

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání



Škola pro život

„Vzdělání je klíčem k odemčení světa“

**Základní škola a Mateřská škola Bratronice,
okres Kladno**



1. Identifikační údaje

1.1. Název ŠVP

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracovaný podle RVP ZV: **Škola pro život**

Motivační název programu: „Vzdělání je klíčem k odemčení světa“

Základní škola a Mateřská škola Bratronice, p.o., okres Kladno, Bratronice 76, 273 63 Bratronice

1.2. Předkladatel a zřizovatel

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Bratronice, okres Kladno

Adresa: Bratronice 76, 273 63 Bratronice

Ředitel: Bc. Vendula Holmanová

Kontakty na školu:

telefony:

Základní škola 736 540 811

Mateřská škola 774 462 191

Školní družina 774 462 192

Školní jídelna 774 462 190

e-mail: reditel@zsbratronice.cz, zsms.bratronice@seznam.cz

web: zsamsbratronice.edupage.org

Zřizovatel: Obec Bratronice

Adresa: Bratronice 35, 273 63 Bratronice

Kontakty:

telefon 312 659 128

e-mail bratronice@bratronice.cz, knizetova@bratronice.cz

web www.bratronice.cz

1.3. Platnost dokumentu

Od 1. 9. 2023

IČO: 750 34 581

č. j: zsmsb/52/2023

IZO: 102 086 648

RED IZO: 600 044 106

Úprava k 30. 8. 2023

Podpis ředitele:

Razítko:

2. Charakteristika školy

2.1. Úplnost a velikost školy, vybavení školy

Struktura školy, její součásti:

Naše málotřídní škola je školou rodinného typu. Patří mezi inkluzivní školy (společně vzdělává a vychovává všechny žáky bez ohledu na jejich předpoklady a handicap) a školy otevřené veřejnosti. Je spojená s mateřskou školou nejen organizačně, ale i celou koncepcí vzdělávacího procesu. Žáci pěti ročníků jsou rozděleni obvykle do tří tříd, první ročník je zpravidla samostatný. Součástí školy je také školní jídelna a dvě oddělení školní družiny.

- mateřská škola, dvoutřídní, kapacita 40 dětí
- základní škola, trojtřídní, 1. stupeň (1. - 5.ročník), spojení tříd dle aktuálního počtu žáků v jednotlivých ročnících, kapacita 76 žáků
- školní družina, dvoutřídní, kapacita 40 žáků
- školní jídelna, kapacita 115 strážníků

Všechny součásti školy jsou v jedné budově. Škola se nachází v centru střediskové obce Bratronice, která je součástí regionu Křivoklátsko, ca 15 km od Kladna a 30 km od Prahy. Škola v Bratronicích byla založena roku 1793. Sídlo školy je v budově dostavené roku 1840.

Zaujímáme postavení samostatného právního subjektu (příspěvková organizace) zřízeného Obcí Bratronice k 1. 1. 1993.

Do školy docházejí děti a žáci z Bratronic i z dalších okolních obcí – Běleč (spádový obvod), Sýkořice, Dolní Bezděkov, Horní Bezděkov, Lhota. Dopravní spojení hromadnou dopravou je většinou dobré (ČSAD Kladno). Druhý stupeň žáci naší školy navštěvují v Kamenných Žehrovicích, v Unhošti, nejvíce ve školách v Kladně.

Žáci školy jsou převážně české národnosti, bydlí v okolí školy, stále se objevuje více dětí cizích státních příslušníků. Pozornost je věnována integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – děti s handicapem či mimořádným nadáním začleňujeme do běžné třídy a individuálně se jim věnujeme. V této problematice škola úzce spolupracuje s rodiči, pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně-pedagogickými centry a dalšími institucemi, zajišťuje dětem potřebnou podporu formou asistentů pedagoga a klade se důraz na individuální přístup.

Vybavení školy:

kuchyně + 2 jídelny	tělocvična (sálek)	sborovna s ředitelnu
školní družina	2 kabinety	5 učeben ZŠ
šatny v ZŠ i MŠ	2 herny a lehárna MŠ	sociální zařízení
	sprcha, umývárny	

Škola má přiměřeně velké a estetické prostory. Na rodinném prostředí a vzhledu školy se podílejí žáci i učitelé. Učebny jsou prostorné, mají hrací koutek. Ve všech učebnách i školní družině jsou PC napojené na internet. Přístup k síti mají žáci i vyučující. Čtyři třídy ZŠ i jedna třída MŠ jsou vybaveny interaktivní tabulí, využívat techniku mohou i děti v rámci školní družiny. V jedné z učeben je i žákovská knihovna. Literatura pro pedagogy je k dispozici v ředitelně školy, která je zároveň sborovnou. Učitelé mohou dle potřeby využívat kopírku, tiskárny, PC a internet v každé učebně nebo v patře školy v místě propojení ZŠ a MŠ.

K pohybovým a relaxačním aktivitám využívají žáci tělocvičnu a v závislosti na počasí i prostory před školou a školní zahradu s hřištěm. Dále je to hřiště s prolézačkami, klouzačkou a pískovištěm u mateřské školy a obecní fotbalové nebo dětské hřiště. Pro veřejná vystoupení a výstavy prací žáků používá škola prostory obecního úřadu a Sokolovny Bratronice.

Materiální vybavení je na dobré úrovni, průběžně se doplňuje dle nabídky a finančních možností – využívají se prostředky z dotace KÚ i OÚ.

Děti se SVP jsou běžně integrováni do tříd, třídní učitelé se jim zvýšeně věnují v hodinách i po vyučování, navštěvují speciální hodiny pro děti s SPUCH mimo vyučování (reedukace dysporuch).

Dětem ze školy i školky je po celou dobu provozu školy zajištěn pitný režim.

Profilace školy:

Prioritou je všestranný rozvoj osobnosti každého žáka, založený na poskytování kvalitního všeobecného vzdělání s důrazem na současné perspektivní trendy a uplatnitelnost v každodenním životě tj.:

- dobrá znalost cizího jazyka,
- komunikační a prezentační dovednosti,
- schopnost práce s informačními a komunikačními technologiemi,
- dodržování společenských a etických norem

Snahou je, aby naši děti byly dobře připraveny jak na další stupně vzdělávání, tak na praktický život, aby se dokázaly začlenit do multikulturního prostředí Evropy a světa a dále se samostatně rozvíjet v pozitivně myslící a rozumně uvažující jedince.

Škola je nejen vzdělávací institucí, ale i místem, kde se dá podnikat mnoho zajímavých věcí. Připravena je každoročně široká nabídka mimoškolní zájmové činnosti (což napomáhá k ochraně žáků před sociálně-patologickými jevy) a rozsáhlá škála akcí navazujících na výuku (exkurze, besedy, výlety, školy v přírodě nebo adaptační pobyty, plavecké sportovní kurzy, školní sportovní turnaje i turnaje mezi sousedními školami apod.).

Komunikace školy s rodičovskou veřejností je bezpochyby nutnou podmínkou správného fungování školy, je proto třeba iniciovat zájem rodičů o aktivní přístup k řešení problémů školy a motivovat rodiče k tomu, aby jejich zájem o dění ve škole nezačínal a nekončil třídní schůzkou. K tomu by měla velkou měrou přispět „otevřená“ škola: spolupráce se školskou radou i širokou veřejností, zapojení rodičů do chodu školy, pružnější komunikace (web, konzultační hodiny, zprávy v místním tisku), školní prostory k dispozici pro širší veřejnost, spolupráce s okolními školami, kulturní akce pro veřejnost (koncerty, besídky, dílny, plesy).

2.2. Charakteristika pedagogického sboru

Úspěšná škola dosahuje výsledků prostřednictvím práce celého týmu učitelů a nelze tedy dobrou školu vytvářet bez spokojených, kvalifikovaných a angažovaných zaměstnanců. Snahou je stále budovat stabilní spolupracující pedagogický sbor, který se snaží o rozvoj a růst školy. Přednost mají kvalitní pedagogové, pro které případná mimoškolní činnost není zátěží a rodičovská veřejnost je zná a důvěřuje jim. Věk zde není handicapujícím faktorem, což platí nejen pro mladé, tak i pro pedagogy s dlouholetou praxí. Pojem kvalifikovaný pedagog neznamená jen oficiálně potvrzený, ale obětavý, výkonný, schopný naučit a zaujmout žáky, získat si jejich respekt, se zájmem o další osobní rozvoj a se schopností jednat s rodiči i ostatními partnery školy.

Složení sboru školy v Bratronicích:

- ✓ ředitelka
- ✓ 2-5 učitelů ZŠ na plný či částečný úvazek plně kvalifikovaní
- ✓ 1 hlavní vychovatelka školní družiny + další z řad pedagogů ZŠ i MŠ (všichni kvalifikovaní)
- ✓ 3 učitelky MŠ plně kvalifikované
- ✓ asistent/i pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- ✓ funkce výchovného poradce a metodika prevence jsou zastoupeny pedagogickými pracovníky

Sbor je smíšený (muž a ženy) a dlouhodobě stabilní. Ve škole dále pracují provozní zaměstnanci (kuchařky, uklízečky). Všichni pedagogičtí pracovníci se účastní různých forem dalšího vzdělávání. Učitelé prošli kurzy kritického myšlení, týmové spolupráce a autoevaluace školy. Všichni učitelé jsou proškolení v problematice ochrany při mimořádných událostech a procházejí pravidelně základním kurzem první pomoci. Všichni také ovládají základní funkce počítače, tabletu nebo interaktivní tabule. Další vzdělávání zaměřujeme ve strategii na jazykové vzdělávání, využívání ICT technologií ve výuce, na speciální pedagogiku a psychologii, nové metody a formy práce,

projektovou výuku atd. Většina pedagogů ovládá alespoň jeden cizí jazyk na úrovni A2 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Součástí školního týmu je metodik prevence sociálně patologických jevů a výchovný poradce, speciální pedagog a psycholog.

2.3. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, spolupráce s rodiči

2.3.1. Dlouhodobé projekty

Projekty (každoroční, pravidelné):

- Noc s Andersenem
- Ovoce do škol
- Zdravé zuby
- Recyklohraní
- Dopravní výchova - řidičský průkaz na kolo (Policie, ÚAMK, Labyrint Kladno, BESIP, KÚ)
- dle aktuálních možností a individuálních tematických plánů pedagogů

Tematické akce:

Vánoce, Velikonoce, vítání jara, Den matek, Den dětí, školy v přírodě, adaptační výlety, přespání ve škole při Noci s Andersenem, plavecké výcviky, slavnostní zahájení a ukončení školního roku se starostkou obce, zimní krmení zvířátek, účast dětí MŠ při vyučování 1. ročníku, návštěvy kin, divadel, výstav, exkurzí, Planetária Praha, sportovní utkání s jinými málotřídními i plně organizovanými školami (florbal, fotbal, vybíjená...), jednodenní poznávací výlety do okolí v rámci regionu, koncerty, soutěže hudební, výtvarné, projektové dny, zapojení do projektů a výzev OP VK (dotace z EU), zájmové kroužky, spolupráce s obcí (vítání občánků, výzdoba), ...

2.3.2 Mezinárodní spolupráce

Škola se prozatím nezapojuje do mezinárodní spolupráce se zahraničními školami.

2.3.3. Spolupráce s rodiči

Neustále se rozvíjející oblast školy. Rodiče mohou školu kdykoliv navštívit, informovat se, po domluvě se i účastnit vyučování. Pravidelně se konají i třídní schůzky, někdy též formou společného setkání rodičů a dětí. Oblíbená jsou také veřejná vystoupení nebo výstavy (vánoční či

velikonoční besídka, Den matek, Zahradní slavnosti školy, koncerty). Rodiče jsou o činnosti školy informováni formou nástěnek ve škole i na Obecním úřadě Bratronic, dále z článků v obecních novinách nebo z podrobných aktuálních webových stránek školy. Individuálně se mohou informovat v konzultačních hodinách jednotlivých pedagogů.

Velmi kvalitní je mnohaletá spolupráce se školskou radou, zejména ze strany rodičů. Rodiče pomáhají škole nejen finančně, ale i materiálně, nebo různými službami a pracemi potřebnými při provozu školy.

Spolupráce s jinými subjekty:

- Školská rada (pracuje a úspěšně funguje od 1. 1. 2005, velmi dobrá spolupráce)
- zřizovatel Obec Bratronice (vítání občánků, hudební festival, slavnostní zahájení a ukončení školního roku)
- Český červený kříž (kurzy, první pomoc)
- sportovní a taneční skupiny (pronájem tělocvičny)
- spolupráce s PPP (rady při práci s dětmi se spec. vzdělávacími potřebami nebo prospěchově slabšími)
- rodiče jako vedoucí zájmových kroužků
- místní podnikatelé, podnikatelé regionu (sponzorské dary)
- zaměstnanci obecního úřadu (pomoc při údržbářských pracích, organizace školního plesu)
- Sokol Bratronice (pronájem sálu při školním plese)
- Labyrint Kladno (středisko volného času)
- VISK (semináře, kurzy)
- okolní málotřídni i plně organizované školy (společné semináře, sportovní utkání, výměna zkušeností, práce na projektech, náslechy, vzájemné hospitace, pomoc začínajícím učitelům, přechod žáků na 2. stupeň, sdílení)
- ostatní dodavatelé materiálu
- různé zájmové organizace a přátelé školy

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1. Zaměření školy

ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a z koncepce, která vznikla snahou o inovaci pedagogického procesu a života školy vůbec, analýzou vlastních možností a schopností pedagogického sboru, požadavků rodičů a navázáním na tradice školy a obce, ve které se nachází. Škola nemá za úkol suplovat rodinu, ale vychází ze současných trendů zaměstnanosti rodičů a snaží se jim vyjít vstříc v rámci svých možností.

Základní vzdělávání na 1. stupni usnadňuje přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávacího procesu. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných. Vzdělávání svým činnostním a praktickým charakterem a uplatněním odpovídajících metod motivuje žáky k dalšímu učení, vede je k učební aktivitě a k poznání, že je možné hledat, objevovat, tvořit a nalézat vhodnou cestu k řešení problémů.

Základní vzdělávání vyžaduje podnětné a tvůrčí školní prostředí, které stimuluje nejschopnější žáky, povzbuzuje méně nadané, chrání i podporuje žáky nejslabší. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. Zajišťuje, aby se každé dítě každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám vyvíjelo v souladu s vlastními předpoklady pro vzdělávání, případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjelo v souladu s vlastními předpoklady pro vzdělávání, vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima. K tomu vytváříme i odpovídající podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Přátelská a vstřícná atmosféra vybízí naše žáky ke studiu, práci i činnostem podle jejich zájmu a poskytuje jim prostor a čas k aktivnímu učení a k plnému rozvinutí jejich osobnosti. Hodnocení výkonů a pracovních výsledků žáků je postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, na posuzování individuálních změn žáka a pozitivně laděných hodnotících soudech. Žákům je dána možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní.

V průběhu základního vzdělávání naši žáci postupně získávají takové kvality osobnosti, které jim umožní pokračovat ve studiu, zdokonalovat se ve zvolené profesi a během celého života se dále vzdělávat a podle svých možností se aktivně podílet na životě společnosti.

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

- Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci
- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě
- Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Škola pro každého – škola pro všechny:

Základní myšlenka vzdělávacího programu, otevřenost školy všem dětem, rodičům, veřejnosti – jak obsahem vzdělání, demokratickými principy, respektováním žáka jako osobnosti, širokou nabídkou, diferencovaným přístupem, vztahy ve škole, naplňováním nejzákladnějších potřeb, společnými prožitky učitelů, rodičů a žáků, tak zapojením školy i jejich absolventů do veřejného života, schopnost svobodné a tvůrčí práce, samostatného myšlení a odpovědného rozhodování, spřízněnost s přírodou a jejími zákony, soulad s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami a demokratickými občanskými postoji. ŠVP klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince. Důležitou úlohu plní v této oblasti činnost školní družiny se širokou nabídkou zájmových útvarů, ale též organizování jednotlivých celoškolských akcí v průběhu roku.

Komunikace a vztahy uvnitř školy i navenek s rodiči a veřejností jsou jedním z nejdůležitějších témat pro školu a její vedení. Pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v přirozené skupině, kde jsou zastoupeni jedinci s různými vlohami a vlastnostmi. Patří sem i děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Zaměříme se zejména na: integraci a inkluzi dětí, reedukaci poruch žáků, péči o talenty a nadání, rozvoj jazykových dovedností, využívání informačních a komunikačních technologií, naznačení cesty ke zdravému životnímu stylu a pozitivnímu myšlení, duševní i tělesné rovnováze, vedení ke schopnosti kulturního a estetického prožitku, vedení k zájmu o věci veřejné, rozvoj klíčových kompetencí žáků důležitých pro život každého jedince, rovné vzdělání pro všechny, rozvoj silných stránek školy.

Škola pro život v 21. století:

V rámci ŠVP se snažíme přiblížit školu co nejvíce dítěti, udělat ji pro něj přitažlivou,

zajímavou a užitečnou. Znalosti a dovednosti žáků by měly být uplatnitelné v životě. Efektivní metody výuky – kooperativní a projektové vyučování – vedoucí žáky k týmové práci, ke vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu se stále začleňují do výuky a budou se dále rozvíjet. Posílí se výrazně výuka cizích jazyků (hlavně anglického) pro budoucí život v EU a ve světě. Zaměřujeme se na výuku cizích jazyků již od předškolního věku. Vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporujeme zavádění výpočetní techniky do většiny předmětů a využívání technologií při výuce. Vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, hlavně pravidel školního řádu a pravidel tříd vytvořených samotnými dětmi. Nabízíme dětem širokou nabídku vzdělávání v podobě mnoha zájmových kroužků a aktivit rozličného zaměření (hudební, výtvarné, rukodělné, sportovní, literární).

Jsme přesvědčeni, že pro spokojený život každého člověka jsou velmi důležité sociální dovednosti. Na I. stupni je postupně rozvíjíme v rámci veškeré výuky a života školy. Prvky etické výchovy prolínají všemi předměty. Chceme tím pozitivně ovlivňovat postoje a chování žáků tak, aby se z vnitřní potřeby chovali prosociálně. To znamená, aby uměli vyjádřit svoje city, byli empatictí, asertivní, dokázali spolupracovat a vytvářet kvalitní a trvalé mezilidské vztahy. Naším cílem je vytvořit ve škole bezpečné prostředí, kde se děti nebojí chybovat, vyjádřit svůj názor a zeptat se na to, co je zajímavé, nebo jim není jasné. Kde si žák před každou činností může říci, že to zvládne. Věříme, že tímto položíme základní kámen pro jeho úspěšný život v 21. století.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole na 1. stupni není konečná, tvoří základ pro vzdělávání na druhém stupni a pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Pedagogové:

- * podporují a rozvíjejí tvořivost a tvořivé myšlení žáků
- * uplatňují individuální přístup dle možností a schopností žáků
- * využívají pozitivní motivaci
- * vedou žáky k hodnocení a sebehodnocení

1. Kompetence k učení

Umožňují žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení. Klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Vedeme žáky k sebehodnocení, sebekontrolě a vzájemné kontrole. Maximalizujeme žakovu šanci prožít úspěch individuálním přístupem. Vedeme starší žáky k samostatnému organizování některých akcí a her. Umožňujeme jim

realizovat jejich vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivost. Učíme se vytvářet situace, ve kterých má žák radost z učení a z jeho přínosu. Zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly. Učíme žáky soustředit se na učební činnost a vydržet u ní. Poskytujeme žákům informace z různých zdrojů a žáci se učí vyhledávat a vybírat vhodné a podstatné informace, třídit je a zaznamenávat. Pracujeme se žáky různými metodami a využíváme různé způsoby učení se. Snažíme se propojovat předměty různými činnostmi a aktivitami. Zařazujeme do výuky experimenty, výzkumy a jejich hodnocení. Umožňujeme a podněcujeme žáky k účasti v různých soutěžích.

2. Kompetence k řešení problému

Žáci jsou vedeni k vyhledávání různých řešení problémů a k tomu, aby si uměli svůj způsob řešení obhájit. Motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života, úkoly zadáváme problémově. Žáci vyhledávají a třídí informace ze všech možných dostupných zdrojů. Jsou vedeni k používání internetu a práci s ním. Používáme i projekty a skupinové práce. Žáci se podle svých schopností a dovedností zapojují do soutěží. Starší žáci připravují aktivity či představení pro menší děti (i z MŠ). Učíme děti podílet se na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení různých činností. Vedeme žáky k samostatnému přemýšlení. Sociální problémy řešíme společně, v kolektivu. Snažíme se předcházet problémům. Vedeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

3. Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci, pravidelně zařazujeme do výuky práci se žáky v komunitních kruzích. Komunikace musí být vhodná se spolužáky, s učiteli i s ostatními dospělými ve škole i mimo ni. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názory jiných. K informovanosti o škole využíváme příspěvky do obecního tisku, nástěnky, webové stránky školy. Podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami, mezi okolními školami. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Podporujeme a rozšiřujeme spolupráci s jinými školami. Učíme žáky různým formám komunikace mezi lidmi ve světě a vhodnosti jejich použití v různých situacích běžného života.

4. Kompetence sociální a personální

Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých. Používáme skupinovou práci žáků a pomoc při učení, zapojujeme žáky do prací na projektech (tvorba výukových plakátů a jejich prezentace). Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech. Snažíme se, aby žáci prokázali schopnost střídání rolí ve skupině. Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, která si sami vytvořili. Učíme žáky k odmítavému postoji

ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce. Žáci se učí chápat složitost vztahů mezi lidmi ve světě, problémy mezi národy, skupinami apod.

5. Kompetence občanské

Připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti. V kolektivech si žáci společně stanovují pravidla chování. Školní řád navozuje na pravidla chování vytvořená ve třídách. Jsou respektovány individuální rozdíly (národnostní, kulturní). Důraz je také kladen na prožitek, emoce, na environmentální výchovu, ekologicky myslící jedince, zdravý životní styl. Vedeme žáky k třídění odpadu. Žáci se učí chovat jako zodpovědné osoby. Zapojujeme žáky do různých projektů, umožňujeme jim podílet se na prezentaci vlastních výsledků i výsledků práce školy.

6. Kompetence pracovní

Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci. Motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do práce. Vedeme k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Nabídkou bohaté zájmové činnosti pomáháme žákům a podněcujeme je při jejich dalších orientaci.

7. Kompetence digitální

Vedeme žáky k běžnému využívání digitálních technologií při řešení problému při učení i v běžném životě. Napomáháme žákům k umění vyjádřit se pomocí digitálních technologií v běžném i pracovním životě. Vedeme žáky k účelnému získávání a vyhledávání dat a informací, k využívání digitálních technologií pro zkvalitnění práce, usnadnění pracovních postupů. Vedeme žáky k pochopení a předcházení situacím, kdy mají digitální technologie nepříznivý dopad na tělesné a duševní zdraví jedince.

3.3. Zabezpečení výuky žáků a žákyň se speciálními vzdělávacími potřebami

„Charakteristika žáků se speciálními vzdělávacími potřebami: Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ“. *Citace z RVP*

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídíme aktuálním zněním vyhlášky č. 27/2016, novelou školského zákona č. 82/2015 Sb., upraveným RVP ZV účinným od 1. 9. 2016. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Pro nastavování podpůrných opatření je využívána Metodika pro nastavování podpůrných opatření ve školách ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a Přehled podpůrných opatření ve školách ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními.

Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

Podpůrná opatření prvního stupně – přímá podpora žáka ve výuce učitelem, plán pedagogické podpory PLPP, individuální výchovný plán IVÝP (plně v kompetenci školy).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP (popř. IVÝP, viz. Metodika pro nastavování podpůrných opatření ve školách)

Individualizovaná pomoc učitele – etapa přímé podpory žáka ve výuce učitelem

- * mírné úpravy režimu školní výuky a domácí přípravy
- * úprava organizace práce se žákem a úpravy metod výuky
- * způsob hodnocení
- * poskytnutí pomůcek, které nevyžadují finanční prostředky
- * individualizace přístupu k žákovi
- * možnost konzultace s pracovníky ŠPP – VP, MP

Pokud nepostačuje přímá podpora ve výuce je na základě pedagogické diagnostiky (pozorování učitelem) vytvořen Plán pedagogické podpory – komplexnější přístup k řešení problémů žáka.

PLPP

- sestavuje třídní učitel, popřípadě učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce
- má písemnou podobu (PLPP je dokument, který je součástí příloh k vyhlášce č. 27/2016 Sb.)
- před vypracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem možnosti stanovit metody práce s žákem, stanovení způsobů kontroly osvojování znalostí a dovedností
- výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP
- výchovný poradce organizuje schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy, žákem
- PLPP obsahuje: údaje o žákovi, důvody vedoucí ke zpracování PLPP, datum vyhotovení, plán vyhodnocování PLPP, charakteristika žáka a jeho obtíží, stanovení cílů – jakých cílů chceme u žáka dosáhnout

Podpůrná opatření – konkrétní postupy, které budeme uplatňovat:

- * metody výuky – úpravy metod práce se žákem
- * organizace výuky – úpravy v organizaci výuky i mimo ni
- * hodnocení žáka – jak budeme hodnotit, co úpravami hodnocení sledujeme, hodnocení pokroků žáka vedoucí k podpoře a napomáhání dosažení cílů
- * pomůcky – jaké pomůcky budeme využívat
- * požadavky na práci ostatních učitelů s cílem dosažení stanovených cílů
- * podpůrná opatření v rámci domácí přípravy – popis úprav domácí přípravy, forma a frekvence komunikace s rodinou (snaha zapojit rodiče do spolupráce)
- * podpůrná opatření jiného druhu – respektování zdravotního stavu, respektování zátěžové situace v rodině, vztahové problémy, postavení žáka ve škole či třídě (jakým způsobem, v jakých činnostech apod.)
- * vyhodnocení účinnosti PLPP – jak se podařilo naplnit stanovených cílů s využitím stanovených kritérií, datum
- * doporučení k odbornému vyšetření – PPP, SPC, SVP, jiné
- * jméno, příjmení, podpis, datum – třídní učitel, učitelé ostatních předmětů, pracovníci ŠPP – VP, MP, zákonný zástupce
- * vyhodnocování naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrného opatření

Specifikace prováděných podpůrných opatření

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole

využívána podle doporučení školského poradenského pracoviště a přiznaného stupně podpory například:

* v oblasti metod výuky: respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, využívat metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, respektování pracovního tempa žáka, poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů apod.

* v oblasti organizace výuky: střídání forem a činností během výuky, využívání skupinové výuky, postupný přechod k systému kooperativní výuky, zařazování relaxačních chviliek apod.

Zodpovědné osoby

ŠPP je na naší škole tvořené výchovným poradcem, metodikem prevence a ředitelkou školy.

Východiska využívaná pro stanovení podpůrných opatření I. stupně

Pedagogická diagnostika:

- * pozorování v hodině a analýza procesů výkonů a výsledků
- * didaktické testy a rozbor portfolia žakovských prací
- * reflexe rozboru žakovy práce a hodnocení
- * analýza domácí přípravy a analýza dosavadního pedagogického přístupu
- * pozorování ve třídě či v přirozených situacích
- * rozhovory se žákem, se zákonnými zástupci, ústní a písemné prověřování znalostí a dovedností

Podpůrná opatření druhého stupně - individuální vzdělávací plán

- * o podpůrných opatřeních druhého až pátého stupně rozhoduje školské poradenské zařízení
- * ŠPZ navštíví žák na doporučení školy (škola zajistí bezodkladné předání PLPP, pokud se žák podle něho vzdělával)
- * ŠPZ projedná před vydáním doporučení návrh doporučených podpůrných opatření se školou či zákonným zástupcem
- * ŠPZ vydá zprávu pro účely doporučení podpůrných opatření a doporučení
- * doporučení stanoví podpůrná opatření pro vzdělávání žáka s SVP
- * podpůrná opatření poskytuje škola bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce (informovaný souhlas viz. vyhláška č. 27/2016 par. 16)

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

Specifické podpůrné opatření od 2. stupně PO, pokud úpravy jeho vzdělávání zahrnují

požadavky na úpravu obsahu.

- * IVP jako podpůrné opatření navrhuje školské poradenské zařízení a IVP zpracovává škola
- * vychází ze ŠVP a vyhovuje vzdělávacím potřebám žáka
- * v případě potřeby zahrnuje předměty speciálně pedagogické péče a pedagogickou intervenci
- * možnost podpory ŠPZ

Obsah IVP

- * Identifikační údaje (jméno a příjmení žáka, datum narození, bydliště, škola, ročník, školní rok)
- * Údaje z Doporučení ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP
- * Kontaktní pracovník ŠPZ – osoba, která Doporučení zpracovala
- * Další školská poradenská zařízení, zdravotnická zařízení a další, která se podílejí na péči o žáka
- * Datum rozhodnutí ředitele školy o povolení vzdělávání žáka podle IVP
- * Zdůvodnění – popis vzdělávacích potřeb žáka z Doporučení – Závěry vyšetření žáka, podstatné pro vzdělávání a pobyt žáka ve škole, vyhodnocení PLPP (např. individuální pracovní tempo, potíže s dodržováním pravidel, kolísání výkonnosti žáka apod.)
- * Cíle IVP – priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka (např. rozvoj komunikačních dovedností, rozvoj schopností týmové práce apod.)
- * Předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP – názvy vyučovacích předmětů v souladu s ŠVP

Podpůrná opatření – specifikace stupňů podpůrných opatření

- * Metody výuky – pedagogické postupy, konkrétní metody výuky (např. názornost, hraní rolí, práce s chybou apod.)
- * Úpravy rozsahu vzdělávání – do jaké míry bude upraven obsah vzdělávání v dílčích oblastech v závislosti na Doporučení – Úpravy obsahu vzdělávání
- * Úpravy očekávaných výstupů vzdělávání – k jakým očekávaným výstupům bude vzdělávání žáka směřováno, které OV budou upraveny
- * Organizace výuky – ve školní třídě i mimo ni
- * Způsob zadávání a plnění úkolů – dle možností a schopností žáka (např. srozumitelné, stručné zadání, poskytnutí delšího časového úseku, kontrola porozumění apod.)
- * Způsob ověřování vědomostí a dovedností - způsoby přizpůsobené konkrétním schopnostem a možnostem žáka (např. jasná a srozumitelná pravidla ověřování, respektování osobního tempa apod.)
- * Hodnocení žáka – způsob hodnocení z Doporučení (např. slovní hodnocení, hodnocení klasifikačním stupněm, kombinace)
- * Pomůcky a učební materiály – přehled potřebných kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic,

pomůcek, softwarové a IT vybavení z Doporučení, doplnění učebními pomůckami a pomůckami, kterými disponuje škola (encyklopedie, hry apod.)

* Podpůrná opatření jiného druhu – v závislosti na Doporučení, respektování zdravotního stavu, postavení ve třídě, vztahových problémů...

* Personální zajištění úprav průběhu vzdělávání – speciální pedagog, osobní asistent, tlumočník, zdravotnický pracovník apod.

* Další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka – školní družina

* Spolupráce se zákonnými zástupci – způsob spolupráce, způsob komunikace, požadavky na domácí přípravu, způsob zadávání a plnění úkolů apod.

* Dohoda mezi žákem a vyučujícím – zda byla či nebyla uzavřena, datum, popř. přílohu přiložit

* Podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty, ve který jsou uplatňována podpůrná opatření (pokud je třeba specifikovat)

* Osoby zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka (jméno, příjmení, podpis) – třídní učitel, další vyučující, školní poradenský pracovník, pracovník školského poradenského zařízení, zákonný zástupce, žák

Podmínky vzdělávání žáků s priznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

* uplatňování principu diferenciaci a individualizaci vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;

* všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků;

* při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost;

* při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám;

* v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin ;

* pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků;

* formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;

* spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP);

* spolupráci s ostatními školami.

Dále je také možnost poskytovat podpůrná opatření ve školských zařízeních, která se podílejí na vzdělávání žáka, případně na přípravě na vzdělávání žáka. Jedná se především o školní družinu. Druh a rozsah podpůrných opatření se řídí podpůrnými opatřeními, která má žák k dispozici ve škole a která jsou nezbytná i pro jeho činnost ve školských zařízeních.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných:

„Charakteristika žáků nadaných a mimořádně nadaných: Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech“. *Citace z RVP ZV*

V rámci rovného přístupu k žákům jako osobnostem se vyučující podílejí na rozvoji nadání a schopnostech žáků s mimořádným nadáním. Na základě diagnostického vyšetření a stanovení závěrů je sestaven individuální vzdělávací plán, který respektuje oblast, kde žák může dosahovat mimořádných schopností. Tento plán je konzultován s rodiči a stanoveny oblasti, kde by žák vzhledem k svým schopnostem a organizačním možnostem byl zařazen do vyššího ročníku. Průběžně je v rámci výuky žák více motivačně úkolován tak, aby jeho schopnosti byly koncepčně rozvíjeny. Jedná se o úlohy s netradičním řešením, samostatné hlubší zpracování probíraných témat, pověření vedení týmu při skupinové práci. Nedílnou součástí je psychologické působení učitele při zvládnutí kompetencí sociálních – spolupráce se slabšími spolužáky, tolerance k práci skupiny a vytváření dobrých vztahů ve třídě. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na základě žádosti zákonných zástupců. Pro mimořádně nadaného žáka se zpracovává individuální vzdělávací plán. Takoví žáci mohou být sdružováni do skupin pro výuku některých témat či celých vyučovacích předmětů. Ředitelka školy může přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku na základě zkoušky před komisí.

Individuální péče je věnována i nadaným žákům, kteří nebyli pedagogicko-psychologicky vyšetřeni. Učivo je prohlubováno, rozšiřováno a obohacováno o další informace se zaměřením na rozvoj vyšších mentálních procesů a rozvoj tvořivosti. Důraz je kladen na řešení problémových úloh, mezioborové vztahy a soutěže. Žákům je umožněn přístup ke studijním materiálům (školní knihovna, nabídka studijních materiálů u jednotlivých vyučujících). Jsou zadávány individuální a samostatné úkoly, je podporováno vlastní pracovní tempo. Pedagogové jsou připraveni na náročnější přípravu v předmětech reprezentujících nadání dítěte. Žákům jsou nabízeny možnosti prezentovat svoje nadání

ve škole i mimo ni formou účasti v různých soutěžích, projektech, prezentacích. Snahou všech pedagogů je, aby u těchto žáků nedocházelo k výkyvům v chování, k porušování pravidel a řádů pro ostatní spolužáky, pěstujeme u nich toleranci a ochotu pomáhat při spolupráci s žáky méně nadanými nebo s menším zájmem o učení.

Nadaní žáci mají možnost se nejen dále rozvíjet, ale rovněž uplatnit své znalosti a schopnosti při práci ve třídě, zejména při kooperativní výuce, kde mohou být pomocníkem učitele. Probíhá tak integrace nadaných jedinců do vyučovacího procesu. Vzdělávání nadaných dětí, žáků a studentů (dle z. 561/2004 Sb. ve znění zákona 82/2015 Sb., vyhlášky č. 27/2016). Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka. V ŠVP škola stanoví:

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka (viz. Metodika pro nastavování podpůrných opatření ve školách ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a Přehled podpůrných opatření ve školách ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, viz výše Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – PLPP, IVP)

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného žáka

IVP mimořádně nadaného žáka obsahuje:

- a) závěry doporučení školského poradenského zařízení,
- b) závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby 13 mimořádně nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost,
- c) údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi,
- d) vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek,
- e) seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů,
- f) určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka,
- g) personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a
- h) určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením.

Individuální vzdělávací plán je zpracován po bez zbytečného odkladu po zahájení vzdělávání mimořádně nadaného žáka ve škole, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitel školy. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, případně školským zařízením, a žákem a dále zákonným zástupcem žáka.

V ŠVP může škola případně stanovit:

- * zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky;
- * pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky školy (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.);
- * specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například:
 - * předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
 - * vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
 - * specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků;
 - * účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;

- * občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s možností volby na straně žáka;
- * obohacování vzdělávacího obsahu;
- * zadávání specifických úkolů, projektů;
- * příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- * nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit
- * přeřazení do vyššího ročníku – viz. vyhláška č. 27/2016 Sb.

3.4. Začlenění průřezových témat

Okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností.

Podmínkou účinnosti průřezových témat je jejich propojenost se vzdělávacím obsahem konkrétních vyučovacích předmětů a s obsahem dalších činností žáků realizovaných ve škole i mimo školu. Realizace průřezových témat mají silný výchovný aspekt a napomáhají osobnostnímu a charakterovému rozvoji žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně. Při výuce těchto žáků je kladen důraz především na kultivaci jejich postojů a hodnot. Nároky kladené na utváření vědomostí a dovedností těchto žáků, vždy plně respektují jejich individuální možnosti (viz. RVP ZV 2016 Průřezová témata).

Osobnostní a sociální výchova - OSV

Integrace do vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět:

tematické okruhy – osobnostní rozvoj (psychohygiena, sebepoznání a sebepojetí, kreativita, seberegulace a sebeorganizace – 1.-5.roč.), sociální rozvoj (mezilidské vztahy, spolupráce/kooperace a kompetice – 1.-5.roč.), morální rozvoj (hodnoty, postoje, praktická etika – 1. -5. roč.)

Integrace do vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace:

tematické okruhy – sociální rozvoj (komunikace, poznávací schopnosti – 1. -5. roč.)

Integrace do vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace:

tematické okruhy – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (3. -5. roč.)

Projekty: příprava soutěží (starší žáci pro mladší), koncerty a veřejná vystoupení, sportovní dny, adaptační výlety

Výchova demokratického občana - VDO

Integrace do vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět:

tematické okruhy – občanská společnost a škola (3. -5. roč.), občan, občanská společnost a stát (2. - 5. roč.), formy participace občanů v politickém životě (4. -5. roč.), principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (5. roč.)

Multikulturní výchova - MKV

Integrace do vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět a Jazyk a jazyková komunikace:

tematické okruhy – kulturní diference (2. - 5.roč.), lidské vztahy (1. -5. roč.), etnický původ (3. - 5. roč.), multikulturalita (3. -5. roč.), princip solidárního smíru a solidarity (4. -5. roč.)

Projekty: kulturní tradice v různých zemích – rozdíly v životě lidí, mezinárodní jídelníček – rozdíly ve stravování, týden čtení

Propojením s digitálními technologiemi žák získává, vyhodnocuje a sdílí informace pro přemýšlení o naléhavých tématech a způsobech jejich řešení.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech- VES

Integrace do vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět a Jazyk a jazyková komunikace:

tematické okruhy – Evropa a svět nás zajímá (4. -5. roč.), objevujeme Evropu a svět (4. a 5. roč.), jsme Evropané (5. roč.)

Projekty: Cestujeme po Evropě – kulturní tradice jednotlivých zemí (kuchyně, jazyky, fotky, cestovní kancelář – 1. -5. roč.)

Digitální technologie umožňují žákům získávat informace o zemích Evropy a světa.

Enviromentální výchova - EMV

Integrace do vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět a Umění a kultura:

tematické okruhy – ekosystémy (4. a 5. roč.), základní podmínky života (3. a 4. roč.), lidské aktivity a problémy životního prostředí (1. roč.), vztah člověka k prostředí (2. - 3. roč.)

Projekty: Den Země (1. - 5. roč.), Den životního prostředí (4. - 5. roč.), Ekoškola, Recyklohraní, Den zvířat, Den zdraví

Digitální technologie umožňují žákům aktivně získávat a sdílet základní informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí, hlouběji poznávat a vyhodnocovat závažnost ekologických problémů.

Mediální výchova - MDV

Integrace do vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace a Informační a komunikační technologie:

tematické okruhy – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (3. - 5. roč.), interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (3. - 5. roč.), fungování a vliv médií ve společnosti (4. - 5. roč.), stavba mediálních sdělení (4. - 5. roč.), vnímání autora mediálních sdělení (2. - 5. roč.), tvorba mediálních sdělení (5. roč.), práce v realizačním týmu (4. - 5. roč.)

Projekty: školní časopis, články do místního obecního tisku, nástěnky, tvorba prezentací, webových stránek

4. Učební plán

Učební plán ZŠ a MŠ Bratronice, 1.-5.ročník							
Vzdělávací oblast	Vzdělávací předmět						Předměty celkem
		1.	2.	3.	4.	5.	
Jazyk a jazyková komunikace							
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3+0	3+0	3+0	9+2 11
	Český jazyk	8+1	8+1	7+1	6+2	6+2	35+7 42
Matematika a její aplikace							
	Matematika	4+0	4+0	4+1	4+1	4+1	20+3 23
Informatika							
	Informatika	0+0	0+0	0+0	1+0	1+0	2
Člověk a jeho svět							
	Prvouka	2+0	2+0	2+0	0+0	0+0	6
	Vlastivěda	0+0	0+0	0+0	1+1	2+0	3+1 4
	Přírodověda	0+0	0+0	0+0	1+0	2+0	3
Umění a kultura							
	Hudební výchova	1+0	1+0	1+0	1+0	1+0	5
	Výtvarná výchova	1+0	1+0	2+0	2+0	1+0	7

Učební plán ZŠ a MŠ Bratronice, 1.-5.ročník							
Vzdělávací oblast	Vzdělávací předmět						Předměty celkem
		1.	2.	3.	4.	5.	
Člověk a zdraví							
	Tělesná výchova	2+0	2+0	2+0	2+0	2+0	10
Člověk a svět práce							
	Pracovní výchova	1+0	1+0	1+0	1+0	1+0	5
Celková časová dotace		21	21	24	26	26	118

4.1.Poznámky k učebnímu plánu:

Výuka je realizována v týdenních cyklech, které jsou zaznamenávány do elektronických třídních knih (Edupage).

Disponibilní hodiny jsou použity k posílení jednotlivých předmětů tak, aby bylo možno naplňovat výchovné a vzdělávací strategie a vznikl rozvrh hodin, ve kterém lze realizovat výuku pěti ročníků na škole tvořené třemi třídami. Využití disponibilních hodin: 7 hodin pro Český jazyk (zařazení četných průřezových témat), 2 hodiny pro cizí jazyk (anglický, výuka již od 1. ročníku, škola nabízí i výuku německého jazyka formou zájmového vzdělávání), 1 hodiny pro oblast Člověk a jeho svět (využití důkladného osvojení dějepisného a zeměpisného učiva v rámci předmětu vlastivěda, 3 hodiny pro matematiku (řešení problémových a logických úloh).

Organizace výuky: Vzdělávací obsah je realizován formou samostatných vyučovacích předmětů pojmenovaných podle vzdělávacích oblastí daných RVP ZV. Výuka jednotlivých předmětů probíhá v celcích odpovídajících délkou vyučovací hodině 45 minut. V případě potřeby jsou hodiny spojovány do celků maximálně 3 vyučovacích hodin. Během školního roku mohou být realizovány krátkodobé (jednodenní) i dlouhodobé (týdenní až měsíční) projekty.

V hodinách je dle tematických plánů vyučujících běžně zařazována dramatická a etická výchova, témata z pozitivní psychologie, zejména v oblastech Jazyk a jazyková komunikace (český i anglický jazyk) a Člověk a jeho svět. Obsah a náplň odpovídá požadavkům doporučených RVP ZV.

5. Učební osnovy

Struktura, rozsah a obsah povinných a volitelných předmětů jsou uvedeny v učebních osnovách. O rozdělení učiva uvedeného v učebních osnovách do jednotlivých ročníků si může částečně rozhodnout sama škola.

Vzdělávací oblast:

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1. Název vyučovacího předmětu:

ČESKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

5.1.1. Obsahové, časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a úspěšně si osvojovat poznatky i v dalších oblastech vzdělávání.

Užívání mateřského jazyka v mluvené i písemné podobě vytváří předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci, k orientaci při vnímání okolního světa, k pochopení společensko-kulturního vývoje lidské společnosti.

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, je rozdělen do tří složek:

- komunikační a slohová výchova
- jazyková výchova
- literární výchova

Časové vymezení:

1. a 2. ročník – 9 hodin týdně a 3., 4. a 5. ročník – 8 hodin týdně

K posílení předmětu byla použita disponibilní časová dotace 7 hodin (začlenění průřezových témat zejména do hodin Čj).

Organizace:

Předmět je nejčastěji vyučován v kmenové třídě, nejčastěji v 45 minutových vyučovacích hodinách. Do výuky Čj patří i návštěvy divadel, knihovny, infocentra, besedy apod.

Začlenění průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova – tématické okruhy Rozvoj schopnosti poznávání (1. – 2. období), Mezilidské vztahy (2. období), Komunikace (1. – 2. období), Poznávání lidí (1. období)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – tématické okruhy Evropa a svět nás zajímá (1. – 2. období)

Multikulturní výchova – tématické okruhy Kulturní diference (2. období), Lidské vztahy (2. období), Multikulturalita (2. období)

Mediální výchova – tématické okruhy Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (2. období), Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (2. období), Tvorba mediálního sdělení (2. období), Práce v realizačním týmu – školní časopis (2. období), Stavba mediálních sdělení (2. období)

5.1.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení – vnímání jazyka jako důležitého a nezbytného nástroje k celoživotnímu vzdělávání, vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů, práce s textem v ústní i písemné podobě, s literárními prameny. Učitel předkládá žákům dostatek informací a důležitých podkladů v různých podobách (listinné, ústní, elektronické), umožňuje přístup k různým jazykovým a literárním pramenům, vede žáky ke kontrole výsledků, k sebehodnocení.

Kompetence k řešení problému – spolupráce při řešení úkolů, respektování různých hledisek, rozvíjení tvořivého myšlení, skupinová práce, problémové úkoly. Učitel předkládá dostatek vhodných textů (odborných, narativních, poezie), seznamuje žáky s různými metodami práce s textem.

Kompetence komunikativní – výstižné, souvislé vyjadřování v ústním i písemném projevu, aktivní chápání textů a záznamů, využívání informačních a komunikačních prostředků, metoda diskuse, vnímání jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturním prostředím, rozvoj pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturality. Učitel dává dostatečný prostor k rozvoji ústního i pís. projevu ve škole i mimo ni.

Kompetence sociální a personální – spolupráce ve skupině, rozvíjení sebedůvěry ve vlastní schopnosti, respektování pravidel, chápání jazyka jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství. Učitel umožní každému žákovi zažít úspěch, hodnotí každého žáka na základě jeho vlastního pokroku, povzbuzuje žáky při získávání sebedůvěry při veřejných vystupováních.

Kompetence občanské – vytváření pozitivních vztahů ke kulturním a historickým tradicím, chápání jazyka jako svébytného historického jevu. Učitel předkládá žákům přiměřený materiál k pochopení vývoje národa a jeho postavení v současnosti.

Kompetence pracovní – smysluplné využívání výukových programů, výroba pomůcek do výuky, dokončení práce v dohodnuté kvalitě a ve stanoveném čase, zadávání dlouhodobých úkolů, které vedou ke konkrétní činnosti.

Kompetence digitální – využívání jednoduchých digitálních technologií při řešení problému, při učení i v běžném životě.

5.1.3. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Očekávané výstupy dle RVP ZV - 1.období:

ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti

ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru

ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost

ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči

ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných šk. i mimoškolních situacích

ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev

ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev

ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení

ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky

ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná

ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost

ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru

ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, př. jmen a sloves

ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy

ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky

ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku

ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu

ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění

ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty

ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání

ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen

ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky

ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby

ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost

ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy

ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky

ČJL-3-2-01p tvoří slabiky

ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky

ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Jazyk a jazyková komunikace			
Český jazyk a literatura			
Očekávané dílčí výstupy	Učivo	Ročník	Přesahy, vazby, průřezová témata
Komunikační a slohová výchova - žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti k jeho věku - v krátkých mluvených projevech žák správně dýchá a volí přiměřené tempo řeči	Komunikační a slohová výchova - pozorné čtení, čtení s porozuměním, orientace v textu, dialog s kamarádem, pozdrav, oslovení, prosba, zpráva, adresa - cvičení správného dýchání a posazení hlasu, artikulační cvičení, nácvik správného tempa a	1.	OSV – osobnostní, sociální, morální rozvoj

<ul style="list-style-type: none"> - žák skládá a rozkládá slova podle sluchu - poznává jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám, - rozlišuje písmo tiskací a psací - skládá a čte všechny druhy slabik , slov - plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem - správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice - používá znaménka ve slovech i větách - čte správně dlouhé a krátké samohlásky - správně odpovídá na kontrolní otázky - rozpozná členění textů - komunikuje se svým okolím v běžných životních situacích - interaktivní řečové dovednosti – aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se s dospělým i kamarádem - uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní - píše čáry, vlnovky, zátrhy, oblouky - píše správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, píše interpunkční znaménka - dodržuje správné pořadí písmen, píše podle diktátu slova a jednoduché věty - píše velká písmena u vlastních jmen osob a na počátku věty - dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky - kontroluje vlastní písemný 	<p>frázování řeči, technika čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj fonetického sluchu, sluchová syntéza, analýza - písmena malá, velká, tiskací, psací - slabiky otevřené, zavřené, trojpísmenné - čtení slov s písmenem ě, se skupinami di,ti,ni a se shluky souhlásek - hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací - uspořádání slov ve větě - řazení slov - interpunkční znaménka, délka samohlásek - porozumění přečteným větám - nadpis, řádek, odstavec - prosba, poděkování, omluva, blahopřání - jednoduché sdělení, žádost o pomoc, prosba, omluva, informace - příprava na psaní, psaní prvků písmen a číslic - písmo tiskací a psací - diktát slov, jednoduchých vět - rozvoj grafomotoriky - opis, přepis - velká písmena, vlastní jména - nácvik sebekontroly, 		<p>VV, PČ – kartičky se slovy, větami</p> <p>Ma -(počet slov ve větě)</p> <p>Prv – moje rodina, spolužáci, vztahy ve třídě</p> <p>Ma – psaní číslic, znamének</p> <p>VV – ilustrace k přečtenému textu</p> <p>MKV – kulturní diferenciaci, poznávání vlastního kulturního cítění Etnický původ</p>
--	--	--	--

<p>projev</p> <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje - recituje básničky, zná říkadla, rozpočítadla, užítí dramatizace, získá dovednosti v tomto směru - vyjadřuje pocity z přečteného - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu přiměřené literární texty - tvořivě pracuje s literárním textem podle pokynů a podle svých možností - žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky 	<p>odstraňování nedostatků v písemném projevu</p> <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - přednes, vyprávění, volná reprodukce, rytmická říkadla, rozpočítadla, básničky, reprodukce textu, poslech, vyprávění, ilustrace, výtvarný doprovod - přednes, vyprávění, volná reprodukce - vyprávění, dramatizace, srovnávání, ilustrace, výtvarný doprovod <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvantita samohlásek, rozvoj fonemického sluchu, čtení písmen, slabik a vět, dvojhlásky - velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty, tečka za větou 		<p>MDV – tvorba mediálního sdělení MDV – vnímání mediálních sdělení</p> <p>VV- ilustrace k textu</p>
---	--	--	--

Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk a literatura

Očekávané dílčí výstupy	Učivo	Ročník	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování, uplatňuje základní pravidla slušného chování, pravidla komunikace, dialogu - správně reaguje na mluvený, psaný obsah - mluví klidně, člení mluvu na celky, správně dýchá - dbá na správnou výslovnost všech hlásek, artikuluje, dokáže opravit chyby ve výslovnosti - dodržuje posloupnost děje na základě pozorování - pojmenuje předměty a jejich vlastnosti - žák přechází k plynulému čtení textu bez slabikování - užívá správný slovní přízvuk - čte s porozuměním nahlas i potichu - píše písmena a číslice podle normy psaní, uplatňuje základní hygienické návyky spojené se psaním - správně spojuje písmena a slabiky, opraví chyby - používá znaménka ve slovech i větách - opisuje jednoduché texty, 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní techniky mluveného projevu, základní formy společenského styku, dýchání, tvoření hlasu, vyjadřování vzhledem k situaci (prosba, omluva, oslovení, vzkaz...) - naslouchání, věcné naslouchání - otázky, odpovědi - základy techniky mluvení - dýchání - výslovnost - děj – základ vypravování - jednoduchý popis - samostatné vyjadřování, slovní zásoba, sestavování různých sdělení - praktické čtení, znalost písmen, techniky čtení - čtení jednoduchých textů - slovní přízvuk - čtení hlasité a tiché s porozuměním - tvary písmen abecedy technika psaní – úhlednost, čitelnost, přehlednost, úprava textu 	2.	<p>OSV – seberegulace a sebeorganizace, komunikace, mezilidské vztahy, hodnoty, postoje, etika</p> <p>Prv</p> <p>VV - ilustrace k přečtenému</p>

<p>užívá velká písmena ve slovech i ve větě</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se s dospělým i kamarádem 	<ul style="list-style-type: none"> - spojování písmen, slabik - umístování diakritických znamének - opis, přepis, pozdrav, adresa, pozvánka, dopis.. - jednoduchá sdělení – žádost o pomoc, prosba, omluva, poděkování, informace 		
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se vyjadřuje ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty - žák píše na začátku věty velké písmeno - rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací - řadí věty podle děje - určí nadřazenost a podřazenost slov - řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl - rozlišuje hlásky, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek - psaní i-y po měkkých a tvrdých souhláskách - vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě, řadí slova podle abecedy - zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov: b – p, d – t, d' – t', z – s, ž – š, v – f, h – ch - dělí slova na konci řádku - aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě 	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá, souvětí - odpovědi na otázky, krátká vypravování - psaní vět - druhy vět, tvoření různých druhů vět, správné psaní interpunkčních znamének za větou - pořadí vět v textu - věta, slovo – slovo souřadné, nadřazené, podřazené - pořádek slov ve větě - slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek na souhlásky a samohlásky - slova s měkkými a tvrdými slabikami - abeceda - znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov - slabikování - význam slabiky pro dělení slov - písmeno ě ve slovech 		<p>Dopravní výchova Prv</p> <p>PČ – výroba pomůcek – měkké, tvrdé kostky apod.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s názvy slovních druhů, poznává podstatná jména, slovesa a předložky v textu - rozliší slova opačná a podobného významu, uvede příklad - rozlišuje obecná a vlastní jména, procvičuje pravopis vlastních jmen osob a zvířat - píše správně slova s u, ú, ů 	<ul style="list-style-type: none"> - slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, doplňování, tvoření slov - slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky - opozita, synonyma - vlastní jména osob a zvířat - pravopis slov s u, ú, ů 		<p>PČ – výroba pomůcek</p>
<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí naslouchat předčítání - zdokonaluje dovednost čtení - formuluje pocity z přečteného - spojuje obsah textu s ilustraci - vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy - pochopí čtený text - recituje básně – rozliší básně a prózu - žák čte pohádky, odliší pohádku, knihy o přírodě, věcech, vypráví o nich - pracuje tvořivě s daným textem – odpoví na otázky, dokončí příběh, dramatizuje, vytvoří nadpis 	<p>Literární výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - soustředěný poslech čtených textů, poezie a prózy - naslouchání - vhodné texty - vyprávění, dramatizace pohádek a povídek, volná reprodukce - vlastní ilustrace, poznávání ilustrací, obrázkové čtení - zážitkové čtení - individuální četba - spolupráce s knihovnou - doplňování slov do textu - křížovky, hádanky, dramatické hry, doplňování do textu - básně, verš, rým - přednes básní a vhodných literárních textů - texty z čítanek, vlastní knihy, mimočítanková četba - otázky, odpovědi, doplňování - text a ilustrace – vlastní ilustrace 		<p>VDO – občan, občanská společnost (vhodné texty) Výtvarná výchova MDV – kulturní diference, etnický původ (vhodné texty – např. Romské, židovské pohádky apod.)</p> <p>MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu (školní časopis, příspěvky do obecného zpravodaje, webové stránky školy..)</p>

Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk a literatura

Očekávané dílčí výstupy	Učivo	Ročník	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičuje slovosled - vybírá vhodné prostředky - sestaví nadpis a člení projev - pojmenovává předměty a děje - tvoří otázky - popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti, osoby, zvířata - vypravuje podle obrázkové osnovy – zážitek, příběh, pře- vypráví přečtený příběh, vy- praví o zážitku - je schopen využít jednodu- chou osnovu - popíše pracovní postup jed- noduché činnosti - požádá o informaci, podá stručné informace, vede sro- zumitelně telefonický rozhov- or, ukončí rozhovor, vyzná se v telefonním seznamu - sestaví rozhovor podle os- novy - uvítá návštěvu a rozloučí se, sděluje přání, pozdravy - píše pohlednice, dopis - používá slušné chování, vy- chází s ostatními, reaguje správně na napomenutí, na pochvalu - odstraňuje nedostatky - píše čitelně, úhledně, přimě- řeně rychle - provádí kontrolu vlastního projevu - napíše krátký dopis, adresu, vyplní tiskopis 	<p>Komunikační a slohová vý- chova</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazykové prostředky - stylizace a kompozice - členění jazykového projevu - otázky a odpovědi - popis, popis podle osnovy – osoba, zvíře, věc, činnost - vypravování podle osnovy - vypravování podle obrázkové osnovy - rozšiřující vypravování bez osnovy - postup činností - pracovní postup - osnova - společenský styk a jeho formy - abecední seznamy - základní prvky verbální i ne- verbální komunikace - komunikace v mezilidských vztazích - pozdrav z prázdnin, výletu.. - pocity, empatie, asertivita - hraní rolí, dramatizace 	3.	<p>OSV – sociální rozvoj</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj Seberegulace, sebeorgani- zace VDO – občanská společ- nost</p> <p>OSV – sociální rozvoj, ko- munikace, mezilidské vztahy</p>

<p>- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se s dospělým i kamarádem</p> <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy vět - žák určuje věty a souvětí - spojuje věty, doplňuje souvětí - poznává spojky a spojovací výrazy - vyhledává slova ve větě jednoduché - třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná a protikladná, příbuzná - používá správné spisovné tvary slova, pozná tvary nespisovné - rozlišuje slabiky, hlásky – samohlásky a druhy souhlásek, určuje počet slabik - ovládá pravopis hláskové spodoby - slabikotvorné l, r - vyslovuje slova se správným přízvukem - pamětně zvládá vyjmenovaná slova, používá vědomosti v praktických cvičeních - přiřazuje slova příbuzná - poznává slovní druhy, pojmenuje je - formuluje správné tvary podstatných jmen - skloňuje podstatná jména, rozlišuje číslo a rod - formuluje správné tvary sloves 	<ul style="list-style-type: none"> - upevňování správných tvarů písmen - úprava zápisu - kontrola vlastního projevu - dopis, adresa vyplňování formulářů, tiskopisů - jednoduchá sdělení – žádost o pomoc, prosba, omluva, poděkování, informace <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy vět - věta jednoduchá a souvětí - synonyma, opozita, slova příbuzná - hláskosloví - slova spisovná, nespisovná - stavba slova - spodoba - slova se slabikotvornými souhláskami l, r - vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z slovní druhy - podstatná jména - slovesa – pojmenování děje, tvary sloves, časování 		<p>VV, PČ – vyjmenovaná slova, obrázky, kartičky</p>
--	---	--	--

<p>- určuje osobu, číslo a čas, časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím</p> <p>- zná abecedu, řadí podle abecedy</p> <p>- uvědoměle praktikuje pravopis, psaní jmen měst, vesnic, hor, řek</p> <p>Literární výchova</p> <p>- žák čte plynule věty a souvětí, člení text</p> <p>- čte rychle, s porozuměním, předčítá, využívá čtenářské dovednosti</p> <p>- přednáší dětskou poezie</p> <p>- chápe četbu jako zdroj informací</p> <p>- vypráví pohádky, povídky, dramatizuje, domýšlí příběhy, vyjadřuje své postoje k přečtenému</p> <p>- orientuje se v textu dětských knih, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize, textu</p> <p>- seznamuje se s poezií, prózou, divadlem, literaturou uměleckou a dětskou, výtvarným doprovodem i ilustracemi</p> <p>- ilustrace hodnotí, ilustruje</p>	<p>- abeceda</p> <p>- vlastní jména měst, vesnic, hor a řek</p> <p>Literární výchova:</p> <p>- četba umělecká, populární, nauková</p> <p>- práce s literárním textem</p> <p>- dětská poezie</p> <p>- spolupráce s knihovnou</p> <p>- besedy o knihách</p> <p>- pověsti, pohádky, povídky, dobrodružná literatura, příběhy s dětským hrdinou</p> <p>- místní regionální pověsti</p> <p>- dramatizace</p> <p>- práce s literárním textem</p> <p>- ilustrace k přečtenému textu</p>		<p>Prv – vyhledávání názvů rostlin, zvířat v atlasech</p> <p>VES– Objevujeme svět a Evropu, Jsme Evropan</p> <p>MDV – kulturní diference, etnický původ</p> <p>Prv</p> <p>MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu (školní časopis, obecní měsíčník, webové stránky, zpravodaje..)</p> <p>VV</p>
---	---	--	--

Očekávané výstupy dle RVP ZV - 2. období:

ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas

ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává

ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení

ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta

ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku

ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě

ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru

ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace

ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry

ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti

ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová

ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku

ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu

ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary

ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty

ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí

ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje

ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách

ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je

ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma

ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů

ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích

ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování

ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči

ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje

- ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty
- ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
- ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
- ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně
- ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa
- ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
- ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky
- ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh
- ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
- ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
- ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
- ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

Jazyk a jazyková komunikace			
Český jazyk a literatura			
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících, využívá poznatků z četby v další školní činnosti - uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu a respektuje základy kultury psaní. - sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce - dodržuje následnost dějové složky - telefonuje, píše dopis a adresu 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení - čtení jako zdroj informací - techniky mluveného projevu - znalost orientačních prvků v textu, věcné čtení, čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova - čtení textů uměleckých - opis a přepis textu, diktát a autodiktát, kontrola napsaného textu 	4.	<p>OSV – sociální rozvoj, komunikace, morální rozvoj</p> <p>MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu</p>

<ul style="list-style-type: none"> - užívá vhodných jazykových prostředků - aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se, komunikace s dospělým, kamarádem 	<ul style="list-style-type: none"> - osnova, nadpis, členění projevu - stylizace a kompozice - vypravování - popis rostlin, zvířat a věcí, osob, formy společenského styku - pozdrav, omluva, žádost o pomoc, poděkování, podání informace - tvořivě se podílí na budování mezilidských vztahů - - dodržuje pravidla kolektivu. - jednoduché formy společenského a úředního styku 	<p>Inf</p> <p>MKV – kulturní difference</p> <p>MDV – tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu</p> <p>Př</p> <p>Začlenění dopravní výchovy</p> <p>VDO – Principy demokracie, fungování demokracie</p> <p>Občanská společnost a škola</p>
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák užívá různé podoby slova, rozlišuje slova podle významu, rozpozná slova spisovná a nespisovná, poznává slova citově zabarvená – slova mazlivá a hanlivá - rozlišuje a poznává část předponovou, příponovou, kořen slova - rozpoznává předpony a předložky, jejich psaní, doplňuje předpony podle smyslu, vytváří slova odvozená - seznamuje se se skupinami slov s ě/je - uvědoměle používá i-y po obojetných souhláskách uvnitř slov u vyjmenovaných a příbuzných slov - poznává slovní druhy - rozeznává ohebné slovní druhy v základních tvarech - rozeznává většinu neohebných slovních druhů - Usiluje o správné užívání všech tvarů slov - skloňuje podstatná jména, píše i,y v konc. podst. Jmen 	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauka o slově, hlásková podoba slova, význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená (homonyma, synonyma, antonyma) - stavba slova – kořen, předpona a přípona - předložky - tvarosloví – tvary slov - skupiny slov bě/bje, pě, vě/vje - vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p, s, v, z slovní druhy – ohebné, neohebné - vzory podstatných jmen - pravopis koncovek podstatných jmen 	<p>OSV – Sociální rozvoj, komunikace, morální rozvoj</p> <p>MKV – Lidské vztahy</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává infinitiv v textu, určuje osobu číslo a čas, časuje slovesa v oznamovacím způsobu - rozlišuje způsob oznamovací a rozkazovací - určuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy, seznamuje se se spojkami a dalšími spojovacími výrazy nahrazuje v jednoduchých souvětích spojovací výrazy - určuje podmět a přísudek, vyhledá základní skladební dvojici, objevuje vedlejší skladební dvojice, základ věty v neúplné základní skladební dvojici - seznamuje se s psaním i-y v přičestí minulém, aplikuje základní pravidla syntaktického pravopisu - poznává v písemném projevu víceslovná vlastní jména, rozlišuje vlastní jména a obecná - ovládá pravopis vlastních jmen států, ulic, zeměpisných názvů 	<ul style="list-style-type: none"> - infinitiv sloves, určité slovesné tvary, pravopis koncovek sloves - slovesné způsoby - stavba věty, větné vzorce, věta jednoduchá, souvětí, spojovací výrazy, spojky - podmět a přísudek, základní a vedlejší skladební dvojice - shoda podmětu s přísudkem - syntaktický pravopis - shoda přísudku s podmětem), podmět, přísudek, mluvnické kategorie jmen a sloves - vlastní jména – zeměpisné názvy, jména ulic a jména států – jednoslovná 		<p>VV– tvorba přehledů, pomůcek</p> <p>VI - zeměpis</p>
<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte souvislý text přiměřené náročnosti hlasitě i potichu - dramaturgizuje, k dramaturgizaci využívá loutky, maňásky, domýšlí literární příběhy, dokáže jednoduše vylíčit atmosféru příběhu - vyjadřuje své názory a pocity - vyhledává v příběhu klíčová slova a základní myšlenky - volně dokončí příběh, udrží myšlenkovou linii - dramaticky vyjádří část příběhu 	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení slouvislého textu - tvořivá práce s literárním textem - práce s dětskou knihou - zážitkové čtení a naslouchání - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - dramaturgizace 		

<p>- rozhovory o knihách, besedy o ilustracích, vyjadřuje své pocity z četby</p> <p>- využívá školní knihovnu navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich</p> <p>- seznamuje se s základními literárními pojmy, používá literární pojmy v rozborech literárních textů, rozumí literárním pojmům</p> <p>- poznává svoje city, pracuje se svými city a pocity ve vztahu k ostatním, diskutuje s druhými o jejich prožitcích, vcití se do prožívání druhých, přemýšlí, jak druhým pomoci</p>	<p>- spolupráce s knihovnou</p> <p>- výběr četby podle osobního zájmu</p> <p>- divadelní a filmová představení</p> <p>- základy literatury pojmy: próza, poezie, pověst, rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání</p> <p>hodnocení a sebehodnocení, tvořivost, spolupráce, komunikační dovednosti</p>		<p>MKV – kulturní diference</p> <p>MEDV – kritické čtení</p> <p>MDV – stavba mediálního sdělení</p> <p>MDV – tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu, vnímání autora mediálního sdělení</p> <p>VES – kulturní diference</p> <p>OSV – sociální rozvoj, morální rozvoj, komunikace</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p>
---	--	--	---

Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk a literatura

Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>- čte plynule, s porozuměním, nahlas a potichu přiměřeně náročné texty, vyjádří své pocity z předčteného textu a názory o něm</p> <p>- charakterizuje postavy, popíše děj</p> <p>- žák si průběžně osvojuje jazyk jako nástroj dorozumívání, jako informační zdroj, rozlišuje podstatné informace od okrajových, pracuje s různými informačními</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>- vyhledávací čtení analytické čtení</p> <p>- reprodukce textu</p> <p>- prožitkové čtení</p> <p>- praktické čtení, pozorné, plynulé..</p> <p>- orientační prvky v textu</p> <p>- věcné čtení – informace</p> <p>- vyhledávací čtení</p>	<p style="text-align: center;">5.</p>	<p>OSV – sociální a morální rozvoj (poznávání lidí, řešení problémů...)</p> <p>VV - postava</p> <p>MDV – Kritické čtení, interpretace, vnímání autora..</p>

<p>zdroji, vyhledá klíčová slova a pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje úplné a neúplné sdělení, dokončuje sdělení, prezentuje své výsledky - reprodukuje obsah přečteného, pozná podstatná fakta - komunikuje podle pravidel, výstižně, stručně, zdvořile vystupuje, pozná manipulativní jednání, pracuje s hlasem, intonací, pozná slova spisovná, nespisovná, slang, nářečí - zdokonaluje techniku psaní, užívá různé typy písemného projevu - sestavuje osnovu textů a pracuje s ní, dodržuje posloupnost - osvojuje si psaní věty uvozovací, užívá interpunkci v přímé řeči - sestavuje osnovu textů - procvičuje dovednosti vypravovat - zvládá vlastní popis - je schopen napsat dopis - sám sestaví a odešle e-mail - používá tiskopisy a dokáže je vyplnit - uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu a respektování základů kultury psaní - aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se, komunikuje s dospělými i kamarády 	<ul style="list-style-type: none"> - klíčová slova, pojmy - dokončení textu, příběhu, sdělení - reprodukce přiměřených textů - vyhledávací čtení - komunikační pravidla – verbální a neverbální komunikace - naslouchání - písemný projev - technika psaní - adresa, pozvánky, blahopřání, vzkaz, inzerát, dopis, tiskopis, vypravování, popis.. - osnova - reprodukce jednoduchých textů - vypravování - popis předmětu, děje, pracovního postupu - dopis - tiskopisy: podací lístky opis a přepis textu, diktát a autodiktát, kontrola napsaného textu, jednoduché formy společenského a úředního styku - jednoduchá sdělení – žádost o pomoc, prosba, 	<p>MKV – kulturní difference</p> <p>Inf</p> <p>MDV – Tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu</p> <p>VI - texty Př - texty</p> <p>VDO – občanská společnost a škola AJ – naslouchání, komunikace</p> <p>MDV – Stavba mediálních sdělení</p> <p>Inf</p> <p>MDV – fungování a vliv médií</p> <p>Inf</p> <p>OSV – komunikace, rozhodování, řešení problémů</p>
---	--	--

<p style="text-align: center;">Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák si průběžně osvojuje jazyk jako nástroj dorozumívání - určuje kořen, předponu a příponovou část, vyznačuje kořen, jak byla slova odvozena, cvičí pravopis dosud probraných jevů - užívá správné koncovky - doplňuje předpony a příponové části podle smyslu - používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke tvoření slov, osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin - osvojuje si základní význam předpon - používá předložky v praxi - získává dovednosti užívat v praxi skupiny bě – bje, vě – vje, pě, mě – mně - dovede používat dovednosti o vyjmenovaných slovech v praktických cvičeních - osvojuje si psaní vlastních jmen - osvojuje si užívání a určování slovních druhů - určuje pád, číslo, rod, vzor, skloňuje podle vzoru 	<p>omluva, poděkování, podání informace, požádání o informaci apod.</p> <p style="text-align: center;">Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - mateřský jazyk – prostředek dorozumívání - stavba slova – odvozování slov předponami a příponovou částí, části slova, kořen – společný pro všechna příbuzná slova - souhláskové skupiny na styku předpony nebo příponové části a kořene - přídavná jména odvozená od podstatných jmen, zakončena na s – ský – ští, c – cký - čtí - zdvojené souhlásky - předpony s, z , vz - předložky s, z - skupiny bě – bje, vě – vje, pě, mě – mně (bje, vje – tam, kde se setká předpona ob, v, s kořenem na je) - dělení slov na konci řádku - slovtvorný rozbor, tvarosloví - pravopis i-y po obojetných souhláskách (mimo koncovku) - vyjmenovaná a příbuzná slova - pravopis vlastních jmen - vlastní jména – více-slovné názvy - tvarosloví – slovní druhy 		<p style="text-align: center;">VI Př</p>
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - dramaturgizuje povídky, pohádky, využívá maňásky, loutky - orientuje se v dětské literatuře, zaujímá postoj k literárním postavám, poznává záměr autora a hlavní myšlenku a porovnává ilustrace různých výtvarníků - navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich, hodnotí je - orientuje se v odborných textech, včetně tabulek a grafů, využívá různých zdrojů informací, slovníky, encyklopedie, katalogy, internet - při jednoduché analýze literárních textů používá elementární literární pojmy. - poznává svoje city a pocity, pracuje s nimi, vede diskusi o prožitcích, prožívá vztahy, reaguje na nevhodné pobídky 	<ul style="list-style-type: none"> - zápis textu, tvorba vlastních textů - práce s různými texty - dramaturgizace, scénky, ilustrace - základní literární pojmy - besedy o knihách - vlastní četba, autoři, ilustrátoři dětských knih - divadelní a filmová představení, televizní tvorba - porozumění různým druhům textů věcné i odborné literatury - základy literatury poezie: lyrika, epika, přehánění významů, přirovnání próza: čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy, řeč - spolupráce s knihovnou - komunikační dovednosti, tvořivost, spolupráce, empatie, asertivita, hodnocení, sebehodnocení 		<p>MKV – kulturní difference</p> <p>VES – Objevujeme Evropu, svět, Jsme Evropané</p> <p>OSV – Rozvoj schopností a poznávání, poznávání lidí, komunikace, řešení problémů</p> <p>VDO – demokratické vztahy</p>
--	--	--	---

Vzdělávací oblast:

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.2. Název vyučovacího předmětu:

ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

5.2.1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět anglický jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Tato vzdělávací oblast patří ke stěžejním ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury je podstatným znakem všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání.

Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na tři složky, shodné s RVP ZV:

- receptivní řečové dovednosti
- produktivní řečové dovednosti
- interaktivní řečové dovednosti

Časové vymezení:

1. a 2. ročník - 1 hodina týdně, 3., 4. a 5. ročník – 3 hodiny týdně, k posílení předmětu použita disponibilní časová dotace 2 hodiny.

Organizace:

Předmět Cizí jazyk je nejčastěji vyučován v kmenové třídě, nebo v jazykové učebně, dále při některých projektech, všechny učebny jsou vybavené počítači připojenými k síti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

Společný evropský referenční rámec:

Stupeň jazykových znalostí A1 (začátečníci) – žáci dosahují této úrovně obvykle na konci 7. třídy ZŠ

Poslech s porozuměním - Student rozumí známým každodenním jednoduchým výrazům, pokynům a otázkám, vyslovených pomalu a zřetelně, rozumí číslům a údajům o cenách a čase. Porozumí i rodilému mluvčímu, pokud mluví velmi pomalu a zřetelně, s dostatečně dlouhými pauzami.

Porozumění psanému textu / Čtení s porozuměním - Rozumím známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám, například na vývěskách, plakátech nebo v katalogích. Student rozumí údajům v dotaznících a formulářích jako je jméno, datum narození, věk, atd. Dokáže nalézt informace na plakátech informujících o konání kulturních a jiných akcích. Rozumí základním výrazům, používaným při běžném životě, při cestování a při práci na PC.

Ústní interakce - Student je schopen se představit, zná jednoduché fráze používané při setkání a loučení. Dorozumí se v obchodě, umí klást a zodpovědět jednoduché otázky a reagovat na ně. Umí komunikovat v jednoduché podobě, je však odkázán na ochotu partnera zopakovat větu pomaleji nebo jinými slovy a pomoci mu formulovat, co chce sám sdělit.

Samostatný ústní projev - Student dokáže podat základní informace o sobě, svých zájmech a zálibách. Umí jednoduchými frázemi a větami popsat místo, kde žije, a lidi, které zná.

Písemný projev - Student je schopen vyplnit základní formuláře, napsat jednoduchý text např. na pohlednici, pár jednoduchých vět o své osobě a rodině, sdělit, kde se nachází, atd.

Začlenění průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova – tématické okruhy Rozvoj schopnosti poznávání (hlavolamy, hádanky, vybarvování, vystřihování, obrázkový slovník, žák používá smyslové vnímání, aktivní poznávání, tvořivou pozornost, soustředění, dovednost zapamatovat si – 1. období), Poznávání lidí (2. období), Komunikace (řeč předmětů, tvorba přáníček, žák komunikuje v cizím jazyku v různých situacích - pozdrav, omluva, prosba, zjištění potřebných informací, vedení jednoduchých dialogů, všechny ročníky), Kooperace a kompetice (2. období), Sebepoznání a sebepojetí (projekty - 2. období).

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – tématické okruhy Evropa a svět nás zajímá (tradice, historie a zvyky v anglicky mluvících zemích, porovnává anglicky mluvící země Evropy, život dětí, zvyky a tradice v těchto zemích – 2. období), Objevujeme Evropu a svět (5. roč.), Jsme Evropané (2. období).

Multikulturní výchova – tématický okruh Kulturní diference (jedinečnost každého člověka), Lidské vztahy (tolerance).

Mediální výchova – tématický okruh Tvorba mediálního sdělení (slovní bubliny do kreslených příběhů - 1. období).

5.2.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení – práce s různými zdroji v písemné i ústní podobě, vnímání cizího jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání, odhalování cílů hodiny pomocí karet s obrázky, tvorba vlastního slovníku, upevňování znalostí pomocí říkanek a písniček, samostatné řešení hádanek, skládaček, hlavolamů. Vedeme žáky k experimentování s různými učebními styly (způsob zpracování slovní zásoby) tak, aby žák našel samostatně ten nejúčinnější, žáci spolupracují na projektech se žáky z jiných zemí, při těchto aktivitách používají angličtinu jako reálný prostředek komunikace, vedeme žáky k účasti na různých soutěžích, olympiádách, besedách, kdy žáci mají možnost prakticky uplatnit svoje znalosti a motivují se k zdokonalování, pozitivně motivujeme žáky k stanovení vlastních cílů, k jejich dosažení, motivujeme žáky k samostatnému vyhledávání informací.

Kompetence k řešení problémů – spolupracuje při řešení úkolů, oceňuje zkušenosti druhých, respektuje různá hlediska, konfrontace s každodenním životem pomocí příběhů, odvozování významů slov pomocí obrázků a zvukových efektů, doplňování textu do řečových bublin, přiřazuje text a obrázky, projekty, divadelní scénky. Žáci pracují s knihami s anglickými instrukcemi, které učitel nepřekládá, žáci musí sami pochopit význam sděleného, žáci řeší úkoly, ve kterých musí zjistit od jiných dílčí údaje tak, aby je mohli ve výsledném dialogu (scénce) použít, žáci pracují na projektech, kde řeší samostatně nebo ve skupině reálné problémy, výsledky porovnávají.

Kompetence komunikativní – vnímání a postupné osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb i prožitků a ke sdělování názorů, zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace, formální správnost vyjadřování v písemné i ústní podobě v rozsahu získaných dovedností, pantomima, rozhovory, scénky, reakce na pokyny učitele, práce ve skupinách, respekt názorů jiných, doplňování bublin do příběhů. Vybíráme cvičení, ve kterých žáci procvičují různé způsoby komunikace v anglickém jazyce, simulují reálné situace ze života, umožňujeme žákům komunikovat prostřednictvím internetu, žáci si dopisují e-mailem, chatují s vrstevníky ze zahraničí, žáci pracují s různými typy textů (čtení, poslech), ve kterých rozvíjejí své řečové dovednosti.

Kompetence sociální a personální – získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama, posuzuje jazykové projevy druhých, chápe cizí jazyk jako rozvoj své osobnosti, scénky, vcítění se do role jiných, prezentace samostatné práce, spolupráce, osvojování slovní zásoby. Žáci řeší úkoly simulující reálné prostředí a životní

situace, ve kterých musí spolupracovat s ostatními ve dvojicích nebo menších skupinách, uplatňují své dovednosti, zodpovídají za svou práci celému kolektivu, navozujeme při výuce přátelskou a kooperativní atmosféru, vedeme žáky k vzájemné pomoci při vypracovávání zadaných aktivit, k naslouchání a respektování druhých, žáci připravují prezentace pro různé aktivity, učitel podporuje sebevědomé vystupování, vede žáky k aktivní diskuzi, pozitivní kritice ostatních, hájení vlastního stanoviska.

Kompetence občanské – chápání jazyka jako svébytného historického jevu a jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství, orientace v kulturním vývoji národů mluvících anglicky, vyjádření se o sobě, respektuje pravidla společné hry, zdravý životní styl, používání osvojené látky k mluvení a psaní o sobě, třídní divadlo. Vybizíme žáky k otevřenosti, podporujeme jejich zájem a reagujeme kladně na dotazy s cílem, aby se žáci nebáli zeptat, vedeme je k toleranci postupů jiných, úctě a respektu, žáci se při spolupráci na mezinárodních projektech učí toleranci a respektu vůči jiným názorům, postojům a národnostem, při práci na projektech žáci vnímají odlišné kulturní prostředí.

Kompetence pracovní – samostatné získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny a s texty různého zaměření, práce s výukovými programy zaměřenými na Aj, pravidla práce s učebnicemi, plnění zadaných úkolů, adaptace na různé činnosti a způsoby práce, systematická práce v daném časovém rozpětí, tvorba vlastních pomůcek k osvojení učiva. Vedeme žáky k využití svých znalostí a zkušeností v reálném životě, zadáváme úkoly z reálných životních situací, žáci diskutují na záměrně zvolená témata, ve kterých řeší otázku vlastního profesního zaměření.

Kompetence digitální – využívání běžných digitálních technologií.

5.2.3. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu anglický jazyk je rozdělen na tyto složky (shodné s RVP ZV):

Řečové dovednosti / 1. období,

Poslech s porozuměním, Mluvení, Čtení s porozuměním, Psaní / 2. období

Očekávané výstupy dle RVP ZV - 1. období:

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně

CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal

CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu

CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu

CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení

CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Jazyk a jazyková komunikace			
Anglický jazyk			
Očekávané dílčí výstupy	Učivo	Ročník	Přesahy, vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - žák umí správně foneticky vyslovovat jednoduchá slovíčka, zpívá jednoduché písničky - umí pozdravit, představit se, poděkovat - zná slovíčka z uvedených tematických okruhů, umí je vyhledat v obrázkovém slovníku - umí sestavit jednoduchou odpověď na jednoduchou otázku, splní jednoduchý rozkaz - rozumí informacím z obrazových dat, rozumí jednoduchým příběhům (podle obrázkové osnovy) 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a výslovnost, základní pravidla výslovnosti, jednoduché písničky a říkanky - rozvoj řečových dovedností, základní pravidla komunikace – pozdravy, seznámení, poděkování, základní pokyny - slovíčka z tematických okruhů: family/rodina, animals/zvířata, toys/hračky, colours/barvy, numbers to 10/čísllice do 10, home, house/domov, dům, school/ škola, clothes/oblečení, birthday/narozeniny, Christmas/Vánoce a Easter/Velikonoce, food/jídlo - tvar slovesa „to be“, „to have got“, základní otázky, krátké odpovědi, krátké oznamovací věty, jednoduché rozkazy - osobní zájmena já, ty, on, ona.. - přivlastňovací zájmena můj, tvůj - pochopení významu krátkého příběhu a sledování textu pomocí obrázků, poslech jednoduchých písni a říkadel 	1.	<p>HV – zpěv anglických písní</p> <p>OSV - komunikace, základy rozhovoru</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání (hádanky, hlavolamy, vystřihování, obrázkový slovník, dovednost zapamatovat si..)</p>

Jazyk a jazyková komunikace

Anglický jazyk

Očekávané dílčí výstupy	Učivo	Ročník	Přesahy, vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - žák umí správně foneticky vyslovovat a číst jednoduchá slovíčka, zpívá jednoduché písničky se zvukovou oporou - umí pozdravit, představit se, poděkovat - zná slovíčka z uvedených tematických okruhů, umí je vyhledat v obrázkovém slovníku - píše a opisuje jednoduchá slova - umí sestavit jednoduchou odpověď na jednoduchou otázku, splní jednoduchý rozkaz - seznámí se s anglickou abecedou - předvede jednoduchý rozhovor a porozumí mu 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a výslovnost, základní pravidla výslovnosti, jednoduché písničky a říkanky - čtení jednoduchých slov - rozvoj řečových dovedností, základní pravidla komunikace – pozdravy, seznámení, poděkování, základní pokyny - slovíčka z tematických okruhů: family/rodina, games/hry, sport/sport, hračky, transport, vehicles/dopravní prostředky, home, house/domov, dům, school/ škola, garden/zahrada, animals/zvířata, body/lidské tělo, nature/příroda, food/jídlo, numbers to 20/čísla do 20, Christmas/Vánoce a Easter/Velikonoce - použití: „this, it, can, can't, like, don't, like“ „přítomný čas, předložky, rozkazy - použití základních sloves - abeceda - pochopení významu krátkého příběhu a sledování textu pomocí obrázků, poslech jednoduchých písní a říkadel - seznámení s tématy britská rodina, britská škola 	2.	<p>HV – zpěv anglických písní</p> <p>OSV - komunikace, základy rozhovoru</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání (hádky, hlavolamy, vystřihování, obrázkový slovník, dovednost zapamatovat si..)</p> <p>OSV- základy komunikace, rozhovor</p> <p>VES – anglicky mluvící země MKV – kulturní difference</p>

Jazyk a jazyková komunikace

Anglický jazyk

Očekávané dílčí výstupy	Učivo	Ročník	Přesahy, vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje foneticky správně odlišné hlásky - vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje své jméno - tvoří a rozšiřuje slovní zásobu dle probíraných témat - tvoří krátké věty a odpovídá - vyhledá v jednoduchém textu informaci - rozlišuje mluvenou a grafickou podobu slov v rozsahu slovní zásoby - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - reaguje na ně verbálně i neverbálně - vede jednoduchý rozhovor, poskytne informaci - pozdraví, rozloučí se, představí, osloví osoby, vyjádří souhlas a nesouhlas, vyjádří svou národnost - pojmenuje školní potřeby, dokáže vyjádřit, že se někde něco nachází - počítá do dvanácti, udá svůj věk - dokáže se zeptat na čas - vyjadřuje velikost, libost v barvách a ptá se na ně - představí členy rodiny, sebe a své kamarády 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s učivem - fonetika anglického jazyka - výslovnost specifických hlásek - abeceda, hláskování - slovní zásoba k ústní komunikaci k danému tématu - mluvní aktivity - poslech - texty - fonetický přepis hlásek - konverzační cvičení - rozkazy – close, open, look, listen, sit - základní gramatické struktury a typy vět - pozdravy, představování, rozloučení - zájmena – podměty I, you, we, they - pojmenování předmětů ve třídě - přivlastňovací zájmeno – my - člen neurčitý - použití there is/are - numbers/čísla 1-20, How many/ much.../zeptání se na množství - What time is it? Time/ čas - colours/barvy - My family / rodina– názvy členů rodiny, představení se, představení rodiny a kamarádů - zájmena he, she 	3.	<p>OSV – sociální rozvoj, komunikace</p> <p>ČJ– hláskosloví, porovnání přízvuku, melodie a rytmu jazyka</p> <p>MKV – specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost</p> <p>Ma – sčítání a odčítání Prv - hodiny</p> <p>VV</p> <p>Prvouka – rodina</p> <p>MKV – lidské vztahy, multikulturalita</p>

Očekávané výstupy dle RVP ZV - 2. období:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

MLUVENÍ

CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů

CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje

CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk

CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života

CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

Jazyk a jazyková komunikace			
Anglický jazyk			
Očekávané dílčí výstupy	Učivo	Ročník	Přesahy, vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - žák reaguje na základní pokyny - představí sebe i jiné - vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje jména, pracuje se slovníkem - tvoří množné číslo podstatných jmen, popíše předmět, velikost, barvu polohu pomocí předložek - dokáže vyjádřit právě probíhající činnost, popsat svůj domov, hovořit o právě probíhajících domácích činnostech - umí vyjádřit zákaz - umí pojmenovat roční období, popíše stav počasí - pomocí obrázků vypráví o ročním období, počasí - dokáže se zeptat na roční období, počasí - umí pojmenovat svoje oblečení (popíše barvy) - umí použít sloveso wear - časuje sloveso to be 	<ul style="list-style-type: none"> - představení sebe - hláskování, alphabet - užití sloves „to be, to have got v 1.- 3. osobě jednotného a množného čísla- otázka, zápor, kladná věta - neurčitý, určitý člen - předložky místa, času - přítomný čas průběhový, prostý - seznáme s minulým časem prostým- pravidelná a nepravidelná slovesa - minulý čas prostý slovesa být/ was, were - vyjádření zákazu – don't - slovní zásoba –rozvíjení ze 3. ročníku- alphabet/ abeceda, weather/ počasí, months/ měsíce, seasons/ roční období, sports/ sporty, free time/ volný čas, clothes/ oblečení, home, house/ domov, dům, wild animals, animals, pets/ divoká zví- 	4.	<p>OSV – komunikace ČJ – porovnání hláskosloví, přízvuku, melodie a rytmu jazyka</p> <p>ČJ– jednoduchá dramatizace Př- počasí, podnebí</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci - dokáže vyjádřit přání - umí se zeptat na existenci věci a na jednu ze dvou možností - používá vazbu there is, there are - umí popsat svůj byt, pokoj - tvoří množné číslo podstatných jmen - vyjádří polohu předmětu s použitím předložek - popíše svůj denní program - umí hovořit o svých aktivitách - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu - určují čas - vyjadřují pocit mám/nemám něco, někoho rád - rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům - je schopen zapojit se do jednoduché konverzace - dokáže sdělit základní informace týkající se jeho volného času - pojmenuje dny v týdnu - rozlišuje použití přítomného času průběhového a prostého - hovoří o zábavách, koníčcích, volném čase - reaguje na další pokyny, odpovídá na otázky - vyjádří vlastnictví věci a něčí schopnosti - používá sloveso want to - hovoří o tom, čím chce být - vyjádří množství - dokáže napsat krátký text o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života 	<ul style="list-style-type: none"> řata, zvířata, domácí mazlíčci, food and drink/ jídlo a pití, Halloween, Christmas, Easter/ svátky a tradice - vazba there is, there are – otázka, zápor - stavba věty - jednotné a množné číslo - vazby on the left, on the right - čtení s porozuměním - sloveso „to like“ - vyjádření něčí schopnosti-slovesa „can“ - nepravidelné množné číslo podstatných jmen - zájmena osobní, přivlastňovací 		<p>MKV – zvyky a tradice HV – koledy, písničky</p>
---	---	--	---

Jazyk a jazyková komunikace

Anglický jazyk

Očekávané dílčí výstupy	Učivo	Ročník	Přesahy, vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - žák využije poznatky z 4.ročníku - žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, reaguje na ně - používá slovní spojení a slova probíraná během výuky - rozumí poslechovému textu, opakuje a volně překládá - zapojuje se do rozhovorů, reaguje na otázky - představí sebe, rodinu, vypráví o svých zájmech - odpovídá na otázky a otázky pokládá - zná názvy některých států - rozumí textům z běžného života, volně je překládá - vyhledává informace v textu - podle textu vypracuje návazné úkoly - sám používá pokyny - rozumí obsahu krátkého textu, odpovídá na jednoduché otázky - používá slova a slovní spojení používaná během výuky - přiřadí mluvenou a psanou podobu slova - hovoří o tom, co umí a neumí, může a nemůže - popíše vybavení bytu/domu, svůj den - vyplní formulář o sobě, o rodině - překládá jednodušší věty do psané podoby - měsíce a roční období – zapíše datum ve správné formě 	<ul style="list-style-type: none"> - opakování a rozvíjení poznatků ze 4. ročníku- alphabet, numbers 1-20, greetings/ pozdravy, slovní zásoba dalších osvojovaných témat... - slovní zásoba z oblastí At the circus/ V cirkuse- describe the animal, man, woman/ popiš zvíře, muže, ženu, adjectives/ přídavná jména, parts of body, home, house/ domov, dům, in the town/ ve městě, animals, daily routines activities/ každodenní činnosti, numbers 10-100/ čísla 10-100, Christmas/ Vánoce, Easter/ Velikonoce, známé svátky a tradice - vazba there is, there are - předložky místa - sloveso „to be“, „to have got“ v 1.-3. osobě jednotného a množného čísla, otázka, kladná a záporná věta, krátké odpovědi - přítomný čas prostý, průběhový - minulý čas prostý- pravidelná a nepravidelná slovesa, kladná a záporná věta, otázka - vyjádření času, předložky času - sloveso „to like“ v 1.- 3. osobě jednotného a množného čísla, otázka, kladná věta, záporná věta, krátké odpovědi - užití slovesa „can“ - příslovce - stupňování přídavných jmen 	5.	<p>MKV – lidské vztahy, multikulturalita</p> <p>OSV - komunikace</p> <p>PŘ – lidské tělo, nemoci, úrazy</p> <p>MKV VES</p>

Vzdělávací oblast:

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

5.3. Název vyučovacího předmětu: **MATEMATIKA**

Charakteristika vyučovacího předmětu

5.3.1. Obsahové, časové vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro použití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na 4 tématické okruhy:

- čísla a početní operace
- závislosti, vztahy a práce s daty
- geometrie v rovině a prostoru
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

Zařazení rozšiřujícího učiva zváží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků.

Výuka matematiky je spojena i s rozvíjením finanční gramotnosti žáků ve shodě se Standardy finanční gramotnosti. Do učiva jsou zařazeny tyto obsahy: Peníze: způsoby placení, Hospodaření domácnosti: příjmy a výdaje domácnosti, Finanční produkty: úspory.

Časové vymezení:

1. a 2. ročník – 4 hodiny týdně, 3., 4. a 5. ročník – 5 hodin týdně

K posílení předmětu byla použita disponibilní časová dotace 3 hodiny.

Organizace:

Předmět je nejčastěji vyučován v kmenové třídě. Vyučuje se nejčastěji ve 45minutových vyučovacích hodinách. Během výuky matematiky jsou žákům nabízeny rozšiřující aktivity: soutěže, interaktivní výstavy, exkurze apod.

Začlenění průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova – tématické okruhy: Kreativita (nápady, originalita, schopnost vidět věci jinak), Kooperace a kompetice (vedení a organizování práce skupiny, konkurence)

VES - Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – cestujeme letadlem, lodí, autobusem, vlakem) – 4. r., Objevujeme Evropu a svět (život Evropanů – odlišnosti při vážení, měření) – 5. r.

Další náměty do výuky:

skládání origami, mozaiky, krájení dortu, pizzy, zlomkovnice, pozorování a měření (4., 5. r.)

5.3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení – rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických algoritmů, vytváření zásoby matematických nástrojů a efektivnímu využívání osvojeného matematického myšlení, rozvíjí abstraktní i exaktní myšlení, zařazujeme do vyučování úlohy z praktického života, nabízíme různé metody práce, rozmanité pomůcky a tím dosahujeme zajímavosti výuky, vytváříme u žáků zásoby matematických nástrojů (početní operace, algoritmy, matematické symboly, termíny), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe

Kompetence k řešení problému – rozvoj kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, provádění rozboru problému a plánu řešení, odhalování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému, nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů z reálného života, podporujeme nalézání různých variant řešení zadaných úloh, možnost diskuse řešitelnosti daných úloh, umožňuje žákům hodnotit výsledky své práce, hovořit o nich, reagovat na upozornění učitele, podporujeme rozvoj kreativity při řešení problémových úloh

Kompetence komunikativní – rozvoj abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu, nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními, pracujeme s grafy, tabulkami, diagramy apod.

Kompetence sociální a personální – vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění, k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním, k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití, rozvoj důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvoji systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů vedeme žáky k dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty, stanovíme pravidla pro práci skupiny a samostatné práce a dbáme na jejich dodržování

Kompetence občanské – rozvoj spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi, vnímání reálné situace a jejich matematické modelování, vyhodnocování matematického modelu, vedeme žáky ke schopnosti pomoci druhým při řešení problémových úloh, zařazujeme úlohy s ekologickou

problematikou

Kompetence pracovní – využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech (odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace), žák využívá pomůcky, zařazujeme vhodné činnosti pro dosažení zručnosti žáků, vyžadujeme od žáků zodpovědnost a bezpečnost v přístupu k zadaným úkolům

Kompetence digitální – běžné využívání digitálních technologií

5.3.3. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Očekávané výstupy dle RVP ZV - 1. období:

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků

M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti

M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose

M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly

M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20

M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100

M-3-1-02p zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat

M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20

M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísel do 20

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času

M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života

M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci

M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky

M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit

M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují

M-3-3-02p používá pravítko

Matematika a její aplikace			
Matematika			
Očekávané dílčí výstupy	Učivo	Ročník	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>Čísla a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná číslo, číslici, určí počet předmětů - žák zapíše čísla 0-20, přiřadí k číslu prvky, píše a rozlišuje číslice tiskací a psací - manipuluje se souborem prvků - doplní chybějící čísla v řadě, orientuje se na číselné ose, zobrazí číslo - spočítá prvky daného souboru do 20 včetně - vytvoří skupinu s daným počtem prvků - sčítá a odčítá v oboru 0-10, 10-20 - řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel - řeší slovní úlohy se sčítáním a odčítáním v oboru 0-20 bez přechodu i s přechodem desítky, užívá znamének +, -, = - řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o x – více, méně, v oboru do 20 	<p>Čísla a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla 0-20 - čtení čísel - zápis čísel - číslice - slovní úlohy – vztahy o x více, o x méně, +, -, rozklad čísel - orientace na číselné ose, porovnávání čísel, vztahy větší, menší, rovno, znaménka > < = + - - součet čísel bez přechodu desítky - rozdíl čísel bez přechodu desítky - počítání předmětů v daném souboru - vytvoření souboru s daným počtem prvků - řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání čísel sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku i s přechodem přes desítku - komunikativnost sčítání - řešení a tvoření úloh na sčítání a odčítání 	1.	<p>VV – výtvarné znázornění číslic</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj, seberegulace a sebeorganizace</p> <p>ČJ – čtení slovních úloh, zápisu OSV – morální rozvoj, řešení problémů, rozhodovací schopnosti</p>

<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - podle obrázku rozhoduje o vztahu více, méně - orientuje se v pojmech – rok, měsíc, týden, hodina, minuta, sekunda - pozná hodiny – čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá - pracuje s tabulkou, schématem, doplňuje údaje <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se orientuje v rovině, rozlišuje pojmy před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole - porovná předměty podle velikosti, používá pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší - žák rozezná geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh <ul style="list-style-type: none"> - odhaduje délku, vzdálenost, váhu, velikost - řeší jednoduché operace s penězi - pracuje s pojmy delší, kratší, dál, blíž, těžší, lehčí, větší, menší 	<p>- řešení slovních úloh s využitím vztahů o x – více, o x – méně</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy větší, menší, rovno, znaménka > < = + - - základní pojmy času - hodiny – čtení, určování času <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, hned před, hned za, nahoře, dole <ul style="list-style-type: none"> - menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký, úzký - rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - skládání obrazců z geometrických tvarů - stavění staveb ze stavebnice, provázky, klacíky, špejle, modely - čtvercová síť - odhady - papírové peníze - odhadování, měření vzdáleností 		<p>Prv – čas, hodiny</p> <p>PČ – modelování, konstrukční činnosti, stavebnice</p> <p>Prv – jednotky délky, váhy</p>
---	--	--	---

Matematika a její aplikace

Matematika

Očekávané dílčí výstupy	Učivo	Ročník	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - modeluje soubory s daným počtem prvků - má představu o čísle, využívá názor, tvoří slovní úlohy, zapisuje a čte čísla v oboru do sta - sčítá a odčítá s přechodem přes desítku, sčítá a odčítá v oboru do 100 - počítá po desítkách, po jedné v oboru do sta - porovnává a zaokrouhluje, chápe rovnost a nerovnost - porozumí násobení v různých kontextech - užívá číselnou osu, porovnává čísla do sta - vytvoří konkrétní soubory (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti), s daným počtem prvků do 100 - porovná čísla do 100, používá symboly $>$ $<$ $=$ - zaokrouhlí dané číslo na desítky - užívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh - řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel do 100 - řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru do 100 - řeší slovní úlohy s využitím vztahů $o x - \text{více}$, $o x - \text{méně}$, v oboru do 100 - násobí (jako opakované sčítání) - násobí a dělí v oboru probraných násobílek - řeší slovní úlohy na násobení a dělení 	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselný obor 0-100 - čísla, číslice - slovní úlohy - sčítání a odčítání s přechodem v oboru do sta - porovnávání, zaokrouhlování čísel v oboru 0 - 100 - číselná osa, porovnávání - řešení a vytváření slovních úloh, vytváření souborů prvků - součet, rozdíl čísel - počítání s použitím závorek - sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100 - počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi - řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání - názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů, násobení jako opakované sčítání, násobek, činitel, záměna činitelů - automatizace násobílek, řady násobků daného čísla, 	2.	<p>OSV – osobnostní rozvoj, seberegulace a sebeorganizace</p> <p>ČJ – čtení slovních úloh, zápisů, vyjadřování názoru</p> <p>OSV – komunikace</p>

<ul style="list-style-type: none"> - řeší slovní úlohy se dvěma početními úkony - řeší slovní úlohy na násobení a dělení - řeší jednoduché slovní úlohy se vztahy x krát více, x krát méně 	<p>dělení v oboru těchto násobílek</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi násobením a dělením, automatizace dělení v oboru probíraných násobílek 		<p>OSV – morální rozvoj, řešení problémů, rozhodovací schopnosti, kooperace</p>
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná časové jednotky hodina, minuta, sekunda - čte časové údaje na různých typech hodin (i digitálních) - sleduje délku vyučovací hodiny, přestávky, dobu snídání, oběda, večeře, délku spánku - používá pojmy poledne, večer, den, týden, měsíc, rok - orientuje se v kalendáři - používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do sta 	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase, den – 24 hodin, 1 hodina – 60 minut, 1 minuta - 60 sekund - časová posloupnost - kalendář - práce s tabulkou 		<p>Prv – čas, orientace v čase, hodiny...</p>
<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná, pojmenuje a vymodeluje rovinné útvary a jednoduchá tělesa - rozezná geometrická tělesa v praxi, vymodeluje krychli, kvádr, kouli, válec - kreslí křivé a rovné čáry - odhadne a změří délku úsečky na centimetry - seznamuje se s jednotkami délky - seznamuje se s pravidly rýsování - užívá různé druhy stavebnic, orientuje se v 2D, využívá čtverečkový papír 	<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovinné obrazce – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - geometrická tělesa – krychle, kvádr, koule, válec - práce s pravítkem, úsečka, lomená čára, křivá čára, kreslení rovných a křivých čar - rýsování úseček, délka úsečky, měření délky úsečky - jednotky délky centimetr, decimetr, metr - rýsování úseček 		<p>VV – kresba tužkou</p> <p>PČ – modelování</p>

- modeluje jednoduché souměrné tvary v rovině	- modelování těles - užití stavebnic ke stavbám s tělesy - práce se stavebnicí - práce s čtvercovou sítí		PČ – práce s modelovací hmotou, práce se stavebnicí
---	---	--	---

Matematika a její aplikace

Matematika

Očekávané dílčí výstupy	Učivo	Ročník	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří, modeluje soubory s daným počtem prvků, vytváří si představu o čísle na základě názornosti, používá názorné pomůcky – peníze, dřívka, kolečka – tvoří slovní úlohy - hledá souvislosti - čte, píše, porovnává přirozená čísla, trojčíferná čísla - vytvoří soubor s daným počtem prvků do 1000, vyznačí čísla na řádovém počítadle - zakreslí obraz daného čísla na číselné ose - zaokrouhluje čísla na desítky, stovky - provádí rozklady čísel - používá sčítání a odčítání v oboru do 1000 při řešení praktických úloh - písemně sčítá a odčítá dvě trojčíferná čísla, provádí kontrolu svého výpočtu - řeší slovní úlohy na porovnávání dvou trojčíferných čísel, sčítání a odčítání 	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselný obor 0-1000 - čísla a číslice - číselné soubory - slovní úlohy - číselná řada - zápis čísel - porovnávací znaménka - číselná osa - počítání po stovkách, desítkách a jednotkách - znázornění trojčíferných čísel na číselné ose, čtení a zápis trojčíferných čísel - porovnávání čísel, porovnávání čísel pomocí číselné osy - zaokrouhlování čísel na stovky a desítky - rozklad čísla v desítkové soustavě - sestavení jednoduchých rovnic - sčítání a odčítání násobků sta - písemné algoritmy sčítání a odčítání 	3.	<p>ČJ – čtení zápisu, slovních úloh</p> <p>OSV – morální rozvoj, rozhodovací schopnosti</p> <p>ČJ – vlastní názor, rozhodování, obhajoba</p> <p>OSV – morální rozvoj, řešení problémů, rozhodovací schopnosti</p>

<p>tání dvou trojčiferných čísel, na vztahy $o \times$ – více, $o \times$ – méně, užívá jednoduché rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá spoje všech násobílek - násobí z paměti dvojčíferné číslo jednocíferným - v jednoduchých případech dělí dvojčíferné číslo jednocíferným mimo obor násobílek, určí neúplný podíl a zbytek - řeší slovní úlohy vedoucí k násobení dvojčíferného čísla jednocíferným a dělení dvojčíferného čísla jednocíferným - odhadne výsledek, řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů \times – krát více, \times – krát méně 	<p>sčítání a odčítání bez přechodu násobků sta, sčítání a odčítání čísel s přechodem násobků sta</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku záměrou sčítanců - písemné odčítání, kontrola výsledku sčítáním - řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání, užití jednoduchých rovnic - odhad a kontrola výsledku - násobilky 6, 7, 8, 9, dělení v oboru těchto násobílek, automatizace všech spojů násobení a dělení v oboru násobílek - násobení 10, násobení a dělení dvojčíferných čísel jednocíferným - dělení se zbytkem - součin, podíl, zbytek - pamětné násobení dvojčíferného čísla jednocíferným mimo obor násobílek - násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel - užití závorek - řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony - rozlišování sudých a lichých čísel 		<p>Prv – jednotky času</p> <p>Prv – kalendář</p>
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává a určuje čas na hodinách ručičkových i digitálních - převádí časové jednotky - pracuje se schématem, tabulkou, grafem – doplňuje 	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmy – hodina, minuta, sekunda, ráno, poledne, odpoledne, večer, den, týden, měsíc, rok – časová posloupnost - jednotky času - tabulky, schémata, jednoduché grafy 		

<p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná, pojmenuje a vy-modeluje rovinné útvary - rozezná, pojmenuje a vy-modeluje jednoduchá tělesa - žák označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímk - změří délku úsečky s přesností na milimetry - sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr - provede odhad délky vzdálenosti - určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) se čtením délek jeho stran - převede jednotky délky - rozezná rovnoběžky, různoběžky, označí průsečík 	<p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovinné obrazce – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - práce se stavebnicí - krychle, kvádr, koule - vyhledávání rovinných a prostorových útvarů v okolí - přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímk, různoběžky, rovnoběžky - rovinné obrazce: trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník - obvod obrazce - rýsování přímk - vyznačování polopřímk - kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti - jednotky délky: mm, km - měření úseček s přesností na mm, odhad délky úsečky - rýsování úsečky dané délky, např. v cm a mm - měření délek stran rovinných obrazců - převody jednotek délky - výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran - provádění odhadů délek různých úseček a vzdáleností - rovnoběžky, různoběžky 		<p>PČ – práce se stavebnicí</p> <p>VV – geometrické obrazce (kresba)</p> <p>Prv – okolí bydliště, školy – odhady vzdáleností</p>
---	---	--	--

Očekávané výstupy dle RVP ZV - 2. období:

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení

M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel

M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel

M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přiroz. čísel

M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku

M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel

M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty

M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000

M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla

M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100

M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách

M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100

M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy

M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulátor

ZÁVISLOSTI A PRÁCE S DATY

M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data

M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu

M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce

M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice

M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu

M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu

souměrnosti útvaru překládáním papíru

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary

M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky

M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice

M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na mat. postupech

Matematika a její aplikace			
Matematika			
Očekávané dílčí výstupy	Učivo	Ročník	Přesahy, vazby, průřezová témata
Číslo a početní operace - žák počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících - porovná čísla do 1 000 000 a řeší nerovnice typu $452\,620 < m < 553\,000$ - zaokrouhlí čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky - rozkládá čísla v desítkové soustavě - pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0 - písemně sčítá a odčítá (sčítá alespoň tři čísla, odčítá od jednoho čísla dvě	Číslo a početní operace - číselný obor 0-1 000 000 - čtení a zápis čísel - číselná osa - zápis čísel v desítkové soustavě, počítání po statisících, desetitisících, tisících - porovnávání čísel do 1000 000, řešení jednoduchých nerovnic - zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky - rozklady čísel - sčítání a odčítání čísel v daném oboru, sčítání a odčítání z paměti čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0	4.	ČJ – psaní čísel, čtení slovních úloh, zápisů

<p>čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo)</p> <ul style="list-style-type: none"> - pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 jednociferným číslem - písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem - písemně dělí jednociferným dělitelem, provádí odhad a kontrolu svého výpočtu - provádí kontrolu pomocí kalkulačky <p>- zjistí údaje z diagramu, sestaví jednoduchý diagram</p> <p>- řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádí početní výkony s čísly v daném oboru, řeší slovní úlohy se vztahy o x – více (méně), x – krát více (méně)</p> <p>- řeší slovní úlohy na 2 až 3 početní výkony</p> <p>- zapíše pomocí římských číslic 1, 5, 10, 50, 100, 500, 1000</p> <p>- názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku</p> <p>- řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny z daného celku</p> <p>- seznámení se zlomkem, jmenovatelem</p> <p>- převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu, času</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi sčítáním a odčítáním - násobení a dělení čísel v daném oboru, vztahy mezi násobením a dělením - pamětné násobení a dělení jednociferným číslem - písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, kontrola výpočtu - práce s kalkulačkou, provádění kontroly - písemné dělení jednociferným dělitelem, kontrola násobením - pořadí početních výkonů - slovní úlohy na porovnání čísel, na početní výkony, na vztahy o x – více, méně, x – krát více, méně - diagramy, tabulky - užívání závorek - slovní úlohy - římské číslice - celek, část, zlomek - polovina, čtvrtina, pětina, desetina, pomocí obrázků určovat části celku - řešení a vytváření slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku - vytvoření celku z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny, zlomky - jednotky hmotnosti, délky, objemu, času <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p>		<p>OSV – morální rozvoj, rozhodovací schopnosti</p> <p>ČJ – komunikace, obhajování vlastního úsudku</p> <p>VV – části celku – výtvarné vyjádření</p>
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s daty z tabulek, grafů, třídí je - vytváří, čte a sestavuje různé jednoduché tabulky a grafy <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - narýsuje základní rovinné útvary - žák určí vzájemnou polohu dvou přímek <ul style="list-style-type: none"> - sestrojí rovnoběžku s danou přímkou <ul style="list-style-type: none"> - sestrojí kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou k dané přímce - narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem - pozná souměrný útvar - nakreslí souměrný útvar - určí osu souměrnosti překládáním - určí obvod rovinného útvaru - seznamuje se s obsahem a základními jednotkami obsahu <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá dosažené znalosti při řešení problémových úloh (praktické situace) - využívá vlastní tvořivost, realizuje ji v mezilidských 	<ul style="list-style-type: none"> - tabulky, grafy, diagramy, závislosti a jejich vztahy - třídění dat, sběr dat - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řád... <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice - vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík - kreslení a rýsování rovnoběžek a různoběžek, vyznačování průsečíku - kolmice, kolmost, rýsování kolmice, pomocí trojúhelníku s ryskou - kružnice, kruh střed a poloměr kružnice, rýsování kružnice s daným středem a s daným poloměrem <ul style="list-style-type: none"> - osa souměrnosti, určování os souměrnosti, překládání papíru na obrázcích, souměrné tvary - rovnoramenný trojúhelník, rovnostranný trojúhelník - souměrné útvary ve čtvercové síti, konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti - síť kvádrů a krychle – seznámení - obvod rovinných útvarů - obsah rovinných útvarů <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické využití každodenních situací - prostorová představivost - logické slovní úlohy 		<p>Př – jednotky a převody, hmotnost, objem</p> <p>OSV – morální rozvoj, řešení problémů. rozhodovací schopnosti</p> <p>DV – jízdní řády</p> <p>VV – výtvarné vyjádření geometrických tvarů a těles</p> <p>VV – souměrné obrazy</p> <p>OSV – morální rozvoj, řešení problémů. rozhodovací schopnosti</p>
---	---	--	--

vztazích – rodina, třída – logické úlohy	- rébusy, matematické hádanky, magické čtverce, pyramidy - práce ve skupinách, dvojicích, kolektivní činnosti		ČJ – tvořivost, komunikace OSV - komunikace
--	--	--	--

Matematika a její aplikace

Matematika

Očekávané dílčí výstupy	Učivo	Ročník	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák porovná přirozená čísla do miliardy a zobrazí je na číselné ose - řeší jednoduché nerovnice v oboru do miliardy - zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky - sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti, písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla - písemně násobí až čtyřciferným činitelem - písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem, provádí kontrolu násobení i na kalkulačce 	<p>Číslo a početní operace (přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky)</p> <ul style="list-style-type: none"> - čís. obor 0-1000000000 - posloupnost přirozených čísel, číselná osa - zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě - římské číslice - prepis větších čísel zapsaných arabskými číslicemi - čtení a zápis čísel do miliardy, zobrazování na číselné ose - porovnávání přirozených čísel, řešení jednoduchých nerovnic - zaokrouhlování přirozených čísel na miliony, statisíce, tisíce, sta, desítky - pamětné sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel - písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel - písemné odčítání dvou přirozených čísel - písemné násobení až čtyřciferným činitelem - písemné dělení dvojciferným dělitelem 	5.	<p>Přesahy, vazby, průřezová témata</p> <p>ČJ – čtení, psaní čísel, prepis</p> <p>ČJ – čtení slovních úloh</p> <p>OSV – morální rozvoj, řešení problémů,</p>

<ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché a složené slovní úlohy, řešené jednou nebo dvěma početními operacemi - odhaduje výsledek, posoudí jeho reálnost - žák vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života - využívá názorné obrázky k určení $1/2$, $1/4$, $1/3$, $1/5$, $1/10$ celku - vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny - žák porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) - sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) a tyto početní operace zapisuje - žák vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života - přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin na číselné ose a jejích úsecích, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu - porovná desetinná čísla v řádu desetin - znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až $+100$ - nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě 	<ul style="list-style-type: none"> - řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony - provádění odhadů a kontroly výpočtů, práce s kalkulačkou, posouzení reálnosti výsledku - vlastnosti početních operací - zlomky - porovnávání zlomků - celek, část celku - sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem - zápis početních operací - obrázky, čtvercová síť, kruhové diagramy - orientace v jednoduchých situacích, vyjádření části celku, zlomky se jmenovatelem 10, 100, 1000 a jejich zápis desetinným číslem, - vyjádření desetinného čísla zlomkem - praktické modely desetinných čísel (peníze) - desetinná čísla - písemné sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin a setin - číselná osa 		<p>rozhodovací schopnosti</p> <p>VV – obrázky, diagramy – výtvarné vyjádření</p> <p>PČ – peníze (z kartonu, plechu..)</p> <p>Inf – tabulky, grafy</p> <p>Inf - malování</p>
---	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhlí desetinné číslo řádu desetin na celky - písemně sečte a odečte desetinné číslo 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení, zápis, znázornění desetinných čísel - porovnávání - záporné číslo - příklady z praktických životních situací - zaokrouhlování desetinných čísel - písemné sčítání a odčítání desetinných čísel 		<p>VV – výtvarné vyjádření</p> <p>VI – plocha, území, mapa</p> <p>Př – jednotky objemu, hmotnosti</p>
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - získává data z tabulek, grafů, prezentací, data třídí, pracuje s nimi, tvoří slovní úlohy - doplní řady čísel, tabulky, čte a sestaví sloupkový diagram a jednoduchý graf v soustavě souřadnic 	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - závislosti, tabulky, grafy, diagramy - sběr a třídění dat - grafy, soustava souřadnic, doplňování tabulek, čtení a sestrojování sloupkového diagramu - závislosti a jejich vlastnosti 		<p>OSV – morální rozvoj, rozhodovací schopnosti, řešení problémů, spolupráce, komunikace</p>
<p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák narýsuje obdélník, čtverec, pravoúhlý trojúhelník - vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce - převádí jednotky objemu, času a hmotnosti - vypočítá povrch kváдру a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn - řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku, čtverce, povrchu kváдру a krychle - žák doplní číselnou a obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje 	<p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník - jednotky obsahu - základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec - vzájemná poloha dvou přímek v rovině - konstrukce obdélníku a čtverce - výpočty obvodu a obsahu obdélníka a čtverce 		

<ul style="list-style-type: none"> - doplní početní tabulky, čtverce a hvězdice - nakreslí síť kvádrů a krychle; vymodeluje kvádr a krychli z dané sítě - určí obsah kvádrů a krychle <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá řešení praktických životních situací pro tvoření slovních úloh, využívá metodu pokus x omyl - vymýšlí a tvoří vlastní postupy práce, využívá všech možností k vyřešení problému 	<ul style="list-style-type: none"> - další jednotky obsahu: a, ha, km², mm², objemu, času, hmotnosti - rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem - rýsování pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku - výpočet povrchu krychle a kvádrů sečtením obsahů jejich podstav a stěn - síť kvádrů a krychle <p>- osově souměrné útvary</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - netradiční slovní úlohy - matematické rébusy a hádanky - zajímavá matematika - netradiční postupy - číselné a obrázkové řady magické obrazce pyramidy řetězce apod. 		
---	---	--	--

5.4. Název vyučovacího předmětu: PRVOUKA (1., 2. a 3.ročník)

PŘÍRODOVĚDA a VLASTIVĚDA (4. a 5. roč.)

Charakteristika vyučovacího předmětu

5.4.1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví (MPP) a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Má široce pojatý integrovaný obsah.

Svým obsahem a zaměřením vychází Prvouka ze schopnosti sledovat život kolem sebe, orientovat se v něm. Chápat uspořádání skutečností. Vyjadřovat svoje názory a současně respektovat názory druhých (MPP). Osvojit si základní vědomosti o sobě, jiných lidech, živočiších a rostlinách. Mít základní vědomosti o škole, o rodině, o činnostech a výtvorech lidí, o vztazích člověka - k přírodě, lidem a zdraví (MPP). Chápat význam spolupráce, pomoci i odpovědnosti.

Předmět Přírodověda se opírá o poznatky z různých přírodovědných oborů a využívá je pro vědomosti a dovednosti žáků, které tak mohou rozvíjet a prohlubovat. Žáci poznávají přírodu, člověka a jeho výtvoř, svět i prostředí, ve kterém člověk žije a pracuje. Získávají vědomosti o Zemi, člověku a technice, utvářejí si kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví (MPP) i ochraně životního prostředí jako celku.

Předmět Vlastivěda pomáhá konkretizovat, kde žijeme, jaké jsme národnosti, jací jsou naši sousedé, jaké máme tradice, jaké jsou symboly našeho státu, státní pojmy, znát naši vládu. Pomáhá rozlišovat jednotlivá odvětví průmyslu a zemědělství, připomíná nám dějiny našeho národa i ostatních národů ve světě, pomáhá s orientací na mapách, porozumění značkám a symbolům. Pomáhá s upřesněním polohy našich chráněných území, parků a rezervací.

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na pět složek, shodné s RVP ZV:

- Místo, kde žijeme - domov, škola, obec, kraj
- Lidé kolem nás - vztahy v rodině a společnosti, odlišnosti, význam práce
- Lidé a čas - režim dne, roku, minulost a současnost, pověsti
- Rozmanitost přírody - změny v ročních obdobích, živočichové, rostliny, ochrana přírody
- Člověk a jeho zdraví - hygienické návyky, silniční provoz, stavy ohrožení – žák rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času

Organizace:

Předmět je nejčastěji vyučován ve kmenové třídě, v nejbližším okolí školy – procházky, práce v terénu, exkurze, výstavy, výlety, CHKO, regionální slavnosti, muzea, galerie, výstavy, besedy

s pamětníky a významnými osobnostmi regionu.

Časové vymezení:

K posílení předmětu použita disponibilní časová dotace 1 hodiny ve 4.ročníku, 2 hodin v 5.ročníku.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Časové vymezení	2 prvouka	2 prvouka	2 prvouka	1 + 1 vlastivěda 1 přírodověda	2 + 2 přírodověda vlastivěda

Začlenění průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova – tematické okruhy Sebepoznání a sebepojetí (1.období), Psychohygiena (všechny ročníky), Poznávání lidí (1. a 2.období), Mezilidské vztahy (2.období), Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (2.období), Hodnoty, postoje, praktická etika (2.období), Seberegulace a sebeorganizace (1. -5.ročník, MPP).

Výchova demokratického občana - tematické okruhy Občanská společnost a škola (1.období), Občan, občanská společnost a stát (2.období), Formy participace občanů v politickém životě (2.období), Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (2.období).

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – tematické okruhy Evropa a svět nás zajímá (2.období), Objevujeme Evropu a svět (5.roč.), Jsme Evropané (2.období).

Multikulturní výchova – tematický okruh Lidské vztahy (1.období), Multikulturalita (2.období), Princip sociálního smíru a solidarity (2.období), Etnický původ (2.období, MPP).

Enviromentální výchova – tematické okruhy Ekosystémy (2.období), Základní podmínky života (2.období), Lidské aktivity a problémy životního prostředí (1. a 2.období), Vztah člověka k prostředí (1.období).

Mediální výchova – tematické okruhy Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (2.období), Práce v realizačním týmu (2.období, MPP).

5.4.2. Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení – objevování všeho, co žáka zajímá, v čem by mohl v budoucnu uspět. Poznávání svého okolí, ve kterém žijeme, nejznámější místa v Čechách, snaha aktivně se zapojit do lidské společnosti a ztotožnit se s jejími pravidly a zákonitostmi (MPP) - národní hrdost (práce s mapou, encyklopediemi, počítačovými programy), poznávání nových poznatků v přírodních vědách, poznávání nových výtvorů (MPP).

Kompetence k řešení problémů – poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích, ohrožení vlastního

zdraví a bezpečnosti druhých (MPP). Práce s mapou, pokusy, projekty. Schopnost vyhledat odpovědi v různých zdrojích (knihy, časopisy, jiná média, počítač), schopnost hodnotit práci druhých, navrhnout možné řešení úkolu, připustit svůj omyl (MPP).

Kompetence komunikativní – rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech. Samostatné a sebevědomé vystupování a jednání. Práce ve skupinách, předání zážitků z výstav, přírodovědné vycházky, předání poznatků. Sebepoznání a sebepojetí ve třídě, v rodině, ve společnosti. Žák zná odborné názvy rostlin a živočichů, využívá znalostí při vyhledávání zajímavostí z přírody, z dějin, ze života v naší i cizí zemi.

Kompetence sociální a personální – poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, vedení ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů. Přirozené vyjadřování pozitivních pocitů ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí. Žák v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany, například v oblasti dopravní výchovy. Žák v modelových situacích dokáže popsat a reagovat na nebezpečí, jako jsou například neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, atd., označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany. Projekty, skupinové práce, laboratorní práce. Drogová prevence, šikana, násilí – projevuje se v oblasti soc. cítění (nesouhlas s drogou, násilím...), dovede si vytvořit svůj názor (MPP).

Kompetence občanské – utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a hledání možnosti jejich ochrany. Zná státní symboly, vládu, prezidenta. Zná zvyky a obyčeje, chápe člověka a jeho postavení v přírodě, ve světě – ochrana přírody, lidská práva.

Kompetence pracovní – utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti. Při hodinách váží, měří, pozoruje pod mikroskopem, zhotovuje nákresy, mapky, schémata. Používá pomůcky pro praktickou práci (váhy, metr, mikroskop, lupy, buzolu, mapy, odměrné válce, ...). Pracuje s přírodními materiály - dovede vytvořit herbáře, výstavky. Samostatně vyhledává informace s konkrétním tématem. Učitel vede žáky ke správnému používání nástrojů, materiálů a vybavení, k práci s elektronickými médii.

Kompetence digitální – běžné využívání digitálních technologií, účelné získávání, vyhledávání a zpracování dat a informací

5.4.3. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Očekávané výstupy dle RVP ZV – 1. období:

MÍSTO, KDE ŽIJEME

ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší

možná nebezpečí v nejbližším okolí

ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)

ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy

ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy

ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy

LIDÉ KOLEM NÁS

ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům

ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČJS-3-2-01p rozlišuje role rod. příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy

ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování

ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně

ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

LIDÉ A ČAS

ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije

ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase

ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností

ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

ROZMANITOST PŘÍRODY

ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě

ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat

ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami

ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví

ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění

ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla

ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezp. chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných

ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu

ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Člověk a jeho svět			
Prvouka			
Očekávané dílčí výstupy	Učivo	Ročník	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v místě svého bydliště - popíše svoji cestu do školy - pozná možná nebezpečí ve svém okolí - v jednoduchém plánu označí místo bydliště a školy - dokáže pojmenovat části bytu, vybavení, zná jejich funkci - rozlišuje školní pomůcky, zná jejich funkci - zná práci jednotlivých zaměstnanců školy - vytváří s ostatními třídní pravidla, stanovená pravidla dodržuje - osvojuje si základní komunikační pravidla – se spolužáky, pedagogy, zaměstnanci školy <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná a uvědomuje si funkce jednotlivých členů rodiny, pojmenuje a popíše jejich roli, vyjádří jejich základní vztahy - rozlišuje základní lidské povolání, zná jejich potřebu, pozná jednoduché pracovní nástroje a pracovní činnosti - uplatňuje pravidla slušného chování mezi lidmi – reaguje na pochvalu, hodnotí sebe i druhé, sebeovládání, osvojuje 	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v místě bydliště, domov - okolí školy a domova, bezpečná místa, riziková místa a situace - obec, dopravní síť - domov, škola - prostředí domova - škola, prostředí školy - činnosti ve škole - kolektivní komunikační pravidla, naslouchání - základní komunikační dovednosti – pozdrav, prosba, poděkování, omluva, otázka - zdvořilé vystupování <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina, postavení jednotlivých členů v rodině, role, příbuzenské vztahy - povolání - pracovní nástroje - pracovní činnosti - pravidla slušného chování - etické zásady - hodnocení a sebehodnocení 	1.	<p>OSV – rozvoj schopností a poznávání</p> <p>Začlenění DV</p> <p>VDO – žákovská samospráva, pravidla</p> <p>OSV – Psychohygiena VDO – demokratické vztahy ve škole, demokratické principy</p> <p>VV – pracovní nástroje</p> <p>MKV – Jedinečnost každého člověka</p> <p>MKV – poznávání kulturního cítění, integrace jedince do společnosti</p> <p>MKV – tolerance, empatie</p>

<p>si dovednosti pro vytvoření úcty a sebeúcty, empatie</p> <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti - pozná hodiny – celé hodiny (čtvrt, půl, třičtvrtě) - pozná den, týden, měsíc, rok - vyjmenuje dny v týdnu, roční období - zná místní památky, pověsti - pojmenuje významné události v obci a blízkém okolí - dokáže poskytnout pomoc druhým, spolupracuje, vyjadřuje pocity – radost, soucit, smutek, obavy, sympatie... <p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná viditelné změny v přírodě dle ročních období, vnímá změny počasí - pozná a pojmenuje nejznámější živočichy a rostliny - podle nápadných znaků popíše stavbu jejich těla - vnímá význam rostlin a živočichů pro člověka <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává význam zdraví pro člověka, uplatňuje základní hygienické návyky, projevuje vhodným chováním vztah ke zdraví - rozezná nebezpečná místa pro hru, nebezpečné chování na silnici - vysvětlí pojmy zdraví, nemoc úraz - komunikace s cizími lidmi – obezřetnost, vnímá riziko, dokáže požádat o pomoc, reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> - empatie, akceptace druhých - pochvala <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase - minulost, přítomnost, budoucnost - hodiny – celá, čtvrt, půl, třičtvrtě - dny v týdnu - měsíce - roční období - významné stavby, památky v obci a blízkém okolí - místní pověsti a legendy schopnost spolupráce <p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - roční období - počasí - živočichové – volně žijící, domácí - rostliny - základní stavba těla rostlin a živočichů - užitkové rostliny a živočichové <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdraví a péče o zdraví - základní hygienické návyky - vztah ke zdraví – zdravá strava, pitný režim, pohyb.. - dopravní výchova – chování v silničním provozu - nemoc, úraz, zdraví - osobní nebezpečí - žádost o pomoc - důležitá telefonní čísla - ochrana člověka za mimořádných událostí 		<p>MKV – kulturní diference, lidské vztahy</p> <p>MDV– zpravodajství jako vyprávění</p> <p>EMV – ekosystémy, základní podmínky života</p> <p>EMV – vztah člověka k prostředí</p>
--	--	--	--

<p>- popíše základní stavbu lidského těla</p> <p>Místo, kde žijeme - orientuje se v místě svého bydliště, vyznačí ho v jednoduchém plánu - rozpozná riziková místa a možná nebezpečí v nejbližším okolí - pojmenuje svou obec, hlavní město, stát - zná nejnámější místa v obci - zná nejnámější kulturní a historické památky regionu - zná místní pověsti</p> <p>- tvoří ve spolupráci s ostatními třídní pravidla a dodržuje je - vnímá důležitost komunikace</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>- zná role rodinných příslušníků a jejich funkce - pojmenuje členy širší rodiny, zná jejich vztahy - vnímá funkci rodiny, postavení jednotlivých členů, společný život rodiny - dokáže poskytnout pomoc v školním prostředí - vyjadřuje city a pocity</p> <p>Lidé a čas - orientuje se v čase, minuty, hodiny, den, týden, měsíc, rok, rozlišuje děj v přítomnosti, minulosti, budoucnosti</p>	<p>- lidské tělo</p> <p>Místo, kde žijeme - domov, orientace v místě bydliště - okolí a prostředí domova</p> <p>- nebezpečná místa v okolí - rizikové situace - dopravní výchova, dopravní síť v obci - obec Česká republika - hlavní město - kulturní, přírodní, historické památky a zajímavosti regionu, ČR - regionální pověsti</p> <p>- třídní pravidla - komunikační dovednosti – poděkování, prosba, omluva, gestikulace</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>- rodina - členové rodiny a jejich funkce</p> <p>- postavení rodiny - vztahy v rodině - mezilidské vztahy - spolupráce, tvořivost v mezilidských vztazích - vyjadřování pocitů – soucit, radost, empatie, obavy - ohleduplnost, kamarádství, pomoc</p> <p>Lidé a čas - orientace v čase</p> <p>- kalendář - současnost, minulost, budoucnost v lidském životě</p>	<p>2.</p>	<p>PČ – stolování</p> <p>Začlenění DV</p> <p>Spolupráce s odborníky – hasiči, policie, OS ČČK</p> <p>VV – kresba postavy</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj, komunikace, vztahy</p> <p>MKV – kulturní difference, jedinečnost každého člověka MKV – lidské vztahy</p> <p>MKV – lidské vztahy – tolerance, empatie.. MKV – multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>VV – kalendář</p>
---	---	-----------	---

<ul style="list-style-type: none"> - určí dny v týdnu, měsíce, roční období, zná kalendářní a školní rok - orientuje se v denním režimu - zná základní lidské povolání a práci lidí, pojmenuje jednoduché pracovní nástroje a náčiní, zná jejich funkci - dokáže zhodnotit sebe i druhé – sebehodnocení, sebepoznání, sebeovládání., akceptuje druhé, reaguje na pochvalu <p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje a popisuje změny v přírodě podle ročních období (měsíců) - pozoruje a popisuje změny počasí - podle nápadných znaků roztrídí některé přírodniny – houby, rostliny, živočichové - pozná domácí zvířata a jejich mláďata - zná základní druhy ovoce, zeleniny, pozná některé pokojové rostliny a ví jak o ně pečovat - popíše základní stavbu těla rostli, živočichů - vnímá důležitost ochrany přírody a životního prostředí <p style="text-align: center;">Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní hygienické a režimové návyky - vhodným chováním pečuje o své zdraví - rozezná základní části lidského těla - zná základní smyslová ústrojí 	<ul style="list-style-type: none"> - měsíce, dny v týdnu - hodiny - kalendářní rok - školní rok - denní režim - povolání - pracovní činnosti - pracovní nástroje a náčiní - předměty denní potřeby - hodnocení – pozitivní hodnocení sebe, druhých - sebeovládání, akceptace druhých - sebeúcta, úcta <p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - roční období - změny v přírodě - změny počasí - rostliny, houby, živočichové - domácí a užitková zvířata - ovoce, zelenina, pokojové rostliny - péče o domácí zvířata, pokojové rostliny - ochrana životního prostředí, přírody, role člověka <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygienické návyky, režim dne - opéče o zdraví - ochrana před nemocí, úrazem - lidské tělo 	<p>Ma – jednotky času, hodiny</p> <p>ČJ – čtení</p> <p>EMV – vztah člověka k prostředí</p> <p>VV – kresba rostliny, živočichové, ovoce, zelenina</p> <p>EMV – třídění odpadů, ochrana životního prostředí</p> <p>MDV – stavba mediálních sdělení</p>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - svým chováním neohrožuje své zdraví ani zdraví druhých, rozezná různé druhy nebezpečí - uplatňuje základní znalosti pravidel silničního provozu – chodec, rozezná základní dopravní značky a značení - volí bezpečná místa pro hru - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu, dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval své zdraví a zdraví jiných - chová se bezpečně, dbá pokynů dospělých 	<ul style="list-style-type: none"> - části lidského těla a jejich funkce - zrak, sluch a péče o ně - ochrana zdraví, nebezpečná místa, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru <p>Dopravní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - chodec, úvod do cyklisty - značky a dopravní značení - bezpečnost při hře, předcházením rizikům v dopravě - péče o zdraví, první pomoc, úrazová zábrana - osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty - ochrana člověka za mimořádných událostí 	<p>3.</p>	<p>Spolupráce s odborníky BESIP</p> <p>DV</p> <p>OSV – rozvoj schopností a poznávání</p> <p>Spolupráce s odborníky – hasiči, policie, OS ČČK</p> <p>OSV – rozvoj schopností a poznávání</p> <p>VES – Evropa a svět nás zajímá (srovnávání kulturních zajímavostí)</p> <p>MKV – kulturní difference, lidské vztahy</p> <p>MKV - multikulturalita</p>
<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v místě svého bydliště a okolní krajině - vyznačí v plánu místo svého bydliště, školy, cestu na určené místo - pozoruje a popíše změny ve svém okolí - pozná přírodní, umělecké, kulturní prvky v okolí - vnímá estetické hodnoty a rozmanitost ve svém okolí - pojmenuje obec, začlení ji do státního celku, zná nejznámější místa, orientuje se v minulosti a přítomnosti obce, zná významná místa - pojmenuje svou vlast, hlavní město, svůj kraj, pozná státní symboly 	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v okolí, dopravní síť - domov - okolí domova a školy - okolní krajina - změny v okolí bydliště - přírodní, umělecké, kulturní zajímavosti okolí - estetické vnímání - základní principy demokracie Česká republika - hlavní město - pověsti 		

<ul style="list-style-type: none"> - pozná vybrané památky regionu a státu, převede pověsti regionální pověsti, zná významné rodáky regionu - společně vytváří pravidla ve třídě a dodržuje je - osvojuje si komunikační pravidla – spolužáci, pedagogové, zaměstnanci školy, ostatní - zvládá prosociální chování – usměňuje pocity, vyjadřuje spokojenost, radost, sympatii, smutek... 	<ul style="list-style-type: none"> - historické památky regionu, ČR - známe osobnosti regionu - základní komunikační dovednosti – pozdrav, otázka, představení se, omluva, prosba, poděkování - komunikace v kolektivu – zdvořilost, otevřenost, empatie - komunikace – základní komunikační dovednosti - komunikační pravidla - otevřená komunikace - základní principy demokracie - spolupráce, tvořivost v mezilidských vztazích, city a pocity - city a pocity 		<p>ČJ – tvorba třídních pravidel</p> <p>MKV – princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>OSV – mezilidské vztahy</p> <p>VDO – občanská společnost a škola, stát, demokratické vztahy ve škole..</p> <p>VV – kresba rodiny</p> <p>OSV seberegulace, sebeorganizace</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>OSV – psychohygienu</p>
<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná členy širší rodiny a vztahy mezi nimi - vnímá funkce jednotlivých členů rodiny, postavení jedince v rodině, život a funkci rodiny - projevuje toleranci, vnímá přednosti a nedostatky u druhých a dokáže je vnímat, tolerovat 	<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - příslušníci rodiny, rodina - vzájemné vztahy mezi lidmi - tolerance 		
<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si základy dovedností pro vytvoření sebeúcty a úcty, hodnotí sebe i druhé, akceptuje druhé, vyjadřuje uznání, reaguje na pochvalu - rozlišuje děj v minulosti, současnosti, budoucnosti, využívá základní časové údaje - orientuje se na časové přímce, seřadí časově po sobě jdoucí údaje - srovnává a porovnává minulost, současnost 	<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnocení a sebehodnocení - pozitivní hodnocení - akceptace - tolerance - empatie - čas, orientace v čase - minulost, současnost, budoucnost - časová přímka 		<p>OSV – morální rozvoj, hodnoty, postoje, praktická etika</p>

<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídí přírodniny podle určujících znaků, vysvětlí rozdíly mezi živou a neživou přírodou - zná základní vlastnosti látek a jejich změn - vnímá rozmanitost podmínek života na Zemi - zná význam vzduchu, vody, půdy, rostlin a živočichů - třídí rostliny a živočichy - popíše stavbu těla známých rostlin a živočichů (rozlišuje kvetoucí a nekvetoucí, hospodářské léčivé rostliny, hospodářská, domácí, volně žijící živočichy..) - popíše znaky života, projevy života, potřeby rostlin a živočichů - zná jejich význam v přírodě - pozná některé horniny a nerosty - zná význam třídění odpadů a ochrany životního prostředí, svými možnostmi dokáže přispět <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní hygienické a režimové návyky, využívá znalosti o lidském těle - zná základní životní potřeby člověka - popíše stavbu lidského těla, kostru, vnitřní orgány, jejich funkce a význam - popíše rozdíly mezi dítětem dospělým, mužem, ženou - chápe význam péče o zdraví - zvládá bezpečné chování při setkání s neznámými lidmi, odmítne nevhodnou komunikaci, zná a dokáže použít důležitá telefonní čísla - negativně se staví k projevům násilí, šikany, týrání 	<ul style="list-style-type: none"> - časové údaje - úvod do českých dějin, pověsti <p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - živá a neživá příroda <p>třídění přírodnin</p> <ul style="list-style-type: none"> - živá a neživá příroda - látky a jejich vlastnosti - rozmanitost životních podmínek na Zemi <ul style="list-style-type: none"> - vzduch, voda, půda, rostliny, živočichové - třídění rostlin a živočichů - rostliny, houby, živočichové – význam pro člověka - regionální výskyt druhů rostlin a živočichů <ul style="list-style-type: none"> - význam přírody <ul style="list-style-type: none"> - horniny a nerosty <ul style="list-style-type: none"> - třídění odpadů, ochrana životního prostředí <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena - zdraví a nemoc, úraz - zdravý životní styl – výživa, pohyb, pitný režim - potřeby člověka <ul style="list-style-type: none"> - člověk – stavby těla, kostra, vnitřní orgány, soustavy, smyslová ústrojí - prevence nemocí, úrazů <ul style="list-style-type: none"> - osobní bezpečí - přivolání pomoci - důležitá telefonní čísla 	<p>EMV – ekosystémy, základní podmínky života</p> <p>EMV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EMV – vztah člověka k prostředí</p> <p>MDV – stavba mediálních sdělení, zprávy do místního měsíčníku</p> <p>Spolupráce s odborníky – OS ČČK</p> <p>ČJ – čtení</p> <p>VV – kresba postavy</p> <p>PČ – modely lidského těla</p>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu - zná základní dopravní značky a značení - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> - správné volání na tísňové linky - projevy násilí, šikany, týraní a vhodné chování při podezření na tato chování - ochrana zdraví - péče o zdraví, první pomoc, úrazová zábrana - osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty - ochrana člověka za mimořádných událostí 		<p>MKV – kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>Spolupráce s odborníky – hasiči</p> <p>DV</p>
--	--	--	--

Člověk a jeho svět

Vlastivěda

Očekávané dílčí výstupy	Učivo	Ročník	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí polohu svého bydliště, polohu v krajině a polohu vůči k státu - zná minulost, současnost okolí svého domova - popíše zemský povrch, vodstvo, orientační body v krajině - orientuje se podle mapy, určuje světové strany - dodržuje zásady bezpečného pobytu a pohybu v přírodě - zná základní typy map, vyhledá na nich jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách ČR, orientačně Evropy a světa 	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov, orientace v místní krajině - práce s mapou, plánem místa bydliště a okolí, regionu - mapy, plánky, plány, náčrty, globus - měřítko mapy, vysvětlivky na mapě - mapa ČR, Evropy, světa - měřítko mapy, značky, barvy na mapě - typy map - povrch ČR - vodstvo ČR 	4.	<p>OSV – osobnostní rozvoj, rozvoj schopností a poznávání</p> <p>Ma – měřítko mapy – násobení, dělení</p> <p>VV – značky na mapě, barvy (tvorba plánku, mapy)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s měřítkem mapy, zjišťuje skutečnou vzdálenost - vyhledá na mapě regionální zvláštnosti – přírodní, historické, politické, správní - zprostředkuje svoje vlastní zážitky a poznatky z cest – způsob života, přírodu - vnímá odlišný způsob života v jiných zemích, identifikuje své pocity, vede rozhovory o prožitcích, přemýšlí o pomoci - zná symboly našeho státu, orgány státní moci, některé jejich zástupce <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití v kolektivu, vytváří pravidla třídy - rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, hledá společná řešení a postupy - utváří pozitivní sebehodnocení, pozná své silné a slabé stránky - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy, seznamuje se se základními lidskými právy, která dodržuje - na základě vlastních zkušeností vyjádří základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině obci - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidské práva nebo demokratické principy - rozlišuje soukromé, veřejné, osobní a společné vlastnictví, 	<ul style="list-style-type: none"> - města ČR - zemědělství a průmysl nerostné bohatství - měřítko mapy - příroda a lidé - počasí a podnebí - města ČR - historické zvláštnosti a památky - vlastní vyprávění, vlastní poznatky <ul style="list-style-type: none"> - státní zřízení - státní symboly - orgány státní moci <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - ČR demokratický stát, prezident, parlament, senát, vláda, zákony - rodina - postavení jedince, role členů rodiny, funkce rodiny - základní pravidla spolupráce - demokratická práva občanů - mezilidské vztahy, komunikace, tolerance <ul style="list-style-type: none"> - sebezpoznání, sebehodnocení - mezilidské vztahy <ul style="list-style-type: none"> - komunikace - tolerance <ul style="list-style-type: none"> - demokracie, práva občanů <ul style="list-style-type: none"> - spolupráce - zákony a jejich dodržování - hospodářství - rodina a majetek, rozpočet rodiny - peníze v běžných situacích života - mezilidské vztahy - komunikace 		<p>OSV – mezilidské vztahy</p> <p>VDO – občanská společnost a škola, občanská společnost a stát, demokracie HV – hymna ČR</p> <p>VDO – formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VV - rodina</p> <p>ČJ – dramatická výchova, hraní rolí, sebehodnocení</p> <p>MKV – kulturní diference, lidské vztahy</p>
---	--	--	---

<p>hmotný a nehmotný majetek, peníze – způsoby placení, rozpočet domácnosti, banky, spořitelny..</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná své nejbližší společenské a přírodní prostředí, vnímá jeho změny, navrhne řešení pro zlepšení životního prostředí - charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci dokáže schopnost účinně se chránit <p style="text-align: center;">Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na časové ose, vyhledá významné události a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - dokáže vyhledat informace v různých zdrojích, literatuře a využívá je pro pochopení minulosti - zná a zdůvodní význam ochrany památek, přírody - rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifík – popíše život v dávných dobách - zná pověsti a významné události regionu, kraje, ČR - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce našich předků na našem území v minulosti a současnosti - seznamuje se státními svátky a významnými dny, dokáže vysvětlit jejich původ - vede rozhovory s druhými o prožitcích z naší historie, identifikuje základní city a pocity, přemýšlí o pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> - soužití lidí - chování lidí - vlastnosti lidí - pravidla slušného chování - životní prostředí člověka - změny v životním prostředí - ochrana životního prostředí <ul style="list-style-type: none"> - přírodní jevy a úkazy <ul style="list-style-type: none"> - ochrana za mimořádných událostí <p style="text-align: center;">Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie naší vlasti - život v dávných dobách a dnes - osídlování našeho území pravěk - prvobytně pospolná společnost <ul style="list-style-type: none"> - pověsti, báje a mýty <ul style="list-style-type: none"> - první kmeny na našem území <ul style="list-style-type: none"> - první Slované <p>Velkomoravská říše</p> <p>Konstantin a Metoděj</p> <ul style="list-style-type: none"> - křesťanství - počátky českého státu - kníže Václav a Přemyslovci - Lucemburkové - husitství - Jagellonci <ul style="list-style-type: none"> - Habsburkové - Bílá Hora - Marie Terezie a Josef II. - vlastní prožitky, city a pocity 		<p>Začlenění DV</p> <p>Př – přírodní prostředí</p> <p>EMV – vztah člověka k prostředí</p> <p>ČJ – čtení pověstí</p> <p>VV – výtvarné ztvárnění pověstí</p> <p>Ma (geometrie) – přímka, rýsování</p> <p>Inf</p> <p>PV – husitské zbraně</p> <p>ČJ – čtení pověstí VV – výtvarné ztvárnění pověstí</p>
---	---	--	--

<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí polohu bydliště vzhledem ke krajině a státu - zná současnost i minulost obce - popíše povrch, vodstvo, orientační body, průmysl, kulturu - určí světové strany, orientuje se podle mapy a podle bezpečného pobytu a pohybu v přírodě - zná základní typy map a plánů, vyhledá na nich jednoduché údaje o přírodních podmínkách v ČR a v Evropě - vyhledá významná sídliště lidí – města v ČR a v Evropě, zná jejich přínos pro zemi - vyhledá a posoudí typické regionální zvláštnosti z hlediska přírodního, hospodářského, historického, politického, správního a vlastnického - na základě vlastních zkušeností vyjádří základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině obci - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidské práva nebo demokratické principy - orientuje se na mapě Evropy, rozlišuje státy, hlavní města, povrch, vodstvo... 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikační dovednosti - hodnocení, sebehodnocení <p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - okolní krajina, domov - region a jeho základní znaky - mapy - plány - světové strany - bezpečný pohyb v přírodě - orientace na mapě, plánu - povrch, vodstvo, podnebí, počasí v ČR - města v ČR - povrch, vodstvo, podnebí a počasí v Evropě - státy a města Evropy - rostliny a živočichové v ČR - rostliny a živočichové v Evropě - regiony České republiky - regiony České republiky -mezilidské vztahy - komunikace - soužití lidí - chování lidí - vlastnosti lidí - pravidla slušného chování Evropa – hranice, povrch, vodstvo, města, zajímavosti - sousední státy – Slovensko, Polsko, Německo, Rakousko 	<p>5.</p>	<p>ČJ – čtení, historické příběhy</p> <p>OSV – rozvoj schopností a poznávání</p> <p>PV – směrová růžice</p> <p>Inf</p> <p>EMV – vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV – morální rozvoj, hodnoty, postoje, etika</p> <p>AJ – anglicky mluvící země v Evropě</p> <p>VES – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme</p>
--	--	-----------	---

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co je EU - poznává jednotlivé regiony z hlediska povrchu, vodstva, hospodářství, cestovního ruchu apod. - zprostředkuje ostatním vlastní zážitky z cest a porovná způsob života v jednotlivých zemích - identifikuje pocity, vede rozhovory, přemýšlí o pomoci na základě empatického vnímání - rozliší orgány státní moci, politický systém v ČR, zástupce státní moci, zná symboly našeho státu a jejich význam, armádu ČR <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, obci, vytváří pravidla třídy ve spolupráci s ostatními - obhajuje své názory, připustí omyl, hledá společná řešení a postupy - svými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích - zná formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích – bankovky, mince - odhadne cenu, zkontroluje vrácení peněz - vysvětlí, proč spořit, kdy půjčovat, jak vracet dluhy, vysvětlí nemožnost realizace všech chtěných výdajů <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase a v časovém řádu, pracuje s časovými údaji - využívá časové údaje k pochopení vztahů mezi ději a jevy - využívá informační zdroje knihoven, muzeí apod. - zjištěné údaje prezentuje - zná základní památky regionu 	<ul style="list-style-type: none"> - Evropské státy a jejich hlavní města - vlastní zážitky z cest Evropská unie - mapy - sebezpoznání, city, pocity, hodnocení - státní zřízení v ČR - státní symboly - hlavní město Praha - armáda ČR <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastní zkušenosti - pravidla ve třídě - psaná i nepsaná pravidla soužití lidí – řády školy.. - vlastní názor, rozdílnost názorů, řešení problémových situací - tvořivost, hledání řešení - formy vlastnictví - peníze – jejich hodnota, funkce - spoření - půjčky, hypotéky <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase - časová přímka - Národní obrození v českých zemích, revoluční rok 1848 - česká kultura a společnost ve 2. pol. 19. stol. - hospodářský rozvoj českých zemí 	<p>Evropu a svět, jsme Evropané</p> <p>MKV – kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>OSV – sebezpoznání, sebezpojetí</p> <p>VDO – občanská společnost a škola, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>Ma – časová přímka, letopočty, římské číslice</p>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti – zná významné události a pověsti regionu, zná minulost svého kraje, orientuje se v současném životě regionu - srovnává život dnes a v minulosti, popíše život předků - zná význam chráněných částí přírody, historických a kulturních památek - zná významné svátky a dny z hlediska historie - vede rozhovory s druhými o prožitcích z naší historie, identifikuje základní city a pocity, přemýšlí o pomoci - realizuje tvořivost v mezilidských vztazích 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik Rakousko – Uherska a život jeho obyvatel - první světová válka - vznik československého státu Československá republika – demokratický stát - život v Československu mezi dvěma válkami - protektorát Čechy a Morava - druhá světová válka - období vlády jedné strany - obnovení demokracie v Československu Česká republika - státní svátky a významné dny - základní komunikační dovednosti - hodnocení a sebehodnocení - tvořivost v mezilidských vztazích - spolupráce - základy asertivního chování 		
--	---	--	--

Očekávané výstupy dle RVP ZV – 2. období:

MÍSTO, KDE ŽIJEME

ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu

ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtu, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli

ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického

ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích

ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky

LIDÉ KOLEM NÁS

ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

LIDÉ A ČAS

ČJS-5-3-01 pracuje s čas. údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy

ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kult. památek

ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik

ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik

ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

Člověk a jeho svět			
Přírodověda			
Očekávané dílčí výstupy	Učivo	Ročník	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjišťuje propojení živé a neživé přírody, chápe princip rovnováhy přírody, pozná souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka - dokáže vysvětlit střídání ročních období, získává elementární poznatky o Zemi – vysvětlí souvislosti s rozdělením času, získává a pracuje s informacemi o vesmíru a Sluneční soustavě - zkoumá základní společenstva, zdůvodní vztahy mezi organizmy, hledá a nachází změny a rozdíly v přizpůsobování organismů - pracuje s atlasy a klíči, porovnává a třídí organizmy do skupin 	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní společenstva - ekosystémy - rovnováha v přírodě - střídání ročních období - rozmanitost přírody a její ochrana - Země a vesmír - sluneční soustava - rozmanitost přírody a její společenstva - živá a neživá příroda - životní podmínky rostlin a živočichů - rostliny a živočichové v různých přírodních společenstvech - živá příroda – rostliny a živočichové v různých přírodních 	4.	<p>EMV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k přírodě</p> <p>PČ – projekty – přírodní společenstva</p> <p>Ma – počítání vzdáleností</p> <p>VV – vesmír, planety</p> <p>EMV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k přírodě</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vnímá a hodnotí vztah člověka k přírodě, chápe odpovědnost lidí za jeho životní prostředí a zdraví - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - vyjadřuje své názory, vede rozhovory s druhými, přemýšlí o pomoci, ví, jak se chovat a chránit při riziku a vzniku mimořádné události - založí jednoduchý pokus, naplánuje zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu - komunikuje, spolupracuje s ostatními, hodnotí a sebehodnotí, diskutuje o prožitcích 	<p>společnostech, znaky života, životní podmínky</p> <ul style="list-style-type: none"> - neživá příroda - horniny a nerosty, voda, vzduch, půda - ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí - recyklace odpadů - živá a neživá příroda - přírodní a ekologické problémy a jejich možná řešení - mimořádné události - postup v případě ohrožení - integrovaný záchranný systém - pokusy, popis pokusu – v jednoduché formě, prezentace - komunikace - city a pocity hodnocení - sebehodnocení - spolupráce - tvořivost 		<p>ČJ – práce s odbornou literaturou</p> <p>EMV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k přírodě</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj, psychohygienu, seberegulace a sebeorganizace</p> <p>VDO – občan jako odpovědný člen společnosti</p> <p>MKV – člověk – etnický původ</p> <p>AJ – části těla</p> <p>VV – výtvarné ztvárnění vývoje člověka</p>
<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob 	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk - stavba lidského těla, funkce některých orgánů a orgánových soustav - člověk a jeho zdraví - člověk a jeho životní podmínky - vývoj člověka - návykové látky, osobní nebezpečí člověk - péče o zdraví, správná výživa - péče o zdraví, první pomoc, úrazová zábrana, osobní bezpečí - bezpečné chování 		

<p>- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích stimulujících mimořádné události, v situacích ohrožujících zdraví</p> <p>- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <p>- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <p>- ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>- vysvětlí propojenost a rozdíly mezi živou a neživou přírodou, souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>- třídí rostliny, houby, živočichy</p> <p>- popíše stavbu těla rostlin živočichů</p> <p>- chápe a vysvětlí význam přírody pro člověka</p> <p>- popíše znaky života, projevy života rostlin, živočichů, hub</p> <p>- třídí organismy do skupin, pracuje s atlasy, klíči, porovnává projevy života organismů</p> <p>- popíše a vysvětlí vzájemné vztahy organismů, hledá a poukáže na shody a rozdíly mezi nimi a v přizpůsobení se organismů prostředí</p> <p>- zkoumá poznatky o Zemi jako součásti vesmíru, hledá souvislosti s rozdělením času a střídání ročních období</p>	<p>v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli cyklisty a chodce</p> <p>- návykové látky, osobní nebezpečí</p> <p>- první pomoc</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>- rovnováha v přírodě</p> <p>- živá a neživá příroda</p> <p>- vztahy v přírodě</p> <p>- houby, rostliny, živočichové</p> <p>- stavba těla r + ž</p> <p>- živá a neživá příroda</p> <p>- horniny a nerosty, paliva</p> <p>- půda</p> <p>- podnebí, počasí</p> <p>- třídění živých organismů</p> <p>- atlasy, encyklopedie, klíče</p> <p>- rovnováha v přírodě</p> <p>- ekosystémy</p> <p>- životní podmínky</p> <p>- znaky života, životní podmínky</p> <p>- člověk – Země – Vesmír - hvězdy, souhvězdí, galaxie</p> <p>- slunce a sluneční soustava, planeta Země, Měsíc, Země v pohybu, Země a roční období</p> <p>Země ve vzdušném obalu, Země přitažlivá, Země v přímém přenosu</p> <p>- počasí a podnebí</p>	<p>5.</p>	<p>DV</p> <p>OSV – seberegulace a sebeorganizace</p> <p>EMV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k přírodě</p> <p>EMV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k přírodě</p> <p>ČJ – práce s odbornou literaturou</p> <p>VV – ekosystémy</p>
---	--	-----------	--

<p>- vyhledává a pracuje s informacemi o vesmíru, Zemi, Slunci, Měsíci, planetách..</p> <p>- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše životní potřeby člověka, znaky života, projevy - popíše základní funkce orgánových soustav, stavbu těla, vnitřní orgány - popíše rozdíly mezi mužem a ženou, základy reprodukce - popíše a vysvětlí vývoj člověka, popíše jednotlivá období lidského života, rozlišuje jednotlivé etapy, zná vývoj před a po narození - popíše změny v dospívání a ve stáří - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích stimulujících mimořádné události, v situacích ohrožujících zdraví - účelně plánuje svůj čas pro učení s ohledem na druhé - utváří se pozitivní sebehodnocení - rozpozná rizikové prostředí, popíše bezpečné chování v rizikových situacích a v dopravě, rozpozná rizika šikany, týrání, sex. obtěžování, násilí a brutality - dokáže požádat o pomoc, vyhledá pomoc, odmítne návykové látky - orientuje se v základních otázkách zdravého životního stylu, podpory zdraví 	<p>- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk jako živočich na Zemi, kosterní soustava, svalová soustava, kůže, dýchací soustava, oběhová soustava, trávicí soustava, vylučovací soustava, smyslová ústrojí nervová soustava, rozmnožovací soustava - vývoj člověka - odlišnost pohlaví - etapy vývoje - vývoj před a po narození - péče o zdraví - vývoj člověka - péče o zdraví, první pomoc, úrazová zábrana, osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli cyklisty a chodce - zdravý životní styl - sebezpoznání, sebehodnocení - návykové látky - krizové situace - hrací automaty - šikana, týrání, ostatní závislosti - osobní bezpečí - tísňové linky - modelové situace - osobní bezpečí - návykové látky - zdravý životní styl 		<p>Informatika</p> <p>PČ – modely Sluneční soustavy</p> <p>Ma – zjišťuje a počítáme vzdálenosti</p> <p>EMV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k přírodě</p> <p>VV – člověk, kresba, koláž, kresba tuší</p> <p>ČJ – čtení o dětství, dospívání</p> <p>VV – etapy vývoje</p> <p>Spolupráce s odborníky – první pomoc OS ČČK</p> <p>Spolupráce s odborníky – hasiči, policie, prevence rizikového chování</p>
---	---	--	---

- rozpozná zranění ohrožující život, ošetří drobná poranění, přivolá lékařskou pomoc	- hygiena - stres a jeho zvládnání - první pomoc - ošetření drobných zranění - tísňová volání - nemoci, zranění, stavy ohrožující život		OSV – seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena OSV – seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena Spolupráce s odborníky VDO – občan, Listina základních lidských práv a svobod
--	--	--	--

ROZMANITOST PŘÍRODY

ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka

ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období

ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí

ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy

ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat

ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit

ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody

ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období

ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí

ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata

ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí

ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují

ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech

ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života

ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lid. života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození

ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob

ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista

ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché zp. odmítání návykových látek

ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou

ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu

ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života

ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události

ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti

ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky

ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

Vzdělávací oblast:

INFORMATIKA

5.5. Název vyučovacího předmětu:

INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

5.5.1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět informatika vychází ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Umožňuje žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech oblastech celého základního vzdělávání. Tím se tato vzdělávací oblast stává součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na tři složky, shodné s RVP ZV:

- základy práce s počítačem
- vyhledávání informací a komunikace
- zpracování a využití informací

Časové vymezení:

1 hodina týdně ve 4.ročníku, 1 hodina týdně v 5.ročníku

Organizace:

Předmět informatika je nejčastěji vyučován v kmenové třídě, neboť všechny učebny jsou vybavené počítači připojenými k síti.

Začlenění průřezových témat:

Mediální výchova – tématické okruhy Vnímání mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Kritické čtení.

OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika

5.5.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení – poznání úlohy informací a informační činnosti a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií, porozumění toku informací, žák využívá informační a komunikační technologie jako důležitý nástroj k celoživotnímu vzdělávání, vyhledává a třídí

informace, používá je při plnění zadaných úkolů v informatice i v ostatních předmětech – projekty, volí si postup, formu odpovídající věku a zkušenostem pro zpracování daných úkolů, samostatně vyhledává informace pro svou práci a umí je zhodnotit.

Kompetence k řešení problémů – schopnost formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení, je schopen porovnávat informace a poznatky z různých informačních zdrojů, posuzuje věrohodnosti získaných informací, vyhledává na internetu informace, které využívá k řešení problémů, pracuje samostatně a své řešení problému prezentuje.

Kompetence komunikativní – tvořivé využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce, porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací, využívá komunikační a informační prostředky ke komunikaci se světem.

Kompetence sociální a personální – pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů, rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti, při práci ve skupině je aktivní, podílí se na utváření pravidel, plní své úkoly jak nejlépe dokáže, nabízí pomoc a dokáže využít pomoci ostatních, při možnosti vybírat si formy a metody práce dokáže splnit zadaný úkol, dosáhne uspokojení z vykonané práce - posiluje sebedůvěru.

Kompetence občanské – respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání SW, zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či v jiných médiích, dokáže chápat a respektovat principy zákonů v informační technologii a společenských norem a je si vědom svých práv a povinností.

Kompetence pracovní – uložení informací na médium, přenos, zpracování, vyhledávání a praktické využití, využívání výpočetní techniky, aplikačního a výukového software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce, šetrná práce s výpočetní technikou, žák respektuje pravidla určená pro práci s počítačem a přídatnými zařízeními, využívá znalostí a zkušeností získaných z různých předmětů pro svůj rozvoj při vytváření projektů a samostatné práci

Kompetence digitální - vést žáky k běžnému využívání digitálních technologií, vyhledávání informací, napomáhat žákům k umění vyjádřit se pomocí digitálních technologií v běžném i pracovním životě, vést žáky k využívání digitálních technologií pro zkvalitnění práce, usnadnění pracovních postupů a tím k zlepšení výsledků práce, k pochopení významu digitálních technologií pro společnost, znát jejich přínosy, ale i rizika jejich využívání, vést žáky k pochopení a předcházení situacím, kdy mají digitální technologie nepříznivý dopad na tělesní a duševní zdraví jedince.

5.5.3. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Očekávané výstupy dle RVP ZV:

ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím

ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače

ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou

ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat

I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji

I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

I-5-1-01 puvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat

I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů

I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení

I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy

I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

I-5-2-01 sestavuje symbolické zápisy postupů

I-5-2-02 popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení

I-5-2-03 rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

I-5-3-01v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi

I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky

I-5-3-02 pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu

I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí

I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

I-5-4-01 najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu

I-5-4-03 popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

INFORMATIKA			
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Přesahy, vazby, průřezová témata
Data, informace a modelování - žák uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat	Data, informace a modelování - úvod do kódování a šifrování dat a informací - kódování - informace obrázkem, informace textem, informace číslem - kódování a šifrování textu - piktogramy, emodži, kód - přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení tvary, skládání obrazce - textový editor, grafický editor	4.	Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, samostatná práce ve dvojicích či skupinách www stránky školy /podněty, náměty/ - ČJ, P, VV, PČ MDV – tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu
Algoritmizace a programování	Algoritmizace a programování		

<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam slova algoritmus - hledá různé způsoby řešení problému - ověřuje správnost navrženého postupu - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení <p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi v systémech mu blízkých - dokáže tvořit záznamy do tabulek, seznamů <p>Digitální technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj 	<ul style="list-style-type: none"> - krokování, hledání opakujících se symbolů, vzorů - matematické operace <p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupiny objektů, vztahy mezi nimi, vzájemné působení - hledání společných vlastností, odlišností - seznamy - tabulky <p>Digitální technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládání digitálního zařízení - digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace - ovládání myši - kreslení čar, vybarvování - používání ovladačů - ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) - kreslení bitmapových obrázků - psaní slov na klávesnici - editace textu - ukládání práce do souboru - - otevírání souborů - přehrávání zvuku - práce ve sdíleném prostředí 		<p>Ma</p> <p>Př, VI</p> <p>Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, použití videa</p> <p>MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, použití videa</p> <p>ČJ – práce s textem, psaní textů, klávesnice, tvorba hesla Ma – grafika, geometrie</p>
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého 	<ul style="list-style-type: none"> - Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele - propojení technologií, internet - úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš - technické problémy a jejich řešení 		
--	--	--	--

INFORMATIKA

Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví - znázorní ji - vyčte informace z daného modelu - pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy <p>Algoritmizace a programování</p> <ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, 	<p>Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvod do modelování pomocí grafů a schémat - graf, hledání cesty, schémata, obrázkové modely - řešení problémů pomocí modelů <p>Algoritmizace a programování</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy programování – příkazy, opakující se vzory - příkazy a jejich spojování - - opakování příkazů - pohyb a razítkování, ke stejnému cíli vedou různé algoritmy 	<p>5.</p>	<p>Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, práce ve dvojicích či skupinách</p> <p>Ma– grafy, geometrie</p> <p>MDV – práce v realizačním týmu</p> <p>Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, práce ve dvojicích či skupinách</p> <p>Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka</p>

<p>stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok - upraví program pro obdobný problém</p> <p>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</p> <p>Informační systémy - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</p> <p>- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí</p> <p>Digitální technologie - nevyužívá nestandartní chování počítače</p>	<p>- vlastní bloky a jejich vytváření - kombinace procedur</p> <p>- základy programování – vlastní bloky, náhoda</p> <p>- kreslení čar - pevný počet opakování Laddění, hledání chyb - vlastní bloky a jejich vytváření - změna vlastností postavy pomocí příkazu - náhodné hodnoty - čtení programů - programovací projekt</p> <p>Informační systémy - úvod do práce s daty - data, druhy dat - doplňování tabulky a datových řad - evidence, kontrola dat - kritéria kontroly dat - řazení dat v tabulce, vizualizace dat v grafu - porovnávání a prezentace</p> <p>- úvod do informačních systémů</p> <p>Digitální technologie - části jednotlivých zařízení – PC, iPad, tablet...</p>		<p>Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka</p> <p>OSV – sociální rozvoj</p> <p>MDV – tvorba mediálního sdělení</p> <p>Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka</p> <p>Ma</p> <p>PČ, experiment, samostatná práce, práce ve dvojici, diskuse</p> <p>ČJ kontrola pravopisu</p>
---	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi hardwarem a softwarem - ochraňuje data před zneužitím, poškozením - zná příklady zneužití dat - dokáže ukládat data, zálohovat - dokáže bezpečně komunikovat pomocí internetu – jasně, srozumitelně - dodržuje věková pravidla pro zakládání účtů - pracuje s informací tak, aby neohrozil sebe ani ostatní - odlišuje virtuální a skutečnou identitu 	<ul style="list-style-type: none"> - správce úloh - operační systémy, aplikační software - bezpečnost pohybu na internetu - ukládání dokumentů - zásady komunikace na internetu 	<p>Diskuse, badatelské aktivity, samostatná práce Př</p> <p>Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, použití videa</p> <p>MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, použití videa</p> <p>MDV – Vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti</p>
---	--	---

Vzdělávací oblast:

UMĚNÍ A KULTURA

5.6.Název vyučovacího předmětu: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

5.6.1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura – je nástrojem poznání a prožívání lidské existence. Utváří tvůrčí přístup k práci, vnímání, interpretaci, prožívání reality, pomáhá při utváření a zapojování se do procesu komunikace. Pomáhá rozvíjet a uplatňovat vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K realizaci využívá nejen tradiční, ale i nově vznikající výtvarné umění, obrazová média.

Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení.

Obsahem smyslového rozvoje žáka je nutnost umožnit všem rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

V procesu komunikace je hledání nových a neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na 3 tvůrčí činnosti:

- rozvíjení smyslové citlivosti – činnosti umožňující žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření
- uplatňování subjektivity – činnosti vedoucí žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření
- ověřování komunikačních účinků – činnosti umožňující žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií

Časové vymezení :

1., 2. a 5. ročník1 hodina, 3. a 4. ročník2 hodiny

Organizace:

Předmět je vyučován ve kmenové třídě, příp. v nejbližším okolí školy. Využívá návštěv muzeí, výstav, besed, výletů. Dovednosti a znalosti tohoto předmětu jsou velmi často využívány i v ostatních předmětech (Čj, Hv, Pv, Aj)

Začlenění průřezových témat:

Osobní a sociální výchova – zdravý vývoj psychický i fyzický každého jedince. Rozvoj sebepoznání, seberealizace, komunikace, fantazie, tvořivosti. Tématické okruhy: Rozvoj schopností poznávání (1.-2.období), Kreativita (1.-2.období), Sebepoznání a sebepojetí (2.období), Komunikace (1.-2.období)

Výchova demokratického občana – učí si správně uspořádat žebříček hodnot, společenských hodnot, najít své místo ve společenském uspořádání, chápání tradic jednotlivých společností, národů i regionů. Tématické okruhy: Občanská společnost a škola (2.období)

Multikulturní výchova – seznámení s elementárními poznatky o okolním světě, historické stavby, malby, (výtvarné techniky od počátku lidské společnosti, poznatky o architektuře jiných národů, jiných zemí). Tématické okruhy: Lidské vztahy (1.-2.období), Multikulturalita (2.období)

Enviromentální výchova – možnosti výtvarných technik v ochraně přírody, zvířat, využití výtvarných technik při ekologické výchově, malba, grafika - témata zaměřená na ochranu života na Zemi, zdravé životní podmínky. Tématické okruhy: Vztah člověka k prostředí (1.období), Základní podmínky života (2.období)

5.6.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení – prostřednictvím výtvarné výchovy vést žáky k estetickému cítění, vnímání a tvorbě prožitků a představ.

Kompetence k řešení problému – spolupráce ve skupinách na jednom velkém díle, spoluvytváření příjemné a podnětné atmosféry pro tvorbu, zapojení fantazie celé spolupracující skupině. Oceňujeme originální přístupy v řešení výtvarných úkolů a problémů, vícero způsobů řešení, kreativitu, originalitu, fantazii. Zařazujeme úkoly typu zajímavých výtvarných hříček, záhad, nápadů.

Kompetence komunikativní – schopnost používat jazyk umění jako prostředku ke komunikaci, pochopení umění jako specifického způsobu poznání. Zařazujeme používání jednoduché výtvarné symboliky. Využíváme vlastní tvorby žáků jako prostředku komunikace k vyjádření vlastních pocitů, nálad, postojů, myšlenek. Podněcujeme žáky k využívání vlastní tvorby k vzájemné komunikaci. Podporujeme výtvarné vyjadřování žáků jako prostředek pro vzájemnou komunikaci.

Komunikace sociální a personální – vede k tolerantnímu přístupu k různým kulturním hodnotám minulosti, současnosti, k hodnotám různých národů, skupin i národností, chápání umění a kultury v provázanosti jako součásti lidské existence. Oceňujeme vlastní podíl žáků na výtvarném zpracování a upravení společných prostor (výzdoba školy, obecních prostranství, slavnostní výzdoby).

Kompetence občanské – uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života. Podporujeme

žáky v účasti v různých výtvarných soutěžích, k výtvarnému vyjádření a zpracování školních i mimoškolních projektů.

Kompetence pracovní – vlastní tvorba, používání různých výtvarných pomůcek a technik k tvořivému, aktuálnímu a aktivnímu učení, samostatnost.

Kompetence digitální – běžné využívání digitálních technologií.

5.6.3. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Očekávané výstupy dle RVP ZV – 1. období:

VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ

VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání line, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace

VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky

VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností

VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává line, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Umění a kultura			
Výtvarná výchova			
Očekávané dílčí výstupy	Učivo	Ročník	Přesahy, vazby, průřezová témata
Rozvíjení smyslové citlivosti	Rozvíjení smyslové citlivosti - malba – vodové barvy, temperové barvy	1.- 3.	

<ul style="list-style-type: none"> - objevuje, rozpoznává linie, tvary, objemy a barvy předmětů a objektů - kombinuje a poznává vlastnosti barev, překrývá, rozlišuje podobnost a kontrast - z vlastních zkušeností a představ porovnává a třídí odlišnosti barev, tvarů, linií, objektů - poznává rozdíly mezi kresbou, malbou - výtvarně ztvárňuje vlastní zkušenosti - zachycuje linie, tvary, objemy, barvy...v ploše i prostoru (zobrazuje pohyb, klimatickou fázi) - modeluje objekty, tvary v prostoru - využívá přírodní materiál pro prostorové vyjádření - pracuje dle vlastní fantazie, dle vlastní zkušenosti, představivosti, prožitků <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímá události a svět kolem sebe všemi smysly, pro jejich vyjádření volí vhodné prostředky, techniky - experimentuje s různými technikami, materiály, výtvarnými prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> - kresba – pastelky, tužky, tuš - linie, tvary, objemy, barvy, podobnost, kontrast, rytmus - tvary, věci, rostliny, zvířata, postavy kolem nás - pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem, kvalita, textura) a jejich vztahy (podobnost, kontrast, struktura, rytmus) - kresba, malba - výraznost, velikost, uspořádání na ploše - statické a dynamické ztvárnění - modelovací hmota, keramická hlína... - manipulace s přírodninou - rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže) - práce s přírodním materiálem - fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabídka různých výtvarných technik a prostředků - souvislost zraku a ostatních smyslů - individuální tvorba, využití vlastní fantazie a kreativity 	<p>VES – Evropa a svět nás zajímá Ma – geometrické tvary a tělesa</p> <p>EMV – využití při kresbě, malbě apod. – Ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV - kreativita</p> <p>EMV – využití při kresbě, malbě apod. – Ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV - kreativita</p> <p>ČJ – doprovodná kresba ke slohovým pracím</p>
--	--	--

<p>- porovnává a rozlišuje vizuálně obrazná vyjádření, projevuje estetické cítění, projevuje vlastní zkušenost, porovnává</p> <p>- seznamuje se s výtvarnou tvorbou pro děti a jejími představiteli</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>- pracuje tvořivě samostatně i při kolektivní práci, pomůže druhým, prožívá pocit uspokojení a radosti z vykonané činnosti</p> <p>- propojuje vlastní zkušenost s výtvarným vyjádřením, prezentuje své výsledky, hodnotí a porovnává</p> <p>- různými způsoby a prostředky vyjadřuje prostor, hmotu, tvar, pracuje s různými předměty, třídí je, využívá kresbu, malbu, kombinované techniky</p>	<p>- tolerance a porovnávání, tvorba a interpretace uznávaných autorů, ilustrace dětských knih</p> <p>- seznamování s ilustrátory dětských knih</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>- instalace výstavy</p> <p>- tvořivost, experimentování, spolupráce, prožitky, city a pocity</p> <p>- různé způsoby a prostředky vyjadřování - prostor, hmota, tvar</p> <p>- práce s rozmanitými předměty, které třídí, sestavuje, instaluje na základě hry a experimentu.</p> <p>- porovnávání způsobu vyjádření svých vlastních zkušeností s vyjádřením svých spolužáků i s vybranými ukázkami z tvorby současných českých výtvarných umělců</p>		<p>ČJ – čtenářské dílny</p> <p>MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu – příspěvky do školního časopisu, výtvarný doprovod účasti v různých typech školních i mimoškolních soutěží</p> <p>PČ – propojení obsahu výtvarných a pracovních činností</p> <p>ČJ – literatura, autoři a ilustrátoři</p>
--	--	--	--

Očekávané výstupy dle RVP ZV – 2. období:

VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)

VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model

VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních živ. zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší soc. vztahy

VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě

VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)

VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace

VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje tvůrčí záměr VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

Umění a kultura			
Výtvarná výchova			
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Přesahy, vazby, průřezová témata
Rozvíjení smyslové citlivosti - uplatňuje ve vlastní tvorbě barevné kontrasty, zaznamenává jejich proměny-světlo a stín - učí se základním kompozičním principům, nalézá různé varianty pro uspořádání objektů v prostoru - porovnává různé možnosti využití barvy, kompozice a kontrastu ve vlastní produkci i dílech výtvarného umění	Rozvíjení smyslové citlivosti - světlostní a barevné kontrasty - vizuálně obrazné vyjádření - základní kompoziční principy - uspořádání objektů v prostoru - porovnávání různého využití barev - kompozice a kontrast ve vlastní tvorbě - významná díla výtvarného umění - vyjádření vlastních životních zkušeností - kresba, malba – různé výtvarné prostředky	4.-5.	Ma – geometrie, geometrické tvary, tělesa, rýsování, stínování ČJ – literatura, autoři a ilustrátoři knih pro děti a mládež EMV – využití při kresbě, malbě apod. – Ekosystémy, lidské

<p>- pracuje s fantasií, experimentuje s výtvarnými prostředky a materiály, kombinuje techniky</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>- rozliší reálný a duchovní prostor, uplatňuje své fantazijní představy, vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření, vyjadřuje pocity, nálady, vztahy, smysl pro krásu</p> <p>- hledá novou inspiraci</p> <p>- rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenuje linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast)</p>	<p>- modelování</p> <p>- uplatnění spontaneity, hledání nových kontextů pro uplatnění samostatně vytvořených a přejatých obrazových znaků</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>- pozorování vzhledu a chování v různých situacích a prostředích, slovní charakteristika</p> <p>- hledání podnětů v reálném prostředí, pozorování projevů života až k inspiraci pro vlastní tvorbu</p> <p>- konkrétní projevy volného umění a užité tvorby</p> <p>- vhodnost užití obrazových znakových prostředků pro dosažení konkrétních účinků</p> <p>- účast na instalaci školní výstavy</p> <p>- účinek uměleckého díla současnosti a minulosti</p>	<p>aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>EMV – využití při kresbě, malbě apod. – Ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV - kreativita</p> <p>VES – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení, práce</p>
<p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>- samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního i přejatého znakového vyjádření, aby byl srozumitelný pro ostatní, ověřuje si vliv svých činností na okolí (výstavy, výzdoba, kolekce)</p>	<p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>- hledání, rozlišování a vytváření obrazných znakových prostředků pro vyjádření jak statického, tak dynamického chápání reality</p> <p>- nové kontexty pro uplatnění samostatně vytvořených i přejatých obrazových znaků</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy v uměleckém díle a porovnává rozdíly výtvarných děl, rozlišuje vhodnost použití obrazných elementů pro jednotlivá vizuálně obrazná vyjádření - hodnotí, zdůvodňuje a obhajuje svoji výtvarnou výpověď a vyjadřuje se k tvorbě ostatních, hledá v ní zdroj pro svá vlastní vizuálně obrazná vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> - tvořivost, experimentování, spolupráce, prožitky, city a pocity - hodnocení - zdůvodnění a obhájení - vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních - tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření - city, pocity, prožívání 	<p>v realizačním týmu – příspěvky do školního časopisu, výtvarný doprovod účasti v různých typech školních i mimoškolních soutěží</p> <p>ČJ – vyjadřování, výslovnost, práce s hlasem</p> <p>OSV – kreativita, sebepojetí</p>
---	--	---

Vzdělávací oblast:

UMĚNÍ A KULTURA

5.7. Název vyučovacího předmětu: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

Charakteristika vyučovacího předmětu

5.7.1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Tato vzdělávací oblast umožňuje jiné než racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu (MPP).

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání při komunikaci.

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na čtyři složky shodné s RVP:

- vokální činnosti
- instrumentální činnosti
- hudebně pohybové činnosti
- poslechové činnosti

Časové vymezení:

1 hodina týdně, k posílení předmětu není použita disponibilní časová dotace.

Organizace:

Předmět hudební výchova je nejčastěji vyučován v kmenové třídě, neboť škola nemá speciální hudební učebnu.

Začlenění průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova – zdravý psychický i fyzický vývoj jedince, rozvoj řečových schopností a komunikativních dovedností, sebepojetí, prožitky, fantazie a tvořivost (MPP). Tematické okruhy: Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání – 1.období), Komunikace (řeč zvuků, hudby – 2.období)

Multikulturní výchova - zaměřuje se na seznámení dětí s elementárními poznatky o okolním světě, např. výběr pěveckého materiálu (romské písně, či písně jiných národů). Tematické okruhy: Kulturní diference (hudba jako součást kultury – 2. období, MPP)

Enviromentální výchova -seznamování se s ekologickou tematikou, vybíráme písně s přírodními náměty. Tematické okruhy: Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana přírody x ochrana kultury, tradic...- 2. období)

5.7.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení – učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy

Kompetence k řešení problémů – žák spolupracuje při řešení úkolů, spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu (MPP)

Kompetence komunikativní – pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako prostředku komunikace

Kompetence sociální a personální – vede k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností (MPP)

Kompetence občanské – zaujímání osobní účasti v procesu tvorby, uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu (MPP)

Kompetence pracovní – samostatné získávání informací z různých zdrojů, vlastní tvorba

Kompetence digitální – běžné využívání digitálních technologií

5.7.3. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Očekávané výstupy dle RVP ZV - 1. období:

HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase

HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hud. forem

HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře

HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty

HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmitizaci říkadél i při zpěvu

HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny

HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby

Očekávané výstupy dle RVP ZV - 2. období:

HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti

HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not

HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní

HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby

HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace

HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny

HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem

HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou

HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje

HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb - správně hospodáří s dechem při interpretaci písní – frázování

Umění a kultura			
Hudební výchova			
Očekávané dílčí výstupy	Učivo	Ročník	Přesahy, vazby, průřezová témata
Vokální činnosti - zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem, správně dýchá, intonuje, v prvním období v rozsahu kvinty - zpívá ve sboru, ve skupině, sólo - správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci i při zpěvu	Vokální činnosti - lidové písně - intonační cvičení - správné dýchání, držení těla - osvojení si písní v dur i moll, písně lidové i umělé - kánon - oblast populární hudby - hymna – poslech a historické údaje	1.-3.	ČJ – texty písní, poezie, říkadla... TV – držení těla OSV – Osobnostní rozvoj, psychohygienu ČJ – správná výslovnost

<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady hlas. hygieny - zopakuje zpívané nebo hrané rytmické a melodické jednoduché motivy - melodizuje jednoduché texty (jména, říkadla) - zpívá ve skupině s oporou melodického nástroje nebo určitého zpěvu (později i za harmonického doprovodu) 	<ul style="list-style-type: none"> - správné tvoření tónu - správná výslovnost (otevření úst, brumendo, neurčitý vokál - uvolňovací cviky - rytmizace a melodizace - seznámení se se zásadami hlas. hygieny - získávání a prohlubování intonačních a rytmických schopností - zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje - harmonický doprovod k dobře zvládnutému zpěvu - stoupavá a klesavá melodie 	<p>4.-5.</p>	<p>VES – písňe z celého světa, Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MDV– tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu (hudební příspěvky do místního rozhlasu..)</p> <p>OSV – kreativita, mezilidské vztahy...využití hudebních a hudebně – pohybových činnosti k prezentaci třídy, školy při příležitostech oslav různých výročí, svátků, vystoupení pro rodiče</p> <p>OSV – kreativita, mezilidské vztahy...využití hudebních a hudebně – pohybových činnosti k prezentaci třídy, školy při příležitostech oslav různých výročí, svátků, vystoupení pro rodiče, seniory, žáky MŠ apod.</p> <p>TV – hudebně pohybové hry</p>
<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře - doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, pleskáním, luskáním, podupy - rozpozná některé hudební nástroje v proudu hudby, odlišuje hudbu instrumentální, vokální 	<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - používání jednoduchých nástrojů Orffova instrumentáře - dětské hudební nástroje, základy hry na flétnu - používání improvizovaných hudebních nástrojů k doprovodu zpěvu nebo pohybu, hra na tělo - hudební nástroje - doprovodné nástroje - kvalita tónů, tempo a rytmus 		<p>OSV – kreativita, mezilidské vztahy...využití hudebních a hudebně – pohybových činnosti k prezentaci třídy, školy při příležitostech oslav různých výročí, svátků, vystoupení pro rodiče, seniory, žáky MŠ apod.</p>
<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - mění pohyb podle tempo- vých a rytmických změn, propojí vlastní pohyb 	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudebně pohybové hry, říkadla a dětské popěvky - prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod - pochod, pochod se zpěvem - ukolébavka 		<p>TV – hudebně pohybové hry</p>

<p>s hudbou, tělem vyjádří sílu a tempo hudby - vnímá hudební skladby různých žánrů</p> <p>Vokální činnosti - interpretuje, zpívá dle svých dispozic čistě a přesně, rozvíjí své pěvecké dovednosti - zpívá uvolněně, správně drží tělo, rozšiřuje hlasový rozsah, správně dýchá - dle not interpretuje písně, zpívá dvojhlas i vícehlas - vytleská rytmus, realizuje doprovod hrou, tancem, melodií - zpívá ve skupině s oporou melodického nástroje nebo určitého zpěvu (později i za harmonického doprovodu)</p> <p>Instrumentální činnosti - dle svých schopností využívá doprovodné hudební nástroje - zvládá melodické a rytmické činnosti</p> <p>Poslechové činnosti - používá ve správných souvislostech pojmy rychle</p>	<p>- různé druhy chůze s hudebním doprovodem (polka, valčík, mazurka) - tempo, dynamika - pohybové reakce na hudbu, taktování - improvizovaný pohyb na poslouchanou hudbu - poslech</p> <p>Vokální činnosti - lidové písně - intonační cvičení - správné dýchání, držení těla - osvojení si písní v dur i moll, písně lidové i umělé - kánon</p> <p>- oblast populární hudby - práce s dechem</p> <p>- noty, tóny, jednoduchý dvojhlas - upevňování pěveckých dovedností - práce s dechem - rytmus - pěvecký projev - zpěv lidových i umělých písní - hymna ČR - doprovod nástrojem i pohybem</p> <p>Instrumentální činnosti - používání jednoduchých nástrojů Orffova instrumentáře - dětské hudební nástroje - používání improvizovaných hudebních nástrojů k doprovodu zpěvu nebo pohybu, hra na tělo</p> <p>Poslechové činnosti - poslech hudebních skladeb různých žánrů</p> <p>- slavné melodie</p>		<p>ČJ – texty písní, poezie, říkadla...</p> <p>TV – držení těla</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj, psychohygienu</p> <p>VES – písně z celého světa, Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MDV – tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu (hudební příspěvky do místního rozhlasu..)</p> <p>OSV – kreativita, mezilidské vztahy...využití hudebních a hudebně – pohybových činnosti k prezentaci třídy, školy při příležitostech oslav různých výročí, svátků, vystoupení pro rodiče, seniory, žáky MŠ apod.</p>
--	--	--	---

<p>a pomalu, potichu a nahlas, vysoké a hluboké tóny, stoupavá a klesavá melodie</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede v klidu vyslechnout krátkou ukázkou hudby - rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, zvuk a tón, mluvu a zpěv, hlas mužský, ženský, dětský, zpěv sólisty a sboru, píseň a nástrojovou skladbu - podle zvuku a tvaru pozná nejnámější hudební nástroje <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - ztvární hudbu pohybem - využívá taneční kroky, improvizuje dle svých individuálních schopností - zná jednoduché lidové tance, dle svých možností ztvárňuje taneční kroky 	<ul style="list-style-type: none"> - hudba pro děti - lidová a umělá píseň, Vánoční hudba - vokální a instrumentální hudba - výchova k toleranci různých žánrů - rozlišování tónů, zvuků, zpěvních hlasů, vokální a nástrojové hudby - nejnámější hudební nástroje - symfonický orchestr - významní hudební skladatelé - poslech, život (A.Dvořák, B.Smetana) <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové vyjádření hudby, melodie - taneční kroky - country tance.. - prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod - pohybové reakce na hudbu, taktování - improvizovaný pohyb na poslouchanou hudbu 		<p>TV – tanec, taneční kroky, hudebně pohybové činnosti</p> <p>OSV – kreativita, mezilidské vztahy...využití hudebních a hudebně – pohybových činnosti k prezentaci třídy, školy při příležitostech oslav různých výročí, svátků, vystoupení pro rodiče, seniory, žáky MŠ apod.</p>
---	--	--	---

Vzdělávací oblast:

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

5.8. Název vyučovacího předmětu:

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

5.8.1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací předmět tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do tří složek, shodných s RVP:

- činnosti ovlivňující zdraví (MPP)
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
- činnosti podporující pohybové učení

Časové vymezení:

2 hodiny týdně, k posílení předmětu není použita disponibilní časová dotace.

Organizace:

Předmět tělesná výchova je vyučován v tělocvičně školy, která je vybavena základními cvičebními pomůckami a náradím, venku na fotbalovém hřišti obce, venku na dětském obecním hřišti.

V rozmezí 1. – 5. ročníku žáci absolvují 40 hodinový kurz plavání v plaveckém bazénu v Kladně.

5.8.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení - pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, poznání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty (MPP).

Kompetence občanské – propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy, se základními etickými a morálními postoji, chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka (MPP).

Kompetence k řešení problémů – získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, žák volí vhodné způsoby řešení (MPP).

Kompetence pracovní – žák používá bezpečně tělocvičné náradí a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, aktivní zapojování do činností podporujících zdraví, jejich propagace (MPP).

Kompetence sociální a personální – žák účinně pracuje ve skupině, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, poznání člověka jako jedince závislého na vlastním rozhodování, na úrovni vztahů (MPP).

Kompetence komunikativní – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle vydává pokyny a povely používané v tělesné výchově, chápání zdatnosti jako předpokladu výběru partnera, společenské činnosti atd (MPP).

Kompetence digitální – běžné využití digitálních technologií (krokoměr, stopování času...)

5.8.3. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Očekávané výstupy dle RVP ZV - 1. období:

– TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti

TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení

TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy

TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost

TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách

TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Očekávané výstupy dle RVP ZV - 2. období:

– TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti

TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením

TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her

TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka

TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti

TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví

TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení

TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy

TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky

TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních

TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti

TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany .

Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin; očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období 1. stupně; o zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy.

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu

TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením T

V-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností

TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti

TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti

TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění org. po ukončení činnosti, umí využívat cviky na odstranění únavy

Člověk a zdraví

Tělesná výchova

Očekávané dílčí výstupy	Učivo	Ročník	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - kladný postoj žáka k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost - při provádění cviků a různých pohybových činnostech dbá na správné držení těla - má osvojeny základní způsoby lokomoce - zvládá prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů - dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech - zná a užívá základní pojmy z oblasti tělesné výchovy – názvy tělocvičného náradí, názvy pohybových činností - zná základní pravidla a pojmy ze sportovních her a soutěží - má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - zná škodlivost návykových látek na zdraví a pohybovou činnost <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p>	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - spontánní pohybové hry a činnosti - pohybový režim - délka a intenzita pohybu - dechová cvičení - příprava na pohybovou činnost - uklidnění po zátěži - protahovací cvičení - správné držení těla - průpravná cvičení - koordinační cvičení - kompenzační cvičení - relaxační cvičení - rozvíjení rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností - bezpečnost při pohybových činnostech v různém cvičebním prostředí - první pomoc-zásady pomoci a chování při úrazech v Tv - osobní hygiena - hygiena cvičebního prostředí - vhodné oblečení a obuv - prevence v oblasti návykových látek a látek, které je svým vzhledem, chutí a konzistencí napodobují – vliv kouření, alkoholu a drog na zdraví a pohybovou činnost 	1.- 3.	<p>OSV – sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV – sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Prv – Lidské tělo</p> <p>Prv – zásady první pomoci</p> <p>MPP</p> <p>VV – Sportujeme, kresba...</p>

<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - dodržuje stanovená pravidla - volí správnou formu komunikace, používá prvky neverbální komunikace - chápe a užívá základní odbornou terminologii při pohybových činnostech - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu 	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní organizační činnosti - smluvené povely a signály - základní odborná tělocvičná terminologie v oblastech: pohybové hry, gymnastika, rytmická a kondiční cvičení, úpolová cvičení, atletika, sportovní hry, plavání - pravidla her - měření a posuzování pohybových dovedností-měření výkonů - základní pohybové testy Fair play - péče o zdraví – první pomoc, úrazová zábrana - osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty 		<p>Prv – Mezilidské vztahy, chování fair play Zařazení dopravní výchovy DV</p>
---	---	--	--

Člověk a zdraví			
Tělesná výchova			
Očekávané dílčí výstupy	Učivo	Ročník	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná význam tělesné zdatnosti pro zdraví - snaží se začleňovat pohyb do denního režimu - snaží se zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením - pracuje na zlepšování své tělesné kondice, pohybovém projevu 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - spontánní pohybové hry a činnosti - pohybový režim - délka a intenzita pohybu-znám vlastní tělo a jeho pohybové možnosti, kladné i záporné stránky - dechová cvičení - příprava na pohybovou činnost - uklidnění po zátěži - protahovací cvičení - správné držení těla - průpravná cvičení 	<p>4.-5.</p>	<p>OSV – sebepoznání, sebepojetí</p> <p>VV – záznam pohybu</p>

<ul style="list-style-type: none"> - dbá o správné držení těla - zvládá podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po skončení činnosti - využívá cviky na odstranění únavy - uplatňuje bezpečnostní a hygienické zásady pro pohybovou činnost - zná škodlivost návykových látek na zdraví a pohybovou činnost - zná význam tělesné zdatnosti pro zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - koordinační cvičení - kompenzační cvičení - relaxační cvičení - psychomotorická cvičení - rozvíjení rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností - bezpečnost při pohybových činnostech v různém cvičebním prostředí - první pomoc-zásady pomoci a chování při úrazech v Tv - osobní hygiena - hygiena cvičebního prostředí - vhodné oblečení a obuv - prevence v oblasti návykových látek a látek, které je svým vzhledem, chutí a konzistencí napodobují – vliv kouření, alkoholu a drog na zdraví a pohybovou činnost 		<p>OSV – sebepoznání, sebepojetí</p> <p>Př – První pomoc, zásady poskytování první pomoci</p> <p>MPP</p>
<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbá o zlepšování svých výkonů, porovnává své výkony i výkony druhých - ovládá techniku základních atletických disciplín - dodržuje zásady bezpečnosti, hygieny a zásady feir play - snaží se začleňovat pohyb do denního režimu - zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev - dbá na správné držení těla 	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>ZÁKLADY ATLETIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy techniky běhů, skoků a hodů, startovní povely, základní způsoby měření výkonů - běh-průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti - běžecká abeceda - nízký start (na povel) - polovysoký start, běh 60 m - vytrvalý běh na dráze 800 m - štafetový běh - skok do dálky-průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti - hod - průpravná cvičení pro hod míčkem <p>ZÁKLADY GYMNASTIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní cvičební polohy, pohyby paží, nohou, trupu - názvy používaného náradí a náčiní 		<p>VV – sportovní činnosti</p> <p>OSV – sebepoznání, sebepojetí</p> <p>Př – lidské tělo</p>

<p>- reaguje na pokyny k pohybovým činnostem</p> <p>- reaguje na hudbu a rytmický doprovod</p> <p>- dbá na estetický pohyb a estetické držení těla</p> <p>- zvládá kroky základních jednoduchých tanců</p> <p>- ovládá základní techniku gymnastických cvičení</p> <p>- ovládá techniku, zná pravidla jednoduchých pohybových her</p> <p>- nevkládá do her nevhodné činnosti, které by mohly ohrozit jeho zdraví či zdraví spolužáků</p> <p>- dokáže změřit a zapsat své výkony i výkony druhých</p> <p>- podílí se na rozhodování o sportovních činnostech</p> <p>- chápe význam sportovních her a pohybových činností pro své zdraví</p>	<p>- průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd.</p> <p>Akrobacie</p> <p>- kotoul vpřed a jeho modifikace</p> <p>- kotoul vzad a jeho modifikace</p> <p>- stoj na ruce (s dopomocí)</p> <p>Přeskok-průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku</p> <p>Lavička, kladinka</p> <p>Chůze s obměnami</p> <p>Šplh na tyči</p> <p>- průpravná cvičení pro šplh</p> <p>- šplh na tyči</p> <p>RYTMICKÁ A KONDIČNÍ CVIČENÍ</p> <p>- základy tanečních kroků, vyjádření melodie a rytmu pohybem</p> <p>POHYBOVÉ HRY</p> <p>- variace her více druhů</p> <p>- využití přírodního prostředí pro pohybové hry</p> <p>ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER</p> <p>- pravidla zjednodušených sportovních her (miniher)</p> <p>- základní organizace utkání - losování, zahájení, počítání skóre, ukončení</p> <p>- vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry</p> <p>- přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením)</p> <p>- chytání míče jednoruč a obouruč,</p> <p>- vedení míče (driblingem, nohou)</p> <p>- střelba jednoruč a obouruč na koš</p> <p>- střelba jednoruč ze země na branku</p> <p>- udržet míč pod kontrolou</p> <p>- utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minifotbal, minibasketbal, florbal)</p>		<p>HV – tanec, cvičení s hudbou</p> <p>ČJ – slohová cvičení (tematicky zaměřená – sportování, sportovní utkání...)</p> <p>ČJ – popis činnosti</p> <p>OSV – sebepoznání, sebepojetí</p>
--	---	--	--

<p>- používá správnou terminologii při hrách a pohybových činnostech</p> <p>PRŮPRAVNÁ ÚPOLOVÁ CVIČENÍ</p> <p>- používá správně náčiní, nářadí a další pomůcky pro pohybové činnosti</p> <p>- dokáže správně cvičit podle pokynů ústních i podle jednoduchého popisu</p> <p>- zná pravidla řídí se jimi při utkáních ve družstvech</p> <p>- reaguje na povely a pokyny</p> <p>- chápe plavání jako zdraví prospěšnou činnost</p> <p>- zdokonaluje plaveckou techniku a plavecké dovednosti</p> <p>- dbá na hygienické zásady a pravidla bezpečnosti při pobytu ve vodě</p> <p>- dbá na bezpečné chování při hrách na sněhu a chování v zimní přírodě</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>- reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</p> <p>- dodržuje pravidla her</p> <p>- snaží se o jednání v duchu fair play</p> <p>- podílí se na vytváření dobrých vztahů při sportu</p> <p>- respektuje druhé, druhé pohlaví, chápe pojem osobní svoboda</p> <p>- přiměřeně reaguje na úspěch i neúspěch</p> <p>- volí vhodné formy komunikace, používá neverbální formy komunikace</p>	<p>PRŮPRAVNÁ ÚPOLOVÁ CVIČENÍ</p> <p>- v rámci témat „Pohybové hry“ a „Kondiční cvičení“ je možné zařazovat průpravné přetahy, přetlaky a odpory.</p> <p>PLAVÁNÍ</p> <p>- adaptace na vodní prostředí</p> <p>- hygiena plavání</p> <p>- hry ve vodě</p> <p>- základní plavecké dovednosti</p> <p>- bezpečnost a sebezáchrana</p> <p>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ</p> <p>chůze v přírodě</p> <p>- chování v přírodě</p> <p>- ochrana přírody</p> <p>POBYT V ZIMNÍ PŘÍRODĚ</p> <p>- hry na sněhu</p> <p>- základní techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na sánkách a bobech</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>- základní organizační činnosti</p> <p>- smluvené povely a signály</p> <p>- základní odborná tělocvičná terminologie v oblastech: pohybové hry, gymnastika, rytmická a kondiční cvičení, úpolová cvičení, atletika, sportovní hry, plavání</p> <p>- pravidla her</p> <p>- měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy</p> <p>- pozitivní hodnocení a sebehodnocení</p> <p>- komunikace a její formy</p>		<p>Př – pobyt v přírodě, bezpečné chování v přírodě</p> <p>VV – zimní sporty</p> <p>ČJ – sloh, pravidla</p> <p>Př– první pomoc, naše tělo</p> <p>Začlenění dopravní výchovy DV</p>
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví - uplatňuje základní pravidla silničního provozu 	<ul style="list-style-type: none"> - péče o zdraví – první pomoc, úrazová zábrana - osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty 		
--	--	--	--

Charakteristika vyučovacího předmětu

5.9.1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět pracovní výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Tato vzdělávací oblast umožňuje žákům využívat znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání i zkušeností nabytých v běžném životě. Umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v životě a formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností.

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na čtyři složky, shodné s RVP:

- práce s drobným materiálem
- konstrukční činnosti
- pěstitelské práce
- příprava pokrmů

Časové vymezení:

1 hodina týdně, k posílení předmětu není použita disponibilní časová dotace.

Organizace:

Předmět pracovní výchova je nejčastěji vyučován v kmenové třídě, neboť škola nemá speciální učebnu pro pracovní výchovu.

Začlenění průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova – tematický okruh Kreativita – cvičení po rozvoj základních rysů kreativity (originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti)

5.9.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení – osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k využívání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě, poznání, že technika jako součást lidské kultury je úzce spojena s pracovními činnostmi člověka.

Kompetence k řešení problémů – vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku.

Kompetence občanské – chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci,

sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení.

Kompetence pracovní – samostatné získávání informací z různých zdrojů, vlastní tvorba, pozitivní vztah k práci. a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce.

Kompetence sociální a personální – žák dokáže pracovat ve skupině na společném výrobku, respektuje názory ostatních členů skupiny, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu.

Kompetence komunikativní - rozumí různým typům textů, dokáže podle písemného nebo obrázkového návodu sestavit výrobek, autentické a objektivní poznání okolního světa, potřebná sebedůvěra, nový postoj a hodnoty ve vztahu k práci člověka, technice, životnímu prostředí.

Kompetence digitální – běžné využívání digitálních technologií.

5.9.3. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Očekávané výstupy dle RVP ZV - 1. období:

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami;

vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02
pracuje podle slovního návodu a předlohy

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

PŘÍPRAVA POKRMŮ

ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování

ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování

ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Očekávané výstupy dle RVP ZV - 2. období:

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu

ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic

ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu

ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii

ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování

ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny

ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin

ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování

ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezp. práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

PŘÍPRAVA POKRMŮ

ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně

ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm

ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování

ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně

ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm

ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování

ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy

Člověk a svět práce			
Praktické činnosti			
Očekávané dílčí výstupy	Učivo	Ročník	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami - třídí přírodní materiál, stříhá, lepí, navléká jehlu, pracuje s modelovací hmotou - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z netradičních i tradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy - seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi, používá správné techniky práce 	<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu, užití v praxi - přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, kov, plasty, nitě, bavlnky, vlna... - pracovní pomůcky, náradí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní postupy a operace - tvořivá práce s rozmanitým materiálem - prožitky z tvořivé činnosti - spolupráce při kolektivní činnosti 	1.- 3.	<p>Prv – Živá a neživá příroda</p> <p>ČJ – popis pracovního postupu</p> <p>OSV - kreativita</p> <p>Prv – Život našich předků</p> <p>VES – Zvyky a tradice národů Evropy</p>

<p>- pracuje v souladu s bezpečnostními pravidly při práci</p> <p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - sestavuje prvky stavebnice - pracuje podle návodu, předlohy - pracuje s vlastní fantazií <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a je schopen popsat výsledky pozorování - pečuje o nenáročné rostliny v bytě - zalévá, zbavuje listy prachu, kypří - dokáže zasít semínka – pozoruje růst <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - připraví samostatně jednoduchý pokrm - upraví stůl pro jednoduché stolování - vhodně se chová při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> - práce podle předlohy, návodu, šablony - lidové zvyky, tradice a řemesla – užití některých jednotlivých technik zpracování vybraného materiálu - organizace práce - hygiena a bezpečnost práce <p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavebnice plošné, prostorové i konstrukční, sestavování modelů, montáž a demontáž jednoduchých předmětů - práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem - bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semene - zásady bezpečné práce s rostlinami - seznámení se základními podmínkami pro pěstování rostlin - výživa, půda, osivo, semena - práce na zahradě /vyvýšené záhony/ <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - potraviny – výběr, nákup a skladování - zásady zdravé výživy stolování, úprava stolu - pravidla stolování 	<p>Prv, ČJ – Lidové zvyky a tradice</p> <p>Ma – tělesa, geometrické tvary</p> <p>OSV – kooperace a kompetence</p> <p>OSV - kreativita</p> <p>Prv – Rostliny</p> <p>Př – První pomoc</p> <p>EMV – Vztah člověka k prostředí</p> <p>Prv – Zdravá výživa</p>
---	---	---

Člověk a svět práce

Praktické činnosti

Očekávané dílčí výstupy	Učivo	Ročník	Přesahy, vazby, průřezová témata
<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii - pracuje s přírodním materiálem - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu <p>- pracuje s jehlou – šije, vyšívá</p> <p>- při práci se seznamuje s lidovými tradicemi, pracuje podle dobových zvyků</p> <p>- udržuje pořádek na pracovním místě; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</p> <p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - složitější - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu 	<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s materiály, přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie, dřevo, plasty, nitě, vlna, bavlnky, vata... - vlastnosti materiálu, užití v praxi - práce v ploše i prostoru - pracovní pomůcky, náradí a nástroje pro ruční opracování - funkce, využití - prezentace vlastní práce, využití při výzdobě školy, výstavky <p>- různé druhy stehů</p> <p>- lidové zvyky, tradice, řemesla</p> <p>- užití technik pro zpracování vybraných materiálů</p> <p>- zásady hygieny</p> <p>- zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci</p> <p>- poskytování první pomoci při drobných úrazech</p> <p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - příklady pracovních nástrojů a pomůcek potřebných pro práci - užití nástrojů a pomůcek v praxi - stavebnice plošné, prostorové, konstrukční - montáž, demontáž - práce s návodem, předlohou, náčrtem - slovní návod, písemný návod - zásady hygieny - zásady bezpečnosti práce - poskytnutí první pomoci při drobných poraněních, úrazech 	4.-5.	<p>Př – živé a neživé přírodniny</p> <p>OSV - kreativita</p> <p>VI – Lidové zvyky a tradice u nás i ve světě</p> <p>OSV - kooperace a kompetice</p> <p>VES – Zvyky a tradice národů Evropy</p> <p>Př – První pomoc</p> <p>Ma – geometrická tělesa, geometrické útvary – stavebnice, konstrukce, práce podle plánu</p> <p>ČJ – Popis pracovního postupu</p>

<p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná základní vybavení kuchyně, umí ho použít - připraví samostatně jednoduché pohoštění, jednotlivé pokrmy - uplatňuje zásady zdravé výživy, vybírá vhodné potraviny - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni 	<p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstování pokojových rostlin - zásady bezpečné práce s rostlinami - seznámení se základními podmínkami pro pěstování rostlin – výživa, půda, osivo, kypření, pletí.... - sázení a setí práce na školním pozemku, vyvýšený záhon pěstování rostlin ze semen množení rostlin <p>zásady hygieny zásady bezpečnosti práce poskytnutí první pomoci při drobných poraněních, úrazech</p> <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - potraviny jejich výběr, nákup a skladování potravin - stolování- jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování, - bezpečná obsluha spotřebičů - příprava pokrmů podle zásad zdravé výživy - pravidla slušného chování u stolu a při stolování - udržování čistoty pracovního místa, pomůcek, náradí - zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytnutí první pomoci při drobných poraněních, úrazech 		<p>Př – Rostliny</p> <p>ČJ – popis pracovního postupu</p> <p>EMV – Vztah člověka k prostředí</p> <p>Př – První pomoc</p> <p>Př – Zásady zdravé výživy</p> <p>Př – První pomoc</p>
---	--	--	---

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1. Hodnocení žáků ve škole

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Hodnocení žáka vychází ze stanovení jasných cílů a konkrétních kritérií, jimž lze žákovu činnost a její výsledky poměřovat, na jejichž základě může i žák hodnotit svou práci.

Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil. Hodnocení je zaměřeno na individuální pokrok každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Nedílnou součástí hodnocení žáka ve škole je také hodnocení jeho chování a projevů. Celkové hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáků.

Hlavním cílem pedagogické práce je oslabování vnější motivace – prostřednictvím známek, která je škodlivá ve vztahu k učebním výsledkům, ke studijním návykům a aspiracím, a naopak posilování motivace vnitřní, která je podporována utvářením adekvátního obrazu o žácích, stanovením jasných očekávání, navozováním vzdělávacích potřeb žáků, navozováním vhodných sociálních vztahů, eliminováním nudy a strachu, žákovým vlastním sebehodnocením. Zpětná vazba musí být co nejhojnější, do procesu hodnocení se kromě učitelů mají zapojit i samotní žáci. Nastává to při kooperativním vyučování, jehož přirozenou součástí je zpětná vazba od všech členů skupiny.

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Učitel při celkové klasifikaci přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat ve výkonech pro určitou indispozici.

6.2. Pravidla pro hodnocení žáka

Způsoby hodnocení žáka

Jednou z podmínek efektivního učení je zpětná vazba. Při poskytování zpětné vazby klademe důraz na vhodnou formulaci (zaměření na problém, činnost, ne hodnocení osoby) – přednost dáváme pozitivnímu vyjádření.

Při hodnocení stavíme na povzbuzení, ocenění a na pozitivní motivaci. Přejeme si, aby se naši žáci učili ne pod hrozbou špatných známek, ale s vědomím smysluplnosti získávaných poznatků. Nedílnou součástí hodnocení je i sebehodnocení dětí, jejich snaha a schopnost posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy. K hodnocení, klasifikaci a sebehodnocení používají žáci a učitelé žákovskou knížku.

Žáci jsou hodnoceni klasifikací, pouze žáci s Individuálním vzdělávacím programem jsou po

dohodě s rodiči hodnocení v některých předmětech slovně. Součástí hodnocení je sebehodnocení.

Podmínky pro hodnocení:

Žák ví:

- co se má učit a proč
- co bude dělat pro to, aby se něco naučil
- jak prokazovat, že se naučil
- podle jakých kritérií bude hodnocen
- že bude hodnotit vlastní pokrok

Základní pravidla pro použití slovního hodnocení:

- zaměření na poskytnutí zpětné vazby o průběhu a výsledku činností žáka, žák dostává informace o tom, jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků v problémových oblastech
- učitel hodnotí osobní pokrok žáka, porovnává jeho aktuální výkon s předchozími výsledky práce
- hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k žákovi
- ve všech ročnících je čtvrtletní klasifikace doplněna slovním hodnocením
- klíčová slova pro slovní hodnocení žáků z hlavních předmětů na vysvědčení (viz příloha)
- portfolia žáků ve 2. období (sebehodnocení v každém pololetí z Čj a Aj – žáci 4. a 5. ročníku)

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení:

Prospěch	Ovládnutí učiva předepsaného osnovami
1 - výborný	ovládá bezpečně
2 - chvalitebný	ovládá
3 - dobrý	v podstatě ovládá
4 - dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá

Úroveň myšlení

1 - výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 - chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 - dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 - dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

- | | |
|------------------|---|
| 1 - výborný | výstižné a poměrně přesné |
| 2 - chvalitebný | celkem výstižné |
| 3 - dobrý | myšlenky nevyjadřuje příliš přesně |
| 4 - dostatečný | myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi |
| 5 - nedostatečný | odpovídá nesprávně i na návodné otázky |

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

- | | |
|------------------|--|
| 1 - výborný | užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou |
| 2 - chvalitebný | dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb |
| 3 - dobrý | řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby |
| 4 - dostatečný | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává |
| 5 - nedostatečný | praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele |

Píle a zájem o učení

- | | |
|------------------|---|
| 1 - výborný | aktivní, učí se svědomitě a se zájmem |
| 2 - chvalitebný | učí se svědomitě |
| 3 - dobrý | k učení a práci nepotřebuje větších podnětů |
| 4 - dostatečný | malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty |
| 5 - nedostatečný | pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné |

Chování

- | | |
|------------------|--|
| 1 – velmi dobré | Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. |
| 2 - uspokojivé | Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. |
| 3 - neuspokojivé | Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. |

Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Zásady hodnocení chování a prospěchu:

- být otevřený k dětem i k rodičům, stanovit a vysvětlit jasná kritéria pro hodnocení
- umožnit žákům účast na hodnotícím procesu
- hodnotit individuální pokrok bez srovnávání s ostatními
- prospěch žáka v jednotlivých předmětech se klasifikuje stupni 1 až 5
- chování žáka se klasifikuje stupni 1 až 3
- celkový prospěch žáka se hodnotí stupni: prospěl s vyznamenáním, prospěl, neprospěl

Základní pravidla pro použití klasifikace:

- známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování
- klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo, žáci mají dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky
- učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka
- učitel užívá při klasifikaci pěti klasifikačních stupňů a je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka
- písemné práce žáků jsou zakládány do složek
- písemné práce většího rozsahu jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit
- významným prvkem procesu učení je práce s chybou – uvědomění si chyby je příležitost se to lépe naučit
- podklady pro hodnocení získává učitel těmito prostředky: pozorování žáka, sledování jeho výkonu a připravenost na vyučování, různé druhy zkoušek (ústní, písemné, grafické, praktické, pohybové), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáka, konzultacemi s ostatními ped. pracovníky, rozhovory se žákem a se zákonnými zástupci

Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

- písemné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení ...
- ústní zkoušení a mluvený projev, prezentace práce
- zpracování referátů a prací k danému tématu
- úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly

- modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy ...
- výroba pomůcek, modelů, projektové a skupinové práce

Sebehodnocení

Žáci jsou k sebehodnocení vedeni již od 1. ročníku. V 1. ročníku probíhá nejčastěji ústně při komunikativních kruzích. Ve 2. ročníku se navíc žáci hodnotí formou značek v rámci jednotlivých předmětů, třídní učitel poskytne i zpětnou vazbu. Ve 3. – 5. ročníku se místo značek učí již písemnému vyjádření.

- sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků,
- sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků,
- chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení,
- při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří
- co mu ještě nejde
- jak bude pokračovat dál

- při školní práci je žák veden k tomu, aby se vyjádřil ke svým výkonům a výsledkům
- známky nejsou jediným zdrojem motivace

Kritéria hodnocení žáka

Kritéria hodnocení žáka jsou odvíjena od klíčových kompetencí. Rozpracovaná kritéria umožňují si dobře rozmyslet, co pro nás kompetence v daném vyučovacím předmětu představuje, jak jí rozumíme, jak poznáme, v jaké míře si ji žák osvojil.

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností žáka
- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností
- schopnost vykonávat činnost smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem
- změny v chování, postojích a dovednostech
- míra žákovy zodpovědnosti a tolerance

Kritéria pro hodnocení ústní prezentace:

- 1 – výborný – žákovi se daří vzbudit a udržet pozornost posluchačů, výstižné, přesné vyjadřování
- 2 – dobrý – žák hovoří v celých větách, používá bohatých jazykových prostředků
- 3 – slabý – žákův projev není monotónní, vhodně užívá zvukových prostředků
- 4 - dostatečný – na žákovi nejsou patrné známky trémy

Kritéria pro klasifikaci v jednotlivých předmětech:

- při klasifikaci se hodnotí: ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů, schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky, kvalita myšlení (samostatnost, logika, tvořivost), aktivita v přístupu k činnostem, přesnost, výstižnost a správnost ústního i písemného projevu, kvalita výsledků činností, osvojení účinných metod samostatného studia

1 – výborný

žák používá efektivní a správné metody, má schopnost rychle, správně a s jistotou reagovat na zadané úkoly, umí využít získané dovednosti v praxi, chápe vztahy mezi získanými poznatky, rychle se orientuje v zadaném úkolu, pracuje samostatně, je schopný vést nebo se účastnit skupinové práce, orientuje se ve složitém textu, má vlastní nápady a úvahy a uspořádá si své myšlenky, myslí logicky správně, umí prezentovat své práce, pravidelně se připravuje na vyučování, plní zadané domácí úkoly, učí se svědomitě, se zájmem, bezpečně ovládá učivo, je pohotový, bystrý, samostatný a tvořivý, dobře chápe souvislosti, jeho ústní i písemný projev je správný, přesný a výstižný, výsledky jeho činnosti jsou kvalitní jen s menšími nedostatky, je schopen samostudia. Má kladný vztah k práci, aktivní vztah k umění.

2 – chvalitebný

umí pracovat s informacemi, občas váhá, ale dochází ke správným závěrům, je jistější při delším procvičování učiva, požadované poznatky ovládá v podstatě úplně, účastní se aktivně skupinové práce, je samostatný, stačí mu menší podnět učitele, v myšlení se projevuje logika a tvořivost, plyně hovoří o své práci, připravuje se doma na vyučování, plní domácí úkoly, učivo ovládá, výstižně se vyjadřuje, nepříliš časté chyby a malé nedostatky v projevu a ve kvalitě výsledků činnosti. Esteticky působivé projevy, aktivní zájem o umění, o tělesnou zdatnost.

3 – dobrý

žák často chybí, ale snaží se chyby napravit a za pomoci učitele se mu to daří, má mezery v ucelenosti osvojení si požadovaných poznatků, potřebuje často radu a podporu, dokončuje zadané úkoly, někdy s pomocí učitele nebo spolužáků, připravuje se doma, snaží se stále vylepšovat své dovednosti, zvládá bez větších obtíží základní učivo, k učení nepotřebuje větších podnětů, menší samostatnost v myšlení, chybí v něm tvořivost, vyskytují se chyby v logice, nedovede se přesně vyjádřit, nedostatky v projevu a ve kvalitě výsledků činnosti, samostudia je schopen jen podle návodu učitele. Má výkyvy ve vztahu k práci, projev je málo působivý, nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu, nerozvíjí svůj vkus a zdatnost.

4 – dostatečný

přes veškerou snahu se nedaří porozumět učivu, využívat získané vědomosti, žák nedokončuje práci,

neorientuje se v učivu, pro práci potřebuje soustavné vedení (je nesamostatný), chyby nesnadno překonává, ve vědomostech má značné a závažné mezery, má malý zájem o učení, nesamostatné myšlení, vyjadřuje se se značnými obtížemi, potřebuje stále pomoc a pobídky, těžkosti při samostudiu. Pracuje bez zájmu, malá snaha a zájem o činnost, projevy málo uspokojivé.

– **5 – nedostatečný**

žák se nesnaží porozumět úkolu a není schopen na něm pracovat ani s pomocí učitele, veškerá pomoc a pobízení jsou neúčinné, učivo neovládá, na návodné otázky odpovídá nesprávně, závažné chyby a mezery v poznacích, žádné samostatné myšlení, nedovede samostatně studovat. Neprojevuje zájem o práci, v činnostech je pasivní, projevy nemají estetickou hodnotu, nevyvíjí úsilí se rozvíjet v oblasti estetiky, kultury, zdatnosti.

Kritéria pro klasifikaci chování:

Hodnocení chování žáka se odvíjí od dodržování Školního řádu. Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích, reprezentaci školy a provádí je třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, případně pedagogická rada.

Využívá se tří stupňů hodnocení: 1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé.

– klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

– kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád - povinnosti žáků)

– před udělením některého z opatření je nutno získat objektivní informace

– za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně

– **stupeň 1 – velmi dobré**

žák dodržuje pravidla chování a aktivně je prosazuje, má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování, méně závažných přestupků se dopouští ojedinele

– **stupeň 2 – uspokojivé**

dopustí se závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků, je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit

– **stupeň 3 – neuspokojivé**

přes opakované důtky učitelů a ředitele se dopouští dalších přestupků nebo poklesků v mravném chování, chování žáka ve škole i mimo školu je v rozporu s pravidly chování, dopouští se provinění, kterými je ohrožena i výchova ostatních žáků

– **výchovná opatření** (zaznamenávají se do třídních výkazů): pochvaly (za trvalou aktivitu, záslužný čin nebo dlouhodobou úspěšnou práci), opatření k posílení kázně (za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu) – napomenutí třídního učitele (soustavná

nepřípravenost na vyučování, nenošení pomůcek, učebnic, neplnění a odmítání práce v hodině, hrubé vyjadřování ke spolužákům, neslušnost vůči zaměstnancům školy, omlouvání), důtka třídního učitele (soustavné opakování předešlých jevů, drzé chování vůči učitelům), důtka ředitele školy (nezlepšení chování, kouření, drogy, záškoláctví, šikana)

Opatření k posílení kázně

Opatření zpravidla předchází snížení známky z chování. O udělení všech výchovných opatření provede třídní učitel přesný zápis do evidence školy, a to nejpozději do 7 dnů po jejich udělení. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi udělit:

- **Napomenutí třídního učitele** uděluje třídní učitel. Zákonným zástupcům je napomenutí oznámeno prostřednictvím dopisu s návratkou, součástí dopisu je důvod udělení.
- **Důtku třídního učitele** uděluje třídní učitel po předchozím projednání s vyučujícím, u kterého se žák daných přestupků dopustil. O udělení důtky jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím dopisu s návratkou, součástí dopisu je důvod udělení. V případě, že před udělením důtky nepředcházelo udělení nižšího kázeňského opatření, je třídní učitel povinen udělení důtky projednat se zákonnými zástupci.
- **Pohovor ředitele školy** uděluje ředitel školy na základě návrhu třídního učitele, který návrh nejdříve projednal s ostatními vyučujícími. O udělení pohovoru ředitele školy jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím dopisu s návratkou, součástí dopisu je důvod udělení.
- **Důtku ředitele školy** uděluje ředitel školy na základě návrhu třídního učitele, který návrh nejdříve projednal s ostatními vyučujícími, a to po projednání na pedagogické radě. O udělení důtky jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím dopisu s návratkou, součástí dopisu je důvod udělení. V případě, že před udělením důtky nepředcházelo udělení nižšího kázeňského opatření, které bylo za stejné nebo obdobné přestupky, je třídní učitel povinen udělení důtky osobně projednat se zákonnými zástupci.

Pochvaly

- **Drobné pochvaly** uděluje každý pedagogický pracovník bezprostředně po vzniku důvodu pro jejich udělení a zaznamená je do žákovské knížky.
- **Pochvalu třídního učitele** nebo jiné ocenění uděluje třídní učitel na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních pracovníků školy po projednání s ředitelem školy za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající svědomitou úspěšnou práci. Udělení pochvaly třídního učitele se zaznamenává do dokumentace školy a do žákovské knížky žáka, a to bezprostředně po jejím udělení.
- **Pochvalu ředitele školy** nebo jiné ocenění uděluje ředitel školy na základě vlastního rozhodnutí

nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin a za dlouhodobou svědomitou a úspěšnou práci. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamenává do dokumentace školy a na vysvědčení za pololetí, v němž byla udělena.

Třídní učitelé jsou povinni, pokud je to možné, včas prokazatelným způsobem informovat zákonné zástupce o problémech jejich dítěte, které by mohly vést k udělení opatření k posílení kázně nebo ke snížení známky z chování. Učitelé jsou povinni, pokud je to možné, včas informovat třídní učitele o problémech žáka, které by mohly vést k udělení opatření k posílení kázně nebo ke snížení známky z chování.

V případě velkého množství poznámek od jednoho vyučujícího je nutná konzultace žák (případně jeho zákonný zástupce) – učitel – třídní učitel, případně pracovník školního poradenského pracoviště nebo vedení školy pro zjištění důvodu případného individuálního problému. V případě, že žák či jeho zákonný zástupce má důvodné podezření, že chování žáka je posuzováno nespravedlivě, má právo odvolat se k třídnímu učiteli nebo řediteli školy. Má též právo obrátit se na pracovníky školního poradenského pracoviště. V případě problémů se vyučující mohou obrátit na školní poradenské pracoviště a na vedení školy.

Kritéria pro hodnocení skupinové práce (škála téměř vždy – často – někdy - zřídka):

- podíl na práci skupiny: účastní se bez váhání diskuse ve skupině – na práci se podílí odpovídající měrou, narušuje činnost jiných – účastní se skupinových aktivit
- držení se tématu: dává pozor, poslouchá – vrací členy skupiny k tématu – utíká od tématu – drží se tématu
- navrhování užitečných nápadů a myšlenek: nápady pomáhají skupině v práci – má užitečné komentáře a kritiku – ovlivní rozhodnutí skupiny a její plány – přichází s užitečnými nápady
- uznání: povzbuzuje ostatní – vyjadřuje druhým uznání – vyjadřuje ostatním pochvalu za nápady – znevažuje ostatní
- zapojování druhých: klade otázky, vybízí ke spolupráci – snaha o spolupráci a konsensus ve skupině – zabývá se nápady ostatních – snaha zapojit všechny členy týmu
- komunikace: mluví jasně a srozumitelně – vyjadřuje jasně a efektivně své myšlenky
- celkový dojem: práce ve skupině byla příjemnou zkušeností – práce se skupinou přinesla lepší výsledky, než kdybych pracoval sám

Na tvorbě kritérií pro udělování známek je možné se domlouvat i se žáky. Při navrhování známek lze porovnat hodnocení žáka, učitele a hodnocení spolužáka, porovnávat argumenty. Podrobnosti k hodnocení a klasifikaci žáků jsou dále rozpracovány v klasifikačním řádu školy.

6.3. Autoevaluace školy a evaluační činnost

Oblasti autoevaluace:

- soulad realizovaného vzdělávacího programu s vlastním ŠVP ZV
- individuální vzdělávací potřeby (postavení výuky podle potřeb žáků)
- spolupráce s rodinami žáků a širší komunitou (otevřenost školy, zapojení do života obce a jeho pozitivní ovlivňování – kulturní akce)
- výuka (efektivnost, pestrost škály výukových nástrojů dle rozmanitosti potřeb žáků, náročnost, stimulovanost výuky, propojenost s reálným životem, prostor pro tvůrčí činnost a samostatné objevování, prostor k vyjadřování vlastních názorů, ne moc důrazu na encyklopedické znalosti, rozvoj oborových dovedností a klíčových kompetencí)
- vyučovací a školní klima (přínos pro dosahování cílů školy, přátelské klima motivující k učení a práci, neponižovat a nezesměšňovat žáky, vstřícnost a respekt učitelů k žákům, mezi učiteli navzájem, ředitele vůči učitelům, bezpečnost školy, prevence patologických jevů)
- hodnocení žáků (podpora sebehodnocení žáků, rozmanitost nástrojů hodnocení, jasnost a srozumitelnost kritérií)
- práce učitelů (sebehodnocení práce, pomoc žákům, promyšlenost cílů výuky, metod, nástrojů a kritérií hodnocení, spolupráce s rodiči, s ostatními učiteli, identifikace vlastních vzdělávacích potřeb a soustavné vzdělávání)
- vedení školy (zázemí pro učitele, podmínky a klima ke kvalitní práci, efektivní nakládání s prostředky a zdroji, spolupráce s rodiči, organizacemi, úřady)
- výsledky vzdělávání (vědomosti, dovednosti, postoje žáků v jednotlivých oblastech, odchod na školy, uplatnění v dalším životě)
- materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky (podmínky k naplnění cílů)

Součástí autoevaluace školy by měla být i **autoevaluace učitelů**, kteří výuku řídí, organizují a tím také nejvíce ovlivňují. Hodnocení práce učitelů se nesmí opírat pouze o ojedinělé hospitace, ale i o to, jak učitel výuku plánuje, jaké si stanovuje cíle, jak vyhodnocuje jejich naplnění a jak žáky v průběhu vzdělávání vede. Jedním z prvků autoevaluace učitele je vytváření portfolia obsahujícího např. práce žáků, výstupy z realizovaných projektů, hodnocení žáků v soutěžích, záznamy z jednání s rodiči žáků, záznamy ze vzájemných hospitací, záznamy z jednání pedagogů ročníku, osvědčení z dalšího vzdělávání atd.

Cíle a kritéria autoevaluace:

Cílem autoevaluace je zjistit aktuální stav v daných autoevaluačních oblastech a domluvit se v rámci školy na přijetí reálných opatření.

Je nutné vymezení jasných cílů a kritérií (měřítek, hledisek), podle kterých bude práce školy

vyhodnocována. Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu – zjištění přinášející informace o tom, jak ŠVP ZV podporuje práci učitelů, jaké je prostředí, v němž probíhá výuka apod. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky, ke zkvalitnění ŠVP ZV, a především k utváření klíčových kompetencí žáků.

Kritérii (indikátory kvality školy) jsou např. spokojenost rodičů s prací školy, účast rodičů na školních akcích, individuální péče o žáky atd. Po zjištění počátečního stavu těchto kritérií si škola stanoví dílčí cíle, podle kterých bude vyhodnocovat svoji práci. Další kritéria:

- Míra souladu výstupu se záměrem
- Srovnání s jinými podobnými objekty
- Srovnání se standardem školy
- Obecně sdílené společenské normy

Cíle musí být dobře definované a nesmí jich být příliš mnoho, musí být naplánované metody, jak těchto cílů dosáhnout, musí být jasně stanovena kritéria pro hodnocení, práce školy musí být dobře zdokumentována a musí umožňovat posouzení míry dosažení cílů. Vhodná je spolupráce s jinými školami, umožňuje objektivněji posoudit některé aspekty činnosti školy.

- Provéřit soulad výuky s ŠVP, potažmo se zákonnou normou RVP pro ZV
- Zhodnotit úroveň vzdělávání, zjistit spokojenost žáků, rodičů nebo jejich přání, požadavky
- Zhodnotit úroveň naplnění individuálních vzdělávacích potřeb žáků, zjistit spokojenost žáků, rodičů
- Zhodnotit spolupráci pedagogů, zjistit jejich spokojenost nebo potřeby
- Zhodnotit klima školy, spokojenost žáků, rodičů, pedagogů, zřizovatele
- Zhodnotit materiálně technické zabezpečení vzdělávacího procesu pro vytvoření efektivního plánu dalšího materiálního rozvoje
- Zmapovat vnímání školy okolím a úroveň prezentace školy

Dílčí cíle:

- Zvyšování podílu rodičů, kteří vyjadřují spokojenost s prací školy
- Zvyšování účasti rodičů na školních a mimoškolních akcích
- Zřídit doučovací kroužky a monitorování jejich efektu na výsledcích slabých žáků
- Zvyšovat podíl vzdělávacích cílů ve výuce jednotlivých učitelů zaměřených na rozvoj dovedností a postojů
- Podporovat neustálou spolupráci učitelů a vyhodnocovat její přínos

Veškerá zjištění ze všech evaluačních oblastí jsou pak podklady pro další aktualizace ŠVP, pro zefektivnění procesu vzdělávání, stanovení priorit dalšího rozvoje školy.

Nástroje evaluace:

- řízené rozhovory se zaměstnanci školy
- strukturované moderované skupinové diskuse
- školní dokumentace
- dotazníky (pro učitel, žáky, rodiče) – např. na zjištění klimatu školy
- žákovské práce (testy, experimenty, úlohy, projekty ...) - portfolio žáka
- hodnocení výuky – portfolio žáka, autoevaluace učitelů, spolupráce učitelů
- hodnocení práce učitelů vedením školy – systematické sledování, hospitace, plánování výuky, stanovení cílů výuky a jejich vyhodnocování

Časové rozvržení evaluačních činností:

- vymezení a pochopení problému
- plánování
- sběr informací
- analýza informací
- prezentace a formulace závěru, doporučení

Etapy autoevaluace:

- přípravná fáze a tvorba ŠVP ZV – zjištění výchozích podmínek, určení případného zaměření, vytyčení programového cíle, výchovné a vzdělávací strategie, soulad ŠVP s RVP ZV – připravenost školy vytvořit a realizovat svůj ŠVP
- začátek práce podle ŠVP – průběžné sledování práce učitelů, žáků, ověřování programu v životě školy - doladění prvků ŠVP ZV, hodnocení žáků, učitelů, klimatu školy
- hodnocení dosažených výsledků na konci určitého období – konec školního roku, konec 1. období, konec 2. období, na konci 1. stupně – zjištění dosažených výsledků žáků, hodnocení efektivity programu, jeho dopad na klima školy, na přístup učitelů k žákům, na používané výukové metody učitelů, na chování žáků apod.
- završení autoevaluační činnosti, celkové přehodnocení ŠVP, efektivity jeho fungování – nové výchozí podmínky školy, důkladná analýza ŠVP, změny, úpravy ŠVP

Časový harmonogram hodnocení ŠVP ZV:

- září - sebehodnocení práce učitelů a jejich hodnocení vedením školy (osobní ohodnocení)
- listopad- posouzení práce školy vedením podle stanovených kritérií (sebehodnocení)
- listopad – duben – hodnocení práce žáků v jednotlivých oblastech a předmětech
- květen - komplexní vyhodnocení práce žáků a práce pedagogů
- červen - zjišťování názorů nejstarších žáků na školu, jejich hodnocení školy a návrhy změn

červenec – srpen - zpracování výsledků do výroční zprávy, do vlastního hodnocení školy, realizace dlouhodobých opatření – učební plány, úvazky

nepravidelně - dotazníky pro učitele, žáky a rodiče, semináře pro celý sbor, zpětná vazba

OBLAST	CÍL	KRITÉRIUM	NÁSTROJ	ČAS
Spolupráce s rodiči	Zvýšit spokojenost rodičů se školou	Spokojenost rodičů	dotazník	únor
Spolupráce s obcí	Podílet se co nejvíce na životě obce	Úspěšnost akcí pořádaných školou pro veřejnost	rozhovor	průběžně
Individuální vzdělávací potřeby	Výuka postavená na potřebách žáků	Úspěšnost integrovaných žáků	Portfolio žáka, hospitace, hodnocení na ped. radách	průběžně
výuka	Rozvoj klíčových kompetencí	Propojení s životem, tvůrčí činnost, využití znalostí, efektivnost výuky	Testy, pozorování, hospitace	Listopad - květen
Vyučovací a školní klima	Klima přátelské a motivující k učení a práci	Vzájemný respekt, důvěra, vstřícnost, potírání patologických jevů	Sebehodnocení, dotazníky, rozhovory, hospitace	průběžně
Hodnocení žáků	schopnost sebehodnocení žáků, hodnocení žáků	Poskytování informací o možnostech zlepšení, jasná kritéria hodnocení	Individuální konzultace se zákonnými zástupci	listopad, duben
Práce učitelů	Sebehodnocení učitelů, spolupráce, DVPP	Pomoc žákům, cíle výuky, společné akce, zájem o vzdělávání	Rozhovory, pozorování, hospitace	průběžně
Vedení školy	Klima pro kvalitní práci	Efektivnost využívání zdrojů, spokojenost	Dotazníky, rozhovory,	průběžně

		učitelů, spolupráce s veřejností	prezentace	
Výsledky vzdělávání	Kvalitní vědomosti, dovednosti a postoje žáků	Uplatnění znalostí v praktických úlohách, propojení jednotlivých vzdělávacích oblastí	Testy, projekty	průběžně
Materiální, technické, ekonomické, hygienické podmínky	Kvalitní zázemí a prostředí pro výuku	Dostatečné množství pomůcek, technická vybavenost, efektivní hospodaření, plnění hygienických norem	pozorování	průběžně

Obsah

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání	1
1. Identifikační údaje.....	2
1.1. Název ŠVP.....	2
1.2. Předkladatel a zřizovatel.....	2
1.3. Platnost dokumentu.....	2
2. Charakteristika školy.....	3
2.1. Úplnost a velikost školy, vybavení školy.....	3
2.2. Charakteristika pedagogického sboru	5
2.3. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, spolupráce s rodiči	6
2.3.1. Dlouhodobé projekty.....	6
2.3.2. Mezinárodní spolupráce	6
2.3.3. Spolupráce s rodiči	6
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	8
3.1. Zaměření školy.....	8
3.2. Výchovné a vzdělávací strategie.....	10
3.3. Zabezpečení výuky žáků a žákyň se speciálními vzdělávacími potřebami	12
3.4. Začlenění průřezových témat	21
4. Učební plán	23
4.1. Poznámky k učebnímu plánu:	24
5. Učební osnovy.....	25
5.1. Název vyučovacího předmětu: ČESKÝ JAZYK.....	25
5.1.1. Obsahové, časové vymezení vyučovacího předmětu.....	25
5.1.2. Výchovné a vzdělávací strategie	26
5.1.3. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	27
5.2. Název vyučovacího předmětu: ANGLICKÝ JAZYK	46
5.2.1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu	46
5.2.2. Výchovné a vzdělávací strategie	48
5.2.3. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	49
5.3. Název vyučovacího předmětu: MATEMATIKA	58
5.3.1. Obsahové, časové vymezení vyučovacího předmětu.....	58
5.3.2. Výchovné a vzdělávací strategie	59
5.3.3. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	60
5.4. Název vyučovacího předmětu: PRVOUKA, PŘÍRODOVĚDA a VLASTIVĚDA	76
5.4.1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu	76

5.4.2. Výchovné a vzdělávací strategie:.....	77
5.4.3. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	78
5.5. Název vyučovacího předmětu: INFORMATIKA.....	101
5.5.1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu.....	101
5.5.2. Výchovné a vzdělávací strategie.....	101
5.5.3. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	102
5.6. Název vyučovacího předmětu: VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	109
5.6.1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu.....	109
5.6.2. Výchovné a vzdělávací strategie.....	110
5.6.3. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	111
5.7. Název vyučovacího předmětu: HUDEBNÍ VÝCHOVA.....	117
5.7.1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu.....	117
5.7.2. Výchovné a vzdělávací strategie.....	118
5.7.3. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	118
5.8. Název vyučovacího předmětu: TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	123
5.8.1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu.....	123
5.8.2. Výchovné a vzdělávací strategie.....	123
5.8.3. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	124
5.9. Název vyučovacího předmětu: PRACOVNÍ VÝCHOVA.....	134
5.9.1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu.....	134
5.9.2. Výchovné a vzdělávací strategie.....	134
5.9.3. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	135
6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	141
6.1. Hodnocení žáků ve škole.....	141
6.2. Pravidla pro hodnocení žáka.....	141
6.3. Autoevaluace školy a evaluační činnost.....	150
Obsah.....	155