

**2022/2023 Školský vzdelávací program
pre 5.- 9. ročník futbalové triedy komplet**

Obsah

1. Všeobecné údaje	4
1.1. Predkladateľ programu	4
1.2. Zriaďovateľ školy	4
1.3. Názov vzdelávacieho programu	4
1.4. Kód a názov odboru štúdia	4
1.5. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti	4
1.6. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania	4
1.7. Vyučovací jazyk podľa § 12	5
1.8. Platnosť dokumentu	5
2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania	6
3. Charakteristika školy	7
3.1. Vlastné zameranie školy	7
3.1.1. Dlhodobé projekty	7
3.2. Personálne zabezpečenie	8
3.3. Materiálno-technické a priestorové podmienky	9
3.4. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	10
3.5. Vznik a veľkosť školy	10
3.6. Charakteristika žiakov	11
3.7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektami	11
3.8. Školský informačný systém	13
3.9. Škola ako životný priestor	15
4. Profil absolventa	16
5. Charakteristika ŠkVP	17
5.1. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	17
5.2. Organizačné formy a metódy vyučovania	18
5.3. Vzdelávacie stratégie	18
5.4. Pedagogický princíp školy	18
5.5. Realizácia - začlenenie prierezových tém	19
6. Učebný plán	36
6.1. Skupiny predmetov	37
6.2. Popis realizácie	37
6.3. Využitie týždňov	37
7. Učebné osnovy	38
7.1. Jazyk a komunikácia	38
7.1.1. Slovenský jazyk a literatúra	38
7.1.2. Anglický jazyk (A1)	56
7.1.3. Anglický jazyk (A2)	86
7.1.4. Nemecký jazyk	159
7.1.5. Ruský jazyk	201
7.2. Matematika a práca s informáciami	248
7.2.1. Matematika	248
7.2.2. Informatika	314
7.3. Človek a príroda	324
7.3.1. Fyzika	324
7.3.2. Chémia	324
7.3.3. Biológia	337
7.4. Človek a spoločnosť	337
7.4.1. Dejepis	337
7.4.2. Geografia	355
7.4.3. Občianska náuka	355
7.5. Človek a hodnoty	355
7.5.1. Etická výchova	355
7.5.2. Náboženská výchova/náboženstvo - Katolícka cirkev	355

7.5.3. Náboženská výchov/náboženstvo-Evanjelická cirkev a.v.	356
7.6. Človek a svet práce	356
7.6.1. Technika	356
7.7. Umenie a kultúra	356
7.7.1. Hudobná výchova	356
7.7.2. Výtvarná výchova	356
7.8. Zdravie a pohyb	356
7.8.1. Telesná a športová výchova	356
7.8.2. Športová príprava pre futbalové triedy	357
8. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)	374
9. Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	375
10. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov	377
10.1. Hodnotenie výchovy a vzdelávacích výsledkov žiakov	377
10.2. Vlastné hodnotenie školy	381
11. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	383
12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov	385

1. Všeobecné údaje

Školský vzdelávací program ISCED 2 vychádza legislatívne z nasledujúcich legislatívnych noriem :

1. Zákon 245/2008 Z.z. v znení a doplnení neskorších zákonov (Školský zákon),
3. Zákon 317/2009 Z.z. v znení a doplnení neskorších zákonov (Zákon o pedagogických a odborných zamestnancoch),
3. Vyhláška MŠ SR č. 320/2008 Z.z. v znení a doplnení neskorších predpisov (Vyhláška o ZŠ),
4. Vyhláška MŠ SR č. 445/2009 Z.z. v znení a doplnení neskorších predpisov(Vyhláška o kontinuálnom vzdelávaní),
5. Zákon 596/2003 Z.z. v znení a doplnení neskorších zákonov (Zákon o štátnej správe v školstve a školskej samospráve),
6. Štátny vzdelávací program ISCED 2.

1.1. Predkladateľ programu

Názov	Základná škola s materskou školou; Školská 49; 010 04 Žilina
Adresa	Školská 49, Žilina, 010 04

1.2. Zriaďovateľ školy

Názov	
Adresa	, ,

1.3. Názov vzdelávacieho programu

Názov ŠkVP	2022/2023 Školský vzdelávací program pre 5.- 9. ročník futbalové triedy komplet
Motivačný názov	Aj keď sa vzdelávame v Závodí, nikdy nebudeme tak vychovaní a vzdelaní, aby sme boli za vodou.
Verzia	1
Použité ŠVP	ISCED2

1.4. Kód a názov odboru štúdia

Kód odboru	ISCED2
Názov odboru	Sekundárne vzdelávanie

1.5. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

Stupeň vzdelania	nižšie stredné vzdelanie
------------------	--------------------------

1.6. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia	5
Forma štúdia	

1.7. Vyučovací jazyk podľa § 12

Vyučovací jazyk	slovenčina
-----------------	------------

1.8. Platnosť dokumentu

Dátum platnosti	05. 9. 2022
Dátum vydania	23. 8. 2022
Dátum schválenia	

2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Profilácia školy sa postupne v priebehu viacerých rokov vyvíjala. Od roku 1998 bolo cieľom snaženia všetkých pracovníkov školy profilovať školu v zmysle tohto základného cieľa :

Vychovať z dieťaťa slušného a samostatne tvoriaceho človeka, vybaveného základnými vedomosťami z moderných informačných systémov a z jedného cudzieho jazyka, aktívne sa venujúceho športu.

V záujme plnenia cieľa bola vedením školy stanovená nasledovná profilácia školy:

1. Vyučovanie cudzích jazykov od 1. ročníka ZŠ, ďalšieho cudzieho jazyka od 7. ročníka.
2. Vyučovanie žiakov v duchu moderných informačných technológií v rámci všetkých predmetov v rozumnom rozsahu.
3. Vyučovanie športovej prípravy v rámci tried s rozšíreným vyučovaním športovej prípravy a v rámci školského športového strediska so zameraním na futbal.

Okrem uvedených 3 pilierov sme sa postupne profilovali na školu, ktorá uznáva nasledovné hodnoty:

1. Škola je otvorená žiackej, rodičovskej a ostatnej verejnosti.
2. Dieťa – žiak školy je pre všetkých zamestnancov školy stredobodom záujmu.
3. Kolegiálne a prosociálne hodnoty uznávajú a nimi sa riadia všetci pracovníci školy.

3. Charakteristika školy

Základná škola s materskou školou je školou rodinného typu, ktorá ponúka kvalitnú výchovu a vzdelávanie pre deti z mestskej časti Závodie, ale aj pre deti a žiakov iných častí mesta a obcí.

Ctíme si a snažíme sa dodržiavať zlaté pravidlo etiky: „Nerob inému to, čo nechceš, aby Tebe robili.“

Snahou vedenia školy je vytvárať kvalitné podmienky pre výchovu a vzdelávanie žiakov školy a kvalitné pracovné podmienky pre pracovníkov školy, aby mohli uvedený cieľ mohli naplňovať.

3.1. Vlastné zameranie školy

Profilácia školy sa postupne v priebehu viacerých rokov vyvíjala. Od roku 1998 bolo cieľom snaženia všetkých pracovníkov školy profilovať školu v zmysle tohto základného cieľa :

vychovať z dieťaťa slušného a samostatne tvoriaceho človeka, vybaveného základnými vedomosťami z moderných informačných systémov a z jedného cudzieho jazyka, aktívne sa venujúceho športu.

V záujme plnenia cieľa bola vedením školy stanovená nasledovná profilácia školy:

1. Vyučovanie cudzích jazykov od 1. ročníka ZŠ, ďalšieho cudzieho jazyka od 7. ročníka.
2. Vyučovanie žiakov v duchu moderných informačných technológií v rámci všetkých predmetov v rozumnom rozsahu.
3. Vyučovanie športovej prípravy v rámci tried s rozšíreným vyučovaním športovej prípravy v rámci školského športového strediska so zameraním na futbal.

Okrem uvedených 3 pilierov sme sa postupne profilovali na školu, ktorá uznáva nasledovné hodnoty:

1. Škola je otvorená žiackej, rodičovskej a ostatnej verejnosti.
2. Dieťa – žiak školy je pre všetkých zamestnancov školy stredobodom záujmu.
3. Kolegiálne a prosociálne hodnoty uznávajú a nimi sa riadia všetci pracovníci školy.

3.1.1. Dlhodobé projekty

Základná škola sa operatívne zapája do projektov, ktorých vyhlasovateľom je spravidla MŠ SR, mesto Žilina, prípadne iné subjekty.

Erasmus+ Strategické partnerstvá

Erasmus+ 1:

Little Responsible Citizens Are Reshaping Their Future 3

-projekt bol ukončený 31.8.2022

Projekt bol pokračovaním **eTwinningového projektu** s názvom: **Little Responsible Citizens Are Reshaping Their Future 2** (Mladí zodpovední občania si vytvárajú vlastnú budúcnosť). Cieľovou skupinou projektu sú deti vo veku 8 – 12 rokov. Každá škola sa sústreďuje na dve z dohodnutých tém – činností, ktoré vypracuje a bude prezentovať pri žiackych mobilitách, kde sa do nich zapoja aj ostatné deti zo zúčastnených krajín. Všetky žiacke mobility budú financované z projektových zdrojov.

Pri realizácii tohto projektu sme mysleli nielen na rozvoj slovnej zásoby a komunikačných zručností, ale aj na celkový osobnostný rozvoj dieťaťa v oblastiach, ktoré sú čím ďalej, tým aktuálnejšie: ochrana zdravia, životného prostredia, prepájanie kultúr, vzájomná tolerancia a rešpekt nielen voči sebe, ale aj ostatným, efektívne používanie

IKT technológií, prepájanie jednotlivých predmetov (metóda CLIL) a tým pádom aj vedenie ku kritickému a asociatívnemu mysleniu.

Erasmus+ 2:

RECENTERING LEARNING -THE FOUR A'S OF MODERN LIFE

Úspešne schválený projekt v rámci Strategických partnerstiev sa bude realizovať v rokoch 2020-2022. Je určený pre žiakov **7. a 8. ročníka ZŠ**. V rámci danej mobility spolupracujeme s partnerskými školami z **Fínska, Chorvátska, Írska, Holandska a Portugalska**. Tento medzinárodný projekt Erasmus+ je zameraný na **aktívne učenie sa žiakov**, pri ktorom získavajú vedomosti vlastným aktívnym učením sa. Celá mobilita je financovaná z projektových zdrojov.

Aktívne učenie sa cudzieho jazyka nielenže motivuje žiakov, ale vedie aj k rozvíjaniu ich samostatnosti a zodpovednosti za vlastné učenie sa, pričom sa rozvíja ich komunikačná kompetencia, ktorá je nevyhnutná pre reálny život.

Žiaci budú v zahraničí reprezentovať našu kultúru a krajinu, pričom budú mať jedinečnú príležitosť vidieť, spoznať a zažiť zvyky iných kultúr. Zdokonalia si nielen svoje jazykové schopnosti a vedomosti, ale získajú aj celkový pohľad na život v iných európskych krajinách.

Erasmus+ Mobilita zamestnancov 2022-2023

Opäť pokračujeme v mobilitách zamestnancov v zahraničí. V roku 2020/2021 sa päť učiteľov zúčastní na mobilitách v zahraničí a to vo Veľkej Británii, v Nemecku a na Malte. Projekt pod názvom **Dobré výsledky – potvrdenie kvality vo vzdelávaní** má za cieľ zaviesť nové inovatívne metódy a formy vzdelávania do viacerých predmetov a prepájať získané vedomosti z ostatných predmetov do anglického jazyka.

EKOALARM

Škola je prihlásená do environmentálneho projektu s názvom EKOALARM, ktorý je zameraný na triedenie odpadu na školách a následne na získanie zručností pri ochrane životného prostredia.

Zatoč s odpadom

Projekt zameraný na environmentálnu výchovu s podporou SAŽP.

3.2. Personálne zabezpečenie

Počet pracovníkov školy je približne stabilizovaný a v budúcnosti by mal oscilovať okolo uvedeného počtu. Všetci pedagogickí pracovníci sú kvalifikovaní, celkom dobre sa nám darí napodiv udržiavať aj napriek trendom kvalifikovanosť v oblasti výučby cudzích jazykov. Je to vďaka ochote sa vzdelávať a nadobudnúť kvalifikáciu na vyučovanie AJ zo strany pedagógov.

Silnou stránkou je nižší vekový priemer pedagogického zboru a veľmi pozitívne je, že napriek značnému vekovému rozsahu spravidla postupuje celý zbor hlavne pri výchove žiakov koordinovane a jednotne. Celkom dobre sa darí spájať skúsenosť s relatívne nízkym priemerným vekom pedagógov.

Silnou stránkou je schopnosť všetkých členov kolektívu riešiť konflikty konštruktívne, myslieť aj vo vzťahu k žiakom empaticky a ľudsky.

Slabšou stránkou je ponuka školení metodických centier a iných inštitúcií, ktorých poznatky by pedagógovia mohli využiť vo svojich predmetoch. Ďalšou slabou stránkou školy je zabezpečenie kvalifikovaných učiteľov niektorých predmetov.

Strategicky bude vedenie školy všetkých pracovníkov dbajúcich o svoj osobnostný a odborný rast získavať, nikdy im to nebude nariaďovať.

Positívne je, že všetci pedagogickí pracovníci prejavujú záujem o svoje ďalšie vzdelávanie aj vo svojom mimopracovnom čase.

V škole pôsobí školský podporný tím (školský špeciálny pedagóg, školský psychológ a pedagogickí asistenti), ktorí pracujú so žiakmi 1. a 2. stupňa. V prípade akýchkoľvek problémov môžu žiaci kontaktovať školského psychológa a výchovného poradcu, ktorí taktiež pôsobia na našej škole.

V rámci školy pôsobí CAN hliadka, ktorej úlohou je monitorovať prejavy násilia a šikanovania v školskom a domácom prostredí.

Škola úzko spolupracuje s pedagogicko – psychologickou poradňou, keď v prípade potreby diagnostikovania žiaka, prichádza odborný pracovník - pedagóg a psychológ do školy.

3.3. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Hľadiska škola zápasí stále s priestorovými problémami.

pre žiakov, školským serverom.
Vyučovanie telesnej výchovy a športovej prípravy sa uskutočňuje :

V r. 2020 bolo vybudované multifunkčné ihrisko.

Súčasťou školy je nová a moderná budova školskej jedálne a dobre vybavenej kuchyne, ktorá bola v roku 2008 výrazne modernizovaná vďaka pridelenému grantu na projekt v rámci MŠ SR a vďaka prideleným investičným prostriedkom zo strany zriaďovateľa. Bol zakúpený moderný konvektomat a nové strojové vybavenie kuchyne. Súčasťou školy je školský pozemok a školský skleník, kde si žiaci overujú získané teoretické poznatky v praxi. Škola má rekonštruované a moderné sociálne zariadenia pre žiakov, nové podlahy v triedach, žalúzie vo všetkých vyučovacích priestoroch. Všetky triedy boli za posledné 2 roky vymaľované. Celý školský vykurovací systém je vvrégulovaný, je udržiavaná konštantná teplota počas zimného obdobia. Hlavná školská budova je vykurovaná prostredníctvom automatickej kotolne.

Všetci žiaci školy v hlavnej budove majú osobné skrinky na veci.

Vybavenosť učebnými pomôckami vďaka prideleným finančným prostriedkom normatívnym spôsobom, získaným finančným grantom a vďaka darom RZ / získané z 2 % dane / sa podarilo obnoviť fond učebných pomôcok v škole, názorných pomôcok, pracovných zošitov, literatúry na vyučovanie cudzích jazykov.

Okrem multimediálnych interaktívnych učební sú v triedach umiestnené interaktívne tabule alebo dataprojektory. Máme dve tabletové triedy.

3.4. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola sa snaží všetkými dostupnými prostriedkami zabezpečovať pre žiakov a zamestnancov školy bezpečné a zdravie vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie. Všetky zistené nedostatky, ktoré by mohli spôsobiť prípadný úraz žiakov sú ihneď odstraňované údržbármi školy, prípadne odbornou firmou.

Na začiatku školského roka, počas triednických hodín a pravidelne pred každou akciou mimo školy sú žiaci poučení o zásadách bezpečného správania sa počas vyučovania, prestávok a školských akcií. Žiakom je počas prestávok ponechaná potrebná voľnosť, ale vždy v zmysle základných zásad bezpečného správania sa.

Zmysel pre vytváranie bezpečného správania a prostredia je pravidelne 1 x za rok vytváraný u všetkých pracovníkov školy prostredníctvom pravidelného vzdelávania a 1 x za rok aj formou písomného preskúšania. Uvedené sa týka samozrejme aj protipožiarnych opatrení.

V škole sú pravidelne / 2 x do roka / vykonávané kontroly dodržiavania zásad bezpečného správania a vytvárania bezpečného prostredia za účasti bezpečnostného technika školy a predsedu OZ.

Pravidelne v zmysle plánu sú v škole vykonávané revízne prehliadky, z ktorých sú vyhotovené zápisy s uvedením zistených nedostatkov a termínom ich odstránenia.

Všetky uvedené činnosti a opatrenia sú vykonávané s jediným zámerom – vytvoriť našim žiakom bezpečné a zdravie nie škodlivé prostredia.

3.5. Vznik a veľkosť školy

História školy sa začala písať v septembri 1934 formou prvej a jedinej pobočky Štátnej meštianskej školy v Žiline. Vyučovanie sa v budove tejto základnej školy začalo 1.9.1960. Postupne v roku 1982 pribudla k školskej budove budova telocvične a školských dielní, v roku 1988 budova školskej kuchyne, jedálne a školského klubu.

Škola je úplnou školou, vyučovanie prebieha v 9 kmeňových triedach ročníkov 1-4, z ktorých 8 je zároveň miestnosťami ŠKD. Na druhom stupni máme 16 tried. Ďalej vyučovanie prebieha v troch odborných učebniach (IKT, AJ). V budove školskej jedálne a kuchyne je v súčasnosti situovaná 1 trieda materskej školy ZŠ s MŠ.

V rámci čerpania štrukturálnych fondov EÚ (2009 - 2011) boli všetky školské budovy zrekonštruované, zateplené, škola bola vybavená modernými prostriedkami IKT.

V minulosti sa realizoval projekt premeny tradičnej školy na modernú s názvom Naša škola v Závodí pre každého (2012 -2014).

Budovy školy sú umiestnené v peknom a zdravom prírodnom prostredí, mimo centra mesta, čo pokladáme za významnú výhodu pri rozvoji školy.

3.6. Charakteristika žiakov

Žiaci navštevujú školu predovšetkým z prislúchajúceho školského obvodu Žilina – Závodie a v dôsledku nových spoločenských pomerov aj z ostatných častí mesta. Dlhodobu má približne 60 % žiakov bydlisko v mestskej časti Závodie, 30 % z mestskej časti Hájik a 10 % z ostatných častí mesta, predovšetkým z centra a iných obcí. Pozitívnym javom je, že postupne, aj keď pomaly pribúda počet žiakov navštevujúcich školu z iných obcí.

Do športových tried so zameraním na futbal prichádzajú prevažne chlapci, ale dievčatá aj z iných mestských častí Žiliny. Vzhľadom na veľkú konkurenciu v základnom školstve na území mesta je uvedené mierne optimistická skutočnosť.

Každoročne sa žiaci školy hlásia na osemročné gymnáziá, zaujímavým faktom je, že sa ich hlási aj napriek výbornému prospechu na uvedené gymnáziá tradične malý počet, aj keď efektivita prijatia je dobrá a povzbudivá. Oveľa viac žiakov sa hlási a následne aj odchádza do športovo a jazykovo zameraných tried iných škôl. Snahou školy bude aj vzhľadom na požiadavku Rady školy a Rady rodičov, aby žiakom poskytlo podmienky pre kvalitnú jazykovú prípravu, športovú a telesnú prípravu, kvalitné vyučovanie v duchu moderných informačných technológií a výchovu v oblasti umenia. Významnou skutočnosťou vytvárajúcou veľmi dobré podmienky pre komplexné vzdelávanie žiakov, je umiestnenie jazykovej školy a základnej umeleckej školy v priestoroch školy.

Istou pýchou je a všeobecne možno vysloviť tézu, že v našej škole „máme dobré deti“. Je to dôsledok vytvorenie tradičného dedinského a rodinného charakteru a „ducha školy“. Problémom, ktorý pravdepodobne bude v budúcnosti 5 – 10 rokoch dosť vypuklým, je záškoláctvo a šikanovanie. Vedenie školy pravidelne vysvetľuje a bude vysvetľovať pedagógom, že pokiaľ s problémom záškoláctva čiastočne môžu pomôcť rodina a úrady, s problémom šikanovania žiakov vzhľadom na pôvod žiakov, si musíme v školskej rodine pomôcť sami.

Z objektívnych spoločenských dôvodov klesá záujem žiakov o domácu prípravu na vyučovanie a záujem často z detského pohľadu o učivo nepotrebné pre ďalší život.

Problémom sa stávajú problémy zdravých partnerských a sexuálnych vzťahov a existencia drog v spoločnosti. Uvedomujeme si, že pri výchove a vzdelávaní musí vedenie školy a triedni učitelia „staviť“ aj na výchovu v kolektíve a kolektívom. Vedenie školy urobí všetko preto, aby nedošlo k deleniu školských kolektívov na dobrých a zlých žiakov, sociálne vyspelých a zaostalých žiakov, rómov a nerómov, dievčatá a chlapcov, problémových a bezproblémových, bohatých a chudobných. Vedenie školy si uvedomuje, že uvedené je v prospech tých menej šikovných a múdrych, menej sociálne adaptovaných, ale dovoľme si tvrdiť, že aj v prospech múdrych, šikovných a nadaných, lebo:

Život sa skladá z príjemných i nepríjemných vecí, spoločnosť z múdrych i mentálne slabších jedincov. Je to predovšetkým výchovný prístup, aj keď možno z niektorých pohľadov z hľadiska vzdelávania nesprávny.

3.7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

Spolupráca s rodičmi

1. Plenárne zasadnutia ZRŠ – minimálne 1x za školský rok, spravidla na začiatku školského roka, v prípade potreby aj častejšie.
2. Triedne zasadnutia ZRŠ – minimálne 4x za školský rok, v dostatočnom predstihu pred koncom hodnotiaceho a klasifikačného obdobia.
3. Konzultácie riaditeľa školy s rodičmi denne – cieľom je dostať do povedomia rodičov, že kedykoľvek sa môžu obrátiť na riaditeľa školy. s akýmkoľvek problémom – MAXIMÁLNA OTVORENOSŤ.
4. Konzultačné hodiny učiteľov – konzultačné hodiny sú zabezpečené po dohode rodiča s konkrétnym vyučujúcim cez Edupage na konkrétny deň a hodinu.
5. Spoločné zasadnutia vedenia školy a výboru ZRŠ – minimálne 1 x za štvrťrok, na ktorých sa riešia predovšetkým problémy a témy týkajúce sa úrovne vyučovacieho procesu.
6. Spoločné školské plesy rodičov, zamestnancov, priateľov a partnerov školy, spoločné návštevy divadelných a iných kultúrnych predstavení
7. Organizácia MDD, Mikuláš..., ktoré pomáhajú organizovať rodičia školy pre deti / guláš, hry /, ale aj poskytnutím finančnej dotácie na občerstvenie, darčekové balíčky a ceny do súťaží.
8. Pritiahnuť do školy matky a otcov na spoločné telovýchovné akcie so zamestnancami školy.

Spolupráca s podnikateľskými subjektmi

1. Účasť subjektov na športových akciách usporiadaných školou, na školských plesoch.
2. Získanie subjektov pre pomoc pri organizovaní školských športových a kultúrnych akcií.
3. Získanie subjektov pre podieľaní sa na budovaní školského športového areálu.
4. Získavanie subjektov pre príspevky v rámci 2 % z daní do RZ pri ZŠ a pre sponzorské dary.
5. Organizovať športové turnaje medzi subjektmi na pôde školy, za aktívnej účasti zamestnancov školy.
6. Získavať finančné prostriedky od rodičov – subjektov na školské pomôcky.

Spolupráca s médiami

1. Prostredníctvom zodpovedného pracovníka zabezpečiť pravidelné informovanie regionálnej tlače o akciách hodných zreteľa.
2. O významných akciách informovať aj denníky a televízie s celoslovenským dosahom.

Spolupráca s ostatnou verejnosťou

1. Každoročná organizácia Dní otvorených dverí.
2. Zapájaním sa do grantových systémov vytvárať podmienky pre ďalšie vzdelávanie rodičov a ostatného obyvateľstva.
3. Umožniť využívať školský športový areál v organizovanej forme.

3.8. Školský informačný systém

Uvedomujeme si veľký význam kvalitného informačného systému pre dosahovanie základných vzdelávacích cieľov. Školský informačný systém je v škole niekoľko rokov riešený výrazne s využitím moderných informačných technológií. Základ pre kvalitné fungovanie školského informačného systému tvoria nasledovné východiská:

Okrem toho :

1. Všetky dôležité skutočnosti, školské akcie a podujatia sú v zmysle zákona 245/2008 Z.z. písomnou formou odsúhlasené rodičmi prostredníctvom informovaného súhlasu.
2. Všetky budovy a organizačné časti ZŠ / MŠ, ŠJ, ŠKD / sú spojené do celku v rámci vnútornej internetovej a počítačovej siete.
3. V dôsledku vnútornej počítačovej siete sú všetky počítačové stanice pripojené na internet
4. Vďaka veľmi dobrej úrovni vnútornej počítačovej siete a pripojeniu na internet sú v škole vybudované veľmi dobré východiská pre vznik a prepojenia vonkajšieho informačného systému s vnútorným informačným systémom.
5. Pre modernú komunikáciu zamestnanec školy - rodič žiaka sú vytvorené 3 roky nasledovné elektronické komunikačné kanály: internetová žiacka knižka (Edupage), elektronický čipový výdaj stravy, systém elektronickej pošty zamestnancov školy (OFFICE 365) s rodičmi.

Vnútorný informačný systém

- požiadavky a problémy rieši vedenie školy formou gremiálnych porád, ktoré sa konajú operatívne podľa potreby, spravidla 1 x za týždeň za účasti zástupcov RŠ, ekonómky, vedúcej ŠJ
- všetky poradné orgány riaditeľa školy vypracujú a predkladajú vedeniu školy ročné plány práce, hodnotiace správy a zápisnice zo zasadnutí
- všetky požiadavky na materiálne zabezpečenie predkladajú riaditeľovi školy formou písomnej požiadavky na to určenom tlačive aj elektronickou formou
- dôležité skutočnosti prednáša a prekonzultuje vedenie školy s pracovníkmi formou operatívnych porád, pričom sa vedenie školy riadi zásadou minimálneho počtu veľkých a rozsiahlych pracovných porád a zásadou – každá porada by nemala trvať dlhšie, ako 1 hodinu, na zabezpečenia plnenia úloh sú na porade prijaté opatrenia

- na hodnotenie práce a prijatie dôležitých rozhodnutí slúžia zasadnutia pedagogickej rady
- programy pracovných porád a zasadnutí pedagogických rád sú zverejnené na pracovnej nástenke v zborovni minimálne 1 deň vopred
- uznesenia zo zasadnutia pedagogických rád a opatrenia z pracovných porád sú zverejnené najneskoršie v nasledujúci deň po zasadnutí
- dôležité oznamy sú zverejnené operatívne na pracovnej nástenke v zborovni
- vybudovaná školská informačná sieť
- formou PRENOSU je zabezpečené využívanie vnútornej siete všetkými pracovníkmi, prostredníctvom ktorého majú všetci pracovníci možnosť posielat' si dokumenty
- pracovníci všetky dokumenty archivujú a zasielajú vedeniu školy prostredníctvom PRENOSU
- pripojenie na vnútornú sieť a na internet je prístupné v zborovni, čiastočne v kabinetoch
- pracovníci školy zabezpečujú prenos informácií aj pomocou dátových médií
- v škole je aktívna WiFi sieť, ktorú môžu využívať aj žiaci školy
- všetci pracovníci školy majú vytvorené pracovné mailové schránky s doménou zsmszavodie.sk
- na tvorbu a úpravu školského vzdelávacieho programu slúži zakúpený a aktívny software s názvom DIGI ŠKOLA

Vonkajší informačný systém

- informovanie rodičovskej verejnosti o dôležitých skutočnostiach internetovej žiackej knižky, pri súrnych záležitostiach pedagóg vyžaduje následný podpis rodiča v žiackej knižke
- informácie o neplnení dochádzky do školy pre úrady zabezpečuje triedny učiteľ v súčinnosti s výchovným poradcom, ktorý zodpovedá za formálnu úroveň a náležitosti informácie
- kontakt s rodičmi zabezpečuje 24 hodín učiteľ prostredníctvom internetovej žiackej knižky
- skutočnosti potrebné na zverejnenie formou regionálnej tlače po súhlase vedenia školy doručí do redakcie zodpovedný pracovník
- pracovníci školy nesmú vydávať oficiálne stanoviská pre médiá bez poverenia a súhlasu riaditeľa školy

•v rámci zverejňovania udalostí a akcií školy boli určení 2 mediálni zástupcovia školy, ktorí pripravujú a odosielajú informácie vonkajším médiám

3.9. Škola ako životný priestor

Jednou z hlavných priorít pracovníkov školy je vytvoriť v školskom priestore prostredie porozumenia, tolerancie a vzájomnej úcty medzi žiakmi, pedagógmi a ostatnými zamestnancami.

V škole je vybudované prostredie rodinného charakteru, pred vyučovaním, po vyučovaní a počas prestávok je zabezpečený organizovaný prístup rodičov do školy a do tried.

Prioritou vedenia školy a následne aj ostatných zamestnancov školy je vytvorenie bezpečného prostredia pre žiakov (prostredie bez drog, šikanovania, telesného a psychického ubližovania).

Zamestnanci školy spolu s vedením školy v rámci vytvárania zdravého školského priestoru robia všetko preto, aby žiaci boli čo najmenej vystavovaní stresu. Z uvedeného dôvodu sme vytvorili vnútorný systém vykonávania písomných prác, keď v každej triede sa zapisuje týždenný počet písomných prác na tabuľku, počet tzv. veľkých a malých písomných práce je presne stanovený vnútorným predpisom.

Na zistenie možnej prítomnosti šikanovania a násilia v triedach pravidelne vykonávame dotazníkové anonymné zisťovania a pozorovania. K uvedenému vedíme žiakov, na odstránenie uvedených javov sú zamerané predovšetkým všetky školské aktivity. Ako jedna z mála škôl v meste neustále monitorujeme možnú prítomnosť šikanovania a drog v školskom priestore v spolupráci s PZ a mestskou políciou.

Priestory školy aj napriek vysokému veku sú čisté, upravené. Na školskom dvore bolo inštalovaných 8 lavičiek, ktoré slúžia na oddych a vyučovanie, boli inštalované 4 odpadkové koše, vysadených 12 nových okrasných drevín. Udržiavanie školského prostredia je silnou stránkou školy. V areáli je zabezpečené, aby sa v ňom nepohybovali cyklisti a psy, celý areál je prísne nefajčiarsky. K tomuto účelu sú v celom areáli umiestnené informačné tabule. Na vzhľade vonkajšieho prostredia sa významne podieľajú prevádzkoví pracovníci školy.

Pri zabezpečovaní zdravých podmienok výchovy a vyučovania hrá významnú úlohu aj žiacka samospráva / žiacky parlament/, prostredníctvom ktorého sa všetky podnety v tejto oblasti dostávajú priamo k riaditeľovi školy.

Všetky triedy boli počas posledných rokov vymaľované, boli vymenené radiátory, vymenené podlahy za nové. V triedach sú umiestnené nové nástenky a žalúzie, škola a triedy sú vybavené moderným školským rozhlasom a moderným systémom signalizujúcim začiatok a koniec vyučovacích hodín. Na chodbách sú umiestnené PC stanice pripojené na internet, prostredníctvom nich môžu žiaci získavať informácie a tráviť voľný čas počas prestávok a po vyučovaní.

Všetci zamestnanci školy a žiaci robia spoločne všetko preto, aby triedy a spoločné priestory školy pôsobili vládne a optimisticky.

4. Profil absolventa

Absolvent 2. stupňa našej základnej školy by sa mal priblížiť k dosiahnutiu celkového profilu absolventa ZŠ s MŠ v Žiline – Závodí, ktorý je nasledovný :

Vychovať z dieťaťa slušného a samostatne tvoriaceho človeka, vybaveného základnými vedomosťami z moderných informačných systémov a z jedného cudzieho jazyka, ktorý berie šport, ako súčasť svojho života.

Z uvedeného profilu je jasné, že kladieme pri vzdelávaní dôraz na výchovnú zložku procesu a sme presvedčení, že vychovaný žiak sa ľahšie „zmocňuje vedomosť“, vie spolupracovať v skupine, chápe význam svojho vzdelávania a neodmieta ho. V neposlednom rade kvalitu získaných vedomostí veľmi ovplyvňuje aj jeho vzťah k svojmu učiteľovi. Ak ho odmieta, ako osobnosť, odmieta spravidla aj vzdelávať sa.

4.1. Kľúčové kompetencie

- Základné požiadavky
 - pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
 - vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
 - používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
 - uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
 - chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
 - uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
 - pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných

5. Charakteristika ŠkVP

Školský vzdelávací program vychádza zo všeobecných výchovných a vzdelávacích cieľov, kľúčových cieľov, zásad a prvkov tvorivej a humanistickej výchovy. Ďalej vychádza z analýzy vlastných možností školy a schopností pedagogického zboru, z požiadaviek a prání rodičov žiakov a v neposlednej rade z tradícií školy. Všetky uvedené princípy si škola bude snažiť osvojiť a stanú sa základnými piliermi, ktoré budú tvoriť zameranie školy.

Už niekoľko rokov / aj pričinením bývalého vedenia školy / smerujeme k otvorenosti školy všetkým deťom, rodičom a širokej verejnosti a touto cestou sa chceme uberať aj naďalej.

Motivačný názov „Aj keď sa vzdelávame v Závodí, nikdy nebudeme tak vychovaní a vzdelaní, aby sme boli za vodou“ nie je náhodný. Na motivačný názov nadväzuje hymna školy a školské logo, ktoré reprezentujú školu aj navonok. Stavíme na každodennej, pomalej a systematickej zmene prístupu žiakov k morálnym pravidlám a k prístupu ku vzdelávaniu. Robíme všetko preto, aby sme udržali „latku vedomostí žiakov“ na prijateľnej úrovni aj napriek nesporným trendom po roku 1989 / postupný pokles náročnosti pedagógov na vedomosti žiakov /. Pomaly a systematicky meníme a budeme meniť vzťah učiteľ – žiak na partnerský. To by malo dodávať žiakom možnosť pozitívneho prežívania, získavanie zdravého sebavedomia, rozvíjania kritického myslenia a schopnosti sebahodnotenia, ale tiež zodpovednosti za svoje konanie, činy a rozhodnutia.

V našom poňatí by škola mala byť miestom, kde sa žiakom s veľmi rôznorodými vzdelávacími potrebami dostáva kvalitnej a kvalifikovanej výchovnej a vzdelávacej starostlivosti, kde sa ale cítia bezpečne a spokojne. K našim prioritám patria dobré vzťahy v škole, demokratické princípy, spoločné prežívanie učiteľov, žiakov a podľa možnosti aj rodičov, zapájanie do verejného života, zviazanosť s prírodou a jej zákonmi. Školský vzdelávací program kladie dôraz na rozvoj osobnosti každého žiaka s prihliadnutím na jeho individuálne schopnosti a záujmy.

Naša škola pri vzdelávaní bude klásať dôraz na nasledovné oblasti :

- kvalitná jazyková príprava v oblasti cudzích jazykov
- rozvoj osobnosti v oblasti športu
- využívanie PC a práca s informáciami

Príprave v uvedených oblastiach prispôbime učebný plán školy dotáciou vyučovacích hodín pre jednotlivé oblasti. Vyučovanie daných oblastí posilníme zvýšeným počtom vyučovacích hodín existujúcich predmetov a zavedením nových voliteľných predmetov.

5.1. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

1. Dosiahnutý stupeň vzdelania absolvovaním ISCED 2 : ZÁKLADNÉ - NIŽŠIE SEKUNDÁRNE VZDELANIE

- uvedená stupeň vzdelania dosiahne žiak úspešným absolvovaním posledného - 9. ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy.

2. Prijímanie žiakov na vzdelávanie :

V prvom rade sú v rámci vzdelávania ISCED 2 prijímaní žiaci z nášho školského obvodu, potom aj z iných častí mesta a obcí.

Od 5. ročníka sú ďalej prijímaní úspešní žiaci vo výberovom konaní do tried pre talentované deti, až potom žiaci, ktorých školský obvod je iný ako obvod našej školy.

Na 2. stupni základnej školy od piateho ročníka vytvárame triedy pre pohybovo nadaných žiakov so zameraním na futbal a florbal. Výber do týchto tried prebieha každoročne v máji. Do triedy pre pohybovo nadaných žiakov sú zaraďovaní žiaci na základe výsledkov z prijímacích talentových skúšok, ktoré pozostávajú :

- z testov pohybových schopností a pohybových zručností

- z telovýchovného a psychologického diagnostikovania.

Odklad povinnej školskej dochádzky je možný na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a odporúčania centra pedagogického a psychologického poradenstva

~~posledná podmienka~~ ukončenia výchovy a vzdelávania : vydaním vysvedčenia s doložkou o ukončení

5.2. Organizačné formy a metódy vyučovania

Frontálne skúšanie, individuálne skúšanie, práca s IKT, s učebnicou, s textom, výklad, demonštrácia, didaktické hry, problémový výklad, motivačný rozhovor, inscenačné metódy, brainstorming, zážitkové metódy, kooperatívne vyučovanie, diskusia, vysvetľovanie, beseda, kognitívne metódy, dramatizácia, pozorovanie, metóda otázok a odpovedí, rolová hra, diskusia, skupinová alebo individuálna práca....

Predmet Technika je možné vyučovať aj blokovou formou, pri dodržaní učebných plánov, ktoré sú v súlade so ŠVP.

5.3. Vzdelávacie stratégie

Vzdelávacie stratégie

V záujme plnenia cieľa bola vedením školy stanovená nasledovná profilácia školy:

1. Vyučovanie cudzích jazykov od 1. ročníka ZŠ.
2. Vyučovanie žiakov v duchu moderných informačných technológií v rámci všetkých predmetov v rozumnom rozsahu.

Okrem uvedených 3 pilierov sme sa postupne profilovali na školu, ktorá uznáva nasledovné hodnoty:

1. Škola je otvorená žiackej, rodičovskej a ostatnej verejnosti.
2. Dieťa – žiak školy je pre všetkých zamestnancov školy stredobodom záujmu.
3. Kolegiálne a prosociálne hodnoty uznávajú a nimi sa riadia všetci pracovníci školy.

Úlohou školy je viesť žiakov tak, aby osvojovanie ďalších vedomostí a zručností bolo ich vlastným presvedčením a záujmom nielen preto, aby sa vedeli v množstve informácií orientovať, ale aj preto, aby sa vedeli uplatniť v každodennom praktickom živote.

Sústava postupov naplňovania kľúčových kompetencií ŠVP ZŠ predstavuje základné výchovné a vzdelávacie stratégie vedúce ku stanoveným cieľom školy a jej ŠkVP. V rámci výchovného procesu, vo vyučovaní i mimo neho, budú uplatňované všetkými pedagogickými zamestnancami.

5.4. Pedagogický princíp školy

Výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť vzniknuté problémy. Chceme vychovať a pripraviť na život dieťa - žiaka, ktorý si postupne osvojí nasledovné kompetencie:

Kompetencie k učeniu:

- plánovať a organizovať si učenie

- aplikovať získané poznatky v rôznych oblastiach školy a života

Kompetencie k riešeniu problémov

- uvedomovať si a rozpoznať problém
- hľadať rôzne možnosti riešenia problémov
- akceptovať rôzne riešenia problémov
- vybrať optimálne riešenie problému
- vhodne argumentovať a obhájiť svoje riešenie
- poučiť sa z vlastných chýb

Kompetencie komunikatívne

- zrozumiteľne sa vyjadrovať ústne
- vhodne komunikovať so spolužiakmi, učiteľmi a ostatnými ľuďmi
- počúvať ostatných
- vyjadriť svoje myšlienky a pocity
- diskutovať, obhájiť svoje názory

Kompetencie sociálne a personálne

- rešpektovať normy chovania, ovládať svoje emócie
- rešpektovať pravidlá chovania pri tímovej práci
- aktívne sa podieľať na skupinovej práci
- prijímať svoju rolu v skupine
- rešpektovať individualitu druhého
- podieľať sa na vytváraní a upevňovaní kladných medziľudských vzťahov
- poskytnúť pomoc a byť schopný požiadať o pomoc
- pomáhať handicapovaným, rešpektovať ich odlišnosti
- vážiť si prácu svoju i druhých
- rozpoznať negatívne javy v spoločnosti a vedieť sa im brániť
- adaptovať sa na prostredie a jeho bežné premeny

Kompetencie občianske

- zachovávať základné pravidlá spoločenského chovania a ľudského súžitia
- vnímať svoju zviazanosť s prírodným i spoločenským prostredím
- niesť zodpovednosť za svoje chovanie a jednanie
- odmietaať návykové látky
- chrániť zdravie svoje i druhých
- chrániť hodnoty vytvorené každým človekom
- prispievať podľa svojich možností k ochrane životného prostredia
- rešpektovať odlišnosti rasové, náboženské, kultúrne

Kompetencie pracovné

- plánovať a organizovať svoje pracovné činnosti
- využívať rôzne a nielen prírodné materiály
- pracovať tvorivým spôsobom
- dbať na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci
- dokončiť svoju prácu
- upratať si svoje pracovné miesto
- poučiť sa z prípadných chýb
- vážiť si prácu seba i druhých
- chápať význam práce pre život a svoju budúcnosť

Okrem uvedených základných kompetencií nám bude záležať, aby trieda bola dobrým kolektívom, kde rozdiely v rozumových schopnostiach, v rase, vo fyzických danostiach nerozdeľujú, ale spájajú.

5.5. Realizácia - začlenenie prierezových tém

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové tematiky, ktoré sa spravidla prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové témy (tematiky) budeme realizovať ako:

- integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov,
- kurz– dopravná výchova, ochrana života a človeka,
- tvorba projektov– tvorba projektov a prezentačné zručnosti, súčasť ďalších predmetov.

Prierezové témy sa prelínajú vzdelávacími oblasťami. Odrážajú aktuálne problémy súčasnosti, sú určitým návodom na ich prevenciu a riešenie, ale zároveň slúžia aj na prehĺbenie základného učiva, zdôraznenie aplikačného charakteru, majú prispieť k tomu, aby si žiaci rozšírili rozhľad, osvojili si určité postoje, hodnoty, rozhodovanie.

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Hodnotenie výsledkov vzdelávania žiaka vzťahujúcich sa k danej prierezovej téme bude súčasťou hodnotenia vyučovacieho predmetu.

Ponúkanú možnosť prezentovania prierezových tém by sme chceli využiť všetkými možnými formami. Či už kurzom, voliteľným predmetom, alebo začlenením do jednotlivých predmetov.

1. Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
2. Environmentálna výchova
3. Mediálna výchova
4. Multikultúrna výchova
5. Ochrana života a zdravia
6. Osobnostný a sociálny rozvoj
7. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
8. Tvorba projektov a prezentačné zručnosti

9. Ľudské práva

10. Finančná gramotnosť

11. Čitateľská gramotnosť

12. Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke (DVA)

Ciele prierezovej témy Dopravná výchova sú zamerané na všetky tri oblasti osobnosti žiaka, na oblasť: kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať.

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov
- naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote.

Prierezová tematika sa bude realizovať vo forme kurzu na dopravnom ihrisku v mesiaci apríl a jún.

TÉMY V RÁMCI DOPRAVNEJ VÝCHOVY

DVA 1: Funkcia dopravy, právne predpisy v doprave.

DVA 2: Dopravné prostriedky.

DVA 3: Dopravné značky a zariadenia, význam dopravného značenia.

DVA 4: Prostredie na komunikácii počas premávky, schopnosť vyhodnotiť rôzne situácie v praktickom živote.

DVA 5: Využívanie dopravy ako súčasť života.

DVA 6: Bezpečné správanie sa účastníkov cestnej premávky (chodec, cyklista, korčuliar, ...).

DVA 7: Ohľaduplnosť účastníkov cestnej premávky.

DVA 8: Prostredie na komunikácii počas premávky, schopnosť vyhodnotiť rôzne situácie v praktickom živote.

DVA 9: Technika jazdy na bicykli, bezpečnosť počas cesty do a zo školy.

DVA 10: Schopnosť orientovať sa v krízových, nebezpečných situáciách.

DVA 11: Zásady činnosti pri dopravnej nehode.

DVA 12: Poskytnutie prvej pomoci – povinnosť každého občana.

Environmentálna výchova (ENV)

Cieľom prierezovej témy Environmentálna výchova je

- prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi;
- pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu;
- využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj pri prezentácii vlastnej práce.
- vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu,
- prehlbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania smerom k životnému prostrediu,
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niest zodpovednosť.

Environmentálna výchova sa bude realizovať v rámci jednotlivých vyučovacích predmetov na vyučovacích hodinách (cieľené zadávanie úloh, projektov, domácich úloh), v rámci všetkých vzdelávacích oblastí, nielen v rámci oblasti príroda a spoločnosť. Budú organizované exkurzie do objektov, v ktorých sa realizuje separovaný zber, resp. objektov, ktoré sú zdrojmi znečisťovania prostredia.

TÉMY V RÁMCI ENVIRONMENTÁLNEJ VÝCHOVY

ENV 1: Ekosystémy, význam ekosystémov pre človeka (lesné, lúčne poľné, vodné ekosystémy), vzájomné vzťahy v prírodných ekosystémoch, ochrana ekosystémov.

ENV 2: Význam potravných reťazcov v prírode,

ENV 3: Odlesňovanie, negatívne dôsledky odlesňovania na životné prostredie.

ENV 4: Starostlivosť o zeleň v okolí školy, doma, ochrana rastlínstva a živočíšstva.

ENV 5: Poznávanie rastlín a živočíchov v regióne a na Slovensku.

ENV 6: Ohrozené druhy rastlín a živočíchov v regióne a na Slovensku.

ENV 7: Pole, význam, zmeny krajiny vplyvom činnosti človeka, spôsoby hospodárenia na poli, okolie polí.

ENV 8: Vodné zdroje, ľudské aktivity spojené s vodným hospodárstvom, hospodárenie s vodou.

ENV 9: More, druhová rozmanitosť, význam pre biosféru, morské riasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého.

ENV 10: Tropický dažďový prales, druhová rozmanitosť, miznutie tropických dažďových pralesov a ich následky na ekologickú rovnováhu Zeme.

ENV 11: Ľudské sídlo, mesto - dedina, umelý ekosystém, jeho funkcia a vzťah k okoliu, aplikácia na miestne podmienky.

ENV 12: Urbanizácia, vplyv na prírodu a krajinu, kultúrna krajina.

ENV 13: Dôsledky rozhodnutí a činností ľudí v minulosti na súčasný stav životného prostredia.

ENV 14: Voda, význam vody, kolobeh vody v prírode.

ENV 15: Ochrana čistoty vody, pitná voda u nás a vo svete, šetrenie pitnou vodou.

ENV 16: Čistenie odpadových vôd, spôsoby riešenia.

ENV 17: Význam ovzdušia pre život na Zemi, čistota ovzdušia.

ENV 18: Klimatické zmeny, zdroje znečistenia.

ENV 19: Význam pôdy pre život na Zemi, ochrana pôdy.

ENV 20: Dôsledky erózie, znečisťovanie pôdy – odpadové skládky, priemysel, poľnohospodárstvo.

ENV 21: Význam druhej rozmanitosti pre zachovanie biologickej rovnováhy na Zemi a jej ochrana.

ENV 22: Význam prírodných zdrojov pre človeka.

ENV 23: Obnoviteľné (nevyčerpatel'né) prírodné zdroje - slnečné žiarenie, veterná a vodná energia, biomasa, energia z vnútra zeme a ich význam využívania.

ENV 24: Neobnoviteľné (vyčerpatel'né) prírodné zdroje - fosílna a rádioaktívne palivá.

ENV 25: Racionálne využívanie prírodných zdrojov vo vzťahu k udržateľnému rozvoju.

ENV 26: Využívanie alternatívnych zdrojov energie a druhotných surovín.

ENV 27: Energetické zdroje dopravy a ich vplyv na prostredie.

ENV 28: Druhy dopravy a ekologická záťaž, doprava a globalizácia.

ENV 29: Vplyv priemyslu na životné prostredie, vzťah priemyslu k ochrane životného prostredia.

ENV 30: Priemysel a udržateľný rozvoj spoločnosti.

ENV 31: Druhy odpadov, spôsoby likvidácie odpadu, triedenie, recyklovanie odpadu.

ENV 32: Princípy a spôsoby hospodárenia s odpadmi

ENV 33: Ochrana prírody a kultúrnych pamiatok, ochrana pamiatok zaradených do zoznamu svetového dedičstva.

ENV 32: Urbanizácia a jej dôsledky na životné prostredie, záber poľnohospodárskej pôdy.

ENV 33: Ekologické problémy miest (mestská klíma, flóra a fauna v mestách, doprava, odpad), populačná ex-
plózia a jej dôsledky na životné prostredie.

Šk.r.2021/2022 - Škola je zapojená do projektu EKOalarm.

Mediálna výchova (MDV)

Cieľom prierezovej témy Mediálna výchova je:

- uplatňovať stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi,
- využívať zmysluplne, kriticky a selektívne médiá a ich produkty (čo znamená viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, zmysluplne sa v ňom orientovali a selektovane využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovno-vzdelávaciu a mravnú),
- vytvoriť si ako občan vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií.

Mediálna výchova bude realizovaná ako samostatný vyučovací predmet od 7. ročníka a v rámci jednotlivých vyučovacích hodín formou samostatných prác - tvorba mediálnych správ, práca v realizačnom tíme, tvorby projektov a exkurzií do mediálnych subjektov (SRO, STV, TV Markíza).

TÉMY V RÁMCI MEDIÁLNEJ VÝCHOVY

MDV 1: Druhy médií a ich fungovanie.

MDV 2: Vplyv médií na život mladých ľudí (pozitívny, negatívny).

MDV 3: Vplyv médií na ľudí vyššieho veku.

MDV 4: Vplyv násilia a sexuality na vývin dieťaťa.

MDV 5: Aktívne využívanie médií v procese komunikácie.

MDV 6: Sloboda výberu mediálnych produktov.

MDV 7: Kritické čítanie a vnímanie – posudzovanie mediálnych správ.

MDV 8: Diferencované využívanie médií a ich produktov.

MDV 9: Nahradzanie mediálneho konzumu alternatívnou zmysluplnou činnosťou (stretnutia s priateľmi, výlety do prírody, šport, hobby...).

MDV 10: Produkcia vlastných mediálnych príspevkov.

MDV 11: Právo ľudí na slobodu vyjadrovania.

MDV 12: Právo človeka na slobodný prístup k informáciám.

MDV 13: Internet ako pomocník v procese vzdelávania.

MDV 14: Chápanie vplyvu médií v spoločnosti.

MDV 15: Orientácie vo využívaní médií a ich produktov.

MDV 16: Pozitívny vplyv médií na formovanie osobnosti, negatívny vplyv médií na formovanie osobnosti a profesijného rastu.

Multikultúrna výchova (MUV)

Cieľom prierezovej témy Multikultúrna výchova je:

- zamerať výchovné a vzdelávacie pôsobenie na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr,

- akceptovať kultúrne rozmanitosti ako spoločenskú realitu a rozvoj tolerance, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti,

- učiť žiakov spoznávať svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokázať s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál.

Multikultúrna tolerancia a rešpektovanie odlišných názorov, postojov, aspirácií, hodnôt iných ľudí v medziľudských vzťahoch a komunikácii v škole, v rodine, vo vrstovníckej skupine, v partnerstve, v manželstve a na pracovisku.

Multikultúrna výchova bude realizovaná v rámci jednotlivých vyučovacích hodín a v rámci tzv. multikultúrneho týždňa (každý deň bude venovaný jednej kultúre) formou zameraných úloh, cvičení, projektov a tímových úloh.

TÉMY V RÁMCI MULTIKULTÚRNEJ VÝCHOVY

MUV 1: Poznávanie a udržiavanie svojej kultúry, tradícií, zvykov, historických pamiatok.

MUV 2: Hrdosť na kultúrne dedičstvo predkov.

MUV 3: Pestovanie hrdosti na svoj národ a kultúru - výchova k národnému sebavedomiu.

MUV 4: Tolerancia a empatia k iným kultúram.

MUV 5: Vplyv kultúr národnostných menšín na kultúru slovenského národa.

MUV 6: Akceptácia a tolerancia druhého človeka s odlišnými postojmi názormi, životnými hodnotami

MUV 7: Svetové prírodné a historické klenoty zapísané do zoznamu UNESCO.

MUV 8: Migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr.

MUV 9: Pozitívny a negatívny vplyv zahraničnej hudby a filmov na mládež.

MUV 10: Prejavovanie pozitívnych citov, hodnotení a ocenení k iným ľuďom.

MUV 11: Tolerancia, intolerancia medzi ľuďmi.

MUV 12: Formovanie kultúrnych vzťahov človeka k človeku a k svetu.

MUV 13: Tolerancia, rešpekt ku kultúrnej odlišnosti.

MUV 14: Diskriminácia, rasizmus, xenofóbia.

MUV 15: Uznávať a zabezpečovať práva dieťaťa, bez diskriminácie akéhokoľvek druhu a bez ohľadu na rasu, farbu, pohlavie, jazyk, náboženstvo, politické alebo iné presvedčenie.

Ochrana života a zdravia (OZO)

Prierezová téma sa realizuje obsahom:

- riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana,

- zdravotná príprava,

- pohyb a pobyt v prírode.

Cieľom prierezovej témy Ochrana života a zdravia je:

- zvládnuť situácie vzniknuté vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami,
- zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu,
- formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí, k tomu je potrebné poskytnúť žiakom teoretické vedomosti, praktické poznatky,
- pomôcť im osvojiť si vedomosti a zručnosti v seba ochrane,
- rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného citenia,

Na realizáciu učiva OZO sa využívajú viaceré organizačné formy:

Didaktické hry (DH) v 1. – 4. ročníku sa konajú v prírode 1 raz v roku v trvaní 4 hodín. Pred DH realizujeme deň prípravy najmä na teoretickú časť v rozsahu 2 – 4 hodín podľa náročnosti plánovaných činností. Didaktické hry nezamieňame s cvičeniami v prírode v rámci telesnej výchovy - učivo z turistiky.

Účelové cvičenia (ÚC) v 5. – 9. ročníku realizujeme v prírode 2 razy do roka po 5 hodín, spravidla na jeseň a jar. Pred realizáciou ÚC vykonáme deň prípravy z teoretickej časti učiva v rozsahu 3 – 5 hodín podľa náročnosti obsahu a organizácie plánovaného ÚC. Učivo turistiky realizované v rámci telesnej výchovy formou cvičení v prírode nezamieňame s ÚC.

Realizácia na jednotlivých vyučovacích hodinách prebieha formou účelovo zadávaných úloh.

TÉMY V RÁMCI OCHRANY ŽIVOTA A ZDRAVIA

OZO 1: Mimoriadne udalosti – požiar, živelná pohroma, katastrofa.

OZO 2: Varovné signály CO – činnosť po ich vyhlásení.

OZO 3: Mimoriadne situácie – pôsobenie cudzej moci, terorizmus.

OZO 4: Požiarna ochrana.

OZO 5: Hygienická očista a ochrana potravín a vody.

OZO 6: Prostriedky individuálnej ochrany, kolektívna ochrana.

OZO 7: Slovenský červený kríž – význam, poslanie.

OZO 8: Domáca lekárnička – vybavenie, jej využitie pri poskytnutí prvej pomoci.

OZO 9: Pomoc lekárov chorým a zraneným.

OZO 10: Prevencia proti kliešťovej encefalitíde.

OZO 11: Zásady starostlivosti o zdravie.

OZO 12: Správna životospráva.

OZO 13: Poranenia, choroby.

OZO 14: Poskytnutie prvej pomoci – všeobecné zásady.

OZO 15: Darcovstvo krvi a transplantácie orgánov ľudského tela.

OZO 16: Zdravotné stredisko, nemocnica.

OZO 17: Významné budovy – ich účel.

OZO 18: Historické objekty.

OZO 19: Lesné plody, liečivé byliny, jedovaté rastliny.

OZO 20: Vzťah človeka k zvieratám.

OZO 21: Základný turistický výstroj, značenie turistických chodníkov.

OZO 22: Orientácia v prírode.

OZO 23: Chránené krajinné oblasti, prírodné rezervácie, národné parky – správanie sa v nich.

OZO 24: Ochrana prírody a životného prostredia.

OZO 25: Pohyb v prírode pomocou mapy a buzoly.

OZO 26: Výchova k bezpečnému správaniu- disciplína, poriadok a ohľaduplnosť pri praktických činnostiach.

OZO 27: Pravidlá správania sa na jednotlivých pracoviskách.

OZO 28: Pravidlá správania sa v škole: triedy, odborné učebne, chodby, schodišťa, kabinety, športové objekty (telocvičňa, ihrisko.), školský pozemok, areál školy.

OZO 29: Dodržiavanie vypracovaných poriadkov v jednotlivých učebniach, zákonov, noriem, smerníc.

OZO 30: Ochranné pracovné prostriedky.

OZO 31: Manipulácia s učebnými pomôckami, náradím a náčiním.

Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)

Cieľom prierezovej témy Osobnostný a sociálny rozvoj je:

- vedieť používať sebareflexiu (rozmyšľať o sebe), sebazpoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvedelávanie,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva,
- rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, pomáhať žiakom získavať a udržať si osobnostnú integritu,
- pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu,

•podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov v škole (prevenciu šikanovania, agresivity, užívania návykových látok).

Osobnostný a sociálny rozvoj sa bude realizovať v rámci jednotlivých vyučovacích predmetov na vyučovacích hodinách (cielené zadávanie úloh, projektov, domácich úloh), v rámci všetkých vzdelávacích oblastí. Budú organizované exkurzie do detského domova, domova sociálnych služieb, navštívi sa súdne pojednávanie, budú vykonané exkurzie do resocializačného zariadenia.

TÉMY V RÁMCI OSR

OSR1: Osobnosť človeka – vlastnosti, postoje, motivácia, temperament.

OSR2: Rozvoj schopnosti poznávania.

OSR3: Sebapoznanie, sebavedomie, sebadôvera.

OSR4: Zásady psychohygieny človeka.

OSR5: Kreativita, fantázia, tvorivosť.

OSR6: Pozitívne hodnotenie druhých.

OSR7: Spolupráca – práca v tíme.

OSR8: Moja rodina, poslanie a funkcie rodiny.

OSR9: Naši príbuzní, priatelia, susedia.

OSR10: Vzťahy v rodine, úlohy členov rodiny normy a pravidiel, práva a povinnosti členov rodiny, spoločné trávenie voľného času.

OSR11: História mojej rodiny, zvyky a tradície, rodostrom, zvyky a tradície rodiny.

OSR12: Komunikácia v rodine, verbálna komunikácia, neverbálna komunikácia.

OSR13: Problémy rodinného života a ich riešenie, medziľudské vzťahy.

OSR14: Riešenie konfliktov, problémov v manželstve, partnerstve, na pracovisku a rozhodovacie zručnosti.

OSR15: Hodnoty, postoje.

OSR16: Spoločenské správanie, bontón, etiketa.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra (RVaTLK)

Cieľ prierezovej témy:

- hlbšie sa zaoberá hmotným a nehmotným dedičstvom našich predkov,
- vytvára u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia.

Realizuje sa v troch tematických celkoch:

1. Mój rodný kraj
2. Objavujeme Slovensko
3. Tradičná ľudová kultúra.

Regionálna výchova bude realizovaná ako samostatný vyučovací predmet vo 4. ročníku a v rámci jednotlivých vyučovacích hodín formou samostatných prác - práca v realizačnom tíme, tvorby projektov a exkurzií do subjektov (múzeá, parky). Na jednotlivých vyučovacích predmetoch budú zadávané tematicky účelové úlohy, zadania, príklady.

TÉMY REGIONÁLNEJ VÝCHOVY A TRADIČNEJ ĽUDOVEJ KULTÚRY

RLK 1: Moja rodina.

RLK 2: Škola, okolie školy.

RLK 3: Obec, v ktorej žijem (poloha, história a súčasnosť).

RLK 4: Rozprávky, príbehy, legendy spojené s históriou obce.

RLK 5: Tradičné regionálne zvyky, obyčaje našej obce.

RLK 6: Kultúrne pamätihodnosti, monumenty obce.

RLK 7: Regionálne múzeum – významné osobnosti regiónu.

RLK 8: Prírodné krásy regiónu, náučné chodníky v regióne.

RLK 9: Chránené rastliny a živočíchy na území regiónu.

RLK 10: Umelecké produkty, tradičné ľudovomelecké remeslá regiónu.

RLK 11: Ľudové piesne a tance nášho regiónu.

RLK 12: Spoznávanie regionálnej kultúry a najtypickejších prejavov kultúr iných regiónov Slovenska v oblasti ľudových tradícií.

RLK 13: Spoznávanie základných znakov ľudovej kultúry národností žijúcich na Slovensku.

RLK 14: Výber z historických, kultúrnych pamätihodností Slovenska (hrady, zámky, architektúra).

RLK 15: Chránené územia na Slovensku.

RLK 16: Ľudové piesne a tance, dramatické a výtvarné umenie, tradičné ľudovomelecké remeslá z regiónov Slovenska.

RLK 17: Geografické zvláštnosti Slovenska, geografické a prírodné monumenty, jaskyne a iné.

RLK 18: Významné osobnosti rôznych oblastí kultúry a histórie Slovenska.

RLK 19: Domáce a tradičné remeselné výrobky, tradičné remeslá (ich história).

RLK 20: Odev a kroje na dedine.

RLK 21: Ústne tradície a prejavy vrátane jazyka (ľudová slovesnosť, nárečia), interpretačné umenie (ľudové hudba, piesne, tance, hry).

RLK 22: Spoločenské praktiky, zvyky, rituály a slávnostné udalosti.

RLK 23: Tradície spojené s náboženskými sviatkami (napr. vianočné, veľkonočné a i.).

RLK 24: Folklorne tradície (prejavy tradičnej ľudovej kultúry: ústne, herné, dramatické, spevné, tanečné a hudobné).

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti (TBZ)

Cieľom prierezovej témy Tvorba projektu a prezentačné zručnosti je:

- tvorba projektov,
- prezentácia projektov.

Prierezová téma sa bude realizovať na jednotlivých vyučovacích hodinách predovšetkým realizáciou prvkov projektového vyučovania a zadávania individuálnych resp. skupinových projektov. Dôraz sa bude klásť na prezentáciu práce tímov a jednotlivca (nauč sa prezentovať to, čo si vytvoril).

TÉMY V RÁMCI TVORBY PROJEKTOV A BUDOVANIU PREZENČNÝCH ZRUČNOSTÍ

TBZ 1: Výber témy.

TBZ 2: Získanie potrebných informácií.

TBZ 3: Zhromažďovanie informácií, triedenie.

TBZ 4: Používanie informácií a práca s nimi.

TBZ 5: Riešenie problémov, ich správne pomenovanie.

TBZ 6: Spolupráca v tíme.

TBZ 7: Práca s informačno - komunikačnými technológiami.

TBZ 8: Prezentácia samého seba.

TBZ 9: Kultivované vystupovanie pred kolektívom.

TBZ 10: Vypracovanie harmonogramu svojich prác.

TBZ 11: Identifikácia a popis problému, podstaty javu.

TBZ 12: Prezentácia svojich názorov.

Aj keď sa nejedná o prierezovú tému, o daných témach budeme diskutovať na primárnom a sekundárnom stupni vzdelávania najmä v predmetoch občianska náuka, etická výchova, náboženská výchova a na triednických hodinách. Zároveň využijeme danú problematiku aj pri tvorbe projektov.

ĽUDSKÉ PRÁVA

V poslednom ročníku základnej školy žiaci disponujú:

1. vedomosťami o ľudsko-právnych pojmoch na veku primeranej úrovni,
2. príslušnými sociálnymi zručnosťami a schopnosťami,
3. osvojenými postojmi a hodnotami

1. Vedomosti o ľudsko-právnych pojmoch:

ľudské práva a slobody– chápať ponímanie a význam základných ľudských práv jednotlivca, základné slobody a dôstojnosť človeka,

identita– chápať ľudskú identitu, rozoznať potreby a prania jednotlivca, chápať seba v sociálnom kontexte,

sociálna zodpovednosť– chápať význam zodpovednosti, pochopiť rozdiel medzi zodpovednosťou voči sebe, druhým, spoločnosti, mier, bezpečnosť– chápať vzťah medzi mierom, bezpečnosťou, chápať význam pojmu konflikt, kooperatívne riešenie konfliktov,

demokracia– poznať význam najdôležitejších pojmov v tejto oblasti (demokracia, občan a jeho práva, povinnosti v spoločnosti),

tolerancia – pôvodne znamená znášanie, znášateľnosť, trpezlivosť, reprezentuje správanie človeka, ktorý je odhodlaný nepotláčať u druhých presvedčenie, ktoré sa týka najmä svetonázoru a morálky a tiež jeho prejavy aj napriek tomu, že ich sám nepokladá za správne či prijateľné,

intolerancia – je nedostatok úcty voči iným spôsobom správania a konania, nedostatok rešpektu k inému presvedčeniu, prejavuje sa odmietaním odlišných spôsobov správania sa a názorov, ktoré nám nie sú vlastné neakceptuje odlišnosť,

ochrana práv menšín - poznať význam pojmov väčšina a menšina, chápať požiadavku na ochranu ľudských práv menšín, poznať niektoré základné ľudské práva menšín v demokratickej spoločnosti,

rozvoj – chápanie pojmov ako vývoj človeka, technický pokrok, ochrana životného prostredia.

2. Sociálne zručnosti a psycho-sociálne schopnosti: správne (adekvátne) používať ľudsko-právne pojmy v bežnej komunikácii,

kriticky myslieť – spôsobilosť vytvárať si vlastný názor, prehodnocovať fakty, vyjadriť svoj názor a diskutovať o ňom

aktívne počúvať – sústredené empatické počúvanie druhého, pri ktorom hovoriacemu poskytujeme očný kontakt, parafrázujeme, kladieme doplňujúce otázky, telo je v klúde,

správne komunikovať – prezentovanie vlastného názoru, ktorý je zrozumiteľný a akceptovateľný pre ostatných, rovnako tak aj počúvanie a rešpektovanie názorov druhých, byť empatický – vcítenie sa do prežívania iných a akceptovanie ich potrieb, samostatne rozhodovať a niesť zodpovednosť – spôsobilosť prijímať rozhodnutia a niesť za nezodpovednosť,

spôsobilosť participovať – podieľanie sa na skupinových rozhodnutiach a živote triedy alebo inej skupiny, spôsobilosť pracovať v tíme – uplatnenie zručnosti priateľstva, spolupráce, spôsobilosť kooperatívne riešiť konflikty – hľadanie cesty ako riešiť problémy nenásilne a spolupracujúcim spôsobom.

3. Postoje a hodnoty

Základom želaných postojov je chápanie dôležitosti:

dodržiavania ľudských práv ako základu dôstojnosti ľudského života,

zodpovednosti za svoje činy a prijímania dôsledkov,

výhodnosti spolupráce pri pokojnom riešení konfliktov a používaní stratégie „Ja som O. K.“ aj „Ty si O. K.“,

uznávania rovnosti – v kontexte rasovom, kultúrnom, národnom, náboženskom, význam rovnosti medzi ľuďmi, medzi národmi, tolerancie a akceptácie seba a druhých, žiakov so zdravotným postihnutím, so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a inými odlišnosťami, ochrany životného prostredia v zmysle jeho trvalej udržateľnosti.

FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

Implementácia národného štandardu finančnej gramotnosti

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Táto schopnosť je podmienená vekom, rodinou, kultúrou a umožňuje jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a meniace sa ekonomické prostredie.

Cieľom finančnej gramotnosti je zabezpečiť rozvoj kompetencií, na základe ktorých bude žiak vedieť:

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- rozoznávať riziká v riadení vlastných financií,
- stanoviť si finančné ciele a napláňovať si ich dosiahnutie,
- rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť sporiť,

- efektívne používať finančné služby,
- plniť svoje finančné záväzky,
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok,
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,
- hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie, inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností,
- porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí,
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií (NBS, komerčné banky, poisťovne a ostatné finančné inštitúcie),
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať.

Ciele finančnej gramotnosti budú napĺňané aplikáciou vhodných metód a foriem práce – práca s informačnými zdrojmi, diskusie, tvorba projektov, problémové metódy, situačné a rolové hry, besedy, pojmové mapy, workshopy ... Žiaci budú zoznamovaní s ekonomickými problémami spoločnosti a aktívne zapájaní do práce na hodine. Žiaci by mali vedieť identifikovať dôležité informácie prostredníctvom využívania autentických materiálov – reklamné letáky, inzeráty, komerčné ponuky. Budú si precvičovať čítanie s porozumením uplatňovaním rôznych metód podporujúcich čítanie s porozumením. Žiak by mal identifikovať dôležité informácie pomocou vyhľadávania varovných signálov klamlivých ponúk. Počas jednotlivých vyučovacích hodín budú žiaci vedení k hospodárnemu zaobchádzaniu s osobnými vecami, k hospodárnemu zaobchádzaniu s pomôckami a predmetmi v škole aj mimo nej. Žiaci riešia úlohy a problémy, s ktorými sa môžu stretnúť v praxi.

Témy finančnej gramotnosti

1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov
2. Plánovanie, príjem a práca
3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov
4. Úver a dlh
5. Sporenie a investovanie
6. Riadenie rizika a poistenie

Finančné vzdelávanie na primeranej úrovni realizujeme od začiatku povinnej školskej dochádzky, teda už v prvom ročníku základnej školy.

Finančné vzdelávanie na druhom stupni základnej školy plynulo nadväzuje na finančné vzdelávanie na prvom stupni základnej školy. Témy finančnej gramotnosti budú začlenené do nasledujúcich predmetov na druhom stupni základnej školy v daných témach:

Slovenský jazyk a literatúra:

- Diskusia,
- E-mail,
- Plagát, inzerát, reklama,
- Polemika,
- Úradný list – objednávka, reklamácia, sťažnosť, žiadosť,
- Vlastný názor,
- Poštový peňažný poukaz.

Matematika:

- Násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 10 000,
- Počtové výkony s prirodzenými číslami,
- Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie,
- Počtové výkony s desatinnými číslami,
- Percentá,
- Pomer, priama a nepriama úmernosť,
- Počtové výkony s celými číslami,
- Pravdepodobnosť, štatistika,
- Riešenie lineárnych rovníc a nerovnic,
- Grafické znázorňovanie závislostí,
- Práca s kalkulačkou, odhad výsledku.

Informatika:

- Reprezentácie a nástroje – práca s textom, práca s prezentáciami, tabuľkami, informáciami,
- Komunikácia a spolupráca – práca s webovou stránkou, vyhľadávanie na webe, práca s nástrojmi na komunikáciu,
- Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká.

Biológia:

- Človek a jeho telo,
- Životné prostredie organizmov a človeka,
- Ekologické podmienky života.

Fyzika:

- Energia,
- Zlúčeniny uhlíka.

Chémia:

- Látky a ich vlastnosti.

Dejepis:

- Človek a komunikácia,
- Obrazy pravekého sveta,
- Obrazy starovekého sveta.

Geografia:

- Austrália, Amerika, Afrika, Ázia, Európa

- Slovensko - zamerať sa na bohatstvo a chudobu, rozdiely medzi regiónmi.

Občianska náuka:

- Moja rodina,
- Moja trieda, škola,
- Štát a právo,
- Voľba povolania,
- Ekonomický život v spoločnosti,
- Finančná gramotnosť

Etická výchova:

- Tvorivosť v medziľudských vzťahoch,
- Etické aspekty ochrany prírody,
- Asertívne správanie,
- Prosociálne správanie,
- Byť sám sebou, vedieť obhájiť svoje práva a názory,
- Ekonomické hodnoty a etika,
- Pozitívne vzory správania v histórii a v literatúre,
- Pozitívne vzory v každodennom živote,
- Zdravý životný štýl,
- Masmédiálne vplyvy,
- Dobré meno a pravda ako etické hodnoty,
- Etické aspekty vzťahu k vlastnej rodine,
- Vzťah k chorým, starým, zdravotne a sociálne znevýhodneným ľuďom,
- Telesné a duševné zdravie ako etická hodnota.

Cudzie jazyky:

- Obchod a služby,
- Rodina a spoločnosť,
- Domov a bývanie,
- Ľudské telo, starostlivosť o zdravie,
- Doprava a cestovanie,
- Človek a príroda,
- Voľný čas a záľuby,
- Stravovanie,

- Obliekanie a móda,
- Šport,
- Mládež a jej svet,
- Vzory a ideály.

Témy finančnej gramotnosti budú rozoberané aj na triednických hodinách na oboch stupňoch základnej školy. Finančnej gramotnosti sa budeme venovať aj v rámci extra aktivít školy ako sú: zber papiera, vianočná dobročinná burza, workshop z finančnej gramotnosti pre žiakov prvého a druhého stupňa základnej školy, Svetový deň vody, Deň Zeme, Svetový deň rodiny.

FinQ 2021 - 2022

PROGRAM FINANČNÉHO VZDELÁVANIA A ROZVOJA FINANČNEJ KULTÚRY PRE ŠKOLY, ktoré realizuje nadácia SLSP.

ČITATEĽSKÁ GRAMOTNOSŤ na 2. STUPNI ZŠ (ISCED 2)

Národná stratégia zvyšovania úrovne a kontinuálneho rozvíjania čitateľskej gramotnosti

Cieľom národnej stratégie zvyšovania úrovne čitateľskej gramotnosti je zlepšiť výsledky slovenských žiakov, aby v testovaní PISA dosiahli úroveň čitateľskej gramotnosti nad úroveň priemeru krajín OECD.

Pozitívny vzťah k celoživotnému vzdelávaniu je závislý od úrovne zvládnutia jazyka. ISCED 2 zdôrazňuje nevyhnutnosť chápania jazyka ako nástroja myslenia, prostriedok komunikácie a tiež jazyk definuje ako znak národnej identity. Tieto aspekty premietame nielen do osvojovania si poznatkov o jazyku (jazyková kompetencia), ale i o ich vhodnom použití v rôznych komunikačných situáciách (komunikačná kompetencia). Taktiež sme vytvorili väčší priestor na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať a pod.

Čitateľskú gramotnosť definujeme ako schopnosť spracovať textové informácie. Spracovanie sa realizuje týmito činnosťami:

- identifikovanie hierarchie informácií v texte,
- odlišovanie dôležitých informácií od marginálnych,
- hľadanie vzťahov medzi hlavnou myšlienkou a podpornými informáciami,
- komprimovanie (stláčanie) textu,
- vyvodenie záverov z textu,
- extrahovanie explicitných a implicitných informácií (čítanie medzi riadkami),
- hodnotenie využitia, užitočnosti, novosti, spoľahlivosti a pravdivosti informácií a kritická reflexia.

Cieľom čitateľskej gramotnosti je rozvoj čitateľských schopností, ktoré presahujú aspekt technického zvládnutia čítaného textu a smerujú k prijatiu jeho obsahu. Žiakov vedieme miesto návyku na memorovanie a pasívneho prijímania poznatkov ku konštruovanej a aktívnej účasti v procese učenia sa. Na jednotlivých vyučovacích predmetoch využívame inovačné metódy a formy práce, porovnávame informácie z rôznych zdrojov, využívame multi-mediálne programy, zaraďujeme prácu s internetom s prepojením na bežný život, pracujeme s nesúvislými textami (mapy, grafy, tabuľky a pod.), vyvodzujeme vzťahy medzi informáciami. Čitateľskú gramotnosť ako kompetenciu k celoživotnému učeniu rozvíjame na princípe medzipredmetových vzťahov.

Hlavný cieľ:

Nárast záujmu žiakov o čítanie, ich stimulácia k tvorivosti, k rozvoju prezentačných zručností, podnecovanie k vlastnej tvorbe. Vždy v každom projekte čítanie a diskusia k prečítanému, formulácia hlavných myšlienok, tvorba vhodného nápisu, interpretácia textu, prezentácia vlastného názoru, využitie poznatkov.

Nástroje na splnenie cieľa:

- A) Zámerné aktivity – priamo vo vyučovacom procese
- B) Nezámerné aktivity – s mimoškolskou činnosťou

Špecifické ciele:

1. Získanie základných zručností čitateľskej gramotnosti žiakmi na druhom stupni základnej školy na hodine slovenského jazyka a literatúry.
2. Ich ďalšie zdokonaľovanie nielen na hodinách slovenského jazyka a literatúry, ale aj vo vyučovaní ostatných predmetov.
3. Vzdelávanie učiteľov v oblasti čitateľskej gramotnosti.
4. Uplatňovanie získaných vedomostí čitateľskej gramotnosti vo vyučovacom procese.
5. Spolupráca vedenia školy, metodických orgánov a ostatných vyučujúcich na realizácii čitateľskej gramotnosti (nápad, riešenia, ako vylepšiť čitateľskú gramotnosť na škole).
6. Sledovanie výkonov a vyhodnocovanie úrovne rozvoja čitateľskej gramotnosti.
7. Podnecovanie záujmu žiakov o čítanie.
8. Vytvorenie databázy úloh, textov a testov na škole.
9. Zapojenie sa do online testovania a využívanie dostupných testových zdrojov.
10. Systematické pripravovanie noviniek - správ, fotografií, výsledkov súťaží na školských nástenkách.
11. Formovanie pozitívneho vzťahu žiaka ku knihe.

Podľa výkonového štandardu SJ pre základné školy je súčasťou komunikačných jazykových kompetencií čítanie s porozumením, spolu s písaním a hovorením (počúvanie je integrovanou súčasťou hovorenia) a vymedzujú ho tieto **spôsobilosti a zručnosti**:

1. Zamerať svoje čítanie podľa potreby

Vybrať text podľa komunikačného zámeru a podľa danej situácie. Nahlas, ticho a opakovane prečítať text.

2. Pochopiť význam textu

Pochopiť umelecký a vecný text s využitím explicitných informácií. Pochopiť text podľa implicitných informácií.

Tvoriť a overiť navrhnuté hypotézy.

Reprodukovať umelecký a vecný text na základe chronologickej alebo logickej postupnosti.

3. Pochopiť formálnu stránku textu

Rozoznať všeobecné usporiadanie textu – odseky, nadpisy atď. Rozpoznať a pomenovať rozličné texty a určiť ich horizontálnu štruktúru.

4. Odlíšiť vetu a text

Vyhľadať prvky nadväznosti medzi slovami a skupinami slov, ktoré slúžia na plynulý prechod medzi vetami, odsekmi, časťami výpovedí.

Určiť časovú a logickú postupnosť pri rozvíjaní témy.

5. Pochopiť zmysel umeleckého a vecného textu vzhľadom na využitie

interpunkčných znamienok,

gramatických kategórií (rod, číslo, pád, osoba, číslo, čas).

6. Pochopiť význam lexikálnych jednotiek

Porozumieť významu slov v umeleckých a vecných textoch. Overiť si význam slova.

Porozumieť štruktúre slova a jeho častiam, napr. slabikám a hláskam.

Rozoznať sémantické vzťahy medzi slovami, skupinami slov jednovýznamové – viacvýznamové slová.

Vzdelávacia oblasť:

Jazyk a komunikácia: Vlastná tvorba jazykových prejavov, práca s informáciami, čitateľská gramotnosť, schopnosť argumentovať. Kľúčové jazykové kompetencie – počúvanie, hovorenie, písanie, čítanie s porozumením. Čitateľské kompetencie – súbor vedomostí, zručností, hodnôt a postojov zameraných na príjem (recepciu) umeleckého textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu, interpretáciu a hodnotenie. Rozvoj čitateľských schopností, ktoré presahujú aspekt technického zvládnutia čítaného textu a smerujú k prijatiu jeho obsahu.

Príroda a spoločnosť: Samostatne sa orientovať v informáciách a vedieť ich spracovávať objektívne do takej miery, do akej to povoľuje kognitívna úroveň žiaka. Získavať informácie o prírode a jej zložkách nielen z rôznych zdrojov, ale aj prostredníctvom vlastných pozorovaní a experimentov v prírode a v laboratóriu, čím si rozvíjajú zručnosti pri práci s grafmi, tabuľkami, schémami, obrázkami, náčrtmi.

Človek a spoločnosť: Získavať základné schopnosti a zručnosti poznávať historický materiál.

Vyhľadávať relevantné informácie z rôznych zdrojov a využívať ich v dejepise.

Pracovať s informáciami o Slovenskej republike ako časti Zeme a o Zemi ako celku, porozumieť a rozvíjať čítanie a interpretáciu obrázkov, fotografií, grafov, tabuliek, prierezov, schém a diagramov ako prostriedkov geografie.

Matematika a práca s informáciami: Matematika sa podieľa na rozvíjaní schopnosti žiakov používať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií.

V ďalších predmetoch je zjavné zameranie na prácu s informáciami.

Chémia – porozumieť odborným textom na primeranej úrovni a vedieť aplikovať získané poznatky na riešenie konkrétnych úloh. V rámci samostatnej práce majú byť žiaci schopní samostatne získavať potrebné informácie súvisiace s chemickou problematikou z rôznych informačných zdrojov (odborná literatúra, internet) a využívať multimediálne učebné materiály.

Fyzika – vedieť získavať, triediť, analyzovať a vyhodnocovať informácie z rôznych vedeckých a technologických informačných zdrojov, využívať informácie na riešenie problémov, efektívne rozhodnutia a v rozličných činnostiach vedieť nájsť, získať a spracovať informácie z odbornej literatúry a iných zdrojov a ich kriticky zhodnotiť z hľadiska správnosti, presnosti a spoľahlivosti.

Biológia – vedieť využiť, vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie a dáta z rôznych zdrojov, zrozumiteľne prezentovať svoje poznatky, skúsenosti a zručnosti, vedieť spracovať jednoduchú správu z pozorovania na základe danej štruktúry, vedieť spracovať a prezentovať jednoduchý projekt so zameraním na ciele, metódy, výsledky a ich využitie.

Dejepis – vedieť vyhľadávať relevantné informácie z rôznych zdrojov – textov verbálnych, obrazových, grafických, z textov kombinovaných, z učebníc, cvičebníc, pracovných zošitov, slovníka cudzích slov, atlasov, novín, časopisov, webových stránok, z populárno-vedeckej literatúry a historickej beletrie, využívať tieto informácie a verifikovať ich hodnotu vyberaním, organizovaním, porovnávaním, rozlišovaním, zaraďovaním informácií a kritickým zhodnotením rôznych zdrojov informácií.

Geografia – vedieť používať a interpretovať mapy rôzneho druhu, pracovať s literatúrou ako zdrojom poznatkov (učebnice, odborné a populárno-vedecké časopisy) – správne porozumieť prečítanému, spracovať a interpretovať získané poznatky. Prvotné rozvíjanie čítania a interpretácie obrázkov, fotografií, grafov, tabuliek, prierezov, schém a diagramov patrí medzi základné vyjadrovacie prostriedky geografie

Občianska náuka – vedieť využívať ako zdroj informácií rôzne verbálne a neverbálne texty spoločenského a spoločenskovedného charakteru.

Matematika a informatika – na 2. stupni ZŠ vedieť správne používať matematickú symboliku a znázorňovať, schopnosť čítať s porozumením súvisle texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvisle texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy. Z uvedených ukážok cieľov jednotlivých predmetov vyplýva, že žiaci majú využívať text ako zdroj poznatkov s dôrazom na samostatné získavanie a spracovanie informácií z textu. Dôležité je, aby si učitelia uvedomili, že táto schopnosť je potrebná v učení sa žiaka v ktoromkoľvek predmete kognitívneho zamerania, a preto môžu spoločne postupovať v plánovaní jej rozvoja v rámci príslušnej vzdelávacej oblasti, ale aj celého stupňa vzdelávania.

V rámci **čitateľskej gramotnosti** budeme rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov a formovať vzťah žiakov k literatúre a ku knihám týmito **aktivitami a činnosťami**:

- zefektívnením práce v školskej knižnici: pravidelné vypožičiavanie kníh, doplňovanie detských knižných titulov, výstavou kníh
- exkurziami do krajskej knižnice, využívanie ponúk činností knižnice
- čitateľskými krúžkami, krúžkami zo slovenského jazyka a literatúry
- tvorbou školského časopisu a čitateľskými aktivitami, kultúrными podujatiami, čitateľské plagáty
- besedami o knihách, vypracovaním referátov k literárnym dielam a prezentáciou
- zapojením sa do recitačných a literárnych súťaží: Literárna cena Janka Frátrika, Hviezdoslavov Kubín, Šalianský Maťko, Einstein Teen, Shakespeare's Day
- prácou s nadanými žiakmi – pripravovať a zapájať žiakov do umeleckých súťaží a predmetových olympiád zo slovenského jazyka a cudzích jazykov
- ďalších súťaží vyhlásených jednotlivými školami, organizáciami, centrami mládeže
- vypracovať seminárne projektové práce na stanovenú tému – najmä na hodinách odborných predmetov
- besedou so seniormi v rámci Mesiaca úcty k starším – „Ako to bolo kedysi“
- príprava olympiád zo slovenského jazyka a cudzích jazykov, dejepisu, geografie, náboženskej výchovy, Testovanie 5
- realizovať besedy k aktuálnym otázkam kultúrneho a spoločenského života.

Na splnenie vytýčených cieľov použijeme **aktivizujúce vyučovacie metódy**, a to predovšetkým samostatnú prácu žiakov, prácu vo dvojiciach a skupinovú prácu. Okrem samostatnej práce zacielenej na získanie vedomostí, návykov a zručností je nevyhnutné, aby žiaci objavovali nové poznatky vlastnou činnosťou. Učiteľ svojim individuálnym prístupom usmerňuje rozvoj schopností jednotlivých žiakov a riadi tvorivú prácu kolektívu triedy.

Realizujeme **vzdelávanie pedagógov** v rámci ČG v jednotlivých metodických orgánoch a individuálne štúdium - odovzdávanie získaných poznatkov na zasadnutiach pedagogickej rady a predmetových komisií.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR)

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma - Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami.

Pri realizácii témy je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú

vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti

- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva

- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality

- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom

(každodennom) živote.

Ciele VMR sú zamerané tak, aby prispeli k výchove celej osobnosti dospelujúceho dievčaťa a chlapca, aby dokázali vytvoriť optimálne medziľudské vzťahy s ľuďmi svojho i opačného pohlavia, aby boli schopní poznávať a chápať mravné hodnoty.

Ťažisko VMR sa uplatňuje vo vzdelávacej oblasti : Človek a hodnoty v predmetoch etická výchova a náboženská výchova, v oblasti : Človek a príroda v predmete biológia a v oblasti :

Človek a spoločnosť v predmete občianska náuka. Výchova k manželstvu a rodičovstvu je ucelený systém výchovy a vzdelávania žiakov, a preto sa dá aplikovať aj v ostatných vyučovacích predmetoch. Bude náplňou triednických hodín.

Obsah VMR na 2.stupni tvoria celky:

1. Priateľstvo
2. Kultivované dospievanie a vývinové úlohy tohto obdobia, chcem byť sám sebou v názoroch, postojoch i v správaní
3. Anatómia a fyziológia rozmnožovacích ústrojov
4. Zodpovedný prístup k sexualite, sebaúcta i úcta k druhým
5. Negatívny vplyv alkoholu, drogových i vzťahových závislostí na sexuálne a reprodukčné zdravie človeka
6. Zásady bezpečného správania – úlohy v rámci plnenia Národného akčného programu Dohovor o právach dieťaťa

Školské aktivity:

- Mesiac úcty k starším – zvyšovanie úcty žiakov voči starším osobám
- Medzinárodný deň tolerancie
- Svetový deň AIDS – oboznámenie s možnosťami prevencie nákazy
- Svetový deň manželstva – prejavit' lásku a vďaku svojim najbližším
- Medzinárodný deň žien – uvedomenie si úlohy a poslania žien
- Medzinárodný deň matiek – manželstvo a rodičovstvo v literatúre
- Medzinárodný deň bez násilia, Svetový deň zdravia – nástenka s tematikou zdravého životného štýlu
- Medzinárodný deň rodiny – význam a poslanie rodiny

Na tému výchovy k manželstvu a rodičovstvu zorganizujeme besedy a prednášky s pomocou lekárov a psychológov a tiež v spolupráci s metodickými centrami.

6. Učebný plán

	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Počet týždenných hodín
<i>Všeobecné vzdelávanie</i>						
Jazyk a komunikácia						
Slovenský jazyk a literatúra	5 + 0	5 + 0	4 + 1	5 + 0	5 + 0	24 + 1
Anglický jazyk (A1)	3 + 1	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	3 + 1
Anglický jazyk (A2)	0 + 0	3 + 1	3 + 0	3 + 0	3 + 1	12 + 2
Druhý cudzí jazyk	0 + 0	0 + 0	0 + 2	0 + 2	0 + 2	0 + 6
	Nemecký jazyk					
	Ruský jazyk					
Matematika a práca s informáciami						
Matematika	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	5 + 0	21 + 4
Informatika	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 1	4 + 1
Človek a príroda						
Fyzika	0 + 0	2 + 0	1 + 0	2 + 0	1 + 0	6 + 0
Chémia	0 + 0	0 + 0	2 + 0	2 + 0	1 + 1	5 + 1
Biológia	2 + 0	1 + 0	2 + 0	1 + 0	1 + 0	7 + 0
Človek a spoločnosť						
Dejepis	1 + 0	1 + 1	1 + 0	1 + 1	2 + 0	6 + 2
Geografia	2 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	6 + 0
Občianska náuka	0 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0
Človek a hodnoty						
Etická výchova/Náboženská výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	5 + 0
	Etická výchova					
	Náboženská výchova/náboženstvo - Katolícka cirkev					
	Náboženská výchova/náboženstvo-Evanjelická cirkev a.v.					
Človek a svet práce						
Technika	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	5 + 0
Umenie a kultúra						
Hudobná výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0	4 + 0
Výtvarná výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	5 + 0
Zdravie a pohyb						
Telesná a športová výchova	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	10 + 0
Športová príprava pre futbalové triedy	0 + 4	0 + 4	0 + 4	0 + 4	0 + 4	0 + 20

6.1. Skupiny predmetov

6.1.1. Druhý cudzí jazyk

- Ruský jazyk
- Nemecký jazyk

6.1.2. Etická výchova/Náboženská výchova

- Náboženská výchova/náboženstvo - Katolícka cirkev
- Etická výchova
- Náboženská výchov/náboženstvo-Evanjelická cirkev a.v.

6.2. Popis realizácie

Vyučovanie predmetov je organizované vo vyučovacích hodinách trvajúcich 45 minút. V jeden vyučovací deň sa predmet spravidla vyučuje jednu vyučovaciu hodinu. Vo viachodinových blokoch sú organizované didaktické hry, exkurzie a iné podujatia schválené v pláne práce školy alebo v školskom vzdelávacom programe.

Delenie tried na skupiny závisí od počtu žiakov v triede a charakteru predmetu. Povinné je delenie tried v predmetoch pri dosiahnutí počtu žiakov v jednej skupine nasledovne:

- cudzí jazyk

- náboženská a etická výchova

- technika a svet práce

- informatika

Spájanie ročníkov sa uskutočňuje v predmete Náboženská výchova /evanjelická/ - od 1. po 9. ročník. Spájanie tried v ročníku sa uskutočňuje v predmete Telesná výchova, Etická výchova a Náboženská výchova.

6.3. Využitie týždňov

	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Výučba	40	40	40	40	40

7. Učebné osnovy

7.1. Jazyk a komunikácia

7.1.1. Slovenský jazyk a literatúra

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
5 + 0	5 + 0	4 + 1	5 + 0	5 + 0

Podstatou predmetu slovenský jazyk a literatúra je viesť žiakov k uvedomeniu si jazykovej a kultúrnej pestrosti nielen v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali žiaci dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí.

Predmet slovenský jazyk a literatúra ako súčasť vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia je jedným z kľúčových všeobecnovzdelávacích predmetov, obsahom ktorého sú dve vzájomne sa dopĺňajúce zložky – jazyk a literatúra, pričom odporúčané vnútorné delenie predmetu je v pomere zložiek 3:2 a 2:2 alebo integrácia oboch zložiek.

Vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra má dôležité postavenie v systéme školského vzdelávania, pretože vytvára predpoklady na zvládnutie ostatných vyučovacích predmetov. Dobré zvládnutie jazykového učiva a najmä komunikačných a kognitívnych kompetencií sa považuje za východisko kvalitnejších výsledkov celého školského systému a následnej schopnosti žiakov uplatniť sa na trhu práce. Jazykové znalosti, štylistické, komunikatívne, čitateľské a literárne zručnosti ako súčasť jazykovej kultúry predstavujú základné znaky vyspelosti absolventa základného vzdelania. Žiaci nadobúdajú také schopnosti a zručnosti, aby sa dokázali orientovať v rôznych komunikačných situáciách, vedeli sa vhodne vyjadrovať a svoje poznatky uplatňovali v praktickom živote.

Jazyk sprevádza človeka v písomnej alebo ústnej podobe po celý život. Tvorí integrálnu zložku myslenia, je prostriedkom na poznávanie vonkajšieho i vnútorného sveta. Na verbálne vyjadrovanie myšlienok, pocitov a nálad, slúži na kontakt a dorozumievanie sa s nositeľmi iných jazykov, pomáha vnímať krásu umeleckého diela.

Slovenčina je štátnym jazykom v Slovenskej republike a jej kultivované ovládanie zabezpečuje občanom nielen úspešné zvládnutie školského vzdelávania, ale aj ich plnohodnotné uplatnenie v praktickom živote.

Hodnotenie žiakov bude realizované ústnou a písomnou formou - pravopisné cvičenia, diktáty, kontrolné práce zo slohu, testy.

Predmet je v 5., 6., 8. a 9. ročníku spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav.

5. ročník

Kompetencie v predmete

Poznávacie a čitateľské kompetencie

- Recitovať spamäti prozaické a básnické diela
- Nahlas a plynule čítať umelecký alebo náučný text
- Rešpektovať rytmickú usporiadanosť básnického textu
- Čítať text postavy dramatického diela pri spoločnom dramatizovanom čítaní
- Modulovať hlas podľa zmyslu textu
- Zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť
- Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi
- Usporiadať známe javy do tried

- Aplikovať literárnovedné vedomosti na literárne texty s analogickou štruktúrou
- Analyzovať umelecký text po štylisticko-lexikálnej a kompozičnej stránke a určiť funkciu jednotlivých prvkov pre celkové vyznenie diela
- Sformulovať vlastné hodnotenie diela a podložiť svoje stanovisko argumentmi
- Transformovať literárny text
- Vytvoriť krátky umelecký alebo náučný text
- Orientovať sa v školskej a verejnej knižnici
- Vedieť získať informácie z knižných a elektronických zdrojov

Komunikačné jazykové kompetencie

- Čítanie s porozumením - Zamerať svoje čítanie podľa potreby
- Čítanie s porozumením - Pochopiť obsah textu
- Čítanie s porozumením - Pochopiť kompozíciu textu
- Čítanie s porozumením - Pochopiť gramatickú formu textu
- Písanie - Vyjadriť myšlienky a informácie s rôznym cieľom pre špecifické publikum
- Písanie - Organizovať text z hľadiska kompozície
- Písanie - Zosúladiť štýl textu s cieľom písania
- Písanie - Štylizovať jednoduché vety a jednoduché súvetia
- Písanie - Používať informácie a textové pasáže z iných zdrojov
- Písanie - Transformovať texty z jedného žánru do druhého
- Písanie - Opakovane čítať a opravovať text so zameraním na gramatiku, interpunkciu a pravopis
- Hovorenie - Vyjadriť myšlienky a informácie s rôznym cieľom pre špecifické publikum
- Hovorenie - Používať informácie a textové pasáže z iných zdrojov
- Hovorenie - Používať slovnú zásobu primeranú určitému cieľu komunikácie a publiku
- Hovorenie - Štylizovať text
- Hovorenie - Využívať pri komunikácii mimojazykové prostriedky

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Literárna výchova pre 5. ročník základných škôl Slovenský jazyk pre 5 ročník základných škôl Hravá literatúra, Hravá slovenčina - pracovný zošit pre 5. ročník základných škôl	slovníky, jazykové príručky, gramatické tabuľky, IKT, pojmové mapy školský knižničný fond, obrazový materiál, portréty spisovateľov, prezentácie, CD nahrávky, DVD nahrávky

6. ročník

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Literárna výchova pre 6. ročník základných škôl Slovenský jazyk pre 6. ročník základných škôl	slovníky, jazykové príručky, gramatické tabuľky, IKT, pojmové mapy

Literatúra	Pomôcky
Hravá literatúra, Hravá slovenčina - pracovný zošit pre 6. ročník základných škôl Literatúra 6 - učebnica	školský knižničný fond, obrazový materiál, portréty spisovateľov, prezentácie, CD nahrávky, DVD nahrávky

7. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

Tematické celky

Opakovanie vedomostí a zručností zo 6. ročníka (11)	
zopakovať vedomosti z predchádzajúcich ročníkov	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže na základe analýzy jednotlivých textov identifikovať, systematizovať a zovšeobecniť poznatky o slohových útvaroch/žánroch • dokáže vyhľadať v texte explicitne a implicitne vyjadrené informácie vzťahujúce sa na danú tému a správne spojiť jednotlivé údaje do komplexnej informácie • dokáže určiť prídavné mená, ktoré sa skloňujú podľa vzoru páví, matkin, otcov a svoje tvrdenie zdôvodniť • dokáže vysvetliť štylistickú funkciu stupňovania prísloviak v texte • dokáže v jednoduchých vetách určiť hlavné vetné členy a zdôvodniť ich funkciu • dokáže na základe analýzy rozlíšiť jednotlivé typy viet 	<ul style="list-style-type: none"> • interview • priama reč • odvodené a zložené slová • rozprávací a opisný slohový postup • slovné druhy • vetné členy • veta

Opakovanie vedomostí a zručností zo 6. ročníka (11)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> dokáže rozlíšiť jednotlivé časti vonkajšej kompozície textu a dokáže ich vyjadriť pri hlasnom čítaní dokáže vysvetliť pojmy: tabuľka, názov, hlavička, riadok, stĺpec 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétneho) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Slovenský jazyk pre 7. ročník - učebnica		
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova 		

Opakovanie vedomostí a zručností zo 6. ročníka (11)
Prierezové témy
<ul style="list-style-type: none"> • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia

Komunikačné situácie a komunikácia v spoločnosti (19)	
efektívne komunikovať v rôznych komunikačných situáciách	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže správne v domácich a cudzích slovách artikulovať a spisovne vyslovovať slabiky de, te, ne, le, di, ti, ni, li; dodržiavať správnu dĺžku slabík a pravidiel • dokáže samostatne a bez prípravy správne, plynule a nahlas čítať akékoľvek texty (vrátane tabuliek), ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho jazykovej úrovni a skúsenostiam a dokáže prispôsobiť rýchlosť čítania tomu, aby mohol čo najefektívnejšie pochopiť informácie • dokáže z obsahového i formálneho hľadiska správne vybrať text a odôvodniť výber textu v konkrétnej situácii • dokáže vysvetliť význam daných pojmov a určiť ich v texte • dokáže vyhľadať určené lexikálne prostriedky v texte a posúdiť ich štylistický význam • dokáže na základe kontextu alebo pri jazykovej a štylistickej analýze textu odhadnúť význam slov, ktoré nepozná a overiť si ich v jazykových slovníkoch • dokáže navrhnúť tému písania, ktorá je v súlade s komunikačnou situáciou a cieľom písania • dokáže na základe analýzy stanovenej komunikačnej situácie vybrať vhodný slohový útvar/žáner • dokáže vytvoriť osnovu a koncept pripravovaného textu • dokáže vytvoriť na zadanú alebo voľnú tému ucelený text, ktorý spĺňa znaky konkrétneho slohového útvaru/žánru • dokáže pri písaní textu zohľadniť a odôvodniť požiadavky na formálnu úpravu slohových útvarov/žánrov • dokáže prispôsobiť lexiku textu vzhľadom na cieľ komunikačnej situácie 	<ul style="list-style-type: none"> • spisovná výslovnosť v slovách cudzieho pôvodu • slávnostný príhovor (prívet) • spisovné slová – nespisovné slová • domáce slová – slová cudzieho pôvodu • nové slová • zastarané slová, historizmy, archaizmy • slangové slová • nárečové slová • skratky • komunikačná situácia: odosielateľ, prijímateľ • efektívna komunikácia • asertívna komunikácia • sila hlasu • artikulácia

Komunikačné situácie a komunikácia v spoločnosti (19)	
Výkonové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • pri tvorbe textov funkčne využíva bohatstvo spisovnej a nespisovnej lexiky národného jazyka s ohľadom na žáner/slohový postup/štýl a cieľ komunikácie • dokáže vybrať a používať vhodnú jazykovú príručku • dokáže vysvetliť pojem skratka, vytvoriť ju a použiť v texte • dokáže zdôvodniť, prečo niektoré pripomienky nezpracoval vo svojom texte. Pri obhajobe svojho názoru rešpektuje spoločenské a komunikačné pravidlá • dokáže zhodnotiť texty vytvorené niekým iným a svoje hodnotenie dokáže zdôvodniť • dokáže prijať hodnotenie druhých (spolužiakov a učiteľa) a zapracovať identifikované chyby s cieľom zlepšiť organizáciu a nadväznosť myšlienok, opraviť jednotlivé chyby a formálnu úpravu textu • si dokáže samostatne zvoliť a sformulovať tému komunikácie • dokáže samostatne a pohotovo sformulovať základné myšlienky na zvolenú tému a zrozumiteľne ich vysloviť • dokáže samostatne sformulovať text na určenú tému • dokáže podľa logickej postupnosti usporiadať svoju výpoveď • dokáže v danej komunikačnej situácii použiť vhodný spoločenský tón v súlade s cieľom komunikácie a prostredím, v ktorom sa daná komunikácia uskutočňuje • dokáže vhodne začať a ukončiť svoj prejav a použiť pritom vhodné výrazové prostriedky • dokáže správne a spoločensky vhodne sformulovať otázky, aby zistil, ako poslucháči porozumeli vytvorenému prejavu • dokáže posúdiť z hľadiska jazykovej správnosti a spoločenského tónu vyjadrenie partnerov v danej komunikácii • dokáže zhodnotiť obsah a kvalitu ústnych prejavov spolužiakov a reagovať na ne spoločensky vhodným spôsobom 	

Komunikačné situácie a komunikácia v spoločnosti (19)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> dokáže vo vlastnom prejave vhodne využiť informácie získané z rôznych informačných zdrojov dokáže na základe analýzy zhodnotiť správnosť použitého žánru/útvary a uplatnenie časovej a logickej postupnosti v ústnom prehovore komunikačného partnera dokáže v komunikačnej situácii plynulo a zrozumiteľne artikulovať a uplatňovať primeranú silu hlasu dokáže správne dodržiavať hlavný slovný prízvuk dokáže primerane gestikulovať, používať vhodnú mimiku, zaujať spoločensky vhodný postoj a dodržiavať vhodnú vzdialenosť s komunikujúcim 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétne) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Demonštračné formy Dialóg Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Slovenský jazyk pre 7. ročník - učebnica		slovníky, jazykové príručky

Komunikačné situácie a komunikácia v spoločnosti (19)
Prierezové témy
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia

Slovné druhy (47)	
vedieť rozlíšiť jednotlivé slovné druhy a ich podkategórie	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vysvetliť význam daných pojmov • dokáže vybrať vhodný jazykový slovník a overiť v ňom význam lexikálnych jednotiek • dokáže vybrať a používať vhodnú jazykovú príručku • dokáže vytvoriť čistopis • dokáže skontrolovať texty vytvorené niekým iným • dokáže skontrolovať svoj text s cieľom vyhľadať a opraviť chyby, pričom aplikuje nadobudnuté znalosti z pravopisu, lexikológie, morfológie, syntaxe a slohu • dokáže nahlas a plynulo prečítať svoj text, pričom správne artikuluje, intonuje, prispôsobuje tempo svojho prejavu poslucháčom • dokáže prijať hodnotenie druhých (spolužiakov a učiteľa), zlepšiť organizáciu a nadväznosť myšlienok, opraviť jednotlivé chyby a formálne nedostatky textu • aktualizuje a precvičí poznatky o slovných druhoch z predchádzajúcich ročníkov • vie definovať pomnožné podstatné mená, určiť ich vzor a rod • dokáže vytvoriť citovo zafarbený opis na danú tému 	<ul style="list-style-type: none"> • pomnožné podstatné mená: rod • číslovky – ohybný slovný druh • delenie čísloviek: určité, neurčité; násobné • skloňovanie čísloviek; rod, číslo, pád • slovesá: ohybný slovný druh • slovesá: jednoduchý – zložený tvar • vid: dokonavý, nedokonavý • spojky – neohybný slovný druh • umelecký opis • pointa • druhy čísloviek (základné, radové, násobné, druho- vé, skupinové) • charakteristika

Slovné druhy (47)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • vie definovať číslovky ako slovný druh a určiť ich druhy • ovláda pravopis čísloviek • vie vysvetliť rozdiel medzi určitými a neurčitými číslovkami • vie určiť slovesný vid a slovesný tvar • vie určiť rozdiel medzi statickým a dynamickým opisom • vie vysvetliť funkciu spojky vo vete, aplikuje zásady pravopisu čiarky pred spojkami 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a uautodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Slovné druhy (47)	
Literatúra	Pomôcky
Slovenský jazyk pre 7. ročník - učebnica	slovníky, jazykové príručky, gramatické tabuľky, IKT, pojmové mapy
Prierezové témy	
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia 	

Skladba (11)		
určiť slová vo vete zo syntaktického hľadiska		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže samostatne tvoriť jednoduché holé a rozvité vety s rôznou modalitou, pričom dodržiava správny slovosled a správne používa interpunkčné znamienka • dokáže samostatne tvoriť jednočlenné a dvojčlenné vety s rôznou modalitou, pričom dodržiava správny slovosled a správne používa interpunkčné znamienka • dokáže pri tvorbe dvojčlenných viet správne používať hlavné vetné členy, resp. pri jednočlenných vetách vetný základ • vie identifikovať vety podľa obsahu, zloženia a čelivosti • vie vysvetliť holý, rozvítý a viacnásobný vetný člen • vie určiť vetný základ • vie odlíšiť jednočlennú vetu od dvojčlennej 	<ul style="list-style-type: none"> • holá veta, rozvítá veta, rozvítá s viacnásobným vetným členom • vetný základ • jednočlenná veta: slovesná, neslovesná • vedľajšie vetné členy: predmet, príslovkové určenie (miesta, času, spôsobu, príčiny) • hlavné vetné členy (podmet a prísudok) • zhodný a nezhodný prívlastok • prisudzovací, určovací, priraďovací sklad 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine

Skladba (11)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Slovenský jazyk pre 7. ročník - učebnica		
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Ochrana života a zdravia 		

Opakovanie učiva (11)	
žiak je schopný vytvoriť projekt na základe nadobudnutých vedomostí a spôsobilostí	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vie aplikovať nadobudnuté vedomosti a spôsobilosti 	<ul style="list-style-type: none"> • tabuľka: názov, hlavička, riadok, stĺpec • graf • spisovné slová – nespisovné slová • domáce slová –slová cudzieho pôvodu

Opakovanie učiva (11)		
	Obsahové štandardy	
	<ul style="list-style-type: none"> • nové slová • zastarané slová, historizmy, archaizmy • slangové slová • nárečové slová • skratky • holá veta • rozvitá veta, rozvitá s viacnásobným vetným členom • vetný základ • vedľajšie vetné členy: predmet, príslovkové určenie (miesta, času, spôsobu, príčiny) • jednočlenná veta: slovesná, neslovesná • spisovná výslovnosť slov cudzieho pôvodu • pomnožné podstatné mená: rod • číslovky – ohybný slovný druh • delenie čísloviek: určité, neurčité; násobné • skloňovanie čísloviek; rod, číslo, pád • slovesá – ohybný slovný druh • slovesá: jednoduchý – zložený tvar • vid: dokonavý, nedokonavý • spojky – neohybný slovný druhy • komunikačná situácia: odosielateľ, prijímateľ • efektívna komunikácia • asertívna komunikácia • projekt 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy • Dialóg

Opakovanie učiva (11)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramtizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Slovenský jazyk pre 7. ročník - učebnica		slovníky, jazykové príručky, gramatické tabuľky, IKT, pojmové mapy
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia 		

Umelecká literatúra v poézii (19)		
odlíšiť poéziu od prózy, analyzovať báseň z hľadiska vonkajšej kompozície, vyhľadať a pomenovať umelecké prostriedky		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vyhľadať striedavý, združený, obkročný a prerývaný rým v neznámom texte • dokáže vyjadriť svoj čitateľský zážitok a uviesť, čo ho vyvolalo • dokáže určiť v texte básnickú otázku, metaforu a vytvoriť vlastné príklady • dokáže vytvoriť a vysvetliť definície daných pojmov • dokáže vyjadriť svoj zážitok z textu piesne a uviesť, čo ho vyvolalo • dokáže analyzovať text populárnej piesne z hľadiska témy, štylizácie a metriky 	<ul style="list-style-type: none"> • anekdota • verš • umelecké prostriedky (personifikácia, metafora, epiteton, prirovnanie) • básnická otázka • rým: prerývaný, obkročný • voľný verš 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a uautodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Umelecká literatúra v poézii (19)		
Metódy	Postupy	Formy
sobilosť - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		
Literatúra		Pomôcky
Literatúra pre 7. ročník - učebnica		obrazový materiál, portréty spisovateľov, prezentácie, CD nahrávky
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia 		

Umelecká literatúra v próze (39)	
identifikovať v texte hlavnú postavu, formy rozprávača, určiť literárny žáner	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vyjadriť svoj čitateľský zážitok a uviesť, čo ho vyvolalo • dokáže analyzovať umelecký text z hľadiska témy, vonkajšej a vnútornej kompozície a štylizácie • dokáže na základe analýzy literárneho diela identifikovať jeho vonkajšiu a vnútornú kompozíciu a svoje tvrdenie zdôvodniť • dokáže vyhľadať v literárnom diele hlavné a vedľajšie postavy, dokáže charakterizovať hlavné postavy z čitateľského hľadiska a svoje tvrdenie dokáže podložiť argumentmi • dokáže vytvoriť a vysvetliť definície daných pojmov • dokáže vytvoriť príbeh, v ktorom sú obsiahnuté všetky fázy vnútornej kompozície a uplatnené znaky vonkajšej kompozície 	<ul style="list-style-type: none"> • vnútorná kompozícia: úvod, zápleтка, vyvrcholenie, obrat, rozuzlenie • umelecká literatúra • dobrodružná literatúra • fantasy literatúra • detektívka • western • robinsonáda

Umelecká literatúra v próze (39)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Literatúra pre 7. ročník - učebnica		školský knižničný fond, obrazový materiál, portréty spisovateľov, prezentácie
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj 		

Umelecká literatúra v próze (39)		
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia 		
Dramatické umenie (8)		
poznať dramatický text a jeho základné znaky		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže transformovať dramatický literárny text na prozaický • dokáže vytvoriť krátky dramatický text • dokáže výrazne prečítať prehovory jednotlivých postáv dramatického textu v súlade s ich charakterom • dokáže určiť dielo z hľadiska literárneho druhu, resp. žánru • dokáže plynulo čítať dramatický text, pri hlasnom čítaní správne dýcha, artikuluje a dodržiava správnu výslovnosť • dokáže transformovať prozaický text na dramatický, výrazne ho prečítať a prezentovať v dramatizovanom čítaní 	<ul style="list-style-type: none"> • rozhlasová hra • monológ • scenár • dialóg • divadlo • film • televízna hra 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Dramatické umenie (8)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 		
Literatúra		Pomôcky
Literatúra pre 7. ročník - učebnica		DVD nahrávka
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova 		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Slovenský jazyk pre 7. ročník - učebnica Literatúra pre 7. ročník - učebnica	slovníky, jazykové príručky, gramatické tabuľky, IKT, pojmové mapy školský knižničný fond, obrazový materiál, portréty spisovateľov, prezentácie, CD nahrávky, DVD nahrávky

8. ročník

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Literárna výchova pre 8. ročník základných škôl Slovenský jazyk pre 8. ročník základných škôl Hravá literatúra, Hravá slovenčina - pracovný zošit pre 8. ročník základných škôl Literatúra 8 - učebnica	slovníky, jazykové príručky, gramatické tabuľky, IKT, pojmové mapy školský knižničný fond, obrazový materiál, portréty spisovateľov, prezentácie, CD nahrávky, DVD nahrávky

9. ročník

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Literárna výchova pre 8. ročník základných škôl Slovenský jazyk pre 8. ročník základných škôl	slovníky, jazykové príručky, gramatické tabuľky, IKT, pojmové mapy

Literatúra	Pomôcky
Hravá literatúra, Hravá slovenčina - pracovný zošit pre 8. ročník základných škôl Literatúra 8 - učebnica	školský knižničný fond, obrazový materiál, portréty spisovateľov, prezentácie, CD nahrávky, DVD nahrávky

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Environmentálna výchova

Mediálna výchova

Multikultúrna výchova

Ochrana života a zdravia

7.1.2. Anglický jazyk (A1)

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
3 + 1	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0

Vyučovaci predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecno-vzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka. Komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu v prvom cudzom jazyku, t. j. v anglickom jazyku na konci 5. ročníka ZŠ. Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším vetám, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a vety dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,

- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Hodnotenie predmetu: písomná a ústna forma

Percentuálna stupnica pri hodnotení písomných testov je uvedená v zápisnici PK CJ.

Hodiny určené v rámci ŠkVP nad rámec v predmete anglický jazyk pre danú tému budeme využívať v rámci rozvíjania spôsobilostí u žiakov na medzipredmetové vzťahy /CLIL/, reálie anglicky hovoriacich krajín, projektovú prácu a využitie IKT na hodinách ANJ /práca s jazykovými programami/ na jednotlivé témy.

5. ročník

Profilové kompetencie

- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia

Tematické celky

Rodina a spoločnosť (18)	
<p>Základná slovná zásoba na tému Rodina a spoločnosť. Hodiny určené v rámci ŠkVP nad rámec v predmete anglický jazyk pre danú tému budeme využívať v rámci rozvíjania spôsobilostí u žiakov na medzipredmetové vzťahy /CLIL/, reálie anglicky hovoriacich krajín, projektovú prácu a využitie IKT na hodinách ANJ /práca s jazykovými programami/.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam • porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi • porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb (SERR, 2013, s. 68, 69, 77) • porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť • porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach 	<ul style="list-style-type: none"> • Upútať pozornosť • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Poďakovať sa a vyjadriť uznanie • Rozlúčiť sa • Informovať sa • Potvrdiť a trvať na niečom • Začleniť informáciu • Odpovedať na požiadavky • Identifikovať • Opísať

Rodina a spoločnosť (18)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch • získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu • riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi (SERR, 2013, s. 71 – 73) • napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky • vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne • napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť (upravené SERR, 2013, s. 85, 86, 64) • dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení • porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly • používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má • predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú • rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie (upravené SERR, 2013, s. 76 – 83) • vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach • opísať seba, čo robí, kde žije (SERR, 2013, s. 60) 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadriť názor • Vyjadriť súhlas • Vyjadriť nesúhlas • Vyjadriť želania • Vyjadriť plány • Vyjadriť vedomosti • Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť • Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť smútok, sklúčenosť • Zistiť spokojnosť/nespokojnosť • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád • Vyjadriť príkaz/zákaz • Žiadať o povolenie a súhlas • Dať súhlas • Ospravedlniť (sa) • Žiadať niekoho o niečo • Odpoveď na žiadosť • Ponúknuť pomoc • Odpovedať na návrh • Predstaviť niekoho • Predstaviť sa • Reagovať na predstavenie niekoho • Privítať • Zčať list • Ukončiť list • Zčať rozhovor • Udržiavať rozhovor • Ukončiť rozhovor

Rodina a spoločnosť (18)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - projektová metóda 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Rodina a spoločnosť (18)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie 		

Rodina a spoločnosť (18)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - dotazník • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukčívna • Výkladovo-problémová • Metóda praktického precvičovania 		
Literatúra		Pomôcky
Playing English - hravá angličtina Project Explore 1, učebnica, pracovný zošit Project Grammar		Interaktívne CD a kniha Obrazový materiál Pexeso Výkladový a prekladový slovník DVD Project Explore 1 PC Oxford Essential Dictionary PC Školská angličtina 1. - 6. PC Word Magic
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia 		
Vzdelávanie a práca (15)		
Základná slovná zásoba na tému Vzdelávanie a práca. Hodiny určené v rámci ŠkVP nad rámec v predmete anglický jazyk pre danú tému budeme		

Vzdelávanie a práca (15)	
<p>využívať v rámci rozvíjania spôsobilostí u žiakov na medzipredmetové vzťahy /CLIL/, reálie anglicky hovoriacich krajín, projektovú prácu a využitie IKT na hodinách ANJ /práca s jazykovými programami/.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam • porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi • porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb (SERR, 2013, s. 68, 69, 77) • porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť • porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach • rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch • získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu • riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi (SERR, 2013, s. 71 – 73) • napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky • vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne • napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť (upravené SERR, 2013, s. 85, 86, 64) • dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení • porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly • používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má • predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú 	<ul style="list-style-type: none"> • Upútať pozornosť • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Poďakovať sa a vyjadriť uznanie • Rozlúčiť sa • Informovať sa • Potvrdiť a trvať na niečom • Začleniť informáciu • Odpovedať na požiadavky • Identifikovať • Opísať • Vyjadriť názor • Vyjadriť súhlas • Vyjadriť nesúhlas • Vyjadriť želania • Vyjadriť plány • Vyjadriť vedomosti • Vyjadriť neznalosť • Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť • Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť • Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť smútok, sklúčenosť • Zistiť spokojnosť/nespokojnosť • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád • Vyjadriť príkaz/zákaz • Žiadať o povolenie a súhlas • Dať súhlas

Vzdelávanie a práca (15)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie (upravené SERR, 2013, s. 76 – 83) • vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach • opísať seba, čo robí, kde žije (SERR, 2013, s. 60) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ospravedlniť (sa) • Žiadať niekoho o niečo • Odpoveď na žiadosť • Ponúknuť pomoc • Odpovedať na návrh • Predstaviť niekoho • Predstaviť sa • Reagovať na predstavenie niekoho • Privítať • Zčať list • Ukončiť list • Zčať rozhovor • Udržiavať rozhovor • Ukončiť rozhovor 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Reprodukívna • Výkladovo-problémová 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra	Pomôcky	
<p>Playing English - hravá angličtina Project Explore 1, učebnica, pracovný zošit Project Grammar</p>	<p>Interaktívne CD a kniha Obrazový materiál Pexeso Výkladový a prekladový slovník DVD Project Explore 1 PC Oxford Essential Dictionary PC Školská angličtina 1. - 6. PC Word Magic</p>	

Vzdelávanie a práca (15)
Prierezové témy
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia

Domov a bývanie (17)	
<p>Základná slovná zásoba na tému Domov a bývanie. Hodiny určené v rámci ŠkVP nad rámec v predmete anglický jazyk pre danú tému budeme využívať v rámci rozvíjania spôsobilostí u žiakov na medzipredmetové vzťahy /CLIL/, reálne anglicky hovoriacich krajín, projektovú prácu a využitie IKT na hodinách ANJ /práca s jazykovými programami/.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam • porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi • porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb (SERR, 2013, s. 68, 69, 77) • porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť • porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach • rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch • získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu • riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi (SERR, 2013, s. 71 – 73) • napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky 	<ul style="list-style-type: none"> • Upútať pozornosť • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Poďakovať sa a vyjadriť uznanie • Rozlúčiť sa • Informovať sa • Potvrdiť a trvať na niečom • Začleniť informáciu • Odpovedať na požiadavky • Identifikovať • Opísať • Vyjadriť názor • Vyjadriť súhlas • Vyjadriť nesúhlas • Vyjadriť želania • Vyjadriť plány • Vyjadriť vedomosti

Domov a bývanie (17)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne • napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť (upravené SERR, 2013, s. 85, 86, 64) • dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení • porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly • používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má • predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú • rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie (upravené SERR, 2013, s. 76 – 83) • vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach • opísať seba, čo robí, kde žije (SERR, 2013, s. 60) 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadriť neznalosť • Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť • Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť smútok, sklúčenosť • Zistiť spokojnosť/nespokojnosť • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád • Vyjadriť príkaz/zákaz • Žiadať o povolenie a súhlas • Dať súhlas • Ospravedlniť (sa) • Žiadať niekoho o niečo • Odpoveď na žiadosť • Ponúknuť pomoc • Odpovedať na návrh • Predstaviť niekoho • Predstaviť sa • Reagovať na predstavenie niekoho • Privítať 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Domov a bývanie (17)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činností) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- 		

Domov a bývanie (17)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>sobilostí - metóda otázok a odpovedí</p> <ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reproductívna • Metóda praktického precvičovania • Návčičné metódy 		

Domov a bývanie (17)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Prípravné cvičenia 		
Literatúra	Pomôcky	
Playing English - hravá angličtina Project Explore 1, učebnica, pracovný zošit Project Grammar	Interaktívne CD a kniha Obrazový materiál Pexeso Výkladový a prekladový slovník DVD Project Explore 1 PC Oxford Essential Dictionary PC Školská angličtina 1. - 6. PC Word Magic	
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia 		

Multikultúrna spoločnosť (16)	
Základná slovná zásoba používaná pri sviatkoch, festivaloch, kultúre, národoch a národnostiach. Hodiny určené v rámci ŠkVP nad rámec v predmete anglický jazyk pre danú tému budeme využívať v rámci rozvíjania spôsobilostí u žiakov na medzipredmetové vzťahy /CLIL/, reálne anglicky hovoriacich krajín, projektovú prácu a využitie IKT na hodinách ANJ /práca s jazykovými programami/.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam • porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi • porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb (SERR, 2013, s. 68, 69, 77) • porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť 	<ul style="list-style-type: none"> • Upútať pozornosť • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Poďakovať sa a vyjadriť uznanie • Rozlúčiť sa • Informovať sa • Potvrdiť a trvať na niečom • Začleniť informáciu

Multikultúrna spoločnosť (16)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach • rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch • získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu • riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi (SERR, 2013, s. 71 – 73) • napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky • vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne • napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť (upravené SERR, 2013, s. 85, 86, 64) • dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení • porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly • používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má • predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú • rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie (upravené SERR, 2013, s. 76 – 83) • vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach • opísať seba, čo robí, kde žije (SERR, 2013, s. 60) 		<ul style="list-style-type: none"> • Odpovedať na požiadavky • Identifikovať • Opísať • Vyjadriť názor • Vyjadriť súhlas • Vyjadriť nesúhlas • Vyjadriť želania • Vyjadriť plány • Vyjadriť vedomosti • Vyjadriť neznalosť • Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť • Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť smútok, sklúčenosť • Zistiť spokojnosť/nespokojnosť • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád • Vyjadriť príkaz/zákaz • Žiadať o povolenie a súhlas • Dať súhlas • Ospravedlniť (sa) • Žiadať niekoho o niečo • Odpovedať na žiadosť • Odpovedať na návrh • Ponúknuť pomoc • Z začať rozhovor • Udržiavať rozhovor • Ukončiť rozhovor
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine

Multikultúrna spoločnosť (16)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Multikultúrna spoločnosť (16)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramtizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reproductívna • Heuristická 		
Literatúra		Pomôcky
Playing English - hravá angličtina Project Explore 1, učebnica, pracovný zošit Project Grammar		Interaktívne CD a kniha Obrazový materiál Pexeso Výkladový a prekladový slovník DVD Project Explore 1 PC Oxford Essential Dictionary PC Školská angličtina 1. - 6. PC Word Magic

Multikultúrna spoločnosť (16)
Prierezové témy
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia

Človek a príroda (15)	
<p>Naučiť základnú slovnú zásobu na tému Človek a príroda. Hodiny určené v rámci ŠkVP nad rámec v predmete anglický jazyk pre danú tému budeme využívať v rámci rozvíjania spôsobilostí u žiakov na medzipredmetové vzťahy /CLIL/, reálie anglicky hovoriacich krajín, projektovú prácu a využitie IKT na hodinách ANJ /práca s jazykovými programami/.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam • porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi • porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb (SERR, 2013, s. 68, 69, 77) • porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť • porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach • rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch • získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu • riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi (SERR, 2013, s. 71 – 73) • napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky 	<ul style="list-style-type: none"> • Poďakovať sa a vyjadriť uznanie • Informovať sa • Potvrdiť a trvať na niečom • Začleniť informáciu • Odpovedať na požiadavky • Identifikovať • Opísať • Vyjadriť názor • Vyjadriť súhlas • Vyjadriť nesúhlas • Vyjadriť želania • Vyjadriť plány • Vyjadriť vedomosti • Vyjadriť neznalosť • Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť • Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť smútok, sklúčenosť

Človek a príroda (15)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne • napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť (upravené SERR, 2013, s. 85, 86, 64) • dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení • porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly • používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má • predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú • rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie (upravené SERR, 2013, s. 76 – 83) • vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach • opísať seba, čo robí, kde žije (SERR, 2013, s. 60) 	<ul style="list-style-type: none"> • Zistiť spokojnosť/nespokojnosť • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád • Vyjadriť príkaz/zákaz • Žiadať o povolenie a súhlas • Dať súhlas • Ospravedlniť (sa) • Žiadať niekoho o niečo • Odpoveď na žiadosť • Ponúknuť pomoc • Odpovedať na návrh 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Človek a príroda (15)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné -rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Výkladovo-problémová 		
Literatúra	Pomôcky	
Playing English - hravá angličtina	Interaktívne CD a kniha	

Človek a príroda (15)	
Literatúra	Pomôcky
Project Explore 1, učebnica, pracovný zošit Project Grammar	Obrazový materiál Pexeso Výkladový a prekladový slovník DVD Project Explore 1 PC Oxford Essential Dictionary PC Školská angličtina 1. - 6. PC Word Magic
Prierezové témy	
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia 	

Stravovanie (17)	
<p>Naučiť základnú slovnú zásobu na tému Stravovanie. Hodiny určené v rámci ŠkVP nad rámec v predmete anglický jazyk pre danú tému budeme využívať v rámci rozvíjania spôsobilostí u žiakov na medzipredmetové vzťahy /CLIL/, reálie anglicky hovoriacich krajín, projektovú prácu a využitie IKT na hodinách ANJ /práca s jazykovými programami/.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam • porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi • porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb (SERR, 2013, s. 68, 69, 77) • porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť • porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach 	<ul style="list-style-type: none"> • Upútať pozornosť • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Poďakovať sa a vyjadriť uznanie • Rozlúčiť sa • Informovať sa • Potvrdiť a trvať na niečom • Začleniť informáciu • Odpovedať na požiadavky • Identifikovať • Opísať

Stravovanie (17)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch • získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu • riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi (SERR, 2013, s. 71 – 73) • napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky • vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne • napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť (upravené SERR, 2013, s. 85, 86, 64) • dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení • porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly • používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má • predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú • rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie (upravené SERR, 2013, s. 76 – 83) • vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach • opísať seba, čo robí, kde žije (SERR, 2013, s. 60) 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadriť názor • Vyjadriť súhlas • Vyjadriť nesúhlas • Vyjadriť želania • Vyjadriť plány • Vyjadriť vedomosti • Vyjadriť neznalosť • Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť • Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť smútok, sklúčenosť • Zistiť spokojnosť/nespokojnosť • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád • Vyjadriť príkaz/zákaz • Žiadať o povolenie a súhlas • Dať súhlas • Ospravedlniť (sa) • Žiadať niekoho o niečo • Odpoveď na žiadosť • Ponúknuť pomoc • Odpovedať na návrh 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Stravovanie (17)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentácia

Stravovanie (17)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramtizácia • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - dotazník • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reproductívna • Výkladovo-problémová 		
Literatúra		Pomôcky
Playing English - hravá angličtina Project Explore 1, učebnica, pracovný zošit Project Grammar		Interaktívne CD a kniha Obrazový materiál Pexeso Výkladový a prekladový slovník DVD Project Explore 1 PC Oxford Essential Dictionary PC Školská angličtina 1. - 6. PC Word Magic
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj 		

Stravovanie (17)
Prierezové témy
<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia

Voľný čas a záľuby (18)	
<p>Naučiť základnú slovnú zásobu na tému Voľný čas a záľuby. Hodiny určené v rámci ŠkVP nad rámec v predmete anglický jazyk pre danú tému budeme využívať v rámci rozvíjania spôsobilostí u žiakov na medzipredmetové vzťahy /CLIL/, reálne anglicky hovoriacich krajín, projektovú prácu a využitie IKT na hodinách ANJ /práca s jazykovými programami/.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam • porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi • porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb (SERR, 2013, s. 68, 69, 77) • porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť • porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach • rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch • získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu • riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi (SERR, 2013, s. 71 – 73) • napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky • vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne 	<ul style="list-style-type: none"> • Upútať pozornosť • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Poďakovať sa a vyjadriť uznanie • Rozlúčiť sa • Informovať sa • Potvrdiť a trvať na niečom • Začleniť informáciu • Odpovedať na požiadavky • Identifikovať • Opísať • Vyjadriť názor • Vyjadriť súhlas • Vyjadriť nesúhlas • Vyjadriť želania • Vyjadriť plány • Vyjadriť vedomosti • Vyjadriť neznalosť • Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť • Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie

Voľný čas a záľuby (18)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť (upravené SERR, 2013, s. 85, 86, 64) • dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení • porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly • používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má • predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú • rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie (upravené SERR, 2013, s. 76 – 83) • vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach • opísať seba, čo robí, kde žije (SERR, 2013, s. 60) 		<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadriť smútok, sklúčenosť • Zistiť spokojnosť/nespokojnosť • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád • Vyjadriť príkaz/zákaz • Žiadať o povolenie a súhlas • Dať súhlas • Ospravedlniť (sa) • Žiadať niekoho o niečo • Odpoveď na žiadosť • Ponúknuť pomoc • Odpovedať na návrh
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Voľný čas a záľuby (18)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukívna 		
Literatúra	Pomôcky	
Playing English - hravá angličtina Project Explore 1, učebnica, pracovný zošit Project Grammar	Interaktívne CD a kniha Obrazový materiál Pexeso Výkladový a prekladový slovník DVD Project Explore 1 PC Oxford Essential Dictionary PC Školská angličtina 1. - 6. PC Word Magic	
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu 		

Voľný čas a záľuby (18)	
Prierezové témy	
<ul style="list-style-type: none"> • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova 	
Doprava a cestovanie (16)	
<p>Naučiť základnú slovnú zásobu na tému Doprava a cestovanie. Hodiny určené v rámci ŠkVP nad rámec v predmete anglický jazyk pre danú tému budeme využívať v rámci rozvíjania spôsobilostí u žiakov na medzipredmetové vzťahy /CLIL/, reálne anglicky hovoriacich krajín, projektovú prácu a využitie IKT na hodinách ANJ /práca s jazykovými programami/.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam • porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi • porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb (SERR, 2013, s. 68, 69, 77) • porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach • rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch • získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu • riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi (SERR, 2013, s. 71 – 73) • porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť • napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky • vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne • napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť (upravené SERR, 2013, s. 85, 86, 64) 	<ul style="list-style-type: none"> • Upútať pozornosť • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Poďakovať a vyjadriť uznanie • Rozlúčiť sa • Informovať sa • Potvrdiť a trvať na niečom • Začleniť informáciu • Odpovedať na požiadavky • Identifikovať • Opísať • Vyjadriť názor • Vyjadriť súhlas • Vyjadriť nesúhlas • Vyjadriť želania • Vyjadriť plány • Vyjadriť vedomosti • Vyjadriť neznalosť • Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť • Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť smútok, sklúčenosť • Zistiť spokojnosť/nespokojnosť • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam

Doprava a cestovanie (16)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie (upravené SERR, 2013, s. 76 – 83) vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach opísať seba, čo robí, kde žije (SERR, 2013, s. 60) 		<ul style="list-style-type: none"> Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vyjadriť príkaz/zákaz Žiadať o povolenie a súhlas Dať súhlas Ospravedlniť (sa) Žiadať niekoho o niečo Odpoveď na žiadosť Ponúknuť pomoc Odpovedať na návrh
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - projektová metóda expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a uautodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Demonštračné formy Dialóg Samostatná práca žiakov Prezentácia

Doprava a cestovanie (16)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukčívna • Výkladovo-problémová 		
Literatúra		Pomôcky
Playing English - hravá angličtina Project Explore 1, učebnica, pracovný zošit Project Grammar		IInteraktívne CD a kniha Obrazový materiál Pexeso Výkladový a prekladový slovník DVD Project Explore 1 PC Oxford Essential Dictionary PC Školská angličtina 1. - 6. PC Word Magic
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Mediálna výchova 		

Doprava a cestovanie (16)
Prierezové témy
<ul style="list-style-type: none"> • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Playing English - hrvá angličtina Project Explore 1, učebnica, pracovný zošit Project Grammar	Interaktívne CD a kniha Obrazový materiál Pexeso Výkladový a prekladový slovník DVD Project Explore 1 PC Oxford Essential Dictionary PC Školská angličtina 1. - 6. PC Word Magic

6. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Playing English - hrvá angličtina Project 4E/2,3 učebnica, pracovný zošit Project Grammar	Interaktívne CD - iTools Obrazový materiál Pexeso Výkladový a prekladový slovník DVD Project 4E/2,3 PC Oxford Essential Dictionary PC Školská angličtina 1. - 6. PC Word Magic

Prierezové témy**Osobnostný a sociálny rozvoj****Výchova k manželstvu a rodičovstvu****Environmentálna výchova****Mediálna výchova****Multikultúrna výchova****Ochrana života a zdravia****7.1.3. Anglický jazyk (A2)**

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	3 + 1	3 + 0	3 + 0	3 + 1

Vyučovaci predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba prvého cudzieho jazyka, t. j. anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania. Označenie úrovne A2 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A2 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie vetám a často používaným výrazom vzťahujúcim sa na oblasti, ktoré sa ho bezprostredne týkajú (napríklad najzákladnejšie informácie o sebe, o rodine, nakupovaní, miestnom zemepise a o zamestnaní). Dokáže komunikovať v jednoduchých a rutinných úlohách vyžadujúcich si jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych a bežných záležitostiach. Dokáže jednoduchými slovami opísať svoje rodinné zázemie, bezprostredné okolie a záležitosti v oblastiach nevyhnutných potrieb (SERR, 2013, s. 26).

Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,

- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Hodnotenie predmetu: písomná a ústna forma

Percentuálna stupnica pri hodnotení písomných testov je uvedená v zápisnici PK CJ.

Hodiny určené v rámci ŠkVP nad rámec v predmete anglický jazyk pre 6. a 9. ročník pre danú tému budeme využívať v rámci rozvíjania spôsobilostí u žiakov na medzipredmetové vzťahy /CLIL/, reálie anglicky hovoriacich krajín, projektovú prácu a využitie IKT na hodinách ANJ /práca s jazykovými programami/ na jednotlivé témy.

Predmet je v 7. a 8. ročníku spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav.

6. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka

Tematické celky

Rodina a spoločnosť (15)	
Základná slovná zásoba na tému Rodina a spoločnosť. Hodiny určené v rámci ŠkVP nad rámec v predmete anglický jazyk pre danú tému budeme využívať v rámci rozvíjania spôsobilostí u žiakov na medzipredmetové vzťahy /CLIL/, reálie anglicky hovoriacich krajín, projektovú prácu a využitie IKT na hodinách ANJ /práca s jazykovými programami/.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života • porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach • porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú mu známe • porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekvencované slovnú zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> • Upútať pozornosť • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Poďakovať sa a vyjadriť uznanie • Rozlúčiť sa • Informovať sa • Potvrdiť a trvať na niečom • Začleniť informáciu

Rodina a spoločnosť (15)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty • napísať jednoduché osobné listy • stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci • jednoducho opísať aspekty všedného dňa - miesto, škola, rodina, záujmy • vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie • opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto • podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Odpovedať na požiadavky • Identifikovať • Opísať • Vyjadriť názor • Vyjadriť súhlas • Vyjadriť nesúhlas • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť • Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť smútok, sklúčenosť • Vyjadriť spokojnosť • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád • Vyjadriť, čo uprednostňujem • Dať súhlas • Odmietnuť • Sľúbiť • Ospravedlniť (sa) • Vyjadriť záujem o niečo • Vyjadriť prekvapenie • Vyjadriť nezáujem • Žiadať niekoho o niečo • Odpovedať na žiadosť • Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili • Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil • Ponúknuť pomoc • Spomenúť si na niečo/niekoho • Pripomenúť niekomu niečo • Blahoželať • Predstaviť niekoho

Rodina a spoločnosť (15)		
		Obsahové štandardy
		<ul style="list-style-type: none"> • Predstaviť sa • Reagovať na predstavenie niekoho • Privítať • Zčať list • Ukončiť list • Rozvinúť obsah listu • Zčať rozhovor • Ukončiť rozhovor • Rozprávať • Zhrnúť
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia ob- 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Rodina a spoločnosť (15)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>razu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autočidaktické metódy - samostatné štúdiu pomocou dičidaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napočobňovanie činností) • fičačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fičačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fičačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fičačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fičačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • fičačná - metóda precvičovania a zdočonal'ovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - dičidaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka 		

Rodina a spoločnosť (15)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Metóda praktického precvičovania • Návčičné metódy 		
Literatúra		Pomôcky
Project Explore 1,2, učebnica, pracovný zošit Project Grammar		Interaktívne CD - iTools Obrazový materiál Pexeso Výkladový a prekladový slovník DVD Project 4E/2 DVD Project 4E/3 PC Oxford Essential Dictionary PC Školská angličtina 1. - 6. PC Word Magic

Vzdelávanie a práca (15)	
Základná slovná zásoba na tému Vzdelávanie a práca. Hodiny určené v rámci ŠkVP nad rámec v predmete anglický jazyk pre danú tému budeme využívať v rámci rozvíjania spôsobilostí u žiakov na medzipredmetové vzťahy /CLIL/, reálie anglicky hovoriacich krajín, projektovú prácu a využitie IKT na hodinách ANJ /práca s jazykovými programami/.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný splniť konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná • porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života • porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach • pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú • porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú mu známe • porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> • Upútať pozornosť • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Poďakovať saa vyjadriť uznanie • Rozlúčiť sa • Informovať sa • Potvrdiť a trvať na niečom • Začleniť informáciu • Odpovedať na požiadavky • Identifikovať • Opísať • Vyjadriť názor

Vzdelávanie a práca (15)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty • porozumieť jednoduchým osobným listom • z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov • komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy • zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy • používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení • opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto • podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti • opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadriť súhlas • Vyjadriť nesúhlas • Vyjadriť želania • Vyjadriť plány • Vyjadriť vedomosti • Vyjadriť neznalosť • Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť • Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť smútok, sklúčenosť • Zistiť spokojnosť/nespokojnosť • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád • Vyjadriť príkaz/zákaz • Žiadať o povolenie a súhlas • Dať súhlas • Ospravedlniť (sa) • Žiadať niekoho o niečo • Odpoveď na žiadosť • Ponúknuť pomoc • Odpovedať na návrh • Predstaviť niekoho • Predstaviť sa • Reagovať na predstavenie niekoho • Privítať • Zčať rozhovor • Udržiavať rozhovor • Ukončiť rozhovor 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine

Vzdelávanie a práca (15)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činností) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Vzdelávanie a práca (15)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>sobilostí - metóda otázok a odpovedí</p> <ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reproductívna • Metóda praktického precvičovania • Návčičné metódy 		
Literatúra	Pomôcky	
<p>Project Explore 1,2, učebnica, pracovný zošit Project Grammar</p>	<p>Interaktívne CD - iTools Obrazový materiál Pexeso Výkladový a prekladový slovník DVD Project 4E/2 DVD Project 4E/3 PC Oxford Essential Dictionary</p>	

Vzdelávanie a práca (15)	
Literatúra	Pomôcky
	PC Školská angličtina 1. - 6. PC Word Magic

Domov a bývanie (15)	
<p>Základná slovná zásoba na tému Domov a bývanie. Hodiny určené v rámci ŠkVP nad rámec v predmete anglický jazyk pre danú tému budeme využívať v rámci rozvíjania spôsobilostí u žiakov na medzipredmetové vzťahy /CLIL/, reálie anglicky hovoriacich krajín, projektovú prácu a využitie IKT na hodinách ANJ /práca s jazykovými programami/.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný splňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú mu známe porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty porozumieť jednoduchým osobným listom z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov napísať jednoduché osobné listy zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi jednoducho opísať aspekty všedného dňa - miesto, škola, rodina, záujmy 	<ul style="list-style-type: none"> Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Podakovať sa a vyjadriť uznanie Rozlúčiť sa Informovať sa Potvrdiť a trvať na niečom Začleniť informáciu Odpovedať na požiadavky Identifikovať Opísať Vyjadriť názor Vyjadriť súhlas Vyjadriť nesúhlas Vyjadriť želania Vyjadriť plány Vyjadriť vedomosti Vyjadriť neznalosť Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Zistiť spokojnosť/nespokojnosť Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád

Domov a bývanie (15)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti 	<ul style="list-style-type: none"> Vyjadriť príkaz/zákaz Žiadať o povolenie a súhlas Dať súhlas Ospravedlniť (sa) Žiadať niekoho o niečo Odpoveď na žiadosť Ponúknuť pomoc Odpovedať na návrh Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Demonštračné formy Dialóg Samostatná práca žiakov Prezentácia

Domov a bývanie (15)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)</p> <ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autočdidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou čidaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • fíxačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning 		

Domov a bývanie (15)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Reprodukčná • Metóda praktického precvičovania • Návčičné metódy 		
Literatúra		Pomôcky
Project Explore 1,2, učebnica, pracovný zošit Project Grammar		Interaktívne CD - iTools Obrazový materiál Pexeso Výkladový a prekladový slovník DVD Project 4E/2 DVD Project 4E/3 PC Oxford Essential Dictionary PC Školská angličtina 1. - 6. PC Word Magic

Multikultúrna spoločnosť (15)	
Základná slovná zásoba na tému Multikultúrna spoločnosť. Hodiny určené v rámci ŠkVP nad rámec v predmete anglický jazyk pre danú tému budeme využívať v rámci rozvíjania spôsobilostí u žiakov na medzipredmetové vzťahy /CLIL/, reálie anglicky hovoriacich krajín, projektovú prácu a využitie IKT na hodinách ANJ /práca s jazykovými programami/.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný splniť konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná • porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života • porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach 	<ul style="list-style-type: none"> • Upútať pozornosť • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Poďakovať sa a vyjadriť uznanie • Rozlúčiť sa • Informovať sa

Multikultúrna spoločnosť (15)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú • porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú mu známe • porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu • rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach • pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty • porozumieť jednoduchým osobným listom • vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy • z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov • napísať jednoduché osobné listy • zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a reformulovanie • stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci • napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi • jednoducho opísať aspekty všedného dňa - miesto, škola, rodina, záujmy • komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy • zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny • zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy • používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení • vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie • požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť 	<ul style="list-style-type: none"> • Potvrdiť a trvať na niečom • Začleniť informáciu • Odpovedať na požiadavky • Identifikovať • Opísať • Vyjadriť názor • Vyjadriť súhlas • Vyjadriť nesúhlas • Vyjadriť želania • Vyjadriť plány • Vyjadriť vedomosti • Vyjadriť neznalosť • Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť • Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť smútok, sklúčenosť • Zistiť spokojnosť/nespokojnosť • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád • Vyjadriť príkaz/zákaz • Žiadať o povolenie a súhlas • Dať súhlas • Ospravedlniť (sa) • Žiadať niekoho o niečo • Odpoved' na žiadosť • Ponúknuť pomoc • Odpovedať na návrh • Predstaviť niekoho • Predstaviť sa • Reagovať na predstavenie niekoho • Privítať

Multikultúrna spoločnosť (15)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto • opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok • podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Multikultúrna spoločnosť (15)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činností) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác 		

Multikultúrna spoločnosť (15)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné -roz- hovor • Reproductívna • Metóda praktického precvičova- nia • Návčičné metódy 		
Literatúra		Pomôcky
Project Explore 1,2, učebnica, pracovný zošit Project Grammar		Interaktívne CD - iTools Obrazový materiál Pexeso Výkladový a prekladový slovník DVD Project 4E/2 DVD Project 4E/3 PC Oxford Essential Dictionary PC Školská angličtina 1. - 6. PC Word Magic

Človek a príroda (15)	
Základná slovná zásoba na tému Človek a príroda. Hodiny určené v rámci ŠkVP nad rámec v predmete anglický jazyk pre danú tému budeme využívať v rámci rozvíjania spôsobilostí u žiakov na medzipredmetové vzťahy /CLIL/, reálie anglicky hovoriacich krajín, projektovú prácu a využitie IKT na hodinách ANJ /práca s jazykovými programami/.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný splňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná • porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života • porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach • pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú • porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú mu známe • porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu • rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach 	<ul style="list-style-type: none"> • Upútať pozornosť • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Poďakovať saa vyjadriť uznanie • Rozlúčiť sa • Informovať sa • Potvrdiť a trvať na niečom • Začleniť informáciu • Odpovedať na požiadavky • Identifikovať • Opísať • Vyjadriť názor • Vyjadriť súhlas

Človek a príroda (15)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty • porozumieť jednoduchým osobným listom • vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy • z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov • napísať jednoduché osobné listy • zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a reformulovanie • stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci • napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi • jednoducho opísať aspekty všedného dňa - miesto, škola, rodina, záujmy • komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy • zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny • zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy • používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení • vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie • požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť • opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto • opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok • podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadriť nesúhlas • Vyjadriť želania • Vyjadriť plány • Vyjadriť vedomosti • Vyjadriť neznalosť • Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť • Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť smútok, sklúčenosť • Zistiť spokojnosť/nespokojnosť • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád • Vyjadriť príkaz/zákaz • Žiadať o povolenie a súhlas • Dať súhlas • Ospravedlniť (sa) • Žiadať niekoho o niečo • Odpovedať na žiadosť • Ponúknuť pomoc • Odpovedať na návrh • Predstaviť niekoho • Predstaviť sa • Reagovať na predstavenie niekoho • Privítať • Zачаť list • Ukončiť list • Zачаť rozhovor • Udržiavať rozhovor • Ukončiť rozhovor

Človek a príroda (15)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Človek a príroda (15)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>- samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činností) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác 		

Človek a príroda (15)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - dotazník • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukčívna • Metóda praktického precvičovania 		
Literatúra		Pomôcky
Project Explore 1,2, učebnica, pracovný zošit Project Grammar		Interaktívne CD - iTools Obrazový materiál Pexeso Výkladový a prekladový slovník DVD Project 4E/2 DVD Project 4E/3 PC Oxford Essential Dictionary PC Školská angličtina 1. - 6. PC Word Magic
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia 		

Voľný čas a záľuby (15)	
Základná slovná zásoba na tému Voľný čas a záľuby. . Hodiny určené v rámci ŠkVP nad rámec v predmete anglický jazyk pre danú tému budeme využívať v rámci rozvíjania spôsobilostí u žiakov na medzipredmetové vzťahy /CLIL/, reálne anglicky hovoriacich krajín, projektovú prácu a využitie IKT na hodinách ANJ /práca s jazykovými programami/.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný spĺňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná 	<ul style="list-style-type: none"> • Upútať pozornosť • Pozdraviť

Voľný čas a záľuby (15)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života • porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach • pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú • porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú mu známe • porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu • rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach • pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty • porozumieť jednoduchým osobným listom • vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy • z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov • napísať jednoduché osobné listy • zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie • stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci • napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi • jednoducho opísať aspekty všedného dňa - miesto, škola, rodina, záujmy • komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy • zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny • zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy • používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení 	<ul style="list-style-type: none"> • Odpovedať na pozdrav • Poďakovať sa a vyjadriť uznanie • Rozlúčiť sa • Informovať sa • Potvrdiť a trvať na niečom • Začleniť informáciu • Odpovedať na požiadavky • Identifikovať • Opísať • Vyjadriť názor • Vyjadriť súhlas • Vyjadriť nesúhlas • Vyjadriť želania • Vyjadriť plány • Vyjadriť vedomosti • Vyjadriť neznalosť • Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť • Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť smútok, sklúčenosť • Zistiť spokojnosť/nespokojnosť • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád • Vyjadriť príkaz/zákaz • Žiadať o povolenie a súhlas • Dať súhlas • Ospravedlniť (sa) • Žiadať niekoho o niečo • Odpovedať na žiadosť • Ponúknuť pomoc • Odpovedať na návrh

Voľný čas a záľuby (15)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti 		<ul style="list-style-type: none"> Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Začať list Ukončiť list Začať rozhovor Udržiavať rozhovor Ukončiť rozhovor
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Demonštračné formy Dialóg Samostatná práca žiakov Prezentácia

Voľný čas a záľuby (15)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 		

Voľný čas a záľuby (15)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramtizácia • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - dotazník • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reproductívna • Metóda praktického precvičovania 		
Literatúra	Pomôcky	
Project Explore 1,2, učebnica, pracovný zošit Project Grammar	Interaktívne CD - iTools Obrazový materiál Pexeso Výkladový a prekladový slovník DVD Project 4E/2 DVD Project 4E/3 PC Oxford Essential Dictionary PC Školská angličtina 1. - 6. PC Word Magic	

Voľný čas a záľuby (15)
Prierezové témy
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia

Doprava a cestovanie (13)	
<p>Základná slovná zásoba na tému Doprava a cestovanie. Hodiny určené v rámci ŠkVP nad rámec v predmete anglický jazyk pre danú tému budeme využívať v rámci rozvíjania spôsobilostí u žiakov na medzipredmetové vzťahy /CLIL/, reálie anglicky hovoriacich krajín, projektovú prácu a využitie IKT na hodinách ANJ /práca s jazykovými programami/.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný splňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná • porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života • porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach • pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú • porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú mu známe • porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu • rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach • pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty • porozumieť jednoduchým osobným listom • vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad 	<ul style="list-style-type: none"> • Upútať pozornosť • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Poďakovať sa a vyjadriť uznanie • Rozlúčiť sa • Informovať sa • Potvrdiť a trvať na niečom • Začleniť informáciu • Odpovedať na požiadavky • Identifikovať • Opísať • Vyjadriť názor • Vyjadriť súhlas • Vyjadriť nesúhlas • Vyjadriť želania • Vyjadriť plány • Vyjadriť vedomosti

Doprava a cestovanie (13)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<p>prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy</p> <ul style="list-style-type: none"> • z kontextu krátkého prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov • napísať jednoduché osobné listy • zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a reformulovanie • stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci • napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi • jednoducho opísať aspekty všedného dňa - miesto, škola, rodina, záujmy • komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy • zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny • zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy • používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení • vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie • požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť • opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto • opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok • podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadriť neznalosť • Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť • Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť smútok, sklúčenosť • Zistiť spokojnosť/nespokojnosť • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád • Vyjadriť príkaz/zákaz • Žiadať o povolenie a súhlas • Dať súhlas • Ospravedlniť (sa) • Žiadať niekoho o niečo • Odpovedať na žiadosť • Ponúknuť pomoc • Odpovedať na návrh • Predstaviť niekoho • Predstaviť sa • Reagovať na predstavenie niekoho • Privítať • Zčať list • Ukončiť list • Zčať rozhovor • Udržiavať rozhovor • Ukončiť rozhovor 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy

Doprava a cestovanie (13)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>sobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</p> <ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Doprava a cestovanie (13)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor 		

Doprava a cestovanie (13)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukčívna • Metóda praktického precvičovania 		
Literatúra		Pomôcky
Project Explore 1,2, učebnica, pracovný zošit Project Grammar		Interaktívne CD - iTools Obrazový materiál Pexeso Výkladový a prekladový slovník DVD Project 4E/2 DVD Project 4E/3 PC Oxford Essential Dictionary PC Školská angličtina 1. - 6. PC Word Magic
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia 		

Stravovanie (14)	
Základná slovná zásoba na tému. Stravovanie. Hodiny určené v rámci ŠkVP nad rámec v predmete anglický jazyk pre danú tému budeme využívať v rámci rozvíjania spôsobilostí u žiakov na medzipredmetové vzťahy /CLIL/, reálie anglicky hovoriacich krajín, projektovú prácu a využitie IKT na hodinách ANJ /práca s jazykovými programami/.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný spĺňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná • porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života • porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach 	<ul style="list-style-type: none"> • Úpútať pozornosť • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Poďakovať sa vyjadriť uznanie • Rozlúčiť sa

Stravovanie (14)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú • porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú mu známe • porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu • rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach • pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty • porozumieť jednoduchým osobným listom • vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy • napísať jednoduché osobné listy • zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie • stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci • napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi • jednoducho opísať aspekty všedného dňa - miesto, škola, rodina, záujmy • komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy • zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny • zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy • používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení • vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie • požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť • opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto 	<ul style="list-style-type: none"> • Informovať sa • Potvrdiť a trvať na niečom • Začleniť informáciu • Odpovedať na požiadavky • Identifikovať • Opísať • Vyjadriť názor • Vyjadriť súhlas • Vyjadriť nesúhlas • Vyjadriť želania • Vyjadriť plány • Vyjadriť vedomosti • Vyjadriť neznalosť • Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť • Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť smútok, sklúčenosť • Zistiť spokojnosť/nespokojnosť • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád • Vyjadriť príkaz/zákaz • Žiadať o povolenie a súhlas • Dať súhlas • Ospravedlniť (sa) • Žiadať niekoho o niečo • Odpoved' na žiadosť • Ponúknuť pomoc • Odpovedať na návrh • Predstaviť niekoho • Predstaviť sa • Reagovať na predstavenie niekoho

Stravovanie (14)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti 	<ul style="list-style-type: none"> Privítať Začať list Ukončiť list Začať rozhovor Udržiavať rozhovor Ukončiť rozhovor 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - motivačná výzva motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činností, akustická, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Demonštračné formy Dialóg Samostatná práca žiakov Prezentácia

Stravovanie (14)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva 		

Stravovanie (14)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramtizácia • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - dotazník • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reproductívna • Výkladovo-problémová • Metóda praktického precvičovania 		
Literatúra		Pomôcky
Project Explore 1,2, učebnica, pracovný zošit Project Grammar		Interaktívne CD - iTools Obrazový materiál Pexeso Výkladový a prekladový slovník DVD Project 4E/2 DVD Project 4E/3 PC Oxford Essential Dictionary PC Školská angličtina 1. - 6. PC Word Magic
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj 		

Stravovanie (14)
Prierezové témy
<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia

Veda a technika v službách človeka (15)	
<p>Základná slovná zásoba na tému Veda a technika v službách človeka. Hodiny určené v rámci ŠkVP nad rámec v predmete anglický jazyk pre danú tému budeme využívať v rámci rozvíjania spôsobilostí u žiakov na medzipredmetové vzťahy /CLIL/, reálne anglicky hovoriacich krajín, projektovú prácu a využitie IKT na hodinách ANJ /práca s jazykovými programami/.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný spĺňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná • porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života • porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach • pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú • porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú mu známe • porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu • rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach • pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty • porozumieť jednoduchým osobným listom • z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov • vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad 	<ul style="list-style-type: none"> • Upútať pozornosť • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Poďakovať sa a vyjadriť uznanie • Rozlúčiť sa • Informovať sa • Potvrdiť a trvať na niečom • Začleniť informáciu • Odpovedať na požiadavky • Identifikovať • Opísať • Vyjadriť názor • Vyjadriť súhlas • Vyjadriť nesúhlas • Vyjadriť želania • Vyjadriť plány • Vyjadriť vedomosti • Vyjadriť neznalosť

Veda a technika v službách človeka (15)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<p>prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy</p> <ul style="list-style-type: none"> • napísať jednoduché osobné listy • zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a reformulovanie • stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci • napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi • jednoducho opísať aspekty všedného dňa - miesto, škola, rodina, záujmy • komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy • zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny • zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy • používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení • vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie • požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť • opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto • opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok • podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti 		<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť • Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť smútok, sklúčenosť • Zistiť spokojnosť/nespokojnosť • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád • Vyjadriť príkaz/zákaz • Žiadať o povolenie a súhlas • Dať súhlas • Ospravedlniť (sa) • Žiadať niekoho o niečo • Odpovedť na žiadosť • Ponúknuť pomoc • Odpovedať na návrh • Predstaviť niekoho • Predstaviť sa • Reagovať na predstavenie niekoho • Privítať • Zčať list • Ukončiť list • Zčať rozhovor • Udržiavať rozhovor • Ukončiť rozhovor
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg

Veda a technika v službách človeka (15)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonstračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie ná- 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Veda a technika v službách človeka (15)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>zorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác 		

Veda a technika v službách človeka (15)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné -roz- hovor • Výkladovo-ilustratívna • Reproductívna • Metóda praktického precvičova- nia 		
Literatúra		Pomôcky
Project Explore 1,2, učebnica, pracovný zošit Project Grammar		Interaktívne CD - iTools Obrazový materiál Pexeso Výkladový a prekladový slovník DVD Project 4E/2 DVD Project 4E/3 PC Oxford Essential Dictionary PC Školská angličtina 1. - 6. PC Word Magic
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia 		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Project Explore 1,2, učebnica, pracovný zošit Project Grammar	Interaktívne CD - iTools Obrazový materiál Pexeso Výkladový a prekladový slovník DVD Project 4E/2.3 PC Oxford Essential Dictionary PC Školská angličtina 1. - 6. PC Word Magic

7. ročník**Učebné zdroje**

Literatúra	Pomôcky
Project Explore 2,3 učebnica, pracovný zošit Project Grammar	Interaktívne CD - iTools Obrazový materiál Pexeso Výkladový a prekladový slovník DVD Project 4E/2.3 PC Oxford Essential Dictionary PC Školská angličtina 1. - 6. PC Word Magic

8. ročník**Učebné zdroje**

Literatúra	Pomôcky
Project Explore 3 učebnica, pracovný zošit Project Grammar	Interaktívne CD - iTools Obrazový materiál Pexeso Výkladový a prekladový slovník DVD Project 4E/2.3 PC Oxford Essential Dictionary PC Školská angličtina 1. - 6. PC Word Magic

9. ročník**Profilové kompetencie**

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti

Kompetencie v predmete**Základné požiadavky**

- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka

Tematické celky

Rodina a spoločnosť (15)
Základná slovná zásoba na tému Rodina a spoločnosť. Hodiny určené v rámci ŠkVP nad rámec v predmete anglický jazyk pre danú tému budeme využívať v rámci rozvíjania spôsobilostí u žiakov na medzipredmetové vzťahy /CLIL/, reálie anglicky hovoriacich krajín, projektovú prácu a využitie IKT na hodinách ANJ /práca s jazykovými programami/.

Rodina a spoločnosť (15)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný spĺňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná • porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života • porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach • rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru • pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú • identifikovať tému vypočutej diskusie • porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu • rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach • pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty • porozumieť jednoduchým osobným listom • vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie • napísať jednoduché osobné listy • stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci • napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi • komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy • zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny • sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia a reagovať na ne • vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie • opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto • opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok 	<ul style="list-style-type: none"> • Pripomenúť niekomu niečo • Upútať pozornosť • Pozdraviť • Rozlúčiť sa • Odpovedať na pozdrav • Poďakovať sa a vyjadriť uznanie • Informovať sa • Potvrdiť a trvať na niečom • Začleniť informáciu • Odpovedať na požiadavky • Identifikovať • Opísať • Vyjadriť názor • Vyjadriť súhlas • Vyjadriť nesúhlas • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť • Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť smútok, sklľúčenosť • Vyjadriť spokojnosť • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád • Vyjadriť, čo uprednostňujem • Dať súhlas • Odmietnuť • Sľúbiť • Ospravedlniť (sa) • Vyjadriť záujem o niečo • Vyjadriť prekvapenie • Vyjadriť nezáujem

Rodina a spoločnosť (15)		
		Obsahové štandardy
		<ul style="list-style-type: none"> • Žiadať niekoho o niečo • Odpovedať na žiadosť • Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo robili • Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil • Ponúknuť pomoc • Spomenúť si na niečo/niekoho • Blahoželať • Predstaviť niekoho • Predstaviť sa • Reagovať na predstavenie niekoho • Privítať • Zčať list • Ukončiť list • Rozvinúť obsah listu • Zčať rozhovor • Ukončiť rozhovor • Rozprávať • Zhrnúť
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Rodina a spoločnosť (15)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autočdidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou čidaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia 		

Rodina a spoločnosť (15)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Metóda praktického precvičovania • Návčičné metódy 		
Literatúra		Pomôcky
Project 4, 4th edition Workbook Project 4, 4th edition		interaktívna tabuľa, pracovné zošity, učebnica, pojmové mapy, slovníky
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia 		
Človek a spoločnosť; komunikácia (10)		
<p>Základná slovná zásoba na tému Človek a spoločnosť; komunikácia. Hodiny určené v rámci ŠkVP nad rámec v predmete anglický jazyk pre danú tému budeme využívať v rámci rozvíjania spôsobilostí u žiakov na medzipredmetové vzťahy /CLIL/, reálne anglicky hovoriacich krajín, projektovú prácu a využitie IKT na hodinách ANJ /práca s jazykovými programami/.</p>		

Človek a spoločnosť; komunikácia (10)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný spĺňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná • porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života • identifikovať tému vypočutej diskusie • rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru • komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy • zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny • zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy • používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení • opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto • opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok 	<ul style="list-style-type: none"> • Upútať pozornosť • Pozdraviť • Rozlúčiť sa • Odpovedať na pozdrav • Poďakovať sa a vyjadriť uznanie • Informovať sa • Potvrdiť a trvať na niečom • Začleniť informáciu • Odpovedať na požiadavky • Identifikovať • Opísať • Vyjadriť názor • Vyjadriť súhlas • Vyjadriť nesúhlas • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť • Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť smútok, sklúčenosť • Vyjadriť spokojnosť • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád • Vyjadriť, čo uprednostňujem • Dať súhlas • Odmietnuť • Sľúbiť • Ospravedlniť (sa) • Vyjadriť záujem o niečo • Vyjadriť prekvapenie • Vyjadriť nezáujem • Žiadať niekoho o niečo

Človek a spoločnosť; komunikácia (10)		
	Obsahové štandardy	
	<ul style="list-style-type: none"> • Odpovedať na žiadosť • Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo robili • Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil • Ponúknuť pomoc • Spomenúť si na niečo/nieкого • Pripomenúť niekomu niečo • Blahoželať • Predstaviť nieкого • Predstaviť sa • Reagovať na predstavenie nieкого • Privítať • Zčať list • Ukončiť list • Rozvinúť obsah listu • Zčať rozhovor • Ukončiť rozhovor • Rozprávať • Zhrnúť 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétne mu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Človek a spoločnosť; komunikácia (10)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autočdidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou čidaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia 		

Človek a spoločnosť; komunikácia (10)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - dotazník • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Metóda praktického precvičovania • Návčičné metódy 		
Literatúra		Pomôcky
Project 4, 4th edition Workbook Project 4, 4th edition		interaktívna tabuľa, pracovné zošity, učebnica, pojmové mapy, slovníky
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova 		

Kultúra a umenie (15)
Základná slovná zásoba na tému Kultúra a umenie. Hodiny určené v rámci ŠkVP nad rámec v predmete anglický jazyk pre danú tému budeme využívať v rámci rozvíjania spôsobilostí u žiakov na medzipredmetové vzťahy /CLIL/, reálie anglicky hovoriacich krajín, projektovú prácu a využitie IKT na hodinách ANJ /práca s jazykovými programami/.

Kultúra a umenie (15)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života • pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú • pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty • vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie • vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy • napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov • napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi • zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy 	<ul style="list-style-type: none"> • Upútať pozornosť • Pozdraviť • Rozlúčiť sa • Odpovedať na pozdrav • Poďakovať sa a vyjadriť uznanie • Informovať sa • Potvrdiť a trvať na niečom • Začleniť informáciu • Odpovedať na požiadavky • Identifikovať • Opísať • Vyjadriť názor • Vyjadriť súhlas • Vyjadriť nesúhlas • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť • Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť smútok, sklúčenosť • Vyjadriť spokojnosť • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád • Vyjadriť, čo uprednostňujem • Dať súhlas • Odmietnuť • Sľúbiť • Ospravedlniť (sa) • Vyjadriť záujem o niečo • Vyjadriť prekvapenie • Vyjadriť nezáujem • Žiadať niekoho o niečo

Kultúra a umenie (15)		
	Obsahové štandardy	
	<ul style="list-style-type: none"> • Odpovedať na žiadosť • Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo robili • Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil • Ponúknuť pomoc • Spomenúť si na niečo/niekoľo • Pripomenúť niekomu niečo • Blahoželať • Predstaviť niekoho • Predstaviť sa • Reagovať na predstavenie niekoho • Privítať • Zčať list • Ukončiť list • Rozvinúť obsah listu • Zčať rozhovor • Ukončiť rozhovor • Rozprávať • Zhrnúť 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Kultúra a umenie (15)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a uautodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia 		

Kultúra a umenie (15)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Metóda praktického precvičovania • Návčičné metódy 		
Literatúra		Pomôcky
Project 4, 4th edition Workbook Project 4, 4th edition		interaktívna tabuľa, pracovné zošity, učebnica, pojmové mapy, slovníky
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia 		

Voľný čas a záľuby (15)	
<p>Základná slovná zásoba na tému Voľný čas a záľuby. Hodiny určené v rámci ŠkVP nad rámec v predmete anglický jazyk pre danú tému budeme využívať v rámci rozvíjania spôsobilostí u žiakov na medzipredmetové vzťahy /CLIL/, reálie anglicky hovoriacich krajín, projektovú prácu a využitie IKT na hodinách ANJ /práca s jazykovými programami/.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný splniť konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná 	<ul style="list-style-type: none"> • Upútať pozornosť • Pozdraviť

Voľný čas a záľuby (15)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života • porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach • rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach • vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy • zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a reformulovanie • zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlúčiť sa • Odpovedať na pozdrav • Poďakovať sa a vyjadriť uznanie • Informovať sa • Potvrdiť a trvať na niečom • Začleniť informáciu • Odpovedať na požiadavky • Identifikovať • Opísať • Vyjadriť názor • Vyjadriť súhlas • Vyjadriť nesúhlas • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť • Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť smútok, sklúčenosť • Vyjadriť spokojnosť • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád • Vyjadriť, čo uprednostňujem • Dať súhlas • Odmietnuť • Sľúbiť • Ospravedlniť (sa) • Vyjadriť záujem o niečo • Vyjadriť prekvapenie • Vyjadriť nezáujem • Žiadať niekoho o niečo • Odpovedať na žiadosť • Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo robili

Voľný čas a záľuby (15)		
		Obsahové štandardy
		<ul style="list-style-type: none"> • Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil • Ponúknuť pomoc • Spomenúť si na niečo/niekoľo • Pripomenúť niekomu niečo • Blahoželat' • Predstaviť niekoho • Predstaviť sa • Reagovať na predstavenie niekoho • Privítať • Zčať list • Ukončiť list • Rozvinúť obsah listu • Zčať rozhovor • Ukončiť rozhovor • Rozprávať • Zhrnúť
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Voľný čas a záľuby (15)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramtizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramtizácia • fíxačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning 		

Voľný čas a záľuby (15)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Metóda praktického precvičovania • Návčičné metódy 		
Literatúra		Pomôcky
Project 4, 4th edition Workbook Project 4, 4th edition		interaktívna tabuľa, pracovné zošity, učebnica, pojmové mapy, slovníky
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia 		
Vzdelanie a práca (15)		
<p>Základná slovná zásoba na tému Vzdelanie a práca. Hodiny určené v rámci ŠkVP nad rámec v predmete anglický jazyk pre danú tému budeme využívať v rámci rozvíjania spôsobilostí u žiakov na medzipredmetové vzťahy /CLIL/, reálie anglicky hovoriacich krajín, projektovú prácu a využitie IKT na hodinách ANJ /práca s jazykovými programami/.</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života 	<ul style="list-style-type: none"> • Upútať pozornosť • Pozdraviť • Rozlúčiť sa 	

Vzdelanie a práca (15)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru • pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú • porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu • vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie • napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov • stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci • napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi • komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy • zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny • zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy • opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok 	<ul style="list-style-type: none"> • Odpovedať na pozdrav • Poďakovať sa a vyjadriť uznanie • Informovať sa • Potvrdiť a trvať na niečom • Začleniť informáciu • Odpovedať na požiadavky • Identifikovať • Opísať • Vyjadriť názor • Vyjadriť súhlas • Vyjadriť nesúhlas • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť • Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť smútok, sklúčenosť • Vyjadriť spokojnosť • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád • Vyjadriť, čo uprednostňujem • Dať súhlas • Odmietnuť • Sľúbiť • Ospravedlniť (sa) • Vyjadriť záujem o niečo • Vyjadriť prekvapenie • Vyjadriť nezáujem • Žiadať niekoho o niečo • Odpovedať na žiadosť • Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo robili • Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil

Vzdelanie a práca (15)		
	Obsahové štandardy	
	<ul style="list-style-type: none"> • Ponúknuť pomoc • Spomenúť si na niečo/niekoľo • Pripomenúť niekomu niečo • Blahoželať • Predstaviť niekoho • Predstaviť sa • Reagovať na predstavenie niekoho • Privítať • Zčať list • Ukončiť list • Rozvinúť obsah listu • Zčať rozhovor • Ukončiť rozhovor • Rozprávať • Zhrnúť 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Vzdelanie a práca (15)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramtizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činností) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramtizácia • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 		

Vzdelanie a práca (15)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Metóda praktického precvičovania • Návčičné metódy 		
Literatúra		Pomôcky
Project 4, 4th edition Workbook Project 4, 4th edition		interaktívna tabuľa, pracovné zošity, učebnica, pojmové mapy, slovníky
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Ochrana života a zdravia 		

Ľudské telo (15)	
<p>Základná slovná zásoba na tému Ľudské telo. Hodiny určené v rámci ŠkVP nad rámec v predmete anglický jazyk pre danú tému budeme využívať v rámci rozvíjania spôsobilostí u žiakov na medzipredmetové vzťahy /CLIL/, reálie anglicky hovoriacich krajín, projektovú prácu a využitie IKT na hodinách ANJ /práca s jazykovými programami/.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života • rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru • pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú • identifikovať tému vypočutej diskusie • porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekvencovanú slovnú zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> • Upútať pozornosť • Pozdraviť • Rozlúčiť sa • Odpovedať na pozdrav • Poďakovať sa a vyjadriť uznanie • Informovať sa • Potvrdiť a trvať na niečom

Ľudské telo (15)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty • vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy • napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi • zvládnuť krátky rozhovor • zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny 	<ul style="list-style-type: none"> • Začleniť informáciu • Odpovedať na požiadavky • Identifikovať • Opísať • Vyjadriť názor • Vyjadriť súhlas • Vyjadriť nesúhlas • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť • Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť smútok, sklúčenosť • Vyjadriť spokojnosť • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád • Vyjadriť, čo uprednostňujem • Dať súhlas • Odmietnuť • Sľúbiť • Ospravedlniť (sa) • Vyjadriť záujem o niečo • Vyjadriť prekvapenie • Vyjadriť nezáujem • Žiadať niekoho o niečo • Odpovedať na žiadosť • Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo robili • Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil • Ponúknuť pomoc • Spomenúť si na niečo/niekoho • Pripomenúť niekomu niečo • Blahoželať

Ľudské telo (15)		
	Obsahové štandardy	
	<ul style="list-style-type: none"> • Predstaviť niekoho • Predstaviť sa • Reagovať na predstavenie niekoho • Privítať • Zčať list • Ukončiť list • Rozvinúť obsah listu • Zčať rozhovor • Ukončiť rozhovor • Rozprávať • Zhrnúť 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • fíxačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Metóda praktického precvičovania • Návčičné metódy 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • dedukčívny (od všeobecného ku konkrétne mu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Ľudské telo (15)	
Literatúra	Pomôcky
Project 4, 4th edition Workbook Project 4, 4th edition	interaktívna tabuľa, pracovné zošity, učebnica, pojmové mapy, slovníky
Prierezové témy	
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia 	

Krajina, ktorej jazyk sa učím (15)	
<p>Základná slovná zásoba na tému Krajina, ktorej jazyk sa učím. Hodiny určené v rámci ŠkVP nad rámec v predmete anglický jazyk pre danú tému budeme využívať v rámci rozvíjania spôsobilostí u žiakov na medzipredmetové vzťahy /CLIL/, reálne anglicky hovoriacich krajín, projektovú prácu a využitie IKT na hodinách ANJ /práca s jazykovými programami/.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života • porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach • rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru • identifikovať tému vypočutej diskusie • porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekvencovanú slovnú zásobu • rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach • pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty • vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy • vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie 	<ul style="list-style-type: none"> • Upútať pozornosť • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Poďakovať sa a vyjadriť uznanie • Rozlúčiť sa • Informovať sa • Potvrdiť a trvať na niečom • Začleniť informáciu • Odpoveď na požiadavky • Identifikovať • Opísať • Potvrdiť/Odmietnuť • Opraviť • Vyjadriť názor • Vyjadriť súhlas • Vyjadriť nesúhlas

Krajina, ktorej jazyk sa učím (15)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci • napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi • komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy • zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny • zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy • vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie • opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok 		<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť vzdor • Protestovať • Vyjadriť stupne istoty • Vyjadriť želania • Vyjadriť plány • Vyjadriť vedomosti • Vyjadriť neznalosť • Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť • Vyjadriť radosť, šťastie, upokojenie • Vyjadriť smútok, sklúčenosť • Vyjadriť súcit • Vyjadriť fyzickú bolesť • Utešiť, podporiť, dodať odvalu • Vyjadriť nádej • Vyjadriť sklamanie • Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť • Ubezpečiť • Vyjadriť úľavu • Vyjadriť spokojnosť • Vyjadriť nespokojnosť, postťažovať sa • Zistiť spokojnosť/nespokojnosť • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád • Vyjadriť, čo uprednostňujem • Vyjadriť hnev, zlú náladu
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologic- 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine

Krajina, ktorej jazyk sa učím (15)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>ká slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)</p> <ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Krajina, ktorej jazyk sa učím (15)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Metóda praktického precvičovania • Návčičné metódy 		
Literatúra		Pomôcky
Project 4, 4th edition Workbook Project 4, 4th edition		interaktívna tabuľa, pracovné zošity, učebnica, pojmové mapy, slovníky
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Environmentálna výchova • Mediálna výchova 		

Krajina, ktorej jazyk sa učím (15)
Prierezové témy
<ul style="list-style-type: none"> • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia

Človek a príroda (15)

Základná slovná zásoba na tému Človeka a príroda. Hodiny určené v rámci ŠkVP nad rámec v predmete anglický jazyk pre danú tému budeme využívať v rámci rozvíjania spôsobilostí u žiakov na medzipredmetové vzťahy /CLIL/, reálne anglicky hovoriacich krajín, projektovú prácu a využitie IKT na hodinách ANJ /práca s jazykovými programami/.

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života • porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach • identifikovať tému vypočutej diskusie • porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu • rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach • vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie • napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov • napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi • komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy • vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie • opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto • opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok 	<ul style="list-style-type: none"> • Upútať pozornosť • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Poďakovať sa a vyjadriť uznanie • Rozlúčiť sa • Informovať sa • Potvrdiť a trvať na niečom • Začleniť informáciu • Odpovedať na požiadavky • Identifikovať • Opísať • Vyjadriť názor • Vyjadriť súhlas • Vyjadriť nesúhlas • Spomenúť si na niečo/niekoľko • Vyjadriť, že som na niečo/niekoľko zabudol • Pripomenúť niekomu niečo • Blahoželať • Predstaviť niekoho • Predstaviť sa • Reagovať na predstavenie niekoho • Privítať • Zčať list

Človek a príroda (15)		
	<p style="text-align: center;">Obsahové štandardy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvinúť obsah listu • Ukončiť list • Z začať rozhovor • Udržiavať rozhovor • Ukončiť rozhovor • 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Človek a príroda (15)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna 		

Človek a príroda (15)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Metóda praktického precvičovania • Návčičné metódy 		
Literatúra		Pomôcky
Project 4, 4th edition Workbook Project 4, 4th edition		interaktívna tabuľa, pracovné zošity, učebnica, pojmové mapy, slovníky
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia 		

Mládež a jej svet (17)	
<p>Základná slovná zásoba na tému Mládež a jej svet. Hodiny určené v rámci ŠKVP nad rámec v predmete anglický jazyk pre danú tému budeme využívať v rámci rozvíjania spôsobilostí u žiakov na medzipredmetové vzťahy /CLIL/, reálie anglicky hovoriacich krajín, projektovú prácu a využitie IKT na hodinách ANJ /práca s jazykovými programami/.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný splňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná • porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života • porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach • rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru • identifikovať tému vypočutej diskusie • porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú mu známe (upravené SERR, 2013, s. 68, 69) • z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov (upravené SERR, 2013, s. 71 – 74) 	<ul style="list-style-type: none"> • Upútať pozornosť • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Poďakovať sa a vyjadriť uznanie • Rozlúčiť sa • Informovať sa • Potvrdiť a trvať na niečom • Začleniť informáciu • Odpovedať na požiadavky • Identifikovať • Opísať • Vyjadriť názor • Vyjadriť súhlas

Mládež a jej svet (17)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • jednoducho opísať aspekty všedného dňa - miesto, škola, rodina, záujmy (upravené SERR, 2013, s. 85 – 86, 127) • požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť (upravené SERR, 2013, s. 76 – 83) • podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti (upravené SERR, 2013, s. 60) 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadriť nesúhlas • Vyjadriť príkaz/zákaz • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu • Žiadať o povolenie a súhlas • Dať súhlas • Odmietnuť • Zakázať • Reagovať na zákaz • Vyhražat' sa • Sľúbiť • Obviniť (sa), priznať (sa) • Ospravedlniť (sa) • Odmietnuť/poprieť obvinenie • Vyčítať/Kritizovať • Vyjadriť záujem o niečo • Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva • Vyjadriť prekvapenie • Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapilo/-lo • Vyjadriť nezáujem • Žiadať niekoho o niečo • Odpovedať na žiadosť • Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil • Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili • Ponúknuť pomoc • Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem • Odpovedať na návrh • Varovať pred niekým/niečím • Poradiť • Povzbudiť • Vyjadriť želanie

Mládež a jej svet (17)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Mládež a jej svet (17)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramtizácia • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Metóda praktického precvičovania • Návčičné metódy 		
Literatúra		Pomôcky
Project 4, 4th edition Workbook Project 4, 4th edition		interaktívna tabuľa, pracovné zošity, učebnica, pojmové mapy, slovníky

Mládež a jej svet (17)**Prierezové témy**

- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Ochrana života a zdravia

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Project 4, 4th edition Workbook Project 4, 4th edition	interaktívna tabuľa, pracovné zošity, učebnica, pojmové mapy, slovníky

Prierezové témy**Osobnostný a sociálny rozvoj****Výchova k manželstvu a rodičovstvu****Environmentálna výchova****Mediálna výchova****Multikultúrna výchova****Ochrana života a zdravia****7.1.4. Nemecký jazyk**

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
0 + 0	0 + 0	0 + 2	0 + 2	0 + 2

Charakteristika predmetu:

Vyučovanie nemeckého jazyka na základnej škole musí zodpovedať požiadavkám moderného európskeho demokratického občana pripraveného na život v spojenej Európe. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu študovať a pracovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania vytvára podmienky pre medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

Ciele vyučovania predmetu:

Podpora sebadôvery každého žiaka.

Osvojenie si vedomostí a nadobudnutých kompetencií.

Pripraviť žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi, schopnými podieľať sa na rozvoji demokratickej spoločnosti, solidarity, pluralizmu a kultúrnej otvorenosti.

Postupne si osvojovať jazyk ako bohatý mnohotvárný prostriedok k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov.

Zvládnuť základné pravidlá medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutie pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie.

Získanie mobility v rámci Európskej únie.

Viac a lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo, vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom.

Využívať medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú žiakovi chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta v ktorom existujú.

Hodnotenie predmetu: písomná a ústna forma

Percentuálne hodnotenie písomných testov je uvedené v zápisnici PK CJ.

Hodiny určené v rámci ŠkVP v predmete nemecký jazyk pre danú tému budeme využívať aj v rámci rozvíjania spôsobilostí u žiakov na medzipredmetové vzťahy /CLIL/, reálie nemecky hovoriacich krajín, projektovú prácu a využitie IKT na hodinách NEJ /práca s jazykovými programami/.

7. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka

Tematické celky

Rodina a spoločnosť (22)	
Základná slovná zásoba na tému Rodina a spoločnosť. Hodiny určené v rámci ŠkVP v predmete nemecký jazyk pre danú tému budeme využívať aj v rámci rozvíjania spôsobilostí u žiakov na medzipredmetové vzťahy /CLIL/, reálie nemecky hovoriacich krajín, projektovú prácu a využitie IKT na hodinách NEJ /práca s jazykovými programami/.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam • porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi • porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb • porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť • porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach • rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch 	<ul style="list-style-type: none"> • Upútať pozornosť • Pozdraviť • Rozlúčiť sa • Odpovedať na pozdrav • Poďakovať sa vyjadriť uznanie • Informovať sa • Potvrdiť a trvať na niečom • Začleniť informáciu • Odpovedať na požiadavky • Identifikovať • Opísať

Rodina a spoločnosť (22)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu • riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi • napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky • vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne • napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť • dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení • porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly • používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má • predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú • rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie • vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach • opísať seba, čo robí, kde žije 	<ul style="list-style-type: none"> • Opraviť • Vyjadriť názor • Vyjadriť súhlas • Vyjadriť nesúhlas • Vyjadriť želania • Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť • Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť smútok, sklúčenosť • Vyjadriť spokojnosť • Vyjadriť nespokojnosť, postávať sa • Zistiť spokojnosť/nespokojnosť • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád • Predstaviť niekoho • Predstaviť sa • Reagovať na predstavenie niekoho • Privítať 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Rodina a spoločnosť (22)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autočdidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autočdidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou čidaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 		

Rodina a spoločnosť (22)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reproductívna • Metóda praktického precvičovania • Návčičné metódy 		

Rodina a spoločnosť (22)	
Literatúra	Pomôcky
Klett maximal interaktiv 1 - učebnica a pracovný zošit (+online verzia) Výkladový a prekladový slovník	Školská nemčina 1-6 Pexeso Obrazový materiál Nástenné mapy
Prierezové témy	
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Multikultúrna výchova 	

Vzdelávanie a práca (22)	
<p>Naučiť žiakov základnú slovnú zásobu na tému Vzdelávanie a práca. Hodiny určené v rámci ŠkVP v predmete nemecký jazyk pre danú tému budeme využívať aj v rámci rozvíjania spôsobilostí u žiakov na medzipredmetové vzťahy /CLIL/, reálne nemecky hovoriacich krajín, projektovú prácu a využitie IKT na hodinách NEJ /práca s jazykovými programami/.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam • porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi • porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb • porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť • porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach • rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisochoch • získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu • riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi • napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky • vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne 	<ul style="list-style-type: none"> • Pozdraviť • Rozlúčiť sa • Odpovedať na pozdrav • Poďakovať sa a vyjadriť uznanie • Informovať sa • Potvrdiť a trvať na niečom • Začleniť informáciu • Odpovedať na požiadavky • Identifikovať • Opísať • Potvrdiť/Odmietnuť • Opraviť • Vyjadriť názor • Vyjadriť súhlas • Vyjadriť nesúhlas • Vyjadriť vedomosti • Vyjadriť nádej • Ubezpečiť

Vzdelávanie a práca (22)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť • dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení • porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly • používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má • predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú • rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie • vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach • opísať seba, čo robí, kde žije 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadriť spokojnosť • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád • Vyjadriť príkaz/zákaz • Ospravedlniť (sa) • Zčať rozhovor • Ukončiť rozhovor 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Vzdelávanie a práca (22)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) 		

Vzdelávanie a práca (22)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reproductívna • Metóda praktického precvičovania 		
Literatúra	Pomôcky	
Klett maximal interaktiv 1 - učebnica a pracovný zošit (+online verzia) Výkladový a prekladový slovník	Školská nemčina 1-6 Pexeso Obrazový materiál Nástenné mapy	
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova 		

Vzdelávanie a práca (22)
Prierezové témy
<ul style="list-style-type: none"> • Ochrana života a zdravia

Multikultúrna spoločnosť (22)	
<p>Naučiť žiakov základnú slovnú zásobu na tému Multikultúrna spoločnosť. Hodiny určené v rámci ŠkVP v predmete nemecký jazyk pre danú tému budeme využívať aj v rámci rozvíjania spôsobilostí u žiakov na medzi-predmetové vzťahy /CLIL/, reálie nemecky hovoriacich krajín, projektovú prácu a využitie IKT na hodinách NEJ /práca s jazykovými programami/.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam • porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi • porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb • porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť • porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach • rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisochoch • získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu • riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi • napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky • vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne • napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť • dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení • porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly 	<ul style="list-style-type: none"> • Upútať pozornosť • Pozdraviť • Rozlúčiť sa • Odpovedať na pozdrav • Poďakovať sa a vyjadriť uznanie • Informovať sa • Potvrdiť a trvať na niečom • Začleniť informáciu • Odpovedať na požiadavky • Identifikovať • Vyjadriť názor • Vyjadriť súhlas • Vyjadriť nesúhlas • Vyjadriť, čo uprednostňujem • Vyjadriť záujem o niečo • Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva • Predstaviť niekoho • Reagovať na predstavenie niekoho • Zčať rozhovor • Ujať sa slova v rozhovore

Multikultúrna spoločnosť (22)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má • predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú • rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie • vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach • opísať seba, čo robí, kde žije 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonstračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Multikultúrna spoločnosť (22)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia 		

Multikultúrna spoločnosť (22)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - dotazník • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reproductívna • Výkladovo-problémová • Metóda praktického precvičovania • Návčičné metódy 		
Literatúra		Pomôcky
Klett maximal interaktiv 1 - učebnica a pracovný zošit (+online verzia) Výkladový a prekladový slovník		Školská nemčina 1-6 Pexeso Obrazový materiál Nástenné mapy
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova 		

Multikultúrna spoločnosť (22)
Prierezové témy
• Ochrana života a zdravia

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Klett maximal interaktiv 1 - učebnica a pracovný zošit (+online verzia) Výkladový a prekladový slovník	Školská nemčina 1-6 Pexeso Obrazový materiál Nástenné mapy

8. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

Tematické celky

Vzdelávanie a práca (11)	
Základná slovná zásoba na tému Vzdelávanie a práca.. Hodiny určené v rámci ŠkVP v predmete nemecký jazyk pre danú tému budeme využívať aj v rámci rozvíjania spôsobilostí u žiakov na medzipredmetové vzťahy / CLIL/, reálie nemecky hovoriacich krajín, projektovú prácu a využitie IKT na hodinách NEJ /práca s jazykovými programami/.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam • porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi • porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb • porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť 	<ul style="list-style-type: none"> • Pozdraviť • Rozlúčiť sa • Poďakovať sa • Vyjadriť svoje uznanie • Informovať sa • Odpovedať na požiadavky • Potvrdiť

Vzdelávanie a práca (11)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach • rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch • získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu • riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi • napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky • vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne • napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť • dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení • porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly • používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má • predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú • rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie • vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach • opísať seba, čo robí, kde žije 	<ul style="list-style-type: none"> • Odmietnuť • Opraviť • Vyjadriť súhlas a nesúhlas • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť želania a plány • Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť • Vyjadriť spokojnosť a nespokojnosť • Utešiť, podporiť, dodať odvalu • Dať súhlas • Odmietnuť • Zakázať • Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy

Vzdelávanie a práca (11)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Vzdelávanie a práca (11)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>- samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činností) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie 		

Vzdelávanie a práca (11)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reproductívna • Metóda praktického precvičovania 		
Literatúra		Pomôcky
Planet 1 - učebnica a pracovný zošit Výkladový a prekladový slovník		Školská nemčina 1-6 Pexeso Obrazový materiál Nástenné mapy
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia 		

Voľný čas a záľuby (25)	
Základná slovná zásoba na tému Voľný čas a záľuby.. Hodiny určené v rámci ŠkVP v predmete nemecký jazyk pre danú tému budeme využívať aj v rámci rozvíjania spôsobilostí u žiakov na medzipredmetové vzťahy / CLIL/, reálie nemecky hovoriacich krajín, projektovú prácu a využitie IKT na hodinách NEJ /práca s jazykovými programami/.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam • porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi 	<ul style="list-style-type: none"> • Upútať pozornosť • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Poďakovať sa a vyjadriť uznanie

Voľný čas a záľuby (25)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb • porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť • porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach • rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch • získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu • riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi • napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky • vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne • napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť • dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení • porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly • používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má • predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú • rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie • vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach • opísať seba, čo robí, kde žije 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlúčiť sa • Informovať sa • Potvrdiť a trvať na niečom • Začleniť informáciu • Odpovedať na požiadavky • Identifikovať • Opísať • Vyjadriť názor • Vyjadriť súhlas • Vyjadriť nesúhlas • Vyjadriť vedomosti • Vyjadriť neznalosť • Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť • Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť smútok, sklúčenosť • Zistiť spokojnosť/nespokojnosť • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád • Vyjadriť príkaz/zákaz • Žiadať o povolenie a súhlas • Dať súhlas • Ospravedlniť (sa)

Voľný čas a záľuby (25)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Voľný čas a záľuby (25)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činností) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 		

Voľný čas a záľuby (25)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reproductívna • Metóda praktického precvičovania 		
Literatúra		Pomôcky
Planet 1 - učebnica a pracovný zošit Výkladový a prekladový slovník		Školská nemčina 1-6 Pexeso Obrazový materiál Nástenné mapy
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia 		

Náš domov (15)	
Základná slovná zásoba na tému Náš domov.. Hodiny určené v rámci ŠkVP v predmete nemecký jazyk pre danú tému budeme využívať aj v rámci rozvíjania spôsobilostí u žiakov na medzipredmetové vzťahy /CLIL/, reálie nemecky hovoriacich krajín, projektovú prácu a využitie IKT na hodinách NEJ /práca s jazykovými programami/.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam 	<ul style="list-style-type: none"> • Informovať sa • Potvrdiť a trvať na niečom

Náš domov (15)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi • porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb • porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť • porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach • rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch • získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu • riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi • napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky • vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne • napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť (upravené SERR, 2013, s. 85, 86, 64) • dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení • porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly • používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má • predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú • rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie • vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach 	<ul style="list-style-type: none"> • Začleniť informáciu • Odpovedať na požiadavky • Identifikovať • Opísať • Vyjadriť názor • Vyjadriť súhlas • Vyjadriť nesúhlas • Vyjadriť želania • Vyjadriť plány • Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť • Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť smútok, sklúčenosť • Zistiť spokojnosť/nespokojnosť • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád • Vyjadriť príkaz/zákaz • Žiadať o povolenie a súhlas • Dať súhlas • Ospravedlniť (sa) • Žiadať niekoho o niečo • Odpoveď na žiadosť • Ponúknuť pomoc • Odpovedať na návrh

Náš domov (15)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> opísať seba, čo robí, kde žije 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - motivačná výzva motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) expozičná - projektová metóda expozičná - riešenie problému 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Demonštračné formy Dialóg Samostatná práca žiakov Prezentácia

Náš domov (15)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning 		

Náš domov (15)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reproductívna • Metóda praktického precvičovania 		
Literatúra	Pomôcky	
Planet 1 - učebnica a pracovný zošit Výkladový a prekladový slovník	Školská nemčina 1-6 Pexeso Obrazový materiál Nástenné mapy	
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia 		

Človek a príroda (15)
Základná slovná zásoba na tému Človek a príroda. Hodiny určené v rámci ŠkVP v predmete nemecký jazyk pre danú tému budeme využívať aj v rámci rozvíjania spôsobilostí u žiakov na medzipredmetové vzťahy / CLIL/, reálie nemecky hovoriacich krajín, projektovú prácu a využitie IKT na hodinách NEJ /práca s jazykovými programami/.

Človek a príroda (15)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam • porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi • porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb • porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť • porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach • rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch • získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu • riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi • napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu • vyplniť jednoduché registračné formuláre • napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť • dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení • porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly • používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má • predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú • rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie • vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach 	<ul style="list-style-type: none"> • Informovať sa • Potvrdiť a trvať na niečom • Začleniť informáciu • Odpovedať na požiadavky • Identifikovať • Opísať • Vyjadriť názor • Vyjadriť súhlas • Vyjadriť nesúhlas • Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť smútok, sklúčenosť • Zistiť spokojnosť/nespokojnosť

Človek a príroda (15)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> opísať seba, čo robí, kde žije 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - motivačná výzva motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) expozičná - projektová metóda expozičná - riešenie problému 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Demonštračné formy Dialóg Samostatná práca žiakov Prezentácia

Človek a príroda (15)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramtizácia • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning 		

Človek a príroda (15)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reproductívna • Metóda praktického precvičovania 		
Literatúra		Pomôcky
Planet 1 - učebnica a pracovný zošit Výkladový a prekladový slovník		Školská nemčina 1-6 Pexeso Obrazový materiál Nástenné mapy
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Ochrana života a zdravia 		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Planet 1 - učebnica a pracovný zošit Výkladový a prekladový slovník	Školská nemčina 1-6 Pexeso Obrazový materiál Nástenné mapy

9. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

Tematické celky

Domov a bývanie (27)	
Žiak vie pomenovať izby, zariadenie, druhy domov či bytov.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam • porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi • porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb (SERR, 2013, s. 68, 69, 77) • porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť • porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach • rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch 	<ul style="list-style-type: none"> • Upútať pozornosť • Pozdraviť • Rozlúčiť sa • Informovať sa • Potvrdiť a trvať na niečom • Začleniť informáciu • Odpovedať na požiadavky • Identifikovať • Opísať • Potvrdiť/Odmietnuť • Opraviť • Vyjadriť názor • Vyjadriť súhlas

Domov a bývanie (27)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu • riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi (SERR, 2013, s. 71 – 73) • napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky • vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne • napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť (upravené SERR, 2013, s. 85, 86, 64) • dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení • porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly • používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má • predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú • rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie (upravené SERR, 2013, s. 76 – 83) • vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach • opísať seba, čo robí, kde žije (SERR, 2013, s. 60) 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadriť nesúhlas • Vyjadriť presvedčenie • Protestovať • Vyjadriť želania • Vyjadriť plány • Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť smútok, sklúčenosť • Utešiť, podporiť, dodať odvalu • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť, čo uprednostňujem 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Domov a bývanie (27)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činností) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- 		

Domov a bývanie (27)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>sobilostí - metóda otázok a odpovedí</p> <ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukčívna 		

Domov a bývanie (27)	
Literatúra	Pomôcky
Planet 1 - učebnica a pracovný zošit Výkladový a prekladový slovník	Nástenné mapy Školská nemčina Konverzácia v nemeckom jazyku CD nahrávky k učebniciam Planet 1 a Planet 2
Prierezové témy	
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia 	

Človek a príroda (23)	
Žiak vie pomenovať zvieratá. Vie pravidlá správania sa v prírode a vie ochraňovať prírodu.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam • porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi • porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb (SERR, 2013, s. 68, 69, 77) • porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť • porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach • rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch • získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu • riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi (SERR, 2013, s. 71 – 73) 	<ul style="list-style-type: none"> • Informovať sa • Potvrdiť a trvať na niečom • Začleniť informáciu • Odpovedať na požiadavky • Identifikovať • Opísať • Potvrdiť/Odmietnuť • Opraviť • Vyjadriť názor • Vyjadriť súhlas • Vyjadriť nesúhlas • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád • Vyjadriť, čo uprednostňujem

Človek a príroda (23)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky • vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne • napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť (upravené SERR, 2013, s. 85, 86, 64) • dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení • porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly • používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má • predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú • rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie (upravené SERR, 2013, s. 76 – 83) • vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach • opísať seba, čo robí, kde žije (SERR, 2013, s. 60) 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Človek a príroda (23)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autočdidaktické metódy - samostatné štúdiu literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autočdidaktické metódy - samostatné štúdiu pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 		

Človek a príroda (23)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - dotazník • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukívna 		
Literatúra		Pomôcky
Planet 1 - učebnica a pracovný zošit Výkladový a prekladový slovník		Nástenné mapy Školská nemčina

Človek a príroda (23)	
Literatúra	Pomôcky
	Konverzácia v nemeckom jazyku CD nahrávky k učebniciam Planet 1 a Planet 2
Prierezové témy	
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia 	

Voľný čas a záľuby (16)	
Žiak vie identifikovať druhy športu a porozprávať o voľnom čase.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam • porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi • porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb (SERR, 2013, s. 68, 69, 77) • porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť • porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach • rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch • získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu • riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi (SERR, 2013, s. 71 – 73) • napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky 	<ul style="list-style-type: none"> • Informovať sa • Potvrdiť a trvať na niečom • Začleniť informáciu • Odpovedať na požiadavky • Identifikovať • Opísať • Potvrdiť/Odmietnuť • Opraviť • Vyjadriť názor • Vyjadriť súhlas • Vyjadriť nesúhlas • Vyjadriť presvedčenie

Voľný čas a záľuby (16)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne • napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť (upravené SERR, 2013, s. 85, 86, 64) • dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení • porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly • používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má • rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie (upravené SERR, 2013, s. 76 – 83) • vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach • opísať seba, čo robí, kde žije (SERR, 2013, s. 60) 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Voľný čas a záľuby (16)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zame- 		

Voľný čas a záľuby (16)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>rané na porozumenie alebo zapamätanie textu)</p> <ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukčívna 		
Literatúra		Pomôcky
Planet 1 - učebnica a pracovný zošit Výkladový a prekladový slovník		Nástenné mapy Školská nemčina Konverzácia v nemeckom jazyku CD nahrávky k učebniciam Planet 1 a Planet 2
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova 		

Voľný čas a záľuby (16)**Prierezové témy**

- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Ochrana života a zdravia

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Planet 1 - učebnica a pracovný zošit Výkladový a prekladový slovník	Nástenné mapy Školská nemčina Konverzácia v nemeckom jazyku CD nahrávky k učebniciam Planet 1 a Planet 2

Prierezové témy**Osobnostný a sociálny rozvoj****Výchova k manželstvu a rodičovstvu****Environmentálna výchova****Mediálna výchova****Multikultúrna výchova****Ochrana života a zdravia****7.1.5. Ruský jazyk**

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
0 + 0	0 + 0	0 + 2	0 + 2	0 + 2

Charakteristika predmetu:

Predmet "Ruský jazyk" je obsahovo zameraný na poskytnutie základných predpokladov pre komunikáciu žiakov v rámci EÚ, prispieva k väčšej mobilite v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce. Jednou z najdôležitejších tém je multikultúrna výchova žiakov. V praxi to znamená najmä sprostredkovanie takých hodnôt a utváranie takých názorov a postojov žiakov, ktoré sú potrebné na začlenenie sa do života nielen v Slovenskej republike, ale aj mimo nášho štátu. Tolerancia, demokracia, asertívne správanie, sebakontrola, identita a podobne by mali byť vlastnosti, ku ktorým by multikultúrna výchova mala smerovať. Počas štúdia podľa tohto programu sa žiak dostane z referenčného stupňa A1 na A2 /používateľ základného jazyka/.

V siedmom ročníku sa učivo skladá z týchto profilujúcich častí, ktoré podmieňujú komunikáciu žiaka v danom cudzom jazyku:

Predazbukové obdobie

Azbukové obdobie.

Ciele vyučovacieho predmetu:

Spoločenské:

1. podpora sebadôvery žiaka, aby dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a pomáhal cudzincom vo svojej vlastnej krajine
2. žiak pochopí potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku ako nikdy sa nekončiaci celoživotný proces

Vzdelávacie:

1. získanie zručnosti komunikácie v ruskom jazyku v danom ročníku na referenčnom stupni A1 až A2, čo sa odrazí v jednotlivých komunikačných zručnostiach
2. získanie zručnosti samostatne pracovať s učebnicou, riešiť úlohy v pracovnom zošite
3. v súlade s osvojovaním si lexikálnych jednotiek určených na produktívne a receptívne osvojenie základných gramatických javov nevyhnutných na komunikáciu, osvojenie formou poučiek a vetných modelov, získať schopnosť porozumieť a tvoriť z gramatickej, pravopisnej a štylistickej stránky správne vety, dialógy a súvislé ústne a písomné prejavy.

Výchovné:

1. rozvíjať u žiaka schopnosť spolupráce v triede, schopnosť pracovať vo dvojiciach a v skupinách
2. prehľbovať a rozvíjať sebahodnotenie a sebaopoznávanie žiakov, fantáziu pri tvorbe situácií, replík, dotváraní textov a zapájanie sa do hier.

Hodnotenie predmetu: písomná a ústna forma

Percentuálne hodnotenie písomných testov je uvedené v zápisnici PK CJ.

Hodiny určené v rámci ŠkVP v predmete ruský jazyk pre danú tému budeme využívať aj v rámci rozvíjania spôsobilostí u žiakov na medzipredmetové vzťahy /CLIL/, reálie rusky hovoriacich krajín, projektovú prácu a využitie IKT na hodinách RUJ /práca s jazykovými programami/.

7. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka

Tematické celky

Rodina a spoločnosť (19)	
<p>Naučiť žiakov základnú slovnú zásobu na tému Rodina a spoločnosť. Hodiny určené v rámci ŠkVP v predmete ruský jazyk pre danú tému budeme využívať aj v rámci rozvíjania spôsobilostí u žiakov na medzipredmetové vzťahy /CLIL/, reálne rusky hovoriacich krajín, projektovú prácu a využitie IKT na hodinách RUJ /práca s jazykovými programami/.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam • porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi • porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb • porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť • porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach • rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch • získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu • riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi • napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky • vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne • napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť • dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení • používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má • predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú 	<ul style="list-style-type: none"> • Upútať pozornosť • Pozdraviť • Rozlúčiť sa • Odpovedať na pozdrav • Informovať sa • Začleniť informáciu • Identifikovať • Opraviť • Vyjadriť názor • Vyjadriť súhlas • Vyjadriť nesúhlas • Ospravedlniť (sa) • Predstaviť niekoho • Predstaviť sa • Reagovať na predstavenie niekoho • Privítať • Zčať rozhovor • Ukončiť rozhovor • Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia • Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané

Rodina a spoločnosť (19)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Rodina a spoločnosť (19)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činností) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 		

Rodina a spoločnosť (19)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - dotazník • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukčívna • Metóda praktického precvičovania • Návčičné metódy 		
Literatúra		Pomôcky
Klassnije družia 1 učebnica Klassnije družia 1 pracovný zošit Klassnije družia 1 návčik azbuky - pracovný zošit Echo pracovný zošit Raduga pracovný zošit Glendová, Kováčiková - Ruský jazyk pre 5. ročník		Nástenné mapy Obrazový materiál Pexeso Školská ruština 1 - 6
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia 		

Vzdelávanie a práca (14)
Naučiť žiakov základnú slovnú zásobu na tému Vzdelávanie a práca. Hodiny určené v rámci ŠkVP v predmete ruský jazyk pre danú tému budeme využívať aj v rámci rozvíjania spôsobilostí u žiakov na medzipredmetové vzťahy /CLIL/, reálne rusky hovoriacich krajín, projektovú prácu a využitie IKT na hodinách RUJ /práca s jazykovými programami/.

Vzdelávanie a práca (14)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam • porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi • porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb • porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť • porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach • rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch • získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu • riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi • napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky • vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne • napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť • dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení • používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má • predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú 	<ul style="list-style-type: none"> • Upútať pozornosť • Pozdraviť • Rozlúčiť sa • Odpovedať na pozdrav • Informovať sa • Potvrdiť a trvať na niečom • Začleniť informáciu • Identifikovať • Opísať • Potvrdiť/Odmietnuť • Opraviť • Vyjadriť názor • Vyjadriť súhlas • Vyjadriť nesúhlas • Vyjadriť želania • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť záujem o niečo • Vypýtať si slovo 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologic- 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine

Vzdelávanie a práca (14)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>ká slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)</p> <ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činností, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Vzdelávanie a práca (14)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka 		

Vzdelávanie a práca (14)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - dotazník • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reproductívna • Metóda praktického precvičovania • Návčičné metódy 		
Literatúra		Pomôcky
Klassnije družia 1 učebnica Klassnije družia 1 pracovný zošit Klassnije družia 1 návčik azbuky - pracovný zošit Echo pracovný zošit Raduga pracovný zošit Glendová, Kováčiková - Ruský jazyk pre 5. ročník		Nástenné mapy Obrazový materiál Pexeso Školská ruština 1 - 6
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia 		

Voľný čas a záľuby (19)	
Naučiť žiakov základnú slovnú zásobu na tému Voľný čas a záľuby. Hodiny určené v rámci ŠkVP v predmete ruský jazyk pre danú tému budeme využívať aj v rámci rozvíjania spôsobilostí u žiakov na medzipredmetové vzťahy /CLIL/, reálne rusky hovoriacich krajín, projektovú prácu a využitie IKT na hodinách RUJ /práca s jazykovými programami/.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam • porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi 	<ul style="list-style-type: none"> • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Rozlúčiť sa • Informovať sa • Potvrdiť a trvať na niečom

Voľný čas a záľuby (19)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb • porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť • rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch • získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu • riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi • napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť • dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení • rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie 	<ul style="list-style-type: none"> • Začleniť informáciu • Identifikovať • Opísať • Vyjadriť názor • Vyjadriť súhlas • Vyjadriť nesúhlas • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád • Vyjadriť, čo uprednostňujem 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Voľný čas a záľuby (19)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutedidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 		

Voľný čas a záľuby (19)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Metóda praktického precvičovania • Návčičné metódy 		
Literatúra		Pomôcky
Klassnije družia 1 učebnica Klassnije družia 1 pracovný zošit Klassnije družia 1 návčik azbuky - pracovný zošit Echo pracovný zošit		Nástenné mapy Obrazový materiál Pexeso Školská ruština 1 - 6

Voľný čas a záľuby (19)	
Literatúra	Pomôcky
Raduga pracovný zošit Glendová, Kováčiková - Ruský jazyk pre 5. ročník	
Prierezové témy	
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia 	

Multikultúrna spoločnosť (14)	
<p>Naučiť žiakov základnú slovnú zásobu na tému Multikultúrna spoločnosť. Hodiny určené v rámci ŠkVP v predmete ruský jazyk pre danú tému budeme využívať aj v rámci rozvíjania spôsobilostí u žiakov na medzi-predmetové vzťahy /CLIL/, reálie rusky hovoriacich krajín, projektovú prácu a využitie IKT na hodinách RUJ / práca s jazykovými programami/.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam • porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi • porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb • porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť • porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach • rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch • získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu • riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi • napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky 	<ul style="list-style-type: none"> • Informovať sa • Potvrdiť a trvať na niečom • Začleniť informáciu • Odpovedať na požiadavky • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Rozlúčiť sa • Poďakovať sa a vyjadriť uznanie • Identifikovať • Opísať • Potvrdiť/Odmietnuť • Vyjadriť názor • Vyjadriť súhlas • Vyjadriť nesúhlas • Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť smútok, sklúčenosť • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu

Multikultúrna spoločnosť (14)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne • napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť • dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení • používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má • porozumieť základnej slovnej zásobe v rámci témy Multikultúrna spoločnosť a vedieť ju použiť v každodennej komunikácii • rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadriť prekvapenie • Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo • Vyjadriť nezáujem 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Multikultúrna spoločnosť (14)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- 		

Multikultúrna spoločnosť (14)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>sobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu)</p> <ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - dotazník • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reproductívna • Výkladovo-problémová • Metóda praktického precvičovania • Návčičné metódy 		
Literatúra		Pomôcky
Klassnije družia 1 učebnica		Nástenné mapy

Multikultúrna spoločnosť (14)	
Literatúra	Pomôcky
Klassnije družia 1 pracovný zošit Klassnije družia 1 nácvik azbuky - pracovný zošit Echo pracovný zošit Raduga pracovný zošit Glendová, Kováčiková - Ruský jazyk pre 5. ročník	Obrazový materiál Pexeso Školská ruština 1 - 6
Prierezové témy	
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia 	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Klassnije družia 1 učebnica Klassnije družia 1 pracovný zošit Klassnije družia 1 nácvik azbuky - pracovný zošit Echo pracovný zošit Raduga pracovný zošit Glendová, Kováčiková - Ruský jazyk pre 5. ročník	Nástenné mapy Obrazový materiál Pexeso Školská ruština 1 - 6

8. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka

Tematické celky

Náš domov (26)	
<p>Naučiť žiakov základnú slovnú zásobu na tému Náš domov. Hodiny určené v rámci ŠkVP v predmete ruský jazyk pre danú tému budeme využívať aj v rámci rozvíjania spôsobilostí u žiakov na medzipredmetové vzťahy / CLIL/, reálie rusky hovoriacich krajín, projektovú prácu a využitie IKT na hodinách RUJ /práca s jazykovými programami/.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam • porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi • porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb • porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť • porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach • rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch • získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu • riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi • napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky • vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne • napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť • dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení • porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly • používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má 	<ul style="list-style-type: none"> • Informovať sa • Potvrdiť a trvať na niečom • Začleniť informáciu • Odpovedať na požiadavky • Identifikovať • Opísať • Vyjadriť názor • Vyjadriť súhlas • Vyjadriť nesúhlas • Vyjadriť želania • Vyjadriť plány • Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť smútok, sklúčenosť • Zistiť spokojnosť/nespokojnosť • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť príkaz/zákaz • Žiadať o povolenie a súhlas • Dať súhlas • Ospravedlniť (sa) • Žiadať niekoho o niečo • Odpovedať na žiadosť • Ponúknuť pomoc • Odpovedať na návrh

Náš domov (26)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú • rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie • vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach • opísať seba, čo robí, kde žije 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Náš domov (26)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva 		

Náš domov (26)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukčná • Metóda praktického precvičovania 		
Literatúra		Pomôcky
Klassnije družia 1 učebnica Klassnije družia 1 pracovný zošit Klassnije družia 2 učebnica Klassnije družia 2 pracovný zošit Echo pracovný zošit Raduga pracovný zošit		Nástenné mapy Obrazový materiál Pexeso Školská ruština 1 - 6
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova 		

Náš domov (26)
Prierezové témy
<ul style="list-style-type: none"> • Ochrana života a zdravia

Voľný čas a záľuby (20)
<p>Naučiť žiakov základnú slovnú zásobu na tému Voľný čas a záľuby. Hodiny určené v rámci ŠkVP v predmete ruský jazyk pre danú tému budeme využívať aj v rámci rozvíjania spôsobilostí u žiakov na medzipredmetové vzťahy /CLIL/, reálne rusky hovoriacich krajín, projektovú prácu a využitie IKT na hodinách RUJ /práca s jazykovými programami/.</p>

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam • porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi • porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb • porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť • porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach • rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch • riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi • napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu • vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne • napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť • dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení • porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly • používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má • predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú 	<ul style="list-style-type: none"> • Upútať pozornosť • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Poďakovať sa a vyjadriť uznanie • Rozlúčiť sa • Informovať sa • Potvrdiť a trvať na niečom • Začleniť informáciu • Odpovedať na požiadavky • Identifikovať • Opísať • Vyjadriť názor • Vyjadriť súhlas • Vyjadriť nesúhlas • Vyjadriť želania • Vyjadriť plány • Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť smútok, sklúčenosť • Zistiť spokojnosť/nespokojnosť • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád

Voľný čas a záľuby (20)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie • vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach • opísať seba, čo robí, kde žije 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - po- 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Voľný čas a záľuby (20)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>zorovanie (javov, navodených situácií)</p> <ul style="list-style-type: none"> • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činností) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 		

Voľný čas a záľuby (20)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>sobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reproductívna • Metóda praktického precvičovania 		
Literatúra	Pomôcky	
<p>Klassnije družia 1 učebnica Klassnije družia 1 pracovný zošit Klassnije družia 2 učebnica Klassnije družia 2 pracovný zošit Echo pracovný zošit Raduga pracovný zošit</p>	<p>Nástenné mapy Obrazový materiál Pexeso Školská ruština 1 - 6</p>	
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Mediálna výchova 		

Voľný čas a záľuby (20)
Prierezové témy
<ul style="list-style-type: none"> • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia

Mládež a jej svet (20)

Naučiť žiakov základnú slovnú zásobu na tému Mládež a jej svet. Hodiny určené v rámci ŠkVP v predmete ruský jazyk pre danú tému budeme využívať aj v rámci rozvíjania spôsobilosti u žiakov na medzipredmetové vzťahy /CLIL/, reálne rusky hovoriacich krajín, projektovú prácu a využitie IKT na hodinách RUJ /práca s jazykovými programami/.

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam • porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi • porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb • porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť • porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach • rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch • získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu • riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi • napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu • vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne • napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť • dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení 	<ul style="list-style-type: none"> • Upútať pozornosť • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Poďakovať sa a vyjadriť uznanie • Rozlúčiť sa • Informovať sa • Potvrdiť a trvať na niečom • Začleniť informáciu • Odpovedať na požiadavky • Identifikovať • Opísať • Vyjadriť názor • Vyjadriť súhlas • Vyjadriť nesúhlas • Vyjadriť želania • Vyjadriť plány • Vyjadriť vedomosti • Vyjadriť neznalosť • Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť • Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť smútok, sklúčenosť • Zistiť spokojnosť/nespokojnosť • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam

Mládež a jej svet (20)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly • používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má • predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú • rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie • vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach • opísať seba, čo robí, kde žije 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Mládež a jej svet (20)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zame- 		

Mládež a jej svet (20)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>rané na porozumenie alebo zapamätanie textu)</p> <ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukčná • Metóda praktického precvičovania 		
Literatúra		Pomôcky
Klassnije družia 1 učebnica Klassnije družia 1 pracovný zošit Klassnije družia 2 učebnica Klassnije družia 2 pracovný zošit Echo pracovný zošit Raduga pracovný zošit		Nástenné mapy Obrazový materiál Pexeso Školská ruština 1 - 6
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj 		

Mládež a jej svet (20)
Prierezové témy
<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Klassnije družia 1 učebnica Klassnije družia 1 pracovný zošit Klassnije družia 2 učebnica Klassnije družia 2 pracovný zošit Echo pracovný zošit Raduga pracovný zošit	Nástenné mapy Obrazový materiál Pexeso Školská ruština 1 - 6

9. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti

- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

Tematické celky

Jedlo a nápoje (16)	
Žiak vie pomenovať potraviny, jedla a nápoje. Vie opísať svoje stravovacie návyky.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam • porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi • porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb (SERR, 2013, s. 68, 69, 77) • porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť • porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach • rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch • získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu • riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi (SERR, 2013, s. 71 – 73) • napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky • vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne • napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť (upravené SERR, 2013, s. 85, 86, 64) • dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení • porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly • používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má 	<ul style="list-style-type: none"> • Upútať pozornosť • Pozdraviť • Rozlúčiť sa • Odpovedať na pozdrav • Poďakovať sa a vyjadriť uznanie • Informovať sa • Potvrdiť a trvať na niečom • Začleniť informáciu • Odpovedať na požiadavky • Identifikovať • Opísať • Potvrdiť/Odmietnuť • Opraviť • Vyjadriť názor • Vyjadriť súhlas • Vyjadriť nesúhlas • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť vzdor • Protestovať • Vyjadriť stupne istoty • Vyjadriť želania • Vyjadriť plány • Vyjadriť vedomosti • Vyjadriť neznalosť • Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť • Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť smútok, sklúčenosť

Jedlo a nápoje (16)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú • rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie (upravené SERR, 2013, s. 76 – 83) • vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach • opísať seba, čo robí, kde žije (SERR, 2013, s. 60) 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadriť súcit • Utešiť, podporiť, dodať odvalu • Vyjadriť fyzickú bolesť • Vyjadriť nádej • Vyjadriť sklamanie • Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť • Ubezpečiť • Vyjadriť úľavu • Vyjadriť spokojnosť • Vyjadriť nespokojnosť, postávať sa • Zistiť spokojnosť/nespokojnosť • Žiadať niekoho o niečo • Odpoveď na žiadosť • Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil • Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili • Ponúknuť pomoc • Navrhnuť, že niečo požičiam, darujem • Odpovedať na návrh 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Jedlo a nápoje (16)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) 		

Jedlo a nápoje (16)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukčívna 		
Literatúra		Pomôcky
Klassnyje družja 2 - učebnica a pracovný zošit Raduga časopis		Nástenné mapy Školská ruština - PC Konverzácia v RUJ - PC Azbuka CD Klassnyje družja 2 videonahrávky
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia 		

Nakupovanie (17)	
Žiak vie nakupovať, vie druhy obchodov a ovláda pravidlá nakupovania.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam • porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi • porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb (SERR, 2013, s. 68, 69, 77) • porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť • porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach • rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch • získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu • riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi (SERR, 2013, s. 71 – 73) • napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky • vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne • napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť (upravené SERR, 2013, s. 85, 86, 64) • dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení • porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly • používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má • predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú 	<ul style="list-style-type: none"> • Upútať pozornosť • Pozdraviť • Rozlúčiť sa • Odpovedať na pozdrav • Poďakovať sa a vyjadriť uznanie • Informovať sa • Potvrdiť a trvať na niečom • Začleniť informáciu • Odpovedať na požiadavky • Identifikovať • Opísať • Potvrdiť/Odmietnuť • Opraviť • Vyjadriť názor • Vyjadriť súhlas • Vyjadriť nesúhlas • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť vzdor • Protestovať • Vyjadriť stupne istoty • Vyjadriť želania • Vyjadriť plány • Vyjadriť vedomosti • Vyjadriť neznalosť • Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť • Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť smútok, sklúčenosť • Vyjadriť súcit • Utešiť, podporiť, dodať odvalu

Nakupovanie (17)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie (upravené SERR, 2013, s. 76 – 83) • vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach • opísať seba, čo robí, kde žije (SERR, 2013, s. 60) 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadriť nádej • Vyjadriť sklamanie • Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť • Ubezpečiť • Vyjadriť úľavu • Vyjadriť spokojnosť • Vyjadriť nespokojnosť, post'ažovať sa • Zistiť spokojnosť/nespokojnosť • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád • Vyjadriť, čo uprednostňujem • Žiadať o povolenie a súhlas • Reagovať na zákaz • Vyhražat' sa • Sľúbiť • Obviniť (sa), priznať (sa) • Ospravedlniť (sa) • Odmietnuť/Poprieť obvinenie • Vyčítať/Kritizovať • Varovať pred niekým/niečím • Poradiť • Povzbudiť • Vyjadriť želanie • Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili • Zabrániť niekomu v rozhovore • Požiadať o pomoc pri vyjadrení slova/slovného spojenia • Nahradit' zabudnuté/neznáme slovo • Hľadať slovo/vetu • Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru

Nakupovanie (17)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie ná- 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Nakupovanie (17)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>zorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác 		

Nakupovanie (17)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné -rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reproductívna 		
Literatúra		Pomôcky
Klassnyje družja 2 - učebnica a pracovný zošit Raduga časopis		Nástenné mapy Školská ruština - PC Konverzácia v RUJ - PC Azbuka CD Klassnyje družja 2 videonahrávky
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia 		

Rodina a spoločnosť (15)	
Žiak vie rozprávať o sebe, začleniť sa do spoločnosti a vyjadriť svoj názor.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam • porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi • porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb (SERR, 2013, s. 68, 69, 77) • porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť • porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach 	<ul style="list-style-type: none"> • Upútať pozornosť • Pozdraviť • Rozlúčiť sa • Odpovedať na pozdrav • Poďakovať sa a vyjadriť uznanie • Informovať sa • Potvrdiť a trvať na niečom • Začleniť informáciu • Odpovedať na požiadavky • Identifikovať

Rodina a spoločnosť (15)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisochoch • získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu • riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi (SERR, 2013, s. 71 – 73) • napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky • vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne • napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť (upravené SERR, 2013, s. 85, 86, 64) • dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení • porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly • používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má • predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú • rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie (upravené SERR, 2013, s. 76 – 83) • vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach • opísať seba, čo robí, kde žije (SERR, 2013, s. 60) 		<ul style="list-style-type: none"> • Opísať • Potvrdiť/Odmietnuť • Opraviť • Vyjadriť názor • Vyjadriť súhlas • Vyjadriť nesúhlas • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť želania • Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť smútok, sklúčenosť • Utešiť, podporiť, dodať odvalu • Privítať • Predniesť prípitok • Z začať rozhovor • Udržiavať rozhovor • Ukončiť rozhovor
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Rodina a spoločnosť (15)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentácia

Rodina a spoločnosť (15)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukčívna 		
Literatúra	Pomôcky	
Klassnyje družja 2 - učebnica a pracovný zošit Raduga časopis	Nástenné mapy Školská ruština - PC Konverzácia v RUJ - PC Azbuka CD Klassnyje družja 2	

Rodina a spoločnosť (15)	
Literatúra	Pomôcky
	videonahrávky
Prierezové témy	
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia 	

Opakovanie jednotlivých tém (16)	
Žiak vie jednotlivé témy, ovláda slovnú zásobu a gramatiku na úrovni A1.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam • porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi • porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb (SERR, 2013, s. 68, 69, 77) • porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť • porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach • rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch • získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu • riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi (SERR, 2013, s. 71 – 73) • napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadriť záujem o niečo • Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva • Vyjadriť prekvapenie • Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo • Vyjadriť nezáujem • Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia • Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané • Požiadať o pomoc pri vyjadrení slova/slovného spojenia • Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo • Hľadať slovo/vetu • Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru

Opakovanie jednotlivých tém (16)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne • napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť (upravené SERR, 2013, s. 85, 86, 64) • dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení • porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly • používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má • predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú • rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie (upravené SERR, 2013, s. 76 – 83) • vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach • opísať seba, čo robí, kde žije (SERR, 2013, s. 60) 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Opakovanie jednotlivých tém (16)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 		

Opakovanie jednotlivých tém (16)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukívna 		
Literatúra		Pomôcky
Klassnyje družja 2 - učebnica a pracovný zošit Raduga časopis		Nástenné mapy Školská ruština - PC Konverzácia v RUJ - PC Azbuka CD Klassnyje družja 2

Opakovanie jednotlivých tém (16)	
Literatúra	Pomôcky
	videonahrávky
Prierezové témy	
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia 	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Klassnyje družja 2 - učebnica a pracovný zošit Raduga časopis	Nástenné mapy Školská ruština - PC Konverzácia v RUJ - PC Azbuka CD Klassnyje družja 2 videonahrávky

Prierezové témy**Osobnostný a sociálny rozvoj****Výchova k manželstvu a rodičovstvu****Environmentálna výchova****Mediálna výchova****Multikultúrna výchova****Ochrana života a zdravia****7.2. Matematika a práca s informáciami**

V uvedenej oblasti v rámci predmetov budú realizované návrhy a odporúčania zamerané na rozvoj prírodovednej gramotnosti žiakov školy.

7.2.1. Matematika

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	5 + 0

Predmet matematika v nižšom strednom vzdelávaní je prioritne zameraný na budovanie základov matematickej gramotnosti a na rozvíjanie kognitívnych oblastí – vedomosti (ovládanie faktov, postupov), aplikácie (používanie získaných vedomostí na riešenie problémov reálneho života), zdôvodňovanie (riešenie zložitejších problémov, ktoré vyžadujú širšie chápanie súvislostí a vzťahov).

Vyučovanie matematiky musí byť vedené snahou umožniť žiakom, aby získavali nové vedomosti špirálovite, vrátane opakovania učiva na začiatku školského roku, s **výrazným zastúpením propedeutiky**, prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom, aby tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore. Má napomôcť rozvoju ich algoritmického myslenia, schopnosti pracovať s návodmi a tvoriť ich. Vyučovanie by malo viesť k budovaniu vzťahu medzi matematikou a realitou, k získavaniu skúseností s matematizáciou reálnej situácie a tvorbou matematických modelov. Matematika na 2. stupni ZŠ sa podieľa na rozvíjaní schopností žiakov používať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií. Použitie vhodného softvéru by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému. Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Pri objavovaní a prezentácii nových matematických poznatkov sa vychádza z predchádzajúceho matematického vzdelania žiakov, z ich skúseností s aplikáciou už osvojených poznatkov. Výučba sa prioritne zameriava na rozvoj žiackych schopností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov.

Vzhľadom na charakter predmetu je potrebné prispôsobiť schopnostiam žiakov rýchlosť preberania tematických celkov rovnako ako ich poradie, prípadné rozdelenie na časti a presuny v rámci ročníkov. V porovnaní s predchádzajúcim vzdelávacím štandardom sú v tomto štandarde upravené a presunuté niektoré tematické celky. Preto je nutné na každej škole prispôsobiť poradie tematických celkov a ich rozloženie do ročníkov tak, aby všetci žiaci do skončenia ZŠ absolvovali celý vzdelávací štandard uvedený v tomto dokumente. Poradie tematických celkov v ročníku nie je týmto dokumentom určené. Podľa potrieb žiakov je vhodné sa k učivu viackrát vracať. Žiaci daného ročníka by mali ovládať výkonový a obsahový štandard školského vzdelávacieho programu predchádzajúcich ročníkov, preto je tiež potrebné minimálne na úvod každého ročníka a vždy, keď je to podľa učiteľa potrebné, zaradiť primerané opakovanie učiva.

CIELE PREDMETU

Žiaci

- získajú schopnosť používať matematiku v svojom budúcom živote,
- rozvíjajú svoje logické a kritické myslenie,
- argumentujú, komunikujú a spolupracujú v skupine pri riešení problému,
- spoznajú matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločenský pokrok,
- čítajú s porozumením primerané súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- využívajú pochopené a osvojené postupy a algoritmy pri riešení úloh, vedia matematizovať reálnu situáciu a interpretovať výsledok,
- vyhľadávajú, získavajú a spracúvajú informácie z primerane náročne spracovaných zdrojov vrátane samostatnej práce s učebnicou a ďalšími textami,
- osvoja si základné primerané matematické pojmy, poznatky, znalosti a postupy uvedené vo vzdelávacom štandarde,
- rozvíjajú zručnosti, ktoré súvisia s procesom učenia sa, s aktivitou na vyučovaní a s racionálnym a samostatným učením sa.

Kritériá hodnotenia z predmetu Matematika 2.stupeň

Typ práce, písomky

Poznámka

Spôsob hodnotenia

Samostatná práca – kratšie písomky

získané body/max bodov

Tematické previerky

Vstupná (polročná, koncoročná) písomná práca

získané body/max bodov

Projekty, odpoveď

Podľa kritérií hodnotenia a rozsahu projektu/odpovede

získané body/1-10

Aktivita na hodine

Každý učiteľ má svoje kritériá na hodnotenie aktivity žiaka

Môže si vybrať 1-10/0

Práca na hodine

Ak žiak nepracuje na hodine a ignoruje pokyny

0/1 alebo -1/0

Domáca úloha

Každý učiteľ má vlastné kritériá na hodnotenie domácej úlohy žiaka

Školské kolo Mat. olympiády

Body sa pridelia podľa počtu správne vyriešených úloh

1-6/0

Okresné/Krajské kolo Mat olympiády

Do 10.miesta

Úspešný riešiteľ

10/0

5/0

Školské kolo Pytagoriády

Účasť

Úspešný riešiteľ

1/0

3/0

Okresné/Slovenské kolo Pytagoriády

Úspešný riešiteľ

5/0

Klokan, IBobor, iné

Účasť

Úspešný riešiteľ

1/0

3/0

Maks

5/0

Gvoboj

Účasť

Do 5.miesta

2/0

5/0

Ďalšie možnosti získania bodov je na individuálnej práci jednotlivých učiteľov matematiky. Príliš striktné pravidlá hodnotenia by „uniformizovalo“ prácu učiteľov a obmedzovalo ich tvorivosť pri vyučovaní a hodnotení.

Bodové hodnotenie je zavedené z dôvodu upriamania pozornosti na vedomosti a aktivitu na hodine a odstránenie stresu zo známok. Aj získanie menšieho počtu bodov za aktivity, projekty, súťaže sa prejaví na zvýšení celkového počtu percent.

Tento spôsob hodnotenia je prínosný aj pri dištančnom vzdelávaní.

Záverečná známka bude uzavretá na základe vypočítaných percent z pomeru získaných a max. možných bodov.

V prípade ak žiak nebude prítomný na hodine, môže, ale aj nemusí dopisovať písomku. Ak nedopíše písomku, označí sa mu neprítomnosť znakom „-“, a nebude mu táto písomka započítaná do celkového hodnotenia.

Záverečné hodnotenie:

100 % - 91% = výborný

90% - 80% = chválitebný

79% - 50% = dobrý

49% - 30% = dostatočný

29% - 0% = nedostatočný

Predmet je v 9. ročníku spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav.

5. ročník

Profilové kompetencie

- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote

Tematické celky

Vytvorenie oboru prirodzených čísel do a nad milión (33)		
Naučiť pracovať s prirodzenými číslami.		
<p>Výkonové štandardy</p> <ul style="list-style-type: none"> • prečítať a zapísať prirodzené čísla • rozložiť prirodzené číslo na jednotky rôzneho rádu • zložiť prirodzené číslo z jednotiek rôzneho rádu • rozlíšiť párne a nepárne čísla • porovnať a usporiadať prirodzené čísla aj nad milión • zaokrúhliť prirodzené čísla aj nad milión nadol, nahor, na desiatky, stovky, ... • zobraziť prirodzené číslo na číselnej osi – k danému číslu priradiť jeho obraz a opačne • doplniť čísla do danej neúplne označenej číselnej osi • vysvetliť vlastnými slovami, že vzdialenosť obrazov za sebou idúcich čísel na číselnej osi je rovnaká • poznať základné rímske číslice a čísla • prečítať letopočet zapísaný rímskymi číslicami • vyriešiť jednoduché slovné úlohy, v ktorých sa vyskytujú ako podnet dáta (tabuľky, diagramy, mapy, schémy) 	<p>Obsahové štandardy</p> <ul style="list-style-type: none"> • prirodzené číslo, cifra, číslica • rád číslice, zápis prirodzeného čísla, stovky, tisíce, desaťtisíce, ..., susedné čísla, párne, nepárne čísla • číselná os, vzdialenosť na číselnej osi • znaky $<$, $>$, $=$, usporiadanie vzostupné a zostupné, zaokrúhľovanie nadol, nahor a zaokrúhľovanie na jednotky, desiatky, .. • rímske číslice I, V, X, L, C, D, M • tabuľka, diagram, graf • propedeutika desatinných čísel (napr. model eurá a centy): • porovnávanie a usporiadanie desatinných čísel • zaokrúhľovanie nadol na..., zaokrúhľovanie nahor na... zaokrúhľovanie na... • sčítanie a odčítanie desatinných čísel (ako navzájom opačné operácie) • násobenie desatinného čísla číslom 10, 100, 1000 • súvis s prirodzenými číslami • propedeutika zlomkov (zlomok ako časť celku) 	
<p>Metódy</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<p>Postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<p>Formy</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov

Vytvorenie oboru prirodzených čísel do a nad milión (33)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autočdidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autočdidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou čidaktickej techniky • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie 		

Vytvorenie oboru prirodzených čísel do a nad milión (33)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • Výkladovo-ilustratívna • Výkladovo-problémová • Heuristická 		
Literatúra	Pomôcky	
doplnková literatúra encyklopédie pracovný zošit učebnica zbierka úloh	počítač, internet, rýsovacie pomôcky	
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova • Mediálna výchova 		

Počtové výkony s prirodzenými číslami (40)	
Naučiť pracovať s prirodzenými číslami a vedieť ich využívať v praxi.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • spamäti a písomne sčítať a odčítať primerane veľké prirodzené čísla • zmenšiť alebo zväčšiť o daný počet prirodzené číslo • porovnať čísla rozdielom • písomne aj pomocou kalkulačky sčítať aj viac sčítancov • pohotovo použiť kalkulačku pri sčítaní a odčítaní • že čísla sa dajú sčítať v ľubovoľnom poradí • že od daného čísla sa dajú čísla odčítať v ľubovoľnom poradí • spamäti vynásobiť a vydeliť primerané prirodzené čísla mocninou čísla 10, v obore malej násobil- 	<ul style="list-style-type: none"> • počtové výkony (operácie) – sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie • sčítanec, súčet, menšenec, menšiteľ, rozdiel • činiteľ, súčin, delenec, deliteľ, podiel, zvyšok pri delení • viac, menej, rovnako, polovica, tretina, štvrtina, .. • poradie počtových výkonov, úloha zátvoriek • propedeutika záporných čísel (napr. model farebné čísla) • propedeutika pomeru, priamej a nepriamej úmernosti (slovné úlohy) • propedeutika distributívnosti

Počtové výkony s prirodzenými číslami (40)		
Výkonové štandardy		
<p>ky číslami ukončenými nulami (napr. $70 \cdot 800$, $72000 : 9$ a pod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • písomne vynásobiť a vydeliť prirodzené čísla jednociferným číslom (aj so zvyškom) • písomne vynásobiť prirodzené číslo dvojciferným alebo trojciferným číslom • písomne vydeliť dvojciferným číslom • zmenšiť alebo zväčšiť prirodzené číslo daný počet krát • porovnať čísla podielom • pohotovo použiť kalkulačku pri násobení a delení prirodzených čísel (aj so zvyškom) • že čísla sa dajú násobiť v ľubovoľnom poradí 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Počtové výkony s prirodzenými číslami (40)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Výkladovo-problémová • Heuristická 		
Literatúra		Pomôcky
doplnková literatúra encyklopédie pracovný zošit učebnica zbierka úloh		počítač, internet, rýsovacie pomôcky
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Ochrana života a zdravia 		

Geometria a meranie (40)	
Naučiť základy rysovania.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • rozlíšiť a načrtnúť rovinné útvary – bod, úsečka, priamka, kružnica, trojuholník, štvoruholník • narysovať úsečku danej dĺžky a trojuholník, štvorec, obdĺžnik, ak poznajú dĺžky ich strán • zostrojiť kružnicu s daným polomerom 	<ul style="list-style-type: none"> • priamka, bod, úsečka, trojuholník a jeho vrcholy a strany, štvoruholník a jeho vrcholy, strany a uhlopriečky, štvorec, obdĺžnik, kružnica (kruh) – stred, polomer a priemer • kocka, kváder, valec, kužeľ, ihlan, guľa

Geometria a meranie (40)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> rozlíšiť priestorové útvary – kocka, kváder, valec, kužeľ, ihlan, guľa poznať niektoré základné vlastnosti trojuholníka, štvoruholníka, štvorca, obdĺžnika, kružnice a kruhu narysovať pomocou dvojice pravítok alebo pravítka s ryskou rovnobežné a kolmé priamky (úsečky) narysovať trojuholník, štvoruholník, štvorec, obdĺžnik vo štvorcovej sieti odmerať dĺžku úsečky s presnosťou na milimetre odhadnúť vzdialenosť na metre premeniť jednotky dĺžky v obore prirodzených čísel vyriešiť slovné úlohy s premenou jednotiek dĺžky a úlohy vyžadujúce základné poznatky o trojuholníku, štvorci a obdĺžniku vypočítať obvod trojuholníka, štvorca, obdĺžnika vypočítať obsah štvorca a obdĺžnika s celočíselnými rozmermi ako počet štvorcov, z ktorých sa skladá zväčšiť a zmenšiť útvary vo štvorcovej sieti podľa návodu alebo pomocou inej siete postaviť jednoduchú stavbu z kociek podľa návodu (náčrtu, nákresu, kódovania) a naopak určiť počet jednotkových (rovnakých) kociek, z ktorých sa skladá kocka a kváder (propedeutika objemu) 		<ul style="list-style-type: none"> pravítko, kružidlo, rovnobežky, kolmica, päta kolmice, rovnobežník, susedné strany, protiľahlé strany, vodováha, olovnica dĺžka úsečky, dĺžka strany trojuholníka, štvorca, obdĺžnika, obvod, jednotky dĺžky – m, dm, cm, mm, km kocka, kváder, stena, vrchol a hrana kocky a kvádra náčrt, nákres, plán, kódovanie štvorcová sieť, obsah, propedeutika jednotiek obsahu cm², mm² v štvorcovej sieti
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - problém ako motivácia 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Demonštračné formy Dialóg Samostatná práca žiakov

Geometria a meranie (40)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné -rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Výkladovo-problémová • Heuristická 		

Geometria a meranie (40)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> Metóda praktického precvičovania 		
Literatúra		Pomôcky
		počítač, internet, rýsovacie pomôcky, modely telies
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> Osobnostný a sociálny rozvoj 		

Súmernosť v rovine (osová a stredová) (26)		
Naučiť rýsovať v stredovej a osovej súmernosti.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> pre daný bod nájsť (nakresliť/zostrojíte) bod, s ktorým je osovo súmerný podľa danej osi identifikovať rovinné geometrické útvary súmerné podľa osi nájsť (nakresliť/zostrojíte) os súmernosti dvojice bodov, úsečky nájsť (nakresliť/zostrojíte) osi súmernosti osovo súmerného útvaru pre daný bod nájsť (nakresliť/zostrojíte) bod, s ktorým je stredovo súmerný podľa daného stredu identifikovať rovinné geometrické útvary súmerné podľa stredu nájsť (nakresliť/zostrojíte) stred súmernosti dvojice bodov nájsť stred súmernosti stredovo súmerných rovinných útvarov zostrojíte obraz bodu, úsečky, priamky, kružnice alebo jednoduchého útvaru (obrazca) zloženého z úsečiek a častí kružnice v osovej a v stredovej súmernosti pracovať s osovo a stredovo súmernými útvarmi vo štvorcovej sieti, dokresliť, opraviť ich 	<ul style="list-style-type: none"> súmernosť a zhodnosť geometrických útvarov, stred súmernosti, stredová súmernosť, os súmernosti, osová súmernosť, útvary osovo a stredovo súmerné, vzor, obraz konštrukcia rovinného geometrického útvaru v osovej a stredovej súmernosti 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Demonštračné formy

Súmernosť v rovine (osová a stredová) (26)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Súmernosť v rovine (osová a stredová) (26)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Výkladovo-ilustratívna • Heuristická • Metóda praktického precvičovania 		
Literatúra		Pomôcky
doplnková literatúra encyklopédie pracovný zošit učebnica zbierka úloh		počítač, internet, rýsovacie pomôcky
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Environmentálna výchova • Multikultúrna výchova 		

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie (26)	
Naučiť riešiť praktické úlohy na základe matematických vedomostí.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • prečítať údaje z jednoduchej tabuľky • zhromaždiť, roztriediť, usporiadať dáta (údaje) • znázorniť dáta (údaje) jednoduchým diagramom • rozlíšiť väčšiu a menšiu pravdepodobnosť • zvoliť stratégiu riešenia úloh z bežného života • zistiť počet vypisovaním všetkých možností 	<ul style="list-style-type: none"> • dáta, údaje, triedenie, usporiadanie, systém, tabuľka, jednoduchý diagram, štatistika • možnosť, počet možností, zisťovanie počtu možností • zhromažďovanie, usporiadanie a grafické znázornenie údajov • hry, pokusy a pozorovania, stratégia riešenia

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie (26)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> pracovať podľa zvoleného (vlastného, vypracovaného) návodu alebo postupu analyzovať jednoduché úlohy na propedeutiku desiatinných čísel, zlomkov a priamej úmernosti 		<ul style="list-style-type: none"> získavanie skúseností s prácou a organizáciou súborov predmetov
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - projektová metóda expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie ná- 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov Prezentácia

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie (26)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>zorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Výkladovo-problémová • Heuristická • Metóda praktického precvičovania 		
Literatúra	Pomôcky	
<p>doplňková literatúra encyklopédie pracovný zošit učebnica zbierka úloh</p>	<p>počítač, internet, rýsovacie pomôcky</p>	
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia 		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
doplnková literatúra encyklopédie pracovný zošit učebnica zbierka úloh	počítač, internet, rýsovacie pomôcky

6. ročník**Profilové kompetencie**

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultúrovane písomnou aj ústnou formou
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných

Kompetencie v predmete**Základné požiadavky**

- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote

Tematické celky

Počtové výkony s prirodzenými číslami, deliteľnosť (35)	
Naučiť ďalšie operácie s prirodzenými číslami a zvládnuť prácu s deliteľnosťou.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • ovládať základné operácie v obore prirodzených čísel • rozložiť zložené číslo na súčin menších čísel v obore malej a veľkej násobilky • zistiť podľa dodaného návodu, či je dané číslo deliteľné číslami 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 100 • rozhodnúť o správnom poradí početných operácií pri riešení úloh • vyriešiť úlohy, v ktorých sa nachádza viac operácií napr. $2 \cdot 6 + 20 : 4$ (aj na kalkulačke) 	<ul style="list-style-type: none"> • objav deliteľnosti dvoma, piatimi, desiatimi a stami • práca podľa návodu – kritériá deliteľnosti číslami 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 100 • propedeutika počítania s približnými (zaokrúhlenými) číslami • sčítanie a odčítanie, resp. násobenie a delenie ako navzájom opačné operácie a ich využitie pri riešení jednoduchých slovných úloh (propedeutika rovníc) • propedeutika výpočtu objemu kvádra a kocky ako súčin príslušných celočíselných rozmerov – prirodzených čísel, propedeutika jednotiek objemu: mm³, cm³, dm³, m³

Počtové výkony s prirodzenými číslami, deliteľnosť (35)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Počtové výkony s prirodzenými číslami, deliteľnosť (35)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reproductívna • Metóda praktického precvičovania • Návčičné metódy 		
Literatúra		Pomôcky
doplnková literatúra encyklopédie pracovný zošit učebnica zbierka úloh		počítač, internet, rýsovacie pomôcky
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj 		

Počtové výkony s prirodzenými číslami, deliteľnosť (35)
Prierezové témy
<ul style="list-style-type: none"> • Environmentálna výchova • Mediálna výchova

Desatinné čísla, počtové výkony (operácie) s desatinnými číslami (65)		
Naučiť pracovať s desatinnými číslami.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • prečítať a zapísať desatinné čísla a určiť rád číslice v zápise desatinného čísla • uviesť príklady použitia desatinných čísel v bežnom živote a pracovať s nimi v uvedenom kontexte • správne zobrazíť desatinné číslo na číselnej osi • zistiť vzájomnú vzdialenosť desatinných čísel na číselnej osi • porovnať, usporiadať podľa predpisu (zostupne, vzostupne) a zaokrúhliť podľa zadania desatinné číslo na celé číslo, na desatiny, na stotiny, na tisícinny, ..., nahor, nadol aj aritmeticky • sčítať, odčítať, vynásobiť a vydeliť primerané desatinné čísla spamäti, ostatné písomne alebo pomocou kalkulačky • vynásobiť a vydeliť kladné desatinné čísla mocnami čísla 10 spamäti • desatinné číslo vydeliť prirodzeným a správne zapísať zvyšok (aj na kalkulačke) • vypočítať jednoduchý aritmetický priemer desatinných čísel • vyriešiť slovné úlohy s desatinnými číslami • využiť vlastnosti desatinných čísel pri premene jednotiek dĺžky a hmotnosti • porovnať veľkosti vyjadrené jednotkami a usporiadať ich podľa veľkosti vzostupne a zostupne 	<ul style="list-style-type: none"> • desatinné číslo, celá časť desatinného čísla, desatinná časť desatinného čísla, desatinná čiarka, desatiny, stotiny, tisícinny, ..., rád číslice v desatinnom čísle, číselná os, vzdialenosť čísel na číselnej osi • porovnávanie, usporiadanie desatinných čísel • znaky =, >, < • zaokrúhľovanie nadol na ..., zaokrúhľovanie nahor na ..., zaokrúhľovanie na .. • aritmetický priemer • objav periodickosti pri delení dvoch prirodzených čísel, perióda, periodické čísla • sčítanie a odčítanie, resp. násobenie a delenie ako navzájom opačné operácie (propedeutika rovníc) • jednotky dĺžky (km, m, dm, cm, mm), hmotnosti (t, kg, dag, g, mg) a ich premena v obore desatinných čísel • propedeutika zlomkov na rôznych kontextoch: celok, časť celku, zlomok ako časť celku, znázornenie zlomkovej časti celku (aj vhodným diagramom) • propedeutika nepriamej úmernosti (riešenie slovných úloh) 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy

Desatinné čísla, početové výkony (operácie) s desatinnými číslami (65)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zame- 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Desatinné čísla, početové výkony (operácie) s desatinnými číslami (65)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>rané na porozumenie alebo zapamätanie textu)</p> <ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reproductívna • Metóda praktického precvičovania • Návčičné metódy • Prípravné cvičenia 		
Literatúra		Pomôcky
doplnková literatúra encyklopédie pracovný zošit učebnica zbierka úloh		počítač, internet, rýsovacie pomôcky
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova 		

Desatinné čísla, početové výkony (operácie) s desatinnými číslami (65)
Prierezové témy
<ul style="list-style-type: none"> • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia

Obsah obdĺžnika, štvorca a pravouhlého trojuholníka v desatinných číslach, jednotky obsahu (10)		
Naučiť pracovať s obsahom pravouhlých rovinných útvarov.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • určiť približný obsah rovinného útvaru v štvorcovej sieti • vypočítať obvod a obsah štvorca a obdĺžnika v obore desatinných čísel • vypočítať obsah pravouhlého trojuholníka ako polovicu obsahu obdĺžnika • premeniť základné jednotky obsahu s využívaním vlastností desatinných čísel • zanalyzovať útvary zložené zo štvorcov a obdĺžnikov z hľadiska možností výpočtu ich obsahu a obvodu • vypočítať obvod a obsah obrazcov zložených zo štvorcov a obdĺžnikov • vyriešiť úlohy z praxe na výpočet obvodov a obsahov útvarov zložených zo štvorcov a obdĺžnikov 	<ul style="list-style-type: none"> • rovinné útvary, štvorec, obdĺžnik, mnohoúhelník, obsah, výmera, plocha, jednotka štvorcovej siete • jednotky obsahu, premena jednotiek obsahu: hektár, ár, kilometer štvorcový, meter štvorcový, decimeter štvorcový, centimeter štvorcový a milimeter štvorcový (ha, a, km², m², dm², cm², mm²) • slovné vzorce pre výpočet obvodu a obsahu štvorca, obdĺžnika a pravouhlého trojuholníka 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Obsah obdĺžnika, štvorca a pravouhlého trojuholníka v desiatinných číslach, jednotky obsahu (10)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činností) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- 		

Obsah obdĺžnika, štvorca a pravouhlého trojuholníka v desatinných číslach, jednotky obsahu (10)		
Metódy	Postupy	Formy
sobilosť - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reproductívna • Metóda praktického precvičovania • Návčičné metódy		
Literatúra		Pomôcky
doplnková literatúra encyklopédie pracovný zošit učebnica zbierka úloh		počítač, internet, rýsovacie pomôcky
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova • Ochrana života a zdravia		

Uhol a jeho veľkosť, operácie s uhlami (25)	
Naučiť pracovať s uhlami.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• odmerať veľkosť narysovaného uhla v stupňoch • narysovať pomocou uhlomera uhol s danou veľkosťou • primerane odhadnúť veľkosť uhla	• uhol, veľkosť uhla, jednotky stupeň a minúta, uhlomer • ramená uhla, vrchol uhla • os uhla a jej vlastnosti

Uhol a jeho veľkosť, operácie s uhlami (25)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • premeniť stupne na minúty a naopak • zostrojiť os uhla pomocou uhlomera • porovnať uhly podľa ich veľkosti numericky • pomenovať trojuholník podľa veľkosti jeho vnútorných uhlov • vypočítať veľkosť tretieho vnútorného uhla trojuholníka, ak pozná veľkosť jeho dvoch vnútorných uhlov v stupňoch • rozlíšiť vrcholové uhly a susedné uhly • vypočítať veľkosť vrcholového a susedného uhla k danému uhlu • sčítať a odčítať veľkosti uhlov (v stupňoch) • využiť vlastnosti uhlov pri riešení kontextových úloh 		<ul style="list-style-type: none"> • porovnávanie uhlov • priamy, pravý, ostrý a tupý uhol, uhol väčší ako priamy uhol • vnútorné uhly trojuholníka, objav vzťahu pre súčet vnútorných uhlov trojuholníka • pravouhlý, ostrouhlý a tupouhlý trojuholník • vrcholový uhol, susedný uhol • sčítanie a odčítanie veľkostí uhlov
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Uhol a jeho veľkosť, operácie s uhlami (25)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>- samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činností) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác 		

Uhol a jeho veľkosť, operácie s uhlami (25)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné -rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reproductívna • Metóda praktického precvičovania • Návčičné metódy 		
Literatúra		Pomôcky
doplnková literatúra encyklopédie pracovný zošit učebnica zbierka úloh		počítač, internet, rýsovacie pomôcky
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia 		

Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov (20)	
Naučiť základy rýsovania trojuholníkov podľa viet sss, sus, usu a overovať zhodnosť trojuholníkov podľa daných viet.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • rozlíšiť základné prvky trojuholníka • vypočítať veľkosť vonkajších uhlov trojuholníka • vyriešiť úlohy s využitím vlastností vnútorných a vonkajších uhlov trojuholníka • rozhodnúť o zhodnosti dvoch trojuholníkov v rovine • zostrojiť trojuholník podľa slovného postupu konštrukcie s využitím vety sss, sus a usu • opísať slovne postup konštrukcie trojuholníka • narysovať pravidelný šesťuholník • vetu o trojuholníkovej nerovnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • trojuholník, základné prvky trojuholníka (vrcholy, strany, vnútorné a vonkajšie uhly) • ostrohý, pravouhlý a tupouhlý trojuholník • náčrt, konštrukcia • zhodnosť dvoch trojuholníkov, veta sss, sus, usu • konštrukcia trojuholníka podľa vety sss, sus, usu • trojuholníková nerovnosť, $a + b > c$, $a + c > b$, $b + c > a$ • rovnoramenný a rovnostranný trojuholník, ramená, základňa, hlavný vrchol rovnoramenného trojuholníka

Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov (20)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> na základe vety o trojuholníkovej nerovnosti rozhodnúť o možnosti zostrojenia trojuholníka z troch úsečiek opísať rovnostranný a rovnoramenný trojuholník a ich základné vlastnosti (veľkosti strán a uhlov, súmernosť) presne a čisto narysovať rovnostranný a rovnoramenný trojuholník zostrojiť výšky trojuholníka (v ostrouhľom, tupouhľom a pravouhľom) a ich priesečník 	<ul style="list-style-type: none"> objav základných vlastností rovnoramenného a rovnostranného trojuholníka (veľkosť strán, veľkosť uhlov); pravidelný šesťuholník výška trojuholníka (priamka, úsečka, dĺžka úsečky), päta výšky, priesečník výšok trojuholníka 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Demonštračné formy Dialóg Samostatná práca žiakov

Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov (20)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Výkladovo-problémová • Metóda praktického precvičovania 		
Literatúra		Pomôcky
doplňková literatúra encyklopédie pracovný zošit učebnica zbierka úloh		počítač, internet, rýsovacie pomôcky
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj 		

Kombinatorika v kontextových úlohách (10)		
<p>Naučiť riešiť jednoduché kontextové a kombinatorické úlohy pomocou vypisovania možností.</p>		
<p>Výkonové štandardy</p> <ul style="list-style-type: none"> • systematicky usporiadať daný malý počet prvkov podľa predpisu • z daných prvkov vybrať skupinu prvkov s danou vlastnosťou a určiť počet týchto prvkov • pokračovať v danom systéme usporiadania/vypisovania • zvoliť stratégiu riešenia kombinatorickej úlohy • zvoliť optimálny spôsob zápisu riešenia tabuľkou a diagramom 	<p>Obsahové štandardy</p> <ul style="list-style-type: none"> • usporiadanie prvkov (s opakovaním, bez opakovania) • dáta, údaje, tabuľka, diagram • kontextové úlohy s kombinatorickou motiváciou • propedeutika štatistiky, pravdepodobnosti a kombinatoriky (zhromažďovanie, usporiadanie a grafické znázornenie údajov) 	
<p>Metódy</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou 	<p>Postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<p>Formy</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Kombinatorika v kontextových úlohách (10)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • Výkladovo-ilustratívna • Výkladovo-problémová 		

Kombinatorika v kontextových úlohách (10)		
Metódy	Postupy	Formy
• Metóda praktického precvičovania		
Literatúra	Pomôcky	
doplnková literatúra encyklopédie pracovný zošit učebnica zbierka úloh	počítač, internet, rýsovacie pomôcky	
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia 		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
doplnková literatúra encyklopédie pracovný zošit učebnica zbierka úloh	počítač, internet, rýsovacie pomôcky

7. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti

Tematické celky

Zlomky (80)	
Naučiť žiakov počtové operácie so zlomkami a úpravy zlomkov.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • správne chápať, prečítať a zapísať zlomok • chápať, že každé racionálne číslo môžeme vyjadriť nekonečným množstvom zlomkov • v rámci toho istého celku uviesť príklad rovnakého zlomku v inom tvare • kedy sa zlomok rovná jednej celej, kedy sa rovná nule a kedy nemá zmysel • graficky znázorniť a zapísať zlomkovú časť z celku • správne znázorniť zlomok na číselnej osi • porovnať a usporiadať zlomky s rovnakým menovateľom (čitateľom) a výsledok porovnávania zapísať znakmi $>$, $<$, $=$ • vykrátiť a rozšíriť zlomok daným číslom • krátením upraviť zlomok na základný tvar • sčítať a odčítať zlomky s rovnakými aj nerovnakými menovateľmi • nájsť niektorého spoločného menovateľa zlomkov (upraviť zlomky na rovnakého menovateľa) • pri počítaní dodržať dohodnuté poradie operácií, správne používať zátvorky • písomne vynásobiť a vydeliť zlomok prirodzeným číslom a zlomkom • vypočítať zlomkovú časť z celku • pomocou kalkulačky prevodom na desatinné čísla s danou presnosťou počítať so zlomkami • prečítať a zapísať desatinné zlomky 	<ul style="list-style-type: none"> • celok, zlomok ako časť z celku • znázornenie zlomkovej časti celku (aj vhodným diagramom) • znázornenie zlomkov na číselnej osi • zlomok ako číslo • zlomková čiara, čitateľ a menovateľ zlomku • rovnosť zlomkov • krátenie (zjednodušovanie) zlomkov, rozširovanie zlomkov • základný tvar zlomku • zmiešané číslo • porovnávanie zlomkov ($>$, $<$, $=$) • sčítovanie zlomkov, odčítovanie zlomkov, rovnaký a nerovnaký menovateľ zlomkov, spoločný menovateľ, spoločný násobok, krížové pravidlo • násobenie zlomkov, delenie zlomkov • zlomková časť z celku • prevrátený zlomok • desatinný zlomok, periodické číslo, perióda, periodický rozvoj • (kladné) racionálne číslo • propedeutika kladných a záporných čísel riešením úloh: číselná os, kladné a záporné číslo, navzájom opačné čísla, usporiadanie čísel

Zlomky (80)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • previesť zlomok na desatinné číslo • zapísať zlomok v tvare desatinného čísla (alebo periodickým číslom) s požadovanou presnosťou (na požadovaný počet miest) • určiť pri prevode zlomku na desatinné číslo periódu v zápise výsledku • zmiešané číslo previesť na zlomok, zlomok, kde je čitateľ väčší ako menovateľ, zapísať v tvare zmiešaného čísla • vyriešiť jednoduché slovné úlohy so zlomkami 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Zlomky (80)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autočidaktické metódy - samostatné štúdiu literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autočidaktické metódy - samostatné štúdiu pomocou diaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činností) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fíxačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 		

Zlomky (80)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukčívna • Výkladovo-problémová • Metóda praktického precvičovania • Návčičné metódy 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • MAT : Premenná, výraz • MAT : Hranol • MAT : Pravdepodobnosť, štatistika 	
Literatúra	Pomôcky	
Matematika pre 7. ročník ZŠ a 2. ročník gymnázií s 8. ročným štúdiom - 1. a 2. časť učebnica	Pracovný zošit	
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Ochrana života a zdravia 		
Percentá (40)		
Naučiť žiakov pracovať s percentami a následne ich vedieť prakticky použiť.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vypočítať 1 percento (%) ako stotinu základu 	<ul style="list-style-type: none"> • percento (%), základ, časť prislúchajúca k počtu percent, počet percent 	

Percentá (40)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> rozlíšiť, určiť a vypočítať základ rozlíšiť, určiť a vypočítať hodnotu časti prislúchajúcej k počtu percent vypočítať počet percent, ak je daný základ a časť prislúchajúca k počtu percent vypočítať základ, keď poznajú počet percent a hodnotu prislúchajúcu k tomuto počtu percent uplatniť vedomosti o percentách pri riešení jednoduchých slovných úloh z praktického života že ak je rôzny základ, rovnakej časti zodpovedajú rôzne počty percent (napr.: číslo 50 je o 25 % väčšie ako číslo 40, ale číslo 40 je o 20 % menšie ako číslo 50 a pod.) vypočítať 1 promile (‰) ako tisícinu základu vzťah medzi zlomkami, percentami a desatinnými číslami vypočítať 10 %, 20 %, 25 %, 50 % bez prechodu cez 1 % prečítať údaje súvisiace s počtom percent / promile z diagramov (grafov) zapísať znázornenú časť celku počtom percent / promile znázorniť na základe odhadu (počtu percent / promile) časť celku v kruhovom diagrame porovnať viacero častí z jedného celku a porovnanie zobrazíť vhodným stĺpcovým aj kruhovým diagramom zostrojiť kruhový alebo stĺpcový diagram na základe údajov z tabuľky vypočítať úrok z danej istiny za určité obdobie pri danej úrokovej miere vypočítať hľadanú istinu vyriešiť primerané slovné (podnetové, kontextové) úlohy z oblasti bankovníctva a finančníctva, v ktorých sa vyskytujú ako podnet štatistické dáta (v tabuľkách, diagramoch, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> promile (‰) kruhový diagram, stĺpcový diagram istina, úrok, jednoduché úrokovanie, úroková miera, pôžička, úver, vklad štatistické údaje, tabuľka, graf, diagram 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine

Percentá (40)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činností, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Percentá (40)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>- samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činností) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác 		

Percentá (40)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné -roz- hovor • Výkladovo-ilustratívna • Reproductívna • Výkladovo-problémová • Výskumná metóda • Metóda praktického precvičova- nia • Návčičné metódy 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • MAT : Hranol • MAT : Pravdepodobnosť, štatistika 	
Literatúra	Pomôcky	
Matematika pre 7. ročník ZŠ a 2. ročník gymnázií s 8. ročným štúdiom - 1. a 2. časť učebnica	Pracovný zošit	
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia 		
Objemy, povrchy (16)		
Naučiť žiakov vypočítať objem a povrch kocky a kvádra a vedieť to reálne použiť v praktickom živote.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • načrtnúť a narysovať obraz kvádra a kocky vo voľ- nom rovnobežnom premietaní • vyznačiť na náčrte kvádra a kocky ich viditeľné a neviditeľné hrany a ich základné prvky • načrtnúť a narysovať sieť kvádra a kocky 	<ul style="list-style-type: none"> • priestor, vzor, obraz, náčrt • voľné rovnobežné premietanie, perspektíva • kocka, kváder, viditeľné a neviditeľné hrany • teleso, jednoduché a zložené teleso • nárýs, bokorys, pôdorys 	

Objemy, povrchy (16)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • zostaviť na základe náčrtu alebo opisu teleso skladajúce sa z kociek a kvádrov • zhotoviť náčrt telies skladajúcich sa z kvádrov a kociek • nakresliť nárys, bokorys a pôdorys telies zostavených z kvádrov a kociek • vzťah $1 \text{ liter} = 1 \text{ dm}^3$ • premeniť základné jednotky objemu • vypočítať povrch a objem kvádra a kocky, ak pozná dĺžky ich hrán • vyriešiť primerané slovné úlohy na výpočet povrchu / objemu kvádra a kocky aj s využitím premeny jednotiek obsahu / objemu 	<ul style="list-style-type: none"> • sieť kvádra, sieť kocky, .. • povrch kocky a kvádra, jednotky povrchu • objem kocky a kvádra, jednotky objemu: meter kubický, decimeter kubický, centimeter kubický, milimeter kubický, kilometer kubický, liter, deciliter, centiliter, mililiter, hektoliter ($\text{m}^3, \text{dm}^3, \text{cm}^3, \text{mm}^3, \text{l}, \text{dl}, \text{cl}, \text{ml}, \text{hl}$), premena jednotiek • priestorová predstavivosť a úlohy na jej rozvoj 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Objemy, povrchy (16)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)</p> <ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autočdidaktické metódy - samostatné štúdiu literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autočdidaktické metódy - samostatné štúdiu pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) 		

Objemy, povrchy (16)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reproductívna • Výkladovo-problémová • Výskumná metóda • Metóda praktického precvičovania • Návčičné metódy 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • MAT : Hranol 	
Literatúra	Pomôcky	
Matematika pre 7. ročník ZŠ a 2. ročník gymnázií s 8. ročným štúdiom - 1. a 2. časť učebnica	Pracovný zošit	

Objemy, povrchy (16)
Prierezové témy
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova • Mediálna výchova

Pomer, priama a nepriama úmernosť (10)		
Naučiť žiakov rozlišovať priamu a nepriamu úmernosť.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • zapísať a upraviť daný pomer a postupný pomer • rozdeliť dané číslo (množstvo) v danom pomere • zväčšiť / zmenšiť dané číslo v danom pomere • vyriešiť primerané slovné úlohy na pomer rôzneho typu a praktické úlohy s použitím mierky plánu a mapy • rozhodnúť, či daný vzťah je alebo nie je priamou / nepriamou úmernosťou • vyriešiť úlohy (aj z praxe) s využitím priamej a nepriamej úmernosti (aj pomocou jednoduchej alebo zloženej trojčlenky) 	<ul style="list-style-type: none"> • pomer, prevrátený pomer, postupný pomer ako skrátený zápis jednoduchých pomerov, rozdeľovanie celku v danom pomere • plán, mapa, mierka plánu a mapy • priama a nepriama úmernosť • trojčlenka (jednoduchá, zložená) • tabuľka priamej a nepriamej úmernosti • kontextové úlohy na priamu a nepriamu úmernosť, pomer a mierku 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Pomer, priama a nepriama úmernosť (10)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zame- 		

Pomer, priama a nepriama úmernosť (10)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>rané na porozumenie alebo zapamätanie textu)</p> <ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukívna • Výkladovo-problémová • Výskumná metóda • Metóda praktického precvičovania • Návčičné metódy 		
Literatúra		Pomôcky
Matematika pre 7. ročník ZŠ a 2. ročník gymnázií s 8. ročným štúdiom - 1. a 2. časť učebnica		Pracovný zošit
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Mediálna výchova 		

Pomer, priama a nepriama úmernosť (10)
Prierezové témy
<ul style="list-style-type: none"> • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia

Kombinatorika (10)

Naučiť žiaka vyriešiť primerané kombinatorické úlohy.

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vypísať (všetky) možnosti podľa určitého systému • vytvoriť systém (napr. strom možností) na vypisovanie možností • systematicky usporiadať daný počet predmetov (prvkov, údajov) • vyriešiť primerané kombinatorické úlohy, vrátane intuitívneho použitia pravidla súčtu a súčinu 	<ul style="list-style-type: none"> • objav podstaty daného systému vo vypisovaní možností • systematické vypisovanie možností, rôzne spôsoby vypisovania možností • počet usporiadaní, počet možností • úlohy na tvorbu skupín predmetov a ich počet z oblasti hier, športu a z rôznych oblastí života (propedeutika variácií) • propedeutika základných modelov kombinatoriky

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Kombinatorika (10)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fíxačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning 		

Kombinatorika (10)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reproductívna • Výkladovo-problémová • Návčičné metódy 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • MAT : Pravdepodobnosť, štatistika 	
Literatúra	Pomôcky	
Matematika pre 7. ročník ZŠ a 2. ročník gymnázií s 8. ročným štúdiom - 1. a 2. časť učebnica	Pracovný zošit	
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova 		
Vlastnosti trojuholníka (9)		
Naučiť žiakov využívať vlastnosti trojuholníka, oboznámenie sa s ďalšími prvkami trojuholníka.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť základné vlastnosti trojuholníka 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti trojuholníka • ďalšie prvky trojuholníka - stredná priečka, ťažnica 	

Vlastnosti trojuholníka (9)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť využiť vlastnosti trojuholníka v praktických úlohách • načrtnúť a narysovať trojuholník s využitím zadáných vlastností • vypočítať úlohy zamerané na ďalšie prvky trojuholníka - ťažnica, stredná priečka 	<ul style="list-style-type: none"> • konštrikčné úlohy s využitím ťažníc, výšok a stredných priečok 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov

Vlastnosti trojuholníka (9)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • Výkladovo-ilustratívna • Metóda praktického precvičovania 		
Literatúra		Pomôcky
Matematika pre 7. ročník ZŠ a 2. ročník gymnázií s 8. ročným štúdiom - 1. a 2. časť učebnica		Pracovný zošit
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Mediálna výchova 		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Matematika pre 7. ročník ZŠ a 2. ročník gymnázií s 8. ročným štúdiom - 1. a 2. časť učebnica	Pracovný zošit

8. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

Tematické celky

Kladné a záporné čísla, početové výkony s celými a desatinnými číslami, racionálne čísla (25)	
Naučiť žiakov pracovať s celými číslami a ich využitie v praktických slovných úlohách.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • uviesť príklady využitia kladných a záporných celých čísel v praxi • prečítať a zapísať celé čísla (aj z rôznych tabuliek a grafov) • určiť k danému číslu číslo opačné • vymenovať a vypísať dvojice navzájom opačných celých čísel (aj z číselnej osi) • porovnať celé a racionálne čísla a usporiadať ich podľa veľkosti 	<ul style="list-style-type: none"> • číselná os • kladné a záporné číslo, celé číslo • navzájom opačné čísla • kladné a záporné desatinné číslo • absolútna hodnota čísla • usporiadanie čísel • porovnanie čísel • pojem racionálneho čísla

Kladné a záporné čísla, početové výkony s celými a desatinnými číslami, racionálne čísla (25)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • správne zobrazíť celé čísla na číselnej osi • priradiť k celému číslu obraz na číselnej osi • zobrazíť kladné a záporné desatinné čísla na číselnej osi • určiť absolútnu hodnotu celého, desatinného čísla a racionálneho čísla • sčítať a odčítať celé a desatinné čísla • vyriešiť primerané slovné úlohy na sčítanie a odčítanie celých a desatinných čísel (kladných a záporných) • jednoducho zapísať postup riešenia slovnej úlohy, výpočet a odpoveď • spamäti, písomne a na kalkulačke vynásobiť a vydeliť záporné číslo kladným číslom • vyriešiť primerané slovné úlohy na násobenie a delenie celých čísel 		<ul style="list-style-type: none"> • súčet, rozdiel, súčin a podiel celých, desatinných a racionálnych čísel
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uútodidaktické metódy - samostatná práca s knihou 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov

Kladné a záporné čísla, početové výkony s celými a desatinnými číslami, racionálne čísla (25)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-problémová • Návčičné metódy 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • MAT : Premenná, výraz 	<ul style="list-style-type: none"> • MAT : Premenná, výraz 	
Literatúra	Pomôcky	
Matematika pre 8. ročník ZŠ a 3. ročník gymnázií s 8. ročným štúdiom - 1. a 2. časť učebnica	Pracovný zošit, zbierka úloh	
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Ochrana života a zdravia 		

Premenná, výraz (45)
Naučiť žiakov pracovať so zlomkami a desatinnými číslami v obore záporných čísel. Naučiť pracovať žiakov s výrazmi s premennou.

Premenná, výraz (45)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • sčítať, odčítať, vynásobiť a vydeliť primerané číselné výrazy • rozhodnúť o rovnosti dvoch číselných výrazov • vyriešiť jednoduché slovné úlohy vedúce k lineárnej rovnici bez formalizácie do podoby rovnice • zapísať postup riešenia slovnej úlohy • overiť skúškou správnosti, či dané číslo je riešením slovnej úlohy • rozlíšiť číselný výraz a výraz s premennou • zostaviť podľa slovného opisu jednoduchý výraz s premennou • určiť vo výraze s premennou členy s premennou a členy bez premennej • určiť hodnotu výrazu, keď je daná hodnota premennej • sčítať a odčítať výrazy s premennou • vynásobiť a vydeliť primerané výrazy s premennou číslom rôznym od nuly • vyjadriť neznámu z jednoduchých vzorcov (napr. $0 = 4 \cdot a$) • zvoliť vhodnú pravouhlú sústavu súradníc v rovine • vyznačiť body v pravouhle sústave súradníc v rovine podľa súradníc • určiť súradnice daného bodu zobrazeného v pravouhle sústave súradníc 	<ul style="list-style-type: none"> • číselný výraz, rovnosť a nerovnosť číselných výrazov • nerovná sa, je rôzne od, znaky $=, \neq$ • hodnota číselného výrazu • výraz s premennou (algebraický výraz) • dosadzovanie čísel za jednotlivé premenné • rovnica • dopočítavanie chýbajúcich údajov v jednoduchých vzorcoch • koeficient, premenná, člen s premennou, číslo (člen bez premennej) • neznáma veličina vo vzorci • vzorec (skratený zápis vzťahov), vzorce na výpočet obvodu a obsahu štvorca, obdĺžnika • vyjadrenie a výpočet neznámej z jednoduchého vzorca • vynímanie pred zátvorku • riešenie jednoduchých úloh vedúcich na lineárne rovnice bez formalizácie do podoby rovnice: úvahou, metódou pokus – omyl, znázornením • priama a nepriama úmernosť ako príklady závislosti veličín • pravouhlá sústava súradníc v rovine, bod v sústave súradníc, súradnice bodu, graf • propedeutika riešenia lineárnych rovníc s jedným výskytom neznámej • propedeutika riešenia lineárnych rovníc s viacnásobným výskytom neznámej • propedeutika znázornenia priamej a nepriamej úmernosti grafom 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy

Premenná, výraz (45)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-problémová • Heuristická • Fixačné metódy • Názorná ukážka - demonštrácia 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • MAT : Zlomky • MAT : Kladné a záporné čísla, početové výkony s celými a desatinnými číslami, racionálne čísla • MAT : Rovnobežník, lichobežník, obvod a obsah rovnobežníka, lichobežníka a trojuholníka • MAT : Kruh, kružnica • MAT : Hranol 	<ul style="list-style-type: none"> • MAT : Kladné a záporné čísla, početové výkony s celými a desatinnými číslami, racionálne čísla • MAT : Hranol 	

Premenná, výraz (45)	
Literatúra	Pomôcky
Matematika pre 8. ročník ZŠ a 3. ročník gymnázií s 8. ročným štúdiom - 1. a 2. časť učebnica	Pracovný zošit, zbierka úloh
Prierezové témy	
<ul style="list-style-type: none"> • Environmentálna výchova • Ochrana života a zdravia 	

Rovnobežník, lichobežník, obvod a obsah rovnobežníka, lichobežníka a trojuholníka (40)	
Naučiť žiakov zostrojiť štvoruholník (rovnobežník, lichobežník), vypočítať ich obvod a obsah, využiť vedomosti v praktických úlohách.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • zostrojiť dve rovnobežné priamky (rovnobežky), ktoré sú preťaté priečkou • určiť súhlasné a striedavé uhly pri dvoch rovnobežných priamkach preťatých priečkou • vyriešiť úlohy s využitím vlastností súhlasných a striedavých uhlov • načrtnúť a pomenovať rovnobežníky: štvorec, kosoštvorec, obdĺžnik, kosodĺžnik • rozlíšiť a vysvetliť rozdiel medzi pravouhlými a kosouhlými rovnobežníkmi • narysovať štvorec, kosoštvorec, obdĺžnik, kosodĺžnik a správne označiť všetky ich základné prvky • zostrojiť a odmerať v rovnobežníku (štvorci, kosoštvorci, obdĺžniku, kosodĺžniku) jeho dve rôzne výšky • načrtnúť lichobežník, pomenovať a opísať jeho základné prvky • zostrojiť ľubovoľný lichobežník (všeobecný, pravouhlý, rovnoramenný) podľa daných prvkov a na základe daného konštrukčného postupu • vyriešiť primerané konštrukčné úlohy pre štvoruholníky s využitím vlastností konštrukcie trojuholníka a s využitím poznatkov o rovnobežníkoch a lichobežníkoch • vypočítať obvod a obsah štvorca, kosoštvorca, obdĺžnika, kosodĺžnika, lichobežníka a trojuholníka • vyriešiť slovné (kontextové a podnetové) úlohy z reálneho života s využitím poznatkov o obsahu a obvode rovnobežníka, lichobežníka a trojuholníka a s využitím premeny jednotiek dĺžky a obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> • rovnobežnosť, rovnobežné priamky (rovnobežky), rôznobežky, priečka, rovnobežky preťaté priečkou • súhlasné a striedavé uhly a ich vlastnosti • štvoruholníky, rovnobežníky, štvorec, kosoštvorec, obdĺžnik, kosodĺžnik, lichobežník a ich základné vlastnosti (o stranách, vnútorných uhloch, uhlopriečkach a ich priesečníku) • strany, veľkosti strán, vnútorné uhly rovnobežníka (štvoruholníka), dve výšky rovnobežníka, uhlopriečky, priesečník uhlopriečok rovnobežníka, vlastnosti rovnobežníka • súčet vnútorných uhlov štvoruholníka ($\alpha + \beta + \gamma + \delta = 360^\circ$) • základňa lichobežníka, rameno lichobežníka, výška lichobežníka, všeobecný lichobežník, pravouhlý lichobežník, rovnoramenný lichobežník • obvod a obsah rovnobežníka (kosoštvorca, kosodĺžnika), lichobežníka a trojuholníka (objavovanie výpočtu obsahu týchto útvarov)

Rovnoбеžník, lichobežník, obvod a obsah rovnoбеžníka, lichobežníka a trojuholníka (40)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uútodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • Výkladovo-ilustratívna • Výkladovo-problémová • Metóda praktického precvičovania • Nácvičné metódy 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétneú) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • MAT : Hranol 	<ul style="list-style-type: none"> • MAT : Premenná, výraz 	

Rovnoobežník, lichobežník, obvod a obsah rovnoobežníka, lichobežníka a trojuholníka (40)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	<ul style="list-style-type: none"> • MAT : Hranol
Literatúra	Pomôcky
Matematika pre 8. ročník ZŠ a 3. ročník gymnázií s 8. ročným štúdiom - 1. a 2. časť učebnica	Pracovný zošit, zbierka úloh, rysovacie pomôcky
Prierezové témy	
<ul style="list-style-type: none"> • Environmentálna výchova • Ochrana života a zdravia 	

Kruh, kružnica (20)	
Naučiť žiakov zostrojiť dotyčnicu, tetivu kružnice, vypočítať obvod a obsah, využiť vedomosti v praktických úlohách.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • zostrojiť kružnicu s daným polomerom alebo s daným priemerom • vysvetliť vzťah medzi polomerom a priemerom kružnice • určiť vzájomnú polohu kružnice a priamky • zostrojiť dotyčnicu ku kružnici v určenom bode ležiacom na tejto kružnici • zostrojiť dotyčnicu ku kružnici z daného bodu, ktorý leží mimo tejto kružnice • slovne opísať postup konštrukcie dotyčnice ku kružnici približnou metódou aj pomocou Tálesovej kružnice • vyznačiť na kružnici kružnicový oblúk a kružnicový oblúk prislúchajúci danému stredovému uhlu • vyznačiť v kruhu kruhový výsek a kruhový výsek prislúchajúci danému stredovému uhlu • vyznačiť v kruhu kruhový odsek • určiť a odmerať stredový uhol prislúchajúci k danému kružnicovému oblúku alebo kruhovému výseku • vypočítať obsah a obvod kruhu a dĺžku kružnice • vyriešiť slovné úlohy, ktoré využívajú výpočet obsahu alebo obvodu kruhu, alebo dĺžku kružnice 	<ul style="list-style-type: none"> • kružnica, kruh, medzikružie • stred kruhu (kružnice) • polomer a priemer kruhu (kružnice) a ich vzťah • vzájomná poloha kružnice a priamky • sečnica, nesečnica, dotyčnica ku kružnici, tetiva, ich vlastnosti • vzdialenosť stredu kružnice od tetivy • Tálesova kružnica • kružnicový oblúk, stredový uhol, kruhový výsek, kruhový odsek • Ludolfovo číslo a jeho približné hodnoty $\pi = 3,14$ (resp. $\pi = 22/7$) • obsah a obvod kruhu, dĺžka kružnice, $S = \pi \cdot r \cdot r$; $o = 2\pi r = \pi d$

Kruh, kružnica (20)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • Výkladovo-ilustratívna • Výkladovo-problémová • Metóda praktického precvičovania • Návčičné metódy 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • MAT : Premenná, výraz 	

Kruh, kružnica (20)	
Literatúra	Pomôcky
Matematika pre 8. ročník ZŠ a 3. ročník gymnázií s 8. ročným štúdiom - 1. a 2. časť učebnica	Pracovný zošit, zbierka úloh, rysovacie pomôcky
Prierezové témy	
<ul style="list-style-type: none"> • Environmentálna výchova • Ochrana života a zdravia 	

Hranol (20)		
Naučiť žiakov určiť typ hranolu, opísať ho a vypočítať objem a povrch.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • načrtnúť kocku, kváder a hranol (trojboký, štvorboký) vo voľnom rovnobežnom premietaní • opísať hranol a identifikovať jeho základné prvky • určiť počet hrán, stien a vrcholov hranola • zostrojiť sieť kolmého hranola • použiť príslušné vzorce na výpočet objemu a povrchu (kocky, kvádra, hranola) • vypočítať objem a povrch kocky, kvádra, hranola • vyriešiť slovné úlohy s využitím objemu alebo povrchu kocky, kvádra a hranola 	<ul style="list-style-type: none"> • teleso, kocka, kváder, vrcholy, hrany, steny • hranol (kolmý, pravidelný, trojboký, štvorboký, šesťboký, ...) • sieť, podstava, plášť a ich vlastnosti • povrch, objem, vzorce na ich výpočet • jednotky povrchu (mm^2, cm^2, dm^2, m^2, ...) a objemu (mm^3, cm^3, dm^3, m^3, ...) 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov

Hranol (20)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • Výkladovo-ilustratívna • Výkladovo-problémová • Metóda praktického precvičovania • Návčičné metódy • Fixačné metódy 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • MAT : Zlomky • MAT : Percentá • MAT : Premenná, výraz • MAT : Objemy, povrchy • MAT : Rovnobežník, lichobežník, obvod a obsah rovnobežníka, lichobežníka a trojuholníka 	<ul style="list-style-type: none"> • MAT : Premenná, výraz • MAT : Rovnobežník, lichobežník, obvod a obsah rovnobežníka, lichobežníka a trojuholníka 	
Literatúra	Pomôcky	
Matematika pre 8. ročník ZŠ a 3. ročník gymnázií s 8. ročným štúdiom - 1. a 2. časť učebnica	Pracovný zošit, zbierka úloh	
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Environmentálna výchova • Ochrana života a zdravia 		

Pravdepodobnosť, štatistika (15)

Naučiť žiakov určiť pravdepodobnosť náhodných javov. Oboznámiť ich s pojmami šanca a istota.

Pravdepodobnosť, štatistika (15)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • uskutočniť primerané pravdepodobnostné experimenty • posúdiť a rozlíšiť možné a nemožné udalosti (javy) • rozhodnúť o pravdepodobnosti jednoduchej udalosti • vypočítať relatívnu početnosť udalosti • spracovať, zhromaždiť a roztriediť údaje v experimente • vytvoriť zo zhromaždených údajov štatistický súbor • vypočítať aritmetický priemer z údajov v tabuľke alebo grafe • zaznamenať a usporiadať údaje do tabuľky • prečítať a interpretovať údaje z tabuľky, z kruhového a stĺpcového diagramu • znázorniť údaje z tabuľky kruhovým a stĺpcovým diagramom a naopak 	<ul style="list-style-type: none"> • udalosť, pravdepodobnosť • pokus, početnosť, relatívna početnosť • možné a nemožné udalosti • porovnávanie rôznych udalostí vzhľadom na mieru ich pravdepodobnosti • štatistika, štatistický súbor, štatistické zisťovanie • jednotka a znak, početnosť javu, aritmetický priemer • tabuľka, kruhový diagram, stĺpcový diagram 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov

Pravdepodobnosť, štatistika (15)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Výkladovo-ilustratívna • Výkladovo-problémová • Herné cvičenia 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • MAT : Zlomky • MAT : Percentá • MAT : Kombinatorika 		
Literatúra	Pomôcky	
Matematika pre 8. ročník ZŠ a 3. ročník gymnázií s 8. ročným štúdiom - 1. a 2. časť učebnica	Pracovný zošit, zbierka úloh	
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova 		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Matematika pre 8. ročník ZŠ a 3. ročník gymnázií s 8. ročným štúdiom - 1. a 2. časť učebnica	Pracovný zošit, zbierka úloh, rysovacie pomôcky, využitie literatúry zo školskej knižnice, pracovné materiály z datakabinetu

9. ročník

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
	Pracovný zošit, zbierka úloh, rysovacie pomôcky, využitie literatúry zo školskej knižnice, pracovné materiály z internetu

Prierezové témy**Osobnostný a sociálny rozvoj****Výchova k manželstvu a rodičovstvu****Environmentálna výchova****Mediálna výchova****Multikultúrna výchova****Ochrana života a zdravia****7.2.2. Informatika**

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 1

V predmete informatika sa prelínajú dve zložky. Jedna zložka je zameraná na získanie konkrétnych skúseností a zručností pri práci s počítačom i aplikáciami – na prácu s digitálnymi technológiami. Druhá zložka je zameraná na budovanie základov informatiky. Hlavne na riešenie problémov pomocou počítačov. Prvá zložka tvorí základ vyučovania informatiky v rámci primárneho vzdelávania a z väčšej časti sa prelína i celým nižším stredným vzdelávaním. Skúsenosti získané praktickou činnosťou v tejto oblasti sú potom dobrým predpokladom pre zvládnutie druhej zložky, ktorá má dominantné postavenie pri výučbe informatiky na strednej škole. Zároveň sa však druhá zložka objavuje už i v primárnom vzdelávaní, aj keď iba vo veľmi jednoduchej forme. Informatika zároveň pripravuje žiakov na to, aby korektne využívali takto nadobudnuté zručnosti a poznatky i v iných predmetoch.

CIELE PREDMETU**Žiaci**

- uvažujú o informáciách a rôznych reprezentáciách, používajú vhodné nástroje na ich spracovanie,
 - uvažujú o algoritmoch, hľadajú a nachádzajú algoritmické riešenia problémov, vytvárajú návody, programy podľa daných pravidiel,
 - logicky uvažujú, argumentujú, hodnotia, konajú zdôvodnené rozhodnutia,
 - poznajú princípy softvéru a hardvéru a využívajú ich pri riešení inforatických problémov,
 - komunikujú a spolupracujú prostredníctvom digitálnych technológií, získavajú informácie na webe,
 - poznajú, ako informatika ovplyvnila spoločnosť,
 - rozumejú rizikám na internete, dokážu sa im brániť a riešiť problémy, ktoré sa vyskytnú
 - rešpektujú intelektuálneho vlastníctvo.
- Predmet je v 5., 6., 7. a 8. ročníku spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav.

5. ročník**Učebné zdroje**

Literatúra	Pomôcky
Tvorivá informatika zošit s internetom, zošit o číslach a tabuľkách, zošit o práci s textom, zošit z programovania, zošit o obrázkoch, Informatika okolo nás	Počítač, tablet a príslušné výučbové programy, Photonrobot

6. ročník

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Tvorivá informatika zošit s internetom, zošit o číslach a tabuľkách, zošit o práci s textom, zošit z programovania, zošit o obrázkoch, Informatika okolo nás	Počítač, tablet a príslušné výučbové programy, Photonrobot

7. ročník

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Tvorivá informatika zošit s internetom, zošit o číslach a tabuľkách, zošit o práci s textom, zošit z programovania, zošit o obrázkoch, Informatika okolo nás	Počítač, tablet a príslušné výučbové programy, Photonrobot

8. ročník

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Tvorivá informatika zošit s internetom, zošit o číslach a tabuľkách, zošit o práci s textom, zošit z programovania, zošit o obrázkoch, Informatika okolo nás	Počítač, tablet a príslušné výučbové programy, Photonrobot

9. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy

- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

Tematické celky

Informačná spoločnosť a informácie okolo nás (6)		
Pozná riziko počítačovej kriminality, vie čo sú autorské práva a legálny a nelegálny softvér a ich použitie.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • poznať riziko počítačovej kriminality a jej dopady • vedieť, čo sú autorské práva, legálny a nelegálny softvér • rozlíšiť voľne šíriteľné obrázky a texty na internete od obrázkov a textov s copyrightom • vie pracovať v programe Windows Movie Maker • vie vytvárať jednoduché videá v programe Movie Maker • získa ďalšie zručnosti so spracovaním zvuku a videa • získať ďalšie zručnosti pri vytváraní zložitejších prezentácií v PowerPointe aj s použitím zvukov, videí, hypertextových odkazov • vie sťahovať fotografie z mobilu, fotoaparátu • pozná zásady vytvárania jednoduchej webovej stránky 	<ul style="list-style-type: none"> • klip, efekt, prechod, strihanie, časová os • video ako postupnosť klipov, efektov, prechodov, klip ako zvuk, obrázok, titulok, vzťah medzi rozložením prvkov na časovej osi a výsledkom • vytvorenie a uloženie záznamu, orezanie, vystrihnutie, umiestnenie klipu • vírus ako škodlivý softvér, spam ako nevyžiadaná správa, antivírusový program ako nástroj na obranu proti vírusom, kvalita hesla ako mechanizmus zabezpečenia, dôveryhodnosť získaných informácií, riziká na internete a sociálnych sieťach • šírenie počítačových vírusov a spamov, bezpečné a etické správanie sa na internete, činnosť hekerov • texty, obrázky, hudba, filmy, ...) • autorské právo a jeho vzťah k autorovi, dielu a jeho použitiu, bezplatný softvér a platený softvér • legálnosť a nelegálnosť používania softvéru a informácií • vzťahy medzi jednotlivými typmi informácie (grafika, text, čísla, zvuk), text a hypertext (napr. na internete, v encyklopédii), možnosť vyhľadávať reťazce (napr. dá sa v texte, a nie v grafike) • manipulácia s poradím snímok, vloženie prepojenia 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Informačná spoločnosť a informácie okolo nás (6)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 		

Informačná spoločnosť a informácie okolo nás (6)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - dotazník • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukívna 		
Literatúra	Pomôcky	
Tvorivá informatika zošit s internetom, zošit o číslach a tabuľkách, zošit o práci s textom, zošit z programovania, zošit o obrázkoch, Informatika okolo nás	Počítač, tablet a príslušné výučbové programy	

Informačná spoločnosť a informácie okolo nás (6)
Prierezové témy
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia

Princípy fungovania IKT (4)		
<p>Žiak pozná logické princípy fungovania internetu, vie čo je IP adresa, rozozná formáty a typy súborov podľa prípony, vie nastaviť prehliadač www stránok.</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • pozná logické princípy fungovania internetu • dokáže zistiť IP adresu • pozná formáty a typy súborov • pozná doménu, http, ftp, smtp • vie nastaviť prehliadač www stránky 	<ul style="list-style-type: none"> • sieť, doména • cesta (adresa) ako zápis, ktorý identifikuje počítač, zariadenie alebo údaje v sieti, vlastnosti prístupov a prístupové práva v sieti, počítačová sieť ako prepojenie počítačov a zariadení, internet ako celosvetová počítačová sieť, štruktúra webovej adresy, štruktúra mailovej adresy 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Princípy fungovania IKT (4)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí 		

Princípy fungovania IKT (4)		
Metódy	Postupy	Formy
sobilosť - film, ilustrácia a dramtizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukívna		
Literatúra	Pomôcky	
Tvorivá informatika zošit s internetom, zošit o číslach a tabuľkách, zošit o práci s textom, zošit z programovania, zošit o obrázkoch, Informatika okolo nás	Počítač, tablet a príslušné výučbové programy	
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia		

Postupy, riešenie problémov, algoritmicke myslenie a základy programovania (23)	
Žiak vie riešiť zložitejšie úlohy v prostredí Imagine, čím získava algoritmicke myslenie využiteľné aj v bežnom živote. Žiak získa základy programovania v Androide.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• získať a rozvíjať algoritmicke myslenie tvorbou a analýzou jednoduchších algoritmov	• aký informatický problém je v zadaní úlohy, platí – neplatí, a/alebo/nie (neformálne)

Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie a základy programovania (23)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť využiť algoritmické myslenie aj v bežnom živote • vedieť riešiť zložitejšie úlohy v prostredí Imagine • vedieť základy programovania 		<ul style="list-style-type: none"> • idea sekvencie, opakovania, vetvenia, manipulovania s údajmi, rozhodovanie o pravdivosti tvrdenia • algoritmus – programovací jazyk, vstup – algoritmus – výsledok, chybný zápis, konštrukcie jazyka ako: postupnosť príkazov, cyklus s pevným počtom opakovaní, podmienený príkaz, pomenovaná postupnosť príkazov • zostavovanie programu v jazyku na zápis algoritmov, spustenie programu
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie a základy programovania (23)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činností) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - dotazník 		

Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie a základy programovania (23)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné -roz- hovor • Výkladovo-ilustratívna • Reproductívna 		
Literatúra		Pomôcky
Tvorivá informatika zošit s internetom, zošit o číslach a tabuľkách, zošit o práci s textom, zošit z programovania, zošit o obrázkoch, Informatika okolo nás		Počítač, tablet a príslušné výučbové programy
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia 		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Tvorivá informatika zošit s internetom, zošit o číslach a tabuľkách, zošit o práci s textom, zošit z programovania, zošit o obrázkoch, Informatika okolo nás	Počítač, tablet a príslušné výučbové programy, Photonrobot

7.3. Človek a príroda

V uvedenej oblasti v rámci predmetov budú realizované návrhy a odporúčania zamerané na rozvoj prírodovednej gramotnosti žiakov školy.

7.3.1. Fyzika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	2 + 0	1 + 0	2 + 0	1 + 0

7.3.2. Chémia

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	2 + 0	2 + 0	1 + 1

Predmet chémia vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda svojim experimentálnym charakterom vyučovania umožňuje žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam chemických javov a procesov. Obsah učiva tvoria poznatky o vlastnostiach a použití látok, s ktorými sa žiaci stretávajú v každodennom živote. Sú to predovšetkým tieto oblasti: chémia potravín a nápojov, kozmetiky, liečiv, čistiacich prostriedkov, atď. Zvlášť významné je, že pri štúdiu chémie špecifickými poznávacími metódami si žiaci osvojujú i dôležité spôsobilosti. Ide predovšetkým o rozvíjanie spôsobilosti objektívne a spoločlivo pozorovať, experimentovať a merať, vytvárať a overovať hypotézy v procese riešenia úloh rôznej zložitosti. Organickou súčasťou učebného predmetu chémia je aj systém vhodne vybraných laboratórnych prác, ktorých správna realizácia si vyžaduje osvojenie si základných zručností v laboratóriu.

Predmet je hodnotený bodovým systémom.

Kritériá hodnotenia z predmetu chémia, 2. stupeň

Typ práce, písomky

Spôsob hodnotenia

ústna odpoveď

5/5

tematické previerky

získané body/max. počet bodov

päťminútovky

získané body/max. počet bodov

aktivita na hodine

1/0 ... -1/0

projekty

2/0

Ďalšie možnosti získania bodov sú na individuálnej práci každého učiteľa a jeho tvorivosti pri vyučovaní.

Záverečná známka bude uzavretá na základe vypočítaných percent z pomeru získaných a max. možných bodov.

Záverečné hodnotenie:

100% - 91% = výborný

90% - 80% = chváľitebný

79% - 50% = dobrý

49% - 30% = dostatočný

29% - 0% = nedostatočný

Predmet je v 7., 8. ročníku spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav.

7. ročník

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Chémia pre 7. ročník ZŠ	laboratórne sklo, molekulové modely, chemické tabuľky, periodická tabuľka prvkov

8. ročník

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Chémia pre 8. ročník ZŠ	laboratórne sklo, molekulové modely, chemické tabuľky, periodická tabuľka prvkov

9. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

Tematické celky

Opakovanie učiva 8. ročníka (12)		
Upevniť vedomosti z 8. ročníka		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlíšiť pojmy chemický prvok a chemická zlúčenina • rozlíšiť pojmy atóm, molekula a ión • orientovať sa v periodickej tabuľke prvkov (ďalej len PTP) • vyvodíť možné vlastnosti prvkov a ich zlúčenín podľa ich umiestnenia v PTP • uplatniť základné pravidlá názvoslovia halogenidov a oxidov s využitím PTP • orientovať sa v stupnici pH • určiť pomocou indikátora pH roztoku • overiť prakticky priebeh, prejavy a výsledky neutralizačných a oxidačno-redukčných reakcií 	<ul style="list-style-type: none"> • stavba atómu a jeho model (elektrónový obal, jadro atómu, protón, neutrón, elektrón) • symbolické vyjadrenie zloženia látok (značky a vzorce) • opis periodickej tabuľky prvkov (ďalej len PTP) • pozorovanie kyslých a zásaditých vlastností látok (indikátor, kyselina, zásada, neutralizácia, pH stupnica) • pozorovanie oxidačných a redukčných vlastností látok (oxidačno-redukčné reakcie) 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Opakovanie učiva 8. ročníka (12)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozhovor 		
Literatúra	Pomôcky	
Chémia pre 8. a 9. ročník	Periodická tabuľka prvkov	

Opakovanie učiva 8. ročníka (12)	
Literatúra	Pomôcky
	Indikátory
Prierezové témy	
<ul style="list-style-type: none"> • Environmentálna výchova • Mediálna výchova 	

Vlastnosti organických látok (6)		
Vedieť čo sú organické zlúčeniny a postavenie uhlíka medzi prvkami.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlíšiť anorganické a organické látky • realizovať jednoduché pokusy na rozlíšenie a identifikáciu anorganických a organických látok 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorovanie vlastností organických látok: správanie sa pri zahrievaní, rozpustnosť vo vode a v organických rozpúšťadlách, horľavosť, zloženie organických látok (najdôležitejšie prvky organických zlúčenín) 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukzívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Vlastnosti organických látok (6)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Výkladovo-ilustratívna 		
Literatúra		Pomôcky
Chémia pre 9. ročník		Laboratórne sklo, periodická tabuľka
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Environmentálna výchova • Mediálna výchova 		
Uhl'ovodíky (10)		
Vedieť, čo sú uhl'ovodíky, ich rozdelenie a poznať alternatívne zdroje energie		

Uhl'ovodíky (10)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> rozlíšiť najjednoduchšie uhl'ovodíky realizovať jednoduché pokusy na rozlíšenie a identifikáciu anorganických a organických látok vymenovať prírodné zdroje uhl'ovodíkov, spôsob ich vzniku, získavania, spracovania a využitia vymenovať alternatívne zdroje energie a ich využívanie v súčasnosti 	<ul style="list-style-type: none"> stavba organických látok (štvorväzbovosť atómu uhlíka, uhlíkový reťazec, otvorený a uzavretý reťazec, jednoduchá, dvojité a trojitá väzba) vlastnosti a použitie najjednoduchších organických látok: nasýtené a nenasýtené uhl'ovodíky alkány (metán, etán, propán, bután) alkény (etén) alkíny (etín) prírodné zdroje uhl'ovodíkov uhl'ovodíky ako palivo 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činností) 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Demonštračné formy Samostatná práca žiakov

Uhl'ovodíky (10)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna 		
Literatúra		Pomôcky
Chémia pre 9. ročník		Laboratórne sklo, periodická tabuľka prvkov, molekulové modely

Deriváty uhl'ovodíkov (8)		
Vedieť, čo sú deriváty uhl'ovodíkov a ich rozdelenie		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlíšiť uhl'ovodíky a deriváty uhl'ovodíkov uviesť vlastnosti a použitie derivátov • zdôvodniť negatívny vplyv a dôsledky pôsobenia metanolu, etanolu a acetónu na ľudský organizmus 	<ul style="list-style-type: none"> • deriváty uhl'ovodíkov (kyselina octová, metanol, etanol, acetón) 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine

Deriváty uhľovodíkov (8)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a uutedidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činností) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • dedukčný (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Deriváty uhľovodíkov (8)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna 		
Literatúra		Pomôcky
Chémia pre 9. ročník		Laboratórne sklo, periodická tabuľka prvkov, molekulové modely
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Ochrana života a zdravia 		

Organické látky a organizmy (28)	
Vedieť, čo sú prírodné látky a poznať ich vlastnosti a význam.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • uviesť zdroje a význam prírodných látok vymenovať reaktanty a produkty fotosyntézy charakterizovať význam plastov, syntetických vlákien, čistiacich a pracích prostriedkov • zrealizovať podľa vlastného návrhu pokusy na demonštrovanie pracích účinkov mydla uplatniť v praxi poznatky o látkach nebezpečných pre človeka a životné prostredie 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti a použitie prírodných látok (sacharidy, tuky, bielkoviny) vlastnosti a použitie polymérov, polymerizácia (polyetylén), plasty, syntetické vlákna čistiace a pracie prostriedky vplyv látok na chemické procesy v živých organizmoch (vitamíny, liečivá, jedy, drogy)

Organické látky a organizmy (28)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činností) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • dedukčný (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Organické látky a organizmy (28)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor 		
Literatúra		Pomôcky
Chémia pre 9. ročník		Laboratórne sklo, ukážky chemických látok
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Ochrana života a zdravia 		
Záverečné opakovanie (2)		
Upevniť vedomosti z 9. ročníka.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• Opakovanie učiva z 9. ročníka predmetu chémia.	• Opakovanie učiva 9. ročníka z predmetu chémia.	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Záverečné opakovanie (2)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor 		
Literatúra		Pomôcky
Chémia pre 9. ročník		Laboratórne sklo, ukážky chemických látok

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Chémia pre 9. ročník	laboratórne sklo, molekulové modely, chemické tabuľky, periodická tabuľka prvkov

7.3.3. Biológia

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	1 + 0	2 + 0	1 + 0	1 + 0

7.4. Človek a spoločnosť

V uvedenej oblasti v rámci predmetov budú realizované návrhy a odporúčania zamerané na rozvoj prírodovednej gramotnosti žiakov školy.

7.4.1. Dejepis

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 1	1 + 0	1 + 1	2 + 0

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiakov ako celistvých osobností a uchovávanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historických skúseností či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, javov a procesov v čase a priestore, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej i celosvetovej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Žiaci si prostredníctvom dejepisu postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania, lebo chápanie, vnímanie a porozumenie historických procesov predstavuje jeden zo základných predpokladov komplexného poznávania ľudskej spoločnosti.

V procese výučby dejepisu na základnej škole sa kladie osobitný dôraz na dejiny 19. a 20. storočia preto, lebo v nich môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Dejepis vedie žiakov k vzťahu k vlastnej minulosti cez prizmu prítomnosti ako súčasť rozvíjania, korigovania, kultivovania a zachovávanía ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i vzťah k minulosti iných národov a etník. Rovnako tak k

pochopeniu a rešpektovaniu kultúrnych a iných odlišností ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločností. Má tiež prispievať k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Dejepis pripisuje dôležitosť aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Ciele Predmetu

Žiaci

- nadobudnú spôsobilosť orientovať sa v historickom čase,
- nadobudnú spôsobilosť orientovať sa v historickom priestore,
- naučia sa čítať a používať dejepisnú mapu,
- získajú základné vedomosti a spôsobilosti z oblasti vybraných historických udalostí, javov, procesov z národných a svetových dejín,
- nadobudnú spôsobilosť pochopiť príčiny, priebeh a dôsledky historických udalostí,
- získajú schopnosti poznávať históriu na základe analýzy primeraných školských historických písomných, obrazových, hmotných a grafických prameňov a sú schopní týmto prameňom klásť primerane adekvátne otázky,
- rozvinú si komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti.
- osvoja si postupne spôsobilosť historickej kultúry ako schopnosti orientovať sa v mnohosti kultúrnych situácií, v ktorých sa stretávame s históriou.

Predmet je v 5., 7. a 9. ročníku spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav.

5. ročník

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Dejepis pre 5. ročník Internetové zdroje Doplňková literatúra	Interaktívna tabuľa

6. ročník

Profilové kompetencie

- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti

Tematické celky

Obrazy pravekého sveta (10)		
Oboznámia sa s najstarším obdobím ľudský dejín a vývojom človeka.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznať rozdiely v spôsobe obživy a života pravekých zberačov, lovcov a roľníkov porovnať výhody a nevýhody kamenných a kovových nástrojov, resp. zbraní zdôvodniť oddelenie remeselníkov od roľníkov pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia 	<ul style="list-style-type: none"> zberač, lovec, roľník kameň, meď, bronz, železo, oppidum 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Demonštračné formy Dialóg Samostatná práca žiakov Prezentácia

Obrazy pravekého sveta (10)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - porovnanie žiaka 		
Literatúra		Pomôcky
Dejepis pre 6. ročník Internetové zdroje Doplnková literatúra		Kópie názorných archeologických vykopávok Interaktívna tabuľa Obrazový materiál
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia 		

Obrazy starovekého sveta (40)	
Oboznámia sa s najstaršími štátmi a rôznymi spôsobmi života.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • odhaliť vzťah medzi prírodnými podmienkami údolí veľkých riek a vznikom prvých štátov • rozlíšiť jednotlivé vrstvy spoločnosti v mestskom štáte • identifikovať poznatky obyvateľov najstarších štátov, ktoré nám slúžia dodnes • určiť hlavné znaky aténskej demokracie • vymedziť hlavné znaky rímskej republiky • zdôvodniť premenu rímskej republiky na ríšu • rozpoznať príčiny budovania rímskej hranice pozdĺž Dunaja • zhromaždiť informácie o prítomnosti Rimanov na našom území • zhrnúť príčiny zániku Rímskej ríše • zhodnotiť prínos antickej kultúry pre našu prítomnosť 	<ul style="list-style-type: none"> • riečne civilizácie, deľba práce • mestský štát • polis • aténska demokracia, olympijské hry • republika, cisárstvo • Limes Romanus • judaizmus, kresťanstvo, Biblia • islam, Korán

Obrazy starovekého sveta (40)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • zostaviť turistického sprievodcu o divoch starovekého sveta • pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Obrazy starovekého sveta (40)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činností) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukčívna 		
Literatúra		Pomôcky
Dejepis pre 6. ročník Internetové zdroje Doplnková literatúra		Interaktívna tabuľa Nástenné mapy
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Mediálna výchova 		

Obrazy starovekého sveta (40)
Prierezové témy
<ul style="list-style-type: none"> • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia

Obrazy stredovekého sveta (16)

Oboznámia sa so životom ľudí v minulosti.

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • objasniť fungovanie stredovekej spoločnosti na základe vazalských vzťahov • identifikovať spôsob života a obživy jednotlivých sociálnych vrstiev stredovekej spoločnosti • vysvetliť fungovanie stredovekého mesta • zdôvodniť význam kláštora pre hospodárstvo a kultúru • pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia 	<ul style="list-style-type: none"> • kráľ, léno, vazal, lénny systém, šľachta, duchovenstvo • poddaní, mestské obyvateľstvo • hrad, dedina, mesto, kláštor, univerzita

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Obrazy stredovekého sveta (16)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia 		

Obrazy stredovekého sveta (16)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukčívna • Metóda praktického precvičovania 		
Literatúra		Pomôcky
Dejepis pre 6. ročník Internetové zdroje Doplnková literatúra		Interaktívna tabuľa Nástenné mapy
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia 		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Dejepis pre 6. ročník Internetové zdroje Doplnková literatúra	Kópie názorných archeologických vykopávok Interaktívna tabuľa Nástenné mapy

7. ročník**Učebné zdroje**

Literatúra	Pomôcky
Dejepis pre 7. ročník Internetové zdroje Doplnková literatúra	Interaktívna tabuľa Nástenné mapy

8. ročník**Profilové kompetencie**

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných

Kompetencie v predmete**Základné požiadavky**

- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti

Tematické celky

Osvietenstvo (8)	
Oboznámia sa s obdobím osvietenstva a zmenami v spoločnosti.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznať viedenský kongres ako medzník vo vývoji európskych dejín • porovnať proces výroby v cechu, manufaktúre a továrni • vystihnúť základné znaky priemyselnej revolúcie • zdôvodniť vplyv zjednotených štátov na mocenské pomery v Európe • pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia • definovať základné znaky Deklarácie ľudských a občianskych práv • oboznámiť sa s osobnosťou Napoleona a dôsledkami jeho výbojnej politiky 	<ul style="list-style-type: none"> • Veľká francúzska revolúcia • revolučný rok 1848/49 • priemyselná revolúcia • továreň, podnikateľ, robotník • národný štát, nacionalizmus • Dobývanie Európy - Bratislavský mier • Napoleon Bonaparte

Osvietenstvo (8)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • pochopiť význam zrušenia nevoľníctva 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Dejepis pre 7.ročník Internetové zdroje Doplnková literatúra		Interaktívna tabuľa Nástenné mapy
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia 		

Na ceste k moderným národom (20)	
Oboznámia sa s históriou viacerých štátov a zmenami v spoločnosti.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznať viedenský kongres ako medzník vo vývoji európskych dejín • porovnať proces výroby v cechu, manufaktúre a továrni • vystihnúť základné znaky priemyselnej revolúcie 	<ul style="list-style-type: none"> • Veľká francúzska revolúcia • Napoleon Bonaparte • Dobývanie Európy - Bratislavský mier • priemyselná revolúcia

Na ceste k moderným národom (20)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • zdôvodniť vplyv zjednotených štátov na mocenské pomery v Európe • pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia • definovať základné znaky Deklarácie ľudských a občianských práv • oboznámiť sa s osobnosťou Napoleona a dôsledkami jeho výbojnej politiky • pochopiť význam zrušenia nevoľníctva 	<ul style="list-style-type: none"> • továrň, podnikateľ, robotník • národný štát, nacionalizmus • revolučný rok 1848/49 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra	Pomôcky	
<p>Dejepis pre 8.ročník Internetové zdroje Doplnková literatúra</p>	<p>Interaktívna tabuľa Nástenné mapy</p>	
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia 		

Moderný slovenský národ (13)		
Oboznámia sa so začiatkami našich moderných dejín, so vznikom a vývinom jazyka		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznať ciele slovenského národného hnutia vystihnúť, čo sa zmenilo a čo sa nezmenilo v postavení Slovákov po revolúcii pochopiť význam potreby národného jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> spisovný jazyk revolučný rok 1848/49 Slovenská národná rada Matica slovenská Štúr, Hurban, Hodža Anton Bernolák Tri slovenské gymnázia 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov Prezentácia

Moderný slovenský národ (13)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 		
Literatúra		Pomôcky
Dejepis pre 8. ročník Internetové zdroje Doplnková literatúra		Interaktívna tabuľa Nástenné mapy
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia 		

Rakúsko-Uhorsko (5)		
Oboznámia sa so vznikom nového štátneho útvaru a dôsledkami tohto vývoja pre Slovákov		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia • určiť príčiny a dôsledky vystáhovalectva z Rakúsko-Uhorska 	<ul style="list-style-type: none"> • rakúsko – uhorské vyrovnanie • modernizácia, industrializácia • maďarizácia 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg

Rakúsko-Uhorsko (5)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Dejepis pre 8.ročník Internetové zdroje Doplnková literatúra		Interaktívna tabuľa Nástenné mapy
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova 		

Prvá svetová vojna (10)	
Oboznámia sa so základnými faktami o prvej svetovej vojne a jej dopade na Slovákov.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • rozlíšiť príčinu a zámienku 1. svetovej vojny • identifikovať jednotlivé fronty • porovnať život ľudí na fronte a v zázemí počas 1. svetovej vojny • pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia 	<ul style="list-style-type: none"> • Dohoda, Trojspolok • front, zázemie • Československá republika

Prvá svetová vojna (10)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
<p>Dejepis pre 8.ročník Internetové zdroje Doplnková literatúra</p>		<p>Interaktívna tabuľa Nástenné mapy</p>
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj 		

Prvá svetová vojna (10)		
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia 		
Regionálne dejiny (10)		
Oboznámia sa s históriou a územným členením mesta.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • poznať históriu svojho mesta • poznať významné budovy v meste • poznať významné pamiatky v meste • poznať významné historické osobnosti mesta 	<ul style="list-style-type: none"> • najstaršia história mesta, mestské privilégia • Žilinská mestská kniha • ulice v starom meste, významné budovy a pamiatky • významné historické osobnosti mesta 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Regionálne dejiny (10)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a uautodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 		
Literatúra		Pomôcky
Doplnková literatúra o Žiline Internetové zdroje		Interaktívna tabuľa Obrazové mapy
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova 		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Dejepis pre 7. a 8.ročník Internetové zdroje Doplnková literatúra	Interaktívna tabuľa Nástenné mapy

9. ročník

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Dejepis pre 9. ročník Internetové zdroje	Interaktívna tabuľa, nástenné mapy

Literatúra	Pomôcky
Doplnková literatúra	

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Environmentálna výchova

Mediálna výchova

Multikultúrna výchova

Ochrana života a zdravia

7.4.2. Geografia

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

7.4.3. Občianska náuka

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

7.5. Človek a hodnoty

7.5.1. Etická výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

7.5.2. Náboženská výchova/náboženstvo - Katolícka cirkev

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

7.5.3. Náboženská výchov/náboženstvo-Evanjelická cirkev a.v.

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

7.6. Človek a svet práce

V uvedenej oblasti v rámci predmetov budú realizované návrhy a odporúčania zamerané na rozvoj prírodovednej gramotnosti žiakov školy.

7.6.1. Technika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

7.7. Umenie a kultúra

7.7.1. Hudobná výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0

7.7.2. Výtvarná výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

7.8. Zdravie a pohyb

7.8.1. Telesná a športová výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0
-------	-------	-------	-------	-------

7.8.2. Športová príprava pre futbalové triedy

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 4	0 + 4	0 + 4	0 + 4	0 + 4

Charakteristika predmetu

Základné koncepcie riadenia športového tréningu detí premietnúť do všetkých zložiek prípravy a ich pomeru. V rámci kondičnej prípravy sa športová príprava zameriava na komplexný rozvoj pohybových schopností, rešpektovanie senzitivných období rozvoja pohybových schopností a akcentovanie rozvoja dominantných kondičných a koordinačných schopností.

Ciele vyučovania predmetu

Vytvoriť predpoklady na dosiahnutie maximálnej športovej výkonnosti v optimálnom veku.

Kľúčové kompetencie predmetu

Zvládnutie základov atletiky, športových hier (basketbal, volejbal), netradičných športov (aerobic, florbal) a gymnastiky.

Obsah predmetu

Zvyšovanie úrovne pohybovej a športovej výkonnosti pri doslednom rešpektovaní vekových zákonitosti vývoja organizmu a osobnosti cestou:

vysokého podielu všestrannosti v príprave (pestrá a emocionálna ponuka pohybových a súťažných aktivít, všeobecne zamerané tréningové zaťaženie má predchádzať špecifickému)

postupného zvyšovania objemu, ktorý má predchádzať rastu intenzity tréningového zaťaženia

upevňovanie zdravia so znižovaním rizika jeho poškodenia športovou činnosťou

zosúladenia športového tréningu a školy (jednota výchovy a vzdelávania)

Hodnotenie predmetu: písomná, ústna forma a testovaním.

Predmet je v 5.,6.,7.,8.,9. ročníku v rozsahu 4 hodín týždenne spracovaný tak, ako v 5. ročníku.

5. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti

Tematické celky

Atletika, zdravý životný štýl, telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť (25)	
<p>Oboznámiť sa so základmi atletiky. V rámci ŠkVP budeme hodiny využívať aj na prácu s IKT - zbierať a spracovávať informácie o ľudskom tele, o zdravej výžive a jej význame, pravidlách športových hier a histórii športu.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť význam rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti • zostaviť a realizovať rozcvičenie pre každý tematický celok • dodržiavať hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti • aplikovať zásady bezpečnosti, dopomoci a záchranu pri cvičení • poskytnúť prvú pomoc • ohodnotiť správne držanie tela • vysvetliť účinok pohybovej aktivity na ľudský organizmus a na vyskytujúci sa zdravotný problém • vysvetliť základy racionálnej výživy • charakterizovať a uplatňovať pohybové činnosti podporujúce zdravý životný štýl • charakterizovať nebezpečenstvo závislosti na návykových látkach s negatívnym dopadom na zdravie človeka • uplatňovať rôzne formy pohybovej aktivity v režime dňa • posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti • posúdiť a diagnostikovať úroveň telesného rozvoja podľa daných noriem • aplikovať prostriedky na rozvoj pohybových schopností • každoročne preukázať rast úrovne pohybových schopností • používať odbornú terminológiu telovýchovných a športových činností • charakterizovať základné športové disciplíny všetkých tematických celkov • prezentovať optimálnu techniku preberaných pohybových zručností 	<ul style="list-style-type: none"> • úloha rozcvičenia pred vykonávaním pohybových činností ako prevencia pred zranením • cvičenia rozvíjajúce kondičné, kondično-koordinačné, koordinačné schopnosti pre potreby každého tematického celku • hygiena úborov • dopomoc a záchrana pri cvičení • prvá pomoc pri drobných poraneniach, praktické poskytnutie prvej pomoci (umelé dýchanie, masáž srdca, protišokové opatrenia, stabilizovaná poloha, ošetrovanie povrchového poranenia, zlomenín, omrzlín, popálenín) • zásady držania tela, správne držanie tela, chybné držanie tela • tonizačný program na správne držanie tela • základné poznatky z biológie človeka súvisiace a účinkom pohybovej aktivity na vlastný organizmus, redukcia nadhmotnosti, obezity • zásady racionálnej výživy • pohybový režim, aktívny odpočinok • negatívne vplyvy fajčenia, alkoholu, nedovolených látok a iných závislostí • základné poznatky o formách pohybovej aktivity v režime dňa (ranné cvičenie, spontánna pohybová aktivita, racionálne využívanie voľného času a pod.) • poznatky o rozvoji a diagnostikovaní pohybovej výkonnosti, diagnostika VMV, normy VMV, zdravotne orientovaná zdatnosť • poznatky o telesnom vývine a jeho diagnostike • kondičná príprava, rozvoj základných kondičných a koordinačných schopností, telesné zaťaženie, meranie a vyhodnocovanie údajov o pulzovej frekvencii • kondičná gymnastika, všeobecný kondičný program, plyometrický program, základná gymnastika

Atletika, zdravý životný štýl, telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť (25)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • aplikovať pravidlá pri vykonávaní športových činností • uplatňovať zásady fair-play ako súťažiaci, pomocní rozhodcovia, organizátori, diváci • uviesť príklady úspešných slovenských a zahraničných športových reprezentantov • popísať význam základných olympijských myšlienok • prakticky demonštrovať osvojenú techniku základných atletických disciplín 	<ul style="list-style-type: none"> • odborná terminológia telovýchovných a športových činností • systematika športov a športových disciplín každého tematického celku, názvoslovie telesných cvičení • technika preberaných pohybových zručností všetkých tematických celkov • pravidlá osvojovaných športových disciplín a športov • dodržiavanie fair-play, organizácia súťaží • úspechy slovenských a zahraničných športovcov na ME, MS, OH • OH, olympijská symbolika, kalokagatia, fair-play • technika atletických disciplín, základy techniky atletických činností • atletická abeceda, nízky a polovysoký štart, švihový a šliapavý beh, rýchly beh do 60 m, vytrvalostný beh, štafetový beh • skok do diaľky, skok do výšky, hod loptičkou a granátom, vrh guľou 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Atletika, zdravý životný štýl, telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť (25)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>- samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda samostatnej práce a autoidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činností) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reproductívna • Metóda praktického precvičovania • Návčičné metódy • Metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností • Prípravné cvičenia • Zdokonaľovacie činnosti • metódy rozvoja silových schopností • Metódy rozvoja vytrvalostných schopností • Fixačné metódy • Herné cvičenia • prípravná hra • Odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti 		

Atletika, zdravý životný štýl, telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť (25)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • zdokonaľovanie prvkov vo väzbách • Názorná ukážka - demonštrácia • upevňovanie a kreatívne využívanie nadobudnutých pohybových zručností v hre • Motorické testovanie • praktické cvičenie - precvičovanie 		
Literatúra		Pomôcky
Doležalová, Holienka: Rozvoj koordinačných schopností Lenický, Holienka: Bežeký tréning Pravidlá hier		Nástenné mapy Obrazové materiály Interaktívna tabuľa Časopisy a iné zdroje
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia 		

Gymnastika (24)	
Oboznámiť sa so základmi gymnastiky. V rámci ŠkVP budeme hodiny využívať aj na prácu s IKT - zbierať a spracovávať informácie o ľudskom tele, o zdravej výžive a jej význame, pravidlách športových hier a histórii športu.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • popísať štruktúru gymnastických športov • prakticky demonštrovať osvojené cvičebné tvary zo športovej a modernej gymnastiky • vytvoriť gymnastické kombinácie v zostave jednotlivca alebo skupiny • zaznamenať chyby v predvedení a v rozsahu pohybu v gymnastických súťažiach 	<ul style="list-style-type: none"> • rozdelenie gymnastických športov (športová gymnastika, športový aerobik, moderná gymnastika, gymteamy) • športová gymnastika • prípravné, imitačné cvičenie, metodický postup osvojovania a zdokonaľovania polôh, pohybov, cvičebných tvarov, väzieb, zostavy spoločnej pohybovej skladby

Gymnastika (24)		
		Obsahové štandardy
		<ul style="list-style-type: none"> • akrobacia • ľah vznesmo; stojka na lopatkách znožmo, s čelným, bočným roznožením; kotúle vpred, kotúle vzad v rôznych obmenách východiskovej, hlavnej, výslednej polohy, kotúl'ové väzby, stojka na rukách s rôznou polohou nôh, stojka na rukách – kotúl' vpred, premet bokom, väzby s kotúl'om vpred, vzad, stojkou na rukách – kotúl' vpred, podpor stojmo prehnute vzad • skoky a obraty • znožmo, skrčmo prípäťmo, skrčmo roznožmo čelne, bočne, s obratom • cvičenie na náradí a s náradím • hrazda po ramená – zostava minimálne 4 cvičebné tvary: výmyk, toč jazdmo vpred, toč vzad alebo vpred, prešvihy únožmo vpred, vzad, zoskok • preskok – koza na šírku D, na dĺžku CH, kôň na dĺžku CH: skrčka, roznožka, odbočka • nízka kladina D (do 110 cm) – zostava 2 dĺžky náradia: chôdza, tanečné kroky, predskok, 2 skoky, rovnovážny cvičebný tvar, obrat jednoožne o 180°; ľah vznesmo/kotúl' vpred, zoskok odrazom obojnožne s roznožením čelne, skrčmo prednožmo • kruhy CH – kmihanie vo vise, vis vznesmo, vis strmhlav, zhyb vo vise • moderná gymnastika D • švihadlo – preskoky na mieste, z miesta znožmo, jednoožne, skrižmo, striedavonožne; krúženie – kruhy, osmičky; kmihanie; hádzanie a chytanie • lopta – kotúl'anie a prevaľovanie; odrážanie; hádzanie a chytanie; vyvažovanie • šatka – závoj– oblúky, kruhy osmičky, vlnovky, hádzanie a chytanie zostava, spoločná pohybová skladba s náčiním na hudbu 30 – 60 sekúnd • výrazovo-estetické prostriedky gymnastických a aerobikových pohybov • kondičná zložka, technická zložka gymnastických športov
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine

Gymnastika (24)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reproductívna • Metóda praktického precvičovania • Nácvičné metódy • Intervalová metóda • Metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností • Prípravné cvičenia • Zdokonaľovacie činnosti • metódy rozvoja silových schopností 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Gymnastika (24)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Metódy rozvoja vytrvalostných schopností • Fixačné metódy • prípravná hra • Odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti • zdokonaľovanie prvkov vo väzbách • Názorná ukážka - demonštrácia • upevňovanie a kreatívne využívanie nadobudnutých pohybových zručností v hre • Motorické testovanie • praktické cvičenie - precvičovanie 		
Literatúra	Pomôcky	
Doležalová, Holienka: Rozvoj koordinačných schopností Lenický, Holienka: Bežecký tréning Pravidlá hier	Nástenné mapy Obrazové materiály Interaktívna tabuľa Časopisy a iné zdroje	
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia 		

Netradičné športy a sezónne pohybové činnosti (40)	
Oboznámiť sa so základmi netradičných športov. V rámci ŠkVP budeme hodiny využívať aj na prácu s IKT - zbierať a spracovávať informácie o ľudskom tele, o zdravej výžive a jej význame, pravidlách športových hier a histórii športu.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • demonštrovať základné plavecké zručnosti • popísať základné obrátky pri zvolenom plaveckom spôsobe a štartový skok 	<ul style="list-style-type: none"> • Aerobic - rytmus • Florbal - pravidlá, nácvik vedenia lopty hokejkou, spracovania lopty, streľba

Netradičné športy a sezónne pohybové činnosti (40)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • preplávať technicky správne s príslušným štartovým skokom a obrátkou 50 m (vybraný plavecký spôsob) • vysvetliť spôsoby dopomoci a záchranu topiaceho • správne vykonať základné bezpečnostné techniky – pády pri vykonávaní sezónnych činností • prispôbiť si výstroj a výzbroj potrebný pre vykonávanie jednotlivých sezónnych činností • v prírode sa správať podľa zásad ochrany životného prostredia • zorganizovať pohybové hry v prírode pre kolektív spolužiakov • dodržiavať pravidlá cestnej premávky pre chodcov a cyklistov 	<ul style="list-style-type: none"> • plávanie • základné plavecké zručnosti (dýchanie, vznášanie, splývanie, skok do vody, ponáranie) • plavecké obrátky, štartový skok • plavecké spôsoby kraul, znak, prsia • dopomoc unavenému plavcovi • základy záchranu topiaceho • cvičenia v prírode • základné pravidlá ochrany životného prostredia • cvičenia rovnováhy na prírodných prekážkach, nosenie prírodných predmetov jednotlivo, v dvojiciach a iných skupinách (klady, kamene, brvná a pod.), pohybové hry v prírode • jazda na bicykli, zmeny smeru a rýchlosti jazdy, otáčanie, predchádzanie a jazda zručnosti 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Netradičné športy a sezónne pohybové činnosti (40)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reproductívna • Metóda praktického precvičovania • Návčičné metódy • Intervalová metóda • Metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností • Prípravné cvičenia • Zdokonaľovacie činnosti • metódy rozvoja silových schopností • Metódy rozvoja vytrvalostných schopností • Fixačné metódy • Herné cvičenia • prípravná hra 		

Netradičné športy a sezónne pohybové činnosti (40)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti • zdokonaľovanie prvkov vo väzbách • Názorná ukážka - demonštrácia • upevňovanie a kreatívne využívanie nadobudnutých pohybových zručností v hre • Motorické testovanie • praktické cvičenie - precvičovanie 		
Literatúra		Pomôcky
Doležalová, Holienka: Rozvoj koordinačných schopností Lenický, Holienka: Bežekový tréning Pravidlá hier		Florbalové lopty s hokejkami Nástenné mapy Obrazové materiály Interaktívna tabuľa Časopisy a iné zdroje
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia 		

Športové hry (43)	
Oboznámiť sa so základmi športových hier. V rámci ŠkVP budeme hodiny využívať aj na prácu s IKT - zbierať a spracovávať informácie o ľudskom tele, o zdravej výžive a jej význame, pravidlách športových hier a histórii športu.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • pomenovať a popísať funkcie hráčov v obrane i v útoku • vyplniť jednoduchý pozorovací hárok o výkone hráča i družstva 	<ul style="list-style-type: none"> • funkcie hráčov v jednotlivých športových hrách, systematika herných činností, herné kombinácie a herné systémy • hodnotenie herného výkonu hráča i družstva v danej športovej hre

Športové hry (43)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • ukázať a v hre (stretnutí) uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca • využiť herné kombinácie a systémy v hre 	<ul style="list-style-type: none"> • basketbal - prihrávka, dribling, strel'ba z miesta, z krátkej a strednej vzdialenosti, bránenie hráča bez lopty a s loptou, hrať na dva koše podľa pravidiel • futbal - prihrávka, tlmenie lopty, strel'ba, obsadzovanie hráča bez lopty a s loptou, hrať podľa pravidiel • hádzaná - prihrávka jednou rukou od pleca s veľkým náprahom, dribling, strel'ba zhora z miesta, skokom do bránkoviška, obsadzovanie hráča bez lopty s loptou, hrať na dve bránky podľa pravidiel • volejbal - odbitie horné na mieste, po pohybe, spodné podanie, prihrávka na nahrávača pri sieti, nahrávka, hrať podľa upravených pravidiel (2:2, 3:3) 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Športové hry (43)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>sobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia</p> <ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Reproductívna • Výkladovo-problémová • Metóda praktického precvičovania • Návčičné metódy • Intervalová metóda • Metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností • Prípravné cvičenia • Zdokonaľovacie činnosti • metódy rozvoja silových schopností • Metódy rozvoja vytrvalostných schopností • Fixačné metódy • Herné cvičenia • prípravná hra • Odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti • zdokonaľovanie prvkov vo väzbách • Názorná ukážka - demonštrácia • upevňovanie a kreatívne využívanie nadobudnutých pohybových zručností v hre • Motorické testovanie • praktické cvičenie - precvičovanie 		
Literatúra	Pomôcky	
<p>Doležalová, Holienka: Rozvoj koordinačných schopností Lenický, Holienka: Bežecký tréning Pravidlá hier</p>	<p>Basketbalové lopty Volejbalové lopty Medicinbaly Obruč a sieťka na basketbal</p>	

Športové hry (43)	
Literatúra	Pomôcky
	Volejbalová sieť Florbalové lopty s hokejkami Nástenné mapy Obrazové materiály Interaktívna tabuľa Časopisy a iné zdroje
Prierezové témy	
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia 	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Doležalová, Holienka: Rozvoj koordinačných schopností Lenický, Holienka: Bežecký tréning Pravidlá hier	Basketbalové lopty Volejbalové lopty Medicínbaly Obruč a sieťka na basketbal Volejbalová sieť Florbalové lopty s hokejkami Nástenné mapy Obrazové materiály Interaktívna tabuľa Časopisy a iné zdroje

6. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Doležalová, Holienka: Rozvoj koordinačných schopností Lenický, Holienka: Bežecký tréning Pravidlá hier	Basketbalové lopty Volejbalové lopty Medicinbaly Obruč a sieťka na basketbal Volejbalová sieť Florbalové lopty s hokejkami Nástenné mapy Obrazové materiály Interaktívna tabuľa Časopisy a iné zdroje

7. ročník**Profilové kompetencie**

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultívovane písomnou aj ústnou formou
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných

Kompetencie v predmete**Základné požiadavky**

- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Doležalová, Holienka: Rozvoj koordinačných schopností Lenický, Holienka: Bežecký tréning Pravidlá hier	Basketbalové lopty Volejbalové lopty Medicinbaly Obruč a sieťka na basketbal Volejbalová sieť Florbalové lopty s hokejkami Nástenné mapy Obrazové materiály Interaktívna tabuľa Časopisy a iné zdroje

8. ročník**Profilové kompetencie**

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultívovane písomnou aj ústnou formou

- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Doležalová, Holienka: Rozvoj koordinačných schopností Lenický, Holienka: Bežecký tréning Pravidlá hier	Basketbalové lopty Volejbalové lopty Medicinbaly Obruč a sieťka na basketbal Volejbalová sieť Florbalové lopty s hokejkami Nástenné mapy Obrazové materiály Interaktívna tabuľa Časopisy a iné zdroje

9. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka

- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Doležalová, Holienka: Rozvoj koordinačných schopností Lenický, Holienka: Bežecký tréning Pravidlá hier	Basketbalové lopty Volejbalové lopty Medicínbaly Obruč a sieťka na basketbal Volejbalová sieť Florbalové lopty s hokejkami Nástenné mapy Obrazové materiály Interaktívna tabuľa Časopisy a iné zdroje

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Environmentálna výchova

Mediálna výchova

Multikultúrna výchova

Ochrana života a zdravia

8. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)

Slovníky, školské atlasy, modely ľudského tela, knihy, magnetická tabuľa, nosiče CD, DVD, výtvarné pomôcky, učebnice, pracovné listy, pracovné zošity, obrazový materiál, časopisy, doplnkové texty, nástenné mapy, interaktívna tabuľa, CD prehrávač, pexeso, fotografie, modely prírodnín, počítač, internet, encyklopédie, knihy zo školskej knižnice - slovenskej a anglickej, modely zvierat, výkladové slovníky, programy a softvéry pre prácu s digitálnym vzdelávaním ALF, Magic World, na výuku anglického jazyka, Smartbooks

9. Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Naša škola je otvorená všetkým žiakom. Poskytujeme vzdelávanie aj žiakom so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami (ŠVVP). Ich výchova a vzdelávanie je realizovaná podľa odporúčaní pedagogicko-psychologickej a špeciálno-pedagogickej poradne.

V rámci diagnostikovania žiakov spolupracujeme s Centrom pedagogicko- psychologického poradenstva v Žiline, ale aj s centrami špeciálno- pedagogického poradenstva.

Kladíme dôraz na spoluprácu všetkých zúčastnených strán - žiak, rodina, škola a poradenské zariadenie.

Na našej škole sa vzdelávajú tieto skupiny žiakov so ŠVVP:

1. Žiaci so zdravotným znevýhodnením

Vzdelávame žiakov s rôznym zdravotným znevýhodnením – žiakov s poruchou aktivity a pozornosti, žiakov s vývinovými poruchami učenia, žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou, chorých a zdravotne oslabených a pervazívnymi vývinovými poruchami.

Našou snahou je vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy na takej úrovni, aby sa mohli zaradiť do bežného života našej spoločnosti.

2. Žiaci s nadaním

Žiaci s nadaním sú žiaci, ktorých ŠVVP vyplývajú zo všeobecného intelektového nadania diagnostikovaného poradenským zariadením. Uvedomujeme si, že zaradenie nadaných žiakov do vzdelávacieho systému základnej školy si vyžaduje od učiteľa náročnejšiu prípravu na vyučovanie jednotlivých predmetov. Týchto žiakov je potrebné viac motivovať k rozširovaniu a prehĺbovaniu základného učiva v predmetoch, v ktorých prejavujú nadanie. Naším cieľom dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Okrem rozvoja výkonových charakteristík nadania sa kladie dôraz na harmonický osobnostný vývin nadaných žiakov, ich emocionálnej charakteristiky i sociálne vzťahy.

V rámci vyučovania realizujeme u nadaných žiakov rozšírenie učiva v niektorých predmetoch podľa individuálnych potrieb.

3. Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)

Žiaci zo SZP sú žiaci, ktorých ŠVVP vyplývajú predovšetkým zo sociálne znevýhodneného prostredia, v ktorom vyrastajú. Sú vzdelávaní podľa učebného plánu našej školy. Vyučujúci rešpektujú odporúčania CPPPaP v správach z odborných vyšetrení týchto žiakov a zároveň aj podmienky, v ktorých žiaci žijú a pripravujú sa na vyučovanie.

Začlenení (integrovani) žiaci

Začlenení žiaci so ŠVVP sú vzdelávaní podľa učebného plánu našej školy a podľa IVVP s prihliadnutím na ich zdravotné znevýhodnenie alebo nadanie.

Individuálny výchovno-vzdelávací program (IVVP)

Na základe diagnostickej správy z poradenského zariadenia triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, školským psychológom a ďalšími pedagógmi vytvárajú a realizujú individuálny výchovno-vzdelávací program v zmysle platnej legislatívy. Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie začleneného žiaka so ŠVVP. Pri tvorbe IVVP konkrétnych žiakov rešpektujeme odporúčania príslušných poradenských zariadení a vychádzame z jednotlivých vzdelávacích programov pre žiakov s príslušným zdravotným znevýhodnením alebo všeobecným intelektovým nadaním schválených MŠVVaŠ SR.

Zákonný zástupca žiaka má právo sa s obsahom IVVP oboznámiť. IVVP podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka.

Do vyučovacieho procesu integrovaných žiakov sú podľa individuálnych potrieb zaraďované prvky špecifických predmetov podľa príslušného druhu znevýhodnenia a potrieb žiaka. Časti obsahov špecifických predmetov sú realizované aj v rámci iných predmetov alebo aktivít.

Nezačlenení žiaci so ŠVVP

Nie všetci žiaci so ŠVVP sú v našej škole integrovaní. Nezačlenení žiaci sú vzdelávaní podľa učebného plánu našej školy. Vyučujúci sú oboznámení s potrebami jednotlivých žiakov a s odporúčaniami poradenského centra, ktoré dodržiavajú vo výučbe.

Odborná starostlivosť

Žiaci so ŠVVP či už sú alebo nie sú integrovaní majú zabezpečenú odbornú starostlivosť školského špeciálneho pedagóga, školského psychológa a pomoc asistenta učiteľa. Spolupráca so školským špeciálnym pedagógom, školským psychológom alebo asistentom učiteľa prebieha individuálne, v malých skupinkách alebo v triede podľa potreby žiakov a priestorových možností školy v rámci vyučovacích hodín žiakov. Spolupráca so školským psychológom prebieha aj mimo vyučovacích hodín.

10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Našou snahou je jednoznačne preferovať systém hodnotenia, v ktorom budú prevládať prvky pozitívneho hodnotenia. Uvedenú zásadu chceme naplňať pri hodnotení žiakov, predovšetkým zo strany všetkých zamestnancov školy, tak aj hodnotení všetkých zamestnancov zo strany vedenia školy.

10.1. Hodnotenie výchovy a vzdelávacích výsledkov žiakov

Hodnotenie výchovy a vzdelávacích výsledkov žiakov

Našou snahou je jednoznačne preferovať systém hodnotenia, v ktorom budú prevládať prvky pozitívneho hodnotenia. Uvedenú zásadu chceme naplňať pri hodnotení žiakov, predovšetkým zo strany všetkých zamestnancov školy, tak aj hodnotení všetkých zamestnancov zo strany vedenia školy.

Cieľ hodnotenia – poskytnúť žiakovi i rodičovi spätnú väzbu o pokrokoch, silných i slabších stránkach žiaka vo výchovno-vzdelávacom procese, zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

V hodnotení žiakov ročníkov 5-9 budeme využívať klasifikáciu žiakov podľa §55 a §56 zákona č.245/2008 Z.z. a Metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy č. 22/2011, č. 2011-3121/12824:4-921.

Hodnotenie prospechu žiakov bude realizované nasledovne:

5.ročník - klasifikáciou stupňami (stupne výborný, chváľitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný) vo všetkých predmetoch

6.ročník - klasifikáciou stupňami (stupne výborný, chváľitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný) vo všetkých predmetoch

7.ročník - klasifikáciou stupňami (stupne výborný, chváľitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný) vo všetkých predmetoch

8.ročník - klasifikáciou stupňami (stupne výborný, chváľitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný) vo všetkých predmetoch

9 .ročník - klasifikáciou stupňami (stupne výborný, chváľitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný) vo všetkých predmetoch

Správanie žiakov

Bude klasifikované stupňami (1,2,3,4).

Predmety matematika, biológia, chémia sú hodnotené bodovým systémom.

Kritériá hodnotenia z predmetu Matematika 2.stupeň

Typ práce, písomky

Poznámka

Spôsob hodnotenia

Samostatná práca – kratšie písomky

získané body/max bodov

Tematické previerky

Vstupná (polročná, koncoročná) písomná práca

získané body/max bodov

Projekty, odpoveď

Podľa kritérií hodnotenia a rozsahu projektu/odpovede

získané body/1-10

Aktivita na hodine

Každý učiteľ má svoje kritériá na hodnotenie aktivity žiaka

Môže si vybrať 1-10/0

Práca na hodine

Ak žiak nepracuje na hodine a ignoruje pokyny

0/1 alebo -1/0

Domáca úloha

Každý učiteľ má vlastné kritériá na hodnotenie domácej úlohy žiaka

Školské kolo Mat. olympiády

Body sa pridelia podľa počtu správne vyriešených úloh

1-6/0

Okresné/Krajské kolo Mat olympiády

Do 10.miesta

Úspešný riešiteľ

10/0

5/0

Školské kolo Pytagoriády

Účasť

Úspešný riešiteľ

1/0

3/0

Okresné/Slovenské kolo Pytagoriády

Úspešný riešiteľ

5/0

Klokan, IBobor, iné

Účasť

Úspešný riešiteľ

1/0

3/0

Maks

5/0

Gvoboj

Účasť

Do 5.miesta

2/0

5/0

Ďalšie možnosti získania bodov je na individuálnej práci jednotlivých učiteľov matematiky. Príliš striktné pravidlá hodnotenia by „uniformizovalo“ prácu učiteľov a obmedzovalo ich tvorivosť pri vyučovaní a hodnotení.

Bodové hodnotenie je zavedené z dôvodu upriamania pozornosti na vedomosti a aktivitu na hodine a odstránenie stresu zo známok. Aj získanie menšieho počtu bodov za aktivity, projekty, súťaže sa prejaví na zvýšení celkového počtu percent.

Tento spôsob hodnotenia je prínosný aj pri dištančnom vzdelávaní.

Záverečná známka bude uzavretá na základe vypočítaných percent z pomeru získaných a max. možných bodov.

V prípade ak žiak nebude prítomný na hodine, môže, ale aj nemusí dopisovať písomku. Ak nedopíše písomku, označí sa mu neprítomnosť znakom „-“, a nebude mu táto písomka započítaná do celkového hodnotenia.

Záverečné hodnotenie:

100 % - 91% = výborný

90% - 80% = chváľitebný

79% - 50% = dobrý

49% - 30% = dostatočný

29% - 0% = nedostatočný

Kritériá hodnotenia z predmetov biológia, chémia 2. stupeň

Typ práce, písomky

Spôsob hodnotenia

ústna odpoveď

5/5

tematické previerky

získané body/max. počet bodov

päťminútovky

získané body/max. počet bodov

aktivita na hodine

1/0 ... -1/0

projekty

2/0

Ďalšie možnosti získania bodov sú na individuálnej práci každého učiteľa a jeho tvorivosti pri vyučovaní.

Záverečná známka bude uzavretá na základe vypočítaných percent z pomeru získaných a max. možných bodov.

Záverečné hodnotenie:

100% - 91% = výborný

90% - 80% = chválibečný

79% - 50% = dobrý

49% - 30% = dostatočný

29% - 0% = nedostatočný

Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa budeme riadiť Metodickými pokynmi na hodnotenie a klasif žiakov s vývinovými poruchami učenia v školách.

Povinné práce v hodnotiacom portfóliu:

- vybrané písomné práce z jednotlivých predmetov
- prezentovanie ľubovoľných tém na vybraných predmetoch

Počet písomných prác, ktoré môžu žiaci písať počas jedného vyučovacieho dňa, sa bude riadiť naším vnútorným predpisom, ktorý presne

stanovuje ich počet za deň so zámerom, aby žiaci neboli preťažovaní písomnými prácami. Priebeh písomných prác je zaznamenávaný na určenú tabuľku každej triede.

Dôrazne budeme dodržiavať Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, vydaný MŠ, VaŠ SR a v ňom uvedené zásady:

1. Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter.

2. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne, alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. Snahou každého učiteľa je, aby žiak mal čo najviac známok zo skúšania, čím sa výsledné hodnotenie stáva objektívnejšie.

Hodnotenie žiakov budeme realizovať priebežne a celkovo na konci 1. a 2. polroka.

V rámci priebežného hodnotenia budeme preferovať a klásť dôraz na pozitívne hodnotenie žiaka.

10.2. Vlastné hodnotenie školy

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepcionom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci, ich rodičia, ale aj verejnosť získala dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v štátnom i školskom vzdelávacom programe .

Monitorujeme pravidelne:

- vytváranie pozitívnych podmienok na vzdelanie
- spokojnosť rodičov s vedením školy a učiteľmi
- neohrozené prostredie, spolupatričnosť žiakov i učiteľov – klíma školy
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces – pedagogické stratégie - metódy a formy vyučovania
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, handicapovanými, nadanými, integrovanými žiakmi)
- dosiahnuté výchovno – vzdelávacie výsledky
- riadiaca činnosť v škole
- úroveň výsledkov práce školy

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- školské portfólio (triedne portfóliá)
- kronika školy
- dotazníky pre žiakov a rodičov
- hodnotiace porady
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWAT analýza

Triedne portfólio (moderná kronika triedy)– vytvára si ju trieda pod vedením triedneho učiteľa počas celého školského roka. Obsahuje napríklad:

- symbol triedy
- pravidlá správania v triede

- rozdelenie služieb v triede
- fotografie triedy, akcií
- zlepšovacie návrhy triedy
- projekty, súťaže, turnaje a ich výsledky
- rekordy triedy
- akútne problémy triedy

Školské portfólio:

- symbol – logo školy
- morálny kódex školy
- triedne portfóliá
- kronika školy
- zborník úspechov žiakov – víťazné práce, diplomy zo súťaží, olympiád, turnajov
- zborník aktivít učiteľov - osvedčenia o vzdelávaní učiteľov
- celoškolské projekty spolupatričnosti
- akcie s rodičmi, spolupracujúcimi organizáciami
- fotografie, video – dokumentácia akcií

Každoročne škola vypracováva v zmysle Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v príslušnom školskom roku. V nej je kladený dôraz na dva aspekty:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú a prijatie opatrení na zlepšenie.

Správa je komplexným zhodnotením práce školy v predošlom školskom roku, je prerokovaná na pedagogickej rade, schvaľovaná školskou samosprávou – Radou školy, predkladaná na schválenie zriaďovateľovi – mestu Žilina. Zverejňujeme ju na webovej stránke školy, majú k nej prístup žiaci, rodičia i verejnosť.

O situácii v škole sú rodičia pravidelne informovaní na webových stránkach školy: www.zszavodie.sk

Kritériom pre nás je nielen kvalita dosiahnutých výsledkov, úspechy našich žiakov, ale aj spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov.

V školskom roku 2012/2013 sme absolvovali v rámci autoevalvácie školy projekt Farby našej školy, ktorý plánujeme zopakovať a zistiť tak vzťah žiakov a pedagógov školy k „svojej“, škole.

11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Vedenie školy bude u všetkých pracovníkov vykonávať efektívnu kontrolu ich práce počas celého školského roka. Formy kontroly budú nasledovné:

- priebežná kontrola (denná kontrola odchodu na vyučovanie, dozory, interakcia učiteľ - žiak, plnenie pracovných povinností určených náplňou práce)
- priebežné pozorovanie (interakcia učiteľ - žiak, plnenie pracovných povinností určených náplňou práce)
- kontrola stanovená v rámci plánu kontrolnej činnosti

Vedenie školy bude vykonávať v rámci kontrolnej činnosti hospitácie v jednotlivých triedach v zmysle Plánu kontrolnej a hospitačnej činnosti na školský rok. Plán kontrol a hospitácií bude určený a zverejnený na daný mesiac. Konkrétna hospitácia bude oznámená pedagógovi deň pred hospitáciou ústne aj písomne, pedagogickému resp. odbornému zamestnancovi bude predložený predhospitačný dotazník. Po uskutočnení hospitácie bude s pracovníkom vykonaný pohospitačný hodnotiaci rozhovor, z ktorého bude vyhotovený písomný protokol.

Vedenie školy kladie veľký dôraz na hodnotenie zamestnancov školy. Pri hodnotení kvality práce pedagogických a odborných zamestnancov budeme mať na zreteli dôveru v ich kvalitu práce, profesionálnu zdatnosť a ich tvorivosť. Hodnotenie sa bude uskutočňovať vzhľadom na rozdielny charakter pracovných činností a náplne práce zamestnancov samostatne pre :

- pedagogických zamestnancov ZŠ
- pedagogických zamestnancov MŠ
- prevádzkových zamestnancov ZŠ
- prevádzkových zamestnancov ŠJ

Hodnotenie pedagogických pracovníkov ZŠ

Hodnotenie výsledkov práce pedagogických pracovníkov budeme uskutočňovať formou zisťovania :

- kvantitatívnych ukazovateľov výsledkov pracovnej ich činnosti
- kvalitatívnych ukazovateľov výsledkov práce

Pri zisťovaní kvalitatívnych ukazovateľov aj kvantitatívnych ukazovateľov pracovných výsledkov budeme využívať bodový systém a zo strany vedenia školy využívať nasledovné metódy získavania informácií pre hodnotenie:

- pozorovanie vyučovacej hodiny / hospitácia /
- riadený rozhovor týkajúci sa konkrétneho výchovného a vzdelávacieho problému
- rozhovor týkajúci sa postupu pri riešení vzniknutého výchovného, alebo vzdelávacieho problému
- brainstorming
- účasť na rokovaní nižších článkov riadenia
- riaditeľské previerky
- hodnotenie pedagógov žiakmi s dôrazom na prosociálne vzťahy v kolektíve triedy
- zaznamenávanie úspechov v mimoškolskej činnosti / súťaže, exkurzie, projekty /
- hodnotenie spolupracovníkov vedúcimi PK a MZ
- pozorovanie práce s talentovanými žiakmi
- pozorovanie práce s integrovanými žiakmi a so žiakmi s poruchami učenia a správania
- zisťovanie kvality a množstva tvorby učebných pomôcok
- zisťovanie využívania moderných informačných technológií vo vyučovaní predmetov
- snaha o rozvoj čitateľskej gramotnosti
- pozorovanie výsledkov v oblasti prevencie pred požívaním drog a pred šikanovaním

V rámci hospitácií budeme hodnotiť predovšetkým:

1. Interaktívny vzťah učiteľ – žiak s dôrazom na humanistický prístup k žiakovi
2. Dosiachnutie vzdelávacieho cieľa vyučovacej hodiny
3. Premyslenosť štruktúry vyučovacej hodiny
4. Efektivita činnosti pedagóga
5. Efektivita činnosti žiakov

V rámci pozorovania práce pedagógov budeme kladť dôraz predovšetkým na:

1. Ľudský prístup k žiakom, budovanie prosociálnych vzťahov v tíme žiakov
2. Preventívne pôsobenie proti nežiaducim javom – drogy, alkohol, fajčenie, šikanovanie
3. Všeobecnú úroveň práce triedneho učiteľa
4. Úroveň formálnej a neformálnej prípravy učiteľa na vyučovaciu hodinu
5. Úroveň sebavzdelávania a štúdia odbornej literatúry
6. Ochota spolupráce v rámci kolektívu pracovníkov, s dôrazom na výmenu skúseností

Základné kvalitatívne ukazovatele výsledkov práce pedagogických zamestnancov:

1. Výsledky riaditeľských previerok na jednotlivých predmetoch
 2. Vzťah učiteľ – žiak, triedny učiteľ – žiak
 3. Výsledky Testovania 9.
 4. Vedomostná úroveň žiakov z daného predmetu
 5. Plnenie učebných osnov predmetov
 6. Úspešnosť žiakov na prijímacích pohovoroch
 7. Kvalita návrhov na vedenie školy pre zlepšenie celkovej úrovne školy
 8. Úroveň vedenia úsekov, predmetových komisií a metodických združení
 9. Kvalita práce so žiakmi integrovanými a prejavujúcimi nadanie
- Možnosť pridelenia bodov v rozsahu od 1 bodu do 30 bodov.

Základné kvantitatívne ukazovatele výsledkov práce pedagogických zamestnancov:

1. Počet porušení pracovného poriadku a vnútorného poriadku školy
2. Zabezpečenie besedy, výstavy, exkurzie a inej akcie v rámci triedy, resp. školy
3. Starostlivosť o nástenky
4. Množstvo opravovaných písomných prác
5. Množstvo pripravovaných plánov práce úsekov a vyhodnotení činností
6. Vedenie PK, MZ
7. Zabezpečenie súťaže v rámci školy a mimo školy
8. Vedenie kabinetu
9. Výzdoba spoločných priestorov školy
10. Písanie zápisníc
11. Organizácia Dní nádeje, Vianočnej akadémie, Detský čin roka
12. Počet individuálnych plánov pre integrovaných žiakov
13. Školská relácia
14. Práca s internetovou žiackou knižkou, tlač vysvedčení.....

Možnosť pridelenia bodov v rozsahu od 1 bodu do 15 bodov.

Systém kontroly a následného hodnotenia pracovníkov :

1. Predmet kontroly bude zverejňovaný mesačne v rámci mesačných plánov
2. Téma hospitácií s rozpisom hospitovaných predmetov bude zverejňovaný v rámci mesačných plánov
3. Hodnotenie kontrolnej a hospitačnej činnosti bude vedenie školy uskutočňovať ústnou formou v rámci:
4. mesačných pracovných porád
5. zasadnutí pedagogických rád
6. Vedenie školy bude výsledky práce pracovníkov zohľadňovať pri ich finančnom ohodnotení
7. Vedenie školy bude kvalitné výsledky práce pracovníkov zverejňovať s poďakovaním a uznaním ich práce
8. Vedenie školy bude v zmysle § 52 zákona 317/2009 Z.z.. hodnotiť za daný školský rok v priebehu mesiaca jún. O hodnotení zamestnanca bude vyhotovený písomný záznam. Pri hodnotení zamestnanca školy bude kladený dôraz na pozitívne prvky jeho práce.
9. Uvádzajúci pedagogický zamestnanec bude hodnotiť začínajúceho pedagóga priebežne a na konci adaptačného obdobia.

Hodnotenie pedagogických pracovníkov MŠ

Hodnotenie pedagogických pracovníkov materskej školy a školskej jedálne bude v kompetencii zástupkyne riaditeľa pre materskú školu a v kompetencii vedúcej školskej jedálne.

Hodnotenie odborných pracovníkov školy bude v kompetencii zástupkyne riaditeľa pre organizačné činnosti.

Zistené skutočnosti v oblasti hodnotenia pracovníkov úseku MŠ, ŠJ a odborných pracovníkov budú prejednávané vo vedení školy:

1. V rámci gremiálnych porád vedenia školy
2. Na konci polroka daného školského roka
3. Súhrne za daný školský rok

12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Profesijný rozvoj je zabezpečený kontinuálnym vzdelávaním ako súčasťou celoživotného vzdelávania. Ide o sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí, ktorého cieľom je získať, udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie pedagogického zamestnanca. Ide o kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti, avšak aj na výkon špecializovaných a riadiacich činností. Dôležité je aj získanie profesijných kompetencií potrebných na splnenie kvalifikačných predpokladov na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu alebo na doplnenie kvalifikačných predpokladov.

Riaditeľ školy zodpovedá za kontinuálne vzdelávanie, ktoré koordinuje podľa ročného plánu kontinuálneho vzdelávania vyplývajúceho z cieľov výchovy a vzdelávania školy.

Samotný plán kontinuálneho vzdelávania vychádza z plánov predmetových komisií (PK) a osobných plánov profesijného rastu pedagogických zamestnancov. Pri zostavovaní a spracovaní osobných plánov profesijného rastu pedagogického zamestnanca významnú úlohu zohrávajú vedúci PK, ktorí by mali najlepšie poznať potreby na rozvoj individuálnej kariéry zamestnanca a následne by mali viesť zosúladiť osobné plány do súboru, ktorý korešponduje s potrebami školy.

Druhy kontinuálneho vzdelávania:

a) Adaptačné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca alebo samostatného odborného zamestnanca, ktoré nezíska absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v požadovanom študijnom odbore poskytujúcom žiadaný stupeň vzdelania. Je určené pre začínajúcich pedagogických a odborných zamestnancov školy alebo školského zariadenia. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.

b) Aktualizačné vzdelávanie poskytne aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon alebo na prípravu na vykonanie atestácie. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

c) Inovačné vzdelávanie umožní pedagogickým zamestnancom zdokonaľiť si profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti alebo na štandardný výkon odbornej činnosti. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity, okrem funkčného inovačného vzdelávania, za ktoré sa kredity nezískavajú.

d) Špecializačné vzdelávanie zabezpečí získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností.

Pedagogickým zamestnancom – špecialistom je triedny učiteľ, výchovný poradca, kariérový poradca, uvádzajúci pedagogický zamestnanec, vedúci predmetovej komisie, koordinátor informatizácie, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom, napríklad koordinátor prevencie, koordinátor pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu, koordinátor environmentálnej výchovy, koordinátor civilnej obrany. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

e) Funkčné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov. Vedúcim pedagogickým zamestnancom alebo vedúcim odborným zamestnancom

je riaditeľ, zástupca riaditeľa, vedúci vychovávateľ, vedúci odborného útvaru ďalší pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec ustanovený podľa osobitného predpisu. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.

f) Kvalifikačné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity. Ak škola alebo školské zariadenie má pedagogických zamestnancov, ktorí získali vzdelanie absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v inom ako požadovanom študijnom odbore na výkon pedagogickej činnosti, potrebujú si doplniť kvalifikačný predpoklad pre príslušnú kategóriu a podkategóriu pedagogického zamestnanca získaním vzdelania v oblasti:

a. pedagogiky, psychológie a didaktiky vyučovacích predmetov alebo didaktiky odborného výcviku, (ďalej len „pedagogická spôsobilosť“) – nezískavajú kredity,

b. pedagogiky, psychológie a didaktiky vyučovacích predmetov alebo didaktiky odborného výcviku a špeciálnej pedagogiky, ďalej len „špeciálno-pedagogická“ spôsobilosť, ak má vykonávať pedagogickú činnosť v triede, v škole alebo v školskom zariadení s výchovnovzdelávacím programom pre deti alebo žiakov so zdravotným znevýhodnením – nezískavajú sa kredity,

c. ďalšieho študijného odboru alebo aprobačného predmetu – získavajú kredity.

Škola a školské zariadenie poskytne priestor iniciatíve učiteľa, umožní mu prezentovať inovačné postupy svojej práce, ktorými sú najmä autorstvo alebo spoluautorstvo schválených alebo odporúčaných učebných pomôcok vrátane počítačových programov, učebníc, učebných textov, metodických materiálov a pracovných zošitov, iné tvorivé aktivity súvisiace s výkonom pedagogickej praxe alebo výkonom odbornej činnosti, napríklad výsledky výskumu, patenty, vynálezy, odbornopreventívne programy, odborné články publikované v odbornej literatúre. Za autorstvo alebo spoluautorstvo sa priznávajú kredity.

Ak škola a školské zariadenie umožní pedagogickým zamestnancom absolvovať

vzdelávanie v zahraničí súvisiace s výkonom pedagogickej činnosti, tak sa za dané vzdelávanie v zahraničí priznávajú kredity.

Platí zásada – súhlas s kontinuálnym vzdelávaním pracovníka (za účelom získania kreditného príplatku - účasť na vzdelávaní počas pracovného času zamestnanca) povolí riaditeľ školy len v prípade, ak je to v súlade so zameraním, koncepciou a potrebou školy. Riaditeľ školy uzná kredity získané formami kontinuálneho vzdelávania len v prípade, že vzdelávanie je v súlade s potrebou a zameraním školy.