

**ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU  
KOŠAROVCE16**



# **SYSTÉM HODNOTENIA ŽIAKOV**

## **školský rok 2023/2024**

**Prerokovaný na pedagogickej rade a zasadnutiach MZ a PK**

# **OBSAH**

<b>1. Všeobecné informácie.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Systém hodnotenia žiakov na I. stupni .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Systém hodnotenia žiakov na II. stupni.....</b>	<b>18</b>
<b>3.1 Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov predmetovej komisie predmetov MAT, FYZ, CHE, BIO, GEG, INF, DEJ, OBN .....</b>	<b>18</b>
<b>3.2 Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov predmetovej komisie jazykov .....</b>	<b>27</b>
<b>3.3 Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov predmetovej komisie výchovných predmetov .....</b>	<b>34</b>
<b>4. Hodnotenie, klasifikácia a vzdelávacie postupy pri vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími postupmi .....</b>	<b>37</b>

## **1.Všeobecné informácie**

**Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov** v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Systém hodnotenia žiakov je vnútorný dokument školy, ktorý zhromažďuje všetky údaje o hodnotení a klasifikovaní žiakov v Základnej škole s materskou školou Košarovce.

**Systém hodnotenia je rozdelený na tri časti :**

**A. Systém hodnotenia pre I. stupeň**

**B. Systém hodnotenia pre II. stupeň**

**C. Hodnotenie, klasifikácia a vzdelávacie postupy pri vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

# Klasifikácia a hodnotenie žiakov vychádza z METODICKÉHO POKYNU č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Systémom hodnotenia sa riadia všetci pedagogickí zamestnanci.

So systémom hodnotenia sú oboznámení všetci žiaci školy, rodičia a je zverejnený na internetovej stránke školy – zskosarovce@gmail.com

## A.Systém hodnotenia žiakov na I. stupni

Všetky predmety budú klasifikované známku, okrem predmetu **Náboženská výchova a Etická výchova**, kde bude uvedené **absolvoval**. Pri jeho klasifikácii budeme vychádzať z Metodického pokynu č. 22/2011-R z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Na konci prvého polroka budeme odovzdávať žiakom výpis známok. Na konci druhého polroka vysvedčenie.

Pri hodnotení je potrebné uplatňovať – motivačné prvky, primeranú náročnosť, pedagogický takt, účinné výchovné prostriedky, využívať silu pozitívneho hodnotenia i pri drobných výkonoch a úsilí žiaka.

Podklady na hodnotenie získavať :

- pravidelne diagnosticky pozorovať prácu žiaka, všímať si aktivitu, záujem, vzťah k práci, schopnosť spolupracovať, prípravu na vyučovanie, presnosť a trvácnosť osvojených vedomostí a zručností
- analyzovať výsledky vo vyučovaní – schopnosť žiaka uplatniť poznatky a zručnosti pri riešení úloh, cvičení
- v rozhovore so žiakom i s rodičom poukázať na nedostatky a navrhnúť spôsoby na ich odstránenie.

### **Hodnotenie v 1. – 4. ročníku**

Všetky predmety sú klasifikované známku, okrem predmetu NBV a ETV. Na vysvedčení bude prospech hodnotený známku, okrem predmetu NBV a ETV, kde bude slovne napísané- absolvoval/abs

Pri hodnotení začlenených žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ) postupujeme podľa:

1. **Metodický pokyn č. 22/2011** na hodnotenie žiakov ZŠ, príloha č.2 - Zásady hodnotenia žiaka so ZZ začleneného v základnej škole (ďalej len „pokyn na hodnotenie)

1. Pri začlenených žiakov s mentálnym postihnutím postupujeme podľa **Metodického pokynu č. 19/2015** na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – ISCED 1.

Vlastné hodnotenie jednotlivých predmetov uvádzame:

## Anglický jazyk - ANJ

**Anglický jazyk klasifikujeme známku.** Hodnotiť žiaka a následne klasifikovať musíme komplexne, na princípe individuálneho prístupu k osobnosti a hľadať u žiaka iba dobré veci. Snažíme sa pri klasifikácii sledovať a zisťovať prírastok vedomostí. Klasifikáciu môžeme obohatiť aj o slovné hodnotenie, nasledovne:

1. Veľmi dobré.
2. Dobré.
3. Dobré, ale môže to byť lepšie.
4. Usiluj sa viac.

Taktiež je potrebné rozvíjať u žiakov správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka posudzujeme získané kompetencie v súlade so školským vzdelávacím programom. Hodnotíme a klasifikujeme:

komunikačné zručnosti v jazyku (v potrebnej miere) – základné frázy, stručné odpovede na otázky, aktivity podľa pokynov

samostatná práca – pri tvorbe vlastných projektov

jazykové zručnosti – slovná zásoba z každého tematického celku (1., 2. ročník – ústna forma, 3. 4. ročník – písomná aj ústna forma).

## Etická výchova - ETV

**Na hodine etickej výchovy žiakov učiteľ nehodnotí známku.** Hodnotenie je slovné- **absolvoval/a**. Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

Ústne skúšanie - žiak správne aplikoval vhodné vedomosti a zručnosti do praxe  
- žiak aktívne využíval správne pojmy pri práci a hodnote  
- žiak samostatne vytváral autentické závery pri riešení  
  
- žiak vhodne odôvodňoval vlastný názor

Skupinová práca - žiak aktívne pracoval v skupine  
- žiak správne riešil pridelenú úlohu,  
- žiak tvorivo dopĺňal svojimi názormi prácu spolužiakov,  
- žiak vhodne hodnotil prácu iných,  
- žiak priateľsky vystupoval pri práci,  
- žiak ohľaduplne pristupoval ku spolužiakom

Prezentácia- projekty - žiak dodržal požadovanú tému,  
- žiak použil vlastnú originalitu pri výbere jazykových prostriedkov

## **Informatika - INF**

**Informatika sa klasifikujeme známkou.** Žiaci budú hodnotení priebežne a výsledné hodnotenie bude sumatívne a bude zohľadňovať individuálne napredovanie žiaka.

Povinná časť hodnotenia:

1. Preukázanie zručností v práci s textovým dokumentom
2. Preukázanie zručností v práci s grafickým editorom
3. Preukázanie zručností v práci s príbehmi
4. Preukázanie zručností v práci s multimédiami
5. Preukázanie zručností v práci s internetom, bezpečné správanie na internete
6. Preukázanie zručností - Reprezentácie a nástroje – štruktúry
7. Preukázanie zručností pri algoritmickom riešení problémov – analýza problému
8. Preukázanie zručností v komunikácii a spolupráci – práca s webovou stránkou
9. Preukázanie zručností pri komunikácii a spolupráci – práca s nástrojmi na komunikáciu
10. Preukázanie zručností pri algoritmickom riešení problémov – interaktívne zostavovanie riešenia
11. Preukázanie zručností pri algoritmickom riešení problémov – pomocou postupnosti príkazov
12. Preukázanie zručností pri algoritmickom riešení problémov – hľadanie, opravovanie chýb
13. Preukázanie zručností s využitím viacerých nástrojov pri spracovaní záverečného projektu
14. Preukázanie zručností samostatnej práce s počítačom a so súborami

## **Náboženská výchova - NBV**

**Na hodine náboženskej výchovy žiakov učiteľ nehodnotí známkou.** Hodnotí sa slovné absolvoval/ a. Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné

kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

### Pracovné vyučovanie - PVC

**Pracovné vyučovanie sa klasifikujeme známku.** Hodnotenie má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka. Pri hodnotení žiaka má prednosť pozorovanie jeho výkonu s predchádzajúcim výkonom, nie porovnanie s výkonom spolužiakov. Nie je nutné známkovať každý výkon a prácu žiaka.

Je to špecifický predmet, v ktorom sa hodnotí duševná a manuálna činnosť.

U žiakov hodnotíme ako sa im podarilo zhotoviť rôzne jednoduché výrobky a úžitkové predmety. V samostatnom pracovnom procese sa formujú a hodnotia začiatkové i už nadobudnuté technické vedomosti, zručnosti a návyky.

### Prírodoveda - PDA

#### Prvouka - PVO

**Prírodoveda a prvouka sa klasifikujeme známku.** Spôsoby hodnotenia:

- a) slovné,
- b) klasifikáciou,
- c) neverbálne (potlesk, gestá,...),
- d) sebahodnotením.

Prírodoveda a prvouka vedie žiakov k premýšľaniu, skúmaniu, hľadaniu informácií, zvažovaniu, usudzovaniu a k tvorbe záverov, ktoré sú argumentačne podložené, či už minulosťou a aktuálnou skúsenosťou, alebo inak získavanými objektívnymi informáciami. Hodnotenie má motivačný charakter, s cieľom povzbudiť žiakov k hľadaniu, pátraniu, skúmaniu, objavovaniu a poznávaniu

prírodných javov ústnou a písomnou formou s dôrazom na praktickú realizáciu (pochopenie) učiva v projektoch a v praktických činnostiach vlastnou bádateľskou činnosťou.

Hodnotenú sú:

- a) ústne odpovede,
- b) písomné práce žiakov,
- c) testovanie žiakov z daného učiva (tematického celku),
- d) aktivita žiakov na vyučovaní,
- e) projekty, postery,
- f) príprava a domáca príprava žiaka na vyučovanie.

Hodnotenie ústnych odpovedí:

**1 (100% - 90%)** - Žiak má na jednotku samostatne, plynule vysvetliť tvrdenia – riešenia, pokusy, preukázať pochopenie vzájomných súvislostí dejov a javov, uplatňovať medzipredmetové vzťahy opisom a rozprávaním.

**2 (89% - 75%)** - Ak je pri odpovedi potrebné, aby učiteľ kládol žiakovi pomocné otázky a on vie na ne odpovedať kladne je klasifikovaný dvojkou.

**3 (74% - 50%)** - Ak na časť otázok nevie odpovedať ani vysvetliť podstatné javy, je hodnotený trojkou.

**4 (49% - 30%)** - Štvorkou je žiak hodnotený, ak prejavuje závažné nedostatky a medzery v základných vedomostiach, ktoré dokáže korigovať len s pomocou učiteľa.

**5 (29% - 0%)** - Päťku žiak dostane, keď prejavuje závažné nevedomosti, svoje chyby nedokáže odstrániť ani s pomocou učiteľa.

Klasifikácia písomných prác:

100% -90% - **1**

89% -75% - **2**

74% -50% - **3**

49% -30% - **4**

29% -0% - **5**

### Hodnotenie projektov

<b>100 %</b>	<b>Tvorivosť – vlastný prínos</b>	<b>20%</b>	Na vysokej úrovni, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený novým podnetom, dokáže vyjadriť veku primerané postoje
	<b>Informácie – výber zdrojov</b>	<b>20%</b>	Vie vyhľadávať samostatne, vie ich použiť v praxi, pracuje samostatne po návode učiteľa
	<b>Pojmy a poznatky</b>	<b>10%</b>	Ovláda podľa učebných osnov a vie ich využívať
	<b>Grafický prejav</b>	<b>10%</b>	Estetický, úhľadný, bez väčších nedostatkov
	<b>Logické operácie</b>	<b>20%</b>	Pri riešení úloh uplatňuje logiku, funkčne využíva vedomosti a zručnosti, čitateľská gramotnosť je na vysokej úrovni
	<b>Prezentácia</b>	<b>20%</b>	Samostatný ústny prejav, správny a výstižný, osvojenú slovnú zásobu dokáže vhodne používať v komunikácii, prezentuje samostatne, vie vzbudiť záujem



## Slovenský jazyk a literatúra - SJL

### Slovenský jazyk a literatúra sa klasifikujeme známku.

- **Cvičné diktáty** neklasifikujeme známku, udávame len počet chýb( bodov ). Robíme následnú nápravu, docvičovanie zistených nedostatkov. Cvičný diktát chápeme ako prípravu na kontrolný diktát.

- **Kontrolné diktáty sú povinné** / ich počet a zameranie sú dané pre každý ročník, vid'. bod 9.1/.

- **Pravopisné cvičenie** je prípravou na tematickú previerku. Pravopisné cvičenia vyučujúci hodnotia známku. Počet pravopisných cvičení – podľa potreby.

- **Tematické previerky** / po prebratí tematického celku/ nie sú povinné, ich počet a zameranie je na posúdení vyučujúceho, klasifikované sú známku.

**Vstupné a výstupné previerky** sú povinné a klasifikované známku v 2., 3. a 4. ročníku. V 1. ročníku je povinná iba výstupná previerka.

Analýza kontrolných diktátov, vstupných, polročných a výstupných previerok je povinná a vyhodnotená na zasadnutí MZ 1. – 4. roč.

### Hodnotenie kontrolných diktátov pre 1. - 4. roč.

Počet chýb	Známka
0 - 1	1
2 - 4	2
5 - 7	3
8 - 10	4
11 a viac	5

### Hodnotenie vstupných, polročných a výstupných previerok

**Cvičné diktáty** neklasifikujeme známku, udávame len počet chýb( bodov ). Robíme následnú nápravu, docvičovanie zistených nedostatkov. Cvičný diktát chápeme ako prípravu na kontrolný diktát.

**Kontrolné diktáty sú povinné** / ich počet a zameranie sú dané pre každý ročník/.

**Pravopisné cvičenie** je prípravou na tematickú previerku. Pravopisné cvičenia vyučujúci hodnotia známku. Počet pravopisných cvičení – podľa potreby

**Tematické previerky** / po prebratí tematického celku/ nie sú povinné, ich počet a zameranie je na posúdení vyučujúceho, klasifikované sú známku.

**Vstupné a výstupné previerky** sú povinné a klasifikované známku v 2., 3. a 4. ročníku. V 1. ročníku je povinná iba výstupná previerka.

Analýza kontrolných diktátov, vstupných, polročných a výstupných previerok je povinná a vyhodnotená na zasadnutí MZ 1. – 4. roč.

## **Hodnotenie kontrolných diktátov pre 1. - 4. roč.**

Hodnotenie kontrolných diktátov je

nasledovne: 0 –1 chyba = 1

2 –4 chyby = 2

5 –7 chýb = 3

8 –10 chýb = 4

11 a viac chýb = 5

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 1. ročníku ZŠ podľa inovovaného ŠkVP

počet: 1

Zameranie: opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 2. ročníku ZŠ podľa inovovaného ŠkVP počet: 10

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ
2. Hláska a písmeno (ch, dz, dž)
3. Samohláska ä
4. Dvojhlásky
5. Tvrdé spoluhlásky
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Mäkké spoluhlásky
8. Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le
9. Vety
10. Opakovanie učiva z 2. ročníka

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 3. ročníku ZŠ podľa inovovaného ŠkVP Počet:

10

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 2. ročníka ZŠ
2. Slová s l, í, r, í
3. Vybrané slová po b
4. Vybrané slová po m
5. Vybrané slová po p
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vybrané slová po r, s
8. Vybrané slová po v, z
9. Slovné druhy
10. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 4. ročníku ZŠ podľa inovovaného ŠkVP: Počet:

10

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ
2. Vybrané slová po b, m
3. Vybrané slová po p, r
4. Vybrané slová po s, v, z
5. Spodobovanie
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vlastné podstatné mená
8. Ohybné slovné druhy
9. Neohybné slovné druhy

## 10. Opakovanie učiva zo 4. ročníka ZŠ

### Rozsah kontrolných diktátov v jednotlivých ročníkoch:

1. ročník 10 – 15 plnovýznamových slov
2. ročník 20 – 30 plnovýznamových slov
3. ročník 30 – 40 plnovýznamových slov
4. ročník 40 – 50 plnovýznamových slov

Poznámka: Navrhovaný rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu.

### Hodnotenie vstupných, polročných a výstupných previerok

%	Známka
100 – 90 %	1
89 – 75 %	2
74 – 50 %	3
49 – 25 %	4
24 – 0 %	5

Pri ústnych odpovediach kladieme dôraz na komunikačné zručnosti, správnu terminológiu vyjadrovania sa, plynulé čítanie s porozumením a samostatnosť a tvorivosť pri hľadaní nových riešení.

### Telesná a športová výchova - TSV

**Telesná a športová výchova sa klasifikujeme známkou.** Hodnotenie žiaka musí byť komplexné, založené na princípe individuálneho prístupu k osobnosti.

Pri hodnotení žiaka z TSV sa za najdôležitejšie považujú nasledovné kritériá:

- Prístup, postoj a vzťah žiaka k pohybovej aktivite a vyučovaniu TSV. Vyučujúci si na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní všímajú jeho aktivitu, snahu, samostatnosť, pripravenosť a angažovanosť v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti.
- Rozvoj telesných a pohybových schopností žiaka a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka.
- Zdokonaľovanie a upevňovanie pohybových schopností.

Z týchto okolností prevládajúcim znakom v smere k žiakovi by malo byť pozitívne hodnotenie, ale v smere k rodičom odbornejšie, komplexnejšie, objektívnejšie a z hľadiska pozitívneho smerovania pôsobenia rodiča na dieťa i konštruktívnejšie hodnotenie.

## Hudobná výchova - HUV

**Hudobná výchova sa klasifikujeme známku.** Hodnotenie hudobnej výchovy je špecifické, pretože musí zohľadniť špecifický prínos hudobnej výchovy k vzdelanostnému rastu a formovaniu osobnosti žiaka.

Dôležitá je motivačná funkcia hodnotenia, a to najmä pri menej nadaných žiakoch. Preto učiteľ musí brať ohľad na predpoklady, ambície, vkus a predchádzajúce výkony žiaka, teda brať do úvahy aj komparačnú funkciu hodnotenia, správne odhadnúť pomer *danosti, snahy a záujmu o hudbu a hudobnú výchovu, až potom úroveň hudobných činností* a vedomostí. Teda aktuálny výkon žiaka hodnotíme vzhľadom na jeho možnosti. Hodnotenie HUV vyžaduje osobný, diferencovaný prístup učiteľa k žiakovi.

Ťažiskovou formou hodnotenia je slovné hodnotenie výkonu a vedomostí žiaka na základe pozorovania. Hodnotenie známku nie je nutné pri každom výkone žiaka.

*Neodporúča sa vyžadovať sólový hudobný výkon žiaka, úroveň hudobných činností sledujeme v skupinách. Je na voľbe učiteľa, ktoré výkony, resp. úlohy bude hodnotiť, aby poskytol žiakovi i prostrediu dostatočný obraz o jeho kvalitách a vývoji. Kritériá hodnotenia sú v súlade s kompetenciami a je potrebné, aby učiteľ pri hodnotení mal tieto kompetencie a ich postupné dosahovanie na zreteli. Učiteľ u žiaka hodnotí primerane veku:*

*a) priebeh vytvárania postojov*

- záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci edukačných úloh,
- schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch a edukačných úlohách,
- schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov,

*b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí*

- žiak spieva na základe svojich dispozícií intonačne čisto, rytmicky presne so zodpovedajúcim výrazom, pritom využíva získané spevácke, intonačné a sluchové zručnosti a návyky,
- orientácia v grafickom zázname jednohlasnej melódie,
- hra a tvorba jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam na detských hudobných nástrojoch a hrou na telo,
- orientácia v znejúcej hudbe na základe dominujúcich výrazových prostriedkov hudby a ich funkcií,
- pochopenie veku primeraných hudobných diel a schopnosť zážitky verbalizovať a zdôvodniť,

- integrácia a transfer hore uvedených zručností a spôsobilostí pri realizácii hudobnodramatických činností,

- aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia,

*c) priebeh získavania hudobných vedomostí*

- vedomosti z oblasti hudobnej kultúry a prvkov hudobnej nauky súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
- poznanie najvýraznejších slovenských folklórnych regiónov, ich typické piesne a tance, slovenské zvykoslovie,
- poznanie mien najvýznamnejších slovenských a svetových hudobných skladateľov a ich najznámejšie

Kontrolné práce v predmete HUV nie sú predpísané.

Predmet Hudobná výchova neodporúčame hodnotiť stupňom 4 (dostatočný) a stupňom 5 (nedostatočný).

## Matematika - MAT

**Matematika sa klasifikujeme známkou .** V predmete matematika je potrebné, aby žiak vedel využívať nápaditosť, intuíciu, pochopil pojmy a dával ich do vzťahov, vedel používať základné matematické operácie, kombinatorické poznatky, vedel evidovať, experimentovať, konštruovať, odhadovať, zovšeobecňovať, mal predstavivosť, vedel riešiť slovné úlohy, úlohy geometrického charakteru, použitím kalkulačky by si mal uľahčiť niektoré namáhavé výpočty a sústrediť sa na podstatu riešeného problému. Matematika sa podieľa na rozvíjaní schopností žiakov používať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií. V neposlednom rade treba na hodinách matematiky klásť dôraz na čítanie s porozumením, bez ktorého by vzdelávací proces nebol efektívny.

Vo výslednej známke sú zohľadnené výsledky z nasledovných metód a foriem hodnotenia:

### 1. Pozorovanie činnosti žiakov:

- záujem o predmet
- príprava na vyučovanie - pomôcky
- samostatná práca na vyučovacích hodinách
- hodnotenie ústne alebo známkou
- domáca príprava žiaka

### 2. Ústne skúšanie:

- individuálne ústne skúšky – hodnotenie známkou
- kolektívne ústne skúšky (skúšanie je orientačné) – hodnotenie ústne

**3. Písomné skúšanie** ukazuje, ako si žiaci trvalo a uvedomene osvojili nové učivo i staršie učivo.

Používané formy písomných prác:

- **päťminútovky** - krátke kontrolné orientačné práce obsahujú úlohy z krátkeho úseku učiva. Cieľom je zistiť, či žiaci pochopili prebraté učivo, zistiť typické chyby a individuálne nedostatky jednotlivých žiakov – hodnotené ústne, počtom chýb.

- **matematické cvičenia** - kontrolné orientačné práce obsahujúce úlohy z krátkeho úseku učiva. Vyučujúci ich zaraďuje až po utvrdení učiva. Hodnotia sa známkou.

- **tematické previerky**(30 - 45 min.) - sa píše po odučení tematického celku – nie sú povinné, ich počet a zameranie je na posúdení vyučujúceho, klasifikované sú známkou.

Analýza tematickej previerky je na individuálnom posúdení (vypracovaní) každého vyučujúceho.

- **vstupné a výstupné previerky** - píše žiaci 2., 3. a 4. ročníka, žiaci

1. ročníka píše iba výstupnú previerku. Analýza vstupných a výstupných previerok je povinná a podrobné vyhodnotenie sa robí na zasadnutí MZ 1. – 4. roč.

### Hodnotenie vstupných a výstupných previerok

%	Známka
100 – 90 %	1
89 – 75 %	2
74 – 50 %	3
49 – 30 %	4
29 – 0 %	5

## Výtvarná výchova - VYV

**Výtvarná výchova sa klasifikujeme známku.** Nie je nutné známkovať každú prácu a každý výkon žiaka. Je na voľbe učiteľa, ktoré úlohy bude hodnotiť, aby poskytl žiakovi i prostrediu dostatočný obraz o jeho kvalitách a vývoji.

Učiteľ u žiaka hodnotí primerane veku:

a) priebeh vytvárania postojov:

- prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti,
- otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení,
- cieľavedomosť riešení,
- záujem o činnosti v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok,
- schopnosť spolupracovať,
- schopnosť zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov;

b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

- technické zručnosti (ovládanie požadovaných nástrojov, materiálov a technických operácií s nimi),
- formálne zručnosti (vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka),
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania a prežívania,
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja predstavivosti a fantázie,
- mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia (vlastné témy, koncepcie, návrhy; schopnosť analyzovať a syntetizovať, pomenovať procesy, interpretovať zážitky);

c) priebeh získavania vedomostí:

- znalosti oblastí vizuálnej kultúry a výtvarného umenia
- pochopenie výtvarného diela a schopnosť interpretovať ho,
- znalosť materiálov, techník, médií a procesov ich používania;

d) schopnosť realizácie výsledného artefaktu.

## Vlastiveda - VLA

**Vlastiveda sa klasifikujeme známku.**

### 3.ročník

Na zabezpečenie korektného a objektívneho hodnotenia sa vo vlastivede využívajú rôzne postupy.

Učiteľ hodnotí žiakov prejav: Verbálnou formou = ústna odpoveď, pričom sa uprednostňuje prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom (na predchádzajúcej hodine). Pri verbálnej kontrole sa zisťuje a hodnotí najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu. Písomnou formou = test, na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 20 min v rozsahu 10 – 15 otázok zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu. Pri praktických aktivitách budú žiaci hodnotení z hľadiska schopnosti spracovať informácie a zážitky z poznávacích aktivít (exkurzia, vychádzka do okolia školy...). Pri prezentácii projektov, podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľa a žiakov (spracovaných formou posteru alebo

ako prezentácia v Power Pointe). Celkovo hodnotíme vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne odpovedať, úprava a vedenie zošita, projekty, aktivitu na vyučovaní, orientáciu na mape, písomné práce na záver prebratého tematického celku. Žiaci sú priebežne počas roka hodnotení známkami a slovo-graficky. Povinné: kontrolné práce po tematických celkoch, ústne skúšanie. Nepovinné: projekty na ľubovoľnú tému viažucu sa k prebratému učivu, úprava zošitov. Na klasifikáciu použijeme tieto stupne:

**Stupeň 1 /výborný/:** Žiak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú učebné osnovy, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Grafický prejav je presný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami.

**Stupeň 2 /chválitebný/:** Žiak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú učebné osnovy, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností.

**Stupeň 3 /dobrý/:** Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí, ktoré sú predpísané učebnými osnovami, nepodstatné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností sa prejavujú menšie nedostatky. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie s učiteľovou pomocou korigovať. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa chýb. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti, grafický prejav je menej estetický. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky.

**Stupeň 4 /dostatočný/:** Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby a myslenie nie je tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa prejavujú nedostatky, grafický prejav je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby vie žiak s pomocou učiteľa korigovať.

**Stupeň 5 /nedostatočný/:** Žiak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné medzery. Jeho zručnosť vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti má podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správaní, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa.

#### **4.ročník**

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. Hodnotenie v predmete Vlastiveda sa vykonáva klasifikáciou. Pri hodnotení a klasifikovaní žiakov so špecifickými potrebami dodržiavame metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špecifickými potrebami. Okrem klasifikácie používame aj priebežné slovné hodnotenie, ktoré má predovšetkým motivačný charakter. Klasifikácia zahŕňa aj:

- priebežné hodnotenie – čiastkové výsledky a prejavy na vyučovaní
- čiastkové hodnotenie – hodnotenie za rozličné výkony
- celkové hodnotenie – na konci prvého a druhého polroka, ktoré zhodnotí úroveň vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

Pri hodnotení uplatňujeme – motivačné prvky, primeranú náročnosť, pedagogický takt, účinné výchovné prostriedky, využívame silu pozitívneho hodnotenia i pri drobných výkonoch a úsilí žiaka. Podklady na hodnotenie získavame : - pravidelným diagnostickým pozorovaním práce žiaka, všímame si aktivitu, záujem, vzťah k práci, schopnosť spolupracovať, prípravu na vyučovanie, presnosť a trvácnosť osvojených vedomostí a zručností - analyzujeme výsledky vo vyučovaní – schopnosť žiaka uplatniť poznatky a zručnosti pri riešení úloh a cvičení - v rozhovore so žiakom i s rodičom poukazujeme na nedostatky a navrhujeme spôsoby na ich odstránenie - písomné a ústne odpovede.

**Stupeň 1 (výborný):** Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

**Stupeň 2 (chválitebný):** Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

**Stupeň 3 (dobrý):** Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

**Stupeň 4 (dostatočný):** Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov, ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

**Stupeň 5 (nedostatočný):** Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani



na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

## **B.Systém hodnotenia žiakov na II. stupni**

Všetky predmety budú klasifikované známku, okrem predmetu **Náboženská výchova** a **Etická výchova**, kde bude uvedené **absolvoval**. Pri jeho klasifikácii budeme vychádzať z Metodického pokynu č. 22/2011-R z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Na konci prvého polroka budeme odovzdávať žiakom výpis známok. Na konci druhého polroka vysvedčenie.

Pri forme kontroly bude vo všetkých predmetoch využívaná % stupnica hodnotenia:

1. stupeň <100, 90>
2. stupeň <89, 75>
3. stupeň <74,50>
4. stupeň <49, 30>
5. stupeň <29, 0>

### **3.1 Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov predmetovej komisie predmetov matematika - MAT, informatika - INF, fyzika - FYZ, chémia - CHE, biológia - BIO, dejepis - DEJ, geografia - GEG, občianska náuka - OBN**

a) Pri hodnotení začlenených žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ) postupujeme podľa:

1. Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ, príloha č.2 - Zásady hodnotenia žiaka so ZZ začleneného v základnej škole (ďalej len „pokyn na hodnotenie)
2. Pri začlenených žiakov s mentálnym postihnutím postupujeme podľa Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospachu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – ISCED 1.

b) Pri hodnotení a klasifikácii ostatných žiakov postupujeme podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

#### **Biológia - BIO**

**Biológia sa klasifikujeme známku.**

Metódy hodnotenia: **ústne skúšanie, písomné skúšanie**

Prostriedky hodnotenia: **ústna odpoveď, písomná odpoveď**

Kritéria hodnotenia žiaka v predmete biológia:

- hodnotenie a klasifikácia sleduje základné všeobecné a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností ako samotný ústny

prejav a rozhovory,

- pri hodnotení sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania a štruktúra odpovede.

Hodnotenie žiaka zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na jeho vedomosti a zručnosti:

▪ písomné testy

▪ ústne:

**ústna odpoveď (známkou : 1= výborný, 2=chválitebný, 3= dobrý, 4= dostatočný, 5= nedostatočný)**

**Výsledná klasifikácia žiaka v predmete biológia zahŕňa:**

- sumatívne hodnotenie: odvíja sa od miery zvládnutia základného učiva definovaného v obsahovom a výkonovom štandarde
- formatívne hodnotenie: preveruje schopnosť žiaka uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh
- schopnosť komunikácie a spolupráce pri riešení úloh v skupine
- schopnosť zhotovovať a prezentovať samostatne postery a projekty k daným úlohám

Jednotlivé úlohy v testoch a písomných prácach sa **hodnotia známkou (1= výborný, 2= chválitebný, 3= dobrý, 4= dostatočný, 5= nedostatočný)**, praktické cvičenia sa nehodnotia známkou, iba sa kontroluje správnosť vypracovania danej úlohy a záverov.

## **Fyzika - FYZ**

**Fyzika sa klasifikujeme známkou.**

Podklady na hodnotenie tvorí:

1. Písomné preverenie vedomostí (I. polrok - min. 1, II. polrok - min. 1):  
písomné práce, tematické práce, krátke písomné práce

Písomné previerky:

úspešnosť	známka
100%-90%	1
89%-75%	2
74%-50%	3
49%-30%	4
29%- 0%	5

2. Experiment alebo laboratórna práca (minimálne 1 v každom ročníku )

Praktické cvičenia:

- a. samostatná práca s textom
- b. realizácia experimentu príp. laboratórneho cvičenia
- c. vyvodenie záveru na základe experimentu
- d. zdôvodnenie záveru
- e. miera samostatnosti vypracovanie zápisu experimentu (resp. protokolu)
- f. estetická úprava 10 %
- g. pravopis 10 %

3. Ústne preverenie vedomostí (I. polrok - min. 1, II. polrok- min. 1)

4. Práca na projektoch (prezentácia, výroba a odprezentovanie pomôcky)

Pri prezentácii projektu učiteľ hodnotí: obsah, výstižnosť, grafickú úpravu, textovú časť /či spĺňa stanovené kritériá, teoretickú prípravu žiaka, sprievodné slovo k projektu, vyjadrovaciu schopnosť, rôznorodosť využitých zdrojov, informácií, prezentačné zručnosti. Projekty sú hodnotené známku. Znamka za projekt sa zahŕňa do celkovej klasifikácie.

S kritériami hodnotenia budú žiaci oboznámení na úvodnej hodine fyziky

## Chémia - CHE

**Chémia sa klasifikujeme známku.**

- Žiak bude v priebehu školského roka hodnotený v zmysle metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu žiaka schválených MŠ SR.
- hodnotenie a klasifikácia sleduje základné všeobecné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných zručností ako ústny prejav a rozhovory.
- pri hodnotení sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania a štruktúra odpovede
- Hodnotenie žiaka zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na jeho vedomosti a zručnosti:
  - **písomné:** testy, písomné práce, projektová práca
  - **ústne:** ústna odpoveď
- Výsledná klasifikácia žiaka zahŕňa:
  - **sumatívne** hodnotenie: odvíja sa od miery zvládnutia základného učiva definovaného v obsahovom a výkonovom štandarde
  - **formatívne** hodnotenie: preveruje schopnosť žiaka uplatňovať získané vedomosti

a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh

- schopnosť komunikácie a spolupráce pri riešení úloh v skupine
- Jednotlivé úlohy v testoch a písomných prácach hodnotíme známkou podľa percentuálnej úspešnosti:
  - úspešnosť      známka
  - 100%-90%      1
  - 89%-75%      2
  - 74%-50%      3
  - 49%-30%      4
  - 29%- 0%      5
- V projektovej práci sa hodnotia nasledujúce oblasti:
  - správnosť vyhodnotenia témy
  - úprava (grafická, písomná)
  - kreativita
  - vynaložené úsilie
  - zreteľnosť

## Matematika - MAT

### Matematika sa klasifikujeme známkou.

Žiak bude v priebehu školského roka hodnotený v zmysle metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu žiaka schválených MŠ SR.

Bude hodnotený priebežne, bude používané sumatívne aj formatívne hodnotenie žiaka.

Na diagnostiku vstupných a výstupných vedomostí budú využívané vstupné a výstupné diagnostické testy zostavované predmetovou komisiou matematiky.

V priebehu školského roka sa zrealizujú minimálne 4 písomné práce (alebo testy), ktoré budú tvoriť základ klasifikácie žiaka.

Ďalšie hodnotenie bude ovplyvnené výsledkami ďalších písomných previerok, ústneho skúšania a projektov

Písomné preverovanie uskutočňujeme prostredníctvom:

- školské písomné práce/ váha 2x/
- vstupné a výstupné písomné práce (**okrem 9. roč., v ktorom je výstupná písomná práca nahradená Testovaním 9**).

Termín písomných prác oznamujeme vopred. V predmete MAT žiakov hodnotíme známkou - percentuálne podľa nasledujúcej tabuľky:

### 1. Písomné skúšanie:

hodnotenie známkou - percentuálne podľa nasledujúcej tabuľky:

úspešnosť	známka
100%-90%	1
89%-75%	2
74%-50%	3
49%-30%	4
29%- 0%	5

- **Kontrolné písomné práce**- sa píše po odučení tematického celku alebo podľa potreby/váha 2x/
- **päťminútovky ( matematické rozcvičky )** - úlohy z krátkeho obsahu učiva /váha 0,5x/

### 2. Ústne skúšanie:

- individuálne ústne skúšky – hodnotenie známkou

### 3. Projekty

100 %	<b>Tvorivosť – vlastný prínos</b>	<b>20%</b>	Na vysokej úrovni, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený novým podnetom, dokáže vyjadriť veku primerané postoje
	<b>Informácie – výber zdrojov</b>	<b>20%</b>	Vie vyhľadávať samostatne, vie ich použiť v praxi, pracuje samostatne po návode učiteľa
	<b>Pojmy a poznatky</b>	<b>10%</b>	Ovláda podľa učebných osnov a vie ich využívať
	<b>Grafický prejav</b>	<b>10%</b>	Estetický, úhladný, bez väčších nedostatkov
	<b>Logické operácie</b>	<b>20%</b>	Pri riešení úloh uplatňuje logiku, funkčne využíva vedomosti a zručnosti, čitateľská gramotnosť je na vysokej úrovni
	<b>Prezentácia</b>	<b>20%</b>	Samostatný ústny prejav, správny a výstižný, osvojenú slovnú zásobu dokáže vhodne používať v komunikácii, prezentuje samostatne, vie vzbudiť záujem

**Dejepis – DEJ**  
**Geografia – GEG**  
**Občianska náuka - OBN**

**Dejepis, Geografia a Občianska náuka sa klasifikujeme známkou.**

Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a aké pokroky naopak dosiahol, prípadne poskytnúť systém krokov, ako postupovať ďalej. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce. V procese hodnotenia budeme uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi a humánný prístup. Zohľadníme aj usilovnosť a individuálne osobitosti žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii budeme využívať **Metodický pokyn č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**. Využijeme aj slovné hodnotenie (klady a nedostatky práce žiaka), motivačné hodnotenie a hodnotenie čiastkových úloh. U žiakov budeme rozvíjať správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom.

**Hodnotenie práce žiaka bude pozostávať :**

- z ústnych odpovedí ( žiak bude ústne odpovedať minimálne 2x v danom polroku )
- z písomných odpovedí ( žiak bude skúšaný písomnou formou- testom, po prebratí tematického celku)
- z orientácie na mape (minimálne 1x v danom polroku)
- z tvorby a prezentácie referátov a prezentácií v PowerPointe
- samostatnej práce na hodinách, aktivity pri plnení úloh
- písomné úlohy budú hodnotené známkou, stupnicou:

100- 90 % .... 1  
 89 - 75 % .... 2  
 74 - 50 % .... 3  
 49 - 30 % .... 4  
 29 - 0 % .... 5

**Projekty**

	<b>Tvorivosť – vlastný prínos</b>	<b>20%</b>	Na vysokej úrovni, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený novým podnetom, dokáže vyjadriť veku primerané postoje
	<b>Informácie – výber zdrojov</b>	<b>20%</b>	Vie vyhľadávať samostatne, vie ich použiť v praxi, pracuje samostatne po návode učiteľa

<b>100 %</b>	<b>Pojmy a poznatky</b>	<b>10%</b>	Ovláda podľa učebných osnov a vie ich využívať
	<b>Grafický prejav</b>	<b>10%</b>	Estetický, úhľadný, bez väčších nedostatkov
	<b>Logické operácie</b>	<b>20%</b>	Pri riešení úloh uplatňuje logiku, funkčne využíva vedomosti a zručnosti, čitateľská gramotnosť je na vysokej úrovni
	<b>Prezentácia</b>	<b>20%</b>	Samostatný ústny prejav, správny a výstižný, osvojenú slovnú zásobu dokáže vhodne používať v komunikácii, prezentuje samostatne, vie vzbudiť záujem

### 3. Prezentácie a referáty

- odborná úroveň 30 %
- splnenie stanovených kritérií vyučujúcim 20 %
- kreativita a vlastný prínos 30 %
- pravopis 10 %
- úroveň prezentovania, práca s IKT 10 %

Výsledná známka vznikne ako sumár dosiahnutej percentuálnej úspešnosti podľa stupnice:

<b>úspešnosť</b>	<b>známka</b>
100 % - 90 %	1
89 % - 75 %	2
74 % - 50 %	3
49 % - 30 %	4
29 % - 0 %	5

## **Informatika - INF**

### 1) *Pri klasifikácii výsledkov v informatike sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:*

- a) schopnosť žiaka posudzovať správnosť použitých postupov a v prípade potreby aj nástrojov informačných a komunikačných technológií pri riešení rôznych úloh, schopnosť argumentovať a diskutovať o kvalite a efektívnosti rôznych postupov,
- b) schopnosť správne navrhnúť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, modifikáciou, kontrolou správnosti riešenia, nachádzaním a opravou chýb,
- c) schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód, demonštrovať použitie princípov a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie a usporiadanie informácií, prezentovať informácie a poznatky,



- d) porozumenie požadovaných pojmov, princípov a zručností, schopnosť ich vysvetliť, ilustrovať, zdôvodniť, uviesť príklad, interpretovať, prezentovať najmä pomocou zodpovedajúcich nástrojov informačných a komunikačných technológií,
- e) schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine žiakov.

**2) Výsledná klasifikácia v predmete informatika zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:**

- a) **písomné** – didaktické testy (vstupné, výstupné),
- b) **praktické** – projekty (podľa zadanej témy), praktické cvičenia,
- c) **ústne** – ústne prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach.

**3) Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v informatike klasifikujú podľa nasledovných kritérií:**

- a) **súhrnné hodnotenie**, ktoré sa odvíja od základného učiva definovaného v obsahovom a výkonovom štandarde; výsledná klasifikácia závisí od miery jeho zvládnutia a hodnotí sa podľa kritérií vnútroškolskej stupnice,
- b) **hodnotenie projektov a praktických cvičení**, ktoré preverujú schopnosť žiaka uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh.

**Pri projektoch sa hodnotí:**

- odborná úroveň;
  - kvalita výstupu, grafická úroveň;
  - úroveň obhajoby;
  - využitie dostupných zdrojov – internet, použitá literatúra;
  - vypracovanie protokolu na požadovanej úrovni.
- c) **účasť** v olympiádach a iných súťažiach v rámci predmetu; tieto aktivity žiaka môžu výslednú klasifikáciu v predmete zlepšiť.

**4) Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v informatike klasifikujú podľa nasledovných kritérií: Informatika sa klasifikujeme známkou.**

□ Stupňom *1 – výborný* sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadané úlohy a problémové úlohy a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení aj náročnejších úloh. Dokáže posudzovať, porovnávať a vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže jasne interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je pohotový s bohatou slovnou zásobou. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať samostatne. Grafický prejav je spravidla estetický a zrozumiteľný.

- Stupeň 2 – *chválitebný* sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadania a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Samostatne uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže analyzovať a syntetizovať nadobudnuté vedomosti. Dokáže prevažne samostatne vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže interpretovať nadobudnuté vedomosti. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na dobrej úrovni. Grafický prejav je spravidla estetický a jasný.
- Stupňom 3 – *dobrý* sa žiak klasifikuje, ak vie zadania riešiť pomocou známych postupov a metód. S pomocou učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže, spracovať, upraviť a zaznamenať, zistiť informácie. Dokáže s pomocou interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je správny a výstižný s bežnou slovnou zásobou. Grafický prejav je priemerne estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na priemernej úrovni.
- Stupňom 4 – *dostatočný* sa žiak klasifikuje, žiak ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti. Postupom riešenia zadania rozumie len čiastočne. S pomocou učiteľa vie zistiť a zaznamenať základné informácie a vyriešiť väčšinu jednoduchých zadaní. Vyjadruje sa jednoducho. Jeho ústny aj písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nízku úroveň. Výsledky jeho činností a jeho grafický prejav sú podpriemerné. Svoje znalosti a zručnosti vie vysvetliť a prezentovať na podpriemernej úrovni.
- Stupňom 5 – *nedostatočný* sa žiak klasifikuje, ak žiak nie je schopný riešiť zadania a úlohy. V predmete informatika nemá ani základné zručnosti z práce s informačných a komunikačných technológií, nerozumie princípom fungovania týchto technológií. Žiak si osvojil len veľmi nízku úroveň štandardu. Nedokáže samostatne získať a zaznamenať základné informácie. Dokáže riešiť len najjednoduchšie úlohy. Osvojené vedomosti a zručnosti nestačia na to, aby ich žiak dokázal využívať ani s pomocou učiteľa.

### **3.2 Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov predmetovej komisie slovenského jazyka a literatúry, anglického jazyka a ruského jazyka**

#### **Slovenský jazyk a literatúra - SJL**

Slovenský jazyk a literatúra sa klasifikujeme známku.

Metódy hodnotenia: **ústne skúšanie, písomné skúšanie**

Prostriedky hodnotenia: **ústna odpoveď, písomná odpoveď**

Kritéria hodnotenia žiaka v predmete slovenský jazyk:

- hodnotenie a klasifikácia sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností ako čítanie, písanie, samotný ústny prejav a rozhovory.
- pri hodnotení sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Žiaci budú hodnotení v zmysle metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu žiaka schválených MŠVVaŠ SR. Kritériá hodnotenia budú zisťovať, či žiak vzdelávací výstup – výkonový štandard zvládol, alebo nie.

Hodnotenie žiaka zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na jeho vedomosti a zručnosti:

- **písomné:** didaktický test, **písomná slohová práca**, projektová práca, bleskovky, **diktáty-kontrolné**, cvičné, domáce, písomné previerky
- **ústne:** rozhovor, situačný rozhovor, **ústna odpoveď**

Výsledná klasifikácia žiaka v slovenskom jazyku zahŕňa:

- sumatívne hodnotenie: odvíja sa od miery zvládnutia základného učiva definovaného v obsahovom a výkonovom štandarde
- formatívne hodnotenie: preveruje schopnosť žiaka uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh
- schopnosť komunikácie a spolupráce pri riešení úloh v skupine
- pripravenosť

Hodnotenie písomného skúšania žiaka

Jednotlivé úlohy v testoch, previerkach, kontrolných slohových prácach, písomných prácach sa bodujú a následne percentuálne vyhodnocujú.

Hodnotenie diktátu je odstupňované podľa počtu chýb.

DIKTÁTY			PÍ SOMNÉ PRÁCE		
Ročník	Počet	Zameranie	Rozsah	Počet	Zameranie
5. ročník	4	f) opakovanie učiva zo 4. ročníka g) podstatné mená h) prídavné mená i) slovesá	50-60 plnovýznamových slov	1	▪ rozprávanie s prvkami opisu

6. ročník	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. opakovanie učiva z 5. ročníka</li> <li>2. prídavné mená</li> <li>3. slovesné spôsoby</li> <li>4. opakovanie učiva zo 6. ročníka</li> </ol>	61-70 plnovýznamových slov	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>d) statický opis</li> <li>di) rozprávanie s využitím priamej reči (1. osoba, 3. osoba)</li> </ol>
7. ročník	4	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>B.</b> opakovanie učiva zo 6. ročníka</li> <li><b>C.</b> cudzie slová</li> <li><b>D.</b> číslovky</li> <li><b>E.</b> záverečné opakovanie učiva zo 7. Ročníka</li> </ol>	71-80 plnovýznamových slov	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umelecký opis</li> <li>- charakteristika osoby</li> </ul>
8. ročník	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakovanie učiva zo 7. ročníka</li> <li>- podstatné mená mužského rodu: zvieracie</li> <li>- neživotné zakončené na -r, -l</li> <li>- opakovanie učiva z 8. ročníka</li> </ul>	81-90 plnovýznamových slov	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slávnostný prejav</li> <li>• životopis</li> </ul>
9. ročník	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>A. opakovanie učiva z 8. ročníka</li> <li>B. interpunkcia</li> <li>C. jednoduché súvetie</li> <li>D. záverečné opakovanie 5. – 9. ročníka</li> </ol>	91-100 plnovýznamových slov	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. výklad</li> <li>3. úvaha</li> </ol>

### Hodnotenie slohových prác podľa kritérií:

- **Vonkajšia forma (max. 4 body)**

<b>Čitateľnosť</b>	Zreteľné rozlíšenie veľkých a malých písmen, dôsledne dodržanie diakritických znamienok. Každé písmeno musí byť jasne identifikované tak, aby nemohlo prísť k jeho zámene za iné písmeno.
<b>Zreteľné grafické členenie odsekov</b>	Na začiatku každého odseku treba začať písať asi 1,5 – 2 cm od začiatku daného riadka.
<b>Prepísanie práce z konceptu do čistopisu</b>	Práca musí byť za daný časový limit kompletne prepísaná z konceptu do čistopisu; v inom prípade sa nemôže prideliť maximálny počet bodov za vonkajšiu formu. Pre potreby hodnotenia vnútornej formy a celkového dojmu sa však pokračuje v hodnotení práce v koncepte na tom mieste, kde sa končí neúplný čistopis.
<b>Čistota textu</b>	Bez škrtnia. V čistopise žiaci nemajú škrtať, v nevyhnutnom prípade majú dať chybne napísané slovo do okrúhlych zátvoriek a prečiarknuť ho vodorovnou čiarou.
<b>Dodržanie okrajov</b>	Dodržanie okrajov: vnútorných aj vonkajších; v prípade potreby slová na konci riadkov rozdeľovať.
<b>Dodržanie predpísaného rozsahu</b>	Ak žiaci napíšu menej alebo viac ako je predpísaný rozsah, nezískajú maximálny počet bodov za vonkajšiu formu.

- **Vnútorňá forma (max. 20 bodov)**

#### Obsah (4 body)

<b>Dodržanie témy</b>	Práca musí reagovať na všetky kľúčové slová v zadaní, v názve.
<b>Myšlienkové vyústenie</b>	Zakončenie práce, záver. Rozprávanie – príbeh s pointou. Úvaha – primeranosť vyjadrovania sa veku žiakov. Výklad – vysvetlenie problému.

#### Kompozícia (max. 4 body)

<b>Uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu</b>	Dodržanie žánrovej formy.
<b>Vnútorňá stavba, členenie textu</b>	Členenie do myšlienkových celkov – odsekov, vyváženost' jednotlivých častí. Rozprávanie – zápletká, zauzľovanie deja, vyvrcholenie deja, nečakaný obrat v deji, rozuzlenie; jednoduché rozprávanie – úvod, jadro, záver; časový sled; pásmo rozprávača, pásmo postáv.
<b>Nadväznosť a logickosť</b>	Úvaha – citáty, umelecké prostriedky, vlastné myšlienky a hodnotenie

<b>textu</b>	problému. Výklad – vyváženosť argumentácie a sprievodných vysvetlení.
--------------	---

### Jazyk (max. 4 body)

<b>Správne využitie slovných druhov</b>	Slovné druhy typické pre daný slohový postup a útvar/žáner.
<b>Morfologická správnosť jazykových prostriedkov</b>	Správne väzby slovies, správne pádové koncovky a pod.
<b>Syntaktická správnosť jazykových prostriedkov</b>	Správne postavenia prívlastkov, slovosled a pod.
<b>Rôznorodosť, variabilnosť</b>	Rôznorodé syntaktické prostriedky i slovné druhy. Neopakovanie slov. šírka slovnej zásoby. Rozprávanie – použitie častíc, citosloviec. Úvaha – umelecké prostriedky. Výklad – vedeckosť jazyka, pravdivosť uvedených faktov. Opis – primeranosť jazyka – prirovnania, neutrálnosť.

### Pravopis (max. 4 body)

<b>4 body</b>	0 – 4 chyby
<b>3 body</b>	5 – 8 chýb
<b>2 body</b>	9 – 12 chýb
<b>1 bod</b>	13 – 16 chýb
<b>0 bodov</b>	17 a viac chýb

Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. (Napr. Rýchly chlapec mal rýchly krok. = 1 chyba) Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb.

### Štýl (max. 4 body)

<b>Správna štylizácia viet</b>	Zrozumiteľnosť textu ako celku.
<b>Tvorivosť</b>	Tvorivá lexika.
<b>Pútavosť</b>	Podanie zaujímavou, nezvyčajnou formou, ktorá vyvoláva v čitateľovi zvedavosť.

### Celkový dojem (max. 4 body)

<b>Celkové vyznenie práce po jej prvom prečítaní</b>	
<b>Práca by nemala obsahovať</b>	Nelogické názory, protispoločenské postoje, protihumánne a neetické názory, názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia, iné.

**Pätminutovky-rozcvičky /váha 0,5x/**

**Tematické previerky- váha 1x/**

**Vstupné a výstupne testy- váha 1x/**

**1.štvrtročné previerka, polročná previerka, 3.štvrtročná previerka- váha 2x/**

### Hodnotiaca stupnica

Diktáty		Písomné práce	
Známka	Chyby v diktáte	Známka	Body
1	0 – 1 chyba	1	28 – 26 bodov
2	2 – 3 chyby	2	25 – 21 bodov
3	4 – 7 chýb	3	20 – 14 bodov
4	8 – 10 chýb	4	13 – 9 bodov
5	11 a viac chýb	5	8 – 0 bodov

**Poznámka**

1. Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za 1 chybu. Napr. Rýchly chlapec mal rýchly krok. = 1 chyba
2. Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb.

**Anglický jazyk – ANJ**

**Ruský jazyk - RUJ**

**Anglický jazyk a Ruský jazyk sa klasifikujeme známkou.**

Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a aké pokroky naopak dosiahol. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce. Použité budú adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Hodnotiť sa bude: ústna odpoveď, prezentácia referátu – projektu, didaktický test cieľových otázok.

Pri hodnotení a klasifikácii sa vychádza z platných metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu žiaka schválených MŠVVaŠ SR. Hodnotiť sa bude známkou. Uplatňuje sa nielen samohodnotenie, ale aj hodnotenie žiakov navzájom. Pri integrovanom vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné prihliadať na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupovať podľa platných metodických pokynov.

### RUSKÝ JAZYK 7.ročník

Predmet ruský jazyk sa bude hodnotiť známkou. Žiaci budú hodnotení podľa metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu

Hodnotiť sa budú ústne odpovede, čítanie, písomné kontrolné práce- vstupný a výstupný test, diktáty (2 v školskom roku) a projektové práce(2 v školskom roku).

Hodnotenie diktátov: 0 - 4 ch = 1 ( výborný)

5 - 9 ch = 2 (chválitebný)

10 - 14 ch = 3 ( dobrý)

15 - 19 ch = 4 (dostatočný)

nad 20 ch = 5 (dostatočný)

Hodnotenie testov a písomných prác: 100-90% (1)

89-75% (2)

74-50% (3)

49-30% (4)

29 -0% (5)

Hodnotenie projektových prác: stupeň 1, 2, 3 . Za neodovzdaný projekt 5

**A. Rozcvičky. Projekty / váha 0,5 x/**

**B. Tematické previerky- TESTY /váha 1x/**

Vzhľadom na to, že rozsah jednotlivých tematických previerok je rozdielny, nemôže mať stupnica hodnotenia jednotlivé bodové vymedzenie a jednotné hodnotenie známku. Preto sa odporúča percentuálne vymedzenie hranice úspešnosti, ktorú možno premietnuť na každú



### C. Projekty

<b>100 %</b>	<b>Tvorivosť – vlastný prínos</b>	<b>20%</b>	Na vysokej úrovni, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený novým podnetom, dokáže vyjadriť veku primerané postoje
	<b>Informácie – výber zdrojov</b>	<b>20%</b>	Vie vyhľadávať samostatne, vie ich použiť v praxi, pracuje samostatne podľa návode učiteľa
	<b>Pojmy a poznatky</b>	<b>10%</b>	Ovláda podľa učebných osnov a vie ich využívať
	<b>Grafický prejav</b>	<b>10 %</b>	Estetický, úhľadný, bez väčších nedostatkov
	<b>Logické operácie</b>	<b>20%</b>	Pri riešení úloh uplatňuje logiku, funkčne využíva vedomosti a zručnosti, čitateľská gramotnosť je na vysokej úrovni
	<b>Prezentácia</b>	<b>20%</b>	Samostatný ústny prejav, správny a výstižný, osvojenú slovnú zásobu dokáže vhodne používať v komunikácii, prezentuje samostatne, vie vzbudiť záujem

Poznámky:

V predmete anglický jazyk/ ruský jazyk pracujeme so zameraním sa na komunikačný prejav, opis obrázkov, tvorba jednoduchých dialógov, samostatný ústny a písomný prejav, gramatické cvičenia, opakovanie si prebratých tém. Taktiež vhodne kombinujeme prelínanie sa štyroch základných zložiek – hovorenie, čítanie, počúvanie a písanie. Neodmysliteľná súčasť vyučovacích hodín je prezentácia vlastných projektov, pohľadníc. Kultúra, tradície a zvyky v iných anglicky hovoriacich krajinách napomáhajú žiakovi lepšie spoznať a pochopiť život v zahraničí. Kultúru a umenie posilňujeme aj vystúpeniami, čím sa prejavia aj charakterové vlastnosti /kreativita, empatia, asertivita/.

Využite a dostupnosť počítačovej miestnosti tiež vplýva pozitívne na žiakov, čím sa vyučovanie touto formou stáva zaujímavejšou a prospešnejšou. Slúžia na vzájomné nadväzovanie nových priateľstiev prostredníctvom písania emailov. Medzipredmetové vzťahy používame k získavaniu všeobecného rozhl'adu a k rozvoju charakterových vlastností žiaka.

### **3.3 Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov predmetovej komisie výchovných predmetov**

#### **Výtvarná výchova – VYV**

**Výtvarná výchova sa klasifikujeme známku.**

Žiak spĺňa tieto požiadavky:

#### **výborný**

- tvorivý prístup k činnostiam
- cieľavedomé riešenia
- záujem o činnosť a prípravu pomôcok
- schopnosť spolupracovať
- technické zručnosti
- znalosti z výtvarného umenia
- znalosť materiálov, techník ,médií a vie ich používať
- schopnosť realizácie artefaktu primerane svojmu veku a schopnostiam

#### **chválitebný**

- žiak v podstate spĺňa kritéria 1. stupňa hodnotenia, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý

#### **dobrý**

- žiak realizuje vzdelávacie úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, jeho výtvarné vyjadrovanie je stereotypné

### **dostatočný**

- žiak realizuje vzdelávacie úlohy na nízkej úrovni má ťažkosti s aplikáciou získaných zručností a poznatkov v nových oblastiach

### **nedostatočný**

- žiak nespĺňa kritéria, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces.

## **Hudobná výchova - HUV**

### **Hudobná výchova sa klasifikujeme známkou.**

Popri klasifikácii prebieha priebežné slovné i písomné hodnotenie.

Hodnotenie a klasifikovanie vychádza z troch základných zdrojov :

- úroveň hudobného prejavu
- úroveň hudobno-pohybového prejavu
- úroveň vedomostí v oblasti predpísanej teórie (vychádzajúc z osnov)
- vzťah k predmetu a aktivite

### **výborný - žiak spĺňa kritériá na vynikajúcej úrovni:**

je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti, návyky v úlohách, úspešne ich rozvíja v skupinovom a individuálnom prejave, dokáže vyjadriť veku primerané postoje, názory na hudobné umenie, má aktívny záujem o hudobné umenie, individuálny spev nie je podmienkou, pokiaľ sa úspešne a aktívne realizuje v ostatných hudobných činnostiach,

### **chváľitebný - žiak spĺňa kritériá:**

je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý, menej využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave, potrebuje sústavnú pomoc učiteľa,

### **dobrý - žiak realizuje edukačné úlohy priemerne:**

chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť, je málo aktívny a snaživý, potrebuje sústavne pomoc a povzbudenie učiteľa,

dostatočný - žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni bez vlastného vkladu,

### **nedostatočný - žiak nespĺňa kritériá.**

## **Telesná a športová výchova - VYV**

### **Telesná a športová výchova sa klasifikuje známkou.**

Výsledná klasifikácia vychádza z troch predpokladov :

- výkony v jednotlivých športových disciplínach
- ovládanie teoretických poznatkov
- vzťah k predmetu a prístup k plneniu úloh, aktivity a reprezentácia.

Meradlom pre hodnotu a klasifikáciu sú :

- výkony v merateľných disciplínach,
- meranie pohybových výkonností (testy),
- vedomostné testy,
- odborné posudzovanie vykonávania techniky stanovených pohybových činností.

Klasifikácia sa uskutočňuje spravidla po prebraní daných telesných cvičení. Popri klasifikácii

sú samozrejme uplatňované bežné , každodenné slovné hodnotenia výsledkov v oblasti podávania výkonu pri telesných cvičeniach, teoretických poznatkoch i v oblasti vzťahu k TSV.

## Technika – THD

### Technika sa klasifikujeme známku.

Pri klasifikácii sa prihliada k osvojeniu si manuálnych zručností, k úrovni osvojenia si teoretických poznatkov preberaného vyučovacieho celku, ako aj k postoju žiaka k práci a samotnému predmetu.

Popri klasifikácii sú uplatňované bežné slovné hodnotenia – pochvaly, napomenutia.

Žiaci budú hodnotení na základe ústnych a písomných odpovedí, známok z praktických aktivít v triede a v areáli školy.

## Náboženská výchova – NBV

### Etická výchova - ETV

Na hodine náboženskej výchovy a Etickej výchovy učiteľ **nehodnotí** žiakov známku. **Žiak/žiačka sa hodnotí slovné- absolvoval/a**. Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Využívame nasledovné formy:

#### Ústne skúšanie

- žiak správne aplikoval vhodné vedomosti a zručnosti do praxe
- žiak aktívne využíval správne pojmy pri práci a hodnote
- žiak samostatne vytváral autentické závery pri riešení
- žiak vhodne odôvodňoval vlastný názor

#### Skupinová práca

- žiak aktívne pracoval v skupine
- žiak správne riešil pridelenú úlohu,
- žiak tvorivo dopĺňal svojimi názormi prácu spolužiakov,
- žiak vhodne hodnotil prácu iných,
- žiak priateľsky vystupoval pri práci,
- žiak ohľaduplne pristupoval ku spolužiakom

#### Prezentácia

- projekty
- žiak dodržal požadovanú tému,
- žiak použil vlastnú originalitu pri výbere jazykových prostriedkov

#### **4. Hodnotenie, klasifikácia a vzdelávacie postupy pri vzdelávaní žiakov s podporným opatrením.**

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi.

**Predmetom hodnotenia** vo výchovnovzdelávacom procese sú najmä: učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ale i usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku.

**Cieľom hodnotenia** každého žiaka s podporným opatrením je jeho motivovanie k lepšiemu výkonu. Podľa čl. 1 ods. 8 pokynu na hodnotenie **má hodnotenie slúžiť ako prostriedok pozitívnej podpory** zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

**Forma hodnotenia** všetkých žiakov, vrátane začlenených sa schvaľuje na pedagogickej rade podľa výberu z týchto možností:

- klasifikácia
- slovné hodnotenie
- kombinácia klasifikácie a slovného hodnotenia

Pri overovaní vedomostí, hodnotení a klasifikácii začlenených žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ) sa  **dodržiuje**:

- E. § 55 ods. 4 školského zákona – *pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami alebo žiaka so ZZ sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie*
- F. **Príloha č. 2** – Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ – **Zásady hodnotenia žiaka s podporným opatrením začleneného v základnej škole** (ďalej len „pokyn na hodnotenie“)

Pri overovaní vedomostí, hodnotení a klasifikácii začlenených žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ) sa  **vychádza**:

**F. z odporúčaní príslušného vzdelávacieho programu pre žiaka s podporným opatrením**

**G. z odporúčaní poradenského zariadenia** pre konkrétneho žiaka

Ďalšie informácie o hodnotení a klasifikácii žiakov ZŠ, aj žiakov s PP uvádza § 55 až 58 školského zákona.

**Overovanie vedomostí** - u žiaka s PP, ktorý má výrazné rozdiely vo výkonoch v ústnej a písomnej skúške sa  **uprednostní tá forma skúšania, ktorá je pre neho výhodnejšia**, a ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov.

Spôsoby overovania vedomostí žiaka budú bližšie uvedené v jeho IVVP.

Podľa čl. 2 ods. 1 písm. e) pokynu na hodnotenie **podklady na hodnotenie** výchovnovzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov s podporným opatrením sa **rešpektujú obmedzenia**, ktoré sú podmienené ZZ žiaka a uplatňujú požiadavky, ktoré žiak má predpoklad splniť. Pri hodnotení a klasifikácii **prospechu a správania** sa nehodnotia negatívne tie výkony žiaka, ktoré sú ovplyvnené jeho zdravotným stavom, ak z tejto príčiny žiak nemá možnosť splniť alebo vykonať ich lepšie.

Hodnotenie **správania začleneného žiaka s podporným opatrením s poruchami pozornosti, s poruchami správania** sa posudzuje s prihliadnutím na jeho druh ZZ v spolupráci so zariadením výchovného poradenstva a prevencie alebo so školským špeciálnym pedagógom a zákonným zástupcom žiaka.

U žiaka s diagnostikovanou poruchou aktivity a pozornosti (PAP) možno v prípade **závažného porušovania školského poriadku**, ako napr. neospravedlnené hodiny, fyzické ubližovanie iným osobám, vulgarizmy a pod. pristúpiť k hodnoteniu a klasifikácii správania **zníženou známkou zo správania**, avšak len po odbornom posúdení a odporúčaní tohto postupu príslušným poradenským zariadením.

### **Vysvedčenie začleneného žiaka**

Žiaci so zdravotným znevýhodnením vzdelávaní v školskej integrácii v bežnej triede základnej školy dostanú **rovnaké tlačivo vysvedčenia** ako ostatní žiaci - je na to potrebné myslieť už pri zostavovaní IVVP začleneného žiaka. V prípade **klasifikácie** začlenených žiakov s mentálnym postihnutím v jednotlivých vyučovacích predmetoch **dostanú títo žiaci tiež rovnaké tlačivo vysvedčenia ako žiaci bežnej ZŠ.**

### **Doložka vysvedčenia začleneného žiaka**

Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdeláva podľa IVVP, sa v doložke vysvedčenia uvedie: „*Bol(a) vzdelávaný (á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu*“. Ak sa v individuálnom vzdelávacom programe úpravy vzdelávania žiaka vzťahujú **len k niektorým vyučovacím predmetom**, v doložke vysvedčenia sa uvedie:

„*Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete (predmetoch)...*“.

V doložke vysvedčenia žiakov s mentálnym postihnutím sa uvedie: „*Bol/a vzdelávaný/á podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím podľa (príslušného) variantu A/B/C.*“

V doložke vysvedčenia žiaka so zdravotným znevýhodnením je možné uviesť aj ďalšie dôležité skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním, napr. oslobodenie od vzdelávania sa v predmete alebo oslobodenie od klasifikácie v predmete a pod..

V zmysle bodu 22 prílohy č. 2 pokynu na hodnotenie žiakovi, ktorý vzhľadom na druh a stupeň znevýhodnenia **nemôže vcelku plniť učebné osnovy ZŠ v niektorých alebo všetkých predmetoch** a postupuje podľa IVVP, sa učebné výsledky priebežne aj súhrnne na vysvedčení hodnotia **podľa individuálnych kritérií**. Na vysvedčení v doložke alebo v rámci súhrnného slovného hodnotenia triedny učiteľ uvedie, v ktorých predmetoch žiak postupoval podľa individuálneho učebného programu.

### **Opakovanie ročníka začleneného žiaka**

Opakovať ročník môže žiak v prípade, **ak je to v jeho prospech bez odporúčania zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.** Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné hodnotiť ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných, dlhodobého pobytu v zahraničí. Žiak, ktorý neprospeľ v čase, keď plní povinnú školskú dochádzku, môže opakovať ročník len raz, vo výnimočných prípadoch, ak je to v prospech žiaka aj viackrát (Čl. 10 ods. 3 pokynu na hodnotenie).

Ak sa v priebehu školského roka prejaví, že výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka so ZZ vzdelávaného v školskej integrácii, ktorého IVVP zahŕňa aj úpravu obsahu vzdelávania niektorého vyučovacieho predmetu, nie sú uspokojivé a žiak nespĺňa potrebné kritériá na jeho súhrnné hodnotenie lepším klasifikačným stupňom ako nedostatočný, je potrebné prehodnotiť a upraviť obsah, resp. formu jeho vzdelávania v súčinnosti so špeciálnym pedagógom a psychológom. Takýto žiak nemá opakovať ročník z tých vyučovacích predmetov, v ktorých majú na jeho neúspešnosť vplyv dôsledky jeho diagnózy. Ak sa na prospechu žiaka okrem jeho zdravotného znevýhodnenia podieľa významnou mierou viac faktorov, k hodnoteniu a klasifikácii stupňom nedostatočný je možné pristúpiť, avšak **len po odbornom posúdení a odporúčení** tohto postupu odbornými zamestnancami školy alebo poradenského zariadenia **na základe komplexného hodnotenia žiaka učiteľom, ktorý**

daný predmet vyučuje. Komplexné hodnotenie musí obsahovať využitie možnosti a spôsoby preverovania vedomostí žiaka v súlade s IVVP a dôvody zlyhávania v danom predmete.

### ***Hodnotenie začlenených žiakov s mentálnym postihnutím***

Hodnotenie žiakov s mentálnym postihnutím vzdelávaných v **školskej integrácii** v bežnej triede základnej školy sa uskutočňuje podľa **Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – ISCED 1**. V predmetoch výchovno-estetického zamerania sa môžu títo žiaci vzdelávať podľa obsahu vzdelávania žiakov v bežnej triede.

**Predmetom hodnotenia** sú najmä výsledky žiaka, ktoré dosiahol, osvojené kľúčové kompetencie, usilovnosť, rešpektovanie práv iných, ochota spolupracovať a správanie podľa školského poriadku.

**Forma hodnotenia** začlenených žiakov s mentálnym postihnutím je schválená na pedagogickej rade podľa výberu z týchto možností:

- klasifikácia
- slovné hodnotenie
- kombinácia klasifikácie a slovného hodnotenia
- slovný komentár

Žiakov s mentálnym postihnutím vzdelávaných v školskej integrácii v bežnej triede základnej školy **je možné hodnotiť aj slovným komentárom o dosiahnutých vzdelávacích výsledkoch bez vyjadrenia stupňov klasifikácie prospechu**.

*Slovný komentár o dosiahnutých vzdelávacích výsledkoch bez vyjadrenia stupňov je stručné, výstižné vyjadrenie dosiahnutej úrovne vzdelávania žiaka k očakávaným výstupom v jednotlivých vyučovacích predmetoch, v ktorom učiteľ zhodnotí klady a citlivo poukáže na nedostatky práce žiaka, jeho správania (Čl. 2 bod 7 metodického pokynu č. 19/2011).*

Začlenení žiaci s mentálnym postihnutím môžu absolvovať aj vyučovací predmet **cudzí jazyk**, pričom sa na nich kladú primerané nároky. Forma hodnotenia tohto a iných predmetov, ktorých sa podľa RUP bežnej ZŠ začlenený žiak s MP zúčastňuje sa po vzájomnom individuálnom posúdení so školským špeciálnym pedagógom a súhlasom zákonného zástupcu žiaka navrhne a odsúhlasí na pedagogickej rade. Prípadne sa môže cudzí jazyk čiastočne nahradiť predmetom pracovné vyučovanie alebo v prípade potreby iným vyučovacím predmetom, v ktorom žiak nevykazuje uspokojivé výsledky.



V súlade s § 9 ods. 2 vyhlášky č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách sa **prospech a správanie žiakov s mentálnym postihnutím hodnotí a klasifikuje** podľa pravidiel hodnotenia a klasifikácie prospechu a správania v špeciálnych základných školách **primerane k mentálnemu postihnutiu a možnostiam vyplývajúcim z postihnutia týchto žiakov.** Rovnako sa postupuje aj pri žiakoch s mentálnym postihnutím vzdelávaných integrovanou formou v základných školách.

Hodnotenie a klasifikácia mentálne postihnutých má mať významnú **povzbudzujúcu a motivačnú úlohu.**

**Celkové hodnotenie** žiakov s mentálnym postihnutím vo všetkých ročníkoch základnej školy sa na vysvedčení vyjadruje slovami „*prospel*“ alebo „*neprospel*“.

**Žiakov s podporným opatrením je potrebné v prvom rade inak vzdelávať, až potom inak hodnotiť.**

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa žiakovi so ŠVVP podľa potreby bude:

- tolerovať jeho **individuálne pracovné tempo, predlžovať čas na vypracovanie písomných úloh** alebo **znižovať počet úloh**
- uprednostňovať preverovanie vedomostí formou **doplňovania, krúžkovania, priradovania, písanie na PC, formou otázka - odpoveď**
- využívať **alternatívne formy skúšania**, napr. referát, projekt, prezentácia, demonštrácia, mimočítanková literatúra
- umožňovať pracovať s demonštračnými pomôckami, kartičkami, obrázkami a pod.
- pri **hodnotení a klasifikácii** hodnotiť pomer medzi **výkonom a schopnosťou**
- prihliadať na jeho vynaložené **úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy**
- rešpektovať **únava** ak vyplýva zo zdravotného znevýhodnenia žiaka
- využívať **pozitívna motivácia** ako základ kladného postoja žiaka k učeniu
- sa budú klásť na žiaka **primerané nároky**, nebude sa **oslobodzovať** od činností, ktoré je žiak s individuálnou pomocou učiteľa alebo spolužiaka schopný zvládnuť

### ***Žiak s vývinovými poruchami učenia***

**Žiak s dyslexiou** – sa nebude vyvolávať k dlhému hlasnému čítaniu pred celou

triedou, ale bude čítať kratšie a jednoduchšie úseky textu, k hodnoteniu čítania sa bude pristupovať individuálne, s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia. Pri reedukácii dyslexie platí, že nadväzuje na dosiahnutú úroveň bez ohľadu na vek a učebné osnovy.

**Žiak s dysgrafiou** – budú sa dodržiavať hygienické a technické požiadavky pri písaní. Nebude sa hodnotiť jeho písomný prejav po stránke formálnej, ale obsahovej. Bude sa rešpektovať jeho grafický prejav. Na 1. stupni sa nebudú žiakovi zadávať dlhé prepisy textu, zamerať sa na kvalitu nie kvantitu. Na 2.stupni sa budú využívať kompenzačné formy ako napr. písanie tlačným písmom, písanie sa PC, kopírovať čitateľné poznámky z náukových predmetov a pod.

**Žiak s dysortografiou** – **nebudú sa mu diktáty klasifikovať, ale hodnotiť slove, len vyčíslením počtom chýb.** Známkou sa bude hodnotiť len vtedy, keď sa mu podarí. Žiak bude písať diktáty aj formou **doplňovania** daného gramatického javu do textu, diktát bude písať po individuálnej príprave - pravopisné javy najprv zdôvodní. Pri oprave bude učiteľ spolupracovať so žiakom, môže používať zelené pero, všetko napísané správne podčiarkovať. Žiak si môže zaviesť **zošit na evidenciu chýb.** Diakritické znamienka bude žiak môcť doplňovať ihneď, pri písaní sa mu budú tolerovať špecifické chyby.

*Slohové cvičenia v klasickej písomnej forme* pre žiakov s VPU všetkých typov nie sú veľmi vhodné, pretože **žiak s dyslexiou si po sebe nedokáže správne prečítať a opraviť text, žiak s dysgrafiou nevie udržať kvalitu písma a u žiaka s dysortografiou sa prejaví zvýšená chybovosť.** Náhradnou formou môže byť slovné **doplňovanie nedokončených viet alebo dokončenie príbehu, či konverzovanie.**

**Pri vyučovaní cudzieho jazyka sa bude/ú žiakom s VPU:**

- **tolerovať chyby v písaní aj čítaní** (prehádzané alebo vynechané písmená) a tie **zohľadňovať pri hodnotení**
- sústrediť pozornosť na **správnu**, nie perfektnú výslovnosť
- **slovná zásoba** skúšať v kratších úsekoch
- **priebežne opakovať učivo** z predchádzajúcich ročníkov
- **uprednostňovať ústna forma skúšania, pri písomnom skúšaní uprednostňovať formu testu, doplňovanie slov do viet**
- slovo napísané fonematicky považovať za správne

- **sústrediť pozornosť na praktické používanie jazyka**, tréning slovnej zásoby, **učenie pomocou kartičiek**
- **podľa možností využívať aj vhodné počítačové programy**
- **preferovať učenie HROU**

**Žiak s dyskalkúliou** – pri reedukácii dyskalkúlie platí to isté ako pri dyslexii - žiak bude bez ohľadu na jeho vek a práve preberané učivo v triede pokračovať od úrovne, na ktorej aktuálne je. Úlohy, ktoré žiak s dyskalkúliou nebude zvládať, budú delené na dielčie kroky. Zvládnutie základného numerického počítania je jedným s hlavných cieľov. Pri riešení slovných úloh a úloh na počítanie povrchu a obsahu bude žiak používať kalkulačku. Žiakovi budú poskytnuté všetky dostupné učebné pomôcky ( v mladšom školskom veku je to najčastejšie desiatkové a radové počítadlo, číselná os, tabuľky násobkov, štvorec čísel 1-100, farebné hranoly, bankovky, mince- ich hodnota, neskôr kalkulačka, pri geometrii je dôležitou pomôckou modelovanie a i.) Nebudú mu zadávané časovo limitované úlohy typu „bleskovka“.

**Žiak s ADHD** – žiak bude v triede sedieť čo najbližšie k učiteľovi, aby ten mohol okamžite poskytovať **spätnú väzbu**. Pri komunikácii s ním treba zachovať klud, hovoriť tichým hlasom, dôležitý je očný kontakt. Prípadné výčitky a upozorňovanie na chybu musia prebiehať v klude a v prostredí vzájomnej dôvery. Opäť nie je dôležité, či úloha svojou náročnosťou zodpovedá danému ročníku. Dôležité je, aby dieťa robilo „niečo“ zmysluplného.

Základné metódy pri reedukácii ADHD:

- **pozitívne posilňovanie spolu s miernymi trestami** – musia nasledovať okamžite
- **častá spätná väzba**
- **inštrukcie a pokyny** musia obsahovať iba niekoľko krokov, pri ktorých by mal učiteľ udržať očný kontakt
- **úlohy**, ktoré dieťa dostáva, musia byť **jednoduché, splniteľné a krátke**
- **nediskutujeme o vhodnosti správania** – dospelý (učiteľ) musí jednoznačne stanoviť pravidlá, ktoré treba dodržiavať
- **rešpektovať štýl učenia** - pre deti s ADHD je väčšinou najvhodnejší **globálny štýl učenia**
- **sebakontrola a sebahodnotenie** – sústavne vedieme žiaka k tomu, aby si uvedomovalo svoje správanie, hodnotilo ho, snažilo sa najprv premýšľať a potom

konat'

- **optimizmus a pevné nervy dospelých** pri výchove a vzdelávaní dieťaťa s ADHD sú nepostrádateľné
- okrem uvedených odporúčení je potrebné, aby **rodičia zaistili** pravidelný denný režim, dostatok spánku, zdravú stravu, pravidelnú prípravu na vyučovanie v kludnom prostredí a účasť v záujmovej činnosti. Poskytovať správny vzor správania.

**Žiak s narušenou komunikačnou schopnosťou** - pri hodnotení učebných výsledkov sa budú hodnotiť predovšetkým jeho vecné poznatky a praktické zručnosti, nebude sa mu hodnotiť úroveň jazykového prejavu. Učiteľ pri skúšaní uprednostní takú formu, aká žiakovi najviac vyhovuje. Pri ústnej odpovedi zabezpečí také podmienky, aby žiak neutrpel psychickú ujmu. Vzhľadom k deficitu reči sa budú tolerovať nepresné pomenovania, prípadne pri dlhších odmlkách učiteľ pomôže žiakovi v komunikácii. Budú sa zohľadňovať špecifiká osobnosti a poznávacích procesov žiaka.

**Pri hodnotení a klasifikácii žiaka posudzujeme získané kompetencie v súlade so školským vzdelávacím programom.**

**Tento systém hodnotenia bol prerokovaný a schválený na zasadnutiach metodických orgánov a na pedagogickej rade.**

**Systém hodnotenia nadobúda účinnosť 01. 09. 2023 a jeho platnosť končí 30. 06. 2023.**

**Košarovce 01.09. 2023**

.....  
**Mgr. Deaniela Durkajová**  
**riaditeľka ZŠ s MŠ**