



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Učebný odbor 33 82 G

„Košikárska výroba“

pre žiakov s mentálnym postihnutím pre trojročné učebné odbory odborných učilíšť



Stupeň vzdelania – *nižšie stredné odborné vzdelávanie ISCED 2C*

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Predkladateľ	Spojená škola internátna, Komenského 3, Humenné Organizačná zložka školy: Odborné učilište pre žiakov s telesným postihnutím internátne
Adresa	Odborné učilište pre žiakov s telesným postihnutím internátne, Třebíčska 16, Humenné
Názov školského vzdelávacieho programu	Košikárska výroba
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva a hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	33 82 G Košikárska výroba
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovaci jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Riaditeľka školy	Mgr. Erika Firdová

Kontakty pre komunikáciu so školou

Kontakty	tel.: 057/ 7722669, fax: 057/ 7884481, e-mail: spojkolahe@gmail.com
Zriaďovateľ	Regionálny úrad školskej správy v Prešove, Tarasa Ševčenka 3927/11, 081 92 Prešov
Kontakty	tel.: 051/3226901, 0915 968 067
Dátum prerokovania ŠkVP v pedagogickej rade	25.08.2020
Dátum prerokovania ŠkVP v rade školy	25.08.2020
Miesto vydania ŠkVP	Spojená škola internátna, Komenského 3, Humenné

OBSAH

1 Úvodné identifikačné údaje	2
1.1 Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu	4
2 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania	5
3 Stupne vzdelania	7
4 Charakteristika školského vzdelávacieho programu v učebnom odbore 33 82 G Košíkárská výroba	9
4.1 Popis školského vzdelávacieho programu	9
4.2 Základné údaje o štúdiu	10
4.3 Organizácia výučby	10
4.4 Zdravotné požiadavky na uchádzača o učebný odbor	11
4.5 Požiadavky na bezpečnosť, ochranu zdravia, hygienu práce pri výchove a vzdelávaní ..	11
4.6 Organizácia prijímacieho konania	12
4.7 Organizácia záverečnej skúšky	13
5 Profil absolventa učebného odboru 33 82 G Košíkárská výroba	16
5.1 Charakteristika absolventa	16
5.2 Kompetencie absolventa	16
5.2.1 Kľúčové kompetencie	16
5.2.2 Všeobecné kompetencie	18
5.2.3 Odborné kompetencie	19
6 Učebný plán	21
7 Organizačné podmienky	23
7.1 Didaktická technika	23
7.2 Materiálne výučbové prostriedky	23
8 Podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu v učebnom odbore 33 82 G Košíkárská výroba	24
8.1 Súčasný profil školy	24
8.2 Charakteristika pedagogického zboru	25
8.3 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov	25
8.4 Vnútorň systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	26
8.5 Hodnotenie školy	26
8.6 Materiálne podmienky	27
9 Vnútorň systém kontroly a hodnotenia žiakov učebného odboru 33 82 G Košíkárská výroba	28
10 Záver	33

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Príprava žiakov s mentálnym postihnutím na výkon konkrétneho povolania alebo činnosti umožňuje odstraňovať bariéry pri ich integrácii do spoločnosti.

Ciele výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe vyplývajú zo školského zákona, ŠVP, sociálnych partnerov, odbornej a laickej verejnosti. Zahŕňajú teoretické a praktické vyučovanie v prvom až treťom ročníku, s možnosťou prípravného ročníka.

Prípravný ročník dáva možnosť zistiť, pre akú prácu majú žiaci predpoklady, čo ich zaujíma, aké majú požiadavky, overuje ich schopnosti, zručnosti a na základe získaných informácií riaditeľka školy určí, či bude žiak pokračovať v prvom ročníku odborného učilišťa, alebo bude pokračovať vo vzdelávaní v praktickej škole.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Poslaním našej školy je teda čo najlepšie pripraviť mladého človeka napriek jeho hendikepu pre prax, profesiu a zmysluplný, zodpovedný osobný občiansky a pracovný život. Škola je otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Ciele výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, manuálnej zručnosti, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, k vyjadreniu schopnosti prevziať zodpovednosť za seba, svoj rozvoj a tvorivosť, pripraviť sa na zodpovedný a plnohodnotný život v slobodnej spoločnosti, umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálnopatologických javov.

Stratégiou školy je:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
 - zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov,
 - zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
 - vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovne prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
 - zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní,
 - rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
 - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,

- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
 - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
 - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
 - zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
 - nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
 - presadzovať zdravý životný štýl,
 - zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
 - podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
 - aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
 - skrášliť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy a tiež v okolí areálu školy,
 - využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty.

3. STUPNE VZDELANIA

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu učebného odboru Košíkárska výroba môže žiak s mentálnym postihnutím alebo žiak s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným zdravotným postihnutím získať nižšie stredné odborné vzdelanie, ktoré sa podľa stupňa zvládnutia príslušných kritérií výkonov a posudzovania kvalifikácie na výkon pracovných činností člení na:

- a) **zaškolenie**; dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie a osvedčenie o zaškolení,
- b) **zaučenie**; dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie a osvedčenie o zaučení,
- c) **vyučenie**; dokladom o získanom vzdelaní a odbornej kvalifikácii je vysvedčenie o záverečnej skúške, dodatok k vysvedčeniu o záverečnej skúške a výučný list.

Profil absolventa: „zaškolený“

Zaškolený žiak ovláda 30% praktických zručností určenými učebnými osnovami pre odborný výcvik. Zaškolený žiak pozná základné časti vrby, má prehľad o najznámejších druhoch košíkárskeho vrby, o ostatných výpletových materiáloch domácej produkcie a o ďalších materiáloch používaných v odbore, pozná základné druhy pracovných nástrojov a spôsoby ich údržby, má prehľad o pôdnych požiadavkách na pestovanie vrbovníc, o kultivačných prácach vo vrbovníci a o najjednoduchších spôsoboch spracovania prútia, dokáže popísať technologický postup zhotovenia niektorých najjednoduchších košíkárskeho výrobkov.

Zaškolený žiak ovláda nasledovné pracovné činnosti: jednoduché košíkárske práce, práce vo vrbovníci, strihanie, lúpanie a triedenie prútia, strihanie osnov na jednoduché košíkárske výrobky bez uzáverok a ručiek, jednoduché opletanie kovových kostier s PVC - materiálmi. Pri práci dodržiava BOZP, osobnú a pracovnú hygienu a protipožiarne predpisy. Potrebná je dôsledná kontrola, prekážky v práci prekonáva len s pomocou.

Profil absolventa: „zaučený“

Zaučený ovláda 60 % praktických zručností určenými učebnými osnovami pre odborný výcvik. Zaučený žiak pozná funkcie jednotlivých častí vrby, má základné vedomosti o jednotlivých druhoch košíkárskeho vrby, o ostatných výpletových materiáloch domácej, zahraničnej produkcie a o ostatných materiáloch používaných v košíkárskom odbore. Má vedomosti o prvotnom spracovaní guľatiny na rezivo a pozná význam povrchovej úpravy výrobkov, vie správne používať a udržiavať pracovné nástroje, má základné vedomosti o sadeniciach, o pôdnych požiadavkách, kultivačných prácach vo vrbovníci, o varení, lúpaní, sušení prútia... Dokáže popísať technologické postupy zhotovenia niektorých vybraných košíkárskeho výrobkov.

Zaučený žiak dokáže vykonať nasledovné pracovné činnosti: zhotovovanie jednoduchých košíkárskeho výrobkov s pomocou majstra, ovláda tieto práce s prútiem – zhotovovanie šien, štiepanie a hoblňovanie prútia, pomocné práce pri príprave materiálu na výplet. Pri práci dodržiava zásady BOZP, osobnú a pracovnú hygienu a riadi sa protipožiarnymi predpismi. Náročnejšie pracovné operácie nie je vždy schopný vykonať v požadovanej kvalite. Nie vždy vie využiť ekonomiku práce v praxi.

Profil absolventa „vyučení“

Vyučený žiak ovláda viac ako 60 % praktických zručností určenými učebnými osnovami pre odborný výcvik. Vyučený žiak má vedomosti o vegetačných a klimatických činiteľoch vplývajúcich na kvalitu vrb, pozná škodcov vrbových porastov. Vie charakterizovať jednotlivé druhy košíkárskych vrb, pozná ich praktický význam. Ovláda spôsoby spracovania a praktického využitia výpletových materiálov domácej a zahraničnej produkcie. Pozná materiály slúžiace na povrchovú úpravu výrobkov a spôsoby povrchovej úpravy. Má vedomosti o základných druhoch piliarskeho reziva a pozná význam aglomerovaných a preglejkárskych materiálov. Pozná a vie samostatne využívať pracovné nástroje používané v košíkárskom odbore, ovláda činnosti spojené so zakladaním vrbovnic pozná zásady správneho výberu sadeníc, kultivačné práce vo vrbovnici. Má vedomosti z oblasti varenia, lúpania, sušenia, miazgovania, štiepania, morenia prútia... Dokáže popísať technologické postupy zhotovenia viacerých preberaných košíkárskych výrobkov.

Po ukončení tretieho ročníka učebného odboru košíkárskara výroba a po vykonaní záverečnej skúšky žiak ovláda: práce vo vrbovnici – výsadbu, ošetrovanie, zber prútia a jeho ďalšie spracovanie. Žiak dokáže oplieť jednoduché kovové kostry s PVC- materiálmi ako odpadové koše, koše na pečivo, kreslá, poličky a pod. Vie samostatne uplietť z prútia a prútených šien nenáročne koše na forme ako je darčekový kôš, alebo kvetináč na jeden kvet. Pod dohľadom majstra odbornej výchovy vie manipulovať s materiálom, pozná svoje pracovné povinnosti a šetrí s materiálom. Žiak dodržiava BOZP, zásady osobnej a pracovnej hygieny.

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE 33 82 G KOŠIKÁRSKA VÝROBA

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Vzdelávacie programy pre skupinu učebných odborov **33 Spracúvanie dreva a hudobných nástrojov** sú cieleňé na výchovu a vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím alebo žiakov s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným zdravotným postihnutím.

Príprava v školskom vzdelávacom programe v učebnom odbore **33 82 G Košíkárská výroba** zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Teoretické a praktické vyučovanie je realizované v priestoroch školy, v triedach a špeciálnych učebniach.

Cieľom vzdelávacieho programu je konkretizovať požiadavky na všeobecné a odborné vzdelávanie žiakov v príslušnom odbore. Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, prípravu pre život v občianskej spoločnosti a prípravu na pracovné uplatnenie.

Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. Je zameraná na získanie potrebných znalostí spojených s používaním materinského jazyka v bežnom komunikačnom styku v písomnej a ústnej podobe. V matematike vedie k zvládnutiu základov matematiky s dôrazom na praktické aspekty. Vzdelávacie program sprístupňuje žiakom základné princípy etickej, náboženskej výchovy a občianskej výchovy, čím prispieva k správne pochopeniu úlohy jednotlivca v spoločnosti, významu jeho práce pre spoločnosť a jeho ďalšieho rozvoja. Učí starať sa o svoje zdravie, umožňuje orientovať sa na trhu práce.

Odborná zložka vzdelávania poskytuje žiakovi základné vedomosti o vegetačných a klimatických činiteľoch vplývajúcych na kvalitu vrb, spoznáva škodcov vrbových porastov. Učí žiaka charakterizovať jednotlivé druhy košíkárskych vrb, spoznávať ich praktický význam podľa spôsobu spracovania, spoznáva materiály slúžiace na povrchovú úpravu výrobkov a spôsoby povrchovej úpravy. Získa vedomosti o základných druhoch piliarskeho reziva a spozná význam aglomerovaných a preglejkárskych materiálov. Učí sa samostatne využívať pracovné nástroje používané v košíkárskom odbore, spoznáva činnosti spojené so zakladaním vrbovníč, správny výber sadeníc, kultivačné práce vo vrbovníci. Získa vedomosti z oblasti varenia, lúpania, sušenia, miazgovania, štiepania, morenia prútia... Učí sa popísať technologické postupy zhotovenia viacerých košíkárskych výrobkov a prakticky ich uplietť z prútia a prútených šien. Pod dohľadom majstra odbornej výchovy sa učí manipulovať s materiálom, poznáva svoje pracovné povinnosti, šetrí s materiálom, dodržiava BOZP a zásady osobnej a pracovnej hygieny.

4.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov odboru: 33 82 G KOŠIKÁRSKA VÝROBA

Dĺžka štúdia	3 roky (4 roky ak je zriadený aj prípravný ročník)
Forma štúdia	Denné štúdium
Stupeň vzdelania	Nižšie stredné odborné vzdelanie ISCED 2 C
Vyučovací jazyk	slovenský
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium	Môže byť prijatý žiak s mentálnym postihnutím alebo žiak s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným zdravotným postihnutím, ktorý ukončil vzdelávanie v poslednom ročníku základnej školy alebo ukončil povinnú školskú dochádzku
Spôsob ukončenia štúdia	Záverečná skúška alebo odborné zhodnotenie
Doklad o dosiahnutom vzdelaní	Osvedčenie o absolvovaní časti vzdelávacieho programu Osvedčenie o zaškolení Osvedčenie o zaučení Vysvedčenie o záverečnej skúške a výučný list
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa	Odborná príprava pre výkon jednoduchých a pomocných prác v oblasti spracúvania dreva ako kvalifikovaný pomocný robotník
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie)	Rekvalifikačné kurzy

Obsah výchovy a vzdelávania je stanovený učebnými osnovami, tvorí harmonický celok teoretických vedomostí, praktických zručností a návykov.

4.3 Organizácia výučby

Výchova a vzdelávanie bude organizované dennou formou štúdia alebo formou individuálneho vzdelávania (podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu alebo podľa individuálneho učebného plánu).

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov sú exkurzie a kurzy, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov môže byť aj školský výlet.

Obsah školského vzdelávacieho programu zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy na ulici Třebíčska 16, Humenné. Vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov podľa učebného plánu. Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v priestore školy aj v odborných učebniach.

Výučba sa organizuje tak, aby žiaci prechádzali postupne od jednoduchých prác k zložitejším. Motiváciou a inšpiráciou pre žiakov je prezentácia školy na verejnosti, školských

a spoločenských akciách a na súťažiach. Záverečná skúška sa koná v súlade s platnou legislatívou SR.

4.4 Zdravotné požiadavky na uchádzača o učebný odbor

Všetky požiadavky vychádzajú zo všeobecne platných predpisov (zákonov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod.)

Do učebných odborov možno prijať chlapcov a dievčatá s primeraným zdravotným stavom, ktorý posúdil a na prihláške potvrdil lekár. Mentálne postihnutie preukázu závery psychologického vyšetrenia.

Učebný odbor je koedukovaný, určený pre žiakov s mentálnym postihnutím v kombinácii s telesným postihnutím, ktorí sú primerane veku fyzicky vyspelí, bez ťažkých porúch pohybového aparátu, ktorý sťažuje hlavne funkčnú zdatnosť rúk.

Pri prijímaní sa v diagnostickom obraze vylučuje prítomnosť ťažkého telesného postihnutia a ťažkého stupňa mentálneho postihnutia.

Pred prijatím do učebného odboru je potrebné vyšetrenie odbornými lekármi. Posúdenie zdravotnej spôsobilosti potvrdí písomne dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia.

4.5 Požiadavky na bezpečnosť, ochranu zdravia, hygienu práce pri výchove a vzdelávaní

Škola zabezpečuje zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie, poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, protipožiarnu ochranu, pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií.

Tieto podmienky sú zaistené tým, že škola má mandátnu zmluvu s bezpečnostným technikom, ktorý zabezpečuje všetky potrebné školenia, má vypracovaný plán revízií a odstraňovanie nedostatkov podľa ich výsledkov. Škola má vypracovaný obsah poučenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pre žiakov, s ktorým sú oboznámení na začiatku školského roka a pred každou školskou akciou;

- žiaci po príchode do školy sú pod dozorom službukonajúceho učiteľa a pomocného dozoru asistenta učiteľa,
 - obuv a odev si žiaci odkladajú do šatní na medziposchodiach,
 - na chodbách je pred vyučovaním a cez prestávky zabezpečený pedagogický dozor,
 - žiaci odchádzajú na obed pod dozorom pedagogických zamestnancov a pomocného personálu,
 - dozor je zabezpečený aj počas výdaja obedov vo výdajnej školskej jedálni,
 - o školských akciách (výlety, exkurzie,...) sú rodičia informovaní Univerzálnym informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka pre akcie organizované v meste Humenné

a o každej ďalšej akcii školy konanej mimo mesta Humenné sú informovaní vždy novým Informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka.

V priestoroch určených na praktickú prípravu budú žiakom vytvorené podmienky podľa platných technických predpisov na bezpečnú prácu, budú dôkladne a preukázateľne oboznámení s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými a technickými predpismi, technickými normami a s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení. Ak budú žiaci pre účely výučby poverení obsluhou strojov a zariadení, musia byť pri týchto strojoch a zariadeniach zabezpečené také technické opatrenia, ktoré nebezpečenstvo úrazov spoľahlivo eliminujú.

Medzi základné podmienky BOZP žiakov patrí:

- dôkladné oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia zodpovedajúceho bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používanie osobných ochranných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru, ktorý vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej vedením odborného výcviku žiakov na pracovisku. V prípade, že osoba poverená vedením odborného výcviku neobsiahne zrakom súčasne na všetky pracovné miesta je povinná žiakov kontrolovať.

4.6 Organizácia prijímacieho konania

Prijímacie konanie do Odborného učilišťa pre žiakov s telesným postihnutím internátneho sa realizuje bez prijímacej skúšky tzn. posúdením prihlášok uchádzačov prijímacou komisiou.

Uchádzači môžu byť prijatí do prvého ročníka trojročného učebného odboru ak:

- úspešne ukončia 9. ročník SZŠ. Prijatí môžu byť aj žiaci nižších ročníkov, pokiaľ majú ukončený deviaty rok školskej dochádzky alebo povinnú školskú dochádzku - **pre žiakov špeciálnych základných škôl,**
- úspešne ukončia 9. ročník ZŠ v špeciálnej triede, alebo ako individuálne integrovaný žiak. Prijatí môžu byť aj žiaci nižších ročníkov, pokiaľ majú ukončený deviaty rok školskej dochádzky alebo povinnú školskú dochádzku - **pre žiakov základných škôl,**
- **nevyhnutnou** podmienkou prijatia je špeciálno-pedagogické a psychologické vyšetrenie odporúčajúce štúdium na odbornom učilišti nie staršie ako 2 roky,
- prihláška žiaka do odborného učilišťa musí byť správne vyplnená.

V prípade, že v jednotlivých učebných odboroch bude prihlásených žiakov viac, poradie uchádzačov bude určovať:

- známka zo správania – priemer známky z ročníkov uvedených na prihláške,
- priemerný prospech žiaka – zo všetkých predmetov uvedených na prihláške.

4.7 Organizácia záverečnej skúšky

Po ukončení štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu formou záverečnej skúšky.

Cieľom záverečnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností v rozsahu učiva určeného Štátnym vzdelávacím programom, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností.

Záverečná skúška (ZS) je zásadným vzdelávacím výstupom hodnotenia našich absolventov. Vykonaním ZS získajú naši absolventi odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolání.

Predmetom ZS je preukázať schopnosti žiakov ako:

- začleniť nadobudnuté poznatky do systému teoretických a praktických vedomostí, zručností a kompetencií,
- ovládať kompetencie vyplývajúce z výkonových štandardov a schopnosti ich realizovať v pracovnom a mimopracovnom živote,
- aplikovať a využívať nadobudnuté vedomosti, zručnosti a kompetencie pri komplexnom riešení úloh a problémov vo vybranej oblasti,
- komunikovať v slovenskom a vyučovacom jazyku ako podmienky pracovnej mobility,
- používať súčasné komunikačné a informačné technológie a získané informácie vedieť použiť.

ZS pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:

- písomná časť,
- praktická časť,
- ústna časť.

Jednotlivé časti (ZS) budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

V písomnej, praktickej a ústnej časti ZS sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme. Cieľom písomnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí.

Cieľom praktickej časti ZS je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopností využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Cieľom ústnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov. Záverečná skúška pozostáva z komplexných tém s aplikáciou na učebný odbor 33 82 G Košíkárka výroba.

Podrobnosti o ZS sú upravené platnými predpismi MŠVVaŠ SR. Témy ZS pripravujú učitelia odborných predmetov. Budú formulované v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Úloha má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy ZS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť ZS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť ZS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v

plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy.

Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na záverečné skúšky dané pravidlá:

- vychádzať z kompetenčného profilu absolventa učebného odboru 33 82 G Košíkárská výroba,
 - uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
 - umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
 - umožniť preverenie schopnosti žiaka využitím vedomostí získaných počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme ZS,
 - dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania.

Súčasťou tém pre praktickú časť ZS budú aj jasne deklarované podmienky, za ktorých môže byť daná téma vykonaná. Týka sa to materiálnych podmienok, priestorových podmienok a pomôcok.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia. Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov, rozsah a obsah úloh záverečnej skúšky zahŕňa komplexný učebný obsah teoretickej a praktickej prípravy.

Hodnotí sa:

Písomná časť ZS:

1. porozumenie téme,
2. správne používanie odbornej terminológie,
3. vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede.

Ústna časť ZS:

4. porozumenie téme,
5. správne používanie odbornej terminológie,
6. vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede,
7. samostatnosť prejavu,
8. schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov.

Praktická časť ZS:

1. pochopenie úlohy,
2. voľba postupu,
3. správny výber náradia, materiálov, surovín a pod. ,prístrojov, strojov a zariadení,
4. organizácia práce na pracovisku,
5. dodržiavanie noriem, hygieny a pravidiel bezpečnosti práce,

6. ochrana životného prostredia,
7. výsledok práce.

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie záverečnej skúšky budú konkretizované v rámci prípravy tém pre záverečnú skúšku. Budú v súlade s predpisom ŠkVP a doplnené podľa podmienok a špecifik učebného odboru 33 82 G Košíkárská výroba.

Priestory:

1. odborné učebne,
2. pracovisko odborného výcviku,
3. ostatné priestory podľa konkrétneho učebného odboru.

5 PROFIL ABSOLVENTA UČEBNÉHO ODBORU 33 82 G KOŠIKÁRSKA VÝROBA

5.1 Charakteristika absolventa

Absolvent trojročného učebného odboru 33 82 G Košíkárská výroba po ukončení štúdia úspešne vykonanou záverečnou skúškou získa kvalifikáciu na úrovni nižšieho odborného vzdelania. Absolventi sú spôsobilí plnohodnotne sa zapojiť do sociálneho, kultúrneho a hospodárskeho života spoločnosti a ako kvalifikovaná pracovná sila majú predpoklady uplatniť sa na trhu práce. Štúdium odboru, špeciálne prispôbeného potrebám mentálne postihnutých žiakov, a žiakov ktorí pochádzajú zo sociálne, jazykovo a kultúrne špecifického alebo inak znevýhodneného prostredia, im umožni získať také osobnostné, vedomostné a odborné spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné na to, aby sa stali adaptabilnou a integrovanou súčasťou spoločnosti. Sú schopní vykonávať jednoduché a pomocné práce v oblasti spracúvania dreva.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

5.2 Kompetencie absolventa

5.2.1 Kľúčové kompetencie

a) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti:

- vyjadriť svoje názory, zdôvodniť svoje konania a rozhodnutia,
- vymenovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vyjadriť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby.

b) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti:

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti. Od žiaka sa vyžaduje:

- regulovať správanie, prehodnocovať základné zručnosti,
- zapájať sa do medziľudských vzťahov, pracovať v tíme, preberať zodpovednosť sám za seba,
- starať sa o svoje zdravie a životné prostredie,
- rešpektovať etické hodnoty, uznávať ľudské práva a slobody,
- podieľať sa na stanovení zodpovedajúcich jednoduchých krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- overovať a interpretovať získané jednoduché údaje primerane k svojim schopnostiam,

- rozvíjať pomocou učiteľa vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaopoznanie, sebadôveru a reprodukčné myslenie,
- predkladať s podporou učiteľa jednoduché návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný,
- zamerať vlastnú činnosť s podporou učiteľa na dodržiavanie osobnej zodpovednosti a dosiahnutie spoločného skupinového cieľa, vytvárať dobré vzťahy v kolektíve,
- dodržiavať zadané pracovné metódy a postupy, organizovať s pomocou učiteľa vlastnú činnosť tak, aby si žiak uvedomil svoju zodpovednosť,
- pracovať a zapájať sa do práce kolektívu,
- stanovovať si ciele podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomý dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prispievať k vytváraniu dobrých medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

c) Schopnosť tvorivo riešiť problémy:

- získavať a vnímať jednoduché informácie o základných problémoch pracovného a mimopracovného života,
- s podporou učiteľa porozumieť jednoduchým dôsledkovým vzťahom a príčinám, vyvolávajúcim problémové situácie,
- využívať pod vedením učiteľa jednoduché návody a postupy, ktoré obsahujú základné informácie použiteľné alebo nepoužiteľné pri objasňovaní podstaty problému,
- zhromažďovať s pomocou učiteľa elementárne informácie potrebné na objasnenie problému a na stanovenie najjednoduchšieho riešenia.

d) Pracovné a podnikateľské spôsobilosti:

- účelne a ekonomicky zaobchádzať s finančnými a materiálnymi prostriedkami,
- chápať prácu ako sebarealizáciu, sebauspokojenie a prínos pre seba,
- byť čestný, otvorený, spravodlivý, spoľahlivý a dôveryhodný,
- chápať princípy sociálnej spravodlivosti a rovnosti, oceňovať druhých,
- pod vedením učiteľa rozpoznať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane hodnotiť, ale aj znášať kritiku od druhých,
- rozpoznať a uznať si vlastné chyby,
- s pomocou učiteľa vedieť sa učiť, vzdelávať a zdokonaľovať sa,
- vedieť pozorne počúvať iných, pýtať sa, formulovať, vyjadrovať sa,
- pod vedením učiteľa rozvíjať v sebe schopnosť sebakontroly emócií a schopnosť pracovať aj v stresových situáciách, vytvárať si návyk ovládať sa a dosiahnuť všeobecnú kultúrnu úroveň.

e) Spôsobilosť využívať informačné technológie:

- zoznámiť sa za podpory učiteľa s počítačom, jeho základnými časťami a jednoduchým spôsobom obsluhy,
- naučiť sa s pomocou učiteľa uviesť do činnosti počítač a spustiť jednoduchý aplikačný program,
- oboznamovať sa s informáciami o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci s počítačom,
- naučiť sa s pomocou učiteľa vyhľadávať jednoduché vhodné informačné zdroje a získavať potrebné informácie v danom odbore štúdia,
- zaznamenávať si a uchovávať informácie pod vedením učiteľa tak, aby ich mohol využiť pri práci,
- s podporou učiteľa evidovať, triediť a zoraďovať jednoduché pracovné informácie podľa bežných požiadaviek v jeho profesii. komunikovať prostredníctvom elektronických médií.

f) Spôsobilosť byť demokratickým občanom:

- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanía a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných chorôb, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbii a diskriminácii,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- zaujímať sa o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa.

5.2.2 Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

- riešiť jednoduché situácie, používať vhodné výrazové prostriedky, vhodne reagovať na vopred nenacvičenú jednoduchú situáciu,
- vhodným jednoduchým spôsobom vyjadrovať svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne jednoduchú požadovanú informáciu všeobecného charakteru, hovoriť krátko a súvislo na danú tému,
- používať jednoduché postupy a jazykové prostriedky v hovorovom štýle, ovládať základy jednoduchého a nenáročného administratívneho a odborného štýlu,
- pracovať s Pravidlami slovenského pravopisu a inými príručkami za pomoci učiteľa,

- chápať význam jazykovej kultúry, rozdiely medzi spisovným jazykom a ostatnými útvarmi národného jazyka,
- vnímať literatúru ako predmet esteticko-výchovného charakteru,
- oboznámiť sa s nevyhnutnosťou zapojiť sa do spoločenskej praxe a mať prospech zo získavania vedomostí a zručností po celý život,
- primerane ovládať základné schopnosti potrebné na sebaopoznávanie a sebaovládanie,
- mať základné schopnosti potrebné pre styk s ľuďmi, ovládať a uplatňovať základy spoločenského správania,
- hodnotiť celospoločenské javy ako je chudoba, gamblerstvo, drogy, terorizmus, globalizácia sveta, novodobé choroby,
- osvojiť si potrebu zodpovedného, mravného rozhodovania a riadiť sa všeobecne uznávanými mravnými a právnymi zásadami a normami,
- vedieť ako a kam sa obrátiť pri vymáhaní si svojich práv, rozvíjať úroveň svojho právneho vedomia,
- rozvíjať morálne a vôľové vlastnosti, akými sú kritickosť, húževnatosť, samostatnosť a primerané sebavedomie,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a podieľať sa na ich ochrane,
- rozumieť základným matematickým pojmom, poznať základné vzťahy medzi nimi a obsah najjednoduchších matematických operácií,
- vyhľadávať, triediť a používať jednoduché matematické informácie potrebné pre bežnú profesijnú situáciu,
- poznať a používať základné jednoduché postupy pri riešení úloh budúcej praxe o mať základné poznatky o číslach,
- vytvoriť si jednoduchú predstavu o ľudskom organizme ako celku z hľadiska stavby a funkcie,
- poznať zásady správnej životosprávy, v zmysle aktívneho zdravia a zdravého životného štýlu,
- splniť požiadavky všeobecnej pohybovej výkonnosti a ovládať cvičenia zodpovedajúce jeho psychomotorickým predpokladom,
- uvedomovať si význam telesného a pohybového zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia, ľudských vzťahov,
- prejavovať zmysel pre fair-play, kolektívnu spoluprácu a vzájomnú pomoc, najmä postihnutým jednotlivcom, či menej pohybovo nadaným, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze.

5.2.3 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- poznať základnú odbornú terminológiu,
- poznať vegetačné a klimatické činitele vplývajúce na kvalitu vrb,

- charakterizovať jednotlivé druhy košíkárskeho vrúb, poznať ich praktický význam,
- poznať spôsoby spracovania a praktického využitia výpletových materiálov,
- poznať materiály slúžiace na povrchovú úpravu výrobkov a spôsoby povrchovej úpravy,
- poznať základné druhy piliarskeho reziva,
- poznať činnosti spojené so zakladaním vrbovnic,
- poznať zásady správneho výberu sadeníc,
- preukázať vedomosti z oblasti varenia, lúpania, sušenia, miazgovania, štiepania, morenia prútia,
- popísať základné strojové a technické vybavenie a zariadenie prevádzok,
- preukázať vedomosti o príprave pracoviska a vytvorení podmienok pre prácu,
- zdôvodniť potrebu dodržania technologického postupu,
- vyhodnotiť kvalitu práce, vykonať záverečnú kontrolu práce a jej správnosti,
- poznať druhy a použitie nástrojov a pomôcok používaných vo svojom odbore,
- poznať základné spôsoby ochrany materiálov vo svojom odbore,
- poznať zásady čistoty a hygieny na pracovisku,
- poznať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci,
- poznať základné pravidlá pri ochrane životného prostredia,
- pomenovať a uviesť spôsoby aktívnej sociálnej komunikácie.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- používať základnú odbornú terminológiu vo svojom povolání,
- uplatniť správne technologické postupy pri jednoduchých odborných výkonoch,
- pripraviť pracovisko, pracovné prostriedky a predmety,
- používať strojové a technické zariadenia prevádzok,
- aplikovať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci,
- dodržiavať čistotu a hygienu na pracovisku,
- vykonávať pracovné činnosti v súlade s ochranou životného prostredia,
- zvládnuť riešenie konfliktných situácií,
- citlivo a taktne komunikovať s ľuďmi,
- aplikovať jednoduché spôsoby spracovania materiálov,
- pracovať so štandardným ručným náradím používaným vo svojom odbore,
- pracovať s mechanickým náradím používaným vo svojom odbore,
- aplikovať získané teoretické poznatky a využívať ich pri riešení pracovných problémov,
- využívať informačné médiá pri vyhľadávaní pracovných príležitostí,
- prispôbiť vlastné priority s požiadavkami pre výkon povolania a možnosťami rozširovania kvalifikácie absolvovaním rekvalifikačných kurzov.

6 UČEBNÝ PLÁN

Učebný odbor:	33 82 G Košíkárská výroba
Forma, spôsob a organizácia vzdelania:	denné štúdium pre absolventov ŠZŠ alebo ZŠ s ukončenou povinnou školskou dochádzkou

Zložky vzdelávania a názvy vzdelávacích oblastí	Počet týždenných vyučovacích hodín			
	1.	2.	3.	S p o l u
Všeobecné vzdelávanie	6	6	6	19
Slovenský jazyk a literatúra	1+1	1+1	1+1	6
Etická výchova / náboženská výchova	1	-	-	1
Občianska náuka	1	1	1	3
Matematika	1+1	1+1	1+1	6
Telesná a športová výchova	1	1	1	3
Odborné vzdelávanie	24	24	24	71
Technológia	1	1+1	1	4
Materiály	1	1	1	3
Ekonomika a organizácia	-	-	+1	1
Praktická príprava	20+1	20+1	20+1	63
Povinná časť + disponibilné hodiny	30	30	30	90

<i>Účelové kurzy</i>				
<i>Kurz na ochranu človeka a prírody</i>	-	-	21	21
<i>Účelové cvičenia</i>	12	12	-	24
<i>Záverečná skúška</i>	-	-	1	1

Poznámky k rámcovému učebnému plánu:

- Počet týždenných vyučovacích hodín v 1.,2.,3. ročníku je 30 vyučovacích hodín.
- Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu.
- Odborný výcvik v 1.- 3. ročníku trvá v rozsahu 21 vyučovacích hodín týždenne takto:
 - 2-krát v týždni v rozsahu 6 vyučovacích hodín denne (jedna vyučovacia hodina trvá 60 minút).
 - 1-krát v týždni v nadväznosti na všeobecné a odborné teoretické vzdelávanie v rozsahu 2 vyučovacích hodín denne (jedna vyučovacia hodina trvá 60 minút)
 - 1-krát v týždni v nadväznosti na všeobecné a odborné teoretické vzdelávanie v rozsahu 3 vyučovacích hodín denne (jedna vyučovacia hodina trvá 60 minút).

- 1-krát v týždni v nadväznosti na všeobecné a odborné teoretické vzdelávanie v rozsahu 4 vyučovacích hodín denne (jedna vyučovacia hodina trvá 60 minút).
- 4) V školskom učebnom pláne sme disponibilné hodiny využili na posilnenie povinnej týždennej dotácie bez rozšírenia obsahu za účelom upevnenia a utvrdenia predpísaného obsahu učiva takto:
- Všeobecné vzdelávanie
- 1.,2.,3. ročník o1 vyučovaciu hodinu v predmete matematika a slovenský jazyk a literatúra.
 - o 1 vyučovaciu hodinu v predmete etická výchova.
Odborné vzdelávanie – teoretické
 - o 1 vyučovaciu hodinu v predmetoch technológia a ekonomika a organizácia.
Odborné vzdelávanie – praktická príprava
 - 1.,2.,3. ročník o1 vyučovaciu hodinu v odbornom výcviku.

7 ORGANIZAČNÉ PODMIENKY

7.1 Didaktická technika

1. Počítač, tlačiareň
2. Kopírovací stroj a skener
3. Video a DVD prehrávač
4. Projekčné plátno
5. Televízor
6. Magnetofón
7. Rozhlasový prijímač
8. Interaktívna tabuľa

7.2 Materiálne výučbové prostriedky

1. Trojrozmerné modely
2. CD, DVD – prezentácie technológií podľa odborov štúdia, BOZP, prvej pomoci, konštrukcií a pod.
3. Stroje a zariadenia podľa odboru
4. Lekárnička
5. Odborné filmy
6. Obrazy, tabule, mapy a schémy konštrukcií

8 PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE 33 82 G KOŠIKÁRSKA VÝROBA

Odborné učilište je situované v prostredí sídliska III., v blízkosti rieky Laborec, dvoch základných škôl. Budovu školy tvorí komplex piatich pavilónov, z ktorých štyri sú určené na vzdelávanie a výchovu žiakov. K areálu školy patrí rozsiahly pozemok, ktorého časť slúži ako školská záhrada s parkovou úpravou a časť ako menšie ihrisko. Pre pedagogických zamestnancov je zriadená zborovňa a kabinety.

8.1 Súčasný profil školy

Spojená škola internátna, Komenského 3, Humenné a všetky jej organizačné zložky a súčasti školy sú určené pre deti a žiakov aj bez mentálneho postihnutia u žiakov s autizmom, s mentálnym postihnutím a s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím, kde mentálne postihnutie je prevažne najvýraznejším príznakom v celkovom obraze viacnásobného postihnutia, preto je podmieňujúcim prvkom celého výchovno-vzdelávacieho procesu.

V škole môžu deti a žiaci získať výchovu a vzdelanie na štyroch typoch škôl zastrešených jedným riaditeľstvom:

- **Špeciálna materská škola** - poskytuje predprimárne vzdelávanie deťom so zdravotným znevýhodnením od 2 do 8 rokov.
- **Základná škola pre žiakov s autizmom** vzdeláva žiakov bez mentálneho postihnutia s diagnózou autizmus.
- **Špeciálna základná škola Třebíčska 16 a Špeciálna základná škola pre žiakov s telesným postihnutím internátna** vzdeláva žiakov s mentálnym postihnutím alebo s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím. Vnútorne sa člení podľa stupňa mentálneho postihnutia žiakov na:
 - variant A pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia,
 - variant B pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia,
 - variant C pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia,triedy pre žiakov s autizmom s mentálnym postihnutím s IVVP.
- **Praktická škola internátna, Třebíčska 16** poskytuje nižšie stredné odborné vzdelávanie pre žiakov s mentálnym postihnutím alebo s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím, ktorí ukončili základnú školu alebo povinnú školskú dochádzku a ich stupeň postihnutia im neumožňuje zvládnuť prípravu v odbornom učilišti.
- **Odborné učilište pre žiakov s telesným postihnutím internátne, Třebíčska 16** poskytuje nižšie stredné odborné vzdelávanie pre žiakov s mentálnym postihnutím a s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím v:
 - učebnom odbore 33 82 G - Košíkárska výroba

učebnom odbore 64 79 G - Pomocné práce v administratíve a službách
učebnom odbore 64 94 G - Služby a domáce práce

8.2 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor tvoria učitelia, asistenti učiteľa, majstri odbornej výchovy, vychovávateľka školského internátu.

Všetci pedagógovia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Odborné vzdelanie je doplnené rozširujúcim štúdiom špeciálnej pedagogiky.

Neoddeliteľnou súčasťou riadiacej činnosti vedenia školy je výchovné poradenstvo. Výchovný poradca pracuje podľa ročného harmonogramu práce, ktorý obsahuje trvalé a termínované úlohy, úzko spolupracuje s ostatnými členmi pedagogického zboru, najmä s triednymi učiteľmi, s úradmi práce, so sociálnymi partnermi školy, s rodičmi žiakov, sleduje vývoj zamestnanosti a uplatnenie sa absolventov v praxi.

Mnohí pedagogickí zamestnanci už v minulosti absolvovali rôzne formy ďalšieho vzdelávania vrátane I. a II. atestácie.

V rámci skvalitňovania procesu vzdelávania majú v systéme pedagogického a odborného riadenia školy veľký význam metodické združenia, vytvorené pre jednotlivé organizačné zložky školy, pretože sú pomocnými orgánmi vo funkcii metodickej, usmerňovacej, kontrolnej, ale aj organizačno-materiálnej.

Chod školy zabezpečuje okrem pedagogického zboru aj nepedagogickí zamestnanci.

8.3 Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov

Profesijný rozvoj uskutočňujeme prostredníctvom vzdelávania, tvorivej činnosti, sebvzdelávania a absolvovaním odbornej stáže. Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov realizujeme podľa schváleného plánu profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov, ktorý vydáva riaditeľ školy a schvaľuje pedagogická rada.

Samotný plán profesijného rozvoja vychádza z plánov metodického združenia (MZ) a osobného plánu profesijného rastu pedagogického zamestnanca. Je prerokovaný na začiatku každého školského roka. Vyhodnocovaný je na konci školského roka, prípadne priebežne podľa požiadaviek a potreby praxe .

Podrobný a konkrétny plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov je súčasťou ročného plánu školy. Vedenie školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe,
- príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie svojich kompetencií, hlavne schopností efektívne pracovať s IKT,
- príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu,
- motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebvzdelávanie a zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilostí pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.

- sprostredkovanie najnovších poznatkov pedagogickým zamestnancom z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru,
- príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, vedúci metodického združenia atď.
- príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, atď.
- príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotchnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.,
- príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými softvérmi z oblasti grafických systémov a údržby počítačových sietí,
- zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov,
- príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie,
- príprava pedagogických zamestnancov pre prácu v tvorivom humanistickom duchu.

8.4 Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie.

Vnútný systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov metodických združení, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť pedagógov, ale aj na kontrolnú činnosť nepedagogických zamestnancov školy.

Hodnotenie zamestnancov bude realizované na základe:

- pozorovania (hospitácie),
- rozhovoru ,
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, správanie, dochádzka a pod.),
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov vedením školy,
- vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).

8.5 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené. A jednak aj preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy,
- posúdenie, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- podmienky na vzdelanie,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- prostredie – klímu školy,
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces, metódy a formy vyučovania,
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- výsledky vzdelávania,
- riadenie školy,
- úroveň výsledkov práce školy.

8.6 Materiálne podmienky

Vo výchovno-vyučovacom procese okrem klasických, štandardne vybavených učební, sú využívané: počítačová učebňa, didaktická učebňa, cvičná kuchynka, školská dielňa, učebňa praktickej prípravy. Spomínané učebne a triedy sú priestorovo vyhovujúce, svetlé, zaručujú dostatočný a nerušený pracovný priestor pre každého žiaka. Cvičná kuchynka je plne vybavená kuchynským riadom, spotrebičmi a drobným náradím. Školská dielňa je vybavená všetkým potrebným zariadením pre výučbu odborného výcviku a odborných predmetov. Škola disponuje okrem počítačov a notebookov, taktiež interaktívnymi tabuľami a tabletmi. Na realizáciu športových aktivít a vyučovanie telesnej výchovy využívame cvičebňu a areál školy - futbalové, basketbalové a volejbalové ihrisko. Z ostatných priestorov sú to kabinetné zbierky, sklady, výdajná školská jedáleň, registratúrne stredisko.

9 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Pri hodnotení a klasifikácii prospechu a správania žiakov postupujeme na základe Vnútorného systému kontroly a hodnotenia žiakov Spojenej školy internátnej, Komenského 3, Humenné, ktorý je vypracovaný v súlade s platným metodickým pokynom č.18/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov praktických škôl a Metodickým pokynom č.33/2011 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov odborných učilíšť. Systémom hodnotenia sa riadia všetci pedagogickí zamestnanci školy, so systémom hodnotenia sú oboznámení všetci žiaci školy a ich rodičia. K systému hodnotenia sa môžu vyjadriť rodičia na zasadnutí rady školy a to prostredníctvom zástupcov z radov rodičov. Opodstatnené návrhy budú prerokované na pedagogickej rade.

Cieľom Vnútorného systému kontroly a hodnotenia žiakov vzdelávacích výsledkov žiakov Spojenej školy internátnej, Komenského 3, Humenné je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce a návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Metódu hodnotenia zvolí pedagóg po zvážení jej vhodnosti resp. nevhodnosti vzhľadom na stupeň postihnutia žiaka a na jeho školský výkon. Predmetom hodnotenia a klasifikácie sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými obsahom vzdelávania, osvojené kompetencie vymedzené v Školskom vzdelávacom programe Spojenej školy internátnej, Komenského 3, Humenné.

Pri hodnotení zohľadňuje stupeň postihnutia, usilovnosť, rešpektovanie práv iných osôb, ochotu spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:

- výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
- požiadavkami na rozvoj kľúčových kompetencií,
- obsahom vzdelávania.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- rôznymi druhmi skúšok (napr. grafické, praktické, pohybové),
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka s osobitným zameraním na manuálnu zručnosť a na celkovú vyspelosť,
- konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami, podľa potreby s odbornými zamestnancami CPaP, s pediatrom,
- rozhovormi so žiakom a zákonným zástupcom žiaka.

Kritéria výkonu a hodnotenie žiakov pri odbornom výcviku

4 BODY:

Žiak:

- prejavoval kladný vzťah k zadanej práci,
- samostatne a tvorivo využil získané teoretické poznatky v praktickej činnosti,
- pri praktických činnostiach samostatne uplatňoval získané vedomosti, zručnosti a návyky,
- zvládol postupy a spôsoby práce, dopustil sa len menších chýb, ktoré vedel odstrániť,
- výsledok jeho práce bol bez nedostatkov,
- účelne vykonával zadanú prácu, pracovisko udržiaval v poriadku, dodržiaval predpisy BOZP pri práci,
- hospodárne využíval suroviny, materiál a energiu,
- vzorne udržiaval výrobné pomôcky, nástroje, náradie a meradlá,
- aktívne sa snažil prekonávať vyskytujúce sa prekážky a dokončiť prácu.

3 BODY:

Žiak:

- prejavoval kladný vzťah k práci,
- samostatne, ale s menšou istotou využíval teoretické poznatky v praktickej činnosti,
- praktickú činnosť vykonával samostatne, v postupoch práce sa nevyskytovali podstatné chyby,
- výsledky jeho práce mali drobné nedostatky,
- účelne vykonával zadanú prácu, pracovisko udržiaval v poriadku, dodržiaval predpisy BOZP pri práci,
- pri hospodárnom využívaní surovín, materiálu a energie sa dopúšťal len malých chýb,
- výrobné nástroje, pomôcky, náradie a meradlá obsluhoval s drobnými nedostatkami,
- prekážky v práci prekonával s občasnou pomocou majstra odborného výcviku,
- pri práci dokázal vytrvať až do jej ukončenia.

2 BODY:

Žiak:

- jeho vzťah k zadanej práci bol prevažne kladný, s menšími výkyvmi,
- za pomoci majstra odborného výcviku uplatňoval teoretické poznatky v praktickej činnosti,
- v praktických činnostiach robil chyby a pri postupoch a spôsoboch práce občas potreboval pomoc a usmernenie majstra odborného výcviku,
- výsledky práce mali nedostatky,
- zadanú prácu vykonával menej účelne, pracovisko udržiava v poriadku a dodržiaval predpisy BOZP pri práci,
- na podnety majstra odborného výcviku bol schopný hospodárne využívať suroviny, materiál a energie,

- k údržbe výrobných prístrojov, náradia a meradiel sa musel častejšie podnecovať,
- prekážky v práci prekonával s častou pomocou majstra odborného výcviku,

1 BOD:

Žiak:

- žiak pracoval bez záujmu a vzťahu k zadanej práci,
- získané teoretické poznatky dokázal využiť pri praktickej činnosti len so sústavnou pomocou majstra odborného výcviku, pri častom opakovaní určitého druhu činnosti,
- v praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch sa dopúšťal väčších chýb,
- pri voľbe postupov a spôsobov práce potreboval sústavnú pomoc majstra odborného výcviku,
- vo výsledkoch práce mal závažné nedostatky,
- nemal systém práce, prácu vykonával za sústavnej pomoci majstra odborného výcviku, menej dbal o poriadok na pracovisku a na dodržiavanie predpisov BOZP pri práci,
- v obsluhu a údržbe jednoduchých pracovných pomôcok, prístrojov a náradia, nástrojov a meradiel mal vážne nedostatky,
- prekážky v práci prekonával len s pomocou majstra odborného výcviku a bez jeho neustáleho povzbudzovania by prácu nedokončil,
- porušuje zásady hospodárnosti využívania surovín, materiálu a energie.

0 BODOV:

Žiak:

- vôbec neprejavoval o zadanú prácu záujem a jeho vzťah k nej nebol na potrebnej úrovni,
- ani s pomocou majstra odborného výcviku nedokázal uplatniť získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti,
- v praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch mal neakceptovateľné nedostatky,
- pracovný postup nezvládol ani s pomocou majstra odborného výcviku,
- jeho práca bola nedokončená, neúplná, nepresná, výsledky nedosahovali predpísané ukazovatele,
- porušoval zásady hospodárnosti využívania surovín, materiálu a energie,
- v obsluhu a údržbe jednoduchých pracovných pomôcok, prístrojov a náradia, nástrojov a meradiel mal závažné nedostatky,
- prekážky v práci neprekonával ani s pomocou majstra odborného výcviku.

Tabuľky k hodnoteniu odborného výcviku:

1. ročník; I. a II. polrok

Percentá	Známka	Počet bodov
100 % - 90 %	1	20 - 18
89 % - 75 %	2	17 - 15

74 % - 50 %	3	14 - 10
49 % - 25 %	4	9 - 5
24 % - 0 %	5	4 - 0

1. ročník, celkové hodnotenie

Percentá	Známka	Počet bodov
100 % - 90 %	1	40 - 36
89 % - 75 %	2	35 - 30
74 % - 50 %	3	29 - 20
49 % - 25 %	4	19 - 10
24 % - 0 %	5	9 - 0
Maximálny počet bodov za 1. ročník		40

2. ročník; I. a II. polrok

Percentá	Známka	Počet bodov
100 % - 90 %	1	20 - 18
89 % - 75 %	2	17 - 15
74 % - 50 %	3	14 - 10
49 % - 25 %	4	9 - 5
24 % - 0 %	5	4 - 0

2. ročník, celkové hodnotenie

Percentá	Známka	Počet bodov
100 % - 90 %	1	40 - 36
89 % - 75 %	2	35 - 30
74 % - 50 %	3	29 - 20
49 % - 25 %	4	19 - 10
24 % - 0 %	5	9 - 0
Maximálny počet bodov za 2. ročník		40

3. ročník; I. polrok

Percentá	Známka	Počet bodov
100 % - 90 %	1	20 - 18
89 % - 75 %	2	17 - 15
74 % - 50 %	3	14 - 10
49 % - 25 %	4	9 - 5
24 % - 0 %	5	4 - 0

3. ročník; II. polrok

Percentá	Známka	Počet bodov
100 % - 90 %	1	16 - 14
89 % - 75 %	2	13 - 12
74 % - 50 %	3	11 - 8

49 % - 25 %	4	7 - 4
24 % - 0 %	5	3 - 0

3. ročník, celkové hodnotenie

Percentá	Známka	Počet bodov
100 % - 90 %	1	36 - 32
89 % - 75 %	2	31 - 27
74 % - 50 %	3	26 - 18
49 % - 25 %	4	17 - 9
24 % - 0 %	5	8 - 0
Maximálny počet bodov za 3. ročník		36

Celkové hodnotenie za všetky ročníky:

V treťom ročníku sa body za odborný výcvik spočítajú.

100 % je 116 bodov.

Percentá	Hodnotenie	Počet bodov od - do
Nad 60 %	Študent môže konať záverečnú skúšku a získať <u>Výučný list</u>	70 - 116
Do 60 %	<u>Osvedčenie o zaučení</u> – študent záverečné skúšky nekoná	36 - 69
Do 30 %	<u>Osvedčenie o zaškolení</u> – študent záverečné skúšky nekoná	0 - 34

10 ZÁVER

Školský vzdelávací program učebného odboru 33 82 G Košíkárská výroba je základným pedagogickým dokumentom, ktorý bol vytvorený na úrovni Odborného učilišťa pre žiakov s telesným postihnutím internátneho, Třebíčska 16 v Humennom. Vymedzuje základné predstavy našej školy, o spôsoboch realizácie štátneho vzdelávacieho programu v konkrétnych podmienkach školy a rešpektuje všetky jeho základné časti. Škola pri jeho tvorbe vychádzala z konkrétnych zámerov školy, zohľadnila potreby a možnosti žiakov a reálne možnosti a podmienky školy.

Školský vzdelávací program je kolektívnym dielom pedagogických pracovníkov Odborného učilišťa pre žiakov s telesným postihnutím internátneho, Třebíčska 16 v Humennom. Je to otvorený dokument, ktorý bude každoročne analyzovaný z hľadiska jeho efektívnosti vo výchovno-vzdelávacom procese. Manažment školy spolu s pedagogickými pracovníkmi vynaloží maximálne úsilie na jeho ďalšie skvalitnenie s cieľom poskytnutia čo najlepšej prípravy žiakov na ich povolanie.