

Základná škola, Spišský Hrušov 264 , 053 63 Spišský Hrušov

**Školský vzdelávací program**  
**Základnej školy,**  
**Spišský Hrušov 264**



**2020**

Školský vzdelávací program

**Základná škola, Spišský Hrušov 264 – 1. stupeň**

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania ISCED 1

Dĺžka štúdia 4-ročná

Vyučovacia jazyk: **slovenský**

Študijná forma – **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ:

Názov školy : Základná škola

Adresa : Spišský Hrušov 264, 053 63 Spišský Hrušov

IČO : 35546093

Riaditeľ školy : Mgr. Marcela Bilpuchová

Ďalšie kontakty

Tel. : 053 4492125

e-mail : zssphrusov@stonline.sk

Zriaďovateľ : Obec Spišský Hrušov

Názov : Obec Spišský Hrušov

Adresa : Spišský Hrušov 216, 053 63 Spišský Hrušov

Kontakty

Tel. : 053 4492122

e-mail : zssphrusov@levonetmail.sk

Platnosť dokumentu od 01.09.2012

Podpis riaditeľa

Školský vzdelávací program

**Základná škola, Spišský Hrušov 264 – 2. stupeň**

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania ISCED 2

Dĺžka štúdia 5-ročná

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma – **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ:

Názov školy : Základná škola

Adresa : Spišský Hrušov 264, 053 63 Spišský Hrušov

IČO : 35546093

Riaditeľ školy : Mgr. M. Bilpuchová

Ďalšie kontakty

Tel. : 053 4492125

e-mail : zsspprusov@stonline.sk

Zriaďovateľ : Obec Spišský Hrušov

Názov : Obec Spišský Hrušov

Adresa : Spišský Hrušov 216, 053 63 Spišský Hrušov

Kontakty

Tel. : 053 4492122

e-mail : zsspprusov@levonetmail.sk

Platnosť dokumentu od 01.09.2012

Podpis riaditeľa

## OBSAH

I. Všeobecná charakteristika školy.....	7
1.1 Veľkosť školy .....	7
1.2 Charakteristika žiakov.....	7
1.3 Charakteristika pedagogického zboru.....	7
1.4 Organizácia prijímacieho konania .....	7
1.5 Dlhodobé projekty.....	9
1.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi.....	10
1.7 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy.....	11
1.8 Škola ako životný priestor .....	11
1.9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní .....	12
II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu .....	13
2.1 Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania) .....	13
2.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania .....	13
2.3 Profil absolventa .....	14
2.3.1 Profil absolventa ISCED 1 .....	14
2.3.2 Profil absolventa ISCED 2 .....	17
2.4 Pedagogické stratégie .....	20
2.5 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami.....	22
2.5.1 Žiaci so zdravotným znevýhodnením.....	23
2.5.2 Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia.....	23
2.6 Prierezové témy .....	24
2.6.1 Začlenenie prierezových tém .....	24
2.6.2 Ďalšie formy realizácie prierezových tém .....	29

III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia.....	30
3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov .....	30
3.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov .....	31
3.3 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie zamestnancov .....	33
3.3.1 Ciele kontinuálneho vzdelávania .....	33
3.4 Hodnotenie školy .....	34
IV. Školský učebný plán .....	36
4.1 Rámcový učebný plán v školskom roku 2012/2013 .....	36
4.2 Delenie tried na skupiny v školskom roku 2012/2013 .....	58
V. Učebné osnovy .....	59

Názov a adresa školy	Základná škola Spišský Hrušov 264, 053 63 Spišský Hrušov
Názov školského vzdelávacieho programu	Školský vzdelávací program Základnej školy Spišský Hrušov 264
Stupeň vzdelania	ISCED 1 – primárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Názov a adresa školy	Základná škola Spišský Hrušov 264, 053 63 Spišský Hrušov
Názov školského vzdelávacieho programu	Školský vzdelávací program Základnej školy Spišský Hrušov 264
Stupeň vzdelania	ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu

Platnosť ŠkVP	Revidovanie ŠkVP/dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01.09.2012		
	01.09.2013	
	01.09.2014	
	01.09.2015	
	01.09.2016	
	01.09.2017	
	01.09.2018	
	01.09.2019	
	02.08.2020	Správa o priebehu dištančného vzdelávania
	01.09.2020	
	01.09.2023	Zmena riaditeľa školy- Mgr. Daniela Samoľová
	01.09.2023	Úpravy v rámcovom učebnom pláne
	01.09.2023	Učebné osnovy- ANJ 1. ročník

--	--	--

## 1. Všeobecná charakteristika školy

### 1.1 Veľkosť školy

Základná škola, Spišský Hrušov 264 je plnoorganizovaná základná škola, ktorá sa nachádza ako jediná základná škola v obci Spišský Hrušov. Okrem žiakov z obce Spišský Hrušov navštevujú školu aj žiaci zo spádových obcí – Jamník, Vítkovce, Chrasť n/Hornádom a Hincovce. Kapacita žiakov sa pohybuje v rozpätí 190 – 210. Na prvom stupni je to okolo 60 žiakov, na druhom stupni 130 žiakov. V školskom roku 2020/2021 máme spolu 13 tried z toho jedna trieda je pre žiakov so ŠVVP. Budova školy sa nachádza v príjemnom, prírodnom a tichom prostredí obce.

### 1.2. Charakteristika žiakov

Základnú školu navštevujú žiaci od 6 do 16 rokov. Chlapcov je približne rovnaký počet ako dievčat. Priemerný počet žiakov v triedach je 15. Všetci žiaci – 100% sú slovenskej národnosti. Okrem talentovaných a nadaných žiakov v oblasti športovej, literárnej, esteticko-výchovných predmetov, navštevujú našu školu aj žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorých rodina je v hmotnej núdzi, tiež žiaci, ktorých jeden z rodičov alebo obidvaja sú nezamestnaní, aj žiaci, ktorých rodina má neštandardné bytové a hygienické podmienky. Percentuálne asi 55 % žiakov školy tvoria žiaci z obce Spišský Hrušov. Zvyšné percento tvoria žiaci zo spádových oblastí dochádzania – Jamník, Hincovce, Vítkovce, Chrasť n/ Hornádom. Každoročne nám narastá počet žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Od šk. roku 2006/2007 máme zriadenú špeciálnu triedu, ktorú navštevujú žiaci so špeciálne výchovno-vzdelávacími potrebami, s ktorými pravidelne pracuje špeciálny pedagóg, výchovný poradca i triedni učitelia. Žiaci majú upravený obsah, formy a metódy práce. Majú vypracovaný Výchovnovzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom mentálnej retardácie, odborné a personálne zabezpečenie. Títo žiaci vykazujú dobré výsledky.

### 1.3. Charakteristika pedagogického zboru

Z hľadiska veľkosti školy a počtu žiakov je nevyhnutný priemerný počet učiteľov – 15. Z hľadiska kvalifikovanosti pedagogických pracovníkov, máme nedostatky v kvalifikovanom vyučovaní predmetov – telesná a športová výchova, geografia, čo tvorí 9,5 % z celkového počtu vyučovacích predmetov. Pedagogickú spôsobilosť spĺňajú všetci pedagogickí pracovníci. Základná škola má aj špeciálneho pedagóga, ktorého práca je zameraná na žiakov v špeciálnej triede, ale taktiež koordinuje vzdelávanie integrovaných žiakov v bežných triedach a spolupracuje s triednymi učiteľmi týchto žiakov, s vyučujúcimi, ktorí vyučujú týchto žiakov. Okrem toho je jeho práca zameraná na úzku spoluprácu s výchovným poradcom. V škole pracuje aj asistent učiteľa pre žiakov zo

sociálne znevýhodneného prostredia, ktorý plní úlohy zamerané hlavne na pomoc pri vzdelávaní týchto žiakov, na prácu s týmito žiakmi v mimovyučovacom čase. V rámci projektu Inklúzia pôsobia v škole dve asistentky, ktoré sa venujú žiakom so zdravotným znevýhodnením a jeden asistent hradený zo štátneho rozpočtu rovnako pre žiakov so zdravotným znevýhodnením. V základnej škole pracujú koordinátori – prevencie drogových závislostí a sociálno-patologických javov, environmentálnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, výchovy k ľudským a občianskym právam, koordinátori čitateľskej gramotnosti a športový koordinátori. V budúcnosti je nevyhnutné zamerať sa na ďalšie vzdelávanie pedagógov a to hlavne v týchto predmetoch – geografia, telesná výchova.

Vedenie školy utvára podmienky na ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov, usmerňuje výchovnovzdelávaciu prácu školy na prvom a druhom stupni. Takisto nemalou mierou pomáha pedagogickým pracovníkom vytvárať podmienky pre ich osobnostný a odborný rast.

Poradnými orgánmi riaditeľa sú gremiálna rada, pedagogická rada, metodické združenie a predmetové komisie. Členmi pedagogickej rady sú všetci pedagogickí zamestnanci školy.

V 1.-4. ročníku pracujú 4 triedni učitelia. V 5.-9. ročníku pôsobí 19 zamestnancov. Z toho 13 triednych učiteľov, 2 netriedni učitelia, 4 asistenti, špeciálny pedagóg, výchovný poradca a správca počítačovej učebne. Triedni učitelia koordinujú výchovno-vzdelávaciu činnosť v triede.

Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú požiadavky stanovené zákonom.

Pracovníci nášho pedagogického zboru organizujú výučbu, plánujú ju a takisto ju vyhodnocujú. Tiež riadia svoj osobnostný a vzdelanostný sebarozvoj, najmä mladší učitelia sa vzdelávajú a spolupracujú so staršími. Tým všetci pedagogickí pracovníci spoluutvárajú pracovné prostredie. Dôležité je, že operatívne riešia pracovné problémy, poskytujú odbornú pomoc žiakom a rodičom. Vytvárajú predpoklady pre kvalitne fungujúce a motivované spolupracujúce spoločenstvo v škole.

Významnou je aj práca výchovného poradcu na našej škole, ktorého úlohou je sprostredkovať žiakom a ich zákonným zástupcom pedagogické, psychologické, sociálne, psychoterapeutické, reedukačné a iné služby, ktoré výchovný poradca koordinuje s triednymi učiteľmi. Spolupracuje so špeciálnym pedagógom a odbornými zamestnancami poradenských zariadení.

Práca špeciálneho pedagóga na našej škole je zameraná na výchovno-vzdelávaciu činnosť a na zvyšovanie úrovne výchovy a vzdelávania hlavne žiakov so špeciálne výchovno-vzdelávacími potrebami.

Dôležitú úlohu zohrávajú učitelia vo funkcii bezpečnostnotechnickej služby, traja zdravotníci školy a zástupcovia zamestnancov.

#### **1. 4. Organizácia prijímacieho konania**

Žiakov do 1. ročníka prijímame podľa §60 a §61 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov na základe zápisu a vyplnenia



dotazníka zákonných zástupcov žiaka.

Zápis do 1. ročníka sa vykonáva v stanovenom termíne podľa Pedagogicko-organizačných pokynov. Žiaci sú zapísaní do 1. ročníka, keď spĺňajú zákonom stanovené podmienky.

Prednostne sa prijímajú žiaci zo spádových oblastí našej školy.

Do ostatných ročníkov našej základnej školy počas celého roka prijíma riaditeľka školy žiakov po osobnom pohovore a na základe žiadosti rodičov.

## 1.5 Dlhodobé projekty

Základná škola bola od roku 2004 zapojená do **projektu Infovek**. Škola je zapojená do projektov Recyklohry, Ovocie do škôl, Domestos do škôl. Každoročne sa žiaci našej školy zapájajú do protidrogového programu – **Jablčko za cigaretu**.

### **Národné projekty:**

Baterky na správnom mieste

Využitie IKT vo vyučovacích predmetoch

Detský čin roka

Hodina deťom

Komparo

Infovek

Deň narcisov

Netoleruj šikanovanie

Cesta

Správaj sa normálne

Deň Zeme a pod.

## 1.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

### **a) Rada školy**

Rada školy pri ZŠ, Spišský Hrušov 264 bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Funkčné obdobie začalo dňom 26.4.2012 na obdobie 4 rokov. Radu školy tvorí 11 členov:

2 zvolení zástupcovia pedagogických zamestnancov, 1 zvolený zástupca nepedagogických zamestnancov, 4 volení zástupcovia rodičov a 4 delegovaní zástupcovia zriaďovateľa. Rada školy pracuje podľa svojho plánu, zasadá spravidla 4-krát ročne, na svoje zasadnutia prizýva riaditeľku školy.

## **b) Rada rodičov**

Rada rodičov pracuje samostatne, spravidla raz ročne zvoláva celoškolskú schôdzu RR. V priebehu školského roka sa realizujú spravidla 3 triedne zasadnutia. Výbor RR zasadá v budove základnej školy. RR sa podieľa na príprave rôznych akcií pre žiakov našej školy nielen spolufinancovaním, ale aj aktívnou prípravou a účasťou. Výbor Rady rodičov tvorí 13 členov, ktorí sú volení ostatnými rodičmi na prvej plenárnej schôdzi.

## **c) Poradenstvo**

Vedenie školy za pomoci špeciálneho pedagóga, výchovného poradcu, asistenta učiteľa a triednych učiteľov úzko spolupracuje s Centrom pedagogickopsychologického poradenstva a prevencie v Spišskej Novej Vsi, s ČŠPPP v Spišskej Novej Vsi pri riešení problémov a zaradení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Pri výchovnej a vzdelávacej činnosti napomáhajú učiteľom rôzne školské i mimoškolské organizácie v obci : Obecný úrad, Obecná knižnica, Metodicko-pedagogické centrum v Prešove a v Košiciach, Policajný zbor SR, ZUŠ Spišské Vlasy, rôzne nadácie, spoločnosti a organizácie.

## **1. 7 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy**

Škola má zriadené a využíva 1 odbornú učebňu, v ktorej majú možnosť učitelia spolu so žiakmi realizovať učebné osnovy jednotlivých predmetov.

Škola má k dispozícii rozľahlú školskú záhradu a multifunkčné ihrisko.

### **V budove školy majú žiaci možnosť:**

- navštevovať výtvarný odbor ZUŠ Spišské Vlasy
- navštevovať záujmové útvary v popoludňajších hodinách

## **1. 8 Škola ako životný priestor**

Aby sa žiaci, pedagógovia i ostatní zamestnanci cítili v našej škole príjemne, priebežne obnovujeme a aktualizujeme výzdobu školy.

Snahou školy je budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom i medzi žiakmi a pedagógmi výchovným pôsobením jednak vo výchovnom a vyučovacom procese, počas dozorov cez prestávky, na triednických hodinách ako aj na rôznych akciách školy. Priebežne sa snažíme zlepšovať naše životné prostredie napr. skrášľovaním priestorov školy, výmenou osvetlenia, žalúziami v triedach, pravidelným maľovaním stien , pretože estetickjšie prostredie prispieva k skvalitneniu výchovno-vyučovacieho procesu. Chladnejšie triedy a chodby doriešila prestavba školy ukončená v auguste 2010. Počas

školského roka sme doplnili veľké množstvo moderných učebných pomôcok, čo umožnilo tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie. Vybavenie kabinetov je síce postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, niektoré pochádzajú ešte z prvotného vybavenia školy.

Taktiež chýbajú priestory pre školskú knižnicu. Nedostatok odborných učební neumožňuje plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty. Chýbajú hlavne odborné učebne fyziky a chémie, a v neposlednom rade najviac pociťujeme chýbajúcu telocvičňu. Škola využíva na hodinách telesnej výchovy a telesnej a športovej výchovy multifunkčné ihrisko, ktoré sa nachádza v areáli školy a obecné futbalové ihrisko.

Stravovanie žiakov aj zamestnancov školy je realizované v miestnej materskej škole.

Naše ciele do budúcnosti sú jasné- zrealizovať výstavbu telocvične, odborných učební a školskej knižnice. V rámci projektov chceme upraviť a zveľadiť školskú záhradu s cieľom využívať ju na vzdelávacie aj relaxačné účely.

## **1.9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Bezpečnosť a ochrana zdravia žiakov a zamestnancov je významnou a neoddeliteľnou súčasťou plnenia pracovných úloh na našej škole. Nejde len o protiúrazovú prevenciu, jedná sa o vytváranie podmienok bezpečnej a uspokojivej práce zamestnancov i žiakov, ich sociálnu ochranu vo výchovno-vzdelávacom procese. Činnosť BOZ vychádza z požiadaviek na obsah výchovy a vzdelávania zákona č. 356/2007Z.z. MPSVaR, ktoré vyplývajú zo zákona č. 124/2006 Z.z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ako aj Zákonníka práce.

### **Naša činnosť je zameraná na:**

- výchovu a vzdelávanie zamestnancov a vedúcich zamestnancov v rámci vnútorných predpisov a pravidiel o BOZ a protipožiarnej ochrane a CO,
- vstupné a opakované oboznamovanie zamestnancov, upevnenie a overovanie ich znalostí z predpisov o BOZaP, prehĺbenie ich právneho vedomia o BOZaP,
- školenie 1. pomoci (SČK),
- poučenie žiakov o BOZ pri výchovno-vzdelávacej činnosti a počas prestávok,
  - vnútorný poriadok školy, počas exkurzií a výletov, počas plaveckého a lyžiarskeho výcviku, pobytu v škole v prírode a iných akciách školy,
- výchovnú činnosť žiakov v rámci Ochrany človeka a prírody (účelové cvičenie v prírode, didaktické hry + príprava)

### **kontrolnú činnosť:**

- stav pracoviska a pracovného prostredia v oblasti BOZ – odstraňovanie závad a nedostatkov v triedach a priestoroch školy /školník, údržbár, bezpečnostný technik/
- dodržiavanie psychohygienických podmienok /OPPP, čistiace prostriedky/
- kontrola dodržiavania termínov revízií podľa plánu revízií elektroinštalácií, prenosných elektrospotrebičov, bleskozvodov, rebríkov a regálov, hasiacich prístrojov a hydrantov

- kontrola požitia alkoholu, omamných a psychotropných látok

V spolupráci s bezpečnostným technikom, zástupcami zamestnancov, aktívnou účasťou pedagogických a nepedagogických zamestnancov s podielom žiakov, sa dodržiavaním povinností snažíme o zvyšovanie úrovne BOZaP na škole.

## 2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

### 2.1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

- Naším cieľom je poskytnúť žiakom možnosť získať potrebné vedomosti a zručnosti a schopnosť správne ich použiť.
- Rozvíjame kľúčové spôsobilosti, t. j., aby boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví, vedeli si vyhľadávať informácie a vedeli prezentovať svoju prácu.
- Pre dosiahnutie tohto cieľa chceme využívať nové formy a metódy práce, posilniť motiváciu žiakov, podporovať talenty a poskytnúť možnosť rozvíjať záujmy každého žiaka.
- Vedeťme žiakov k spolupráci vo dvojici, skupine, k dodržiavaniu dohodnutých pravidiel hry a plneniu svojich záväzkov.
- Nadalej chceme vytvárať optimálne podmienky pre individuálnu integráciu zdravotne postihnutých žiakov tak, aby ich šance boli rovnaké ako šance zdravej populácie.
- Veľký dôraz chceme klásť na jazykovú pripravenosť našich absolventov a na spôsobilosť využívať v práci a učení moderné informačné technológie.
- Snažíme sa vychovávať proeurópsky orientovaných, zdravo sebavedomých a slušných ľudí, ktorí vedia stáť za svojimi názormi a rešpektovať názory druhých s dôrazom na dodržiavanie ľudských a občianskych práv.

### 2.2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Víziou a hlavným cieľom školy je byť dobrou školou, ktorá podporuje žiakov, spolupracuje s rodičmi, je otvorená verejnosti. Žiakov nielen vzdeláva a vychováva, ale pripravuje ich na život tak, aby sa z nich stali dobrí a úspešní ľudia.

- Chceme, aby naši žiaci zažívali pocit úspechu a radosti z poznania, aby poznanie bolo pre nich zdrojom slobody, aby na trhu práce sa rovnako úspešne uplatnili zdraví i zdravotne znevýhodnení absolventi našej školy.
- Možnosti uplatnenia našich žiakov chceme rozšíriť intenzívnym jazykovým vzdelaním i bezproblémovým ovládnutím informačno-komunikačných technológií.

- Pre naplnenie našich predsavzatí máme veľmi dobré predpoklady – na škole pracuje špeciálny pedagóg, cudzie jazyky (anglický a ruský) u nás vyučujú len kvalifikovaní učitelia, škola má dobré vybavenie výpočtovou a modernou didaktickou technikou.
- Poskytujeme vyučovanie cudzieho jazyka od tretieho ročníka a dva cudzie jazyky od siedmeho ročníka.
- Začleneným žiakom sa v priebehu vyučovania venuje špeciálny pedagóg individuálne.
- Prácu so zdravotne znevýhodnenými žiakmi pomáhajú realizovať asistenti učiteľa.
- Školu chceme otvoriť rodičovskej verejnosti, na ktorú sa budeme častejšie obracať s otázkami o ich predstave o kvalite našej práce a zameraní školy.

Podľa podmienok školy, možností a potrieb žiakov a požiadaviek rodičov je zameranie školy vyjadrené v týchto prioritách :

- poskytovať kvalitné základné vzdelávanie
- podporovať rozvoj pohybových, umeleckých a praktických zručností žiakov v školských a mimoškolských aktivitách
- pomáhať žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- rozvíjať komunikačné zručnosti žiakov :
  - a/ v materinskom jazyku
  - b/ v cudzom jazyku
  - c/ v informačno-komunikačných technológiách
  - d/ v sociálnych vzťahoch

Celkové zameranie školy umožňuje plniť kvalifikovaný pedagogický zbor, ktorý sa neustále vzdeláva v nových trendoch metód a foriem práce.

## **2.3. Profil absolventa**

### **2.3.1. Profil absolventa ISCED 1**

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti. Získal základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Má predpoklady pre to, aby si vážil sám seba i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania slovenského a cudzieho jazyka. Úroveň

rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňoch vzdelávania. Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

#### **A. sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)**

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi,
- rozumie rôznym typom textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky interpersonálnej komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

#### **B. kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia**

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách,
- priestorového myslenia a prezentácie
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

#### **C. kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií**

- využíva vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- má základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,

#### **D. kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť**

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

#### **E. kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy**

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí,
- adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie a skúša viaceré možnosti riešenia problému,
- overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom,

#### **F. osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)**

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápady a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede,
- svojím konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

#### **G. kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostred. umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,

- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
  - uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
  - cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
  - rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a postoj ku vkusu,
  - ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
  - pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu) a správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
  - má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.
- Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu ostatného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní 1. stupňa je vysvedčenie.

### **2.3.2. Profil absolventa ISCED 2**

Absolvent našej školy by mal byť empatický, tolerantný k iným, schopný komunikovať v slovenskom a dvoch cudzích jazykoch na primeranej úrovni, byť schopný získavať informácie aj z iných zdrojov, než sú učebnice, vedieť sa orientovať v problematike životného prostredia a správať sa k nemu v duchu trvalej udržateľnosti. Zároveň byť vlastencom hrdým na dejiny svojho národa a rešpektovať kultúru a históriu iných národov. Chceme dosiahnuť stav, aby súhrn poznatkov, ktoré žiak v škole získa, dokázal v praxi vhodne využiť. Absolvent našej školy musí chápať aj podiel svojej zodpovednosti za svoj život a byť schopný niesť zodpovednosť za svoje skutky. Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií nadväzuje na primárne vzdelávanie. Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

#### **A. kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa**

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti

#### **B. sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)**

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu



- má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

### **C. kompetencia (spôsobilosť) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky**

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky....),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

### **D. kompetencia (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií**

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
  - je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
  - dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

### **E. kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy**

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

### **F. kompetencie (spôsobilosti) občianske**

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,

- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

### **G. kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne**

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny vo vzťahoch,

### **H. kompetencie (spôsobilosti) pracovné**

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

### **I. kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti**

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote,

### **J. kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),

- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

## 2.4. Pedagogické stratégie

- umožniť žiakovi kladenie otázok, ktoré mu objasnia procesúalnu stránku učenia sa, rozvíjať kritické myslenie, schopnosť vyhodnocovať množstvo informácií a pracovať s nimi
- zvoliť také metódy a formy, ktoré vedú k dosiahnutiu očakávanej kompetencie,
- uprednostňovať taký spôsob práce, ktorý žiakov aktivizuje a rozvíja ich vzájomnú komunikáciu a schopnosť samostatne tvorivo pracovať,
- žiakovi poskytnúť možnosť stretávať sa s čo najväčším množstvom interaktívnych metód, realizovať zážitkové učenie.

### A. Metódy používané vo vyučovaní

**EUR** - Rozhovor pred čítaním akéhokoľvek úryvku z textu. Učiteľ žiakom objasní tému učiva a zisťuje, čo už žiaci o tejto danej téme vedia. Žiaci si majú spomenúť - evokovať. Pri frontálnom vyučovaní učiteľ výroky žiakov zapisuje na tabuľu. Učiteľ evokuje otázkami v pamäti žiakov tie informácie, ktoré žiaci ešte neuviedli. Nehovorí veľa, necháva rozprávať žiakov. Proces učenia je procesom spájania už poznaného s novými poznatkami. **Evokácia** - oživenie prv osvojených vedomostí súvisiacich s novým učivom vzbudzuje záujem žiakov o učenie, aktivizuje ich, uľahčuje pochopenie nového učiva i jeho trvalejšie zapamätanie. **Uvedomenie** - Tiché čítanie – žiaci sa dostávajú do kontaktu s novými informáciami, novými myšlienkami, ktoré predstavujú nové učivo. Nemusí ísť len o čítanie. Môže ísť o sledovanie filmu, počúvanie výkladu učiteľa alebo realizáciu experimentu. V tejto fáze učiteľ najmenej vplyva na žiakov. Vedie žiakov len k vybavovaniu si nových myšlienok. **Reflexia** - Rozhovor po čítaní. Podstatou reflexie je, že žiaci si prejdú celý prečítaný text. Spoznávajú, čo už vedeli, získavajú nové poznatky a odpovedajú si na otázky, ktoré v procese učenia vznikli.

- **Kognitívne metódy** - Využívanie rozumového spracovania informácií, ktoré sú sprostredkované výkladom inej osoby, prostredníctvom textov, inými médiami. Budujú na prechádzajúcich skúsenostiach a vedomostiach, nabádajú na riešenie problémov, hľadanie súvislostí, analyzovanie.
- **Zážitkové metódy** - Vytváranie zážitku, emocionálne prežívanie skutočnej situácie na vlastnej koži. Takýto spôsob učenia vedie často k silným zážitkom a spontánnemu učeniu sa.
- **Skúsenostné metódy** - Spájanie emocionálnej investície a vedomé kognitívne spracovávanie diania. Tieto metódy sa veľmi približujú realite –zámerné učenie sa.

- **Poznávacia metóda** - Je systém uvedomelých a cieľavedomých pôsobení učiteľa, ktorými riadi poznávaciu a praktickú činnosť žiakov zameranú na dosiahnutie cieľov výučby.
- **Dialóg a diskusia** prebiehajú v skupine. Učiteľ sa tejto aktivity môže zúčastňovať ako diskutujúci alebo facilitátor. Niektoré problémy si môže skupina vyriešiť aj bez učiteľa, ktorý je pozorovateľom. Diskusie môžu viesť k zvýšeniu individuálneho porozumenia alebo je ich hlavnou témou riešenie konkrétnych problémov.
- **Situačné metódy** Ich podstata spočíva v riešení problémovej úlohy na základe konfrontácie vedomostí, zručností, názorov a postojov žiakov. Očakáva sa, že z ponúknutých riešení vyberú to najdokonalejšie riešenie na základe schopnosti správne sa rozhodnúť. Problémové situácie si vyžadujú aj medzipredmetový prístup, čo je ďalší prínos tejto metódy.
- **Inscenačné metódy** (metódy hrania rol) spočívajú v simulácii stanovených situácií, keď sa riešenie realizuje prostredníctvom hrania rol. Hranie rol pomáha žiakom vyjadriť vlastné osobné postoje a myšlienky. Rolové hry odrážajú rôzne uhly pohľadov na určitú situáciu alebo problém.
- **Brainstormingové metódy** (burza dobrých nápadov). V tejto metóde sa dôraz kladie na čo najrýchlejšie zhromaždenie a zapísanie nápadov, námetov, informácií. Cieľom je vyprodukovať čo najviac myšlienok v minimálnom čase.
- **Metóda individualizácie** - Umožniť žiakom, aby riešili úlohu alebo problém vlastným spôsobom, na základe svojich skúseností a znalostí, žiak postupuje rýchlosťou závislou od jeho schopností a jeho práce.
  - **Aktivizujúce metódy** – situačná, problémová, projektová
  - **Metódy slovné** - dialóg, diskusia
  - **Metódy samostatnej práce**
  - **Metódy demonštračné**
  - **Metódy výskumné**
- **Tvorivá práca s učebnicou**, pracovným zošitom, didaktickými pomôckami a hrami, zdôrazňujeme medzipredmetové vzťahy, snažíme sa spájať učivo niekoľkých predmetov, zapájame do vyučovania viac zmyslov žiakov, čím podnecujeme ich aktivitu, posilňujeme sebadôveru
- **Heuristická metóda** - osvojovanie skúseností z tvorivej činnosti žiakmi etapovým riešením problému. Pri jej realizácii si žiaci rozvíjajú svoje kompetencie. Využívajú pri nej postupnosť krokov:  
**D** - definuj problém **I** - Informuj sa o probléme **T** - tvor riešenie problému **O** - ohodnot' riešenia **R** - realizuj riešenie
- **Projektová výučba** - rozvíja iniciatívu, aktivitu, samostatnosť, tvorivosť žiakov, ich hodnotiace myslenie, schopnosť spolupráce, komunikácie, vyhľadávania informácií, schopnosť učiť sa riešiť problémy, t.j. všetky kľúčové kompetencie.
- **Žiacky projekt** - ako prostriedok rozvoja kľúčových kompetencií:

- **komunikačných** - žiaci sa učia formulovať svoje myšlienky, vyjadrovať sa kultivovane v písomnom a ústnom prejave

- **učebné kompetencie** - žiaci vyhľadávajú a triedia informácie, využívajú ich v procese učenia, v tvorivej činnosti a praktickom živote, keďže projekt je zameraný prakticky

- **na riešenia problémov** - žiaci riešia problém, vyhľadávajú, triedia získané informácie vhodné na riešenie

- **personálnych a sociálnych** - žiaci pracujú v skupinách, dvojiciach, vytvárajú si pravidlá v tíme, pestuje sa ohľaduplnosť, vzájomná pomoc a úcta jeden k druhému

- **pracovných a podnikateľských** - pri práci na projekte sa často rozvíja podnikateľské myslenie a praktické využitie získaných vedomostí

- **občianskych a kultúrnych** - pri projekte žiaci rozvíjajú demokratické princípy, myslenie a uvedomovanie si svojich práv a povinností

## B. Metodické formy výučby

Formy výučby majú najtesnejší vzťah k metódam vyučovania. Ide tu o metodické usporiadanie obsahu výučby do účelnej formy. Podľa vonkajších znakov spôsobov práce učiteľa a žiakov metodické formy delíme do nasledujúcich skupín.

- **výkladové formy** – rozprávanie, prednáška, objasňovanie, opis
- **dialogické** – rozhovor, beseda, diskusia
- **demonštračné formy** – demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, zostavenie plánu
- **formy samostatnej práce** – samostatné štúdium, pokus, písomné a grafické práce

## C. Sociálne formy výučby

- frontálna práca
- individuálna práca
- skupinová práca

---

## D. Organizačné formy výučby

---

vyučovacia hodina, laboratórna práca, výlet, exkurzia, návšteva výstav, kultúrnych podujatí, súťaž, brigáda

### 2.5 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Naša škola je otvorená pre všetkých žiakov, aj žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Sú to prevažne žiaci so zdravotným znevýhodnením, kde patria žiaci so špecifickými vývinovými poruchami učenia, zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Škola zabezpečuje podmienky, ktoré sú pre vzdelávanie týchto žiakov potrebné. Spolupracuje s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva na prevencii, diagnostikovaní a náprave špecifických vývinových porúch učenia. Rozsah spolupráce s inými zariadeniami je limitovaný potrebami, ktoré vyplývajú z výchovno-vzdelávacieho procesu a potrieb žiakov.

Špeciálny pedagóg poskytuje odborný servis pre žiakov so špecifickými poruchami učenia. Sú to odborné intervencie, ktoré sú zamerané na korekciu a nápravu porúch učenia.

Intervencie prebiehajú počas vyučovania, sú pravidelné, riadia sa zásadami reedukácie a vychádzajú z náplne reedukačného programu. Program zostavuje špeciálny pedagóg na základe diagnostikovanej poruchy pre každé dieťa zvlášť. Každý individuálne začlenený žiak má vypracovaný Individuálny výchovno-vzdelávací program,(IVVP), ktorý obsahuje:

- základné informácie o žiakovi
- požiadavky na úpravu prostredia a školy
- modifikáciu učebného plánu a osnov
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov žiaka

### **2.5.1 Žiaci so zdravotným znevýhodnením**

- zabezpečená spolupráca s centrom špeciálno-pedagogického poradenstva,
- centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie
- so ŠZŠ v Spišskej Novej Vsi
- odborné personálne zabezpečenie - špeciálny pedagóg, výchovný poradca, spolupráca s rodičmi a ďalšími subjektmi podľa potreby,

#### **materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie týchto žiakov**

- špeciálne učebnice, učebné a kompenzačné pomôcky ,
- individuálny výchovno-vzdelávací program – vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom a zákonným zástupcom
- zabezpečené špecifiká hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov
- pomoc asistentov v rámci projektu Inklúzia

### **2.5.2 Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia**

- zabezpečený asistent učiteľa
- pre rodičov žiakov v hmotnej núdzi škola zabezpečuje nákup školských pomôcok,
- monitoring triednych učiteľov v spolupráci s výchovným poradcom: sledovanie podmienok v rodine, spolupráca s rodičmi
  - spolupráca školy s úradom práce, rodiny a sociálnych vecí, obecným úradom, policajným zborom
  - mimoškolské aktivity -krúžková činnosť, využívanie počítačov v škole

## 2.6 Prierezové témy

### 2.6.1 Začlenenie prierezových tém

Všetky prierezové témy sú začlenené do jednotlivých predmetov podľa aktuálnosti a vhodnosti obsahu vyučovacích predmetov a sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

#### MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti.

Realizácia prirodzeným začlenením do humanitných predmetov, výchov a jazykov s cieľom rozvoja poznania rozličných kultúr, akceptácie kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoja tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti.

**Zaradenie prierezovej témy multikultúrna výchova v predmetoch:** občianska výchova/občianska náuka, geografia, vlastiveda, cudzí jazyk, dejepis, náboženská výchova/etická výchova, slovenský jazyk, informatika, hudobná výchova, výtvarná výchova, prírodoveda.

#### MEDIÁLNA VÝCHOVA

Cieľom prierezovej tematiky je rozvinúť schopnosť uplatňovať stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi, spôsobilosť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty (čo znamená viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, zmysluplne sa v ňom orientovali a selektovane využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovno-vzdelávaciu a mravnú), schopnosť vytvoriť si ako občan vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií.

Schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

**Zaradenie prierezovej témy mediálna výchova v predmetoch:** slovenský

jazyk, cudzie jazyky, hudobná výchova, výtvarná výchova/ výchova umením, občianska náuka, náboženská výchova/ etická výchova, informatika/ informatická výchova, fyzika, telesná a športová výchova, dejepis 5. ročník.

## **OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ**

Cieľom prierezovej témy je rozvíjať u žiakov sebareflexiu (rozmýšľať o sebe), sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie, naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, pomáhať žiakom získavať a udržať si osobnostnú integritu, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu, podporovať svojím obsahom prevenciu sociálnopatologických javov v škole (prevenciu šikanovania, agresivity, užívania návykových látok).

Ciele:

- 1/ Osobnostný rozvoj, sebapoznávanie a poznávanie iných s dôrazom na školský, profesijný, rodinný, partnerský a manželský rámec, rozvíjanie identity seba a zdravého sebavedomia a sebadôvery.
- 2/ Sociálna komunikácia v škole, v rodine, vo vrstovnickej skupine, v partnerstve, v manželstve a na pracovisku, spoločenské správanie, bontón a etiketa
- 3/ Efektívne riešenie konfliktov v škole, v rodine, medzi vrstovníkmi, v partnerskom, manželskom a pracovnom živote
- 4/ Multikultúrna tolerancia a rešpektovanie odlišných názorov, postojov, aspirácií, hodnôt iných ľudí v medziľudských vzťahoch a komunikácii v škole, v rodine, vo vrstovnickej skupine, v partnerstve, v manželstve a na pracovisku.
- 5/ Prevencia agresie, násilia a šikanovania v škole, medzi vrstovníkmi, v rodine, v manželstve a na pracovisku (mobbing, bossing).

**Zaradenie prierezovej témy osobného a sociálneho rozvoja v predmetoch:** vo všetkých vzdelávacích oblastiach.



## ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Cieľom tejto prierezovej témy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi; poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta; pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu;

- rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu,
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni,
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu,
- vedieť hodnotiť objektivitu a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská,
- využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj pri prezentácii vlastnej práce.

### **V oblasti postojov a hodnôt nadobudne schopnosť:**

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu,
- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu,
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia,
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu,
- prehĺbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania smerom k životnému prostrediu,
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť.

**Zaradenie prierezovej témy environmentálna výchova do predmetov:** matematika, fyzika, chémia, biológia, geografia, technická výchova, vlastiveda, prírodoveda, občianska náuka, etická výchova/ náboženská výchova, telesná a športová výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova/ výchova umením, informatika/ informatická výchova, cudzie jazyky, slovenský jazyk a literatúra, pracovné vyučovanie .

## **DOPRAVNÁ VÝCHOVA - VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE**

Úlohou dopravnej výchovy v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutoční na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ciele dopravnej výchovy na ZŠ sú zamerané na všetky tri oblasti osobnosti žiaka, na oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií:

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

**Zaradenie prierezovej témy dopravnej výchovy do predmetov:** matematika, vlastiveda, fyzika, telesná a športová výchova, hudobná výchova, občianska náuka, technika.

## OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

-realizácia prostredníctvom didaktických hier, účelových cvičení a jednotlivých učebných predmetov /TV, prírodovedné predmety/ -

- učivo je zapracované do učebných osnov, s cieľom pripraviť žiakov na život v prostredí, v ktorom sa nachádzajú, naučiť žiaka zvládnuť situácie vzniknuté vplyvom havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami prírodnými katastrofami,

-téma sa realizuje obsahom: - riešenie mimoriadnych situácií, zdravotná príprava, pohyb a pobyt v prírode, dopravná výchova.

Didaktické hry 1.-4. ročníka sa budú realizovať 1 krát v roku v trvaní 4 hodín. Pre DH sa bude realizovať deň prípravy na teoretickú časť v rozsahu 2 – 4 hodín podľa náročnosti plánovaných činností.

Účelové cvičenie v 5. -9. ročníku budeme realizovať 2 krát v roku po 5 hodín spravidla na jeseň a na jar. Pred realizáciou ÚC vykonáme deň prípravy z teoretickej časti učiva v rozsahu 3 – 5 hodín podľa náročnosti obsahu a organizácii plánovaného ÚC.

## TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

-realizácia prostredníctvom všetkých vyučovacích predmetov / v každom predmete aspoň jeden projekt / s cieľom aby sa žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili riadiť seba, tím, vedeli si vypracovať harmonogram svojich prác, získavať informácie z rôznych zdrojov, spracovať ich, prezentovať svoju prácu ale aj prácu v skupine.

**Zaradenie prierezovej témy Tvorba projektu v predmetoch:** vo všetkých výchovnovzdelávacích predmetoch.

## REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA

Prierezová téma úzko súvisí s prierezovou témou multikultúrna výchova, vo svojom obsahu sa hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom.

Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Edukačná činnosť je zameraná na to , aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru vlastnej obce, mesta – na funkčné využívanie historických regionálnych ukážok: môj rodný kraj – kraj, kde žijem; škola a jej okolie; moja trieda; obec, v ktorej žijem; čo sa mi v našom kraji najviac páči; čím sa pýši naša obec (príbehy o rodákoch, pamätné miesta, sochy a i.), história, (osídlenie), povesti, piesne, šport a kultúra, osobnosti, ale aj súčasnosť vo všetkých smeroch napr. ekonomika); jej flóru a faunu –

význam ochrany prírody, lesa, vody, živočíchov – objavujeme Slovensko – objavovanie a spoznávanie prírodných krás a zaujímavostí Slovenska; povestami opradené pohoria – cestujeme po Slovensku – oboznámenie sa s časťami Slovenska formou výletu; povesti z veľkých a starých miest Slovenska; zvyky a tradície; ľudia v mojom okolí (aj o úcte k starším obyvateľom); pripomíname si našich predkov – vychádzať z rodinného prostredia t.j. téma – RODINA – rodostrom rodiny, tradičné jedlá; stretnutia s pamätníkmi (starými rodičmi, známymi) na besedy; rozhovory so žiakmi o minulosti ich regiónu a pod. Vedieť sa orientovať v turisticky a historicky atraktívnych miestach Slovenska.

Význam na kultivácii osobnosti žiaka má zaradenie prierezovej témy do estetickej výchovy a pri rozvíjaní talentu žiaka vo všetkých druhoch umenia vo voľno časových aktivitách.

Týmito aktivitami pomôžeme pri vytváraní predpokladov u žiakov na pestovanie a rozvíjanie citu ku kráse k tradičnému ľudovému umeniu a uchovávaniu kultúrneho dedičstva našich predkov.

**Zaradenie prierezovej témy** regionálna výchova a *tradičná* ľudová kultúra do **predmetov:** výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova, pracovné vyučovanie ale aj dejepis, prírodoveda, vlastiveda, geografia, slovenský jazyk a literatúra, občianska náuka, ruský jazyk.

### 2.6.2. Ďalšie formy realizácie prierezových tém

Počas celého školského roka priebežne realizujeme prierezové dni a dni integrovaného tematického vyučovania, kedy sa počas celého vyučovacieho dňa venujeme jednotlivým prierezovým témam a aplikujeme ich do jednotlivých vyučovacích predmetov.

### **OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ / OSR/**

Didaktické hry v prírode

Týždeň boja proti drogám

### **ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA / ENV/**

Celoškolské súťaže vo výtvarných prácach a prácach z prírodných materiálov

Ekologické vychádzky

Školy v prírode

Separácia odpadu

Zber papiera 2x ročne

### **MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA / MUV/**

Európsky deň jazykov – súťaže, besedy

Výstavy a rozhlasové relácie k ľudovým tradíciám

### **OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA / OZO/**

Didaktické hry – 1x ročne a Ochrana života a zdravia – 2x ročne, počas ktorého sa žiak oboznámi s riešením mimoriadnych situácií - civilná ochrana, so zdravotnou prípravou, pohybom a pobytom v prírode

## **DOPRAVNÁ VÝCHOVA - VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE /DOV/**

Dopravný deň na Dopravnom ihrisku v Spišskej Novej Vsi  
Besedy s členmi PZ SR, Mestskej polície  
Didaktické hry

## **TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI / TBZ/**

Tvorba časopisu Hruška  
Výstavy ručných a výtvarných prác v interiéri školy  
Mimoškolské súťaže  
Tvorba projektov na jednotlivých vyučovacích predmetoch

## **MEDIÁLNA VÝCHOVA / MDV/**

Školský časopis Hruška  
Fašiangový karneval  
Slávnostná akadémia k Vianociam a ku Dňu matiek  
Kultúrne vystúpenia mimo školy

## **REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA /RLK/**

Slávik Slovenska

Skratky jednotlivých prierezových tém škola používa z webovej stránky [www.uips.sk](http://www.uips.sk).

### **3. Vnútny systém kontroly a hodnotenia**

Vnútny systém hodnotenia kvality zameriame na tieto oblasti:

- Hodnotenie žiakov
- Hodnotenie pedagogických zamestnancov
- Hodnotenie školy

#### **3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov**

Neoddeliteľnou súčasťou výchovno- vzdelávacieho procesu na škole je aj hodnotenie žiakov. Naši učitelia sa pri hodnotení a klasifikácii žiakov v každom predmete riadia Metodickými pokynmi č. 22/2011 s účinnosťou od 01. mája 2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl, pričom rešpektujú podrobne rozpracované pokyny na priebežnú a súhrnnú klasifikáciu. Pri hodnotení žiakov so ŠVVP sa učitelia riadia Metodickým pokynom č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho

postihnutia ISCED 1 s účinnosťou od 01. júna 2011. Podklady pre samotné hodnotenie a klasifikáciu učiteľa získavajú sústavným pozorovaním žiaka, pravidelným sledovaním jeho pripravenosti na vyučovanie, jeho aktivity počas vyučovacieho procesu. Informácie o vedomostiach žiakov učiteľa nadobúdajú ústnym, písomným, praktickým, pohybovým preskúšaním.

Účinnou výchovnou formou je aj sebahodnotenie i vzájomné hodnotenie samotných žiakov. Informovanie rodičov o dosahovaných výsledkoch ich detí v škole je cez žiacku knižku a cez internetovú žiacku knižku .

### **3. 2 Vnútroškový systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**

Obsahom vnútroškolskej kontroly sú:

- plány práce MZ, PK
- tematické výchovno-vzdelávacie plány v jednotlivých predmetoch
- plány práce vých. poradcu, špeciálneho pedagóga, koordinátorov
- plnenie tematických výchovno-vzdelávacích plánov
- kvalita výchovno-vzdelávacej práce jednotlivých pedagógov
- dodržiavanie pracovného poriadku školy
- pedagogická, odborná, metodická pripravenosť učiteľov vo vyuč. procese
- školská dokumentácia
- starostlivosť o talentovaných a nadaných žiakov a ich prípravu na reprezentáciu školy
- organizovanie školských kôl olympiád a súťaží
- starostlivosť o slaboprospievajúcich žiakov
- dodržiavanie rozpisu pedagogických dozorov
- dodržiavanie školského poriadku žiakmi
- spolupráca pedagogických zamestnancov s rodičmi
- záznamy o opravných skúškach, o slaboprospievajúcich a neprospievajúcich žiakoch
- evidencia psychologických vyšetrení
- vyhodnocovanie šk. dochádzky
- plnenie prijatých úloh
- uplatnenie zásad hodnotenia a klasifikácie
- práca tr. samospráv ako i realizácia tr. Hodín

Formy vnútroškolskej kontroly

- hospitácie vedenia školy
- hospitácie vedúcich PK a MZ
- kontrolné testy
- písomné previerky a ich rozbor
- účasť na zasadnutiach MZ a PK
- pohospitačné rozbor
- rozbor kontrolných testov vedúcimi PK, MZ
- vstupné a výstupné previerky z MAT a SJL
- získané poznatky rozobrať na pedagogickej rade, alebo pracovnej porade.

## **Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov**

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

## **Hodnotenie zamestnancov**

V systéme práce s ľuďmi má hodnotenie zamestnancov veľký význam preto, že pomáha riaditeľovi školy spoznávať učiteľov, ako aj nepedagogických zamestnancov z pracovnej i mimopracovnej stránky, umožňuje poznávať najúčinnšie motivačné prvky, pomáha vychovávať zamestnancov, viesť ich k tvorivosti a kreativite, viesť ich k vyššej pracovnej morálke, k lepšiemu vzťahu k práci.

Schopnosť správne ohodnotiť pedagogických zamestnancov predpokladá stanoviť presné kritériá, východiskom čoho je komplexný pohľad na pedagogického zamestnanca v oblastiach:

- predpoklady pre pracovnú činnosť
  - kvalifikácia, úroveň vedomostí a zručností, foriem a metód práce, organizačných schopností
- postoje k práci
  - pracovná morálka, záujem, iniciatíva, tvorivosť, inovátorstvo, dodržiavanie termínov,
- kvalita výchovno-vyučovacích výsledkov
  - plnenie učebných osnov, úroveň práce s triedou, dokumentácia, vyučovacie výsledky, uplatňovanie nových foriem práce, rozvíjanie tvorivosti žiakov,
- sociálna úroveň
  - vzťah ku kolegom, žiakom i rodičom, miera konfliktov, či pomoci ostatným,
- mimopracovná činnosť a činnosť mimo vyučovania
  - vedenie PK, MZ, kabinetu, knižnice, školskej kroniky, funkcie, výzdoba školy, spolupráca na projektoch, propagácia školy na verejnosti; organizovanie akcií so žiakmi, príprava žiakov na súťaže.

Hodnotenie zamestnancov sa uskutočňuje na základe:

- pozorovania (hospitácie – priamy pracovný výkon),
- rozhovoru, každodenného prejavu,
- vzájomnými hospitáciami (vzájomné hodnotenie učiteľov),
- otvorenými hodinami,
- výsledkami žiakov, uplatnenie sa na stredných školách,
- riaditeľskými previerkami a testovaním

- výsledkami súťaží žiakov,
  - prezentáciou výsledkov žiakov v škole a na verejnosti,
  - ankety, dotazníky (hodnotenie učiteľa žiakmi)
  - prezentácia práce učiteľa na verejnosti (hodnotenie verejnosťou).
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
  - hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.

### 3.3 Požiadavky na vzdelávanie zamestnancov

Škola v súlade s príslušnými legislatívnymi opatreniami bude nielen zapájať svojich pedagogických zamestnancov, ale aj podporovať ich vzdelávanie. Za týmto účelom vypracováva 4 - ročný Plán profesijného rozvoja a na jeho základe Ročný plán vzdelávania.

**Legislatívnymi východiskami sú predovšetkým:**

- zákon č. 138/2019 Z.z. o pedagogických o odborných zamestnancoch
- zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších zmien a doplnkov,
- zákon č. 311/2001 Z. z. (Zákonníka práce) v znení neskorších predpisov,
- zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- ďalšie súvisiace aktuálne predpisy.

#### 3.3.1 Ciele vzdelávania pedagogických zamestnancov

##### Hlavný cieľ

Vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike je súčasťou práce vedúceho pedagogického zamestnanca.

##### Čiastkové ciele

- u začínajúcich pedagogických zamestnancov adaptačným vzdelávaním získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca,
- u zastupujúceho vedúceho pedagogického zamestnanca v ZŠ funkčným vzdelávaním získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúceho pedagogického zamestnanca,



- aktualizacným a inovačným vzdelávaním získavať aktuálne poznatky a zručnosti na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon pedagogickej činnosti a zdokonaľiť si profesijné kompetencie,
- podporovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti finančnej gramotnosti a globálneho vzdelávania
- špecializačným vzdelávaním získavať poznatky na výkon špecializovaných funkcií

Zamestnanci deklarujú záujem zúčastňovať sa vzdelávacích aktivít, predovšetkým účasťou na ďalších vzdelávacích podujatiach organizovaných Metodicko – pedagogickým centrom v Prešove a Košiciach.

U členov pedagogického kolektívu je prítomný potenciál na samovzdelávanie, predovšetkým v oblasti inovačných metód vo vyučovaní a zlepšenia zručností vo využívaní IKT.

Zaradenie pedagogických zamestnancov na vzdelávanie bude postupne realizované v súlade s Plánom profesijného rozvoja a Ročného plánu vzdelávania.

### 3.4 Hodnotenie školy

Pri vlastnom hodnotení školy vychádzame z aktuálnej školskej legislatívy, ktorej výstupom je správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok, podľa vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z.. Hodnotenie sa robí na základe hodnotenia splnenia, či nesplnenia úloh prijatých na školský rok. Plán práce s úlohami prijíma a schvaľuje pedagogická rada. Toto hodnotenie je navrhnuté po analýze plnenia úloh vedením školy, vedúcimi PK, MZ, výchovným poradcom, špeciálnym pedagógom. Ich úlohou je spracovať výsledky vzdelávania, metódy a formy vyučovania, mimoškolské aktivity, úspešnosť umiestnenia žiakov 9.ročníka, výsledky monitoru, spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov školy, klímu v škole.

Pri hodnotení školy sú využívané i dotazníky s otázkami pre rodičov, učiteľov i žiakov.

Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,
- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.
- prijatie potrebných opatrení na odstránenie zistených nedostatkov

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- Posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe

- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia
- Výsledky vzdelávania
- Úroveň výsledkov práce školy

*Kritériom pre nás je spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a kvalita výsledkov*

#### **4. Školský učebný plán**

Zvolené predmety a počty hodín odrážajú zameranie našej školy. Voliteľné hodiny, uvedené v Štátnom vzdelávacom programe, sme prideliili povinným učebným predmetom. Využitie voliteľných hodín je podrobnejšie rozpracované v jednotlivých tematických celkoch učebných osnov daných predmetov, ktoré tvoria prílohu ŠkVP.

#### 4.1. Školský učebný plán ISCED 1, ISCED 2 v šk. roku 2020/2021

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Primárne vzdelávanie					Nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk	9+1	8+1	7+1	7+1	31+4	5+1	5	4+1	5	5+1	24+3
	anglický jazyk			3	3	6	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	15+5
	ruský jazyk								0+2	0+2	0+2	0+6
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	16+4	5+1	4+1	4+1	4+1	5+1	22+5
	informatika		1	1	1	2	1	1	1	1		4
Človek a príroda	prvouka	1	2			3						
	prírodoveda			1	2	3						
	fyzika							2	1	2	1	6
	chémia								2	2	1	5
	biológia						2	1+1	2	1	1+1	7+2
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3						
	dejepis						1	1	1	1	2	6
	geografia						2	1+1	1	1	1	6+1
	občianska náuka							1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	5	
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2						
	technika						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
	základ	20	20	23	25	88	25	25	26	27	25	128
	voliteľné/ disponibilné hodiny	2	3	2	2	9	3	4	5	4	8	22
	Spolu	22	23	25	27	97	28	29	31	31	31	150

**Školský učebný plán ISCED 1 pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia v šk. roku 2020/2021**

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Primárne vzdelanie			
		6.	7.	8.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk	<b>6+1</b>	<b>5+2</b>	<b>5+2</b>	<b>16+5</b>
	anglický jazyk				
	ruský jazyk				
Matematika a práca s informáciami	matematika	<b>4+1</b>	<b>4+1</b>	<b>4+1</b>	<b>12+3</b>
	informatika	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
Človek a príroda	prvouka				
	prírodoveda				
	fyzika		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	chémia				
	biológia		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Človek a spoločnosť	vlastiveda	<b>3</b>			<b>3</b>
	dejepis		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	geografia		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	občianska náuka		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
	technika				
Umenie a kultúra	hudobná výchova	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	výtvarná výchova	<b>1+1</b>	<b>1+1</b>	<b>1+1</b>	<b>3+3</b>
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
	základ	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>71</b>
	voliteľné/ disponibilné hodiny	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>11</b>
	Spolu	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>82</b>

## 4.2. Delenie tried na skupiny v školskom roku 2020/2021

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle Vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z.z. o základnej škole v znení Vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z.z. podľa podmienok školy. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.
2. Vo vyučovacom predmete Technika riaditeľka školy zohľadní personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.
3. Voliteľné /disponibilné / hodiny použije škola na dotvorenie inovovaného školského vzdelávacieho programu.
4. Všetky predmety sú v školskom roku 2020/2021 klasifikované.
5. V predmete Telesná a športová výchova delíme žiakov na skupiny dievčat a chlapcov s počtom maximálne 20.
6. Pre nízky počet žiakov učiacich sa Etickú výchovu v piatom až deviatom ročníku sú žiaci z týchto ročníkov pri vyučovaní tohto predmetu spojení do jednej skupiny.
7. Pri prestupe žiaka z inej školy, škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roka.
8. Vyučovanie Telesnej a športovej výchovy:

V.A+V.B/chlapci/	-2 hod.
V.A+V.B/dievčatá/	- 2 hod.
VI.A+VI.B/chlapci/	- 2 hod.
VI.A+VI.B /dievčatá/	- 2 hod.
VII.A+VII.B /chlapci/	- 2 hod.
VII.A+VII.B / dievčatá/	- 2 hod.
VIII.A+IX.A /chlapci/	- 2 hod.
VIII.A+IX.A / dievčatá/	- 2 hod.
VII.C	
9. Vyučovanie Informatiky:

VII.A /chlapci /	- 1 hod.
VII.A / dievčatá/	- 1 hod.

## V. Učebné osnovy

Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

### **Obsahujú:**

- Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.
- Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti, predmetové vychádzajú z kľúčových spôsobilostí.
- Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.
- Požiadavky na výstup.
- Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.
- Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod.
- Hodnotenie predmetu.

**Podrobne sú rozvedené v prílohe k ŠkVP.**