



**Stredná odborná škola agropotravinárska a technická**

Kušnierska brána 349/2, Kežmarok

*Školský vzdelávací program **Traktorista***

---



**ŠKOLSKÝ**  
**VZDELÁVACÍ PROGRAM**  
**TRAKTORISTA**

***4524 H AGROMECHANIZÁTOR, OPRAVÁR***

**Kežmarok 2022**



## **Obsah**

1	Identifikačné údaje .....	3
2	Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania .....	4
3	Zameranie školy .....	5
3.1	Spolupráca so zamestnávateľmi .....	5
3.2	Zahraničná spolupráca .....	5
3.3	Aktivity školy .....	5
3.4	Projektová činnosť .....	6
3.5	Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami .....	7
4	Organizácia výučby .....	7
4.1	Organizácia odborného výcviku .....	7
4.2	Vybavenie pracoviska odborného výcviku .....	7
4.3	Podmienky prijatia .....	8
4.4	Zdravotné požiadavky na uchádzača o štúdium .....	8
4.5	Špeciálne oblečenie žiaka pre odbornú prax .....	9
4.6	Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci .....	9
5	Profil absolventa .....	9
5.1	Odborné vedomosti a zručnosti a špecifické kompetencie .....	9
5.2	Kľúčové kompetencie absolventa .....	10
5.3	Uplatnenie absolventa .....	11
6	Učebný plán .....	12
7	Hodnotenie žiakov .....	14
8	Ukončovanie štúdia - ZÁVEREČNÉ skúšky .....	16



## 1 IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

<b>Názov a adresa školy</b>	<b>Stredná odborná škola agropotravinárska a technická, Kušnierska brána 349/2, 060 01 Kežmarok</b>
<b>Názov ŠkVP</b>	<b>Traktorista</b>
<b>Názov ŠVP</b>	42, 45 poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka
<b>Učebný odbor</b>	4524 agromechanizátor, opravár
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie
<b>Dĺžka štúdia</b>	3 roky
<b>SKKR/EKR</b>	úroveň 3
<b>Ukončenie štúdia</b>	záverečná skúška
<b>Doklad o získanom stupni vzdelania</b>	vysvedčenie o záverečnej skúške
<b>Doklad o získanej kvalifikácii</b>	výučný list
<b>Forma štúdia</b>	denná
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský
<b>Druh školy</b>	štátna
<b>Platnosť ŠkVP</b>	01. september 2022, začínajúc prvým ročníkom

### 1.1 Kontakty pre komunikáciu so školou

<b>Titul, meno, priezvisko</b>	<b>Pracovná pozícia</b>	<b>Telefón</b>	<b>e-mail</b>
<b>Ing. Stanislav Marhefka</b>	riaditeľ školy	052/4523040	sekretariat@soskezmrok.sk
<b>Ing. Zlatica Martančíková</b>	zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	052/4523040	sekretariat@soskezmrok.sk
<b>Ing. Iveta Fodorová</b>	zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	052/4523040	sekretariat@soskezmrok.sk
<b>Ing. Iveta Koššárová</b>	vedúca ekonomického útvaru	052/4523040	sekretariat@soskezmrok.sk
<b>Ing. Zuzana Rumlová</b>	výchovný poradca	052/4523040	sekretariat@soskezmrok.sk

#### **Zriadovateľ**

Prešovský samosprávny kraj  
Odbor školstva a telesnej kultúry  
Námestie mieru 2  
080 01 Prešov

Kežmarok 30. apríl 2022

Ing. Stanislav Marhefka  
riaditeľ školy



## 1.2 Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu

Platnosť ŠkVP	Revidovanie ŠkVP	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01.09.2022		

## 1.3 Záznam o prerokovaní školského vzdelávacieho programu

Stredná odborná škola prerokuje školský vzdelávací program pre odborné vzdelávanie a prípravu so zamestnávateľmi, s ktorými má uzatvorenú zmluvu o poskytovaní praktického vyučovania. Ide o tieto poľnohospodárske podniky a firmy: PD podielnikov Kežmarok, PD Spišská Belá, KMK Kežmarok, AGROZAMI Tvarožná, UKSÚP Spišská Belá a SLOVBYS Spišská Belá. Podpísaný záznam o prerokovaní ŠkVP so zamestnávateľmi je súčasťou dokumentácie.

## 2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Naším hlavným cieľom je výchova dobrého človeka. Človeka slušného, zodpovedného a tolerantného. Chceme pripraviť žiaka do života vštepením vedomostí a zručností v uvedenom odbore. Využívame na to predovšetkým posilňovanie sebavedomia našich žiakov tak, aby sa čo najviac stretávali počas štúdia s úspechom. A to nielen vo vzdelávacom procese, ale aj v mimoškolských a voľnočasových aktivitách. Snažíme sa pritom využívať spoluprácu s rodičmi, zamestnávateľmi a ostatnými organizáciami.

### Stratégia výučby

V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho a odborného ekonomického prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a obchodného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu.



V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť technických predmetov ako sú napríklad technické kreslenie, mechanizácia, traktory a automobily, časti strojov a odborných poľnohospodárskych činností. Žiaci si osvojujú základy ekonomiky, práva, manažmentu, marketingu, účtovníctva, matematiky, informatiky, fyziky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V rámci praktického vyučovania žiaci aplikujú získané teoretické vedomosti v oblasti praktických činností.

### **3 ZAMERANIE ŠKOLY**

#### **3.1 Spolupráca so zamestnávateľmi**

Súčasťou prípravy absolventov je priamy kontakt so zamestnávateľmi v regióne. Uskutočňuje sa už počas štúdia formou individuálnej odbornej praxe.

Pre zabezpečenie odbornej praxe škola využíva Stredisko praktického vyučovania Nižná brána v Kežmarku a zmluvných zamestnávateľov v regióne s prihliadnutím na trvalé bydlisko žiaka. Ide o tieto poľnohospodárske podniky a firmy: PD podielnikov Kežmarok, PD Spišská Belá, KMK Kežmarok, AGROZAMI Tvarožná, UKSÚP Spišská Belá a SLOVBYS Spišská Belá.

#### **3.2 Zahraničná spolupráca**

Naša škola je aktívnou i v oblasti medzinárodnej spolupráce. Výmenné pobyty žiakov i zamestnancov škôl prispievajú k vzájomnému spoznávaniu kultúry, histórie, systému vzdelávania a aj zvyšovaniu jazykovej gramotnosti. Výmenné pobyty žiakov stredných škôl uskutočňujeme na partnerských školách v Česku, Rakúsku a Poľsku. Pre daný odbor škola realizuje týždennú výmennú prax v českom Kladne na SOŠ strojírenská Kladno-Dubí. Súčasťou pobytu sú aj kultúrne, športové a poznávacie podujatia Prahy, Lidíc a okolia.

#### **3.3 Aktivity školy**

Záujmové aktivity: jazykové krúžky – s angličtinou k maturite, športové krúžky – armwrestling, florbal, futbal, šach a volejbal, hudobné krúžky – školská kapela, folklórno-spevácky krúžok, všeobecno-vzdelávacie krúžky – prednes poézie, prírodovedné krúžky – matematika hrou, poznávacie krúžky – turistický krúžok,, krúžky výpočtovej techniky a multimediálne krúžky.



Súťaže: Hviezdoslavov Kubín, jazykové olympiády, súťaž o mlieku Mladý ekofarmár, autoopravár Junior Castrol, stredoškolská odborná činnosť, medzinárodná gastronomická súťaž Varenie bez hraníc, súťaž zručnosti Mladý hantlager, NAJ agro dievča, chlapec, multimedialne prezentácie, medzitriedne súťaže.

Športovo-turistické akcie: Interliga, futbalový, volejbalový, basketbalový turnaj, čisté hory, turisticko-poznávacie výlety.

Exkurzie: Agrokomplex Nitra, Deň poľa – miesto realizácie sa mení, návštevy poľnohospodárskych firiem v regióne so zameraním na využitie modernej poľnohospodárskej techniky v praxi, ako napr. KMK Kežmarok, PD Hranovnica, AT Tatry Spišská Belá a iné.

Spoločenské a kultúrne podujatia: návšteva divadelných predstavení (Kežmarok, Košice, Prešov, Spišská Nová Ves), vianočná akadémia, burza stredných škôl, deň otvorených dverí, vianočné trhy, výchovné koncerty s protidrogovou tematikou.

Mediálna propagácia: vydávanie školského časopisu, prezentácia školy na burzách informácií, deň otvorených dverí, sedenia s výchovnými poradcami, príspevky do regionálnych novín a televízii, aktualizácia www stránky školy.

### **3.4 Projektová činnosť**

Škola sa zapája do rôznych projektov s cieľom skvalitnenia výchovno-vzdelávacieho procesu a pripravenosti na trh práce, efektívneho transferu poznatkov a skúseností:

- Podpora ďalšieho vzdelávania príslušníkov MRK s cieľom uľahčenia ich prístupu na trh práce,
- Švajčiarsko-slovenský projekt spolupráce v rámci rozšírenej Európy,
- projekt Infovek,
- Národný projekt ďalšieho vzdelávania učiteľov všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách,
- Moderná stredná škola,
- Animátori zdravého životného štýlu,
- Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva realizujeme,
- projekt Digiškola,
- Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania.



### **3.5 Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len ŠVVP) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia. Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Všetci žiaci so ŠVVP sú začlenení formou individuálnej integrácie v bežnej triede. Efektívnosť vzdelávania týchto žiakov je dosahovaná spoluprácou s pedagogicko-psychologickou poradňou, vypracovaním individuálnych vzdelávacích programov a plánov pre integrovaných žiakov a individuálnym prístupom jednotlivých vyučujúcich pri sprístupňovaní učiva i pri hodnotení.

## **4 ORGANIZÁCIA VÝUČBY**

### **4.1 Organizácia odborného výcviku**

Príprava žiakov v ŠkVP Traktorista učebného odboru 4524 H agromechanizátor, opravár zahŕňa teoretické vyučovanie a odborný výcvik. Teoretické vyučovanie je organizované v budove školy Kušníerska brána 349/2 v Kežmarku. Odborný výcvik prebieha v dielňach na Nižnej bráne č.10., prípadne v ostatných zmluvných podnikoch.

Výučba odborného výcviku je organizovaná v rámci týždňa nasledovne:

1. ročník – pondelok – 15 hodín
2. ročník – utorok – 15 hodín
3. ročník – streda – 17,5 hodín

Začiatok výcviku je stanovený na 7.00 hodinu, v čase od 10.00 do 10.30 majú žiaci prestávku. Ukončenie praxe je o 13.30, resp. 14.30 hodine.

### **4.2 Vybavenie pracoviska odborného výcviku**

Dielne sú vybavené montážnym vybavením a so zariadeniami na opravy, údržbu a diagnostikovanie strojov a motorových vozidiel. V priestore dielni majú žiaci šatňu



aj sociálne zariadenia. Škola má potrebné priestory na odstavenie traktorov a poľnohospodárskej techniky potrebnej na vykonávanie odbornej praxe, pridelené samostatné garáže.

Kvalifikovaný a moderný vyučovací proces si vyžaduje vybavenie najnovšími pomôckami, didaktickou technikou, technickými a dopravnými prostriedkami, strojmi a zariadeniami, ktoré škola vlastní a sú zárukou kvalitného odborného vzdelávania, ako je traktorový náves, rozhadzovací náves maštalného hnoja, plošinový voz na balíky, kombajn na zber zemiakov a zeleniny, nesený postrekovač, mulčovač na trávu, kombinované lúčne brány, nesený sadzač zemiakov, nesený pluh, kombinátor, balíkovač, nakladacie vidly, či traktorový nakladač, obilný kombajn a samohybná silážna rezačka, ktoré sú vybavené najnovšími technológiami integrovaného systému automatického navádzania, ktoré sa v stroji zobrazujú na displeji, ktorý tiež zobrazuje mapy polí, nastavenie presnosti navádzania stroja do riadkov, prekrývanie riadkov pri sejbe, hnojení, postrekoch a podobne. Špeciálny stroj, ktorým škola disponuje je aj dron na aplikáciu pesticídov, hnojív a herbicídov, čo škole dáva s ostatným vybavením vysoký vzdelávací kredit aj do budúcnosti.

Vybavenie učebných priestorov a základného vybavenia spĺňa požiadavky priestorovej, technickej, technologickej, prístrojovej a materiálnej vybavenosti potrebných strojov, zariadení, materiálu, nástrojov, pomôcok, prístrojov, výpočtovej a didaktickej techniky.

Vybavenie strednej odbornej školy, strediska praktického vyučovania, školského hospodárstva, strediska odbornej praxe a pracoviska zamestnávateľov v rozsahu vybavenia poskytuje predpoklady pre zabezpečenie prípravy žiakov daného odboru vzdelávania, spolu s výbavou pôdneho fondu, biologického materiálu a zvierat vo výbave stredísk.

### **4.3 Podmienky prijatia**

Predpokladom pre prijatie do učebného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a splnenie zdravotných požiadaviek uchádzačov o štúdium.

### **4.4 Zdravotné požiadavky na uchádzača o štúdium**

Školský vzdelávací program je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. Škola, vytvára podmienky aj pre štúdium žiakov s telesným postihnutím, s poruchami sluchu a čiastočne aj pre žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia v závislosti od ich typu





a rozsahu postihnutia. Konkrétny plán štúdia je stanovený individuálne na základe výsledkov a odporúčaní po vyšetreniach pedagogicko-psychologickou poradňou.

#### **4.5 Špeciálne oblečenie žiaka pre odbornú prax**

Na výkon odbornej praxe je nutné oblečenie žiaka, ktoré zahŕňa pracovný a ochranný odev pre teplé a studené počasie, na prácu v dielni a vonku v daždivom alebo chladnom počasí, pokrývku hlavy, ochrannú obuv s oceľovou špicou a podrážkou proti prepichnutiu a prerezaniu. Pracovné oblečenie si žiaci zabezpečujú individuálne.

#### **4.6 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci**

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcej práci vychádza z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov. Žiaci sú oboznamovaní s predpismi o bezpečnosti, ochrane zdravia a hygiene prác, používaní technického vybavenia a ochranných pracovných prostriedkov.

Žiaci sú delení do skupín podľa počtu žiakov pripadajúcich na jedného učiteľa, resp. majstra odbornej výchovy v súlade s platnou legislatívou.

## **5 PROFIL ABSOLVENTA**

### **5.1 Odborné vedomosti a zručnosti a špecifické kompetencie**

Absolvent odboru agromechanizátor, opravár pozná konštrukciu a princípy činností najmodernejších strojov a zariadení v pôdohospodárstve, počnúc strojmi na základnú a predsejbovú prípravu pôdy, cez mechanizáciu hnojenia a chemickej ochrany plodín, až po zberové stroje krmovín, obilnín, okopanín a špeciálnych plodín. V oblasti mechanizácie živočíšnej výroby je pripravený na obsluhu strojov na prípravu a zakladanie krmív, napájania zvierat. Pozná princípy činnosti zariadení na získavanie a ošetrovanie produktov prvovýroby, ako sú dojacie a chladiace systémy mlieka, konštrukcia liahní a liniek na zber a triedenie vajec. Ovláda základy strojárskej výroby, pozná jednotlivé súčiastky, mechanizmy a časti strojov, ako sú spojovacie súčiastky, súčiastky na prenos otáčavého pohybu, spojky a prevody. Má



vedomosti v oblasti konštrukcie a údržby traktorov a automobilov, vrátane elektropríslušenstva. Je držiteľom vodičského oprávnenia pre traktor a osobný automobil. Vie zvoliť správny postup pri opravách techniky, má zručnosti pri základnom spracovaní kovov ako je rezanie, pilovanie, vŕtanie. Ovláda základné montážne a demontážne postupy pri výmene poškodených častí strojov. Disponuje základnými vedomosťami z oblasti ekonomiky, účtovníctva a podnikania.

## **5.2 Kľúčové kompetencie absolventa**

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote.
- rozumieť zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom.
- vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;



- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- preukázať istotu vo svoje schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet.

### **5.3 Uplatnenie absolventa**

Absolvent tohto učebného odboru je vysokokvalifikovaný technicko-hospodársky pracovník so širokým odborným profilom, schopný samostatne vykonávať odborné činnosti v oblasti tradičného ako aj ekologického poľnohospodárstva a na úseku technicko-hospodárskych činností. Absolvent je pripravený na výkon odborných činností, pre ktoré je podmienkou získanie odborného vzdelania v poľnohospodárstve, ktoré mu umožní zabezpečovať činnosti pri produkcii poľnohospodárskej výroby s ohľadom na ekonomiku a ekológiu výroby v rozsahu podľa príslušného odboru. Absolvent disponuje širokými možnosťami uplatnenia sa na trhu práce. Predovšetkým je pripravený vykonávať kvalifikovanú prácu agromechanizátora – opravára v poľnohospodárskych družstvách, či farmách.



## 6 UČEBNÝ PLÁN

Platnosť od 1. septembra 2022

Vyučovacie predmety	Minimálny počet týždenných hodín	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe			Spolu	Celkový počet hodín za štúdium
<b>Všeobecné vzdelávanie</b>	<b>22</b>	10,5	10	6	26,5	856,5
slovenský jazyk a literatúra	<b>11,5</b>	1,5	2	2	5,5 (2,5)	175,5
cudzí jazyk		3	3	3	9 (0,5)	288
etická výchova /náboženská výchova/	<b>1</b>	1	0	0	1	33
občianska náuka	<b>1</b>	1	0	0	1	33
fyzika	<b>1</b>	1	1	0	2 (1)	66
matematika	<b>3</b>	1	1	0	2	66
informatika		0,5	1	0	1,5 (0,5)	49,5
telesná a športová výchova	<b>4,5</b>	1,5	2	1	4,5	145,5
<b>Odborné vzdelávanie</b>	<b>65,5</b>	<b>22,5</b>	<b>23</b>	<b>27</b>	<b>72,5</b>	<b>2311,5</b>
<b>Teoretické vzdelávanie</b>	<b>18</b>	<b>7,5</b>	<b>8</b>	<b>9,5</b>	<b>25 (7)</b>	<b>796,5</b>
rastlinná výroba		0	1	1	2	63
živočíšna výroba		0	1	1	2	63
stroje a zariadenia		0	2	3	5	156
strojárská technológia		2	0	0	2	66
technické kreslenie		2	0	0	2	66
základy strojnictva		2,5	0	0	2,5	82,5
technológia opráv		0	1	1,5	2,5	78
motorové vozidlá		0	2	0	2	66
traktory a automobily		0	0	2	2	60
ekonomika		1	1	0	2	66



## Stredná odborná škola agropotravinárska a technická

Kušnierska brána 349/2, Kežmarok

Školský vzdelávací program *Traktorista*

<i>úvod do sveta práce</i>		0	0	1	1	30
<b>Praktická príprava</b>	<b>47,5</b>					
<b>odborný výcvik</b>		<b>15</b>	<b>15</b>	<b>17,5</b>	<b>47,5</b>	<b>1515</b>
<i>Disponibilné hodiny</i>	11,5	0	0	0	0	0
<b>SPOLU</b>	<b>99</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>99</b>	<b>3168</b>
<b>Účelové kurzy/učivo</b>	<b>45</b>					
<i>Kurz pohybových aktivít</i>	15	30	18	0	48	48
<i>Kurz na ochranu života a zdravia človeka</i>	18	0	0	18	18	18
<i>Účelové cvičenia</i>	12	12	12	0	24	24

<b>Prehľad využitia týždňov</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>
<i>Vyučovanie podľa rozpisu</i>	33	33	30
<i>Záverečná skúška</i>	-	-	1
<i>Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, doplnenie učiva, exkurzia)</i>	7	7	6
<b>Spolu týždňov</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>37</b>

### Poznámky k učebnému plánu:

- Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, alebo nemecký.
- Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.
- Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.
- Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz priamo po triedach, výnimočne po ročníkoch. Samostatný kurz na ochranu života a zdravia je organizovaný v 3. ročníku v trvaní 3 dní po 6 hodín výcviku v teréne mimo priestorov školy.
- Disponibilné hodiny sú rozdelené v počte 4,5 pre všeobecnovzdelávacie predmety a 7 pre odborné predmety. Konkrétne rozdelenie je v učebnom pláne vyznačené v zátvorkách.
- V prvom ročníku sa realizuje lyžiarsky kurz a v druhom plavecký. Vodičský kurz sa realizuje v mimovyučovacom čase.



## 7 HODNOTENIE ŽIAKOV

Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

1. januára 2022 nadobudla účinnosť novela školského zákona č. 415/2021 Z. z., ktorá upravuje priebežné hodnotenie žiaka počas školského roka a súhrnné hodnotenie žiaka za prvý polrok a druhý polrok školského roka.

**Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete** sa vykonáva formou:

- klasifikácie,
- kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia.

Súhrnné hodnotenie vykonané formou klasifikácie je hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete klasifikačným stupňom. Súhrnné hodnotenie vykonané formou kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia je hodnotenie žiaka klasifikačným stupňom a opisom toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete.

Žiakovi, ktorý v niektorom vyučovacom predmete nie je hodnotený žiadnou z vyššie uvedených foriem sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza:

- **aktívne absolvoval**, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
- **absolvoval**, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval, alebo
- **neabsolvoval**, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

Žiak z vyučovacieho predmetu **neprospel**, ak je hodnotený klasifikačným stupňom nedostatočný, prípadne neabsolvoval vyučovací predmet.

**Celkové hodnotenie žiaka sa na konci prvého polroka a druhého polroka** na vysvedčení vyjadruje takto:

- **prospel s vyznamenaním** - ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako chválitebný, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré,
- **prospel veľmi dobre** - ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako dobrý, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré,



- **prospel** - ak v žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie alebo formou kombinovaného hodnotenia nemá stupeň klasifikácie nedostatočný alebo v niektorom vyučovacom predmete má vyjadrenie „aktívne absolvoval“ alebo „absolvoval“,
- **neprospel** - ak z niektorého vyučovacieho predmetu neprospel.

Ak majú všetci žiaci triedy pre vyučovací predmet na vysvedčení uvedené „absolvoval“, „aktívne absolvoval“ alebo „neabsolvoval“, tento vyučovací predmet sa nezahŕňa do výpočtu priemerného stupňa klasifikácie z vyučovacích predmetov. Priemerný stupeň klasifikácie v tomto prípade závisí od hodnotenia vyučovacích predmetov, v ktorých boli žiaci hodnotení klasifikáciou alebo kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia je sebahodnotenie. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

### **Pravidlá hodnotenia žiakov**

Škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala „Klasifikačný poriadok“, ktorý definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov.

### **Hodnotenie vo vyučovacom predmete teoretického zamerania**

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu.

### **Hodnotenie vo vyučovacom predmete praktického zamerania**

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládanie účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie materiálov a energie.



### **Výchovné opatrenia**

Za vzorné správanie, vzorné plnenie povinností, mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, reprezentáciu školy, výrazne prosociálne správanie, ktoré pozitívne ovplyvňuje sociálnu klímu v triede a v škole a záslužný alebo statočný čin, možno žiakovi udeliť pochvalu alebo iné ocenenie.

Na posilnenie disciplíny, za menej závažné, závažnejšie alebo opakované previnenia voči školskému poriadku, zásadám spolunažívania, ľudským právam, mravným normám spoločnosti, alebo ak žiak narúša činnosť kolektívu, možno žiakovi uložiť napomenutie, pokarhanie a podmiennečné vylúčenie. Pri veľmi závažnom porušení školského poriadku je možné aj vylúčenie zo štúdia.

**Ak nie je možné žiaka** z ospravedlniteľných dôvodov vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne, žiak sa neklasifikuje. Jeho klasifikácia sa presúva v I. polroku tak, aby bola ukončená najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka a v II. polroku do posledného augustového týždňa v dňoch určených riaditeľom školy.

### **Žiak sa klasifikuje na základe výsledkov komisionálnej skúšky v tých prípadoch, ak:**

- a) vykonáva rozdielovú skúšku na strednej škole,
- b) plnoletý žiak alebo zákonný zástupca neploletého žiaka požiadava o preskúšanie,
- c) vyučujúci pedagogický zamestnanec alebo riaditeľ školy podáva podnet na preskúšanie žiaka,
- d) neprospeš z vyučovacieho predmetu,
- e) študuje podľa individuálneho učebného plánu na strednej škole,
- f) je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy.

## **8 UKONČOVANIE ŠTÚDIA - ZÁVEREČNÉ SKÚŠKY**

Po ukončení 3-ročného štúdia učebného odboru sa zhodnotia všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardami v profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu záverečnou skúškou.

Cieľom záverečnej skúšky je overenie komplexných teoretických vedomostí a schopností a praktických zručností žiakov na svoje budúce povolanie. Záverečná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia žiakov. Dokladom o absolvovaní záverečnej skúšky je vysvedčenie o záverečnej skúške a výučný list.





Predmetom záverečnej skúšky je preukázať schopnosti žiakov ako:

- členiť nadobudnuté poznatky do systému teoretických a praktických vedomostí, zručností a kompetencií,
- ovládať kompetencie vyplývajúce z výkonových štandardov a schopnosti ich realizovať v pracovnom a mimopracovnom živote,
- aplikovať a využívať nadobudnuté vedomosti, zručnosti a kompetencie pri riešení úloh a problémov vo vybranej oblasti,
- komunikovať v slovenskom a cudzom vyučovacom jazyku,
- vedieť spracovať a použiť získané informácie.

Záverečná skúška pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:

- praktická časť
- ústna časť

V praktickej a ústnej časti záverečnej skúšky sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme. Jednotlivé časti záverečnej skúšky musia vychádzať z cieľových požiadaviek schváleného štátneho vzdelávacieho programu, pričom ich obsah je koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia. Cieľom praktickej časti záverečnej skúšky je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopností využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru. Cieľom ústnej časti záverečnej skúšky je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.