma Environmentální výchovu, a jeho osnovy plně odpovídají tematickým okruhům daného průřezového tématu.
7. Konverzace v Aj je dotována 4 disponibilními hodinami.
8. Volitelné předměty jsou dotovány 1 disponibilní hodinou.
9. V 8. a 9. ročníku zaveden předmět Mediální výchova s dotací 1 hodina týdně.

**Přehled  volitelných předmětů**

Domácnost                                                  6. ročník

Sportovní hry                                               6. ročník

# Učební osnovy

## Český jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 8 | 7 | 8 | 8 | 8 | 4 | 4 | 4 | 5 | 56 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Český jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Český jazyk je již svou podstatou zaměřen na rozvoj komunikačních dovedností žáků, na schopnost vnímat a chápat jazyková sdělení, rozumět jim a na schopnost osvojené poznatky umět využít v dalším vzdělávání.  Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je zastoupen na 1. stupni ve všech pěti ročnících. Ve 1., 3., 4. a 5 ročníku v počtu 8 hodin týdně. Ve druhém ročníku má 7 hodin týdně. Je dotován 6 disponibilními hodinami. Vyučuje se v kmenových třídách, v počítačové učebně za použití PC programu. Vzdělávací obsah je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Všechny složky se ve výuce vzájemně prolínají.  Na II. stupni je vyučovací předmět Český jazyk a literatura zastoupen ve všech ročnících po 4 hodinách týdně, v devátém ročníku je hodin pět. Vyučuje se v kmenových třídách, ve třídě s interaktivní tabulí a v počítačové učebně za použití PC programu. Obsah vzdělávacího programu navazuje na I st. v oblastech Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. |
| Integrace předmětů | * Český jazyk a literatura * Další cizí jazyk |
| Mezipředmětové vztahy | * Anglický jazyk * Mediální výchova * Další cizí jazyk * Hudební výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Klíčové kompetence k učení v rámci předmětu Český jazyk rozvíjíme tak, že: \* vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, k jejich pochopení a využívání v praktickém životě \* podporujeme rozvoj vlastní aktivní slovní zásoby \* vedeme žáky k chápání jazyka jako nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání \* podporujeme žáky k získávání pozitivního vztahu k literatuře \* ukazujeme propojování poznatků s různými vzdělávacími oblastmi  Na II. stupni   \* vedeme žáky k využívání informačních technologií k získávání informací a řešení úkolů  \* podporujeme rozvoj vlastní slovní zásoby a vytváření vlastních textů  \* rozšiřujeme dovednosti potřebné k efektivnímu učení  \* rozvíjíme kritické čtení a pozitivní vztah k literatuře  \* vytváříme podmínky pro samostatné vyhledávání a srovnávání získaných informací, propojování do širších celků  \* upevňujeme operace s obecně užívanými termíny, znaky a symboly |
| **Kompetence komunikativní:**  Klíčové kompetence komunikativní rozvíjíme tak, že: \* vedeme žáky k vyjadřování, formulování a obhajování svých myšlenek a názorů v písemném i ústním projevu \* vedeme žáky k pozornému naslouchání promluvám jiných lidí a porozumění jim \* nabízíme žákům různé druhy textů, obrazových materiálů, kterým rozumí, přemýšlí o nich a tvořivě je využívají ke svému rozvoji \* využíváme získaných komunikačních dovedností při soužití a spolupráci s ostatními lidmi  Na II. stupni   \* vedeme žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek v logickém sledu  \* vytváříme prostor pro obhajování názorů žáka a přijímání kritiky  \* učíme souvislý, výstižný, kultivovaný projev písemný i ústní  \* umožňujeme porozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních sdělení |
| **Kompetence sociální a personální:**  Klíčové kompetence sociální a personální rozvíjíme tak, že: \* podporujeme u žáků účinnou spolupráci ve skupině a chápání pravidel práce v týmu  \* vedeme žáky k ohleduplnosti ke spolužákům a ostatním lidem, k upevňování dobrých mezilidských vztahů \* umožňujeme získávat sebedůvěru při vystupování na veřejnosti \* rozvíjíme emocionální stránku osobnosti  Na II. stupni   \* vytváříme vhodné podmínky pro kooperaci žáků ve skupině při řešení týmových úkolů  \* rozvíjíme chápání potřeby spolupracovat s druhými při řešení problému  \* vedeme k vytváření společných pravidel práce v týmu |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Klíčové kompetence k řešení problémů rozvíjíme tak, že: \* umožňujeme žákům vyhledávat informace z mediálních a počítačových zdrojů (včetně internetu) \* podporujeme žáky ve zvládání práce s jazykovými a literárními prameny  Na II. stupni   \* vybízíme k uvážlivým rozhodnutím a zodpovědnosti za svá rozhodnutí  \* rozvíjíme samostatné řešení problému a užívání logického postupu  \* vedeme k samostatnému nalézání a pravidla a jeho aplikaci |
| **Kompetence občanské:**  Klíčové kompetence občanské rozvíjíme tak, že: \* podporujeme žáky k projevování kladného postoje ke kulturnímu dění a ochraně národní tradice  Na II. stupni   \* vedeme k respektu, ochraně a oceňování našich tradic, kulturního a historického dědictví  \* rozvíjíme zodpovědné chování v krizových situacích   \* seznamujeme žáky se životem, kulturou a tradicemi v různých historických obdobích, vedeme k toleranci a snášenlivosti  \* umožňujeme respektovat přesvědčení druhých |
| **Kompetence pracovní:** Na II. stupni   \* vyžadujme plnění úkolů ve stanoveném termínu a rozsahu dle možností a schopností žáka  \* rozvíjíme znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech  \* podporujeme vlastní rozhodování a samostatnost |
| **Kompetence digitální:**  Klíčové kompetence digitální rozvíjíme tak, že: \* ukazujeme žákům získávání a vyhledávání dat a informací  \* vedeme žáky k vyhledávání, získávání a spravování informací, dat a digitálního obsahu, představujeme žákům vhodné digitální postupy, způsoby a prostředky odpovídající situaci a účelu \* umožnujeme a podporujeme u žáků rozvoj vytváření a upravování digitálního obsahu \* vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost  \* podporujeme žáky k vytváření a využívání digitálních technologií a aplikací pro usnadnění práce a využití při učení a při zapojení do života školy a společnosti  \* nabízíme a umožňujeme využívání digitálních technologií  \* vedeme žáky etice při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí  Na II. stupni  \*vedeme žáky k aktivnímu využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb, při učení, zapojení do života školy a do společnosti    \*vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací na internetu  \*vedeme žáky ke kritickému posouzení vyhledaných dat  \*učíme žáky využívat internetové stránky a digitální programy k procvičování učiva z českého jazyka \*rozvíjíme porozumění jazyku pomocí videoukázek  \*v hodinách českého jazyka používáme interaktivní tabuli, k procvičení osvojených poznatků využíváme online cvičení  \*motivujeme žáky k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků  \*podněcujeme žáky k zefektivnění a zjednodušení svých pracovních postupů a výsledků  \*vedeme žáky k předcházení situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení i dat  \*vedeme žáky k etickému jednání při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Je dotován 6 disponibilními hodinami, 2 hodiny z původního rozsahu 35 hodin minimální časové dotace byly ponechány na výuku českého jazyka v běžné třídě - viz úprava k 2016  Část výuky probíhá alternativně v knihovně, v muzeu, v divadle. |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace, slovní hodnocení |

| **Český jazyk** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence k řešení problémů * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | plynule čte s porozuměním slova, jednoduché věty | Komunikační a slohová výchova: pojmenovávání předmětů, zrakové rozlišování tvarů, pravolevá orientace |
| čtení písmen velkých i malých, tištěných i psaných a jejich poznávání ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám |
| plynulé spojování slabik do slov, správná výslovnost délky samohlásek |
| hláska - písmeno, slabika, slovo, věta |
| uvědomělé čtení snadných slov, předložkových spojení a krátkých vět |
| pojmy nahoře, dole, vpředu, vzadu, před, za, nad, pod |
| Rozšiřující učivo: plynulé čtení i náročnějších textů |
| tiché čtení přiměřených textů z dětských časopisů |
| sluchové rozlišování hlásek ve slově |
| správná výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin |
| čtení všech typů slabik |
| orientace v textu |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, neskáče do řeči druhému | volba vhodných verbálních prostředků při řešení situace ve škole i mimo ni |
| střídání role mluvčího a naslouchajícího |
| pravidla rozhovoru |
| pojmy prosba, poděkování, omluva, blahopřání |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | při četbě slabik a slov správně dýchá | správné dýchání a vhodné tempo řeči při krátkých mluvených projevech |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | uvědomuje si základní verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | nonverbální vyjadřování (řeč těla) |
| dramatizace školních situac, scénky, modelové situace |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | píše správně písmena, slabiky a jednotlivá slova | opis podle předlohy, přepis, diktát |
| základ rukopisu, čitelnost, úhlednost a celková úprava písemného projevu |
| interpunkční znaménka |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | pozná zvukovou a grafickou podobu slova, rozpozná hlásky ve slově, vnímá dlouhé a krátké samohlásky | rozlišení věty, slova, slabiky a hlásky z hlediska potřeb čtení a psaní |
| Jazyková výchova: poznávání písmen abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám (písmeno malé, velké, tištěné) |
| krátká a dlouhá samohláska, poznávání dvojhlásek ou, au, eu |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | zrakem i sluchem vnímá rozdíl mezi ů, ú, u ve slovech | opis slov s ú, ů uprostřed a na konci slova |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | správně píše písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | psaní velkých písmen na počátku věty a u některých vlastních jmen (jména osob, zvířat, měst apod.) |
| jména vlastní a obecná |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | poslouchá literární texty a přednáší zpaměti jednoduché básně | Literární výchova: poslech literárních textů |
| zážitkové čtení a naslouchání |
| poezie pro děti, přednes |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | vyjadřuje své pocity z přečteného textu | rozhovor, vyprávění, zamýšlení se nad obsahem sdělení |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | využívání základních literárních pojmů – literární žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, verš, rým, časopis, ilustrace, ilustrátor |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynu učitele a podle svých schopností | tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | čte slova podobného a opačného významu, vysvětluje slovní význam | slova stejného nebo podobného významu, slova opačného významu |
| vyhledávání v textu slov s podobným a opačným významem |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | sluchem rozliší slovní druhy v základním tvaru | třídění slov |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | spojuje věty do jednoduchých souvětí vhodnými spojkami | poznávání spojek a některých spojovacích výrazů, tvorba souvětí |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | opíše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách | nácvik psaní slov s i/y po měkkých a tvrdých souhláskách |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | čte a píše správně skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě | nácvik psaní slov s i/y po měkkých a tvrdých souhláskách |
| nácvik čtení a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | vnímá souvislost ilustrace a děje příběhu | práce s obrázkovou osnovou, tvorba krátkého příběhu podle posloupnosti děje |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | porozumí jednoduchým mluveným pokynům týkajících se denního života ve škole | naslouchání a respektování mluveného projevu druhé osoby |
| pozorné vyslechnutí krátkého textu, snaha o vytvoření doplňující otázky |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | správně vyslovuje jednotlivé hlásky | krátký mluvený projev, správná výslovnost, opravování chyb |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | správně sedí u psaní a drží správně psací nástroj | Písemný projev uvolňovací cviky, správné sezení a úchop psací potřeby (praváci, leváci), umístění sešitu, hygiena zraku |
| přípravné cviky k psaní |
| zacházení s grafickým materiálem |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | dovede souvisle ve větách sdělit svoje pocity a přání | pozdrav, oslovení, prosba, omluva, sdělení přání a blahopřání |
| výběr vhodných výrazů |
| zdvořilé vystupování |
| vyřízení jednoduchého vzkazu |
| pojmenovávání dějů |
| vyprávění vlastního krátkého příběhu,reprodukce čteného textu |
| srozumitelé vyjádřování svých zkušeností |
| vyprávění pohádky, povídky, přednes básně, řešení hádanky |
| modulace souvislé řeči, tempo, intonace, přízvuk |
| sdělování krátkých zpráv |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | píše tvary velkých a malých písmen a číslic, pomocí vzoru rozpozná chybný zápis písmen | psaní jednotlivé prvků písmen a číslic (čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, vlnovky) |
| orientace v liniatuře |
| znaky písma |
| psaní slabiky, slova a jednoduché věty |
| psaní všech malých i velkýchpísmen z psací abecedy mimo písmen X, W, Q |
| kontrola vlastního písemného projevu |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | pozná větu oznamovací, rozkazovací, tázací, všímá si znaménka na konci věty | čtení věty oznamovací, tázací, rozkazovací |
| správná intonace při čtení vět |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | vysloví a správně přečte i/y po tvrdých a měkkých souhláskách | nácvik psaní slov s i/y po měkkých a tvrdých souhláskách |
| výslovnost a čtení i/y po tvrdých a měkkých souhláskách |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlstnost | třídění obrázků a slov podle vlastností, okolností |
| třídění slov na věci, děje |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | užívá v mluveném projevu správných gramatické tvary podstatných a přídavných jmen a sloves | tvorba slov v základních tvarech |
| gramatická cvičení zaměřená na správné gramatické tvary v řečovém projevu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| \* vedeme žáky k porozumění sobě samému a druhým  \* vedeme žáky ke zvládání vlastního chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| \* vedeme žáky k utváření a rozvíjení základních dovedností pro spolupráci  \* vedeme žáky k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci   \* vedeme žáky k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| \* rozvíjíme u žáků základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti   \* napomáháme primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| \* vedeme žáky k pochopení významu řádu, pravidel třídy a školy  \* rozvíjíme a podporujeme komunikativní schopnosti a dovednosti  \* motivujeme žáky k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším | | |

| **Český jazyk** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence k řešení problémů * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | plynule čte s porozuměním texty složené z krátkých vět | Komunikační a slohová výchova Čtení: zdokonalování plynulého čtení |
| orientace v textu |
| uplatnění přirozené intonace |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | porozumí krátkým písemným a mluveným pokynům přiměřené náročnosti | Naslouchání: respektování mluveného projevu druhé osoby |
| pozorné vyslechnutí krátkého textu, snaha o vytvoření doplňující otázky |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | navazuje na promluvy druhých, drží se tématu | střídání role mluvčího a naslouchajícího |
| jazykové prostředky |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | správně vyslovuje slova a věty | dodržování správné výslovnosti hlásek, sebekontrola, opravování chybné výslovnosti |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | po přípravě dovede reprodukovat na základě vlastních zážitků krátký mluvený projev | krátká jazyková cvičení s využitím vlastních zážitků |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | správně sedí u psaní, drží správně psací nástroj, má správný sklon papíru | Písemný projev: hygiena při psaní |
| opakování psaní velkých a malých písmen |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | píše správné tvary všech písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, píše předložková spojení | Písemný projev: hygiena při psaní |
| správné psaní písmen a slabik |
| psaní slov a krátkých vět |
| přepis |
| opis |
| diktát |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | pomocí vzoru rozpozná chybný zápis slov a vět | kontrola písemného projevu |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Jazyková výchova rozliší zvukovou a grafickou podobu slova, hláskuje slova, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Jazyková výchova: zvuková stránka jazyka, samohlásky krátké a dlouhé |
| dvojhlásky au, ou |
| souhlásky |
| slabikotvorné souhlásky |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | třídí a řadí slova podle abecedy | abeceda písmen |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě | psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | zdůvodní a správně napíše ve slovech ů, ú | Pravopis psaní ú, ů na začátku, uprostřed a na konci slova |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | porovnává význam slov, slova nadřazená, podřazená, souřadná | Slovní zásoba a tvoření slov význam slov |
| slova souřadná, nadřazená, podřazená |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | prakticky využívá slov opačného významu, | slova opačného významu |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | umí použít velká písmena na začátku vět a u vlastních jmen | vlastní a obecná jména |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | rozlišuje podstatná jména, slovesa, předložky | Tvarosloví podstatná jména |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | slovesa |
| předložky |
| Rozšiřující učivo ostatní slovní druhy |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | rozezná větu podle postoje mluvčího | druhy vět |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | rozlišuje větu a souvětí | věta jednoduchá a souvětí |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | dodržuje pořádek slov ve větě | Základní učivo: skladba stavba věty |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | spojuje věty do jednodušších souvětí, používá vhodné spojky a jiné spojovací výrazy | pořádek vět v textu |
| větné celky |
| věta jednoduchá a souvětí |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | odůvodní a správně napíše i/y po měkkých a tvrdých souhláskách | tvrdé a měkké souhlásky |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř slova | párové souhlásky (p-b, d-t, ď-ť, z-s, ž-š, h-ch, v-f) |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Literární výchova čte literární texty přiměřené věku | Literární výchova: plynulé čtení s porozuměním |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | reprodukce pohádky, vyprávění, vyhledávání hlavních postav |
| otázky ke čtenému, hlavní děj |
| rozhovor nad obsahem |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších | Literární výchova: plynulé čtení s porozuměním |
| báseň, verš, rým |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | odlišuje pohádku od ostatního vyprávění | ukázky literárních žánrů |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | pracuje tvořivě s textem podle pokynů učitele | tvořivá činnost s liter. textem |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | rozlišuje základní lit. pojmy – rozpočitadlo, poslech, báseň, rým atd. | základní literární pojmy |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | rozhovor |
| pantomima |
| reprodukce textu |
| vyprávění |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | v krátkých mluvených projevech správně dýchá | Mluvený projev: správné dýchání a vhodné tempo řeči |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | píše věcně i formálně správně jednoduché věty | aplikační cvičení – adresa, krátký dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz |
| psaní vět, krátkých textů, opis, přepis |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | přiřadí k části příběhu správnou ilustraci | práce s obrázkovou osnovou |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost | Slovní zásoba a tvoření slov význam slov |
| třídění slov podle významu |
| slova stejného nebo podobného významu |
| slova mnohoznačná |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | s dopomocí vyhledá v textu slova příbuzná | slova příbuzná |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| \* rozvíjíme u žáků základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti   \* napomáháme primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| \* vedeme žáky k utváření a rozvíjení základních dovedností pro spolupráci  \* vedeme žáky k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci   \* vedeme žáky k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| \* vedeme žáky k porozumění sobě samému a druhým  \* vedeme žáky ke zvládání vlastního chování | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| \* vedeme žáky k pochopení významu řádu, pravidel třídy a školy  \* rozvíjíme a podporujeme komunikativní schopnosti a dovednosti  \* motivujeme žáky k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším | | |

| **Český jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence k řešení problémů * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | plynule čte s porozuměním přiměřené texty | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA: zdokonalování plynulého a rychlého čtení |
| orientace v textu |
| tiché čtení |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | porozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené náročnost | orientace v abecedním rejstříku encyklopedie |
| pozorné naslouchání krátkého textu, snaha o vytvoření doplňující otázky |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | respektování mluvního projevu druhé osoby |
| střídání role mluvčího a naslouchajícího |
| jazykové prostředky |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | dodržování správné výslovnosti hlásek, sebekontrola |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | stylizace a kompozice |
| procvičování slovosledu |
| souvislé jazykové projevy, pojmenování předmětů a dějů |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných situacích | společenský jazyk a jeho formy |
| uvítání návštěvy,rozloučení |
| sdělování přání, pozdravů |
| výběr vhodných výrazů |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním | Písemný projev: správné sezení |
| držení psacího náčiní, hygiena zraku |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev | upevňování správných tvarů písmen a číslic |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | odstraňování individuálních nedostatků v kvalitativních a kvantitativních znacích písma |
| automatizace psacího pohybu |
| plynulý, rychlý, úhledný projev |
| opis, přepis, diktát |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | členění jazykového projevu, sestavování nadpisu |
| pohlednice, dopis, adresa, blahopřání |
| kontrola vlastního projevu |
| vyplňování poštovních formulářů |
| popis, vypravování |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | o významu slov |
| třídění slov podle významu |
| slova jednovýznamová a mnohovýznamová |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | porovnává slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená, podřazená | nauka o slově a pravopis |
| antonyma, homonyma, synonyma |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova | JAZYKOVÁ VÝCHOVA: rozlišování slabik a hlásek |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | seznamuje se a odůvodňuje psaní i/y po obojetných souhláskách | vyjmenovaná slova |
| pamětné zvládnutí a jejich využití v textu, nácvik pravopisu |
| vyhledávání, výcvik pravopisu |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | vyhledává v textu slova příbuzná | slova příbuzná |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | rozlišuje slovní druhy | poznávání slovních druhů kromě zájmen a příslovcí |
| ohebné a neohebné slovní druhy |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen | podstatná jména- skloňování, číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský, střední, pád |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | tvary sloves | slovesa- časování v čase přítomném, minulém a budoucím |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | odůvodňuje a píše velká písmena ve vlastních jménech | jména obecná a vlastní |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | věta jednoduchá- její stavba |
| souvětí a větné vzorce |
| skladební dvojice, základní skladební dvojice |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | otázky a odpovědi |
| správné dýchání, vhodné tempo řeči |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | práce s obrázkovou osnovou |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | slabika, hláska a písmeno, rozdělení hlásek |
| určování počtu slabik |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | o promluvách a jejich stavbě |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | vyjadřuje své pocity z přečteného textu | reprodukce textu |
| vyprávění pohádky, poslech literárních textů, úryvky z beletrie |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších | báseň s dějem, verš, rým, přirovnání, zosobnění |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | pohádka, bajka, pověst, povídka- postava, děj, prostředí, přirovnání |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | pracuje tvořivě s literárním textem dle pokynů učitele a svých schopností | dramatizace pohádky, povídky |
| osnova textu |
| přednes, volná reprodukce čteného nebo slyšeného textu, ilustrace, ilustrátor |
| vyprávění podle obrázkové osnovy |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | LITERÁRNÍ VÝCHOVA: zážitkové čtení |
| zážitkové čtení a naslouchání |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| \* rozvíjíme u žáků základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti   \* napomáháme primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| \* vedeme žáky k utváření a rozvíjení základních dovedností pro spolupráci  \* vedeme žáky k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci   \* vedeme žáky k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| \* vedeme žáky k porozumění sobě samému a druhým  \* vedeme žáky ke zvládání vlastního chování   \* pomáháme utvářet dobré mezilidské vztahy ve třídě i mimo ni | | |

| **Český jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | čte s porozuměním přiměřeně náročné texty | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA: technika čtení |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | zlepšuje dovednost čtení s porozuměním | čtení s porozuměním |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu | věcné čtení (studijní, jako zdroj informací) |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | procvičuje zdvořilé naslouchání při komunikaci | komunikační žánry |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | zdokonaluje se ve věcném naslouchání | praktické naslouchání |
| věcné naslouchání |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | aktivně dodržuje komunikační normy a zásady kultivovaného projevu | zásady dorozumívání |
| spisovný a nespisovný jazyk |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | procvičuje komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz) | dialog, telefonický rozhovor, vzkaz |
| pozdrav, oslovení, omluva, prosba |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | učí se používat při mluveném projevu přiměřená gesta a mimiku | nonverbální prostředky |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | přiměřeně věku upravuje text a funkčně používá barev při zápisu textu | reprodukce obsahu sdělení |
| technika mluveného projevu |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché žánry písemného projevu | technika psaní |
| adresa, blahopřání, pozdrav |
| oznámení, pozvánka |
| popis, pracovní postup činnosti |
| jednoduché tiskopisy – podací lístek |
| vyprávění |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený projev | tvorba osnovy vyprávění |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | vyhledává, tvoří a aktivně používá slova jednoznačná a mnohoznačná, protikladná, souznačná,souzvučná, nadřazená | JAZYKOVÁ VÝCHOVA: slovní zásoba a tvoření slov |
| slova jednoznačná a mnohoznačná, protikladná, souznačná,souzvučná, nadřazená |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | rozlišuje slova spisovná a nespisovná | slova spisovná a nespisovná |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | určuje v textu podstatná jména, přídavná jména, slovesa a předložky, využívá je gramaticky správně ve svém mluveném projevu | slovní druhy |
| podstatná jména |
| gramatické kategorie podstatných jmen |
| slovesa |
| gramatické kategorie sloves |
| časování sloves |
| neohebné slovní druhy |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | ve větě vyhledává základní skladební dvojice a určuje podmět a přísudek | stavba věty |
| základní skladební dvojice |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | rozlišuje věty jednoduché a souvětí | stavba jednoduché věty a souvětí |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | užívá vhodné spojovací výrazy v souvětí | vzorce souvětí |
| spojovací výrazy v souvětí |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | seznamuje se s pojmem nevyjádřený podmět | druhy podmětu |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | docvičuje a opakuje pravopis vyjmenovaných slov a slov příbuzných | nácvik pravopisu |
| vyjmenovaná slova |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | procvičuje i-y v koncovkách podstatných jmen a sloves | koncovky podstatných jmen a sloves |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | volně reprodukuje text podle svých schopností | tvořivé činnosti s literárním textem |
| přednes literárních textů |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | snaží se vyjádřit a zaznamenat své dojmy z poslechu a četby literárního díla | LITERÁRNÍ VÝCHOVA: poslech literárních textů |
| zážitkové čtení a naslouchání |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | umělecký a neumělecký text |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | základní literární pojmy - rozpočitadlo, hádanka, říkanka, pohádka, bajka, povídka, báseň, veršrým, přirovnání, básník, spisovatel,kniha, čtenář, ilustrátor, divadlo, film,herec, režisér |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | orientuje se v textu, úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | orientační prvky v textu, úplný a neúplný text |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | rozlišuje ve slově kořen, část příponovou a předponovou | kořen slova, část příponová a předponová |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | shoda přísudku s podmětem, interpunkce |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| \* rozvíjíme u žáků základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti   \* napomáháme primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| \* vedeme žáky k utváření a rozvíjení základních dovedností pro spolupráci  \* vedeme žáky k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci   \* vedeme žáky k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| \* vedeme žáky k porozumění sobě samému a druhým  \* vedeme žáky ke zvládání vlastního chování   \* pomáháme utvářet dobré mezilidské vztahy ve třídě i mimo ni | | |

| **Český jazyk** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence k řešení problémů * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | volí náležitou intonaci,přízvuk, pauzy, podle svého komunikačního záměru | intonace, přízvuk, pauza |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | posoudí úplnost i neúplnost sdělení | úplné a neúplné sdělení |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | čte s porozuměním přiměřeně náročné texty | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA: technika čtení |
| čtení s porozuměním |
| individuální četba |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | odliší podstatné a okrajové informace | věcné čtení jako zdroj informací |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatné | věcné naslouchání – soustředěné, aktivní |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | vede správně dialog,střídá roli mluvčího a posluchače | praktické naslouchání – zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | rozpozná manipulativní komunikaci – zejména v reklamě | vyjadřovaní závislé na komunikační situaci |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá | technika mluveného projevu |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | používá při řeči přiměřenou mimiku a gesta | mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | zlepšuje techniku psaní, snaží se o úhledný, čitelný a přehledný písemný projev | technika psaní |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | žánry písemného projevu |
| adresa |
| dopis |
| zpráva |
| popis |
| oznámení |
| jednoduché tiskopisy |
| výpisek |
| referát |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | určuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | kořen, část příponová, předponová a koncovka |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | tvoří slova pomocí , přípon a předpon | kořen, část příponová, předponová a koncovka |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | porovnává významy slov, zvláště slova podobného významu a slova vícevýznamová | JAZYKOVÁ VÝCHOVA: slova podobného významu a slova vícevýznamová |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | určuje ohebné slovní druhy | podstatná jména |
| přídavná jména měkká, tvrdá, přivlastňovací |
| ohebné slovní druhy – určování |
| druhy zájmen, číslovek |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | vyhledává neohebné slovní druhy a určuje je | neohebné slovní druhy |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | využívá gramaticky správných tvarů ve svém mluveném projevu | určování mluvnických kategorií |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | stavba věty jednoduché, souvětí |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | určuje základní a určovací skladební dvojice v neúplné větě | základní skladební dvojice a určovací skladební dvojice |
| neúplná základ. skladební dvojice |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | spojky, spojovací výrazy |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | píše správné i/y po obojetných souhláskách | pravopis po obojetných souhláskách |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | základy syntaktického pravopisu |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | ovládá psaní koncovek podstatných a přídavných jmen | koncovky podstatných a přídavných jmen |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamená je | LITERÁRNÍ VÝCHOVA: vlastní výtvarný doprovod textu |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | volně reprodukuje text podle svých schopností,tvoří vlastní literární text na dané téma | přednes literárního textu, dramatizace |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | umělecký a neumělecký text |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | při rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | základní literární pojmy – bajka, pohádka, povídka, pověst, báje |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | vypravování, osnova |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | slova spisovná a nespisovná |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| \* rozvíjíme u žáků základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti   \* napomáháme primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| \* vedeme žáky k utváření a rozvíjení základních dovedností pro spolupráci  \* vedeme žáky k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci   \* vedeme žáky k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| \* vedeme žáky k porozumění sobě samému a druhým  \* vedeme žáky ke zvládání vlastního chování   \* pomáháme utvářet dobré mezilidské vztahy ve třídě i mimo ni | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| \* umožňujeme rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich   \* vedeme žáky k využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času   \* rozvíjíme citlivost žáků vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| \* vedeme žáky k využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času   \* umožňujeme získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec  \* vedeme žáky k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| \* vedeme žáky k využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času   \* napomáháme k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| \* umožňujeme získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec  \* vytváříme představu o roli médií v každodenním životě v regionu   \* rozvíjíme citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti i jednotlivci | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| \* vedeme žáky k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů  \* umožňujeme žákům pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| \* vedeme žáky ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace   \* umožňujeme žákům pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů   \* vedeme žáky k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů  \* rozvíjíme u žáků komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| \* vedeme žáky ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace   \* rozvíjíme u žáků komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu   \* vedeme žáky k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu   \* vedeme žáky ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu | | |

| **Český jazyk** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | uvědomuje si rozdíl mezi objektivním a subjektivním sdělením volí vhodná přirovnání, metafory a výstižná slovesa identifikuje jednotlivé publicistické útvary | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA: popis |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | reprodukuje věcný text vyhledává a označuje klíčová slova rozeznává různé způsoby dorozumívání | publicistické útvary |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | odlišuje spisovný a nespisovný projev pracuje tvořivě s textem, využívá přímou řeč a obrazná pojmenování | vypravování |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | užívá verbálních a nonverbálních prostředků v mluveném projevu | publicistické útvary |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | vyhledává a třídí klíčová slova nalézá a zachycuje hlavní myšlenku textu, vytváří otázky, zpracovává myšlenkovou mapu | publicistické útvary |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | vytváří koherentní text, vybírá vhodné jazykové prostředky sestaví osnovu vypravování, člení text do odstavců, používá interpunkci uspořádá informace s ohledem na jeho účel vybírá a využívá poznatky o jazyce stylu | vypravování |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | odlišuje spisovný a nespisovný jazyk vyslovuje spisovná česká slova snaží se o správnou výslovnost rozeznává základní složky jazykovědy | JAZYKOVÁ VÝCHOVA: zvuková stránka slova a věty |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | nalézá zásady tvoření českých slov | slovotvorný rozbor, rozbor stavby |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | orientuje se ve slovnících | zvuková stránka slova a věty |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | označí a určuje slovní druhy | tvarosloví |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | rozlišuje druhy v rámci slovních druhů náležitě skloňuje a časuje vybaví si přiměřeně pravopis slovotvorný, lexikální a morfologický rozeznává základní významové vztahy jednotek ve větě a v souvětí | ohebné slovní druhy |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | rozliší větu jednoduchou a souvětí, používá spojovací výrazy | větná skladba |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | popíše základní zásady výstavby věty | věta jednoduchá a souvětí |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | vyhledává základní významové vztahy ve větě | stavba věty jednoduché |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | najde základní skladební dvojici určuje větné členy řeší jednoduché větné rozbory | základní a vedlejší větné členy |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | dokáže napsat přímou řeč | přímá řeč |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | orientuje se v základních způsobech tvoření slov | stavba slova |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | zvládá přiměřeně pravopis slovotvorný, lexikální a morfologický | slovotvorný rozbor, rozbor stavby |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | rozlišuje útvary národního jazyka | jazyk a zvuková stránka jazyka |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | vnímá historický vývoj češtiny | jazykověda a její složky |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | reprodukuje přečtený text | próza a poezie |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | formuluje ústně i písemně dojmy z čteného textu | epické žánry – pohádka, bajka, pověst |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | tvoří vlastní literární text | mýtus, epos |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | rozlišuje základní literární druhy, poezii a prózu | LITERÁRNÍ VÝCHOVA: základní literární druhy a žánry |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | porovnává různá ztvárnění téhož tématu zná regionální pověsti, identifikuje si je místně a historicky ujasňuje si význam bible | mýtus, epos |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | vyhledává a analyzuje informace v dostupných zdrojích | mýtus, epos |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| \* rozvíjíme specifické komunikační dovednosti \* učíme prezentovat názory a respektovat rozhodnutí většiny \* upevňujeme základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| \* podporujeme dobré vztahy a vzájemné poznávání se v kolektivu \* utváříme a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| \* rozvíjíme pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| \* podněcujeme tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| \* procvičujeme pozornost a soustředění, rozvoj smyslového vnímání, řešení problémů  \* rozvíjíme paměť a techniky zapamatování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| \* vedeme k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci \* utváříme a rozvíjíme základní dovednosti pro spolupráci | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| \* vedeme k poznání a pochopení života a literárního díla významných Evropanů a iniciujeme zájem žáků o osobnostní vzory  \* podporujeme pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám  \* prohlubujeme vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů akontinuity evropského vývoje na základě literárních vzorů | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| \* pomáháme žákům prostřednictvím informací v textu vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je  \* napomáháme žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| \* přispíváme prostřednictvím literárních textů ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků  \* učíme žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, seznamovat se s jejich literárním odkazem | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| \* rozvíjíme komunikační schopnosti při tvorbě vlastních sdělení dle zadaných kritérií, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu  \* podporujeme kritické myšlení, rozvoj čtenářské gramotnosti  \* rozlišujeme typy mediálních sdělení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| \* poskytujeme žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách souvislosti s historickými kořeny a odrazem v literatuře | | |

| **Český jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | vystihuje osobní vztah k popisované skutečnosti uvědomuje si rozdíl mezi objektivním a subjektivním sdělením učí se sebehodnocení | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA: žádost, výtah |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | seznamuje se s komunikací v masmédiích | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA: žádost, výtah |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | odlišuje spisovný a nespisovný projev | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA: žádost, výtah |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | vybírá a aplikuje klíčová slova, vyjádří hlavní myšlenky | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA: žádost, výtah |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | pracuje tvořivě s textem, využívá poznatky z literární teorie vybírá účelně prostředky k oživení vypravování, popisu i charakteristiky | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA: žádost, výtah |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | uspořádá informace s ohledem na jeho účel | životopis |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | vytváří koherentní text, vybírá vhodné jazykové prostředky | vypravování, popis, charakteristika |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | pozná spisovný text, umí jej vědomě použít v mluvním projevu | JAZYKOVÁ VÝCHOVA: pravopis |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | ovládá základní způsoby tvoření slov | význam slova |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | dokládá příklady v textu zásady tvoření českých slov, chápe jejich významové rozdílnosti | stavba slova a slovotvorný rozbor |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | zvládá v písemném projevu psaní slov odvozených, složených a zkracovaných | slovní zásoba |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | dokáže vyhledávat samostatně v jazykových příručkách | ohebné a neohebné slovní druhy |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | analyzuje slovní druhy, tvoří spisovné tvary, vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | tvarosloví |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | zvládá v písemném projevu pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický rozlišuje slovnědruhovou platnost slovních druhů a užití ve větě určuje jednotlivé gramatické kategorie, zvládá slovesný rod ovládá pravopis ve slovesných tvarech | ohebné a neohebné slovní druhy |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | ovládá základní zásady výstavby věty | skladba |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | rozlišuje větné členy holé, rozvité, několikanásobné | základní a vedlejší větné členy |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | určuje typy jednotlivých větných členů uvědomuje si vztah mezi základními a vedlejšími větnými členy, zvládá do schématu a grafu zapsat vztahy mezi členy rozlišuje větu jednoduchou a souvětí dokáže najít souvislosti mezi větným členem a vedlejší větou orientuje se v typech vět vedlejších, vhodně je využívá v dané komunikační situaci | vedlejší věty a jejich druhy |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | upevňuje pravidla pravopisu lexikálního, slovotvorného, morfologického a syntaktického | pravopis |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | zvládá v písemném projevu psaní velkých písmen a v názvech snaží se o správnou výslovnost | psaní velkých písmen |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | reprodukuje přečtený text, formuluje dojmy z čteného textu | LITERÁRNÍ VÝCHOVA: výrazové formy |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | shrnuje a sděluje písemně i ústně své dojmy z četby | smrti navzdory |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | pracuje tvořivě s literárním textem | dobrodružná literatura |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | operuje aktivně s versologickými pojmy, vytváří vlastní texty dokáže vyhledat fantazijní prvky, demonstruje typické znaky cestopisu a literatury faktu objasní rozdíl mezi situačním a jazykovým humorem vyhledá jazykové a slohotvorné prostředky, kterými autor dosahuje napětí | svět fantazie a faktu |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | určuje základní literární druhy a žánry, umělecké básnické prostředky, porovnává je | základní literární druhy a žánry |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | rozpoznává základní rysy stylu autora | smrti navzdory |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | porovnává různá ztvárnění téhož tématu a styl autora | na úsvitu dějin |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | vyhledává a analyzuje informace v dostupných zdrojích vyvozuje rozdíly mezi legendou, pověstí, kronikou a mýtem formuluje rozdíl mezi ich formou a er formou vypravování | na úsvitu dějin |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| \* rozvíjíme komunikační schopnosti při tvorbě vlastních sdělení dle zadaných kritérií, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu  \* podporujeme kritické myšlení, rozvoj čtenářské gramotnosti  \* rozlišujeme typy mediálních sdělení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| \* přispíváme prostřednictvím literárních textů ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků  \* učíme žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, seznamovat se s jejich literárním odkazem | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| \* pomáháme žákům prostřednictvím informací v textu vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je  \* napomáháme žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| \* rozvíjíme specifické komunikační dovednosti \* učíme prezentovat názory a respektovat rozhodnutí většiny \* upevňujeme základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| \* rozvíjíme pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| \* podněcujeme tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| \* vedeme k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci \* utváříme a rozvíjíme základní dovednosti pro spolupráci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| \* podporujeme dobré vztahy a vzájemné poznávání se v kolektivu \* utváříme a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| \* procvičujeme pozornost a soustředění, rozvoj smyslového vnímání, řešení problémů  \* rozvíjíme paměť a techniky zapamatování | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| \* vedeme k poznání a pochopení života a literárního díla významných Evropanů a iniciujeme zájem žáků o osobnostní vzory  \* podporujeme pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám  \* prohlubujeme vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů akontinuity evropského vývoje na základě literárních vzorů | | |

| **Český jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | ověřuje fakta pomocí otázek a vyhledávání v odborné literatuře | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA: výklad, výtah |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | uplatňuje své vlastní názory, hodnotí aktuální společenské jevy | úvaha, proslov |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | posoudí a rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení | charakteristika literární postavy, líčení |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | samostatně reprodukuje věcný i odborný text třídí informace s ohledem na jejich účel | výklad, výtah |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | obhájí základní rozdíly mezi výtahem a výkladem | výklad, výtah |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | odlišuje spisovný a nespisovný projev | charakteristika literární postavy, líčení |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | úvaha, proslov |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | zapojuje se do diskuse | úvaha, proslov |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | využívá základy studijního čtení | výklad, výtah |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | vyhledává příklady subjektivně zabarveného popisu porovná a diskutuje o použitých prostředcích v různých textech užívá účelně prostředků k oživení líčení a charakteristiky | charakteristika literární postavy, líčení |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem a k vlastní tvorbě | charakteristika literární postavy, líčení |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | rozšiřuje a upevňuje vlastní slovní zásobu | JAZYKOVÁ VÝCHOVA: význam slov |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | vyhledává a nachází v textu cizí slova, nahrazuje je synonymy | pravopis přejatých slov |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov | tvarosloví |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | vysvětlí a aktivně pracuje s pojmy slovo, sousloví, rčení, význam mluvnický a věcný, slova neutrální a citově zabarvená, termíny, antonyma, homonyma, synonyma a s obraznými pojmenováními | význam slov |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | aktivně pracuje se Slovníkem cizích slov | pravopis přejatých slov |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | generalizuje své poznatky pomocí jazykových příruček | skladba |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | rozšiřuje a upevňuje vědomosti o větě, souvětí podřadném a souřadném určuje správně typy větných členů a vedlejších vět rozeznává poměry mezi členy a větami v souvětí aktivně využívá znalostí spojovacích výrazů rozhoduje o používání interpunkce ve větě a souvětí znázorňuje graficky větu jednoduchou a souvětí | skladba |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | aplikuje pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | skladba |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | analyzuje a porovná spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | význam slov |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | ujasňuje si zasazení českého jazyka do systému jazykových rodin srovná texty jednotlivých slovanských jazyků uvědomuje si souvislosti historického vývoje českého jazyka rozliší útvary českého jazyka, samostatně je v textech určuje | obecné výklady o jazyce |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | na ukázkách z poezie aplikuje nové poznatky o rýmu a jeho druzích | LITERÁRNÍ VÝCHOVA: literatura doby pobělohorské |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | volně reprodukuje přečtený příběh, vyznačí jeho kompozici prokáže, že pochopil pojmy rytmus, metrum, stopa a rým | od májovců po lumírovce |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | analyzuje znaky realismu, konfrontuje jej s romantismem | od májovců po lumírovce |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | identifikuje žánry období klasicismu a jejich významné představitele nalézá další znaky o románu a jeho podob | světová literatura 18. a 1. pol. 19. st. |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | rozpoznává základní rysy stylu autorů | svět literatury v 2. pol. 19. st |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | rozvíjí a zařadí obrazná pojmenování | národní obrození |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | obhájí svůj názor na působivost literární a filmové podoby | národní obrození |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | nalézá informace o oceněních udělovaných za literaturu a film shrne své názory ohledně jazykových a kulturních bariér mezi etniky | barvy Ameriky |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | uvědomuje si sepětí konkrétního literárního díla s realitou | lidským životem krok za krokem |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | tvoří vlastní literární texty | literatura doby pobělohorské |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | vyjádří odlišnosti dramatického, filmového a knižního zpracování téhož tématu | světová literatura 18. a 1. pol. 19. st. |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | rozlišuje literaturu triviální od literatury hodnotné | lidským životem krok za krokem |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | dokáže popsat strukturu (námět, téma, kompozici) a jazyk literárního díla analyzuje námět a scénář loutkových her vysvětlí pojem ohlasová literatura | literatura doby pobělohorské |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | identifikuje literární žánry a základní rozdíly mezi nimi | literární toulky Evropou |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | posoudí historické souvislosti, prokáže své znalosti o osobnostech a tvorbě | národní obrození |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | poznává literární díla evropských národů rozšíří svůj pohled na romskou kulturu | literární toulky Evropou |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | vyhledává informace v informačních zdrojích | literární toulky Evropou |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| \* rozvíjíme komunikační schopnosti při tvorbě vlastních sdělení dle zadaných kritérií, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu  \* podporujeme kritické myšlení, rozvoj čtenářské gramotnosti  \* rozlišujeme typy mediálních sdělení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| \* přispíváme prostřednictvím literárních textů ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků  \* učíme žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, seznamovat se s jejich literárním odkazem | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| \* pomáháme žákům prostřednictvím informací v textu vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je  \* napomáháme žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| \* rozvíjíme specifické komunikační dovednosti \* učíme prezentovat názory a respektovat rozhodnutí většiny \* upevňujeme základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| \* rozvíjíme pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| \* podněcujeme tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| \* vedeme k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci \* utváříme a rozvíjíme základní dovednosti pro spolupráci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| \* podporujeme dobré vztahy a vzájemné poznávání se v kolektivu \* utváříme a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| \* procvičujeme pozornost a soustředění, rozvoj smyslového vnímání, řešení problémů  \* rozvíjíme paměť a techniky zapamatování | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| \* vedeme k poznání a pochopení života a literárního díla významných Evropanů a iniciujeme zájem žáků o osobnostní vzory  \* podporujeme pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám  \* prohlubujeme vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů akontinuity evropského vývoje na základě literárních vzorů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| \* plánujeme učení, stanovujeme osobní cíle a kroky k jejich dosažení  \* rozšiřujeme dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému  \* nabízíme zpětnou vazbu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| \* podporujeme prosociální chování, odpovědnost; vytváření postojů k problémům, řešení problémů | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| \* interpretujeme vztah mediálních sdělení a reality   \* poznáváme potenciál moderních médií a jejich roli v každodenním životě | | |

| **Český jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA: úvaha, proslov |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | úvaha, proslov |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | rozhodne o manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | úvaha, proslov |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | úvaha, proslov |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | vypravování, popis charakteristika, životopis, formulář, výtah, výklad |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | vypravování, popis charakteristika, životopis, formulář, výtah, výklad |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | úvaha, proslov |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát ovládá termíny jazyková kultura, jazykový projev, slohotvorní činitelé, funkční styly, slohové postupy, jazykové prostředky | úvaha, proslov |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | vypravování, popis charakteristika, životopis, formulář, výtah, výklad |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | správně používá slohový postup, jazykové prostředky, prostředky k oživení, dodržuje principy daného slohového útvaru, umí zpracovat osnovu, používá členění textu | vypravování, popis charakteristika, životopis, formulář, výtah, výklad |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | obhájí použité prostředky v různých slohových útvarech | vypravování, popis charakteristika, životopis, formulář, výtah, výklad |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | vypravování, popis charakteristika, životopis, formulář, výtah, výklad |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | JAZYKOVÁ VÝCHOVA: spisovná stránka jazyka |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | tvoření slov význam slova |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | tvarosloví |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | tvarosloví |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | tvoření slov význam slova |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | skladba |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | ovládá rozbor věty jednoduché a souvětí, vztahy a závislosti větné stavby, zvláštnosti větné stavby, používání interpunkce v souvětí podřadném a souřadném | skladba |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | graficky znázorňuje stavbu věty a souvětí | skladba |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | tvoří věty s ohledem na zásady českého slovosledu a využívá prostředky návaznosti v jazykových projevech | skladba |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | tvarosloví |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | obhájí a upevňuje pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický | tvarosloví |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | porovnává ukázky jednotlivých slovanských jazyků rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití charakterizuje jednotlivá období vývoje češtiny | spisovná stránka jazyka |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | ujasňuje si systém rozdělení jazyků v Evropě | obecné výklady o jazyce |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla interpretuje báseň a vyjádří své názory na působení díla | LITERÁRNÍ VÝCHOVA: zdroj moderny a doba –ismů |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | na ukázkách z poezie aplikuje nové poznatky o rýmu a jeho druzích | LITERÁRNÍ VÝCHOVA: zdroj moderny a doba –ismů |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | rozšiřuje své znalosti o dalších autorech v dobových souvislostech | postmoderní a současný svět |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | poznává stručný chronologický přehled směrů 1. pol. 20. století dokáže směry jednoduše charakterizovat a zařadit časově i místně rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora identifikuje obrazná pojmenování | zdroj moderny a doba –ismů |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | diskutuje ve skupině o básnických a asociacích a vyjadřuje vlastní názory zamýšlí se nad obsahem díla, charakterizuje postavy | 30. a 40. léta v literatuře |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | 30. a 40. léta v literatuře |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | postmoderní a současný svět |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty identifikuje pojmy postmoderna, magický realismus, absurdní drama | postmoderní a současný svět |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | 30. a 40. léta v literatuře |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | shrne své poznatky o nové pojmy kaligram, obrazová poezie, dadaismus, surrealismus, sonet, novela, avantgarda | 30. a 40. léta v literatuře |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | 30. a 40. léta v literatuře |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | diskutuje o historických souvislostech, prokáže své znalosti o osobnostech a tvorbě identifikuje pojmy cenzura, gulagy, koncentrační tábor, samizdat, exil, autorské divadlo, protestsong konfrontuje a posoudí dílo s realitou a svými názory stanoví stručný chronologický přehled vývoje literatury 2. pol. 20. let | 50. až 80. léta v literatuře |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | 30. a 40. léta v literatuře |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | 50. až 80. léta v literatuře |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | postmoderní a současný svět |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| \* rozvíjíme komunikační schopnosti při tvorbě vlastních sdělení dle zadaných kritérií, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu  \* podporujeme kritické myšlení, rozvoj čtenářské gramotnosti  \* rozlišujeme typy mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| \* interpretujeme vztah mediálních sdělení a reality   \* poznáváme potenciál moderních médií a jejich roli v každodenním životě | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| \* přispíváme prostřednictvím literárních textů ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků  \* učíme žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, seznamovat se s jejich literárním odkazem | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| \* pomáháme žákům prostřednictvím informací v textu vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je  \* napomáháme žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| \* rozvíjíme specifické komunikační dovednosti \* učíme prezentovat názory a respektovat rozhodnutí většiny \* upevňujeme základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| \* rozvíjíme pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| \* podněcujeme tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| \* vedeme k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci \* utváříme a rozvíjíme základní dovednosti pro spolupráci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| \* podporujeme dobré vztahy a vzájemné poznávání se v kolektivu \* utváříme a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| \* procvičujeme pozornost a soustředění, rozvoj smyslového vnímání, řešení problémů  \* rozvíjíme paměť a techniky zapamatování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| \* podporujeme prosociální chování, odpovědnost; vytváření postojů k problémům, řešení problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| \* plánujeme učení, stanovujeme osobní cíle a kroky k jejich dosažení  \* rozšiřujeme dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému  \* nabízíme zpětnou vazbu | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| \* vedeme k poznání a pochopení života a literárního díla významných Evropanů a iniciujeme zájem žáků o osobnostní vzory  \* podporujeme pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám  \* prohlubujeme vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů akontinuity evropského vývoje na základě literárních vzorů | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| \* demonstrujeme na základě literárních ukázek nekonfliktní život v multikulturní společnosti   \* vyzdvihujeme význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti | | |

## Anglický jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 25 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Cizí jazyk (anglický) přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.  Vyučovací předmět Anglický jazyk na II. stupni navazuje na předmět Anglický jazyk na prvním stupni. Jeho obsahem je naplňování výstupů RVP a ŠVP ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Cílem vzdělávání je poskytnout žákům nástroj komunikace, povzbudit je v aktivním použití všech dosavadních jazykových znalostí tak, aby se pro ně zjednodušil kontakt s lidmi různých částí světa, ale i práce s počítačem, internetem a další moderní technikou. Důraz je proto kladen na aktivní použití všech dosavadních jazykových znalostí, na rozvoj komunikačních dovedností a širší zájem o jazyk v globálních souvislostech. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Z počátku (v prvním a druhém ročníku) zaměřujeme pozornost na pasivní znalost, tj. na schopnost rozumět pokynům i otázkám a správně na ně reagovat. Je třeba nacvičit účinné pamětné vybavování, nikoliv uvědomělé  tvoření struktur. V tomto období je zbytečné pokoušet se o gramatická poučení. Nejdůležitějším principem je opakování. Významnou roli však hraje i přitažlivost spojená s citovým prožitkem. Učení gramatiky zařazujeme až ve třetím,čtvrtém a pátém ročníku. Důraz však po celou dobu klademe především na zvukovou stránku jazyka a jeho nápodobu i správný nácvik výslovnosti, rozvíjíme také grafickou stránku jazyka a vztahy mezi zvukovou a grafickou stránkou. Zřetelný je posun od tradičního vyučování nasloucháním a nazíráním k činnostnímu pojetí. Hra jako jedna z přirozených činností usnadňuje motivaci, výklad, procvičení i funkční využití učiva. Rozvíjí smyslové vnímání a představivost. Posiluje soustředění, sebevědomí, vůli, schopnost spolupráce i vědomí odpovědnosti. Děti mají velkou oblibu v rytmu, zvláště ve spojení s pohybem. Poskytujeme příležitosti k rytmizaci říkadel, básniček a písniček. Při práci se žáky prvního stupně ZŠ je třeba metody a postupy citlivě vybírat, případně i dotvářet podle zjištěné úrovně a možností dětí.  V 1.a 2. ročníku je výuka zaměřena na porozumění slyšenému a na mluvení (tzv. audio-orální část vzdělávání) v jednoduchých větách, čtení a psaní je rozvíjeno receptivním způsobem. Žák se seznamuje s přirozenými jazykovými strukturami a jednoduchými, každodenními frázemi. Evaluační aktivity jsou zařazovány do jednotlivých lekcí nenápadným způsobem a slouží jak učiteli jako pomůcka k detekování individuálních problémů žáka tak i žákovi k hodnocení osvojených znalostí. Žák pracuje s jednoduchým psaným textem v řečových bublinách obrázkových příběhů, v krátkých cvičeních a při tvorbě obrázkového slovníku. Ve 3.- 5. ročníku se zaměřujeme nejen na porozumění slyšenému, ale i čtenému textu tvořenému krátkými odstavci. Tím se prohlubuje nácvik receptivních řečových dovedností. Přibývají úkoly na popis věcí a činností kolem žáka a cvičení na tvorbu jednoduchých rozhovorů mezi žáky. Opakuje se a upevňuje slovní zásoba. Žák se seznamuje s přirozenými jazykovými strukturami a běžnými frázemi prostřednictvím příběhů z reálného života.  Příběhy jsou doplněny zvukovými nahrávkami a ilustracemi, které napomáhají porozumění textu.  Vyučovací předmět na II.stupni je vyučován v časové dotaci 3hodiny týdně, celkem 12 hodin od 6. do 9. ročníku. Skupiny jsou tvořeny tak, aby počet žáků nepřesáhl 25dětí. Výuka probíhá v jazykových učebnách a v učebně výpočetní techniky i mimo školu. Vícečetné třídy bývají rozděleny na skupiny pro rychleji postupující žáky a žáky, kteří vyžadují pomalejší pracovní postup vzhledem k specifickým poruchám učení.  Při výuce využíváme tradiční formy jazykového vzdělávání v jazykové učebně vybavené zpětným projektorem. Dále využíváme počítačové učebny a učebny s interaktivní tabulí, kde mohou být využívány i další metody jazykového vzdělávání – skupinová práce při řešení problémových úkolů, samostatná tvorba projektů u počítače, multimediální prezentace, projektové vyučování. Tematické okruhy: domov, rodina, škola a vyučovací předměty, volný čas a zájmová činnost, město a venkov, názvy povolání, lidské tělo, čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, oblékání, nákupy, jídlo a potraviny, příroda, roční období a počasí, tradice a zvyky, svátky, základní důležité zeměpisné údaje, děti a mládež v jiných zemích. |
| Integrace předmětů | * Cizí jazyk |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk * Konverzace Aj * Další cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Klíčové kompetence k učení v rámci předmětu Anglický jazyk rozvíjíme tak, že: \* uvádíme lekce pomocí plakátů zobrazujících ulici nebo místní obchod \* předkládáme žákům novou látku prostřednictvím příběhu s jasnou dějovou linií a obrazovou podporou \* upevňujeme získané znalosti prostřednictvím písní, jednoduchých her, říkanek, poslechových cvičení \* vytváříme podmínky pro tvorbu portfolia \* vedeme žáky k využívání informačních technologií k získávání informací a řešení úkolů  Na II. stupni  \* vedeme žáky k chápání smyslu a důležitosti schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život  \* propojujeme probraná témata a jazykové jevy s praktickým životem  \* učíme žáky vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině tak, aby mohli svoje komunikační schopnosti zdokonalit  \* vedeme žáky k využívání informačních technologií |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Klíčové kompetence k řešení problémů rozvíjíme tak, že: \* konfrontujeme žáka s běžnými každodenními situacemi prostřednictvím příběhů tří sourozenců a jejich rodiny \* cíleně kladenými otázkami a úlohami vybízíme žáky k využívání znalostí z jiných předmětů \* poskytujeme žákům ústní vysvětlené nových slov a výrazů v angličtině a vybízíme je prostřednictvím speciálních úkolů k jejich využití v kontextu \* zadáváme úkoly k odvozování významu slov a vět pomocí obrázků a zvukového doprovodu čteného textu  Na II. stupni  \* podporujeme žáka, aby se nenechal se odradit nezdarem a byl schopen anglicky hovořit s ostatními lidmi |
| **Kompetence komunikativní:**  Klíčové kompetence komunikativní rozvíjíme tak, že: \* doprovázíme slovní pokyny při výuce gesty a mimikou \* uvádíme novou slovní zásobu a téma lekce pomocí písničky nebo říkanky s jednoduchými rýmy, čímž nenásilnou formou vtáhneme žáka do komunikace v AJ se správnou intonací \* zařazujeme do hodin obrázkovou hru k procvičení probrané gramatiky, při které žák komunikuje s kamarádem podle vzoru dvou mimozemšťanů \* učíme žáky základním písemným komunikativním dovednostem pomocí předloženého neúplného textu \* podporujeme žáky v dostatečně zřetelném projevu s důrazem na správnou výslovnost  Na II. stupni  \* rozvíjíme úsilí opisem vyjádřit obsah myšlenky a zvolit vhodný způsob řešení chybí-li slovní zásoba  \* podporujeme žáky v samostatném projevu s důrazem na správnou výslovnost  \* učíme žáky poslouchat, posuzovat a hodnotit názory jiných a vyslovit své osobní postoje |
| **Kompetence sociální a personální:**  Klíčové kompetence sociální a personální tak, že: \* vedeme žáky k rozdělení si rolí při práci ve dvojici či skupině  Na II. stupni  \* rozvíjíme chápání kulturních a sociálních souvislostí v individuálním i celospolečenském pojetí |
| **Kompetence občanské:**  Klíčové kompetence občanské rozvíjíme tak, že: \* napomáháme žákům vytvářet a formulovat pravidla pro práci v hodinách, společných hrách a činnostech, žáci pravidla dodržují \* seznamujeme žáky se životem a kulturou v různých částech světa prostřednictvím krátkých textů s obrazovou oporou na konci každé lekce a vedeme žáka k vnímání kulturních tradic jiných zemí  Na II. stupni  \* vedeme žáky k dodržování pravidel při práci v hodinách a k upevňování dobrých mezilidských vztahů |
| **Kompetence pracovní:**  Klíčové kompetence pracovní rozvíjíme tak, že: \* vyžadujeme plnění úkolů ve stanoveném rozsahu a termínu \* prostřednictvím cvičení v pracovním sešitě spojujeme element hry a zábavy s opakováním a rozšiřováním probrané látky \* zařazujeme do hodin různé formy činností a způsoby práce, aby se žák učil přizpůsobit se aktuální situaci  Na II. stupni  \* zařazujeme do hodin používání dvojjazyčného slovníku, vedeme žáky k orientaci v jazykových materiálech, které mu usnadní další vzdělávání  \* vytváříme podmínky pro využití anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost |
| **Kompetence digitální:**  Klíčové kompetence digitální rozvíjíme tak, že: \* rozvíjíme porozumění jazyka poslechem a pozorováním videoukázek  \* pracujeme s interaktivní tabulí                                                                                                                                                              \* umožňujeme žákům pomocí různých platforem osvojování slovní zásoby  Na II. stupni \* vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací na internetu  \* učíme žáky využívat internetové stránky pro procvičování jazyka  \* rozvíjíme porozumění jazyka poslechem a pozorováním videoukázek  \* zařazujeme do hodin interaktivní tabuli, vytváříme online procvičování  \* vedeme žáky k nahrávání a zpětnému poslechu vlastního projevu |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Anglický jazyk je vyučován již od první třídy v rámci projektu města Brna „Cizí jazyk do MŠ a ZŠ“. Na prvním stupni ZŠ je celková dotace předmětu 13 hodin týdně. Je dotován 4 disponibilními hodinami v 1. a 2. ročníku. Ve třetím až pátém ročníku ZŠ se vyučuje 3 hodiny týdně. |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace, slovní hodnocení |

| **Anglický jazyk** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | odpoví na pozdrav a rozloučení | dobrý den, na shledanou, ahoj |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | řekne, jak se jmenuje | Jsem Eva, jmenuji se Eva. |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | odpoví na otázku „Co je to?“ | Co je to? Tohle je pero. |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | reaguje na pokyny „obleč si, vysvlékni si“ | oblékni si ponožky, vyzuj si boty |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | odpoví na otázku, kolik má let | Kolik je ti let? Je mi 7. Píseň Hodně štěstí….. |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | rozumí a reaguje na pokyny: „skoč, tancuj, tleskej, dupej“ | píseň The Party Freeze |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | odpoví na otázku kolik…množství | aktovka, pero, tužka, pouzdro, pravítko, sešit, čísla 1-10 |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | jednoslovně reaguje na otázku, jakou má předmět barvu | panenka, auto, letadlo, vláček, kytara, bubínek, základní barvy |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | odpoví na otázku: „ Kde je….? Za použití předložky v, na | říkanka Where is Otto |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | pojmenuje části domu | dveře, okno, dům, podlaha, střecha, máma, táta |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | pojmenuje školní potřeby a napočítá do 10 | aktovka, pero, tužka, pouzdro, pravítko, sešit, čísla 1-10 |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | pojmenuje hračky | panenka, auto, letadlo, vláček, kytara, bubínek, základní barvy |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | pojmenuje základní barvy ve spojení s hračkou | panenka, auto, letadlo, vláček, kytara, bubínek, základní barvy |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | pojmenuje části oblečení | tričko, sukně, bota, ponožka, čepice, svetr |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | vyjmenuje věci z narozeninové oslavy | dárek, dort, svíčka, balonek, přáníčko, odznak |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | pojmenuje známá zvířata, rozezná předložky v, na | pes, kočka, ptáček, had, myš, tygr |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | reaguje na základní pokyny otevřít a zavřít sešit, postavit se a posadit se | základní pokyny otevřít a zavřít sešit, postavit se a posadit se |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | reprodukuje s oporou o vizuální podobu krátké básně a písně, které obsahují klíčová slova | dobrý den, na shledanou, ahoj |
| Jsem Eva, jmenuji se Eva. |
| Co je to? Tohle je pero. |
| oblékni si ponožky, vyzuj si boty |
| Kolik je ti let? Je mi 7. Píseň Hodně štěstí….. |
| píseň The Party Freeze |
| říkanka Where is Otto |
| dveře, okno, dům, podlaha, střecha, máma, táta |
| aktovka, pero, tužka, pouzdro, pravítko, sešit, čísla 1-10 |
| panenka, auto, letadlo, vláček, kytara, bubínek, základní barvy |
| tričko, sukně, bota, ponožka, čepice, svetr |
| dárek, dort, svíčka, balonek, přáníčko, odznak |
| pes, kočka, ptáček, had, myš, tygr |
| základní pokyny otevřít a zavřít sešit, postavit se a posadit se |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| \* rozvíjíme základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| \* rozvíjíme dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie   \* učíme žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání | | |

| **Anglický jazyk** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | pozdraví, rozloučí se, představí se | dobrý den, na shledanou, ahoj |
| Jsem Eva. Jmenuji se Eva. |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | rozliší a řekne, co vidí a co nevidí na obrázku | Vidím lva. Nevidím tygra. |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | rozumí, co je „moje“ a co je „tvoje“ | Tohle je moje židle, tohle je tvoje pero. |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | odpoví na otázku, co má rád a má-li rád | Máš rád čaj? |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | dokáže se zeptat na to, co někdo jiný má, a dokáže na sejnou otázku odpovědět | Máš hnědé oči? Ano mám, ne, nemám. |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | umí se zeptat, kde je na obrázku nějaká věc umístěna a na stejnou otázku odpoví | Kde je kabelka? V kuchyni. |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | odpoví na otázku, co má na sobě za oblečení | Co máš na sobě? přítomný průběhový čas |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | pojmenuje zvířata a dokáže říct, jestli umí běhat, létat, skákat a šplhat | tygr, opice, zebra, had, krokodýl, lev, běhat, létat, skákat, šplhat |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | vyjmenuje vybavení třídy a spojí je s barvami | židle, stůl, pero, učitel, kniha, hodiny, barvy |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | pojmenuje potraviny a nápoje a dokáže říct, zda je má rád | ryba, sýr, jogurt, chléb, rýže, těstoviny káva, čaj, citronáda, džus, voda, mléko |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | vyjmenuje části obličeje a těla a řekne, jakou mají barvu | obličej, vlasy, oči, uši, nos, pusa, zuby, chodidla, ruce |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | pojmenuje části domu a zeptá se, ve které místnosti je např. ponožka | koupelna, pokojík, kuchyně, obývák, hala, zahrada |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | vyjmenuje letní oblečení | šaty, sandály, kraťasy, klobouk, tenisky, kalhoty |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | čte klíčová slova a rozumí jejich obsahu | čtení klíčových slov |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | čte krátké věty a umí je přeložit do češtiny | čtení krátkých vět, překlad |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | reaguje na školní pokyny | Základní pokyny: otevřít a zavřít sešit, postavit se a posadit se. |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | rozezná neznámé slovo | sluchové rozpoznávání neznámých slov |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | reprodukuje krátké básně a písně a dokáže v něm obměnit klíčová slova, jejich textu rozumí | básně a písně obsahující klíčová slova |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | plní pokyny v písních | básně a písně obsahující klíčová slova |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | seznamuje se s psanou podobou slov, která zná z výuky | tygr, opice, zebra, had, krokodýl, lev, běhat, létat, skákat, šplhat |
| židle, stůl, pero, učitel, kniha, hodiny, barvy |
| ryba, sýr, jogurt, chléb, rýže, těstoviny káva, čaj, citronáda, džus, voda, mléko |
| obličej, vlasy, oči, uši, nos, pusa, zuby, chodidla, ruce |
| koupelna, pokojík, kuchyně, obývák, hala, zahrada |
| šaty, sandály, kraťasy, klobouk, tenisky, kalhoty |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | rozezná psanou podobu klíčových slov | tygr, opice, zebra, had, krokodýl, lev, běhat, létat, skákat, šplhat |
| židle, stůl, pero, učitel, kniha, hodiny, barvy |
| ryba, sýr, jogurt, chléb, rýže, těstoviny káva, čaj, citronáda, džus, voda, mléko |
| obličej, vlasy, oči, uši, nos, pusa, zuby, chodidla, ruce |
| koupelna, pokojík, kuchyně, obývák, hala, zahrada |
| šaty, sandály, kraťasy, klobouk, tenisky, kalhoty |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | opisuje/přepisuje klíčová slova | tygr, opice, zebra, had, krokodýl, lev, běhat, létat, skákat, šplhat |
| židle, stůl, pero, učitel, kniha, hodiny, barvy |
| ryba, sýr, jogurt, chléb, rýže, těstoviny káva, čaj, citronáda, džus, voda, mléko |
| obličej, vlasy, oči, uši, nos, pusa, zuby, chodidla, ruce |
| koupelna, pokojík, kuchyně, obývák, hala, zahrada |
| šaty, sandály, kraťasy, klobouk, tenisky, kalhoty |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| \* vedeme k porozumění sobě samému a druhým   \* pomáháme k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| \* přispíváme k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni   \* utváříme a rozvíjíme základní dovednosti pro spolupráci   \* vedeme k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| \* rozvíjíme základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| \* poskytujeme žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| \* seznamujeme s principy udržitelnosti rozvoje společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| \* přispíváme ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace  \* umožňujeme pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| \* rozvíjíme dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie   \* učíme žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání | | |

| **Anglický jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | používá jednoduché zdvořilostní fráze při setkání, loučení a představování | ahoj, dobrý den, na shledanou, jak se máš?, mám se dobře uvidíme se brzy, zítra |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | reaguje a plní pokyny při hrách | začni hrát, poslouchej, pracujte ve dvojicích, končete, dotkněte se |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Reaguje a zdvořile odpoví na otázku: „Mohu si půjčit……?“ | Mohu si půjčit vaši tužku, prosím? Ano, tady je. Ne, promiňte. |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | aktivně používá čísla do 20 s otázkou na množství …kolik? | Kolik míčů máš? Mám jeden míč. |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | správně odpovídá na zjišťovací otázku ano, prosím, ne, děkuji | Ano, prosím, ne, děkuji. |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | rozumí a reaguje na otázku "čí?" | Čí je tohle kolo? Petrovo. |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | rozlišuje, co vidí a co slyší | Vidím/ nevidím psa. Slyším/neslyším auto. |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | určí barvy ve spojení se školními potřebami | sešit, pravítko, pero, tužka, pouzdro, guma, barvy |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | vyjmenuje hračky, celou větou dokáže říci, co je jeho oblíbená hračka | panenka, vlak, auto, robot, dinosaurus, náklaďák |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | aktivně používá větu „tohle je a tohle není“ | Tohle je auto, tohle není náklaďák. |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | zeptá se, co v obchodě kolik stojí, poprosí si o to a poděkuje | jablko, pomeranč, hruška, banán, zmrzlina, pizza, steak, olivy, houby, čokoláda, sušenka, paprika Dáš si zmrzku? Kolik stojí? Ano, prosím, ne, děkuji. |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | rozezná názvy denních jídel | snídaně, oběd, večeře |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | vyjmenuje číselnou řadu do 20 a přiřadí počet k množství, vyjmenuje sportovní potřeby | čísla 1-20, míč, kolo, loď, drak, skateboard, kolečkáče, tenisová raketa |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | popíše vybavení pokoje | knihovna, skříňka, postel, šatní skříň, počítač, křeček, klec |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | aktivně používá sloveso být ve 3. osobě | časování slovesa být a mít |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | v základních rysech popíše blízkou osobu i za použití přídavných jmen | muž, žena, dítě, hoch, dívka, tlustý, hubený, vysoký, malý, starý, mladý, dlouhý, krátký, blond, tmavé vlasy |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na majitele konkrétního oblečení | tričko, sukně, bota, svetr, ponožka, kalhoty,…..čí je to svetr? Polly! |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | vyjmenuje části těla, rozumí povelům vpravo a vlevo | hlava, noha, chodidlo, paže, ruka, tělo, boky |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | sdělí, jaké ovoce má rád a zeptá se na totéž kamaráda | Máš rád jablko? Já nemám/mám rád jablko. |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | zeptá se kamaráda, zda umí běžný konkrétní sport a na stejnou otázku odpoví | Umíš lyžovat? Ano, umím, ne, neumím. |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | vybere v textu neznámá slova | práce s textem |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | přečte krátký text, se kterým se setkal v průběhu výuky, a přeloží jej do češtiny | práce s textem |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | pracuje s komiksem a rozhovorem | práce s textem |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | přeloží jednoduchý text | práce s textem |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | v textu vyhledá a přeloží neznámá slova i části vět, se kterými se seznámil ve výuce | práce s textem |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | klíčová slova interpretuje aktivně písemnou i mluvenou formou | sešit, pravítko, pero, tužka, pouzdro, guma, barvy |
| panenka, vlak, auto, robot, dinosaurus, náklaďák |
| jablko, pomeranč, hruška, banán, zmrzlina, pizza, steak, olivy, houby, čokoláda, sušenka, paprika Dáš si zmrzku? Kolik stojí? Ano, prosím, ne, děkuji. |
| snídaně, oběd, večeře |
| čísla 1-20, míč, kolo, loď, drak, skateboard, kolečkáče, tenisová raketa |
| knihovna, skříňka, postel, šatní skříň, počítač, křeček, klec |
| muž, žena, dítě, hoch, dívka, tlustý, hubený, vysoký, malý, starý, mladý, dlouhý, krátký, blond, tmavé vlasy |
| tričko, sukně, bota, svetr, ponožka, kalhoty,…..čí je to svetr? Polly! |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | píše jednoduché věty, píše slova | psaní klíčových slov |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| \* napomáháme k zvládání vlastního chování   \* formujeme studijní dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| \* rozvíjíme základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| \* přispíváme k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování \* formujeme studijní dovednosti  \* přispíváme k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| \* vedeme k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| \* poskytujeme žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| \* seznamujeme s principy udržitelnosti rozvoje společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| \* přispíváme ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace  \* umožňujeme pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| \* rozvíjíme dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie   \* učíme žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání | | |

| **Anglický jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele v přítomném čase | Poslech - tematické okruhy: členové širší rodiny, běžné potraviny, ovoce a zelenina, běžná zvířata v zoo a na farmách, běžné vlastnosti zvířat |
| jazykové prostředky: přítomný prostý čas plnovýznamových sloves, stupňování adjektiv, adverbia, příslovce času, časování slovesa být, mít |
| komunikační situace: uvedení času, jednoduchý popis vzhledu zvířete, blahopřání a předání dárků |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | v slyšeném textu zachytí hledaná slova daného tématu a porozumí jim zejména má - li k dispozici vizuální oporu | Poslech - tematické okruhy: členové širší rodiny, běžné potraviny, ovoce a zelenina, běžná zvířata v zoo a na farmách, běžné vlastnosti zvířat |
| jazykové prostředky: přítomný prostý čas plnovýznamových sloves, stupňování adjektiv, adverbia, příslovce času, časování slovesa být, mít |
| komunikační situace: uvedení času, jednoduchý popis vzhledu zvířete, blahopřání a předání dárků |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | porozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelem na správnou výslovnost, týká se osvojených témat a zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Poslech - tematické okruhy: členové širší rodiny, běžné potraviny, ovoce a zelenina, běžná zvířata v zoo a na farmách, běžné vlastnosti zvířat |
| jazykové prostředky: přítomný prostý čas plnovýznamových sloves, stupňování adjektiv, adverbia, příslovce času, časování slovesa být, mít |
| komunikační situace: uvedení času, jednoduchý popis vzhledu zvířete, blahopřání a předání dárků |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky a zapojí se do jednoduchých rozhovorů | jazykové prostředky: přítomný prostý čas plnovýznamových sloves, stupňování adjektiv, adverbia, příslovce času, časování slovesa být, mít |
| komunikační situace: uvedení času, jednoduchý popis vzhledu zvířete, blahopřání a předání dárků |
| Mluvení - užívá prakticky číslovky 1-100, anglickou abecedu, umí říct čas |
| tematické okruhy: členové širší rodiny, běžné potraviny, ovoce a zelenina, běžná zvířata v zoo a na farmách, běžné vlastnosti zvířat |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | popíše ústně, jednoduchým způsobem dění kolem lidí a věcí ve svém nejbližším okolí | jazykové prostředky: přítomný prostý čas plnovýznamových sloves, stupňování adjektiv, adverbia, příslovce času, časování slovesa být, mít |
| komunikační situace: uvedení času, jednoduchý popis vzhledu zvířete, blahopřání a předání dárků |
| tematické okruhy: členové širší rodiny, běžné potraviny, ovoce a zelenina, běžná zvířata v zoo a na farmách, běžné vlastnosti zvířat |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | získává a předává základní informace o sobě, o lidech, o škole, věcech, činnostech a dění v každodenním životě kladením jednoduchých otázek | jazykové prostředky: přítomný prostý čas plnovýznamových sloves, stupňování adjektiv, adverbia, příslovce času, časování slovesa být, mít |
| komunikační situace: uvedení času, jednoduchý popis vzhledu zvířete, blahopřání a předání dárků |
| tematické okruhy: členové širší rodiny, běžné potraviny, ovoce a zelenina, běžná zvířata v zoo a na farmách, běžné vlastnosti zvířat |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu, který popisuje dění, věci, lidi a jejich aktivity běžné v každodenním životě | Čtení - tematické okruhy: členové širší rodiny, běžné potraviny, ovoce a zelenina, běžná zvířata v zoo a na farmách, běžné vlastnosti zvířat jazykové prostředky: přítomný prostý čas plnovýznamových sloves, stupňování adjektiv, adverbia, příslovce času, časování slovesa být, mít |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí obsahu jednoduchého čteného textu - komiksovým příběhům svých vrstevníků z každodenního života a tématům ze života a kultury Velké Británie a jiných zemí světa | Reálie: rodinní příslušníci žijící v různých částech světa, typická anglická jídla, zvířata na farmách v různých částech světa, významné dny a oslavy ve Velké Británii |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | napíše krátký text s použitím jednoduchých známých vět a slovních spojení v rámci osvojených témat | Psaní - tematické okruhy: členové širší rodiny, běžné potraviny, ovoce a zelenina, běžná zvířata v zoo a na farmách, běžné vlastnosti zvířat jazykové prostředky: přítomný prostý čas plnovýznamových sloves, stupňování adjektiv, adverbia, příslovce času, časování slovesa být, mít |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | vyplní osobní údaje do formuláře s vizuální oporou | mám, nemám rád, širší rodina, kde bydlím, věk |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| \* vedeme k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| \* rozvíjíme základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| \* umožňujeme posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze) | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| \* rozvíjíme a integrujeme základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy  \* rozvíjíme schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| \* napomáháme rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| \* seznamujeme s principy udržitelnosti rozvoje společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| \* přispíváme k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu  \* napomáháme k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| \* rozvíjíme dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie   \* učíme žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání | | |

| **Anglický jazyk** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele v přítomném čase prostém i průběhovém | Poslech- tematické okruhy: důležité budovy a obchody ve městě, volnočasové aktivity, dny v týdnu, běžná povolání a nástroje s nimi spojené, běžné typy počasí |
| jazykové prostředky: přítomný prostý a průběhový čas plnovýznamových sloves, časování slovesa být, mít, vazba there is, there are, základní fonetické znaky, předložky, stažené tvary |
| komunikační situace: dotaz a odpověď na umístění způsobu dopravy, týdenní režim, popis běžných povolání, dotazy na počasí |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | v slyšeném textu zachytí hledaná slova a porozumí jim | Poslech- tematické okruhy: důležité budovy a obchody ve městě, volnočasové aktivity, dny v týdnu, běžná povolání a nástroje s nimi spojené, běžné typy počasí |
| jazykové prostředky: přítomný prostý a průběhový čas plnovýznamových sloves, časování slovesa být, mít, vazba there is, there are, základní fonetické znaky, předložky, stažené tvary |
| komunikační situace: dotaz a odpověď na umístění způsobu dopravy, týdenní režim, popis běžných povolání, dotazy na počasí |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | porozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelem na správnou výslovnost | Poslech- tematické okruhy: důležité budovy a obchody ve městě, volnočasové aktivity, dny v týdnu, běžná povolání a nástroje s nimi spojené, běžné typy počasí |
| jazykové prostředky: přítomný prostý a průběhový čas plnovýznamových sloves, časování slovesa být, mít, vazba there is, there are, základní fonetické znaky, předložky, stažené tvary |
| komunikační situace: dotaz a odpověď na umístění způsobu dopravy, týdenní režim, popis běžných povolání, dotazy na počasí |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | získává a předává základní informace o sobě, o lidech, o škole, věcech, činnostech a dění v každodenním životě kladením jednoduchých otázek | jazykové prostředky: přítomný prostý a průběhový čas plnovýznamových sloves, časování slovesa být, mít, vazba there is, there are, základní fonetické znaky, předložky, stažené tvary |
| komunikační situace: dotaz a odpověď na umístění způsobu dopravy, týdenní režim, popis běžných povolání, dotazy na počasí |
| Mluvení - tematické okruhy: důležité budovy a obchody ve městě, volnočasové aktivity, dny v týdnu, běžná povolání a nástroje s nimi spojené, běžné typy počasí |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | s písemnou nápovědou uvede informace o sobě, o svém nejbližším okolí a o lidech kolem sebe | jazykové prostředky: přítomný prostý a průběhový čas plnovýznamových sloves, časování slovesa být, mít, vazba there is, there are, základní fonetické znaky, předložky, stažené tvary |
| komunikační situace: dotaz a odpověď na umístění způsobu dopravy, týdenní režim, popis běžných povolání, dotazy na počasí |
| Mluvení - tematické okruhy: důležité budovy a obchody ve městě, volnočasové aktivity, dny v týdnu, běžná povolání a nástroje s nimi spojené, běžné typy počasí |
| pojmenuje lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setká v každodenním životě |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | zeptá se kamaráda na jeho zájmy a aktivity a na stejnou otázku odpoví | jazykové prostředky: přítomný prostý a průběhový čas plnovýznamových sloves, časování slovesa být, mít, vazba there is, there are, základní fonetické znaky, předložky, stažené tvary |
| komunikační situace: dotaz a odpověď na umístění způsobu dopravy, týdenní režim, popis běžných povolání, dotazy na počasí |
| Mluvení - tematické okruhy: důležité budovy a obchody ve městě, volnočasové aktivity, dny v týdnu, běžná povolání a nástroje s nimi spojené, běžné typy počasí |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | odpovídá a ptá se jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat | jazykové prostředky: přítomný prostý a průběhový čas plnovýznamových sloves, časování slovesa být, mít, vazba there is, there are, základní fonetické znaky, předložky, stažené tvary |
| komunikační situace: dotaz a odpověď na umístění způsobu dopravy, týdenní režim, popis běžných povolání, dotazy na počasí |
| Mluvení - tematické okruhy: důležité budovy a obchody ve městě, volnočasové aktivity, dny v týdnu, běžná povolání a nástroje s nimi spojené, běžné typy počasí |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům | jazykové prostředky: přítomný prostý a průběhový čas plnovýznamových sloves, časování slovesa být, mít, vazba there is, there are, základní fonetické znaky, předložky, stažené tvary |
| Mluvení - tematické okruhy: důležité budovy a obchody ve městě, volnočasové aktivity, dny v týdnu, běžná povolání a nástroje s nimi spojené, běžné typy počasí |
| Psaní - tematické okruhy: důležité budovy a obchody ve městě, volnočasové aktivity, dny v týdnu, běžná povolání a nástroje s nimi spojené, běžné typy počasí |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí krátkým textům z běžného života | Reálie: dopravní prostředky v Londýně, zvláštní anglická povolání, outdoorové sporty ve Velké Británii, významné dny a oslavy ve Velké Británii |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | jazykové prostředky: přítomný prostý a průběhový čas plnovýznamových sloves, časování slovesa být, mít, vazba there is, there are, základní fonetické znaky, předložky, stažené tvary |
| Psaní - tematické okruhy: důležité budovy a obchody ve městě, volnočasové aktivity, dny v týdnu, běžná povolání a nástroje s nimi spojené, běžné typy počasí |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | vyplní osobní údaje do formuláře | mám, nemám rád, širší rodina, kde bydlím, věk, budoucí povolání, koníčky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| \* rozvíjíme základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| \* rozvíjíme a integrujeme základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy  \* rozvíjíme schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| \* kultivujeme postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života podporuje pozitivní \* podporujeme pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| \* rozvíjíme schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| \* rozvíjíme dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie   \* učíme žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání | | |

| **Anglický jazyk** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | pozdraví a představí se zeptá se a odpoví na osobní údaje popíše osoby a předměty určí čas orientuje se v textech se známou slovní zásobou vyhledá potřebné informace | POSLECH S POROZUMĚNÍM: Osvojované tematické okruhy slovní zásoby - koníčky, zájmy, záliby, třída, rodina, státy, počasí, nakupování, sport, strava, cesta, bezpečnost na internetu. Komunikační situace - vyjádření názoru, tvorba otázky, osobní rozhovor. Osvojované jazykové prostředky a funkce. |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | vyhledá informace v textu vyjádří svůj názor porozumí předpovědi počasí rozumí žádosti na směr cesty porozumí interview porozumí článku o rutině | POSLECH S POROZUMĚNÍM: Osvojované tematické okruhy slovní zásoby - koníčky, zájmy, záliby, třída, rodina, státy, počasí, nakupování, sport, strava, cesta, bezpečnost na internetu. Komunikační situace - vyjádření názoru, tvorba otázky, osobní rozhovor. Osvojované jazykové prostředky a funkce. |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | pozdraví a představí se zeptá se a odpoví na osobní údaje pozdraví a představí se | MLUVENÍ: Osvojované tematické okruhy slovní zásoby - koníčky, zájmy, záliby, třída, rodina, státy, počasí, nakupování, sport, strava, cesta, bezpečnost na internetu. Komunikační situace - zeptá se na otázky v dotazníku, osobní rozhovor, zeptá se na názor, dotazy a odpovědi při výzkumu. Osvojované jazykové prostředky a funkce. |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | promluví o volném čase, sportu poskytne a vyžádá si informaci o směru popíše osoby a jejich schopnosti popíše místa v okolí | MLUVENÍ: Osvojované tematické okruhy slovní zásoby - koníčky, zájmy, záliby, třída, rodina, státy, počasí, nakupování, sport, strava, cesta, bezpečnost na internetu. Komunikační situace - zeptá se na otázky v dotazníku, osobní rozhovor, zeptá se na názor, dotazy a odpovědi při výzkumu. Osvojované jazykové prostředky a funkce. |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | zeptá se na povahu věcí prezentuje svoje znalosti v projektu určí čas popíše předměty jejich podstatu | MLUVENÍ: Osvojované tematické okruhy slovní zásoby - koníčky, zájmy, záliby, třída, rodina, státy, počasí, nakupování, sport, strava, cesta, bezpečnost na internetu. Komunikační situace - zeptá se na otázky v dotazníku, osobní rozhovor, zeptá se na názor, dotazy a odpovědi při výzkumu. Osvojované jazykové prostředky a funkce. |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | doplní dotazník porozumí obsahu dopisů orientuje se v různých typech textů vyhledává vhodné řešení v textu přiřadí text k obrázkům porozumí kvízu | ČTENÍ S POROZUMĚNÍM: Osvojované tematické okruhy slovní zásoby - koníčky, zájmy, záliby, třída, rodina, státy, počasí, nakupování, sport, strava, cesta, internet, místa a směr. Komunikační situace a typy textů - rozhovor, článek, výklad průvodce, dopis, kvíz, otázky v dotazníku, rozhovor, vyjádření, zeptá se na otázky, osobní rozhovor. Osvojované jazykové prostředky a funkce. |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | porozumí průzkumu porozumí článku o náctiletých umí vyhledat informace v textu vhodně doplní neúplný text vyhledává chybějící slova | ČTENÍ S POROZUMĚNÍM: Osvojované tematické okruhy slovní zásoby - koníčky, zájmy, záliby, třída, rodina, státy, počasí, nakupování, sport, strava, cesta, internet, místa a směr. Komunikační situace a typy textů - rozhovor, článek, výklad průvodce, dopis, kvíz, otázky v dotazníku, rozhovor, vyjádření, zeptá se na otázky, osobní rozhovor. Osvojované jazykové prostředky a funkce. |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | vyplní formulář se základními údaji doplní neúplný text, vyhledá vhodná slova | PSANÍ: Komunikační situace a typy textů - textová zpráva, vzkaz, dotazník, formulář, zpráva o výzkumu, jednoduché didaktické texty, úvaha o sportu. Osvojované tematické okruhy slovní zásoby. Jazykové prostředky a funkce - přivlastňovací zájmeno, sloveso – být-, předložky, rozkazovací způsob, ukazovací zájmena, číslovky, určitý a neurčitý člen, sloveso umět „can“, tvorba otázek, spojování vět pomocí „and, but“, sloveso mít „have got“, výslovnost „s, z, iz“, podstatná jména počitatelná a nepočitatelná, přítomný čas prostý, výrazy s „every“, přídavná jména, příslovce, vazba there is/ there are, použití „some, any“, vyjádření „first, then“. |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše zprávu, vzkaz napíše zprávu o výzkumu napíše úvahu o sportu vyjádří písemně svůj názor | PSANÍ: Komunikační situace a typy textů - textová zpráva, vzkaz, dotazník, formulář, zpráva o výzkumu, jednoduché didaktické texty, úvaha o sportu. Osvojované tematické okruhy slovní zásoby. Jazykové prostředky a funkce - přivlastňovací zájmeno, sloveso – být-, předložky, rozkazovací způsob, ukazovací zájmena, číslovky, určitý a neurčitý člen, sloveso umět „can“, tvorba otázek, spojování vět pomocí „and, but“, sloveso mít „have got“, výslovnost „s, z, iz“, podstatná jména počitatelná a nepočitatelná, přítomný čas prostý, výrazy s „every“, přídavná jména, příslovce, vazba there is/ there are, použití „some, any“, vyjádření „first, then“. |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | orientuje se v jednoduchých sděleních adekvátně reaguje orientuje se v neznámých textech vyhledá informace doplní jednoduchý text | PSANÍ: Komunikační situace a typy textů - textová zpráva, vzkaz, dotazník, formulář, zpráva o výzkumu, jednoduché didaktické texty, úvaha o sportu. Osvojované tematické okruhy slovní zásoby. Jazykové prostředky a funkce - přivlastňovací zájmeno, sloveso – být-, předložky, rozkazovací způsob, ukazovací zájmena, číslovky, určitý a neurčitý člen, sloveso umět „can“, tvorba otázek, spojování vět pomocí „and, but“, sloveso mít „have got“, výslovnost „s, z, iz“, podstatná jména počitatelná a nepočitatelná, přítomný čas prostý, výrazy s „every“, přídavná jména, příslovce, vazba there is/ there are, použití „some, any“, vyjádření „first, then“. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| \* rozvíjíme základní dovednosti a vědomosti, které vedou k úspěšné komunikaci  \* formujeme studijní dovednosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| \* rozvíjíme a integrujeme základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| \* vytváříme podmínky ke komunikaci o problémech životního prostředí, rozvíjíme snahu vyjádřit se a racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| \* do výuky zařazujeme témata, která reflektují aktuální potřeby žáků | | |

| **Anglický jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | porozumí předpovědi počasí porozumí poslechu o klimatu ve světě rozumí rozhovoru porozumí předpovědi počasí | POSLECH S POROZUMĚNÍM: Komunikační situace a typy textů - popis počasí, situace v obchodě, poslech textu „Tornádo“, poslech interwiev, popis zvířete.  Tematické okruhy slovní zásoby - počasí, klima v různých zemích, nakupování, transport, vesmír, školní výlet, zvířata, práce v komunitě, životní prostředí, volný čas + TV, oslavy.  Osvojované jazykové prostředky a funkce. |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | porozumí nahranému hlášení o počasí doplní neúplný text podle poslechu porozumí sledu dějů v minulosti | POSLECH S POROZUMĚNÍM: Komunikační situace a typy textů - popis počasí, situace v obchodě, poslech textu „Tornádo“, poslech interwiev, popis zvířete.  Tematické okruhy slovní zásoby - počasí, klima v různých zemích, nakupování, transport, vesmír, školní výlet, zvířata, práce v komunitě, životní prostředí, volný čas + TV, oslavy.  Osvojované jazykové prostředky a funkce. |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | pozdraví a představí se zeptá se a odpoví na osobní údaje zeptá se, jak se lidé cítí vyjádří žádost | MLUVENÍ: Komunikační situace a typy textů - popis počasí, situace v obchodě, poslech textu „Tornádo“, poslech interview, popis zvířete, navrhne a přijme či odmítne návrh, vyjádření zájmu.  Tematické okruhy slovní zásoby - počasí, klima v různých zemích, nakupování, transport, vesmír, školní výlet, zvířata, práce v komunitě, životní prostředí, volný čas + TV, oslavy.  Osvojované jazykové prostředky a funkce. |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | promluví o uskutečněných expedicích porozumí sledu dějů v minulosti vyjádří v minulosti svou myšlenku promluví o cestování | MLUVENÍ: Komunikační situace a typy textů - popis počasí, situace v obchodě, poslech textu „Tornádo“, poslech interview, popis zvířete, navrhne a přijme či odmítne návrh, vyjádření zájmu.  Tematické okruhy slovní zásoby - počasí, klima v různých zemích, nakupování, transport, vesmír, školní výlet, zvířata, práce v komunitě, životní prostředí, volný čas + TV, oslavy.  Osvojované jazykové prostředky a funkce. |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | zhodnotí výhody a nevýhody pohovoří o televizi a filmových hvězdách vyjádří děje v minulosti hovoří o pomáhání | MLUVENÍ: Komunikační situace a typy textů - popis počasí, situace v obchodě, poslech textu „Tornádo“, poslech interview, popis zvířete, navrhne a přijme či odmítne návrh, vyjádření zájmu.  Tematické okruhy slovní zásoby - počasí, klima v různých zemích, nakupování, transport, vesmír, školní výlet, zvířata, práce v komunitě, životní prostředí, volný čas + TV, oslavy.  Osvojované jazykové prostředky a funkce. |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | vyhledá informace o cestování vyhledá informace v textu o Mind | ČTENÍ S POROZUMĚNÍM: Komunikační situace - popis počasí, text ze zpráv o problémové situaci.  Tematické okruhy slovní zásoby - počasí, klima v různých zemích, nakupování, transport, vesmír, školní výlet, zvířata, práce v komunitě, životní prostředí, volný čas + TV, oslavy.   Osvojované jazykové prostředky a funkce. |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | porozumí textu o pomáhání porozumí textu o expedicích umí vyhledat informace v textu vhodně doplní neúplný text orientuje se v textech při použití slovníku porozumí obsahu kvízu porozumí televizní kritice porozumí textu porozumí textu o klimatu ve světě | ČTENÍ S POROZUMĚNÍM: Komunikační situace - popis počasí, text ze zpráv o problémové situaci.  Tematické okruhy slovní zásoby - počasí, klima v různých zemích, nakupování, transport, vesmír, školní výlet, zvířata, práce v komunitě, životní prostředí, volný čas + TV, oslavy.   Osvojované jazykové prostředky a funkce. |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | vyplní dotazník se základními údaji napíše vzkaz | PSANÍ: Komunikační situace a typy textů - textová zpráva, vzkaz, dotazník, formulář, zpráva o výzkumu, jednoduché didaktické texty, úvaha o sportu. Osvojované tematické okruhy slovní zásoby. Osvojované jazykové prostředky a funkce - podstatná jména, přídavná jména, přítomný čas průběhový, použití „why, because“, minulý čas slovesa být, přídavná jména s koncovkou –ed, minulý čas prostý, určování času v minulosti, minulý čas prostý, použití výrazů „then, after“, stupňování přídavných jmen, přídavná jména s příponami –ed a –ing, budoucí čas, užití „going to“. |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše email podle vzoru prezentuje svoje znalosti v projektu | PSANÍ: Komunikační situace a typy textů - textová zpráva, vzkaz, dotazník, formulář, zpráva o výzkumu, jednoduché didaktické texty, úvaha o sportu. Osvojované tematické okruhy slovní zásoby. Osvojované jazykové prostředky a funkce - podstatná jména, přídavná jména, přítomný čas průběhový, použití „why, because“, minulý čas slovesa být, přídavná jména s koncovkou –ed, minulý čas prostý, určování času v minulosti, minulý čas prostý, použití výrazů „then, after“, stupňování přídavných jmen, přídavná jména s příponami –ed a –ing, budoucí čas, užití „going to“. |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | napíše pozvánku, žádost napíše vzkaz | PSANÍ: Komunikační situace a typy textů - textová zpráva, vzkaz, dotazník, formulář, zpráva o výzkumu, jednoduché didaktické texty, úvaha o sportu. Osvojované tematické okruhy slovní zásoby. Osvojované jazykové prostředky a funkce - podstatná jména, přídavná jména, přítomný čas průběhový, použití „why, because“, minulý čas slovesa být, přídavná jména s koncovkou –ed, minulý čas prostý, určování času v minulosti, minulý čas prostý, použití výrazů „then, after“, stupňování přídavných jmen, přídavná jména s příponami –ed a –ing, budoucí čas, užití „going to“. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| \* vytváříme podmínky ke komunikaci o problémech životního prostředí, rozvíjíme snahu vyjádřit se a racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| \* rozvíjíme základní dovednosti a vědomosti, které vedou k úspěšné komunikaci  \* formujeme studijní dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| \* do výuky zařazujeme témata, která reflektují aktuální potřeby žáků | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| \* rozvíjíme a integrujeme základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy | | |

| **Anglický jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | porozumí rozhovoru v obchodě vybere ze seznamu správné odpovědi přiřadí věty ke správné osobě doplní informace na základě poslechu | POSLECH S POROZUMĚNÍM: Osvojované tematické okruhy slovní zásoby - schopnosti zájmy lidé kolem nás počítačové hry vyjádření dat záhady obchod.  Komunikační situace - dialog telefonní rozhovor rozhlasové hlášení rozhovor v obchodě /doplňování neúplného textu/ objednávka pokyny audio průvodce. Osvojované jazykové prostředky a funkce. |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | porozumí nahranému hlášení porozumí telefonnímu rozhovoru doplní chybějící informace rozumí sdělení na informacích | POSLECH S POROZUMĚNÍM: Osvojované tematické okruhy slovní zásoby - schopnosti zájmy lidé kolem nás počítačové hry vyjádření dat záhady obchod.  Komunikační situace - dialog telefonní rozhovor rozhlasové hlášení rozhovor v obchodě /doplňování neúplného textu/ objednávka pokyny audio průvodce. Osvojované jazykové prostředky a funkce. |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | zapojí se do rozhovorů usiluje o správnou výslovnost vhodně reaguje na otázky vyjádření data promluví o dovednostech, určí preference vyjádří názor | MLUVENÍ: Komunikační situace a typy textů - vyjádření preference vyjádření názoru popis vyjádření dat popis fotografií. Tematické okruhy slovní zásoby - koníčky a zájmy svět kolem nás zaměstnání jídlo a pití počítačová hra smysly kriminalita domácí spotřebiče tajemství zvířata život v 80. letech.  Osvojované jazykové prostředky a funkce. |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | představení sebe a svého okolí promluví o výkladu audio průvodce usiluje o vyjádření rady, návrhu vyjádří se ke svým záměrům porozumí poděkování a omluvě promluví o svých dovednostech vypráví o svých sousedech vypráví o věcech kolem sebe | MLUVENÍ: Komunikační situace a typy textů - vyjádření preference vyjádření názoru popis vyjádření dat popis fotografií. Tematické okruhy slovní zásoby - koníčky a zájmy svět kolem nás zaměstnání jídlo a pití počítačová hra smysly kriminalita domácí spotřebiče tajemství zvířata život v 80. letech.  Osvojované jazykové prostředky a funkce. |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | zvládne pojmenovat věci kolem sebe popíše sled událostí ve svém životě popíše své plány a osobní vzpomínky promluví o volném čase a cestování vypráví jednoduchý příběh usiluje o vyjádření rady, návrhu popíše fotografii | MLUVENÍ: Komunikační situace a typy textů - vyjádření preference vyjádření názoru popis vyjádření dat popis fotografií. Tematické okruhy slovní zásoby - koníčky a zájmy svět kolem nás zaměstnání jídlo a pití počítačová hra smysly kriminalita domácí spotřebiče tajemství zvířata život v 80. letech.  Osvojované jazykové prostředky a funkce. |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | umí vyhledat informace v textu orientuje se v různých typech textů vyhledává vhodné řešení vyplývající z textu vhodně doplní neúplný text vyhledává chybějící slova přiřadí text k obrázkům porozumí kvízu | ČTENÍ S POROZUMĚNÍM: Typy textů - kvíz rozhovor článek výklad průvodce reálie informace o Skotsku život v 80. letech ve Velké Británii a v USA.  Osvojované tematické okruhy slovní zásoby a texty. Osvojované jazykové prostředky a funkce. |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | orientuje se v textech se známou slovní zásobou, vyhledá potřebné informace orientuje se v textech s neznámou slovní zásobou při použití slovníku | ČTENÍ S POROZUMĚNÍM: Typy textů - kvíz rozhovor článek výklad průvodce reálie informace o Skotsku život v 80. letech ve Velké Británii a v USA.  Osvojované tematické okruhy slovní zásoby a texty. Osvojované jazykové prostředky a funkce. |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | vyplní formulář s rozšiřujícími údaji doplní neúplný text, vyhledá vhodná slova | PSANÍ: Jazykové prostředky a funkce - přítomný čas prostý příslovce častosti vyjádření „good at, bad at, interested in“ vyjádření „a lot, not very much“ předložky místa přítomný čas prostý a průběhový výrazy s „have“ použití „because, so" členy minulý čas prostý. příslovce k určení minulého času výslovnost koncovky –ed vyjádření „decide to, start to, try to, want to“ americká angličtina předložky „at, in, on“ minulý čas průběhový výrazy s „get“ výrazy „one day, suddenly, in the endm last summer“ počitatelná a nepočitatelná podstatná jména. Osvojované tematické okruhy slovní zásoby. Osvojované typy textů. |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše jednoduchý text o své zemi, městě napíše email podle vzoru v učebnici napíše o člověku, kterého zná napíše smyšlený příběh | PSANÍ: Jazykové prostředky a funkce - přítomný čas prostý příslovce častosti vyjádření „good at, bad at, interested in“ vyjádření „a lot, not very much“ předložky místa přítomný čas prostý a průběhový výrazy s „have“ použití „because, so" členy minulý čas prostý. příslovce k určení minulého času výslovnost koncovky –ed vyjádření „decide to, start to, try to, want to“ americká angličtina předložky „at, in, on“ minulý čas průběhový výrazy s „get“ výrazy „one day, suddenly, in the endm last summer“ počitatelná a nepočitatelná podstatná jména. Osvojované tematické okruhy slovní zásoby. Osvojované typy textů. |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | orientuje se v jednoduchých písemných sdělení a adekvátně reaguje aktivně využívá slovníku orientuje se v textech se v neznámých textech vyhledá informace doplní jednoduchý text s gramatickými jevy | PSANÍ: Jazykové prostředky a funkce - přítomný čas prostý příslovce častosti vyjádření „good at, bad at, interested in“ vyjádření „a lot, not very much“ předložky místa přítomný čas prostý a průběhový výrazy s „have“ použití „because, so" členy minulý čas prostý. příslovce k určení minulého času výslovnost koncovky –ed vyjádření „decide to, start to, try to, want to“ americká angličtina předložky „at, in, on“ minulý čas průběhový výrazy s „get“ výrazy „one day, suddenly, in the endm last summer“ počitatelná a nepočitatelná podstatná jména. Osvojované tematické okruhy slovní zásoby. Osvojované typy textů. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| \* vytváříme podmínky ke komunikaci o problémech životního prostředí, rozvíjíme snahu vyjádřit se a racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| \* rozvíjíme základní dovednosti a vědomosti, které vedou k úspěšné komunikaci  \* formujeme studijní dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| \* do výuky zařazujeme témata, která reflektují aktuální potřeby žáků | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| \* rozvíjíme a integrujeme základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy | | |

| **Anglický jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | porozumí nahranému hlášení vybere ze seznamu správné odpovědi přiřadí věty ke správné osobě doplní informace na základě poslechu | POSLECH S POROZUMĚNÍM: Komunikační situace a typy textů - telefonní rozhovor popis osob rozhlasové hlášení.  Osvojované tematické okruhy slovní zásoby. divadlo, kino obchod doprava turistické informace.  Osvojované jazykové prostředky a funkce. |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | porozumí dramatizaci příběhu porozumí telefonnímu rozhovoru doplní chybějící informace porozumí sdělení na informacích vyhledá specifické informace v hlášení | POSLECH S POROZUMĚNÍM: Komunikační situace a typy textů - telefonní rozhovor popis osob rozhlasové hlášení.  Osvojované tematické okruhy slovní zásoby. divadlo, kino obchod doprava turistické informace.  Osvojované jazykové prostředky a funkce. |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | zapojí se do rozhovorů usiluje o správnou výslovnost vhodně reaguje na otázky popíše jednoduché obrázky představí sebe a svého okolí promluví o dovednostech, určí preference vyjádří názor | MLUVENÍ: Komunikační situace a typy textů - vyjádření rady vyjádření návrhu vyjádření názoru záměry a plánování poděkování a omluvy nabídky, rady budoucí předpověď.  Osvojované tematické okruhy slovní zásoby - na letišti příběh sci-fi osobní preference kulturní akce budoucnost doprava technologie turistické informace.  Osvojované jazykové prostředky a funkce. |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | vyjádří data popíše fotografii promluví o výkladu audio průvodce usiluje o vyjádření rady, návrhu vyjádří se ke svým záměrům porozumí poděkování a omluvám vypráví věcech kolem sebe | MLUVENÍ: Komunikační situace a typy textů - vyjádření rady vyjádření návrhu vyjádření názoru záměry a plánování poděkování a omluvy nabídky, rady budoucí předpověď.  Osvojované tematické okruhy slovní zásoby - na letišti příběh sci-fi osobní preference kulturní akce budoucnost doprava technologie turistické informace.  Osvojované jazykové prostředky a funkce. |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | zvládne pojmenovat věci kolem sebe popíše své plány a osobní vzpomínky zvládne se omluvit a poděkovat popíše sled událostí ve svém životě promluví o svých dovednostech promluví o volném čase a cestování vypráví jednoduchý příběh usiluje o vyjádření rady, návrhu popíše fotografii | MLUVENÍ: Komunikační situace a typy textů - vyjádření rady vyjádření návrhu vyjádření názoru záměry a plánování poděkování a omluvy nabídky, rady budoucí předpověď.  Osvojované tematické okruhy slovní zásoby - na letišti příběh sci-fi osobní preference kulturní akce budoucnost doprava technologie turistické informace.  Osvojované jazykové prostředky a funkce. |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | umí vyhledat informace v textu porozumí různým typům textů vyhledává vhodné řešení vyplývající z textu vhodně doplní neúplný text vyhledává chybějící slova orientuje se v každodenních výrazech zodpoví na otázky na základě přečteného textu | ČTENÍ S POROZUMĚNÍM: Typy textů - didaktický test o módě sci-fi příběh článek.  Osvojované tematické okruhy slovní zásoby - umělecké prostředí móda a styl technologie budoucnost a minulost volnočasové aktivity.  Osvojované jazykové prostředky a funkce. |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | orientuje se v textech se známou slovní zásobou, vyhledá potřebné informace orientuje se v textech s neznámou slovní zásobou při použití slovníku umí přiřadit věty k textu vyhledá v textu hlavní myšlenku | ČTENÍ S POROZUMĚNÍM: Typy textů - didaktický test o módě sci-fi příběh článek.  Osvojované tematické okruhy slovní zásoby - umělecké prostředí móda a styl technologie budoucnost a minulost volnočasové aktivity.  Osvojované jazykové prostředky a funkce. |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | vyplní formulář se základními údaji doplní neúplný text, vyhledá vhodná slova napíše otázky pro dotazník | PSANÍ: Osvojované dovednosti - tvorba deníku, blogu napsání pohlednice.  Jazykové prostředky a funkce - modální slovesa „can, can´t, have to“ předložky slovesa s „get“ předpřítomný čas předložky místa vyjádření „too, enough“ modální sloveso „must, mustn’t” vyjádření budoucího času pomocí „will“ předpona –un otázky s „how“ přítomný čas průběhový a vazba „be going to“ přípony podstatných jmen tvorba otázek Budoucí kondicionál.  Osvojované tematické okruhy slovní zásoby.  Komunikační situace a typy textů. |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše jednoduchý text o své zemi, městě napíše email podle vzoru v učebnici napíše o člověku, kterého zná napíše smyšlený příběh napíše pohled, blog | PSANÍ: Osvojované dovednosti - tvorba deníku, blogu napsání pohlednice.  Jazykové prostředky a funkce - modální slovesa „can, can´t, have to“ předložky slovesa s „get“ předpřítomný čas předložky místa vyjádření „too, enough“ modální sloveso „must, mustn’t” vyjádření budoucího času pomocí „will“ předpona –un otázky s „how“ přítomný čas průběhový a vazba „be going to“ přípony podstatných jmen tvorba otázek Budoucí kondicionál.  Osvojované tematické okruhy slovní zásoby.  Komunikační situace a typy textů. |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | orientuje se v jednoduchých sdělení adekvátně reaguje aktivně využívá slovníku orientuje se v textech, vyhledá informace doplní jednoduchý text s gramatickými jevy | PSANÍ: Osvojované dovednosti - tvorba deníku, blogu napsání pohlednice.  Jazykové prostředky a funkce - modální slovesa „can, can´t, have to“ předložky slovesa s „get“ předpřítomný čas předložky místa vyjádření „too, enough“ modální sloveso „must, mustn’t” vyjádření budoucího času pomocí „will“ předpona –un otázky s „how“ přítomný čas průběhový a vazba „be going to“ přípony podstatných jmen tvorba otázek Budoucí kondicionál.  Osvojované tematické okruhy slovní zásoby.  Komunikační situace a typy textů. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| \* vytváříme podmínky ke komunikaci o problémech životního prostředí, rozvíjíme snahu vyjádřit se a racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| \* rozvíjíme základní dovednosti a vědomosti, které vedou k úspěšné komunikaci  \* formujeme studijní dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| \* do výuky zařazujeme témata, která reflektují aktuální potřeby žáků | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| \* rozvíjíme a integrujeme základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy | | |

## Konverzace Aj

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Konverzace Aj |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Angličtina, jako nejfrekventovanější jazyk nám umožňuje komunikaci prakticky po celém světě. Konverzace v anglickém jazyce je maximálně zaměřena na mluvenou podobu jazyka v nejběžnějších situacích. Žáci jsou vedeni ke spontánní výměně myšlenek a informací.  Výběr témat vychází ze schopnosti žáků chápat a správně interpretovat běžné cizojazyčné situace, ze schopnosti vést rozhovor a souvisle hovořit co nejblíže normě. Naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace Rámcového vzdělávacího programu je zaměřeno na komunikativní dovednosti. Pozornost je věnována rozšiřování slovní zásoby, která se váže k určitým často frekventovaným tématům. V rámci předmětu vytváříme podmínky pro aktivním použití všech dosavadních jazykových znalostí a gramatických jevů. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět je zařazen v 6. – 9. ročníku ve skupinách do 25 žáků, v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně, celkem 4 hodiny od 6. do 9. ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a souvisejících tematických okruhů průřezových témat. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace. Při výuce využíváme vhodná konverzační témata obsažená v učebnicích a materiály z anglických publikací a časopisů. Velmi vhodné jsou jazykové časopisy Gate a Drive through your English včetně různých doplňků v internetové verzi. Výuka je realizována především v jazykových učebnách i prostorách mimo učebnu a školu. |
| Integrace předmětů | * Cizí jazyk |
| Mezipředmětové vztahy | * Anglický jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Klíčové kompetence v rámci předmětu Konverzace v anglickém jazyce rozvíjíme tak, že:  \* vedeme žáky k chápání smyslu a důležitosti schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život  \* propojujeme probraná témata a jazykové jevy s praktickým životem  \* učíme žáky vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině tak, aby mohli svoje komunikační schopnosti zdokonalit  \* vedeme žáky k využívání informačních technologií |
| **Kompetence k řešení problémů:** Klíčové kompetence k řešení problémů rozvíjíme tak, že: \* podporujeme žáka, aby se nenechal se odradit nezdarem a byl schopen anglicky hovořit s jinými lidmi |
| **Kompetence komunikativní:** Klíčové kompetence komunikativní rozvíjíme tak, že: \* rozvíjíme úsilí opisem vyjádřit obsah myšlenky a zvolit vhodný způsob řešení chybí-li slovní zásoba \* podporujeme žáky v samostatném projevu s důrazem na správnou výslovnost  \* učíme žáky poslouchat, posuzovat a hodnotit názory jiných a vyslovit své osobní postoje |
| **Kompetence občanské:** Klíčové kompetence občanské rozvíjíme tak, že: \* vedeme žáky k dodržování pravidel při práci v hodinách a k upevňování dobrých mezilidských vztahů |
| **Kompetence pracovní:** Klíčové kompetence pracovní rozvíjíme tak, že: \* zařazujeme do hodin používání dvojjazyčného slovníku, vedeme žáky k orientaci v jazykových materiálech, které mu usnadní další vzdělávání \* vytváříme podmínky pro využití anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost |
| **Kompetence sociální a personální:** Klíčové kompetence sociální a personální rozvíjíme tak, že: \* rozvíjíme chápání kulturních a sociálních souvislostí v individuálním i celospolečenském pojetí |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět je dotován 4 disponibilními hodinami |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace, slovní hodnocení |

| **Konverzace Aj** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | pozdraví a představí se zeptá se a odpoví na osobní údaje popíše osoby a předměty určí čas orientuje se v textech vyhledá potřebné informace | POSLECH S POROZUMĚNÍM: Komunikační situace - setkání zeptá se na otázky v dotazníku dotazy a odpovědi vyjádří chutě a nechutě.  Tematické okruhy slovní zásoby - rodina státy svět kolem nás, oslavy vánoc sport jídlo a pití bezpečnost na počítači volný čas cestování.  Zařazování témat z časopisu “Drive through your English”, “Gate”. Dostupné IT materiály, doplňující a rozšiřující učivo. |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | vyhledá informace v textu vyjádří svůj názor porozumí předpovědi počasí rozumí žádosti na směr cesty porozumí interview porozumí článku o rutině | POSLECH S POROZUMĚNÍM: Komunikační situace - setkání zeptá se na otázky v dotazníku dotazy a odpovědi vyjádří chutě a nechutě.  Tematické okruhy slovní zásoby - rodina státy svět kolem nás, oslavy vánoc sport jídlo a pití bezpečnost na počítači volný čas cestování.  Zařazování témat z časopisu “Drive through your English”, “Gate”. Dostupné IT materiály, doplňující a rozšiřující učivo. |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | pozdraví a představí se zeptá se a odpoví na osobní údaje | MLUVENÍ: Komunikační situace - setkání zeptá se na otázky v dotazníku dotazy a odpovědi vyjádří chutě a nechutě. Tematické okruhy slovní zásoby - rodina státy svět kolem nás, oslavy vánoc sport jídlo a pití bezpečnost na počítači volný čas cestování. Zařazování témat z časopisu “Drive through your English”, “Gate”. Dostupné IT materiály, doplňující a rozšiřující učivo. |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | promluví o volném čase, sportu poskytne a vyžádá si informaci o směru popíše osoby a jejich schopnosti popíše místa v okolí zeptá se na povahu věcí | MLUVENÍ: Komunikační situace - setkání zeptá se na otázky v dotazníku dotazy a odpovědi vyjádří chutě a nechutě. Tematické okruhy slovní zásoby - rodina státy svět kolem nás, oslavy vánoc sport jídlo a pití bezpečnost na počítači volný čas cestování. Zařazování témat z časopisu “Drive through your English”, “Gate”. Dostupné IT materiály, doplňující a rozšiřující učivo. |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | prezentuje svoje znalosti v projektu určí čas popíše předměty jejich podstatu | MLUVENÍ: Komunikační situace - setkání zeptá se na otázky v dotazníku dotazy a odpovědi vyjádří chutě a nechutě. Tematické okruhy slovní zásoby - rodina státy svět kolem nás, oslavy vánoc sport jídlo a pití bezpečnost na počítači volný čas cestování. Zařazování témat z časopisu “Drive through your English”, “Gate”. Dostupné IT materiály, doplňující a rozšiřující učivo. |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | doplní dotazník porozumí obsahu dopisů orientuje se v různých typech textů vyhledává vhodné řešení v textu přiřadí text k obrázkům porozumí kvízu | ČTENÍ S POROZUMĚNÍM: Komunikační situace - setkání zeptá se na otázky v dotazníku dotazy a odpovědi vyjádří chutě a nechutě. Tematické okruhy slovní zásoby - rodina státy svět kolem nás, oslavy vánoc sport jídlo a pití bezpečnost na počítači volný čas cestování.  Zařazování témat z časopisu “Drive through your English”, “Gate”. Dostupné IT materiály, doplňující a rozšiřující učivo. |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | porozumí průzkumu porozumí článku o náctiletých umí vyhledat informace v textu vhodně doplní neúplný text vyhledává chybějící slova | ČTENÍ S POROZUMĚNÍM: Komunikační situace - setkání zeptá se na otázky v dotazníku dotazy a odpovědi vyjádří chutě a nechutě. Tematické okruhy slovní zásoby - rodina státy svět kolem nás, oslavy vánoc sport jídlo a pití bezpečnost na počítači volný čas cestování.  Zařazování témat z časopisu “Drive through your English”, “Gate”. Dostupné IT materiály, doplňující a rozšiřující učivo. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| \* do výuky zařazujeme témata, která reflektují aktuální potřeby žáků | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| \* rozvíjíme a integrujeme základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| \* vytváříme podmínky ke komunikaci o problémech životního prostředí, rozvíjíme snahu vyjádřit se a racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| \* rozvíjíme základní dovednosti a vědomosti, které vedou k úspěšné komunikaci  \* formujeme studijní dovednosti | | |

| **Konverzace Aj** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | porozumí předpovědi počasí porozumí poslechu o podnebí ve světě rozumí rozhovoru porozumí předpovědi počasí | POSLECH S POROZUMĚNÍM: Tematické okruhy slovní zásoby - počasí o prázdninách klima v různých zemích měna jídlo a pití, obaly svět kolem nás, oslavy vánoc turistické informace doprava transport výlet životní prostředí práce v komunitě televize, TV programy oslavy festivaly. Komunikační situace a typy textů - popis počasí Velká Británie, Česká Republika vyjádření zájmu plakát s tematikou oslav. Zařazování témat z časopisu “Drive through your English”, “Gate”. Dostupné IT materiály, doplňující a rozšiřující učivo. |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | porozumí nahranému hlášení o počasí porozumí promluvě o ročních obdobích doplní neúplný text podle poslechu porozumí sledu dějů v minulosti | POSLECH S POROZUMĚNÍM: Tematické okruhy slovní zásoby - počasí o prázdninách klima v různých zemích měna jídlo a pití, obaly svět kolem nás, oslavy vánoc turistické informace doprava transport výlet životní prostředí práce v komunitě televize, TV programy oslavy festivaly. Komunikační situace a typy textů - popis počasí Velká Británie, Česká Republika vyjádření zájmu plakát s tematikou oslav. Zařazování témat z časopisu “Drive through your English”, “Gate”. Dostupné IT materiály, doplňující a rozšiřující učivo. |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | pozdraví a představí se zeptá se a odpoví na osobní údaje zeptá se, jak se lidé cítí vyjádří žádost | MLUVENÍ: Tematické okruhy slovní zásoby - počasí o prázdninách klima v různých zemích měna jídlo a pití, obaly svět kolem nás, oslavy vánoc turistické informace doprava transport výlet životní prostředí práce v komunitě televize, TV programy oslavy festivaly. Komunikační situace a typy textů - popis počasí Velká Británie, Česká Republika vyjádření zájmu plakát s tematikou oslav. Zařazování témat z časopisu “Drive through your English”, “Gate”. Dostupné IT materiály, doplňující a rozšiřující učivo. |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | promluví o uskutečněných expedicích porozumí sledu dějů v minulosti vyjádří v minulosti svou myšlenku promluví o cestování | MLUVENÍ: Tematické okruhy slovní zásoby - počasí o prázdninách klima v různých zemích měna jídlo a pití, obaly svět kolem nás, oslavy vánoc turistické informace doprava transport výlet životní prostředí práce v komunitě televize, TV programy oslavy festivaly. Komunikační situace a typy textů - popis počasí Velká Británie, Česká Republika vyjádření zájmu plakát s tematikou oslav. Zařazování témat z časopisu “Drive through your English”, “Gate”. Dostupné IT materiály, doplňující a rozšiřující učivo. |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | zhodnotí výhody a nevýhody pohovoří o televizi a filmových hvězdách vyjádří děje v minulosti hovoří o pomáhání | MLUVENÍ: Tematické okruhy slovní zásoby - počasí o prázdninách klima v různých zemích měna jídlo a pití, obaly svět kolem nás, oslavy vánoc turistické informace doprava transport výlet životní prostředí práce v komunitě televize, TV programy oslavy festivaly. Komunikační situace a typy textů - popis počasí Velká Británie, Česká Republika vyjádření zájmu plakát s tematikou oslav. Zařazování témat z časopisu “Drive through your English”, “Gate”. Dostupné IT materiály, doplňující a rozšiřující učivo. |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | vyhledá informace o cestování vyhledá informace v textu o Mind | ČTENÍ POROZUMĚNÍM: Tematické okruhy slovní zásoby - počasí o prázdninách klima v různých zemích měna jídlo a pití, obaly svět kolem nás, oslavy vánoc turistické informace doprava transport výlet životní prostředí práce v komunitě televize, TV programy oslavy festivaly. Komunikační situace a typy textů - popis počasí Velká Británie, Česká Republika vyjádření zájmu plakát s tematikou oslav. Zařazování témat z časopisu “Drive through your English”, “Gate”. Dostupné IT materiály, doplňující a rozšiřující učivo. |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | porozumí textu o pomáhání porozumí textu o expedicích umí vyhledat informace v textu vhodně doplní neúplný text orientuje se v méně známých textech porozumí obsahu kvízu porozumí televizní kritice porozumí textu o klimatu ve světě | ČTENÍ POROZUMĚNÍM: Tematické okruhy slovní zásoby - počasí o prázdninách klima v různých zemích měna jídlo a pití, obaly svět kolem nás, oslavy vánoc turistické informace doprava transport výlet životní prostředí práce v komunitě televize, TV programy oslavy festivaly. Komunikační situace a typy textů - popis počasí Velká Británie, Česká Republika vyjádření zájmu plakát s tematikou oslav. Zařazování témat z časopisu “Drive through your English”, “Gate”. Dostupné IT materiály, doplňující a rozšiřující učivo. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| \* vytváříme podmínky ke komunikaci o problémech životního prostředí, rozvíjíme snahu vyjádřit se a racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| \* rozvíjíme základní dovednosti a vědomosti, které vedou k úspěšné komunikaci  \* formujeme studijní dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| \* do výuky zařazujeme témata, která reflektují aktuální potřeby žáků | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| \* rozvíjíme a integrujeme základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy | | |

| **Konverzace Aj** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | porozumí rozhovoru v obchodě vybere ze seznamu správné odpovědi přiřadí věty ke správné osobě doplní informace na základě poslechu | POSLECH S POROZUMĚNÍM: Komunikační situace - dovednosti v kavárně pochopení časové posloupnosti dějů tvorba příběhu vyprávění o setkání s tajemnem. Tematické okruhy slovní zásoby - můj domov místnosti, vybavení koníčky a zájmy Informace o Skotsku svět kolem nás, oslavy vánoc jídlo a pití život v 80. letech ve Velké Británii a v USA smysly tajemství záhady. Zařazování témat z časopisu “Drive through your English”, “Gate”. Dostupné IT materiály, doplňující a rozšiřující učivo. |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | porozumí nahranému hlášení porozumí telefonnímu rozhovoru doplní chybějící informace porozumí sdělení na informacích | POSLECH S POROZUMĚNÍM: Komunikační situace - dovednosti v kavárně pochopení časové posloupnosti dějů tvorba příběhu vyprávění o setkání s tajemnem. Tematické okruhy slovní zásoby - můj domov místnosti, vybavení koníčky a zájmy Informace o Skotsku svět kolem nás, oslavy vánoc jídlo a pití život v 80. letech ve Velké Británii a v USA smysly tajemství záhady. Zařazování témat z časopisu “Drive through your English”, “Gate”. Dostupné IT materiály, doplňující a rozšiřující učivo. |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | zapojí se do rozhovorů usiluje o správnou výslovnost vhodně reaguje na otázky vyjádření data promluví o dovednostech určí preference vyjádří názor | MLUVENÍ: Komunikační situace - dovednosti v kavárně pochopení časové posloupnosti dějů tvorba příběhu vyprávění o setkání s tajemnem. Tematické okruhy slovní zásoby - můj domov místnosti, vybavení koníčky a zájmy Informace o Skotsku svět kolem nás, oslavy vánoc jídlo a pití život v 80. letech ve Velké Británii a v USA smysly tajemství záhady. Zařazování témat z časopisu “Drive through your English”, “Gate”. Dostupné IT materiály, doplňující a rozšiřující učivo. |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | představení sebe a svého okolí promluví o výkladu audio průvodce usiluje o vyjádření rady, návrhu vyjádří se ke svým záměrům porozumí poděkování a omluvě promluví o svých dovednostech vypráví o věcech kolem sebe | MLUVENÍ: Komunikační situace - dovednosti v kavárně pochopení časové posloupnosti dějů tvorba příběhu vyprávění o setkání s tajemnem. Tematické okruhy slovní zásoby - můj domov místnosti, vybavení koníčky a zájmy Informace o Skotsku svět kolem nás, oslavy vánoc jídlo a pití život v 80. letech ve Velké Británii a v USA smysly tajemství záhady. Zařazování témat z časopisu “Drive through your English”, “Gate”. Dostupné IT materiály, doplňující a rozšiřující učivo. |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | zvládne pojmenovat věci kolem sebe popíše sled událostí ve svém životě popíše své plány a osobní vzpomínky promluví o volném čase a cestování vypráví jednoduchý příběh usiluje o vyjádření rady, návrhu popíše fotografii | MLUVENÍ: Komunikační situace - dovednosti v kavárně pochopení časové posloupnosti dějů tvorba příběhu vyprávění o setkání s tajemnem. Tematické okruhy slovní zásoby - můj domov místnosti, vybavení koníčky a zájmy Informace o Skotsku svět kolem nás, oslavy vánoc jídlo a pití život v 80. letech ve Velké Británii a v USA smysly tajemství záhady. Zařazování témat z časopisu “Drive through your English”, “Gate”. Dostupné IT materiály, doplňující a rozšiřující učivo. |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | umí vyhledat informace v textu orientuje se v různých typech textů vyhledává vhodné řešení vyplývající z textu vhodně doplní neúplný text vyhledává chybějící slova přiřadí text k obrázkům porozumí kvízu | ČTENÍ S POROZUMĚNÍM: Komunikační situace - dovednosti v kavárně pochopení časové posloupnosti dějů tvorba příběhu vyprávění o setkání s tajemnem. Tematické okruhy slovní zásoby - můj domov místnosti, vybavení koníčky a zájmy Informace o Skotsku svět kolem nás, oslavy vánoc jídlo a pití život v 80. letech ve Velké Británii a v USA smysly tajemství záhady. Zařazování témat z časopisu “Drive through your English”, “Gate”. Dostupné IT materiály, doplňující a rozšiřující učivo. |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | orientuje se v méně známých textech zvládá použití slovníku zvládne vyhledat informace v textech | ČTENÍ S POROZUMĚNÍM: Komunikační situace - dovednosti v kavárně pochopení časové posloupnosti dějů tvorba příběhu vyprávění o setkání s tajemnem. Tematické okruhy slovní zásoby - můj domov místnosti, vybavení koníčky a zájmy Informace o Skotsku svět kolem nás, oslavy vánoc jídlo a pití život v 80. letech ve Velké Británii a v USA smysly tajemství záhady. Zařazování témat z časopisu “Drive through your English”, “Gate”. Dostupné IT materiály, doplňující a rozšiřující učivo. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| \* vytváříme podmínky ke komunikaci o problémech životního prostředí, rozvíjíme snahu vyjádřit se a racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| \* rozvíjíme základní dovednosti a vědomosti, které vedou k úspěšné komunikaci  \* formujeme studijní dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| \* do výuky zařazujeme témata, která reflektují aktuální potřeby žáků | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| \* rozvíjíme a integrujeme základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy | | |

| **Konverzace Aj** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | porozumí nahranému hlášení vybere ze seznamu správné odpovědi přiřadí věty ke správné osobě doplní informace na základě poslechu | POSLECH S POROZUMĚNÍM: Komunikační situace, reálie - holiday Covent Garden koncerty a vystoupení cirkus vyjádření názoru o oblékání vyjádření názoru a předpovědi Londýn záměry a plány The Globe Theatre. Tematické okruhy slovní zásoby - představení zájmy svět kolem nás, oslavy vánoc móda a styl, nakupování vyjádření názoru a předpovědi technologie turistické informace doprava volnočasové aktivity. Zařazování témat z časopisu “Drive through your English”, “Gate”. Dostupné IT materiály, doplňující a rozšiřující učivo |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | porozumí dramatizaci příběhu porozumí telefonnímu rozhovoru doplní chybějící informace porozumí sdělení na informacích vybere specifické informace v hlášení | POSLECH S POROZUMĚNÍM: Komunikační situace, reálie - holiday Covent Garden koncerty a vystoupení cirkus vyjádření názoru o oblékání vyjádření názoru a předpovědi Londýn záměry a plány The Globe Theatre. Tematické okruhy slovní zásoby - představení zájmy svět kolem nás, oslavy vánoc móda a styl, nakupování vyjádření názoru a předpovědi technologie turistické informace doprava volnočasové aktivity. Zařazování témat z časopisu “Drive through your English”, “Gate”. Dostupné IT materiály, doplňující a rozšiřující učivo |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | zapojí se do rozhovorů usiluje o správnou výslovnost vhodně reaguje na otázky, opravuje chyby popíše jednoduché obrázky představení sebe a svého okolí promluví o dovednostech, určí preference vyjádří názor | MLUVENÍ: Komunikační situace, reálie - Worst holiday Covent Garden koncerty a vystoupení circus vyjádření názoru o oblékání vyjádření názoru a předpovědi o budoucnosti Londýn záměry a plány The Globe Theatre.  Tematické okruhy slovní zásoby - zájmy představení zájmy svět kolem nás, oslavy vánoc móda a styl, nakupování vyjádření názoru a předpovědi o budoucnosti technologie turistické informace, doprava volnočasové aktivity.  Zařazování témat z časopisu “Drive through your English”, “Gate”. Dostupné IT materiály, doplňující a rozšiřující učivo. |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | vyjádření data popíše fotografii promluví o výkladu audio průvodce usiluje o vyjádření rady, návrhu vyjádří se ke svým záměrům porozumí poděkování a omluvám vypráví o věcech kolem sebe | MLUVENÍ: Komunikační situace, reálie - Worst holiday Covent Garden koncerty a vystoupení circus vyjádření názoru o oblékání vyjádření názoru a předpovědi o budoucnosti Londýn záměry a plány The Globe Theatre.  Tematické okruhy slovní zásoby - zájmy představení zájmy svět kolem nás, oslavy vánoc móda a styl, nakupování vyjádření názoru a předpovědi o budoucnosti technologie turistické informace, doprava volnočasové aktivity.  Zařazování témat z časopisu “Drive through your English”, “Gate”. Dostupné IT materiály, doplňující a rozšiřující učivo. |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | zvládne pojmenovat věci kolem sebe vyjádří sled událostí ve svém životě popíše své plány a osobní vzpomínky promluví o svých dovednostech zvládne se omluvit a poděkovat promluví o volném čase a cestování vypráví jednoduchý příběh usiluje o vyjádření rady, návrhu popíše fotografii | MLUVENÍ: Komunikační situace, reálie - Worst holiday Covent Garden koncerty a vystoupení circus vyjádření názoru o oblékání vyjádření názoru a předpovědi o budoucnosti Londýn záměry a plány The Globe Theatre.  Tematické okruhy slovní zásoby - zájmy představení zájmy svět kolem nás, oslavy vánoc móda a styl, nakupování vyjádření názoru a předpovědi o budoucnosti technologie turistické informace, doprava volnočasové aktivity.  Zařazování témat z časopisu “Drive through your English”, “Gate”. Dostupné IT materiály, doplňující a rozšiřující učivo. |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | umí vyhledat informace v textu porozumí obsahu textu vyhledává vhodné řešení vyplývající z textu vhodně doplní neúplný text doplní chybějící slova orientuje se v každodenních výrazech zodpoví na otázky na základě přečteného textu | ČTENÍ S POROZUMĚNÍM: Komunikační situace, reálie -holiday Covent Garden koncerty a vystoupení cirkus vyjádření názoru o oblékání vyjádření názoru a předpovědi Londýn záměry a plány The Globe Theatre. Tematické okruhy slovní zásoby. Zařazování témat z časopisu “Drive through your English”, “Gate”. Dostupné IT materiály, doplňující a rozšiřující učivo. |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | orientuje se v známých textech vyhledá potřebné informace orientuje se neznámých textech zvládá použití slovníku umí přiřadit věty k textu vyhledá v textu hlavní myšlenku | ČTENÍ S POROZUMĚNÍM: Komunikační situace, reálie -holiday Covent Garden koncerty a vystoupení cirkus vyjádření názoru o oblékání vyjádření názoru a předpovědi Londýn záměry a plány The Globe Theatre. Tematické okruhy slovní zásoby. Zařazování témat z časopisu “Drive through your English”, “Gate”. Dostupné IT materiály, doplňující a rozšiřující učivo. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| \* vytváříme podmínky ke komunikaci o problémech životního prostředí, rozvíjíme snahu vyjádřit se a racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| \* rozvíjíme základní dovednosti a vědomosti, které vedou k úspěšné komunikaci  \* formujeme studijní dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| \* do výuky zařazujeme témata, která reflektují aktuální potřeby žáků | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| \* rozvíjíme a integrujeme základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy | | |

## Další cizí jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Další cizí jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Německý jazyk přispívá k objevování a chápání skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem a k seznámení se s kulturou německy mluvících zemí. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Na II. stupni základního vzdělávání je předmět vyučován v časové dotaci 2 hodiny týdně v 7., 8. a 9. ročníku. Při větším počtu žáků ve třídě jsou děleni na 2 skupiny. Vzdělávací cíle jsou koncipovány na úrovni stupně A1 Společného evropského referenčního rámce. |
| Integrace předmětů | * Další cizí jazyk |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk * Anglický jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Klíčové kompetence v rámci předmětu Německý jazyk rozvíjíme tak, že:  \* rozvíjíme u žáků schopnosti komunikovat v cizím jazyce pro další studium i praktický život  \* vytváříme žákům situace k zapojení se do výuky – rozhovory, vyprávění  \* vedeme žáky k samostatnosti a tvořivosti |
| **Kompetence k řešení problémů:** Klíčové kompetence k řešení problémů rozvíjíme tak, že: \* rozvíjíme u žáků schopnost samostatně uvažovat a řešit problémy reálného života v cizojazyčném prostředí \* vedeme žáky k vyhledávání informací potřebných k řešení problémů \* vedeme žáky k práci se slovníky |
| **Kompetence komunikativní:** Klíčové kompetence komunikativní rozvíjíme tak, že: \* vedeme žáky k samostatnému ústnímu i písemnému projevu v německém jazyce \* rozvíjíme u žáků schopnosti logicky, stručně a výstižně formulovat své myšlenky v německém jazyce \* vedeme žáky k poslechu textu s následnou otázkou a odpovědí |
| **Kompetence sociální a personální:** Klíčové kompetence sociální a personální rozvíjíme tak, že: \* vedeme žáky k dodržování pravidel pro práci v týmu \* učíme žáky respektovat sociokulturní odlišnosti |
| **Kompetence občanské:** Klíčové kompetence občanské rozvíjíme tak, že: \* učíme žáky, aby respektovali názory ostatních \* umožňujeme žákům poznat tradice a historické a kulturní dědictví v německy mluvících zemích |
| **Kompetence pracovní:** Klíčové kompetence pracovní rozvíjíme tak, že:  \* vedeme žáky k využívání německého jazyka při vyhledávání potřebných informací \* umožňujeme žákům pracovat na projektech, které lze využít v praxi – např. při návštěvě některé z německy mluvících zemí \* vedeme žáky k možnosti využití německého jazyka při studiu a práci v zahraničí nebo u zahraničních firem |
| **Kompetence digitální:**  Klíčové kompetence digitální rozvíjíme tak, že:  \*podporujeme žáky v běžném užívání digitálních zařízení  \*vedeme žáky k využívání digitální technologie tak, aby docházelo k usnadnění jejich práce, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů  \*umožňujeme žákům získávat a vyhledávat data a informace na digitálních zařízeních  \*vedeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | V rámci předmětu jsou zařazovány konverzační témata. Dle zájmu každý školní rok realizace výjezdů do Vídně. |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace, slovní hodnocení |

| **Další cizí jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | rozpozná známá slova a slovní spojení nazve písmena abecedy rozumí jednoduchým otázkám a pokynům učitele | POSLECH S POROZUMĚNÍM: slova mezinárodní, D-A-CH, známé osobnosti, abeceda, číslovky 0-12, pozdravy |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí krátkým poslechovým textům vyhledá základní informace osvojuje si základní slovní zásobu rozumí jednoduchým otázkám a pokynům učitele | jména osob, bydliště, věk, zájmy, státy, cizí jazyky |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | rozumí krátkým poslechovým textům osvojuje si základní slovní zásobu orientuje se v poslechových textech se známou slovní zásobou rozumí jednoduchým otázkám a pokynům učitele | školní potřeby, školní předměty, rozvrh hodin, dny v týdnu, části dne, určování času |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | zvládá jednoduché pozdravy dokáže odpovědět na jednoduché otázky | MLUVENÍ: slova mezinárodní, D-A-CH, známé osobnosti, abeceda, číslovky 0-12, pozdravy |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | dokáže klást jednoduché otázky odpoví na jednoduché otázky představí se kamarádovi | bydliště, jména osob, věk, zájmy, státy, cizí jazyky |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | pojmenuje školní potřeby a předměty řekne základní informace o sobě řekne základní informace o 3. osobě | školní předměty, školní potřeby, rozvrh hodin, dny v týdnu, části dne, určování času |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | zvládá abecedu poznává čtení základních hláskových skupin přečte jednoduchou větu, otázku | ČTENÍ S POROZUMĚNÍM: slova mezinárodní, D-A-CH, známé osobnosti, abeceda, číslovky 0-12, pozdravy |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | rozezná vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov rozumí slovům a krátkým větám, které se vztahují k danému tématu | věk, jména osob, bydliště, zájmy, státy, cizí jazyky |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | vyhledá v textu požadovanou informaci rozumí orientačním pokynům a zadáním | rozvrh hodin, školní potřeby, školní předměty, dny v týdnu, části dne, určování času |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | poznává základy písemného projevu | PSANÍ: slova mezinárodní, D-A-CH, známé osobnosti, abeceda, číslovky 0-12, pozdravy |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše krátkou informaci o sobě, o 3. osobě vyplní ve formuláři základní údaje o sobě, o 3. osobě | zájmy, jména osob, bydliště, věk, státy, cizí jazyky |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | napíše krátký vzkaz, e-mail kamarádovi o sobě, o 3. osobě sestaví jednoduchý text se slovní zásobou o škole | dny v týdnu, části dne, určování času, školní potřeby, školní předměty, rozvrh hodin |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| \* rozvíjíme schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| \* vedeme k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci  \* rozvíjíme základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| \* prohlubujeme u žáků vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| \* utváříme a rozvíjíme základní dovednosti pro spolupráci  \* rozvíjíme u žáků techniky zapamatování | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| \* vedeme žáky k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzor  \* podporujeme pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| \* poskytujeme žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| \* vedeme žáky k porozumění sobě samému a druhým  \* vedeme k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| \* poskytujeme žákům znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie | | |

| **Další cizí jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | rozumí základní frázím rozumí pokynům a jednoduchým otázkám | POSLECH S POROZUMĚNÍM: zvířata, barvy, moje oblíbené zvíře |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí jednoduchým větám týkajících se osvojovaného tématu uvědomuje si správnou výslovnost | volný čas, rozvrh dne, zápor |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | vyhledá v poslechovém textu požadované informace týkající se osvojené slovní zásoby | koníčky, časové údaje, nákupy, oblékání, rodina, bydlení |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | dokáže formulovat otázky týkající se daného tématu je schopen jednoduše odpovědět na otázku | MLUVENÍ: zvířata, barvy, moje oblíbené zvíře |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | zvládá jednoduché rozhovory dokáže použít ve větě novou slovní zásobu | zápor, volný čas, rozvrh dne |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | použije základní zdvořilostní obraty účastní se jednoduchých rozhovorů sdělí základní informace o sobě a o 3. osobě | bydlení, koníčky, časové údaje, nákupy, oblékání, rodina |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | rozumí informačním větám a pokynům čte plynule a správně jednoduché texty | ČTENÍ S POROZUMĚNÍM: zvířata, barvy, moje oblíbené zvíře |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | používá slovník, umí se v něm orientovat rozumí jednoduchým větám s obsahem osvojeného tématu | rozvrh dne, volný čas, zápor |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | zná význam slov k jednotlivým tématům vyhledá v textu požadované informace | časové údaje, koníčky, nákupy, oblékání, rodina, bydlení |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | doplňuje krátké texty uvědomuje si správný slovosled | PSANÍ: zvířata, barvy, moje oblíbené zvíře |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | rozliší kladnou a zápornou větu napíše jednoduché sdělení | kein/nicht, volný čas, rozvrh dne |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | napíše jednoduchý text o sobě, rodině, koníčcích dokáže napsat odpovědi na jednoduché otázky | nákupy, koníčky, časové údaje, oblékání, rodina, bydlení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| \* poskytujeme žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| \* poskytujeme žákům znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| \* vedeme k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci  \* rozvíjíme základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| \* vedeme žáky k porozumění sobě samému a druhým  \* vedeme k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| \* utváříme a rozvíjíme základní dovednosti pro spolupráci  \* rozvíjíme u žáků techniky zapamatování | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| \* rozvíjíme schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| \* vedeme žáky k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzor  \* podporujeme pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| \* prohlubujeme u žáků vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu | | |

| **Další cizí jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně | POSLECH S POROZUMĚNÍM: přání, svátky, narozeniny, pozvání, zdraví, části těla |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | moje město, orientace ve městě, dopravní prostředky, cesta do školy |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | cestování, výlet, ubytování, jídlo, o prázdninách, povolání |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | zapojí se do jednoduchých rozhovorů | MLUVENÍ: přání, svátky, narozeniny, pozvání, zdraví, části těla |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat | dopravní prostředky, moje město, orientace ve městě, cesta do školy |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | výlet, cestování, ubytování, jídlo, o prázdninách, povolání |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | ČTENÍ S POROZUMĚNÍM: přání, svátky, narozeniny, pozvání, zdraví, části těla |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k daným tématům | orientace ve městě, dopravní prostředky, moje město, cesta do školy |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | o prázdninách, výlet, cestování, ubytování, jídlo, povolání |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | vyplní základní údaje ve formuláři napíše krátké pozvání | PSANÍ: přání, svátky, narozeniny, pozvání, zdraví, části těla |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat | cesta do školy, orientace ve městě, dopravní prostředky, moje město |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení napíše zprávu z výletu | ubytování, o prázdninách, výlet, cestování, jídlo, povolání |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| \* poskytujeme žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| \* poskytujeme žákům znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| \* vedeme k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci  \* rozvíjíme základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| \* vedeme žáky k porozumění sobě samému a druhým  \* vedeme k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| \* utváříme a rozvíjíme základní dovednosti pro spolupráci  \* rozvíjíme u žáků techniky zapamatování | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| \* rozvíjíme schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| \* vedeme žáky k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzor  \* podporujeme pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| \* prohlubujeme u žáků vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu | | |

## Matematika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 41 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Matematika |
| --- | --- |
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologie, symboliku a způsoby jejich využití. Tento předmět je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě.  Vyučovací předmět matematika navazuje na II. stupni svým obsahem na předmět matematika na I. stupni. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obor Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tématické okruhy: Čísla a početní operace – žáci si osvojují základní aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým způsobem) významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací) Žáci se učí získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Závislosti, vztahy a práce s daty – žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí v běžném životě, analyzují tabulky, diagramy a grafy. Chápou, že změnou může být růst i pokles, že změna může mít i nulovou hodnotu. Geometrie v rovině a prostoru – žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás v rovině i v prostoru, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod, a obsah, zdokonalují svůj grafický projev. Nestandardní aplikační úlohy a problémy – vycházejí především z logického myšlení. Tyto úlohy prolínají všemi tématickými okruhy. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a realizovat problém, utřídit údaje a podmínky. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti a podchycuje i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Žáci se učí využívat také prostředky výpočetní techniky – kalkulátory, vhodný počítačový software a určité typy výukových programů. Zdokonalují se v samostatné a kritické práci se zdroji informací. Na II. stupni je matematika vyučována v rozsahu: V 6., 7. a v 8.ročníku 4 hodiny týdně, v 9. ročníku v rozsahu 5 hodin týdně. Vyučování probíhá v kmenových třídách.  Předmět je zaměřen převážně na rozvoj dovedností žáků, nikoliv na encyklopedické znalosti a vědomosti. Metody a formy práce jsou hlavně zaměřeny na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, skupinovou práci, sebekontrolu, počtářské soutěže a chvilky s důrazem na činnostní charakter učení.  V některých oblastech se učivo prolíná s předměty fyzika, chemie a zeměpis. |
| Integrace předmětů | * Matematika a její aplikace |
| Mezipředmětové vztahy | * Fyzika * Zeměpis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Klíčové kompetence k učení v rámci předmětu Matematika rozvíjíme tak, že:  \* vedeme žáky k uplatnění vlastních zkušeností, rozvíjení dovedností a schopností počítání \* učíme je pozorovat, třídit, rozlišovat a cvičit paměť  Na II. stupni   \* vedeme žáky k rozvoji abstraktního a logického myšlení prostřednictvím problémových úloh logických úloh, matematických hádanek, kvizů, rébusů apod.  \* vytváříme podmínky pro vytvoření zásob matematických nástrojů – početních operací, algoritmů a metod řešení matematických problémů.   \* učíme žáky využívat metody řešení z výuky při řešení úkolů z reálného života a praxe |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Klíčové kompetence k řešení problémů rozvíjíme tak, že: \* nabízíme žákům v učení postupovat od jednoduššího k složitějšímu \* podporujeme řešení nových úkolů různými způsoby  Na II. stupni   \* rozvíjíme schopnost aplikovat známé a osvědčené postupy řešení problémů a úloh  \* vytváříme podmínky pro řešení dostatku příkladů, které vycházejí z reálného života a vedou k samostatnému uvažování a řešení problémů  \* vedeme žáky k vyslovování hypotéz na základě znalostí, zkušeností nebo pokusů a následnému umění hypotézy ověřit nebo vyvrátit pomocí příkladů  \* umožňujeme hledat a nalézat různé varianty řešení úloh. Žák poznává, že nejen matematická úloha má různé varianty řešení  \* učíme provést rozbor úkolu a vytvořit plán řešení úlohy, odhaduje výsledek řešení, volí správný postup řešení a vyhodnocení výsledků |
| **Kompetence komunikativní:**  Klíčové kompetence komunikativní rozvíjíme tak, že: \* žáky učíme komunikaci při skupinové práci \* umožňujeme jim hovořit o prováděných činnostech a vyvozovat jednoduché závěry  Na II. stupni   \* rozvíjíme schopnost přesně a stručně se vyjadřovat s užitím matematického jazyka včetně matematické symboliky  \* umožňujeme žákům vyjádřit své myšlenky, postupy a názory v logickém sledu  \* učíme porozumět a orientovat se v různých grafech, tabulkách, diagramech a podobně.  \* vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků při řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními při řešení úloh ve skupinách i samostatně |
| **Kompetence občanské:** Klíčové kompetence občanské  rozvíjíme tak, že:  \* učíme žáky respektovat pravidla při práci ve dvojicích nebo skupině  \* vedeme je k hodnocení svoji práci i práci druhých |
| **Kompetence pracovní:**  Klíčové kompetence pracovní rozvíjíme tak, že: \* podporujeme žáky svědomitě vykonávat zadané úkoly, hodnotit výsledky své práce  Na II. stupni   \* učíme pracovat se základními nástroji jako je pravítko, kružítko, úhloměr a podobně  \* rozvíjíme základní pracovní činnosti, zejména práci s papírem  \* vedeme žáky k pečlivosti a přesnosti, zejména při práci s geometrickými pomůckami |
| **Kompetence sociální a personální:** Klíčové kompetence sociální a personální rozvíjíme tak, že: Na II. stupni  \* vytváříme podmínky pro spolupráci, podporujeme šikovné žáky při pomoci méně zdatným jedincům. \* realizujeme práci ve skupině nebo ve dvojicích \* vedeme žáky k diskusi o výsledcích skupinové práce ve skupině a ve třídě \* učíme žáky chápat potřebu efektivně spolupracovat ve skupině při řešení daného úkolu, respektuje různé názory ostatních ve skupině \* učíme žáky uvědomit si zodpovědnost za výsledek skupinové práce a vyhodnotit výsledky spolupráce |
| **Kompetence digitální:**  Klíčové kompetence digitální rozvíjíme tak, že:  \* nabízíme a umožňujeme využívání digitálních technologii  \* ukazujeme získávání a vyhledávání dat a informací  \* vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost  \* učíme žáky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky  Na II. stupni  \*vedeme žáky k využívání běžně používaných digitálních zařízení při učení a komunikaci \* podporujeme rozvoj digitální gramotnosti žáků při tvorbě tabulek, grafů nebo prezentací k výuce \* podporujeme žáky při získávání a vyhledávání dat a informací \* ukazujeme propojování poznatků a matematických zákonitostí s praxí v hodinách s využitím interaktivní tabule  \* umožňujeme využívání digitálních technologii k usnadnění a zkvalitnění práce |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět je na I. stupni dotován 4 disponibilními hodinami ve 2. - 5. ročníku a na II. stupni 2 disponibilními hodinami. |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace, slovní hodnocení |

| **Matematika** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru,vytváří soubory s daným počtem prvků v oboru 0 - 20 | ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE: počítání předmětů v oboru do 20 |
| vytváření souborů s daným počtem prvků (počítání obrázků, předmětů) |
| poznávání a přiřazování čísel |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru 0 - 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | čtení a psaní číslic a čísel 0, 1 – 20, znaménka < , > , = |
| vztahy je menší, je větší, je rovno |
| porovnávání čísel a souboru prvků |
| řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel v oboru do 20 |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose 0-20 | orientace v číselné řadě 0 – 20 |
| vyhledávání a zobrazování čísel na číselné ose 0 – 20 |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | provádí s oporou o názor jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru 0 - 20 | dočítání do 10 a do 20 |
| znaménka + a - |
| rozklad čísel |
| sčítání a odčítání čísel v oboru 0-10, 10-20, 0-20 bez přechodu přes desítku písemně i zpaměti |
| záměny sčítanců |
| číselné řetězy v oboru do 20 (bez přechodu přes desítku) |
| řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu desítky |
| Rozšiřující učivo: seznámení se se sčítáním a odčítáním v oboru 0-20 s přechodem přes desítku |
| vztahy mezi sčítáním a odčítáním |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace v oboru do 20 | řešení praktických situací s využitím sčítání a odčítání |
| řešení složitějších slovních úloh v oboru do 20, vztahy "o několik více x méně" |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | doplňuje tabulky, rozumí posloupností čísel na číselné ose | orientace v číselné řadě 0-20 |
| doplňování tabulek, jednoduchých schémat |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | orientuje se v čase | ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY: základní orientace v čase (hodina), poznávání celé hodiny |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh |
| krychle, kvádr, koule, válec |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | porovnává velikosti rovinných útvarů | porovnávání velikosti čtverce, obdélníku, kruhu a trojúhelníku |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | rozezná jednoduché souměrné útvary v rovině | vystříhování obrazců |
| dokreslování obrázků podle osy souměrnosti |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | popisuje jednoduché závislosti z praktického života | seznamuje se základními jednotkami délky, hmotnosti, objemu |
| sčítá a odčítá základní jednotky v oboru do 20 bez přechodu desítky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| \* vedeme žáky k uvědomování si hodnoty spolupráce při skupinové práci  \* učíme žáky organizovat si vlastní učení při samostatné práci  \* vedeme žáky k pozorování reálných situací a volit k nim vhodné způsoby řešení | | |

| **Matematika** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků v oboru 0 - 100 | násobení jako opakované sčítání |
| vztahy mezi násobením a dělením |
| ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE: názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů |
| manipulační práce s papírovými penězi |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | zápis čísla v desítkové soustavě |
| čtení a zápis čísel |
| porovnávání čísel |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose 0 - 100 | číselná osa 0 - 100 |
| zobrazení čísla na číselné ose |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY: základní orientace v čase, jednotky času - hodina, minuta |
| sčítání a odčítání jednotek času |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | doplňuje tabulky, posloupnosti čísel | doplňování čísel do neúplné tabulky a na číselné ose 0-100 |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | rozezná, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa | základní útvary v rovině: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh |
| základní útvary v prostoru: krychle, kvádr, koule, válec, kužel, jehlan |
| GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU: křivá, přímá a lomená čára |
| bod, přímka, úsečka, polopřímka, kolmice, rovnoběžka |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | porovnává velikost útvarů, rýsuje, měří a odhaduje délku úsečky | délka úsečky, jednotky délky, měření délky úsečky na mm, cm, dm |
| rýsování přímky, polopřímky a úsečky |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace v oboru do 100 | řešení slovních úloh na sčítání a odčítání v oboru do 100 |
| slovní úlohy na násobení a dělení s využitím vztahů n-krát více, n-krát méně |
| řešení slovních úloh s využitím vztahů o „x více“, o „x méně“ v oboru do 20 s přechodem desítky a v oboru do 100 |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru 0 - 100 | sčítání a odčítání s přechodem desítky do 20 |
| sčítání a odčítání v oboru do 100 |
| násobení čísel do 100 |
| dělení čísel do 100 |
| zákon o záměně činitelů |
| řešení příkladů s jednou závorkou |
| součin, podíl |
| početní řetězce |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | popisuje jednoduché závislosti z praktického života | sčítání a porovnávání jednotek délky, hmotnosti a objemu |
| základní jednotky délky(m), hmotnosti(kg), objemu(l) |
| převádění jednotek |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | rozezná souměrnost a dokresluje jednoduché útvary podle osy souměrnosti | práce se čtvercovou sítí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| \* vedeme žáky k uvědomování si hodnoty spolupráce při skupinové práci  \* učíme žáky organizovat si vlastní učení při samostatné práci  \* vedeme žáky k pozorování reálných situací a volit k nim vhodné způsoby řešení | | |

| **Matematika** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků v oboru 0 – 1000 | ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE: násobení a dělení v oboru násobilky |
| vztahy mezi násobením a dělením |
| finanční gramotnost |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | zápis čísla v desítkové soustavě |
| čtení a zápis trojciferných čísel |
| porovnávání čísel do 1000 |
| odhad a kontrola výsledku |
| rozšiřující učivo – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose 0 - 1000 | zobrazení čísla na číselné ose |
| sečítání a odčítání pomocí číselné osy |
| porovnávání čísel pomocí číselné osy |
| zaokrouhlování čísel pomocí číselné osy |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | provádí pamětné a písemné početní operace s přirozenými čísly 0 - 1000 | sčítání a odčítání dvojciferných čísel zpaměti |
| písemné sčítání dvojciferných čísel |
| písemné odčítání dvojciferných čísel |
| pamětné sčítání a odčítání |
| dělení se zbytkem |
| násobení a dělení mimo obor násobilek |
| násobení násobků deseti |
| dělení násobků deseti jednocifernými čísly |
| násobení dvojciferných čísel jednociferným činitelem |
| násobení trojciferných čísel jednociferným činitelem |
| dělení mimo obor násobilek |
| písemné násobení jednociferným činitelem |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace v oboru do 1000 | řešení slovních úloh s využitím vztahů: o n více, o n méně, n krát více, n krát méně |
| vytváří a řeší jednoduché slovní úkoly s využitím operací sčítání, odčítání, násobení, dělení |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek | ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY: jednotky času – hodina, minuta, sekunda |
| převody jednotek |
| sčítání a odčítání jednotek času |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | popisuje jednoduché závislosti z praktického života | jednotky délky – km, m, dm, cm, mm |
| jednotky hmotnosti – t, kg, g |
| jednotky objemu – hl, l |
| sčítání a odčítání jednotek délky, hmotnosti, objemu |
| převádění jednotek |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | doplňování čísel do neúplné tabulky |
| početní řetězce |
| počítání po jedné, deseti, stovkách |
| doplňování řady čísel |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich prezentaci | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU: polopřímky opačné |
| trojúhelník – vrcholy, strany |
| konstrukce trojúhelníku |
| čtverec – vrcholy; strany protější, sousední |
| obdélník – vrcholy; strany protější, sousední |
| čtyřúhelníky |
| kružnice – střed, poloměr, průměr |
| rýsování kružnice, kruhu |
| kruh – střed, poloměr, průměr |
| tělesa – krychle, kvádr, jehlan, kužel, válec, koule |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | délka úsečky |
| měření délky úsečky na cm a mm |
| přenášení úseček – úsečky shodné |
| porovnávání úseček |
| střed úsečky |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | práce se čtvercovou sítí |
| dokreslování chybějících částí obrázku podle osy souměrnosti |
| zvětšování podle čtvercové sítě |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| \* vedeme žáky k uvědomování si hodnoty spolupráce při skupinové práci  \* učíme žáky organizovat si vlastní učení při samostatné práci  \* vedeme žáky k pozorování reálných situací a volit k nim vhodné způsoby řešení | | |

| **Matematika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE: početní výkony s přirozenými čísly v oboru do milionu |
| vlastnosti sčítání a násobení |
| záměna sčítanců a činitelů |
| počítání se závorkami |
| zkoušky správnosti |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | čte a píše číslo do milionu s využitím znalostí řádů desítkové soustavy | zápis a čtení čísel v oboru přirozených čísel do milionu |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | orientuje se na číselné ose a jejich úsecích | znázornění, zápis, čtení čísel na číselné ose |
| porovnávání čísel v oboru přirozených čísel do milionu |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | provádí pamětné a písemné početní operace v oboru přirozených čísel do milionu | písemné násobení v oboru do 1000 |
| písemné dělení jednociferným dělitelem |
| sčítání a odčítání zpaměti v oboru do 10 000 |
| písemné sčítání a odčítání v oboru do 10 000 |
| násobení a dělení zpaměti v oboru do 10 000 |
| písemné násobení a dělení v oboru do 10 000 |
| sčítání a odčítání zpaměti v oboru do milionu |
| písemné sčítání a odčítání v oboru do milionu |
| násobení a dělení zpaměti v oboru do milionu |
| písemné násobení dvojciferným činitelem |
| násobení a dělení, kdy jeden z činitelů je násobkem 10 |
| násobení nulou |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel do milionu | zaokrouhlování čísel na tisíce, desetitisíce a statisíce |
| odhady výsledků při řešení úkolů |
| kontrola početních operací |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | řeší a tvoří úkoly z praktického života, ve kterých aplikuje početní operace v oboru přirozených čísel do milionu | řešení slovních úloh v oboru přirozených čísel v oboru do milionu |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | využívá logického myšlení k řešení složitějších slovních úloh | slovní úlohy s více možnostmi řešení |
| sestavování slovních úloh |
| příklady se závorkou |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | užívá s porozuměním pojmy zlomek, čitatel, jmenovatel, zlomková čára, čte a zapisuje zlomky | zápis a čtení zlomku s jmenovatelem různým od jedné |
| čtení a zápis zlomku s jmenovatelem 1 |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | modeluje a určí celek, část celku, polovina, třetina, čtvrtina, vypočítá část z celku | modelování reálných situací |
| pojmenovávání části celku |
| výpočet části z celku |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | rozumí zápisu pro celé záporné číslo, číslo vyznačí na číselné ose | zápis celých čísel – kladná, záporná, nula |
| zobrazení čísla na číselné ose |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | uvádí příklady záporných čísel z reálného života | příklady ze života -100 až 0 (měření teploty…) |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut…),posuzuje reálnost vyhledaných údajů | ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY: závislosti a jejich vlastnosti |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | vybírá a třídí data podle daného kritéria | Člověk poznává svět. Jak dlouho žili? Místo, ve kterém žiji. |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | doplňování neúplných tabulek, práce s diagramem |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | orientuje se v jízdních a leteckých řádech, orientuje se v grafech (čas a teplota, čas a práce) | grafy, jízdní a letecké řády jednotky času |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | znázorní, narýsuje a popíše základní rovinné útvary | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh |
| trojúhelníková nerovnost |
| rovnostranný trojúhelník |
| rovnoramenný trojúhelník |
| pravoúhlý trojúhelník |
| rýsujeme trojúhelník |
| rýsujeme obdélník a čtverec |
| rovnoběžníky |
| rýsujeme rovnoběžníky |
| oblouk kružnice |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky, počítá obvody mnohoúhelníků | grafický součet úseček grafický rozdíl úseček porovnávání a zápis velikosti úseček |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | určí délku lomené čáry graficky i měřením | lomená čára otevřená, uzavřená obvod trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | s pomocí čtvercové sítě nebo měřením určí obvod rovinného útvaru | lomená čára otevřená, uzavřená obvod trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | určí polohu dvou přímek v rovině,vyhledává dvojice kolmic a rovnoběžek v rovině | přímky kolmé, rovnoběžné, pravý úhel |
| rýsování kolmic |
| rýsování rovnoběžek |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | rýsuje k zadané přímce rovnoběžku a kolmici vedenou daným bodem | rýsování kolmic, které prochází daným bodem |
| rýsování rovnoběžek procházejících daným bodem |
| vzdálenost bodu od přímky |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru,vypočítá obsah základních rovinných útvarů | obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě a pomocí výpočtu |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | využívá základní jednotky obsahu | jednotky obsahu – m2, dm2, cm2, mm2 a jejich využití v praxi |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | pozná osově souměrné útvary – i v reálném životě | osa souměrnosti |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru | útvary souměrné |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | vytvoří ve čtvercové síti osově souměrný útvar podle osy v lince mřížky | útvary souměrné |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| \* vedeme žáky k uvědomování si hodnoty spolupráce při skupinové práci  \* učíme žáky organizovat si vlastní učení při samostatné práci  \* vedeme žáky k pozorování reálných situací a volit k nim vhodné způsoby řešení | | |

| **Matematika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | správně sepíše čísla pod sebe dle číselných řádů při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel | ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE: zápis čísel, znázornění na číselné ose, čtení čísel v textu |
| počítání s čísly většími než milion |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | používá početní operace přirozených čísel zpaměti | sčítání a odčítání zpaměti |
| násobení a dělení zpaměti |
| pamětné dělení se zbytkem |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem | dělení přirozených čísel v oboru násobilky |
| písemné dělení dvojciferným dělitelem |
| násobení přirozených čísel v oboru násobilky |
| písemné násobení dvojciferným číslem |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel | dělení přirozených čísel v oboru násobilky |
| písemné dělení dvojciferným dělitelem |
| násobení přirozených čísel v oboru násobilky |
| písemné násobení dvojciferným číslem |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | zaokrouhluje přirozená čísla do milionu s použitím znaku pro zaokrouhlování | zaokrouhlování dělence a dělitele při odhadu podílu |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | provádí odhady výsledků a kontrolu výsledků | odhad a kontrola výsledků při písemných operacích |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | využívá rozvinutého zápisu čísla do milionu v desítkové soustavě | rozvinutý zápis čísla |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | řeší a vytváří jednoduché i složitější slovní úlohy, ve kterém aplikuje zvládnuté početní operace v celém oboru | řešení úloh obsahující jednoduché zlomky a desetinná čísla |
| řešení problémové slovní úlohy |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | porozumí textu úlohy, přiřadí úloze správné matematické vyjádření s využitím zvládnutých početních operací | řešení úlohy s více početními operacemi |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | zformuluje odpověď k získanému výsledku | řešení úlohy s více početními operacemi |
| římské číslice |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | užívá s porozuměním zápis zlomku, určí část z celku | desetinné zlomky |
| výpočet části z celku |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem | uspořádání zlomků |
| porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem |
| sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem |
| zlomky menší než 1 a větší než 1 |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | rozumí řádům desetinných čísel | pojmy celá část, desetinná čárka, desetinná část, desetiny, setiny, tisíciny |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | zapíše a přečte desetinné číslo v řádu desetin, setin a tisícin | znázornění desetinných čísel na číselné ose |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | zobrazí desetinné číslo řádu desetin, setin a tisícin na číselné ose | znázornění desetinných čísel na číselné ose |
| doplňování neúplných číselných řad |
| porovnávání desetinných čísel |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | rozumí zápisu pro celé záporné číslo, číslo vyznačí na číselné ose | zápis celých čísel – kladná, záporná, nula zobrazení čísla na číselné ose |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | uvádí příklady záporných čísel z reálného života | příklady ze života -100 až 0 (měření teploty…) |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | popisuje jednoduché závislosti z praktického života | ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY: grafy, tabulky, diagramy - orientace |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | vyhledává v tabulce nebo diagramu požadovaná data a porozumí vztahům mezi nimi | aritmetický průměr |
| průměrná rychlost |
| jednotky času |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | dosazuje za proměnnou | proměnná, závisle a nezávisle proměnná |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | doplňuje údaje do připravené tabulky nebo diagramu | neúplné tabulky |
| soustava souřadnic |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku, sloupcový diagram | vytváření tabulek, diagramů na základě měření a pozorování |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | narýsuje obdélník a čtverec s využitím konstrukce rovnoběžek a kolmic | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU: čtverec a obdélník a jejich uhlopříčky |
| vlastnosti uhlopříček |
| konstrukce rovinných úvarů |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | narýsuje trojúhelník, kružnici, dodržuje zásady rýsování | vlastnosti trojúhelníku - odvěsna, přepona, ramena, základna |
| úhel – ramena, vrchol, pravý úhel |
| kružnice s daným poloměrem |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | počítá obvody obrazců pomocí čtvercové sítě porovnává výsledky | pravidelné obrazce – obvody těchto obrazců |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců, obdélníků a trojúhelníků | obsahy složitějších obrazců |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | porovná pomocí čtvercové sítě obsahy rovinných útvarů | obsahy složitějších obrazců |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | zná jednotky obsahu bez vzájemného převádění | jednotky obsahu km2, a, ha |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | znázorní ve čtvercové síti složitější osově souměrné útvary, určí osu souměrnosti | osově souměrné útvary |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | vyhledává v textu úlohy potřebné údaje a vztahy, volí vhodné postupy pro řešení úlohy | NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY: číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost problémové slovní úlohy |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | doplňuje obrázkové a číselné řady na základě logického vztahu | NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY: číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost problémové slovní úlohy |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | doplňuje magické čtverce | NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY: číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost problémové slovní úlohy |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | tvoří a řeší úlohy na rozvoj matematické představivosti | NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY: číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost problémové slovní úlohy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| \* vedeme žáky k uvědomování si hodnoty spolupráce při skupinové práci  \* učíme žáky organizovat si vlastní učení při samostatné práci  \* vedeme žáky k pozorování reálných situací a volit k nim vhodné způsoby řešení | | |

| **Matematika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | umí pracovat s přirozenými čísly | písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení víceciferných čísel, dělení se zbytkem pořadí výpočtu, složitější výpočty se závorkami a více operacemi |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | dokáže zaokrouhlovat přirozená a desetinná čísla s danou přesností | zaokrouhlování desetinných čísel na desetiny,setiny a tisícin |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel kritéria dělitelnosti a jejich využití nejmenší společný násobek a největší společný dělitel pomocí rozkladu na prvočinitele |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | pozná základní rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník | konstrukce základních geometrických útvarů |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | pozná vzájemnou polohu přímek v rovině (typy úhlů),shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků) | konstrukce kolmice a rovnoběžky konstrukci osy úhlu praktická aplikace věty o shodnosti sss,sus a usu - konstrukce trojúhelníku se zadanými parametry |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | zná druhy trojúhelníků a čtyřúhelníků | typy trojúhelníků podle délky stran a podle velikosti úhlů základní vlastnosti čtverce, trojúhelníku, kosočtverce a kosodélníku |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | dovede pracovat s úhlem a jeho velikostí | konstrukce, úhel dané velikosti, měření velikosti úhlu, přenášení úhlů pomocí kružítka, počítání se stupni a minutami, převádění stupňů na minuty a naopak jednoduché planimetrické úlohy s úhly |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | umí vypočítat obsah a obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku | základní výpočty s obsahem a obvodem, jejich aplikace v jednoduchých slovních úlohách |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | dovede sestrojit základní geometrické útvary | konstrukce trojúhelníku konstrukce čtverce a obdélníku konstrukce kruhu a kružnice |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | chápe zobrazení útvaru v osové a středové souměrnosti | osa souměrnosti útvaru, osově souměrné útvary obraz bodu i jednoduchého geometrického útvaru v osové souměrnosti obraz bodu i jednoduchého geometrického útvaru ve středové souměrnosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| \* rozvíjíme specifické komunikační dovednosti  \* snažíme se vštípit základní matematickou terminologii  \* podporujeme schopnost formulovat myšlenky jasně a srozumitelně  \* učíme prezentovat názory a respektovat rozhodnutí většiny  \* upevňujeme základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| \* rozvíjíme schopnost řešit nové problémy na základě znalosti podobných situací  \* podporujeme žáky při rozhodování, který postup je vhodný pro úspěšné vyřešení daného problému  \* ukazujeme žákům různé způsoby řešení předložených problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| \* rozvíjíme pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí  \* podporujeme spolupráci šikovnějších s méně schopnými | | |

| **Matematika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | chápe jak porovnávat veličiny poměrem | poměr, krácení poměru do základního tvaru,rozšiřování poměru |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | využívá poměr a trojčlenku při řešení matematických a slovních úloh | výpočet části celku, rozdělení celku v daném poměru, zvětšení a zmenšení čísla v daném poměru, výpočty na mapách a plánech |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | umí počítat s procenty | výpočet základu, procentové části a počtu procent,řešení slovních úloh s procenty, úrok,základy finanční matematiky |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | ovládá vlastnosti celých čísel a dokáže s nimi pracovat | vlastnosti celých čísel, celá čísla na číselné ose, absolutní hodnota celého čísla, matematické operace s celými čísly |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | ovládá vlastnosti racionálních čísel a dokáže s nimi pracovat | zlomky, převádění zlomků, desetinných a smíšených čísel, krácení a rozšiřování zlomků, porovnávání zlomků, zlomek vzákladním tvaru, matematické operace se zlomky |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | umí provést konstrukci trojúhelníku a provést zápis konstrukce, rozumí matematickým zápisům a symbolům | konstrukce trojúhelníku, zápis postupu konstrukce, těžnice, výška, kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | pozná charakter vztahu dvou veličin | přímá a nepřímá úměrnos, tabulka, pojem veličina |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | umí vypočítat obsah a obvod lichoběžníku | lichoběžník, obvod a obsah lichoběžníku |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | dokáže využít věty o shodnosti trojúhelníků | úhly v trojúhelníku, déloky stran shodných trojúhelníků |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | umí určit objem a povrch základních těles | objem a povrch krychle a kvádru, jednotky objemu a obsahu |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | umí sestrojit síť krychle a kvádru | síť krychle a kvádru |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | dokáže narýsovat obraz krychle a kvádru v rovině | obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| \* rozvíjíme specifické komunikační dovednosti  \* snažíme se vštípit základní matematickou terminologii  \* podporujeme schopnost formulovat myšlenky jasně a srozumitelně  \* učíme prezentovat názory a respektovat rozhodnutí většiny  \* upevňujeme základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| \* rozvíjíme pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí  \* podporujeme spolupráci šikovnějších s méně schopnými | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| \* rozvíjíme schopnost řešit nové problémy na základě znalosti podobných situací  \* podporujeme žáky při rozhodování, který postup je vhodný pro úspěšné vyřešení daného problému  \* ukazujeme žákům různé způsoby řešení předložených problémů | | |

| **Matematika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | umí používat druhou mocninu a odmocninu | druhá mocnina a odmocnina, vypočítat druhou mocninu písemně i s využitím kalkulátoru, hodnota druhé mocniny a odmocniny v matematických tabulkách, hodnota výrazů s druhou mocninou a odmocninou, využití druhé mocniny a odmocniny v planimetrických výpočtech při používání Pythagorovy věty |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | umí pracovat s jednoduchými výrazy | hodnota číselného výraz, dosazování do výrazu za proměnnou, výpočet hodnoty výrazu s proměnnou, matematické operace s výrazy (+,-,\*,:), rozklad výárazu na součin - vytýkání, použití vzorců |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | používá rovnice a jejich soustavy při řešení slovních úloh | lineární rovnic, slovní úlohy řešené pomocí rovnice |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | umí vypočítat obsah a obvod kruhu | obvod a obsah kruhu, Ludolfovo číslo, slovní úlohy |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | řeší složitější konstrukční úlohy a řešení dokáže zapsat pomocí matematických značek | vzdálenost objektů v rovině, vzájemná poloha dvou geometrických útvarů, množina bodů dané vlastnosti, osa úsečky, osa úhlu, Thaletova věta a její využití, konstrukce trojúhelníku a čtyřúhelníku |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | zná vlastnosti válce | rotační válec, výpočet objemu a povrchu válce, válec v jednoduchých slovních úlohách |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | umí sestrojit síť válce | povrch válce |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | provádí jednoduché planimetrické výpočty | pravoúhlý trojúhelník, výpočet odvěsny a přepony, výpočet výšky v rovnoramenném a rovnostranném trojúhelníku, Pythagorejská čísla |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| \* rozvíjíme specifické komunikační dovednosti  \* snažíme se vštípit základní matematickou terminologii  \* podporujeme schopnost formulovat myšlenky jasně a srozumitelně  \* učíme prezentovat názory a respektovat rozhodnutí většiny  \* upevňujeme základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| \* rozvíjíme pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí  \* podporujeme spolupráci šikovnějších s méně schopnými | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| \* rozvíjíme schopnost řešit nové problémy na základě znalosti podobných situací  \* podporujeme žáky při rozhodování, který postup je vhodný pro úspěšné vyřešení daného problému  \* ukazujeme žákům různé způsoby řešení předložených problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| \* snažíme se žáky naučit obhájit si svůj názor, i když je odlišný od většiny  \* vysvětlujeme, že podváděním během zkoušení a testů škodí především sami sobě  \* podporujeme schopnost diskutovat o problému | | |

| **Matematika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | umí pracovat s výrazy | výrazy s proměnnou - rozšířené opakování 8.ročníku, lomený výraz, podmínky, počítání s lomenými výrazy |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | dokáže řešit slovní úlohy za pomoci rovnic | slovní úlohy řešené rovnicí nebo soustavou rovnic |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | dokáže řešit různé typy slovních úloh | slovní úlohy o směsích, slovní úlohy o společné práci, slovní úlohy o pohybu |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | rozumí jednoduchým grafům a diagramům | závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; (jen základní seznámení s problematikou) |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat | umí vypočítat aritmetický průměr | četnost znaku, aritmetický průměr |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | zná základní matematické funkce | bod v soustavě souřednic, číselné obory, definice funkce, matematická závislost, definiční obor, obor hodnot, lineární funkce, jednoduchá kvadratická a lomená funkce |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | dokáže zapsat reálné závislosti pomocí rovnice | řešení slovních úloh, vyjádření reálné situace rovnicí a grafem |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | užívá věty o podobnosti trojúhelníků | podobnost, stejnolehlost, rozdělení úsečky v daném poměru, užití podobnosti při výpočtech |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | umí řešit i komplikovanější matematické úlohy |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | aplikuje získané matematické poznatky při řešení komplexních problémů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| \* snažíme se žáky naučit obhájit si svůj názor, i když je odlišný od většiny  \* vysvětlujeme, že podváděním během zkoušení a testů škodí především sami sobě  \* podporujeme schopnost diskutovat o problému | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| \* rozvíjíme specifické komunikační dovednosti  \* snažíme se vštípit základní matematickou terminologii  \* podporujeme schopnost formulovat myšlenky jasně a srozumitelně  \* učíme prezentovat názory a respektovat rozhodnutí většiny  \* upevňujeme základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| \* rozvíjíme pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí  \* podporujeme spolupráci šikovnějších s méně schopnými | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| \* rozvíjíme schopnost řešit nové problémy na základě znalosti podobných situací  \* podporujeme žáky při rozhodování, který postup je vhodný pro úspěšné vyřešení daného problému  \* ukazujeme žákům různé způsoby řešení předložených problémů | | |

## Informatika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
|  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Informatika |
| --- | --- |
| Oblast | Informatika |
| Charakteristika předmětu | Předmět Informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti i v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:  ●robotická stavebnice VEX GO (na 2-3 žáky 1 stavebnice - 2 třídní sady na ročník)  ●robotická stavebnice VEX IQ (na 2-3 žáky 1 stavebnice - 2 třídní sady na ročník)  ●alternativně - programovatelná deska Micro:bit (na 2 žáky 1 robot) |
| Integrace předmětů | * Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Klíčové kompetence k učení rozvíjíme tak, že:  \*ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující)  \*aktivně propojujeme teorii s praxí a opačně  \*seznamujeme žáky s významem termínů, symbolů a znaků z různých oblastí lidské činnosti a jejich praktickým využíváním v běžných životních situacích  \*vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií, k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím  \*vedeme žáky k pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů \*učíme žáky práci s chybou  \*pomáháme žákovi k uvědomění si vlastních předností, schopností a dosažených znalostí a dovedností\*motivujeme žáka k dosažení co nejlepších výsledků  \*učíme žáky porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů (za účelem dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací) |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Klíčové kompetence k řešení problémů rozvíjíme tak, že:  \*vedeme žáky ke vnímání problémové situace  \*směřujeme k řešení těchto situací s cílem umět rozpoznat problém, jeho příčiny a na základě analýzy určit řešení  \*motivujeme k vytrvalosti a následnému dořešení problému  \*rozvíjíme kritické myšlení a vedeme žáky k obhajobě a zodpovědnosti za svá rozhodnutí  \*podporujeme originální způsoby řešení problémů  \*průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají  \*podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení  \*vytváříme podmínky pro tvůrčí práci s důrazem na samostatnost  \*vštěpujeme, že případným nezdarem práce nekončí  \*vedeme žáky k uvědomění si vlastních pracovních pokroků |
| **Kompetence komunikativní:**  Klíčové kompetence komunikativní rozvíjíme tak, že:  \*vedeme žáky, aby se dorozumívali kultivovaně, výstižně, srozumitelně a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační oblast (v ústním i písemném projevu)  \*vedeme žáky k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce  \*učíme žáky vnímat a chápat různá jazyková sdělení a vhodně na ně reagovat  \*učíme žáky formulovat a konkretizovat určitý problém (názor)  \*rozvíjíme schopnost žáků mluvit a rozhodovat se na základě získané informace vztahující se k nejrůznějším situacím, analyzovat je a kriticky posoudit jejich obsah  \*vedeme žáky k porozumění různým typům textů, obrazových materiálů a běžně užívaných gest  \*podporujeme samostatné vyhledávání informací žáky v knihovně a v dalších informačních zdrojích  \*podněcujeme žáky, aby o informacích přemýšleli, třídili je, rozlišovali podstatné od nepodstatného, zdůvodňovali svá rozhodnutí a vyvozovali závěry se záměrem rozvíjet jejich kolektivní a společenské vědomí  \*učíme žáky orientovat se ve světě informací, tvořivě s nimi pracovat a využívat je v dalším vzdělávání a praktickém životě  \*v komunikaci pomocí informačních a komunikačních technologií se prioritně zaměřujeme na správné užívání českého (cizího jazyka) s ohledem na gramatiku a syntax  \*podporujeme formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa využíváním internetové sítě  \*klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace  \*učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky |
| **Kompetence sociální a personální:**  Klíčové kompetence sociální a personální rozvíjíme tak, že:  \*směrujeme žáky ke spolupráci v týmu, učíme je organizovat práci v různě velkých skupinách a zároveň přijímat různé skupinové role \*rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role  \*učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu  \*podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují  \*vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu a v jiných médiích  \*minimalizujeme používání frontální metody výuky a podporujeme vzájemnou spolupráci žáků  \*důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování tak, aby se žáci vzájemně při tvořivé práci nevyrušoval \*vedeme žáky k využívání zkušeností druhých a navazování na již známé poznatky a prožitky |
| **Kompetence občanské:** Klíčové kompetence občanské rozvíjíme tak, že:  \*netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků  \*učíme žáky vhodně (slušnou formou) argumentovat a tolerovat názory druhých  \*vedeme žáky k umění naslouchat a vyjádřit svůj názor (jako jednotlivec, jako skupina)  \*vedeme žáky k odmítání násilí  a důslednému dodržování pravidel slušného chování a základních morálních principů  \*vedeme žáky ke znalosti svých práv a povinností ve škole (Školní řád) i mimo školu  \*vedeme žáky k odpovědnosti za své chování a jednání  \*učíme žáky jednat zodpovědně  \*netolerujeme záliby žáků v informacích, které mohou vést k sociálně patologickým jevům  \*neustále monitorujeme chování žáků (především při práci s internetem), včas přijímáme účinná opatření  \*využíváme pomoci a zkušeností odborníků – výchovných poradců, PPP a uplatňujeme individuální přístup k žákům  \* rozumně a zodpovědně využíváme informačních zdrojů – s ohledem na jejich účinnost a vliv na osobnost jedince |
| **Kompetence pracovní:** Klíčové kompetence pracovní rozvíjíme tak, že:  \*vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, chválíme nejen kvalitně odvedenou práci, ale i snahu a píli  \*dbáme na dodržování zásad bezpečné práce a ochrany zdraví  \*při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí  \*zapojujeme žáky do vytváření kritérií pro hodnocení  \*učíme žáky stanovit si cíl, pojmenovat jej a rozfázovat postup k jeho dosažení  \*vedeme žáky využíváním výpočetní techniky a aplikačního i výukového softwaru ke zvýšení efektivnosti jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce  \*vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posuzování svých reálných možností  \*učíme žáky provádět základní údržbu hardwarového zařízení, vedeme je k šetrné práci s výpočetní technikou |
| **Kompetence digitální:** Klíčové kompetence digitální rozvíjíme tak, že:  \*vedeme žáky k jejich aktivnímu využívání při učení, zapojení do života školy a do společnosti  \*podporujeme žáky v samostatném rozhodování při využívání technologií  \*podporujeme žáky v získávání a vyhledávání dat, informací a digitálního obsahu  \*vedeme žáky ke kritickému posouzení vyhledaných dat  \*motivujeme žáky k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků  \*podněcujeme žáky k zefektivnění a zjednodušení svých pracovních postupů a výsledků  \*vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujících bezpečnost zařízení i dat  \*upozorňujeme žáky na negativní dopad na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních  \*vedeme žáky k etickému jednání při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět Informatika je zařazen jako povinná součást základního vzdělávání na I. a II. stupni. Od 4. ročníku až po 9. ročník s dotací 1 hodina týdně. |
| Způsob hodnocení žáků | Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy. |

| **Informatika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence digitální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | sdělí informaci obrázkem předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček" | Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce" |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázku znázorní jev" | Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely" |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky" | Piktogramy, emodži Kód" |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy | Model |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | pomocí značek (bloků) zapíše postup řešení problému, zadá cestu pro postavu či robota | Vývojový diagram Značky - bloky kodu Symboly" |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | zanalyzuje problém a navrhne jeho řešení sestaví program nebo robota podle návodu" | Postup řešení jednoduchého problému |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | najde chybu v programu a opraví ji upraví program pro příbuznou úlohu používá opakování, události ke spouštění programu" | Blokově orientovaný programovací jazyk |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | najde chyby ve svém návrhu zvolí vhodný způsob řešení k nápravě" | Analýza a detekce chyb v pracovním postupu |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí edituje digitální text, vytvoří obrázek přehraje zvuk či video uloží svoji práci do souboru, otevře soubor používá krok zpět, zoom řeší úkol použitím schránky | Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Kreslení čar, vybarvování Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku" |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci" | Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory" |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí | Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)" |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením" | Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Používání ovladačů" |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst v textu rozpozná osobní údaje rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého" | Práce se soubory Sdílení dat, cloud Uživatelské jméno a heslo Osobní údaje EDUPAGE" |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| \*                    podporujeme při vyhledávání na internetu hodnocení, srovnávání fakt, rozlišování podstatného od nepodstatného, ověřování pomocí různých věrohodných zdrojů  \*                    podněcujeme k chápání významu médií jako zdrojů informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času  \*                    vedeme k rozlišování reality od fikce, žák zaujímá vlastní postoj a názor k příslušné problematice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| \*                    podporujeme žáky, aby zdokonalovali své smyslové vnímání (vnějšími smysly i vnitřněhmatovým vnímáním)  \*                    vedeme k poznávání vlastních empatických schopností  \*                    rozvíjíme rozpoznávání a ovlivňování vlastního stavu soustředění/nesoustředění  \*                    podněcujeme k popisování a používání myšlenkových postupů k řešení problémů | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| \*                    vedeme ke zpracovávání a tvorbě vlastních dokumentů  \*                    rozvíjíme zákonitosti výběru a nastavení užitých programů  \*                    upřesňujme využívání dostupných technologických zařízení v rámci ICT a zacházení s nimi | | |

| **Informatika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplní posloupnost prvků umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný | Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy | Příkazy a jejich spojování |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy | Kreslení čar |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav | Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce" |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | upraví program pro obdobný problém | Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Kombinace procedur |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj | Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | upraví program pro obdobný problém ovládá více postav pomocí zpráv | Modifikace programu Vysílání zpráv mezi postavami" |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát vytvoří a použije nový blok | Opakování příkazů Vlastní bloky a jejich vytváření |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů" | Změna vlastností postavy pomocí příkazu |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | používá události ke spuštění činnosti postav přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky" | Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Programovací projekt" |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | v programu najde a opraví chyby | Pohyb a razítkování Detekce a oprava chyb v programu Ladění programů Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt Čtení programů |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí" | Systém, struktura, prvky, vztahy |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce" | Doplňování tabulky a datových řad Řazení dat v tabulce" |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | edituje digitální text | Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Psaní slov na klávesnici a editace textu (Word)" |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| \*                    vedeme ke zpracovávání a tvorbě vlastních dokumentů  \*                    rozvíjíme zákonitosti výběru a nastavení užitých programů  \*                    upřesňujme využívání dostupných technologických zařízení v rámci ICT a zacházení s nimi | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| \*                    podporujeme žáky, aby zdokonalovali své smyslové vnímání (vnějšími smysly i vnitřněhmatovým vnímáním)  \*                    vedeme k poznávání vlastních empatických schopností  \*                    rozvíjíme rozpoznávání a ovlivňování vlastního stavu soustředění/nesoustředění  \*                    podněcujeme k popisování a používání myšlenkových postupů k řešení problémů | | |

| **Informatika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | rozpozná zakódované informace kolem sebe zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer zakóduje v obrázku barvy více způsoby zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ke kódování využívá i binární čísla" | Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | po přečtení programu vysvětlí, co vykoná | Vytvoření programu 1 Podprogramy 1 |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní | Vytvoření programu 2 Opakování Podprogramy 2 |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování" | Vytvoření programu 3 Opakování Podprogramy 3 |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby | Vytvoření programu 3 Opakování Podprogramy 3 |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva | Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | edituje digitální text | Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Psaní slov na klávesnici a editace textu PowerPoint" |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| \*                    vedeme ke zpracovávání a tvorbě vlastních dokumentů  \*                    rozvíjíme zákonitosti výběru a nastavení užitých programů  \*                    upřesňujme využívání dostupných technologických zařízení v rámci ICT a zacházení s nimi | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| \*                    podporujeme žáky, aby zdokonalovali své smyslové vnímání (vnějšími smysly i vnitřněhmatovým vnímáním)  \*                    vedeme k poznávání vlastních empatických schopností  \*                    rozvíjíme rozpoznávání a ovlivňování vlastního stavu soustředění/nesoustředění  \*                    podněcujeme k popisování a používání myšlenkových postupů k řešení problémů | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| \*                    vedeme k chápání významu Internetu v životě jedince, organizací  \*                    upřesňujeme využívání mediálních služeb k získání informací, ověřování pravdivosti informací z masmédií  \*                    rozvíjíme rozlišování nebezpečných vlivů na vlastní názor v medializovaném sdělení | | |

| **Informatika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | vysvětlí známé modely jevů, situací, činností pomocí orientovaných grafů řeší problémy vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností | Standardizovaná schémata a modely Modely, paralelní činnost |
| I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji | v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku pomocí ohodnocených grafů řeší problémy | Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | po přečtení programu vysvětlí, co vykoná | Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní" | Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav používá souřadnice pro programování postav používá parametry v blocích, ve vlastních blocích vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech" | Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému | Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby hotový program upraví pro řešení příbuzného problému | Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy | Fungování a služby internetu Princip e-mailu |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | nainstaluje a odinstaluje aplikaci uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory vybere vhodný formát pro uložení dat | Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě | Domácí a školní počítačová síť |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy | Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | porovná různé metody zabezpečení účtů spravuje sdílení souborů | Metody zabezpečení přístupu k datům Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) odpoví na otázky na základě dat v tabulce popíše pravidla uspořádání v existující tabulce doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy navrhne tabulku pro záznam dat propojí data z více tabulek či grafů | Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| \*                    vedeme ke zpracovávání a tvorbě vlastních dokumentů  \*                    rozvíjíme zákonitosti výběru a nastavení užitých programů  \*                    upřesňujme využívání dostupných technologických zařízení v rámci ICT a zacházení s nimi | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| \*                    podporujeme žáky, aby zdokonalovali své smyslové vnímání (vnějšími smysly i vnitřněhmatovým vnímáním)  \*                    vedeme k poznávání vlastních empatických schopností  \*                    rozvíjíme rozpoznávání a ovlivňování vlastního stavu soustředění/nesoustředění  \*                    podněcujeme k popisování a používání myšlenkových postupů k řešení problémů | | |

| **Informatika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol" | Sestavení programu a oživení Micro:bitu Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu Sestavení a oživení robota VEX IQ Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost (sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej) používá opakování, rozhodování, proměnné" | Sestavení programu a oživení Micro:bitu Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu Sestavení a oživení robota VEX IQ Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | ovládá výstupní zařízení a senzory robota / desky (připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá) používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota (vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit)" | Sestavení programu a oživení Micro:bitu Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu Sestavení a oživení robota VEX IQ Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji" | Sestavení programu a oživení Micro:bitu Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu Sestavení a oživení robota VEX IQ Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat" | Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat" |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) řeší problémy výpočtem s daty" | Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat" |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu | připíše do tabulky dat nový záznam seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)" | Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat" |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| \*                    vedeme ke zpracovávání a tvorbě vlastních dokumentů  \*                    rozvíjíme zákonitosti výběru a nastavení užitých programů  \*                    upřesňujme využívání dostupných technologických zařízení v rámci ICT a zacházení s nimi | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| \*                    podporujeme žáky, aby zdokonalovali své smyslové vnímání (vnějšími smysly i vnitřněhmatovým vnímáním)  \*                    vedeme k poznávání vlastních empatických schopností  \*                    rozvíjíme rozpoznávání a ovlivňování vlastního stavu soustředění/nesoustředění  \*                    podněcujeme k popisování a používání myšlenkových postupů k řešení problémů | | |

| **Informatika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní" | Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myší, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy" |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | řeší problémy sestavením algoritmu hotový program upraví pro řešení příbuzného problému" | Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myší, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy" |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná | Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myší, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy" |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně diskutuje různé programy pro řešení problému" | Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myší, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy" |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní" | Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)" |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat" | Komprese a formáty souborů |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu" | Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)" |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat" | Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | diskutuje o cílech a metodách hackerů diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu" | Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| \*                    vedeme ke zpracovávání a tvorbě vlastních dokumentů  \*                    rozvíjíme zákonitosti výběru a nastavení užitých programů  \*                    upřesňujme využívání dostupných technologických zařízení v rámci ICT a zacházení s nimi | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| \*                    podporujeme žáky, aby zdokonalovali své smyslové vnímání (vnějšími smysly i vnitřněhmatovým vnímáním)  \*                    vedeme k poznávání vlastních empatických schopností  \*                    rozvíjíme rozpoznávání a ovlivňování vlastního stavu soustředění/nesoustředění  \*                    podněcujeme k popisování a používání myšlenkových postupů k řešení problémů | | |

## Člověk a jeho svět

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Člověk a jeho svět |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Předmět je zaměřen na rozvoj poznatků a dovedností získaných ve výchově v rodině. Podmínkou úspěšného osvojování základních dovedností a vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Při upevňování pracovních i režimových návyků pomáhá propojení vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků.Uplatňuje pohled do současnosti i historie a směřuje k dovednostem pro praktický život. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Člověk a jeho svět vymezuje obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a bezpečí. Je realizován ve všech ročnících 1. stupně.V 1. ročníku je dotován 1 hodinou týdně,ve 2. r. 2 hod.a ve 3. ročníku 3. hod. týdně.Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět pro druhé období zahrnuje vzdělávací obory Vlastivěda a Přírodověda a ve svém vzdělávacím obsahu má přímou vazbu na vzdělávací oblasti Člověk a společnost, Člověk a příroda a připravuje základy i pro specializovanější výuku vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví, které jsou přiřazeny ke 2. stupni základního vzdělávání. Ve 4. ročníku jsou vyučovány 3 hodiny týdně. V pátém ročníku je předmět znovu rozdělen na dvě vzdělávací oblasti. Předmět Vlastivěda, který je dotován dvěma hodinami týdně a předmět Přírodověda , který má rovněž dvě hodiny týdně. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Mezipředmětové vztahy | * Přírodopis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Kompetence k učení v rámci Člověk a jeho svět rozvíjíme tak, že:  \* učíme žáky vnímat smysl a cíl učení, postupně získávat pozitivní vztah k obsahu učení  \* zdokonalujeme způsoby učení, na základě získaných poznatků se snažíme vyvodit obecné závěry  \* učíme žáky, jak využívat získaných poznatků při pozorování a zkoumání přírody   \* vedeme žáky k hodnocení vlastní práce   \* motivujeme žáky pro celoživotní vzdělávání |
| **Kompetence k řešení problémů:** Kompetence k řešení problémů rozvíjíme tak, že:  \* vedeme žáky k aktivnímu pojmenovávání pozorované skutečnosti  \* vedeme žáky k definování a pochopení různých problémových situací ve škole a doma   \* podněcujeme žáky k řešení problémů a situací  \* ukazujeme žákům, jak ověřovat správnost svých poznatků |
| **Kompetence komunikativní:** Kompetence komunikativní rozvíjíme tak, že:  \* vedeme žáky k formulování vlastních názorů, učíme je vhodně se zapojit do diskuse  \* učíme žáky kultivovaně komunikovat ve skupině, spolupracovat na zadaných úkolech  \* učíme žáky prezentovat výsledky své práce  \* učíme žáky diskutovat a vcítit se do problémových situací druhých lidí |
| **Kompetence sociální a personální:** Kompetence sociální a personální rozvíjíme tak, že:  \* učíme žáky pečovat o své zdraví a chránit ho  \* snažíme se pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce  \* ukazujeme, jak spolupracovat a hodnotit svou práci pro skupinu  \* učíme žáky přijmout pochvalu a kritiku, respektovat úspěchy vlastní i druhých  \* učíme žáky poznávat rozdíly mezi lidmi |
| **Kompetence občanské:** Kompetence občasné rozvíjíme tak, že:  \* utváříme ohleduplný vztah k přírodě, ke kulturním a duchovním hodnotám  \* vedeme žáky k tolerantnosti a ohleduplnosti k jiným lidem  \* učíme žáky respektovat hygienická a bezpečnostní pravidla  \* učíme žáky chránit zdraví své a svých spolužáků, při úrazu zavolat dospělého |
| **Kompetence pracovní:** Kompetence pracovní rozvíjíme tak, že: \* pomáháme žákům utvářet základní pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti \* vedeme žáky k vykonávání zadané práce s ohledem na svůj věk |
| **Kompetence digitální:**  Klíčové kompetence digitální rozvíjíme tak, že: \* podporujeme žáky v práci s digitálními technologiemi  \* ukazujeme propojování poznatků  \* umožňujeme a podporujeme spolupráci při ověřování zdrojů  \* vedeme žáky k vyhledávání, třídění a zpracování informací  \* rozvíjíme uživatelské dovednosti  \* vedeme žáky k efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání digitálních technologií |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět Člověk a jeho svět je dotován 1 disponibilní hodinou ve 3. ročníku. |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace, slovní hodnocení |

| **Člověk a jeho svět** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | orientuje se ve škole a v nejbližším okolí, dbá bezpečnost při cestě do školy | Místo, kde žijeme: domov |
| škola, orientace v budově |
| naše třída |
| cesta do školy, vybrané dopravní značky, semafor |
| místo, kde žijeme |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | dodržuje základní režimové návyky, vyjmenuje dny v týdnu, vyjmenuje roční období, určuje celé hodiny, pozná dny pracovní a dny volna, rozlišuje den a noc | orientace v čase, den - noc |
| čas - hodiny |
| roční období, rok |
| měsíce v roce |
| orientace v čase - týden, dny v týdnu |
| Lidé a čas: části dne, činnosti člověka během dne |
| orientace v čase, dny v týdnu a dny volna |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky, hovoří o chování v rodině, respektuje spolužáky,uplatňuje vhodné chování ve škole a mimo ni,rozlišuje nesprávné chování jiných i své | Lidé kolem nás: rodina, členové rodiny |
| soužití lidí |
| chování lidí |
| chování ve škole, postupné seznamování se školním řádem |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | zhodnotí odlišnosti v přírodě během ročních období, pozoruje a popisuje projevy rostlin v různých ročních období,pozoruje a popisuje projevy živočichů v různých ročních období | Rozmanitost přírody: ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody |
| proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích |
| proměny přírody ve vybraných ekosystémech |
| vybrané listnaté a jehličnaté stromy |
| ochrana přírody |
| vybrané druhy živočichů a jejich chování během ročních období |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | poznává některé rostliny a živočichy v přírodě, popíše a třídí základní části rostlin | vybrané rostliny |
| vybraní živočichové |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | uplatňuje základní hygienické návyky, rozpozná základní části lidského těla | Člověk a jeho zdraví: lidské tělo |
| péče o zdraví |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu | dopravní situace |
| základní dopravní značky |
| dopravní prostředky |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v modelové situaci požádá o pomoc druhého | osobní bezpečí |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | reaguje adekvátně na pokyn dospělých při mimořádných událostech | situace hromadného ohrožení |
| tel. čísla záchranných složek |
| ochrana před povodněmi, evakuace |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | poslouchá některé tradiční příběhy, poslouchá vyprávění o minulosti v životě lidí a jejich práci | lidové zvyky a obyčeje |
| některé státní svátky |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | rozpozná různé druhy povolání, vypráví o práci rodičů | zaměstnání a povolání dospělých lidí |
| co lidé umí |
| lidé si vyrobili pomocníky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| \* vedeme žáky k porozumění sobě samému a druhých  \* přispíváme k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| \* vedeme žáky ke zvládání vlastního chování   \* vedeme žáky k utváření pozitivního postoje k sobě samému | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| \* pomáháme získávat základní sociální dovednosti pro řešení situací a konfliktů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| \* vedeme žáky k utváření a rozvíjení základních dovedností pro spolupráci  \* vedeme žáky k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| \* vedeme žáky k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| \* vedeme žáky k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| \* rozvíjíme u žáků základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| \* napomáháme primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| \* vedeme žáky k pochopení významu řádu, pravidel třídy a školy  \* rozvíjíme a podporujeme komunikativní schopnosti a dovednosti  \* motivujeme žáky k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším  \* učíme žáky aktivně naslouchat a spravedlivě posuzovat | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| \* učíme žáky přijmout druhého jako jedince se stejnými právy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| \* vytváříme klima, kde se všichni budou cítit rovnoprávně  \* vedeme žáky k toleranci, k odstraňování předsudků | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| \* přispíváme k utváření zdravého životního stylu   \* vedeme žáky k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě | | |

| **Člověk a jeho svět** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | dobře se orientuje v okolí školy a okolí svého bydliště, zná adresu svého bydliště, pojmenuje a ukáže specifické body v okolí bydliště | Místo, kde žijeme: domov |
| škola |
| obec |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | vyjmenuje členy širší rodiny, uvědomuje si věkovou posloupnost,respektuje školní řád, rozlišuje zásady slušného chování, konkretizuje svá práva a povinnosti, učí se obhajovat své názory | Lidé kolem nás: rodina |
| soužití lidí |
| chování lidí |
| chování ve škole |
| rodinné oslavy |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | orientuje se rámcově v profesi svých rodičů, pozná další profese | povolání lidí |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | orientuje se v čase, vyjmenuje názvy měsíců, ročních období a jejich sled, rozliší školní a kalendářní rok, rozpozná na hodinách čtvrt, půl, třičtvrtě, celá, pozná digitální displej, posoudí posloupnost – minulost, přítomnost, budoucnost | Lidé a čas: orientace v čase |
| orientace v čase, seznámení s kalendářem |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | porovnává zvyky v práci lidí v minulosti a současnosti, rozezná některé předměty z minulosti, poslouchá tradiční příběhy, rozlišuje způsob života dříve a nyní | současnost a minulost v našem životě |
| vybrané lidové zvyky a obyčeje |
| některé státní svátky |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních období, dodržuje pravidla správného chování v přírodě, podílí se na ochraně přírody a živ. prostředí | ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody |
| některé ekosystémy |
| Rozmanitost přírody: rozmanitost živé a neživé přírody, ochrana přírody |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | rozšiřuje poznatky o rostlinách, popíše jednotlivé části těla ptáků a savců, třídí živočichy na domácí a volně žijící | vybrané druhy rostlin |
| vybrané druhy živočichů |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | dodržuje základní hygienické návyky, orientuje se v režimu dne (doba práce a odpočinku), rozpozná další části lidského těla | Člověk a jeho zdraví: péče o zdraví, zdravá výživa |
| lidské tělo |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | dbá na uplatňování pravidel silničního provozu | dopravní značky, semafory |
| dopravní situace |
| dopravní prostředky |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi (odmítne komunikaci apod.) | osobní bezpečí |
| návykové látky a zdraví |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | zvládne žádost o pomoc | osobní bezpečí |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | respektuje a řídí se pokyny dospělých při mimořádných situacích | vybrané situace hromadného ohrožení |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | pozná rozdíl mezi městem a vesnicí | město x vesnice |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| \* přispíváme k utváření zdravého životního stylu   \* vedeme žáky k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| \* vytváříme klima, kde se všichni budou cítit rovnoprávně  \* vedeme žáky k toleranci, k odstraňování předsudků | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| \* učíme žáky přijmout druhého jako jedince se stejnými právy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| \* napomáháme primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| \* rozvíjíme u žáků základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| \* vedeme žáky k utváření a rozvíjení základních dovedností pro spolupráci  \* vedeme žáky k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| \* vedeme žáky k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| \* vedeme žáky k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| \* vedeme žáky k porozumění sobě samému a druhých  \* přispíváme k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| \* vedeme žáky ke zvládání vlastního chování   \* vedeme žáky k utváření pozitivního postoje k sobě samému | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| \* pomáháme získávat základní sociální dovednosti pro řešení situací a konfliktů | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| \* vedeme žáky k pochopení významu řádu, pravidel třídy a školy  \* rozvíjíme a podporujeme komunikativní schopnosti a dovednosti  \* motivujeme žáky k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším  \* učíme žáky aktivně naslouchat a spravedlivě posuzovat | | |

| **Člověk a jeho svět** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště, školy a cestu na určené místo | Místo, kde žijeme: cesta do školy, jsme chodci |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | začlení obec (město) do příslušného kraje | domov |
| obec, plán, návštěva ve městě |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | vyjádří na základě zkušeností základní vztahy mezi lidmi | Lidé kolem nás: spolužáci,chování v kolektivu |
| kamarádi z Evropy |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | vypráví o soužití lidí v rodině a o činnostech člověka v lidské společnosti | moje rodina |
| soužití lidí |
| chování lidí |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | rozlišuje prvky živé přírody | vybrané druhy rostlin |
| vybrané druhy živočichů |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek | vlastnosti látek |
| pokus hoření za přístupu a nepřístupu vzduchu |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | zkoumá vlastnosti vody, vzduchu a půdy | vlastnosti látek |
| klíčení semen v různých podmínkách |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | hodnotí a uvědomuje si význam vody, vzduchu a půdy | přírodovědná vycházka |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | vysvětlí na základě poznatků o Zemi souvislosti se střídáním ročních období | Rozmanitost přírody: proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích |
| proměny přírody ve vybraných ekosystémech |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | uplatňuje základní hygienické, režimové a zdravotně-preventivní návyky s využitím znalostí o lidském těle | Člověk a jeho zdraví: naše zdraví |
| lidské tělo |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | péče o zdraví |
| zdravá výživa |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | dodržuje pravidla silničního provozu | cesta do školy, dopravní značky a situace |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | seznamuje se s krizovými situacemi (šikana, týrání, zneužívání) | bezpečné chování mimo školu |
| osobní bezpečí |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | řídí se pokyny dospělých při mimořádných situacích | situace hromadného ohrožení |
| integrovaný záchranný systém |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | rozlišuje druhy profese, porovnává specifické vlastnosti profesí | povolání |
| co nás baví |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | popíše jednotlivé části těla živočichů a rostlin | vybrané druhy rostlin |
| vybrané druhy živočichů |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | rozlišuje prvky neživé přírody | podmínky života na zemi voda a vzduch |
| půda |
| vesmír a Země, planety |
| horniny a nerosty |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | hodnotí chování lidí k přírodě | ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky | kultura |
| Lidé a čas: regionální památky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Vedeme žáky k uvědomění si polohy našeho státu ve světě a na mapě.  Učíme žáky pochopit smysl a cíl Evropské unie a poznat její symboly | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Vedeme žáky k pochopení a uplatňování pravidel slušného chování ke svým spolužákům a pravidel silničního provozu Motivujeme žáky k ohleduplnosti a ochotě pomáhat spolužákům Vedeme žáky k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti | | |

| **Člověk a jeho svět** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu | Místo, kde žijeme naše vlast |
| škola,obec, místní krajina |
| práce s mapou |
| kraj, krajská města |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | čte zeměpisnou a jednoduchou historickou mapu a náčrt, seznamuje se s počátečními historickými událostmi naší země | škola,obec, místní krajina |
| orientace v mapě, legenda, mapové značky |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody | okolní krajina (místní oblast, region) |
| regiony ČR |
| kultura |
| regionální památky |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce | Česká republika - demokratický stát |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | rozpozná symboly našeho státu a jejich význam | státní symboly, státní svátky |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách ČR | mapy obecně zeměpisné a tematické |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | orientuje se na mapě i v přírodě podle světových stran | způsoby orientace v krajině |
| orientace podle mapy |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | objasní vysvětlivky a grafiku mapy | mapy obecně zeměpisné a tematické |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | vyjádří na základě vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi, postavení jedince v rodině, role členů rodiny | Lidé kolem nás rodina |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | soužití lidí |
| chování lidí |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | dokáže vysvětlit příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkci rodiny | Lidé kolem nás rodina |
| soužití lidí |
| chování lidí |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou | osvojuje si práva a povinnosti žáka školy | právo a spravedlnost |
| dodržování školního řádu a stanovených pravidel |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou | učí se vyjádřit a obhajovat svůj názor | vzájemná komunikace v rámci třídy, kolektivu |
| principy demokratického státu |
| dodržování školního řádu a stanovených pravidel |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | Lidé a čas orientace v čase a časový řád |
| současnost a minulost v našem životě |
| události nejstarších českých dějin na časových přímkách |
| státní svátky a významné dny |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek, archivů, knihoven a sbírek, muzeí a galerií pro pochopení minulosti a využívá nejrůznější informace z dostupných zdrojů | naše nejstarší minulost v pověstech |
| ochrana přírody |
| exkurze do knihovny |
| návštěva muzea, galerie |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích | přehled nejstarších českých dějin |
| významné události našich dějin |
| události nejstarších českých dějin na časových přímkách |
| české země v pravěku |
| život ve středověku |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody | Rozmanitost přírody příroda živá a neživá |
| nerosty a horniny, půda |
| životní podmínky |
| ekosystémy |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | uvědomuje si souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka | Rozmanitost přírody příroda živá a neživá |
| ekosystémy |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | rozšiřuje si poznatky o významu vody a vzduchu pro život | voda a vzduch |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | s využitím jednoduchých klíčů a atlasů prakticky třídí organismy do známých skupin | rostliny, houby, živočichové |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | blíže objasní zákonitosti střídání ročních období | čas, roční období |
| návštěva Planetária |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | charakterizuje jednotlivá společenstva, postupuje na základě vlastních pozorování v přírodě | vybrané druhy ekosystémů |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | uvědomuje si odpovědnost lidí za ochranu a tvorbu životního prostředí, rostlin a živočichů | chráněná území |
| značky pro zásady chování |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | v rámci svých možností se aktivně zapojuje do aktivit, které mohou ochranu životního prostředí podporovat | aktivity přispívající k ochraně životního prostředí ( třídění odpadu, sběrové akce ) |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | modelové situace nakupování, placení, rozměňování peněz |
| spoření, plánování výdajů, dluhy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Předkládáme žákům podmínky, za jakých se mohou účastnit voleb a prakticky si vyzkoušíme, která opatření a činnosti ve třídě jsou příkladem demokratického řízení a rozhodování | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Učíme žáky pochopit a aplikovat principy demokracie, porozumět chodu našeho státu a uvědomit si jejich práva a povinnosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Umožňujeme žákům zjistit nové poznatky o jednotlivých ekosystémech a umět správně zařadit rostliny a živočichy do příslušných oblastí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Podporujeme žáky v pochopení základních pravidel, která je nutno dodržovat v oblastech chráněných území naší vlasti | | |

## Vlastivěda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
|  |  |  |  | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Vlastivěda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Předmět Vlastivěda navazuje na předmět Člověk a jeho svět, který je realizován v předešlých čtyřech ročnících prvního stupně. Nově prohlubuje informace o kraji, ve kterém žáci žijí. Českou republiku poznají jako zemi, která je součástí Evropské unie. Seznámí se se stěžejními událostmi z nových českých dějin. Tato vzdělávací oblast je propojena s reálným životem a s praktickými zkušenostmi žáků a napomáhá zvládání nových životních situací. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | V pátém ročníku jsou vyhrazeny tomuto předmětu dvě hodiny týdně. V prvním pololetí je prohlubováno učivo o naší vlasti jako součásti Evropy. Ve druhém pololetí se seznamují s významnými událostmi nových českých dějin. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Mezipředmětové vztahy | * Dějepis * Výchova k občanství * Zeměpis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Kompetence k učení v rámci předmětu Vlastivěda rozvíjíme tak, že:  \* vedeme žáky k aktivnímu a samostatnému vyhledávání aktuálních informací  \* nabízíme žákům nacházet více možností pro zpracování úkolu   \* směrujeme žáky k nacházení různých cest, jak dojít k správnému výsledku |
| **Kompetence komunikativní:** Kompetence komunikativní rozvíjíme tak, že:  \* vedeme žáky, aby správně formulovali své myšlenky či názory  \* pomoci učiva si rozšiřovali slovní zásobu  \* aktivně komunikovali při skupinové práci a snažili se spolu s ostatními hledat řešení zadaných úkolů |
| **Kompetence sociální a personální:** Kompetence sociální a personální rozvíjíme tak, že:  \* modelujeme situace, při kterých žák žádá i poskytuje pomoc  \* vedeme žáky k respektování názorů druhých, dokáže se od nich poučit  \* rozvíjíme aktivní argumentaci a obhajování vlastního názoru  \* vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování  \* podporujeme žáky v pomáhání slabším členům skupiny při pochopení a zpracování zadaného úkolu |
| **Kompetence k řešení problémů:** Kompetence k řešení problémů rozvíjíme tak, že:  \* podporujeme u žáků využívání předešlých zkušeností nebo hledání nových způsobů řešení  \* vedeme žáky k ověřování správnosti svých výsledků |
| **Kompetence občanské:** Kompetence občanské rozvíjíme tak, že:  \* učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, podporujeme schopnost vcítit se do jejich situace  \* seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi   \* předkládáme základní principy, na nichž spočívají zákony  \* vedeme žáky k ochraně tradic kulturních a historických  \* vedeme k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí |
| **Kompetence pracovní:** Kompetence pracovní rozvíjíme tak, že:  \* vedeme žáky k svědomitému vykonávání zadané práce a k hodnocení výsledků své práce i z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí |
| **Kompetence digitální:**  Klíčové kompetence digitální rozvíjíme tak, že: \* vedeme žáky k vyhledávání a získávání informací a dat \* podporujeme rozvoj vytváření digitálního obsahu ve formě referátů a prezentací \* vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost \* podporujeme žáky ve využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali     rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce  \* ukazujeme propojování poznatků z digitálního světa s reálným světem  \* umožňujeme běžné používání digitálních zařízení v průběhu vyučovacího procesu  \* rozvíjíme chápání pojmu etika v digitálním prostředí  \* nabízíme seznámení s novými technologiemi, jejich přínosy a riziky |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět je dotován 2 hodinami týdně. |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace, slovní hodnocení |

| **Vlastivěda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | rozšiřuje si historické znalosti o místě bydliště a širším okolí | MÍSTO, KDE ŽIJEME: obec |
| okolní krajina |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | objevuje dějinné souvislosti regionu a vlasti | významná místa regionu |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | zařadí umístění ČR z hlediska zeměpisného (svět, Evropa) | zeměpisná poloha ČR |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | orientuje se na mapě,vyčte základní údaje a dokáže vysvětlit grafiku, map, používá vysvětlivky | naše vlast |
| Evropa a svět |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | shromažďuje poznatky o EU, využívá média | ČR - součást spoleřenstva vyspělých států |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | orientuje se v časové přímce | LIDÉ A ČAS: orientace v čase a časový řád |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | z vlastních zkušeností zpracuje informace o chráněných částech přírody, nemovitých a kulturních památkách,archivech, knihovnách a sbírkách muzeí a galerií | současnost a minulost v našem životě |
| regionální památky |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | prohlubuje a upevňuje si již získané znalosti o způsobu života našich předků na našem území | významné události našich dějin |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | rozšiřuje si znalosti bájí,mýtů a pověstí v rámci regionu i vlasti | báje, mýty, pověsti |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | zdůvodní zařazení státních svátků a významných dnů z hlediska historického | státní svátky, významné události |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | mapy obecně zeměpisné a tematické naší republiky a Evropy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| \* vedeme žáky k porozumění sobě samému a druhým   \* podporujeme u nich hodnoty spolupráce a vzájemné pomoci   \* předkládáme hodnoty různosti lidí, jejich rozlišných názorů a přístupů k řešení problémů | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| \* vedeme žáky k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti   \* rozvíjíme a podporujeme komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti   \* učíme žáky uvažovat o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení   \* poskytujeme žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| \* učíme žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých   \* vedeme žáky k rozlišování znalostí některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj.  \* podporujeme žáky k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| \* umožňujeme žákům uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské  i jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti  \* předkládáme přijatelnou formou současnou situaci ve společnosti a ve světě  \* napomáháme žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| \* vedeme žáky k vnímání sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahů ve společnosti  \* stimulujeme, ovlivňujeme a korigujeme jednání a hodnotový systém žáků  \* učíme je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu   \* umožňujeme žákům uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání | | |

## Přírodověda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
|  |  |  |  | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Přírodověda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Přírodověda a ve svém vzdělávacím obsahu má přímou vazbu na vzdělávací oblasti Člověk a společnost, Člověk a příroda a připravuje základy i pro specializovanější výuku vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví, které jsou přiřazeny ke 2. stupni základního vzdělávání. Předmět Přírodověda doplňují i praktická cvičení, kde žáci uplatňují své teoretické poznatky. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Přírodověda je v pátém ročníku dotován 2 hodinami týdně. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Mezipředmětové vztahy | * Přírodopis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Klíčové kompetence k učení v rámci předmětu Přírodověda rozvíjíme tak, že:  \* vedeme žáky k vnímání smyslu a cíle učení  \* navozujeme získávání pozitivního vztahu k obsahu učení  \* učíme žáky kriticky hodnotit výsledky svého způsobu učení |
| **Kompetence komunikativní:** Klíčové kompetence komunikativní rozvíjíme tak, že: \* učíme žáky formulovat vlastní názory \* vedeme je kultivovaně naslouchat promluvám druhých lidí \* snažíme se žáky vhodně zapojit do diskuse \* učíme žáky vcítit se do situace jiných |
| **Kompetence sociální a personální:** Klíčové kompetence sociální a personální rozvíjíme tak, že: \* vedeme žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi \* podporujeme u žáků vyjadřovat pozitivní city ve vztahu k okolnímu prostředí \* učíme žáky pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce \* realizujeme, aby žáci čerpali poučení ze skupinové práce |
| **Kompetence k řešení problémů:** Klíčové kompetence k řešení problémů rozvíjíme tak, že: \* vedeme žáky k orientaci se ve světě informací \* učíme žáky aktivně pojmenovávat pozorované skutečnosti \* učíme je vnímat různé problémové situace ve škole, doma atd. \* vytváříme podmínky k řešení problémových situací \* podporujeme u žáků využívání vlastního úsudku, zkušeností, logického myšlení |
| **Kompetence občanské:** Klíčové kompetence občanské rozvíjíme tak, že:  \* vedeme žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě i kulturním výtvorům lidí  \* podporujeme ochranu kulturních a společenských hodnot  \* učíme žáky respektovat lidské hodnoty |
| **Kompetence pracovní:** Klíčové kompetence pracovní rozvíjíme tak, že:  \* vedeme žáky k utváření si základních pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti  \* vytváříme podmínky pro výběr svého budoucího profesního zaměření |
| **Kompetence digitální:**  Klíčové kompetence digitální rozvíjíme tak, že: \* vedeme žáky k vyhledávání a získávání informací a dat \* podporujeme rozvoj vytváření digitálního obsahu ve formě referátů a prezentací \* vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost \* podporujeme žáky ve využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali     rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce  \* ukazujeme propojování poznatků z digitálního světa s reálným světem  \* umožňujeme běžné používání digitálních zařízení v průběhu vyučovacího procesu  \* rozvíjíme chápání pojmu etika v digitálním prostředí  \* nabízíme seznámení s novými technologiemi, jejich přínosy a riziky |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět Přírodověda je v pátém ročníku dotován 2 hodinami týdně. |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace, slovní hodnocení |

| **Přírodověda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | vesmír a Země |
| vesmír, Slunce, planety, Země, souhvězdí |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | podnebné pásy |
| botanické a zoologické zahrady |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ: lidské tělo, kostra, soustavy orgánů a jejich funkce |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | dětsví, dospívání,rodina, partnerství, rodičovství |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | učební plán, plán relaxace, zájmové útvary |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; | ochrana zdraví, osobní bezpečí |
| mimořádné události |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | základní pravidla silničního provozu |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | návykové látky a zdraví, lehké drogy |
| závislost na PC a automatech |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | potravinová pyramida |
| trávící soustava |
| zdravý životní styl |
| ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | rostliny |
| životní podmínky rostlin |
| protokol pokusu |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | voda a vzduch |
| nerosty a horniny, půda |
| ROZMANITOST PŘÍRODY: živá a neživá příroda |
| pozorování neživé přírody |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | bakterie a sinice |
| houby |
| rostliny a živočichové |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | základní zásady první pomoci při úrazech, důležitá telefonní čísla |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| \* vedeme žáky k využívání poznatků o základních funkcích jednotlivých orgánových soustav k podpoře a ochraně vlastního zdraví  \* vedeme žáky, aby rozeznali nebezpečí různého charakteru a jednali tak, aby neohrožovali zdraví své a zdraví jiných  \* podporujeme u žáků uplatňování dovedností a návyků související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou  \* učíme žáky rozpoznat život ohrožující zranění, umět zajistit lékařskou pomoc a ošetřit drobná poranění | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| \* podporujeme u žáků vyjádření a vyvození základních pravidel soužití mezi lidmi  \* vedeme žáky k dodržování základních pravidel ve škole, rodině, ve městě  \* vytváříme problémové situace, ve kterých se žáci pokusí navrhnout řešení daného problému | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| \* vedeme žáky k pochopení významu ochrany ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi  \* vytváříme žákům podmínky pro pochopení ochrany, ale i tvorby životního prostředí  \* učíme žáky chápat vzájemné vztahy mezi jednotlivými organizmy a propojenost mezi sebou | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| \* vedeme žáky k objevování a zjišťování propojenosti živé a neživé přírody  \* podporujeme u žáků pochopení důležitosti principu rovnováhy v přírodě  \* předkládáme žákům nutnost pochopit souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | | |

## Dějepis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Dějepis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Hlavním posláním předmětu je kultivace historického vědomí jedince a uchovávání kontinuity historické paměti. Vede žáky k chápání kulturní a společenské rozmanitosti světa. Výuka dějepisu navazuje na znalosti osvojené ve vzdělávacím oboru I. stupně Člověk a jeho svět – v tematickém okruhu Lidé a čas. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Dějepis je vyučován ve všech ročnících v dotaci 2 hodině týdně. Výuka je realizována v odborné pracovně dějepisu, internetové učebně, muzeích, centrech volného času. S výjimkou 6. ročníku preferujeme tematické celky týkající se českých a evropských dějin. Sledovaným cílem je zařadit funkčním způsobem národní dějiny do celku dějin nejen evropských, ale i světových a jasně nastínit obecné dějinné vývojové tendence.  Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí, ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a po své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.  U žáků je pěstována schopnost odhalit a definovat příčiny a následky jednotlivých událostí, či historických jevů a chápání dějinné podmíněnosti moderní společnosti. Dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty, jako je zeměpis, matematika, fyzika, přírodopis, chemie, výtvarná výchova, hudební výchova, jazyky, občanská a tělesná výchova.  V předmětu dějepis jednoznačně převládá řešení problémů. Tedy schopnost žáka analyzovat či zobecňovat historická fakta. Významné místo zaujímá učení a tvořivost. Směřujeme k operativnímu pojetí předmětu založeného na komparaci a hodnocení dějinných jevů a následném zaujímání postojů k dané problematice. Významnou roli zde hraje také citovost ve smyslu umělecké a sociální empatie. Preferujeme aktivizující metody směřující ke kooperativnímu vyučování. Některá témata jsou vyučována projektovou metodou. |
| Integrace předmětů | * Dějepis |
| Mezipředmětové vztahy | * Vlastivěda |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Kompetence k učení v rámci předmětu Dějepis rozvíjíme tak, že:  \* učíme žáky vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je vedeme k efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě   \* umožňujeme operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádění věci do souvislostí  \* učíme propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy  \* uplatňujeme individuální přístup k žákům |
| **Kompetence k řešení problémů:** Kompetence k řešení problémů rozvíjíme tak, že:  \* učíme vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky  \* umožňujeme samostatné řešení problémů a volbu vhodných způsobů řešení   \* učíme kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a tato rozhodnutí obhájit |
| **Kompetence komunikativní:** Kompetence komunikativní rozvíjíme tak, že:  \* učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, výstižně formulovat své názory na společenské dění  \* umožňujeme účinně se zapojovat do diskuze, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat  \* učíme rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, historických dokumentů, map  \* vedeme k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem |
| **Kompetence sociální a personální:** Kompetence sociální a personální rozvíjíme tak, že:  \* vedeme žáky k podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu   \* učíme žáky přispívat k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, chápat postavení samostatné práce  \* rozvíjíme uvědomělé přijímání různých rolí ve skupině |
| **Kompetence občanské:** Kompetence občanské rozvíjíme tak, že:  \* vedeme k respektování přesvědčení druhých lidí, k schopnosti vcítit se do situací ostatních   \* učíme odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí  \* učíme chápat základní principy, na nichž spočívají základní společenské normy  \* učíme projevovat pozitivní postoj k našemu i celosvětovému kulturnímu dědictví a cítit potřebu je chránit  \* vedeme k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost |
| **Kompetence pracovní:** Kompetence pracovní rozvíjíme tak, že:  \* vedeme k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků  \* učíme nalézat způsoby, jak využívat znalostí, získaných ve škole i mimo ni, pro svůj další rozvoj   \* učíme soustavnosti a vytrvalosti při plnění zadaných úkolů, uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů, k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku |
| **Kompetence digitální:**  Klíčové kompetence digitální rozvíjíme tak, že: \* vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení a aplikací  \* podporujeme vyhledávání informací v internetovém prostředí a následné ověřování jejich pravdivosti  \* rozvíjíme schopnost tvorby informačně hodnotné a přehledné prezentace  \* podporujeme propojování poznatků s historickými prameny pomocí aplikace HistoryLab  \* vedeme žáky k orientaci v oblasti digitálních technologií s dějepisným obsahem tj. portály s dějepisnými materiály a dostupné dějepisné kanály a pořady |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Do výuky je pravidelně zařazována práce v muzeích, návštěvy výstav a kulturních památek. Zájemcům nabízíme účast v historických soutěžích a dějepisné olympiádě. |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace, slovní hodnocení |

| **Dějepis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | objasní význam dějin pro jedince i současnou společnost | PRAVĚK, STAROVĚK: proč se lidé zajímají o minulost |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | demonstruje důležitost historických poznatků na příkladech ze svého okolí | proč se lidé zajímají o minulost |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | objasní na příkladech základní druhy historických pramenů pramenů | způsoby získávání informací o dějinách |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | popíše podstatu činnosti archivů, muzeí, matrik, galerií | instituce uchovávající tyto informace |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | učí se postupně čerpat poznatky z věkově přístupných pramenů, porozumět jim, posoudit je a prezentovat | instituce uchovávající tyto informace |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | učí se orientovat v historickém čase a prostoru | historický čas |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | uvede rozdíl mezi historickou a zeměpisnou mapou | historický prostor-znaky a specifika dějepisných map |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | posuzuje trvání dějů v délce statisíců, tisíců i set let | historický prostor-znaky a specifika dějepisných map |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | učí se sestavovat časové tabulky, přímky, kreslit jednoduché mapy | historický prostor-znaky a specifika dějepisných map |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | počátky společnosti a život v pravěku, rozvoj sociálních vztahů, materiální a duchovní kultura |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | najde rozdíly a shody mezi pravěkým a dnešním člověkem | rod Homo |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | uvede důkazy o životě lidí paleolitu na našem území | rod Homo |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | objasní význam zemědělství a dobytkářství, zpracování kovů pro lidskou společnost | počátky zemědělství, řemesla, tkalcovství |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | uvede příklady možností využití kovů | poznání kovů a jejich zpracování |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | vysvětlí oddělení řemesel od zemědělství a rozvoj obchodu | proměny společnosti, Keltové na našem území |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | nejstarší státy starověku |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | porovná státy z hlediska typických a odlišných znaků hospodářského, společenského, politického, kulturního a náboženského vývoje | nejstarší státy starověku |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | nalézá počátky vědních oborů a písma | nejstarší státy starověku |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | pozná hlavní typy památek | nejstarší státy starověku |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | posoudí, proč tato díla uchvacují i současníky | nejstarší státy starověku |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství | demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem | starověké Řecko, Řím |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství | zdůvodní křesťanství jako jeden ze základů evropské civilizace | starověké Řecko, Řím |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | popíše vznik řeckých městských států | starověké Řecko, Řím |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | porovná státní zřízení Sparty a Athén | starověké Řecko, Řím |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | rozpozná počátky demokratického uspořádání společnosti ve srovnání s jinými formami vlády | starověké Řecko, Řím |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | porozumí nutnosti obranného boje proti vnějšímu nebezpečí | starověké Řecko, Řím |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | dá do souvislostí rozdílný vývoj oblastí Evropy | střední Evropa a naše země v době antiky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| \* podněcujeme tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| \* rozvíjíme a utváříme základní dovednosti pro spolupráci | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| \* vedeme k pochopení řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti  \* učíme sebedůvěře a sebeúctě, samostatnosti a angažovanosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| \* podporujeme dobré vztahy a vzájemné poznávání se v kolektivu  \* utváříme sama sebe skrze poznávání druhých | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| \* rozvíjíme specifické komunikační dovednosti \* učíme prezentovat názory a respektovat rozhodnutí většiny \* upevňujeme základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti \* napomáháme primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| \* umožňujeme posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu /lokální, národní, evropská, globální dimenze/  \* vedeme k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| \* vedeme k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci  \* přispíváme k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| \* podporujeme pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám  \* kultivujeme postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| \* přispíváme k vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků  \* učíme žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých  \* rozvíjíme schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin  \* rozvíjíme dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhat prevenci vzniku xenofobie | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| \* poskytujme žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti  \* rozvíjíme dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| \* poskytujeme znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj.  \* pomáháme žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| \* vedeme k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| \* poskytujeme znalosti, dovednosti a pěstujeme návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání člověka vůči prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| \* rozvíjíme porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| \* přispíváme k vnímání života jako nejvyšší hodnoty | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| \* umožňujeme rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich | | |

| **Dějepis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | STŘEDOVĚK, NOVOVĚK: stěhování národů a nový etnický obraz Evropy, christianizace |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | zapamatuje si nově vzniklé státy | vznik a rozvoj raně středověkých států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj |
| D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | popíše změny území v oblasti střední Evropy | Sámův kmenový svaz |
| D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | objasní situaci Velké Moravy a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | Velká Morava, český stát |
| D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | jmenuje velké osobnosti a vysvětlí jejich význam v dějinách našich i celoevropských | Velká Morava, český stát |
| D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí | vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka , konflikty mezi světskou a církevní mocí | christianizace Evropy |
| D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí | popíše podstatu činnosti a uspořádání katolické církve | papežský stát |
| D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí | posoudí kriticky násilné šíření a upevňování víry | křížové výpravy |
| D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti | středověká společnost |
| D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | uvede příklady románské a gotické kultury | románská a gotická kultura |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve | vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka | humanismus a renesance |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve | popíše nové myšlenky žádající reformu církve | krize v církvi a ve společnosti |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve | objasní reakce církve na tyto požadavky | šíření reformace a protireformace |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | husitská revoluce a reormace |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | objasní hlavní podstatu myšlenek J. Husa | Mistr Jan Hus |
| D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | objevné plavby a jejich důsledky |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy | Habsburkové na českém trůně |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | objasní příčiny a důsledky třicetileté války | třicetiletá válka |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| \* rozvíjíme porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| \* vedeme k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| \* poskytujeme znalosti, dovednosti a pěstujeme návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání člověka vůči prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| \* přispíváme k vnímání života jako nejvyšší hodnoty | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| \* umožňujeme rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| \* poskytujeme znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj.  \* pomáháme žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| \* poskytujme žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti  \* rozvíjíme dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| \* přispíváme k vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků  \* učíme žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých  \* rozvíjíme schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin  \* rozvíjíme dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhat prevenci vzniku xenofobie | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| \* rozvíjíme specifické komunikační dovednosti \* učíme prezentovat názory a respektovat rozhodnutí většiny \* upevňujeme základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti \* napomáháme primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| \* rozvíjíme a utváříme základní dovednosti pro spolupráci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| \* podněcujeme tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| \* vedeme k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci  \* přispíváme k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| \* podporujeme dobré vztahy a vzájemné poznávání se v kolektivu  \* utváříme sama sebe skrze poznávání druhých | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| \* vedeme k pochopení řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti  \* učíme sebedůvěře a sebeúctě, samostatnosti a angažovanosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| \* umožňujeme posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu /lokální, národní, evropská, globální dimenze/  \* vedeme k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| \* podporujeme pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám  \* kultivujeme postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života | | |

| **Dějepis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | baroko, rokoko |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás,které charakterizují modernizaci společnosti | nástup moderních společností |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | posoudí dopad industrializace na životní prostředí | industrializace a její důsledky |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě | objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě | Velká francouzská revoluce napoleonské války modernizace společnosti |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | počátky utváření novodobého českého národa |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | objasní podstatu osvícenského absolutismu | osvícenský absolutismus u nás, nová politická hnutí, spolky, politické strany ve světě i u nás ve 2.pol. 19 stol. |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | jmenuje hlavní představitele českého národního hnutí | počátky utváření novodobého českého národa |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | rozpozná znaky nových kulturních směrů | osvícenský absolutismus u nás, nová politická hnutí, spolky, politické strany ve světě i u nás ve 2.pol. 19 stol. |
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | porovná rozdílný vývoj v západní, východní a jihovýchodní Evropě, USA, Japonsku | rozdílné tempo modernizace a rozdíly ve vývoji společnosti v různých oblastech Evropy a světa |
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | popíše vědecko-technický pokrok | rozdílné tempo modernizace a rozdíly ve vývoji společnosti v různých oblastech Evropy a světa |
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | vysvětlí příčiny nerovnoměrnosti vývoje | rozdílné tempo modernizace a rozdíly ve vývoji společnosti v různých oblastech Evropy a světa |
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | objasní význam kolonií pro hospodářský život velmocí | kolonialismus |
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | vyloží rostoucí napětí v oblasti Balkánu a mezi státy | rostoucí konflikty mezi velmocemi |
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | rozpozná nové umlecké styly | kulturní rozmanitost doby |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| \* rozvíjíme porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| \* vedeme k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| \* poskytujeme znalosti, dovednosti a pěstujeme návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání člověka vůči prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| \* přispíváme k vnímání života jako nejvyšší hodnoty | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| \* umožňujeme rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| \* poskytujeme znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj.  \* pomáháme žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| \* poskytujme žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti  \* rozvíjíme dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| \* přispíváme k vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků  \* učíme žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých  \* rozvíjíme schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin  \* rozvíjíme dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhat prevenci vzniku xenofobie | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| \* rozvíjíme specifické komunikační dovednosti \* učíme prezentovat názory a respektovat rozhodnutí většiny \* upevňujeme základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti \* napomáháme primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| \* rozvíjíme a utváříme základní dovednosti pro spolupráci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| \* podněcujeme tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| \* vedeme k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci  \* přispíváme k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| \* podporujeme dobré vztahy a vzájemné poznávání se v kolektivu  \* utváříme sama sebe skrze poznávání druhých | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| \* vedeme k pochopení řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti  \* učíme sebedůvěře a sebeúctě, samostatnosti a angažovanosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| \* umožňujeme posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu /lokální, národní, evropská, globální dimenze/  \* vedeme k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| \* podporujeme pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám  \* kultivujeme postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života | | |

| **Dějepis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | učí se chápat 1. polovinu 20. století jako období dvou nejničivějších světových válek | NOVOVĚK, MODERNÍ DOBA: 1. a 2. světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | na příkladech demonstruje zneužiití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | věda a technika 1. poloviny 20. století |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | učí se chápat okolnosti vzniku samostatné ČSR | vznik ČSR |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | rozpozná znaky hlavních uměleckých stylů moderní doby | kulturní rozmanitost doby |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | úloha USA ve světové politice |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | uvede příčiny a důsledky hospodářských krizí | úloha USA ve světové politice |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | nalezne změny v politickém uspořádání světa před a po válkách | nové politické uspořádání Evropy |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | charakterizuje jednostlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět | mezinárodní poitická a hospodářská situace mezi válkami |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | nástup totalitních mocí a jeho důsledky |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | důsledky nástupu fašistických a nacistických sil, holocaust |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | ČSR-vznik, hospodářský, politický, kulturní vývoj, sociální a národnostní problémy v evropských souvislostech |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků | studená válka |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | posoudí postavení ČSR a důsledky jeho postupého začleňování do sféry vlivu SSSSR | Československo 1948-1989 |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | uvede příklady nových kulturních směrů | věda, technika, kultura |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a politické spolupráce | rozdělení světa do vojenských bloků |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí | posoudí postavení rozvojových zemí | rozpad koloniálního systému a vývoj zemí třetího světa |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa | prokáže základní orientaci v problémech současného světa | globální problémy současnosti |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa | porozumí významu zapojení ČSR do integračního procesu | začlenění ČSR do současného světa |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| \* rozvíjíme porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| \* vedeme k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| \* poskytujeme znalosti, dovednosti a pěstujeme návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání člověka vůči prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| \* přispíváme k vnímání života jako nejvyšší hodnoty | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| \* umožňujeme rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| \* poskytujeme znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj.  \* pomáháme žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| \* poskytujme žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti  \* rozvíjíme dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| \* přispíváme k vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků  \* učíme žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých  \* rozvíjíme schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin  \* rozvíjíme dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhat prevenci vzniku xenofobie | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| \* rozvíjíme specifické komunikační dovednosti \* učíme prezentovat názory a respektovat rozhodnutí většiny \* upevňujeme základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti \* napomáháme primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| \* rozvíjíme a utváříme základní dovednosti pro spolupráci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| \* podněcujeme tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| \* vedeme k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci  \* přispíváme k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| \* podporujeme dobré vztahy a vzájemné poznávání se v kolektivu  \* utváříme sama sebe skrze poznávání druhých | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| \* vedeme k pochopení řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti  \* učíme sebedůvěře a sebeúctě, samostatnosti a angažovanosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| \* umožňujeme posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu /lokální, národní, evropská, globální dimenze/  \* vedeme k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| \* podporujeme pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám  \* kultivujeme postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života | | |

## Výchova k občanství

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Výchova k občanství |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Cílem předmětu je poznávání člověka a jeho postavení v systému lidské společností v minulosti i dnes. Výchova k občanství v sobě zahrnuje po obsahové stránce témata komplexně rozvíjející osobnost dítěte, jako jsou sebepoznání a pochopení jeho postavení v různých typech kolektivu, setkání s druhými a respektování jejich odlišností, hodnota domova, vlasti a kulturního dědictví. Dále napomáhá porozumět základním lidských právům a jejich uplatňování v občanském životě, fungování základních ekonomických vztahů a jejich dopadu na život každého z nás. Snaží se hledat východiska ze současných globálních problémů lidstva a vychovávat v duchu tolerance vůči odlišným národům a rasám. Každý je veden k úctě k životu a odpovědnosti za své zdraví, s čímž souvisí i znalost rizik a nebezpečí, která nás obklopují. Snaží se o rozvoj samostatně uvažujícího jedince, který se dokáže orientovat ve svém životě a poradit si i ve složitých situacích, do kterých se může v budoucnu dostat. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Na II. stupni je předmět vyučován v každém ročníku 2. stupně ZŠ v časové dotaci 1 hodina týdně. Výchova k občanství se vyučuje v kmenových třídách, využívá se i učebna výpočetní techniky. |
| Integrace předmětů | * Výchova k občanství |
| Mezipředmětové vztahy | * Vlastivěda |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Klíčové kompetence k učení v rámci předmětu Výchova k občanství rozvíjíme tak, že: \* vedeme žáka k vyhledávání a třídění informací o probíraných oblastech podle zadaných kritérií.  \* seznamujeme žáka s obecně používanými znaky, termíny a symboly vzdělávacího oboru výchova k občanství a učíme ho dávat je do vzájemných souvislostí. \* vybíráme a využíváme pro žákovo efektivní učení vhodné metody, formy a způsoby |
| **Kompetence k řešení problémů:** Klíčové kompetence k řešení problémů rozvíjíme tak, že: \* vedeme žáka k vnímání nejrůznějších společenských problémů v jejich vývoji \* učíme žáka, aby svá řešení posuzoval z nejrůznějších společenských aspektů  \* vytváříme žákovi podmínky pro samostatné řešení problémů a volbu vhodného způsobu řešení |
| **Kompetence komunikativní:** Klíčové kompetence komunikativní rozvíjíme tak, že: \* vedeme žáka k souvislé a výstižné formulaci svých názorů na společenské dění \* učíme žáka osvojovat si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučit se je tvořivě využívat jako nástroje poznání  \* vedeme k žáka k využití získaných komunikační dovedností k vytváření kvalitních vztahů |
| **Kompetence sociální a personální:** Klíčové kompetence sociální a personální rozvíjíme tak, že: \* umožňujeme žákovi chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce \* vedeme žáka k uvědomělému přijímání, získávání rolí v různých skupinách \* seznamujeme žáka s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu \* učíme žáka diskutovat |
| **Kompetence občanské:** Klíčové kompetence občanské rozvíjíme tak, že: \* seznamujeme žáka se základními principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy \* rozvíjíme poznání naší kulturní tradice a historického dědictví a tímto poznáním vedeme žáka k potřebě je chránit \* učíme žáka respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot  \* vytváříme podmínky pro nacházení nenásilné cesty k řešení konfliktů |
| **Kompetence pracovní:** Klíčové kompetence pracovní rozvíjíme tak, že: \* vedeme žáka k využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost \* učíme žáka plnit si povinnosti a závazky, dokázat se adaptovat na změněné nebo nové pracovní podmínky |
| **Kompetence digitální:**  Klíčové kompetence digitální rozvíjíme tak, že: \* vedeme žáky k vyhledávání a kritickému posuzování informací a digitálního obsahu \* podporujeme rozvoj etického jednání v digitálním prostředí \* vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro naši společnost \* podporujeme žáky při tvorbě a úpravě digitálního obsahu  \* umožňujeme žákům samostatné rozhodování ve výběru technologií  \* nabízíme žákům využívání digitálních zařízení při učení |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Výuka je realizována i formou exkurzí, besed, návštěv muzeí, výstav a vycházek do města apod., a to dle stávajících možností a aktuální nabídky. |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace, slovní hodnocení |

| **Výchova k občanství** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | dokáže popsat státní symboly ČR, uvede, kde jsou umístěny a při jakých příležitostech se užívají, vysvětlí rozdíl mezi národností a občanstvím | stát, státní symboly, národnost, občanství |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | prokáže, že pochopil pojmy vlast a vlastenectví objasní, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti | domov-místo, kde žiji žili a žijí tu s námi |
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | uplatní vhodné způsoby chování a komunikace v jemu blízkých konkrétních životních situacích pěstuje pěkný vztah k rodičům, sourozencům, prarodičům a příbuzným rozliší asertivní a agresivní komunikaci mezi lidmi a uplatňuje vhodné způsoby komunikace | život v rodině život mezi lidmi |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | objasní význam pravidel pro soužití v menších skupinách, je schopen pravidla aktivně navrhovat a uplatňovat | pravidla pomáhají žít spolu, pomáhají chránit |
| VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | rozpozná projevy porušování dětských práv, šikany, násilného chování ví, jak se zachovat a kam se obrátit o pomoc | když se pravidla nerespektují |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | přiměřeně svému věku uvádí výhody začlenění ČR do EU | žiji v Evropě, žiji ve světě |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| \* procvičujeme pozornost a soustředění, rozvoj smyslového vnímání, řešení problémů  \* rozvíjíme paměť a techniky zapamatování | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| \* rozvíjíme znalosti a základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy  \* rozšiřujeme a prohlubujeme dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru  \* prohlubujeme vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| \* vedeme žáky k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory  \* podporujeme pozitivní postoje žáků k tradičním evropským hodnotám  \* rozvíjíme u žáků schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| \* vytváříme u žáků postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života  \* prohlubujeme pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených o možnosti volby v evropské a mezinárodní dimenzi  \* vedeme žáky k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie; seznamujeme je s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| \* podněcujeme tvořivost v mezilidských vztazích  \* rozvíjíme tvůrčí činnost žáků v učení | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| \* utváříme a rozvíjíme demokratické vědomosti, dovednosti a postoje potřebné pro aktivní účast žáků, budoucích dospělých občanů v životě demokratické společnosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| \* vedeme žáky k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod  \* vedeme žáky k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti  \* učíme žáky otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě | | |

| **Výchova k občanství** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | objasní nebezpečí působení masové kultury a reklamy na člověka, uvede příklady | já a okolní svět |
| VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | rozpozná národnostní, rasové, náboženské a jiné projevy lidské nesnášenlivosti objasní nutnost vzájemné tolerance a respektu pro život ve společnosti | já a společenský systém |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | charakterizuje své osobní vlastnosti a popíše způsoby jejich kultivace učí se rozpoznat a rozliší projevy schopností svých i druhých lidí | kam patřím |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | pochopí vliv osobních vlastností na dosahování cílů nejen osobních, ale i společenských, umí objasnit význam vůle při dosahování cílů | kam patřím |
| VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | objasní nutnost pravidel pro život ve škole a ve společnosti | kam patřím |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | snaží se rozpoznat projevy charakterových vlastností u sebe i ostatních, ví, jak usměrnit a kultivovat svou osobnost a překonávat nedostatky, dokáže dostatečně korigovat své chování a jednání | kam patřím |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | dokáže rozlišit základní formy vlastnictví a majetku, uvede příklady. objasní, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami | já a hospodaření |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti | na příkladech objasní, z čeho vzniká rodinný rozpočet, vysvětlí, jak mohou kupní možnosti jedince a rodiny ovlivnit nakládání s osobním a rodinným rozpočtem | já a hospodaření |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | dokáže uvést příklady hotovostních a bezhotovostních plateb | já a hospodaření |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | vyjmenuje a dokáže porovnat nakládání s volnými prostředky a možnosti krytí deficitu | já a hospodaření |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | vyjmenuje hlavní zdroje a způsoby získávání majetku | já a hospodaření |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | rozliší nejčastější typy a formy států, umí porovnat jejich základní znaky | já a společenský systém |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | je schopen vysvětlit význam základních státoprávních pojmů: stát, prezident, Parlament, vláda, objasní rozdělení státní moci ve státě | já a společenský systém |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | uvede základní dokumenty upravující lidská práva, vysvětlí význam dodržování lidských práv, vyjádří svůj osobní postoj a diskutuje o tom, kde a jak se člověk může domáhat svých práv | já a společenský systém |
| VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky | popíše současné závažné globální problémy, vysvětlí jejich příčiny, projevy a důsledky | já a okolní svět |
| VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů | vysvětlí, jak spolu souvisí lokální i globální problémy | já a okolní svět |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| \* podněcujeme tvořivost v mezilidských vztazích  \* rozvíjíme tvůrčí činnost žáků v učení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| \* procvičujeme pozornost a soustředění, rozvoj smyslového vnímání, řešení problémů  \* rozvíjíme paměť a techniky zapamatování | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| \* utváříme a rozvíjíme demokratické vědomosti, dovednosti a postoje potřebné pro aktivní účast žáků, budoucích dospělých občanů v životě demokratické společnosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| \* rozvíjíme znalosti a základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy  \* rozšiřujeme a prohlubujeme dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru  \* prohlubujeme vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| \* vedeme žáky k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory  \* podporujeme pozitivní postoje žáků k tradičním evropským hodnotám  \* rozvíjíme u žáků schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| \* vytváříme u žáků postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života  \* prohlubujeme pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených o možnosti volby v evropské a mezinárodní dimenzi  \* vedeme žáky k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie; seznamujeme je s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| \* rozvíjíme základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| \* prohlubujeme vnímání a osvojování základních společenských, etických a právních norem a pravidel | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| \* rozvíjíme a podporujeme komunikativní, formulační, argumentační, dialogické dovednosti  \* podporujeme rozvoj komunikativních, formulačních, argumentačních, dialogických a prezentačních schopností a dovedností  \* motivujeme žáky k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| \* prohlubujeme pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti  \* učíme žáky participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků  \* vychováváme žáky k úctě k zákonům  \* přispíváme k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita a odpovědnost | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| \* učíme žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých  \* učíme žáky přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| \* poskytujeme žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti  \* rozvíjíme dovednost žáků orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| \* prohlubujeme znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie  \* pomáháme žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je  \* přispíváme u žáků k tomu, aby si uvědomili si vlastní identitu, byli sami sebou, reflektovali vlastní sociokulturní zázemí | | |

| **Výchova k občanství** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | dokáže charakterizovat pojem konflikt, uvést a demonstrovat možnosti řešení konfliktních situací. | člověk mezi lidmi |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | objasní význam tolerance pro lidské soužití, vysvětlí nebezpečí předsudků v lidské společnosti, dokáže je rozpoznat | člověk mezi lidmi |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | vlastními slovy vysvětlí pojem osobnost, rozpozná svůj temperament, posoudí pozitivní i negativní stránky jednotlivých typů temperamentů | člověk jako osobnost |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | objasní pojmy schopnost, vůle, vysvětlí význam vůle pro dosahování výsledků | člověk jako osobnost |
| VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | na základě realistického poznání své osobnosti může dokázat zhodnotit a korigovat své jednání a chování | člověk jako osobnost |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | objasní pravidla nutná pro dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví | člověk ve státě |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | popíše typy a formy států, uvede základní funkce státu, dokáže charakterizovat základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání | člověk ve státě |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | vyloží znaky demokratického způsobu rozhodování ve státě, | člověk ve státě |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | vysvětlí smysl voleb do zastupitelských orgánů | člověk ve státě |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | charakterizuje pojem manželství, popíše zákonné předpoklady jeho vzniku, dokáže uvést podmínky důležité pro harmonické soužití partnerů, uvědomí si nezbytnost rozvodu některých manželství | člověk, láska a manželství |
| VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy | člověk ve státě |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | popíše význam právního státu pro život společnosti, charakterizuje jednotlivá právní odvětví, vysvětlí rozdíl mezi morálními a mravními normami | člověk ve státě |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | vyjmenuje orgány právní ochrany, popíše soustavu soudů | člověk ve státě |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | dokáže rozpoznat základní rozdíl mezi přestupkem a trestným činem, dokáže popsat problematiku dětské kriminality a kriminality mladistvých a uvede jejich příklady | člověk ve státě |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | rozpozná korupční jednání, diskutuje o jeho příčinách a důsledcích | člověk ve státě |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| \* podněcujeme tvořivost v mezilidských vztazích  \* rozvíjíme tvůrčí činnost žáků v učení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| \* procvičujeme pozornost a soustředění, rozvoj smyslového vnímání, řešení problémů  \* rozvíjíme paměť a techniky zapamatování | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| \* rozvíjíme znalosti a základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy  \* rozšiřujeme a prohlubujeme dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru  \* prohlubujeme vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| \* vedeme žáky k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory  \* podporujeme pozitivní postoje žáků k tradičním evropským hodnotám  \* rozvíjíme u žáků schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| \* vytváříme u žáků postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života  \* prohlubujeme pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených o možnosti volby v evropské a mezinárodní dimenzi  \* vedeme žáky k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie; seznamujeme je s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| \* rozvíjíme a podporujeme komunikativní, formulační, argumentační, dialogické dovednosti  \* podporujeme rozvoj komunikativních, formulačních, argumentačních, dialogických a prezentačních schopností a dovedností  \* motivujeme žáky k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| \* prohlubujeme pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti  \* učíme žáky participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků   \* vychováváme žáky k úctě k zákonům  \* přispíváme k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita a odpovědnost | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| \* ovlivňujeme a korigujeme jednání a hodnotový systém žáků, učíme je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu  \* pomáháme uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské i jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| \* rozvíjíme dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáháme prevenci vzniku xenofobie \* přispíváme k vzájemnému poznávání obou skupin (majoritní i minoritní), ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků  \* seznamujeme žáky se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě, u obou skupin (majoritní i minoritní) pak pomáháme nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| \* podporujeme dobré vztahy a vzájemné poznávání se v kolektivu  \* učíme uvědomění si sama sebe skrze poznávání druhých | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| \* formujeme studijní dovednosti žáků  \* přispíváme k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| \* vedeme žáky k porozumění sobě samému a druhým  \* učíme žáky zvládat vlastní chování  \* vedeme žáky k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| \* utváříme a rozvíjíme základní dovednosti žáků pro vzájemnou spolupráci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| \* rozvíjíme u žáků uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci  \* přispíváme k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| \* umožňujeme získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)  \* prohlubujeme primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování | | |

| **Výchova k občanství** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | dokáže se přiměřeně prosazovat | moje budoucnost |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek, pozná svoje zájmy, schopnosti a dovednosti, posoudí vliv osobnostních vlastností na dosahování individuálních cílů | moje budoucnost |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti | objasní, co je rozpočet, sestaví osobní i rodinný rozpočet | finanční gramotnost |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | ví, jakým způsobem lze platit, seznámí se s vybranými peněžními prostředky, rozlišuje pojem debetní a kreditní platební karta | finanční gramotnost |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | definuje pojem úvěr, dokáže spočítat úrok, ví, jaké jsou v jeho městě finanční ústavy a jaké produkty finančního trhu nabízejí, uvede nejčastější druhy pojištění | finanční gramotnost |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými finančními prostředky, pochopí význam půjček | finanční gramotnost |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | vysvětlí, jakou roli na trhu výrobků hraje nabídka, poptávka, cena a konkurence, popíše vliv inflace na hodnotu peněz, popíše tvorbu ceny zboží | finanční gramotnost |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu | charakterizuje pojem národní hospodářství, pojmenuje a objasní principy ekonomických systémů, vyjmenuje ukazatele národního hospodářství, objasní pojmy HDP, nezaměstnanost, inflace, obchodní bilance. Ví, kdo sestavuje rozpočet státu, čím je tvořen, vysvětlí pojem daň. | národní hospodářství |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování. Seznámí se s rozdělením pravomocí v rámci EU, vyjmenuje symboly EU a vysvětlí význam EU | evropská integrace |
| VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky | uvede některé globální problémy současného světa, umí vyjádřit svůj názor a analyzovat hlavní příčiny a možné důsledky | globalizace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| \* podněcujeme tvořivost v mezilidských vztazích  \* rozvíjíme tvůrčí činnost žáků v učení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| \* procvičujeme pozornost a soustředění, rozvoj smyslového vnímání, řešení problémů  \* rozvíjíme paměť a techniky zapamatování | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| \* rozvíjíme znalosti a základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy  \* rozšiřujeme a prohlubujeme dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru  \* prohlubujeme vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| \* vedeme žáky k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory  \* podporujeme pozitivní postoje žáků k tradičním evropským hodnotám  \* rozvíjíme u žáků schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| \* vytváříme u žáků postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života  \* prohlubujeme pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených o možnosti volby v evropské a mezinárodní dimenzi  \* vedeme žáky k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie; seznamujeme je s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce | | |

## Ekologická výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
|  |  |  |  |  |  | Povinný |  |  |  |

| Název předmětu | Ekologická výchova |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Na II. stupni je tento předmět členěn do tematických okruhů, které umožňují celistvé pochopení problematiky vztahů člověka a životního prostředí. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět zpracovává všechny okruhy dané v RVP v předmětu přírodopis – Základy ekologie a také z předmětu ČSP – Pěstitelské práce. Je vyučován jako samostatný předmět v 7. ročníku jako Ekologická výchova s časovou dotací 1 hodina týdně. Zaměřuje se na rozvíjení porozumění vztahů člověka a přírody. Směřuje k uvědomování si podmínek života a možnosti jejich ohrožování. Podněcuje žáky k pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy. Součástí tohoto předmětu je vést žáky k zodpovědnějšímu a citlivějšímu postoji a přístupu k přírodě a životnímu prostředí a to jak vzděláním, tak praktickou výchovou. Na realizaci průřezového tématu Environmentální výchova se dále podílí většina vzdělávacích oblastí. Předmět je jako průřezové téma zařazen do výuky v předmětech Člověk a jeho svět, Fyzika, Chemie, Zeměpis, Přírodopis a informační a komunikační technologie.  Výuka probíhá v odborné učebně přírodopisu a v terénu. |
| Integrace předmětů | * Člověk a svět práce * Přírodopis |
| Mezipředmětové vztahy | * Člověk a svět práce * Zeměpis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Klíčové kompetence k učení v rámci předmětu Ekologická výchova rozvíjíme tak, že: \* učíme žáky systematicky pozorovat a experimentovat, porovnávat získané výsledky a kriticky hodnotit  \* předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů ( vyhledávání informací ) \* vedeme žáky k logické formulaci závěrů na základě pozorování \* podněcujeme jejich tvořivost \* učíme je pozorovat a poznávat živou a neživou přírodu, její rozmanitosti a vztahy a objevovat její důležitost pro člověka \* vedeme žáky k porozumění základních souvislostí v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí |
| **Kompetence k řešení problémů:** Klíčové kompetence k řešení problémů rozvíjíme tak, že: \* předkládáme problémové situace související s učivem environmentální výchovy \* umožňujeme žákům samostatně volit různé způsoby řešení \* učíme žáky obhajovat své rozhodnutí \* nabízíme žákům možnosti aplikace poznatků v praxi \* umožňujeme žákům prezentuje své názory |
| **Kompetence komunikativní:** Klíčové kompetence komunikativní rozvíjíme tak, že: \* nabízíme žákům možnost obhájit vhodnou formou vlastní názor (podněcujeme k výstižné, souvislé, kultivované argumentaci) \* vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli  \* učíme žáky naslouchat názorům druhých a reagovat na ně \* realizujeme práci ve skupinách nebo dvojicích |
| **Kompetence sociální a personální:** Klíčové kompetence sociální a personální rozvíjíme tak, že: \* učíme žáky základům týmové práce  \* učíme žáky respektovat daná pravidla \* vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných \* učíme žáky žít mezi ostatními lidmi (ohleduplnost, úcta při jednání, upevňování mezilidských vztahů) |
| **Kompetence občanské:** Klíčové kompetence občanské rozvíjíme tak, že: \* učíme žáky respektovat pravidla v přírodě \* učíme žáky dodržovat pravidla slušného chování \* rozvíjíme chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí \* rozvíjíme a prohlubujeme u žáků zájem o přírodu a lásku k ní |
| **Kompetence pracovní:** Klíčové kompetence pracovní rozvíjíme tak, že: \* umožňujeme žákům používat materiály, nástroje a vybavení \* vedeme žáky k adaptaci se na nové pracovní podmínky \* realizujeme s žáky práci na PC a učíme je využívat ke své práci pracovní listy \* učíme žáky plnit povinnosti a závazky |
| **Kompetence digitální:**  Klíčové kompetence digitální rozvíjíme tak, že:  \*vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitální zařízení k usnadnění své práce  \* učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah  \*učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních  \* vedeme žáky ke spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí a etického jednání |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Vyučovací předmět ekologická výchova vyučuje jako povinně volitelný předmět v 7. ročníku – 1 hodinu týdně, nahrazuje průřezové téma Environmentální výchovu a jeho osnovy plně odpovídají okruhům daného průřezového tématu. |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace, slovní hodnocení |

| **Ekologická výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | ZÁKLADY EKOLOGIE: společenstvo organismů |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | vysvětlí rozmístění organismů v ekosystémech a biomech, prizpůsobení se různým přírodním podmínkám | ekosystém práce s dostupnými online interaktivními klíči k určování rostlin, hmyzu, ptáků apod. |
| ochrana přírody |
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy; na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | ekosystémy, populace, společenstva vyhledávání informací o potravních řetězcích v přirozených i umělých ekosystémech |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | potravní vztahy v přírodě |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | vysvětlí příklady pozitivního a negativního vlivu člověka na ŽP,chápe ochranu kulturního dědictví | změny vyvolané lidskou činností vyhledávání informací k příčinám vymírání ohrožených druhů živočichů na Zemi způsobené vlivem člověka na životní prostředí |
| přírodní zdroje a jejich využívání a ochrana |
| negativní vlivy lidské činnosti v krajině |
| význam a ochrana vody a ovzduší,význam jednotlivých vrstev pro život, vlivy znečištění |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | vysvětlí globální problémy na planetě Zemi | globální ekologické problémy vyhledávání videí, zaměřených na globální problémy |
| přírodní světové ekologické katastrofy a humanitární pomoc |
| odpady |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | zná principy trvale udržitelného rozvoje | ochrana životního prostředí, světové i místní organizace, úloha ZOO |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, technologickou kázeň a hygienu | PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ: bezpečnost a hygiena práce |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | vysvětlí význam pěstování zeleniny pro člověka, zařadí vybrané druhy do příslušných skupin, připraví sadbu pro pěstování | zelenina |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | vysvětlí význam ovocný rostlin,rozliší ovoce podle plodů,vysvětlí způsoby množení ovocných rostlin- roubování,očkování,řízkování, zvládne ochranu ovocných rostlin před zvěří | ovoce |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | zvládne ošetřování rostlin během vegetace | ošetřování rostlin určování a pozorování rostlin v okolí školy, pořizování jejich fotografií běhen vegetačních období a jejich sdílení |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | objasní význam okrasných rostlin a pěstuje vybrané druhy na školním pozemku. | okrasné rostliny |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | vysvětlí zásady sběru bylinek,sušení a uchovávání - pěstuje vybraný druh na školním pozemku. | bylinky |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | vysvětlí původ pokojových rostlin,uvede příklady skupin pěstovaných druhů - zvládne péči,rozmnožování a přesazování pokojových rostlin.Pečuje o pokojové rostliny ve škole. | pokojové rostliny |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | zvládne základy aranžování a vazby | základy aranžování |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | zachází správně s používaným nářadím a provádí jeho údržbu | zahradní nářadí, používání a údržba |
| ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | umí vysvětlit základní pravidla pro chovatele - zajistit podmínky chovu, zdroje krmení, zhodnotit vlastní možnosti pro chov, vysvětlí rozdíl mezi chovem hospodářských zvířat a chovem domácích „miláčků“ | chov zvířat v domácnosti |
| ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | zvládne péči o nenáročného živočicha | chov zvířat v domácnosti |
| ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | ví, kam se obrátit v případě zranění nebo onemocnění chovaných živočichů, Zvládne bezpečnou manipulaci se živočichy | péče o zvířata v domácnosti |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | bezpečnost a hygiena práce, první pomoc |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| \* umožňujeme pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| \* přispíváme k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa  \* učíme hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů   \* učíme komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| \* vedeme k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování   \* rozvíjíme porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| \* vedeme k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů   \* vedeme k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování | | |

## Fyzika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Fyzika |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Na základě pozorování, měření a experimentování si žáci v předmětu Fyzika osvojují nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti. Důraz je kladen na porozumění fyzikálním jevům a procesům vyskytujících se v přírodě, v běžném životě i technické praxi. V předmětu jsou zařazena i průřezová témata a to environmentální výchova, mediální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. V některých oblastech se učivo prolíná s předměty matematika, chemie a zeměpis. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět má na druhém stupni časovou dotaci v 6. ročníku 1 hodinu týdně, v 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. ročníku 1 hodinu týdně a v 9. ročníku 2 hodiny týdně. V 6. ročníku je učivo sestaveno jako motivační, je zde kladen důraz na motivační stránku, protože se jedná o nový předmět pro žáky. Používané metody a formy práce vedou žáky zejména k rozvoji zájmu žáka o fyziku a o fyzikální jevy. Jsou zde využívány praktické úkoly a příklady ze života, fyzikální zajímavosti, jednoduché laboratorní úlohy, které jsou vázány na vybavení laboratoře. Dále jsou využívány praktická měření, odhady měření, jevy spojené s praxí, projekty a motivační pokusy. |
| Integrace předmětů | * Fyzika |
| Mezipředmětové vztahy | * Matematika * Zeměpis * Chemie * Přírodopis * Mediální výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Klíčové kompetence v rámci předmětu Fyzika rozvíjíme tak, že:  \* vedeme žáky samostatně získávat informace o nových poznatcích v oblasti fyziky  \* zadáváme úkoly vedoucí k osvojení základních metod práce: pozorování, měření, experimentování, zpracování údajů, jejich hodnocení a vyvozování závěrů  \* učíme žáky využít osvojených poznatků při řešení fyzikálních problémů a úloh, při objasňování podstaty fyzikálních jevů vyskytujících se v přírodě, denním životě či technické praxi  \* napomáháme žákům uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní jevy  \* vedeme k provedení zápisu pomocí znaků, symbolů, schémat a grafů |
| **Kompetence k řešení problémů:** Klíčové kompetence k řešení problémů rozvíjíme tak, že: \* navozujeme situace z praxe, které vedou k hledání a volbě různých přístupů k jejich řešení \* učíme žáky samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnat, posuzovat a vyvozovat závěry \* vedeme žáky k vytrvalému řešení i při nezdarech a objevování různých variant |
| **Kompetence komunikativní:** Klíčové kompetence komunikativní rozvíjíme tak, že: \* vedeme žáky k používání odborné terminologie  \* vedeme žáky k formulování myšlenek a závěrů z fyzikálních pozorování v písemné i mluvené formě (laboratorní práce) \* umožňujeme při práci ve skupině komunikovat a respektovat názory druhých |
| **Kompetence sociální a personální:** Klíčové kompetence sociální a personální rozvíjíme tak, že: \* umožňujeme podílet se na vytváření pravidel týmové práce při fyzikálním pozorování a řešení problémů |
| **Kompetence občanské:** Klíčové kompetence občanské rozvíjíme tak, že: \* rozvíjíme ekologické myšlení a chápání ekologických problémů \* podněcujeme k upřednostňování obnovitelných druhů energie |
| **Kompetence pracovní:** Klíčové kompetence pracovní rozvíjíme tak, že: \* vedeme žáky k základním pracovním návykům při experimentování \* vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce  \* vedeme žáky k šetrnému zacházení s pomůckami |
| **Kompetence digitální:**  Klíčové kompetence pracovní rozvíjíme tak, že:  \* vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů  \* podněcujeme žáky k aktivnímu vyhledávání informací potřebných k fyzikálním experimentům a fyzikálním výpočtům ze spolehlivý zdrojů na internetu  \* učíme žáky k rutinním výpočtům efektivně využívat elektronické kalkulátory  \* vedeme žáky k přípravě referátů a prezentací zadaného tématu nebo problémů v elektronické podobě s využitím především prostředků MS Office (Word, Excel, PowerPoint)  \* podporujeme žáky v kritickém posuzování při ověřování spolehlivosti informací získaných na internetu  \* ukazujeme propojování poznatků při řešení konkrétního problému a včlenění informací získaných na internetu do kontextu informací získaných z tištěných zdrojů nebo při výuce  \* vedeme žáky k tomu, aby využívali digitální technologie, za účelem usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Část výuky je realizována formou exkurze. |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace, slovní hodnocení |

| **Fyzika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | ovládá značky a jednotky fyzikálních veličin vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku zvolí vhodné měřidlo dovede uvést velikost v různých jednotkách | délka a její měření jednotky, převod jednotek, měřidla aritmetický průměr hmotnost a její měření jednotky, převod jednotek, měřidla průměrná hodnota čas a jeho měření jednotky, převod jednotek, měřidla objem a jeho měření jednotky, převod jednotek, měřidla teplota a její měření bod mrazu a varu pomocí vhodně zvolených digitálních měřidel - měření důležitých fyzikálních veličin charakterizujících látky a tělesa, např. délka, hmotnost, čas, objem, teplota sledování změn venkovní teploty v závislosti na čase; k pozorování, měření, záznamu a zpracování výsledků efektivní použití digitálních technologií |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | rozlišuje látku a těleso zná skupenství látek požívá pojem atom a molekula zná částicovou stavbu ve všech skupenstvích | co nás obklopuje skupenství látek z čeho se látky skládají vlastnosti atomů a molekul difúze a Brownův pohyb |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | chápe souvislost teploty a pohybu částic pochopí důsledek objemové roztažnosti jmenuje příklady z praxe | roztažnost těles a látek |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | používá tabulky a vyhledá hodnoty vypočítá úlohy s užitím veličin hmotnost, hustota, objem zná složení atomu zná 2 druhy elektrického náboje rozhodne, zda se tělesa přitahují nebo odpuzují pozná kladný a záporný iont umí elektrovat třením použije elektrometr pozná vodivost pevných látek | hustota kapalin a její určení model atomu ionty elektroskop elektrický vodič a izolant |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| \* vedeme žáky ke zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| \* rozvíjíme sociální dovednosti pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) | | |

| **Fyzika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | pozná klid a pohyb rozliší druhy pohybu umí dát příklady z praxe | co je pohyb druhy pohybů |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | chápe průměrnou a okamžitou rychlost nakreslí graf rychlost x čas použije vztah v = s/t převede jednotky rychlosti zná s = v \* t a použije ho při řešení úloh vypočítá dobu z dráhy a rychlosti | průměrná a okamžitá rychlost výpočet rychlosti kreslíme grafy dráha rovnoměrného pohybu výpočet času využití s porozuměním - vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení problémů a úloh se vztahem k běžnému životu, např. digitální plánovač tras k naplánování delší cesty autem do zahraničí vč. průměrných rychlostí při cestování dle jízdního řádu apod. |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | umí graficky složit síly určí těžiště těles zná vztah F = m\*g | skládání sil tíhová síla a těžiště měření - určení jakou silou působí Země na těleso dané hmotnosti, k měření použití siloměru a digitální váhy |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | zná příčinu hydrostatického tlaku a využití v praxi používá vztah p= h\*ρ \*g uvede použití spojených nádob vysvětlí význam vztlakové síly určí její velikost | hydrostatický tlak spojené nádoby Archimédův zákon na základě experimentu nebo jeho videozáznamu vysvětlení poznatků o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| \* rozvíjíme sociální dovednosti pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| \* vedeme žáky ke zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu | | |

| **Fyzika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | rozumí pojmu výkon používá vztah P=W/t zná jednotky a převodní vztahy | výkon úvaha + vysvětlení vztahu mezi výkonem, prací a časem; uvedení a komentování příkladů výkonů zvířat, lidí a strojů nalezených v otevřených zdrojích dat vysvětlení vztahu mezi vykonanou prací a energií na konkrétní úloze se vztahem k běžnému životu |
| F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | zná pojem štěpení jádra atomu vysvětlí řetězovou reakci popíše princip jaderného reaktoru pozná provoz jaderné elektrárny a zajištění bezpečnosti zná vliv výroby energie na životní prostředí | jaderná energie |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| \* rozvíjíme sociální dovednosti pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| \* vedeme žáky ke zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| \* vedeme žáky k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí  \* vedeme žáky k aktivní účasti na ochraně a utváření životního prostředí | | |

| **Fyzika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | pozná vlastnosti pružných látek a kmitavý pohyb vysvětlí pojem frekvence a perioda zná zdroje zvuku a jeho šíření vysvětlí ozvěnu | kmitavý pohyb vznik a zdroje zvuku šíření zvuku |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | zná nepříznivé účinky zvuku a možnosti ochrany | hlasitost |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | umí znázornit a zapojit elektrický obvod zná vliv elektrického odporu v obvodu zapojí sériový i paralelní obvod zná jejich výhody i nevýhody zná funkci reostatu pozná příkon různých spotřebičů zná zásady bezpečného zacházení s elektrickými spotřebiči | elektrický odpor zapojení rezistorů reostat a potenciometr výkon elektrického proudu správné sestavení el. obvodu podle schématu a analýza schématu reálného obvodu - k popisu podstaty jevů v obvodu použití modelů a animací z otevřených zdrojů dat |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | zná vlastnosti střídavého proudu popíše princip výroby elektrického proudu vysvětlí princip transformátoru a jeho využití v praxi pracuje s transformační rovnicí zná zásady bezpečné práce s elektrickým proudem | střídavý proud transformátory a přenos elektrické energie zásady bezpečnosti a první pomoc zdůvodnění pravidel bezpečné práce s elektrickými zařízeními, k doložení pravidel použití dat z otevřených zdrojů |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | pozná vnitřní stavbu polovodičů zná pojem negativní a pozitivní polovodič vysvětlí přechod P – N | polovodiče |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | vysvětlí elektromagnetickou indukci předvede elektromagnetickou indukci /cívka + magnet | magnetická indukce elektromagnetická indukce |
| F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | zná zdroje světla objasní vznik stínu a polostínu vysvětlí zatmění Slunce a Měsíce zná druhy zrcadel a jejich využití najde obraz předmětu | šíření světla stín, polostín zatmění Slunce a Měsíce měsíční fáze odraz světla zrcadla vyhledání informací v ověřených zdrojích o optických zařízeních využívajících různé typy zrcadel |
| F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | rozliší spojku a rozptylku pokusně najde ohnisko určí ohniskovou vzdálenost rozumí pojmu krátkozrakost a dalekozrakost zná možnosti jejich odstranění uvede optické přístroje a jejich použití | lom světla čočky oko optické přístroje vyhledání informací v ověřených zdrojích o optických zařízeních využívajících různé typy čoček |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | zná teorii vzniku vesmíru Velký třesk popíše Sluneční soustavu | vesmír Slunce zhodnocení postavení Země ve vesmíru a srovnání podstatných vlastností Země s ostatními tělesy Sluneční soustavy - využití dat a animací z otevřených zdrojů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| \* vedeme žáky k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí  \* vedeme žáky k aktivní účasti na ochraně a utváření životního prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| \* rozvíjíme sociální dovednosti pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| \* vedeme žáky ke zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu | | |

## Chemie

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Chemie |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Předmět Chemie umožňuje všem žákům získat elementární dovednosti, vědomosti a návyky o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami, které jsou součástí jejich každodenního života. Žákům umožňuje chápat chemii jako součást přírodního systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Výuka v tomto předmětu je směřována k uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Na II. stupni svým obsahem a metodami předmět Chemie rozvíjí poznatky, které již žáci získali v předmětech nižších ročníků. Poměrně náročné učivo chemie prohlubuje vědomosti žáků a je v podstatě završením soustavy přírodních věd na základní škole. Vzhledem k nutnosti dřívějšího osvojení řady poznatků a dovedností je předmět Chemie zařazen jako povinná součást základního vzdělávání až na 2. stupni v 8. a 9. ročníku s dotací 2 hodin týdně. Předmět Chemie se vyučuje v odborné učebně, hodiny se nedělí, pouze v případě laboratorních prací. Pro vyučování se dále využívá i učebna výpočetní techniky. |
| Integrace předmětů | * Chemie |
| Mezipředmětové vztahy | * Fyzika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Klíčové kompetence v rámci předmětu Chemie rozvíjíme tak, že:  \* vedeme žáky samostatně získávat informace o nových poznatcích v oblasti chemie  \* zadáváme úkoly vedoucí k utváření představy o procesech probíhajících v přírodě na základě pozorování chemických látek  \* seznamujeme žáky s propojeností problematiky chemie (chemických látek, dějů, procesů) a běžného života  \* vybízíme žáky k samostatnému pozorování a provádění jednoduchých chemických experimentů |
| **Kompetence k řešení problémů:** Klíčové kompetence k řešení problémů rozvíjíme tak, že: \* vytváříme podmínky pro využívání poznatků získaných v jiných oborech při řešení problematiky týkající se chemie \* vybízíme žáky chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů \* vedeme žáky k aplikaci a hodnocení různých postupů práce v laboratoři  \* učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech |
| **Kompetence komunikativní:** Klíčové kompetence komunikativní rozvíjíme tak, že: \* vybízíme žáky ke stručným a jednoznačným formulacím při interpretaci výsledků svých měření a experimentů \* učíme žáky obhajovat výsledky své práce i svůj názor při řešení problémů, přijímat jiný názor i kritiku \* napomáháme žákům využívat všech dostupných prostředků komunikace pro zpracování vybraných problémů a posuzovat vhodnost zvolených informačních zdrojů |
| **Kompetence sociální a personální:** Klíčové kompetence sociální a personální rozvíjíme tak, že: \* vytváříme vhodné podmínky pro kooperaci žáků v rámci skupiny při řešení týmových projektů a experimentální práci \* seznamujeme žáky s vlivem chemických látek přítomných v okolním prostředí (ovzduší, potraviny, voda,..) na zdraví své i zdraví ostatních lidí |
| **Kompetence občanské:** Klíčové kompetence občanské rozvíjíme tak, že: \* umožňujeme žákům vytvářet si představu o chování svém i ostatních v nestandardních situacích (požár, zamoření nebezpečnou látkou), kterou mohou vzniknout v chemických laboratořích i při ekologických haváriích |
| **Kompetence pracovní:** Klíčové kompetence pracovní rozvíjíme tak, že: \* vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání chemikálií (zejména běžně prodávaných látek hořlavých, toxických, zdraví škodlivých a žíravých), pomůcek a vybavení laboratoře \* učíme žáky dodržovat pravidla bezpečné práce s používáním osobních ochranných pomůcek při práci s nebezpečnými látkami \* umožňujeme žákům poznávat mnohostranné možnosti využití chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství, ve výživě člověka i v běžném životě) |
| **Kompetence digitální:**  Klíčové kompetence pracovní rozvíjíme tak, že: \* vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí \* vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi \* při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním \* seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů \* seznamujeme žáky s prostorovou strukturou molekul a provádíme jednoduché pokusy |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Část výuky je realizována formou exkurze. |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace, slovní hodnocení |

| **Chemie** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | vysvětlí rozdíl mezi tělesem a látkou vyjmenuje skupenství látek s konkrétními příklady a popíše, jak se jednotlivá skupenství mění prakticky aplikuje poznatky o možnosti využití lidských smyslů při zkoumání vlastností látek popíše, jaké hodnoty můžeme měřit při zjišťování vlastností látek, a uvede praktické příklady využití zjištěných hodnot - navrhne postup, jak zjistit vlastnosti dvou neznámých látek | látky a tělesa skupenství látek pozorování a měření vlastností látek |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | pojmenuje bezpečnostní symboly chemických látek vysvětlí zásady bezpečnosti práce s chemickými látkami a tyto zásady při práci dodržuje podle obalu výrobku popíše, jak bude výrobek používat, čeho je třeba se vyvarovat a jak je možné se při použití výrobku chránit | bezpečnostní symboly chemických látek H-věty a P-věty zásady práce s chemickými látkami |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | vysvětlí rozdíl mezi chemicky čistou látkou a směsí | chemicky čisté látky stejnorodé a různorodé směsi druhy roztoků hmotnostní zlomek |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | popíše rozdíl mezi stejnorodou a různorodou směsí a uvede příklady směsí z praktického života rozlišuje druhy roztoků podle množství obsažené složky aplikuje vzorec hmotnostního zlomku při výpočtech podle zadání připraví roztok o přesně daném složení | chemicky čisté látky stejnorodé a různorodé směsi druhy roztoků hmotnostní zlomek |
| CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | popíše, na jakém principu funguje sedimentace, krystalizace, filtrace a destilace, a uvede konkrétní příklady jejich využití v praxi navrhne a prakticky provede sedimentaci, krystalizaci a filtraci předem daných směsí | oddělování složek směsí |
| CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu | popíše rozdíl mezi vodami podle obsahu minerálních látek a podle obsahu nečistot uvede, kde se jednotlivé vody vyskytují přiřadí vhodnou vodu k činnostem, při nichž je voda využívána popíše příčiny znečištění vody a vzduchu | dvouprvkové sloučeniny |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech | schematicky zakreslí a popíše stavbu atomu objasní pojmy jádro a obal atomu, proton, neutron, elektron, elektronová vrstva popíše rozdíl mezi atomem a molekulou vysvětlí rozdíl mezi molekulou prvku a molekulou sloučeniny přečte chemický vzorec prvku a sloučeniny a vyvodí z něj informace o počtu atomů jednotlivých prvků a o počtu molekul vysvětlí pojmy valenční vrstva a valenční elektron popíše princip vzniku jednoduché, dvojné a trojné chemické vazby vysvětlí pojem elektronegativita, na základě hodnot elektronegativity určí nepolární, polární a iontovou vazbu, objasní rozdíl mezi těmito vazbami | stavba atomu prvek a molekula chemická vazba elektronegativita |
| CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | aktivně používá chemické značky nejčastěji se vyskytujících prvků všechny značky a názvy prvků vyhledá v periodické tabulce objasní vlastnosti prvků v periodické tabulce na základě period a skupin a vyvodí z nich podstatu periodického zákona orientuje se v tabulce na základě jejího grafického zpracování (skupenství látky, kovový charakter) a vyhledá potřebné informace o prvcích uvede základní informace o vybraných kovech, polokovech a nekovech a porovná jejich vlastnosti mezi sebou | periodická tabulka prvků kovy, polokovy a nekovy (vlastnosti a využití v praxi) |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | vyjmenuje názvoslovné koncovky anorganických sloučenin podle názvu halogenidu, oxidu a sulfidu vytvoří chemický vzorec podle chemického vzorce halogenidu, oxidu a sulfidu vytvoří název sloučeniny uvede základní informace o prakticky významných halogenidech, oxidech a sulfidech a posoudí jejich vztah k životnímu prostředí podle názvu hydroxidu, kyseliny a soli vytvoří chemický vzorec podle chemického vzorce hydroxidu, kyseliny a soli vytvoří název sloučeniny uvede základní informace o prakticky významných hydroxidech, kyselinách a solích a posoudí jejich vztah k životnímu prostředí | názvosloví dvouprvkových sloučenin (halogenidů, oxidů, sulfidů) prakticky významné halogenidy, oxidy a sulfidy názvosloví hydroxidů a kyselin prakticky významné hydroxidy a kyseliny názvosloví solí prakticky významné soli |
| CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | popíše vznik kyselého a zásaditého prostředí prakticky změří kyselost a zásaditost roztoků univerzálním indikátorovým papírkem při měření prakticky využívá stupnici pH popíše průběh neutralizace uvede příklady neutralizace v praxi | kyselost a zásaditost roztoků a měření těchto hodnot neutralizace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| \* vedeme žáky k regulování vlastního chování během výuky, k plánování učení a ke stanovování cílů svého učení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| \* při skupinové práci klademe důraz na respektující komunikaci a schopnost vést i být veden, při aktivitách s povahou soutěže dbáme na etické chování | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| \*vedeme žáky k uvědomění si významu vody a vzduchu jako nezbytných podmínek života a diskutujeme s nimi nad možnostmi, jak zajistit čistotu vody a ovzduší | | |

| **Chemie** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání | vyznačí v zápisu chemické rovnice reaktanty a produkty reakce zapíše a vyčíslí jednoduché chemické rovnice zapíše a vysvětlí vybrané prakticky významné chemické rovnice | chemické reakce a chemické rovnice těžební a těžký průmysl sacharidy |
| CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | uvede, jaké skutečnosti mají vliv na průběh chemické reakce a vysvětlí jejich praktické využití vysvětlí rozdíl mezi endotermní a exotermní reakcí a uvede jejich příklady z praxe | chemické reakce a chemické rovnice těžební a těžký průmysl sacharidy |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | podle názvu uhlovodíku vytvoří chemický vzorec podle strukturního nebo sumárního vzorce uhlovodíku vytvoří název sloučeniny uvede základní informace o vybraných uhlovodících (zdroj, vlastnosti a použití) | názvosloví uhlovodíků prakticky významné uhlovodíky |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | uvede základní informace o způsobech získávání a využití ropy, zemního plynu a uhlí popíše způsob zpracování ropy vyjmenuje produkty frakční destilace ropy a uvede jejich využití v praxi zhodnotí dopady na životní prostředí při těžbě a využívání ropy a uhlí | organické látky: ropa, uhlí, zemní plyn těžební, energetický, těžký a lehký průmysl |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | popíše vznik derivátů uhlovodíků uvede třídění derivátů a pojmenuje charakteristické prvky nebo skupiny, které deriváty tvoří uvede základní informace o vybraných derivátech uhlovodíků (zdroje, vlastnosti a použití) | názvosloví derivátů uhlovodíků prakticky významné deriváty uhlovodíků |
| CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | uvede základní informace o sacharidech, tucích, bílkovinách a vitaminech popíše význam těchto látek pro živé organismy uvede zdroje sacharidů, tuků, bílkovin a vitaminů | sacharidy tuky bílkoviny vitaminy |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | uvede zdroje prvotních a druhotných surovin popíše pozitiva a negativa užívání prvotních a druhotných surovin zhodnotí jejich dopad na životní prostředí | organické látky: uhlí, ropa a zemní plyn těžební, energetický, těžký a lehký průmysl |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | popíše způsob, jak bez hasicího přístroje uhasit požár vzniklý v domácnosti vyjmenuje druhy hasicích přístrojů a uvede princip, na jakém jednotlivé nejčastěji se vyskytující hasicí přístroje fungují přiřadí vhodný hasicí přístroj k vybraným typům požáru a zdůvodní svůj výběr | chemické reakce |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | uvede druhy pesticidů a účel jejich použití vysvětlí dopady nadměrného užívání pesticidů na životní prostředí uvede druhy hnojiv a účel jejich použití vysvětlí dopady nadměrného užívání hnojiv na životní prostředí uvede základní skupiny léčiv, účel jejich použití a konkrétní příklady uvede vybrané druhy návykových látek, popíše jejich účinky a dopady užívání na lidský organismus | pesticidy hnojiva léčiva návykové látky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| \* vedeme žáky k uvědomění si dopadu nadměrného používání hnojiv a pesticidů na životní prostředí  \*vedeme žáky k uvědomění si vyčerpatelnosti neobnovitelných zdrojů a diskutujeme s nimi nad konkrétními situacemi, kdy oni sami mohou tuto skutečnost ovlivnit  \*vedeme žáky k uvědomění si dopadu těžby přírodních zdrojů na životní prostředí a diskutujeme s nimi nad možnostmi, jak minimalizovat tyto dopady a jak řešit důsledky těžby | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| \* vedeme žáky k uvědomění si dopadu nadměrného používání hnojiv a pesticidů na životní prostředí  \*vedeme žáky k uvědomění si vyčerpatelnosti neobnovitelných zdrojů a diskutujeme s nimi nad konkrétními situacemi, kdy oni sami mohou tuto skutečnost ovlivnit \*vedeme žáky k uvědomění si dopadu těžby přírodních zdrojů na životní prostředí a diskutujeme s nimi nad možnostmi, jak minimalizovat tyto dopady a jak řešit důsledky těžby | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| \* při skupinové práci klademe důraz na respektující komunikaci a schopnost vést i být veden, při aktivitách s povahou soutěže dbáme na etické chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| \* vedeme žáky k regulování vlastního chování během výuky, k plánování učení a ke stanovování cílů svého učení | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| \* vedeme žáky k uvědomění si dopadu nadměrného používání hnojiv a pesticidů na životní prostředí  \*vedeme žáky k uvědomění si vyčerpatelnosti neobnovitelných zdrojů a diskutujeme s nimi nad konkrétními situacemi, kdy oni sami mohou tuto skutečnost ovlivnit  \*vedeme žáky k uvědomění si dopadu těžby přírodních zdrojů na životní prostředí a diskutujeme s nimi nad možnostmi, jak minimalizovat tyto dopady a jak řešit důsledky těžby | | |

## Přírodopis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 | 1 | 7 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Přírodopis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Na II. stupni předmět navazuje na prvouku a přírodovědu na prvním stupni, zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Přírodopis, část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a z průřezových témat se v přírodopise realizují některá témata environmentální výchovy. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny. Důraz je kladen na vytvoření ucelené představy o vztazích mezi živou a neživou přírodou, seznámení s mnohotvárnými formami života na Zemi a správné pochopení spjatosti člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Žáci jsou od šestého ročníku vedeni k schopnostem pozorovat, srovnávat a vyhodnocovat předložené situace. Kladou si otázky, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku. Učí se aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě. Seznamují se stavbou různých organismů včetně člověka. Jsou vedeni k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností a závislosti člověka na přírodních zdrojích.  Důraz je kladen na praktické úkoly, které v závislosti na množství pomůcek, žáci vykonávají ve skupinách nebo dvojicích, s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury, výukových programů. Součástí jsou také tematické exkurze, přírodovědné vycházky s pozorováním a krátkodobé projekty. Předmět přírodopis je úzce spjat s předměty – chemie, fyzika, zeměpis, výchova ke zdraví. Je vyučován v 6. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně, v 7. ročníku 1 hodina týdně, v 8. ročníku 3 hodiny týdně (zahrnuje průřezové téma Člověk a zdraví) a v 9. ročníku 1 hodina týdně. |
| Integrace předmětů | * Přírodopis |
| Mezipředmětové vztahy | * Člověk a jeho svět * Přírodověda * Zeměpis * Fyzika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Klíčové kompetence k učení v rámci předmětu Přírodopis rozvíjíme tak, že: \* vedeme žáky k samostatnému vyhledávání, třídění a propojování informací \* klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem \* vedeme žáky ke správnému používání odborné terminologie \* podporujeme tvořivou činnost – samostatné úkoly, pozorování, vyhodnocování \* podněcujeme žáky k účasti v různých soutěžích |
| **Kompetence k řešení problémů:** Klíčové kompetence k řešení problémů rozvíjíme tak, že:  \* zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů \* zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta  \* vedeme žáky k prezentaci jejich názorů  \* vedeme žáky k aplikaci výsledků v dalších oblastech  \* učíme žáky třídit informace \* snažíme se vést žáky k vyvíjení aktivit pro ostatní spolužáky |
| **Kompetence komunikativní:** Klíčové kompetence komunikativní rozvíjíme tak, že:  \* vedeme žáky k vhodné komunikaci – práce ve skupinách, respektování názorů jiných, k diskusi \* vedeme žáky e schopnosti formulovat své myšlenky v mluvené i písemné formě \* umožňujeme prezentaci práce žáků, možnost sebehodnocení, argumentování, hodnocení ostatních  \* učíme žáky přijmout kritiku |
| **Kompetence sociální a personální:** Klíčové kompetence sociální a personální rozvíjíme tak, že: \* využíváme skupinovou práci, která vede žáky ke spolupráci při řešení problémů \* navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti \* vedeme žáky k respektování daných pravidel |
| **Kompetence občanské:** Klíčové kompetence občanské rozvíjíme tak, že: \* vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování \* povzbuzujeme v žácích respekt k zákonům přírody \* klademe důraz na enviromentální výchovu \* vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých |
| **Kompetence pracovní:** Klíčové kompetence pracovní rozvíjíme tak, že: \* vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami \* motivujeme žáky k aktivnímu zapojení \* pořádáme praktické exkurze  \* vedeme žáka k práci na PC, využíváme výukových programů \* umožňujeme žákům samostatně si zorganizovat, navrhnout postup a časový rozvrh zadaného úkolu \* učíme žáky ocenit práci druhých a vážit si jí \* vedeme žáky k vytváření vztahu k přírodě |
| **Kompetence digitální:**  Klíčové kompetence digitální rozvíjíme tak, že: \* vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitální zařízení k usnadnění své práce \* učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah  \* učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních  \* vedeme žáky ke spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí a etického jednání |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Do časové dotace předmětu je vložena 1 disponibilní hodina v 8. roč. Obsahem je zdraví člověka a sexuální výchova v návaznosti na osnovy Přírodopisu. |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace, slovní hodnocení |

| **Přírodopis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | má představu o vzniku Země | OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA: planeta Země |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | vznik života na Zemi |
| projevy života |
| podmínky života |
| rozmanitost přírody |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | chápe důležitost složek v potravním řetězci | vztahy mezi organismy |
| P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | rozlišuje rozmnožování pohlavní a nepohlavní | rozmnožování |
| P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě | vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti znaků organismů | DNA, geny |
| P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | chápe rozdíl mezi viry a bakteriemi,jejich vliv na zdraví člověka,vysvětlí význam bakterií v přírodě | viry |
| bakterie |
| sinice |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | pozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby | BIOLOGIE HUB: houby |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | dokáže popsat vnitřní a vnější stavbu bezobratlých živočichů a za použití odborné terminologie vysvětlí funkci orgánů | BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ: bezobratlí |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | podle charakteristických znaků rozlišuje prvoky, žahavce, ploštěnce, hlísty, měkkýše, kroužkovce, členovce, pozná běžné druhy, popíše jejich těla, chápe jejich význam v přírodě | prvoci |
| žahavci |
| ploštěnci |
| hlíšti |
| měkkýši |
| kroužkovci |
| členovci |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | zhodnotí význam bezobratlých živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | bezobratlí |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | aplikuje praktické metody poznávání přírody | PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY: práce s lupou a mikroskopem odlov drobných bezobratlých |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| \* rozvíjíme porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| \* vedeme k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování | | |

| **Přírodopis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | rozlišuje rozmnožování pohlavní a nepohlavní u rostlin | OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA: rozmnožování rostlin |
| růst a vývin rostlin |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | vysvětlí vývoj rostlin,rozliší vyšší a nižší rostliny | BIOLOGIE ROSTLIN: vývoj a systém rostlin |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | vysvětlí funkce jednotlivých orgánů rostlinného těla | stavba těla rostlin |
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | růst a vývin rostlin |
| rozmnožování rostlin |
| fotosyntéza a dýchání |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | zná význam a příklady výtrusných rostlin,rozliší zástupce | výtrusné rostliny |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami | vývoj a systém rostlin |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | zná základní skupiny semenných rostlin | semenné rostliny |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | k určování rostlin zvládne práci s atlasem a jednoduchým klíčem | práce s atlasem a určovacím klíčem |
| práce s online interaktivními klíči k určování rostlin |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | dokáže popsat vnitřní a vnější stavbu strunatců a za použití odborné terminologie vysvětlí funkci orgánů | BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ: strunatci |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | podle charakteristických znaků rozlišuje paryby, ryby, obojživelníky, plazi, ptáky, pozná běžné druhy, popíše jejich těla, chápe jejich význam v přírodě | paryby |
| ryby |
| obojživelníci |
| plazi |
| ptáci |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | zhodnotí význam strunatců v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | strunatci |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | aplikuje praktické metody poznávání přírody | PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY: herbář |
| terénní vycházka - pozorování strunatců |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| \* vedeme k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování   \* rozvíjíme porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| \* vedeme k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů   \* vedeme k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| \* přispíváme k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa  \* učíme hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů   \* učíme komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| \* umožňujeme pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí | | |

| **Přírodopis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě | vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti znaků u člověka | OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA: základy genetiky |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | dokáže popsat vnitřní a vnější stavbu savců a za použití odborné terminologie vysvětlí funkci orgánů | BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ: savci |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | podle charakteristických znaků rozlišuje savce, popíše jejich těla, chápe jejich význam v přírodě | savci |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | Etologie Pomocí webové kamery a záznam životních projevů pozorovaných organismů v čase – etologická pozorování |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | zhodnotí význam savců v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | savci |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | BIOLOGIE ČLOVĚKA: úvod do biologie člověka |
| orgánové soustavy |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | umí popsat a vysvětlit původ a vývoj člověka | původ a vývoj člověka |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | popíše průběh nitroděložního vývoje | ontogeneze člověka |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | zná jednotlivá období lidského života a jejich charakteristiku | období lidského života |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života | orgánové soustavy |
| zdravý životní styl |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | aplikuje praktické metody poznávání přírody | etologická pozorování |

| **Přírodopis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | vysvětlí rozdíl mezi nerostem a horninou | základy geologie |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | rozliší základní fyzikální vlastnosti nerostů, podle charakteristických vlastností rozliší běžné nerosty,zná význam důležitých nerostných surovin | nerosty |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | rozliší běžné horniny podle vzniku a zná jejich hospodářské využití | horniny |
| P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | uvědomuje si důsledky působení vnitřních i vnějších geologických sil | zemský povrch jako důsledek působení vnitřních a vnějších geologických činitelů |
| využívání online dostupných virtuálních prostředí pro simulace průběhu přírodních jevů, které je obtížné sledovat v reálných podmínkách (geologické děje – desková tektonika, svahové pohyby…) |
| P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | umí popsat konkrétní příklady vnitřních i vnějších geologických dějů | vnitřní a vnější geologické děje |
| P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | Geologická minulost Země |
| globální oteplování, El Niňo |
| zemětřesení, povodně, sesuvy, vzdušné víry apod. |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | aplikuje praktické metody poznávání přírody | sběr vzorků než. přírodnin |

## Zeměpis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Zeměpis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Na II. stupni Výuka zeměpisu navazuje na předměty 1. stupně - prvouku a vlastivědu. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti. U žáků je rozvíjena orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických jevů, pojmů a používání poznávacích metod. Je podporován trvalý zájem o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka. Rozvíjíme smysl pro jedinečnost a krásu přírodních objektů a jevů i lidských výtvorů, charakteristických pro jednotlivé regiony světa a probouzíme touhu je poznávat. Důraz je kladen na praktické úkoly s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, internetu. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka je zaměřena na získání celkového rozhledu žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místního regionu, na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Předmět zeměpis je vyučován ve všech ročnících 2. stupně ZŠ v dotaci 2 hodiny týdně v 6., 7. a 8. ročníku a v dotaci 1 hodina týdně v 9. ročníku. Žáci pracují jednotlivě nebo ve skupinách. Nedílnou součástí jsou také zeměpisné vycházky s pozorováním, jednoduché projekty, tematické exkurze. Předmět zeměpis je úzce spjat s předměty – chemie, fyzika, přírodopis, občanská výchova, matematika, dějepis. |
| Integrace předmětů | * Zeměpis (Geografie) |
| Mezipředmětové vztahy | * Vlastivěda * Ekologická výchova * Matematika * Přírodopis * Fyzika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Klíčové kompetence k učení v rámci předmětu Zeměpis rozvíjíme tak, že: \* klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem \* vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací \* vedeme žáky ke správnému používání odborné terminologie \* podporujeme využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů \* pomáháme žákovi vytvořit si vlastní názor na svět, uvědomit si souvislosti a dokázat zaujmout vlastní stanovisko |
| **Kompetence k řešení problémů:** Klíčové kompetence k řešení problémů rozvíjíme tak, že:  \* učíme žáky pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení \* vedeme žáky ke kritickému myšlení a schopnosti hájit si svá rozhodnutí \* vedeme žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů \* podporujeme využívání metod, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům ze strany žáků \* vedeme žáky ke schopnosti argumentovat, diskutovat na dané téma a k obhajování svých výroků \* vedeme žáky k prezentaci jejich názorů |
| **Kompetence komunikativní:** Klíčové kompetence komunikativní rozvíjíme tak, že:  \* učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu, vyjadřovat se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu \* vedeme žáky k naslouchání druhých lidí a k jejich vhodné reakci \* vedeme žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace \* učíme žáky interpretovat či prezentovat různé texty, obrazové materiály, grafy a jiné formy záznamů v písemné a mluvené podobě |
| **Kompetence sociální a personální:** Klíčové kompetence sociální a personální rozvíjíme tak, že:  \* využíváme spolupráce ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňujeme dobré mezilidské vztahy, učíme se vzájemnému naslouchání \* vedeme žáky k ochotě pomoci a o pomoc požádat \* vedeme žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání  \* vedeme žáky ke spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení svých výsledků \* učíme dodržovat dohodnuté postupy a termíny |
| **Kompetence občanské:** Klíčové kompetence občanské rozvíjíme tak, že:  \* vedeme žáky k respektování názorů druhých, uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu \* vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace \* podněcujeme žáky k chápání základních enviromentálních problémů a respektování požadavků na kvalitní životní prostředí \* vedeme žáky k dodržování slušného chování \* vedeme žáky k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí |
| **Kompetence pracovní:** Klíčové kompetence pracovní rozvíjíme tak, že: \* vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu \* vedeme žáky k efektivní práci \* vytváříme kladný vztah k životnímu prostředí \* vedeme je k uvědomování si nutnosti ochrany přírody \* učíme žáky ocenit práci jiných a vážit si jí |
| **Kompetence digitální:**  Klíčové kompetence digitální rozvíjíme tak, že:  \*žáky vedeme k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu  \*vedeme žáky k využívání digitálních technologií, usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností a jejich zefektivnění  \* podporujeme žáky v pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, důležitosti jejich osvojení pro budoucí směřování a seznámení se s technologickými pokroky  \* rozvíjíme kritické hodnocení jejich přínosu a reflektování možného rizika při jejich používání – možné ohrožení bezpečnosti zařízení i dat, ale i negativní dopad na tělesné a duševní zdraví žáka či ostatních žáků  \*umožňujeme žákům vzájemnou spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí v rámci nastavené etiky a řádu školy |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Zeměpis je v 8. ročníku dotován 1 disponibilní hodinou |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace, slovní hodnocení |

| **Zeměpis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | používá s porozuměním základní pojmy,grafické vyjádření v mapě, statistické prameny, internet | GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE: informační a dokumentační zdroje v geografii |
| různé druhy plánů a map |
| obsah a grafika map, barvy, vysvětlivky |
| práce s atlasem |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | dokáže zjištěné informace z různých zdrojů přiměřeně třídit, zobecňovat a výsledky interpretovat | GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE: informační a dokumentační zdroje v geografii |
| různé druhy plánů a map |
| obsah a grafika map, barvy, vysvětlivky |
| práce s atlasem |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | používá s porozuměním základní pojmy:globus, mapa, plán, obsah a měřítko plánů a map, výškopis, polohopis, legenda mapy,atlasy, zeměpisná síť, zeměpisná poloha | práce s atlasem |
| různé druhy plánů a map, glóbus, jejich měřítko |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | vnímá glóbus jako zmenšený model Země a používá ho k demonstraci rozmístění oceánů,kontinentů a určování základních tvarů zemského povrchu | práce s atlasem |
| různé druhy plánů a map, glóbus, jejich měřítko |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | rozlišuje mezi plánem a mapou, objasní příčinu zkreslení ploch | práce s atlasem |
| různé druhy plánů a map, glóbus, jejich měřítko |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | rozlišuje druhy map podle měřítka a obsahu | práce s atlasem |
| různé druhy plánů a map, glóbus, jejich měřítko |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | aplikuje měř. mapy na výpočet skuteč. vzdál. | práce s atlasem |
| různé druhy plánů a map, glóbus, jejich měřítko |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | tvary a pohyby planety Země |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | krajinná sféra Země a její složky |
| pevninské a oceánské tvary zemského povrchu |
| význam jednotlivých přírodní složek na Zemi |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | objasní vnitřní přírodní síly působící na zemský povrch, vyhledá na mapě nejčastější oblasti s výskytem zemětřesení a sopečné činnosti, zhodnotí na příkladech příčiny a důsledky přírodních katastrof na přírodu a na život lidí, rozliší typy pohoří podle vzniku | litosféra, zemětřesení, sopečná činnost, vznik pohoří |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | popíše proces zvětrávání, objasní protikladné působení vnitřních a vnějších činitelů na utváření zemského povrchu, | zvětrávání, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | objasní vnik různých typů přírodních krajin, určí orientačně geografickou polohu a vyhledá na mapě typy původních přírodních krajin | biosféra, (tropické lesy, savany, pouště, polopouště, subtropy, stepi, mírný pás, tundry, polární oblasti) |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ: lidé na Zemi |
| společenské, sídelní poměry současného světa |
| rozmístění obyvatelstva, pohyb obyvatelstva, struktura obyvatelstva |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | venkovská sídla |
| městská sídla |
| funkce měst |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | světové hospodářství: průmysl, zemědělství, doprava, obchod |
| nerostné bohatství |
| těžba a zpracování surovin |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | uvádí a hodnotí kritéria pro porovnávání hospodářské a společenské vyspělosti zemí | světové hospodářství - světový průmysl, zemědělství, doprava, spoje, služby, cestovní ruch |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | rozlišuje jednotlivá odvětví průmyslu, uvádí kriteria, která je odlišují | světové hospodářství - světový průmysl, zemědělství, doprava, spoje, služby, cestovní ruch |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | porovnává různé krajiny jako součást pevninské části rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajinné sféry | krajina a životní prostředí |
| typy krajin, přírodní a kulturní krajina |
| ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ: krajinná sféra Země a její složky |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | uvádí a rozlišuje na konkrétních příkladech základní složky a prvky krajiny, přírodní krajiné složky a prvky, kulturní krajinné složky a prvky, ekosystémy, biomy | biosféra - biomy, ekosytéma, (tropické lesy, savany, pouště, polopouště, subtropy, stepi, mírný pás, tundry, polární oblasti) |
| význam jednotlivých přírodních složek na Zemi |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | globální problémy |
| ochrana přírody a krajiny |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE: orientace na mapě, praxe s mapami a atlasy |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | orientace v terénu podle mapy |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | pochoduje podle mapy, s pomocí GPS | orientace v terénu podle mapy |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | pořizuje jednoduché náčrtky krajiny, situační plánky | situační náčrt |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě |

| **Zeměpis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | vyhledává informace z různých zdrojů dat: encyklopedie, slovníky, tabulky, grafy, fotografie | GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE: Afrika, Austrálie a Oceánie - fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika, regionalizace, státy |
| Polární oblasti - fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika, regionalizace, státy |
| Amerika - fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika, regionalizace, státy |
| Asie - fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika, regionalizace, státy |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | Afrika, Austrálie a Oceánie, polární oblasti, Amerika, Asie - fyzickogeografická + socioekonomická charakteristika, regionalizace, státy |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Afriky, Ameriky, Austrálie a Asie | Afrika, Austrálie a Oceánie, polární oblasti, Amerika, Asie - fyzickogeografická + socioekonomická charakteristika, regionalizace, státy |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | zvažuje, jaké změny v Africe, Americe, Austrálii a Asii nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | socioekonomická charakteristika - Afrika, Austrálie a Oceánie, polární oblasti, Amerika, Asie |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | orientuje se na politické mapě světa, rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatel, státního zřízení a formy vlády, správního členění | SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ: společné a odlišné znaky států, svrchovanost států |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | pojmenuje kriteria pro posouzení vyspělosti států světa a rozděluje na jejich základě státy světa na nejvyspělejší až rozvojové, vyjádří svou představu vysoké a nízké životní úrovně a vyspělosti států | státy světa podle správního členění, státní zřízení a forma vlády, státy světa podle politického systému a podle politické moci, státy světa podle stupně rozvoje, konflikty |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech (vyjma Evropy) | státy světa podle politického systému a podle politické moci politická a hospodářská seskupení, mezinárodní organizace ohniska politických, mezinárodních a náboženských konfliktů nové státy na mapě světa |

| **Zeměpis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | posuzuje na základě osvojených znalostí hodnotu zdrojů dat a statistických ukazatelů Evropy | GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE: Evropa - fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika, regionalizace, státy |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | lokalizuje na mapách Evropu a podle zvolených kriterií srovná s ostatními světadíly | Evropa - fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | porovnává a přiměřeně hodnotí kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry států Evropy | Evropa - fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika, regionalizace, státy |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech Evropy nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | socioekonomická charakteristika - Evropa |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | orientuje se na politické mapě Evropy | SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ: společné a odlišné znaky států, svrchovanost států |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatel, státního zřízení a formy vlády, správního členění | státy Evropy podle správního členění, státní zřízení a forma vlády, státy podle politického systému a podle politické moci, státy podle stupně rozvoje, konflikty |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | lokalizuje na mapě Evropy hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních regionech Evropy | politická a hospodářská seskupení, mezinárodní organizace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| \* rozvíjíme a integrujeme základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy  \* rozšiřujeme a prohlubujeme dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| \* rozvíjíme schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv   \* kultivujeme postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života   \* podporujeme pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám | | |

| **Zeměpis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | posuzuje na základě osvojených znalostí hodnotu zdrojů dat a statistických ukazatelů ČR | GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE: Česká republika - fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika, regionalizace |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | ČESKÁ REPUBLIKA: místní krajina přírodní poměry místní krajiny |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu | topografie |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | ČR - přírodní podmínky, rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry, hospodářství (průmysl, zemědělství, doprava, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod) |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | ČR - regiony |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | pojmenuje významné mezinárodní organizace, jejichž členem je ČR, zhodnotí jejich zaměření, pojmenuje, popíše a vyhledá v mapách příklady národních památek a památek zapsaných v seznamu světového kulturního dědictví UNESCO, vysvětlí význam programu Natura 2000 | členství ČR v mezinárodních organizacích ochrana životního prostředí |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | hodnotí na základě dostupných a osvojených znalostí význam místní krajiny v rámci státu a vzhledem k sousedním regionům | místní krajina - přírodní poměry |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | specifikuje hospodářství, kvalitu obslužné sféry v místním regionu | místní krajina - hospodářství |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | posuzuje přednosti, příležitosti, rizika v dalším rozvoji místní krajiny | místní krajina - budoucnost |

## Hudební výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |

| Název předmětu | Hudební výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Předmět je svou podstatou zaměřen na rozvoj hudebního vnímání a hudební tvořivosti žáků, chápání hudebního umění prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností. Za využití velmi dobrého vybavení odborné učebny hudebními pomůckami a nástroji žáci mohou samostatně uplatňovat své individuální, tvořivé, instrumentální, pohybové i vokální dovednosti.  S přechodem na II. stupeň základního vzdělávání se žákům otevírá cesta k širšímu nazírání na kulturu a umění, k nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty, které je ovlivňují. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Hudební výchova je zastoupena ve všech pěti ročnících na 1. stupni. Hodiny jsou zpravidla vyučovány v odborné učebně, která je vybavena specifickými pomůckami pro výuku hudební výchovy nebo v kmenových třídách.  Na II. stupni základního vzdělávání je předmět vyučován v časové dotaci 1 hodina týdně v 6., 7. a 8. ročníku. Do výuky jsou zařazovány návštěvy kulturních akcí, divadel a doplňkové výukové programy. Hudební výchova je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci, pochopení a poznání uměleckých hodnot. |
| Integrace předmětů | * Hudební výchova |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk * Umění a svět práce * Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Klíčové kompetence k učení v rámci předmětu Hudební výchova rozvíjíme tak, že: \* vedeme žáky k chápání umění jako specifického poznání  \* podporujeme chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti a vnímat je jako součást lidské existence \* vedeme žáky k učení se prostřednictvím vlastního vnímání, cítění, prožívání a představ \* rozvíjíme u žáků tvůrčí potenciál, kultivovaný projev, tolerantní přístup ke kulturním hodnotám  Na II. stupni   \* vedeme žáky ke kladnému vztahu k hudbě  \* učíme žáky znát hudební symboliku a obecně používané hudební termíny  \* vedeme žáky ke kultivovanému zpěvu  \* učíme žáky chápat důležitou roli hudebního umění v historickém kontextu |
| **Kompetence komunikativní:**  Klíčové kompetence komunikativní rozvíjíme tak, že: \* nabízíme žákům vhodné a přiměřené hudební materiály, které ovlivní vnímání a využívání hudebního jazyka jako prostředku komunikace \* předkládáme činnosti, které vedou žáka k uvědomování a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě hudebního vyjádření  Na II. stupni   \* vedeme žáky k používání hudby jako možného komunikačního prostředku mezi lidmi  \* umožňujeme žákům vlastní hudební projev a výraz  \* vedeme žáky k vyjádření vlastních pocitů k hudebnímu dílu  \* vedeme žáky k naslouchání názorů druhých na stejné hudební dílo |
| **Kompetence sociální a personální:**  Klíčové kompetence sociální a personální rozvíjíme tak, že: \* vedeme žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi kulturními hodnotami různých etnik \* podporujeme u žáků vyjadřovat pozitivní city ve vztahu k umění a kultuře \* učíme žáky pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce při hudební prezentaci \* vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k uměleckým projevům spolužáků  Na II. stupni   \* vedeme žáky k zásadám slušného chování na kulturních akcích  \* podporujeme a rozvíjíme sebedůvěru žáků při hudebních činnostech  \* umožňujeme žákům využít své individuální hudební schopnosti a dovednosti při společných hudebních aktivitách |
| **Kompetence občanské:**  Klíčové kompetence občanské rozvíjíme tak, že: \* vedeme žáky k ohleduplnému vztahu ke kulturním výtvorům lidí \* podporujeme ochranu kulturních hodnot současnosti i minulosti \* učíme žáky respektovat lidské hodnoty v kultuře a umění  Na II. stupni   \* vysvětlujeme žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní dědictví  \* vedeme žáky k aktivnímu zapojování do kulturních aktivit školy  \* umožňujeme žákům aktivně se účastnit různých kulturních akcí mimo školu  \* vedeme žáky k pozitivnímu postoji a smyslu pro kulturu a tvořivost |
| **Kompetence k řešení problémů:** Klíčové kompetence k řešení problémů rozvíjíme tak, že:  Na II. stupni  \* rozvíjíme u žáků tvořivost \* vedeme žáky k samostatnému uvažování, jak vytvořit hudební doprovod \* vedeme žáky k pochopení struktury jednotlivých žánrů hudebních děl a hudebních forem \* vedeme žáky k praktickému používání osvojených znalostí při zpěvu, poslechu, pohybovém vyjádření, jednoduchých doprovodech |
| **Kompetence pracovní:** Klíčové kompetence pracovní rozvíjíme tak, že: Na II. stupni  \* prohlubujeme znalosti žáků o správném používání hudebních nástrojů \* učíme žáky, jak si vést zpěvník  \* umožňujeme žákům hru na jednoduché hudební nástroje |
| **Kompetence digitální:**  Klíčové kompetence digitální rozvíjíme tak, že: \* vedeme žáky k vyhledávání různých hudebních materiálů \* podporujeme rozvoj reprodukovat jednoduché hudební motivy skladeb \* vedeme žáky k chápání důležitosti hudby pro jejich osobní život \* podporujeme žáky k využívání tanečních kroků \* ukazujeme propojování poznatků mezi hudbou a jinými druhy umění  \* umožňujeme využití svých individuálních schopností a dovedností  \* rozvíjíme schopnost pohybové improvizace dle vzoru  \* nabízíme možnost vytvářet jednoduché hudební improvizace  Na II. stupni  \* vedeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu  \* umožňujeme žákům vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Hudební výchova je v každém ročníku na 1. stupni dotována 1 hodinou týdně. V rámci předmětu je veden kroužek Klub přátel divadla a pěvecký kroužek. |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace, slovní hodnocení |

| **Hudební výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | naslouchá zpěvu učitele a hře na hudební nástroj,vnímá intonaci,na základě svých dispozic zpívá | zvuk –tón , řeč –zpěv |
| dechová cvičení,hlasová cvičení, brumendo, správná výslovnost, hlavový tón, hlasový rozsah d 1- d 2 |
| lidová píseň, ukolébavka, pochod, umělá píseň |
| hluboko- vysoko |
| intonace g1 - e1, g1-a1-g1-e1 |
| melodizace slov, říkadel |
| realizace písní v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, |
| hra na ozvěnu, vokální ozvěna |
| hlavový tón |
| prstová notová osnova |
| sestupná a vzestupná řada tónů |
| melodie stoupavá a klesavá |
| zesilování, zeslabování |
| volný nástup 1.,3. a 5. stupně |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | rozliší dynamiku, tempo, náladu, vnímá dynamické a tempové změny v proudu znějící hudby | silně – slabě, pomalu – rychle,vesele - smutně |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | vnímá rytmus a zpívá v jednohlase | tón dlouhý a krátký |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | pozná jednoduché hudební nástroje a pod vedením je používá | hra na melodické nástroje |
| prodleva, dudácká kvinta, ostinato |
| instrumentální hry s rytmickou a melodickou ozvěnou |
| hra nejjednodušších doprovodů na nástroje Orffovského instrumentáře ve 2/4, 3/4 taktu |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | svou přirozeností reaguje pohybem na znějící hudbu | pohyb podle hudby na místě, vpřed, vzad ve 2/4 taktu |
| hra na tělo ve 2/4 a 3/4 taktu |
| pohybové vyjádření vlastností tónu, tempa a emocionálního zážitku z hudby |
| pozorné a soustředěné naslouchání poslechové skladby |
| hudebně pohybové hry, taneční hry se zpěvem |
| pohybové vyjádření písně |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | rozpozná některé hudební nástroje, naslouchá hudební ukázce | rozlišování hry na zobcovou flétnu, klavír, housle, kytaru |
| poslech české státní hymny |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | pokouší se rozlišit jednotlivé kvality tónu | hudební styly a žánry- hudba pochodová, ukolébavka |
| rozlišování kvality tónu- délka, síla |
| ukončená a neukončená melodie |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | pokouší se o rytmizaci slov, otázky, jednoduchých vět | rytmizace slov, říkadel, rytmická ozvěna |
| hudební rytmus |
| rytmická deklamace slov |
| hra na otázku a odpověď |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | v hudební ukázce se pokouší odlišit hudbu vokální , instrumentální a vokálně instrumentální | rozlišování hlasů při poslechu vokální hudby- ženský, mužský, dětský |
| hudba vokální x instrumentální |
| hudba vokálně instrumentální |

| **Hudební výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | uvědomuje si rytmus a intonaci, zpívá jednoduché písně v jednohlase | rozvíjení hlavového tónu, měkké nasazení, výslovnost samohlásek na konci slov |
| sjednocování hlasového rozsahu c1-d2 |
| lidová píseň, umělá píseň, ukolébavka, pochod, vybraná muzikálová hudba |
| 2/4, 3/4 takt, nota celá, čtvrťová, půlová, osminová pomlka celá, čtvrťová, osminová - seznámení |
| dechová a hlasová cvičení |
| hudební hádanky |
| notová osnova, prstová osnova, nota, houslový klíč |
| těžká a lehká doba |
| repetice, legato, refrén |
| příprava na jednoduchý dvojhlas, kánon |
| mollová píseň |
| rozložený trojzvuk |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | rytmizuje slova, jednoduchá říkadla | rytmická deklamace slov, říkadla |
| hra na ozvěnu |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | rozpozná tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | zesilování, zeslabování |
| zrychlování, zpomalování |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | pohybem vyjadřuje směr melodie | melodie stoupavá, klesavá |
| pohybové vyjádření klesání a stoupání melodie a její ukončenosti, tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | používá jednoduché hudební nástroje | melodie- doprovod |
| hra rytmických doprovodů v 2/4 a 3/4 taktu |
| hra melodických doprovodů s využitím 1. a 5. stupně v souladu s T a D |
| hra na Orffův instrumentář |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | uvědoměle se snaží pohybem reagovat na znějící hudbu | poskočný krok, držení rukou při tanečním pohybu v bok, vedle sebe, proti sobě |
| taneční chůze ve 2/4 taktu |
| polkový krok |
| taneční pohyb vedle sebe, proti sobě |
| 3/4 takt - třídobý krok, valčík |
| houpavý a kolébavý pohyb |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | učí se pohybem vyjadřovat metrum, tempo, dynamiku | p, mf, f |
| pochod |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | učí se rozlišit jednotlivé kvality tónu | barva a výška tónu |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | naslouchá a v hudební ukázce se snaží rozpoznávat některé hudební nástroje v proudu znějící hudby | poslech hry na trubku, kontrabas, velký a malý buben |
| poslech hry na klarinet, pozoun, flétna |
| sólo x orchestr |
| strunné nástroje |
| smyčcové nástroje |
| žesťové nástroje |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | odliší hudbu vokální a instrumentální | hudba vokální a instrumentální |
| hudba k tanci |
| ukončená a neukončená melodie |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | snaží se melodizovat jednoduchá slova, slovní spojení, krátké věty | rytmizace a melodizace říkadel, krátkých textů, využití 1.,3. a 5. stupně |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | pokouší se vytvořit v rámci improvizace jednoduchou hudební formu | hudební forma a b a |

| **Hudební výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | dechová a hlasová cvičení |
| rozvíjení hlavového tónu, měkké nasazení, výslovnost samohlásek na konci slov, pěvecké dělení slov |
| lidová píseň, umělá píseň, ukolébavka, pochod, vybraná muzikálová hudba |
| mollová píseň, durová píseň |
| jednoduchý dvojhlas, kánon |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | 2/4, 3/4 takt, nota celá, čtvrťová, půlová, osminová pomlka celá, čtvrťová, osminová |
| rytmická deklamace slov, hra na ozvěnu |
| hudební forma a b a |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | melodie - doprovod |
| hra rytmických doprovodů v 2/4 a 3/4 taktu |
| hra na Orffův instrumentář |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | taneční chůze ve 2/4 taktu |
| polkový krok |
| 3/4 takt - třídobý krok, valčík |
| pohybová improvizace |
| reprodukce pohybů |
| houpavý, kolébavý pohyb |
| melodie stoupavá, klesavá |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | barva a výška tónu |
| crescendo, decrescendo |
| zesilování, zeslabování |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | poslech strunných nástrojů |
| poslech dechových nástrojů |
| poslech bicích nástrojů |
| sólo - orchestr |
| poslech taneční hudby |
| hudba vokální a instrumentální |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| \* pomáháme k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým  \* vedeme žáky k uvědomování si hodnoty spolupráce   \* vedeme žáky k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů  \* přispíváme k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského konání | | |

| **Hudební výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | zpívá na základě svých dispozic v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách | Vokální činnosti: dvojhlas a vícehlas – kánon, lidový dvojhlas |
| hlasová cvičení, dechová cvičení |
| hudební hry |
| nota a pomlka osminová, čtvrťová, půlová |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | dokáže podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem ) vyjádřit jednoduchou melodii zapsanou jednoduchým notovým zápisem | notový zápis,hra na nástroje |
| doprovod písní jednoduchými nástroji |
| improvizace, předehra, mezihra, dohra, hudební hry |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Instrumentální činnosti: doprovod na jednoduché hudební nástroje |
| využití Orffova instrumentáře |
| jednoduchý grafický záznam melodie |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | orientuje se mezi hudebními formami jednoduché písně | Poslechové činnosti: hudební styly, žánry, formy, lidský hlas, hudba taneční, pochodová, ukolébavka, písňová forma |
| HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry | Instrumentální činnosti: rytmizace, melodizace, stylizace |
| improvizace – předehra, mezihra, dohra, hudební doprovod, hudební hry |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | Poslechové činnosti: tóny – kvalita, souzvuk, akord |
| hudební výrazové prostředky,melodie sestupná a vzestupná |
| metrické, rytmické, dynamické zněny v hudbě |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků | Hudebně pohybové činnosti: taktování, pohybový doprovod – 2, 3, 4 dobý takt, taneční hry se zpěvem, lidové tance |
| pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby |
| lidové tance, taneční hry, pantomima |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| \* pomáháme k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým  \* vedeme žáky k uvědomování si hodnoty spolupráce   \* vedeme žáky k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů  \* přispíváme k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského konání | | |

| **Hudební výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | zpívá dle svých dispozic intonačně čistě, rytmicky přesně,správně dýchá, vyslovuje a tvoří tón | VOKÁLNÍ ČINNOSTI: dvojhlas a vícehlas – kánon, lidový dvojhlas |
| intonace v durových a molových tóninách, hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď) |
| hlasová a dechová cvičení |
| zpěv jednotlivce a skupin |
| nota s tečkou |
| HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | určí z notového zápisu takt a zataktuje ho | čtení notového zápisu |
| HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | zpívá v durových i mollových tóninách | intonace v durových a molových tóninách, hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď) |
| HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | vytváří doprovod k jednoduchým písním s využitím předehry, mezihry, dohry | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI: Orffův instrumentář |
| hra na ozvěnu, melodizace, rytmizace |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | využívá na základě svých hudebních schopností jednoduché nástroje k doprovodu písní, skladeb, hraje rytmicky správně | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI: doprovod písní |
| rytmizace, melodizace, stylizace, improvizace – předehra, mezihra, dohra, hudební doprovod, hudební hry |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | vytváří v rámci svých možností jednoduché předehry, mezihry, dohry a provádí elementární improvizace | hudební hry - improvizace, předehra, mezihra, dohra |
| notový zápis |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | rozpozná v zápisu melodii sestupnou, vzestupnou, intonuje a orientuje se dle grafického záznamu jednoduché skladby, zvládá elementární notový zápis | tóny – kvalita, souzvuk, akord, hudební výrazové prostředky,melodie sestupná a vzestupná, metrické, rytmické, dynamické zněny v hudbě |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | znázorní rytmus pohybem, vyjádří píseň pohybem | HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI: taktování, pohybový doprovod – 2, 3, 4 dobý takt, taneční hry se zpěvem, lidové tance – polka, valčík, pochod |
| pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | vyjádří hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě svých schopností a dovedností vytváří improvizace, znázorní vlastní pocity pantomimou | lidové tance, taneční hry, pantomima, taneční improvizace, výrazový tanec |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | určí délky not, určí dynamická znaménka f, mf, p, pp, cresc., decresc. | dynamická znaménka f, mf, p, pp, cresc., decresc. |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | pozná pochod, ukolébavku, polku, valčík,druhy pěveckých hlasů,hudební nástroje dle základního dělení, hudební formu | POSLECHOVÉ ČINNOSTI: hudební styly, žánry, formy |
| hudba taneční, pochodová, ukolébavka, písňová forma |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | vysvětlí slovně jaká hudba je, co nám dává, své vlastní pocity z poslechu | hudební styly, žánry, formy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| \* pomáháme k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým  \* vedeme žáky k uvědomování si hodnoty spolupráce   \* vedeme žáky k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů  \* přispíváme k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského konání | | |

| **Hudební výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | rozliší píseň lidovou a umělou seznamuje se s pojmem lidový dvojhlas | VOKÁLNÍ ČINNOSTI: lidová píseň, lidový dvojhlas |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | snaží se podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase, dvojhlase, kánon | hlasová hygiena, nasazení tónu, dýchání, frázování, hudebně výrazové prostředky, hudební forma písně, mluvní a zpěvní hlas, zpěv lidových a umělých písní |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | získává poznatky o hudebních nástrojích v lidové hudbě, dovede je pojmenovat vytváří jednoduché doprovody | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI: nástroje v lidové hudbě, lidové kapely |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | ztvární píseň hrou na tělo | HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI: dirigování jednoduchých lidových písní |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím tanečních kroků | polkový krok, mazurka, valčík |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | rozliší skladbu instrumentální a vokální rozliší dur a moll melodii poslouchá a poznává jednotlivé nástroje zná pojem opera, opereta seznámí se s nejznámějšími částmi oper | POSLECHOVÉ ČINNOSTI: vokální a instrumentální seskupení, hudební ukázky v dur a moll, sběratelé lidových písní, Antonín Dvořák, Leoš Janáček, Bedřich Smetana, ukázky oper a operet |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| \* vedeme žáky k porozumění sobě samému   \* pomáháme žákům utvářet pozitivní postoj k sobě samému   \* napomáháme žákům zvládat vlastní chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| \* podporujeme u žáků hudební dovednosti a přinášíme vědomosti týkající se duševní hygieny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| \* vedeme k uvědomování si kulturních hodnot a principů, které ovlivňují lidské jednání a chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| \* podněcujeme u žáků hudební tvořivost v rámci mezilidských vztahů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| \* vedeme k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci  \* rozvíjíme u žáků základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| \* pomáháme žákům utvářet pozitivní postoje k druhým | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| \* poskytujeme žákům základní znalosti o kultuře různých etnických skupin  \* rozvíjíme u žáků dovednost využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| \* pomáháme žákům prostřednictvím hudby vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám | | |

| **Hudební výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | intonuje v durových a mollových tóninách dokáže využít svých pěveckých dovedností | VOKÁLNÍ ČINNOSTI: jednohlasé a vícehlasé písně, umělé a lidové písně |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | využívá správných pěveckých návyků správně dýchá, vyslovuje a tvoří tón | frázování, hlasová hygiena, dvojhlas, vícehlas, kánon, chorál |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | upevňuje dovednost správně rytmicky doprovázet vytleská podle svých dispozic obtížnější rytmus | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI: rytmický doprovod, jednoduchý melodický doprovod |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím gest a tanečních kroků vyjadřuje pohybem různé taneční rytmy | HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI: tanec, výrazový tanec, balet, jednoduchá pohybová vazba |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | napodobuje hudební nástroje | rozdělení hudebních nástrojů, hudební nástroje gotiky, renesance, baroka |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | seznámí se s typy zpěvních hlasů orientačně se seznámí s jednoduchými podobami vícehlasu orientačně se seznamuje s duchovní a světskou písní zná pojem kantáta, oratorium, muzikál seznámí se s vybranými skladbami jednotlivých období a jejich hlavními představiteli | POSLECHOVÉ ČINNOSTI: zpěvní hlasy, homofonie, polyfonie, český a světový muzikál |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | seznamuje se s hudební časovou přímkou, zařazuje do souvislostí orientačně zařadí hudební skladatele a skladby do příslušných období | gotika, renesance, baroko, nejznámější čeští a světoví hudební skladatelé a jejich díla |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| \* poskytujeme žákům základní znalosti o kultuře různých etnických skupin  \* rozvíjíme u žáků dovednost využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| \* pomáháme žákům prostřednictvím hudby vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| \* vedeme k uvědomování si kulturních hodnot a principů, které ovlivňují lidské jednání a chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| \* vedeme k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci  \* rozvíjíme u žáků základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| \* podněcujeme u žáků hudební tvořivost v rámci mezilidských vztahů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| \* pomáháme žákům utvářet pozitivní postoje k druhým | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| \* podporujeme u žáků hudební dovednosti a přinášíme vědomosti týkající se duševní hygieny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| \* vedeme žáky k porozumění sobě samému   \* pomáháme žákům utvářet pozitivní postoj k sobě samému   \* napomáháme žákům zvládat vlastní chování | | |

| **Hudební výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | VOKÁLNÍ ČINNOSTI: dynamika, rytmus, tempo, vokální reprodukce známých písní, techniky zpěvu |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | dechová a hlasová cvičení, zpěv lidových a umělých písní dle výběru |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb vytváří a volí jednoduché doprovody provádí jednoduché hudební improvizace | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI: moderní hudební nástroje |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | rozpozná některé z tanců různých stylových období zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI: tanec rock and roll, country, moderní tanec, opakování tanečních kroků |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | orientuje se v proudu znějící hudby na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | klasicismus, romantismus, impresionismus, moderna, 20. století |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | POSLECHOVÉ ČINNOSTI: klasicismus, romantismus, impresionismus, moderna, 20. století, jazz, swing, trampské písně, bigbeat, populární hudba |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | charakteristické znaky, souvislosti světových a českých hudebních dějin, jejich hlavní představitelé |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| \* poskytujeme žákům základní znalosti o kultuře různých etnických skupin  \* rozvíjíme u žáků dovednost využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| \* pomáháme žákům prostřednictvím hudby vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| \* vedeme k uvědomování si kulturních hodnot a principů, které ovlivňují lidské jednání a chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| \* vedeme k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci  \* rozvíjíme u žáků základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| \* podněcujeme u žáků hudební tvořivost v rámci mezilidských vztahů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| \* pomáháme žákům utvářet pozitivní postoje k druhým | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| \* podporujeme u žáků hudební dovednosti a přinášíme vědomosti týkající se duševní hygieny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| \* vedeme žáky k porozumění sobě samému   \* pomáháme žákům utvářet pozitivní postoj k sobě samému   \* napomáháme žákům zvládat vlastní chování | | |

## Umění a svět práce

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Umění a svět práce |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a svět práce, Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | V předmětu Umění a svět práce jsou integrovány výtvarná výchova a pracovní činnosti. Předmět pracuje s vizuálně obrazovými znakovými systémy jako nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z pozorování dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. Je postaven na tvůrčích činnostech, rozvíjí a uplatňuje vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci.Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Zaměřuje se na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje základní vzdělávání, je založen na tvůrčí a myšlenkové spoluúčasti žáků. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Umění a svět práce je v 1. ročníku dotován 2 hodinami týdně a ve 2. ročníku 3 hodinami týdně . Vyučuje se v kmenových třídách, v odborné pracovně výtvarné výchovy. |
| Integrace předmětů | * Člověk a svět práce * Výtvarná výchova |
| Mezipředmětové vztahy | * Člověk a svět práce * Výtvarná výchova * Hudební výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Kompetence k učení v rámci předmětu Umění a svět práce rozvíjíme tak, že:  \* vedeme žáky k práci ve skupině, podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti vedeme k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce   \* vedeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu, k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby k poskytnutí pomoci |
| **Kompetence k řešení problémů:** Kompetence k řešení problémů rozvíjíme tak, že:  \* vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, rozpoznávání a pochopení problému, nesrovnalostí a jejich příčinách, k promyšlení a naplánování způsobů řešení problémů a využívání k tomu vlastního úsudku a zkušeností  \* nabízíme žákům informace vhodné k řešení problému, učíme je využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému  \* pomáháme ověřovat prakticky správnost řešení problému a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů  \* rozvíjíme kritické myšlení, tvorbu závažných rozhodnutí, schopnost je obhájit, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů |
| **Kompetence komunikativní:** Kompetence komunikativní rozvíjíme tak, že:  \* pomáháme žákům naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat  \* formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně  \* rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, diagramů a grafů a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění  \* využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi |
| **Kompetence sociální a personální:** Kompetence sociální a personální rozvíjíme tak, že:  \* učíme žáky přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy  \* vedeme žáky chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu  \* oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají  \* vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj  \* ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty |
| **Kompetence občanské:** Kompetence občanské rozvíjíme tak, že:  \* ukazujeme žákům, jak respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost |
| **Kompetence pracovní:** Kompetence pracovní rozvíjíme tak, že:  \* nabízíme žákům bezpečně a účinně používat materiály, nástroje, vybavení  \* učíme je dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky  \* přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních a společenských hodnot  \* využívat znalosti a zkušenosti získané ve vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost a profesní zaměření |
| **Kompetence digitální:**  .Kom Kompetence digitálníní rozvíjíme tak, že:  \*sezaamujeme žáky s běžně používanými zařízeními, aplikacemi a službami  \*nabízíme jim možnost zapojovat se do výuky s digitálním obsahem  \* |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předměty Člověk a svět práce a Výtvarná výchova byly v prvním a druhém ročníku spojeny v jeden předmět s názvem Umění a svět práce s časovou dotací, která vznikla spojením časové dotace těchto dvou předmětů. Od třetího ročníku se vyučují opět jako dva předměty. |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace, slovní hodnocení |

| **Umění a svět práce** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | ovládá základními návyky a postupy při práci s barvami | Výtvarné vyjádření skutečnosti: základy práce s vodovou barvou |
|  | vnímá organizaci práce, osvojuje si základy bezpečnosti při práci | rozvrhnutí činnosti při tvorbě ( chystání pomůcek, vlastní tvorba, úklid ) |
|  | rozpoznává tvary, barvy a objekty | rozvíjení smyslové citlivosti – reflexe a vztahy zdravého vnímání |
| uplatňování subjektivity |
|  | pomocí barev, vjemů a postojů vyjadřuje vlastní prožitky a životní zkušenosti | prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností |
|  | pozoruje přírodu i své okolí | frotáže, kresba přírodnin |
|  | vyhledává a dotváří přírodniny | Práce dekorativní a prostorové: dekor |
|  | rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť | Výtvarné umění a životní prostředí: koláž |
|  | poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí | kresba předmětů všedního dne |
|  | zkouší zachytit postavu v pohybu (zatím bez proporčních vztahů) | kresba jednotlivých částí lidského těla (hlava, trup, nohy, prsty) |
|  | seznamuje se s pojmem barvy základní | ornamentální tvorba |
|  | zkouší míchat barvy | nálady ročního období |
|  | objevuje možnosti hry s linií a barvou | obrysy, kontury, kotrasty, barva |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | prakticky rozlišuje pojem kresba a malba | Práce dekorativní a prostorové: dekor |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus a pro řešení plochy s využitím barev a geometrických prvků | Práce dekorativní a prostorové: dekor |
|  | zjišťuje vlastnosti plastických materiálů při modelování | práce s plastelínou, keramickou hlínou (moduritem) |
|  | rozvíjí cit pro prostor | kašírování |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | aktivně pracuje s ilustrací, pozná obrázky dětských ilustrátorů (Lada, Miler, Zmatlíková) | práce s knihou |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | porovnává ilustrace a poznává různé vyjadřovací prostředky | práce s knihou |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | v praxi využívá znalosti vlastností plastického materiálu (pružnost, ohebnost, tažnost) | Práce s drobným materiálem: vlastnosti materiálů, práce s modelovací hmotou |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | dotváří přírodniny pomocí jednoduchých postupů | jednoduché pracovní operace |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | chápe vlastnosti různých materiálů | skládanky, koláže, mozaiky |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | respektuje základní návyky při práci s drobným materiálem | Práce s drobným materiálem: vlastnosti materiálů, práce s modelovací hmotou |
| jednoduché pracovní operace |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | respektuje hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě | jednoduché pracovní operace |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | zvládá základní činnosti – skládání, stříhání, vytrhávání, slepování, navlékání, válení, hnětení, ohýbání, stlačování | lidové zvyky, tradice, řemesla |
| skládanky, koláže, mozaiky |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | pracuje podle slovního návodu a předlohy | funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů |
| jednoduché pracovní operace |
| skládanky, koláže, mozaiky |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | používá elementární dovednosti a činnosti při práci s dětskou stavebnicí | Konstrukční činnosti: jednoduché montážní a demontážní práce, práce se stavebnicí, sestavování modelů |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | pracuje podle jednoduchého obrazového návodu i podle vlastní fantazie | práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při montáži a demontáži | Konstrukční činnosti: jednoduché montážní a demontážní práce, práce se stavebnicí, sestavování modelů |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | seznamuje se s péčí o nenáročné pokojové rostliny ve třídě (zalévá je, otírá listy, kypří půdu) | základní podmínky pro pěstování rostlin |
| pěstování nenáročných pokojových rostlin |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | provádí pokus, pozoruje průběh pokusu, s dopomocí dokáže zaznamenat výsledky pozorování | Pěstitelské práce: klíčení fazole |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | zvládá zásady slušného stolování a sebeobsluhu ve školní jídelně | pravidla správného stolování |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | ovládá jedení pomocí příboru | pravidla správného stolování |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | pokouší se o jednoduché montážní a demontážní práce | Konstrukční činnosti: jednoduché montážní a demontážní práce, práce se stavebnicí, sestavování modelů |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | pozoruje přírodu, s dopomocí dokáže zaznamenat výsledky pozorování a vyhodnotit je | pozorování přírody |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | dodržuje zásady hygieny při stolování | pravidla správného stolování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| \* podporujeme dovednosti podporující správný vývoj duševního zdraví \* vedeme k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| \* podporujeme schopnost vytvářet nové myšlenky, originality | | |

| **Umění a svět práce** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | umí pracovat s pastelkou, voskovkou a vodovou barvou | barvy, vlastnosti materiálů, práce s pastelkou, voskovkou, vodovou barvou |
|  | používá tuš a zná zásady práce s tuší | práce s tuší |
|  | dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci | bezpečnost a hygiena při práci |
|  | ztvárňuje vlastní prožitky a představy | výtvarné zpracování vlastní představy a skutečnosti |
|  | rozvíjí své pozorovací schopnosti | Výtvarné vyjádření skutečnosti: kresba zátiší |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | pokouší se o výtvarné vyprávění pohádek a příběhů, interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí zkušeností | rozvíjení smyslové citlivosti – uspořádání objektů do celků, - prvky vizuálně obrazného vyjádření |
|  | zná a rozumí pojmu barvy základní, světlé a tmavé a umí jich využívat v praxi | barevný kontrast ( světlá, tmavá, světlo, stín) |
|  | přiměřeně zvládá ředění a míchání barev | zapíjení, rozpíjení, nanášení barev |
|  | pomocí hry si osvojuje dovednosti práce s linií | kresba jedním tahem |
|  | využívá přítlak, odlehčení | základy stínování, tužka , pastelka |
|  | rozvíjí cit pro barvu, proporce a prostor | základy stínování barvou |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | rozvíjí své praktické znalosti a zkušenosti při modelování | práce s modelovací hmotou |
|  | rozumí pojmům hračka, loutka, maňásek | loutky z papíru |
|  | rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře bydlení a odívání | loutky z papíru |
| návštěva výstav, galeriií, památek |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | uvědomuje si vlastnosti různých materiálů | Práce s drobným materiálem: vlastnosti materiálů |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | dodržuje a upevňuje si správné návyky organizace, hygieny a bezpečnosti práce | funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | ovládá základní činnosti práce s materiálem – skládání, ohýbání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, modelování, hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, navlékání, odměřování návleku, uzlík | lidové zvyky, tradice, řemesla |
| skládanky, mozaiky, koláže |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | rozlišuje rub a líc látky | skládanky, mozaiky, koláže |
| textilní koláž |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | seznamuje se s návody a předlohami stavebnic, se kterými samostatně pracuje | Konstrukční činnosti: práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | sestavuje jednoduché modely i bez předlohy | práce montážní a demontážní, práce s dětskou stavebnicí, sestavování modelů |
| Konstrukční činnosti: práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | montuje a demontuje jednotlivé díly | práce montážní a demontážní, práce s dětskou stavebnicí, sestavování modelů |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci | hygiena a bezpečnost práce |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | upevňuje si správné pracovní návyky a dovednosti | pracovní postup, orientace, správná manipulace |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | provádí pozorování přírody během všech ročních období | Pěstitelské práce: pozorování přírody |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | pečuje o nenáročné rostliny ve třídě, zalévá je, otírá listy, kypří půdu a rosí je | pěstování pokojových rostlin a dalších rostlin |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | v praxi si vyzkouší pěstování jednoduchých rostlin (hrách, fazole) | pěstování pokojových rostlin a dalších rostlin |
| semena ( hrách, čočka, fazole, kukuřice) |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | provede úpravu stolu pro všední i sváteční stolování | Příprava pokrmů: jednoduchá úprava stolu |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | pozoruje růst jednoduchých rostlin při jejich pěstování | základní podmínky pro pěstování rostlin |
| pěstování pokojových rostlin a dalších rostlin |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | umí rozpoznat nejznámější semena rostlin | semena ( hrách, čočka, fazole, kukuřice) |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce | pravidla správného stolování |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | zvládá zásady slušného stolování a sebeobsluhu ve školní jídelně | pravidla správného stolování |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | jednoduchými postupy vytváří různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | dokáže uspořádat objekty do celku | skládanky, mozaiky, koláže |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | pokouší se organizovat si práci | jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce |
|  | zná vlastnosti různých materiálů, dále své znalosti rozvíjí a využívá v praxi | funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů |
| jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce |
|  | vnímá materiály svými smysly, jednoduchými postupy vytváří různé předměty | Práce dekorativní a prostorové: uspořádání objektů a celků |
| Práce s drobným materiálem: vlastnosti materiálů |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | aktivně pracuje s ilustrací, pozná obrázky dětských ilustrátorů | práce s knihou |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | porovnává ilustrace a poznává různé vyjadřovací prostředky | práce s knihou |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| \* podporujeme schopnost vytvářet nové myšlenky, originality | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| \* podporujeme dovednosti podporující správný vývoj duševního zdraví \* vedeme k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci | | |

## Výtvarná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 11 |
|  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Předmět Výtvarná výchova je postaven na tvůrčích činnostech, rozvíjí a uplatňuje vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost a fantazii. Tvůrčími činnostmi je žák veden k odvaze a chuti uplatnit jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby.  Vyučovací předmět na II. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět výtvarná výchova na I. stupni.  Výtvarná výchova umožňuje rozvíjení smyslu pro originalitu a vlastní výraz, a tím se utváří kreativní stránka jejich osobnosti. Vedle praktických dovedností se u nich rozvíjí a prohlubuje vztah k výtvarnému umění, žáci jsou schopni vnímat krásu a estetické hodnoty a vhodně je využívat ve svém životě. Předmět je vyučován ve všech ročnících II.stupně v časové dotaci 2 hodiny týdně v 6., 7. a 9. ročníku a 1 hodinu týdně v 8. ročníku. Výtvarná výchova se vyučuje v odborné učebně, pro vyučování se občas využívá i učebna výpočetní techniky a část výuky je realizována v exteriéru. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova je na 1. stupni rozdělen na tři tematické okruhy: Výtvarné vyjádření skutečnosti, Práce dekorativní a prostorové, Výtvarné umění a životní prostředí Předmět Výtvarná výchova je ve 3. ročníku dotován 2 hodinami týdně, ve 4. a 5. ročníku 1 hodinou týdně. Vyučuje se ve výtvarném atelieru nebo kmenové třídě, ve výtvarných dílnách, v exteriéru, při návštěvách výstav, galerií. |
| Integrace předmětů | * Výtvarná výchova |
| Mezipředmětové vztahy | * Umění a svět práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Kompetence k učení v rámci předmětu Výtvarná výchova rozvíjíme tak, že: \* vytváříme podmínky k samostatnému pozorování, experimentování, porovnávání výsledků, posuzování a vyvozování závěrů \* učíme žáky vyhledávat, třídit a pochopit informace, aby je mohl efektivně využívat ve výtvarné práci  Na II. stupni  \* vedeme žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby  \* nabízíme žákovi možnost zprostředkovat svůj pohled na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa  \* rozvíjíme tvořivost aktivním osvojováním různých výtvarných technik  \* vedeme žáky k vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu |
| **Kompetence komunikativní:**  Kompetence komunikativní rozvíjíme tak, že: \* nabízíme žákům promluvy druhých lidí, vedeme je k jejich porozumění, vhodně je zapojujeme do diskuse \* vedeme žáky k porozumění obrazových materiálů, textů, piktogramů, využívá je ke svému rozvoji a aktivnímu se zapojení do činností  Na II. stupni  \* podporujeme žáky, aby přistupovali k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání  \* rozvíjíme dovednosti důležité pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla |
| **Kompetence sociální a personální:**  Kompetence sociální a personální rozvíjíme tak, že: \* umožňujeme žákům spolupracovat ve skupině, společně s pedagogy vytvářet pravidla práce v týmu a ovlivňovat kvalitu společné práce \* učíme žáky v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat \* vedeme žáky ke spolupráci s druhými při řešení daného úkolu \* umožňujeme žáku podporovat jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj  Na II. stupni  \* vedeme žáky k vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí   \* umožňujeme využít prostor pro svůj osobitý výtvarný projev |
| **Kompetence občanské:**  Kompetence občanské rozvíjíme tak, že: \* vedeme žáky k respektu, ochraně a ocenění našeho kulturního a historického dědictví \* podporujeme žáky v pozitivním postoji k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost \* učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí  Na II. stupni  \* seznamujeme žáky s významnými výtvarnými díly a jejich autory a projevuje k nim pozitivní postoj   \* vedeme žáky k zájmu o kulturní dění a aktivní podpoře |
| **Kompetence pracovní:**  Kompetence pracovní rozvíjíme tak, že: \* učíme žáky bezpečně a účinně používat materiály, nástroje, vybavení, dodržovat vymezená pravidla a plnit povinnosti \* vedeme žáky k ochraně svého zdraví a zdraví druhých \* podporujeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných ve vzdělávacích oblastech v zájmu rozvoje jejich přípravy na budoucnost a profesní zaměření  Na II. stupni  \* vedeme žáky k bezpečnému používání materiálů a nástrojů, ale také vybavení a dodržování vymezených pravidel  \* směřujeme žáky k osvojování si výtvarné techniky a nástrojů  \* připravujeme žáky na adaptaci se na změněné nebo nové pracovní podmínky |
| **Kompetence k řešení problémů:** Kompetence k řešení problémů rozvíjíme tak, že: Na II. stupni  \* učíme žáky vyhledávat vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která zpracovává   \* učíme žáky hledat informace vhodné k řešení problému  \* využívat možnosti volby vhodných výtvarných vyjadřovacích prostředků  \* podílet se svým kritickým myšlením při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby |
| **Kompetence digitální:**  Klíčové kompetence digitální rozvíjíme tak, že: \* vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací o výtvarném umění na internetu a následné uplatňování těchto nabytých informací v realizovaných projektech a prezentacích \* podporujeme rozvoj kritického myšlení při posuzování vyhledaných dat nejen z internetových zdrojů  \* využíváme digitální zařízení pro kvalitnější prezentaci uměleckých děl, využíváme virtuální prohlídky galerií \* podporujeme žáky k tvůrčímu vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků  \* umožňujeme žákům využívání digitálních zařízení (fotoaparát, mobilní telefon) k získání nových pracovních postupů, technik a materiálů k následné tvorbě  \* nabízíme využívání online grafických editorů a výtvarně zaměřených online her  U |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Při realizaci tohoto předmětu se upřednostňují návštěvy kulturních akcí, výtvarných výstav, galerií a doplňkových výukových pořadů. |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace a slovní hodnocení |

| **Výtvarná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci | VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI: bezpečnost a hygiena práce |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | pracuje s pastelkou, voskovkou, vodovou a temperovou barvou | práce s pastelkou, voskovkou, vodovou a temperovou barvou |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky | výtvarné zpracování vlastní představy a skutečnosti |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | poznává různé druhy linie, využívá šrafování,zhušťování, zřeďování čar | linie ( tuž, tužka) |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | dokáže kresbou vystihnout základní tvar | kresba věcí denní potřeby |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | používá rytmické řazení prvků | PRÁCE DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ: řazení dekorativních prvků v ploše |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | modeluje prostorový objekt z různého materiálu | modelování prostorových objektů, práce s hlínou |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | vyhledává a třídí přírodniny, výtvarně je dotváří,na základě představ | výtvarné zpracování přírodnin (dotváření, nalepování) |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | vnímá vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti | VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI: míchání a ředění barev,barvy základní, teplé a studené |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | dokáže rozlišit vlastnosti materiálů | PRÁCE DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ: druhy materiálů, vzorníky |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | dokáže využít jednotlivé materiály ve výtvarné činnosti | koláž, frotáž, práce s textiliemi |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | vnímá různé druhy výtvarného umění | VÝTVARNÉ UMĚNÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ: výstavy, galerie ( sochařství,malířství, grafika) |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | rozvíjí pozorovací schopnosti | VÝTVARNÉ UMĚNÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ: výstavy, galerie ( sochařství,malířství, grafika) |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | tvoří vlastní ilustraci | výtvarné vyjádření pohádky, příběhu |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | hovoří o obsahu vlastní ilustrace | rozhovor nad ilustrací |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| \* podporujeme dovednosti a přinášíme vědomosti týkající se duševní hygieny  \* vedeme k dobré organizaci času k učení, relaxaci, efektivní komunikaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| \* podporujeme cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnost nápadů, originalita  \* vedeme ke schopnosti vidět věci jinak, schopnosti dotahovat nápady do konce | | |

| **Výtvarná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci | bezpečnost a hygiena práce |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | dokáže kresbou vystihnout základní tvar | práce s linií, využívání přítlaku, odlehčení, šrafování, zhušťování a zřeďování čar, uhel |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | rozliší studené a teplé barvy | světlo a stín, teplé a studené barvy |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | modelováním vytváří prostorové objekty na základě představ a fantazie | lidská postava v činnosti |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | pokouší se tvary užitkových předmětů výtvarně vyjádřit na ploše | věci denní potřeby (kresba, malba, modelovací hmota) |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky, pocity, zážitky | kresba, malba, kombinovaná technika |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | při kompozici využívá kontrastních poloh nebo symetrií | dekorativní plochy a tvary z barevných papírů, ornamenty |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | rozvíjí fantazii a představivost | fantazie a představivost v tvorbě – kombinované techniky, výtvarné zpracování přírodnin |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | pozoruje a vyhledává nové inspirace ve vizuálně obrazných vyjádřeních | ilustrace textu, film, divadlo |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | prohlubuje zájem o výtvarné umění | ilustrace, film, divadlo, historické památky |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | porovnává a hodnotí svou práci | utváření a zdůvodňování postoje v komunikaci |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | zaměřuje tvorbu na konkrétní objekt | odlišné interpretace děl |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | dokáže ztvárnit kulturní zážitek | film, kniha, komix |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | hodnotí práce druhých | film, kniha, komix |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| \* podporujeme cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnost nápadů, originalita  \* vedeme ke schopnosti vidět věci jinak, schopnosti dotahovat nápady do konce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| \* podporujeme dovednosti a přinášíme vědomosti týkající se duševní hygieny  \* vedeme k dobré organizaci času k učení, relaxaci, efektivní komunikaci | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| \* sledujeme nerovnoměrnost života na Zemi a podporujeme snahu o jeho výtvarné ztvárnění  \* přispíváme k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí | | |

| **Výtvarná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci | bezpečnost a hygiena práce |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | dokáže kresbou vystihnout konkrétní tvar | práce s linií, využívání přítlaku, odlehčení, šrafování, zhušťování a zřeďování čar, rudka |
| hračky, objekty |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | rozliší studené a teplé barvy | světlo a stín, teplé a studené barvy, volná malba |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | zvládá kombinaci různých technik | frotáž, koláž, tiskátka |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | výtvarně vnímá, poznává a analyzuje stavbu lidské postavy | tělo člověka |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | vymodeluje postavu z plastického materiálu | lidské tělo, skulptura |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | uspořádává objekty do celku | perspektiva, zátiší |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | výtvarně využívá vzniklých nahodilostí a představ | prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazie |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | vede rozhovor s druhými o citových prožitcích | rozhovor |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | rozvíjí fantazii a představivost | fantazie a představivost v tvorbě – kombinované techniky, dekor |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | experimentuje s výtvarnými prostředky a materiály | kombinace technik, plastika |
| výtvarné zpracování přírodnin |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | rozlišuje techniky ve výtvarném umění | techniky ve výtvarném umění |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | navštěvuje výstavy a galerie výstavy, galerie | výstavy, galerie |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | výtvarně ztvární neobvyklé pocity a prožitky pomocí smyslového vnímání – hmat, sluch, chuť, čich | vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, struktura |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | obhajuje svůj výtvarný projev | interpretace vlastního díla jako zdroj inspirace |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | dokáže pozitivně ohodnotit práce druhých | akceptace, základy neverbální komunikace |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | dokáže ztvárnit kulturní zážitek | animovaný film, fotografie |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| \* podporujeme cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnost nápadů, originalita  \* vedeme ke schopnosti vidět věci jinak, schopnosti dotahovat nápady do konce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| \* podporujeme dovednosti a přinášíme vědomosti týkající se duševní hygieny  \* vedeme k dobré organizaci času k učení, relaxaci, efektivní komunikaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| \* vedeme žáky k vzájemnému poznávání se v pracovní skupině \* podporujeme rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledáme výhody v odlišnostech | | |

| **Výtvarná výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | vnímá a interpretuje linie, tvary, světlo stín pracuje v objemu a prostoru uplatňuje osobitý přístup k realitě rozvíjí svou fantazii, představy na základě osobních zkušeností (pozorování přírody) | experimentování s různými druhy linií základy písma kresba předmětů – tvar, stínování lidská postava základy perspektivy (kostka) portrét-karikatura-vytvoření kompozice předmětů (zátiší) výtvarné vyjádření morfologických znaků a tvarů přírodních objektů a jejich vnitřního členění /rostliny, živočichové, kameny, listy, plody/ |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | dokáže pracovat s barvou zná barvy základní, podvojné, potrojné umí namíchat své vlastní odstíny barev (teorie barev) vytváří barevné kompozice (fantazie skutečnost) | nanášení barvy na plochu různými způsoby (polévání, stříkání, houbičky, štětce…) z namíchaných barev maluje roční období(využití teplé studené tony) malba zátiší malba fantazii světa reprodukce uměleckého díla |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | prakticky ovládá svůj mobilní telefon, zejména fotografování a natáčení videí umí pořízené snímky upravit, stáhnout do počítače | portrétní fotografie úpravy fotografií, filtry |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | vytváří kompozice v prostoru své představy dokáže převést do objemových rozměrů hodnotí jeho účinky na okolí | prostorová tvorba |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti rozvíjí si své estetické cítění vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní tvorbu | návštěva galerie, výstavy, sochy ve městě, architektura dějiny umění - Řecko, Řím, pravěk užitý dekor – kresba, malba, grafika (linie barva) vlastní plastika umístění v okolí školy malba, skulptura, plastika, comics, plakát |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy kombinuje hned několik výtvarných technik najednou seznámení s funkcí písma, písmo jako dekorativní prvek – psané, kreslené, stříhané, vytrhávané vytváří prezentaci děl | komiks, ilustrace textů, kašírka, malba na dané téma kartonový tisk, koláže, křídová rezerva dokreslovaná koláž, malba-kresba, písmo v malbě, v kresbě realizuje výstavu ve škole |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| \* vedeme žáky k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| \* nabízíme žákům možnost rozvoje vlastního myšlení v rozhodování využití různých technik, materiálů a způsobů práce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| \* utváříme a rozvíjíme u žáků základní dovednosti pro spolupráci  \* zapojováním do soutěží vedeme žáky k uvědomování si hodnot různých lidí, názorů a různosti řešení problémů | | |

| **Výtvarná výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | uplatňuje výrazové vlastnosti linie využívá mnohostranné funkce linie, barvy a tvaru, světla a stínu vnímá, pozoruje a výtvarně vyjádří zajímavé a neobvyklé přírodní tvary a jejich charakteristické rysy ve fantazií dotvořených pracích tvoří lineární podobu pozorovaného objektu či skupiny předmětů | experiment s různými druhy linie kresba abstraktního obrazu stínování předmětů portrét -stínování koláže z kresby zvětšenin přírody zátiší |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | pozná symboliku barev, míchání barev, barevný kontrast a harmonii rozpozná způsoby míchání barev na PC využívá přírodních a uměleckých forem k rozvíjení své fantazie dokáže pracovat s barvou uplatní expresívní a emocionální funkce barvy | černá – bílá a její odstíny napíše a vymaluje své jméno Kupka „FUGA“ inspirace malba snu – kombinace technik světadíly a jejich barevnost - mapy |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | prakticky ovládá základní grafické programy na PC prakticky ovládá fotoaparát | plakát dokumentární fotografie |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | vytváří kompozice v prostoru své představy dokáže převést do objemových rozměrů | prostorová tvorba |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti rozvíjí si své estetické cítění vnímá architekturu prostředí je schopen nakreslit ulici v perspektivě vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní tvorbu | dějiny umění středověk (romáský,goticky,renesance) malba Madony nové a staré - architektura města ulice snů seberealizace - obraz sebe sama (využití všech výt.technik) |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy kombinuje hned několik výtvarných technik najednou poznává funkci písma, písmo jako dekorativní prvek – psané, kreslené, stříhané, vytrhávané | komiks, ilustrace textů, kašírka, malba na dané téma kartonový tisk, koláže, křídová rezerva dokreslovaná koláž, malba, kresba, písmo v malbě, v kresbě, plastické realizuje výstavu ve škole |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| \* vedeme žáky k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| \* utváříme a rozvíjíme u žáků základní dovednosti pro spolupráci  \* zapojováním do soutěží vedeme žáky k uvědomování si hodnot různých lidí, názorů a různosti řešení problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| \* nabízíme žákům možnost rozvoje vlastního myšlení v rozhodování využití různých technik, materiálů a způsobů práce | | |

| **Výtvarná výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experiment s různými druhy linie, bod, průsečík, zlatý řez uspořádává objekty do celků v ploše, prostoru a časovém průběhu zachycuje konkrétní obličej vyjádří vztahy pohybu a proměn – postava -pohyb orientuje se v grafických technikách, sám je umí využít | pop art - nápisy,grafika, pocitová sdělení práce skupin - komiks dějin portrét, vytváření galerie osobností (hudba věda, umění ) tanec- kombinace technik obal na předmět denní potřeby strom linoryt |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | plně využívá znalostí a účinků barev interpretuje umělecké dílo – ví, co znamená vnímá prostor, plochu, hloubku v malbě užívá moderní technologie | Andy Warhol -kombinace technik barevné podklady a jednoduchá kresba Vincent van Gogh –Žlutý pokoj krajinomalba pozvánka, etiketa na oblíbený nápoj |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | prakticky ovládá základní grafické programy na PC prakticky ovládá fotoaparát umí spojit fotografii s textem | plakát dokumentární fotografie krátký film |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | vytváří kompozice v prostoru své představy dokáže převést do objemových rozměrů hodnotí jeho účinky na okolí | prostorová tvorba |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | vybírá z nabídky obrazů ty, které působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenost či představu nachází ty části obrazu, které mohou působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu nebo jejich obsah může být společně sdílen využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla uvědomění si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie výtvarného umění či výstavní síně | návštěva galerie výtvarného umění, výstavní síně |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti rozvíjí si své estetické cítění vnímá architekturu prostředí je schopen navrhnout svůj pokoj vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní tvorbu | dějiny umění (baroko, secese slohy 19.století)) malba Madony výstavy ,galerie nové a staré - architektura města , budoucnost pokoj snů seberealizace obraz sebe sama(využití všech výt.technik) |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření – textilní tvorba porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření je seznámen s některými netradičními výtvarnými postupy bravurně využívá písmo jako dekorativní prvek –deformuje zvětšuje, tiskne | komiks, ilustrace textů, kašírka, malba na dané téma kartonový tisk, koláže, křídová rezerva dokreslovaná koláž, malba-kresba, písmo v malbě, v kresbě, plastické realizuje výstavu ve škole |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| \* vedeme žáky k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| \* utváříme a rozvíjíme u žáků základní dovednosti pro spolupráci  \* zapojováním do soutěží vedeme žáky k uvědomování si hodnot různých lidí, názorů a různosti řešení problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| \* nabízíme žákům možnost rozvoje vlastního myšlení v rozhodování využití různých technik, materiálů a způsobů práce | | |

| **Výtvarná výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s různými druhy linie, světlo, tma, vlna osobitě interpretuje skutečnost uspořádá objekty do celků v ploše, prostoru a časovém průběhu přetváří realitu do vlastní interpretace vyjádří vztahy pohybu a proměn–postava -pohyb orientuje se v grafických technikách, sám je umí | inspirace současným uměním autoportrét – recese nadsázka strom prachová křída, akvarel koloběh života krajina za zrcadlem povolání jmenovky, loga, piktogramy |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | plně využívá znalostí s účinků barev,vnímá barevné nuance interpretuje umělecké dílo - ví, co znamená vnímá prostor, plochu, hloubku v malbě užívá moderní technologie vytváří prostorová díla | barva - já reprodukce Munchova „Výkřiku“ parafráze na tento obraz (koláž ) krajinomalba v plenéru černá díra-vesmír fotografie – úprava, tisk překreslování květiny |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | prakticky ovládá i složitější grafické programy na PC prakticky ovládá fotoaparát | videoklip |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | vytváří kompozice v prostoru své představy dokáže převést do objemových rozměrů hodnotí jeho účinky na okolí | prostorová tvorba |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na jeho smysly vybere ty, co vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenost či představu najde ty části obrazu, které mohou působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu vyhledá ty části obrazu, jehož obsah může být společně sdílen využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla uvědomění si význam vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie výtvarného umění či výstavní síně | návštěva galerie výtvarného umění, výstavní síně |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti rozvíjí si své estetické cítění vnímá architekturu -prostředí je schopen navrhnout svůj pokoj vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní tvorbu | dějiny umění (baroko, secese slohy 19.století)) malba madony výstavy, galerie návrh školy pokoj snů seberealizace obraz sebe sama (využití všech výt.technik) |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření –kombinace technik porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření, sociální přesahy svět využívá netradičními výtvarnými postupy při svém sebevyjádření kreativně pracuje s dekorem | dekor vlastní vyjádření pomocí výtvarných technik svět za sto let sochy z odpadu já-ty malba svícen vlastní výzdoba školy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| \* vedeme žáky k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| \* utváříme a rozvíjíme u žáků základní dovednosti pro spolupráci  \* zapojováním do soutěží vedeme žáky k uvědomování si hodnot různých lidí, názorů a různosti řešení problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| \* nabízíme žákům možnost rozvoje vlastního myšlení v rozhodování využití různých technik, materiálů a způsobů práce | | |

## Tělesná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací předmět TV jako součást vzdělávací oblasti Člověk a zdraví směřuje k poznání vlastních pohybových možností a k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.  Pohybové vzdělávání směřuje od spontánní pohybové činnosti dítěte k činnosti řízené a výběrové, která povede žáka ke schopnosti samostatně řadit do denního režimu pohybové aktivity tak, aby uspokojovaly vlastní pohybové potřeby, optimálně rozvíjely zdatnost a výkonnost a přispívaly k regeneraci sil, tedy podporovaly zdraví a ochranu života. Součástí tohoto předmětu je rovněž odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení a následné zařazování korektivních a speciálních vyrovnávacích cvičení. Předmět TV směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a na straně druhé k poznávání účinků pohybových činností na zdatnost a duševní pohodu. Pohybové vzdělání postupuje od spontánní činnosti k řízené. Jejím smyslem je ohodnotit úroveň své zdatnosti a zařadit jí do denního režimu. Předpokladem pro osvojení pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsahem předmětu TV je umožnit žákům poznat vlastní pohybové možnosti, pomáhat je dále rozvíjet a naučit žáky vnímat pohybové aktivity jako potřebnou součást zdravého životního stylu.  Předmět se vyučuje v odborných prostorách – tělocvična, bazén, hřiště, sportoviště a rekreační zázemí v okolí školy. Na II. stupni je obsahem předmětu TV rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá rozlišení činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Předmět TV je vyučován ve všech ročnících II. stupně ZŠ v dotaci 2 hodiny týdně. Učivo lze rozdělit do několika učebních celků a to: gymnastika, atletika, sportovní a pohybové hry, úpoly, lyžování a snowboarding. K výuce tělesné výchovy jsou využívány prostory tělocvičen, venkovní hřiště, sportoviště v okolí školy, bazén.  ředmět je zastoupen v pěti ročnících 1. stupně a je dotován dvěma hodinami v každém ročníku. |
| Integrace předmětů | * Tělesná výchova |
| Mezipředmětové vztahy | * Výchova ke zdraví * Sportovní hry * Hudební výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Kompetence k učení v rámci předmětu Tělesná výchova rozvíjíme tak, že: \* vedeme žáky k poznání smyslu a cíle cvičení, získává pozitivní vztah ke cvičení, posoudí vlastní pokrok \* umožňujeme žákům přemýšlet o způsobech zdokonalování svých pohybových dovedností, kriticky hodnotit výsledky svého pohybového projevu  Na II. stupni   \* žáky vedeme k poznání vlastních pohybových schopností   \* učíme je prožívat souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou  \* vedeme je k systematickému sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Kompetence k řešení problémů, rozvíjíme tak, že  \* učíme žáky vnímat problémové situace, rozpoznat a pochopit problém vycházející z porušování pravidel při sportovních hrách \* vedeme žáky k respektování pravidel, aby problémové situace nenastaly \* podporujeme žáky, aby se nenechali odradit případným nezdarem \* nabízíme osvědčené postupy při řešení problémů a vedeme žáky k jejich aplikacím v jiných problémových situacích \* učíme sledovat vlastní pokrok při zdolávání problému  Na II. stupni  \* vedeme je k přemýšlení o problémech při zvládnutí cviků a hledání tréninkové cesty k jejich odstranění  učíme je hledat vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních sportech |
| **Kompetence komunikativní:**  Kompetence komunikativní rozvíjíme tak, že \* učíme naslouchat promluvám druhých lidí tak, aby jim žáci porozuměli a vhodně reagovali \* učíme porozumět různým typům záznamů, tabulek a hodnocení sportovních událostí, výkonů \* nabízíme možnosti jiných informačních a komunikačních prostředků k vyjádření vztahu ke sportu a společnosti \* vedeme k využívání komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k soužití a spolupráci s ostatními lidmi  Na II. stupni   \* vedeme je k vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva   \* učíme je otevírat prostor pro diskusi o taktice družstva  \* učíme je pořizovat záznamy a obrazové materiály ze sportovních činností a jejich prezentace |
| **Kompetence sociální a personální:**  Kompetence sociální a personální rozvíjíme tak, že \* vedeme k účinné spolupráci ve skupině, k dodržování pravidel práce v týmu \* vytváříme podmínky pro utváření příjemné atmosféry v týmu \* podporujeme ohleduplnost, úctu při jednání s jinými lidmi – upevňování dobrých mezilidských vztahů \* učíme žáky v případě potřeby poskytnout pomoc nebo si o ni říct  \* učíme chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými, oceňovat zkušenosti jiných lidí, respektovat různá hlediska a čerpat z nich poučení pro vlastní zdokonalení \* podporujeme ve vytváření pozitivního pohledu na sebe samého – podpora sebedůvěry a samostatného rozvoje  Na II. stupni   \* vedeme je k dodržování pravidel fair play   \* k prezentaci a podpoře myšlenek olympijského hnutí  \* k rozvíjení spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva  \* učíme je rozdělovat a přijímat úkoly v rámci sportovního družstva |
| **Kompetence občanské:**  Kompetence občanské rozvíjíme tak, že \* vedeme žáky k respektování druhých lidí, jejich tělesné stavby, pohybových možností, dále k tomu, aby si vážili jejich vnitřních hodnot \* umožňujeme, aby si žák byl vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu \* učíme k zodpovědnému rozhodování v krizových situacích  Na II. stupni  \* vedeme je k aktivnímu sportování  \* snažíme se o objasnění a podání příkladů potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách   \* učíme je zvládnout první pomoc při úrazech lehčího charakteru |
| **Kompetence pracovní:**  Kompetence pracovní rozvíjíme tak, že  \* vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání nástrojů a tělocvičnému vybavení  \* podporujeme dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků \* vytváříme podmínky pro adaptování na změněné nebo pracovní podmínky  Na II. stupni  \* vedeme je k dodržování pravidel ve sportu i v celém životě   \* učíme je vyhledávat možná rizika při pohybových činnostech a hledat cesty k jejich minimalizaci   \* učíme je zpracovávat a prezentovat naměřené výkony |
| **Kompetence digitální:**  Klíčové kompetence digitální rozvíjíme tak, že:  \*umožňujeme žákům využívat digitální technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu – zaznamenávání průběhu pohybu, měření pohybových výkonů  \* umožňujeme žákům zpracovávat informace o pohybových aktivitách a výsledcích žáků dané třídy  \* motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště  Na II. stupni  \* vedeme žáky k používání digitálních zařízení, jako jsou např. stopky při atletice a dalších aktivitách měřených na čas \* podporujeme rozvoj digitální gramotnosti žáků při sestavování tabulek a tvorbu tzv. pavouků pro různá sportovní utkání a jejich pochopení \* podporujeme žáky při získávání a vyhledávání informací na internetu o jednotlivých sportech a sportovních disciplínách, o jejich pravidlech, úspěších konkrétních sportovců, atd.  \* ukazujeme propojování poznatků z fyziky, matematiky, biologie, výchovy ke zdraví a dalších předmětů s praktickou výukou v hodinách TV  \* umožňujeme využívání digitálních technologii k získávání dalších informací při tvorbě seminárních, nebo ročníkových prací z TV |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět TV je zastoupen v pěti ročnících 1. stupně a je dotován dvěma hodinami v každém ročníku. V rámci tělesné výchovy se žáci účastní turnajů a soutěží, které pořádá ASŠK. |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace, slovní hodnocení |

| **Tělesná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | vnímá existenci spojitosti pohybových činností se zdravím a chápat ji | jednoduchá kompenzační, relaxační cvičení |
| psychomotorické hry |
| sportovně turistické vycházky |
| zdolávání prolézacího nářadí v tělocvičně, na hřišti |
| běh v terénu |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | snaží se v souladu s individuálními předpoklady o jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině | akrobacie - pády, válení sudů, kotoul vpřed do sedu |
| přeskok - lavička |
| chůze po lavičce bez dopomoci, jednoduché cviky na udržení rovnováhy |
| šplh o tyči - uchopení, náskok a udržení se |
| cvičení s náčiním - švihadlo, míče, míčky |
| jednoduché prvky běžecké abecedy (lifting, skiping, zakopávání) |
| běh na 50 m |
| vytrvalostní běh |
| skok do dálky |
| hod míčkem |
| cvičení na žebřinách |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | používá jednoduché týmové pohybové činnosti a soutěže, respektuje pravidla jednoduchých sportovních her a soutěží, seznámí se s pojmem fairplay | sportovně pohybové hry |
| závodivé hry družstev - s náčiním, bez náčiní |
| míčové hry |
| úpolové hry |
| sportovní hry - vybíjená bez hranic, v kruhu |
| závodivé hry družstev - na nářadí (lavičky, žebřiny) |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | respektuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v tělocvičně, na hřišti a v okolí školy | používání vhodného sportovního oblečení a obuvi |
| trénování sebeobsluhy |
| protahovací a zahřívací cviky jako příprava organizmu před cvičením |
| pohybové aktivity na rozehřátí organizmu |
| rytmická cvičení s tanečními prvky |
| uklidnění po zátěži |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | respektuje základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | nástup do řadu, zástupu, družstva |
| povely: pozor, pohov, rozchod |
| signály pomocí píšťalky, bubínku, tleskání |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | vnímá a napodobí správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | psychomotorické hry - s náčiním, bez náčiní |
| dechová cvičení |
| cvičení správného držení těla |
| základní cvičební polohy |
| základní technika cvičení |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | napodobuje jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | psychomotorické hry - s náčiním, bez náčiní |
| cvičení správného držení těla |
| základní cvičební polohy |
| základní technika cvičení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| \* rozvíjíme u žáků potřebu psychohygieny  \* vedeme žáky k využívání tělovýchovných chvilek jako prostředku psychohygieny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| \* pomáháme k utváření pozitivního postoje ke druhým  \* vedeme k uvědomování si různosti lidí, jejich pohybových možností  \* napomáháme primární prevenci sociálně nezdravých jevů a škodlivých způsobů chování | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| \* podporujeme žáky v komunikaci ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin  \* učíme žáky respektovat práva druhých, tolerovat zájmy, názory a schopnosti druhých  \* vedeme žáky k uvědomění si možných dopadů verbálních i neverbálních projevů  \* připravujeme žáky nést zodpovědnost za své jednání vůči druhým  \* učíme žáky vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, ne jako zdroj konfliktu | | |

| **Tělesná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | chápe existencí spojitosti pohybových činností se zdravím a učí se ji používat | jednoduchá kompenzační, relaxační cvičení |
| psychomotorické hry |
| sportovně turistické vycházky |
| zdolávání prolézacího nářadí v tělocvičně, na hřišti |
| běh v terénu |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | chápe, respektuje a zdokonaluje se v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině a reaguje na ně | běh na 50 m, vytrvalostní běh |
| skok do dálky |
| hod míčkem |
| akrobacie - pády |
| válení sudů, kotoul vpřed do dřepu, kotoul vzad, stoj na lopatkách |
| přeskok - lavička, výskok na švédskou bednu |
| chůze po lavičce bez dopomoci, jednoduché cviky na udržení rovnováhy |
| šplh o tyči - uchopení, náskok a udržení se, pokus o šplh |
| cvičení s náčiním - švihadlo, míče, míčky |
| jednoduché prvky běžecké abecedy (lifting, skiping, zakopávání) |
| cvičení na žebřinách |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | dodržuje a respektuje jednoduché týmové pohybové činnosti a soutěže, dodržuje pravidla jednoduchých sportovních her a soutěží,snaží se chovat podle pravidla fairplay | sportovně pohybové hry |
| závodivé hry družstev - s náčiním, bez náčiní |
| míčové hry |
| úpolové hry |
| sportovní hry - vybíjená v poli |
| základní pohybové dovednosti s míčem - prvky basketbalu |
| závodivé hry družstev - na nářadí (lavičky, žebřiny,švédská bedna) |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | respektuje a dodržuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v tělocvičně, na hřišti a v okolí školy | používání vhodného sportovního oblečení a obuvi |
| trénování sebeobsluhy |
| protahovací a zahřívací cviky jako příprava organizmu před cvičením |
| pohybové aktivity na rozehřátí organizmu |
| rytmická cvičení s tanečními prvky |
| uklidnění po zátěži |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | chápe a respektuje, snaží se reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | nástup do řadu, dvojřadu, zástupu, družstva |
| povely: pozor, pohov, rozchod, vyrovnat |
| signály pomocí píšťalky, bubínku, tleskání |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | chápe a snaží se o správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | psychomotorické hry - s náčiním, bez náčiní |
| dechová cvičení |
| cvičení správného držení těla |
| základní cvičební polohy |
| základní technika cvičení |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | chápe a snaží se o jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | psychomotorické hry - s náčiním, bez náčiní |
| dechová cvičení |
| cvičení správného držení těla |
| základní cvičební polohy |
| základní technika cvičení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| \* vedeme žáky k porozumění sobě samému   \* vedeme žáky k uvědomování si potřeby pohybu a vlastní možnosti v pohybových aktivitách  \* pomáháme k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| \* rozvíjíme u žáků potřebu psychohygieny  \* vedeme žáky k využívání tělovýchovných chvilek jako prostředku psychohygieny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| \* pomáháme k utváření pozitivního postoje ke druhým  \* vedeme k uvědomování si různosti lidí, jejich pohybových možností  \* napomáháme primární prevenci sociálně nezdravých jevů a škodlivých způsobů chování | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| \* podporujeme žáky v komunikaci ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin  \* učíme žáky respektovat práva druhých, tolerovat zájmy, názory a schopnosti druhých  \* vedeme žáky k uvědomění si možných dopadů verbálních i neverbálních projevů  \* připravujeme žáky nést zodpovědnost za své jednání vůči druhým  \* učíme žáky vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, ne jako zdroj konfliktu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| \* napomáháme k zvládnutí vlastního chování   \* učíme získat základní sociální dovednosti při řešení konfliktů  \* vedeme k ověřování významu dodržování pravidel sami na sobě  \* podporujeme v utváření si vědomí o svých právech a povinnostech  \* rozvíjíme kritické myšlení o chování k sobě samému i k druhým | | |

| **Tělesná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | krátká kompenzační, relaxační cvičení |
| psychomotorické hry |
| sportovně turistické vycházky |
| běh v terénu |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | běh na 50 m, vytrvalostní běh |
| skok do dálky s rozběhem, z místa |
| hod míčkem |
| akrobacie -kotoul vpřed, vzad, vázané kotouly |
| šplh o tyči |
| cvičení s náčiním - švihadlo, míče, míčky, alternativní náčiní |
| cvičení na žebřinách |
| skok do výšky s rozběhem a odrazem z jedné nohy (přes gumu) |
| běžecká abeceda |
| přeskok - lavička, výskok na kozu pomocí odrazového můstku, překonání švédské bedny |
| cvičení na obrácené lavičce - cvičení rovnováhy |
| hrazda - seznámení s nářadím, úchop, jednoduché cviky |
| nízký start |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, hraje podle pravidel "fairplay" | sportovně pohybové hry |
| závodivé hry družstev - s náčiním, bez náčiní |
| závodivé hry družstev - na nářadí (lavičky, žebřiny,švédská bedna) |
| míčové hry |
| úpolové hry |
| sportovní hry - vybíjená v poli, minifotbal, minikošíková |
| překážková dráha |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech vtělocvičnách, na hřišti a v okolí školy | používání vhodného sportovního oblečení a obuvi |
| protahovací a zahřívací cviky jako příprava organizmu před cvičením |
| pohybové aktivity na rozehřátí organizmu |
| rytmická cvičení s tanečními prvky |
| uklidnění po zátěži |
| základní prvky dopomoci a zajišťování bezpečnosti při cvičení |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | nástup do řadu, dvojřadu, zástupu, družstva |
| povely: pozor, pohov, rozchod, vyrovnat |
| signály pomocí píšťalky, bubínku, tleskání |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | psychomotorické hry - s náčiním, bez náčiní |
| dechová cvičení |
| cvičení správného držení těla |
| základní cvičební polohy |
| základní technika cvičení |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | psychomotorické hry - s náčiním, bez náčiní |
| dechová cvičení |
| cvičení správného držení těla |
| základní cvičební polohy |
| základní technika cvičení |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | má osvojeny návyky činnosti u bazénu a základní hygienu při návštěvě bazénu | PLAVÁNÍ: hygienické návyky před vstupem do bazénu |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | ovládá průpravná cvičení na suchu | průpravná cvičení pro kraul, znak, prsa |
| cvičení asymetrická, rytmická, arytmická pro souhru plaveckého způsobu |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | zapojuje se do plnění drobných úkolů pro dýchání, splývání a orientaci ve vodě | hry pro seznámení s vodou, dýchání, splývání a orientaci ve vodě |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | zvládne základy plavání jedním způsobem bez dýchání na krátkou vzdálenost | splývání na břiše a na zádech, základy kraulu bez dýchání, znaku, prsou, vše na krátkou vzdálenost |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | skočí do vody po nohách, začíná skákat šipkou, loví puky v nízké vodě | skoky do nízké i do hluboké vody s možností záchrany |
| nácvik skoku po hlavě ze sedu |
| lovení puků, pokus o plavání pod vodou |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | ovládá drobné hry podle pokynů učitele | prohlubování adaptace na vodní prostředí pomocí her pro dýchání |
| splývání, orientace ve vodě, potápění |
| lovení předmětů, šlapání vody |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | ovládá stylově alespoň jeden plavecký způsob s dýcháním a umí styly pojmenovat | nácvik tří plaveckých stylů - kraul, znak, prsa i s dýcháním |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | zvládne plavat delší úsek podle svých možností | nácvik souvislé vytrvalosti od 10 do 200m |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | skáče do vody, umí se orientovat ve vodě a dosáhne břehu po skoku | nácvik startovního skoku |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| \* vedeme žáky k porozumění sobě samému   \* vedeme žáky k uvědomování si potřeby pohybu a vlastní možnosti v pohybových aktivitách  \* pomáháme k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| \* rozvíjíme u žáků potřebu psychohygieny  \* vedeme žáky k využívání tělovýchovných chvilek jako prostředku psychohygieny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| \* pomáháme k utváření pozitivního postoje ke druhým  \* vedeme k uvědomování si různosti lidí, jejich pohybových možností  \* napomáháme primární prevenci sociálně nezdravých jevů a škodlivých způsobů chování | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| \* podporujeme žáky v komunikaci ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin  \* učíme žáky respektovat práva druhých, tolerovat zájmy, názory a schopnosti druhých  \* vedeme žáky k uvědomění si možných dopadů verbálních i neverbálních projevů  \* připravujeme žáky nést zodpovědnost za své jednání vůči druhým  \* učíme žáky vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, ne jako zdroj konfliktu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| \* napomáháme k zvládnutí vlastního chování   \* učíme získat základní sociální dovednosti při řešení konfliktů  \* vedeme k ověřování významu dodržování pravidel sami na sobě  \* podporujeme v utváření si vědomí o svých právech a povinnostech  \* rozvíjíme kritické myšlení o chování k sobě samému i k druhým | | |

| **Tělesná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | jedná v duchu fair play | SPORTOVNÍ HRY: přátelská utkání s paralelními třídami |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sport. prostředí | záchrana a dopomoc spolužákovi |
| průpravná cvičení pro stoj na rukou, skrčka, sešin ze vzporu |
| modifikace pohybu přizpůsobených úrovni žáků |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | chápe význam pohybu pro zdraví | POŘADOVÁ CVIČENÍ: nástup do řadu,dvojřadu,zástupu dvojstupu |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | rychle a přesně reaguje na povely pozor,pohov,rozchod | POŘADOVÁ CVIČENÍ: nástup do řadu,dvojřadu,zástupu dvojstupu |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | dokáže nastoupit do útvaru | POŘADOVÁ CVIČENÍ: nástup do řadu,dvojřadu,zástupu dvojstupu |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | uplatňuje kondičně zaměřené činnosti | PRŮPRAVNÁ KONDIČNÍ RELAXAČNÍ CVIČENÍ: průpravná cvičení |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | zná několik základních cviků z osvojované oblasti | korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží,svalovým oslabením |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | snaží se o přesné provedení pohybu | hrazda - shyb stojmo - odrazem přešvih do vzporu |
| Kladina- chůze bez dopomoci |
| Šplh - šplh s přírazem na tyči (3m) |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | dokáže zhodnotit kvalitu pohybu spolužáka | ATLETIKA: běh s polovysokého a nízkého startu,běžecká abeceda |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | přeskočí roznožmo přes kozu našíř | přeskok přes kozu roznožmo |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | zvládá osvojovanou pohybovou dovednost v souladu s individuálními předpoklady | Hod - hod míčkem ze stoje i z rozběhu |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | ovládá osvojovanou dovednost v souladu s individuálními předpoklady | GYMNASTIKA: akrobacie-pády vzad i stranou,kotoul vpřed i vzad |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | snaží se o zvládnutí pohybu dle individuálních předpokladů | přeskok přes kozu, bednu |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | RYTMICKÉ A KONDIČNÍ GYMNASTICKÉ ČINNOSTI: kondiční a rytmická cvičení s hudbou-krok přísunný,poskočný,cval |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | dodržuje pravidla her a soutěží | minifotbal, přihrávky vnitřním nártem, slalom s míčem |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | dodržuje základní pravidla minibasketbalu | minibasketbal – správné držení míče,obrátka s míčem, přihrávka obouruč, jednoruč, trčením o zem, dribling na místě i za pohybu |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | pozná a označí zjevné přestupky | vybíjená - odhození míče jednou rukou,přehození hřiště jednou rukou, pravidla |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | chápe roli hráče a hráčské funkce v družstvu | minifotbal, minibasketbal, vybíjená, miniházená, florbal, minisoftbal |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | reaguje adekvátně na přestupky proti pravidlům | pravidla jednotlivých her |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | snaží se o zvládnutí hry dle zjednodušených pravidel | pravidla jednotlivých her |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | dovede zaznamenat výsledek utkání do tabulky | zaznamenávání výsledku do tabulky |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | zvládá základní pravidla hry | pravidla her |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti své i spolužáka | ATLETIKA: skok vysoký - skok do výšky skrčný |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | Skok daleký - skok do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy skok do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | změří základní pohybové výkony | běh, skok daleký, skok vysoký, hod |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | dokáže vyhledat v informačních zdrojích potřebné informace o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště | orientace v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích |
| internetové zdroje, tisk, televize |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | uvědomuje si nutnost zařadit do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | protahovací uvolňovací a relaxační cvičení směřující ke správnému držení těla |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | snaží se o zvládnutí základní techniky speciálních cvičení; dokáže korigovat techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | dechová cvičení, správné držení těla při provedení jednoduchých kompenzačních cviků sestav |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | dokáže samostatně upozornit na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | cvičení se správnou technikou jednotlivých cviků, lehce prováděné cvičení s pravidelným dýcháním |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| \* vedeme žáky k porozumění sobě samému   \* vedeme žáky k uvědomování si potřeby pohybu a vlastní možnosti v pohybových aktivitách  \* pomáháme k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| \* pomáháme při vytváření vlastního pohybového projevu  \* vedeme žáky k potřebě kreativně pracovat  \* vedeme žáky k uvědomování si hodnoty vlastního projevu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| \* pomáháme k utváření pozitivního postoje ke druhým  \* vedeme k uvědomování si různosti lidí, jejich pohybových možností  \* napomáháme primární prevenci sociálně nezdravých jevů a škodlivých způsobů chování | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| \* podporujeme žáky v komunikaci ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin  \* učíme žáky respektovat práva druhých, tolerovat zájmy, názory a schopnosti druhých  \* vedeme žáky k uvědomění si možných dopadů verbálních i neverbálních projevů  \* připravujeme žáky nést zodpovědnost za své jednání vůči druhým  \* učíme žáky vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, ne jako zdroj konfliktu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| \* napomáháme k zvládnutí vlastního chování   \* učíme získat základní sociální dovednosti při řešení konfliktů  \* vedeme k ověřování významu dodržování pravidel sami na sobě  \* podporujeme v utváření si vědomí o svých právech a povinnostech  \* rozvíjíme kritické myšlení o chování k sobě samému i k druhým | | |

| **Tělesná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sport. prostředí | záchrana a dopomoc spolužákovi |
| modifikace pohybu přizpůsobených úrovni žáků |
| přemet stranou |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | chápe význam rozcvičování | rozcvička |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | ví, k čemu slouží protahovací a relaxační cvičení | protahovací,napínací,silová, vytrvalostní cvičení |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | dokáže vyhledat v informačních zdrojích potřebné informace o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště | internetové zdroje, tisk, televize |
| orientace v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | užívá při pohybových činnostech základní osvojované tělocvičné názvosloví | ATLETIKA: běh, běžecká abeceda |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | přeskok, roznožka,průvlek přes bednu |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | umí se samostatně rozcvičit | PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ A RELAXAČNÍ CVIČENÍ: korektivní, psychomotorická cvičení. |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | snaží se o přesné provádění pohybů | GYMNASTIKA: kladina - chůze bez dopomoci, drobné poskoky,obraty |
| šplh do výšky 3metrů |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | umí kotoul vpřed i vzad i ve spojení za sebou | kotouly vpřed i vzad, za sebou |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | předvede stoj na rukou s dopomocí učitele a dopomocí vlastní | stoj na rukou |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | jednoduše zhodnotí kvalitu provedeného cvičení | hrazda - shyb stojmo, odrazem přešvih do vzporu vzad, stojmo - stoj |
| hrazda - ze svisu stojmo náskok do vzporu, sešin |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky na organismus | RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA: krok přísunný, poskočný, přeměnný |
| polkový krok |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | chápe význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti | ATLETIKA: rychlý běh do 60m, vytrvalostní běh do 1000m |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | umí pomoci při změření a zapsání výkonu | hod - spojení rozběhu s odhodem, měření a zapisování výkonů |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | zvládá základní techniku skoku | skok do výšky skrčný |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | umí upravit doskočiště | skok daleký z rozběhu |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | umí vydat povely start | ATLETIKA: rychlý běh do 60m, vytrvalostní běh do 1000m |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | jedná v duchu fair play, respektuje opačné pohlaví | SPORTOVNÍ HRY: přátelská utkání s paralelními třídami |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | dodržuje a ovládá pravidla, je veden k tvořivému hernímu myšlení | minifotbal |
| vybíjená |
| minibasketbal |
| miniházená |
| florbal |
| přehazovaná |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | chápe základní role a hráčské funkce v družstvu | přihrávky vnitřním nártem,slalom s míčem |
| přihrávka jednoruč,chytání míče do košíčku |
| přihrávka obouruč, jednoruč, trčením, o zem, dribling za pohybu |
| přihrávky, střelba na bránu |
| přihrávky tahem i příklepem,střelba po vedení míče |
| podání, přehození hřiště. |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | dokáže zařadit do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | dechová cvičení i cvičení s podpůrnými prostředky, overball menší i větší |
| protahovací strečinková cvičení |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | pravidelně zařazuje základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | provedení jednotlivých cviků v uvedeném sledu |
| opakování jednotlivých cvičení s pravidelným dýcháním |
| postupné zvyšování počtu opakovaných cvičebních úkonů |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | rychle a přesně reaguje na povely pozor,pohov,rozchod | POŘADOVÁ CVIČENÍ: nástup do řadu,dvojřadu,zástupu dvojstupu |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | dokáže nastoupit do útvaru | POŘADOVÁ CVIČENÍ: nástup do řadu,dvojřadu,zástupu dvojstupu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| \* pomáháme při vytváření vlastního pohybového projevu  \* vedeme žáky k potřebě kreativně pracovat  \* vedeme žáky k uvědomování si hodnoty vlastního projevu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| \* vedeme žáky k porozumění sobě samému   \* vedeme žáky k uvědomování si potřeby pohybu a vlastní možnosti v pohybových aktivitách  \* pomáháme k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| \* pomáháme k utváření pozitivního postoje ke druhým  \* vedeme k uvědomování si různosti lidí, jejich pohybových možností  \* napomáháme primární prevenci sociálně nezdravých jevů a škodlivých způsobů chování | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| \* podporujeme žáky v komunikaci ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin  \* učíme žáky respektovat práva druhých, tolerovat zájmy, názory a schopnosti druhých  \* vedeme žáky k uvědomění si možných dopadů verbálních i neverbálních projevů  \* připravujeme žáky nést zodpovědnost za své jednání vůči druhým  \* učíme žáky vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, ne jako zdroj konfliktu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| \* napomáháme k zvládnutí vlastního chování   \* učíme získat základní sociální dovednosti při řešení konfliktů  \* vedeme k ověřování významu dodržování pravidel sami na sobě  \* podporujeme v utváření si vědomí o svých právech a povinnostech  \* rozvíjíme kritické myšlení o chování k sobě samému i k druhým | | |

| **Tělesná výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu překonává únavu a předchází stresovým situacím | správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí) rozvoj vytrvalosti a zdatnosti |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | individuální rozcvičení,strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | odmítá drogy, návykové látky a jiné škodliviny, které jsou neslučitelné se sportem i jeho zdravím | vnímání a rozpoznání škodlivosti jakýchkoliv návykových látek na organismus i zdraví, úprava pohybové aktivity dle svých schopností |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a nářadí |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením vybíjená - taktika, košíková - dvojtakt, střelba na koš, dribling se slalomem přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, prudké odehrání míče do soupeřova pole ve výskoku (smeč) odbíjená - nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem malá kopaná – přihrávka, vedení míče, střelba na bránu florbal – přihrávka, vedení míčku, střelba na bránu, házená - správný postoj při přihrávce, střelba na bránu, nácvik herních činností, |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | zhodnotí úroveň osvojení pohybové činnosti a pokusí se označit výrazné nedostatky, snaží se zjistit jejich příčiny | průpravná a herní cvičení, průpravné hry, pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením, zvyšování kloubních pohybů, prevence, správné dýchání |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | umí používat odbornou terminologii na úrovni cvičence i diváka | komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce ve skupině |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | realizuje základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respektuje soupeře, chrání přírodu při sportovních aktivitách | spolupráce v týmu, respekt k soupeři, pomoc méně talentovaným spolužákům |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | spolupracuje a volí jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu | volba správné taktiky při kolektivních sportech, spolupráce v týmu |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | rozumí rozlišení práv a povinností vyplývajících z role hráče, diváka | práva a povinností hráčů i diváků |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | umí sledovat a vyhodnotit vybranou sportovní aktivitu | sledování a hodnocení různých sportovních aktivit |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | ve spolupráci s týmem umí zorganizovat jednoduché turnaje a podílí se na jejich rozhodování | organizace turnajů, sportovních her, závodů, turistických akcí, zvládnutí pravidel her, soutěží |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | zpracuje naměřená data a údaje do jednoduché tabulky, výsledkové listiny | statistická zjištění – měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem, práce s tabulkou, výsledkovou listinou |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | cíleně se snaží korigovat zdravotní i tělesná oslabení | prevence a korekce oslabení, správný pohybový režim, dechová cvičení, vědomá kontrola cvičení |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | má snahu zařazovat do svého cvičebního režimu speciální vyrovnávací cvičení, které souvisí s jeho oslabením a snaží se o správné provedení | oslabení pohybového systému – poruchy svalových skupin, poruchy páteře, poruchy stavby dolních končetin, relaxace, správné držení hlavy, ramen, pánve, kolen, protažení a posilování svalů, zvyšování kloubního rozsahu, rotační cvičení, správné dýchání |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | vyhýbá se činnostem, které podporují zdravotní oslabení | konkrétní zdravotní oslabení, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí, správné držení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| \* učíme žáky komunikaci ve skupině  \* snažíme se je přimět k tomu, aby naslouchali pokynům a radám druhých a uměli na ně vhodně reagovat  \* vedeme je k tomu, aby porozuměli různým typům záznamů a uměli vytvořit jednoduché tabulky sportovních výkonů a utkání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| \* vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu tak, aby na ně neměly negativní vliv nepříznivé podmínky  \* snažíme se žáky naučit žít způsobem, který je vede k duševní rovnováze  \* vedeme je ke sportovním aktivitám jako prostředku psychohygieny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| \* snažíme se žáky vést ke spolupráci ve skupině a k vzájemné pomoci  \* učíme žáky uplatňovat různé strategie, př. využívání momentu překvapení soupeře  \* dbáme na to, aby soutěživost a soupeření žáků nevedly k agresivnímu chování | | |

| **Tělesná výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím | správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu, rekreační a výkonnostní sport |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí) rozvoj vytrvalosti a zdatnosti, kondiční programy |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | individuální rozcvičení,strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | odmítá drogy, návykové látky a jiné škodliviny, které jsou neslučitelné se sportem i jeho zdravím, vnímá nebezpečí smogové situace | vnímání a rozpoznání škodlivosti jakýchkoliv návykových látek na organismus i zdraví, úprava pohybové aktivity dle svých schopností |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením vybíjená - taktika, košíková - dvojtakt, střelba na koš, dribling se slalomem přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, prudké odehrání míče do soupeřova pole ve výskoku (smeč) odbíjená - nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem malá kopaná – přihrávka, vedení míče, střelba na bránu florbal – přihrávka, vedení míčku, střelba na bránu, házená - správný postoj při přihrávce, střelba na bránu, nácvik herních činností |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | zhodnotí úroveň osvojení pohybové činnosti a pokusí se označit výrazné nedostatky, snaží se zjistit jejich příčiny | průpravná a herní cvičení, průpravné hry, pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením, zvyšování kloubnho rozsahu, prevence, správné dýchání |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | umí používat odbornou terminologii na úrovni cvičence i diváka | komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce ve skupině |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | realizuje základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respektuje soupeře, chrání přírodu při sportovních aktivitách | spolupráce v týmu, respekt k soupeři, pomoc méně talentovaným spolužákům |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | spolupracuje a volí jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu | volba správné taktiky při kolektivních sportech, spolupráce v týmu |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | rozumí rozlišení práv a povinností vyplývajících z role hráče, diváka | chápání práv a povinností hráčů i diváků |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | umí sledovat a vyhodnotit vybranou sportovní aktivitu | sledování a hodnocení různých sportovních aktivit |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | ve spolupráci s týmem umí zorganizovat jednoduché turnaje a podílí se na jejich rozhodování | organizace turnajů, sportovních her, závodů, turistických akcí, zvládnutí pravidel her, soutěží |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | zpracuje naměřená data a údaje do jednoduché tabulky, výsledkové listiny | statistická zjištění – měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem, práce s tabulkou, výsledkovou listinou |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | cíleně se snaží korigovat zdravotní i tělesná oslabení | prevence a korekce oslabení, správný pohybový režim, dechová cvičení, vědomá kontrola cvičení |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | má snahu zařazovat do svého cvičebního režimu speciální vyrovnávací cvičení, které souvisí s jeho oslabením a snaží se o správné provedení | oslabení pohybového systému – poruchy svalových skupin, poruchy páteře, poruchy stavby dolních končetin, relaxace, správné držení hlavy, ramen, pánve, kolen, protažení a posilování svalů, zvyšování kloubního rozsahu, rotační cvičení, správné dýchání |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | vyhýbá se činnostem, které podporují zdravotní oslabení | konkrétní zdravotní oslabení, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí, správné držení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| \* učíme žáky komunikaci ve skupině  \* snažíme se je přimět k tomu, aby naslouchali pokynům a radám druhých a uměli na ně vhodně reagovat  \* vedeme je k tomu, aby porozuměli různým typům záznamů a uměli vytvořit jednoduché tabulky sportovních výkonů a utkání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| \* snažíme se žáky vést ke spolupráci ve skupině a k vzájemné pomoci  \* učíme žáky uplatňovat různé strategie, př. využívání momentu překvapení soupeře  \* dbáme na to, aby soutěživost a soupeření žáků nevedly k agresivnímu chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| \* vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu tak, aby na ně neměly negativní vliv nepříznivé podmínky  \* snažíme se žáky naučit žít způsobem, který je vede k duševní rovnováze  \* vedeme je ke sportovním aktivitám jako prostředku psychohygieny | | |

| **Tělesná výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím | správné držení těla, zvyšování kloubního rozsahu, preventivní a účelová pohybová činnost, správné zapojení dechu, kondiční programy, rekreační a výkonnostní sport |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disproporcí) rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční programy |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – je schopen individuálního rozcvičení | individuální rozcvičení,strečink celého těla před a po ukončení hodiny, průpravná, kompenzační, vyrovnávací cvičení, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | odmítá drogy, návykové látky a jiné škodliviny, které jsou neslučitelné se sportem i jeho zdravím, vnímá nebezpečí smogové situace | vnímání a rozpoznání škodlivosti jakýchkoliv návykových látek na organismus i zdraví, úprava pohybové aktivity dle svých schopnost, první pomoc při sportu a TV v různém prostředí a klimatických podmínkách |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | seznámení žáků s vhodným a bezpeč. chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí, improvizované ošetření poranění |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením vybíjená - taktika, pohotovost košíková - správný postoj při přihrávce, dvojtakt, střelba na koš, dribling se slalomem přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, prudké odehrání míče do soupeřova pole ve výskoku (smeč) odbíjená - nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem, podání malá kopaná – přihrávka, vedení míče, střelba na bránu florbal – přihrávka, vedení míčku, střelba na bránu, házená - správný postoj při přihrávce, střelba na bránu, nácvik herních činností, obranný pohyb, dribling se slalomem |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | zhodnotí úroveň osvojení pohybové činnosti a pokusí se označit výrazné nedostatky, snaží se zjistit jejich příčiny, pracuje na jejich odstranění | průpravná a herní cvičení, průpravné hry, pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením, zvyšování kloubnho rozsahu, prevence, správné dýchání |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | umí používat odbornou terminologii na úrovni cvičence, diváka, rozhodčího | komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | realizuje základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respektuje soupeře, chrání přírodu při sportovních aktivitách | spolupráce v týmu, respekt k soupeři, pomoc méně talentovaným spolužákům |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | spolupracuje a volí jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu, upřednostňuje hru fair play | volba správné taktiky při kolektivních sportech, spolupráce v týmu, férová hra, |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | rozumí rozlišení práv a povinností vyplývajících z role hráče, diváka, rozhodčího, organizátora | chápání práv a povinností hráčů , diváků, rozhodčích, organizátorů |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | rozumí sportovní aktivitě, pohybovým i míčovým hrám umí ji sledovat a vyhodnotit | sledování a hodnocení různých sportovních aktivit |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | samostatně i ve spolupráci s týmem umí zorganizovat jednoduché turnaje a podílí se na jejich rozhodování | organizace turnajů, sportovních her, závodů, turistických akcí, zvládnutí pravidel her, soutěží, i jejich rozhodování |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | umí zpracovat naměřená data a údaje do jednoduché tabulky, případně výsledkové listiny | statistická zjištění – měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem, práce s tabulkou, výsledkovou listinou |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | cíleně se snaží korigovat zdravotní i tělesná oslabení a eliminovat je v rámci možností | prevence a korekce oslabení, správný pohybový režim, dechová cvičení, vědomá kontrola cvičení |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | má snahu zařazovat do svého cvičebního režimu speciální vyrovnávací cvičení, které souvisí s jeho oslabením a snaží se o správné provedení | oslabení pohybového systému – poruchy svalových skupin, poruchy páteře, poruchy stavby dolních končetin, relaxace, správné držení hlavy, ramen, pánve, kolen, protažení a posilování svalů, zvyšování kloubního rozsahu, rotační cvičení, správné dýchání |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | vyhýbá se činnostem, které podporují zdravotní oslabení | konkrétní zdravotní oslabení, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí, správné držení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| \* učíme žáky komunikaci ve skupině  \* snažíme se je přimět k tomu, aby naslouchali pokynům a radám druhých a uměli na ně vhodně reagovat  \* vedeme je k tomu, aby porozuměli různým typům záznamů a uměli vytvořit jednoduché tabulky sportovních výkonů a utkání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| \* snažíme se žáky vést ke spolupráci ve skupině a k vzájemné pomoci  \* učíme žáky uplatňovat různé strategie, př. využívání momentu překvapení soupeře  \* dbáme na to, aby soutěživost a soupeření žáků nevedly k agresivnímu chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| \* vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu tak, aby na ně neměly negativní vliv nepříznivé podmínky  \* snažíme se žáky naučit žít způsobem, který je vede k duševní rovnováze  \* vedeme je ke sportovním aktivitám jako prostředku psychohygieny | | |

| **Tělesná výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím | správné držení těla, zvyšování kloubního rozsahu, preventivní a účelová pohybová činnost, správné zapojení dechu, kondiční programy, rekreační a výkonnostní sport |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; je si vědom příznivých účinků na organismus, z nabídky zvolí nejvíce vhodný program | celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disproporcí) rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční programy |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | dokáže se samostatně připravit před jakoukoliv pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – je schopen individuálního rozcvičení | individuální rozcvičení,strečink celého těla před a po ukončení hodiny, průpravná, kompenzační, vyrovnávací cvičení, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | nekompromisně odmítá drogy, návykové látky a jiné škodliviny, které jsou neslučitelné se sportem i jeho zdravím, vnímá nebezpečí smogové situace | vnímání a rozpoznání škodlivosti jakýchkoliv návykových látek na organismus i zdraví, úprava pohybové aktivity dle svých schopnost, první pomoc při sportu a TV v různém prostředí a klimatických podmínkách |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | chová se vhodně a bezpečně i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | seznámení žáků s vhodným a bezpeč. chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí, improvizované ošetření poranění |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | bezpečně zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením vybíjená - taktika, pohotovost košíková - správný postoj při přihrávce, dvojtakt, střelba na koš, dribling se slalomem přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, prudké odehrání míče do soupeřova pole ve výskoku (smeč) odbíjená - nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem, podání malá kopaná – přihrávka, vedení míče, střelba na bránu florbal – přihrávka, vedení míčku, střelba na bránu, házená - správný postoj při přihrávce, střelba na bránu, nácvik herních činností, obranný pohyb, dribling se slalomem |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | zhodnotí úroveň osvojení pohybové činnosti a pokusí se označit výrazné nedostatky, snaží se zjistit jejich příčiny, pracuje na jejich odstranění | průpravná a herní cvičení, průpravné hry, pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením, zvyšování kloubnho rozsahu, prevence, správné dýchání |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | umí používat a rozumí odborné terminologii na úrovni cvičence, diváka, rozhodčího | komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | realizuje se a ztotožňuje se základními olympijskými myšlenkami – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respektuje soupeře, chrání přírodu při sportovních aktivitách | spolupráce v týmu, respekt k soupeři, pomoc méně talentovaným spolužákům |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | spolupracuje s kolektivem a volí jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu, upřednostňuje hru fair play | volba správné taktiky při kolektivních sportech, spolupráce v týmu, férová hra |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | rozumí rozlišení práv a povinností vyplývajících z role hráče, diváka, rozhodčího, organizátora | chápání práv a povinností hráčů , diváků, rozhodčích, organizátorů |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | rozumí sportovní aktivitě, pohybovým i míčovým hrám umí ji sledovat a vyhodnotit | sledování a hodnocení různých sportovních aktivit |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | samostatně i ve spolupráci s týmem umí zorganizovat jednoduché turnaje a podílí se na jejich rozhodování | organizace turnajů, sportovních her, závodů, turistických akcí, zvládnutí pravidel her, soutěží, i jejich rozhodování |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | umí zpracovat naměřená data a údaje do jednoduché tabulky, případně výsledkové listiny a dále s nimi pracovat | statistická zjištění – měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem, práce s tabulkou, výsledkovou listinou |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | cíleně se snaží korigovat zdravotní i tělesná oslabení, co nejvíce je eliminovat a v rámci možností s nimi pracovat | prevence a korekce oslabení, správný pohybový režim, dechová cvičení, vědomá kontrola cvičení |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | má snahu zařazovat do svého cvičebního režimu speciální vyrovnávací cvičení, které souvisí s jeho oslabením a snaží se o správné provedení | oslabení pohybového systému – poruchy svalových skupin, poruchy páteře, poruchy stavby dolních končetin, relaxace, správné držení hlavy, ramen, pánve, kolen, protažení a posilování svalů, zvyšování kloubního rozsahu, rotační cvičení, správné dýchání |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | vyhýbá se činnostem, které podporují zdravotní oslabení | konkrétní zdravotní oslabení, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí, správné držení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| \* učíme žáky komunikaci ve skupině  \* snažíme se je přimět k tomu, aby naslouchali pokynům a radám druhých a uměli na ně vhodně reagovat  \* vedeme je k tomu, aby porozuměli různým typům záznamů a uměli vytvořit jednoduché tabulky sportovních výkonů a utkání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| \* snažíme se žáky vést ke spolupráci ve skupině a k vzájemné pomoci  \* učíme žáky uplatňovat různé strategie, př. využívání momentu překvapení soupeře  \* dbáme na to, aby soutěživost a soupeření žáků nevedly k agresivnímu chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| \* vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu tak, aby na ně neměly negativní vliv nepříznivé podmínky  \* snažíme se žáky naučit žít způsobem, který je vede k duševní rovnováze  \* vedeme je ke sportovním aktivitám jako prostředku psychohygieny | | |

## Výchova ke zdraví

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Tento obor přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek /sociální, psychické a fyzické/ a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Dále je zapracován do oblastí Člověk a svět, Člověk a příroda. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně. Vyučuje se v kmenových třídách, cvičném bytě, učebně informační techniky. Podle možností je vyučování několikrát v roce organizováno v blocích, ale také formou exkurzí, výstav a cvičení v terénu. Ve vyučování převažují aktivační metody práce. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, přecházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. |
| Integrace předmětů | * Výchova ke zdraví |
| Mezipředmětové vztahy | * Tělesná výchova * Domácnost |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Klíčové kompetence k učení v rámci předmětu Výchova ke zdraví rozvíjíme tak, že:  \* vedeme k efektivnímu učení  \* učíme vyhledávat a třídit informace, využívat je v procesu učení  \* učíme vytvářet si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy  \* rozvíjíme plánování, organizování a řízení vlastního učení |
| **Kompetence k řešení problémů:** Klíčové kompetence k řešení problémů rozvíjíme tak, že:  \* učíme vnímat nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánovat způsoby řešení problémů  \* rozvíjíme vyhledávání informací k řešení problémů  \* vedeme ke kritickému myšlení  \* učíme schopnosti obhájit svá rozhodnutí |
| **Kompetence komunikativní:** Klíčové kompetence komunikativní rozvíjíme tak, že:  \* učíme komunikaci na odpovídající úrovni  \* vedeme k osvojování si kultivovaného ústního projevu  \* umožňujeme účinně se zapojovat do diskuse  \* vytváříme podmínky pro využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem |
| **Kompetence sociální a personální:** Klíčové kompetence sociální a personální rozvíjíme tak, že:  \* rozvíjíme spolupráci ve skupině  \* učíme podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu  \* učíme žáky v případě potřeby poskytnout pomoc, nebo o ni požádat |
| **Kompetence občanské:** Klíčové kompetence občanské rozvíjíme tak, že:  \* vedeme k respektování názorů ostatních  \* umožňujeme formovat si charakterové a volní rysy   \* učíme zodpovědně rozhodovat podle dané situace   \* rozvíjíme chápání základních ekologických souvislostí, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí  \* učíme rozhodování se v zájmu ochrany a podpory zdraví  \* vedeme k uplatňování bezpečného a odpovědného sexuálního chování s ohledem na zdraví a etické vztahy |
| **Kompetence pracovní:** Klíčové kompetence pracovní rozvíjíme tak, že:  \* učíme praktické dovednosti vedoucí k ochraně svého zdraví a zdraví jiných  \* učíme předvídat možná rizika při různých činnostech a hledat cesty k jejich minimalizaci  \* učíme žáky své znalosti využívat v běžné praxi  \* rozvíjíme vytrvalost a soustavnost při plnění zadaných úkolů, uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů |
| **Kompetence digitální:**  Klíčové kompetence digitální rozvíjíme tak, že: \* vedeme žáky k vyhledávání, získávání a kritickému posuzování dat, informací a digitálního obsahu \* vedeme žáky k chápání přínosů a rizik využívání digitálních technologií \* podporujeme žáky ve vytváření a úpravě digitálního obsahu  \* rozvíjíme schopnost předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat a situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáka i ostatních |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Vyučování je několikrát ročně organizováno v blocích, ale také formou exkurzí, odborných besed, cvičení v přírodě aj. |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace, slovní hodnocení |

| **Výchova ke zdraví** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | nachází vhodné prostředky komunikace při řešení konfliktů | VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ: prevence konfliktů |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | vyjmenuje pozitivní hodnoty člověka při výběru kamaráda, přítele, partnera | vztahy ve dvojici-láska, partnerské vztahy |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | objasní funkci rodiny, roli matky a otce, popíše dělbu práce v rodině, vysvětlí výhodu spolupráce, vymezí práva i povinnosti dítěte | rodina, faktory ovlivňující stabilitu rodiny, rodičovství, neshody v manželství |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | umí uvést příklady přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím | ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ: hodnota a podpora zdraví - celostní pojetí člověka ve zdraví a v nemoci, složky zdraví a jejich interakce |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | popíše způsoby různého chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | odpovědnost jedince za zdraví, prevence a intervence |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | uvede příklady různých programů zdraví | programy podpory zdraví |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | je schopen sestavit osobní pohybový režim, umí vyhledat lékařskou pomoc | pohybový režim jako preventivní ochrana zdraví , telefonní čísla první pomoci |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | je schopen vyjádřit vlastní názor k problematice zdraví | sociální, duševní a fyzické zdraví |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | vyjádří vlastní názor na problematiku civilizačních chorob jako důsledek nesprávného životního stylu, ví kde hledat odbornou pomoc | zdravý způsob života a péče o zdraví, civilizační choroby, odborná pracoviště |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování v souvislosti s běžnými , přenosnými , civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a ví, kde vyhledat odbornou pomoc | HODNOTA APODPORA ZDRAVÍ: prevence a intervence, podpora zdraví a její formy |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, podílí se na programech podpory zdraví | odpovědnost jedince za zdraví, programy podpory zdraví |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | vyjmenuje kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresu | tělesná a duševní hygiena, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, jednoduché relaxační techniky |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | vyjmenuje vývojová stadia člověka, prokáže základní znalosti v problematice biologických a psychosomatických změn v dospívání | ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE: dětství, puberta, dospívání, sexuální dospívání a reprodukční zdraví |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | chápe význam sexuality v souvisosti se zdravím, etikou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | lidská sexualita, poruchy sexuální preference, trestně právní důsledky sexuálně úchylného jednání, pohlavní choroby, plánované rodičovství, antikoncepce |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | umí uvést příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek, orientuje se v základech trestně právní problematiky zneužívání návykových látek, vyjmenuje mechanismy vzniku závislostí,v případě potřeby umí vyhledat odbornou pomoc sobě nebo druhým | RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE: návykové látky, patologické hráčství,legislativa,nemoci šířené mezi narkomany, linky důvěry, krizová centra, stres a jeho vztah ke zdraví |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | uvede příklady manipulativního vlivu vrstevníků, médií, sekt, na modelových situacích se učí uplatńovat dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | reklama, působení sekt, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násílí | bezpečné chování a komunikace |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | zná jak se chovat v rizikových situacích silniční a železniční dopravy,jak aktivně předcházet situacím ohrožujícím zdraví a osobní bezpečí, v případě potřeby umí poskytnout adekvátní první pomoc | bezpečnost silniční a železniční dopravy, ochrana člověka za mimořádných událostí, prevence vzniku mimořádných událostí, zásady první pomoci, bezpečné prostředí ve škole |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | zná adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | nácvik evakuace, ochrana člověka za mimořádných situací, nácvik první pomoci, prevence vzniku mimořádných situací |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| \* vedeme k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci  \* přispíváme k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| \* podporujeme pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| \* vedeme k porozumění sobě samému a druhým  \* rozšiřujeme dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému   \* nabízíme zpětnou vazbu | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| \* prohlubujeme empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování  \* rozvíjíme a podporujeme komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti  \* rozvíjíme disciplinovanost a sebekritiku  \* učíme sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| \* poskytujeme žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti  \* rozvíjíme dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| \* pomáháme k utváření pozitivního/nezraňujícího/ postoje k sobě samému a k druhým | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| \* podporujeme dovednosti a vědomosti týkající se duševní hygieny | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| \* přispíváme k vnímání života jako nejvyšší hodnoty | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| \* přispíváme prostřednictvím literárních textů ke vzájemné toleranci, k odstraňování  nepřátelství a předsudků  \* učíme žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| \* vedeme k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| \* umožňujeme rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| \* poskytujeme znalosti, dovednosti a pěstujeme návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání člověka vůči prostředí | | |

| **Výchova ke zdraví** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ: vztahy mezi lidmi a formy soužití-vztahy ve dvojici, vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity/rodina, škola, vrstevnická skupina, obec,spolek/ |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | stanoví pozitivní hodnoty člověka při výběru kamaráda, přítele, partnera | pozitivní hodnoty člověka |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | objasní funkci rodiny, roli matky a otce, popíše dělbu práce v rodině, vysvětlí výhodu spolupráce, vymezí práva i povinnosti dítěte | postavení a role muže a ženy, práva a povinnosti členů rodiny, komunikace a kooperace v rodině a mezi vrstevníky, party a jejich kladné a záporné vlastnosti |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím | ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ: hodnota a podpora zdraví - celostní pojetí člověka ve zdraví a v nemoci, složky zdraví a jejich interakce |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | dovede posoudit různé chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | odpovědnost jedince za zdraví, prevence a intervence |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | orientuje se v programech zdraví | programy podpory zdraví |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | umí sestavit osobní pohybový režim, umí vyhledat lékařskou pomoc | pohybový režim jako preventivní ochrana zdraví , telefonní čísla první pomoci |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejblížším kruhu rodiny | zdraví a jeho hodnota |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | vysvětlí rozvoj civilizačních chorob jako důsledek nesprávné výživy, zná rizika spojená s poruchami příjmu potravy, ví, kde hledat odbornou pomoc, rozpozná klamavou reklamu na potraviny a vyjádří k ní vlastní názor,umí určit důležité potraviny pro zdravý růst a vývoj , uplatňuje tolerantní a empatické chování vůči podvyživeným a obézním lidem | zdravý způsob života a péče o zdraví-alternativní výživa, reklama a hygiena potravin,civilizační choroby,zdravá výživa,nežádoucí způsoby výživy poruchy příjmu potravy, ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování v souvislosti s běžnými , přenosnými , civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a ví, kde vyhledat odbornou pomoc | HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ: celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, podílí se na programech podpory zdraví | odpovědnost jedince za zdraví, programy podpory zdraví |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresu | tělesná a duševní hygiena, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE: dětství, puberta, dospívání, sexuální dospívání a reprodukční zdraví |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | respektuje význam sexuality v souvisosti se zdravím, etikou a pozitivními životnními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | lidská sexualita, poruchy sexuální preference, trestně právní důsledky sexuálně úchylného jednání, pohlavní choroby, plánované rodičovství, antikoncepce, těhotenství porod, péče o novorozence a matku, poruchy pohlavní identity |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek, orientuje se v trestně právní problematice zneužívání návykových látek, umí objasnit mechanismy vzniku závislostí,v případě potřeby umí vyhledat odbornou pomoc sobě nebo druhým | RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE: drogy kolem nás, patologické hráčství, nemoci šířené mezi narkomany, linky důvěry, krizová centra, stres a jeho vztah ke zdraví, jak zvládat stres, násilné chování, trestná činnost |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosi komunikační obrany proti manipulaci a agresi | manipulativní reklama a informace, působení sekt, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, bezpečné chování a komunikace, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby umí poskytnout adekvátní první pomoc | bezpečnost v dopravě postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti,…) bezpečné prostředí ve škole |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | ochrana člověka za mimořádných situací, nácvik první pomoci |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| \* vedeme k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| \* poskytujeme znalosti, dovednosti a pěstujeme návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání člověka vůči prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| \* přispíváme k vnímání života jako nejvyšší hodnoty | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| \* umožňujeme rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| \* poskytujeme žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti  \* rozvíjíme dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| \* přispíváme prostřednictvím literárních textů ke vzájemné toleranci, k odstraňování  nepřátelství a předsudků  \* učíme žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| \* vedeme k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci  \* přispíváme k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| \* podporujeme dovednosti a vědomosti týkající se duševní hygieny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| \* pomáháme k utváření pozitivního/nezraňujícího/ postoje k sobě samému a k druhým | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| \* vedeme k porozumění sobě samému a druhým  \* rozšiřujeme dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému   \* nabízíme zpětnou vazbu | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| \* prohlubujeme empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování  \* rozvíjíme a podporujeme komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti  \* rozvíjíme disciplinovanost a sebekritiku  \* učíme sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| \* podporujeme pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám | | |

## Člověk a svět práce

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 6 |
|  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |

| Název předmětu | Člověk a svět práce |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.  Na II. stupni předmět Člověk a svět práce připravuje žáky pro život v technicky vyspělé informační společnosti. Postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků, aby byli schopni orientovat se v dynamicky se vyvíjejícím světě práce. Důraz je přitom kladen na tvorbu a upevňování pozitivních postojů k celé oblasti, osvojování prakticky využitelných dovedností a rozvoj schopnosti jejich aplikace v konkrétních životních situacích, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům může poskytovat důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhat jim při rozhodování o dalším studijním i profesním zaměření. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů. Předmět je ve 3., 4. a 5. ročníku dotován 1 hodinou týdně. Vyučuje se v dílně, školní kuchyňce, na školním pozemku či kmenové třídě.  Do výuky v 6. ročníku jsme zařadili tematické okruhy: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Provoz a údržba domácnosti. Do výuky v 7. ročníku jsme zařadili tematické okruhy: Příprava pokrmů, Provoz a údržba domácnosti. Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. ročník.  Okruh Pěstitelské práce a chovatelství je realizován v samostatném předmětu Ekologická výchova v 7. Ročníku. Na II. stupni má  časovou dotaci 1 hodina týdně v 6.,7.,8. ročníku. Výuka probíhá v 6. a v 7.ročníku v odborných učebnách, na školní zahradě a v 8. ročníku převážně v kmenové učebně a počítačové učebně. |
| Integrace předmětů | * Člověk a svět práce |
| Mezipředmětové vztahy | * Ekologická výchova * Umění a svět práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Kompetence k učení v rámci předmětu Člověk a svět práce rozvíjíme tak, že: \* vytváříme podmínky k samostatnému pozorování, experimentování, porovnávání výsledků, posuzování a vyvozování závěrů \* učíme žáky vyhledávat, třídit a pochopit informace, aby je mohli efektivně využívat v pracovních činnostech  Na II. stupni   \* učíme žáky vybírat a využívat pro efektivní učení a pracovní činnosti vhodné způsoby, metody a strategie, pracovní návody a technickou dokumentaci  \* vedeme k porovnávání získané pracovní výsledky, kriticky posoudí vlastní pokrok a naplánuje si, jakým způsobem by mohl své pracovní výsledky zdokonalit, projevuje ochotu věnovat se dalšímu učení a celoživotnímu vzdělávání  \* učíme žáky vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě  \* učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí  \* vytváříme podmínky pro propojení do širších celků poznatky z různých oborů lidské činnosti a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na svět práce |
| **Kompetence sociální a personální:**  Kompetence sociální a personální rozvíjíme tak, že: \* umožňujeme žákům spolupracovat ve skupině, společně s pedagogy vytvářet pravidla práce v týmu a ovlivňovat kvalitu společné práce \* učíme žáky v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat \* vedeme žáky ke spolupráci s druhými při řešení daného úkolu  Na II. stupni   \* učíme žáky účinně spolupracovat ve dvojici a v malé skupině, podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat  \* umožňujeme přispívat k diskusi a učíme respektovat názory jiných a věcně argumentovat  \* vedeme žáky k vytváření si pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj, k ovládání a řízení svého jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty |
| **Kompetence občanské:**  Kompetence občanské rozvíjíme tak, že: \* vedeme žáky k respektu, ochraně a ocenění našeho kulturního a historického dědictví \* podporujeme žáky v pozitivním postoji k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost \* učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy a respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí  Na II. stupni   \* vedeme žáky k respektování pravidel při práci, učíme je rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc při zranění a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka  \* rozvíjíme jejich poznatky z historie významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje techniky jako významné součásti lidské kultury a ekonomických podmínek života společnosti  \* učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti |
| **Kompetence pracovní:**  Kompetence pracovní rozvíjíme tak, že: \* učíme žáky bezpečně a účinně používat materiály, nástroje, vybavení, dodržovat vymezená pravidla a plnit povinnosti \* vedeme žáky k ochraně svého zdraví a zdraví druhých \* podporujeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných ve vzdělávacích oblastech v zájmu rozvoje jejich přípravy na budoucnost a profesní zaměření  Na II. stupni   \* učíme žáky používat bezpečně a účinně vybrané technologické výrobní postupy, materiály, suroviny a plodiny, nástroje, nářadí a pomůcky, dostupnou mechanizaci a techniku, včetně výpočetní techniky a to v základní uživatelské úrovni při práci a při řešení problémů a situací z běžného života  \* vedeme žáky k osvojení si a uplatnění základů organizace a plánování práce a technologické kázně, k práci v souladu s požadavky na bezpečnost a hygienu práce a s požadavky na ochranu životního prostředí, k adaptaci se na změněné nebo nové pracovní podmínky  \* umožňujeme žákům získávat pozitivní vztah k práci, vedeme je k odpovědnému plnění povinností a závazků, k uplatnění tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku  \* učíme žáky využívat osvojené základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí v zájmu vlastního rozvoje a na jejich základě hodnotit své osobnostní předpoklady, činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci  \* rozvíjíme orientaci žáků v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce, vedeme žáky k pochopení práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci  \* orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení |
| **Kompetence komunikativní:** Na II. stupni   \* nabízíme možnosti využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií k získání nových poznatků, pracovních návodů a technické dokumentace, dostatečného množství informací o uplatnění na trhu práce  \* seznamujme žáky s přesným výkladem pojmů se vztahem k pracovním činnostem a pojmů souvisejících s volbou povolání, tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění  \* vedeme žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, k vyjadřování se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu  \* učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojit do diskuse, obhájit svůj názor a vhodně argumentovat |
| **Kompetence k řešení problémů:** Na II. stupni   \* vytváříme podmínky a prostor pro analýzu a řešení jednoduchých technických problémů, učíme žáky volit správné technologické/pracovní postupy a využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností, učíme je chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno řešení  \* umožňujeme žákům vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, učíme je nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému  \* vedeme žáky k ověřování praktické správnosti řešení problémů a k aplikaci osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových problémových situací, ke sledování vlastních pokroků při zdolávání problémů |
| **Kompetence digitální:**  Kompetence digitální rozvíjíme tak, že:  \* vedeme žáky k vyhledávání, třídění a zpracování informací \* vedeme žáky k efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání digitálních technologií \* podporujeme žáky v práci s digitálními technologiemi  \* ukazujeme propojování poznatků  \* umožňujeme a podporujeme spolupráci při ověřování zdrojů  \* rozvíjíme uživatelské dovednosti  Na II. stupni  \*učíme žáky získávat data a informace  \* učíme žáky využívat digitální technologie k usnadnění práce  \*vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro usnadnění orientace v nabídce studijních a učebních oborů a v orientaci na trhu práce  \*podporujeme využití digitálních technologií pro usnadnění práce při sestavování profesního životopisu a náležitostí vstupu na pracovní trh  \*vedeme žáky k využití aplikací a služeb v souvislosti se sebepoznáváním, psychologickými a dovednostními testy, které k tomu slouží  \*umožňujeme žákům vyhledávat a kriticky posuzovat informace o jednotlivých povoláních a jejich charakteristikách |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět je ve 3., 4. a 5. ročníku dotován 1 hodinou týdně. |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace a slovní hodnocení |

| **Člověk a svět práce** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | vytváří jednoduchými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z tradičního a netradičního materiálu | Práce s drobným materiálem: trojrozměrné výrobky z různých materiálů; skládačky, koláže, mozaiky |
| lidové zvyky, tradice a řemesla |
| vlastnosti používaných materiálů |
| jednoduché pracovní operace a postupy |
| práce s přírodninami |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | zvládá sešívání pomocí jednoduchého předního stehu | přední steh |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | dokáže přišít dvoudírkový knoflík | přišití dvoudírkového knoflíku |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | pracuje podle slovního návodu | práce podle slovního návodu |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | pracuje podle předlohy | práce s předlohou |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní | funkce a využití jednoduchých pracovních pomůcek a nástrojů |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | udržuje pořádek na pracovním místě | organizace práce |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce | zásady hygieny a bezpečnosti práce |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | provádí jednoduchou montáž a demontáž dětské stavebnice | Konstrukční činnosti: montážní a demontážní práce s dětskou stavebnicí |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | pracuje podle návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu | práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem |
| sestavování modelů |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti | zásady hygieny a bezpečnosti práce při konstrukčních činnostech |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | seznamuje se s první pomocí při drobném úrazu | zásady první pomoci při drobném úrazu |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | seznamuje se se základními podmínkami života rostlin | Pěstitelské práce: základní podmínky pro pěstování rostlin |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | provádí pozorování přírody | Pěstitelské práce: základní podmínky pro pěstování rostlin |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování | vedení a vyhodnocení záznamů pozorování |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | provádí jednoduché pěstitelské činnosti | pěstování rostlin ze semen |
| péče o květiny ve třídě |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | ošetřuje a pěstuje nenáročné pokojové rostliny | výživa rostlin |
| dodržování zásad a hygieny při práci |
| podle druhu pěstitelských činností volí správné pomůcky, nástroje a náčiní |
| péče o pokojové rostliny |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | dokáže připravit jednoduchou tabuli | Příprava pokrmů: jednoduchá úprava stolu |
| příprava jednoduché svačiny |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | dodržuje pravidla správného stolování | pravidla správného stolování |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | dodržuje základy hygieny | pravidla správného stolování |
| základy hygieny |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Pomáháme žákům utvářet si praktické životní dovednosti Učíme žáky poradit si v běžných situacích každodenního života Vedeme žáky k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Podporujeme žáky v dovednostech a přinášíme vědomosti týkající se duševní hygieny Vedeme žáky k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci  Nabízíme žákům pomoc ve zvládání vlastního chování | | |

| **Člověk a svět práce** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | vytváří výrobky z daného materiálu na základě své představivosti | Práce s drobným materiálem: jednoduché pracovní operace náročnější na kvalitu provedení |
| složitější pracovní operace |
| trojrozměrné výrobky z různých materiálů; skládačky, koláže mozaiky |
| práce dekorativní a prostorové – prostorové uspořádání objektů |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | seznamuje se s prvky lidových tradic | lidové zvyky, tradice a řemesla |
| seznámení s různými technikami zpracování - ukázky: tkaní, drhání, batikování, modrotisk, vizovické pečivo, zpracování kraslic, práce se slámou, vyřezávání, apod. |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | seznamuje se se zadním a obnitkovacím stehem | tvorba vzorkovníku |
| sešití dvou látek předním, zadním a obnitkovacím stehem |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | přišije čtyřdírkový knoflík | přišívání čtyřdírkového knoflíku |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | jednoduché pracovní operace náročnější na kvalitu provedení |
| pracovní operace složitějšího typu |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce | zásady hygieny a bezpečnosti práce |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | udržuje pořádek na pracovním místě | pořádek na pracovní ploše |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | zná zásady první pomoci při drobném poranění | zásady první pomoci při drobném poranění |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | provádí montáž a demontáž stavebnice | Konstrukční činnosti: práce se stavebnicí |
| montáž a demontáž modelů |
| dodržení návodu |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | tvoří trojrozměrné výrobky dle slovního návodu | jednoduché papírové modely |
| užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | vytváří trojrozměrné výrobky dle předlohy, jednoduchého náčrtu | užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek |
| práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | ovládá zásady hygieny a bezpečnosti práce | zásady hygieny a bezpečnosti práce při konstrukčních činnostech |
| udržuje pořádek na pracovní ploše |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje zásady první pomoci při drobném poranění | prvky první pomoci při drobném poranění |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | provádí samostatně jednoduché pěstitelské činnosti | Pěstitelské práce: péče o květiny ve třídě |
| jednoduchá vazba a úprava květin |
| podle možností pěstování rostlin v okolí školy |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování – ověřování podmínek života rostlin | vedení a vyhodnocení záznamů pozorování |
| množení pokojových rostlin odnožemi |
| hydroponie |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny | péče o květiny ve třídě, podle možností i o rostliny v okolí školy |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | vybírá vhodné pomůcky, náčiní a nástroje podle druhů pěstitelských činností | podle druhu pěstitelských činností volí správné pomůcky, nástroje a náčiní |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | udržuje pořádek pracovních ploch | dodržování hygienických pravidel |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje základní zásady hygieny a bezpečnosti práce | dodržování hygienických pravidel |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | seznamuje se s první pomocí při úrazech na zahradě | základní prvky první pomoci při úrazech na zahradě |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | seznamuje se se základním vybavením kuchyně | Příprava pokrmů: orientace v základním vybavení kuchyně |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | pojmenuje pomůcky a nástroje | pomůcky a nástroje |
| technické vybavení kuchyně |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | připraví samostatně jednoduchý studený pokrm | příprava jednoduchých snídaní a přesnídávek |
| úprava ovoce a zeleniny za studena |
| hodnocení vizuální i chuťové stránky pokrmu |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | zná zásady správné výživy | zásady správné výživy |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | dodržování zásad slušného chování a stolování |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | provede úpravu stolu pro všední i sváteční stolování | úprava stolu |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | seznamuje se s první pomocí při úrazech v kuchyni | první pomoc při úrazech v kuchyni |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | dokáže udržet pořádek na pracovní ploše | dodržování pořádku a čistoty pracovních ploch |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | umí dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce | hygienická a bezpečnostní pravidla |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Podporujeme žáky v dovednostech a přinášíme vědomosti týkající se duševní hygieny Vedeme žáky k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci  Nabízíme žákům pomoc ve zvládání vlastního chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Vedeme žáky k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů  Učíme žáky porozumět mravním rozměrům různých způsobů lidského chování | | |

| **Člověk a svět práce** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | pracuje samostatně podle předlohy | Práce s drobným materiálem: trojrozměrné výrobky z různých materiálů; skládačky, koláže mozaiky |
| práce dekorativní a prostorové – prostorové uspořádání objektů |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | zvládá začištění okraje, zarovnávání bavlněné tkaniny podle vytažené nitě | jednoduché šicí techniky |
| jednoduché výrobky využívající znalosti různých technik šití a vyšívání |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | přišije háček a očko, poutko, navlékne gumu | jednoduché šicí techniky |
| jednoduché výrobky využívající znalosti různých technik šití a vyšívání |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | rozlišuje textilní materiály: nitě, bavlnky, stehovka, šňůrky, stužky, příze | textilní materiály: nitě, bavlnky, stehovka, šňůrky, stužky, příze |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | využívá při tvořivých činnostech s různými materiály prvky lidových tradic | jednoduché výrobky využívající znalosti různých technik z lidové tvořivosti |
| lidové zvyky, tradice a řemesla |
| tvorba adventních věnců, svícnů |
| seznámení s různými technikami zpracování - ukázky: tkaní, drhání, batikování, modrotisk, vizovické pečivo, zpracování kraslic, práce se slámou, vyřezávání, apod. |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | jednoduché pracovní operace složitější pracovní operace |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce | zásady hygieny a bezpečnosti práce |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | udržuje pořádek na pracovním místě | pořádek na pracovní ploše |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | poskytne první pomoc při úrazu | zásady první pomoci |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | provádí montáž a demontáž | Konstrukční činnosti: montážní a demontážní práce |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | sestaví model ze stavebnicových prvků a volného materiálu | sestavování modelů |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | využívá vlastní fantazii při práci se stavebnicí | sestavování modelů |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | provádí montáž samostatně podle předlohy, slovního návodu | sestavení modelu (domu, automobilu,…) z papírových vystřihovánek |
| práce s návodem, předlohou |
| užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | pracuje podle jednoduchého technického náčrtu | užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek |
| práce s jednoduchým náčrtem |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | zná zásady první pomoci při úrazu | zásady první pomoci při úrazu |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | dokáže poskytnout první pomoc | zásady první pomoci při úrazu |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci | zásady hygieny a bezpečnosti práce při konstrukčních činnostech pořádek na pracovní ploše |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | provádí samostatně jednoduché pěstitelské činnosti | Pěstitelské práce: péče o květiny ve třídě, podle možností i v okolí školy |
| rozmnožování pokojových rostlin řízkováním |
| jednoduchá vazba a úprava květin |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | zná základní podmínky pro pěstování rostlin a dokáže je ověřit pokusem | provádí pěstitelská pozorování |
| vedení a vyhodnocení záznamů pozorování |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | samostatně pečuje o pokojové a jiné rostliny a pěstuje je podle daných zásad | péče o květiny ve třídě, podle možností i v okolí školy |
| pěstování sukulentů |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | udržuje pořádek pracovních ploch | dodržování hygienických pravidel |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | dokáže poskytnout první pomocí při úrazech na zahradě | první pomoc při úrazech na zahradě |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | umí dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce | dodržování hygienických pravidel |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | orientuje se v základním vybavení kuchyně | Příprava pokrmů: základní vybavení kuchyně |
| technika v kuchyni |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | připraví samostatně jednoduchý studený pokrm | výběr a nákup potravin a jejich skladování |
| příprava jednoduchých snídaní a přesnídávek |
| úprava ovoce a zeleniny za studena |
| hodnocení vizuální i chuťové stránky pokrmu |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | pracuje podle návodu (receptu) | příprava jednoduchých snídaní a přesnídávek |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | zná zásady správné výživy a řídí se jimi při přípravě jídla | zásady správné výživy |
| vytvoření menu a příprava narozeninové oslavy pro spolužáky |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | dodržování zásad slušného chování a stolování |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | provede úpravu stolu pro všední i sváteční stolování | úprava stolu |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | dokáže poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni | první pomoc při úrazech v kuchyni |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | ovládá udržovat pořádek pracovních ploch | udržování pořádku a čistoty pracovní plochy |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | ovládá dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce | dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | vybírá zcela samostatně pomůcky, náčiní a nástroje podle druhů pěstitelských činností | podle druhu pěstitelských činností volí správné pomůcky, nástroje a náčiní |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Podporujeme žáky v dovednostech a přinášíme vědomosti týkající se duševní hygieny Vedeme žáky k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci  Nabízíme žákům pomoc ve zvládání vlastního chování | | |

| **Člověk a svět práce** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | sestaví podle návodu, náčrtu, plánu jednoduchého programu daný model | DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ: stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž |
| návod, předloha, náčrt, plán, schéma |
| ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. | je schopen načrtnout jednoduchý náčrtek výrobku | tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž ukázka práce dle schémat/náčrtů při 3D tisku, CNC, plotteru, plazma řezání apod. na Youtube |
| ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. | je schopen vyrobit základní konstrukční prvky ze dřeva, kartonu a plastu nebo kovu a porovnat jejich vlastnosti | tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž ukázka práce dle schémat/náčrtů při 3D tisku, CNC, plotteru, plazma řezání apod. na Youtube |
| ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení | provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení | stavebnice, montáž a demontáž |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu | základy první pomoci |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím | zásady bezpečnosi práce v dílně, s nástroji |
| zásady hygieny |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | zvládá základní postupy při opracování dřeva, kovu, měření, orýsování, řezání, broušení | vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty) |
| jednoduché pracovní operace a postupy |
| pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování, |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | zvládne načrtnout jednoduchý náčrtek výrobku | PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY: technické náčrty a výkresy, technické informace, návody |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí | pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování |
| jednoduché postupy a pracovní operace |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuije technologickou kázeň | organizace práce, důležité technologické postupy |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | dokáže porozumět technickému výkresu, vyrobit podle něj šablonu, kterou použije při zhotovení výrobku | vlastnosti materiálu, užití v praxi (kov, dřevo, plasty) |
| jednoduché pracovní operace, postupy |
| technické výkresy a náčrty , technické informace, návody |
| organizace práce a důležité technologické postupy |
| pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracovávání využití mobilních aplikací – vodováha, úhloměr, olovnice |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | umí použít a zvolí vhodné pracovní nástroje a nářadí | vlastnosti materiálu, užití v praxi (kov, dřevo, plasty) |
| jednoduché pracovní operace, postupy |
| technické výkresy a náčrty , technické informace, návody |
| organizace práce a důležité technologické postupy |
| pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracovávání využití mobilních aplikací – vodováha, úhloměr, olovnice |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | zvládá základní postupy při opracování dřeva, plastu, kartonového papíru, měření, orýsování, řezání, stříhání, broušení a vrtání | jednoduché pracovní operace, postupy |
| technické výkresy a náčrty , technické informace, návody |
| organizace práce a důležité technologické postupy |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | jednoduché pracovní operace, postupy |
| technické výkresy a náčrty , technické informace, návody |
| organizace práce a důležité technologické postupy |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | je schopen sestrojit jednoduchý technický výkres a náčrtek a orientovat se v něm | technické výkresy a náčrty , technické informace, návody |
| organizace práce a důležité technologické postupy |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | porozumí technickému výkresu, vyrobit podle něj šablonu, kterou použije při zhotovení výrobku | technické výkresy a náčrty , technické informace, návody |
| organizace práce a důležité technologické postupy |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | zná zásady první pomoci při úrazu | zásady bezpečnosi práce v dílně, s nástroji, zásady hygieny a základy první pomoci krátké video se základy první pomoci při běžných poraněních při činnosti |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, zná zásady poskytnutí 1.pomoci | zásady bezpečnosi práce v dílně, s nástroji, zásady hygieny a základy první pomoci krátké video se základy první pomoci při běžných poraněních při činnosti |

| **Člověk a svět práce** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI: finance-rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prosředí, odpad a jeho ekologická likvidace, spotřebiče v domácnosti |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | je schopen plánovat a organizovat činnost v domácnosti | údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prosředí, odpad a jeho ekologická likvidace, spotřebiče v domácnosti |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | zařazuje do svého denního režimu relaxaci | plánování odpočinku, relaxační techniky |
| ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu | správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, včetně údržby | elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce |
| ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu | provádí drobnou domácí údržbu | údržba spotřebičů |
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy | bezpečnost a hygiena provozu domácnosti |
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | první pomoc |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | PŘÍPRAVA POKRMŮ: kuchyně-základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | rozhoduje se k adekvátnímu užívání různých komponentů v kuchyňce | PŘÍPRAVA POKRMŮ: kuchyně-základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | potraviny-výběr, nákup, skladování, příprava pokrmů-úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | spolupracuje při přípravě pokrmů se spolužáky v rámci jedné pracovní skupiny i mimo ni | potraviny-výběr, nákup, skladování, příprava pokrmů-úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | rozpozná klamavou reklamu na potraviny a vyjádří k ní vlastní názor | reklama |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | uvědomuje si slabiny a přednosti svého způsobu stravování | výživa dospívající mládeže |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu | jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování-zdobné prvky a květiny na stole |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce | bezpečnost a hygiena provozu |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | vnímá praktičnost a logičnost průběžného odklízení a čištění pracovní plochy | bezpečnost a hygiena provozu |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | uvažuje ekologicky při užívání saponátů a vody při mytí nádobí | chemie a životní prostředí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| \* procvičujeme pozornost a soustředění, rozvoj smyslového vnímání, řešení problémů  \* rozvíjíme paměť a techniky zapamatování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| \* vedeme k porozumění sobě samému a druhým  \* rozšiřujeme dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému   \* nabízíme zpětnou vazbu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| \* podporujeme dobré vztahy a vzájemné poznávání se v kolektivu  \* utváříme sama sebe skrze poznávání druhých | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| \* podněcujeme tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| \* vedeme k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci  \* přispíváme k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| \* rozvíjíme specifické komunikační dovednosti  \* učíme prezentovat názory a respektovat rozhodnutí většiny  \* upevňujeme základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti  \* napomáháme primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| \* rozvíjíme a utváříme základní dovednosti pro spolupráci | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| \* podporujeme pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám  \* rozvíjíme a integrujeme základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| \* poskytujme žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti  \* rozvíjíme dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| \* umožňujeme získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| \* přispíváme prostřednictvím literárních textů ke vzájemné toleranci, k odstraňování  nepřátelství a předsudků  \* učíme žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| \* rozvíjíme porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| \* přispíváme k vnímání života jako nejvyšší hodnoty | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| \* vedeme k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| \* poskytujeme znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí   \* jednání občana vůči prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| \* umožňujeme rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| \* interpretujeme vztah mediálních sdělení a reality   \* poznáváme potenciál moderních médií a jejich roli v každodenním životě | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| \* přispíváme ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu | | |

| **Člověk a svět práce** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | SVĚT PRÁCE: trh práce, povolání lidí, druhy pracovišť pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností podnikání |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | volba profesní orientace- základní principy; sebepoznání, osobní zájmy a cíle, sebehodnocení, informační základna pro volbu povolání |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání | práce s profesními informacemi, využívání poradenských služeb, možnosti vzdělávání, náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | prokáže na modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | zaměstnání – pracovní příležitosti v regionu, způsoby hledání zaměstnání, životopis, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů |

## Mediální výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Povinný |  |

| Název předmětu | Mediální výchova |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Předmět Mediální výchova rozvíjí elementární poznatky a dovedností týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což vyžaduje stále větší schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií. Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec.  Sdělení, jež jsou médii nabízena, mají přitom nestejnorodý charakter, vyznačují se svébytným vztahem k přírodní i sociální realitě a jsou vytvářeny s různými (namnoze nepřiznanými, a tedy potenciálně manipulativními) záměry. Správné vyhodnocení těchto sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost) vyžaduje značnou průpravu.  Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře fungování), jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními; dále pak orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.  Mediální výchova má blízkou vazbu na vzdělávací oblast Člověk a společnost, Jazyk a jazyková komunikace, Umění a kultura.  Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti právě v mediální výchově, která k tomu přispívá svým specifickým dílem. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Mediální výchova je nově po úpravě RVP a ŠVP zařazen jako povinná součást základního vzdělávání na 2. stupni v 9. ročníku s dotací 1 hodina týdně od školního roku 2024/2025. 8. a 9. ročník se ve školním roce 2022/2023 vzdělává dle ŠVP Moje škola platného od roku 2018. Ve školním roce 2023/2024 dokončí 9. ročník vzdělávání podle ŠVP Moje škola platného od roku 2018. Žáci 8. ročníku dle nového ŠVP v daném roce Mediální výchovu nemají. Obsahově je tvořena průřezovými tématy.  Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. U některých činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.  Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci." |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk * Fyzika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Klíčové kompetence k učení v rámci předmětu Mediální výchova rozvíjíme tak, že:  \* aktivně propojujeme teorii s praxí a opačně  \* seznamujeme žáky s významem termínů, symbolů a znaků z různých oblastí lidské činnosti a jejich praktickým využíváním v běžných životních situacích  \*učíme žáky porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů (za účelem dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací) a práci s chybou  \* pomáháme žákovi k uvědomění si vlastních předností, schopností a dosažených znalostí a dovedností  \* motivujeme žáka k dosažení co nejlepších výsledků |
| **Kompetence k řešení problémů:** Klíčové kompetence  k řešení problémů rozvíjíme tak, že:  \* vedeme žáky ke vnímání problémové situace  \* směřujeme k řešení těchto situací s cílem umět rozpoznat problém, jeho příčiny a na základě analýzy určit řešení  \* rozvíjíme kritické myšlení a vedeme žáky k obhajobě a zodpovědnosti za svá rozhodnutí  \* podporujeme originální způsoby řešení problémů  \* podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení  \* vytváříme podmínky pro tvůrčí práci s důrazem na samostatnost  \* vštěpujeme, že případným nezdarem práce nekončí  \* vedeme žáky k uvědomění si vlastních pracovních pokroků |
| **Kompetence komunikativní:** Klíčové kompetence  komunikativní rozvíjíme tak, že:  \* vedeme žáky, aby se dorozumívali kultivovaně, výstižně, srozumitelně a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační oblast (v ústním i písemném projevu)  \* motivujeme žáky k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce  \* učíme žáky vnímat a chápat různá jazyková sdělení a vhodně na ně reagovat  \* učíme žáky formulovat, konkretizovat určitý problém, publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (názor)  \* rozvíjíme schopnost žáků mluvit a rozhodovat se na základě získané informace vztahující se k nejrůznějším situacím, analyzovat je a kriticky posoudit jejich obsah  \*podporujeme samostatné vyhledávání informací žáky v knihovně a v dalších informačních zdrojích  \*podněcujeme žáky, aby o informacích přemýšleli, třídili je, rozlišovali podstatné od nepodstatného, zdůvodňovali svá rozhodnutí a vyvozovali závěry se záměrem rozvíjet jejich kolektivní a společenské vědomí  \*učíme žáky orientovat se ve světě informací, tvořivě s nimi pracovat a využívat je v dalším vzdělávání a praktickém životě  \* v komunikaci pomocí informačních a komunikačních technologií se prioritně zaměřujeme na správné užívání českého (cizího jazyka) s ohledem na gramatiku a syntaxi  \* klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace |
| **Kompetence sociální a personální:** Klíčové kompetence sociální a personální rozvíjíme tak, že:  \* směrujeme žáky ke spolupráci v týmu, učíme je organizovat práci v různě velkých skupinách a zároveň přijímat různé skupinové role  \* rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role  \* učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu  \*podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují  \* vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu a v jiných médiích  \* minimalizujeme používání frontální metody výuky a podporujeme vzájemnou spolupráci žáků  \* důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování tak, aby se žáci vzájemně při tvořivé práci nevyrušovali  \* vedeme žáky k využívání zkušeností druhých a navazování na již známé poznatky a prožitky |
| **Kompetence občanské:**  Klíčové kompetence občanské rozvíjíme tak, že: \*netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků  \* učíme žáky vhodně (slušnou formou) argumentovat a tolerovat názory druhých  \*vedeme žáky k umění naslouchat a vyjádřit svůj názor (jako jednotlivec, jako skupina)  \*vedeme žáky k odmítání násilí, znalosti svých práv a povinností ve škole (Školní řád) i mimo školu  \*podněcujeme žáky ke znalosti a důslednému dodržování pravidel slušného chování a základních morálních principů, odpovědnosti za své chování a jednání  \* učíme žáky jednat zodpovědně |
| **Kompetence pracovní:**  Klíčové kompetence pracovní rozvíjíme tak, že:  \*vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Vždy pochválíme nejen kvalitně odvedenou práci, ale i snahu a píli  \*dbáme na dodržování zásad bezpečné práce a ochrany zdraví  \*při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky  \*učíme žáky stanovit si cíl, pojmenovat jej a rozfázovat postup k jeho dosažení |
| **Kompetence digitální:**  Klíčové kompetence digitální rozvíjíme tak, že:  \*podporujeme žáky v samostatném rozhodování při využívání technologií  \*podporujeme žáky v získávání a vyhledávání dat, informací a digitálního obsahu  \*vedeme žáky ke kritickému posouzení vyhledaných dat  \*motivujeme žáky k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků  \*vedeme žáky k etickému jednání při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Průřezová témata ve vzdělávací oblasti Mediální výchovy jsou realizována především při práci s internetem (vyhledání informace, ověření její věrohodnosti, následné zpracování), při práci v textovém, grafickém editoru, při prezentaci a publikace vytvořené práce. Dovednost ovládat široké možnosti výpočetní techniky žáci využijí při zpracování samostatných prací, referátů, projektů zaměřených na průřezová témata. |
| Způsob hodnocení žáků | Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy. |

| **Mediální výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | čte a vnímá mediální sdělení | kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |
| seriózní a bulvární zprávy |
| identifikování základních orientačních prvků v textu |
| skrytá reklama, hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením |
|  | interpretuje vztahy mediálních sdělení a reality | rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem |
| typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce |
| vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje) |
| identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě) |
| digitální fotografie a editační nástroje pro úpravu |
| fake news a dezinformace. |
|  | orientuje se v mediálních sděleních | stavba mediálních sdělení |
| reklama a inzerce – principy fungování, vliv na jednotlivce a společnost |
| zákony a regulace médií - nezávislost a cenzura |
| média a podnikání - vytváření zisku |
| příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající) |
| publicistika a žurnalistika, principy sestavování zpravodajství |
|  | dokáže se orientovat v mediálních sděleních | vliv médií na denní režim jedince, politický a kulturní život. |
| jazyk médií, grafické vyjádření, neverbální prostředky |
| výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci |
| identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení |
| internet jako společník moderního člověka |
|  | posoudí fungování a vliv médií ve společnosti | co jsou to média, mediální komunikace |
| vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy |
| role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování |
| postavení médií ve společnosti |
|  | tvoří mediální sdělení | tvorba mediálních sdělení |
| vytváření multimediálních elektronických prezentací, zpracování a úprava fotografií, publikování na počítači |
| orientace v mediovaných obsazích, základní orientační prvky |
| základní typografická pravidla, opakování základů práce s textovým editorem |
| reklama |
| zpravodajství, mediální rubriky |
|  | pracuje v realizačním týmu | práce v realizačním týmu |
| žákovský projekt Redakce |
| tvorba tabla třídy, fotoročenky a absolventské práce |

## Volitelné předměty

### Sportovní hry

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
|  |  |  |  |  | Volitelný |  |  |  |  |

| Název předmětu | Sportovní hry |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Volitelný předmět Sportovní hry je zaměřen na zlepšení psychické a fyzické kondice žáků, rozvoj pohybových dovedností, zdatnosti, obratnosti, rychlosti a síly. Vede žáky k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní a sociální pohody, k vnímání radostných prožitků z pohybových činností v příjemném prostředí a v atmosféře přátelských vztahů. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Sportovní hry s přihlédnutím k určité pohybové aktivitě probíhají v tělocvičně nebo na školním hřišti. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Zároveň dodržují pravidla hygieny a bezpečnosti při pohybových aktivitách. |
| Mezipředmětové vztahy | * Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Klíčové kompetence k učení v rámci předmětu Sportovní hry rozvíjíme tak, že: \* žáci jsou vedeni k poznávání vlastních pohybových možností a zájmů, k systematickému sledování úrovně své fyzické zdatnosti, k organizování a řízení vlastní činnosti |
| **Kompetence k řešení problémů:** Klíčové kompetence k řešení problémů rozvíjíme tak, že:  \* žáci jsou vedeni k přemýšlení o vhodném způsobu řešení problému při ovládnutí sportovního prvku nebo sportovních činností, k hledání vhodné taktiky a k zodpovědnosti za svá rozhodnutí |
| **Kompetence komunikativní:** Klíčové kompetence komunikativní rozvíjíme tak, že: \* žáci se učí vyslechnout a přijmout pokyny související se sportovními činnostmi a vyjádřit myšlenky a názory o taktice družstva |
| **Kompetence sociální a personální:** Klíčové kompetence sociální a personální rozvíjíme tak, že: \* žáci jsou vedeni ke spolupráci v kolektivu sportovních týmů, k dodržování pravidel fair play a k rozdělování a přijímání úkolů při sportovních aktivitách |
| **Kompetence občanské:** Klíčové kompetence občanské rozvíjíme tak, že: \* žáci se učí rozlišovat práva a povinnosti vyplývající ze sportovních aktivit (hráč, rozhodčí, divák, organizátor) a respektovat názory ostatních při sportovních aktivitách |
| **Kompetence pracovní:** Klíčové kompetence pracovní rozvíjíme tak, že: \* žáci jsou vedeni k prezentaci sportovních výkonů a k efektivitě při organizování vlastní činnosti \* vedeme je k dodržování pravidel ve sportu i v celém životě \* učíme je zpracovávat naměřené výkony |
| **Kompetence digitální:** Klíčové kompetence digitální rozvíjíme tak, že: \* vedeme žáky k používání digitálních zařízení, jako jsou např. stopky při měření času různých závodivých her \* podporujeme rozvoj digitální gramotnosti žáků při sestavování tabulek a tvorbu tzv. pavouků pro různá sportovní utkání a jejich pochopení \* podporujeme žáky při získávání a vyhledávání informací na internetu o jednotlivých sportech a sportovních disciplínách, o jejich pravidlech, úspěších konkrétních sportovců, atd. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Sportovní hry jsou realizovány v 6. ročníku s časovou dotací 1 disponibilní hodina týdně. |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace, slovní hodnocení |

| **Sportovní hry** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem, samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu | správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | celkové posilování svalového aparátu, rozvoj rychlosti vytrvalosti a zdatnosti |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | samostatně se připraví před pohybovou činností, zvolí vhodná rozcvičení, ukončí je ve shodě se zatěžovanými svaly | individuální rozcvičení,strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | odmítá drogy, návykové látky a jiné škodliviny, které jsou neslučitelné se sportem i jeho zdravím | vnímání a rozpoznání škodlivosti jakýchkoliv návykových látek na organismus i zdraví, úprava pohybové aktivity dle svých schopností |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání sportovních potřeb a nářadí, aplikace získaných dovedností ve hře, soutěžích, rekreačním sportu |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením vybíjená - taktika, košíková - dvojtakt, střelba na koš, dribling se slalomem přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, prudké odehrání míče do soupeřova pole ve výskoku (smeč) odbíjená - nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem malá kopaná – přihrávka, vedení míče, střelba na bránu florbal – přihrávka, vedení míčku, střelba na bránu, házená - správný postoj při přihrávce, střelba na bránu, nácvik herních činností |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | zhodnotí úroveň osvojení pohybové činnosti a pokusí se označit výrazné nedostatky, snaží se zjistit jejich příčiny | průpravná a herní cvičení, průpravné hry, pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením, zvyšování kloubních pohybů, prevence, správné dýchání |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | realizuje základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respektuje soupeře, chrání přírodu při sportovních aktivitách | spolupráce v týmu, respekt k soupeři, pomoc méně talentovaným spolužákům |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | spolupracuje a volí jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu | volba správné taktiky při kolektivních sportech, spolupráce v týmu |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | umí sledovat a vyhodnotit vybranou sportovní aktivitu | sledování a hodnocení vybraných sportovních aktivit, posouzení správnosti provedení |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | ve spolupráci s týmem umí zorganizovat jednoduché turnaje a podílí se na jejich rozhodování | organizace turnajů, sportovních her, závodů, turistických akcí, zvládnutí pravidel her, soutěží |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | umí rozdělit družstva, určit pořadí zápasů, vyhodnotit je, zpracuje naměřená data a údaje do jednoduché tabulky, výsledkové listiny | statistická zjištění: práce se stopkami s tabulkou, výsledkovou listinou |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| \* snažíme se žáky vést ke spolupráci ve skupině a k vzájemné pomoci  \* učíme žáky uplatňovat různé strategie, př. využívání momentu překvapení soupeře  \* dbáme na to, aby soutěživost a soupeření žáků nevedly k agresivnímu chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| \* učíme žáky komunikaci ve skupině  \* snažíme se je přimět k tomu, aby naslouchali pokynům a radám druhých a uměli na ně vhodně reagovat  \* vedeme je k tomu, aby porozuměli různým typům záznamů a uměli vytvořit jednoduché tabulky sportovních výkonů a utkání | | |

### Domácnost

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
|  |  |  |  |  | Volitelný |  |  |  |  |

| Název předmětu | Domácnost |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Tento předmět umožňuje žákům získat soubor vědomostí, pracovních dovedností a pozitivní vztah k práci. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Volitelný předmět Domácnost je vyučován v 6. ročníku 1 hodinu týdně. Pomáhá rozvíjet motorické a tvořivé schopnosti, základní pracovní dovednosti a návyky. Seznamuje žáky s jednoduchými pracovními postupy a základy organizace práce. Prakticky jim umožňuje používat vhodné pracovní nástroje, běžně používané v domácnosti. Vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, uvědomělému vztahu k životnímu prostředí, vytrvalosti a soustavnosti při plnění úkolů. Výuka probíhá v cvičném bytě. Žáci pracují ve skupinách i individuálně. |
| Mezipředmětové vztahy | * Výchova ke zdraví |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Klíčové kompetence k učení v rámci předmětu Domácnost rozvíjíme tak, že:  \* vedeme k práci s návodem, receptem, předlohou, pracovním postupem  \* vedeme k porovnávání získaných pracovních výsledků, ke kritickému posuzování vlastního pokroku   \* rozvíjíme vytváření zdravých stravovacích návyků   \* učíme používat obecně známé termíny, znaky a symboly  \* nabízíme žákům seznámení s lidovými zvyky a tradicemi |
| **Kompetence k řešení problémů:** Klíčové kompetence k řešení problémů rozvíjíme tak, že:  \* podporujeme samostatné a tvůrčí řešení problémů  \* ukazujeme možnosti, jak problémům předcházet |
| **Kompetence komunikativní:** Klíčové kompetence komunikativní rozvíjíme tak, že:  \* vedeme k využití informačních a komunikačních prostředků a technologií, k získání nových poznatků, pracovních návodů a technické dokumentace, dostatečného množství informací o uplatnění na trhu práce  \* učíme seznamovat se s přesným výkladem pojmů se vztahem k pracovním činnostem a pojmů souvisejících s volbou povolání, tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění  \* učíme formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu  \* učíme naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat |
| **Kompetence sociální a personální:** Klíčové kompetence sociální a personální rozvíjíme tak, že:  \* vedeme k účinné spolupráci ve dvojici a v malé skupině, k podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu, k přispívání upevňování dobrých mezilidských vztahů   \* učíme diskutovat a respektovat názory jiných, věcně argumentovat |
| **Kompetence občanské:** Klíčové kompetence občanské rozvíjíme tak, že:  \* učíme respektovat pravidla při práci, rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc při zranění a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka  \* rozvíjíme pozitivní vztah k práci   \* vedeme k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů |
| **Kompetence pracovní:** Klíčové kompetence pracovní rozvíjíme tak, že:  \* učíme používat bezpečně a účinně vybrané technologické výrobní postupy, materiály, suroviny a plodiny, nástroje, nářadí a pomůcky, dostupnou mechanizaci a techniku, včetně výpočetní techniky, a to v základní uživatelské úrovni při práci a při řešení problémů a situací z běžného života  \* učíme osvojovat si a uplatňovat základy organizace a plánování práce a technologické kázně, pracovat v souladu s požadavky na bezpečnost a hygienu práce a s požadavky na ochranu životního prostředí, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky |
| **Kompetence digitální:**  Klíčové kompetence digitální rozvíjíme tak, že: \* vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce při vyhledávání informací o potravinách a způsobech úpravy pokrmů a jejich servírování v rámci tématu příprava pokrmů, o domácích spotřebičích, pracích a čisticích látkách nebo možnostech hospodaření s penězi v rámci provozu a údržby domácnosti a o možnostech poskytnutí první pomoci při úrazu  \* během zpracovávání samostatných a skupinových prací týkajících se témat provoz a údržba domácnosti a příprava pokrmů podporujeme žáky v používání běžných digitálních zařízení, aplikací a služeb tak, aby je využívali při učení a samostatně se rozhodovali v jejich výběru a použití  \* podporujeme rozvoj schopností vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků při žákovském zpracování a následné prezentaci na téma příprava pokrmů nebo provoz a údržba domácnosti  \* během samostatných i skupinových prací nad tématy provoz a údržba domácnosti, příprava pokrmů nebo první pomoc rozvíjíme schopnost žáků získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah a volit k tomu postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Časová dotace předmětu byla využita z disponibilních hodin. Navštěvujeme různé výstavy, jarmarky aj. |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace, slovní hodnocení |

| **Domácnost** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | orientuje se v chodu domácnosti a jednoduchém financování | PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI: domácnost- její chod a financování |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | dokáže samostatně užívat a ovládat nástroje a pomůcky v domácnosti, včetně drobné údržby | elektrické a plynové spotřebiče |
| ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu | ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti | údržba oděvů, textilií a obuvi úklid domácnosti-čistící prostředky a jejich dopad na životní prostředí |
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | umí poskytnout první pomoc při lehkém úrazu a přivolat pomoc | bezpečnost a hygiena provozu domácnosti, přivolání odborné pomoci |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | orientuje se v základním vybavení kuchyně, bezpečně obsluhuje základní kuchyňské spotřebiče | PŘÍPRAVA POKRMŮ: základní vybavení kuchyně, bezpečnost a hygiena kuchyňských spotřebičů |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | orientuje se v základních pravidlech sestavování jídelníčku, je schopen připravit jednoduché pokrmy | sestavování jídelníčku, zásady zdravé výživy, studená kuchyně, způsoby tepelné úpravy pokrmů |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | zvládá jednoduché principy stolování, vystupuje podle zásad společenského chování | úprava stolu, stolování, společenské chování |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | uvědomuje si důležitost hygieny a bezpečnosti práce | bezpečnost a hygiena práce v kuchyni, první pomoc při menším poranění, chování při závažnějším poranění |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| \* rozvíjíme specifické komunikační dovednosti  \* učíme prezentovat názory a respektovat rozhodnutí většiny  \* upevňujeme základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti  \* napomáháme primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| \* podporujeme dobré vztahy a vzájemné poznávání se v kolektivu  \* utváříme sama sebe skrze poznávání druhých | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| \* podněcujeme tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| \* vedeme k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci  \* přispíváme k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| \* procvičujeme pozornost a soustředění, rozvoj smyslového vnímání, řešení problémů  \* rozvíjíme paměť a techniky zapamatování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| \* rozvíjíme a utváříme základní dovednosti pro spolupráci | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| \* podporujeme pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám  \* rozvíjíme a integrujeme základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| \* poskytujme žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti  \* rozvíjíme dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| \* umožňujeme získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| \* přispíváme ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků  \* učíme žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| \* vedeme k porozumění sobě samému a druhým  \* rozšiřujeme dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému   \* nabízíme zpětnou vazbu | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| \* rozvíjíme porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| \* poskytujeme znalosti, dovednosti a pěstujeme návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání člověka vůči prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| \* umožňujeme rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| \* přispíváme k vnímání života jako nejvyšší hodnoty | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| \* interpretujeme vztah mediálních sdělení a reality   \* poznáváme potenciál moderních médií a jejich roli v každodenním životě | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| \* vedeme k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| \* přispíváme ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu | | |

# Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

## Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

## Kritéria hodnocení

**Obecné zásady**

* Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
* Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
* Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin – předměty s převahou teoretického zaměření, předměty s převahou praktických činností a předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.
* Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

**Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci**

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

* Soustavným diagnostickým pozorováním žáka.
* Soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování.
* Různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické, grafické, pohybové), didaktickými testy.
* Kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami.
* Analýzou výsledků činnosti žáka.
* Konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky PPP a zdravotnických zařízení, zejména u žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.
* Rozhovory se žákem a jeho zákonnými zástupci.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích.

Termín kontrolní písemné práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem. V jednom dni mohou žáci konat jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Učitel je povinen vést soustavnou a přehlednou evidenci o každé klasifikaci žáka, na požádání ji předkládá ke kontrole řediteli školy, zástupci ředitele nebo výchovnému poradci.

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně.  Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

**Hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření:**

Převahu praktické činnosti mají na základní škole pracovní činnosti, informatika, domácí nauky.

Při klasifikaci v těchto předmětech vychází učitel z požadavků školního vzdělávacího programu a standardu základního vzdělání. Při klasifikaci sleduje zejména:

* vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
* osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
* využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
* aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu v praktických činnostech
* kvalitu výsledků činností,
* organizaci vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
* dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
* hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci.

**Výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí a klasifikují podle těchto kritérií:**

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem.  Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky.  Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele

Stupeň4(dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem.  Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele.  Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí.  Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie.

**Hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova

Při hodnocení a klasifikaci v těchto předmětech vychází učitel z požadavků školního vzdělávacího programu a standardu základního vzdělání. Při hodnocení a klasifikaci sleduje zejména:

* stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
* osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
* poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
* kvalita projevu,
* vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
* estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
* v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

**Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:**

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Hodnocení a klasifikace chování žáka**

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:           1 - velmi dobré

                                                                          2 - uspokojivé

                                                                          3 – neuspokojivé

**Obecné zásady**

* Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
* Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování školního řádu během klasifikačního období.
* Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
* Postihování chování žáka mimo školu. Rodiče je třeba vést k tomu, aby plně odpovídali za své děti v oblasti výchovné. Škola hodnotí a klasifikuje žáky především za jejich chování ve škole. Jsou-li však závažné a prokazatelné důvody udělit žákovi výchovné opatření vedoucí k posílení kázně, jeví se objektivní hodnotit žáka za chování zejména ve škole, ale ve vážných případech přihlédnout k chování i mimo školu, jedná-li o se případy, jejichž projednávání se škola přímo účastní.

**Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování**:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Dopustil se závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Nepřispívá aktivně k upevňování kolektivu. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustil závažného přestupku proti pravidlům chování nebo školního řádu. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravném chování.

**Výchovná opatření**

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické nebo fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

* **napomenutí třídního učitele**
* **důtku třídního učitele**
* **důtku ředitele školy**

Při nadstandardním plnění úkolů a povinností může třídní učitel udělit či navrhnout

* **pochvalu třídního učitele**
* **pochvalu ředitele školy**

Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do povinné dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno, napomenutí a důtky se na vysvědčení neuvádějí.

**Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí metodickým pokynem ředitelky školy.**

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je žádoucí klást důraz na ten druh projevu (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podávat lepší výkony. Za obecně platnou je třeba pokládat zásadu, že při klasifikaci nevycházíme z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. V některých případech nás nesmí zmýlit zjištění, že žák sice určitou dovednost zvládl (např. analýzu slov), ale přesto při zkoušce selhává. Každá zkouška totiž představuje komplexní situaci, při které se vždy uplatňují obavy, strach, vyšší tempo, nutnost soustředit se na větší počet jevů - např. kvalitu písma, aplikace pravidel; nepříznivě působí minulé selhání, obava z trestu apod.

Kromě slovního hodnocení v jazycích a matematice, lze u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami hodnotit dítě slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Užití tohoto postupu závisí na konkrétním dítěti i na metodách, užívaných při výuce. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci.

Za určitých okolností může být pro dítě výhodnější klasifikace známkou s tím, že se specifická potřeba dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce. Při uplatňování všech těchto možností je třeba postupovat velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření, podpořit možnosti žáka být úspěšný.

Při hodnocení prospěchu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami může ředitel školy na žádost rodičů nebo zákonných zástupců žáka rozhodnout o slovním hodnocení. Při přestupu žáka, který je hodnocen slovně, na jinou školu, se slovní hodnocení převádí do klasifikace na základě ustanovení Zákona č.561/2004Sb., §51, odstavec 3.

Školní vzdělávací program byl projednán a schválen:

Školskou radou dne: 13.6.2023

Pedagogickou radou: 20.6.2023

Mgr.Jana Hanáková Tomáš Zerzaň

( ředitelka školy) (předseda Školské rady ZŠ Tuháčkova)