SÚKROMNÁ
STREDNÁ
ŠPORTOVÁ ŠKOLA
TRENČIANSKE TEPLICE

Školský vzdelávací program

SÚKROMNÁ STREDNÁ ŠPORTOVÁ ŠKOLA

SNP 6, 914 51 Trenčianske Teplice

SNP 6, 914 51 Trenčianske Teplice
0911 552 677
sekretariat@sportovegymnazium.sk
www.sportovegymnazium.sk
IČO: 37 922 866
DIČ: 2022074615

„Škola, ktorá spája šport a vedomosti.“

SÚKROMNÁ STREDNÁ ŠPORTOVÁ ŠKOLA
TRENČIANSKE TEPLICE

POSLANIE ŠKOLY:

výchova slušných, zodpovedných ľudí s „fair-play“ prístupom k životu

HĽADÁME A ROZVÍJAME ŠPORTOVÉ TALENTY, POMÁHAME IM ZÍSKAVAŤ POTREBNÉ VLASTNOSTI ŠPORTOVCA, DOSAHOVAŤ NAJVYŠŠIE ŠPORTOVÉ CIELE A VÝSLEDKY. VEDIEME ICH CESTOU, NA KTOREJ MÔŽU KVALITNE SPOJIŤ ŠPORT A VZDELÁVANIE. PROSTREDNÍCTVOM VÝCHOVNO – VZDELÁVACIEHO PROCESU NA NAŠEJ ŠKOLE IM CHCEME UMOŽNIŤ PRÍPRAVU DO PRAXE S VYUŽITÍM ICH ŠPORTOVÝCH A ŽIVOTNÝCH SKÚSENOSTÍ.

Názov ŠkVP: ŠKOLA, KTORÁ SPÁJA ŠPORT A VEDOMOSTI

Kód a zameranie študijného odboru: 7451 J športové gymnázium

7471 M športový manažment

Stupeň vzdelania:

7451 J – športové gymnázium – úplné stredné všeobecné vzdelanie s maturitou, úroveň národného kvalifikačného rámca SKKR 4, úroveň Európskeho kvalifikačného rámca 4

7471 M – úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou, úroveň národného kvalifikačného rámca SKKR 4, úroveň Európskeho kvalifikačného rámca 4

Dĺžka štúdia: 4 roky

Formy štúdia: denná

Vyučovací jazyk: slovenský

Druh školy: súkromná

Platnosť ŠkVP: od 01. 09. 2023

Predkladateľ:

SÚKROMNÁ STREDNÁ ŠPORTOVÁ ŠKOLA

SNP 6, 914 51 Trenčianske Teplice

IČO: 37 922 866

Riaditeľ školy: Mgr. Marián Janák

Štatutárny zástupca riaditeľa školy: Daniel Ježík

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Marián Janák, Mgr. Zuzana Nosková

Zástupca riaditeľa školy pre teoretické vzdelávanie: Mgr. Zuzana Nosková

Zriaďovateľ: SPORT SCHOOL, s.r.o.

Staničná 1062, 911 05 Trenčín

IČO: 36 323 373

Kontakty:

sekretariát:	00421326552677
	00421911552677
	sekretariat@sportovegymnazium.sk
zriaďovateľ:	00421903451982
	zriadovatel@sportovegymnazium.sk
riaditeľ:	004219111410034
	riaditel@sportovegymnazium.sk

podpis riaditeľa školy: .....

Mgr. Marián Janák

OBSAH:

1. Všeobecná charakteristika školy

1.1. História školy a jej poslanie 6
1.2. Stratégia a vízie školy 6
1.3. Charakteristika študijných odborov 8
1.4. Charakteristika žiakov, ročníkov, tried 10
1.5. Charakteristika pedagogického zboru 10
1.5.1 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedag. a ostat. zamestnancov 13
1.6. Organizačná štruktúra školy 14
1.7. Prijímacie konanie 14
1.8. Maturitná skúška 22
1.9. Profil absolventa 29
1.10. Spolupráca školy s rodičmi 30
1.11. Projekty, do ktorých je škola zapojená 31
1.12. Priestorové a materiálno – technické vybavenie školy 31
1.13. Podmienky na zaistenie BOZP 34
1.14. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so ŠVVP 34

2. Charakteristika ŠkVP

2.1. Ciele výchovy a vzdelávania 36
2.2. Zameranie školy a stupeň vzdelania dosiahnutý absolvovaním ŠkVP 36
2.3. UP školy 37
2.4. Aplikácia prierezových tém do vyučovania 42
2.5. Organizácia vyučovania 50
2.6. Vyučovací jazyk 51
2.7. Organizačné formy a metódy vyučovania, vzdelávacie stratégie 51
2.8. Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami 53
2.9. Práca so zahraničnými študentmi 65
2.10. Systém kontroly a hodnotenia žiakov 66
2.10.1 Vnútorný školský poriadok 67
2.11. Systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy 77

3. Učebné osnovy

Učebné osnovy pre 7451 J – Športové gymnázium 81
Učebné osnovy pre 7471 M – Športový manažment 409
Učebné osnovy – športy 623

1. Všeobecná charakteristika školy

1.1. História školy a jej poslanie

Mesto Trenčianske Teplice nazval slávny spisovateľ Jokai „Perlou Karpát“. Leží v údolí riečky Tepličky na úpätí Strážovských vrchov. Malebná príroda vytvára nevšednú atmosféru pokoja a oddychu. Príroda tu vytvorila utešené romantické prostredie pre všetkých, ktorí hľadajú zdravie, kľud, radosť, krásu ale aj športové vyžitie. O blahodarných účinkoch liečivých prameňov svedčia návštevy mnohých športovcov, ktorí prichádzajú počas celého roka do prekrásne zrekonštruovaných zariadení a využívajú modernú liečebno-rehabilitačnú liečbu.

V našom meste vzniká potreba pre liečebné procedúry špeciálnych zdravotných pracovníkov, lekárov, fyzioterapeutov, masérov, sestričiek, trénerov, plavčíkov, predajcov športových potrieb atď. Táto potreba a celkový športový život v meste dali podnet pre vznik novej, modernej ustanovizne - Súkromného športového gymnázia. Na základe svojich skúseností z podobného typu školy oslovil Mgr. Sádecký na spoluprácu športových nadšencov, skúsených pedagógov Mgr. Jána Hudeca, Mgr. Karola Ružičku a ďalších pedagógov a trénerov. Zriaďovateľ školy Mgr. Dušan Sádecký (SAKISPORT SLOVAKIA s.r.o.) dostal povolenie MŠ SR na zaradenie školy do siete škôl a tak sa 1. septembra 2002 začala písať história našej školy.
Predstavou zriaďovateľa bolo vybudovanie športového areálu v Podhradišti (oblasť medzi Trenčianskou Teplou a Trenčianskymi Teplicami). Projekt sa nepodarilo naštartovať vzhľadom na finančné náklady a tak sa športové gymnázium usadilo v priestoroch ZŠ v Tr. Tepliciach, kde si postupne buduje materiálne, ale aj technické zariadenie pre vyučovací a tréningový proces.
Trenčianske Teplice majú bohatú športovú tradíciu v rôznych tradičných a netradičných športoch. Napr. pozemný hokej, plávanie, volejbal, vodné pólo, stolný tenis, futbal, ale dominantným športom je v našom meste „biely“ šport - tenis.
Škola od svojho vzniku plní poslanie, pre ktoré bola zriadená a spĺňa všetky požiadavky a kritériá stanovené Ministerstvom školstva SR.
Svoje zameranie sústreďuje na výber talentov rôznych športových odvetví, ale pamätá v svojich športových zámeroch i na deti, ktoré si cez šport hľadajú miesto vo svojom športovom raste s túžbou pracovať na sebe. Škola vytvára podmienky na upevňovanie zdravia, zvyšovanie telesnej a duševnej zdatnosti, ako i športovej výkonnosti v modernom a príťažlivom prostredí pod vedením skúsených pedagógov a trénerov.
Škola si postupne buduje svoje postavenie v rámci celého Slovenska. Na škole študujú už i študenti zo zahraničia (Česka, Ukrajiny, Ruska, Bulharska, Srbska, Kórei).
1.1.2019 sa na základe Zákona 440/2015 škola transformovala a zmenil sa jej názov zo „Súkromné športové gymnázium Trenčianske Teplice“ (SŠG) na „Súkromná stredná športová škola Trenčianske Teplice“ (SSŠŠ). Taktiež bola týmto zákonom postupne zrušená osemročná forma štúdia na škole.

1.2. Stratégia a vízie školy

SWOT analýza školy:

Silné stránky:

- neustály záujem o štúdium na našej škole
- vysoká kvalifikovanosť pedagogických a odborných zamestnancov
- odbornosť vyučovania vo všetkých výchovno-vzdelávacích predmetov
- individuálny prístup na škole: učiteľ- tréner – žiak - učiteľ- rodič
- chápavé vedenie v oblasti športu
- neustále skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu
- špičkoví tréneri, odborníci a fundovaní ľudia v oblasti športu
- školský psychológ a výchovný poradca
- dobrá spolupráca medzi vedením školy a zriaďovateľom školy

- šport učí žiakov sebadisciplíne, vytrvalosti, pravidelnosti a zvyšovaniu osobných ambícií
- výchova slušných, zodpovedných ľudí s „fair-play“ prístupom k životu ako takému
- vysoká úspešnosť v dosahovaní športových výsledkov
- výborné vzťahy a spolupráca vedenia školy so športovými klubmi a športovými organizáciami
- vynikajúce športové zázemie: atletický ovál – tartan, doskočisko na skok do diaľky, multifunkčné tartanové ihrisko (futbal, hádzaná, volejbal, florbal, basketbal), futbalové ihrisko s umelou trávou, posilňovňa, haly a telocvične, tenisová hala, tenisový areál
- moderné regeneračné zázemie: bazény, sauny, whirpool, oddychová miestnosť
- spolupráca s miestnymi kúpeľmi v oblasti regenerácie
- vysoké percento prijatia našich absolventov na VŠ a uplatnenie na trhu práce
- charitatívne akcie: Deň narcisov – liga proti rakovine, Biela pastelka – zbierka pre nevidiacich
- besedy s úspešnými športovcami na rôzne témy, workshopy, semináre, školenia, deň otvorených dverí a ďalšie
- športové akcie a podujatia organizované školou a športovým klubom pri škole: aktívne zapájanie sa žiakov do všetkých podujatí organizovaných MŠ a športovými zväzmi, O pohár primátora mesta Tr. Teplice - stolnotenisový turnaj, Memoriál Karola Ružičku – futbalový turnaj, Tenisové tábory pre deti, Medzinárodný tenisový turnaj do 16 rokov, Gran Prix Baračka tour – pravidelné tenisové podujatia a ďalšie
- vynikajúce individuálne športové výsledky našich žiakov
- vynikajúce technické zázemie školy: didaktické pomôcky, interaktívne tabule, školská počítačová sieť a nové počítače, športové pomôcky, učebné pomôcky
- nové vybavenie školy (šatníkové skrinky, lavice a stoličky)

Slabé stránky:

- lokalita, mesto s nízkym počtom obyvateľov
- demografická krivka, klesá počet detí, trend sa síce zlepšil, ale prognóza nie je pozitívna
- nie je zabezpečený odborník športovej medicíny
- doprava – z niektorých lokalít nechodia priame spoje
- internát, najbližší je v Trenčíne

Príležitosti:

- priestorové zabezpečenie školy, nové učebne, triedy a kabinet
- vybudovanie vlastných priestorov - školy, športových areálov a internátu
- školenie učiteľov v oblasti využívania didaktickej techniky
- propagácia školy a úspechov žiakov školy (webová stránka školy, facebook, e-mailová komunikácia, letáky, plagáty, prednášky, akcie a podujatia pre verejnosť a rodiny s deťmi)
- úzka spolupráca s VŠ a športovými klubmi
- zlepšenie spolupráce so športovými zväzmi
- granty, dotácie z MŠVVaŠ SR sekcie štátnej starostlivosti o šport a iných inštitúcii podporujúcich športovú oblasť
- využívanie fondov z EU na modernizáciu výchovno - vzdelávacieho procesu
- cezhraničná spolupráca, spolupráca s podobnými školami v zahraničí
- program Erasmus, výmenné pobyty pre našich žiakov a učiteľov
- príprava kvalitných reprezentantov Slovenska
- doprava formou školského autobusu
- doplnenie didaktickej techniky

Ohrozenia:

- zdravotné problémy žiakov
- nízke plány výkonov týkajúce sa najvyššieho počtu žiakov prvých ročníkov vzhľadom na veľký záujem uchádzačov o štúdium
- demografická krivka, klesá počet detí, zlá prognóza demografického vývoja detí
- nedostatočné finančné prostriedky, zvyšovanie cien energií
- klesajúci záujem žiakov o šport a pohybové aktivity
- nezáujem športových zväzov podporovať mládež
- neustále sa meniaca školská legislatíva
- byrokracia v školstve - štatistiky, tabuľky, prehľady a ďalšie dokumenty
- slabé platové ohodnotenie zamestnancov v školstve, čim klesá záujem o profesiu
- degradácia učiteľov v spoločnosti
- negatívny vplyv médií a spoločnosti na morálny profil žiakov

Stratégia školy:

- ✓ Ďalej pokračovať v kvalitnej spolupráci učiteľov, trénerov, žiakov a rodičov v našej inštitúcii.
- ✓ Dodržiavať ľudské práva a práva dieťaťa a ostatné práva na život. Maximálne podporovať úsilie učiteľov v zabezpečovať vzdelávací proces. Skvalitňovať a rozvíjať medziľudské vzťahy medzi učiteľmi - vedením, žiakmi – učiteľmi, vedením – rodičmi, učiteľmi – rodičmi a rodičmi - žiakmi.
- ✓ Zlepšiť propagáciu smerom k verejnosti - úspechy žiakov školy, dianie v škole (webová stránka školy, facebook, e-mailová komunikácia, letáky, plagáty, prednášky, akcie a podujatia pre rodiny s deťmi, deň otvorených dverí pre verejnosť, propagácia kvalitnej výučby anglického jazyka na našej škole a iné), s cieľom zvýšenia počtu žiakov na našej škole. Čo najviac prezentovať u verejnosti výborné športové výsledky našich žiakov. Využiť potenciál a dobré meno školy efektívnym marketingom.
- ✓ Zvýšiť kompetencie učiteľov vo využívaní moderných vyučovacích metód a pomôcok, najmä prácu s interaktívnou tabuľou. Podporovať pedagogických aj nepedagogických zamestnancov školy v ďalšom vzdelávaní. Vo vzdelávaní učiteľov sa zamerať viac na tvorbu projektov, projektová výučba, e-learningové testovanie. Správne a efektívne využívanie moderných technológii.
- ✓ Využívanie eurofondov na modernizáciu priestorov školy a športovísk.
- ✓ Zlepšiť sa musíme hlavne v systematickom vyhodnocovaní a analyzovaní vyučovacieho a tréningového procesu s cieľom zvýšiť kvalitu tohto procesu.

1.3. **Charakteristika študijných odborov:**

Štúdium na našej škole organizujeme v študijných odboroch:
štvorročné štúdium 7451 J – športové gymnázium (úplné stredné všeobecné vzdelanie s maturitou)
štvorročné štúdium 7471 M – športový manažment (úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou)

Formy štúdia: denná
Dĺžka štúdia: štvorročná

SSŠŠ Trenčianske Teplice poskytuje žiakom absolvovanie uceleného štvorročného štúdia, v ktorom je zahrnuté vyššie sekundárne vzdelanie (ročníky 1 až 4).

Od 1.9.2022 škola na základe požiadavky zriaďovateľa a na základe povolenia od MŠVVaŠ spojili triedy osemročného a štvorročného štúdia (odbor športové gymnázium) s rovnakým vzdelávacím programom (Kvinta – 1.ročník ŠG, Sexta – 2.ročník ŠG, Septima – 3.ročník ŠG, Oktáva – 4.ročník ŠG). Všetci žiaci týchto tried tak pokračujú vo forme štvorročného štúdia. Na škole sa tak optimalizoval počet žiakov v jednotlivých ročníkoch.

Triedy osemročného gymnázia Príma, Sekunda, Tercia a Kvarta na základe Zákona o športe od r. 2019 postupne „dobehli“ a škola ich viac neotvára. Na škole je teda od 1.9.2022 otvorených celkovo 8 tried – 4 triedy 7451 J – športové gymnázium a 4 triedy 7471 M – športový manažment.

Záujemcovia o štúdium na našej športovej škole musia podľa nastavených kritérií úspešne vykonať talentové prijímacie skúšky a psychotest.
Rozvíjame talent v oblasti športu, poskytujeme kvalitné vzdelávanie, ktoré je ukončené maturitnou skúškou s možnosťou pokračovania v štúdiu na vysokých školách, prípadne na rôznych formách pomaturitného štúdia. Naši absolventi sa môžu po úspešnom ukončení štúdia presadiť tiež ako profesionálni športovci či odborníci v športe – tréneri, inštruktori športu, športoví manažéri a pod. Naši absolventi môžu získať Osvedčenie o odbornej spôsobilosti na výkon odbornej činnosti TRÉNER ŠPORTU 1., 2. a 3. kvalifikačného stupňa, alebo ako INŠTRUKTOR ŠPORTU.

1. Športové gymnázium 7451 J

Ide v podstate o pokračovanie študijného odboru 7902 J gymnázium šport, s ktorým sú takmer totožné. Tento študijný odbor kladie na športovo nadaných študentov nároky zvládnuť gymnaziálne učivo zároveň s ich tréningovým procesom. Základom sú predmety, ktoré sa bežne vyučujú na gymnáziách, doplnené o športové (teoretické a praktické) predmety, ktoré profilujú našu školu. Napríklad Základy športovej prípravy, Šport a veda, Šport a osobnosť športovca, Šport a zdravie, Špeciálna a všeobecná športová príprava. Študenti maturujú zo slovenského jazyka a literatúry, anglického alebo nemeckého jazyka a dvoch voliteľných predmetov. Absolventi tohto študijného programu sú kvalitne pripravení pre ďalšie štúdium na VŠ i na dráhu odborníka v športe.
Po úspešnom zvládnutí obhajoby záverečných prác, vykonaní praxe v danom športe a absolvovaní maturitnej skúšky z predmetu Základy športovej prípravy získajú naši študenti Osvedčenie o odbornej spôsobilosti na výkon odbornej činnosti TRÉNER ŠPORTU 1., 2. a 3. kvalifikačného stupňa, alebo ako INŠTRUKTOR ŠPORTU.

2. Športový manažment 7471 M

Tento študijný odbor ponúka vzdelávanie študentom so športovým nadaním pre výkon povolania odborných činností v športe. Absolvent tohto odboru je plne spôsobilý viesť športovú prípravu na úrovni vrcholového športu mládeže a výkonnostného športu dospelých.
Pojem športový manažment môžeme chápať ako spôsob uceleného riadenia telovýchovných a športových zväzov, spolkov, klubov, telovýchovných jednôt alebo družstiev a pod.
Tento termín obsahuje vedľa seba dva komponenty „manažment“ a „šport“. Prvý komponent - manažment v sebe zahŕňa nielen manažérske funkcie ako je organizovanie, plánovanie, vedenie ľudí a kontrola, ale aj oblasti ako účtovníctvo, marketing, ekonómia, financie či právo. Na druhej strane šport z hľadiska športového manažmentu zahŕňa aj oblasť divákov, ktorá sa sústreďuje na konzumáciu zábavy a má v strede svojho záujmu aktívnu účasť súťažiacich na športových a telovýchovných aktivitách. Športový manažment má študentom sprostredkovať potrebné vedomosti, zručnosti a spôsobilosti, pomocou ktorých získajú základnú orientáciu v problematike športu ako spoločenského fenoménu. Zároveň budú schopní narábať so základnými manažérskymi a marketingovými kategóriami a pojmami v súvislosti so športom.
Študijný odbor Športový manažment umožňuje študentom získať základné poznatky z jednotlivých obsahových okruhov, utvárať si vlastné názory a postoje, pochopiť význam manažmentu, osvojiť si základné manažérske schopnosti a zručnosti, poznať úlohu manažéra, chápať riadiace a organizačné činnosti, uvedomovať si potrebu celoživotného vzdelávania sa v manažmente, uplatňovať ekonomické a manažérske vedomosti v športe, pracovať s peniazmi, vysvetliť princípy športového manažmentu iným pracovníkom v športe, vedieť aplikovať manažérske a marketingové vedomosti aj do iných oblastí, vedieť odborne komunikovať s riadiacimi pracovníkmi v športe, prispôsobovať sa novým trendom v športovom manažmente, rešpektovať a využívať lokálne manažérske špecifiká v športe.

Po úspešnom zvládnutí obhajoby záverečných prác, vykonaní praxe v danom športe a absolvovaní maturitnej skúšky z predmetu Základy športovej prípravy získajú naši študenti Osvedčenie o odbornej spôsobilosti na výkon odbornej činnosti TRÉNER ŠPORTU 1., 2. a 3. kvalifikačného stupňa, alebo ako INŠTRUKTOR ŠPORTU.

1.4. Charakteristika ročníkov, tried a žiakov

SSŠŠ Trenčianske Teplice sídli v budove ZŠ v Trenč. Tepliciach.
Naša škola poskytuje úplné stredné všeobecné vzdelanie s maturitou a úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou, úroveň národného kvalifikačného rámca SKKR 4, úroveň Európskeho kvalifikačného rámca 4.
Vyučovanie sa uskutočňuje v kompletne vybavených učebniach.
Na škole je od 1.9.2022 otvorených celkovo 8 tried. 4 triedy 7451 J – športové gymnázium a 4 triedy 7471 M – športový manažment.
SSŠŠ v Trenčianskych Tepliciach navštevujú talentovaní **žiaci**, ktorí majú nadanie na šport, záujem športovať a vzdelávať sa, majú predpoklady zvládnuť učivo ponúkaných študijných odborov a majú ambície venovať sa športu na profesionálnej úrovni. Všetci naši žiaci sú žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v oblasti športu.
Škola sa prezentuje hlavne medzinárodnými turnajmi zaradenými v kalendári domácich, ale aj zahraničnými turnajmi našich žiakov a žiačok.
Zameranie školy nesmeruje žiakov iba na úzky výber športov, ale poskytuje špecializovanú všestrannú kondičnú prípravu.

1.5. Charakteristika pedagogického zboru

SSŠŠ v Trenčianskych Tepliciach kladie veľký dôraz na odbornosť pedagogických zamestnancov, ktorá je predpokladom toho, že cieľom vzdelávania nie je len odovzdať žiakom vedomosti a poznatky, ale motivovať ich k tomu, aby poznatky vedeli v živote uplatňovať a ďalej rozvíjať.
Zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a disponujú profesijnými kompetenciami, ktoré získali absolvovaním študijného alebo vzdelávacieho programu v požadovanom odbore. Pedagogickí a odborní zamestnanci sú podľa Zákona o pedagogických a odborných zamestnancoch zaradení do príslušných pracovných tried a kategórií.
Zároveň žiakov odborne a systematicky vedieme k športu. Napĺňame tým poslanie našej školy – „Sme škola, ktorá spája šport a vedomosti“.
Odbornosť vyučovania je zabezpečená plne kvalifikovanými učiteľmi spoločensko-vedných predmetov, cudzích jazykov, prírodných vied a informatiky, plne kvalifikovanými trénermi športovej prípravy s odbornou spôsobilosťou – tréner rôznych kvalifikačných stupňov až po najvyšší, pre jednotlivé druhy športu.
Pedagógovia s dlhoročnou praxou sa venujú ako uvádzajúci učitelia začínajúcim učiteľom. Svoju odbornosť si prehlbujú v rámci práce metodických združení a predmetových komisií: MZ Všeobecno-vzdelávacie predmety, PK Odborné predmety a PK Šport.
Na škole pôsobí ako odborný zamestnanec **školská psychologička**, ktorá úzko spolupracuje najmä s výchovnou poradkyňou.

Hlavné úlohy školského psychológa:

Pri plánovaní a realizácii činnosti bude školský psychológ vychádzať z /zo/:

1. Koncepcie pedagogicko-psychologického poradenského systému a jeho implementácie do praxe, ktorú schválila vláda SR dňa 21. marca 2007 uznesením č. 283
2. Zákona 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov z 22. mája 2008 s účinnosťou od 1. septembra 2008

3. Zákona č. 464/2013 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony
4. Zákona 325/2008 zo 6. augusta 2008 o školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie
5. Zákona 317/2009 z 24. júna 2009 o pedagogických zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov
6. Zákona č. 312/2013 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony
7. *Sprievodcu* školským rokom *2020/2021.*

V súčasných školách a školských zariadeniach školskí psychológovia vo svojej psychologickej činnosti preferujú preventívne aktivity. Cieľom je predchádzať problémovému vývinu detí, problémom v učení a správaní. Školský psychológ je na škole pre žiakov, zákonných zástupcov a učiteľov. Svojou činnosťou prispieva k vzájomnej spolupráci školy a rodiny, ktorá má v konečnom dôsledku pozitívny vplyv na školskú úspešnosť dieťaťa.
Od školských psychológov sa požaduje uskutočňovať primárnu prevenciu s cieľom vytvárať optimálne sociálne, výchovné a vzdelávacie podmienky, ktoré by predchádzali, zabraňovali, či eliminovali vznik sociálno-patologických javov (akými sú agresivita, šikanovanie, intolerancia, záškoláctvo, delikvencia, drogová závislosť a i., ale aj narastajúci stres, vyčerpanosť, napätie a konflikty medzi rovesníkmi ako aj učiteľmi a žiakmi) a zabezpečovali harmonický osobnostný rozvoj a psychické zdravie žiakov a pedagógov.
Školský psychológ bude poskytovať psychologickú, výchovnú, poradenskú a preventívnu starostlivosť deťom, ich zákonným zástupcom a učiteľom najmä v oblasti optimalizácie ich osobnostného, vzdelávacieho a profesijného vývinu, starostlivosti o rozvoj nadania, eliminovania porúch psychického vývinu a porúch správania.

Činnosť školského psychológa z hľadiska základných pracovných okruhov:

1. identifikačno-diagnostická
2. poradensko-podporná
3. intervenčná
4. metodicko-odborná
5. nápravno-korektívna
6. preventívno-výchovná

Úlohy vo vzťahu k žiakom:

1. Poskytovať psychologické, pedagogické poradenské služby a preventívnu starostlivosť žiakom strednej školy.
2. Skúmať úroveň kognitívneho vývinu a kognitívnych procesov žiakov, diagnostikovať úroveň ich schopností týkajúcich sa myslenia, riešenia problémov a možné ťažkosti v učení.
3. Identifikovať a analyzovať predpoklady žiakov v oblasti intelektových schopností, osobnostných vlastností, motivácie výkonu a záujmov. Zvýšenú pozornosť venovať študentom 1. ročníka v adaptačnom období.
4. Pozornosť venovať žiakom s problémami v učení, najmä žiakom učiacim sa pod svoje možnosti, pasívnym, nemotivovaným, či žiakom s pomalým osobným pracovným tempom.
5. Pracovať so žiakmi s emocionálnymi poruchami a poruchami správania, najmä so sklonom k delikventnému správaniu alebo psychickému ochoreniu. V kooperácii s triednymi učiteľmi podieľať sa na tvorbe a realizácii intervenčných programov .
6. V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa zabezpečovať priebežné sledovanie, aktívnu ochranu a využívať účinné nástroje na predchádzanie a riešenie nežiaducich prejavov problémového

správania ako sú záškoláctvo, agresívne prejavy, násilie, šikanovanie, fyzické alebo psychické týrania, delikvencie, zneužívania návykových látok, sexuálneho zneužívania, prejavov extrémizmu a pod.

7. Priebežne monitorovať správanie sa detí a ich zmeny, v prípadoch oprávneného podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného a mravného vývinu bezodkladne riešiť vzniknutý problém v súčinnosti s odbornými zamestnancami príslušného centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, podľa potreby aj s príslušným pediatrom, sociálnym kurátorom, či príslušníkmi polície.
8. Zapájať výchovne problémových žiakov do výcvikov sociálnej komunikácie, tréningov rozvoja tolerancie, riešenia konfliktov, empatie a rozvoja emocionálnej inteligencie.
9. Príprava a pomoc pri realizácii individuálneho začlenenia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Sledovať efektívnosť individuálnych vzdelávacích programov pri individuálnom začlenení žiakov s poruchami učenia a správania. Spolupracovať s pedagogickými pracovníkmi, vedením školy, špeciálnym pedagógom.
10. Identifikovať intelektovo nadaných žiakov so ŠVVP v súlade s platnou legislatívou.
11. Spolupracovať s koordinátormi prevencií a učiteľmi pri realizácii výchovy k manželstvu a rodičovstvu, prevencii a eliminácii rizikového správania, k výchove k právnemu vedomiu, demokracii, mravným hodnotám a prosociálnemu správaniu, k zdravému životnému štýlu vychádzajúc z dokumentu Východiská v tvorbe stratégie školy v prevencii rizikového správania detí a žiakov, ktorý je zameraný na prevenciu rizikového správania detí a žiakov v rámci jednotlivých stupňov vzdelávania.
12. Riešiť sociálne vzťahy v školských triedach, dôraz klásť na vytváranie pozitívnej sociálnej klímy v školskom prostredí, ktorá podporuje pocit bezpečia a motivuje učeniu. Priebežne hodnotiť sociálnu atmosféru v triedach a v škole, realizovať opatrenia na predchádzanie a zamedzenie šikanovaniu.
13. Poskytovať psychologické poradenstvo pri voľbe štúdia, resp. povolania, pomoc pri riešení problémov kariérového vývinu.
14. Osobitnú pozornosť venovať krízovým intervenciám, žiakom s narušenými sociálnymi vzťahmi, žiakom s neurotickými prejavmi a sociálne znevýhodneným žiakom.
15. Realizovať aktivity prevencie a eliminácie rizikového správania, delikvencie a kriminality, záškoláctva, bezpečného používania internetu, podporu morálneho a právneho vedomia, poradenstva o rizikách práce v zahraničí a prevencii pred neľudským zaobchádzaním a otrockou prácou.

<u>Úlohy vo vzťahu k pedagogickým pracovníkom:</u>

1. Konzultačná, poradenská a informačná činnosť orientovaná na adekvátne uplatňovanie psychohygienických zásad a psychologických aspektov výchovno-vzdelávacieho procesu.
2. Konzultačno-poradenská činnosť vyučujúcim pri vypracovávaní individuálnych výchovno-vzdelávacích programov a plánov pre žiakov so ŠVVP.
3. Metodicko-poradenská činnosť v oblasti osobnostného, emocionálneho, kognitívneho, sociálneho a profesijného vývinu žiakov stredných škôl.
4. Participácia pri zabezpečovaní aktívnej ochrany pred sociálno-patologickými javmi, monitoring zmien v správaní žiaka, jeho fyzickom a psychickom stave. Pri odôvodnenom podozrení so zanedbávania, fyzického či psychického týrania, sexuálneho zneužívania, účasti na šikanovaní, užívaní alebo šírení drog riešiť problém s rodičmi žiaka, odborom sociálnych vecí a rodiny a ď. odborníkmi.
5. Spolupráca s triednymi učiteľmi a učiteľmi jednotlivých vyučovacích predmetov pri realizácii odborne garantovaných preventívnych opatrení školy a preventívnych programov.
6. Podieľanie sa na zvyšovaní psychologickej spôsobilosti učiteľov v oblasti psychodidaktiky (vyučovacie štýly učiteľa, učebné štýly žiakov) a v oblasti psychoedukácie.

7. Metodická a supervízna pomoc koordinátorom prevencie pri vypracovaní a realizácii preventívno-výchovných programov a aktivít.
8. Pozitívne ovplyvňovanie psychického zdravia učiteľov a ostatných pedagogických zamestnancov školy.

Úlohy vo vzťahu k rodičom a zákonným zástupcom:

1. Poskytovať psychologické a pedagogické služby zákonným zástupcom v oblasti výchovy a vzdelávania, pri optimalizácii osobnostného, sociálneho a profesijného vývinu žiakov strednej školy.
2. Spolupracovať so zákonným zástupcom problémových žiakov, pozornosť venovať krízovým intervenciám. Poskytovať zákonným zástupcom rady v oblasti štýlov výchovného pôsobenia.
3. Informovať zákonných zástupcov o možnosti a realizácii (pravidelne po klasifikačnom období) začlenenej (integrovanej) výchovy a vzdelávaní žiakov so ŠVVP v bežných triedach strednej školy.
4. V rámci prevencie drogových a iných závislostí kooperovať so zákonným zástupcom v záujme ochrany mladého človeka.
5. Usilovať sa o efektívnu spoluprácu školy a rodiny, čo má výrazne pozitívny vplyv na školskú úspešnosť detí, zlepšuje motiváciu žiakov pre učenie a ich disciplínu v procese výchovy a vzdelávania, zvyšuje študijnú výkonnosť a v nepodstatnej miere môže znížiť a odstrániť problémy v správaní.

Úlohy vo vzťahu k iným inštitúciám:

1. Zabezpečovať koordináciu služieb s inými inštitúciami - Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie Trenčín, Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny Trenčín, Regionálnym ústavom verejného zdravotníctva Trenčín, KR PZ Prešov, a ďalší.
2. Zvyšovať odbornosť školského psychológa rôznymi formami ďalšieho vzdelávania v záujme zvyšovania efektívnosti práce.

Školská psychologička je aj koordinátorkou primárnej prevencie a sociálno-patologických javov a zároveň supervízorkou školského podporného tímu.

Funkcia výchovnej poradkyne je spojená s funkciou kariérneho poradcu a koordinátora školského podporného tímu.

Školská psychologička je aj koordinátorkou primárnej prevencie a sociálno-patologických javov a zároveň supervízorkou školského podporného tímu.

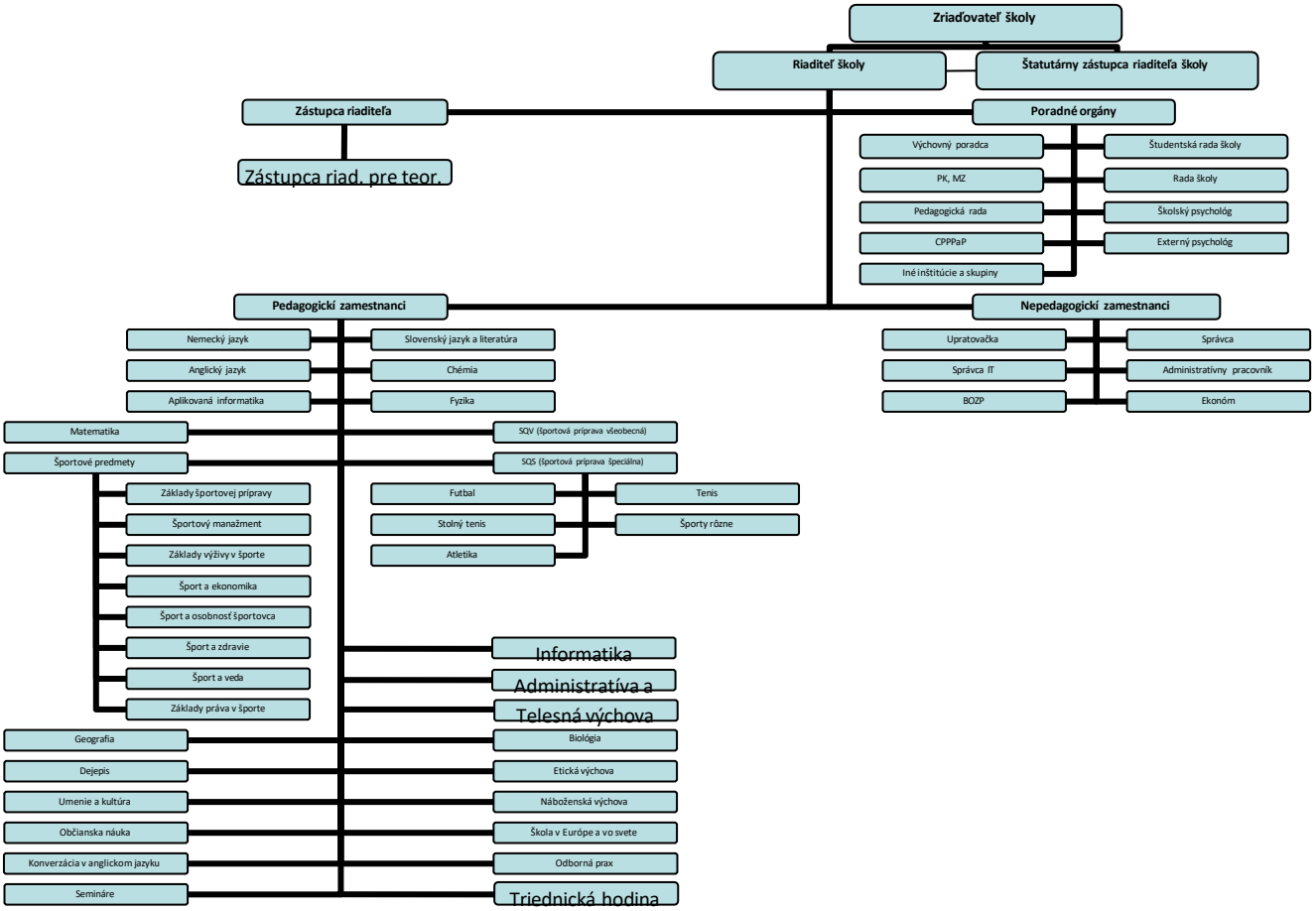
Funkcia výchovnej poradkyne je spojená s funkciou kariérneho poradcu a koordinátora školského podporného tímu.

1.5.1. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a ostatných zamestnancov

Vedenie školy v plnom rozsahu umožňuje pedagógom ďalšie vzdelávanie a snaží sa o podporu profesijného rozvoja svojich zamestnancov. Pedagógovia sa zúčastňujú na priebežných vzdelávaniach a rôznych školeniach podľa aktuálneho plánu profesijného rozvoja školy. Školský systém ďalšieho vzdelávania zamestnancov sa zameriava hlavne na zvyšovanie pedagogickej spôsobilosti pedagogických zamestnancov (inovácie v odbore, inovácie v pedagogike, didaktike jednotlivých vyučovacích predmetov, postupy výchovy a vzdelávania a pod.). Vedenie školy zabezpečuje ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov (začínajúci pedagogický zamestnanec má prideleného uvádzajúceho učiteľa, príprava pedagogických zamestnancov na výkon funkcie triedneho učiteľa a predsedu predmetovej komisie, príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školských vzdelávacích programov a správne vedenie potrebnej pedagogickej dokumentácie, aktualizačné vzdelávanie).

Vedenie školy pozoruje zmeny v edukačnom procese častou komunikáciu so zamestnancami a tiež hospitáciami, prostredníctvom ktorých overuje, ako jednotliví pedagogickí zamestnanci uplatnili získané poznatky a spôsobilosti vo výchovno – vzdelávacom procese. Hodnotenie zamestnancov a hospitácie chápe ako východisko skvalitnenia ďalšieho edukačného procesu na našej škole.

1.6. Organizačná štruktúra školy:



1.7. Prijímacie konanie

Škola pri prijímaní nových záujemcov o štúdium overuje ich schopnosti na základe stanovených kritérií:

- ✓ Podanie žiadosti o prijatie v stanovenom termíne
- ✓ Absolvovanie talentových pohybových testov
- ✓ Úspešné absolvovanie psychodiagnostických testov (vyhodnocuje externý akreditovaný športový psychológ, resp. príslušné CPPP a P)
- ✓ Potvrdený vyhovujúci zdravotný stav od športového lekára
- ✓ Úspešné ukončenie 9. ročníka ZŠ

Riaditeľ školy podľa § 65 ods. 1 a 2, § 62 ods. 7 v zmysle zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov určuje nasledovné kritériá pre prijímanie uchádzačov do 1. ročníka štvorročného štúdia.

Uchádzač alebo jeho zákonný zástupca podáva v stanovenom termíne prihlášku riaditeľovi základnej školy, ktorú žiak navštevuje (študijné odbory, ktoré vyžadujú overenie špeciálnych schopností, zručností alebo nadania v zmysle § 63 zák. 245/2008 Z. z. – talentové skúšky). Do prihlášky uvedie šport a kontaktné údaje.

Celkové hodnotenie (dosiahnutie) bodov pre prijímacie talentové skúšky

- bodové hodnotenie pre posúdenie výsledkov talentových skúšok prideľuje odborná komisia zložená z trénerov školy, športových odborníkov, psychológa a učiteľov školy
- celkový počet bodov, ktoré môže úspešný uchádzač dosiahnuť je 100 bodov a minimálny počet pridelených bodov odbornou komisiou je 30 bodov
- poradie uchádzačov sa zostaví podľa celkového počtu získaných bodov v danom študijnom odbore,
- v prípade rovnosti celkového počtu bodov v konkrétnom druhu športu bude uprednostnený uchádzač s lepším bodovým ziskom špeciálneho pohybového testu,
- povinným predpokladom prijatia pre všetkých uchádzačov o štúdium je úspešné absolvovanie psychodiagnostických testov a bezchybný zdravotný stav potvrdený lekárom so špecializáciou v odbore telovýchovné lekárstvo

Získané body	Počet bodov
Za testy všeobecnej výkonnosti	50 b
Za testy špeciálnej výkonnosti	20 b
Za športové výsledky	20 b
Za prospech	10 b
CELKOVO	100 b

Kritériá pre prijatie uchádzača

- Dosiahnuté výsledky hodnotí komisia zostavená odborníkmi a trénermi daného druhu športu
- Talentová skúška sa skladá z nasledovných častí:

1. Pohybový test

A. Všeobecný pohybový test

BEH na 50 m / 2 pokusy

Faktor : faktor lokomočnej rýchlosti

Vykonanie : štart sa vykonáva z polovysokého štartu, na povel – výstrel , píšťalka. Testovaný musí dosiahnuť maximálnu rýchlosť počas celej trate a pred cieľovou čiaru nesmie znížiť rýchlosť.

Beh na 50m (sek)			
Pohlavie		Chlapci	Dievčatá
Vek		15 rokov	15 rokov
Body	0	> 8,4	>9,1
	2	8,1 – 8,3	8,8-9
	4	7,8 - 8	8,5-8,7
	6	7,5 - 7,7	8,2-8,4
	8	7,2-7,4	7,9-8,1
	10	<7,1	<7,8

HOD 2 kg PLNOU LOPTOU / 3 pokusy

Faktor : sila brušného a chrbtového svalstva

Vykonanie : stoj rozkročný, záklon trupu so zapažením pokrčmo, dynamický švih paží, odhod medicimbalu. Pri odhode obe nohy ostávajú v kontakte s podlahou, pozor na prešľap!

Hod plnou loptou 2 kg			
Pohlavie		Chlapci	Dievčatá
Vek		15 rokov	15 rokov
Body	0	<5,7	<5,35
	2	5,8- 6,25	5,36- 6,10
	4	6,26-6,98	6,11-6,79
	6	6,99-7,95	6,80-7,55
	8	7,96-8,70	7,56-8,20
	10	8,71-.....	8,21-.....

ŠTVORSKOK / 2 pokusy

Faktor : výbušná sila dolných končatín
Vykonanie : základné postavenie, mierny stoj rozkročný (špičky na úrovni čiary). Hmit podrepmo – vyštartuje, odráža sa do diaľky so súčasným švihom paží vpred a hore, prvým až tretím skokom striedavo a štvrtým skokom spája po odraze dolné končatiny a dopadá
znožmo

Štvorskok (m)			
Pohlavie		Chlapci	Dievčatá
Vek		15 rokov	15 rokov
Body	0	<6,00	<6,42
	2	6,81-7,25	6,43- 7,13
	4	7,26-8,61	7,12-8,02
	6	8,62-9,38	8,03- 8,54
	8	9,39- 9,86	8,55-8,98
	10	9,87-.....	8,99-.....

SED – ĽAH / 1 min

Faktor : dynamická a vytrvalostná sila brušného svalstva
Vykonanie : ľah vzadu, nohy skrčmo prichytené spolužiakom, ruky vzpažené skrčmo do tylu. Po odštartovaní čo najviac opakovaní sed-ľahu. Lopatky sa dotýkajú podložky

Sed - ľah (počet za 1min)			
Pohlavie		Chlapci	Dievčatá
Vek		15 rokov	15 rokov
Body	0	<7	<3
	2	7-13	3-10
	4	14-17	11-15
	6	18-26	16-24
	8	27-32	25-30
	10	>32	>30

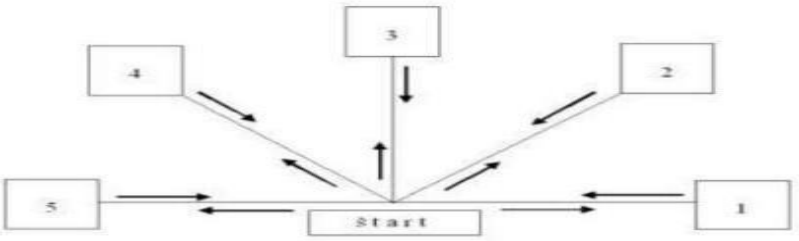
ČLNKOVÝ BEH 4x10m (sek)

Faktor : bežecko-dynamická rýchlosť
Vykonanie : Štart sa vykonáva z nízkeho štartu na povel.
Rýchlosť, koordinácia, sila dolných končatín.

Člnkový beh 4x10m (sek)			
Pohlavie		Chlapci	Dievčatá
Vek		15 rokov	15 rokov
Body	0	>14,8	>15,7
	2	14,8-13,9	15,7-14,6
	4	13,8-13,1	14,5-13,7
	6	13,0-11,7	13,6-12,2
	8	11,6-10,5	12,1-11,0
	10	< 10,49	< 11,1

B. Špeciálny pohybový test (podľa druhu športu)
- Špeciálny test je hodnotený trénermi daného druhu športu.

Špeciálny test – TENIS
Vejár – hviezdicový šprint na vzdialenosť 4 m
Popis: Úlohou testovaného je čo najrýchlejšie zozbierať tenisové loptičky, ktoré sa nachádzajú na 5 miestach od štartu a vytvárajú spolu tvar vejára (viď. obrázok). Na štarte je na zemi umiestená tenisová raketa, na ktorú testujúci pokladá loptičky. Úsek medzi raketou a každou loptičkou je 4 metre. Úsek číslo 3 musí testovaný po zodvihnutí lopty ísť späť na štart behom vzad (cúvaním), všetky ostatné úseky prebieha ľubovoľným spôsobom, čo najrýchlejšie. Loptička z rakety nesmie vypadnúť. Každý úsek sa beží samostatne. Začíname polovysokým štartom zo stredovej značky (štart). Spolu treba zozbierať 10 loptičiek.
Pomôcky: Stopky, tenisové loptičky, tenisová raketa.



Vejár (s.)			
Pohlavie		Chlapci	Dievčatá
Vek		15 rokov	15 rokov
Body	0	>36,3	>38,5
	2	36-36,2	38,2-38,4
	4	35,7-35,9	37,9-38,1
	6	35,4-35,6	37,6-37,8
	8	35,1-35,3	37,3-37,5
	10	34,8-35	37-37,2

	12	34,5-34,7	36,7-36,9
	14	34,2-34,4	36,4 -36,6
	16	33,9-34,1	36,1- 36,3
	18	33,6-33,8	35,8-36
	20	<33,5	<35

Špeciálny test – STOLNÝ TENIS

Kružítko

Popis: Uchádzač vykonáva prekroky zo strán s dotykom plnej lopty raketou. Stojí vo vyznačenom priestore (štvorec o strane 40 cm). Na zvukový signál hráč uskutočňuje striedavo veľké prekroky (krízové kroky) na ľavú a pravú stranu (napr. napravo ako pri forhendovom údere – testovaný prekročí ľavou nohou cez pravú a dotkne sa raketou plnej lopty položenej v určitej vzdialenosti na zemi.

Správne vykonanie je, ak hráč zadnú napnutú nohu pri dotyku plnej lopty nevzdiali z vyznačeného štvorca 40x40 cm. Hráč opakuje tento cvik čo najrýchlejšie po dobu jednej minúty.

Vzdialenosť plných lôpt od stredu je závislá od telesnej výšky hráča a určuje sa priložením tyče k chrbtu. Takto zistená výška hráča +20cm sa nanesie na obidve strany od stredu štvorca a do týchto miest sa položia plné lopty. Tieto môže pridržiavať ďalší hráč.

Kružítko (1 min)			
Pohlavie		Chlapci	Dievčatá
Vek		15 rokov	15 rokov
Body	0	0x	0x
	2	5x	1x
	4	10x	4x
	6	15x	8x
	8	20x	12x
	10	25x	16x
	12	30x	20x
	14	35x	25x
	16	40x	30x
	18	45x	35x
	20	50x	40x

Špeciálny test – Futbal

STREĽBA NOHOU PO SLALOME

Popis: Spoluhráč nahadzuje loptu zo vzdialenosti približne 5 m od štvorca 3x3 m vymedzeného na ploche ihriska. V tomto priestore loptu hráč v pohybe preberie, spracuje a vedie slalomom smerom k bránke, kde sú 2 vymedzené priestory pri tyčiach vo vzdialenosti 2 m. Hráč strieľa do ľubovoľného priestoru vpravo alebo vľavo, a to opäť z určenej vzdialenosti. Prvá méta je na čiare štvorca, celkovo je ich päť (vždy sú vo vzdialenosti 2 m) posledná 2 m od určeného miesta na streľbu (viď obrázok). Celkovo má hráč 5 pokusy a v každom vykoná streľbu 5-krát (2x pravou,2x ľavou nohou 1xľubovoľnou nohou). Pri streľbe pravou nohou sa prvá méta obchádza sprava a pri streľbe ľavou nohou zľava. Lopta sa nesmie dotknúť méty. Streľba do tyče, brvna, sa hodnotí ako úspešná. Vzdialenosť streľby na bránku je pre každú vekovú skupinu iná (viď tabuľka pod obrázkom)

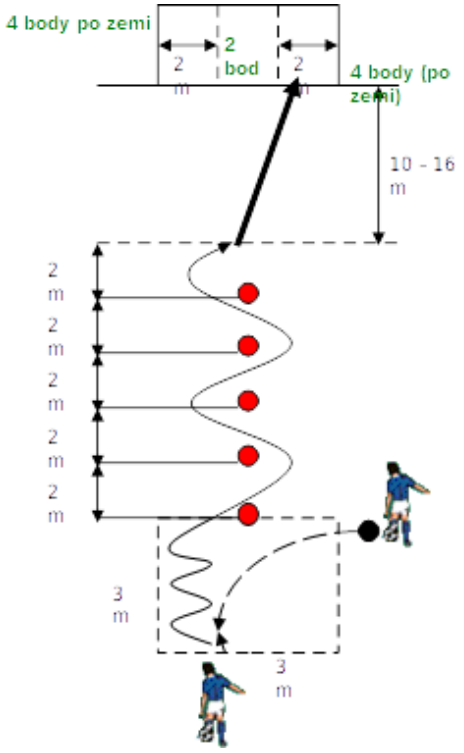
Pomôcky: lopta, 7 kužeľov (mét, zastávok), pásmo (meter), 2x švihadlo (špagát).

Bodové hodnotenie :
Streľba úspešná (do určeného priestoru – 2 m od tyče) po zemi: 4 body
Streľba do stredu brány: 2 body
Streľba mimo bránu 0 bodov

Maximálne môže testovaný hráč v jednom pokuse (5striel) dosiahnuť 20 bodov.

Poznámka:
Všetky výpočty sa vykonávajú automaticky, zapisujete len dosiahnuté body za streľbu.

Streľba nohou po slalome - 16m			Streľba nohou po slalome - 14m
Pohlavie		Chlapci	Dievčatá
Vek		15 rokov	15 rokov
Body	0	netrafil bránu	netrafil bránu
	4	tyčka, stred	tyčka, stred
	8	2x tyčka	2x tyčka
	12	3x tyčka	3x tyčka
	16	4x tyčka	4x tyčka
	20	5x tyčka	5x tyčka

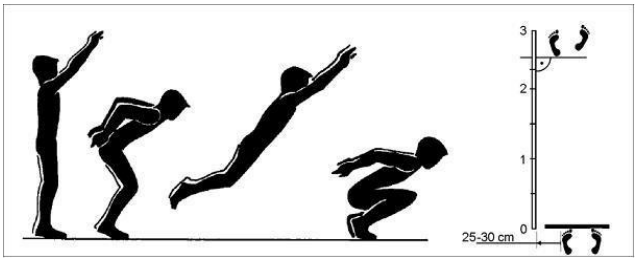


Špeciálny test – Atletika

Skok do diaľky z miesta odrazom znožmo (obr. 1).

Faktor : Výbušná sila dolných končatín

Zariadenie: Nešmykľavá, spevnená podložka, krieda, meracie pásmo
Pokyny pre testovanú osobu: Zo stoja mierne rozkročeného (špičky chodidiel za odrazovou čiarou) predklon, hmit, podrepmo do zapaženia, mohutný odraz so súčasným pohybom paží vpred. Snažiť sa doskočiť znožmo čo najďalej a potom zaujať vzpriamený postoj bez posunu chodidiel vzad. Test sa vykonáva 2x a započítava sa lepší výsledok.



obr. 1

Skok do diaľky z miesta			
Pohlavie		**Chlapci**	**Dievčatá**
Vek		15 rokov	15 rokov
Body	**8**	205 a menej	182 a menej
	15	206-222	183-198
	20	223 a viac	199 a viac

Špeciálny test – Športy rôzne

V skupine športy rôzne sa vyučuje (trénuje) podľa učebných osnov zameraných na všestrannú kondičnú prípravu, preto vstupný test na prijímacie talentové skúšky je všestranný a je v dostatočnom predstihu oznámený v závislosti od typológie (športov) prihlásených uchádzačov. Pre všetkých uchádzačov v tejto kategórii je povinnosť absolvovať **Jacíkov motorický test**.
Prevedenie: uchádzač zo stoja zaujme polohu na chrbte (lopatky sa dotýkajú zeme) – prechod do stoja a opäť do ľahu na bruchu (hrudník sa dotýka zeme) – naspäť do stoja. Stoj musí byť vzpriamený. Spôsob prechodu do polohy je ľubovoľný, dôležité je správne zaujatie polohy. Každá zmena polohy sa počíta ako 1 opakovanie. Interval merania opakovaní je 2 minúty.
Hodnotenie:

BODY	**VÝKON (chlapci)**	**VÝKON (dievčatá)**
0	menej ako 55	menej ako 50
2	56-64	51-56
4	65-72	57-66
6	73-80	67-75
8	81-85	76-80
10	86 a viac	81 a viac

Príklad špeciálneho testu – ľadový hokej
Streľba na hokejovú bránku zo vzdialenosti 8m chlapci a 6m dievčatá. Uchádzač musí trafiť vymedzený priestor v 4 rohoch štandardnej hokejovej bránky (obr. 1).

Streľba na bránku			
Pohlavie		Chlapci	Dievčatá
Vek		15 rokov	15 rokov
Body	0	<2	<1
	2	2-3	1-2
	4	4-5	3-4
	6	6-7	5-6
	8	8	7-8
	10	9-10	9-10

2. Body za reprezentáciu

Body	pre 1. ročník
0	-
2+2=4	Hráč / pretekár. .. okresná súťaž + medailové umiestnenie
4+4=8	Hráč / pretekár. .. krajská súťaž + medailové umiestnenie
6+6=12	Hráč / pretekár. .. 2. najvyššia súťaž SR + medailové umiestnenie
8+8=16	Hráč / pretekár. .. 1. najvyššia súťaž SR + medailové umiestnenie
10+10=20	Reprezentant SR + účasť na MS. ME, OH mládeže

3. Psychodiagnostické testovanie

- odporúčanie prijatia uchádzača akreditovanou inštitúciou, ktorá vyhodnocuje písomné psychodiagnostické testy
- psychodiagnostické testovanie je bodované. Bodový stav nebude zarátaný do celkového bodovania, ale bude vyhodnotený v troch úrovniach:

- odporúča (40 – 20 bodov)
- odporúča s rizikom (20- 13 bodov)
- neodporúča (12 a menej bodov)

4. Vyhovujúci prospech

- priemer známok koncoročného vysvedčenia 6. – 8. roč. a polročného z 9. roč. ZŠ
- do priemeru sa nezapočítavajú výchovy (okrem telesnej výchovy)
- v prípade, že bol predmet hodnotený ako *„absolvoval“*, do úvahy sa berie známka v predchádzajúcom školskom roku
- pri cudzojazyčných uchádzačoch o prospechu individuálne rozhoduje komisia zložená z pedagógov školy

Pre odbor športový manažment:

Prospech / priemer	Počet bodov
do 1,5 (vrátane)	10 b
do 2,5 (vrátane)	6 b
do 3,5 (vrátane)	4 b

Nad 3,5	0 b

Pre odbor športové gymnázium:

Prospech / priemer	Počet bodov
do 1,25 (vrátane)	10 b
do 2 (vrátane)	6 b
do 3 (vrátane)	4 b

1.8. **Maturitná skúška**

Štúdium na škole sa ukončuje maturitnou skúškou, ktorá sa koná v súlade so Školským zákonom.
Dokladom o vzdelaní je vysvedčenie o maturitnej skúške.
Maturitnú skúšku na SSŠŠ koordinuje určený koordinátor.
Žiakom škola pred konaním ústnej formy maturitnej skúšky poskytuje 5 dní študijné voľno na prípravu.

Maturitná skúška v odbore Športové gymnázium sa skladá z externej (písomnej) časti a internej (ústnej) časti. Internú maturitnú skúšku v odbore Športové gymnázium tvoria 4 predmety:
1) slovenský jazyk a literatúra
2) povinný predmet zo skupiny predmetov cudzí jazyk – pre gymnázia povinná úroveň B2
3) voliteľný predmet zo skupiny prírodovedných alebo spoločenskovedných alebo ostatných predmetov
4) ďalší voliteľný predmet (napr. aj ďalší cudzí jazyk)
Škola kladie dôraz na predmet Základy športovej prípravy, v rámci ktorého sa študenti pripravujú na nadobudnutie odbornej spôsobilosti v športe.
Maturitná skúška v odbore Športový manažment sa skladá z externej časti a internej časti. Interná časť maturitnej skúšky sa koná formou písomnou, ústnou, praktickou, podľa ŠVP predvedením komplexnej úlohy, obhajoby komplexnej odbornej práce alebo projektu. Žiaci našej školy budú v rámci praktickej časti vypracovávať a obhajovať odbornú prácu.

Maturitná skúška z odbornej zložky na SSŠŠ v Tr. Tepliciach
Maturitná skúška v odbore športový manažment z odbornej zložky pozostáva z teoretickej časti (TČOZ) a praktickej časti (PČOZ) MS.
Maturitné témy pre PČOZ a TČOZ vychádzajú z výkonových štandardov pre praktickú a teoretickú prípravu v príslušnom študijnom odbore a oblasti prípravy na povolanie uvedené v školskom vzdelávacom programe, podľa ktorého žiak študium začal. Pripravuje ich príslušná predmetová komisia odborných predmetov na našej škole.
Praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky sa uskutočňuje pred teoretickou časťou odbornej zložky maturitnej skúšky, termín konania PČOZ MS určuje riaditeľ školy, spravidla od apríla do polovice mája príslušného šk. roka.
Praktickou časťou odbornej zložky maturitnej skúšky sa overuje úroveň osvojených zručností žiakov a ich schopnosť aplikovať teoretické poznatky pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.
Teoretická časť odbornej zložky skúšky je komplexná a jej cieľom je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov a aplikovať ich v praxi.
Témy na teoretickú časť odbornej zložky (25 tém pre študijný odbor športový manažment) s uvedením učebných pomôcok, ktoré môže žiak používať, schvaľuje na návrh predsedu predmetovej maturitnej komisie odborných predmetov riaditeľ SSŠŠ v Tr. Tepliciach.
Pri tvorbe tém na teoretickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky sa uplatňujú pravidlá, v zmysle ktorých každá téma:

- vychádza z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa študijného odboru,
- kumuluje vedomostí viacerých odborných predmetov, vychádza z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov(komplexnosť obsahu vzdelávania)
- má profilovú a aplikačnú časť: profilová časť sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov, aplikačná časť uvádza všetky dôležité väzbya súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť
- umožňuje preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v maturitnej téme,
- rešpektuje pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania

Na SSŠŠ v Tr. Tepliciach na základe rozhodnutia riaditeľa školy žiak vykonáva PČOZ maturitnej skúšk formou:
obhajoby vlastného projektu, resp. komplexnej odbornej práce, ktorú koordinuje konzultant počas štúdia so žiakmi individuálne. P r á c a je obsahovo zameraná podľa príslušného študijného odboru a oblasti prípravy na povolanie a potreby praxe. Uvedené riešenie PČOZ MS si škola zvolila z dôvodu, že žiaci počas štúdia už majú skúsenosti s tvorbou a následnou obhajobou obdobných prác pri získavaní trénerských licencií.

PČOZ formou obhajoby vlastného projektu

Každý žiak má prideleného svojho konzultanta – učiteľa odborných predmetov, s ktorým spolupracuje na svojom projekte. Konzultant sa počas konzultácie zameriava na odporúčanie vhodnej odbornej literatúry, posúdenie postupu práce a poskytuje žiakovi rady a pripomienky k práci.
K PČOZ formou obhajoby vlastného projektu sa do **10. septembra** žiakom 4. ročníka predkladá:

1. maximálne 15 okruhov tém prác schválených riaditeľom SSŠŠ Tr. Teplice
2. zoznam konzultantov z radov učiteľov odborných predmetov pre príslušné okruhy tém.

Žiak si zvolí jednu z tém a učiteľa odborných predmetov, s ktorým spresní konkrétne zadanie v rámci danej témy a s ktorým bude tému konzultovať. Žiak potvrdí údaje svojím podpisom na záväznej prihláške na maturitnú skúšku najneskôr do **30. septembra** aktuálneho školského roka. Prihlášku odovzdá triednemu učiteľovi.
Do **15. októbra** daného školského roka odovzdá príslušný konzultant žiakovi písomné zadanie maturitného projektu schválené riaditeľom SSŠŠ Tr. Teplice, ktoré obsahuje aj kritériá hodnotenia PČOZ MS.

Záväzné pokyny pre žiakov k PČOZ formou obhajoby vlastného projektu:

1. Pri tvorbe maturitného projektu sa žiak riadi pokynmi konzultanta.
2. Práce na projekte žiak konzultuje priebežne so svojím konzultantom. Povinne absolvuje dve konzultácie. Konzultant určuje úlohy, ktoré má žiak splniť do termínu I. a II. povinnej konzultácie.
3. **Ak sa žiak bez dôvodného ospravedlnenia nedostaví na I. alebo na II. povinnú konzultáciu, alebo ak nebude riadne spolupracovať so svojím konzultantom, resp. nebude si plniť povinnosti zadané svojím konzultantom, takýto žiak nebude pripustený k obhajobe svojej práce, event. bude z PČOZ MS hodnotení známkou nedostatočný.**
4. Žiak vypracuje písomnú časť podľa pravidiel SSŠŠ Tr. Teplice, pričom použije predpísanú šablónu a dodrží primeraný rozsah minimálne 20 strán bez príloh.
5. Vlastný projekt musí byť preukázateľne samostatnou prácou, na práci sa nesmie podieľať nikto okrem autora a konzultantov. Nie je prípustné kopírovanie prác z internetu, prípadne kopírovanie prác iných autorov (napr. prác žiakov inej školy, prác spolužiakov a pod.). V prípade porušenia autorských práv, či dokázané plagiátorstvo sa bude žiak hodnotiť ako

neprospel.

6. Žiak zabezpečí na svoje náklady vhodný spôsob väzby písomnej časti projektu.
7. Žiak odovzdá jeden rovnopis svojej práce svojmu konzultantovi v termíne určenom v písomnom zadaní vlastného projektu.
8. K obhajobe pred predmetovou maturitnou komisiou si žiak pripraví prezentáciu v elektronickej forme.
9. **Nedodržanie termínu odovzdania projektu je považované za neúspešné absolvovanie maturitnej skúšky z praktickej časti odbornej zložky.**

Hodnotenie výsledkov na teoretickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky

Predmetová maturitná komisia na teoretickú časť odbornej zložky vypracúva okrem maturitných témaj konkrétne kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov.

V predmete teoretická časť odbornej zložky maturitnej skúšky si žiak žrebuje jednu z 25 tém. Každá téma má 3 úlohy, ktoré vychádzajú z cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov zo súboru odborných predmetov daného študijného odboru.

Maturitná komisia uplatňuje tieto kritériá hodnotenia:

a) porozumenie téme
b) používanie odbornej terminológie
c) samostatnosť prejavu
d) schopnosť aplikácie
e) správnosť a vecnosť odpovede

Každú úlohu hodnotí maturitná komisia stupňom prospechu. Celkovým hodnotením je stupeň prospechu, ktorý vzniká ako vážený priemer stupňov prospechu z odpovedí na jednotlivé úlohy maturitnej témy. Stupeň prospechu vyjadrený číslom s desatinnou časťou do 0,50 sa zaokrúhľuje na celé číslo smerom nadol a nad 0,50 sa zaokrúhľuje na celé číslo smerom nahor.

P. č.	Meno a priezvisko žiaka	Číslo témy	Výsledné hodnotenie úloh				Hodnotenie
			úloha a	úloha b	úloha c	$\frac{2u_a + 5.u_b + 3.u_c}{10}$	

Hodnotenie výsledkov na teoretickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky

STUPEŇ HODNOTENIA / **KRITÉRIÁ HODNOTENIA**	**VÝBORNÝ**	**CHVÁLITEBNÝ**	**DOBRÝ**	**DOSTATOČNÝ**	**NEDOSTATOČNÝ**
POROZUMENIE TÉME	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
POUŽÍVANIE ODBORNEJ TERMINOLÓGIE V MATERINSKOMA CUDZOM JAZYKU	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
SCHOPNOSŤ SPRÁVNE ANALYZOVAŤ TÉMU	Analyzoval samostatne	V podstate analyzoval	Analyzoval s pomocou	Analyzoval so závažnými nedostatkami	Neanalyzoval
VECNOSŤ , SPRÁVNOSŤ A KOMPLEXNOSŤ ODPOVEDE	Vyjadroval sa, vecne, správne a komplexne	Vyjadroval sa celkom vecne, správne a komplexne	Vyjadroval sa nepresne niekedy nesprávne, nekomplexne	Vyjadroval sa nesprávne, nekomplexne s problémami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
SCHOPNOSŤ PRAKTICKEJ APLIKÁCIE POZNATKOV	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
PREZENTÁCIA SAMOSTATNEJ, KOMPLEXNEJ A SPRÁVNEJ ODPOVEDE	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný ,tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
VÝRAZNOSŤ A ISTOTA PREZENTÁCIE	Prezentoval výraznea s istotou	V podstate prezentoval výrazne a s istotou	Prezentoval s problémami	Prezentoval s problémami a s pomocou skúšajúceho	Prezentáciu nezvládol
ZMYSLUPLNÉ VYUŽÍVANIE POMÔCOK PRI	Zvolil správny	V podstate zvolil správny	Zvolil výber s	Zvolil výber s problémami a s	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho

ODPOVEDÍ	výber	výber	problémami	pomocou skúšajúceho	
DÔSLEDNOSŤ A ZODPOVEDNOSŤ PRI VYPRACOVANÍ TÉMY	Dôsledne a zodpovedne vypracoval	Vypracova l v podstate zodpoved ne a dôsledne	Vypracoval menejdôsledne a s chybami	Vypracoval nezodpoved ne s veľkými chybami	Vypracova l nedôsledn e a nezodpovedne
ISTOTA PRI RIEŠENÍ PROBLÉMOVÝCH SITUÁCIÍ, JAVOV A PROBLÉMOV	Problémové situácie a javy riešil s istotou	Problémové situácie a javy riešil celkom s istotou	Problémové situácie riešil s pomocou skúšajúceho	Problémové situácie riešil s veľkými nedostatkami	Problémové situácie neriešil ani s pomocou skúšajúceho
SCHOPNOSŤ PREDNIESŤ VLASTNÉ RIEŠENIE	Predniesol vlastnériešenie	V podstate predniesol vlastnériešenie	Predniesol vlastné riešenie s menšími chybami	Predniesol iba čiastočné riešenie	Nepredniesol vlastnériešenie

<u>Hodnotenie výsledkov praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky</u>

Počas maturitnej skúšky skúšajúci citlivo riadi rozhovor so žiakmi, kladie pomocné a stimulačné otázky, vyjadruje súhlas alebo nesúhlas s tvrdeniami žiaka, pričom ho vedie k tomu, aby svoje názory odôvodňoval relevantnými argumentmi. Členovia predmetovej maturitnej komisie dbajú na to, aby žiak mohol na ich podnet reagovať plynulo a mal primeraný čas a pokoj na vyjadrenie svojich myšlienok.

Obhajoba vlastného projektu

Celkové hodnotenie projektu – práce vykoná maturitná komisia podľa kritérií v hodnotiacom liste počas PČOZ MS.

Maturitná komisia uplatňuje tieto kritériá hodnotenia:

a) odborná úroveň projektu
b) grafická úroveň projektu
c) vlastná obhajoba autora - úroveň prezentácie
d) používanie odbornej terminológie
e) využitie odbornej literatúry

V dodatku maturitného vysvedčenia má absolvent uvedený počet hodín, ktoré absolvoval v rámci ŠkVP a osobitne je uvedený počet hodín športovej prípravy s uvedením športového odvetvia.

Absolvovaním štúdia na strednej športovej škole a overením nadobudnutých vedomostí, schopností a zručností získa žiak odbornú spôsobilosť na výkon odbornej činnosti trénera najviac III. kvalifikačného stupňa

1.9. **Profil absolventa**

Profil absolventa strednej športovej školy – športového gymnázia
Profil absolventa úplného stredného všeobecného vzdelávania sa odvíja od kompetencií vychádzajúcich zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebavzdelávania na tomto stupni.

Absolvent:

- Má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied, ktoré sú vymedzené vzdelávacími štandardami.
- Efektívne komunikuje v materinskom, resp. vo vyučovacom jazyku a vo dvoch cudzích jazykoch.
- Má osvojené matematické princípy a postupy tak, že ich dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení.
- Ovláda a využíva pri svojom vzdelávaní a tvorbe súčasné informačno-komunikačné technológie.
- Vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií.
- Uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu.
- Akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti.
- Je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte.
- Uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti.
- Zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi.

Profil absolventa odboru športový manažment

Žiak vie pochopiť význam manažmentu, dokáže si osvojiť si základné manažérske schopnosti a zručnosti v športe, pozná úlohu manažéra, chápe riadiace a organizačné činnosti, uvedomuje si potrebu celoživotného vzdelávania sa v manažmente, vie uplatňovať ekonomické a manažérske vedomosti v športe, vie vysvetliť princípy športového manažmentu iným pracovníkom v športe, vie aplikovať manažérske a marketingové vedomosti aj do iných oblastí, vie odborne komunikovať s riadiacimi pracovníkmi v športe a prispôsobovať sa novým trendom v športovom manažmente.

Kompetencie :

Žiaci dokážu riešiť problémy a aplikovať tak svoje vedomosti, napríklad:

- Analyzovať a vysvetliť pojmy, javy a procesy.
- Vysvetliť ekonomické názory na manažment v športe.
- Vybrať základné znaky faktov, javov a procesov.
- Vymenovať a charakterizovať základnú osnovu marketingového projektu v športe
- Nájsť základné znaky súčasných smerov ekonomického myslenia v športe.
- Porovnať fakty, javy a procesy.

- Porovnať rôzne druhy športových subjektov.
- Porovnať jednotlivé formy prípravy v športe.
- Určiť príčiny a dôsledky faktov, javov a procesov.
- Analyzovať príčiny úspechu a neúspechu slovenského športu.
- Analyzovať odborný text a zovšeobecňovať poznatky.
- Analyzovať obnovenia novovekých olympijských hier, olympijské symboly, ideály a tradície.
- Žiak vie tvorivo aplikovať získané vedomosti a poznatky z rôznych oblastí športového a tréningového procesu do praktických ukážok a odpovedí, v ktorých formuluje svoj názor, postupy a postoje.
- Vysvetliť rozdiel medzi administratívnym spôsobom riadenia a moderným manažmentom.
- Vie aplikovať princípy manažmentu na šport.
- Vysvetliť ekonomický prínos športu.
- Vysvetliť orientáciu športového manažéra na marketingové aktivity v športe.
- Posúdiť súčasné smery manažérskeho myslenia v športe.

Pracovné uplatnenie absolventa:

- ✓ v športových kluboch a centrách
- ✓ v kontrolných inštitúciách
- ✓ v súkromnom podnikaní
- ✓ v štátnej správe
- ✓ v službách
- ✓ v športovom a ekonomickom poradenstve

1.10. **Spolupráca školy s rodičmi**

V rámci plnenia ŠkVP má škola úzky kontakt s rodičmi. V priebehu školského roka sa konajú podľa potreby triedne zasadnutia. Triedni učitelia sústavne a priebežne individuálne komunikujú so žiakmi a ich zákonnými zástupcami. Komunikácia prebieha často aj online, keďže mnoho našich žiakov pochádza z rôznych, i vzdialenejších miest v rámci SR. Komunikáciu s externými poskytovateľmi športovej prípravy (na základe Dohody o zabezpečení športovej prípravy) pre našich žiakov (trénermi a klubmi) majú za jednotlivé športy na starosti tréneri našej školy, ktorí úzko spolupracujú s triednymi učiteľmi žiakov.

Pri škole pôsobia ako poradné orgány rada školy a študentská rada.

Rada školy vykonáva svoju činnosť v súlade so zákonom o výchove a vzdelávaní (Školský zákon). Predseda rady školy p. Daniel Ježík je štatutárnym orgánom, ktorý riadi činnosť rady školy a koná v jej mene. Rozhoduje o všetkých záležitostiach rady školy, ak nie sú zákonom - štatútom vyhradené do pôsobnosti iných orgánov. Rada školy má 11 členov z radov rodičov, pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy a zriaďovateľa.

Rada školy je poradný orgán, ktorý sa vyjadruje a presadzuje záujmy žiakov, rodičov, pedagogických a ostatných zamestnancov spolu so zriaďovateľom v oblasti výchovy a vzdelávania na našej škole. Posudzuje a vyjadruje sa k činnosti školy z pohľadu školskej problematiky. Uskutočňuje výberové konanie na pozíciu riaditeľa školy. Navrhuje na základe výberového konania kandidáta na riaditeľa školy. Navrhuje odvolanie a vyjadruje sa k návrhu na odvolanie riaditeľa školy. Za ustanovenie Rady školy zodpovedá zriaďovateľ. Na svojich zasadnutiach sa zaoberá tiež základným smerovaním školy, plánom práce školy, riešením aktuálnych problémov školy, Správou

o výchovno-vzdelávacej činnosti, návrhom počtu tried a žiakov školy i organizačnými zmenami. Zasadnutia vykonáva podľa plánu práce a svojho harmonogramu.
Študentská rada pracuje pod vedením povereného koordinátora na základe plánu práce na príslušný školský rok.

1.11. Projekty, do ktorých je škola zapojená

Žiaci SSŠŠ Trenčianske Teplice organizovaní v študentskom parlamente sa pod vedením skúseného pedagóga každoročne zúčastňujú akcií, ktoré sú zamerané na podporu práv tých, ktorí to najviac potrebujú. Ide o akcie Biela pastelka, Deň narcisov a Nezábudka.

1.12. Priestorové a materiálno – technické vybavenie školy

Škola je umiestnená od svojho vzniku v budove ZŠ, ktorej vlastníkom je Mesto Trenčianske Teplice.
Škola má prenajaté nasledovné priestory:
Škola:

- ✓ Vstupná chodba s uzamykateľnými skrinkami na odloženie osobných vecí
- ✓ 11 učební
- ✓ Priestor pre gymnastiku
- ✓ Počítačová učebňa (učebňa informatiky)
- ✓ Stolnotenisová herňa s automatickým stolnotenisovým nahrávačom (robot)
- ✓ Kabinet na pomôcky
- ✓ Knižnica
- ✓ Vestibul upravený pre posedenie

Športové zázemie:

- ✓ 2 nafukovacie haly pre tenis
- ✓ 3 antukové ihriská
- ✓ 2 telocvične v ZŠ
- ✓ 1 telocvičňa (v areáli mestského úradu)
- ✓ 1 futbalové ihrisko s umelou trávou + telocvičňa
- ✓ Vonkajší športový atletický areál pri ZŠ
- ✓ Fitness centrum AMADEUS
- ✓ Bazény a wellness centrá (whirpool, jacuzzi, sauna) – pre kondičné plávanie, relax a rehabilitácie

Okrem uvedených priestorov sú na škole hygienické zariadenia – WC a sprchy.
Vo výchovno–vzdelávacom procese na našej škole majú učebné zdroje veľký význam. Podporujú rozvoj logického myslenia, tvorivosti, pomáhajú pri nadobúdaní fyzickej kondície športovcov i pri rozvoji a formovaní osobnosti žiaka. Materiálne didaktické prostriedky slúžia na dokonalejšie a rýchlejšie pochopenie učiva, vedú k názornosti vyučovania, umožňujú dokonalejšie, rýchlejšie a komplexnejšie osvojenie učiva. Ich využívaním môže učiteľ preberané učivo dopĺňať, použiť ich v ktorejkoľvek fáze vyučovacieho procesu, pomocou nich kontrolovať vedomosti a schopnosti žiakov.
Vo vyučovacom procese sa pravidelne využívajú rôzne materiály, pomôcky, nástroje, výrobky, prírodniny, modely, obrazy, náčrty, schémy, mapy, fotografie, ilustrácie v knihách, nástenky, CD nosiče, filmy, videozáznamy, televízne programy, a samozrejme odborné texty – metodické príručky pre učiteľa, pracovné listy pre žiakov, odborné časopisy, encyklopédie.
V rámci **didaktickej techniky** sa na našej škole využívajú

- zobrazovacie plochy – rôzne druhy tabúľ, panely

- upravené premietacie plochy
- projekčná technika - dataprojektory a interaktívne tabule
- kamery
- zvuková technika – CD prehrávače
- audiovizuálna technika – smart televízor
- prostriedky výpočtovej techniky

Okrem učebníc, pracovných listov a doplnkovej literatúry sa na našej škole využívajú tieto konkrétne učebné zdroje v jednotlivých predmetoch:

Informatika:

- Počítače, notebooky
- Softvér
- Hardvér
- Aplikácie
- Testy, lekcie, projekty

Fyzika:

- Optická sústava
- Súprava pre magnetizmus
- Váhy a závažia
- Mechanická súprava
- Elektronické stavebnice
- Modely na určenie ťažiska
- Modely turbín
- Prostriedky výpočtovej techniky, internet

Chémia:

- Kartotéka chemických prvkov
- Chemikálie
- Prostriedky výpočtovej techniky, internet

Pozn.: Pokusy sa vykonávajú v laboratóriu (spolu s jeho vybavením) v ZŠ Trenčianske Teplice.

Jazyky:

- CD prehrávače a CD nosiče
- Časopisy
- Slovníky
- Pohľadnice
- Prostriedky výpočtovej techniky, internet

Matematika:

- Rysovacie pomôcky
- Modely telies
- Matematické tabule
- Rozkladacie tabule pre odvodenie geometrických tvarov
- Kalkulačky
- Doplnková literatúra
- Prostriedky výpočtovej techniky, internet

Geografia:

- Rôzne druhy glóbusov
- Buzoly
- Mapy
- Prostriedky výpočtovej techniky, internet

Predmety zahrňujúce šport a telesnú výchovu:

- Posilňovacie súpravy
- Činky
- Hrazda
- Rebriny
- Lopty, fit lopty
- Kruhy
- Steppery
- Švihadlá
- Žinenky
- Ping pongové stoly
- Tabule s nákresmi ľudského tela, modely ľudského tela, sústav a orgánov

Biológia:

- Horniny
- Minerály
- Mikroskopy
- Obrazové materiály rastlín živočíchov a sústav človeka
- Súpravy prvej pomoci

Didaktické materiálne prostriedky sú nositeľom obsahu vyučovacieho procesu. Nimi sa vytvárajú podmienky pre rýchlejšie osvojenie nového učiva. S ich podporou je predpoklad, že žiak si osvojené vedomosti zapamätá na dlhšie obdobie. Pedagógovia pri realizácii výchovno – vzdelávacieho procesu dbajú na to, aby používanie učebných pomôcok a didaktickej techniky bolo v didaktickej jednote s vyučovacími formami, metódami, obsahom a cieľom každého vyučovacieho predmetu.

V každej z učební je namontovaná kamera, ktorá je nasmerovaná na tabuľu. Vyučujúci sa na každej vyučovacej hodine pripojí online prostredníctvom chráneného prostredia MS Teams. Žiaci – športovci, ktorí v tom čase absolvujú turnaj alebo sústredenie, prípadne sú odcestovaní v zahraničí, majú možnosť online účasti na vyučovacích hodinách. Prenos zvuku je zabezpečený prostredníctvom bezdrôtových slúchadiel, ktoré používajú vyučujúci.

Vyučovanie sa tak môže realizovať priebežne a žiaci nestrácajú kontakt so školou, čo sa stretáva s veľmi pozitívnou odozvou i zo strany ich rodičov.

Platforma MS Teams je využívaná i na online stretnutia a konzultácie so žiakmi, ktorým vysoká športová vyťaženosť nedovoľuje pravidelnú účasť na všetkých vyučovacích hodinách v škole.

Na škole je inštalovaná interná počítačová a internetová sieť, ktorú spravuje externý poskytovateľ. Škola neustále intenzívne pracuje na získavaní nových učebných zdrojov a techniky.

1.13. Podmienky na zaistenie BOZP

Požiadavky na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci, hygienu pri práci a protipožiarnu ochranu pre žiakov sú uvedené vo vnútornom školskom poriadku. Špecializované učebne majú svoje prevádzkové poriadky. Prevádzkové poriadky učební sú vyvesené v konkrétnej učebni na viditeľnom mieste.
Zamestnanci školy pravidelne, minimálne raz do roka, absolvujú školenie s bezpečnostným technikom školy, ktorý má na starosti kompletnú dokumentáciu a agendu BOZP a PO spolu s agendou ohľadom ochrany osobných údajov (GDPR). Žiaci aj učitelia sú na začiatku školského roka oboznámení so všetkými pravidlami a predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Každý žiak je poučený o pravidlách BOZP. Rovnako sa postupuje aj pri organizovaní športových akcií, výletov, exkurzií, cesty vlakom, účelových cvičení, či iných školských akciách.
V zmysle predpisov sa vykonávajú revízie hasiacich prístrojov a hydrantov.
Vedenie školy zabezpečuje pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru podľa § 7 zákona NR SR č. 124/2006 Z.z. a o ochrane osobných údajov (GDPR).

1.14. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so ŠVVP

Podmienky pre vzdelávanie žiakov so ŠVVP v oblasti športu

Všetci žiaci školy sú žiakmi so ŠVVP v oblasti športu, podľa Zákona 245/2008, §2, písmeno i, j, q.
Škola zabezpečuje žiakom so ŠVVP komplexnú športovú prípravu s cieľom pripraviť absolventa na požiadavky trhu práce v oblasti športu.

Podmienky pre športovú prípravu:

- 2 nafukovacie haly pre tenis
- 3 antukové ihriská
- 2 telocvične v ZŠ
- Telocvičňa (v areáli mestského úradu)
- Futbalové ihrisko s umelou trávou + telocvičňa
- Nový športový atletický vonkajší areál pri ZŠ
- Fitness centrum AMADEUS
- Bazény a wellness centrá (whirpool, jacuzzi, sauna) – pre kondičné plávanie, relax a rehabilitácie
- Okrem uvedených priestorov sú na škole hygienické zariadenia – WC a sprchy.

Podmienky pre vzdelávací proces a vzdelávací program:

Vyučovanie prebieha v plne vybavených triedach a dvoch odborných učebniach.
Vo výchovno–vzdelávacom procese na našej škole majú učebné zdroje veľký význam. Podporujú rozvoj logického myslenia, tvorivosti, pomáhajú pri nadobúdaní fyzickej kondície športovcov i pri rozvoji a formovaní osobnosti žiaka.

Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami – so zdravotným znevýhodnením

Škola má vytvorené podmienky pre vzdelávanie žiakov s menej závažným zdravotným znevýhodnením. Ide o žiakov so sluchovým postihnutím, zrakovým postihnutím, s iným telesným postihnutím nevylučujúcim športovanie, s vývinovými poruchami učenia a pod.
Vyučovanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa uskutočňuje v triedach spolu s ostatnými žiakmi vo forme individuálnej integrácie, pričom vyučujúci rešpektujú ich

zdravotné znevýhodnenie. Každý vyučujúci je školským psychológom oboznámený o individuálnych potrebách jednotlivých žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Žiakom so zdravotným znevýhodnením stanovuje učiteľ štruktúru vyučovacej hodiny flexibilne, zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia. Pri zabezpečovaní podmienok vzdelávania integrovaných žiakov škola spolupracuje s centrom špeciálno-pedagogického poradenstva a centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, s rodičmi a ďalšími subjektmi podľa potreby.

Postup pre zaradenie žiaka ako žiaka so ŠVVP:

- Žiadosť o úľavy a integráciu predkladá zákonný zástupca žiaka alebo plnoletý žiak školy, v žiadosti musia byť presne formulované požiadavky integrácie.
- Ako súčasť žiadosti zákonný zástupca predkladá posudok centra pedagogicko-psychologického poradenstva, z psychologického a špeciálnopedagogického vyšetrenia.
- Vyšetrenia pre žiaka s vývinovými poruchami učenia sú platné 2 roky.
- Žiadosť posudzuje škola (riaditeľ, zástupca, školský psychológ, triedny učiteľ) v spolupráci s CPP.
- Škola vo svojom vyjadrení určuje, či má podmienky na integráciu žiaka, v akom rozsahu môže poskytnúť žiakovi úľavy počas štúdia a na maturitnej skúške.
- Škola vypracuje individuálny výchovno-vzdelávací program, ktorý je evidovaný u školského psychológa.
- V maturitnom ročníku integrovaný žiak podáva riaditeľovi školy žiadosť o úpravu maturitnej skúšky, kde konkretizuje svoje požiadavky na úľavy pri maturitnej skúške v súlade so svojou aktuálnou zdravotnou dokumentáciou.
- Dokumentáciu vedie školský psychológ, ktorý má žiakov so špeciálnymi potrebami vo svojej starostlivosti.

Žiak, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, má vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program, v ktorom má upravené formy a metódy výchovy a vzdelávania. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracuje škola spoločne s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie na základe spolupráce s rodičmi.

Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa v doložke vysvedčenia uvedie: „Bol(a) vzdelávaný (á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu“. Ak sa v individuálnom vzdelávacom programe úpravy vzdelávania žiaka vzťahujú len k niektorým vyučovacím predmetom, v doložke vysvedčenia sa uvedie: „Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete (predmetoch)...“.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami alebo žiaka so zdravotným znevýhodnením sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie. V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi a rešpektuje práva dieťaťa.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka sa postupuje podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga. O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny alebo vyučujúci učiteľ informuje zákonného zástupcu žiaka.

Žiakov s nadaním sa škola snaží implementovať medzi ostatných žiakov, aby v nich nepestovala nezdravý individualizmus, ale ochotu pomáhať slabším. Cez individuálny prístup, samostatné zadanie a samostatné práce sa snaží rozvíjať ich nadanie a talent. Využíva ich vhodne ako pomocníkov pri výklade učiva, prípadne pri práci v skupinách ako koordinátorov. Snaží sa poskytnúť im vhodnú literatúru nad rámec platných učebníc, prípadne vhodný výukový software, aby tak boli zabezpečené ich rozvoj a napredovanie.

Žiakom so sociálne znevýhodneného prostredia je poskytnuté finančné zvýhodnenie v rámci možností (úľavy na školnom, minimalizovanie poplatkov pri kúpe učebníc, návšteve kultúrnych

a športových podujatí, a pod.). Pri ich výchove a vzdelávaní je posilňované ich sebavedomie zapájaním do rôznych školských a mimoškolských aktivít.

2. Charakteristika ŠkVP

2.1. Ciele výchovy a vzdelávania na SSŠŠ Trenčianske Teplice

- vytvoriť kvalitný vzdelávací a tréningový systém
- skvalitniť prípravu žiakov v oblasti výučby cudzích jazykov a informačných technológií
- zlepšovať systém komunikácie so športovo vyťaženými žiakmi prostredníctvom moderných technológií – prenos obrazu aj zvuku a vypracovaní materiálov cez e-learning
- smerovať žiakov na trh práce – rozvíjať u nich finančnú gramotnosť, komunikačné schopnosti, schopnosť riešiť problémy, pracovať s modernými informačnými technológiami, fungovať v kolektíve
- klásť dôraz na odbornosť vzdelávacieho a tréningového procesu vytvoriť čo najlepšie podmienky na skĺbenie náročnej športovej prípravy a štúdia
- rozširovať používanie informačno-komunikačných technológií, zavádzanie moderných informačných technológií do jednotlivých predmetov
- podporovať zapájanie žiakov do športových a vedomostných súťaží
- priebežne monitorovať správanie žiakov a zmeny v ich správaní
- podporovať ďalšie vzdelávanie učiteľov v rámci ponuky vzdelávacích programov

Výchova a vzdelávanie na našej škole sa uskutočňuje podľa výchovno-vzdelávacích programov nasledovne:

- štátny vzdelávací program, ktorý vymedzuje povinný obsah výchovy a vzdelávania v školách
- školský vzdelávací program, ktorý je základným dokumentom jednotlivých organizačných zložiek školy a podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v škole.

2.2. Zameranie školy a stupeň vzdelania dosiahnutý absolvovaním ŠkVP

Súkromné stredná športová škola v Trenčianskych Tepliciach vznikla v roku 2002 s hlavným cieľom a poslaním odovzdať svojim žiakom okrem teoretických poznatkov aj kvalitnú športovú prípravu, čím je optimálne spojený proces výchovno – vzdelávací a tréningový. V rozvrhu vyučovacieho dňa sa strieda vyučovanie a tréningový proces pod vedením skúsených pedagogických pracovníkov a trénerov. Naším hlavným zámerom je zvládnutie nárokov stredoškolského štúdia (všeobecné a odborné vzdelávanie) spolu so zvyšovaním športovej výkonnosti žiakov a teoretických vedomostí v oblasti športu. Vyučovanie jednotlivých predmetov sa úzko prelína so športovou prípravou žiakov (žiaci okrem pracujú na tzv. SAJTOCH, kde aplikujú svoje vedomosti z daného predmetu na svoj šport).

Vyššie sekundárne vzdelávanie ukončia žiaci maturitnou skúškou s možnosťou pokračovať v štúdiu na vysokej škole, venovať sa profesionálne športu, prípadne s možnosťou nástupu do zamestnania. K uplatneniu na trhu práce im dopomáha absolvovanie vyučovacích predmetov:

- Základy športovej prípravy
- Šport a veda
- Športový manažment
- Šport a osobnosť športovca
- Škola v Európe a vo svete
- Šport a ekonomika
- Základy výživy v športe
- Základy práva v športe
- Administratíva a korešpondencia
- konverzácie v cudzom jazyku

Vstup do života a praxe im uľahčuje aj štúdium dvoch cudzích jazykov (odbor Športové gymnázium) a taktiež odborné predmety v odbore Športový manažment. Charakteristiky jednotlivých predmetov sú uvedené v učebných osnovách.

2.3. **Učebný plán školy**

UP – 7451 J Športové gymnázium

Vzdelávacia oblasť	**4 – ročné štúdium**					**Počet hodín**
		1.ŠA	**2.ŠA**	**3.ŠA**	**4.ŠA**	
Jazyk a komunikácia	**SJL**	3	3	3	3	12
	ANJ	4	4 (z toho 1*)	4 (z toho 1*)	4	14 + 2*
	NEJ	2	3	3	2	10
	KAJ	0	0	1*	1*	2*
	SSJ	0	0	0	2*	2*
Spolu						**36 / 6***
Matematika a práca s informáciami	**MAT**	4	3	3	1	11
	INF	1	1	1	0	3
Spolu						**14**

Človek a príroda	**FYZ**	2	2	1	0	5
	CHE	2	2	1	0	5
	BIO	2	2 (z toho 1*)	1	2	6
	SEB	0	0	0	2	2
	VQS	1*	0	2*	1*	4*
Spolu						**16 / 5***
Človek a spoločnosť	**DEJ**	2	2	1	0	5
	GEG	1	2	1	0	4
	OBN	1	1	1	0	3
	PSM	0	0	1*	2*	3*
	ŠVE	0	0	0	1*	1*
	SEG	0	0	0	2	2
	SED	0	0	0	2	2
Spolu						**12 / 4***
Umenie a kultúra	**UMK**	1	1	0	0	2
Spolu						**2**
Človek a hodnoty	**ETV**	1	1	0	0	**2**
	NBV	1	1	0	0	**2**
Spolu						**2**
Zdravie a pohyb	**ZSP**	3	3	2	0	8
Spolu						**8**
Teoretické predmety	**SQZ**	0	0	0	2*	2*
Spolu						**2***

*** disponibilné hodiny: 17 hod.**

Voliteľné hodiny: 6 hod.

UP - 7451 J Športové gymnázium – športová príprava

Predmet				
	1.ŠA	**2.ŠA**	**3.ŠA**	**4.ŠA**
TEV	2	2	2	2
SQV	1	1	4	4
Športová príprava špeciálna (SQS):				
Tenis	8+3*	8+3*	12+3*	12+3*
Tenis spolu (SQS+SQV+TEV+HLT)	14	14	21	21
Stolný tenis	8+3*	8+3*	8+3*	8+3*
Stolný tenis spolu (SQS+SQV+TEV+HLT)	14	14	17	17
Futbal	10+3*	10+3*	14+3*	14+3*
Futbal spolu (SQS+SQV+TEV+HLT)	16	16	23	23
Športy rôzne	8+3*	8+3*	8+3*	8+3*
Športy rôzne spolu (SQS+SQV+TEV+HLT)	14	14	17	17
Atletika – beh na stredné trate	9+3*	9+3*	-	-
Atletika spolu (SQS+SQV+TEV+HLT)	15	15	-	-

* s regeneráciou HLT (wellness 2 hod. + plávanie 1 hod.)

UP – 7471 M Športový manažment

Vzdelávacia oblasť	Predmet	4 – ročné štúdium				Počet hodín
		1.MA	2.MA	3.MA	4.MA	
Jazyk a komunikácia	SJL	3	3	3	3	12
	ANJ	3	3	3	3	12
	SSJ	0	0	0	2*	2*
	KAJ	0	0	0	1*	1*
Spolu						24 / 3*
Matematika a práca s informáciami	MAT	2	2	1	1	6
Spolu						6
Človek a príroda	FYZ	0	1	0	0	1
	BIO	1	1*	0	0	1
	GEG	0	1	0	0	1
Spolu						3 / 1*
Človek a spoločnosť	DEJ	2	1	0	0	3
	OBN	1	1	0	0	2
Spolu						5
Človek a hodnoty	NBV	1	1	0	0	2
	ETV	1	1	0	2	2
Spolu						2
Teoretické predmety	ZSP	2	2	2	1	7
	VQS	1	0	1	1	3
	SQZ	0	0	0	2	2

	ZVW	1	1	1	1	4
	PSM	2	2	2	1	7
	EQS	2	2	2	2	8
	OQS	0	1	1	1	3
	ZLD	0	0	1	1	2
	HLT	1	1	1	1	4
Spolu						**40**
Odborná prax	**PRX**	3	3	4	4	**14 (navýšenie)**
Spolu						14
Praktické cvičenia	**API**	0	0	1	1	2
	ADK	0	0	0	2	2
	TEV	2	2	2	2	8
	HLT**	0,25	0,25	0,25	0,25	1
	FYZIO**	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Spolu						**14**

**** FYZIO + HLT – 1x do mesiaca**

* disponibilné hodiny

UP 7471 M Športový manažment – športová príprava

Predmet	4 – ročné štúdium			
	1.MA	**2.MA**	**3.MA**	**4.MA**
TEV	2	2	2	2
SQV	4	4	4	4
KOŽAZ	0	0	18	0
Športová príprava špeciálna (SQS):				
Futbal	8+3*	8+3*	14+3*	14+3*
Futbal spolu (SQS+SQV+TEV+HLT)	17	17	23	23
Tenis	8+3*	8+3*	12+3*	12+3*
Tenis spolu (SQS+SQV+TEV+HLT)	17	17	21	21
Stolný tenis	8+3*	8+3*	8+3*	8+3*
Stolný tenis spolu (SQS+SQV+TEV+HLT)	17	17	17	17
Atletika – beh na stredné trate	9+3*	9+3*	-	-
Atletika spolu (SQS+SQV+TEV+HLT)	18	18	-	-
Športy – rôzne	8+3*	8+3*	8+3*	8+3*
Športy rôzne spolu (SQS+SQV+TEV+HLT)	17	17	17	17

* s regeneráciou HLT (wellness 2 hod. + plávanie 1 hod.)

2.4. Aplikácia prierezových tém do vyučovania

Na základe aktuálnych pokynov uvedených v POP na daný školský rok sa naša škola pravidelne zaoberá aplikovaním prierezových tém do vyučovania všetkých predmetov. Prierezové témy pedagogickí zamestnanci aplikujú do jednotlivých tém preberaných na vyučovacích hodinách. Okrem toho vedenie školy v spolupráci s výchovným poradcom a školským psychológom plánuje a organizuje množstvo prednášok, workshopov, diskusií

a exkurzií, ktoré žiakom približujú problematiku zahrňujúcu obsah preferovaných prierezových tém.

Ľudské práva

Cieľom výchovy k ľudským právam v školách je osvojiť si vedomosti, zručnosti a postoje, ktoré sú dôležité pre posilňovanie ľudskej dôstojnosti, participácie na vývoji demokratickej spoločnosti, v súlade s hodnotami, ako sú ľudské práva, rovnosť, pluralita a spravodlivosť.

Vyučovací proces rešpektuje vývojové charakteristiky žiakov, prispieva k ich rozvoju ako nezávislej a zodpovednej osobnosti, ktorá bude budovať svoje názory a vzťahy na princípoch dôstojnosti a nedotknuteľnosti človeka.

Vo výchove a vzdelávaní k ľudským právam je potrebné vymedziť základné pojmy a zručnosti, ktoré by si mal žiak osvojiť. Účelom dosiahnutia cieľov výchovy k ľudským právam je, aby žiaci rozumeli najdôležitejším pojmom v tejto oblasti a osvojili si ich ako hodnoty, ktoré budú usmerňovať ich správanie. Výchova k ľudským právam je problematika viac o prijímaní stanovísk, než o obsahu.

Z tohto dôvodu sme zaradili do výučby na našej škole predmet Škola v Európe a vo svete.

Predmet je zameraný predovšetkým na témy týkajúce sa aktuálneho diania v Európskej únii ako nezastupiteľného zoskupenia vo svete. Nadväzuje na učivo základnej a strednej školy. Umožňuje spoznávať „starý kontinent“ aj z iných pohľadov. Spoznávanie Európy je základnou podmienkou jej ochrany. Každé miesto, kultúra, národ sú svojím spôsobom jedinečné. Poznávanie týchto odlišností vedie žiakov k tolerancií k inakosti a predpokladá pochopenie podstaty príčin rôznorodosti a rozmanitosti jednotlivých krajín. Buduje úctu k princípom demokracie a občianskej slobody, ktorých nerešpektovanie môže viesť k vojnovým konfliktom a globálnym katastrofám.

Témy preberané so žiakmi v rámci predmetu Škola v Európe a vo svete sú starostlivo zvolené tak, aby sa žiaci dozvedeli o princípoch ochrany ľudských na pozadí aktuálneho diania práv v Európe i vo svete. Hlavným cieľom je, aby žiaci rozumeli podstate rozmanitosti ľudskej spoločnosti a jej variabilným prejavom, vážili si iné kultúry, pri zachovaní vlastnej identity, venovali sa tiež ľudovej kultúre a kultúrnym tradíciám. Žiaci v rámci tohto predmetu spoznávajú súčasnú spoločenskú a politickú situáciu, učia sa zhodnotiť problémy súvisiace s intoleranciou, migráciou, postavením muža a ženy. Zaoberajú sa pojmom rasizmus a jeho prejavmi. Zaoberajú sa Chartou ľudských práv a mnohými ďalšími súvisiacimi témami.

Konkrétnymi aktivitami na posilnenie povedomia spolupatričnosti a pomoci druhým sú akcie, do ktorých sa škola pravidelne zapája – Deň narcisov a Biela pastelka.

V rámci statusu žiaka – športovca, ktorý si žiak musí udržiavať, posilňujeme u našich študentov Fair-play prístup nielen v športe, ale aj v bežnom živote. Študent – športovec podľa nastaveného statusu okrem iného neubližuje druhým, nezávidí, neohovára, učí sa disciplíne a zodpovednosti plnením si úloh a povinností, nevyhovára sa, nevzdáva sa, je príkladom pre verejnosť, nefajčí, nepije alkohol, neškodí si na svojom zdraví, nenadáva, nekričí, nie je zákerný, neintriguje, nebojí sa pozitívne preukázať, propagovať svoje športové know-how, vie odmietnuť a odolať nástrahám okolia a zlým vplyvom.

Téma ľudských práv je u nás zastúpená tiež v predmetoch Šport a osobnosť športovca, Občianska náuka, Dejepis a v predmetoch Etická výchova a Náboženská výchova.

S témou ľudských práv úzko súvisí aj globálne vzdelávanie. Jeho cieľom je zvyšovať povedomie žiakov o globálnych témach, čo vedie rozvoju kritického myslenia a k hlbšiemu porozumeniu oblastí a tém, ktoré sa týkajú celého sveta.

Záber globálneho vzdelávania je naozaj široký. Zdôrazňuje potrebu prispieť k väčšej spravodlivosti, rovnosti a ľudským právam pre všetkých, udržateľnosť klimatických podmienok na Zemi, priaznivej spoločensko-kultúrnej situácie na Slovensku a vo svete, zabráneniu vojenských konfliktov a pod.

Táto téma sa na našej škole aplikuje najmä v rámci predmetov Dejepis, Škola v Európe a vo svete, Občianska náuka a v predmete Ekonomika v športe.

Multikultúrna výchova

Je potrebné, aby boli mladí ľudia pripravení a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí. Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Žiaci spoznávajú svoju kultúru, ale aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi komunikovať a spolupracovať.
Naši žiaci sú v rámci ich športovej činnosti veľmi často konfrontovaní so zahraničím, s poznávaním nových kultúr a ľudí. V zahraničí buď pôsobia dlhšiu dobu, alebo absolvujú súťaže, turnaje, sústredenia a zápasy. Ide naozaj o rozmanité krajiny celého sveta v rámci Európy, Ameriky i Ázie.
Po návrate sa pravidelne pod vedením vyučujúcich vedú s týmito žiakmi v rámci vyučovacích hodín (najmä OBN, ETV, DEJ, SVE a THD) rozhovory o ich skúsenostiach s inými zvykmi, ľuďmi a kultúrami.
Vzťahy s ich rovesníkmi inej kultúry tiež zažili s príchodom a zaradením detí z Ukrajiny do vyučovacieho procesu. Koordináciu tohto procesu mali na starosti triedni učitelia i školská psychologička.

Environmentálna výchova

Environmentálna výchova (ENV) umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené ekologické, ekonomické a sociálne aspekty.

Pri aplikácii tejto prierezovej témy vo vyučovaní teoretických i odborných predmetov na našej škole sa snažíme najmä o to, aby žiak:

- vnímal negatívne zásahy človeka v svojom širšom životnom prostredí

- vedel navrhnúť možnosti a riešenia smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia na lokálnej/regionálnej úrovni a aktívne sa na nich podieľal
- skúmal vplyv faktorov prostredia na organizmy v širších súvislostiach
- vedel diskutovať o globálnych ekologických problémoch, kriticky hodnotil ich vplyv a riešenia
- porozumel princípom trvalo udržateľného rozvoja
- porovnával technológie a materiály šetrné k životnému prostrediu s takými, ktoré poškodzujú životné prostredie
- argumentoval potrebu uprednostnenia „zelených“ technológií a materiálov
- poznal spoločenské nástroje starostlivosti o životné prostredie
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom, vedel prispôsobiť svoje návyky v prospech zachovania životných podmienok

Prierezová téma Environmentálna výchova sa na našej škole aplikuje najmä v predmete Geografia, Biológia, Škola v Európe a vo svete, Chémia, Občianska náuka, Etická výchova a Základy športovej prípravy.

<u>Aplikácia prierezovej témy v predmete Biológia:</u>

- žiaci získajú ucelenú predstavu o prírode ako výsledku vzájomného pôsobenia jej zložiek
- analyzujú, interpretujú, triedia a hodnotia informácie o organizmoch a prírode
- aplikujú empirické metódy práce (pozorovanie, experimentovanie, meranie) pri skúmaní biologických procesov
- prakticky riešia problémy, argumentujú, vyvodzujú závery, navrhujú riešenia
- kriticky myslia – odlišujú spoľahlivé informácie od nespoľahlivých
- diskutujú o význame a praktických dôsledkoch biologických vedeckých objavov
- aplikujú osvojené vedomosti a zručnosti na podporu svojho zdravia, prevenciu ochorení a rizikového správania
- prejavujú zodpovednosť vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu
- plánujú a realizujú školské individuálne alebo skupinové projekty v oblasti biológie
- prezentujú a obhajujú výsledky svojej práce

Aplikácia prierezovej témy v predmete Chémia:

- žiaci hlbšie porozumejú chemickým javom a procesom prebiehajúcim v prírode aj technickej praxi,
- plánujú a realizujú pozorovania, merania a experimenty (ďalej len praktické činnosti) pri skúmaní chemických jave
- spájajú poznatky nadobudnuté štúdiom chémie a iných vedných odborov a riešia nastolené problémy z odborného chemického hľadiska, z hľadiska významu pre človeka, vplyvu na životné prostredie a ľudské zdravie

Aplikácia prierezovej témy v predmete Fyzika:

- röntgenové žiarenie, využitie v medicíne a priemysle, rádioaktivita, žiarenie alfa, beta, gama, rádioaktivita prostredia
- prečerpávacia elektráreň, vykurovanie, tepelné čerpadlo, vedenie, žiarenie a prúdenie tepla

Aplikácia prierezovej témy v predmete Geografia:

- zloženie atmosféry, klimatotvorné činitele, teplota vzduchu, vlhkosť vzduchu, tlak vzduchu, tlakové útvary
- prúdenie vzduchu – vietor, stále, pravidelné a miestne vetry, inverzia, klimatické pásma a oblasti, zmeny klímy na Zemi
- meteorologické predpovede, atmosférické riziká, hurikán, tornádo, víchrica, obeh vody na Zemi (hydrologický cyklus)
- svetový oceán, vlastnosti vody oceánov a morí, morské prúdy, vodstvo súše – rieky, močiare, jazerá, umelé vodné nádrže, ľadovce, podpovrchová voda, pramene, minerálna voda, termálna voda, ochrana a zdroje pitnej vody, hydrologické hrozby
- prírodné katastrofy, erózia, ohrozenie pôdy
- ekosystém, vplyv človeka na biosféru, globálne problémy Zeme, otepľovanie, dezertifikácia, svetový oceán
- odpadové hospodárstvo, exhaláty, voda, výživa, ozónová diera, odlesňovanie

Konkrétnymi aktivitami, ktoré podporujú environmentálne povedomie našich žiakov sú:

- projekt Vyčisti si svoje mesto, ktorý sa koná každoročne v rámci osláv Dňa Zeme (zapájajú sa žiaci celej školy)

- pravidelné výlety do okolitej prírody Strážovských vrchov (aj v rámci športových aktivít)
- separovanie odpadu v priestoroch školy

Mediálna výchova a kritické myslenie

Cieľom mediálnej výchovy je umožniť žiakom, aby si osvojili stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi a súčasne rozvinúť u nich tzv. mediálne kompetencie. Ide o špecifický súbor spôsobilostí zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty. Pre učiteľa to znamená viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania mediálneho sveta, zmysluplne sa v ňom orientovali a selektovane využívali médiá a ich produkty. Cieľom mediálnej výchovy je predovšetkým vychovať žiakov ako občanov, schopných vytvoriť si vlastný názor na základe prijímaných informácií, kriticky posudzovať médiami šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné pre svoj osobnostný, študijný a profesijný rast. Dôležité je však uvedomovať si fakt, že svet médií má i svoje negatívne stránky a práve úlohou mediálnej výchovy je sprostredkovať vedomosti a zručnosti, prostredníctvom ktorých si tieto negatívne vplyvy uvedomíme a môžeme ich zámerne eliminovať.

Zvlášť v poslednej dobe, keď vystupuje do popredia fenoménu dezinformácií a falošných správ. Pre veľkú časť mediálneho publika totiž nie je rozhodujúca kvalita, objektivita a hodnovernosť mediálnych komunikátov, ale skôr to, nakoľko príslušné mediálne obsahy zapadajú do ich mentálneho nastavenia, nakoľko sa s nimi dokážu stotožniť a do akej miery potvrdzujú ich existujúce presvedčenia, názory a postoje. Najmä v období pandémie COVID-19 bolo nutné intenzívne komunikovať so žiakmi o témach, ktoré sa stali predmetom dezinformácií a doslova zaplavili mnohé sociálne siete.

V tomto smere túto prierezovú tému aplikujeme v širokej palete predmetov, ktoré sa na našej škole vyučujú, najmä však v predmetoch Informatika, Občianska výchova, Etická výchova a Škola v Európe a vo svete.

Tému realizujeme prostredníctvom zamerania sa na široký kontext – teda na sociálne, etické, kultúrne a tiež hospodárske aspekty súčasného mediálneho sveta. Dôležité v tomto kontexte je nadväzovať na každodennú skúsenosť žiakov a ich rôznorodé skúsenosti s médiami.

Ďalšie ciele mediálnej výchovy:

- rozvíjať schopnosť žiakov hodnotiť dôveryhodnosť a kvalitu informácií
- rozvíjať kritické myslenie, ktoré umožní mladému človeku nepodliehať rôznym nepodloženým presvedčeniam, ktoré nie sú v súlade s vedeckým poznaním
- uvedomiť si význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti
- využívať médiá zmysluplne

- získať kritický odstup od mediálnych produktov/obsahov, rozpoznal mediálne spracovanú realitu
- reflektovať pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov
- osvojiť si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a pri vytváraní vlastných mediálnych produktov
- prehĺbiť si technické zručnosti potrebné pre používanie médií

Kompetencie mediálnej výchovy:

Žiaci majú porozumieť

1) ako narastá vplyv médií na spoločnosť
2) akým spôsobom sú média konštruované
3) ako médiá vykresľujú realitu
4) ovládať a využívať vybavenie, softvér a aplikácie
5) orientovať sa v mediálnom prostredí
6) vyhľadávať a spracovávať informácie
7) správne vytvárať obsahu
8) participovať na sociálnych sieťach
9) uvedomiť si/reflektovať vlastné využívanie médií
10) dosahovať ciele prostredníctvom médií

Konkrétnymi aktivitami, ktoré naši žiaci absolvujú, je napríklad tvorba školského časopisu KINESS a tiež besedy a prednášky s odborníkmi zamerané na nástrahy internetu a online priestoru. Uvedené aktivity koordinuje školská psychologička a výchovná poradkyňa.

Kritické myslenie má nenahraditeľný a zásadný význam pre efektívne učenie sa a život vedúci k produktivite. Za kritické myslenie nemožno považovať memorovanie, zložité myšlienkové procesy, tvorivé alebo intuitívne myslenie. Kritické myslenie je myslenie nezávislé a samostatné. Informácie a informovanosť sú východiskovým bodom kritického myslenia. Kritické myslenie hľadá a predkladá otázky a problémy. Kritické myslenie hľadá premyslené zdôvodnenia, je myslením v spoločnosti.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Touto prierezovou témou sa napomáha rozvíjaniu ľudského potenciálu žiakov, poskytuje im základné podklady pre rozhodnutie k plnohodnotnému a zodpovednému životu.

Rozvíja u žiakov sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebavzdelávanie. Umožní žiakom rozmýšľať o sebe (sebareflexia), o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi (reflexia), svojom živote a smerovaní. Orientuje ich uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva

ostatných. Znalosti a zručnosti získané v rámci tejto prierezovej témy žiakom pomáhajú reagovať aj na morálne, sociálne a sociálno-kultúrne otázky.

Pomáha žiakom udržať si maximum osobnostnej stability, pestovať si kvalitné medziľudské vzťahy, čeliť možným rizikám a starať sa o svoje psychosomatické zdravie. Táto prierezová téma rozvíja sociálne zručnosti a etické predpoklady potrebné pre život a spoluprácu v aktuálnej skupine a tiež v širšom ľudskom spoločenstve. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k dobrej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi.

Cieľom jej uplatňovania je nasmerovať žiakov k porozumeniu sebe a iným, získavaniu pozitívneho postoja k sebe a druhým, zvládaniu vlastného správania, formovaniu dobrých medziľudských vzťahov v triede i mimo nej, k rozvíjaniu základných zručností komunikácie a vzájomnej spolupráce, získaniu základných sociálnych zručnosti pre riešenie rôznych situácií. Vedie tiež k akceptácii rôznych typov ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov, uplatňovaniu základných princípov zdravého životného štýlu a nerizikového správania v každodennom živote.

Konkrétne aktivity na získavanie pozitívneho postoja k sebe a druhým realizuje na našej škole vo svojej agende najmä školský psychológ, taktiež sa ciele tejto prierezovej témy napĺňajú na triednických hodinách a v rámci predmetov OBN, ETV, NBV, SJL (komunikácia), ale i v rámci športovej prípravy (zdravý životný štýl, psychohygiena).

Ochrana života a zdravia

V rámci tejto prierezovej témy vychádza do popredia najmä snaha pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredia prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Prierezová téma sa zameriava na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. U žiakov by sa mal formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. K tomu je potrebné poskytnúť žiakom teoretické vedomosti, praktické poznatky, pomôcť im osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane. Vyškoliť ich v poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Na našej škole v rámci tejto prierezovej témy organizujeme kurz na ochranu života a zdravia, resp. kurz pohybových aktivít v prírode. Preberanými učebnými celkami sú: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy.

Organizuje sa v študijnom odbore Športový manažment v 3. ročníku štúdia a trvá tri dni po 6 hodín. Účelové cvičenia sa organizujú v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6

hodín v každom polroku šk. roka raz. Uvedené kurzy na našej škole realizujú v rámci športovej prípravy pedagogickí zamestnanci – tréneri.

Okrem toho sa danými témami a témami týkajúcimi sa ochrany zdravia, zdravého životného štýlu a zdravej výživy naši žiaci veľmi intenzívne zaoberajú na teoretických a odborných predmetoch, napríklad Základy výživy v športe, Základy športovej prípravy, Šport a osobnosť športovca, Šport a veda a Šport a zdravie.

2.5. **Organizácia vyučovania**

Vyučovanie a tréningový proces sa organizuje podľa rozvrhu hodín v pondelok až piatok v čase od 7.05 hod. do 16.05 hod. Základnou organizačnou jednotkou a formou je vyučovacia hodina, ktorá trvá 45 minút.
Okrem teoretického vzdelávania je vo vyučovacom dni zakomponovaný proces športovej prípravy (tréningový proces). Tréningové bloky sú vo vyučovaní určené na 2., 3. a 4. vyučovaciu hodinu, druhý blok na 8. a 9. vyučovaciu hodinu. Po 5. hodine, v čase od 12.05 do 12.30 hod. majú žiaci obednú prestávku, ktorá je časovo prispôsobená rozvrhu ZŠ Andreja Bagara ako správcu ŠJ.
Takýto cyklus umožní záujemcom o šport maximálne využiť denný čas na vzdelávanie a šport súčasne. Vzdelávanie a výchovná činnosť prebieha počas celodenného vyučovacieho procesu v objekte školy a v priestoroch na to určených.

Vyučovacia hodina	**Čas**
0. hodina	**7.05 – 7.50**
1. hodina	**7.55 – 8.40**
Športový blok	**8.45 – 11.15 (prestávka 9.45 – 10.05)**
5. hodina	**11.20 – 12.05**
obed	**12.05 – 12.30**
6. hodina	**12.30 – 13.15**
7. hodina	**13.20 – 14.05**
8. hodina	**14.10 – 14.55**
9. hodina	**15.00 – 15.45**
10. hodina	**15.50 – 16.35**

2.6. **Vyučovací jazyk**

Vyučovacím jazykom v škole je štátny jazyk – jazyk slovenský.

2.7. **Organizačné formy a metódy vyučovania, vzdelávacie stratégie**

Pedagógovia na SSŠŠ Trenčianske Teplice využívajú pri vyučovaní aktivizujúce formy a metódy, ktoré sú zamerané predovšetkým na celostný (sociálny) rozvoj žiaka:

1. Kognitívny rozvoj (vedomosti)
2. Psychomotorický rozvoj (zručnosti, schopnosti)
3. Afektívny rozvoj (postoj, prežívanie, záujem)

Podstatou aktivizujúcich metód je plánovať, organizovať a riadiť vyučovanie tak, aby k splneniu výchovnovzdelávacieho cieľa dochádzalo prostredníctvom vlastnej poznávacej činnosti žiakov.

Aktivizujúce metódy:

- podporujú záujem žiakov o učenie,
- podporujú u nich intenzívne prežívanie, myslenie a konanie,
- využívajú už získané skúsenosti a vedomosti žiakov,
- významne podporujú a rozvíjajú poznávacie procesy žiakov.

Členenie aktivizujúcich metód:

- podľa náročnosti prípravy (čas, materiálne zabezpečenie, pomôcky),
- podľa časovej náročnosti samostatného priebehu vo vyučovaní,
- podľa zaradenia do kategórie (hry, situačné metódy, inscenačné metódy),
- podľa účelu a cieľa vo vyučovaní (k diagnostikovaniu, opakovaniu, motivácii).

Klasifikácia aktivizujúcich metód:

1. Problémové metódy - tvoria základy aktivizujúcich metód. Kladú dôraz na aktivitu, produktívne myslenie a samostatnosť žiakov.

2. Hry

3. Diskusné metódy - cieľom je naučiť študentov komunikovať medzi sebou, ale aj vnímať ostatných, vedieť ich počúvať.

4. Situačné metódy sú založené na prehľadnej, riešiteľnej, primeranej a vhodnej problémovej situácii. Sú to vlastne modelové situácie, vychádzajúce z reálnych udalostí, ktoré treba vyriešiť. Majú viac riešení a často vyžadujú komplexný prístup, vedomosti z rôznych predmetov. Situácie môžu byť sprostredkované rôznymi spôsobmi:

    - textová podoba (príbeh, odborný článok, úryvok z knihy),
    - audioukážka (nahrávka rozhovoru, analýza skladby, popis situácie),
    - videoukážka (filmy, divadelné ukážky, reklamy),
    - počítačová podpora (web stránky, power-point prezentácie)

5. Inscenačné metódy alebo Hranie rolí. Vychádza sa z priamej skúsenosti, študent sa viac naučí, keď si danú rolu zahrá, ako keď len pasívne pozoruje.

6. Špeciálne metódy - zaraďujeme tie metódy, ktoré nemožno zaradiť do predchádzajúcich skupín.

Neustále zefektívňovanie výchovno – vzdelávacieho procesu na našej škole vyžaduje, aby sa okrem tradičných postupov rozšírilo hľadanie nových vyučovacích metód, čo v niektorých prípadoch znamená odklon od šablóny a štandardu. Škola v tejto súvislosti podporuje ďalšie vzdelávanie zamestnancov zamerané na rozvoj uvedených metód vyučovania.

Technické zariadenia a informačné a komunikačné technológie často umožňujú učiteľovi prehĺbiť alebo objasniť danú tému omnoho názornejšie a presnejšie. Samotné striedanie prostriedkov môže byť veľmi účinnou pomocou k udržaniu pozornosti a k vyvolaniu aktivity žiakov. Vyučujúci čerpajú materiály z internetu (Google, Facebook, Planéta vedomostí, aSc agenda, Digitálna knižnica, priklady.eu, oskole.sk a ďalšie).
Svoje opodstatnenie majú okrem IKT v triedach aj nástenky. Tieto sa dajú využiť rôznymi spôsobmi. Môžu slúžiť ako informačné tabule, ale aj ako priestor pre vyjadrenie námetov a postrehov žiakov, prezentáciu ich vedomostí a zručností.
Žiaci čerpajú množstvo vedomostí od vyučujúcich a trénerov, ale aj navzájom si vymieňajú vedomosti čerpané z praxe, internetu, kníh, televízie. A preto nemožno ani na vyučovacích hodinách zanedbávať názorné pomôcky, ktoré škola poskytuje. Žiakov treba vždy podnietiť na otázky. Na základe otázok a odpovedí možno vyložiť dané učivo, pričom učiteľ nenútene a nepozorovane rozvíja myslenie žiakov.
Aktivizujúce formy a metódy (AFM) kolektívneho alebo individuálneho vplyvu sú na našej škole zamerané najmä na oblasť športovú, pracovnú, ekologickú a mravnú.
K najčastejšie využívaným AFM patria:

- besedy a rozhovory - v porovnaní so samotným slovným výkladom sú besedy a diskusie omnoho živšie, zábavnejšie, žiaci majú možnosť aktívne sa zapojiť. Realizujú sa teda priamym rozhovorom učiteľa so žiakmi a žiakmi navzájom. Možno ich zamerať na otázky danej témy konkrétneho vyučovacieho predmetu, so zameraním na šport.
- súťaže - prispievajú k uspokojeniu potreby žiaka uplatniť sa, usporadúvajú sa najčastejšie v športe
- účasť na športových podujatiach, vychádzky, výlety a exkurzie

- hry

2.8. Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami

SSŠŠ Trenčianske Teplice svoje zameranie sústreďuje na výber **talentov** rôznych športových odvetví, ale pamätá v svojich športových zámeroch i na deti, ktoré si cez šport hľadajú miesto vo svojom športovom raste s túžbou pracovať na sebe. Škola vytvára podmienky na upevňovanie zdravia, zvyšovanie telesnej a duševnej zdatnosti, ako i športovej výkonnosti. Žiaci so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami, teda s nadaním, sú všetci naši žiaci, nakoľko ich výber prebieha formou overenia talentu so zameraním na šport a už pri prijímacom konaní sú povinní predložiť príslušnosť ku športovému klubu, resp. zväzu. Škola podľa Školského zákona (Zákon č. 245/2008, § 2, písmeno i, j, q) prijíma a vzdeláva len žiakov so ŠVVP v oblasti športu (športové talenty), ktorí sú povinní počas štúdia systematicky absolvovať športovú prípravu a neustále sa výkonnostne zlepšovať.

V súčasnosti pôsobí na škole jedno metodické združenie a dve predmetové komisie:

- MZ Všeobecno-vzdelávacie predmety
- PK Odborné predmety
- PK Šport

Žiak získa STATUS žiaka so ŠVVP v oblasti športu a zároveň STATUS žiaka športovej školy.

Aby žiak STATUS nestratil, musí počas štúdia dodržiavať ŠTATÚT ŠPORTOVCA a ŠTATÚT ŹIAKA STREDNEJ ŠPORTOVEJ ŠKOLY - pravidlá, požiadavky, kritériá a predpisy.

Športovec a zároveň **žiak** sa v rámci naplnenia svojho SATUSU stará o svoj zdravotný stav, neubližuje druhým, nezávidí, neohovára, učí sa disciplíne a zodpovednosti plnením si úloh a povinností, študuje a prijíma všetky informácie v škole so záujmom, nevyhovára sa, nevzdáva sa, je príkladom pre verejnosť, nefajčí, nepije alkohol, neškodí si na svojom zdraví, nenadáva, nekričí, nie je zákerný, neintriguje, je hrdý na svoju školu, nebojí sa pozitívne preukázať, propagovať svoje športové know-how, vie odmietnuť a odolať nástrahám okolia a zlým vplyvom.
Živo sa zaujíma o predmety, ktoré ho pripravujú na kariéru profesionálneho športovca, športového funkcionára, redaktora, manažéra, podnikateľa v športovej oblasti, trénera, inštruktora športu, rozhodcu a ďalšie povolania v športovej oblasti, ktoré ho posúvajú na trh práce.

Snaží sa s čo najlepšími výsledkami absolvovať príslušný stupeň vzdelania, úspešne zmaturovať a kvalitne sa pripraviť na štúdium na vysokej škole.

Kľúčové kompetencie, ciele výchovy a vzdelávania

Žiak SSŠŠ Trenčianske Teplice je v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu povinný absolvovať vzdelávanie prislúchajúce vzdelaniu podľa školského zákona, ŠVP pre konkrétny študijný odbor a celkovému zameraniu školy a to najmä:

- ✓ má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných, spoločenských vied, športu a príslušného odboru vymedzené vzdelávacími štandardami, ktoré dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení;

- ✓ efektívne komunikuje v materinskom, resp. vo vyučovacom jazyku a v cudzom jazyku; - ovláda a využíva súčasné informačno-komunikačné technológie;

- ✓ vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií; - uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu;

- ✓ akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti;

- ✓ je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte;

- ✓ uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti;

- ✓ zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi

- ✓ logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia;

- ✓ porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje;

- ✓ identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti;

- ✓ vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností;

- ✓ vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia;

- ✓ popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby;

- ✓ definovať svoje ciele a prognózy;

- ✓ určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj;

- ✓ zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie

- ✓ správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku v písomnej a ústnej forme;

- ✓ komunikovať v cudzom jazyku v písomnej a ústnej forme na určitej úrovni;

- ✓ riešiť matematické príklady;

- ✓ identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje;
- ✓ posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov;
- ✓ kriticky hodnotiť získané informácie;
- ✓ formulovať a overovať hypotézy;
- ✓ overovať a interpretovať získané údaje;
- ✓ pracovať s elektronickou poštou;
- ✓ pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami
- ✓ prejaviť empatiu a sebareflexiu;
- ✓ vyjadriť svoje pocity a korigovať negativitu;
- ✓ pozitívne motivovať seba a druhých;
- ✓ ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie);
- ✓ stanoviť priority cieľov;

- ✓ predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť;

- ✓ prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje;

- ✓ konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých;

- ✓ budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu;

- ✓ uzatvárať jasné dohody;

- ✓ rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností;

- ✓ analyzovať hranice problému;

- ✓ identifikovať oblasť dohody a rozporu;

- ✓ určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobejších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia;

- ✓ spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi;

- ✓ samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve;

- ✓ určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste;

- ✓ predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých;

- ✓ prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým
- ✓ vysvetliť podstatu osvojených javov v oblasti športu a reprodukovať fakty a definície;

- ✓ usporiadať známe javy do tried a systémov v oblasti športu;

- ✓ aplikovať nadobudnuté vedomosti, zručnosti a schopnosti v športovej praxi;

- ✓ rozvíjať vlastnú telesnú zdatnosť a športovú výkonnosť;

- ✓ samostatne viesť, organizovať a hodnotiť činnosti a procesy súvisiace so športovou praxou;

- ✓ aplikovať v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania;

- ✓ chápať a dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri výkone športovej prípravy

Podmienky štúdia formou e-learningu, vzdelávací program pre žiakov so ŠVVP v oblasti športu (mimoriadne nadaní žiaci) s vysokým športovým vyťažením

1. Všetci žiaci školy sú žiakmi so ŠVVP v oblasti športu, podľa Zákona 245/2008, §2, písmeno i, j, q.

2. E-learningová forma vzdelávania je dennou formou štúdia s priebežným hodnotením, ktorú škola prideľuje žiakom s vysokým športovým vyťažením (reprezentácia, každodenné dvojfázové tréningy, účasť na turnajoch a pod.). Táto forma odzrkadľuje požiadavky na úpravu podmienok, obsahu, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní pre dieťa alebo žiaka, ktoré vyplývajú z jeho nadania .
3. Ak mu to jeho športová vyťaženosť dovoľuje, má žiak **povinnosť zúčastňovať sa čo najčastejšie vyučovania prezenčne (v triede) alebo dištančne (online priamo na vyučovacích hodinách)** podľa svojich možností tak, aby zvládal učivo a mohol byť priebežne hodnotený. Každá vyučovacia hodina je prenášaná online v chránenom prostredí MS Teams.

- ✓ V prípade pravidelnej neúčasti na vyučovacích hodinách je žiak povinný absolvovať v rámci jednotlivých predmetov **konzultácie** s príslušnými vyučujúcimi a po obsahovej stránke doštudovať zameškané učivo. Počet konzultácií v danom predmete určí podľa potreby vyučujúci. Z konzultácie, ktorá trvá 45 minút, vyhotoví vyučujúci protokol. Zhrnutie a vysvetlenie učiva sa môže podľa potreby uskutočniť i v priebehu kratšej konzultácie. V rámci konzultácie je možné žiaka okrem výkladu učiva aj preskúšať a ohodnotiť známkou.

- ✓ Termín konzultácie si žiak dohodne s vyučujúcim daného predmetu alebo v spolupráci s triednym učiteľom, mimo pedagogického úväzku učiteľa. Konzultácie je možné realizovať aj dištančnou formou (online).
- ✓ Ak žiaka z dôvodu vysokej športovej vyťaženosti nemožno na konci klasifikačného obdobia klasifikovať, vykoná za toto obdobie **komisionálnu skúšku** v termíne stanovenom riaditeľom školy.

4. Žiak je povinný na konci každého mesiaca odovzdať triednemu učiteľovi **výkaz o tréningoch za príslušný mesiac**, ktorý obsahuje dennú evidenciu jeho športových aktivít potvrdenú jeho trénerom, resp. jeho športovým klubom.

Neúčasť žiaka na prezenčnom vyučovaní z dôvodu športovej vyťaženosti je ospravedlnená a nezapočítava sa do celkového počtu vymeškaných hodín.

5. Počas prezenčného vyučovania je žiak povinný dodržiavať školský poriadok, prevádzkový poriadok školy a iné predpisy súvisiace s vyučovaním.
6. Ak žiakovi zabezpečuje športovú prípravu externý športový klub, škola s týmto klubom podpisuje **Dohodu o zabezpečení športovej prípravy**.
7. Žiak je v študijnom odbore Športový manažment povinný prezenčne absolvovať stanovený počet hodín odbornej praxe. Ak sa kvôli športovej vyťaženosti nemôže v určenom termíne na prax dostaviť, je mu určený náhradný termín jej absolvovania. Žiak, ktorý absolvuje stanovený počet hodín odbornej praxe, je klasifikovaný známkou.

8. Žiak, ktorý bez závažných dôvodov a ospravedlnenia nepríde na komisionálnu skúšku, sa klasifikuje z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal konať komisionálnu skúšku stupňom prospechu nedostatočný.

DOHODA O ZABEZPEČENÍ ŠPORTOVEJ PRÍPRAVY

medzi:

Študent:

Meno a priezvisko: .....

Dátum narodenia: .....

Trieda: .....

Zákonný zástupca:

Meno a priezvisko: .....

Adresa: .....

Dátum narodenia: .....

Poskytovateľ športovej prípravy - klub:

Názov: .....

IČO: .....

Adresa: .....

Zastúpený:

Meno a priezvisko: .....

Tréner:

Meno a priezvisko: .....

Dátum narodenia: .....

Šport: .....

Kvalifikovanosť: .....

Funkcia: .....

Poskytovateľ športovej prípravy – škola:

Súkromná stredná športová škola Trenčianske Teplice

SNP 6, 914 51 Trenčianske Teplice

Zastúpená: Pre športovú prípravu všeobecnú (SQV) – Mgr. Ján Hudec

Pre športovú prípravu špeciálnu (SQS) – Mgr. Zuzana Kovalíčková

I.

ÚČEL a CIEĽ

Študent/ka ..... je žiakom Súkromnej strednej športovej školy v Trenčianskych Tepliciach. Športovú prípravu mu zabezpečuje na základe tejto dohody škola a príslušný športový klub. Na základe hodnotení športových výsledkov a tréningového procesu v škole a príslušnom klube, je žiak na v danom klasifikačnom období na odporúčanie trénerov klasifikovaný z predmetov SQV a SQS.

II.

IDENTIFIKÁCIA PREDMETOV ŠPORTOVEJ PRÍPRAVY

a) SQS (Športová príprava špeciálna) – kvalifikovaný tréner daného športu v škole/v klube
b) SQV (Športová príprava všeobecná) – kvalifikovaný tréner daného športu v škole/v klube

III.

PREDMET DOHODY

Predmetom dohody je celoročné zabezpečenie športovej prípravy v športe : ..... (uviesť šport). Financovanie uvedeného zabezpečenia znáša zákonný zástupca žiaka a škola. Dopravu si zabezpečuje žiak a jeho zákonný zástupca na vlastné náklady a na vlastnú zodpovednosť, príp. v spolupráci s poskytovateľom športovej prípravy.

IV.

PRÍLOHY DOHODY

Prílohou dohody je popis celoročnej športovej činnosti, hodnotenie a výsledky.

a) Miesto a časový plán tréningov
b) Časový plán turnajov, zápasov a sústredení mesačne / polrok / rok
c) Dochádzka na tréningy, zápasy, turnaje a sústredenia vždy za príslušný mesiac
d) Hodnotenie a výsledky žiaka za 1. polrok školského roka (do 20.1.)
   a 2. polrok školského roka (do 20.6.)

V.

TRVANIE DOHODY

Dohoda je platná pokiaľ je žiak študentom športovej školy a súčasne členom Vášho klubu. Žiak alebo jeho zákonný zástupca je v prípade zmeny údajov o poskytovateľovi športovej prípravy (klub) povinný informovať školu a podpísať novú dohodu s aktuálnymi údajmi.

VI.

ZÁVEREČNÉ USTANOVENIA

Zmluvné strany sa dohodli, že túto dohodu uzatvorili slobodne, vážne a bez nátlaku. Dohodu si prečítali, porozumeli jej a na znak súhlasu s jej obsahom ju podpísali.

V Trenčianskych Tepliciach, dňa ....., ...

poskytovateľ športovej prípravy /škola/

V ....., dňa ....., ...

poskytovateľ športovej prípravy /klub/

V ....., dňa ....., ...

zákonný zástupca žiaka / žiak

Športové zariadenie / názov KLUBU

.....

POTVRDENIE O ÚČASTI NA ŠPORTOVOM TRÉNINGU

za mesiac ..... v šk. roku .....

Meno a priezvisko žiaka	Trieda	Meno trénera / trénerov	Športová príprava špeciálna (tenis, futbal, hokej, ...)

	Dátum	Deň	Hodina , čas	Miesto tréningu	Čitateľné meno trénera	Podpis trénera
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						

14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						
29.						
30.						
31.						

Pečiatka športového klubu:

2.9. **Práca so zahraničnými študentmi na SSŠŠ Trenčianske Teplice**

Deti na Slovensku sa majú, oproti väčšine detskej populácie na svete, lepšie. Zostáva však veľa otvorených otázok v oblasti uplatňovania Dohovoru o právach dieťaťa (1989), ktoré sa týkajú garantovania práv detí, šírenia informácií Dohovore o právach dieťaťa medzi deťmi a rodičmi, občianskou spoločnosťou a všetkými úrovňami štátnej správy a samosprávy, v prostredí školy, či koncepčného začleňovania výchovy k ľudským právam do výchovno-vzdelávacieho procesu.
Dohovor o právach dieťaťa je doposiaľ najprepracovanejšia zmluva týkajúca sa
ochrany dieťaťa. Obsahuje dve kľúčové zásady (riadiace princípy), ktoré zásadným spôsobom menia prístup k otázkam týkajúcich sa práv detí. Sú to:
1. Najlepšie záujmy dieťaťa.
Poukazuje na nutnosť všímať si v prvom rade záujmy detí. Neohraničuje sa iba na činnosti súvisiace priamo s deťmi ale dotýka sa všetkých činností, ktoré môžu priamo alebo nepriamo ovplyvniť kvalitu života dieťaťa.
2. Byť dieťaťu nápomocný pri orientácii a výkone jeho práv.
Podľa nej rodičia, alebo iné osoby právne zodpovedné za dieťa (teda aj učitelia), majú byť dieťaťu nápomocní pri oboznamovaní sa s jeho právami, pri orientácii sa v nich, pri výkone svojich práv spôsobom, ktorý je v súlade s jeho vekom a rozvíjajúcimi sa schopnosťami.

Pri hodnotení detí cudzincov sa naša škola pridržiava Čl. 11 ods. 1 – 4 Metodického pokynu č. 22/2011. Pri hodnotenie žiakov základnej školy sa postupuje ako pri hodnotení žiakov po prestupe na školu s iným vyučovacím jazykom.
Žiak 1. ročníka základnej školy, ktorého materinský jazyk je iný ako vyučovací jazyk navštevovanej základnej školy sa hodnotí z vyučovacieho jazyka s prihliadnutím na úroveň prospechu z ostatných predmetov. Žiak 2. až 9. ročníka sa počas dvoch hodnotiacich období hodnotí najmenej takou úrovňou prospechu, ktorá zodpovedá prospechu z vyučovacieho jazyka na poslednom vysvedčení.
Po uplynutí dvoch hodnotiacich období sa uplatňujú v ďalších dvoch hodnotiacich obdobiach z vyučovacieho jazyka miernejšie kritériá.
Pri hodnotení žiaka v prvom a druhom školskom roku sa hodnotia jeho vecné vedomosti a nie úroveň jeho jazykovej správnosti.

V práci so žiakmi - cudzincami kladieme dôraz na:

- princíp nediskriminácie,
- princíp konať čo v najlepšom záujme dieťaťa,
- princíp zachovania života a zdravý vývin,
- princíp podielu detí na spolurozhodovaní v záležitostiach, ktoré sa týkajú ich života

Výchovu a vzdelávanie k problematike ľudských práv a práv dieťaťa u zahraničných študentov považujeme za základné právo na ochranu a rešpektovanie ľudských práv každého žiaka školy bez rozdielu.

2.10. **Systém kontroly a hodnotenia žiakov**

Správanie žiaka strednej športovej školy:

Žiak SSŠŠ svojim správaním reprezentuje školu. Preto je povinný:

- ✓ neobmedzovať svojím konaním práva ostatných osôb zúčastňujúcich sa výchovy a vzdelávania
- ✓ dodržiavať školský poriadok a ďalšie vnútorné predpisy školy
- ✓ chrániť pred poškodením majetok školy a majetok, ktorý škola využíva na výchovu a vzdelávanie
- ✓ chrániť pred poškodením učebnice, učebné texty a učebné pomôcky
- ✓ **pravidelne sa zúčastňovať na výchove a vzdelávaní, riadne sa vzdelávať, študovať svedomite a riadne podľa svojich schopností, osvojovať si vedomosti, zručnosti a získavať návyky poskytované školou, pripravovať sa na povolanie**

- ✓ konať tak, aby neohrozoval svoje zdravie a bezpečnosť, ako aj zdravie a bezpečnosť ďalších osôb zúčastňujúcich sa na výchove a vzdelávaní
- ✓ ctiť si ľudskú dôstojnosť svojich spolužiakov a zamestnancov školy
- ✓ rešpektovať pokyny zamestnancov školy
- ✓ plne využívať študijný čas a pomôcky poskytované žiakovi v súvislosti so štúdiom
- ✓ dochádzať do školy pravidelne a včas, podľa rozvrhu hodín a zúčastňovať sa na vyučovaní všetkých povinných a voliteľných predmetov, dbať na systematické absolvovanie športovej prípravy
- ✓ zúčastňovať sa školských akcií. Žiaci, ktorí sa týchto akcií nezúčastňujú, musia absolvovať náhradné vyučovanie podľa rozhodnutia riaditeľa školy
- ✓ dodržiavať zásady slušnosti pri osobnom vystupovaní na verejnosti a pri športovom výkone, na základe pravidiel STATUSU žiaka a športovca reprezentovať svojím správaním školu i vo svojom voľnom čase

Všetky práva a povinnosti žiaka sú podrobne rozpracované vo vnútornom poriadku školy.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov na našej škole prebieha na zákonnom podklade – Zákon 245/2008 a Zákon 415/2021, ktorý okrem iného upravuje priebežné hodnotenie žiaka počas školského roka a súhrnné hodnotenie žiaka za prvý polrok a druhý polrok školského roka.

Žiak z vyučovacieho predmetu <u>neprospel</u>, ak

- ➢ je hodnotený klasifikačným stupňom nedostatočný,
- ➢ neabsolvoval vyučovací predmet
- ➢ ak z niektorého vyučovacieho predmetu neprospel

Celkové hodnotenie žiaka strednej školy na konci prvého polroka a druhého polroka vyjadruje hodnotenie jeho správania a výsledky jeho hodnotenia vo vyučovacích predmetoch, t.j. v predmetoch, v ktorých bol hodnotený niektorou z foriem súhrnného hodnotenia t. j. klasifikáciou alebo kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia. Celkové hodnotenie žiaka sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje takto

Prospel s vyznamenaním ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako chválitebný, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré"; v školách umeleckého priemyslu a konzervatóriách aj z profilového predmetu má stupeň klasifikácie výborný.

Prospel veľmi dobre ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako dobrý, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré"; v školách umeleckého priemyslu a konzervatóriách aj z profilového predmetu má stupeň klasifikácie nie horší ako chválitebný.

Prospel ak

- v žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie alebo formou kombinovaného hodnotenia nemá stupeň klasifikácie nedostatočný alebo
- v niektorom vyučovacom predmete má vyjadrenie „aktívne absolvoval" alebo „absolvoval".

Hodnotenie jednotlivých predmetov je uvedené v učebných osnovách daných predmetov.

2.10.1. **Vnútorný školský poriadok SSŠŠ Trenčianske Teplice**

Vnútorný školský poriadok SSŠŠ Trenčianske Teplice pre šk. rok 2023/2024

Vnútorný školský poriadok SSŠŠ Trenčianske Teplice je súhrn noriem, zásad a pravidiel, jeho dodržiavanie je predpokladom pre zabezpečenie riadneho chodu školy. Je vypracovaný v zmysle platnej legislatívy s aplikáciou na podmienky školy. Tento školský poriadok sú povinní dodržiavať žiaci i pedagógovia SSŠŠ Trenčianske Teplice.

A. Práva žiakov

Žiak má právo:

1. Na rovnoprávny prístup k vzdelávaniu, získavanie vedomostí v rozsahu platných učebných osnov, na výchovu a vzdelávanie v bezpečnom a zdravom prostredí.

2. Na úctu k jeho vierovyznaniu, svetonázoru, národnostnej a etnickej príslušnosti, má právo na vzdelávanie v štátnom jazyku.

3. Žiak so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami má právo na výchovu a vzdelávanie s využitím foriem a metód, ktoré zodpovedajú jeho potrebám.

4. Na zrozumiteľný výklad učiva.

5. Slušným spôsobom a vo vhodnom čase vyjadriť svoj názor k témam preberaným na vyučovacej hodine.

6. K preberanému učivu položiť otázku a dostať na ňu odpoveď.

7. Na objektívne skúšanie a hodnotenie.

8. Poznať kritéria hodnotenia, klasifikácie vedomostí a zručností vo všetkých predmetoch

9. Na informácie týkajúce sa jeho osoby a výchovno-vzdelávacích výsledkov, na požiadanie mu zdôvodniť klasifikáciu pri písomných prácach, testoch či ústnych odpovediach, bezprostredne mu oznámiť známky z ústnej odpovede.

10. Právo na omyl, zmenu názoru. Má právo na individuálny prístup vo výchove a vzdelávaní rešpektujúci jeho schopnosti a zdravotný stav.

11. V odôvodnených prípadoch požiadať prostredníctvom svojich rodičov o komisionálne preskúšanie.

12. Má právo na slobodnú voľbu voliteľných a nepovinných predmetov v súlade so svojimi možnosťami, záujmami a záľubami v rozsahu ustanovenom vzdelávacím programom.

13. Zúčastňovať sa a zapájať sa do školských a mimoškolských športových, kultúrnych a iných aktivít, so súhlasom riaditeľa reprezentovať školu vo vyšších súťažiach.

14. Na rovnosť bez rozdielu rasy, pôvodu, náboženstva a spoločenského postavenia.

15. Obrátiť sa na triedneho učiteľa a následne na riaditeľa školy, ak sa domnieva, že došlo k porušeniu jeho práv.

16. Voliť a byť volený do triednej samosprávy a do študentskej rady školy.

17. Na aktívnu účasť a prezentáciu svojich názorov a pripomienok na triednických hodinách v záujme skvalitnenia výchovno-vzdelávacieho procesu a budovania pozitívnej atmosféry v triede.

18. Na konzultácie s výchovným poradcom a školským psychológom.

19. Na poučenie o zásadách bezpečnosti pri práci a ochrane zdravia.

20. Na prestávky podľa rozvrhu hodín.

21. Na náhradu nákladov na cestu, ubytovanie a stravu pri reprezentácii školy na rôznych súťažiach.

22. Na stravovanie v školskej jedálni.

23. Na vydanie vysvedčenia na konci školského roku a jeho prevzatie od triedneho učiteľa.

24. Vykonať opravnú skúšku so súhlasom riaditeľa školy.

25. Opakovať ročník, ak neprospel a nevykonal úspešne opravnú skúšku.

26. Zanechať štúdium, ak skončil povinnú školskú dochádzku. Oznámi to písomne riaditeľovi školy. Ak je žiak neplnoletý, oznámi to jeho zákonný zástupca.

27. Ak žiak alebo jeho zákonný zástupca má pochybnosti o správnosti klasifikácie na konci 1. a 2. polroka, môže do 3 dní odo dňa vydania vysvedčenia požiadať riaditeľa školy o komisionálne skúšanie.

28. Na slušné zaobchádzanie zo strany vyučujúcich a pracovníkov školy.

29. Predložiť návrhy na zlepšenie organizácie práce školy alebo iných činností, ktoré súvisia so životom školy.

B. Povinnosti žiakov

Každý žiak si buduje vzťah ku našej športovej škole a jej ŠkVVP, získava a udržuje si STATUS žiaka so ŠVVP v oblasti športu. STATUS žiaka sa posudzuje na základe stanovených kritérií (ZDRAVIE, TELOVÝCHOVA, SPRÁVANIE ŽIAKA, ŠPORT, VZDELÁVANIE). Ak žiak stratí STATUS žiaka so ŠVVP v oblasti športu, musí ho športová škola preradiť na inú školu.

1. Žiak sa v škole správa slušne, dbá na pokyny pedagogických aj nepedagogických zamestnancov. Nikoho nesmie slovne napádať, urážať, zosmiešňovať, používať hrubé, vulgárne a nepatričné výrazy.

2. V škole žiaci používajú pozdravy: Dobrý deň! Dobré ráno! Dovidenia! …

3. Pracovníkov školy žiaci oslovujú: pán učiteľ, pani učiteľka, pán tréner, pani trénerka, pani upratovačka,...

4. Učiteľa alebo inú dospelú osobu žiaci v triede zdravia postavením sa zo stoličiek.

5. K spolužiakom v škole sa žiak správa zdvorilo, je povinný dodržiavať pravidlá slušného správania. Nesmie ich šikanovať, slovne napádať, urážať, biť, zosmiešňovať a používať vulgárne a hrubé výrazy. Ak bude zistené šikanovanie, bude sa pri riešení tohto problému postupovať podľa Metodického usmernenia č. 7/2006-R k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v školách a školských zariadeniach.

6. Žiakovi je zakázané správať sa v rozpore s morálnymi a právnymi normami, prejavovať xenofóbiu, intoleranciu, rasizmus, náboženskú neznášanlivosť, antisemitizmus a akúkoľvek inú diskrimináciu vo vzťahoch k iným.

Žiak na svojom oblečení nesmie propagovať fašistické alebo vulgárne symboly, alebo symboly a nápisy zvádzajúce k šíreniu a užívaniu návykových látok.

7. Žiak sa správa slušne aj mimo vyučovania, a to aj počas voľných dní a prázdnin tak, aby neporušoval spoločenské normy správania a robil česť svojej škole aj sebe ako športovcovi.

8. Žiak sa aktívne zúčastňuje na vyučovaní podľa rozvrhu hodín. Je povinný dochádzať na vyučovanie a ostatné podujatia školy pravidelne a včas podľa rozvrhu hodín alebo pokynov vyučujúcich. Dodržiava časový rozsah prestávok. Povinne sa tiež zúčastňuje na činnostiach, ktoré organizuje škola v čase riadneho vyučovania, napr. na športových podujatiach, exkurziách a pod.

9. Žiak je povinný prichádzať na vyučovanie najneskôr 10 minút pred jeho začiatkom.

10. Žiak môže vymeškať vyučovanie len pre chorobu alebo vážnu udalosť. Ak žiak vymešká vyučovanie pre vopred známy dôvod, vyžiada si povolenie.

Uvoľnenie žiaka z jednej vyučovacej hodiny môže povoliť príslušný vyučujúci alebo tréner.

Uvoľnenie žiaka z jedného vyučovacieho dňa môže povoliť triedny učiteľ.

Uvoľnenie z dvoch a viac dní povoľuje riaditeľ školy na odporučenie triedneho učiteľa a na základe písomnej žiadosti žiaka alebo jeho zákonného zástupcu.

Ak sa žiak nezúčastní vyučovania z nepredvídateľného dôvodu, je povinný on alebo jeho zákonný zástupca oznámiť triednemu učiteľovi dôvod neúčasti na vyučovaní najneskôr do 48 hodín.

11. Pri návrate do školy po absencii je žiak povinný ihneď predložiť triednemu učiteľovi alebo trénerovi doklad o neprítomnosti podpísaný zákonným zástupcom (aj v prípade, že žiak je plnoletý) alebo lekárom.

12. Zákonný zástupca môže ospravedlniť žiakovi najviac 5 za sebou nasledujúcich vyučovacích dní. Pri opakovaných absenciách bude zákonný zástupca kontaktovaný triednym učiteľom.

13. Ak žiak vymešká 33% hodín z daného vyučovacieho predmetu, môže mu jeho vyučujúci nariadiť komisionálne preskúšanie.

Žiak môže zo závažných dôvodov požiadať riaditeľa školy o predĺženie klasifikačného obdobia. V prípade, že si žiak neuzavrie klasifikáciu z jednotlivých predmetov ani počas predĺženého klasifikačného obdobia, je povinný z týchto predmetov vykonať komisionálnu skúšku.

14. Neospravedlnená absencia žiaka sa rieši výchovnými opatreniami.

15. Žiak nesie zodpovednosť za svoje správanie a študijné výsledky.

16. Žiak je povinný nosiť do školy učebnice, školské potreby na vyučovanie podľa rozvrhu hodín a pokynov učiteľa, šetrí školské zariadenie, šetrne zaobchádza aj s učebnicami a učebnými pomôckami.

17. Ak žiak svojím nezodpovedným konaním spôsobí škole škodu, je povinný túto škodu nahradiť.

18. Žiak si osvojuje vedomosti a zručnosti poskytované strednou športovou školou. Počas každej vyučovacej hodiny je žiak povinný sústredene pracovať, nerušiť nevhodným spôsobom spolužiakov a vyučujúceho. Počas vyučovania nie je povolené mať na očiach iné ako dioptrické okuliare.

19. Žiak nesmie opustiť vyučovaciu hodiny bez súhlasu vyučujúceho, triedneho učiteľa, zástupcu riaditeľa školy alebo riaditeľa školy. Žiak môže opustiť budovu školy počas obednej prestávky, ak triedny učiteľ disponuje súhlasom od zákonného zástupcu.

20. Ak žiak svojím správaním a agresivitou ohrozuje bezpečnosť a zdravie ostatných žiakov, ostatných účastníkov výchovy a vzdelávania, alebo narúša výchovu a vzdelávanie do takej miery, že znemožňuje ostatným účastníkom výchovnovzdelávacieho procesu vzdelávanie, môže byť okamžite vylúčený z vyučovacej hodiny a umiestnený do inej učebne v budove školy v prítomnosti iného pedagogického zamestnanca, ktorý v tom čase nevykonáva priamu výchovno – vzdelávaciu činnosť. Žiak bude mať túto vyučovaciu hodinu evidovanú ako neospravedlnenú. O tejto skutočnosti triedny učiteľ informuje zákonného zástupcu žiaka.

21. Je prísne zakázané používať na vyučovacích hodinách mobilný telefón! Pred začiatkom každej vyučovacej hodiny je žiak povinný odovzdať svoj mobilný telefón do nádoby na to vyhradenej, umiestnenej na katedre vyučujúceho. Po skončení vyučovacej hodiny, vyučujúci mobilný telefón žiakovi vráti. Pred praktickými športovými predmetmi odovzdá žiak svoj mobilný telefón vyučujúcemu, ktorý ho uloží do uzamykateľného trezoru v budove školy. Po skončení športového vyučovania vyučujúci mobilný telefón z trezoru žiakovi vráti.

Počas vyučovania žiak **nesmie bez povolenia vyučujúceho používať** tiež tablet, smart hodinky, MP-3 prehrávač, bluetooth slúchadlá či iné technické zariadenia. Pri porušení zákazu učiteľ vezme žiakovi zariadenie, odovzdá ho triednemu učiteľovi, ktorý ho vydá **zákonnému zástupcovi.** Udalosť sa zapíše do klasifikačného záznamu. Priestupok bude riešený podľa kritérií na hodnotenie správania sa žiakov. Ak žiak odchádza z vyučovania na toaletu, všetky technické zariadenia odovzdá. Ak tak neurobí, priestupok bude riešený podľa kritérií na hodnotenie správania sa žiakov.

22. Žiakovi sa zakazuje zhotovovanie rôznych zvukových či obrazových záznamov z vyučovania, alebo prestávok, ostatných spolužiakov a učiteľov a ich šírenie v médiách. Pri porušení tohto zákazu bude žiak potrestaný v súlade so školským poriadkom a kritériami na hodnotenie správania žiakov.

23. Žiak je povinný vypracovať a načas odovzdávať zadané ročníkové práce, referáty, správy a pod., je povinný absolvovať predpísané písomné práce a testy podľa požiadaviek vyučujúceho.

24. Na hodiny telesnej výchovy a športovej prípravy si žiak nosí podľa pokynov učiteľa kompletný telocvičný úbor a športovú obuv, ktoré mu umožňujú bezpečné cvičenie.

25. Každý žiak športovej školy je povinný odovzdať triednemu učiteľovi doklad o vykonaní komplexnej telovýchovnej prehliadky, ktorú realizuje akreditovaný telovýchovný lekár. Telovýchovnú prehliadku je žiak povinný absolvovať každých 12 mesiacov.

Absolvovanie telovýchovnej prehliadky je povinné zo zákona a je jedným zo základných predpokladov možnosti štúdia na strednej športovej škole!

26. Žiak chráni vlastné zdravie i zdravie iných.

27. Žiak je povinný dbať o čistotu a poriadok v triede, na chodbách, v telocvični, posilňovni, počítačovej učebni, v sociálnych zariadeniach i v sprchách.

28. Žiak je v škole prezutý v prezuvkách, vhodne a čisto oblečený a upravený.

29. Cez prestávky žiak trávi čas oddychom podľa vlastného uváženia a potreby – v triede alebo na chodbe (stolný tenis). Je povinný pripraviť si pomôcky na ďalšiu vyučovaciu hodinu.

30. Na vybavovanie administratívnych záležitostí (napr. potvrdzovanie rôznych tlačív a pod.) žiak využíva prestávky vo vyučovaní.

31. Klenoty, väčšie sumy peňazí, rôzne cennosti, mobilné telefóny, notebooky, prehrávače a pod. žiak nosí do školy len na vlastnú zodpovednosť a je povinný si ich uložiť do jemu pridelenej uzamknutej skrinky, v čase tréningov (športového vyučovania) majú žiaci

možnosť uložiť si tieto veci u trénerov. Pri odcudzení alebo strate predmetov, ktoré žiak nepotrebuje na vyučovaní, škola nezodpovedá za vzniknutú škodu.

32. Žiak má prísne zakázané nosiť do školy zbrane, cigarety, elektronické cigarety, a iné tabakové výrobky (žuvací tabak a pod.), zápalky, zapaľovače, drogy, alkohol ako aj alkoholické nápoje s minimálnym obsahom alkoholu (radler), omamné látky alebo iné veci, ktoré ohrozujú jeho vlastnú bezpečnosť a zdravie ako aj bezpečnosť a zdravie spolužiakov, pedagogických a ostatných zamestnancov.

Žiaci sú poučení o škodlivosti energetických nápojov pre mladých ľudí – športovcov. Škola sa dištancuje od možných negatívnych následkov nadmerného pitia energetických nápojov žiakmi, ktoré môžu spôsobiť zdravotné komplikácie pri fyzickej záťaži, resp. po nej.

33. Žiak nesmie fajčiť počas vyučovania i prestávok, v priestoroch a okolí školy, na akciách organizovaných školou.

34. Pri podozrení na požitie alkoholu, drog alebo omamných látok je žiak povinný rešpektovať opatrenia prijaté vedením školy.

35. Je zakázané počas vyučovacích hodín žuť žuvačku a konzumovať jedlo.

36. V priebehu vyučovania môže žiak opustiť priestory školy iba so súhlasom triedneho učiteľa. V prípade porušenia tohto zákazu škola nezodpovedná za bezpečnosť žiaka.

37. Ak sa žiak stravuje v školskej jedálni, je povinný správať sa slušne a zdvorilo voči personálu jedálne a stravujúcim sa. Je povinný odnášať taniere a príbory zo stolov na určené miesto a udržiavať čistotu.

38. Každý prípadný úraz i malé poranenie musí žiak ihneď hlásiť svojmu triednemu učiteľovi, trénerovi či inému dozor konajúcemu pedagógovi.

39. Po skončení vyučovania je žiak povinný upratať si lavicu a vyložiť stoličku na lavicu. Triedu opustí na pokyn vyučujúceho.

40. Ak je žiak v danom týždni určený za týždenníka, je povinný dodržiavať povinnosti týždenníkov.

41. Žiak je povinný dodržiavať požiarne a bezpečnostné predpisy v budove školy.

42. Nedodržiavanie niektorého bodu školského poriadku školy žiakom je dôvodom pre výchovné opatrenie v súlade s klasifikačným poriadkom.

C. <u>Povinnosti týždenníkov</u>

Triedny učiteľ určí každý týždeň jedného žiaka z triedy a poverí ho funkciou týždenníka. Týždenník má povinnosť:

1. Pripraviť pred vyučovacou hodinou všetky potrebné učebné pomôcky, tabuľu a kriedu.

2. Nahlásiť vyučujúcemu neprítomnosť žiakov.

3. Starať sa o čistotu tabule a dohliadať na poriadok v učebni počas vyučovania i po jeho skončení.

4. Počas prestávok podľa potreby vyvetrať triedu.

5. Nahlásiť zástupcovi riaditeľa školy pre teoretické vyučovanie neprítomnosť vyučujúceho na vyučovaní po 10 minútach od zazvonenia.

6. Po skončení vyučovania skontrolovať poriadok v triede, zotrieť tabuľu, zatvoriť okná a zhasnúť svetlá.

7. Nahlásiť poškodenia majetku triednemu učiteľovi, trénerovi alebo riaditeľovi školy.

D. Hodnotenie a klasifikácia správania

1. Klasifikáciu správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi a schvaľuje riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.

2. Pri hodnotení a klasifikácii správania žiaka sa zohľadňuje plnenie ustanovení školského poriadku a ďalších vnútorných predpisov školy a dodržiavanie stanovených pravidiel správania, ľudských práv a práv dieťaťa, dodržiavanie mravných zásad správania sa v škole a na verejnosti počas aktivít súvisiacich so štúdiom na strednej škole. Pri klasifikácii správania sa v jednotlivých prípadoch prihliada na zdravotný stav žiaka.

3. Správanie je klasifikované klasifikačnou stupnicou:

a) Stupňom 1 – *veľmi dobré* sa žiak klasifikuje, ak dodržiava ustanovenia školského poriadku a ďalších vnútorných predpisov školy a riadi sa nimi. Dodržiava morálne zásady a pravidlá spolunažívania v kolektíve a vo vzťahu k učiteľom. Ojedinele sa môže dopustiť menej závažných previnení.

b) Stupňom 2 – *uspokojivé* sa žiak klasifikuje, ak sa žiak dopustí závažnejšieho priestupku alebo sa opakovane dopúšťa menej závažných priestupkov voči ustanoveniu školského poriadku.

c) Stupňom 3 – *menej uspokojivé* sa žiak klasifikuje, ak sa dopustí závažného priestupku voči školskému poriadku a voči ďalším vnútorným predpisom školy alebo sa aj po udelení druhého stupňa klasifikácie správania dopúšťa závažnejších priestupkov voči morálnym zásadám a pravidlám spolunažívania, porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov alebo ďalších osôb.

d) Stupňom 4 – *neuspokojivé* sa žiak klasifikuje, ak jeho správanie je v rozpore s ustanoveniami školského poriadku a s ustanoveniami ďalších vnútorných predpisov školy, s právnymi a etickými normami spoločnosti, výrazne porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov alebo ďalších osôb. Dopustí sa závažných previnení, ktorými vážne ohrozuje výchovu ostatných žiakov. Zámerne narúša činnosť žiackeho kolektívu.

4. Klasifikácia správania žiaka sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka.

E. Výchovné opatrenia

1. Pochvaly

Pochvala od triedneho učiteľa, trénera:

1. za výborný prospech

2. za úspešnú reprezentáciu školy v športových a iných súťažiach a podujatiach

3. za činnosti v prospech triedy nad rámec svojich povinností

4. za nezištnú pomoc, pozitívny prístup okoliu, príkladný čin, verejné uznanie inou osobou alebo inštitúciou

Pochvala od riaditeľa školy:

1. za výborný prospech

2. za úspešnú reprezentáciu školy

3. za nezištnú pomoc, pozitívny prístup okoliu, príkladný čin, verejné uznanie inou osobou alebo inštitúciou

2. Opatrenia na posilnenie disciplíny:

Napomenutie triednym učiteľom udeľuje triedny učiteľ za opakované priestupky menšieho charakteru alebo 1 až 4 vymeškané neospravedlnené hodiny.

Pokarhanie triednym učiteľom navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s riaditeľom školy, avšak nielen za nerešpektovanie predchádzajúcich výchovných opatrení, ale aj za úmyselné poškodenie školského majetku v menšom rozsahu, za prvé signály naznačujúce sklony k šikanovaniu spolužiakov (ohováranie, vysmievanie sa . . .), za nedovolené používanie mobilného telefónu počas vyučovacích hodín, za občasné narušovanie vyučovacieho procesu, za neskoré príchody na vyučovanie, za 5 až 9 vymeškaných neospravedlnených vyučovacích hodín.

Pokarhanie riaditeľom školy udeľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade, avšak nie len za nerešpektovanie predchádzajúcich výchovných opatrení, ale aj za vedomú krádež, za opakované priestupky, prejavy šikanovania, za fajčenie v budove alebo v areáli školy, za opakované používanie mobilného telefónu na vyučovacích hodinách, za časté vyrušovanie vyučovacieho procesu, za neplnenie si školských povinností, za 10 až 19 vymeškaných neospravedlnených hodín.

Znížená známka zo správania – 2. stupeň navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s riaditeľom školy a pedagogickou radou alebo riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou nielen za nerešpektovanie predchádzajúcich výchovných opatrení, ale aj za úmyselné poškodenie na zdraví, za záškoláctvo, za opakované krádeže, za opakované šikanovanie spolužiakov, za nerešpektovanie pokynov triedneho učiteľa a ostatných vyučujúcich, za úmyselné a cielené ignorovanie a neplnenie si školských povinností, za opakované fajčenie v priestoroch budovy a areálu školy i na akciách usporadúvaných školou, za prechovávanie alebo požitie alkoholu v budove alebo areáli školy i na akciách usporadúvaných školou, za úmyselné poškodenie majetku školy, za 20 až 39 neospravedlnených vymeškaných hodín na vyučovaní.

Znížená známka zo správania – 3. stupeň navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s riaditeľom školy a pedagogickou radou alebo riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou nielen za nerešpektovanie predchádzajúcich výchovných opatrení, ale aj za sústavný rozpor v správaní sa žiaka s pravidlami školského poriadku, za 40 a viac neospravedlnených hodín, za prechovávanie, užívanie a šírenie drog v budove, v areáli školy i na akciách usporadúvaných školou, za zámerné porušovanie korektných vzťahov medzi spolužiakmi alebo medzi žiakmi a zamestnancami školy, za závažné previnenia ohrozujúce ostatných spolužiakov a vyučujúcich.

Znížená známka zo správania – 4. stupeň je udelený, ak žiak sústavne, opakovane porušuje pravidlá správania a školský poriadok, za závažné alebo obzvlášť závažné previnenia proti školskému poriadku a pravidlám slušného správania sa, za zámerné narúšanie korektných vzťahov medzi spolužiakmi alebo pracovníkmi školy, keď závažnými previneniami ohrozuje ostatných spolužiakov a zamestnancov školy. Zníženú známku zo správania na návrh triedneho učiteľa, alebo na návrh riaditeľa školy, alebo na návrh iných pedagogických zamestnancov riaditeľovi školy možno uplatniť i bez predchádzajúcich výchovných opatrení v prípade, že sa jedná o mimoriadne závažné previnenia proti školskému poriadku. O udelení opatrenia zákonného zástupcu žiaka informuje triedny učiteľ alebo zastupujúci triedny učiteľ preukázateľným spôsobom prostredníctvom oznámenia o udelení výchovných opatrení. Opatrenie sa zaznamenáva do triedneho výkazu.

Dôvody podmienečného vylúčenia zo školy - podľa závažnosti priestupku po prerokovaní pedagogickou radou:

1. neospravedlnené absencie a nezáujem o štúdium

2. konanie ohrozujúce život a zdravie žiakov a učiteľov

3. krádež

4. úmyselné ublíženie na zdraví

5. prechovávanie, užívanie a šírenie drog

6. šikanovanie a vydieranie

7. vandalizmus

8. prejavy rasovej neznášanlivosti

9. zvlášť hrubé alebo opakujúce sa neslušné správanie voči pracovníkom školy

Dôvody vylúčenia žiaka zo školy:

1. neospravedlnené absencie – podľa zváženia pedagogickou radou

2. nesplnenie podmienky uloženej pri podmienečnom vylúčení zo školy

3. zvlášť závažné alebo opakujúce sa priestupky a obzvlášť závažné porušenia školského poriadku

4. Neplatenie poplatkov stanovených v zmluve o štúdiu.

Postup pri podozrení zo zneužívania návykových látok

Tabakové výrobky - konzumácia v škole

1. odobratie a zaistenie výrobku

2. spísanie záznamu s vyjadrením žiaka

3. oznámenie rodičom - komunikácia s nimi

4. výchovné opatrenie v súlade so ŠP

5. oboznámenie ostatných pedagógov, žiakov v kolektíve

Alkohol - konzumácia v škole

1. odobratie a zaistenie výrobku

2. pri ohrození zdravia, života škola zabezpečí potrebnú pomoc a volá lekársku pomoc,

3. ak nehrozí akútne nebezpečenstvo, spísanie záznamu s vyjadrením žiaka,

4. vyrozumenie zákonného zástupcu a ten si žiaka vyzdvihne,

5. komunikácia s rodičom

6. výchovné opatrenie v súlade so ŠP

7. oboznámenie ostatných pedagógov, žiakov v kolektíve

8. Podľa § 5 ods. 10 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve: Riaditeľ a ostatní vedúci pedagogickí zamestnanci sú povinní oznámiť obci požitie alkoholického nápoja alebo inej návykovej látky osobou maloletou do 15 rokov alebo mladistvou osobou do 18 rokov.

Alkohol - nález v škole

1. odobratie a zaistenie výrobku

2. okamžite informovať vedenie školy

3. spísanie záznamu s vyjadrením žiaka, ak bol nájdený u neho oznámenie rodičom, komunikácia s nimi

4. výchovné opatrenie v súlade so ŠP

5. oboznámenie ostatných pedagógov, žiakov v kolektíve

Omamné a psychotropné látky - konzumácia v škole

1. odobratie a zaistenie výrobku

2. pri ohrození zdravia, života škola zabezpečí potrebnú pomoc a volá lekársku pomoc

3. ak nehrozí akútne nebezpečenstvo, spísanie záznamu s vyjadrením žiaka

4. vyrozumenie zákonného zástupcu a ten si žiaka vyzdvihne

5. komunikácia s rodičom

6. výchovné opatrenie v súlade so ŠP

7. oboznámenie ostatných pedagógov, žiakov v kolektíve

8. Podľa § 5 ods. 10 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve: Riaditeľ a ostatní vedúci pedagogickí zamestnanci sú povinní oznámiť obci požitie alkoholického nápoja alebo inej návykovej látky osobou maloletou do 15 rokov alebo mladistvou osobou do 18 rokov.

Omamné a psychotropné látky - distribúcia

1. pri podozrení na distribúciu musí škola vždy informovať PZ SR

Omamné a psychotropné látky - nález

1. odobratie a zaistenie látky

2. netestujeme chemické zloženie

3. spísanie záznamu

4. ak bola látka nájdená u žiaka, ten sa k tomu písomne vyjadrí

5. za prítomnosti svedka je látka vložená do obálky, zapíše sa dátum, čas a miesto nálezu, obálka sa zapečatí (prelepiť s pečiatkou školy) a uschová sa

6. škola vyrozumie PZ SR, tá latku identifikuje a zaistí

Hodnotenie a klasifikácia správania sa realizuje podľa Zákona 245/2008 a Zákona č. 415/2021.

2.11. **Systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy**

V zmysle § 52 Zákona č. 317/2009 a Zákona 138/2019 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch má SSŠŠ Trenčianske Teplice rozpracovanú „Smernicu hodnotenia pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov."
Hodnotiace kritéria zohľadňujú výsledky, kvalitu a náročnosť výkonu pedagogického zamestnanca alebo výkonu odborného zamestnanca. Ďalej mieru osvojenia si a využívania profesijných kompetencií.

<u>Hodnotenie pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca</u>
1. Predmetom hodnotenia pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca sú výsledky, náročnosť a kvalita výkonu pracovnej činnosti, osvojenie si a využívanie profesijných kompetencií.
2. Výsledkami výkonu pracovnej činnosti sú dôkazy o úrovni dosahovania cieľov výchovy a vzdelávania alebo dôkazy o úrovni pracovnej činnosti. Úroveň dosahovania cieľov výchovy a vzdelania sa sleduje na úrovni triedy alebo skupiny.
3. Kvalitou výkonu pracovnej činnosti je miera správnosti, účelnosti a efektívnosti pracovnej činnosti. Kvalita výkonu pracovnej činnosti sa sleduje na úrovni dieťaťa alebo žiaka.
4. a využívanie profesijných kompetencií sa hodnotí v súlade s profesijným štandardom a potrebami školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnej pomoci.
5. Pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca hodnotí priamy nadriadený jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roka. Začínajúceho pedagogického

zamestnanca hodnotí uvádzajúci pedagogický zamestnanec a začínajúceho odborného zamestnanca hodnotí uvádzajúci odborný zamestnanec priebežne a na konci adaptačného obdobia. Riaditeľa hodnotí zriaďovateľ jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roka.
6. Hodnotenie pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca je podkladom na
a) odporúčanie uvádzajúceho pedagogického zamestnanca alebo odporúčanie uvádzajúceho odborného zamestnanca na ukončenie adaptačného vzdelávania,
b) vypracovanie plánu profesijného rozvoja,
c.) odmeňovanie,
d.) písomnú výzvu zamestnávateľa na odstránenie nedostatkov vo výkone pracovnej činnosti.
7. O hodnotení podľa odseku 5 sa vyhotovuje písomný záznam v dvoch rovnopisoch, z toho jeden dostane hodnotený pedagogický zamestnanec alebo hodnotený odborný zamestnanec.
8. Ak začínajúci pedagogický zamestnanec alebo začínajúci odborný zamestnanec nesúhlasí s hodnotením uvádzajúceho pedagogického zamestnanca alebo uvádzajúceho odborného zamestnanca, požiada o hodnotenie priameho nadriadeného. Hodnotenie priamym nadriadeným je záväzné pre ukončenie adaptačného vzdelávania.
9. Ak pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec nesúhlasí s hodnotením priameho nadriadeného, požiada o hodnotenie riaditeľa; vedúci pedagogický zamestnanec alebo vedúci odborný zamestnanec požiada o hodnotenie zriaďovateľa. Ak riaditeľ nesúhlasí s hodnotením zriaďovateľa, požiada o hodnotenie organizáciu zriadenú ministerstvom školstva.
10. Zamestnávateľ rozpracuje zásady hodnotenia pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v pracovnom poriadku. Súčasťou zásad hodnotenia sú kritériá na hodnotenie výsledkov a kvality výkonu pracovnej činnosti vyplývajúce zo školského vzdelávacieho programu, výchovného programu a individuálnych charakteristík školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnej pomoci.
11. Vedúceho pedagogického zamestnanca a vedúceho odborného zamestnanca hodnotia aj pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci školy alebo školského zariadenia anonymne formou dotazníka jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roka. Výsledky anonymného hodnotenia spracuje zriaďovateľ a prerokuje ich s riaditeľom.

<u>Vnútorný systém hodnotenia zamestnancov:</u>
1. Hodnotenie vykonáva priamy nadriadený zamestnancom štatutárny zástupca a riaditeľ školy jedenkrát ročne najneskôr do konca školského roka.
2. Uvádzajúci pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec hodnotí začínajúceho pedagogického zamestnanca alebo odborného zamestnanca priebežne a na konci adaptačného obdobia.
3. O hodnotení sa vyhotovuje písomný záznam. Hodnotenie je podkladom k vypracovaniu plánu kontinuálneho vzdelávania a vypracovania kritérií na odmeňovanie.
4. Oblasti hodnotenia učiteľov:
a) plnenie pracovných povinností a úloh, plnenie cieľov školy, vedenie pedagogickej agendy, práca so žiakmi ako športovo vyťaženými športovcami (kvantita, kvalita práce, produktivita práce, dosiahnuté výsledky so žiakmi, plnenie termínov)
b) fungovanie v pracovnom tíme, interpersonálne vzťahy, spolupráca, komunikácia, flexibilita, ochota, schopnosť rozhodovať, schopnosť, spolupráca s rodičmi žiakov
c) úsilie učiteľa venované osobnému rozvoju (vzdelávanie, rozvoj vedomostí a zručností, schopností)

<u>Neformálne hodnotenie zamestnancov:</u>

1. Neformálne hodnotenie je zamerané na priebežné hodnotenie nadriadeným v priebehu výkonu práce.
2. Má príležitostnú povahu, ide o súčasť každodenného vzťahu medzi nadriadeným a podriadeným, súčasť priebežnej kontroly plnenia pracovných úloh a pracovného správania.
3. Vykonáva ho vedúci zamestnanec školy – riaditeľ a zástupca riaditeľa. Ide o priebežnú kontrolu nástupu na pracovisko a odchodu z pracoviska, nástupu na vyučovaciu hodinu a ukončenie vyučovacej hodiny, vykonávanie dozoru, správanie k žiakom, rodičom, kolegom, dodržiavanie pracovného poriadku, zásad BOZP.

Formálne hodnotenie zamestnancov
1. Formálne hodnotenie je racionálnejšie a periodické, vykonáva sa v pravidelnom intervale. Vytvárajú sa z neho dokumenty, ktoré sa zaraďujú do osobných materiálov zamestnanca – slúžia, ako podklady pre ďalšiu personálnu činnosť.
2. Hodnotí zamestnancov komplexnejšie podľa znalostí, zručností, kvalít, lepšie rozpoznáva, oceňuje, rozvíja silné stránky zamestnanca, taktiež lepšie rozpoznáva slabé stránky zamestnanca a umožňuje ich eliminovanie.
3. Umožňuje lepšie rozpoznať potrebu vzdelávania a rozvojový potenciál zamestnanca, jeho vhodnosti pre vykonávanie náročnejšej práce, sústavnejšie orientuje pozornosť na výkon, zisťuje osobný vzťah zamestnanca k práci, škole ako pracovisku, k cieľom školy, ku žiakom ako športovcom, kolegom, rodičom, k vedeniu a prispieva k zvyšovaniu efektivity práce.
4. Patrí sem sledovanie výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje, resp. trénuje – ich prospech, zapájanie žiakov do športových súťaží, do projektov, tvorba učebných pomôcok, vzájomné hodnotenie učiteľov, hodnotenie učiteľov žiakmi i rodičmi.
5. Neoddeliteľnou súčasťou je hodnotenie vedenia pedagogickej dokumentácie – triedna kniha, triedny výkaz, tvorba osnov, prípadne tematických výchovno-vzdelávacích plánov, ich plnenie, vedenie ostatnej písomnej agendy (záznamy o krúžkoch, plán práce triedneho učiteľa, triedne portfólio, zápisnice z rodičovských združení), aktívna účasť na poradách, zasadnutiach PK, podieľanie sa na tvorbe a realizácii školského vzdelávacieho programu, šírenie dobrého mena školy a pod.
Hodnotiaci pohovor:
1. Jedenkrát ročne vedie riaditeľ školy so zamestnancami osobný pohovor. Na pohovore sa na základe neformálneho hodnotenia, hospitačnej činnosti, výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov, mimoškolskej činnosti učiteľa hodnotia odborné schopnosti učiteľa a jeho predpoklady na plnenie nových úloh.
2. Súčasťou pohovoru je aj hodnotenie jeho interpersonálnych zručností, čiže ako vychádza s kolegami, nadriadenými, žiakmi i rodičmi. Hodnotí sa jeho prístup k práci – teda napríklad to, či je samostatný, lojálny, spoľahlivý, zodpovedný, dôvody čerpania pracovného voľna a pod.
3. Tieto informácie sú podkladom pre ďalšie zlepšenie vykonávania prác, odstránenie nedostatkov a chýb. Súčasne mu hodnotenie pomáha pre stanovenie úloh na budúce obdobie a vytvára pre ich plnenie primerané podmienky.
4. Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na stupnicovom hodnotení, ktoré sa bude získavať na základe:
a) vlastných pozorovaní počas hospitácií a kontrol,
b) rozhovoru so zamestnancami,
c) výsledkov žiakov, ktorých pedagóg vyučuje (napr. prospech, súťaže),
d) hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania,
e) tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti.
Postup pri hodnotení
1. Hodnotenie sa realizuje formou hodnotiaceho pohovoru, ktorému predchádza príprava hodnotiteľa i hodnoteného.
2. Priamy nadriadený v hodnotiacom období priebežne zhromažďuje podklady pre hodnotenie, na základe ktorých hodnotí vykonávanie pedagogickej a odbornej činnosti zamestnanca v hodnotenom

období.
O hodnotení zamestnanca sa vyhotoví písomný záznam, ktorý obsahuje:
a) identifikačné údaje hodnoteného zamestnanca – meno, priezvisko, titul, osobné číslo, dátum narodenia, pracovná pozícia,
b) identifikačné údaje hodnotiteľa – meno a priezvisko, titul, funkcia,
c) identifikačné údaje hodnotiaceho pohovoru – dátum a miesto, účel hodnotenia
d) vyhodnotenie pracovného úkonu v rámci plnenia pracovných úloh, vyhodnotenie pracovného výkonu nad rámec pracovných úloh, vyhodnotenie pracovného správania – v jednotlivých oblastiach hodnotenia,
e) stanovisko hodnoteného zamestnanca,
f) stanovisko riaditeľa školy, prípadne stanovenie individuálnych úloh a pracovných cieľov v ďalšom profesionálnom rozvoji, podpisy hodnotiteľa, hodnoteného zamestnanca a riaditeľa školy.
3. Hodnotiteľ je povinný zachovať štruktúru a formálne náležitosti hodnotiaceho pohovoru, dodržiava princípy etiky, objektívnosti a nestrannosti. V rámci pohovoru nie je nevyhnutné t.j. bezpodmienečne nutné vyplniť hodnotenie každého indikátora.
4. Ak zamestnanec s výsledkami hodnotenia nesúhlasí, vyjadrí to vo svojom stanovisku k hodnoteniu. Nesúhlas je dôvodom pre nové hodnotenie aj s účasťou zástupcu zamestnancov.
5. Písomný záznam z hodnotenia sa vyhotovuje v dvoch exemplároch a zakladá sa do osobných spisov zamestnanca a podlieha legislatívnym normám archivácie a druhý dostáva zamestnanec.
Okrem hodnotiaceho pohovoru je na pracovisku zvykom intenzívne komunikovať so zamestnancami i priebežne, na dennej báze a riešiť vzniknuté problémy, prípadne oceniť zamestnancovu aktivitu.

Oblasti hodnotenia zamestnanca

- Formálna a odborná stránka vyučovania
- Pedagogický a odborný rast
- Vzťah ku škole
- Dosiahnuté výsledky žiakov

Na hodnotenie jednotlivých indikátorov sa používa hodnotiaca škála, ktorá je vypracovaná zvlášť pre pedagogických zamestnancov, pre odborných zamestnancov a vedúcich pedagogických zamestnancov.
Výsledky hodnotenia sú podkladom ku vypracovaniu plánu kontinuálneho vzdelávania, odmeňovaniu, stanoveniu individuálnych úloh smerujúcich k osobnému rastu alebo k rozvoju školy.

Učebné osnovy SSŠŠ Trenčianske Teplice

7451 J Športové gymnázium

Predmet: slovenský jazyk a literatúra Študijný odbor: športové gymnázium						
Ročník		**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
Časová dotácia	**Týždenne**	**3**	**3**	**3**	**3**	**12**
	Spolu	**99**	**99**	**99**	**90**	**387**

Charakteristika

Vyučovanie predmetu slovenský jazyk a literatúra nadväzuje na vyučovanie tohto predmetu
na druhom stupni základnej školy, rozširuje a prehlbuje ho. Vyučovanie tvoria dve zložky – jazyková a literárna. Jazyková časť je zameraná na písomnú a ústnu komunikáciu a rozvoj rečových spôsobilostí. Cieľom literárnej zložky je rozvoj čitateľských a interpretačných zručností. Predmet slovenský jazyk a literatúra je povinným maturitným predmetom pre všetkých žiakov. Zručnosti, ktoré žiak získa v tomto predmete, bude využívať pri štúdiu ostatných vyučovacích predmetov.

Ciele predmetu

Vyučovanie predmetu vedie k rozvoju intelektuálnej, citovej a mravnej stránky osobnosti žiaka. Žiaci sa naučia interpretovať jazykové prejavy umeleckej i vecnej literatúry v písomnej i hovorenej podobe, študovať z odbornej literatúry v tlačenej i elektronickej forme. Vedia používať odbornú terminológiu zodpovedajúcu ich vzdelaniu. Dokážu tvoriť jazykové prejavy v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi.

Literárna zložka predmetu formuje osobnosť žiaka, upevňuje jeho schopnosť orientovať sa v medziľudských vzťahoch, akceptovať iných ľudí a spolupracovať s nimi, vytvoriť si vlastný hodnotový systém, rešpektujúci všeľudské mravné hodnoty spoločnosti**.**

Hodnotenie predmetu

Cieľom hodnotenia výsledkov žiakov je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, poskytnutie návodu, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie a klasifikácia vychádza z metodického usmernenia. Do hotnotenia sa zahŕňaju ústne odpovede, písomné testy, slohové práce, projekty, referáty, ale tiež aktivita na ohodinách.
Hodnotiť a klasifikovať sa bude podľa Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl čl. 6.
Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.
Stupnica hodnotenia didaktického textu:
100 – 90% 1

89 – 75% 2
74 – 55% 3
54 – 33% 4
32 – 0% 5

Medzipredmetové vzťahy

Osnovy slovenského jazyka a literatúry podporujú medzipredmetové väzby, interdisciplinárnosť vyučovania. Pri získavaní komplexných kompetencií spolupracujeme s inými vyučovacími predmetmi, ktoré tiež rozvíjajú komunikačnú gramotnosť a čítanie s porozumením. Spolupráca učiteľov má významnú úlohu v integrácii učiva. Pomocou nej sa dotvárajú vzájomné vzťahy predmetov. K posilneniu medzipredmetových vzťahov okrem predmetov dejepis, dejiny kultúry, náuka o spoločnosti, etická výchova, spoločenská komunikácia prispieva aj využitie IKT / prezentácie , práca s internetom/ , exkurzie , súťaže, využívanie alternatívnych aktivizujúcich foriem a metód.

Prierezové témy

Prierezové témy sú súčasťou obsahu vzdelávania a prelínajú sa cez vzdelávacie oblasti. Priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej témy je používanie aktivizujúcich učebných metód. Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu, sú uvedené v učebných obsahoch a tematických plánoch jednotlivých predmetov formou skratky

Multikultúrna výchova (MUV)
Mediálna výchova (MDV)
Ochrana života a zdravia (OŽZ)
Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)
Environmentálna výchova (ENV)
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti (TPPZ)
Finančná gramotnosť (FIG)
Ľudské práva (ĽP)

Obsahové a výkonové štandardy

1. ročník

Obsahový štandard (OŠ)		**Výkonový štandard (VŠ)**	**Prierezové témy**	**Počet hodín**
Tematický celok	**Téma**			
Komunikácia	**<u>Jazyková zložka:</u>** Jazyková komunikácia, druhy, princípy komunikácie. Práca s informáciami, zdroje informácií, spôsoby záznamu textu.	**Žiak vie:** Žiak chápe jednotlivé zložky komunikačného reťazca a jazykové prostriedky rôznych druhov komunikácie. Dokáže identifikovať kľúčové slová textu, sformulovať hlavnú	OSR,MUV, ENV,TPPZ ĽP	8

		myšlienku a spracovať text .		
	Textotvorný proces: jazykové štýly, štýlotvorné činitele. Slohové postupy a slohové útvary.	Žiak vie vysvetliť pôsobenie štýlotvorných činiteľov pri tvorbe jazykových prejavov a aplikuje ich vo vlastných prejavoch	ENV, OZŽ, OSR	5
Bežná komunikácia	Bežná komunikácia: hovorový štýl, ústne monologické a dialogické útvary, písomné útvary, moderné útvary bežnej komunikácie	Žiak dokáže prispôsobiť prejav komunikačnej situácii, vytvoriť vlastné jazykové prejavy - súkromný list, oznámenie atď. Je schopný rozlíšiť nevhodnosť slov z hľadiska spisovnosti, regionálneho a sociálneho triedenia jazyka.	OSR,MUV	9
Oficiálna komunikácia	Oficiálna komunikácia. Administratívny štýl. Útvary administratívneho štýlu: životopis. motivačný list, sťažnosť atď.	Dokáže stanoviť vhodný slohový útvar administratívneho štýlu a samostatne ho vytvoriť.	OSR	7
	Pracovná komunikácia. Písané a ústne útvary pracovnej komunikácie. Diskusný príspevok.	Žiak dokáže vyjadriť svoj názor na riešenie reálnych problémov, ovláda kompozíciu útvarov administratívneho štýlu	OSR, ENV, MUV	6
Lexikálne jazykové prostriedky	Lexikálna rovina jazyka. Lexikológia. Slovná zásoba a jej systém. Obohacovanie slovnej zásoby. Frazeologizmy. Tvorenie obrazných pomenovaní. Slovníky.	Žiak pozná význam slov, ktoré využíva vo svojom jazykovom prejave, využíva široký repertoár slovnej zásoby. Využíva spôsoby obohacovania slovne zásoby a frazeologizmy pri tvorbe vlastných prejavov. Rozširuje si	MUV,OSR, ENV,OZŽ,ĽP	14

	<u>Literárna zložka:</u> Literárna komunikácia. Funkcie literárneho diela. Druhy literatúry. Literárna veda. Autor. Čitateľ. Interpretácia.	vlastnú slovnú zásobu z dostupných zdrojov Žiak vie vyvodiť podstatu umeleckého diela na základe jeho estetickej a poznávacej funkcie, správne chápe literárne pojmy a ich klasifikáciu.		
Literárna komunikácia	Epická poézia. Vonkajšia kompozícia: nadpis, strofa, verš, spev. Metafora, metonymia, básnické prirovnanie, epiteton, anafora. Rytmus. Epos.	Žiak vie rozlíšiť vonkajšiu kompozíciu diela v texte, vie vyhľadať básnické prostriedky v texte a vysvetliť ich význam.	OSR	7
Poézia	Lyrická poézia. Lyrika ako literárny druh. Žánre lyriky. Sonet, óda.	Vie identifikovať rytmickú organizáciu verša v básni a určiť dĺžku slabičného verša. Žiak pozná kompozíciu sonetu a vie určiť jeho rýmovú schému, vie verbálne vyjadriť vlastný čitateľský zážitok a hodnotenie básne.	OSR,MDV,MUV	10
Epická próza	Krátka epická próza. Poviedka. Vševediaci rozprávač a literárna postava. Vnútorná kompozícia diela – expozícia, kolízia, kríza, peripetia, katastrofa/ záver. Chronológia v epickom diele. Dejový plán, významový plán diela	Žiak vie odlíšiť viazanú reč od neviazanej, dokáže určiť vševediaceho rozprávača v diele, charakterizovať postavy z čitateľského hľadiska, vysvetliť podstatu kompozície epického a dramatického diela	OSR, MDV	8
	Dramatická literatúra. Divadelná hra ako literárna forma. Vonkajšia kompozícia drámy: dejstvo, výstup, replika. Horizontálne členenie drámy - monológ, dialóg, autorská poznámka. Tragédia a komédia.	Žiak je schopný výrazne čítať dramatický text. Chápe a vie určiť prvky v prehovore postáv, ktoré sú nositeľmi myšlienky a estetickej koncepcie diela.	OSR, MUV, MDV	10

Dramatická literatúra	Inscenácia – režisér, dramaturg, herec. Inscenačné formy. Charakteristika základných znakov literárnych období - starovek, stredovek, humanizmus a renesancia, barok, klasicizmus.	Žiak chápe literárny kontext v súvislosti s kontextom historickým a spoločenským.	OSR,MEV, MVK,TPPZ	10
Literárne obdobia			OSR	5

2. ročník

Obsahový štandard		**Výkonový štandard**	**Prierezové témy**	**Počet hodín**
Tematický celok	**Téma**			
Komunikácia slovesného umenia	**<u>Jazyková zložka :</u>** Rozprávací slohový postup, druhy rozprávania, kompozícia rozprávania. Typy rozprávača, pásmo rozprávača a postáv. Opisný slohový postup, druhy opisu, kompozícia opisu. Výrazové prostriedky opisného slohového postupu. Charakteristika, druhy charakteristiky. Beletrizovaný životopis. užitím uvedených slohových postupov.	**Žiak vie:** Žiak vie čítať umelecký a vecný text s porozumením. Vie v texte analyzovať použité výrazové prostriedky, vie vytvoriť rôzne druhy vlastného jazykového prejavu s použitím uvedených slohových postupov	OSR, MDV OSR, MDV, MUV,ENV,OZŽ	5 15

Masmediálna komunikácia	Masmediálna komunikácia, publicistický štýl. Spravodajské útvary, analytické útvary, beletristické útvary..	Žiak je schopný porozumieť textu, vystihnúť jeho hlavnú myšlienku, nájsť kľúčové slová. Pochopí a roztriedi informácie. Odlišuje štylisticky primerané jazykové prostriedky od neprimeraných v závislosti od danej komunikačnej situácie	OSR, MDV, OZŽ, MUV, TPPZ	15
Morfologické jazykové prostriedky	Morfologická rovina jazyka. Slovné druhy. Delenie slovných druhov. Plnovýznamové a neplnovýznamové slovné druhy. Gramatický tvar slova, menné a slovesné gramatické kategórie, vetnočlenská platnosť slovných druhov.	Žiak ovláda klasifikáciu slovných druhov, vie určiť slovnodruhovú a syntaktickú platnosť slov v texte. Vie určiť gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov.	OSR	15
Syntaktické jazykové prostriedky	Syntaktická rovina jazyka. Vety podľa modálnosti. Vetné členy, vetné sklady. Veta podľa členitosti a zloženia. Súvetie – priraďovacie a podraďovacie. Polovetná syntax. Polovetné konštrukcie vo vete a ich štylistické využitie. Nadvetná syntax. Členenie textu. Slovosled.	Žiak vo vlastných prejavoch vie dodržať pravidlá a požiadavky syntaxe. Vie určiť vetu a vetné členy v texte. Vie transformovať jednoduché vety na súvetia a naopak. Vie dodržať interpunkciu v jednoduchej vete a súvetí. Vie vytvoriť kompozične zrozumiteľný text, v ktorom uplatní logické, časové a príčinno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v slovenčine.	OSR, MDV	16

	Literárna zložka:			
Veľká epická próza	Veľká epika. Román. Priamy rozprávač. Druhy románu. Realistický a sociálny román. Psychologický román. Vnútorný monológ.	Žiak vie definovať román a vysvetliť odlišnosti medzi poviedkou, novelou a románom, chápe rozdiel medzi sociálnym a psychologickým románom. Vie konfrontovať svoj systém hodnôt s hodnotami vyplývajúcimi z diela.	OSR, MDV, MUV	10
Lyrická poézia	Lyrická poézia – spoločenská a ľúbostná lyrika. Protiklad.	Žiak vie vymedziť pojmy spoločenská a ľúbostná lyrika a aplikovať ich na lyrické básne. Vie, čo je básnický protiklad a dokáže ho určiť v básni.	OSR	4
Epická poézia	Epická poézia. Časomerný veršový systém..	Žiak ovláda zjednodušený princíp časomiery a dokáže nahlas prečítať úryvok z textu autorov časomernej poézie	OSR, MUV	4
Krátka epická próza	Krátka epická próza. novela. Epický čas. Rozprávanie, opis, úvaha v novele.	Žiak vie vysvetliť znaky novely, vie aplikovať vedomosti o slohových postupoch na text krátkej epiky.	OSR, MUV, MDV	6
Epická poézia	Epická poézia, balada, básnická skladba, hrdinská báseň. Sylabický veršový systém.	Žiak pozná znaky žánrov a vie ich identifikovať v dielach, vie definovať sylabický veršový systém, určiť dĺžku slabičného verša a miesto vnútroveršových prestávok.	OSR,MEV,TPPZ	5
	Charakteristika období – romantizmus, realizmus.	Žiak chápe literárny kontext v súvislosti s kontextom historickým a spoločenským.		

Literárne obdobia			OSR,MUV, MDV	4

3. ročník

Obsahový štandard		**Výkonový štandard**	**Prierezové témy**	**Počet hodín**
Tematický celok	**Téma**			
Vedecká komunikácia	**<u>Jazyková zložka:</u>** Vedecká, odborná a pracovná komunikácia. Nadvetná syntax. Konektory. Slovosled v slovenčine. Náučný štýl. Znaky, kompozícia a členenie textov, súdržnosť textov. Výkladový slohový postup. Postupy a formy logického myslenia. Kauzálne vzťahy. Výklad, úvaha, referát, projekt SOČ.	**Žiak vie:** Žiak je schopný zoradiť myšlienky podľa časovej a logickej postupnosti. Chápe funkciu konektorov a vie ich nájsť v texte. Vie vyjadriť svoj vlastný názor a podporiť ho argumentmi. Je schopný čítať náučný text a analyzovať ho. Vie vytvoriť a vhodne prezentovať projekt.	OSR,MDV, OZŽ,ENV, TPZZ	13
Zvukové jazykové prostriedky	Zvukové jazykové prostriedky. Fonetika a fonológia. Systém slovenských hlások. Znelostná asimilácia. Diakritika, interpunkcia. Prozodické vlastnosti reči. Štylistické využitie zvukovej stránky jazyka. Výslovnosť a pravopis cudzích slov..	Žiak vo vlastných prejavoch dodržiava pravidlá spisovnej výslovnosti, správne artikuluje. Je schopný reagovať na počutý text zrozumiteľným a správne intonovaným prejavom. Pozná jazykovedné disciplíny, ktoré sa zaoberajú zvukovou stránkou jazyka	OSR, MUV	13
Grafické jazykové prostriedky	Grafické jazykové prostriedky. Pravopisné princípy. Rytmické krátenie. Pravopisné príručky a práca s nimi. **<u>Literárna zložka:</u>**	Žiak vie pracovať s jazykovými kodifikačnými príručkami a dodržiavať jazykovú normu vo vlastných prejavoch.	OSR, MUV,	7

Lyrická poézia	Lyrická poézia. Symbol. Sylabicko-tonický veršový systém. Symbolizmus, senzualizmus a impresionizmus v lyrickej poézii. Reflexívna a duchovná lyrika. Aliterácia a zvukomaľba.	Žiak vie vysvetliť podstatu symbolu a dokáže ho určiť v neznámej básni, vie charakterizovať podstatu reflexívnej a duchovnej lyriky. Rozpozná znaky senzualizmu a impresionizmu v texte. Rozlíši a identifikuje v básni aliteráciu a zvukomaľbu. Chápe rytmickú organizáciu sylabicko-tonického veršového systému a vie určiť základné stopy v básni.	OSR, MUV, MDV	15
Epická próza	Epická próza – reťazový kompozičný postup. Lyrizácia štýlu epickej prózy. Idealizácia postáv. Personifikácia v próze.	Žiak vie odlíšiť reťazový od päťfázového kompozičného postupu. Chápe podstatu lyrizácie prózy a vie nájsť a určiť jej prvky v epickom diele. Chápe zápas hrdinov naturizmu v boji dobra so zlom a osudovosť ich konania a vie ich aplikovať na diela.	OSR, ENV, TPPZ	12
Lyrika	Voľný verš. Čistá lyrika. Asociatívny básnický text a automatický text. Kaligram a pásmo. Polytematická báseň. Expresívnosť. Veľká epika, sociálny, idealizovaný a charakterový typ postavy. Autorská štylizácia reality.	Žiak chápe podstatu čistej lyriky a rozumie princípu voľných asociácií, vie čítať asociatívny a automatický text a chápe princíp voľného radenia motívov a obrazov v pásme a polytematickej básni, chápe analógiu medzi textom a obrazom v kaligrame . Žiak odlišuje rôzne typy postáv v románe. Chápe vzťah medzi autorom,	OSR, MUV, MDV, TPPZ	9

Veľká epika		realitou a dielom. Vie vysvetliť funkciu jazykových prvkov v myšlienkovej a estetickej pôsobnosti diela.	OSR, MDV, MVK	12
Dramatická literatúra	Dramatická literatúra. Dramatické žánre. Inscenačné formy. Humor a hyperbola v komédii. Dramatizácia textu..	Žiak vie aplikovať vedomosti o fázach kompozičnej osnovy na dramatický text, je schopný dramatizovaného čítania. Chápe komickosť postáv a situačný humor v divadelnom texte a vie určiť prostriedky, ktoré ich navodzujú	OSR, MDV, TPPZ	8
Literárne obdobia	Charakteristika základných znakov období – literárna moderna, medzivojnová literatúra. Osobnosti regionálneho literárneho kontextu.	Žiak chápe súvislosť literárneho kontextu s kontextom historickým a spoločenským. Žiak pozná a vie prezentovať vedomosti o osobnostiach literárneho kontextu trenčianskeho okresu.	OSR, MUV, MDV OSR	4 6

4. ročník

Obsahový štandard		**Výkonový štandard**	**Prierezové témy**	**Počet hodín**
Tematický celok	**Téma**			
Verejná komunikácia	**<u>Jazyková zložka:</u>** Ústna verejná komunikácia. Rečnícky štýl. Znaky rečníckeho štýlu. Výrazové prostriedky rečníckeho štýlu. Žánre rečníckeho	**Žiak vie:** Žiak pozná zásady tvorenia útvarov rečníckeho štýlu a jeho prostriedky. Dokáže využiť prístupné zdroje informácií pri príprave	OSR, ENV, MDV,MUV OSR, MEV, OZŽ, ENV	8

	štýlu. Prezentácia rečníckeho prejavu.	vlastného prejavu. Je schopný vytvoriť a predniesť vlastný rečnícky prejav. Dokáže kriticky vyhodnotiť počutý prejav.		
Jazyk	Všeobecné poznatky o jazyku. Vznik a vývin jazyka . Písmo. Formy národného jazyka. Vznik a vývin spisovného jazyka. Jazyková kultúra.	Žiak rozlišuje pojmy jazyk a reč a rôzne typy písma. Vie vymenovať slovanské jazyky a zaradiť ich do systému. Rozlišuje formy národného jazyka. Pozná vývin slovenského spisovného jazyka a jeho osobnosti. Dokáže zhodnotiť text z hľadiska jazykovej kultúry.	OSR,MUV	8
Rozprávanie	Rozprávanie. Dynamizujúce zložky rozprávania. Kompozičné postupy rozprávania. Pokus o umelecké rozprávanie. Priama, polopriama reč. Odsek..	Žiak vie aplikovať poznatky o rozprávacom slohovom postupe pri tvorbe vlastného jazykového prejavu	OSR, MUV, MUV, OŽŽ	6
Opakovanie	Prehľad jazykového učiva – príprava na maturitnú skúšku		OSR	8
Zmeny pohľadu na realitu	**<u>Literárna zložka:</u>** Povojnové literárne smery – existencializmus a neorealizmus. Existenciálny hrdina a situácia. Súvis spoločenského a literárneho kontextu v neorealizme. Beat Generation – prejav revolty mladej generácie voči spoločnosti. Absurdná dráma.	Žiak pozná znaky literárnych smerov a vie interpretovať existenciálnu situáciu podľa obsahového kontextu diela. Vie nájsť v diele jazykové odlišnosti jazyka mladých. Žiak chápe podstatu absurdnej drámy a vie nájsť v texte miesta	OSR, MUV, MDV	6

	Nonsens, irónia, pointa. Interpretácia absurdných dramatických textov.	logických zlomov a označiť slovné spojenia, ktoré vytvárajú podstatu nonsensových dialógov.	OSR, MUV, MDV,TPZZ	5
Veľká epická próza	Veľká epická próza : retrospektívny kompozičný postup. Netradičné kompozičné postupy. Nespoľahlivý rozprávač. Nechronologické usporiadanie textu v slovenskej povojnovej próze.	Žiak vie vysvetliť odlišnosti medzi chronologickým a retrospektívnym postupom a dokumentovať ich použitie v literárnom diele. Vie rekonštruovať klasickú osnovu vnútornej kompozície diela.	OSR,MDV	9
Súčasná lyrická poézia	Súčasná lyrická poézia. Funkcia viazaného a neviazaného verša v poézii. Populárna pieseň. Verbalizácia čitateľského zážitku z básnického textu.	Žiak dokáže opísať atmosféru básne, identifikovať v texte básnické trópy a zvukové a štylistické figúry, vyjadriť hodnotiace stanovisko na kvalitu populárnej piesne.	OSR, MUV	7
Súčasná epická próza	Súčasná epická próza – postmoderna. Znaky postmodernistickej literatúry. Satira, irónia.	Žiak vie reprodukovať poučenie o postmoderne, je schopný sa orientovať v diele a poukázať na autorove experimenty s epickým časom a priestorom.	OSR,MUV, MDV,ENV	6
Súčasná epická próza	Súčasná epická próza – fantastická a sci-fi próza. Súvis s rozprávkou, starovekým eposom a stredovekou literatúrou. Moderné technológie v sci-fi literatúre.	Žiak vie charakterizovať sci-fi a fantasy a chápe myšlienkovú a estetickú koncepciu diela. Rozlišuje rovinu deja a rovinu významu.	OSR, ENV, MUV, MDV	6
	Súčasná epická próza. detektívny román a horor. Štylisticko-lexikálna rovina diel. Druh rozprávača.	Žiak vie vysvetliť špecifickú funkciu zápletky a rozuzlenia v detektívnom románe. Vie charakterizovať postavu detektíva a zaradiť ju do sociálneho	OSR, MDV	6

Všeobecné poznatky	Všeobecné otázky literatúry. Vecná, populárno-náučná a umelecká literatúra. Literatúra faktu. Prezentácia výberu z vlastného čítania.	kontextu. Žiak pozná a rozumie literárnym pojmom, chápe estetický zmysel umenia. Je schopný prezentovať vlastný čitateľský zážitok z hľadiska významového, žánrového a štylistického.	OSR, MUV, OZŽ	5
Literárne obdobia	Dejiny literatúry..	Žiak pozná vývin literárnych období a chápe ich prepojenosť s historickou a spoločenskou situáciou. Orientuje sa v literárnych obdobiach a vie zaradiť základné diela do týchto období	OSR, MUV	10

<u>Štandardizované slohové útvary:</u>

Charakteristika osoby, umelecký opis, rozprávanie, úvaha, diskusný príspevok, výklad, rečnícky prejav, beletrizovaný životopis

<u>Štandardizované literárne diela:</u>

Gavlovič: Valašská škola - mravúv stodola
Kollár: Predspev
Chalupka: Mor ho
Sládkovič: Marína
Botto: Smrť Jánošíkova
Krasko: výber
Smrek: výber
Dilong: výber
Válek: výber
Rúfus: výber
Urban: výber
Kukučín: Keď báčik z Chochoľova umrie
Tajovský: Maco Mlieč
Timrava: Ťapákovci
Jilemnický: O dvoch bratoch
Cíger-Hronský: Jozef Mak
Milo Urban – Živý bič
Chrobák: Drak sa vracia
Mňačko: Ako chutí moc
Bednár: Kolíska
Palárik: Dobrodružstvo pri obžinkoch
Tajovský: Statky-zmätky
Bukovčan: Kým kohút nezaspieva

Lasica – Satinský: Soirée
Sofokles: Antigona
Shakespeare: Hamlet Molière
Lakomec Remarque: Na západe nič nové
Puškin: Kapitánova dcéra
Salinger: Kto chytá v žite

Učebnice:

Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl (Caltíková a kol.),
Cvičebnica slovenského jazyka pre stredné školy (Caltíková)
Literatúra pre stredné školy 1 (Polakovičová a kol.)
Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl (Caltíková a kol.),
Cvičebnica slovenského jazyka pre stredné školy (Caltíková)
Literatúra pre stredné školy 2 (Polakovičová a kol.)
Slovenský jazyk pre 3. ročník stredných škôl (Caltíková a kol.),
Cvičebnica slovenského jazyka pre stredné školy (Caltíková)
Literatúra pre stredné školy 3 (Polakovičová a kol.)
Slovenský jazyk pre 4. ročník stredných škôl (Caltíková a kol.),
Cvičebnica slovenského jazyka pre stredné školy (Caltíková)
Literatúra pre stredné školy 4 (Polakovičová a kol.)

Predmet: ANGLICKÝ JAZYK **Študijný odbor:** 7451 J Športové gymnázium						
Ročník		**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
Časová dotácia	**týždenne**	4	4	4	4	16
	spolu	132	132	132	120	516

Charakteristika predmetu

Vzdelávací štandard z anglického jazyka pre úplné stredné všeobecné vzdelávanie, úroveň B1, svojou štruktúrou, obsahom aj rozsahom korešponduje s pôvodným vzdelávacím programom z roku 2008. Zahŕňa výkonový a obsahový štandard, ktorý je východiskom školského vzdelávacieho programu pre príslušný vyučovací predmet. Zároveň obsahuje odporúčané časti, ktoré dotvárajú plastický obraz o používaní a ovládaní jazyka na úrovni B1. Úpravy pôvodného dokumentu spočívali v doplnení charakteristiky predmetu a cieľov, precizovaní jednotlivých častí obsahového štandardu a citátov podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. V aktuálnej verzii sa používa namiesto pojmu sociolingvistická kompetencia pojem sociolingválna kompetencia, komunikačné zručnosti sa uvádzajú ako komunikačné jazykové činnosti a stratégie, spôsobilosti v obsahovom štandarde sú označené ako kompetencie. Požiadavky z výkonového štandardu môžu učitelia konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh a otázok. K vymedzeným výkonom sa priraďuje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú kompetencie a funkcie jazyka ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Kompetencie a funkcie jazyka sú základom vymedzeného učebného obsahu, to však nevylučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu. Vzdelávací štandard predstavuje rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií a ich realizáciu v rôznych komunikačných kontextoch. Zároveň poskytuje priestor na vytváranie množstva komunikačných situácií a podporuje činnostne zameraný prístup. V tomto zmysle nemajú byť žiaci len pasívnymi aktérmi výučby a konzumentmi hotových poznatkov, ktoré si majú len zapamätať a následne zreprodukovať. Vzdelávací štandard je programom rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Označenie úrovne B1

je samostatný používateľ. Pri koncipovaní školského vzdelávacieho programu sa predpokladá, že žiaci v predchádzajúcom vzdelávaní dosiahli nižšie komunikačné úrovne. Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni B1 podľa SERR je nasledujúca: Rozumie hlavným bodom zrozumiteľnej spisovnej vstupnej informácie o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva v práci, škole, voľnom čase atď. Dokáže sa zorientovať vo väčšine situácií, ktoré môžu nastať počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí týmto jazykom. Dokáže vytvoriť jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo o ktoré sa osobne zaujíma. Dokáže opísať svoje skúsenosti a udalosti, sny, nádeje a ambície a stručne odôvodniť a vysvetliť svoje názory a plány (SERR, 2013, s.26). A hoci sú osnovy koncipované pre úroveň B1, mnohí žiaci si volia vyššiu úroveň – B2.

Avšak, naša škola je škola so športovým zameraním, preto boli do osnov zakomponované témy týkajúce sa športovej tematiky, zdravia, životného štýlu a pod. Konkrétne sú v každom ročníku podľa preberanej témy zahrnuté oblasti ako:

a) zdravie človeka - téma sa venuje ochrane zdravia človeka nielen v bežnom živote, ale najmä počas športového výkonu, či už tréningu, súťaži a pod.

b) ľudské telo - táto oblasť sa venuje odbornej terminológii (časti ľudského tela, svaly, orgány a ich funkcie a pod.)

c) jedlo, strava a výživa - táto oblasť pokrýva problematiku zdravého a nezdravého stravovania, výživy športovcov, škodlivých látok, názvov jedál a pod.)

d) odborná terminológia najbežnejších športov - ide najmä o futbal, tenis, hokej a pod., kde sa venujeme základnej i rozšírenejšej terminológii (športové úkony, športová výstroj a pod.)

e) rozhovor (dialóg) športového redaktora a športovca - v rámci prípravy pre budúce povolanie a zlepšenie komunikačných zručností)

f) do osnov sú priebežne začlenené konverzačné cvičenia so športovou tematikou a taktiež didaktické hry a práca s IKT

Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie. Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Kompetencie

„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržovaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu,
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov,
- prosociálne a prospoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností. Žiak dokáže:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať,

• chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,

• dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,

• kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,

• aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,

• pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,

• byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,

• rozoznať základné normy správania sa a bežné spoločenské konvencie vybraných krajín, v ktorých sa hovorí daným cudzím jazykom,

• identifikovať základné kultúrne aspekty vybraných krajín cieľového jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými kultúrnymi aspektami vlastnej krajiny.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii. Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí anglickým jazykom. Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

• jazykové kompetencie,

• sociolingválne kompetencie,

• pragmatické kompetencie.

Jazykové kompetencie

Žiak dokáže používať:

• slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu štandardných komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia),morfologické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia),

• slovotvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia),

• zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia: ortoepická a ortografická)

Žiak dokáže:

• ovládať jazyk dostatočne na to, aby sa dohovoril a vyjadroval s použitím dostačujúcej slovnej zásoby len s určitou mierou váhania a opisných jazykových prostriedkov na vymedzené témy, pričom používajú opisné jazykové tvary,

• ovládať jazyk v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vysvetliť hlavné body, myšlienky, či problémy so značnou dávkou precíznosti a vyjadrovať myšlienky, ktoré sa týkajú abstraktných a kultúrnych tém,

• komunikovať primerane správne v známych kontextoch; všeobecne ovládať gramatiku dobre, i

keď badať vplyv materinského jazyka. Napriek chybám, ktorých sa dopúšťa, je jasné, čo chce vyjadriť, pomerne správne dokáže používať repertoár často používaných gramatických prostriedkov a vetných štruktúr v ľahko predvídateľných situáciách,

- vytvoriť súvislý text, ktorý je všeobecne zrozumiteľný. Pravopis, interpunkcia a usporiadanie textu sú dostatočne presné na to, aby bolo možné text sledovať,
- artikulačne zrozumiteľne vyslovovať, aj keď je niekedy evidentný cudzí prízvuk a objavujú sa príležitostné prípady nesprávnej výslovnosti (upravené SERR, 2013, s. 111 –119). **Sociolingválne kompetencie**

Žiak dokáže:

- správne reagovať v rôznych bežných spoločenských komunikačných situáciách,
- poznať bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá,
- uvedomovať si rozdiely medzi formálnym a neformálnym prejavom,
- pri vyjadrovaní používať širokú škálu jazykových funkcií a v ich rámci reagovať, pričom využíva najbežnejšie vyjadrovacie prostriedky neutrálneho funkčného štýlu,
- uvedomovať si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správať,
- uvedomovať si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, v bežnej jazykovej praxi, v postojoch, hodnotách a presvedčení, ktoré sú v danom spoločenstve dominantné a sú typické pre jeho jazykové zázemie (SERR, 2013, s.123).

Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- pružne využívať rozsah jednoduchého jazyka, aby vyjadril väčšinu toho, čo chce vyjadriť,
- zasiahnuť do diskusie na známu tému, pričom používa vhodné slovné spojenia, aby sa ujal slova,
- začať, udržať a ukončiť jednoduchý osobný priamy rozhovor týkajúci sa bežných tém alebo osobných záujmov,
- dostatočne plynulo vytvoriť jednoduché rozprávanie alebo opis ako lineárnu postupnosť kompozičných zložiek,
- spojiť sériu jednotlivých kratších bodov do súvislého lineárneho celku,
- dostatočne presne vyjadriť hlavné body myšlienky alebo problému,
- zrozumiteľne vyjadriť podstatu myšlienky (upravené SERR, 2013, s. 125 –132).

Výkonový štandard – komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť počas štúdia. Jazykové činnosti a stratégie sú stanovené úrovňovo a rozvíjajú sa väčšinou integrovane, t. j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej

situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak počas štúdia dokáže porozumieť:

- jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o častých každodenných témach, identifikujúc všeobecné správy aj konkrétne detaily za predpokladu, že reč je zreteľne artikulovaná so všeobecne známym prízvukom,
- textu ako celku, téme a hlavnej myšlienke,
- špecifickým informáciám a zachytiť logickú štruktúru textu, rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných, rozlíšiť hovoriacich,
- jednoduchým rečovým prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života (oznamy, inštrukcie, opisy, odkazy, pokyny, upozornenia, rady) prednesenom v primeranom tempe reči a v spisovnom jazyku,
- autentickým dialógom na bežné témy, napr. telefonický rozhovor, interview,
- prejavom naratívneho charakteru, napr. zážitok, príbeh,
- podrobným orientačným pokynom,
- podstatným informáciám v prednáškach, referátoch, diskusiách, ak mu je téma známa, a ak sú prednesené v primeranom tempe reči a v spisovnom jazyku,
- základným informáciám z rozhlasových a televíznych správ s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v primeranom tempe reči (upravené SERR, 2013, s. 68 –70). **Čítanie s porozumením – výkonový štandard**

Žiak počas štúdia dokáže:

- získať informácie z bežných textov,
- na uspokojivej úrovni porozumenia prečítať nekomplikované faktografické texty,
- vyhľadať špecifické a detailné informácie v rôznych textoch, rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v texte s jasnou logickou štruktúrou,
- chápať logickú štruktúru jednoduchšieho textu na základe obsahu, ale aj lexikálnych a gramatických prostriedkov,
- odhadnúť význam neznámych slov z kontextu a meniť stratégie čítania podľa typu textu a účelu čítania,
- rozumieť korešpondencii: úradnému a súkromnému listu, pohľadnici, e-mailu,
- rozoznať dôležité myšlienky v jednoduchých novinových článkoch na známe témy,
- rozoznať hlavné závery v jasne určených argumentačných textoch, ako aj argumentačnú líniu v spracovaní prezentovanej problematiky, i keď nie vždy do podrobností (upravené SERR, 2013, s. 70 – 73).

Písomný prejav – výkonový štandard

Žiak počas štúdia dokáže:

- napísať hlavné myšlienky alebo informácie z vypočutého alebo prečítaného textu,
- zostaviť osnovu, konspekt, anotáciu textu,
- napísať krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie,
- opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, udalosť,
- napísať súkromný a úradný list,
- napísať životopis,
- napísať príbeh, rozprávanie, opis,
- napísať súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru a pocitov

Ústny prejav – výkonový štandard

Ústny prejav - dialóg Žiak počas štúdia dokáže:

- reagovať na podnety v rôznych komunikačných situáciách jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii,
- získavať, odovzdávať, overovať a potvrdzovať informácie, riešiť menej bežné situácie a vysvetliť príčinu a podstatu problému,
- vyjadriť svoje myšlienky na abstraktné témy, ktoré sprostredkuje, napríklad filmy, knihy, scénické predstavenia, výstavy, hudba atď.,
- využiť široký okruh jednoduchého jazyka na zvládnutie väčšiny situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania,
- bez prípravy sa zapojiť do rozhovoru na známe témy, vyjadriť osobné názory, vyjadriť a reagovať na pocity, akými sú prekvapenie, šťastie, smútok, záujem a nezáujem,
- porovnať a dať do protikladu alternatívy s podrobným vysvetlením toho, čo treba robiť, kam ísť, koho alebo čo si vybrať atď.,
- vyjadriť a požiadať o osobné názory a stanoviská v diskusii na zaujímavé témy,
- vyhľadať a vyjadriť jednoduché faktografické informácie,
- požiadať o podrobné usmernenia a riadiť sa nimi, • získať podrobnejšie informácie (upravené SERR, 2013, s. 75 –83).

Ústny prejav - monológ

Žiak počas štúdia dokáže:

- vyjadriť sa jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situáciám a témam z bežného života,
- opísať osoby, predmety, činnosti a udalosti,
- opísať obrázky, mapy, jednoduchšie grafy, porovnať ich a vyjadriť svoj názor na ne,
- interpretovať a odovzdávať informácie,

- vyrozprávať príbeh,
- stručne zdôvodniť a vysvetliť svoje názory, plány a činnosti,
- predniesť krátke odskúšané oznámenia na témy z každodenného života (upravené SERR, 2013, s. 60 – 62).

Kompetencie a funkcie jazyka

V rámci úplného stredného všeobecného vzdelávania sa v cudzom jazyku rozvíjajú tie kompetencie a funkcie jazyka, ktoré sú špecifikované v časti Obsahový štandard – úroveň B1. Každá kompetencia v obsahovom štandarde sa člení na šesť komponentov, ktoré sú všetky súčasťou komunikačnej kompetencie a bez ktorých sa komunikácia nemôže uskutočňovať. V rámci obsahového štandardu jednotlivé kompetencie na seba nenadväzujú, môžu sa navzájom kombinovať a neustále vytvárať nové komunikačné kontexty. Kompetencie súvisia s komunikačnými situáciami v ústnom a písomnom prejave a zahŕňajú reakcie účastníkov komunikácie. Funkcie sú chápané ako základné časti komunikácie. Žiaci ich musia ovládať, aby sa mohla komunikácia v cudzom jazyku uskutočniť, pričom s niektorými z nich sa stretnú až na vyšších úrovniach. Interakčné schémy sú časťou, ktorá vyjadruje pragmatické kompetencie, nie je uzavretá a charakterizuje jednotlivé úrovne. Poskytuje učiteľovi základný rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií v súlade s príslušnou úrovňou, pričom platí, že čím je úroveň vyššia, tým sa možnosti jazykového prejavu rozširujú. Jazyková dimenzia dokresľuje uvedené funkcie a jej ovládanie by nemalo byť samostatným cieľom, ale prostriedkom na správne vyjadrenie jednotlivých jazykových funkcií. Diskurzná dimenzia opisuje formu realizácie komunikačného kontextu, funkčné štýly a typy textov. Zameriava sa na rozvíjanie schopnosti žiakov usporiadať vety v takom poradí, aby vedeli vytvoriť koherentný jazykový celok a prispôsobili svoj jazykový prejav prijímateľovi. Rozvíjanie Interkultúrnej dimenzie umožňuje žiakom, aby sa dokázali prispôsobiť zásadám sociálnej kohézie v cieľových krajinách. Do tejto dimenzie zároveň patria interkultúrne kompetencie, t. j. znalosti a povedomie o rôznych etnických, kultúrnych a sociálnych skupinách, akceptácia ľudí z iných kultúr s ich rozdielnym správaním a hodnotami, schopnosť interpretovať, kriticky vnímať a hodnotiť udalosti, dokumenty a produkty vlastnej kultúry aj iných kultúr. Časti Diskurzná dimenzia a Interkultúrna dimenzia v obsahovom štandarde sú iba odporúčané. Dotvárajú však kontext na využitie funkcií jazyka a interakčných schém, a preto je potrebné im venovať primeranú pozornosť. Diskurzná dimenzia a Interkultúrna dimenzia sú pre učiteľa východiskom a poskytujú mu priestor, aby ich dopĺňal podľa špecifických potrieb vo svojej škole.

Hodnotenie predmetu

Hodnotenie a klasifikácia žiakov prebieha v súlade s Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete cudzí jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa bude uskutočňovať priebežné a celkové hodnotenie:

priebežné hodnotenie v predmete sa bude uskutočňovať pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a bude mať hlavne motivačný charakter; učiteľ bude zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť. Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a aké pokroky naopak dosiahol. Pri samostatnej práci a aktivite možno hodnotiť prácu žiaka slovným komentárom. Priebežné hodnotenie je najmä formou päťminútoviek, krátkej ústnej odpovedi, aktivite a pod.

celkové hodnotenie žiaka v predmete sa bude uskutočňovať na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov vo vyučovacom predmete. V procese hodnotenia bude učiteľ uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektovať práva dieťaťa a humánne sa správať voči žiakovi. Predmetom hodnotenia budú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, referáty a projekty, aktivita pri práci na hodine, práca s poznámkami – obsahová úroveň, výstižnosť, funkčnosť, prístup k predmetu – nosenie pomôcok (učebnica, zošity atď.), rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Použité budú adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Hodnotiť sa budú ústne odpovede, písomne testy, referáty a projekty. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Najdôležitejšími kritériami hodnotenia sú písomné práce (testy), ústny prejav a prezentácia projektov. Klasifikačná tabuľka písomných prác (testov)

Klasifikačná tabuľka	
počet %	**známka**
100 – 90	**1**

89 - 75	**2**
74 - 55	**3**
54 - 40	**4**
39 - 0	**5**

Výstupom žiaka na vyuč. hodine sú: poznámky z vyuč. hodiny, päťminútovky, testy (po každej lekcii), cvičné diktáty, ústne odpovede, vypracovanie pridelených úloh do zošita, slohové práce (1 za každý polrok), a vypracovanie jedného, resp. dvoch sajtov.

„E-learningoví“ žiaci:

a) vypracovanie tematických celkov do zošita (gramatické cvičenia, rôzne úlohy z oblasti písania, rozprávania a pod.)

b) vypracovanie elektronických testov v AsC Agende (e-learning)

c) vypracovanie a prezentácia zadaných sajtov

d) vypracovanie slohových prác

e) ústne odpovede

- žiaci sú hodnotení písomne a ústne na základe kritérií uvedených v pokynoch pre anglický jazyk (sylabách)

Medzipredmetové vzťahy

- Slovenský jazyk a literatúra
- Občianska náuka
- Náboženská výchova
- Etická výchova
- Biológia
- Geografia
- Šport a osobnosť športovca
- Šport a ekonomika
- Výživa v športe
- Šport a zdravie
- Základy športovej prípravy

Prierezové témy

- sú detailnejšie rozpracované v každom ročníku podľa príslušnej témy:

- **Multikultúrna výchova** sa priebežne realizuje tematických celkoch Multikultúrna spoločnosť, Cestovanie, Krajina, ktorej jazyk sa učím, Vzťahy medzi ľuďmi, či Zamestnanie
- **Mediálna výchova** v témach Masmédiá, Komunikácia a jej formy a práce s rôznymi zdrojmi informácií
- **Osobný a sociálny rozvoj** priebežne v každej téme prostredníctvom seba hodnotenia, hodnotenia vlastných silných a slabých stránok, hraním rolí a zážitkovým vyučovaním
- **Environmentálna výchova** sa realizuje cez témy Človek a príroda, Veda a technika**,** Vzdelanie a vzdelávanie, Človek a spoločnosť
- **Ochrana zdravia a života** priebežne v každej téme, najmä však Ľudské telo a zdravie, Stravovanie, Voľný čas a záľuby, Mládež a jej svet, Vzťahy medzi ľuďmi
- **Regionálna výchova** – v témach Bývanie, Mestá a miesta, Kultúra a umenie
- **Ochrana života a zdravia** - priebežne v každej téme, najmä však Ľudské telo a zdravie, Stravovanie, Voľný čas a záľuby, Mládež a jej svet, Vzťahy medzi ľuďmi
- **Globálne vzdelávanie -** v témach človek a spoločnosť, Človek a príroda, Multikultúrna spoločnosť, Mládež a jej svet, Veda a technika, Cestovanie, Mládež a jej svet, Vzťahy medzi ľuďmi, Krajina, ktorej jazyk sa učím
- **Digitálne technológie –** priebežne, najmä v témach Veda a technika, Človek a spoločnosť
- **Čitateľská gramotnosť –** priebežne v každom ročníku podľa danej témy
- **Ľudské práva –** najmä v témach Multikultúrna spoločnosť, Človek a spoločnosť, Rodina a spoločnosť

Obsahové a výkonové štandardy

1. ročník

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	**TÉMY**	**VÝKONOVÝ ŠTANDARD**	**POČET HODÍN**

TEMATICKÝ CELOK			
LEKCIA 1 **Rodina**	• Slovná zásoba – etapy života, rodina, tvorba podstatných mien cez prípony –ment, -ion, -ence/ -er, -or, -ist (WB) • Gramatika – prítomný jednoduchý a priebehový čas - určitý a neurčitý člen, neprítomnosť člena • Počúvanie s porozumením - rozprávanie o svojej rodine –rozhlasová relácia o rodinných večerách - predávanie osobných informácií - video: teenageri hovoria o svojich povinnostiach a záväzkoch v rodine - zmeny v živote (WB) • Čítanie s porozumením - príspevky teenagerov na internetových stránkach o ich problémoch – povinnosti a práva teenagerov - neformálny e-mail - Ellin blog – prečo je nahnevaná na svoju sestru (WB) • Písanie – neformálny e-mail • Hovorenie - rozprávanie o rodine, povinnostiach doma – pýtanie sa na osobné informácie - dialógy, rolové hry - hádky a nezhody v rodine – kritické myslenie - opis obrázka (WB) • Konverzačná téma - Rodina • Nácvik výslovnosti – určitý člen ´the´, - intonácia v otázkach • Športovanie v mojej rodine • Konverzčné cvičenia • Slovná zásoba – kriminálne činy, zločinci, -	**Žiak vie:** • aktívne použiť tematickú slovnú zásobu použiť prítomný jednoduchý a priebehový čas • správne používať členy • napísať neformálny email • rozvíjať kritické myslenie • vedieť spájať poznatky z iných predmetov • pýtať sa na osobné informácie • porozprávať o športe v mojej rodine	**16**

	frázové slovesá spojené s vyšetrovaním - frázové slovesá s ´look´ (WB)	• aktívne používať tematickú slovnú zásobu	
LEKCIA 2 **Zločin a spravodlivosť**	• Gramatika – minulý jednoduchý a priebehový čas; pravidelné a nepravidelné slovesá • Čítanie s porozumením - kriminálne príbehy z novín - spoločenské hodnoty - blog - literárny detektívi – Hercule Poirot a Inšpektor Morse (WB) • Počúvanie s porozumením - kriminálne správy v rádiu - video: dvaja teenageri rozprávajú o problémoch spojených s hodnotami - chlapec rozpráva kamarátovi príbeh z predošlej noci - ospravedlňovanie - opis obrázka (WB) • Písanie – blog • Hovorenie – vyjadrenie názoru na kriminálne činy - rozprávanie o udalosti z minulosti - diskusia o hodnotovom systéme a občianskom správaní - vytvorenie príbehu na základe obrázkov – ospravedlňovanie – rolová hra - opis obrázka (WB) • Konverzačná téma – Zločin a spravodlivosť • Tresty pre športovcov (doping, agresivita a pod.) • Nácvik výslovnosti – koncovka –ed • Opakovanie a upevňovanie učiva – L 1,2 • Konverzačné cvičenia • Slovná zásoba - krajiny, národnosti a jazyky, - tvorba slov cez negatívne predpony un, in, im, ir, il	• správne použiť jednoduchý a priebehový minulý čas • pri počúvaní vedieť zachytiť a priradiť špecifickú informáciu a určiť pravdivostnú hodnotu vypočutého - vytvoriť project • rozvíjať kritické myslenie • vedieť spájať poznatky z iných predmetov • pri čítaní určiť hlavnú myšlienku a nájsť správnu odpoveď z ponúkaných možností • vyjadriť svoj názor, porozprávať o minulej udalosti, pripraviť si a zahrať rolovú hru - vedieť sa opsravedlniť • diskutovať na tému zločiny a tresty v športovom svete	**17**

	• Gramatika – kvantifikátory (some, any, a lot of, much, many, a few, a little), vzťažné zámená • Čítanie s porozumením – Mapovanie svetových	• aktívne používať tematickú slovnú zásobu • správne používať	
LEKCIA 3 **Komunikácia**	jazykov - Čo je dôležitejšie – čo hovoríš alebo ako to hovoríš? – článok o neverbálnej komunikácii – „Language biography“ - Mŕtvy jazyk (WB) Počúvanie s porozumením – - video: študenti radia ako mať prejav na verejnosti - učenie sa jazyka - študent sa pýta na informácie o jazykovom kurze - zamestnanie spojené s jazykom (WB) • Písanie – učenie sa jazyka (opis skúseností) Hovorenie – pýtanie sa na informácie - rolové hry (informácia o letnom kurze) - diskusia o učení sa jednotlivých jazykov - diskusia o sociálnych sieťach • Komunikácia v športe • Konverzačná téma – Komunikácia • Práca s pracovným zošitom • Konverzačné cvičenia • Tvorba sajtov	kvantifikátory a vzťažné zámená • nadviazať a udržať rozhovor o zisťovaní informácií • pri počúvaní zachytiť a priradiť informáciu k hovoriacim a vybrať správnu odpoveď z viacerých možností • pri čítaní určiť pravdivosť výroku • napísať o svojich skúsenostiach s učením sa jazyka • analyzovať význam komunikácie v športe • analyzovať dôležitosť anglického jazyka v komunikácii pre športovca	**17**
	• Slovná zásoba – časti tela, zdravotné problémy a choroby - zložené podstatné mená spojené so zdravím a medicínou • Gramatika – predprítomný jednoduchý čas s ever, never, for, since, just, yet, already, - porovnanie predprítomného a minulého jednoduchého	• aktívne použiť tematickú slovnú zásobu	

LEKCIA 4 **Zdravie a zdravotná sarostlivosť**	času • Čítanie s porozumením – príbehy o zdraví z časopisu - Prečo sa učiť prvú pomoc? - blog o zdravotnom probléme (WB) • Počúvanie s porozumením - zdravotné problémy štyroch osôb - video: ako dať človeka stabilizovanej polohy – opis - akčné scény – rozprávanie dvoch osôb - opis obrázka • Písanie – poznámky a správy, skratky, výmena správ • Hovorenie – rozprávanie o svojom zdraví a úrazoch - volanie na záchrannú linku – rolová hra - diskusia o prvej pomoci - hovorenie o minulých skúsenostiach - opis fotografie a diskusia - opis scény a používanie slovných vypchávok • Nácvik výslovnosti – slovný prízvuk v zložených podstatných menách • Konverzačná téma – Zdravie a zdravotná starostlivosť • Význam športovania pre zdravie • Výhody a nevýhody profesionálneho športu a zdravie športovca • Práca s pracovným zošitom • Opakovanie a upevňovanie učiva – L 3,4 • Konverzačné cvičenia • Slovná zásoba - TV programy a reklamy, prídavné mená opisujúce TV programy - prídavné	• správne používať používať jednoduchý predprítomný čas a porovnať ho s minulým jednoduchým časom - vytvoriť krátky dialog • opísať obrázok - napísať odkaz - vybrať správnu odpoveď na základe prečítaného textu • zachytiť špecifickú informáciu vo vypočutom texte • priradiť informáciu k textu • analyzovať výhody a nevýhody profesionálneho športovania • diskutovať o úžitkoch športovania na zdravie človeka	**17**

	mená končiace na –ing/-ed Gramatika – II. a III. stupeň prídavných mien, - less...than, (not) as...as - too, (not) enough • Čítanie s porozumením – „Slow TV“ – článok o nezvyčajnom programe - Len chcem byť slávny - článok - recenzia - Cesta vpred (WB) - opis fotky (WB)	• aktívne používať tematickú slovnú zásobu • správne používať II. a III. stupeň prídavných mien • vytvoriť dialóg s využitím prostriedkov vyjednávania • na základe prečítaného a vypočutého textu určiť správnosť odpovede, priradiť správnu informáciu • napísať recenziu • zamyslieť sa nad nad TV programami • analyzovať význam masmédií v športe • diskutovať o práci športového komentátora	
LEKCIA 5 **Masmédiá**	• Počúvanie s porozumením - piati ľudia opisujú TV programy - video: postoj 4 teenagerov k sláve - relácia v rádiu: rozhovory o TV vo Veľkej Británii - dohadovanie sa, čo dnes pozerať v TV Písanie – recenzia na TV reláciu • Hovorenie - diskusia k „Slow TV“ - kritické myslenie – „Reality show neukazujú reálny svet“ - diskusia o ambíciách v živote, pozitívach a negatívach byť slávnym - rozprávanie o britských alebo amerických TV programoch - dohadovanie a návrhy na strávenie večera v dvojici – rolová hra • Nácvik výslovnosti – slovný a vetný prízvuk, slabé formy výslovnosti • Konverzačná téma – Masmédiá • Šport a masmédiá, športový komentátor • Práca s pracovným zošitom • Konverzačné cvičenia • Slovná zásoba – krajinné prvky, životné prostredie, rôzne použitia slovesa get • Gramatika - budúcnosť		**16**

	vyjadrená cez will a be goint to – nultá a prvá podmienková veta - modálne slovesá will, may a might vyjadrujúce pravdepodobnosť • Čítanie s porozumením - Je to najdôležitejšia stavba na svete? - ako znížiť našu ekologickú stopu - formálny list - Najdrahší hamburger na svete (WB) • Počúvanie s porozumením - opis	• aktívne používať tematickú slovnú zásobu	
LEKCIA 6 **Človeka príroda**	environmentálnych problémov - video: ako zredukovať ľudský vplyv na znečistenie ovzdušia a vody - vedecká relácia v rádiu - dohodnutie aktivít na víkend • Písanie – formálny list • Hovorenie - rozprávanie o problémoch životného prostredia - znečistenie ovzdušia uhlíkom/znečistenie vody - diskusia o udržateľnej energii - dohodnutie sa - dialóg (dohodnúť si víkend) - opis fotografií Nácvik výslovnosti – vetný prízvuk, výslovnosť ´going to´ • Konverzačná téma – Človek a príroda • Športovanie v prírode • Práca s pracovným zošitom • Opakovanie a upevňovanie učiva – L 5,6 • Konverzačné cvičenia	• správne používať nultu a prvú podmienkovú vetu, budúcnosť vyjadrenú cez be going to/will, a modálne slovesá will, may, might vyjadrujúce pravdepodobnosť • rozlišovať a správne používať rôzne významy slovesa ´get´ • pri čítaní určiť hlavnú myšlienku, vybrať správnu možnosť a priradiť myšlienku k odseku • pri počúvaní pochopiť text, určiť pravdivosť výroku a doplniť správne slovo do dialógu • opísať fotografiu, dohodnúť si víkend s kamarátom - napísať formálny list • analyzovať význam športovania v prírode • porovnať športovanie v prírode a vo vnútri	**16**
	• Slovná zásoba – práca a zamestnanie, osobnostné kvality - zložené prídavné mená • Gramatika – modálne slovesá vyjadrujúce povinnosť, zákaz a radu, -		

LEKCIA 7 **Zamestnanie**	druhá podmienková veta • Čítanie s porozumením – Máš nezvyčajné zamestnanie? – ľudia píšu o svojich zamestnaniach - Prenosné zručnosti – článok - žiadosť o zamestnanie, CV - Zapáchajúce zamestnanie (WB) • Počúvanie s porozumením – opis zamestnania - video: mladí ľudia hovoria o svojom voľnom čase - Byť komparzistom - odpoveď na inzerát o práci - opis obrázka (WB) • Písanie – žiadosť do zamestnania, CV • Hovorenie - Máš nezvyčajné zamestnanie?- rozprávanie o týchto zamestnaniach a ich dôležitosti - rozprávanie o zručnostiach potrebných pre jednotlivé zamestnania - diskusia o práci komparzistu - pýtanie sa na zamestnanie – tvorba zdvorilých otázok (dialóg) – žiadanie a dávanie rady - opis obrázka • Nácvik výslovnosti - tiché hlásky –prízvuk v zložených prídavných menách • Konverzačná téma – Zamestnanie • Športové zamestnania • Práca s pracovným zošitom • Konverzačné cvičenia • Tvorba sajtov	• aktívne používať tematickú slovnú zásobu • správne používať zložené prídavné mená, modálne slovesá vyjadrujúce povinnosť, zákaz a radu • správne používať druhú podmienkovú vetu • pri počúvaní priradiť vybrať správnu odpoveď z viacerých možností • pri čítaní určiť pravdivosť výroku a doplniť správnu odpoveď do textu • napísať žiadosť do zamestnania a CV • používať kritické myslenie • opísať a diskutovať o zamestnaniach v športovom odvetví	**17**
	• Slovná zásoba - medziľudské vzťahy, pocity, - tvorba slov		

LEKCIA 8 **Medziľudské vzťahy**	(podstatné mená) cez prípony –ness, -ship a -dom • Gramatika – predminulý čas, gerundium vs. infinitív, väzba used to • Čítanie s porozumením - Lekcia z priateľstva – článok - Vytváranie nových priateľov – článok z webstránky - Navždy najlepší priatelia (WB) • Počúvanie s porozumením – pocity hovoriacich - video: vytváranie si priateľov na univerzite– rozprávanie študentov - dialóg o dotazníku – objav svoje tajné ja - konverzácia o barbecue – rozprávanie príbehu v minulom čase - chlapec hovorí o svojom najlepšom priateľovi (WB) - opis fotky (WB) • Písanie – e-mail žiadajúci o radu • Hovorenie – diskusia k článku Lekcia z priateľstva - rozprávanie o priateľstve - diskusia o nadväzovaní priateľstiev v škole - dotazník o objavovaní svojho tajného ja - informovanie o minulých udalostiach prerozprávanie príbehu, udalosti, vyhodnotenie dotazníka, dialóg (zážitky z detstva) - opis fotky • Nácvik výslovnosti – stiahnutý tvar ´d (predminulý čas) • Konverzačná téma – Medziľudské vzťahy • Vzťahy na športovisku – medzi zverencami, zverenea tréner, a pod.) • Práca s pracovným zošitom • Opakovanie a	• aktívne používať tematickú slovnú zásobu • správne používať predminulý čas, gerundium vs. infinitív a väzbu used to • doplniť špecifickú informáciu z vypočutého alebo prečítaného textu • správne zoradiť príbeh, určiť pravdivosť výroku a vybrať správnu odpoveď • napísať e-mail žiadajúci o radu • prerozprávať príbeh, vyhodnotiť dotazník • vytvoriť dialóg • analyzovať vzťahy na športovisku, ich význam a potrebu	**16**

	upevňovanie učiva – L 7,8 • Konverzačné cvičenia		

2. ročník

OBSAHOVÝ ŠTANDARD **TEMATICKÝ CELOK**	**TÉMY**	**VÝKONOVÝ ŠTANDARD**	**POČET HODÍN**
LEKCIA 9 **Knihy a literatúra**	• Slovná zásoba – literárne žánre, frázové slovesá spojené s čítaním a písaním • Gramatika – nepriama reč – oznamovacie vety, otázky • Čítanie s porozumením – Život autorov detských kníh - Maximum Ride – Anjelský experiment – ukážka z knihy - Román o mobile (WB) • Počúvanie s porozumením – konverzácia o typoch kníh - video: študenti predčítavajú z kníh - kniha vs. film - prezentácia obľúbenej knihy Písanie – príbeh • Hovorenie – diskusia: čítacie návyky - diskusia o tom, aké je potrebné pre deti čítať - rozprávanie o knižných tituloch - interview so známou osobnosťou – dialóg - prezentácia knihy • Športová literatúra • Nácvik výslovnosti – slovný prízvuk, intonácia v priamych a nepriamych otázkach • Konverzačná téma - Knihy a literatúra • Práca s pracovným zošitom • Konverzačné cvičenia	**Žiak vie:** • aktívne použiť tematickú slovnú zásobu • správne používať nepriamu reč • pri počúvaní vedieť zachytiť špecifickú informáciu a určiť pravdivosť výroku • čítať s porozumením a doplniť chýbajúce časti textu • napísať príbeh • vytvoriť prezentáciu o knihe • v nepriamej reči zreprodukovať informácie o priateľovi a otázky • byť schopný prepísať vetu s použitím daného slova • vedieť rozprávať k danej konverzačnej téme • porozprávať o knihách so športovou tematikou	**16**
	• Slovná zásoba – počítače, internet,	• aktívne používať tematickú slovnú zásobu - správne používať trpný	

LEKCIA 10 **Veda a technika**	slovné spojenia spojené s e-mailom • Gramatika – trpný rod, väzba have something done • Čítanie s porozumením – Počítač, ktorý to všetko začal – článok – sociálne siete – ich dôsledky na zamestnanie - Zločin či koníček? (WB) • Počúvanie s porozumením – Internet – študentka opisuje ako používa internet - video: rady o sociálnych sieťach - rozhlasová relácia o Wikipédii - opis fotografie (WB) • Písanie – SMS-ky a používané skratky • Hovorenie – diskusia o používaní počítačov a internetu – kritická diskusia o pozitívach a negatívach sociálnych sietí - podávanie informácii o Wikipédii - opis a porovnávanie fotiek • Nácvik výslovnosti – rozdiel medzi podstatným menom a slovesom • Konverzačná téma – Veda a technika • Veda a technika v športe • Práca s pracovným zošitom • Opakovanie a upevňovanie učiva – L 9, 10 • Konverzačné cvičenia • Slovná zásoba - výzor, osobnosť, synonymá a čiastočné synonymá • Gramatika – prítomný	rod • pri počúvaní vedieť zachytiť chybnú informáciu, doplniť správnu informáciu • pri čítaní vybrať správnu alternatívu z viacerých možností - vytvoriť dialógy s použitím trpného rodu, opísať fotografiu s použitím výrazov dohadu a špekulácie • napísať SMS-ky s využitím skratiek • vedieť rozprávať k danej konverzačnej téme • porozprávať, aká technika sa využíva v mojom športe • analyzvať význam technológií v športe • aktívne používať tematickú slovnú zásobu • správne používať prítomný jednoduchý a	**16**
LEKCIA 1 **Idoly a známe**	jednoduchý a priebehový čas -	priebehový čas, stavové a činnostné slovesá,	**17**

osobnosti	frekvenčné príslovky - stavové a činnostné slovesá • Čítanie s porozumením – Jedinenčí ľudia – článok - Ako zvýšiť svoju sebaúctu - neformálny email opisujúci osoby - Neuveriteľní teenageri (WB) • Počúvanie s porozumením – opis osobnosti - video- teenageri hovoria v čom sú dobrí - názory ľudí na test osobnosti - vymieňanie si informácií o sebe - zisťovanie osobnosti na základe rukopisu (WB) - opis fotografie (WB) • Písanie – neformálny email - opis osoby - zoznam svojich silných stránok • Hovorenie – opis seba samého - dávanie rád partnerovi (dialóg, rozhovor) - zisťovanie osobných údajov - opis fotografie (WB) • Konverzačná téme – Idoly a známe osobnosti – môj športový idol • Nácvik výslovnosti – prízvuk v trojslabičných prídavných menách - intonácia v opytovacích dôvetkoch (WB) • Práca s pracovným zošitom • Konverzačné cvičenia • Tvorba sajtov • Slovná zásoba – doprava, cestovanie, ubytovanie - frázové slovesá spojené s cestovaním - frázové slovesá s ´get´ (WB) • Gramatika – minulý	frekvenčné príslovky • nadviazať a udržať rozhovor o zisťovaní informácií • opísať osobu • pri počúvaní zachytiť a priradiť informáciu a vybrať správnu odpoveď z viacerých možností • pri čítaní určiť pravdivosť výroku a nájsť špecifickú informáciu • napísať neformálny mail • opis osoby • vedieť rozprávať k téme Idoly a známe osobnosti • opísať svoj športový idol • aktívne použiť tematickú slovnú zásobu • správne používať minulý čas jednoduchý, priebehový, predminulý, väzbu ´used to´ a ´would´ pre minulé deje a zvyklosti	

	jednoduchý, minulý priebehový a predminulý čas, - väzba ´used to´ - ´would´ pre minulé deje a zvyklosti • Čítanie s porozumením - Poznámky z malého ostrova – extrakt z cestopisu - Ako byť zodpovedný turista – rady - Moje vysnívaná dovolenka – blog - Expedícia projekt 1000 (WB) • Počúvanie s porozumením - opis ubytovania - video- teenagerka hovorí o svojom výlete na Nový Zéland - odborníčka hovorí o cestovaní okolo sveta - kupovanie cestovného lístka - ako cestovať za prácou do Medellinu (WB) • Písanie – blog o vysnívanej dovolenke dovolenky • Hovorenie – rozprávanie o výnimočnej ceste - diskusia o preferenciách v rámci cestovania - diskusia ako byť zodpovedný turista - rozprávanie, ako bol život iný pred 50 rokmi - pýtanie sa na informácie, kupovanie cestovného lístka (dialóg) - opis fotografie • Nácvik výslovnosti – slovný prízvuk (rozdiel medzi slovesom a podstatným menom) - dôraz vo vete (WB) • Práca s pracovným zošitom • Opakovanie a upevňovanie učiva – L 1,2 • Cestovanie a šport	• vytvoriť krátky dialóg zameraný na zistenie informácií • opísať fotografiu • napísať blog o vysnívanej dovolenke • vybrať správnu odpoveď na základe prečítaného textu - zachytiť špecifickú informáciu vo vypočutom texte • kriticky sa zamyslieť na problémami s cestovaním • vedieť rozprávať k téme Cestovanie • analyzovať význam cestovania pre športovca, jeho potrebu a prípravu na cestu • analyzovať význam anglického jazyka pri cestovaní • diskutovať o význame anglického jazyka pre športovca	
LEKCIA 2 **Cestovanie**			**17**

	(turnaje, súžaže a pod.) • Konverzačné cvičenia		
LEKCIA 3 **Mestá a miesta**	• Slovná zásoba - mestá a budovy - prídavné mená opisujúce mesto - extrémne prídavné mená • Gramatika – predprítomný jednoduchý a minulý jednoduchý čas - použitie ever, never, for, since, yet, already, just - predprítomný priebehový čas • Čítanie s porozumením – Sťahovenie do megacity – článok - New York v štatistikách – čítanie z grafov a tabuliek - Mesto budúcnosti (WB) • Počúvanie s porozumením - opis miest a budov v meste - video – študenti informujú o používaní sociálnych médií v New Yorku - podcast o skúsenostiach s projektom Erazmus - opis fotografie – vyjadrenie názoru - študent opisuje svoj pobyt v Edinburgu (WB) • Písanie – neformálny email opisujúci miesto • Hovorenie - opis miesta, kde stojí tvoja škola - opis fotografií - prezentovanie štatistických údajov - odhaliť zavádzanie pri prezentovaní štatistických údajov • Konverzačná téma – Mestá a miesta • Dôležité športové mestá a miesta • Nácvik výslovnosti –	• aktívne používať tematickú slovnú zásobu • správne používať predprítomný jednoduchý a minulý jednoduchý čas, spojky ever, never, for, since, yet, already, just a predprítomný priebehový čas • opísať fotografiu s vyjadrením vlastného názoru • na základe prečítaného a vypočutého textu pochopiť zmysel textu, určiť pravdivostnú hodnotu výrokov, zoradiť výroky a zachytiť špecifickú informáciu • napísať neformálny email opisujúci miesto • vedieť rozprávať k téme Mestá a miesta • opísať a vysvetliť dôležité športové miesta vo všeobecnosti, v športe i pre študenta samotného	**16**

	slovný prízvuk v extrémnych a bežných prídavných menách • Práca s pracovným zošitom • Konverzačné cvičenia • Slovná zásoba – jedlo, prídavné mená spojené s jedlom - tvorba slov - predpony • Gramatika – vyjadrenie budúcnosti cez modálne sloveso ´will´, väzbu ´be going to´, prítomný jednoduchý a priebehový čas - budúci priebehový a predbudúci čas • Čítanie s porozumením - Budúcnosť jedla? Eliminovať ho. – článok - Teenageri – čas varenia - Škaredé alebo nie úplne	• aktívne používať tematickú slovnú zásobu • správne vyjadriť budúcnosť (will/be going to, prítomný jednoduchý a priebehový čas, budúci priebehový a predbudúci čas), • pri čítaní určiť pravdivosť výroku, vyhľadať špecifickú informáciu, doplniť časti textu, priradiť titulok k odseku - pri počúvaní určiť pravdivosť výroku,	
LEKCIA 4 **Jedlo**	dokonalé (WB) • Počúvanie s porozumením - opis jedla - video – šéfkuchári o varení - jedlo a jedenie v roku 2050 (predpovede) - skúška zo speakingu - Jesť menej mäsa? (WB) • Písanie – odpoveď na súkromné pozvanie • Hovorenie – opis jedla - predpovedanie budúcnosti a plánovanie aktivít – precvičovanie gramatiky - diskusia o zdravom stravovaní – opis fotografie - stravovanie na rôznych miestach – diskusia a prezentovanie názoru - organizácia podujatia ku koncu školského roka – prejavovanie názorov a argumentácia • Konverzačná téma – Jedlo	priradiť informácie k hovoriacemu - opísať jedlo • pripraviť recept • naplánovať activity • vedieť rozprávať k téme Jedlo - vytvoriť a prezentovať project • napísať odpoveď na súkromné pozvanie • kriticky sa zamyslieť nad zdravou výživou a budúcnosťou jedla • opísať a charakterizovať stravovanie športovca • analyzovať význam stravovania v športe • porovnať a vysvetliť správne a nesprávne stravovanie športovca	**17**

	• Stravovanie športovca a jeho význam • Nácvik výslovnosti – prízvuk v dvojslabičných slovách • Práca s pracovným zošitom • Opakovanie a upevňovanie učiva – L 3, 4 • Konverzačné cvičenia		
LEKCIA 5 **Vzdelávanie**	• Slovná zásoba – škola, štúdium, školské predmety - prípony pre tvorbu podstatných mien (-er, -or, -ist, -ian, -ee) • Gramatika - modálne slovesá vyjadrujúce povinnosť, zákaz, radu a povolenie - nultá, prvá a druhá podmienková veta • Čítanie s porozumením - Zelená škola v meste – článok - Vyhodnotenie internetových zdrojov - článok - žiadosť o štipendium - Plávajúce školy (WB) • Počúvanie s porozumením – školské predmety - video – študenti hovoria, ako využívať internetové zdroje informácií - mimoškolské aktivity - prezentácia o domácom vzdelávaní - typ osobnosti pre konkrétne zamestnanie (WB) - ukončiť školu v 16 rokoch - prezentácia (WB) • Písanie – úradný list - žiadosť o štipendium • Písanie – športové štupendium • Hovorenie – dialóg o škole - diskusia k	• aktívne používať tematickú slovnú zásobu • správne používať modálne slovesá vyjadrujúce povinnosť, zákaz, radu a povolenie; nulté, prvé a druhé podmienkové vety • pri počúvaní určiť pravdivosť výroku, zachytiť špecifickú informáciu a priradiť výrok k hovoriacemu - pri čítaní pochopiť text a odpovedať na otázky, vyhľadať špecifickú informáciu • napísať úradný list (žiadosť o štipendium - športové) • podrobne opísať fotografiu - kriticky sa zamyslieť nad potrebou vzdelávania a kritickému prístupu k informáciám • vedieť rozprávať k téme Vzdelávanie • analyzovať význam a dôležitosť vzdelania pre športovcov • diskutovať o potrebe učenia sa cudzích jazykov pre športovcov	**17**

	článkom - relevantnosť informácií na webe – diskusia, kritické myslenie - diskusia o potrebe mimoškolských aktivít - prezentácia k rôznym školským problematikám • Konverzačná téma – Vzdelávanie • Význam vzdelania a učenia sa pre športovcov • Význam učenia sa cudzích jazykov pre športovcov • Nácvik výslovnosti – prezentácia na rôzne vyučovacie predmety • Tvorba sajtov • Konverzačné cvičenia		
LEKCIA 6 **Veda a technika**	• Slovná zásoba – vynálezy z bežného života, obsluha prístrojov - predložky prislúchajúce k prídavným menám • Gramatika – trpný rod, väzba ´have st done´ - použitie gerundia alebo infinitívu - rozlíšiť • Čítanie s porozumením - Najprv sa smej, potom mysli – článok - Brainstorming: princípy a postup - úvaha s argumentmi pre a proti - Suchý zips – jednoduchý, ale užitočný vynález (WB) • Počúvanie s porozumením – vynálezy v každodennom živote - video – študenti používajú brainstorming k danej téme - Inteligentný domov - porovnanie fotografií; nachádzanie rozdielov	• aktívne používať tematickú slovnú zásobu - správne používať trpný rod, väzbu ´have st done´ • vedieť, kedy sa používa gerundium a kedy infinitive • pri počúvaní vybrať správnu odpoveď z viacerých možností, určiť pravdivosť výroku • pri čítaní priradiť výrok k odsekom • napísať úvahu s vyjadrením argumentov pre a proti • v diskusii vyjadriť súhlas a nesúhlas, prezentovať svoje názory • rozvíjať kritické myslenie • vedieť rozprávať k téme Veda a technika • analyzovať a vysvetliť	**16**

	medzi fotografiami - Drony (WB) • Písanie – úvaha s vyjadrením pre a proti argumentov • Hovorenie – inštrukcie k používaniu každodennej techniky; - diskusia k používaniu metódy brainstorming - prezentovanie návrhov k udeľovaniu cien v škole - diskusia k téme inteligentné domy - vyjadrenie súhlasu a nesúhlasu, prezentovanie názorov - porovnanie fotografií, nachádzanie rozdielov medzi fotografiami • Konverzačná téma – Veda a technika • Veda a technika v športe • Nácvik výslovnosti – vetný prízvuk v trpnom rode Práca s pracovným zošitom • Opakovanie a upevňovanie učiva – L 5, 6 • Konverzačné cvičenia	použitie techniky a technológií v športe	

3. ročník

OBSAHOVÝ ŠTANDARD TEMATICKÝ CELOK	**TÉMY**	**VÝKONOVÝ ŠTANDARD**	**POČET HODÍN**
LEKCIA 7 **Šport**	• Slovná zásoba – športy, miesta na športovanie, výstroj, pomôcky a skórovanie - frázové	**Žiak vie:** • aktívne používať tematickú slovnú zásobu • správne používať	**17**

	slovesá súvisiace so športom • Gramatika – definujúce a nedefinujúce vzťažné vety • Čítanie s porozumením - Hra pred hrou – článok o predzápasových rituáloch - Otázky srdca – leták o tom, ako chrániť srdce - článok v časopise - Najchladnejší maratón na svete (WB) - opis fotografie (WB) • Počúvanie s porozumením – Aký je to šport? – konverzácia - video – študenti prezentujú projekt na telesnej výchove - Pôvod basketbalu - diskusia – prezentovanie vlastného názoru - opis fotografie (WB) • Písanie – článok v časopise • Hovorenie – hra: na aký šport myslím? - diskusia k článku - ja a šport; - diskusia – prezentovanie vlastného názoru • Konverzačná téma – Šport • Typy a kategórie športov • Benefity športovania • Nácvik výslovnosti – slovný prízvuk podľa počtu spoluhlások • Práca s pracovným zošitom • Konverzačné cvičenia	definujúce a nedefinujúce vzťažné vety • pri počúvaní a čítaní zachytiť hlavnú myšlienku aj špecifickú informáciu, určiť pravdivostnú hodnotu výroku - napísať článok do časopisu • ústne prezentovať vlastný názor - rozvíjať kritické myslenie • vedieť rozprávať k téme Šport • zamyslieť sa nad životným štýlom, úlohou fyzickej činnosti a jej dôsledkov na srdce • analyzovať výhody a nevýhody športovania • diskutovať o úžitkoch športovania na zdravie človeka • opísať typy a kategórie športov • porozprávať o svojom športe	
LEKCIA 8 **Kultúra a umenie**	• Slovná zásoba – výtvarné umenie, divadlo, hudba, umelci - prídavné mená končiace na –ed/-ing • Gramatika – nepriama reč – oznamovacie vety, opytovacie vety, rozkazy • Čítanie s porozumením -	• aktívne používať tematickú slovnú zásobu • správne používať nepriamu reč – oznamovacie vety,	**16**

	Extrémne umenie – článok - Hodnotenie umeleckého diela – návod - recenzia na film - Miniatúrne umenie (WB) • Počúvanie s porozumením – umenie a umelci - video – reakcie študentov na obrazy - opis fotografie a vyjadrenie pocitov z nej v galérii; školský výlet - školský výlet – prerozprávanie príbehu - Rozhovor s Recycled Orchestra (WB) • Písanie – filmová recenzia • Hovorenie – umenie v mojom živote - diskusia k článku - opis obrazu a vyjadrenie pocitov z obrazov - Znalosť života umelca môže zmeniť náš pohľad na jeho dielo – kritická diskusia - prerozprávanie príbehu • Konverzačná téma – Kultúra a umenie • Umenie a šport • Nácvik výslovnosti – výslovnosť -ed v prídavných menách • Práca s pracovným zošitom • Opakovanie a upevňovanie učiva – L 7, 8 • Konverzačné cvičenia • Slovná zásoba – národy, štáty a štátne zriadenia, • politika - prípony na tvorbu prídavných mien • Gramatika – modálne slovesá vyjadrujúce možnosť, pravdepodobnosť a istotu – prítomný a minulý čas - tretie	opytovacie vety, rozkazy • pri počúvaní vybrať správnu odpoveď z viacerých možností, priradiť informáciu k hovoriacemu • pri čítaní určiť vybrať správnu odpoveď z viacerých možností, nájsť špecifickú informáciu • napísať recenziu na film - porozprávať príbeh • vedieť zhodnotiť umelecké dielo - zamyslieť sa nad úlohou umenia v našom živote • vedieť rozprávať k téme Kultúra a umenie • diskutovať na tému umenie a šport • aktívne používať tematickú slovnú zásobu • správne používať modálne slovesá	

	podmienkové vety	(možnosť,	
LEKCIA 9 **Politika / Mladí ľudia a ich svet**	• Čítanie s porozumením - štátne zriadenie Veľkej Británie - Kráľovná Alžbeta I a chlapec z Bisley – článok - Mládežnícky parlament Spojeného Kráľovstva - Záhada princov v Toweri (WB) • Počúvanie s porozumením - video: Mládežnícké voľby - Dôležitá udalosť – dopĺňanie textu - opis fotografie - O Tutanchamónovej hrobke (WB) Písanie – príbeh • Hovorenie – - politika na Slovensku – opis - Politika USA – opis - diskusia k článku - diskusia o spoločenských otázkach - opis fotografie – otázky • Konverzačná téma – Politické zriadenie Veľkej Británie a USA - Mladí a ich svet • Nácvik výslovnosti – silná a slabá forma výslovnosti slovesa ´have´ - slovesá a podstatné mená – rozdiel vo výslovnosti (WB) • Práca s pracovným zošitom • Mladí ľudia a šport • Tvorba sajtov • Konverzačné cvičenia	pravdepodobnosť a istota) – prítomný a minulý čas; tretie podmienkové vety • pri počúvaní doplniť text, priradiť výrok k hovoriacemu, vyhľadať špecifickú informáciu • pri čítaní určiť pravdivosť výroku, vyhľadať špecifickú informáciu • napísať príbeh • vedieť rozprávať k danej téme • diskutovať na tému mladí ľudia a šport	**16**
	• Slovná zásoba – nakupovanie, obchody, - slovné spojenia s ´money´ • Gramatika – neurčité zámená (some, any, no, every) - príslovka ´so´ a prídavné meno ´such´ -		

LEKCIA 10 **Nakupovanie**	želacie vety • Čítanie s porozumením - článok o trikoch supermarketov - Aká je tvoja finančná gramotnosť? – test - reklamácia - Nákupné zvyky teenagerov – blog (WB) • Počúvanie s porozumením - nakupovanie - video – Ako teenageri spravujú svoje peniaze - dialógy o nakupovaní - nakupovanie oblečenia a reklamácia- dialóg - nákupné problémy (WB) • Písanie – úradný list (reklamácia/sťažnosť) • Hovorenie – nakupovanie v mojom živote - diskusia k článku - ako spravuješ svoje financie – kritická diskusia - opis fotografie - kupovanie oblečenia a reklamácia – dialógy • Konverzačná téma – Nakupovanie • Nakupovanie športových potrieb • Financie a šport • Podplácanie v športe • Nácvik výslovnosti – výslovnosť ´so´ a ´such´ - výslovnosť samohlások (WB) • Práca s pracovným zošitom • Opakovanie a upevňovanie učiva – L 9, 10 • Konverzačné cvičenia	• aktívne používať tematickú slovnú zásobu • správne používať neurčité zámená; ´so´/ ´such´; želacie vety • pri počúvaní priradiť informáciu k hovoriacemu, zachytiť špecifickú informáciu • pri čítaní doplniť titulok, vyhľadať špecifickú informáciu, vybrať správnu odpoveď z možností • napísať reklamáciu/sťažnosť • vedieť rozprávať k danej téme • analyzovať význam a dôležitosť financií v športe • opísať nakupovanie športových potrieb vo svojom športe • diskutovať na tému sponzorstvo v športe • diskutovať na tému úplatkárstvo v športe	**16**
	• Slovná zásoba - štúdium a život na univerzite - väzby so slovesami „do“ a „make“ • Gramatika – prítomný jednoduchý a		

LEKCIA 1 **Vzdelávanie**	priebehový čas - prítomné rutiny - predprítomný jednoduchý a priebehový čas - slovesné väzby s gerundiom a infinitívom • Čítanie s porozumením – Študentská ´chat room´ - Efektívne organizovanie času – článok - odpoveď na žiadosť o informáciu - Vybrať si univerzitu (WB) • Počúvanie s porozumením – kvíz slovnej zásoby - video – študenti hovoria o svojej organizácii času - Opakovanie na skúšky – rozprávanie dvoch študentov - podávanie osobných informácii – preferencie - podcast o skúške (WB) • Písanie – neformálny email - odpoveď na žiadosť o informáciu • Hovorenie – aké predmety by si rád študoval na univerzite: vyjadrenie preferencií a názoru - rady, ako si správne zorganizovať čas - ako si opakuješ učivo na skúšku – vyjadrenie názoru - pýtanie a odpovedanie osobných preferencií o štúdiu – dialóg • Konverzačná téma – Vzdelávanie • Význam vzdelania a učenia sa pre športovcov • Význam a dôležitosť učenia sa cudzích jazykov pre športovcov • Nácvik výslovnosti – dôraz vo vetách vyjadrujúcich otravné zvyky	• aktívne používať tematickú slovnú zásobu • správne používať prítomný jednoduchý a priebehový čas, prítomné rutiny, predprítomný jednoduchý a priebehový čas; slovesné väzby s gerundiom a infinitívom • pri čítaní pochopiť text, priradiť informácie k časti textu - pri počúvaní zachytiť a priradiť špecifickú informáciu, priradenie výroku k hovoriacemu napísať osobný mail • odpoveď na žiadosť o informáciu • vytvoriť krátky dialóg s vyjadrením názorov, zisťovaním osobných informácií • sformulovať a vyjadriť názor na organizáciu času, prípravu na skúšky • vedieť rozprávať k téme Vzdelávanie • analyzovať význam a dôležitosť vzdelania pre športovcov • diskutovať o potrebe učenia sa cudzích jazykov pre športovcov	**17**

	• Práca s pracovným zošitom • Konverzačné cvičenia • Tvorba sajtov		
LEKCIA 2 **Zamestnanie**	• Slovná zásoba – práca, pracovné podmienky a úlohy - frázové slovesá spojené s prácou • Gramatika – minulý jednoduchý a priebehový čas - predminulý jednoduchý a predminulý priebehový čas - zvyky a rutiny v minulosti cez ´used to´ a ´would´; • Čítanie s porozumením – Pracovný život – článok - Čo chceš od práce? – leták s radami o kariére - úvaha s vyjadrením názoru - Najťažšie zamestnania na svete (WB) • Počúvanie s porozumením - opis zamestnania - video: traja ľudia rozprávajú o svojej práci - študenti opisujú ich gap-year - študenti vykonávajú skúšku z počúvania s porozumením - Dobrovoľnícka práca počas gap-year (WB) • Písanie – úvaha s vyjadrením názoru • Hovorenie – opis zamestnania - čím chcem byť- vyjadrenie názoru a túžby - diskusia k článku - aké faktory robia prácu vysnívanou – kritické zamyslenie - gap-year – diskusia, vyjadrenie názoru - ktoré zamestnania sú najprospešnejšie pre spoločnosť – rozprávanie, vyjadrenie	• aktívne používať tematickú slovnú zásobu • správne používať minulý jednoduchý a priebehový čas, predminulý jednoduchý a predminulý priebehový čas, zvyky a rutiny v minulosti cez ´used to´ a ´would´; • na základe prečítaného textu pochopiť text, určiť pravdivosť výroku a vyhľadať špecifickú informáciu • vo vypočutom texte priradiť informáciu k hovoriacemu a zachytiť špecifickú informáciu • napísať úvahu s vyjadrením názoru - vedieť vyjadriť svoje pracovné plány do budúcnosti - vyjadriť a obhájiť názor k danej téme • aktívne sa zapojiť do diskusie na základe vizuálneho podnetu - vedieť rozprávať k téme Zamestnanie • opísať a diskutovať o zamestnaniach v	**17**

	súhlasu a nesúhlasu, podávanie vlastných návrhov - opis obrázku • Konverzačná téma – Zamestnanie • Zamestnania v športových odvetviach • Nácvik výslovnosti – výslovnosť prípony -ed v slovesách • Práca s pracovným zošitom • Opakovanie a upevňovanie učiva – L 1,2 • Konverzačné cvičenia	športových odvetviach	
LEKCIA 3 **Cestovanie**	• Slovná zásoba - doprava a cestovanie - rozdiel medzi slovamie journy, travel, trip a voyage • slovotvorba: predpony slov • Gramatika – vyjadrenie budúcnosti cez prítomný jednoduchý a priebehový čas, ´will´ a ´be going to´ - budúci priebehový čas, predbudúci jednoduchý a priebehový čas • Čítanie s porozumením – Cesta do budúcnosti – článok - Potravinová míľa – článok - príbeh - Budú autá čoskoro vecou minulosti? (WB) • Počúvanie s porozumením - cestovné hlásenia – vybrať správnu odpoveď z možností - video: rozprávanie o farmárskom trhu - drony – rozhlasová relácia - študenti opisujú a porovnávajú fotografie - prázdniny v budúcnosti – interview (WB) • Písanie – príbeh (využitie minulých časov,	• aktívne používať tematickú slovnú zásobu • správne vyjadrovať budúcnosť cez prítomný jednoduchý a priebehový čas, ´will´ a ´be going to´; budúci priebehový čas, predbudúci jednoduchý a priebehový čas • na základe prečítaného a vypočutého textu vyhľadať a priradiť správnu informáciu • zachytiť špecifickú informáciu a určiť hlavnú myšlienku • napísať príbeh • zamyslieť sa nad výrobou potravín a jej dopadom na životné	**17**

	spájacích výrazov, vedľajších viet) • Hovorenie - cestovanie - vyjadrenie názoru - diskusia k článku o cestovaní v budúcnosti - kritická diskusia o potravinových míľach - opis a porovnávanie fotografií - diskusia na základe vizuálneho podnetu – obhajovanie názoru • Konverzačná téma - Cestovanie • Nácvik výslovnosti – slovný prízvuk v negatívnych formách slov • Práca s pracovným zošitom	prostredie • vedieť rozprávať k téme Cestovanie • analyzovať význam cestovania pre športovca, jeho potrebu a prípravu na cestu • analyzovať význam anglického jazyka pri cestovaní • diskutovať o význame anglického jazyka pre športovca	
	• Slovná zásoba – osobnostné vlastnosti - slovotvorba: prípony na tvorbu podstatných mien • Gramatika – stupňovanie prídavných mien a prísloviek - iné spôsoby porovnávania - používanie členov - používanie termínov ´so, such, too, enough´ • Čítanie s porozumením - Neuveriteľný vzostup Dynama – článok - Teória mnohopočetných inteligencií – článok - článok o Ed Sheeranovi - Nadaný teenager láme vedecký rekord (WB) • Počúvanie s porozumením - opis charakteru - video: odborný výklad o študijných typoch - rozprávanie o nových seriáloch - prezentácia – žiadni hrdinovia, len celebrity - rozhovor o	• aktívne používať tematickú slovnú zásobu - správne stupňovať prídavné mená a príslovky; správne používať členy, „so/such/too/enough“ • pri čítaní vybrať správnu možnosť, vyhľadať špecifickú informáciu - pri počúvaní určiť podstatu, doplniť informáciu do textu a určiť pravdivosť informácie	

LEKCIA 4 **Idoly a celebrity**	skrytých talentoch (WB) • Písanie – článok o obdivovanej osobnosti • Hovorenie – zamestnania a pre ne potrebné vlastnosti – rozhovor - Gardnerova teória mnohopočetných inteligencií – kritická diskusia, vyjadrenie názoru - opis fotografie a vyjadrenie názoru - Hrdinovia či celebrity? – prezentácia s opisom, vyjadrením a obhajovaním názoru, vyjadrenie názoru • Konverzačná téma – Idoly a celebrity Práca s pracovným zošitom • Opakovanie a upevňovanie učiva – L 3, 4	• opísať osobnos • aktívne sa zapojiť do diskusie • vedieť rozprávať k téme Idoly a celebrity • vytvoriť a prezentovať samostatnú prezentáciu s vyjadrením názoru - uvedomiť si, aký študijný typ som a na základe toho vytvoriť stratégiu učenia sa • opísať a charakterizovať svoj športový vzor	**16**

4. ročník

OBSAHOVÝ ŠTANDARD **TEMATICKÝ CELOK**	**TÉMY**	**VÝKONOVÝ ŠTANDARD**	**POČET HODÍN**
LEKCIA 5 **Nakupovanie /Peniaze a bankovníctvo**	• Slovná zásoba – nakupovanie a predávanie - financie a bankovníctvo - frázové slovesá spojené s peniazmi • Gramatika – modálne slovesá vyjadrujúce povinnosť, zákaz a radu – prítomný a minulý čas - modálne slovesá vyjadrujúce možnosť, pravdepodobnosť a istotu – prítomný, minulý a budúci čas • Čítanie s porozumením - Peniaze – stručná história – článok - Nebezpečenstvá dlhu – článok - sťažnosť –	**Žiak vie:** • aktívne používať tematickú slovnú zásobu • správne používať modálne slovesá vyjadrujúce povinnosť, zákaz a radu (prítomný a minulý čas) a modálne slovesá vyjadrujúce možnosť, pravdepodobnosť a istotu (prítomný, minulý a budúci čas) • pri čítaní určiť hlavnú myšlienku textu, vyhľadať špecifickú informáciu a určiť pravdivostnú hodnotu výroku - pri počúvaní	**24**

	úradný list - Mohol by si žiť bez peňazí? (WB) • Počúvanie s porozumením – video: Plánovanie rozpočtu - Rozhovor s expertom o Bitcoinoch – dopĺňanie textu - rozprávanie o fotografiách - Inkská ríša – podcast (WB) Písanie – sťažnosť - úradný list • Hovorenie – obchody a nakupovanie – rozprávanie, dialóg - Ako sa budú peniaze vyvíjať? – diskusia k článku, kritické zamyslenie - diskusia o dlhoch a ich rizikách, ako spravovať svoje financie - diskusia o bitcoinoch - rozprávanie o fotografiách – opis, porovnanie, vyjadrenie názoru • Konverzačná téma – Nakupovanie / Financie a bankovníctvo • Fianacie a šport • Sponzorstvo • Príprava na maturitu – maturitné cvičenia • Konverzačná téma – Idoly a celebrity • Slovná zásoba – časti ľudského tela a zdravie - idiómy týkajúce sa	zachytiť špecifickú informáciu a doplniť text • napísať úradný listsťažnosť • opísať a porovnať dve fotografie • kriticky sa zamyslieť nad dôsledkami dlhov • naučiť spravovať vlastné financie • vedieť rozprávať k téme Nakupovanie / Financie a bankovníctvo • opísať nakupovanie športových potrieb vo svojom športe • diskutovať na tému sponzorstvo športe • diskutovať na tému úplatkárstvo v športe • aktívne používať tematickú slovnú zásobu - správne používať všetky	
LEKCIA 6 **Zdravie, zdravotná starostlivosť**	zdravia a chorôb • Gramatika – nulté, prvé, druhé a tretie podmienkové vety - - spojky unless, as long as, provided/providing (that), in case - želacie vety • Čítanie s porozumením - Novinky zo sveta zdravia – články z webstránky - Výživa a teenageri vo Veľkej Británii: výsledky	typy podmienkových viet – • long as, provided/ providing (that), in case´ - správne používať želacie vety • pri čítaní určiť pravdivosť výroku a vyhľadať špecifickú informáciu • pri počúvaní priradiť informáciu k hovoriacemu a zachytiť	**24**

	prieskumu – internetový článok - úvaha • Počúvanie s porozumením – video: Ako britská vláda a univerzita podporujú zdravú výživu – rozhovor študentov - športy - vyjadrenie návrhov a názorov ako žiť zdravšie • Písanie – úvaha s vyjadrením názoru pre a proti • Hovorenie – Moja starostlivosť o zdravie – dialóg - diskusia k článku - diskusia k zdravej výžive a k výsledkom prieskumu - porovnanie zdravého stravovania vo Veľkej Británii a na Slovensku - vyjadrenie návrhov a názorov ako zvládať stres • Konverzačná téma – Zdravie a zdravotná starostlivosť • Príprava na maturitu – maturitné cvičenia	špecifickú informáciu • napísať úvahu s vyjadrením názoru • vytvoriť krátky dialóg, opísať starostlivosť o zdravie a vyjadriť názor • porovnať fotografie • vedieť rozprávať k téme Zdravie a zdravotná starostlivosť • analyzovať výhody a nevýhody športovania • diskutovať o úžitkoch športovania na zdravie človeka • vymenovať bežné športové úrazy	
LEKCIA 7 **Kultúra a umenie**	• Slovná zásoba – hudba a film, činnosti súvisiace s médiami - zložené podstatné mená a prídavné mená • Gramatika – nepriama reč (oznamovacie vety, otázky) - rôzne slovesá a štruktúry uvádzajúce nepriamu reč • Čítanie s porozumením - Aloe Blacc – článok o autorovi - Časté otázky o crowdfundingu (kolektívnom financovaní) - Marie Lu: Legenda – recenzia - Mladý návštevník divadla (WB) • Počúvanie s porozumením – video:	• aktívne používať tematickú slovnú zásobu • správne používať nepriamu reč (oznamovacie vety, otázky), rôzne slovesá a štruktúry uvádzajúce nepriamu reč • pri čítaní pochopiť hlavnú myšlienku, vyhľadať špecifickú informáciu, odpovedať na otázky • pri počúvaní vyhľadať špecifickú informáciu, určiť pravdivosť výroku • napísať recenziu knihy alebo filmu • ústne opísať zvyky v	**24**

	Skúsenosť s crowdfundingom - rozhlasová relácia o superfanúšikoch - diskusia dvoch teenagerov o článku v novinách - rozhovor so superfanúšikom (WB) • Písanie – recenzia knihy/filmu (WB) • Hovorenie – opis zvykov v súvislosti s médiami - Chceš nahrať s kapelou album – vyjadrenie návrhov - Crowdfunding – diskusia • prezentovanie názorov - Problematika videohier a filmy – odpovedanie na otázky a diskusia – • zdôrazňovanie a uvádzanie príkladov pri diskusii • Nácvik výslovnosti – prízvuk v zložených podstatných a prídavných menách • Konverzačná téma – • Kultúra a umenie • Práca s pracovným zošitom • Príprava na maturitu – maturitné cvičenia	súvislosti s médiami, vyjadriť názor na filmy a videohry • vedieť použiť vhodný argument a príklad pri diskusii • vedieť rozprávať k téme Kultúra a umenie	
LEKCIA 8 **Človek a príroda**	• Slovná zásoba – prírodné katastrofy, slová spojené s prírodnými katastrofami - predložky spojené so slovesami - vyjadrenie zlomkov a percent • Gramatika – trpný rod, zvláštnosti trpného rodu (slovesá s dvoma predmetmi), - trpný rod so slovesami „say, know, believe“, atď. • Čítanie s porozumením - Tsunami – článok - Ako zaobchádzame s Ebolou – plagát o Ebole - úvaha -	• aktívne používať tematickú slovnú zásobu • správne používať trpný rod, zvláštnosti trpného rodu (slovesá s dvoma predmetmi), trpný rod so slovesami „say, know, believe“, atď. • pri čítaní vybrať správnu odpoveď z možností • vyhľadať špecifickú informáciu a priradiť k časti textu	**24**

	Ako prežiť prírodnú katastrofu (WB) • Počúvanie s porozumením – správy o prírodných katastrofách - zachytenie podrobností - video: diskusia o charitatívnom fundraisingu - rozhlasová relácia o žene venujúcej sa charite - rozhovor s bratmi, ktorí prežili tsunami (WB) • Písanie – úvaha s vyjadrením názoru - správne používanie spájacích výrazov • Hovorenie – opis podrobností o prírodnej katastrofe - diskusia o Ebole a prístupu k nej - vyjadrovanie a vyhodnotenie štatistických dát • Konverzačná téma – Človek a príroda • Nácvik výslovnosti – prízvuk vo viacslabičných slovách • Príprava na maturitu – maturitné cvičenia • Opakovanie a upevňovanie učiva – L 7, 8 • Slovná zásoba – technológia bežného života - činnosti spojené s používaním techniky - frázové slovesá spojené s technikou a počítačmi • Gramatika – vedľajšie vzťažné vety - gerundiá a infinitívy • Čítanie s porozumením - Generácia Z: generácia ´screenagerov´- článok - Študenti a technológia – štatistické údaje - správa študenta o zlepšeniach na školskej webstránke -	• pri počúvaní zachytiť podrobnosti a špecifické informácie, určiť pravdivosť výroku a priradiť výrok k hovoriacemu • napísať úvahu s vyjadrením názoru • ústne opísať podrobnosti o prírodnej katastrofe • vyjadriť a obhájiť názor pri diskusii, štatisticky zhodnotiť údaje z grafu/tabuľky • vedieť rozprávať k téme Človek a príroda • aktívne používať tematickú slovnú zásobu • správne používať vedľajšie vzťažné vety, gerundiá a infinitívy • pri čítaní priradiť doplniť chýbajúce vety do textu, rozobrať štatistické data • pri počúvaní zachytiť	
			24

LEKCIA 9 **Veda a technika**	Digitálni študenti (WB) • Počúvanie s porozumením – inštrukcie k prístroju - video: Technológia pre učenie – rozprávanie študentov - problémové situácie - priradenie hovoriaceho k situácii - rozhlasová show o stratených mobiloch (WB) - generačný rozdiel kvôli používaniu novej technológii (WB) • Písanie – správa o obľúbených webstránkach študentov – používanie determinantov a kvantifikátorov • Hovorenie – riešenie problémov s mobilom - používanie technológie na štúdium • diskusia – opis obrázkov a riešenie problému - mladí pred obrazovkou – kritická diskusia • prezentovanie názorov, návrhov, argumentov • Konverzačná téma – Veda a technika • Nácvik výslovnosti – dôraz vo vete • Príprava na maturitu – maturitné cvičenia	inštrukcie, doplniť informácie, priradiť hovoriaceho k situácii • napísať inštrukcie na riešenie technického problem • napísať správu • aktívne sa zapojiť do diskusie používaní technológií pri vyučovaní a učení • vedieť rozprávať k téme Veda a technika aj so športového hľadiska	
	• Slovná zásoba – noviny – sekcie, nadpisy - slovné spojenia súvisiace so správami • Gramatika – vyjadrenie budúcnosti v minulosti - zmiešané podmienkové vety - nepriame otázky, opytovacie dôvetky - zvláštnosti gramatiky novinových titulkov • Čítanie s porozumením - News 24/7 - novinové články - Analýzy správ:		

LEKCIA 10 **Masmédiá**	sprievodca - novinový článok • Počúvanie s porozumením – priradenie nadpisu k príbehu - video: Občiansky žurnalizmus – diskusia študentov o výhodách, resp. nevýhodách - novinári spovedajú študenta - prezentácia na tému celebrity a súkromie - novinky v rozhlasovej show (WB) • Písanie – článok do novín s použitím správnych spájacích výrazov • Hovorenie – diskusia o novinových titulkoch – • Analyzovanie novinových článkov – kritická diskusia - prezentácia s vyjadrením a obhajovaním názoru - protichodný názor a reakcia na protiargument • Konverzačná téma – Masmédiá • Nácvik výslovnosti – intonácia v opytovacích dôvetkoch • Príprava na maturitu – maturitné cvičenia • Opakovanie a upevňovanie učiva – L 9, 10	• aktívne používať tematickú slovnú zásobu • správne používať vyjadrenia budúcnosti v minulom deji, zmiešané podmienkové vety, nepriame otázky a opytovacie dôvetky • pri čítaní určiť pravdivosť výroku • porovnať príbehy z novín, doplniť časti textu, vyhľadať špecifickú informáciu • pri počúvaní priradiť nadpis k príbehu • doplniť informácie do zhrnutého textu • vybrať správnu z viacerých možností • napísať článok do novín so správnym použitím vhodných spájacích výrazov • pri ústnej prezentácii vyjadriť a obhájiť svoj názor • vedieť rozprávať k téme Masmédiá • kriticky zhodnotiť dôveryhodnosť informácií v médiách • analyzovať význam masmédií v športe	**24**

Predmet: BIOLÓGIA **Študijný odbor:** 7451 J Športové gymnázium						
Ročník		**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
Časová dotácia	**týždenne**	2	2	1	2	7
	spolu	66	66	33	60	225

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet biológia nadväzuje na vzdelávanie základnej školy s cieľom rozšíriť a prehĺbiť poznatky, systematicky ich utriediť do komplexných tematických celkov a zároveň zdôrazniť prepojenie medzi jednotlivými biologickými javmi a vzťahmi v prírode. Program je koncipovaný tak, aby učiteľ využíval moderné didaktické formy, metódy a prostriedky, ktoré okrem maximálnej názornosti podporujú samostatnosť a kreativitu žiakov, umožňujú pracovať s prírodninami, experimentovať a rozvíjajú schopnosť žiakov poznatky vytvárať. Tento dokument formuluje požiadavky na žiakov, ktorí nebudú maturovať z biológie. Požiadavky na maturantov určuje dokument Cieľové požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov z biológie. Keďže sa naši žiaci pripravujú na štúdium na vysoké školy najmä v odboroch učiteľstvo telesnej výchovy, trénerstvo, fyzioterapia a pod. je učivo biológie rozšírené a prehlbované práve z tohto dôvodu o biológiu ľudského tela vo štvrtom ročníku.

Ciele predmetu

Žiaci:

- získajú ucelenú predstavu o prírode ako výsledku vzájomného pôsobenia jej zložiek,
- analyzujú, interpretujú, triedia a hodnotia informácie o organizmoch a prírode,
- poznajú a používajú správnu terminológiu pri interpretácii procesov a javov v prírode,
- aplikujú empirické metódy práce (pozorovanie, experimentovanie, meranie) pri skúmaní biologických procesov,
- plánujú, uskutočňujú, zaznamenávajú a vyhodnocujú biologické pozorovania a pokusy,

- prakticky riešia problémy, argumentujú, vyvodzujú závery, navrhujú riešenia,
- kriticky myslia – odlišujú spoľahlivé informácie od nespoľahlivých,
- diskutujú o význame a praktických dôsledkoch biologických vedeckých objavov,
- aplikujú osvojené vedomosti a zručnosti na podporu svojho zdravia, prevenciu ochorení a rizikového správania,
- prejavujú zodpovednosť vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu,
- plánujú a realizujú školské individuálne alebo skupinové projekty v oblasti biológie,
- prezentujú a obhajujú výsledky svojej práce

Hodnotenie predmetu

Hodnotenie a klasifikácia žiakov prebieha v súlade s Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Pri klasifikácii výsledkov v týchto predmetoch sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

a) kvalita a rozsah získaných schopností vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov,
b) schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení prírodných javov a zákonitostí, prípadne teórií,
c) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach pri experimentoch,
d) celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, teórií,
e) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
f) presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
g) kvalita výsledkov činnosti,
h) osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

Vo výchovno-vzdelávacom procese uskutočňujeme priebežnú klasifikáciu. Na kontrolu vedomostí a zručností slúži písomné a ústne skúšanie. Súčasťou hodnotenia je aj vypracovanie sajtov na zadané témy. Okrem známkovania, priebežné hodnotenie umožňuje využívať aj slovné hodnotenie výkonov žiaka. Pri hodnotení žiakov dodržiavame tieto zásady: motivačný charakter hodnotenia, spätnú väzbu, individuálny prístup, systém sebahodnotenia žiakov.

Medzipredmetové vzťahy

- Náboženská výchova

- Etická výchova
- Šport a zdravie
- Šport a osobnosť športovca
- Výživa v športe
- Šport a zdravie
- Chémia
- Ekológia

Prierezové témy

- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Ochrana života a zdravia
- Environmentálna výchova
- Tvorba projektov a prezentačné zručnosti
- Ľudské práva
- Globálna výchova
- Digitálna výchova
  - prierezové témy sú primerane zapracované do jednotlivých tematických celkov podľa ich zamerania

Obsahové a výkonové štandardy

1. **ročník**

OBSAHOVÝ ŠTANDARD TEMATICKÝ CELOK	**TÉMY**	**VÝKONOVÝ ŠTANDARD**	**POČET HODÍN**

Organizmus a prostredie	• slnečné žiarenie, teplo, voda, vzduch, pôda • ekologická valencia, optimum • neutralizmus, symbióza, konkurencia, predácia, parazitizmus • parazitické rastliny, huby, živočíchy • potravový reťazec pastevno-koristnícky, rozkladný, parazitický endemit, • relikt • bioindikátor • živočích kozmopolitný, synantropný	**Žiak vie:** • hodnotiť vzájomné pôsobenie abiotických a biotických zložiek prostredia, • analyzovať funkcie organizmov v ekosystéme, • schematicky znázorniť potravové reťazce organizmov, • vytvoriť pojmovú mapu vzťahov jednotlivých zložiek ekosystému, • zdôvodniť medzidruhové vzťahy organizmov, • naplánovať a zrealizovať projekt o vybranom ekosystéme, • obhajovať výsledky projektu, • diskutovať o príčinách a formách adaptácie organizmov v prírode a na život s človekom, • zhodnotiť výhody a nevýhody	**13** **19**
Svet živočíchov	• hubky, přhlivce, ploskavce, hlístovce, mäkkýše, obrúčkavce, článkonožce, ostnatokožce chordáty (plášťovce, kopijovce,	parazitického spôsobu života, • zhodnotiť pozitívne a negatívne pôsobenie organizmov • porovnať základné morfologické znaky jednotlivých skupín bezstavovcov a stavovcov, • identifikovať základné	

Svet rastlín a húb	kruhoústnice, drsnokožce, ryby, obojživelníky, plazy, vtáky, cicavce) • morfologické znaky • huby vreckaté, bazídiové • rastliny nižšie, vyššie • rastliny výtrusné, semenné rastliny dvojklíčnolistové, jednoklíčnolistové • machorasty, plavúňorasty, prasličkorasty, sladičorasty, borovicorasty,	vývojové rozdiely medzi jednotlivými skupinami bezstavovcov, • identifikovať základné vývojové rozdiely medzi jednotlivými skupinami stavovcov, • porovnať spôsob života voľne žijúcich a domestifikovaných živočíchov, • kriticky posúdiť podmienky chovu hospodárskych živočíchov a ich dôsledky na kvalitu potravy, • diskutovať o význame živočíchov pri terapii rôznych ochorení, • navrhnúť a realizovať projekt súvisiaci s využitím a chovom živočíchov žijúcich s človekom, • prezentovať a obhajovať project • porovnať základné morfologické znaky jednotlivých skupín rastlín a húb, • zdôvodniť adaptácie vyšších rastlín na život na súši, • identifikovať rastliny a huby vo vybranom biotope pomocou kľúča na určovanie rastlín a	**21**

Mikrosvet	• magnóliorasty • rastlinné liečivá, jedy • psychoaktívne, návykové látky rastlinného pôvodu (legálne a nelegálne drogy) • fytoterapia biosuroviny, biotechnológie, biopalivá • geneticky modifikované organizmy • virológia, vírus, virión, bakteriofág • onkovírus, retrovírus • bakteriológia, baktéria • profylaxia, rezistencia, • antibiotiká mikroskopické riasy, huby prvoky • bioindikátory	hub, • posúdiť ekologický, farmakologický a hospodársky význam rastlín, hub a lišajníkov, • diskutovať o využívaní rastlín a hub s omamnými účinkami, • diskutovať o vplyve geneticky modifikovaných rastlín a hub na človeka a na kvalitu potravy, • dokáže uprednostňovať zodpovedné rozhodnutia v súvislosti s uvedomením si zdravotných a spoločenských následkov zneužívania psychoaktívnych látok, • navrhnúť a realizovať projekt na tému biosuroviny alebo biotechnológie • vysvetliť priebeh vírusovej infekcie, • vyhľadať príklady pozitívneho a negatívneho pôsobenia baktérií v prírode a na človeka, • diskutovať o bežných vírusových a bakteriálnych ochoreniach, prevencii a možnostiach liečby, • zhodnotiť význam	**13**

		jednobunkových eukaryotických organizmov v prírode a pre človeka	

2. ročník

OBSAHOVÝ ŠTANDARD TEMATICKÝ CELOK	**TÉMY**	**VÝKONOVÝ ŠTANDARD**	**POČET HODÍN**
Mikrosvet	• bunka prokaryotická, eukaryotická – rastlinná, živočíšna, húb bunkové povrchy, cytoplazma • štruktúry membránové, vláknité, neživé súčasti bunky	**Žiak vie:** • zhodnotiť význam chemických prvkov a zlúčenín v bunke, • vysvetliť význam jednotlivých bunkových štruktúr pre fungovanie bunky ako celku, • zhotoviť natívny preparát bunky, • pozorovať vnútorné štruktúry bunky pod mikroskopom, • vytvoriť záznam z pozorovania bunky, • porovnať rôzne typy buniek, • porovnať bunkové a	**9**
Stavba a životné prejavy organizmov	• difúzia, osmóza, aktívny transport • metabolizmus látkový, energetický, • anabolizmus,	nebunkové organizmy z hľadiska stavby a životných funkcií • porovnať a schematicky znázorniť základné mechanizmy príjmu a výdaja látok bunkou, • zdôvodniť význam ATP v	**24**

	katabolizmus ATP, • enzýmy, biokatalyzátory • autotrofia, heterotrofia • pletivo delivé, trváce, krycie, vodivé, • základné diferenciácia buniek • tkanivo epitelové, spojivové, svalové, nervové • orgán, orgánová sústava (krycia, oporná, pohybová, tráviaca, dýchacia, obehová, vylučovacia, riadiace sústavy, zmyslové orgány, rozmnožovacia) • fotoautotrofia, heterotrofia, fotosyntéza • chloroplast, asimilačné pigmenty, fáza svetelná, syntetická • dýchanie, respirácia, biologická oxidácia anaeróbne dýchanie, kvasenie, aeróbne	bunke, • lokalizovať jednotlivé typy pletív a tkanív, • vysvetliť funkciu základných typov pletív a tkanív z hľadiska zabezpečenia životných procesov rastlín a živočíchov, • vysvetliť význam jednotlivých orgánových sústav pre fungovanie organizmu ako celku, • analyzovať spôsoby výživy organizmov, • vysvetliť princíp svetelnej a syntetickej fázy fotosyntézy, • vymedziť podmienky fotosyntézy, • porovnať anaeróbne a aeróbne dýchanie, • dať do protikladu fotosyntézu a dýchanie, • diskutovať o význame fotosyntézy a dýchania v prírode, • vysvetliť význam vodného režimu pre rastlinu, • vymedziť faktory, ktoré ovplyvňujú príjem a vedenie vody rastlinou, • vysvetliť súvis činností orgánov tráviacej, dýchacej, obehovej a	

	dýchanie • vodný režim, asimilačný a transpiračný prúd, transpirácia, gutácia • spracovanie potravy mechanické, chemické • trávenie mimobunkové, vnútrobunkové • tráviace šťavy, tráviace enzýmy vstrebávanie/resorpci a • mechanizmus dýchania, výmena dýchacích plynov • dýchanie vonkajšie, • vnútorné telové tekutiny • transport látok • vylučovanie, homeostáza, filtrácia, nefrón, moč primárny, definitívny • reprodukcia • cibule, hľuzy, poplazy, odrezky, púčiky gaméty • bunkový cyklus, interfáza, bunkové	vylučovacej sústavy pri zabezpečovaní metabolických procesov, • vysvetliť funkciu jednotlivých častí tráviacej, dýchacej a obehovej sústavy cicavcov, • analyzovať procesy trávenia a vstrebávania živín, vonkajšieho a vnútorného dýchania, obehu telových tekutín, vylučovania, • overiť existenciu reflexov a funkciu zmyslových receptorov, • vysvetliť na príkladoch rozdiely medzi pohlavným a nepohlavným rozmnožovaním, • vysvetliť význam jednotlivých fáz bunkového cyklu, • porovnať chromozóm v interfáze bunkového cyklu a počas delenia bunky, • zdôvodniť rozdiel v počte chromozómov medzi diploidnou a haploidnou bunkou, • vysvetliť mechanizmus, ktorý zabezpečuje zhodu genetickej informácie dcérskej bunky s materskou, • vysvetliť na príklade rodozmenu machu a objasniť	

	delenie, mitóza, meióza • chromozóm, zdvojenie genetickej informácie • bunka diploidná, haploidná • fázy bunkového delenia, mitotický aparát rodozmena • výtrusnica, výtrus	jej princíp, • porovnať proces opelenia a oplodnenia semenných rastlín, • popísať základné fázy ontogenézy rastlín, • vymedziť základné faktory ovplyvňujúce rast rastlín, • porovnať na príkladoch živočíchov vývin priamy a nepriamy, embryonálny a postembryonálny, • vysvetliť vzájomnú súvislosť medzi podmienkami prostredia, starostlivosťou o potomstvo a množstvom vytvorených vajíčok	

3. ročník

OBSAHOVÝ ŠTANDARD TEMATICKÝ CELOK	**TÉMY**	**VÝKONOVÝ ŠTANDARD**	**POČET HODÍN**
Biológia človeka a zdravý životný štýl (sústavy človeka)	• rast kosti, spojenie kostí • kontrakcia kostrového svalu • deriváty kože • enzýmy, trávenie, vstrebávanie • distribúcia a difúzia dýchacích plynov	**Žiak vie:** • aplikovať poznatky o stavbe orgánových sústav pri charakteristike ich funkcií, • analyzovať vzájomné vzťahy medzi procesmi prebiehajúcimi v ľudskom tele, • vytvoriť schému vzťahu medzi orgánom tráviacej sústavy,	**22**

	• ventilácia pľúc • krv, lymfa/miazga, tkanivový mok, zrážanie krvi • cievne systémy, • systém difúzny a distribučný • prejavy činnosti srdca • homeostáza, termoregulácia • regulácia látková, • nervová imunita vrodená, získaná, imunitná reakcia, alergia • prenos nervového vzruchu podnet, vnem reflex nepodmienený a podmienený, reflexný oblúk • vznik pohlavných buniek, • menštruačný cyklus • oplodnenie, • vývin prenatálny a postnatálny • gravidita, pôrod • heterosexualita, homosexualita • neplodnosť, náhradné tehotenstvo,	enzýmom a zložkou potravy, • zaujať stanovisko k rôznym formám alternatívnej výživy, • navrhnúť týždenný stravovací plán s prihliadnutím na individuálne potreby jedinca, • overiť súvislosť vitálnej kapacity pľúc so svalovým výkonom, • overiť súvislosť pracovného cyklu srdca so svalovým výkonom, • hodnotiť limitujúce kritériá pre darovanie krvi, • schematicky znázorniť reflexný oblúk, • navrhnúť možnosti imunizácie organizmu, • diskutovať o etických princípoch partnerstva a plánovaného rodičovstva, • zdôvodniť príčiny a dôsledky civilizačných a infekčných ochorení, • diskutovať o význame vedeckých objavov pre diagnostiku, prevenciu a liečbu ochorení, • analyzovať rizikové faktory stresu, • kriticky posúdiť životný štýl	

	asistovaná reprodukcia	seba samého a vybranej osoby	
Genetika	• znaky kvalitatívne, kvantitatívne, • fenotyp • gény veľkého účinku, malého účinku, genotyp, • genóm nukleotid, dusíkatá báza RNA mediátorová, transferová, ribozómová komplementarita, triplet, genetický kód, replikácia, matrica expresia génu, • proteosyntéza, transkripcia, translácia • bunka haploidná, diploidná • genetický zápis kríženia, kombinačný štvorec • chromozóm eukaryotický, prokaryotický,	• zostaviť pojmovú mapu základných genetických pojmov, • zdôvodniť odlišnosť štruktúry DNA a RNA v súvislosti s ich významom pre prenos genetickej informácie, • vysvetliť proces syntézy bielkovín, • rozlíšiť dedičnú a nededičnú premenlivosť, • schematicky znázorniť a popísať stavbu chromozómu, • zdôvodniť význam jedno a dvojchromatídového chromozómu pri bunkovom delení, • porovnať jadrovú a mimojadrovú dedičnosť, • aplikovať pravidlá autozómovej dedičnosti a dedičnosti viazanej na pohlavné chromozómy na konkrétnych príkladoch, • vysvetliť príčiny variability	**11**

	chromozóm homologický, heterologický • autozóm, gonozóm plazmid, rezistencia • mitóza, meióza • crossing over, segregácia, kombinácia, lokus • Mendelove zákony • dominancia úplná, neúplná, recesivita, kodominancia zygota, • homozygot, heterozygot • uniformita, reciprocita, štiepny pomer • dedičnosť viazaná na pohlavné chromozómy • mutácie génové, chromozómové, genómové, mutagény, antimutagény • génové manipulácie, génové inžinierstvo, geneticky modifikované organizmy • populačný výskum	organizmov, • diskutovať o príčinách a dôsledkoch mutácií, • navrhnúť program na redukciu negatívnych mutagénnych faktorov vo svojom životnom prostredí, • navrhnúť a realizovať projekt na tému génové manipulácie – ich význam a riziká, • prezentovať a obhajovať projekt, • preskúmať dedičnosť konkrétneho znaku v konkrétnej rodine, • zostaviť rodostrom rodiny podľa konkrétneho sledovaného znaku, • analyzovať rizikové faktory geneticky podmienených ochorení človeka, • kriticky posúdiť základné objavy v oblasti genetiky, • diskutovať o význame genetického poradenstva, • diskutovať o etických aspektoch génových manipulácií	

	• dedične podmienené ochorenia prenatálna diagnostika, amniocentéza		

4. ročník

OBSAHOVÝ ŠTANDARD TEMATICKÝ CELOK	**TÉMY**	**VÝKONOVÝ ŠTANDARD**	**POČET HODÍN**
Tvar, opora a povrch tela	• oporná sústava (vnútorná stavba kosti, tvar, spojenia kostí, rast kosti, kostra) • pohybová sústava (stavba kostrového svalu, činnosť svalu, kostrové svaly) • koža (anatómia, funkcie) Pojmy: spojivá (väzivo, chrupka, kosť), okostica, kostná dreň, rastová chrupka, kĺbové a nekĺbové spojenie kosti, lebka, chrbtica, stavec, medzistavcová platnička, skolióza, pletenec, svalové tkanivá (hladké, priečne pruhované a srdcové svalstvo), kostrový sval, dráždivosť,	**Žiak vie:** • opísať funkcie opornej a pohybovej sústavy • popísať stavbu kosti • definovať spôsoby spojenia kostí, uviesť príklady • prostredníctvom obrazu, 3D modelu (resp. počítačových simulácií) popísať stavbu kostry • uviesť rozdiely medzi hladkým, priečne pruhovaným a srdcovým svalom. • popísať stavbu kostrového svalu • popísať mechanizmus kontrakcie svalu • prostredníctvom obrazu, 3D modelu (resp. počítačových simulácií) lokalizovať základné skupiny svalov človeka	**8**

	kontrakcia, aktín, myozín, epitel, pokožka, zamša, podkožné väzivo, žľaza, vlas, nechty	• poznať funkcie kože • prostredníctvom obrazu, 3D modelu (resp. počítačových simulácií) popísať anatomickú stavbu kože	
Sústavy látkovej výmeny	• tráviaca sústava (stavba, funkcia, trávenie a vstrebávanie, výživa) • dýchacia sústava (stavba, funkcia, mechanizmus dýchania) • telové tekutiny (krv, tkanivový mok, lymfa, zloženie krvi, krvné skupiny, funkcie telových tekutín) • obehová sústava (krvný a lymfatický obeh) • vylučovacia sústava (stavba, funkcia, tvorba moču) Pojmy: zuby, chrup, jazyk, žľazy (slinné, pečeň, podžalúdková žľaza), enzýmy (amyláza, ptyalín, pepsín, lipáza, chymozín, trypsín) mucín, žlč, chýmus, peristaltika, klky, mikroklky, zvierače, symbiotické baktérie,	• vymenovať orgány tráviacej sústavy • popísať procesy trávenia a vstrebávania v jednotlivých orgánoch tráviacej sústavy. • analyzovať význam tráviacich enzýmov • analyzovať význam hlavných zložiek potravy vo výžive človeka • popísať stavbu dýchacej sústavy • Vysvetliť mechanizmus dýchania a jeho súvislosť s metabolizmom • opísať základné typy telových tekutín človeka a ich význam pre fungovanie organizmu • definovať základné zloţky krvi a ich význam • vysvetliť princíp rozdelenia krvi na krvné skupiny • popísať proces zrážania krvi • popísať časti krvného obehu a stavbu srdca • porovnať tepny, žily a vlásočnice z hľadiska stavby a funkcie • popísať činnosť srdca, poznať	**16**

	živiny, vitamíny, minerálne látky, dýchacie cesty (horné a dolné), pľúca, priedušnica, priedušky, priedušničky, pľúcne mechúriky (alveoly), pľúcna ventilácia, vonkajšie a vnútorné dýchanie, krv, miazga, tkanivový mok, krvná plazma, červené krvinky, biele krvinky, krvné doštičky, krvné skupiny, Rh faktor, transfúzia, zrážanie krvi, tepny, žily, vlásočnice, srdce, predsieň, komora, chlopne, pľúcnica, pľúcne žily, horná a dolná dutá žila, vencovité tepny, systola, diastola, krvný tlak, tep, miazgovod, miazgové uzliny, oblička, obličková panvička, kôra, dreň, nefrón, močovod, močový mechúr, prvotný a druhotný moč, exkrécia, filtrácia, osmoregulácia	prejavy srdcovej činnosti • vysvetliť základné časti a význam lymfatickej sústavy • vymenovať časti vylučovacej sústavy • chrkterizovať funkciu nefrónu pri tvorbe moču • vysvetliť význam tvorby moču a jeho vylučovania pre organizmus • prostredníctvom obrazov, 3D modelu (resp. počítačových simulácií) lokalizovať a opísať jednotlivé orgánové sústavy a ich orgány	
Riadiace sústavy a regulačné mechanizmy	• hormonálna sústava • nervová sústava (stavba a činnosť obvodovej	• porovnať činnosť nervového a hormonálneho riadenia organizmu	**14**

	nervovej sústavy a centrálneho nervového systému, prenos nervového vzruchu) • zmyslové orgány (receptory, stavba a činnosť zmyslových orgánov) • termoregulácia • imunitný systém Pojmy: žľazy s vnútorným vylučovaním (endokrinné), hypofýza, štítna žľaza, podţalúdková žľaza, nadobličky, pohlavné žľazy, hormóny (tyroxín, tyronín, rastový, inzulín, glukagón, adrenalín, noradrenalín, testosterón, estrogén, progesterón), koordinácia, spätná väzba, neurón, synapsia, reflexný oblúk, obvodové nervy, centrálna nervová sústava, mozog (zadný, stredný, predný, medzimozog), miecha, biela a sivá hmota, podmienené a nepodmienené reflexy, vyššia nervová činnosť,	• prostredníctvom obrazov, 3D modelu (resp. počítačových simulácií) lokalizovať žľazy s vnútorným vylučovaním • charakterizovať hormóny (uvedené v pojmoch) a ich účinky • popísať stavbu a funkciu centrálnej a obvodovej nervovej sústavy • vysvetliť princíp prenosu nervového vzruchu • prostredníctvom obrazov, 3D modelu (resp. počítačových simulácií) lokalizovať časti nervovej sústavy • charakterizovať reflexný oblúk • vysvetliť rozdiel medzi nepodmienenými a podmienenými reflexami • vysvetliť princíp činnosti zmyslových orgánov • prostredníctvom obrazov, 3D modelu (resp. počítačových simulácií) popísať stavbu a funkciu zmyslových orgánov • vysvetliť na príklade oka a ucha prenos zmyslového vnemu od receptora k nervom. • analyzovať princíp termoregulácie • vysvetliť význam stálej telesnej teploty	

	druhá signálna sústava, receptory (chemoreceptory, mechanoreceptory, rádioreceptory) termoregulácia, imunita, fagocytóza, bunková a protilátková imunita, očkovanie, alergia.	• analyzovať princíp imunitnej reakcie	
Reprodukcia a vývin	• pohlavné sústavy • oplodnenie a embryonálny vývin • vývinové obdobia človeka Pojmy: pohlavné bunky (spermia, vajíčko), menštruácia, mužská pohlavná sústava (semenníky, nadsemenníky, semenovody, semenné mechúriky, predstojnica, pohlavný úd, miešok), ženská pohlavná sústava (vaječníky, vajíčkovody, maternica, pošva, veľké a malé pysky ohanbia, predsieň pošvy, dráždec), oplodnenie, tehotenstvo, vnútromaternicový vývin, pôrod, ontogenetický vývin človeka (zárodok,	• definovať funkcie mužskej a ženskej pohlavnej sústavy • prostredníctvom obrazov, 3D modelu (resp. počítačových simulácií) popísať stavbu muţských a ţenských pohlavných orgánov • rozlíšiť vnútorné a vonkajšie pohlavné orgány u oboch pohlaví. • vysvetliť princíp menštruačného cyklu ženy a poznať jeho jednotlivé fázy • poznať prvé príznaky tehotenstva • popísať jednotlivé fázy pôrodu • charakterizovať jednotlivé vývinové obdobia človeka od zárodku aţ po starobu	**6**

	plod, novorodenec, dojča, batoľa, predškolský vek, mladší a starší školský		
Základné predpoklady zdravia	vek, puberta, mladosť, dospelosť, staroba) • definícia zdravia (podľa WHO) • životospráva a výživa • pohybové aktivity a oddych • psychické zdravie • kvalita životného prostredia Pojmy: zdravie, choroba, stravovacie návyky, zodpovednosť za vlastné zdravie – prevencia, makroživiny – lipidy, proteíny, sacharidy, mikroživiny – vitamíny (B-komplex, C, D, E, K, A), minerálne látky (Ca, Mg, Fe, Zn, K, Na), antioxidanty (napr.: vitamíny – E, C, βkarotén, minerálne látky – Se), voľné radikály, rafinované potraviny, biopotraviny, obezita, pitný reţim, poruchy príjmu potravy –	• vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o vplyve nesprávnej životosprávy, absencie pohybu a narušeného životného prostredia na fyzické a psychické zdravie človeka. (napr.: Obezita a jej dôsledky. Psychické poruchy príjmu potravy: anorexia a bulímia. Stres a jeho vplyv naľudský organizmus. Vplyv kvality životného prostredia na zdravie človeka. Pohybové aktivity ako jeden z predpokladov zdravia človeka.) • opísať kľúčové faktory ohrozujúce zdravie a následky ich pôsobenia na človeka • analyzovať dôsledky nesprávnych stravovacích návykov a choroby tráviacej sústavy • charakterizovať vitamíny a minerálne látky (uvedené v	**8**

Civilizačné choroby	bulímia, anorexia; diéty, pohyb, relax, stres, environmentálne factory • srdcovo-cievne (kardiovaskulárne) ochorenia vysoký krvný tlak (hypertenzia) • nádorové ochorenia • ochorenia tráviacej sústavy a metabolické poruchy • alergie a autoimunitné poruchy • ochorenia pohybového aparátu • nervové a psychické ochorenia	pojmoch) a ich účinky • definovať význam dodržiavania pitného reţimu. • „čítať“ údaje z „energetických“ tabuliek výrobkov, ktoré sú uvedené na obale • rozlíšiť, v čom spočíva princíp BIO potravín • vysvetliť nevyhnutnosť niesť osobnú zodpovednosť za svoj život a zdravie • analyzovať príčiny civilizačných ochorení a možnosti prevencie • na príklade vysvetliť súvislosť medzi civilizačným ochorením a životným štýlom človeka • vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie s využitím IKT o vybraných civilizačných ochoreniach a možnosti ich prevencie	**8**

Predmet: Dejepis **Študijný odbor: Športové gymnázium**						
Ročník		**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
Časová dotácia	**týždenne**	**2**	**2**	**1**	**0**	**5**
	spolu	**66**	**66**	**33**	**0**	**165**

Charakteristika predmetu

Dejepis spolu s geografiou a občianskou náukou tvorí vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov. Je v nej však samostatným predmetom a spolu s nimi v integratívnych vzťahoch predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. Tí si v ňom postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s historickým procesom ako jedným zo základných predpokladov komplexného poznávania sveta a ľudskej spoločnosti.

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Pričom kladie dôraz na dejiny 19. a 20. storočia, v ktorých môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Takto vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasti kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenstiev. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Ciele predmetu

Za základnú cieľovú kategóriu výučby dejepisu považujeme tvorbu štúdijných predmetových kompetencií – spôsobilostí, schopností využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom:

- poznávať históriu, ktorá nepredstavuje uzavretú minulosť (sumu faktov a letopočtov) so vždy konečnými a jednostrannými interpretáciami
- poznávať históriu, ktorá je výsledkom mnohostranného a protirečivého procesu
- poznávať históriu na základe kritickej analýzy primeraných multiperspektívnych (mnohostranných) školských historických prameňov, ktoré považujeme za základný prostriedok nadobúdania spôsobilosti rozumieť dejinám, preto aj za integrálnu súčasť didaktického systému výučby dejepisu i učebníc dejepisu
- rozvíjať komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností klásť si v aktívnej činnosti kognitívne rôznorodé otázky, prostredníctvom ktorých žiaci riešia uvedené úlohy a problémy
- rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti
- závažným predpokladom rozvíjania a uplatňovania uvedených cieľových kategórií je prekonávať transmisívnu výučbu dejepisu, ktorej podstatou je odovzdávanie poznatkov v hotovej podobe prevažne explikačnými (vysvetľujúcimi) metódami a prostredníctvom frontálnej výučby a v širšej miere aplikovať prístupy, ktoré kladú dôraz na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a konštruovania (vytvárania) poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení.

Hodnotenie predmetu

Cieľom hodnotenia výsledkov žiakov je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, poskytnutie návodu, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie a klasifikácia vychádza z metodického usmernenia. Do hotnotenia sa zahŕňaju ústne odpovede, písomné testy, projekty, referáty, ale tiež aktivita na hodinách.
Ústne skúšanie sa realizuje pravidelne počas celého klasifikačného obdobia. Využívajú sa metódy: frontálne, individuálne, skupinové skúšanie, sebahodnotenie a sebareflexia.
100 – 90% 1

89 – 75% 2

74 – 50% 3

49 – 30% 4

29 – 0% 5

Medzipredmetové vzťahy

Osnovy dejepisu podporujú medzipredmetové väzby, interdisciplinárnosť vyučovania.

Pri získavaní komplexných kompetencií spolupracujeme s inými vyučovacími predmetmi, ktoré tiež rozvíjajú komunikačnú gramotnosť a čítanie s porozumením. Spolupráca učiteľov má významnú úlohu v integrácii učiva. Pomocou nej sa dotvárajú vzájomné vzťahy predmetov. K posilneniu medzipredmetových vzťahov okrem predmetov prispieva aj využitie IKT /prezentácie , práca s internetom/ , exkurzie , súťaže, využívanie alternatívnych aktivizujúcich foriem a metód.

Prierezové témy

Prierezové témy sú súčasťou obsahu vzdelávania a prelínajú sa cez vzdelávacie oblasti. Priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej témy je používanie aktivizujúcich učebných metód. Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu, sú uvedené v učebných obsahoch a tematických plánoch jednotlivých predmetov formou skratky:

Multikultúrna výchova (MUV)

Mediálna výchova (MDV)

Ochrana života a zdravia (OŽZ)

Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)

Environmentálna výchova (ENV)

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti (TPPZ)

Ľudské práva (ĽP)

Obsahové a výkonové štandardy

1. ročník

Obsahový standard **Tematický celok**	**Témy**	**Výkonový standard** **Žiak vie:**	**Počet hodín**
Úvod do štúdia dejepisu	História a dejepis Chápanie historického času a priestoru Historik a jeho výskum Historické pramene	- rozpoznať zvláštnosti, osobitosti histórie a dejepisu, vysvetliť pojem historiografia - vie pracovať s historickou mapou, vytvoriť časovú priamku periodizácie dejín - uviesť metódy historického skúmania, pozná pomocné vedy historické a predmet ich skúmania - pochopiť, prečo historik spoznáva minulosť nepriamo, sprostredkovane, - pochopiť dôležitosť kritického prístupu k historickému prameňu z hľadiska jeho autentickosti a dôveryhodnosti, - rozlíšiť primárne a sekundárne historické pramene, rôzne typy prameňov - odpovedať na základné analytické otázky: Kto je autorom prameňa? Kedy bol napísaný prameň? Čo je obsahom prameňa? Komu bol prameň určený? Aký bol zámer autora prameňa?	**7**
V údolí veľkých riek			**8**

Antický svet	Mestá, mestské štáty, teritoriálny štát Staroveký Egypt Kultúra staroorientálnych štátov	- zdôvodniť vznik najstarších mestských štátov v údoliach veľkých riečnych tokov, - rozlíšiť hospodárske a sociálne vzťahy v spoločnosti najstarších východných štátov na príklade Egypta - analyzovať sociálne rozvrstvenie egyptskej spoločnosti ,uviesť typické prejavy egyptskej kultúry - zovšeobecniť civilizačný odkaz najstarších východných štátov	**22**
	Staroveké Grécko – osídlenie, prírodné podmienky, periodizácia Homérske a archaické obdobie Vznik mestských štátov a kolonizácia Aténska demokracia – od Solóna po Perikla Sparta Grécko – perzské vojny Rozvoj aténskej demokracie za Perikla Peloponézske vojny a ich dôsledky Grécka kultúra Staroveký Rím - osídlenie, prírodné podmienky, periodizácia	- vymenovať najstaršie kmene na území Grécka, vysvetliť vplyv prírodných podmienok na vytvorenie štátu - prečítať 1 Homérov epos, analyzovať ho - podľa mapy porozprávať o gréckej kolonizácii, vymenovať jej dôsledky - pochopiť princíp demokracie - porovnať život v Sparte a v Aténach - analyzovať príčiny a výsledky vojen - porozprávať o rozvoji Atén, vysvetliť priamu demokraciu - nájsť rozdiely medzi peloponézskou a perzskými vojnami - pripraviť prezentácie o gréckej kultúre - porovnať prírodné podmienky	

Stopy stredoveku	Etruskovia Kráľovský Rím, reforma Servia Tullia Rímska republika Púnske vojny Kríza republiky 1. a 2. triumvirát Principát – vláda Augusta Od Claudia po Alexandra Severa Dominát Kresťanstvo a Rímska ríša Barbarizácia a zánik ríše	Grécka a Ríma - spoznať najvyspelejšiu kultúru na Apeninskom polostrove - analyzovať reformu Servia Tulia - vysvetliť pojem republika, konkretizovať na rozdelení moci v Ríme - konkretizovať miesta bitiek, priebeh a výsledky - nájsť príčiny krízy republiky, vysvetliť potrebu vojenskej reformy - zhodnotiť osobnosti Caesara, Crassa, Pompeia, pripraviť referáty - porovnať republiku a cisárstvo - zaradiť cisárov do jednotlivých dynastií - charakterizovať vládu Diokleciána, Valeriána a Konštantína - pripraviť referáty o vzniku kresťanstva - vymenovať barbarské štáty, analyzovať nájsť - príčiny zániku Rímskej ríše	**8**
Predkovia Slovákov		- identifikovať sociálnu štruktúru spoločnosti v období raného a vrcholného stredoveku, - charakterizovaťpremeny stredovekého štátu, - vymenovať spoločné a rozdielne znaky kresťanstva a	**10**

Stredoveké Uhorsko	Stredovek – periodizácia, pojmy, charakteristika Arabská ríša Vznik Franskej ríše Vláda Karola Veľkého a karolínska renesancia Stredoveký človek - život na dedine, v meste, kláštore a hrade Kultúra stredoveku Slovania v strednej Európe, život starých Slovanov Avari a Samova ríša Nitrianske a Moravské kniežatstvo, vznik Veľkej Moravy Byzantská misia Kríza a zánik Veľkej Moravy Kultúra Veľkej Moravy	islamu - nakresliť graf lénnych vzťahov,rozlíšiť pojmy vazal, poddaný, - analyzovať príčiny napätia medzi svetskou a cirkevnou mocou, - odhaliť rozdiely medzi mestom a dedinou, z naky kráľovského mesta, - poznať typické znaky románskej a gotickej kultúry - vymedziť pravlasť Slovanov, - rozpoznať migračné prúdy Slovanov, - zdôvodniť slovansko - avarské spolužitie, - vybrať z Fredegarovej kroniky informácie o Samovi a jeho ríši, - rekonštruovať na základe hmotných prameňov život na slovanskom hradisku, - vysvetliť okolnosti vzniku Veľkej Moravy, - odhaliť príčiny a dôsledky napätia medzi Mojmírom a Pribinom, Rastislavom a Svätoplukom, - identifikovať vzťahy medzi Veľkou Moravou a Franskou ríšou, - špecifikovať pôsobenie Konštantína, Metoda a Gorazda na Veľkej Morave, - analyzovať list Rastislava Michalovi III.,	**11**

		- odhaliť príčiny sporov o slovanskú liturgiu na základe analýzy prameňov - zdôvodniť postupnosť procesu začleňovania územia Slovenska do Uhorského kráľovstva, - vymedziť špecifické znaky mnohonárodnostného uhorského štátu, - zhodnotiť na základe analýzy význam Zlatej buly, - identifikovať dôsledky tatárskeho vpádu do Uhorska	
	Začlenenie Slovenska do Uhorského štátu Uhorsko v 11. – 12. storočí Poslední Arpádovci a Slovensko	- analyzovať Privilegium pro Slavis ako dôkaz formovania slovenskej etnickej identity, - analyzovať mestské privilégiá na príkladoch stredovekých miest, - zostaviť obrazový materiál architektonických pamiatok zo slovenskej gotickej cesty - vymedziť dôsledky husitských vpádov do Uhorska - identifikovať sociálnu štruktúru uhorského kráľovstva,	
	Anjuovci a vláda Karola Róberta Vláda anjuovskej dynastie	- zhodnotiť kultúrny rozvoj Uhorska za vlády Mateja Korvína - vysvetliť príčiny a dôsledky moháčskej katastrofy	

	Vláda Žigmunda Luxemburského Vláda Mateja Korvína Jagellovci na uhorskom tróne, bitka pri Moháči Kultúra, umenie a duchovný život v stredoveku na Slovensku	- uviesť najvýznamnejšie pamiatky tohto obdobia	

2. ročník

Obsahový standard **Tematický celok**	**Témy**	**Výkonový štandard** **Žiak vie:**	**Počet hodín**
Odkaz novoveku	Humanizmus a renesancia	- analyzovať pojmy humanizmus a	**9**

		renesancia, - identifikovať základné znaky kníhtlače ako média, zaujať postoj v problémovej diskusii: tlačená kniha versus elektronická kniha	
	Objavné plavby Expanzia európskych štátov	- podľa mapy ukázať objavné plavby a vysvetliť ich dôsledky	
Uhorsko a Habsburgovci	Reformácia v Nemecku, Švajčiarsku a Anglicku Protireformácia – rekatolizácia Baroková kultúra	- vymedziť na základe analýzy prameňov príčiny reformácie a hlavné dôsledky reformačného procesu, - vysvetliť rozhodnutia Tridentského koncilu v kontexte reakcie katolíckej cirkvi na reformáciu - charakterizovať na základe písomných prameňov činnosť jezuitov	**9**
Francúzska revolúcia a jej vplyv	Formy absolutizmu v 16. – 18. storočí v Európe Nizozemská revolúcia Anglická revolúcia Vláda z vôle občana – americká revolúcia Budovanie nového štátu – USA	- posúdiť význam meštianskej vrstvy ako nového prvku v stredovekej a ranonovovekej spoločnosti - zostaviť porovnávaciu tabuľku základných znakov absolutizmu a parlamentarizmu - analyzovať Habeas corpus act a Bill of rights. - aplikovať svoje poznatky o ľudských právach analýzou Deklarácie nezávislosti USA - určiť dôsledky Moháča pre Uhorsko, identifikovať príčiny a dôsledky nástupu Habsburgovcov na uhorský trón - zovšeobecniť dôsledky tureckej	**14**

Priemyselná revolúcia **Jar národov a vznik národnostných štátov** **Formovanie slovenského národa**	Koniec stredovekého Uhorska Turci v Uhorsku Stavovské povstania do roku 1711 Osvietenský absolutizmus Slovensko za vlády Karola III. a Márie Terézie Reformy Jozefa II Revolúcia bez mantinelov- Veľká francúzska revolúcia Výsledky a význam francúzskej revolúcie Napoleonova vláda a výboje Viedenský kongres a obdobie reštaurácie	prítomnosti v Uhorsku, -vymenovať protihabsb. povstania, vymedziť príčiny a dôsledky povstaní na jednom príklade -porovnať proces reformácie a protireformácie v Uhorsku v kontexte Európy, - vymedziť znaky osvietenského absolutizmu, porovnať osvietenský absolutizmus a absolutizmus, - analyzovať najvýznamnejšie reformy Márie Terézie a Jozefa II., zaujať postoj k jednotlivým osvietenským reformám, - vymedziť príčiny a dôsledky súperenia Habsburgovcov o hegemóniu v Európe - vymedziť základné medzníky vývoja francúzskej revolúcie, analyzovať Deklaráciu práv človeka a občana, zhodnotiť pozitíva a negatíva revolúcie - analyzovať príčiny vzniku cisárstva, rozlíšiť charakter vojen počas revolúcie a v období Napoleonovej vlády, analyzovať Code civil, zovšeobecniť typické znaky Občianskeho zákonníka - analyzovať karikatúru ako školský historický obrazový prameň - analyzovať Viedenský kongres, zhodnotiť úlohu Svätej aliancie pre Európu	**5** **4** **15**

Medzinárodné vzťahy a USA		- identifikovať znaky priemyselnej revolúcie - zovšeobecniť znaky vznikajúcej industriálnej spoločnosti, identifikovať znaky kapitalistickej spoločnosti - rozpoznať jednotlivé ideológie - porovnať vzostup miest po priem. revolúcii	**4**
Predzvesť svetovej vojny	Anglická priemyselná revolúcia Moderné politické prúdy Sociálne dôsledky priemyselnej revolúcie Revolúcie v rokoch 1848 – 1849 Zjednotenie Nemecka a Talianska	- vytvoriť pojmovú mapu revolučných udalostí - zdôvodniť príčiny zjednocovacieho procesu v Nemecku a Taliansku - zovšeobecniť znaky národného štátu - porovnať jednotlivé politické a ideologické prúdy, zovšeobecniť ich konkrétne riešenia politických a sociálnych problémov, - identifikovať predpoklady rozvíjania národného povedomia slovenských vzdelancov - špecifikovať ciele maďarského	**6**

	Slovenské národné obrodenie – Bernolákovci Idea všeslovanskej vzájomnosti Štúrovská generácia Revolúcia 1848/49 a Habsburská monarchia Žiadosti slovenského národa Slováci v revolúcii 1848/49 Slovensko za Bachovho absolutizmu Pád absolutizmu a národná aktivita Slovákov – Memorandum Matica slovenská a slovenské gymnázia	národného hnutia, - rozpoznať základné aktivity troch generácií národne uvedomelých vzdelancov, - analyzovať politický program Žiadosti slovenského národa - rozlíšiť pozitívne a negatívne výsledky revolučných rokov, - zhodnotiť výsledky revolučných rokov z pohľadu jednotlivých sociálnych vrstiev - analyzovať príčiny a dôsledky nového štátoprávneho usporiadania monarchie, - analyzovať politický program Memorandum národa slovenského - porovnať Memorandum a Žiadosti - zhodnotiťvýznam Matice slovenskej a kultúrnych spolkov v živote Slovákov - charakterizovať postavenie Slovákov po vyrovnaní - identifikovať proces modernizácie monarchie v druhej polovici 19. storočia, - porovnať spôsob života a obživy v meste a na dedine v monarchii koncom 19. storočia a na začiatku 20. storočia, - rozlíšiť ciele Starej a Novej Školy, - vymedziť príčiny a dôsledky ďalšej vysťahovaleckej vlny Slovákov do zámoria,	

	Rakúsko – maďarské vyrovanie Slováci v Rakúsko – Uhorsku Industrializácia Slovenska Slovenská politika počas maďarizácie Vysťahovalectvo, demografický a sociálny vývoj na Slovensku	- porozprávať o príčinách a priebehu občianskej vojny - porovnať rozdelenie kolónií na konci 19.azačiatku 20. storočia	
	USA v 19. storočí Imperiálne Rusko Medzinárodné vzťahy a aliancie Na ceste k Trojspolku a Dohode Kolonializmus v 19. storočí Madzinárodné krízy v predvečer prvej svetovej vojny Balkánske vojny	- zdôvodniť záujem o nové územné prerozdelenie sveta koncom 19. storočia a na začiatku 20. storočia - analyzovať príčiny zlyhania európskej rovnováhy - zhrnúť podstatné znaky imperializmu - analyzovať situáciu veľmocenskej politiky v 2.polovici 19. storočia, definovať príčiny vzniku veľmocenských blokov, - rozlíšiť ciele Trojspolku a Dohody, - analyzovať príčiny napätia a konfliktov na začiatku 20. storočia	

3. ročník

Obsahový standard **Tematický celok**	**Témy**	**Výkonový štandard** **Žiak vie:**	**Počet hodín**
Prvá svetová vojna a jej dopad	Prvá svetová vojna od roku 1916 Československý zahraničný odboj, najvýznamnejšie osobnosti odboja Ukončenie 1. svetovej vojny Versailleský mierový systém Povojnová situácia v Európe a svete	-pochopiť kontinuitu predmetu -rozlíšiť príčinu a zámienku vojny, rozpoznať kľúčové medzníky v priebehu prvej svetovej vojny, opísať priebeh bojov na jednot. frontoch - konkretizovať aktivity domáceho a zahraničného odboja, nájsť rozdielne požiadavky Clevelandskej a Pittsburskej zmluvy, pripraviť prezentácie o predst. odboja - vystihnúť geopolitické zmeny po prvej svetovej vojne - vymedziť závažné dôsledky prvej svetovej vojny	**6**
ČSR	Vznik ČSR Vnútorná politika ČSR Zahraničná politika ČSR Povojnová obnova na Slovensku	- uviesť výhody a nevýhody spojenia Čechov a Slovákov v spoločnom štáte - vysvetliť pojmy čechoslovakizmus, centralizmus, spoznať systém parlamentnej demokracie, vyjadriť svoj názor na postavenie Slovákov v ČSR, uviesť, na ktoré štáty sa orientovala ČSR - zhodnotiť rozmach ekonomiky a kultúry v	**4**
Druhá svetová vojna, jej priebeh, dopad na svet a Slovensko			**10**

		povojnovom období -rozpoznať príčiny a dôsledky rozbitia ČSR - analyzovať činnosť polit. strán na Slov. - sformulovať vlastný názor na vznik samostatného Slov. štátu	
Svet po druhej svetovej vojne	Demokratické systémy v USA a V. Británii Nástup fašizmu a socializmu Mníchovská konf., Viedenská arbitráž Protektorát Čechy a Morava Vznik Slovenského štátu Začiatok 2.svetovej vojny Blesková vojna, totálna vojna Útok na západnú Európu Prepadnutie ZSSR Obrat v 2.svetovej vojne Spojenecké konferencie Otvorenie druhého frontu Konečné ciele nacistov Koniec 2.sv.vojny v Európe a vo svete	- porozprávať o úlohe slov. letcov -vysvetliť príčiny prepadnutia -určiť medzníky v priebehu vojny -uviesť závery jednotlivých spojeneckých .konferencií -zhodnotiť význam 2.frontu pre ďalší priebeh vojny - porozprávať o koncentračných táboroch -vysvetliť pojmy geto, holokaust, árijská rasa - konkretizovať filmové a knižné spracovanie tejto témy - opísať vznik Slovenského štátu - porozprávať o priebehu posledných mesiacov - pripraviť referáty o hrozbe atómových zbraní - sformulovať podst. dôsledky vojny	**6**
Obnovenie ČSR a jeho história po druhej svetovej vojne		- analyzovať činnosť HSĽS, vysvetliť totalitný	**7**

	HSĽS preberá moc Vnútropolitický a zahraničnopolitický vývoj Slovenskej republiky Odboj na Slovensku Studená vojna Rozdelenie Nemecka Západoeurópska integrácia Dekolonizácia Stalinizmus a neostalinizmus, vznik svetovej soc.sústavy Vojna vo Vietname a v Kórei Medzinár.situácia v 70.rokoch, perestrojka	režim na Slovensku - rozpoznať kľúčové medzníky vnútropolitického a zahraničnopolitického vývoja - uviesť spôsoby realizácie židovského kódexu, objasniť riešenie židovskej otázky na konkrétnom príbehu, - rozpoznať rôzne interpretácie SNP, vyhľadať - príklady účasti Slovákov na bojiskách 2. svetovej vojny, zdokumentovať na konkrétnych príbehoch každodenný život	

	ČSR po 2.svetovej vojne Postavenie Slov. v novom štáte Februárový prevrat 1948 Industrializácia a kolektivizácia Spoločenská a politická kríza v ČSR Intervencia vojsk VZ, normalizácia a konsolidácia Protikomunistický odboj v ČSSR Nežná revolúcia Rozdelenie Československa	- určiť hlavné príčiny vzniku bipolárneho sveta - uviesť rozdiely v politike a hospodárstve 2 nemeckých štátov, pochopia príčiny berlínskych kríz - analyzovať príčiny spájania záp. Európy, aktualizovať existenciu aliancií - urobiť tabuľku vzniku samostatných štátov, analyzovať odlišný prístup VB a Franc. - vysvetliť kult osobnosti, rozlíšiť negatívnu úlohu osobností v dejinách - vymedziť ohniská závažných konfliktov v období studenej vojny, - zhodnotiť dôsledky perestrojky a glasnosti na medzinárodné vzťahy - určiť medzinárodnopolitické postavenie ČSR, rozpoznať medzníky vnútropolitického vývoja ČSR v rokoch 1945-1948, - nájsť príklady likvidácie slov. suverenity - pochopiť spôsob prevratu, uviesť jeho	

		podstatné dôsledky - zdokumentovať na konkrétnych príbehoch rôzne podoby každodenného života, - analyzovať príčiny a prejavy krízy, pripraviť referát o A. Dubčekovi - vymedziť hlavné príčiny a dôsledky reformného procesu v roku 1968, vysvetliť dôsledky obdobia tzv. normalizácie - porozprávať o významných osobnostiach protikomunis. odboja a sviečkovej manifestácii - vysvetliť príčiny pádu totalitného režimu, - určiť kľúčové medzníky vývoja Slovenskej republiky, vystihnúť pozitíva a negatíva transformačného procesu, rozpoznať podoby spolužitia Čechov a Slovákov v 20. storočí	

Predmet: ETICKÁ VÝCHOVA **Študijný odbor:** 7451 J Športové gymnázium						
Ročník		**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
Časová dotácia	**týždenne**	1	1	0	0	2
	spolu	33	33	0	0	66

Charakteristika predmetu

Poslaním povinne voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku, k životu a k prírode, spolupráca a prosociálnosť zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa etická výchova neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz, ako dospelí, prispeli k vytváraniu

harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi. Etická výchova sa v prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Prosociálnosť nereprezentuje celú etiku, ale je jadrom etiky medziľudských vzťahov. Jej hodnotový rozmer spočíva vo vzájomnom ľudskom porozumení a spolužití, pod ktorým rozumieme humánny súcit a ľudskosť ako morálnu kategóriu človeka, súvisiacu s jeho úsilím prežívať harmonický a šťastný život v súlade ním vytvoreným ideálom. Na rozvíjanie etických postojov majú rozhodujúci vplyv zážitky a skúsenosti. Keď žiak nemá morálnu skúsenosť, ostáva pre určitú oblasť „hluchý a slepý" a nepomôžu mu túto situáciu napraviť ani informácie, ani reflexia. Potvrdzuje sa tu známa skutočnosť, že etické postoje človeka sú formované zážitkami, živou skúsenosťou, príp. nadväzujú na morálne relevantné zážitky účastníkov hodiny. Preto súčasťou jej procesuálnej stránky je etická reflexia, po ktorej nasleduje experimentovanie alebo nácvik v podmienkach triedy s cieľom prenosu do každodenného života. Efektivita a cieľové naplnenie hodín etickej výchovy sú podmienené vzájomnou súčinnosťou jej štyroch zložiek, čo ovplyvňuje aj každý učiteľ svojím správaním a vzťahom k žiakom i k predmetu. Preto je žiaduce, aby všetci učitelia boli oboznámení s cieľmi a metódami etickej výchovy. Kognitívne znalosti sú v etickej výchove iba predpokladom pre hodnotovú reflexiu.

Ciele predmetu

Žiaci:

- vysvetlia základné etické postoje a spôsobilosti,
- rozvíjajú a zdokonaľujú si základné etické postoje a spôsobilosti osvojené na základnej škole, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziľudských vzťahov,
- vysvetlia princípy náboženskej i nenáboženskej etiky, ktoré im umožnia pochopiť a tolerovať správanie a názory spolužiakov a spoluobčanov,
- si osvoja dôležité hodnoty a etické normy súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolaní,
- rozvíjajú morálny úsudok a zmysel pre zodpovednosť,
- definujú základné etické pojmy, súvislosti medzi hodnotami a normami,
- si osvoja základné postoje a spôsobilosti súvisiace s uvedenými hodnotami a normami

Hodnotenie predmetu

Hodnotenie a klasifikácia žiakov prebieha v súlade s Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Vzhľadom na špecifické postavenie predmetu Etická

výchova budú žiaci hodnotení priebežne na základe zážitkového učenia, osobných postojov a prejavov, všímať si budem najmä ich aktívny postoj k danej téme - aspoň 2 krát v priebehu klasifikačného obdobia hodnotenie známkou, väčšinou slovné hodnotenie činnosti na hodine. Pri hodnotení žiakov dodržiavame tieto zásady: motivačný charakter hodnotenia, spätnú väzbu, individuálny prístup, systém sebahodnotenia žiakov.

Medzipredmetové vzťahy

- Občianska náuka
- Náboženská výchova
- Biológia
- Šport a osobnosť športovca
- Šport a ekonomika
- Výživa v športe
- Šport a zdravie

Prierezové témy

- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Mediálna výchova
- Ochrana života a zdravia
- Environmentálna výchova
- Tvorba projektov a prezentačné zručnosti
- Multikultúrna výchova
- Ľudské práva
- Globálne vzdelávanie
- Digitálna výchova
    - prierezové témy sú primerane zapracované do jednotlivých tematických celkov podľa ich zamerania

Obsahové a výkonové štandardy

1. ročník

OBSAHOVÝ ŠTANDARD TEMATICKÝ CELOK	**TÉMY**	**VÝKONOVÝ ŠTANDARD**	**POČET HODÍN**
Komunikácia	• verbálna a neverbálna komunikácia v bežných a záťažových situáciách • komunikačné zručnosti • komunikácia citov • empatia • asertivita • prosociálnosť	**Žiak vie:** • uplatniť zásady komunikácie v každodenných situáciách, • využívať komunikačné zručnosti pri riešení záťažových situácií, • vyjadriť pozitívne a negatívne city v rôznych situáciách, • prejaviť empatiu voči spolužiakom, • zdôvodniť zásady asertívneho správania, • zhodnotiť prosociálne prejavy v triede	**13**
Dôstojnosť ľudskej osoby	• silné a slabé stránky osobnosti • hodnota ľudskej osoby • pozitívne hodnotenie druhých v bežných a záťažových situáciách	• posúdiť svoje silné a slabé stránky, • pozitívne hodnotiť seba a druhých ľudí, • akceptovať ľudí, ktorí majú iné názory a postoje,	**9**

Etika	• rešpekt a úcta k človeku	• rešpektovať práva iných ľudí, • prejaviť empatiu k starým, chorým, handicapovaným ľuďom • vnímať sexualitu ako	**11**
sexuálneho života	• sexualita človeka • hodnota ľudského života • intimita vzťahov zdržanlivosť a vernosť • dôsledky predčasného sexuálneho života • promiskuita médiá a pornografia	hodnotu, • posúdiť hodnotu prokreatívneho rozmeru sexuality, • prejaviť pozornosť a empatiu k opačnému pohlaviu, • zhodnotiť význam vernosti a sebaovládania pre manželský život, • vysvetliť príčiny a riziká predčasného sexuálneho života, • zhodnotiť vplyv médií a kultúry na vnímanie vlastnej sexuality	

2. ročník

OBSAHOVÝ ŠTANDARD TEMATICKÝ CELOK	**TÉMY**	**VÝKONOVÝ ŠTANDARD**	**POČET HODÍN**
Dobré vzťahy v rodine	• rodina • rodinné pravidlá, • tradície a zvyky očakávania rodičov • fungujúca rodina	**Žiak vie:** • prejaviť záujem o členov rodiny, • vyjadriť pozitívne hodnotenie, empatiu a	**8**

	• vzťahy v rodine • rovnosť, rovnaká dôstojnosť mužov a žien	tvorivosť v rodinnom prostredí, • akceptovať pravidlá vzájomného spolužitia v rodine, • zhodnotiť svoje práva a povinnosti v rodine, • zdôvodniť význam rodinných vzťahov pre človeka, • vyhodnotiť na príkladoch zo života prejavy ne/rovnosti žien a mužov (rovnaké práva, rovnosť šancí, atď.)	
Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad	• hodnoty a mravné normy • právne a mravné normy • svedomie • česť, pravda, poznanie a kultúra ako etická hodnota • prosociálne vzory moje ciele v živote • potreba celoživotného vzdelávania	• uviesť príklady mravných hodnôt, • rozlíšiť mravné a právne normy, • vysvetliť význam svedomia, • zdôvodniť význam rešpektovania cti a dobrého mena, • uviesť príklady pozitívnych vzorov v súčasnom živote, • pomenovať vlastné ambície, • zhodnotiť potrebu vzdelania a vzdelávania v živote človeka, • diskutovať o aktuálnych	**8**

		etických problémoch v spoločnosti	
Etika práce, etika a ekonomika	• profesijná etika • súťaživosť a spolupráca • pravidlá „fair play“ • etický kódex zamestnanca • ekonomické cnosti • princípy sociálnej náuky fair trade • globalizácia • globálne problem • zdravie ako hodnota	• posúdiť význam práce a pracovitosti pre sebarealizáciu človeka, • diskutovať o ekonomických hodnotách, • rešpektovať pravidlá „fairplay“, • hodnotiť prejavy a dôsledky sociálnej nerovnosti, • zhodnotiť význam solidarity, • akceptovať pravidlá fairtrade, • uviesť klady a zápory globalizácie, • analyzovať vybrané globálne problem	**10**
Zdravý životný štýl	• závislosti • dôsledky nesprávnej výživy a nevhodnej životosprávy	• identifikovať znaky zdravého životného štýlu, • uznať potrebu ochrany zdravia, • zhodnotiť vlastné prejavy starostlivosti o zdravie	**7**

Predmet: Fyzika Študijný odbor: 7471J Športové gymnázium						
Ročník		1.	2.	3.	4.	Spolu
Časová dotácia	týždenne	2	2	1	0	5
	spolu	66	66	33	0	165

Charakteristika predmetu

Základnou charakteristikou predmetu je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote. Prírodovedné poznatky sú neoddeliteľnou a nezastupiteľnou súčasťou kultúry ľudstva. V procese vzdelávania sa má žiakom sprostredkovať poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitostí je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov s využitím prostriedkov IKT. Žiaci si na aktivitách budú osvojovať vybrané (najčastejšie experimentálne) formy skúmania fyzikálnych javov. Každý žiak dostane základy, ktoré z neho spravia prírodovedne gramotného jedinca tak, aby vedel robiť prírodovedné úsudky a vedel využiť získané vedomosti na efektívne riešenie problémov. Žiaci získajú informácie o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti. Výučba fyziky v rámci prírodovedného vzdelávania má u žiakov prehĺbiť aj hodnotové a morálne aspekty výchovy, ku ktorým patria predovšetkým objektivita a pravdivosť poznania. To bude možné dosiahnuť slobodnou komunikáciou a nezávislou kontrolou spôsobu získavania dát alebo overovania hypotéz. Žiaci prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získajú vedomosti na pochopenie vedeckých ideí a postupov potrebných pre osobné rozhodnutia, na účasť v občianskych a kultúrnych záležitostiach. Získajú schopnosť zmysluplne sa stavať k lokálnym a globálnym záležitostiam ako zdravie, životné prostredie, nová technika, odpady a podobne.

Obsah výučby pochádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ .

Fyzika je všeobecnovzdelávací predmet, a zároveň má aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania.

Žiaci sa naučia používať fyzikálne veličiny a ich jednotky, SI sústavu, nadobudnú základy mechaniky, molekulovej fyziky a termodynamiky. Získajú poznatky o mechanickom pohybe a jeho príčinách - Newtonove zákony, súvislosť mechanického pohybu s mechanickou energiou a prácou, Pascalov zákon, Archimedov zákon, rozšíria si poznatky o časticovom zložení látok, naučia sa rozlišovať pojmy teplo, teplota, tepelná výmena. V časti elektrina a magnetizmus získajú základné vedomosti o elektrických a magnetických javoch, pochopia jav elektromagnetickej indukcie, vznik striedavého prúdu , činnosť elektromotorov,

a utvoria si obraz fyzikálnej podstaty o šírení rozhlasového, a televízneho signálu. Žiaci sa zoznámia s optickými javmi a ich zákonitosťami. Dostanú globálny pohľad na stavbu látok, pochopia stavbu atómu a z nej vyplývajúce vlastnosti a možnosti využitia v technickej oblasti..

Preto je dôležitou súčasťou poznávania riešenie kvalitatívnych a kvantitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov ako aj úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Ciele predmetu

Vo vyučovacom predmete fyzika v študijnom odbore 6355 6 služby v cestovnom ruchu žiak má:

- vedieť spoznávať, reprodukovať, definovať zákony fyziky,
- rozvíjať logické myslenie,
- porozumieť fyzikálnej terminológii, vedieť vyjadriť sa vlastnými slovami,
- aplikovať vedomosti v konkrétnych príkladoch, riešiť úlohy a správne používať fyzikálne veličiny a jednotky, demonštrovať pokusy,
- analyzovať úlohy - fyzikálne príklady, pokusy, jednotlivé témy, rozčleňovať problémy,
- vyvodiť záver, zhrnúť nadobudnuté poznatky do nového celku, v nových súvislostiach,
- posúdiť správnosť postupu, myšlienkových úvah.

Hodnotenie predmetu

Pri klasifikácii výsledkov v týchto predmetoch sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

a) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,

b) kvalita a rozsah získaných schopností vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov,

c) schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení prírodných javov a zákonitostí, prípadne teórií,

d) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach pri experimentoch,

e) celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, teórií,

f) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,

g) presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,

h) kvalita výsledkov činnosti,

i) osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v týchto predmetoch klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 3 až 7 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

Medzipredmetové vzťahy

V rámci medzipredmetových vzťahov je premet fyzika previazaný s matematikou, ale aj s biológiou. Žiaci majú možnosť využívať výpočtovú techniku. Presnou formuláciou úloh si rozvíjajú logické myslenie, rozširujú slovnú zásobu, čo má kladný vplyv na rozvoj materinského jazyka.

Matematika- *využívanie základných matematických postupov pri výpočtoch*

Fyzika*- fyzikálne zákonitosti, poznatky o stavbe atómu, rádioaktivita, jadrové elektrárne*

Biológia*- jednotný základ celej prírody a človeka*

Dejepis- *história chémie, modely atómov v histórii*

Prierezové témy

1. Pozorovanie, meranie, experiment
2. Sila a pohyb
3. Energia okolo nás
4. Elektrina a magnetizmus
5. Vlastnosti kvapalín a plynov
6. Periodické deje
7. Elektromagnetické žiarenia a častice mikrosveta

Obsahové a výkonové štandardy

1. ročník

OBSAHOVÝ ŠTANDARD **TEMATICKÝ CELOK**	**TÉMY**	***VÝKONOVÝ ŠTANDARD*** **ŽIAK VIE**	**POČET HODÍN**
Pozorovanie a pokus	Fyzika ako predmet Meranie fyz. veličín	➢ merať fyz. veličinu ➢ vypočítať odchýlku merania ➢ vypočítať relatívnu odchýlku merania	4
Fyzikálne veličiny a ich jednotky	Skalárne a vektorové veličiny medzinárodná sústava jednotiek SI premena jednotiek	➢ charakterizovať skalárne a vektorové veličiny ich znázornenie ➢ meranie fyz. veličiny, vyhodnotenie presnosti	4

		a chýb merania medzinárodná sústava jednotiek SI základné, doplnkové, odvodené a ➢ vedľajšie jednotky	
Kinematika hmotného bodu	Rozdelenie pohybov Rovnomerný pohyb Nerovnomerný pohyb Rovnomerne zrýchlený pohyb Rovnomerne spomalený pohyb Voľný pád Pohyb po kružnici Zvislý vrh nahor	➢ charakterizovať mech. pohyb a hm. bod ➢ rozlišovať pojmy trajektória, dráha a posunutie ➢ veličiny: dráha, rýchlosť (priemerná a okamžitá), zrýchlenie, ➢ charakterizovať všetky pohyby rovnicami (pre veličiny:rýchlosť a dráhu v závislosti od času) charakterizovať všetky pohyby grafmi: ➢ vyjadriť veličiny: perióda, frekvencia, uhlová rýchlosť veličiny: okamžitá rýchlosť, čas výstupu, výška výstupu, veličiny:čas dopadu a miesto dopadu telesa	12

		➢ aplikovať pohybové zákony v praxi	
Dynamika hmotného bodu	Sila ako vektor Skladanie a rozklad síl Newtonove pohybové zákony (NPZ) zákon zotrvačnosti zákon sily zákon akcie a reakcie hybnosť telesa impulz sily	➢ chápať silu ako príčinu pohybu skladanie a rozkladanie síl (výpočtom a graficky) ➢ rôzne druhy síl (trecia, dostredivá, tiažová) ➢ žiak vie formulovať NPZ slovne aj rovnicou ➢ aplikovať Newtonove pohybové zákony pre rôzne pohyby a ich dôsledky	10
Mechanická práca a energia	mechanická práca kinetická, potenciálna a mechanická energia telesa a sústavy vzájomné premeny mech.energie výkon, príkon, účinnosť	➢ výpočítať mechanickej práce ➢ riešiť praktické úlohy: na zákon zachovania energie a hybnosti-pružná a nepružná zrážka telies, premeny energie	6
Mechanika	moment sily, momentová	➢ definovať tuhé teleso a	6

tuhého telesa	veta skladanie a rozklad síl rovnovážna poloha telesa	jeho ťažisko ➢ definovať rameno sily, ➢ vektor momentu sily, pravidlo pravej ruky ➢ skladanie a rozklad síl na dve rovnobežné zložky ➢ (graficky a výpočtom) ➢ druhy rovnovážnych polôh telesa, stabilita ➢ aplikovať teoretické poznatky pri riešení úloh z tech. praxe	
Elektrické pole	el. náboj a jeho vlastnosti Coulombov zákon intenzita a potenciál	➢ Druhy el. náboja ➢ vypočítať el. silu medzi dvomi nábojmi, žiak vie znázorniť- homegénne a radiálne el. pole (vektorový a siločiarovy model) žiak vie znázorniť el. pole platňového kondenzátora	6
Elektrický prúd v kovoch	Vznik el. prúdu, zdroje napätia Ohmove zákony	➢ porovnať rôzne zdroje napätia žiak vie vysvetliť el. prúd ako fyz. jav a fyz. veličinu ➢ formulovať slovne aj matematicky Ohmove	1 0

	elektrický odpor spájanie rezistorov sériovo spájanie rezistorov paralelne	zákony, vie vysvetliť svorkové a elektromotorické napätie zdroja ➢ vysvetliť el. odpor ako jav a fyz. veličinu, jeho závislosť od parametrov a teploty vodiča ➢ znázorniť paralélne a sériové zapojenie rezistorov, vie vypočítať výsledný odpor sústavy ➢ riešiť jednoduché el. obvody, vypočítať spotrebu el. energie	
Elektrický prúd v polovodičoch	Vlastné a nevlastné polovodiče Dióda Tranzistor	➢ vysvetliť rozdiel medzi vlastnou a nevlastnou el. vodivosťou polovodičov ➢ (polovodič typu NaP) ➢ žiak vie vysvetliť deje na PN prechode-	4
El. prúd v elektrolytoch	Elektrolyt galvanické články	➢ ako vzniká vodivý roztok, vie zapísať disociačné rovnice ➢ popísať elektrolýzu	3

		➢ vymenovať a porovnať niektoré galvanické články(Voltov, Daniellov, suché články) a akumulátory	
El. prúd v plynoch	ionizácia plynu	➢ vysvetliť tepelnú ionizáciu a ionizáciu nárazom aj ionizačnú energiu a ionizátor	1

2. ročník

OBSAHOVÝ ŠTANDARD **TEMATICKÝ CELOK**	**TÉMY**	***VÝKONOVÝ ŠTANDARD*** **ŽIAK VIE:**	**POČET HODÍN**
Mechanika tekutín	Vlastnosti tekutín Tlak a tlaková sila Pascalov zákon Hydraulické zariadenie Hydrostatický tlak, paradox Archimedov zákon Rovnica spojistosti	➢ opísať model: ideálna kvapalina a plyn, tekutiny tlak (hydrostatický a atmosferický) formulovať Pascalov zákon a jeho využitie (hydraulika) ➢ definovať vztlakovú silu, formulovať Archimedov ➢ zákon(slovne a rovnicou) podmienky plávania telies odporová sila	12

		prostredia ➢ prúdenie tekutín-znázornenie	
Štruktúra a vlastnosti plynov	tlak plynu stavová rovnica izotermické deje tepelné deje v plynoch	➢ rovnica pre tlak ideálneho plynu žiak pozná všetky tvary stavovej rovnice ➢ charakterizovať izotermický, izobarický, izochorický adiabatický dej-rovnicami a graficky	8
Termodynamika	vnútorná energia teplota a jej meranie teplo a tepelná výmena kalorimetrická rovnica 1. termodynamický zákon	➢ opísaťzmeny vnútornej energie pri konaní práce a tep. výmene ➢ druhy teplomerov ➢ Celziova a Kelvinova teplotná stupnica, premeny teplôt ➢ definovať mernú tepelnú kapacitu a teplo ➢ opísať kalorimeter zostaviť a vyriešiť kalorimetrickú	6

		rovnicu	
Zmeny skupenstva	Topenie, tuhnutie Vyparovanie, var Sublimácia, desublimácia Plazma	➢ opísať zmeny skupenstva ➢ riešiť úlohy ➢ definovat merné skupenské teplá	7
Kinematika kmitov	periodický pohyb mechanický oscilátor harmonický kmitavý pohyb fáza a začiatočná fáza kmitov	➢ poísať mech oscilátor ➢ opísať HKP rovnicou pre okamžitú výchylku, periódou a frekvenciou ➢ pozná pojmy: fáza a začiatočná fáza kmitov ➢ znázorniť: časový a fázorový diagram a jeho využitie pri skladaní kmitov	3
Dynamika kmitov	Sila- príčina HKP pružinový oscilátor matematické kyvadlo	➢ znázorniť harmonickú silu, ktorá spôsobuje HKP ➢ porovnať pružinový oscilátor a matematické kyvadlo, vie vzťahy pre periódu a frekvenciu vlastných kmitov	3
Energia kmitov	Vlastné a nútené kmity premeny energie v oscilátore	➢ porovnať tlmené a netlmené kmity, vie vysvetliť jav rezonancie a jeho využitie v praxi ➢ ypočítať kinetickú,	3

		potenciálnu a celkovú mech. energiu kmitov	
Mechanické vlnenie	Vznik postupného mech. Vlnenia odraz, lom, ohyb a tieň vlnenia zvuk a jeho vlastnosti ultrazvuk a infrazvuk	➢ porovnať pozdĺžne a priečne vlnenie ➢ vyjadriť okamžitú výchylku, vypočítať vlnovú dĺžku, rýchlosť a frekvenciu vlnenia ➢ vysvetliť princíp a dôsledky skladania koherentých vlnení ➢ porovnať postupné a stojaté vlnenie, vie vysvetliť vznik kmitní a uzlov aj premeny energie ➢ popísať stojaté vlnenie na strune Huygensov princíp šírenia vlnenia ➢ použiť Snellov zákon lomu pri riešení úloh odraz, lom, ohyb a tieň vlnenia ➢ charakterizovať zvuk ako mech. vlnenie, pozná jeho frekvenciu,	9

		rýchlosť šírenia a jeho využitie v hudobnej akustike ➢ charakterizovať ultrazvuk a infrazvuk a ich využitie v praxi (v technike a medicíne)	
Magnetické pole Stacionárne mag. pole	Magnetické pole trvalého magnetu Magnetické pole priameho vodiča s prúdom Mag. pole dvoch vodičov s prúdom Mag. pole cievky s prúdom Nabitá častica v mag. poli	➢ Mag. sila, mag. indukcia- ich znázornenie a výpočet, Ampérovo pravidlo a Flemingovo pravidlo ➢ výpočet elektrickej sily ➢ znázornenie mag. poľa, výpočet mag. indukcie ➢ výpočet mag. sily a rýchlosti častice, ktorá sa pohybuje po kružnici ➢ žiak vie porovnať paramagnetické, diamagnetické a feromagnetické látky a ich využitie v praxi	7
Nestacionárne mag.	Mag. indukčný tok	➢ vypočítať mag. ind.	8

pole	jav elektromagnetickej indukcie Faradayov zákon el.mag. indukcie, Lenzov zákon vlastná indukcia Transformátor Elektromotor. alternátor dialkový prenos striedavého prúdu elektrárne	tok plochou závitu alebo cievky a určiť podmienky kedy nastáva jeho zmena ➢ popísať jav EMI a určiť podmienky jeho vzniku a vužitie v elektrotechnike ➢ vypočítať indukované el. napätie žiak pozná Lenzov zákon a jeho využitie ➢ popísať jeho zloženie, princíp. činnosti ➢ popísať jeho zloženie, princíp. činnosti ➢ vysvetliť kedy je dialkový prenos najhospodárnejší, vie vypočítať stratový a prenášaný výkon ➢ porovnať rôzne druhy elektrární z ekologického hľadiska	

3. ročník

OBSAHOVÝ ŠTANDARD **TEMATICKÝ CELOK**	**TÉMY**	***VÝKONOVÝ ŠTANDARD*** **ŽIAK VIE:**	**POČET HODÍN**
Elektromagnetické vlnenie	Spektrum elektromagnetického vlnenia Lúč svetla, odraz svetla,základné vlastnosti svetla Lom svetla Úplný odraz, lom na hranole, spektroskop Difrakčná mriežka, interferencia svetla	➢ vysvetliť šírenie EMV v priestore a vymenovať spektrum EMV ➢ popísať jeho zloženie a využitie v praxi ➢ zaradiť svetlo do spektra elektromagnetického vlnenia ➢ rozlíšiť spojité spektrum a čiarové emisné spektrum ➢ pracovať s modelom lúč svetla ➢ približnú hodnotu rýchlosti svetla vo vákuu a zmenu rýchlosti svetla v závislosti od látkového prostredia ➢ základné princípy geometrickej optiky ➢ opísať javy odraz svetla, lom svetla, difúzny odraz svetla ➢ vysvetliť Snellov zákon lomu ➢ definovať pojem index lomu látky	6

		➢ vysvetliť podstatu rozkladu bieleho svetla pri lome na rovinnom prostredí ➢ vysvetliť princíp interferencie a disperzie svetla	
Optické sústavy a zobrazovanie	Šošovky – spojka a rozptylka pozorovanie rôznych typov obrazov vytvorených šošovkami. Oko, okuliare, lupa Využitie sústavy šošoviek v mikroskope, v ďalekohľadoch a v objektívnych fotoaparátoch a ich význam pre šport	➢ graficky znázorniť zobrazovanie spojkou a rozptylkou ➢ popísať vlastnosti obrazu napísať a vysvetliť zobrazovaciu rovnicu tenkej šošovky ➢ opísať spojnú a rozptylnú šošovku ➢ definovať ohniskovú vzdialenosť a optickú mohutnosť ➢ vysvetliť funkciu zreničky, šošovky a sietnice oka ➢ vidieť, ako si aktívne chrániť zrak ➢ opísať krátkozraké a ďalekozraké oko ➢ poznať použitie lupy ➢	3
Digitalizácia	Fyzikálne veličiny spojené so svetlom Prenos signálu elektromagnetickým vlnením, digitalizácia signálu Digitalizácia obrazu. Prenos informácií Prehľad elektromagnetických žiarení – infračervené,	➢ definovať veličinu žiarivý tok, osvetlenie ➢ oceniť úlohu aplikovaného výskumu, rýchlosti aplikácie nových poznatkov základného výskumu, ➢ ovládať princíp spracovania informácií ➢ orientovať sa	7

	ultrafialové a ich liečebné využitie v športe Tepelné (žiarenie čierneho telesa) žiarenie	v časovej osi digitalizácie obrazu a prenosu informácií ➢ zaradiť infračervené žiarenie ako elektromagnetické žiarenie ➢ vysvetliť súvislosť medzi teplotou telesa a emitovaným žiarením ➢ žiak vie zaradiť ultrafialové žiarenie ako elektromagnetické žiarenie ➢ poznať prenos energie žiarením a hranicu medzi infračerveným a svetelným žiarením	
Fyzika elektrónové obalu	Modely atómu spektrum atómu vodíka emisia a absorpca žiarenia fotoelektrický jav Zloženie at. Jadra hmotnostný úbytok a väzbová energia jadra	➢ poznať Daltonovu teóriu ➢ opísať elektrónový obal s ohľadom na kvantovanie energie ➢ Objasniť súvis s chemickými vlastnosťami ➢ opísať zloženie atómu, izotopov ➢ Popísať podstatu fotoelektrického javu ➢ Overiť platnosť Einsteinovej rovnice fotoelektrického javu ➢ Opísať elektrónový obal vzhľadom na	14

Fyzika jadra atómu	jadrové reakcie radioaktivita jadrový reaktor a jadrová elektráreň ádionuklidy a ich využitie	kvantovanie energie ➢ Uviesť príklady využitia rontgenového žiarenia v medicíne a priemysle ➢ Využiť spôsoby ochrany pred rontghenovým žiarením ➢ žiak vie vysloviť zákony zachovania v jadre atómu ➢ Vysvetliť hmotnostný úbytok jadra a väzbovú energiu jadra atómu ➢ definovať pojmy jadrová syntéza, štiepenie jadier ➢ Posúdiť klady a zápory jadrovej elektrárne v porovnaní s inými zdrojmi el. energie ➢ Popísať časovú os a postavenie výskumov	
Energia	Formy energie, typy elektrární Voda a energia	➢ opísť druhy energií ➢ opísať typy elektrární	3

Predmet: Geografia **Študijný odbor: Športové gymnázium**						
Ročník		**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
Časová dotácia	**týždenne**	**1**	**2**	**1**	**0**	**4**
	spolu	**33**	**66**	**33**	**0**	**132**

Charakteristika predmetu

Učebný predmet geografia rozvíja u žiakov poznanie o výnimočnosti a jedinečnosti planéty Zem. Nadväzuje na učivo základnej školy. Pomáha správne chápať podstatu javov a procesov, ktoré na Zemi prebiehajú a uvedomiť si princípy, na ktorých je postavená existencia života. Štúdium geografie umožňuje žiakom spoznávať krajinu v celej svojej komplexnosti a zložitosti. Podporuje snahu porozumieť vzťahom medzi jednotlivými zložkami a prvkami krajiny a chápať ich silnú vzájomnú previazanosť.

Dôkladné poznanie Zeme je nevyhnutnou podmienkou jej ochrany. Každé miesto na Zemi je osobité. Od iných sa odlišuje typickým podnebím, rastlinstvom, živočíšstvom, ale aj obyvateľmi s vlastným jazykom, kultúrou a spôsobom života. Tolerancia žiakov k inakosti predpokladá pochopenie podstaty príčin rôznorodosti a rozmanitosti jednotlivých krajín. Vyžaduje úctu k princípom demokracie a občianskej slobody, ktorých nerešpektovanie môže viesť k vojnovým konfliktom a globálnym katastrofám. Geografia zohráva v tomto smere nezastupiteľnú úlohu. Zdôrazňuje súvislosti a často komplikovanú prepojenosť príčin s dôsledkami. Formuje osobnosť mladého človeka upozorňovaním na podobnosť, ale aj zvláštnosti opisovaných regiónov, ktoré porovnáva so Slovenskom, pričom poukazuje na jeho osobitosť v kontexte Európy či sveta.

Ciele predmetu

Vo vyučovaní geografie v gymnáziu sa všetky aktivity odvíjajú od hlavného cieľa – zvládnutia a správneho využitia nadobudnutých geografických poznatkov a zručností v praxi. Žiaci majú po skončení štúdia tohto učebného predmetu dokázať aplikovať a hodnotiť geografické informácie, čo znamená informácie získané z máp, literatúry, médií, osobných skúseností z regiónu alebo z iných oblastí sveta. Výsledkom bude, že žiaci dokážu rozpoznať možnosti a spôsoby uplatnenia informácií geografického rázu v bežnom živote, napríklad analyzovať obsah mapy, orientovať sa podľa nej, získavať informácie z diagramov, schém či tabuliek s geografickou tematikou a i. Orientovať sa v aktuálnych situáciách vo svete a na Slovensku. Hodnotiť javy a fakty (vzniknuté v prírode alebo zapríčinené človekom). V jednotlivých regiónoch Zeme dokázať posúdiť súčasnú politickú a ekonomickú situáciu.

Hlavným cieľom výučby geografie je v čo najširšej miere uplatniť nadobudnuté poznatky a kompetencie v bežnom živote.

Hodnotenie predmetu

Špecifické postavenie našej školy, v ktorom sú žiaci vyťažení tréningovým programom a často aj neúčasťou na vyučovaní kladie veľký dôraz na modernejší prístup učiteľa k žiakovi, na hľadanie efektívnych foriem a metód práce.

Dôležité sú nielen známky, ale aj slovné hodnotenie. Do hodnotenia je potrebné zaradiť aj hodnotenie zručností, napr. ako žiak pracuje s informáciami, s mapami, aká je jeho úroveň komunikácie a tvorivosti.

- ústne skúšanie
- písomné skúšanie
- referáty, projekty, Sajty

Pri písomnom skúšaní môže žiak za správne vyriešenú úlohu získať určitý počet bodov podľa náročnosti danej úlohy. Výsledná známka sa určuje podľa % zo získaných bodov. Žiak je hodnotený stupňom:

výborný **100 % - 90 %**

chválitebný **89 % - 70 %**

dobrý **69 % - 50 %**

dostatočný **49 % - 30 %**

nedostatočný 29 % - 0 %

Medzipredmetové vzťahy

- Biológia
- Dejepis
- Chémia
- Umenie a kultúra
- Občianska náuka

Prierezové témy

ENV, OSR, MUV, OŽZ, MDV, ĽP, TPPZ

Obsahové a výkonové štandardy

1. ročník

OBSAHOVÝ ŠTANDARD **TEMATICKÝ CELOK**	**TÉMY**	***VÝKONOVÝ ŠTANDARD*** **ŽIAK VIE:**	**POČET HODÍN**
Geografia v praxi	Úvod do geografie Mapovanie Zeme GPS, GIS Opakovanie	➢ určovať polohu ľubovoľného bodu na mape pomocou geografických súradníc ➢ orientovať sa na mape ➢ získať údaje z rôznych tematických máp, grafov a tabuliek a používať ich ➢ využiť GPS, GIS	4

Planéta Zem	Postavenie Zeme vo vesmíre Tvar a vlastnosti Zeme Pohyb Zeme okolo Slnka Pohyb Zeme okolo vlastnej osi Opakovanie	➢ porovnať veľkosť Zeme ako gule a elipsoidu ➢ uviesť príklady dôsledkov tvaru Zeme na usporiadanie typov krajín ➢ popísať obeh Zeme okolo Slnka, vysvetliť dôsledky obehu, popísať rotáciu Zeme ➢ orientovať sa v časových pásmach a určiť čas na danom mieste v ľubovoľnom okamihu popísať ➢ slapové javy a ich význam	5
Zákonitosti atmosféry	Zloženie atmosféry, počasie, podnebie Rozloženie zrážok a teploty na Zemi Prúdenie vzduchu v atmosfére Klimatické pásma, zmeny klímy Oblaky, zrážky Globálne otepľovanie Opakovanie	➢ zloženie atmosféry a význam jej jednotlivých vrstiev ➢ rozdiely v počasí a klíme ➢ rozloženie zrážok a teplôt na Zemi ➢ interpretovať tematické mapy a klimatické diagramy ➢ opísať všeobecnú cirkuláciu atmosféry a jej príčiny ➢ odlíšiť klimatické pásma a oblasti ➢ uviesť znaky globálneho otepľovania a získať aktuálne informácie o ňom	7
Zákonitosti hydrosféry	Obeh vody na Zemi Svetový oceán, vlastnosti vody oceánov a morí Pohyby oceánskej a morskej vody, morské prúdy Slapové javy	➢ charakterizovať vlastnosti a pohyby oceánskej a morskej vody ➢ uviesť príklady využitia oceánu človekom ➢ vysvetliť vodou podmienené procesy a formy reliéfu a ich význam v krajine	6

	Vodstvo na súši Vodou podmienené procesy a formy Pitná voda Opakovanie	➢ zhodnotiť zdroje pitnej vody na Zemi a na Slovensku, jej dostupnosť a význam jej ochrany	
Zákonitosti litosféry	Stavba a zloženie Zeme Litosferické platne a ich pohyby Vnútorné geologické procesy Vonkajšie geologické procesy Prírodné katastrofy Opakovanie	➢ uviesť vrstvy Zeme ➢ vysvetliť príčiny a dôsledky pohybu litosferických platní ➢ porovnať mechanizmy pôsobenia endogénnych a exogénnych procesov, ➢ charakterizovať horotvornú činnosť, sopečnú činnosť a zemetrasenia a lokalizovať miesta ich výskytu ➢ rozpoznať možnosti ochrany človeka pred prírodnými katastrofami	6
Základné poznatky o pedosfére a biosfére	Vznik pôdy a jej vlastnosti Zákonitosti rozšírenia pôd, ohrozenie pôdy a starostlivosť o ňu Bioklimatické pásma Vertikálne členenie biosféry Vplyv človeka na biosféru Opakovanie	➢ charakterizovať vznik pôdy a vymenovať pôdotvorné činitele ➢ opísať typy zvetrávania a základné pôdne horizonty ➢ popísať vlastnosti pôdy, základné pôd. druhy a typy, poznať zákonitosti horizontálnej a vertikálnej zonálnosti pôd ➢ opísať dôsledky ľudských aktivít na pôdu ➢ vymenovať ekologické činitele a ich vplyv na rastlinstvo ➢ vysvetliť význam pojmov ekosystém, endemit a relikt	5

		➢ charakterizovať jednotlivé bioklimatické pásma a zóny a vegetačné stupne ➢ opísať dôsledky ľudských aktivít na rastlinstvo a živočíšstvo a definovať riziká odlesňovania	

2. ročník

OBSAHOVÝ ŠTANDARD **TEMATICKÝ CELOK**	**TÉMY**	***VÝKONOVÝ ŠTANDARD*** **ŽIAK VIE:**	**POČET HODÍN**
Svet	Vývoj obyvateľstva a prognózy jeho vývoja vo svete, Rozmiestnenie obyvateľstva. Dynamika obyvateľstva – prirodzený a mechanický pohyb, Štruktúra obyvateľstva podľa veku a pohlavia, jazyková a religiózna štruktúra Sídla ich klasifikácia Proces urbanizácie Hospodárstvo sveta Primárny, sekundárny, terciárny a kvartérny sektor Poľnohospodárska výroba	➢ na základe údajov z rôznych zdrojov porovnať vývoj obyvateľstva vybraných regiónov Zeme, prognózy jeho vývoja z hľadiska rozmiestnenia obyvateľstva, dynamiky obyvateľstva (pôrodnosti, úmrtnosti, prirodzeného prírastku) ➢ definovať mechanický pohyb obyvateľstva a jeho typy s dôrazom na migráciu ➢ porovnať jazykovú, národnostnú a náboženskú štruktúru obyvateľstva jednotlivých regiónov Zeme a Slovenska ➢ porovnať základné črty jednotlivých náboženstiev a uviesť, ako ovplyvňujú spôsob života a kultúru v rôznych častiach sveta ➢ diskutovať o možnostiach spolužitia ľudí, porovnať druhy sídiel v rôznych častiach	10

	Priemysel Doprava Cestovný ruch Služby Zahraničný obchod Politická mapa sveta	sveta, vysvetliť pojmy aglomerácia, konurbácia, megalopolis, popísať proces urbanizácie v jednotlivých regiónoch a jej súčasné tendencie ➢ charakterizovať poľnohospodársku výrobu, jej podmienky, zameranie a úroveň v jednotlivých častiach sveta ➢ analyzovať príčiny nerovnomerného rozmiestnenia priemyslu, uviesť lokalizačné činitele priemyslu, príklady priemyselných odvetví a ich rozmiestnenie vo svete, vysvetliť význam zdrojov energie pre hospodárstvo krajín ➢ porovnať dopravné systémy (hlavné druhy dopravy) v rôznych častiach sveta a analyzovať činitele ovplyvňujúce dopravu ➢ vysvetliť podmienky a zameranie zahraničného obchodu v rôznych regiónoch ➢ porovnať možnosti jednotlivých regiónov pre cestovný ruch z hľadiska prírodných činiteľov, kultúrnohistorických pamiatok a spoločenských pomerov, uviesť najnavštevovanejšie miesta, pamiatky UNESCO ➢ vymenovať významné	

		udalosti v 19. a 20. storočí, ktoré výrazne ovplyvnili zmeny na politickej mape sveta ➢ charakterizovať najvýznamnejšie politické a hospodárske zoskupenia krajín	
Európa	Charakteristika prírodných pomerov – horizontálna a vertikálna členitosť, podnebie, vodstvo, bioklimatické pásma Charakteristika spoločensko-hospodárskych pomerov – obyvateľstvo, sídla, nerastné suroviny, priemysel, poľnohospodárska výroba, doprava, zahraničný obchod, cestovný ruch, politické usporiadanie **Štáty regiónov** Západná Európa **Štáty regiónov** Severná Európa **Štáty regiónov** Južná Európa **Štáty regiónov** Východná Európa **Štáty regiónov** Stredná Európa	➢ podľa mapy charakterizovať členitosť pobrežia a prírodné pomery Európy – určiť na mape najdôležitejšie povrchové celky a porovnať ich, zaradiť jednotlivé regióny do podnebných pásiem, opísať hlavné podnebné činitele, ktoré pôsobia na charakter podnebia ➢ charakterizovať rieky a jazerá ➢ zaradiť jednotlivé regióny do bioklimatických pásiem, porovnať ich podľa teploty, množstva zrážok, prevládajúcej vegetácie a živočíšstva, chránené časti prírody ➢ opísať dynamiku a štruktúru obyvateľstva, urbanizáciu a sídla, porovnať výskyt nerastných surovín v regiónoch, zameranie a úroveň priemyslu v nich ➢ charakterizovať rastlinnú a živočíšnu výrobu, dopravné systémy, podmienky zameranie a úroveň	22

	Opakovanie	cestovného ruchu ➢ vymenovať najvýznamnejšie oblasti cestovného ruchu v Európe ➢ určiť špecifiká štátov podľa jednotlivých regiónov Európy ➢ vytvoriť prezentáciu na vybranú krajinu Európy	
Ázia	Charakteristika prírodných pomerov – horizontálna a vertikálna členitosť, podnebie, vodstvo, bioklimatické pásma Charakteristika spoločensko – hospodárskych pomerov – obyvateľstvo, sídla, nerastné suroviny, priemysel, poľnohospodárska výroba, doprava, zahraničný obchod, cestovný ruch **Regióny Ázie** Blízky Východ **Regióny Ázie** Stredná Ázia **Regióny Ázie** Južná Ázia **Regióny Ázie** Juhovýchodná Ázia **Čína, Taiwan, Mongolsko** **Japonsko a Kórejský polostrov**	➢ podľa mapy charakterizovať členitosť pobrežia a prírodné pomery Ázie – určiť na mape najdôležitejšie povrchové celky a porovnať ich, zaradiť jednotlivé regióny do podnebných pásiem, opísať hlavné podnebné činitele, ktoré pôsobia na charakter podnebia ➢ charakterizovať rieky a jazerá ➢ zaradiť jednotlivé regióny do bioklimatických pásiem, porovnať ich podľa teploty, množstva zrážok, prevládajúcej vegetácie a živočíšstva, chránené časti prírody ➢ opísať dynamiku a štruktúru obyvateľstva, urbanizáciu a sídla, porovnať výskyt nerastných surovín v regiónoch, zameranie a úroveň priemyslu v nich ➢ charakterizovať rastlinnú a živočíšnu výrobu, dopravné	12

	Opakovanie	systémy, podmienky zameranie a úroveň cestovného ruchu ➢ vymenovať najvýznamnejšie oblasti cestovného ruchu v Ázii ➢ určiť špecifiká štátov podľa jednotlivých regiónov Ázie ➢ vytvoriť prezentáciu na vybranú krajinu Ázie	
Afrika	Charakteristika prírodných pomerov – horizontálna a vertikálna členitosť, podnebie, vodstvo, bioklimatické pásma Charakteristika spoločensko – hospodárskych pomerov – obyvateľstvo, sídla, nerastné suroviny, priemysel, poľnohospodárska výroba, doprava, zahraničný obchod, cestovný ruch **Regióny Afriky** Severná Afrika **Regióny Afriky** Rovníková Afrika **Regióny Afriky** Južná Afrika Opakovanie	➢ podľa mapy charakterizovať členitosť pobrežia a prírodné pomery Afriky – určiť na mape najdôležitejšie povrchové celky a porovnať ich, zaradiť jednotlivé regióny do podnebných pásiem, opísať hlavné podnebné činitele, ktoré pôsobia na charakter podnebia ➢ charakterizovať rieky a jazerá ➢ zaradiť jednotlivé regióny do bioklimatických pásiem, porovnať ich podľa teploty, množstva zrážok, prevládajúcej vegetácie a živočíšstva, chránené časti prírody ➢ opísať dynamiku a štruktúru obyvateľstva, urbanizáciu a sídla, porovnať výskyt nerastných surovín v regiónoch, zameranie a úroveň priemyslu v nich ➢ charakterizovať	6

		rastlinnú a živočíšnu výrobu, dopravné systémy, podmienky zameranie a úroveň cestovného ruchu ➢ vymenovať najvýznamnejšie oblasti cestovného ruchu v Afrike ➢ určiť špecifiká štátov podľa jednotlivých regiónov Afriky ➢ vytvoriť prezentáciu na vybranú krajinu Afriky	
Amerika	Charakteristika prírodných pomerov – horizontálna a vertikálna členitosť, podnebie, vodstvo, bioklimatické pásma Charakteristika spoločensko – hospodárskych pomerov – obyvateľstvo , sídla, nerastné suroviny, priemysel, poľnohospodárska výroba, doprava, zahraničný obchod, cestovný ruch **USA** **Kanada** **Regióny Latinskej Ameriky** **Opakovanie**	➢ podľa mapy charakterizovať členitosť pobrežia a prírodné pomery Ameriky – určiť na mape najdôležitejšie povrchové celky a porovnať ich, zaradiť jednotlivé regióny do podnebných pásiem, opísať hlavné podnebné činitele, ktoré pôsobia na charakter podnebia ➢ charakterizovať rieky a jazerá ➢ zaradiť jednotlivé regióny do bioklimatických pásiem, porovnať ich podľa teploty, množstva zrážok, prevládajúcej vegetácie a živočíšstva, chránené časti prírody ➢ opísať dynamiku a štruktúru obyvateľstva, urbanizáciu a sídla, porovnať výskyt nerastných surovín v regiónoch, zameranie a úroveň priemyslu	8

		v nich ➢ charakterizovať rastlinnú a živočíšnu výrobu, dopravné systémy, podmienky zameranie a úroveň cestovného ruchu ➢ vymenovať najvýznamnejšie oblasti cestovného ruchu v Amerike ➢ určiť špecifiká štátov podľa jednotlivých regiónov Ameriky ➢ vytvoriť prezentáciu na vybranú krajinu Ameriky	
Austrália a Oceánia	Charakteristika prírodných pomerov Charakteristika spoločensko – hospodárskych pomerov **Štáty a regióny** Opakovanie	➢ podľa mapy charakterizovať členitosť pobrežia a prírodné pomery Austrálie a Oceánie – určiť na mape najdôležitejšie povrchové celky a porovnať ich, zaradiť jednotlivé regióny do podnebných pásiem, opísať hlavné podnebné činitele, ktoré pôsobia na charakter podnebia ➢ charakterizovať rieky a jazerá ➢ zaradiť jednotlivé regióny do bioklimatických pásiem, porovnať ich podľa teploty, množstva zrážok, prevládajúcej vegetácie a živočíšstva, chránené časti prírody ➢ opísať dynamiku a štruktúru obyvateľstva, urbanizáciu a sídla, porovnať výskyt	3

		nerastných surovín v regiónoch, zameranie a úroveň priemyslu v nich ➢ charakterizovať rastlinnú a živočíšnu výrobu, dopravné systémy, podmienky zameranie a úroveň cestovného ruchu ➢ vymenovať najvýznamnejšie oblasti cestovného ruchu v Austrálii a Oceánii ➢ určiť špecifiká štátov podľa jednotlivých regiónov Austrálie a Oceánie ➢ vytvoriť prezentáciu na vybranú krajinu Austrálie a Oceánie	
Polárne oblasti o Oceány	Polárne oblasti Oceány Opakovanie	➢ uviesť základnú charakteristiku jednotlivých oceánov a ich hospodárskeho využitia ➢ vymedziť polárne oblasti a charakterizovať ich prírodné pomery a využitie ➢ vytvoriť prezentáciu na vybraný oceán	3
Ochrana a tvorba krajiny	Kultúrne a prírodné dedičstvo Opakovanie	➢ charakterizovať a lokalizovať kultúrne a prírodné dedičstvo UNESCO na Slovensku a vo vybraných regiónoch sveta	2

3. ročník

OBSAHOVÝ ŠTANDARD **TEMATICKÝ CELOK**	**TÉMY**	***VÝKONOVÝ ŠTANDARD*** **ŽIAK VIE:**	**POČET HODÍN**
História, poloha a rozloha Slovenskej republiky	História a vznik SR Poloha, rozloha, hranice a geopolitická situácia SR vo svete	➢ diskutovať o aktuálnom postavení SR vo svete, mať prehľad o aktuálnych problémoch ➢ vymedziť hranice SR voči okolitým štátom, určiť jeho vzdialenosť od morí, určiť rozlohu SR	2
Prírodné podmienky Slovenska	Geologický vývoj Reliéf Geomorfologické členenie Podnebie Vodstvo Pôdy, rastlinstvo, živočíšstvo, vegetačné pásma Chránené územia SR Opakovanie	➢ opísať geologický vývoj, stavbu a nerastné suroviny ➢ určiť na mape povrchové celky ➢ charakterizovať typy reliéfu ➢ charakterizovať činitele ovplyvňujúce podnebie a počasie na Slovensku, ➢ definovať hydrologické pomery, pôdu, rastlinstvo a živočíšstvo, ➢ určiť chránené časti prírody	8
Socioekonomické pomery Slovenska	Obyvateľstvo Sídla	➢ definovať štruktúru a dynamiku obyvateľstva SR ➢ zhodnotiť príčiny jeho nerovnomerného rozmiestnenia ➢ charakterizovať súčasný stav urbanizácie, sídla	4
Ekonomika a obchod na Slovensku	Priemysel Poľnohospodárstvo Doprava	➢ popísať zameranie poľnohospodárstva v jednotlivých regiónoch v závislosti od prírodných činiteľov	8

	Zahraničný obchod Cestovný ruch Opakovanie	➢ definovať rozmiestnenie priemyslu, hlavné druhy dopravy a ich úroveň, štruktúru zahraničného obchodu SR ➢ určiť predpoklady a možnosti cestovného ruchu na Slovensku, vymenovať hlavné oblasti CR, pamiatky UNESCO	
Regióny Slovenska	Bratislavský kraj Trnavský kraj Trenčiansky kraj Nitriansky kraj Žilinský kraj Banskobystrický kraj Košický kraj Prešovský kraj	➢ opísať geologický stavbu a nerastné suroviny vybraného kraja SR ➢ určiť na mape povrchové celky, hydrologické pomery, pôdu, rastlinstvo a živočíšstvo, chránené časti prírody ➢ popísať štruktúru obyvat., zameranie poľnohospodárstva v závislosti od prírodných činiteľov, rozmiestnenie priemyslu ➢ charakterizovať predpoklady a možnosti cestovného ruchu, pamiatky UNESCO	8
Geografia miestnej krajiny	Podmienky miestnej krajiny (FG + SE pomery) Zaujímavosti a turistické atrakcie	➢ navrhnúť rôzne spôsoby prezentácie miestnej krajiny v rámci Slovenska a vo svete ➢ vytvoriť prezentáciu o miestnej krajine	3

Predmet: CHÉMIA **Študijný odbor: 7451J Športové gymnázium**						
Ročník		**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
Časová	**týždenne**	**2**	**2**	**1**	**0**	**5**

dotácia	**spolu**	**66**	**66**	**33**	**0**	**165**

Charakteristika predmetu

Učebný predmet chémia je súčasťou vzdelávacej oblasti Človek a príroda. Vo vyučovaní chémie majú žiaci získať systém poznatkov o chemických látkach a ich premenách, predstavu o stavbe látok a základných chemických, fyzikálno-chemických a biochemických dejoch. Dôraz sa kladie najmä na súvislosti s ostatnými prírodovednými predmetmi a na základný vplyv chemických dejov na životné prostredie a živé organizmy, predovšetkým na človeka. Obsah učiva tvoria tiež poznatky o vlastnostiach a použití aj zneužití látok, s ktorými sa žiaci stretávajú v bežnom živote. Sú to najmä oblasti ako: chémia potravín a nápojov, kozmetika, alkaloidy, toxikománia, liečivá, čistiace prostriedky a podobne.

V obsahu učiva sú v dostatočnej miere zastúpené aj poznatky, ktoré umožňujú žiakom chápať význam chemickej vedy a chemického priemyslu pre spoločnosť a prírodu. Východisko pre poznatky o vlastnostiach anorganických a organických látok a ich premenách tvoria všeobecne platné, teoretické poznatky a vzťahoch medzi štruktúrou a vlastnosťami látok a poznatky o zákonitostiach chemických reakcií. Tieto poznatky umožňujú v učebnom predmete chémia aplikovať v dostatočnej miere jednotlivé myšlienkové operácie a metódy vedeckého poznávania. Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania žiakov. Tvorivé myslenie umožňuje žiakom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Chémia súčasne poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie vzdelávanie (chemické odbory, medicína, environmentálne vedy a pod.)

Ciele predmetu

Vo vyučovaní chémie majú žiaci získať predstavu o stavbe látok a základných chemických, fyzikálno-chemických a biochemických dejoch. Dôraz sa kladie najmä na súvislosti s ostatnými prírodovednými predmetmi a na základný vplyv chemických dejov na životné prostredie.

Každý žiak je vedený k tomu, aby **:**

- chápal vzťahy medzi štruktúrou a vlastnosťami látok,
- rozumel základným typom chemických reakcií a poznal ich úlohu v prírode a v každodennom živote,
- správne využíval matematické zručnosti pri základných chemických výpočtoch,
- aplikoval teoretické vedomosti pri realizácii laboratórnych prác,
- pri riešení úloh teoretického a praktického charakteru spolupracoval v skupine.

V učebnom predmete chémia by žiaci mali nadobudnúť a rozvíjať nasledovné **kompetencie**

a) k učeniu

- plánovať a organizovať si učenie a pracovnú činnosť,
- hľadať a rozvíja účinné postupy vo svojom učení,
- kriticky pristupovať ku zdrojom informácií, informácie tvorivo spracovávať a využívať pri svojom štúdiu.

b) komunikačné schopnosti

- vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie a dáta z rôznych zdrojov,
- vedieť využiť informačné a komunikačné zdroje,
- zrozumiteľne prezentovať nadobudnuté vedomosti, skúsenosti a zručnosti,
- urobiť zápis o experimente pomocou textu, schém, náčrtu, obrázkov a tabuliek,
- spracovať a prezentovať jednoduchý projekt so zameraním na ciele, metódy, výsledky a ich využitie.

c) riešenie problémov

- analyzovať vybrané problémy,
- aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych problémových úloh,
- používať základné myšlienkové operácie a metódy vedeckého poznávania pri riešení problémových úloh,
- využívať informačné a komunikačné technológie pri riešení problémových úloh,
- posúdiť vhodnosť navrhnutého postupu riešenia problémovej úlohy,
- zhodnotiť úspešnosť riešenia problémovej úlohy
- logicky spájať poznatky nadobudnuté štúdiom chémie a iných učebných predmetov a využiť ich pri riešení problémových úloh.

d) manuálne

- používať správne postupy a techniky pri praktických činnostiach,
- dodržiavať pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

e) sociálne

- vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti,
- pracovať vo dvojiciach alebo v skupinách,
- vzájomne si pomáhať pri riešení úloh teoretického a praktického charakteru,
- prezentovať a zhodnotiť výsledky svojej alebo skupinovej činnosti,
- hodnotiť vlastné výkony a pokroky v učení,
- prijímať ocenenie, radu a kritiku a čerpať poučenie pre ďalšiu prácu.

Hodnotenie predmetu

Pri klasifikácii výsledkov v týchto predmetoch sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

j) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,

k) kvalita a rozsah získaných schopností vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov,

l) schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení prírodných javov a zákonitostí, prípadne teórií,

m) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach pri experimentoch,

n) celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, teórií,

o) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,

p) presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,

q) kvalita výsledkov činnosti,

r) osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v týchto predmetoch klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 3 až 7 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

Medzipredmetové vzťahy

Matematika- *využívanie základných matematických postupov pri výpočtoch*

Fyzika*- fyzikálne zákonitosti, poznatky o stavbe atómu, rádioaktivita, jadrové elektrárne*

Biológia*- jednotný základ celej prírody a človeka*

Dejepis- *história chémie, modely atómov v histórii*

Prierezové témy

Ochrana života a zdravia- bezpečnosť v chemickom laboratóriu, nebezpečné účinky niektorých látok a prvá pomoc pri otrave, popáleninách žieravinou, zápalnými prostriedkami, pri úrazoch mechanických, elektrickým prúdom, protipožiarne opatrenia sacharidy dôležité ako zdroj energie, ich správne zastúpenie v potravinách

Environmentálna výchova- znečistenie ovzdušia emisiami, imisie, rozpúšťanie a uvoľňovanie nežiaducich látok do pôdy, nadmerné hnojenie

Osobnostný a sociálny rozvoj – žiak spoznáva skupinovú prácu, učí sa spolupracovať so spolužiakmi, rozdeľovať si úlohy

MUV – ľudia majú rovnaký biochemický základ, rovnosť rás a národností

Obsahové a výkonové štandardy

1. ročník

Obsahový štandard **Tematický celok**	**Témy**	***Výkonový štandard*** **Žiak vie:**	**POČET HODÍN**
Pozorovanie a pokus v chémii, bezpečnosť práce	Úvodná hodiny – poučenie o bezpečnosti práce a ochrany zdravia Chémia ako predmet. Pozorovanie a pokus v chémii.	➢ poznať a dodržiavať pravidlá bezpečnosti práce v chemickom laboratóriu ➢ poznať základné laboratórne pomôcky, s ktorými sa bude stretávať počas laboratórnych cvičení a používať ich pri meraní	**3**

		objemu, vážení, filtrácii a kryštalizácii	
Sústavy látok	Látky a chemicky čisté látky Zmesi, ich vlastnosti a druhy Základné laboratórne pomôcky. Základné laboratórne operácie **Laboratórne cvičenie**: Oddeľovanie zložiek zmesí Roztoky a rozpustnosť látok Hmotnostný zlomok Koncentrácia látkového množstva	➢ vymenovať príklady chemicky čistej látky a zmesi, rozlíšiť rovnorodé a rôznorodé zmesi ➢ navrhnúť spôsoby oddeľovania zložiek zmesi destiláciou, filtráciou, usadzovaním a kryštalizáciou a zrealizovať v rámci laboratórneho cvičenia ➢ klasifikovať roztoky podľa zloženia a rozlíšiť rozpustenú látku a rozpúšťadlo ➢ vypočítať hmotnostný zlomok zložky roztoku a koncentráciu roztoku, ak je dané látkové množstvo a objem roztoku, poznať značku a jednotku koncentrácie ➢ využiť poznatky o príprave roztokov pri ich príprave v domácnostiach ➢ poznať ekologické dôsledky tvorby zmesí v ovzduší a ich nepriaznivý vplyv na zdravie človeka a životné	**7**

		prostredie ➢ navrhnúť spôsoby riešenia znečisťovania pôdy a ovzdušia ➢ pracovať s internetom a vedieť vyhľadávať informácie o ekologických problémoch a ich nebezpečenstve	
Štruktúra častíc	Atóm a jeho štruktúra Určovanie počtu elementárnych častíc v atóme prvku Orbitál a elektrónová vrstva Elektrónová konfigurácia atómu Ióny Utvrdenie a preverovanie vedomostí	➢ opísať zloženie atómu, jadra, obalu a elementárne častice ➢ nakresliť schému atómu, určovať počet elementárnych častíc na základe známej hodnoty A,N,Z ➢ chápať pojem orbitál, typy orbitálov a poznať maximálny počet elektrónov v orbitáloch s,p,d,f ➢ napísať schému vzniku iónov	**6**
Periodický systém prvkov	Periodický zákon a periodický systém prvkov (PSP) Periodická tabuľka prvkov (PTP)	• poznať autora a periodický zákon • vedieť sa orientovať v PTP • používať triviálne názvy skupín • vysvetliť vzťah medzi	**4**

	Elektronegativita a vlastnosti prvkov Vzťah štruktúry obalu atómov prvkov a ich umiestnenie v PTP	štruktúrou atómu prvku a jeho vlastnosťami a umiestnením v PTP • zistiť základné charakteristiky atómu z údajov v PTP (protónové číslo, elektronegativita, relatívna atómová hmotnosť)	
Základy názvoslovia anorganických zlúčenín	Chemický prvok a oxidačné číslo. Názvy a značky vybraných s-,p- a d- prvkov Chemická zlúčenina a chemický vzorec. Kvalitatívny a kvantitívny význam chemických vzorcov Názvoslovie halogenidov, oxidov, sulfidov a hydroxidov Názvoslovie bezkyslíkatých a kyslíkatých kyselín Názvoslovie solí kyselín Hydrogensoli a hydráty	• poznať a používať značky a slovenské názvy prvkov s-, p- a d- prvkov • pomenovať a napísať vzorce halogenidov, oxidov, hydroxidov, sulfidov, bezkyslíkatých a kyslíkatých kyselín a ich solí, hydrogensolí • požívať pravidlá tvorenia vzorcov a názvov zlúčenín a určovať oxidačné čísla • vysvetliť kvalitatívny a kvantitatívny význam chemických vzorcov	**6**
Chemická väzba	Chemická väzba	• vysvetliť vznik chemickej	**6**

a štruktúra látok	a molekula Typy väzieb a ich určovanie podľa rozdielu elektronegativít Kovalentná väzba a polarita väzby Iónová a vodíková väzba Jednoduchá a násobná väzba Kovová väzba a vlastnosti vyplývajúce zo štruktúry látok	väzby a určiť typ chemickej väzby na základe rozdielu elektronegativít atómov • uviesť príklady molekúl, kde sa nachádza jednoduchá, dvojitá alebo trojitá väzba • vysvetliť podstatu vzniku jednotlivých typov väzieb a zdôvodniť vlastnosti zlúčenín • poznať rozdiel v štruktúre diamantu a grafitu a ich vlastnosti vyplývajúce zo štruktúry • predpokladať vlastnosti látok na základe ich zloženia a štruktúry	
Výpočty v chémii	Relatívna atómová a molekulová hmotnosť. Molárna hmotnosť Látkové množstvo a jeho výpočet Výpočty z chemických rovníc	• rozlíšiť atómovú a molekulovú relatívnu hmotnosť a molárnu hmotnosť Mm • vedieť vypočítať látkové množstvo a poznať jeho význam • vypočítať jednotlivé zložky vzorca pre výpočet látkového množstva cez Avogadrovu konštantu a molárnu hmotnosť	**4**

		• vypočítať hmotnosť reaktantu a produktu na základe zápisu chemickej rovnice	
Chemické reakcie, chemické rovnice	Chemická reakcia a jej zápisy Chemická rovnica. Zákon zachovania hmotnosti. Úpravy chemických rovníc. Stechiometrické koeficienty Rozdelenie chemických reakcií	• ozoznať rozdiel medzi chemickými a fyzikálnymi zmenami a uviesť príklady • zapísať rovnicu reakcie na základe slovného popisu a napísať jednoduché schémy zlučovacie, rozkladné a doplniť v nich stechiometrické koeficienty • poznať zákon zachovania hmotnosti a poznať kvantitatívno- kvalitatívny význam chemickej rovnice • poznať základné rozdelenie chemických rovníc a uviesť príklady na jednotlivé typy	**4**
Energetické zmeny pri chemických reakciách	Exotermická a endotermická reakcia. Termochemická rovnica Reakčné teplo a entalpia Termochemické zákony	• ysvetliť rozdiely v zápise chemickej rovnice a termochemickej rovnice • poznať rozdiel v exotermickej a endotermickej reakcii, uviesť príklady z každodenného života, rozdiel v zápise týchto reakcií s hodnotou	**5**

	Laboratórne cvičenie: Energetické zmeny pri chemických reakciách	reakčného tepla • určiť hodnotu reakčného tepla spätnej reakcie na základe hodnoty reakčného tepla priamej reakcie na základe 1. termochemického zákona • poznať 2. termochemický zákon (Hessov zákon) a vysvetliť ho na konkrétnom príklade • bezpečne pracovať s horľavými látkami a pri práci počas termochemických rekcií	
Rýchlosť chemických reakcií	Rýchlosť chemickej reakcie Faktory ovplyvňujúce rýchlosť chemických reakcií Katalyzátory a ich význam v každodennom živote Riešenie úloh	• definovať rýchlosť chemickej reakcie ako zmenu koncentrácie reaktantov alebo produktov za časový interval • vymenovať a vysvetliť faktory ovplyvňujúce rýchlosť chemickej reakcie na základe praktických pokusov (koncentrácia, teplota, katalyzátor, veľkosť povrchu tuhých látok) pri zvýšení, alebo znížení • vymenovať príklad katalyzátora	**5**

	Opakovanie a upevnenie vedomostí	z každodenného života (enzýmy) • vysvetliť prečo je dôležité poznať rýchlosť priebehu chemických reakcií a možnosti ich ovplyvňovania a uviesť príklady z bežného života • schopnosť prezentovať zistené informácie z úloh projektu • vedieť plánovať si činnosť v skupine	
Chemická rovnováha	Chemická rovnováha a rovnovážna koncentrácia Rovnovážna konštanta Faktory ovplyvňujúce chemickú rovnováhu Opakovanie a upevnenie vedomostí	• vysvetliť podstatu chemickej rovnováhy a rovnovážnej koncentrácie, význam hodnoty rovnovážnej konštanty • vymenovať faktory, ktoré ovplyvňujú chemickú rovnováhu (koncentrácia, teplota a tlak) a ako zmeny týchto faktorov ovplyvňujú rovnovážny stav sústavy	**4**

Protolytické reakcie	Teória kyselín a zásad. Protolytická reakcia, konjugovaný pár Sila kyselín a zásad. Autoprotolýza vody Zisťovanie pH roztokov pomocou indikátorov a hydrolýza solí Neutralizácia, soli a hydrolýza solí Opakovanie a upevnenie vedomostí	• poznať príklady silných a slabých kyselín a zásad, disociačnú konštantu • napísať chemickú rovnicu autoprotolýzy vody a vyznačiť oxóniový katión a hydroxidový anión • vedieť určiť zo zápisu chemickej rovnice protolytickej reakcie kyselinu a zásadu • poznať stupnicu pH, jej význam, hodnoty a použitie • určiť pomocou indikátora pH roztoku, poznať rôzne druhy indikátorov • poznať aspoň tri spôsoby prípravy solí • poznať príklady konkrétnych solí, ktoré hydrolyzujú za vzniku kyslého, zásaditého a neutrálneho roztoku	**5**
Redoxné reakcie	Redoxné reakcie- oxidácia a redukcia Elektrochemický rad napätia kovov (pokus) Určovanie stechiometrických	**Žiak má:** • určovať oxidačné čísla atómov prvkov v daných redoxných reakciách a vyznačiť, v ktorých sa oxidačné číslo menilo	**5**

	koeficientov redoxných reakcií Elektrolýza roztokov a tavenín Korózia kovov a galvanické články Vyhodnotenie projektu a prezentácia	• vysvetliť na príklade oxidáciu a redukciu látky • zapísať čiastkové reakcie oxidácie a redukcie a chápať význam pojmov oxidovadlo a redukovadlo • na základe usporiadania prvkov v rade napätia kovov Na, Mg, Al, Zn, Fe, Pb, H, Cu, Ag, Au rozdeliť kovy medzi ušľachtilé a neušachtilé a ďalšie vlastnosti vyplývajúce z tohto radu (dôkaz pokusom) • poznať princíp priebehu elektrolýzy roztokov a tavenín, priemyselné využitie elektrolýzy • poznať podstatu korózie kovov a spôsoby ochrany kovov proti nej • poznať použitie galvanických článkov a akumulátorov v každodennom živote • vedieť akú úlohu má oxidácia v ľudskom organizme • poznať príklady redoxných reakcií v prírode	

Zrážacie reakcie	Zrážacia reakcia, iónový zápis reakcie Opakovanie a upevnenie vedomostí	**Žiak má:** • vysvetliť pojem zrazenina a poznať iónový zápis zrážacej reakcie • vymenovať príklady zrážacích reakcií a ich využitie v praxi	**2**

2. ročník

OBSAHOVÝ ŠTANDARD **TEMATICKÝ CELOK**	**TÉMY**	***VÝKONOVÝ ŠTANDARD*** **ŽIAK VIE:**	**POČET HODÍN**
Prvky a ich zlúčeniny dôležité bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a vplyv na živé organizmy a životné prostredie	**s- prvky** Úvodná hodina – poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci Prvky 1.a 2. skupiny PSP, ich umiestnenie v tabuľke a výskyt v prírode Vodík, jeho vlastnosti, príprava a využitie Voda – zloženie, význam,	**Žiak má:** • poznať slovenské názvy a značky prvkov 1. a 2. skupiny periodickej sústavy prvkov, ich výskyt v prírode vo forme nerastov (kamenná soľ, magnezit, vápenec, sádrovec) • poznať základné vlastnosti vodíka (skupenstvo, výbušnosť v zmesi s kyslíkom) a z nich vyplývajúce využitie vodíka, spôsoby jeho prípravy – zápis chemickou rovnicou, popis priebehu chemickej reakcie	**33**

	vlastnosti, druhy vôd Alkalické kovy. Sodík, jeho vlastnosti a reaktivita Zlúčeniny alkalických kovov, význam a ich využitie- sóda, sóda bikarbóna, hydroxidy, chlorid sodný- vlastnosti a použitie Zlúčeniny kovov alkalických zemín, ich význam a použitie- pálené vápno, hasené vápno, vápenec a sadrovec Krasové javy a tvrdosť vody a jej odstraňovanie Vplyv iónov na ľudský organizmus, minerálne vody (Na+, K+, Ca^{2+}, Mg^{2+}) **p- prvky** p- prvky, ich umiestnenie v PSP a výskyt niektorých prvkov a ich zlúčenín v prírode (bauxit, diamant, grafit, uhličitany, kremeň, kremičitany, hlinitokremičitany, íly, kaolín, vzduch, ozón, síra,	• poznať základné vlastnosti sodíka (redukčné vlastnosti, reakcia sodíka s vodou, tvorba katiónu) • poznať vzorce látok s názvom: sóda, sóda bikarbóna, pálené vápno, hasené vápno, vápenec • poznať význam a použitie zlúčenín alkalických kovov: NaOH, KOH, NaCl, NaHCO3, Na2CO3 • vysvetliť význam vápenca a sádrovca v stavebnom priemysle • vedieť podstatu vzniku krasových útvarov (chemická rovnica) • vysvetliť rozdiel medzi prechodnou a trvalou tvrdosťou vody, odstraňovanie tvrdosti vody (reakcia so sódou, var), odstraňovanie vodného kameňa • poznať význam a vplyv iónov Na+, K+, Ca2+, Mg2+ na ľudský organizmus, minerálne vody • vysvetliť použitie NaCl ako konzervačnej látky • poznať výskyt C, Si, Al, N, P, O, S, halogény a ich zlúčenín v prírode (bauxit, diamant, grafit - tuha, uhličitany, organické látky, kremeň, kremičitany, hlinitokremičitany, íly, kaolín, vzduch, liadky, fosforečnany,	

	sulfidy a sírany) a biogénne prvky C,N,P,O,S,F,I Hliník a kremík, ich využitie a vlastnosti Uhlík- Základné vlastnosti grafitu a diamantu Oxidy uhlíka a ich pôsobenie na živé organizmy a životné prostredie Využitie uhličitanov a hydrogénuhličitanov Dusík a fosfor a jeho zlúčeniny Zlúčeniny dusíka – amoniak a jeho vlastnosti a využitie, oxidy dusíka, kyanidy Kyslík, jeho význam, vlastnosti Voda- anomália, význam a využitie Peroxid vodíka, ozón Ozónová vrstva, kyslé dažde Síra a jej vlastnosti	ozón, oxidy, elementárna síra, sulfidy a sírany: FeS2, PbS, ZnS, H2S, morská voda, NaCl) • zaradiť C, N, P, O, S, F, I medzi biogénne prvky • poznať pôsobenie oxidov uhlíka CO a CO2 na živé organizmy a súvislosti so skleníkovým efektom a globálnym otepľovaním Zeme • porovnať a vysvetliť základné vlastnosti diamantu a tuhy na základe pochopenia ich kryštálovej štruktúry a typov väzieb (tvrdosť, resp. štiepateľnosť) • uviesť a chápať pozitíva a negatíva použitia NaHCO3 na zníženie kyslosti v žalúdku • uviesť hlavný dôvod pre použitie (NH4)2CO3 a NaHCO3 pri pečení cesta (vznik CO2 – kyprenie cesta) • poznať základné vlastnosti Al a z toho vyplývajúce jeho využitie (odolnosť voči korózii, nízka hustota, kujnosť - fólie) • poznať skupenský stav dusíka, fosforu, kyslíka, síry, chlóru a jódu za štandardných podmienok • uviesť vlastnosti NH3 (skupenstvo, zápach, jedovatosť)	

	Zlúčeniny síry- kyselina sírová, vlastnosti a využitie Halogény Zlúčeniny chlóru, jódu a fluóru a ich využitie Vzácne plyny Opakovanie **d- prvky** Kovy a ich vlastnosti Výroba železa a ocele Korózia kovov Pasivácia kovov, pokovovanie Zliatiny kovov a ich využitie Meď a jej zlúčeniny a ich využitie Zhrnutie a systematizácia poznatkov Zhrnutie a systematizácia poznatkov	• vedieť o znečistení životného prostredia oxidmi N (výfukové plyny automobilov a nadzvukových lietadiel, priemyselné emisie) a ich príspevok pri vzniku kyslých dažďov • poznať využitie N2O (hnací plyn v šľahačkových sprejoch, anestetikum), využitie N2 (inertná atmosféra, výroba NH3,), využitie zlúčenín dusíka a fosforu (hnojivá) • poznať využitie fosforu (zápalky, zneužitie – napalm) • vedieť, že zlúčeniny uhlíka s dusíkom - kyanidy sú jedovaté • poznať význam kyslíka a vody pre ľudský organizmus • vysvetliť kyslé vlastnosti kyselina sírovej a napísať chemickú rovnicu jej reakcie s vodou • vysvetliť ekologické problémy súvisiace s ozónovou vrstvou Zeme (ozón verzus freóny), kyslými dažďami (oxidy síry) • poznať negatívny vplyv sulfánu na ľudský organizmus a jeho charakteristický zápach • porovnať rozpustnosť O2 a CO2 vo vode a jej význam v prírode	

		• vysvetliť prítomnosť kyslíka ako nevyhnutnú podmienku horenia a vznik rôznych produktov (CO, CO2) v závislosti od množstva reagujúceho kyslíka a negatívny vplyv vznikajúcich produktov na ľudské zdravie • poznať najbežnejšie spôsoby využitia peroxidu vodíka, ozónu, síry, kyslíka • poznať selén ako biogénny prvok a základné informácie o jeho vplyve na ľudský organizmus • vysvetliť kyslé vlastnosti kyseliny HCl a zapísať chemickú rovnicu jej reakcie s H2O, OH- a NaOH • opísať základný princíp priemyselnej výroby chlóru, poznať využitie chlóru a jeho zlúčenín a jódu ako dezinfekčných prostriedkov a chlorečnanov ako výbušnín • vedieť, že kyselina HCl je zložkou žalúdočných štiav a kyselina HF leptá sklo • odôvodniť malú reaktivitu vzácnych plynov na základe ich elektrónovej konfigurácie • poznať využitie argónu (inertná atmosféra, žiarovky, výplň okien) a vzácnych plynov vo výbojových trubiciach	

		• poznať rádioaktivitu radónu ako rizikový faktor pre prostredie • vysvetliť základný princíp výroby železa a ocele a ich využitie (redukcia FeO uhlíkom) • poznať základné vlastnosti Cu, Zn, Cr, Mn, Fe, Ag, Au, Pt, Hg (kujnosť, ťažnosť, elektrická vodivosť, nízka teplota topenia Hg, pasivácia Cr a Zn) a z toho vyplývajúce využitie jednotlivých kovov , elektrochemický rad napätia kovov • poznať zloženie zliatin bronz, mosadz, spájka a ich využitie • poznať triviálny názov a využitie CuSO4.5H2O • vysvetliť základnú funkciu hemoglobínu v ľudskom organizme a vedieť, že obsahuje katióny železa • vedieť, že Fe a Ni tvoria základ zemského jadra	
Charakteristika a rozdelenie organických látok	Organická chémia, vlastnosti organických zlúčenín Väzbovosť C, H, S, O, N a halogénov v molekulách	• poznať príčinu existencie veľkého počtu organických zlúčenín uhlíka (schopnosť reťazenia) • určiť väzbovosť atómov C, H, S, O, N a halogénov v molekulách organických zlúčenín	**9**

	organických zlúčenín Typy vzorcov organických zlúčenín Klasifikácia organických zlúčenín Izoméria Väzby v organických zlúčeninách Typy chemických reakcií v organickej chémii Názvoslovie uhľovodíkov Opakovanie	• zaradiť danú organickú zlúčeninu na základe jej molekulového, resp. konštitučného vzorca medzi uhľovodíky a deriváty uhľovodíkov • zaradiť danú organickú zlúčeninu na základe jej konštitučného vzorca medzi alkány, alkény, alkadiény, alkíny, arény, nasýtené a nenasýtené, zlúčeniny s acyklickým (rozvetveným a nerozvetveným) a cyklickým reťazcom, zlúčeniny obsahujúce heteroatóm • určiť, či sa jedná o empirický, sumárny alebo konštitučný, resp. zjednodušený konštitučný, vzorec zlúčeniny • uviesť jednoduché príklady (štruktúrnym vzorcom) konštitučných a cis-trans izomérov, napísať vzorce všetkých konštitučných izomérov alkánu, alkénu, cykloalkánu s daným molekulovým vzorcom (C3 – C4) • určiť, na základe reakčnej schémy alebo rovnice, či sa jedná o adičnú, eliminačnú alebo substitučnú reakciu • vedieť aplikovať poznatok, že	

		uhľovodíky sú nepolárne zlúčeniny, napr. pri určovaní ich rozpustnosti vo vode a nepolárnych rozpúšťadlách, hlavne v spojení s ich využitím v bežnom živote	
Uhľovodíky dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti a vplyv na živé organizmy a životné prostredie, ropa, zemný plyn a uhlie	**Uhľovodíky dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti a vplyv na živé organizmy a životné prostredie, ropa, zemný plyn a uhlie**	• poznať vzorce a triviálne názvy: acetylén, izoprén • poznať vzorec a názov alkylových skupín: metyl-, etyl-, propyl-, butyl-, izopropyl-, vinyl- • uviesť príklady alkánov, cykloalkánov, alkénov, alkadiénov, alkínov (vzorce, názvy), utvoriť názov a napísať vzorec: nerozvetvených alkánov, alkénov, alkínov C1 – C10 a cykloalkánov C3 – C6;	**14**

	Alifatické uhľovodíky. Homologická rad, homologický vzorec Alkány. Názvoslovie, triviálne názvy, vlastnosti a využitie Reaktivita alkánov Alkény. Názvoslovie a vlastnosti. Typické reakcie a využitie alkénov Alkadiény Alkíny. Názvoslovie, vlastnosti a reaktivita	rozvetvených alkánov, alkénov a alkínov C4 – C10 s maximálne dvomi rovnakými alkylovými skupinami uvedenými vyššie • poznať skupenstvo alifatických uhľovodíkov C1-C4, C5-C16 a vyššie, porovnať dĺžku, pevnosť jednoduchej, dvojitej a trojitej väzby • poznať typy reakcií charakteristických pre alkány (SR), alkény a alkíny (AE,) a uviesť aspoň jeden ich príklad chemickou rovnicou • napísať chemickú rovnicu horenia (dokonalé, nedokonalé) metánu, napísať chemickú rovnicu reakcie metánu s Cl2 • napísať chemickú rovnicu reakcie eténu s H2O, HCl, H2 a využitie týchto reakcií v priemysle pri výrobe etanolu, PVC a stužovanie tukov • poznať spôsob, akým sa v laboratóriu dokazuje násobná väzba (brómová voda, KMnO4 - nie chemickou rovnicou) • vymenovať uhľovodíky, ktoré	

	Zemný plyn Ropa a jej spracovanie Ekologické dôsledky ťažby fosílnych palív **Aromatické uhľovodíky.** Názvoslovie a rozdelenie Aromatický charakter arénov Typické reakcie na benzénovom jadre Dôsledky a použitie niektorých arénov	sa využívajú ako zdroje energie a príklady ich konkrétneho využitia (metán, propán, bután). • charakterizovať zemný plyn (zloženie, výbušnosť, farba, zápach – odorizácia, horľavosť, ťažba, preprava, využitie ako surovina na výrobu organických látok a zdroj energie) • charakterizovať ropu (zloženie, horľavosť, farba, zápach, ťažba, preprava, spracovanie, základné frakcie, využitie ako surovina na výrobu organických látok a zdroj energie) • porovnať fosílne palivá z hľadiska ich vyčerpateľnosti, ekologických dôsledkov ich ťažby, spracovania a využitia, obsahu škodlivých prímesí (kyslé dažde, skleníkový efekt) • poznať vzorce a triviálne názvy: benzén, styrén, naftalén, toluen, skupiny fenyl- • utvoriť názov a napísať vzorec arénov odvodených od benzénu s maximálne dvomi alkylovými skupinami	

		uviesť príklady aromatických uhľovodíkov • vysvetliť podstatu aromatického charakteru arénov • vedieť, že pre arény sú typické substitučné elektrofilné reakcie • poznať negatívny vplyv benzénu a jeho derivátov na zdravie (karcinogénne účinky)	
Deriváty uhľovodíkov dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a vplyv na živé organizmy a životné prostredie- halogénderiváty, dusíklaté deriváty a kyslíkaté	Deriváty uhľovodíkov. Halogénderiváty Význam, reaktivita a využitie halogénderivátov, freóny, PVC Dusíkaté deriváty- nitrozlúčeniny, amíny Hydroxyderiváty a ich význam, reaktivita	➢ vymenovať skupiny derivátov uhľovodíkov podľa funkčnej skupiny a uviesť príklady zlúčenín z jednotlivých skupín derivátov uhľovodíkov a poznať väzbovosť S, O, N a halogénov • poznať charakteristické skupiny derivátov uhľovodíkov (F-, Cl-, Br-, I-, -OH, -NO2, -NH2, -O-, -CO-, -CHO, - COOH) a spôsob tvorenia ich názvov • zaradiť danú zlúčeninu (podľa názvu alebo vzorca) do jednotlivých skupín derivátov uhľovodíkov	**10**

	a využitie Etanol a jeho využitie a negatívny dôsledok na ľudský organizmus Karbonylové zlúčeniny- aldehydy, ketóny Formaldehyd a acetón Karboxylové kyseliny Karboxylové kyseliny a ich použitie Deriváty karboxylových kyselín Deriváty karboxylových kyselín v stavbe lipidov a bielkovín	• poznať najdôležitejšie triviálne názvy a vzorce derivátov uhľovodíkov: chloroform, jodoform, vinylchlorid, anilín, etylénglykol, glycerol, fenol, formaldehyd, acetaldehyd, acetón, kyselina mravčia, octová, šťavelová, benzoová • utvoriť názov a napísať vzorec derivátov odvodených od benzénu a alkánov C1 – C10 s maximálne jednou funkčnou skupinou uvedenou vyššie • poznať polárny charakter väzby C-heteroatóm a vyznačiť čiastkové náboje na atómoch väzby C-heteroatóm • poznať typy reakcií charakteristických pre halogénderiváty a hydroxyderiváty – SN a E • napísať reakčnú schému reakcie brómetánu s NaOH (SN aj eliminačný produkt) • chápať, že oxidáciou primárnych alkoholov vznikajú aldehydy a ďalej karboxylové kyseliny, oxidáciou sekundárnych alkoholov vznikajú ketóny aj	

		opačné redukčné procesy • napísať reakčnú schému oxidácie etanolu na acetaldehyd a kyselinu etánovú • vedieť, že freóny a mnohé insekticídy majú charakter halogénderivátov • porovnať rozpustnosť etanolu vo vode, najmä s prihliadnutím na skúsenosť z bežného života • poznať využitie chloroformu, CCl4, metanolu, glycerolu, etylénglykolu, formaldehydu, acetónu a ich účinok na ľudský organizmus a nebezpečenstvo pri manipulácii s nimi (toxicita, horľavosť, výbušnosť) • vysvetliť základný princíp výroby etanolu (aj chemické rovnice), jeho využitie (rozpúšťadlo, výroba octu, chemická výroba, dezinfekcia, potravinárstvo) a jeho účinky na ľudský organizmus • poznať využitie karboxylových kyselín (octová, benzoová) a poznať význam derivátov karboxylových kyselín pre stavbu lipidov a bielkovín	

		• poznať využitie freónov, posúdiť vplyv ich chemického pôsobenia, na ozónovú vrstvu a z toho vyplývajúce dôsledky pre životné prostredie	

3. ročník

OBSAHOVÝ ŠTANDARD **TEMATICKÝ CELOK**	**TÉMY**	***VÝKONOVÝ ŠTANDARD*** **ŽIAK VIE:**	**POČET HODÍN**
Lipidy	**Lipidy, ich význam, štruktúra a vlastnosti.** **Rozdelenie lipidov. Jednoduché a zložené lipidy.** **Výroba mydla a jeho vlastnosti. Stužovanie tukov a zmydeľňovanie.** **Význam lipidov pre človeka. Cholesterol a Ω-3-mastné kyseliny.**	• vedieť charakterizovať lipidy z hľadiska výskytu, štruktúry, vlastností, významu a zastúpenia vo výžive človeka • poznať výskyt cholesterolu v potravinách a vysvetliť jeho význam pre organizmus • porovnať oleje a tuky z hľadiska štruktúry (obsahu mastných kyselín) a z hľadiska ich významu pre organizmus (zdravá výživa, obezita) • poznať vosky z hľadiska výskytu a významu • charakterizovať výskyt, význam a zloženie glykolipidov a fosfolipidov • porovnať význam LDL – „zlého cholesterolu“ a HDL – „dobrého cholesterolu“ pre človeka • poznať a dokázať vlastnosti mydla,	**4**

		opísať jeho prípravu v laboratórnych podmienkach	
Sacharidy	Sacharidy, ich význam, štruktúra a vlastnosti. Fotosyntéza. Klasifikácia sacharidov. Názvoslovie. Chiralita a optická izoméria. Dôkazy cukrov v potravinách a ich význam pre ľudský organizmus. Výskyt, význam a vznik polysacharidov. Sacharidy vo výžive človeka	• charakterizovať pojem sacharidy z hľadiska významu, výskytu a pôvodu • vedieť napísať všeobecnú chemickú schému fotosyntézy • charakterizovať sacharidy podľa ich vlastností, štruktúry, zloženia a klasifikácie • vysvetliť vznik alkoholov a kyselín zo sacharidov (všeobecne opísať princíp) • popísať základné vlastnosti D-glukózy a D-fruktózy z hľadiska významnosti pre výživu človeka • zaradiť sacharózu a laktózu z hľadiska zloženia a charakterizovať ich z hľadiska významnosti pre výživu človeka • charakterizovať škrob, glykogén a celulózu z hľadiska výskytu, vzniku a významu pre človeka • poznať negatívny účinok nadmerného príjmu sacharózy pre človeka a uviesť rôzne potravinové zdroje sacharózy a porovnať ich vplyv na zmenu glykémie • poznať orientačné zastúpenie sacharidov v mede • dokázať sacharidy vo vybraných potravinách	**4**
Bielkoviny	Bielkoviny, ich biologická funkcia	• charakterizovať bielkoviny z hľadiska výskytu, významu a pôvodu,	**5**

	a zloženie. Aminokyseliny a peptidová väzba. Denaturácia bielkovín. Dôkaz peptidovej väzby. Štruktúra bielkovín. Príčiny denaturácie a význam. Bielkoviny vo výžive, esenciálne aminokyseliny v potravinách. Opakovanie a upevnenie učiva	klasifikácie, zloženia a vlastností • vymenovať esenciálne aminokyseliny a potravinové zdroje s ich najvhodnejším zastúpením • charakterizovať primárnu, sekundárnu, terciárnu a kvartérnu štruktúru bielkovín a jej význam pri denaturácii a zmene biologických funkcií bielkovín vplyvom bielkovinových jedov, teploty a pod. • uviesť možné príčiny denaturácie bielkovín a dokázať peptidovú väzbu medzi molekulami aminokyselin pomocou Biuetovej reakcie • vysvetliť, čo by bolo možné použiť k zabráneniu otravy ťažkými kovmi po ich požití	
Enzýmy	Enzýmy ako biokatalyzátory Štruktúra enzýmov.	• charakterizovať pojem enzým z hľadiska všeobecných vlastností, výskytu a významu • vysvetliť vplyv enzýmu na priebeh reakcie	**4**

	Enzým-substrátový komplex. Vplyv enzýmov na priebeh reakcie. Faktory ovplyvňujúce rýchlosť enzýmovej reakcie Kompetetívna a nekompetetívna inhibícia	• charakterizovať faktory ovplyvňujúce rýchlosť enzýmovej reakcie • porovnať kompetitívnu a nekompetitívnu inhibíciu a uviesť príklad	
<u>Nukleové kyseliny</u>	Funkcia a význam nukleových kyselín Nukleotid DNA a RNA. Typy RNA a ich funkcia a výskyt v bunke ATP a makroergická	• charakterizovať nukleové kyseliny z hľadiska výskytu a významu, klasifikácie a zloženia • vysvetliť dôležitosť ATP a poznať makroergickú väzbu • porovnať stavbu DNA a RNA • charakterizovať mediátorovú, transferovú a ribozómovú RNA z hľadiska ich funkcie a výskytu v bunke • vysvetliť význam pojmu komplementarita na príklade DNA	**4**

	väzba		
Vitamíny	Vitamíny rozpustné vo vode Vitamíny rozpustné vo vode Vitamíny rozpustné v tukoch Opakovanie a upevnenie učiva	• Vitamíny- význam, zloženie, klasifikácia, hypovitaminóza, hypervitaminóza, vitamíny rozpustné v tukoch - retinol, kalciferoly, tokoferoly • Vitamíny rozpustné vo vode- tiamín, riboflavín, • niacín, pyridoxín, kys. pantoténová, kys. listová, biotín, kys. L-askorbová, skorbut, antioxidanty	**4**
Kvalita života	Alkaloidy Lieky a ličivá Psychoaktívne návykové látky (drogy) Drogová závislosť Biologická hodnota stravy, výživa Projekt – potravinová pyramída, zdravý jedálniček Probiotiká a prebiotiká. Aditívne látky	• Alkaloidy- heterocyklus, droga, návyková látka, nikotín, kofeín • Lieky- antibiotikum, analgetikum, antipyretikum • *Potraviny*- geneticky upravované potraviny, biologická hodnota stravy, vyvážená strava • Vysvetliť význam probiotík a prebiotík	**5**

	v potravinách Vegetariánske stravovanie. Obezita. Poruchy prijmu potravy. Geneticky modifikované potraviny Opakovanie a upevnenie učiva	• Vysvetliť význam a škodlivosť aditívnych látok pre organizmus • Vysvetliť pojem vegetarinske stravovanie, jeho pozitíva i negatíva • Vedieť vysvetliť pojem, identifikovať tieto potraviny, význam	
Úvod do látkového metabolizmu	Oxidačno – redukčné deje v metabolizme Energetický charakter biochemických reakcií Makroergické zlúčeniny	• Vysvetliť podstatu oxidačno – redukčných dejov, vysvetliť pojmy anabolizmus, katabolizmux • Vysvetliť energetický charakter biochemických reakcií, pojmy exergonické a energonické reakcie • Vysvetliť význam zlúčeniny ATP, jej tvorbu a energetické premeny	**1**
Katabolizmus biochemicky významných látok	Katabolizmus sacharidov Citrátový cyklus Dýchací cyklus,	• vysvetliť podstatu chem. reakcií Krebsovho cyklu a jeho význam pre metabolizmus bunky • vysvetliť princíp dýchania na úrovni bunky a jeho súvis so získavaním	**2**

	aeróbna tvorba ATP Katabolizmus lipidov Katabolizmus bielkovín a aminokyselín	energie • vysvetliť princípy katabolizmu jednotlivých látok •	

Predmet: Informatika Študijný odbor: Športové gymnázium						
Ročník		**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
Časová dotácia	**týždenne**	**1**	**1**	**1**	**0**	**3**
	spolu	**33**	**33**	**33**	**0**	**99**

Charakteristika predmetu

Informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov.

Oblasť informatiky zaznamenáva mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Obsah informatiky je rozdelený na:

- Informácie okolo nás
- Komunikácia prostredníctvom IKT
- Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie
- Princípy fungovania IKT
- Informačná spoločnosť

Ciele predmetu

Cieľom vyučovania informatiky na strednej škole je naučiť žiakov základné pojmy, postupy a prostriedky informatiky, budovať informatickú kultúru. Výchovno-vzdelávací proces smeruje k

tomu, aby žiaci si rozvíjali schopnosť algoritmizovať zadaný problém, rozvíjali si programátorské zručnosti, naučili sa pracovať v prostredí bežných aplikačných programov (nezávisle od platformy), naučili sa efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a komunikovať cez siete. Taktiež aby si rozvíjali svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, zostaviť plán práce, špecifikovať podproblémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť podproblémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať). Zároveň nadobudli schopnosti potrebné pre výskumnú prácu (realizovať jednoduchý výskumný projekt, sformulovať problém, získať informácie z primeraných zdrojov, hľadať riešenie a príčinné súvislosti, sformulovať písomne a ústne názor, diskutovať o ňom, robiť závery). Tiež aby si rozvíjali svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, morálne a vôľové vlastnosti, húževnatosť, sebakritickosť a snažili sa o sebavzdelávanie. Aby sa naučili rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

Hodnotenie predmetu

Špecifické postavenie našej školy, v ktorom sú žiaci vyťažení tréningovým programom a často aj neúčasťou na vyučovaní kladie veľký dôraz na modernejší prístup učiteľa k žiakovi, na hľadanie efektívnych foriem a metód práce.

Dôležité sú nielen známky, ale aj slovné hodnotenie. Do hodnotenia je potrebné zaradiť aj hodnotenie zručností, napr. ako žiak pracuje s informáciami, s mapami, aká je jeho úroveň komunikácie a tvorivosti.

- ústne skúšanie
- písomné skúšanie
- referáty, projekty, Sajty

Pri písomnom skúšaní môže žiak za správne vyriešenú úlohu získať určitý počet bodov podľa náročnosti danej úlohy. Výsledná známka sa určuje podľa % zo získaných bodov. Žiak je hodnotený stupňom:

výborný	**100 % - 90 %**
chválitebný	**89 % - 70 %**
dobrý	**69 % - 50 %**
dostatočný	**49 % - 30 %**
nedostatočný	29 % - 0 %

Medzipredmetové vzťahy

- Matematika
- Fyzika
- Občianska náuka

<u>Prierezové témy</u>

ENV, OSR, MUV, OŽZ, MDV, ĽP, TPPZ

Obsahové a výkonové štandardy

1. ročník

OBSAHOVÝ ŠTANDARD **TEMATICKÝ CELOK**	**TÉMY**	***VÝKONOVÝ ŠTANDARD*** **ŽIAK VIE:**	**POČET HODÍN**
Informácie okolo nás	Základné pojmy informatiky Číselné sústavy a prevody medzi nimi Popis digitalizácie a kódovanie rôznych druhov informácií Zopakovanie učiva	➢ vysvetliť význam pojmov: údaj, informácia, digitalizácia, kódovanie ➢ uviesť princíp kódovania rôznych typov informácií ➢ vysvetliť princíp digitalizácie a ovládať prevody medzi desiatkovou a binárnou sústavou	4
Princípy fungovania IKT	PC – charakteristika Vstupné a výstupné zariadenia PC Procesor pamäte Programové prostriedky PC Klasifikácia operačných systémov Pracovná plocha, nastavenie Práca s oknami Súbory, zložky, odkazy Vytváranie a premenovanie	➢ vymenovať jednotlivé časti počítača von Neumannovského typu, nakresliť jeho schému a vysvetliť princíp činnosti ➢ približne poznať parameter jednotlivých častí počítača ➢ vymenovať a charakterizovať vstupné a výstupné zariadenia počítačov, ➢ charakterizovať operačný systém a efektívne ho používať pri práci s priečinkami a súbormi ➢ demonštrovať získavanie informácií o systéme, zariadeniach, priečinkoch a súboroch	12

	zložiek Kopírovanie, presúvanie, odstránenie zložiek Kopírovanie a presúvanie súborov Premenovanie a odstránenie súborov		
Komunikácia prostredníctvom IKT	Počítačové siete, sieťové prvky História internetu, základné pojmy Služby internetu Bezpečnosť na internete Vyhľadávanie informácií na internete Práca na projekte Hodnotenie projektu	➢ rozpoznať princíp fungovania internetu a jeho niektoré služby ➢ uviesť základné princípy a demonštrovať použitie interaktívnej komunikácie, vyhľadávania informácií ➢ definovať spôsob ochrany počítača zapojeného v sieti a osoby na ňom pracujúcej	7
Informácie okolo nás	Spustenie programu MS Power Point, základné pojmy Popis programu a spôsoby ovládania Typy prezentácií, šablóny Rozvrhnutie	➢ používať nástroje aplikácie MS Power Point na tvorbu prezentácií ➢ dodržiavať základné pravidlá pri vytváraní prezentácií a prezentovaní ➢ vytvoriť prezentáciu na vybranú tému	10

	prezentácie Tvorba prezentácie Časovanie prezentácie Práca na projekte Práca na projekte Prezentovanie projektu Opakovanie		

2. ročník

OBSAHOVÝ ŠTANDARD **TEMATICKÝ CELOK**	**TÉMY**	***VÝKONOVÝ ŠTANDARD*** **ŽIAK VIE:**	**POČET HODÍN**
Informácie okolo nás	Úvod do INF, bezpečnosť Reprezentácie a nástroje Skenovanie a práca so súborom Ukladanie súborov a formáty súborov Vírus Práca s textom Textový editor Odstavce a odrážky Tabuľky Tabuľkový procesor Tvorba grafu Skicár Digitalizácia	➢ skenovať či odfotiť obrázok a následne ho upraviť v počítači ➢ zistiť veľkosť daného súboru a voľného miesta na disku ➢ ukladať informácie na rôzne médiá, porovnať kapacitu CD-R/RW, DVD-R/RW, USB: MB, GB, TB, harddisk, RAM, processor ➢ orientovať sa v štruktúre priečinkov počítača, presúvať, mazať, premenúvať priečinky, vyhľadať súbor alebo priečinok ➢ vkladať do textu odstavce a odrážky, hypertextový odkaz, vyhľadať a nahradiť textu a písmo zvýraznenia ➢ vkladať a upravovať tabulky v text. editore, rozdeliť, spájať bunky, pridať riadok, stĺpec, zadávať údaje, písmo, čísla, pozadie a farbu textu ➢ konštruovať tabuľky ➢ vypracovať samostatný	23

	grafickej informácie Princíp animácie Tvorba animácie Projekt Zopakovanie učiva	projekt ➢ porozumieť princípu animácie – postupný pohyb, malé kroky, oboznámiť sa s prostredím programu na tvorbu animácie ➢ dokázať vložiť do prezentácie animácie prechody snímok a vlastné animácie ➢ manipulovať s poradím snímok, vložiť prepojenia, hypertextový odkaz a video ➢ vytvoriť samostatnú prezentáciu	
Komunikácia prostredníctvom IKT	Práca s webovou stránkou Poštový klient Posielanie e-mailových správ Skype, ICQ, Chat Komunikácia na internete Informačná spoločnosť	➢ nastaviť poštového klienta a dokázať prijať a odoslať e-mailovú správu ➢ pracovať s možnosťami online komunikácie prostredníctvom programu ICQ, on-line PC hry, film, hudba ➢ porovnať klady i zápory komunikácie prostredníctvom chatu a e-mailu ➢ rozoznať zásady správania sa pri online komunikácii a na diskusných fórach	3
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie	Algoritmické riešenie problémov Úvod do programovania Jazyk na zápis riešenia Blok príkazov Procedúry Vzťah digitálnych technológií k povolaniam Projekt	➢ oboznámiť sa so základ. prostredím program. jazyka, vedieť si ho nainštalovať a ovládať ➢ vyriešiť problém skladaním príkazov do postupnosti ➢ vyhľadať chybu v postupnosti príkazov a opraviť ju ➢ rozpoznať, že program pracuje nesprávne ➢ naučiť sa základné príkazy ➢ rozpoznať, aká časť algoritmu sa má vykonať pred, počas a po skončení cyklu	7

	Opakovanie		

3. ročník

OBSAHOVÝ ŠTANDARD **TEMATICKÝ CELOK**	**TÉMY**	***VÝKONOVÝ ŠTANDARD*** **ŽIAK VIE:**	**POČET HODÍN**
Informácie okolo nás	Úvod do INF, bezpečnosť Textová informácia Zvuková informácia Prezentácia informácií na webovej stránke Pravidlá prezentovania Prenos informácií medzi aplikáciami	➢ rozpoznať princípy kódovania textových a zvukových informácii, ➢ vysvetliť princíp digitalizácie zvukov ➢ používať nástroje aplikácií na spracovanie textových a zvukových informácií ➢ dodržiavať základné pravidlá (formálne, estetické) a odporúčania spracovania rôznych typov informácií ➢ spracovať informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota ➢ demonštrovať možnosti prenosu časti rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami	12
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie	Problém Algoritmus Etapy riešenia problému Programovací jazyk Pojmy – príkazy Premenné, typy, operácie Riadiace štruktúry	➢ analyzovať problém ➢ rozumieť hotovým programom ➢ určiť vlastnosti vstupov, výstupov ➢ testovať a modifikovať ➢ riešiť úlohy pomocou príkazov s rôznymi obmedzeniami ➢ používať základné typy používaného programovacieho jazyka ➢ rozpoznať a odstrániť syntaktické chyby, opraviť chyby vzniknuté počas behu programu	19

		➢ identifikovať miesta programu, na ktorých môže dôjsť k chybám	
Komunikácia prostredníctvom IKT	Služby internetu Neinteraktívna komunikácia Interaktívna komunikácia IP Opakovanie	➢ charakterizovať základné princípy a demonštrovať použitie interaktívnej komunikácie ➢ poznať internetové nástroje/služby e-spoločnosti	2

Predmet: KONVERZÁCIA V ANGLICKOM JAZYKU **Študijný odbor:** 7451 J Športové gymnázium						
Ročník		**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
Časová dotácia	**týždenne**	0	0	1	1	2
	spolu	0	0	33	30	63

Charakteristika predmetu

Predmet Konverzácia v anglickom jazyku poskytuje možnosť hlbšieho rozvoja zručností, získaných v predmete anglický jazyk. Žiakom umožňuje prakticky aplikovať získané vedomosti, rozvíjať aktívnu slovnú zásobu, komunikovať na dané témy v simulovaných situáciách, spolupracovať so spolužiakmi, reagovať na podnety zo strany partnera,

adekvátne voliť jazykové prostriedky v konkrétnej situácii. Predmet žiakov pripraví na konkrétnu jazykovú situáciu v praxi.

Základnou úlohou predmetu konverzácia v anglickom jazyku je rozvíjať všeobecné a jazykové kompetencie žiakov tak, aby dokázali primerane využívať komunikačné kompetencie v anglickom jazyku na komunikáciu v bežných komunikačných situáciách. Sústreďujeme sa na rozvoj nasledovných kľúčových kompetencií žiaka: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením a najmä ústny prejav. Dôraz sa kladie na zvádnutie tématických okruhov pre maturitnú skúšku na úrovni B1, resp. B2. Pri výučbe konverzácie v anglickom jazyku dávame uprednosňujeme aktivizujúce didaktické metódy, formy a prostriedky vyučovania. Tieto umožňujú žiakom prejaviť a rozvíjať ich osobitosť, myšlienkovú aktivitu, sebadôveru, iniciatívnosť, cieľavedomosť, tvorivosť a samostatnosť, ale aj sebahodnotenie a sebakontrolu. Výchovné a vzdelávacie stratégie pomáhajú rozvíjať a upevňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálno – interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, schopnosti a tvorivo riešiť problem.

Ciele predmetu

1. všeobecný cieľ: Vzdelávanie v predmete podporuje sebadôveru žiaka. Vedie ho k osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, čo mu umožňuje zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote. Pripravuje žiaka na to, aby sa stal schopných a zodpovedným občanom, aby sa aktívne podieľal na rozvoji spoločnosti. Vedie ho k vnímaniu cudzieho jazyka ako prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, názorov a postojov. Pestuje v žiakovi vedomie jazykovej príslušnosti k danému etniku, pocit jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami. Vedie žiaka k zvyšovaniu jazykovej kultúry. Zároveň ho vedie k zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie. V neposlednom rade vyučovací predmet buduje v žiakovi pozitívny vzťah k slovesným umeleckým dielam a rozvíja jeho emocionálne a estetické cítenie a vnímanie.

2. špecifické ciele: Jazykové vzdelávanie v anglickom jazyku na báze jednotlivých kompetencií vedie žiaka k tomu, aby vedel:

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči
- pochopiť zmysel autentických rozhlasových, televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného a odborného záujmu
- rozumieť textom obsahujúcim každodennú slovnú zásobu
- rozumieť textom vzťahujúcim sa na žiakovu prácu
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť pri cestovaní

- dokázať riešiť každodenné životné situácie v anglicky hovoriacej, ale aj inej krajine
- pomôcť cudzincom hovoriacim anglickým jazykom, ktorí budú na Slovensku
- nepripravene komunikovať na témy týkajúce sa osobného života a záujmov
- spájať frázy na opis skúseností, udalostí, snov, nádejí, ambícií
- začať, udržiavať a ukončiť rozhovor
- správne reagovať na repliky v situačnom dialógu
- uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov
- prerozprávať príbeh alebo zápletku knihy a filmu
- opísať svoje reakcie na kultúrny zážitok
- napísať jednoduchý životopis
- napísať príbeh, rozprávanie
- napísať súvislý text na témy, ktoré žiaka zaujímajú alebo ktoré sú mu známe
- napísať osobné listy opisujúce skúsenosti a dojmy
- vedome získať nové vedomosti a zručnosti
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich
- aktívne a často využívať doteraz osvojený anglický jazyk
- dohovoriť sa v komunikačných situáciách zodpovedajúcich vopred stanoveným témam: rodina a spoločnosť, kultúra a umenie, šport, domov a bývanie, obchod a služby, ľudské telo a starostlivosť o zdravie, doprava a cestovanie, vzdelávanie a práca, zamestnanie, vzťahy medzi ľuďmi, človek a príroda, veda a technika v službách ľudstva, človek a spoločnosť atď.

Hodnotenie predmetu

Hodnotenie a klasifikácia žiakov prebieha v súlade s Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Výsledky klasifikácie sa vyjadria piatimi stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 - nedostatočný.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa bude uskutočňovať priebežné a celkové hodnotenie: Priebežné hodnotenie v predmete sa bude uskutočňovať pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a bude mať hlavne motivačný charakter; učiteľ bude zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť. Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a aké pokroky naopak dosiahol. Pri samostatnej práci a aktivite možno hodnotiť

prácu žiaka slovným komentárom. Priebežné hodnotenie je najmä formou päťminútoviek, ústnej odpovedi, aktivite a pod. Dôraz sa kladie na ústny prejav.

Celkové hodnotenie žiaka v predmete sa bude uskutočňovať na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov vo vyučovacom predmete. V procese hodnotenia bude učiteľ uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektovať práva dieťaťa a humánne sa správať voči žiakovi. Predmetom hodnotenia budú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, referáty a projekty, aktivita pri práci na hodine, práca s poznámkami – obsahová úroveň, výstižnosť, funkčnosť, prístup k predmetu – nosenie pomôcok (učebnica, zošity) osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Použité budú adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Kritériá hodnotenia ústneho prejavu:

a) Obsahová znalosť, náročnosť
b) Plynulosť prejavu
c) Výskyt a závažnosť gramatických chýb
d) Použitie a výber slovnej zásoby

Medzipredmetové vzťahy

- Slovenský jazyk a literatúra
- Občianska náuka
- Náboženská výchova
- Etická výchova
- Biológia
- Geografia
- Šport a osobnosť športovca
- Šport a ekonomika
- Výživa v športe
- Šport a zdravie
- Základy športovej prípravy

Prierezové témy

- sú detailnejšie rozpracované v každom ročníku podľa príslušnej témy:

- **Multikultúrna výchova** sa priebežne realizuje tematických celkoch Multikultúrna spoločnosť, Cestovanie, Krajina, ktorej jazyk sa učím, Vzťahy medzi ľuďmi, či Zamestnanie
- **Mediálna výchova** v témach Masmédiá, Komunikácia a jej formy a práce s rôznymi zdrojmi informácií
- **Osobný a sociálny rozvoj** priebežne v každej téme prostredníctvom seba hodnotenia, hodnotenia vlastných silných a slabých stránok, hraním rolí a zážitkovým vyučovaním
- **Environmentálna výchova** sa realizuje cez témy Človek a príroda, Veda a technika**,** Vzdelanie a vzdelávanie, Človek a spoločnosť
- **Ochrana zdravia a života** priebežne v každej téme, najmä však Ľudské telo a zdravie, Stravovanie, Voľný čas a záľuby, Mládež a jej svet, Vzťahy medzi ľuďmi
- **Regionálna výchova** – v témach Bývanie, Mestá a miesta, Kultúra a umenie
- **Ochrana života a zdravia** - priebežne v každej téme, najmä však Ľudské telo a zdravie, Stravovanie, Voľný čas a záľuby, Mládež a jej svet, Vzťahy medzi ľuďmi
- **Globálne vzdelávanie -** v témach človek a spoločnosť, Človek a príroda, Multikultúrna spoločnosť, Mládež a jej svet, Veda a technika, Cestovanie, Mládež a jej svet, Vzťahy medzi ľuďmi, Krajina, ktorej jazyk sa učím
- **Digitálne technológie –** priebežne, najmä v témach Veda a technika, Človek a spoločnosť
- **Čitateľská gramotnosť –** priebežne v každom ročníku podľa danej témy
- **Ľudské práva –** najmä v témach Multikultúrna spoločnosť, Človek a spoločnosť, Rodina a spoločnosť

Obsahové a výkonové štandardy

3. ročník

OBSAHOVÝ ŠTANDARD (farebne odlíšená je úroveň B2) TEMATICKÝ CELOK	**TÉMY**	**VÝKONOVÝ ŠTANDARD ŽIAK VIE:**	**POČET HODÍN**
Rodina a spoloč nosť	✓ životopis (osobné údaje: meno, bydlisko,dátum a miesto narodenia, rodinný stav, významné momenty v živote), ✓ členovia rodiny (zovňajšok, charakter, záľuby), rodinné vzťahy (vzťahy medzi súrodencami, rodičmi a deťmi, starí rodičia, pomoc v rodine, domáce práce, všedné dni arodinné oslavy), ✓ predstavy o svojej budúcej rodine, partnerovi,bývaní, práci, ✓ rodina a spoločnosť, funkcie rodiny, rodinakedysi a dnes, generačné problémy	✓ rozprávať o úlohe a význame rodiny,o predstavách o vlastnej rodine; ✓ vysvetliť podstatu generačných problémova navrhnúť ich možné riešenie; ✓ rozprávať o problémoch súčasnej rodiny; porovnať rodinu v minulosti a dnes	2
Domov a bývanie	✓ môj domov (opis prostredia, v ktorom bývam, vybavenie miestností), ✓ bývanie v meste a na vidieku (výhody a nevýhody),	✓ vysvetliť význam domova; ✓ opísať miesto, kde býva; ✓ porovnať bývanie v meste a na vidieku; ✓ opísať problémy s	2

	✓ ideálne bývanie (vlastné predstavy o bývaní), ✓ domov a jeho význam v živote človeka (kultúra bývania u nás a v iných krajinách), ✓ problém bývania mladých rodín, kúpa a prenájom bytu, deti na sídliskách	bývaním, vlastné bývanie v budúcnosti; ✓ porovnať bývanie u nás a v anglicky hovoriacich krajinách	
Ľudské telo, starostlivosť ozdravie	✓ ľudské telo, ✓ bežné a civilizačné choroby, úrazy, telesné a fyzické stavy, návšteva u lekára, v lekárni, ✓ zdravý spôsob života (správna životospráva, telesná a duševná hygiena), ✓ stresové situácie v živote človeka ✓ Šport a zdravie ✓ zdravotnícka starostlivosť (štátne a súkromné zdravotníctvo – prevencia, odborní lekári, zdravotné poisťovne)	✓ vymenovať bežné a civilizačné choroby; ✓ vymenovať zásady správnej životosprávy; ✓ diskutovať o zdravotníckej starostlivosti, pomenovať hlavné problémy zdravotníctva u nás, ✓ analyzovať vplyv športovania na zdravie človeka ✓ diskutovať o strese a o tom, ako mu predchádzať	3
Doprava a cestovanie	✓ prípravy na cestu, dôvody, cieľ a význam cestovania (za prácou, na dovolenku, služobne),	✓ vymenovať dôvody cestovanie; ✓ porovnať výhody a nevýhody jednotlivých dopravných prostriedkov;	3

	✓ dopravné prostriedky (výhody a nevýhody jednotlivých dopravných prostriedkov), ✓ individuálne a kolektívne cestovanie (spôsob a druhy dopravy, druhy ubytovania, stravovanie), ✓ cestovanie kedysi a dnes, cestovanie v budúcnosti, ✓ možnosti cestovania do zahraničia	✓ porovnať rôzne druhy dovolenky; ✓ porovnať cestovanie v minulosti, prítomnosti a načrtnúť predstavu o cestovaní v budúcnosti;	
Vzdelávanie	✓ školský systém (typy školských zariadení, skúšky, organizácia školského roka, klasifikácia, prázdniny), ✓ vyučovanie (rozvrh hodín, predmety, prestávky, aktivity na hodine), ✓ život žiaka (voľný čas, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády, priatelia, vreckové), ✓ štúdium cudzích jazykov (výmenné pobyty, jazykové kurzy, au-pair), ✓ vzťah učiteľa k žiakovi a opačne	✓ opísať školský systém na Slovensku a porovnať ho so systémami v anglicky hovoriacich krajinách; ✓ opísať priebeh školského roka; ✓ navrhnúť prípadné zlepšenie fungovania života v našej škole; ✓ rozprávať o živote študentov, o vzťahu učiteľa a žiaka	3
Človek a príroda	✓ ročné obdobia, počasie, ✓ príroda okolo nás – fauna a flóra,		2

	✓ stav životného prostredia (znečistenie zeme, vôd, ovzdušia), prírodné katastrofy, ✓ ochrana životného prostredia (národné parky, chránené územia, environmentálna výchova), ✓ vplyv životného prostredia na život človeka (poľnohospodárstvo, zdravá výživa, agroturistika)	✓ porovnať počasie v jednotlivých ročných obdobiach; ✓ diskutovať o najväčších ekologických problémoch a navrhnúť ich riešenie; ✓ diskutovať o starostlivosti o životné prostredie z pohľadu jednotlivca a spoločnosti	
Voľný čas, záľuby a životný štýl	✓ možnosti trávenia voľného času, ✓ organizovanie voľného času (mimoškolské aktivity, krúžky), individuálne záľuby – kultúra a umenie (literatúra, hudba, film), ručné práce, športové aktivity, ✓ trávenie voľného času rôznych vekových kategórií. ✓ zmeny v spoločnosti a ich vplyv na trávenievoľného času (kedysi a dnes)	✓ vymenovať rôzne voľnočasové aktivity; ✓ diskutovať o význame voľného času a o možnostiach jeho trávenia; ✓ rozprávať o vlastných záľubách v minulostia dnes; ✓ porovnať spôsoby trávenia voľného časuv minulosti a dnes	2
Stravo vanie	✓ jedlá a nápoje počas dňa (raňajky, obed, večera), obľúbené jedlo, ✓ stravovanie športovca ✓ stravovacie možnosti a	✓ opísať vlastné stravovacie návyky; ✓ porovnať typické jedlá u nás a v anglicky hovoriacich	3

	zariadenia (stravovanie v škole, doma, v reštaurácii), ✓ národné kuchyne – zvyky a špeciality (suroviny, jedlá, stolovanie), ✓ medzinárodné kuchyne (charakteristika, rozdiely, špeciality), ✓ zdravá kuchyňa (stravovanie detí, návyky, vegetariánstvo, diéty)	krajinách; ✓ rozprávať o význame zdravého stravovania ✓ analyzovať stravovacie návyky športovcov	
Multikultúrna spoločnosť	✓ sviatky – zvyky a tradície (cirkevné a štátne sviatky, folklórne tradície a rôzne podujatia), ✓ spolunažívanie ľudí rôznych národností, ✓ zbližovanie kultúr (kontakty kedysi a dnes), osobné kontakty s inými kultúrami, tolerancia, ✓ rasová diskriminácia, intolerancia a násilie, vzťah k menšinám v našej spoločnosti, ✓ kultúrne hodnoty iných národov, spolužitie v Európe	✓ opísať najdôležitejšie sviatky v našej kultúre (význam, zvyky a tradície); ✓ porovnať oslavu sviatkov u nás a v anglicky hovoriacich krajinách; ✓ rozprávať o zbližovaní kultúr u nás o jeho prínose; ✓ rozprávať o negatívnych javoch v spoločnosti (ich príčiny a dôsledky) a navrhnúť ich riešenie	2

Obliekanie a móda	✓ vplyv počasia a podnebia na odievanie, ✓ odev a doplnky na rôzne príležitosti, ✓ výber oblečenia (móda, vek, vkus, nálada, možnosti), starostlivosť o oblečenie, ✓ módne trendy – farby, tvorcovia, módne prehliadky	✓ rozprávať o vplyvoch na odievanie; ✓ rozprávať o vzťahu k móde, vplyvoch na výber oblečenia ✓ opísať vlastný šatník podľa jednotlivých príležitostí; ✓ opísať módne trendy	2
Šport	✓ druhy športu (kolektívne, individuálne, letné a zimné, atraktívne športy, rekreačný a profesionálny šport), ✓ šport, ktorý ma zaujíma (aktívne, pasívne), ✓ životný štýl športovcov ✓ význam športu pre rozvoj osobnosti (fyzické aduševné zdravie, vôľové vlastnosti, charakter), ✓ významné športové podujatia, súťaže, olympijské hry	✓ rozprávať o vlastnom vzťahu k športu; ✓ diskutovať o význame športu; ✓ diskutovať o životnom štýle ľudí, ktorí savenujú športu ✓ vymenovať jednotlivé športy, ✓ športoviská, vybavenie	3
Obchod a služby	✓ nákupné zariadenia (obchody, hypermarkety, trhoviská), ✓ služby (pošta, banka, cestovná kancelária, čerpacia	✓ vymenovať typy obchodov a spôsobov nakupovania a diskutovať o ich	2

	stanica, hotel, kaderníctvo a pod.), ✓ reklama a vplyv reklamy na zákazníkov, ✓ druhy a spôsoby nákupu a platenia (kamenný obchod verzus internetový obchod, nákup v hotovosti, kartou, na splátky), ✓ zahraničné výrobky verzus slovenské výrobky	výhodách, resp. nevýhodách; ✓ diskutovať o kvalite služieb na Slovensku; ✓ diskutovať o vplyve reklamy na spotrebiteľov	
Krajiny, mestá a miesta	✓ dôležité miesta v mojom živote (rodisko, miesto štúdií, miesto trávenia víkendov a prázdnin), ✓ sprevádzanie turistov (privítanie, základné informácie o pobyte), ✓ turisticky zaujímavé miesta (hrady, zámky, kúpele, jaskyne) a mestá, ✓ miesto vhodné na oddych a miesto na spoločenské vyžitie, ✓ miesto mojich snov	✓ rozprávať o dôležitých miestach vo svojom živote; ✓ navrhnúť trasu pre návštevníkov Slovenska a opísať zaujímavé miesta; ✓ opísať vysnívané miesto a odôvodniť výber	2
Kultúra a umenie	✓ kultúra a umenie v meste a na vidieku (múzeá, výstavy, divadlá, kiná, koncerty, cirkus, tanec), ✓ obľúbená oblasť kultúry a umenia	✓ diskutovať o význame umenia pre človeka; ✓ porovnať možnosti kultúry v meste a na vidieku; ✓ rozprávať o obľúbenej oblasti kultúry a umenia;	2

	(žánre, osobnosti), ✓ návšteva kultúrneho podujatia, ✓ hudobné, filmové, divadelné a folklórne festivaly, atmosféra, ✓ ďalšie druhy umenia	✓ diskutovať o ponúkaných kultúrnych podujatiach, kriticky zhodnotiť ponuku	

4. ročník

Knihy a literatúra	✓ knihy – faktory ovplyvňujúce výber kníh načítanie, ✓ obľúbený autor a žánre, ✓ prečítané dielo anglicky píšuceho autora, ✓ e-knihy, audio knihy, knihy v tlačenej verzii (porovnanie – klady a zápory), ✓ vzťah mladých ľudí k čítaniu (knižnice a kníhkupectvá)	✓ diskutovať o význame kníh a čítania pre rozvoj osobnosti; ✓ vymenovať knižné žánre a rozprávať o svojomobľúbenom žánri; ✓ rozprávať o obľúbenej knihe/obľúbenom autorovi; ✓ diskutovať o kríze v čítaní mládeže (príčiny a dôsledky, riešenia)	2
Človek a spoločnosť	✓ morálka (správanie sa mladých a starších ľudí, etická výchova v rodine a v škole), ✓ spoločenská etiketa – stretnutia, pozdravy a blahoželania, etiketa návštev: dôvody a čas, témy rozhovorov, pohostenie, ✓ normy a ich dodržiavanie (morálka a zákon,	✓ porovnať správanie jednotlivých generácií; ✓ vymenovať pravidlá slušného správania a porovnať ich s pravidlami v iných kultúrach; ✓ diskutovať o príčinách porušovania noriem	2

	nedorozumenie a konflikt), ✓ prejavy záujmu a pomoci spoluobčanom v núdzi, sponzorstvo a sponzori (dôvody a podoby), charita, ✓ vplyv spoločnosti na rodinu	správania a ich dôsledkoch; ✓ uviesť príklady pomoci jednotlivcova spoločnosti; ✓ diskutovať o vplyve spoločnosti na rodinu	
Komunikácia a jej formy	✓ typy komunikácie a jej význam (verbálna, neverbálna), ✓ komunikácia v rôznych situáciách (na verejnosti a v súkromí medzi mladými, mladými a staršími, na ulici, v škole, v rodine,v každodennom živote, vo výnimočných situáciách), ✓ moderné formy komunikácie (mobilný telefón, počítač – elektronická pošta, sociálnesiete, iné komunikačné nástroje), ✓ jazyk ako dorozumievací prostriedok (výučba svetových jazykov, rozšírenosť a využitie cudzích jazykov), ✓ používanie spisovnej a nespisovnej formy jazyka	✓ vymenovať jednotlivé druhy a typy komunikácie; ✓ rozlíšiť komunikáciu a formy jazyka v rôznych situáciách a o chybách v komunikácii; ✓ diskutovať o moderných spôsoboch komunikácie, o ich výhodách a nevýhodách; ✓ diskutovať o potrebe učiť sa cudzie jazyky	2

Masmédiá	✓ typy masovokomunikačných prostriedkov (printové a elektronické médiá, ich využitie,výhody, nevýhody), ✓ tlač (noviny, časopisy), ✓ rozhlas, televízia (obľúbené typy programov, sledovanosť), ✓ vplyv masmédií na život jednotlivca, rodiny i spoločnosti, ✓ internet a jeho vplyv na človeka a spoločnosť	✓ porovnať jednotlivé typy masmédií; ✓ rozprávať o vlastných preferenciách výberuzdroja informácií; ✓ rozprávať o obľúbených programoch v rozhlasea televízii; ✓ diskutovať o vplyve masmédií na jednotlivcaa spoločnosť, porovnať s minulosťou); ✓ diskutovať o výhodách a nevýhodách internetu	2
Mládež a jej svet	✓ charakteristika mladých (zovňajšok, móda; vnútorná charakteristika: typické vlastnosti, záujmy), ✓ postavenie mladých v spoločnosti (práva a povinnosti, možnosti štúdia, práca, mladé rodiny), ✓ vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy (konflikty - príčiny, prejavy, dôsledky), ✓ príčiny a následky užívania alkoholu, fajčenia, ✓ predstavy mladých o budúcnosti (očakávania, túžby, obavy)	✓ charakterizovať mladých; ✓ diskutovať o postavení mladých ľudív spoločnosti; ✓ opísať vzťahy vo svojej triede; ✓ rozprávať o svojich očakávaniach, predstavách ✓ diskutovať o príčinách negatívnych javov v živote mladých ľudí a navrhnúť ich riešenie	2

Zamestnanie	✓ typy povolaní (fyzická a duševná práca),voľba povolania, jej motivácia, ✓ trh práce (ponuka pracovných miest a nezamestnanosť, rekvalifikácia, žiadosť o zamestnanie, profesijný životopis, prijímacípohovor), ✓ pracovný čas a voľný čas (efektivita práce, nové technológie), ✓ pracovné príležitosti doma a v zahraničí, pracovné podmienky (mzda, sociálna starostlivosť), ✓ kariéra verzus rodinný život	✓ rozprávať o voľbe vlastného povolania a čo juovplyvnilo; ✓ vysvetliť, čo má obsahovať profesijný životopisa žiadosť o zamestnanie; ✓ opísať, ako sa správať pri pohovore do zamestnania; ✓ diskutovať o možnostiach zamestnania mladých ľudí na Slovensku a porovnať ich so zahraničím; ✓ diskutovať, ako skĺbiť kariéru a rodinný život	2
Veda a technika v službách ľudstva	✓ život kedysi a dnes (výdobytky vedy a techniky a životná úroveň, prístroje a pomôcky v domácnosti), ✓ pozoruhodné objavy a vynálezy vedy a techniky, ✓ veda a technika v službách človeka, ✓ zneužitie vedy a techniky (zbrane, závislosti, násilie, konzumná spoločnosť, civilizačné choroby), ✓ človek a veda a technika v budúcnosti (nahradenie učiteľa počítačom, deti a počítače,	✓ porovnať technologický pokrok v súčasnosti so situáciou svojich rodičov/starých rodičov; ✓ uviesť najdôležitejšie objavy a vynálezy a odôvodniť výber; ✓ rozprávať o prínose vedy a techniky pre ľudí a o možnostiach ich zneužitia; ✓ diskutovať o technologickom pokroku	2

	únik mozgov)	v budúcnosti, o jeho prínose a negatívach	
Vzory a ideály	✓ pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti, ideálny človek, kritériá hodnôt, ✓ človek, ktorého si vážim, ✓ skutoční a literárni hrdinovia, ✓ hrdinom sa človek nerodí, ale sa ním stáva (konanie človeka v hraničnej situácii), ✓ ja ako hrdina	✓ vymenovať vlastnosti, ktoré si na človeku vážim a ktoré neuznávam, svoj výber odôvodniť; ✓ rozprávať o človeku, ktorého si vážim a prečo; ✓ diskutovať o situáciách, keď sa človek môže zachovať ako hrdina	2
Vzťahy medzi ľuďmi	✓ medziľudské vzťahy (v rodine a v škole, susedské, generačné), ✓ priateľstvo a láska (hodnotový systém, postoje), stretnutia, oslavy, ✓ spoločenské problémy (vzťah spoločnosti a jednotlivcov k znevýhodneným skupinám), ✓ agresivita, vandalizmus, egoizmus, ľahostajnosť okolo nás (príčiny, dôsledky, postoje a reakcie ľudí), ✓ možnosti riešenia konfliktov	✓ porovnať medziľudské vzťahy v jednotlivých situáciách; ✓ diskutovať o význame priateľstva a lásky; ✓ diskutovať o tom, ako sa spoločnosť správa k postihnutým ľuďom, k ľuďom ktorí ú „iní“; ✓ diskutovať o negatívnych javoch v spoločnosti (príčiny, možnosti riešenia),	2

Slovensko	✓ krajina a obyvatelia, ✓ miesta, ktoré by som odporučil cudzincom, ✓ zvyky, tradície, konvencie, ✓ stereotypy a predsudky, ✓ miesto Slovenska v zjednotenej Európe	✓ opísať miesta, ktoré by ste odporučili cudzincom s rôznymi záujmami (oddych, šport, história); ✓ charakterizovať typické slovenské zvyky tradície; ✓ diskutovať o prínose členstva Slovenska v Európskej únii	2
Krajina, ktorej jazyk sa učím	✓ krajina a obyvatelia, ✓ miesto, ktoré by som rád navštívil, ✓ osobitosti krajiny, zvyky, tradície a konvencie, ✓ stereotypy a predsudky, ✓ jej miesto vo svete	✓ opísať miesta v anglicky hovoriacich krajinách, ktoré by ste radi navštívili a prečo; ✓ rozprávať o typických zvykoch a tradíciách zvolenej krajiny; ✓ porovnať spôsob života v zvolenej krajine a na Slovensku	10

Predmet: MATEMATIKA **Študijný odbor: 7451 J športové gymnázium**						
Ročník		**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
Časová dotácia	**týždenne**	**4**	**3**	**3**	**1**	**11**
	spolu	**132**	**99**	**99**	**30**	**360**

Charakteristika predmetu

Učebný predmet Matematika je zameraný na rozvoj matematickej kompetencie tak, ako ju formuloval Európsky parlament: “Matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať

matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Vychádzajúc z dobrých numerických znalostí sa dôraz kladie na postup a aktivitu, ako aj na vedomosti. Matematická kompetencia zahŕňa na rôznych stupňoch schopnosť a ochotu používať matematické modely myslenia (logické a priestorové myslenie) a prezentácie (vzorce, modely, diagram, grafy, tabuľky).”

Ciele predmetu

Žiaci

- získajú schopnosť používať matematiku a matematické myslenie vo svojom budúcom živote,
- rozvíjajú svoje logické a kritické myslenie,
- argumentujú, komunikujú a spolupracujú v skupine pri riešení problému,
- čítajú s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- využívajú pochopené a osvojené postupy a algoritmy pri riešení úloh,
- vyhľadávajú, získavajú a spracúvajú informácie vrátane samostatnej práce s učebnicou a ďalšími textami,
- osvoja si základné matematické pojmy, poznatky, znalosti a postupy,
- spoznajú matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločenský pokrok.

Hlavným cieľom vyučovania matematiky je, aby žiak získal schopnosť používať matematiku a matematické myslenie v svojom budúcom živote. Žiak sa má oboznámiť so základnými matematickými nástrojmi a spôsobmi reprezentácie (vzorce, premenné a funkcie, modely, diagramy, grafy, tabuľky), a to predovšetkým prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom, má získať skúsenosti s matematizáciou reálnej situácie a tvorbou matematických modelov. Prostredníctvom riešenia úloh by sa mal žiak oboznamovať aj s príkladmi praktického použitia matematiky v súčasnosti aj v minulosti.

Hodnotenie predmetu

Pri hodnotení postupujeme podľa Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Pri písomnom skúšaní môže žiak za správne vyriešenú úlohu získať určitý počet bodov, podľa náročnosti úlohy. Výsledná známka sa určuje podľa počtu % zo získaných bodov. Používame hodnotiacu stupnicu:

Výborný..... 100% - 90%

Chválitebný. ..... 89% - 75%

Dobrý..... 74% - 50%

Dostatočný ..... 49% - 30%

Nedostatočný..... 29% - 0%

Písomné skúšanie sa skladá z tematických písomiek, ktoré píšeme po každom tematickom celku. Na konci každého polroka píšeme polročnú písomnú prácu z učiva príslušného polroka. Váha známky z tematickej písomky je 2 a váha ostatných známok je 1.

Formatívne hodnotenie

- priebežné hodnotenie:
  - výkonov žiaka a jeho pripravenosť na vyučovanie, vrátane spracovania domácich úloh,
  - aktivity, pozornosti a úsilia žiaka na hodine,
  - schopnosti hľadania spôsobov riešenia daného problému.
- zapájanie žiakov ako partnerov do procesu hodnotenia

Výsledná známka sa získava váženým aritmetickým priemerom získaných známok (prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok) a posúdením faktorov a prejavov žiaka, pričom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia.

Komisionálna skúška z matematiky má dve časti - písomnú a ústnu. Písomná časť má váhu 1, ústna 2 a výsledná známka je vážený aritmetický priemer z týchto známok.

Medzipredmetové vzťahy

Na hodinách matematiky sa využívajú poznatky aj z iných vyučovacích predmetov, najmä z fyziky, informatiky, základov športovej prípravy, biológie, športového manažmentu.

Prierezové témy

Na hodinách matematiky sa realizujú témy prierezových tém OSR, TPP, ENV, MDV použitím aktivizujúcich a interaktívnych učebných metód.

Obsahové a výkonové štandardy

1. ročník

Tematický celok	Témy	Výkonový štandard	Počet hodín
Čísla a ich zápis	• Počítanie s kalkulačkou • Zátvorky a poradie počtových operácií • Počítanie spamäti • Premena jednotiek • Zaokrúhľovanie čísel • Odhad výsledku • Princíp pozičnej sústavy • Dvojková sústava • Sčítanie a násobenie v dvojkovej sústave • Šestnástková sústava • Rímske číslice a čísla • Mocniny čísla 10, desatinné čísla • Vedecký zápis čísla	**Žiak vie:** - používať kalkulačku na (približný) výpočet číselných výrazov pričom zvolí spôsob výpočtu, ktorý v danej situácii vedie k čo najpresnejšiemu výsledku, - premieňať jednotky dĺžky, obsahu a objemu - využiť počítanie s mocninami 10 (súčin, podiel) pri rádovom odhade výsledku a pri premene jednotiek - zaokrúhliť (aritmeticky, nahor, nadol) - vysvetliť princíp zápisu v pozičnej sústave a na základe toho prepísať číslo z pozičnej sústavy s iným základom ako 10 do desiatkovej sústavy - vysvetliť princíp sčítania a násobenia v pozičnej sústave (napr. v dvojkovej) - zapísať čísla rímskymi číslicami - upraviť reálne číslo na tvar $a.10^n$, $a \in \langle 1; 10)$ - používať, prečítať, zapísať, sčítať, odčítať, násobiť, deliť čísla zapísané vedeckým spôsobom	**17**

Základné výpočtové postupy	• Percentá, promile • Výpočet časti celku, základu, počtu percent v slovných úlohách • Financie, úroky, pôžička, DPH • Pomer, rozdeľovanie v danom pomere • Priama a nepriama úmernosť • Úmernosť zložená z viacerých častí – zložená trojčlenka	**Žiak vie:** - použiť percentá, trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť a pomer na riešenie jednoduchých úloh - posúdiť správnosť tvrdení vychádzajúcich z percentuálnych údajov	**9**
Výroky a logické spojky	• Výrok a jeho pravdivostná hodnota • Výrokové formy • Logické spojky, zložené výroky • Negácia výroku • Množiny, Vennove diagramy • Negácia podmienok a tvrdení spojených spojkami a, alebo • Implikácia a ekvivalencia • Kvantifikované výroky • Negácia kvantifikovaných výrokov	**Žiak vie:** - určiť, či daná vetná konštrukcia je výrokom - správne vnímať logické spojky v rôznych prostrediach - vysvetliť rozdiel medzi implikáciou a ekvivalenciou - tvoriť zložené výroky a zistiť štruktúru a pravdivosť výrokov zložených z malého počtu jednoduchých výrokov pomocou logických spojok - utvoriť negáciu výroku pomocou pravidiel pre negáciu základných zložených výrokov a negáciu jednoduchých kvantifikátorov, - vysvetliť de Morganove pravidlá pre negáciu výrokov $A \wedge B$ a $A \vee B$, - dokumentovať použitie poznatkov o pravdivosti implikácií a ekvivalencií pri riešení rovníc na konkrétnych príkladoch, - hľadať chyby v argumentácii a usudzovaní, - pracovať s jednoduchými návodmi, odbornými textami a ukážkami nariadení vrátane posúdenia správnosti z nich odvodených tvrdení	**14**

Premenné a rovnice	• Slovný opis vzťahu a jeho zápis pomocou premenných • Úpravy algebrických výrazov • Vyjadrenie neznámej zo vzorca • Druhá mocnina dvojčlena, vzorce • Úprava lomených výrazov • Riešenie lineárnych rovníc s jednou neznámou • Sústava dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi • Dosadzovacia metóda, sčítacia metóda, porovnávacia metóda • Riešenie sústav dvoch lineárnych rovníc využitím vhodnej metódy • Slovné úlohy vedúce k riešeniu rovníc • Riešenie rovníc s výskytom súčinu dvojčlenom • Rovnice s neznámou v menovateli. • Rovnice s odmocninou	**Žiak vie:** -zapísať jednoduché vzťahy opísané slovne pomocou premenných, konštánt, rovností a nerovností, - dosadiť do vzorca - upraviť mnohočlen na súčin pomocou vynímania pred zátvorku alebo použitím vhodného vzorca -zdôvodniť postup riešenia lineárnej rovnice a opísať prípady, kedy má lineárna rovnica jedno, žiadne alebo nekonečne veľa riešení, -pri riešení konkrétnych rovníc zdôvodniť, ktoré z použitých úprav sú ekvivalentné a ktoré neekvivalentné, v prípade dôsledkových úprav vykonať skúšku ako súčasť riešenia, -nájsť všetky riešenia rovníc s jednou neznámou, ktoré možno previesť na riešenie lineárnej rovnice použitím ekvivalentných alebo dôsledkových úprav -nájsť všetky riešenia sústavy dvoch lineárnych rovníc s 2 neznámymi, - nájsť všetky riešenia sústavy 2 rovníc s 2 neznámymi, ktorú možno použitím dosadzovacej metódy (z jednej z rovníc vie vyjadriť jednu neznámu pomocou druhej) previesť na riešenie rovnice s jednou neznámou	**33**

Základné rovinné útvary a ich vlastnosti	• Uhly, druhy uhlov • Azimut, uhly a poloha na zemeguli • Zhodnosť trojuholníkov • Obsah rovnobežníka, trojuholníka • Obsah mnohouholníkov • Podobnosť trojuholníkov – veta sss, sus, uu • Pytagorova veta • Euklidove vety – o odvesnách, o výške • Goniometria ostrého uhla v pravouhlom trojuholníku • Kruhový výsek a kruhový odsek	**Žiak vie:** -rozhodnúť, či sú dva trojuholníky zhodné alebo podobné, -vlastnosti zhodnosti a podobnosti použiť vo výpočtoch a pri odvodzovaní ďalších vzťahov (napr. niektorých vzorcov pre výpočet obsahu alebo vzťahov pre výpočet neprístupných dĺžok), -odvodiť Pytagorovu a Euklidove vety, vypočítať dĺžky i vzdialenosti pomocou týchto viet, -vysvetliť myšlienku odvodenia vzorcov pre obsah rovnobežníka, trojuholníka a lichobežníka, -vysvetliť (napr. pomocou priamej úmernosti) odvodenie vzorca na výpočet dĺžky kruhového oblúka a obsahu kruhového výseku, -používať vzorce na výpočet obsahu základných rovinných útvarov vrátane jednoduchých prípadov, keď je potrebné niektoré údaje dopočítať z ostatných údajov, -vypočítať obsah rovinných útvarov rozložiteľných na základné rovinné útvary, -približne vypočítať obvod a obsah narysovaných trojuholníkov, n-uholníkov, kruhov a ich častí, -použiť geometriu pravouhlého trojuholníka na výpočet veľkosti jeho uhlov a dĺžok strán,	**24**

Kombinatorika	• Základné kombinatorické úlohy riešené vypisovaním • Pravidlo súčtu a súčinu • Variácie s opakovaním, bez opakovania • Permutácie • Faktoriál, symbol n!, • Kombinácie, kombinačné číslo	**Žiak vie:** -navrhnúť v jednoduchých prípadoch organizáciu súboru obsahujúceho veľký počet dát, -používať rôzne stratégie zisťovania počtu možností: • vypisovaním všetkých možností, pričom vie vytvoriť systém (strom logických možností) na vypisovanie všetkých možností (ak sa v tomto strome vyskytujú niektoré možnosti viackrát, vie určiť násobnosť ich výskytu), dokáže objaviť podstatu daného systému a pokračovať vo vypisovaní všetkých možností, na základe vytvoreného systému vypisovania všetkých možností určí (pri väčšom počte možnosti algebrickým spracovaním) počet všetkých možností, • použitím kombinatorického pravidla súčtu a súčinu, • využitím vzorcov pre počet kombinácií, variácií, variácií s opakovaním a permutácií.	**9**
Znázorňovanie trojrozmerného priestoru	• Rovnobežné premietanie • Zobrazenie hranatých telies • Zobrazenie rotačných telies • Nárys, bokorys, pôdorys a ich využitie v praxi • Vrstevnice • Lineárna perspektíva	**Žiak vie:** -v „štandardnej verzii“ rovnobežného premietania (obrazy úsečiek kolmých na priemetňu sa skracujú na polovicu a zvierajú uhol 45° s obrazmi zvislých úsečiek) načrtnúť kváder, jednoduché teleso zložené z malého počtu kvádrov, pravidelný n-boký ihlan a hranol, -nakresliť bokorys, pôdorys a nárys jednoduchých útvarov zložených z kvádrov, -opísať možnosti pre vzájomné polohy ľubovoľných dvoch lineárnych útvarov (priamok a rovín) v priestore a dokumentovať ich príkladmi	**9**

		-poznať príklady iných spôsobov znázorňovania priestoru (napr. vrstevnice, lineárna perspektíva).	
Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy	• Premenná a funkcia • Funkcia a jej graf • Graf priamej úmernosti • Graf lineárnej funkcie a jej vlastnosti • Priebeh funkcie, vlastnosti funkcie	**Žiak vie:** - z grafu funkcie odčítať s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty a naopak – zaznačiť známu veľkosť funkčnej hodnoty do grafu, - nájsť pre dané hodnoty nezávislých premenných hodnotu závisle premennej, ak je vzťah medzi závislou a jednou alebo dvoma nezávislými premennými opísaný vzorcom alebo tabuľkou - zostrojiť graf lineárnej funkcie podľa jej predpisu, - určiť predpis lineárnej funkcie na základe jej grafu, - na základe vlastností priamej úmernosti zdôvodniť, prečo jej grafom je priamka prechádzajúca počiatkom súradnicovej sústavy - z daného grafu funkcie určiť (presne alebo približne) • jej extrémy, • intervaly, na ktorých funkcia rastie (klesá, je konštantná), • jej najväčšie, resp. najmenšie hodnoty na danom intervale $\langle a, b \rangle$, • body (alebo intervaly), v ktorých nadobúda kladné, resp. záporné, resp. nulové hodnoty, • zistiť, či je na danom intervale zdola (zhora) ohraničená, - jednoduchý vzťah opísaný slovne (špeciálne lineárnu závislosť) zapísať pomocou konštánt a premenných.	**6**
Telesá, ich objemy a povrchy	• Povrch a objem hranola • Povrch a objem ihlana • Zrezaný ihlan	**Žiak vie:** -rozhodnúť, či daná sieť je sieťou telesa daného obrazom vo voľnom	**5**

		rovnobežnom premietaní, -načrtnúť sieť telesa daného obrazom vo voľnom rovnobežnom premietaní, -vypočítať povrch a objem telies pomocou žiakovi známych alebo daných vzorcov vrátane jednoduchých prípadov, keď je potrebné niektoré údaje dopočítať z ostatných údajov,	
Písomné práce	• Opakovanie učiva • Písomná práca • Rozbor a oprava písomnej práce	**Žiak vie:** Využiť získané vedomosti pri samostatnom riešení úloh	**6**

2. ročník

Tematický celok	**Téma**	**Výkonový štandard**	**Počet hodín**
Čísla a ich zápis	• Zaokrúhlené čísla • Približné čísla • Absolútna chyba približného čísla • Súčet a rozdiel približných čísel • Súčin presného a približného čísla • Zápis výsledkov približných výpočtov	**Žiak vie:** - zaokrúhliť (aritmeticky, nahor, nadol) na daný počet platných číslic, - používať zjednodušené pravidlá na počítanie s približnými číslami, - vysvetliť odhad chyby súčtu dvoch približných čísel a súčinu presného a nepresného čísla, - počítať s približnými hodnotami vrátane odhadu absolútnej chyby súčtu viacerých sčítancov, resp. súčinu presného a približného čísla,	**10**
Premenné a rovnice	• Rovnice a nerovnice • Kvadratické rovnice • Úprava na úplný štvorec • Diskriminant • Intervaly, ich prienik a zjednotenie • Nerovnica – zápis riešení na číselnej osi a pomocou intervalu	**Žiak vie:** - nájsť všetky riešenia kvadratickej rovnice - na konkrétnom príklade vysvetliť myšlienku riešenia kvadratickej rovnice $ax^2 + bx + c = 0$ • v prípade b ≠ 0 , c = 0 rozkladom na súčin, • v prípade b ≠ 0 , c ≠ 0 úpravou na úplný štvorec, - nájsť všetky riešenia rovníc s jednou neznámou, ktoré možno previesť na riešenie kvadratickej rovnice	**22**

		niektorou z ekvivalentných alebo dôsledkových úprav	
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	• Graf funkcie, definičný obor, obor hodnôt, vlastnosti funkcie • Graf kvadratickej funkcie a jeho súvis koreňmi kvadratickej rovnice • Graf kvadratickej funkcie, vlastnosti • Grafické riešenie lineárnej a kvadratickej funkcie • Prírastok, faktory ovplyvňujúce rýchlosť rastu • Počítanie s mocninami s celočíselným a racionálnym exponentom • Odmocniny • Mocninová funkcia • Exponenciálna funkcia • Súvis medzi rastom a klesaním exponenciálnej funkcie • Logaritmus	**Žiak vie:** - z daného grafu funkcie • určiť (presne alebo približne) • jej extrémy, • intervaly, na ktorých funkcia rastie (klesá, je konštantná), • jej najväčšie, resp. najmenšie hodnoty na danom intervale $\langle a,\ b\rangle$, • body (alebo intervaly), v ktorých nadobúda kladné, resp. záporné, resp. nulové hodnoty, • zistiť, či je na danom intervale zdola (zhora) ohraničená, - zostrojiť graf lineárnej a kvadratickej funkcie podľa jej predpisu, - určiť súradnice vrcholu paraboly z predpisu kvadratickej funkcie alebo jej grafu - načrtnúť graf funkcie daných jednoduchých vlastností - graficky znázorniť na číselnej osi množinu riešení nerovnice, pokiaľ vie načrtnúť graf funkcie - riešiť graficky aj výpočtom lineárne a kvadratické nerovnice - používať pravidlá pre počítanie s mocninami a odmocninami pri úprave jednoduchých výrazov - rozlíšiť lineárnu a exponenciálnu závislosť a uviesť typické príklady týchto závislostí - na konkrétnom príklade vysvetliť, ako z opisu exponenciálneho rastu (za rovnaký čas x sa hodnota y zväčší vždy o rovnaký počet percent) vyplýva predpis exponenciálnej funkcie y =	**18**

		a^x ,	
Znázorňovanie trojrozmerného priestoru	• Kocka, sieť kocky • Určenie roviny, vzájomná poloha dvoch rovín, prienik dvoch rovín • Rez kocky rovinou • Rez kvádra rovinou	**Žiak vie:** - opísať možnosti pre vzájomné polohy ľubovoľných dvoch lineárnych útvarov (priamok a rovín) v priestore a dokumentovať ich príkladmi, - zostrojiť rovinný rez kocky, kvádra rovinou určenou tromi bodmi ležiacimi v rovinách stien, z ktorých aspoň dva ležia v tej istej stene daného telesa, - vysvetliť základné princípy zostrojenia rovinného rezu kockou a kvádrom	**9**
Základné výpočtové postupy	• Jednoduché úrokovanie, úrok, úroková miera • Úrok za dobu kratšiu ako úrokové obdobie • Zložené úrokovanie • Efektívna úroková miera • Pravidelný vklad a pravidelný výber • Princíp splácania pôžičky	**Žiak vie:** - posúdiť správnosť tvrdení vychádzajúcich z percentuálnych údajov (napr. údaje o veľkosti zľavy), - „ručne“ alebo pomocou kalkulačky riešiť jednoduché úlohy na pravidelné vkladanie alebo vyberanie súm z banky, - na konkrétnom príklade vysvetliť princíp splácania pôžičky, - v jednoduchých prípadoch na základe výpočtu úrokovej miery porovnať výhodnosť dvoch pôžičiek.	**10**

Telesá, ich objemy a povrchy	• Prehľad a základné vlastnosti oblých telies – valec, kužeľ, zrezaný kužeľ, guľa • Objem a povrch oblých telies	**Žiak vie:** - rozhodnúť, či daná sieť je sieťou telesa daného obrazom vo voľnom rovnobežnom premietaní, - načrtnúť sieť telesa daného obrazom vo voľnom rovnobežnom premietaní, - vypočítať povrch a objem telies pomocou žiakovi známych alebo daných vzorcov vrátane jednoduchých prípadov, keď je potrebné niektoré údaje dopočítať z ostatných údajov, - vysvetliť súvislosť rezu guľou a uhlov s geografickým súradnicovým systémom poludníkov a rovnobežiek.	**9**
Pravdepodobnosť	• Relatívna početnosť • Náhodný jav, istý jav, nemožný jav • Pravdepodobnosť, doplnková pravdepodobnosť • Laplaceova schéma • Súčin pravdepodobností • Geometrická pravdepodobnosť	**Žiak vie:** - uviesť príklady náhodných dejov a javov, - vyriešiť úlohy na pravdepodobnosť, založené na • úvahách o ideálnych pokusoch (vychádzajúcich z chápania pravdepodobnosti ako ideálnej relatívnej početnosti), • hľadaní pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností, resp. všetkých nepriaznivých a všetkých priaznivých možností, ak vie tieto počty určiť riešením jednoduchých kombinatorických úloh, • doplnkovej pravdepodobnosti, • jednoduchom použití geometrickej pravdepodobnosti, • použitím vzorcov na súčet, alebo súčin pravdepodobností, - na príklade vysvetliť rozdiel medzi javom s pravdepodobnosťou 0 a	**10**

		nemožným javom, resp. javom s pravdepodobnosťou 1 a istým javom,	
Dôkazy	• Pravdivosť implikácie • Priamy dôkaz • Nepriamy dôkaz • Dôkaz sporom	**Žiak vie:** - vysvetliť, kedy na dôkaz nepravdivosti tvrdenia možno použiť protipríklad, - -v jednoduchých prípadoch vysloviť kontrapríklad všeobecných tvrdení, - opísať základné druhy dôkazov (priamy, sporom) a dokumentovať ich príkladmi, - vysvetliť súvis základných druhov dôkazov s poznatkami o pravdivosti implikácie, - aplikovať základné druhy dôkazov v jednoduchých prípadoch aj v situáciách bežného života.	**5**
Písomné práce	• Opakovanie pred písomnou prácou • Písomná práca • Rozbor a oprava písomnej práce	**Žiak vie:** - Využiť získané vedomosti pri samostatnom riešení úloh	**6**

3. ročník

Tematický celok	**Téma**	**Výkonový štandard**	**Počet hodín**
Štatistika	• Štatistický súbor, štatistická jednotka, štatistický znak • Absolútna a relatívna početnosť • Sprehľadnenie súboru údajov – diagram (stĺpcový, kruhový), histogram • Triedenie • Modus, medián • Aritmetický priemer, vážený priemer • Smerodajná odchýlka, rozptyl	**Žiak vie:** - zostaviť tabuľky absolútnych početností, - urobiť triedenie a znázorniť ho, - spracovať údaje do vhodne zvolených diagramov, - vypočítať aritmetický priemer daných čísel, - zistiť v danom súbore (pôvodnom alebo v súbore, ktorý vznikol triedením) modus,	**24**

		medián, strednú hodnotu, rozptyl, smerodajnú odchýlku a získané hodnoty interpretovať, - v jednoduchých prípadoch rozhodnúť, či informácie získané z výberového súboru možno zovšeobecniť na základný súbor, - navrhnúť realizáciu (resp. realizovať) prieskum, graficky ho spracovať a interpretovať.	
Geometria a meranie	• Trojuholník – pravouhlý, všeobecný, rovnostranný, rovnoramenný • Sínus, kosínus a tangens v pravouhlom trojuholníku • Sínus, kosínus a poloha bodu v rovine • Jednotková kružnica • Sínus a kosínus pre uhly od 0°do 360° • Využitie goniometrických funkcií vo všeobecnom trojuholníku • Sínus a vzorec výpočet obsahu trojuholníka • Sínusová veta • Kosínusová veta • Grafy funkcií sínus a kosínus • Grafy funkcií tangens a kotangens • Uhly väčšie ako 360°a uhly so zápornou veľkosťou • Výpočet obvodu a obsahu útvarov • Využitie Euklidových viet pri výpočtoch v konštrukčných úlohách	**Žiak vie:** - používať vzorce na výpočet obsahu základných rovinných útvarov vrátane jednoduchých prípadov, keď je potrebné niektoré údaje dopočítať z ostatných údajov, - použiť geometriu pravouhlého trojuholníka na výpočet veľkosti jeho uhlov a dĺžok strán a na odvodenie vzorcov vo všeobecnom trojuholníku, - použiť goniometrické funkcie pri výpočte prvkov pravouhlého trojuholníka, - vyjadriť sinα, cosα, tgα $pre\ a \in R$ ako sínus, kosínus alebo tangens vhodného uhla $\beta \in (0, \frac{\pi}{2})$	**41**

Množiny bodov daných vlastností a konštrukcie	• Množiny bodov s danými vlastnosťami • Konštrukcia množín s danou vlastnosťou • Konštrukčné úlohy – náčrt, rozbor, postup konštrukcie, konštrukcia • Zhodné zobrazenie • Súmernosť – osová, stredová • Posunutie • Tálesova kružnica • Dotyčnice ku kružnici • Obvodový a stredový uhol – využitie v konštrukčných úlohách • Os úsečky, os uhla • Ťažnice a ťažisko trojuholníka • Výšky trojuholníka, ortocentrum	**Žiak vie:** - geometricky opísať, načrtnúť a narysovať množiny bodov, ktoré majú konštantnú vzdialenosť • od bodu, • priamky, • kružnice, - geometricky opísať, načrtnúť a narysovať množiny bodov, ktoré majú rovnakú vzdialenosť od • dvoch bodov, • dvoch rovnobežných priamok, • dvoch rôznobežných priamok, - zdôvodniť, prečo tieto množiny majú uvedenú podobu a použiť tieto množiny bodov pri riešení jednoduchých konštrukčných úloh, - odvodiť Tálesovu vetu a využiť ju pri jednoduchých konštrukčných úlohách - rozhodnúť, či je daný útvar osovo (stredovo) súmerný - vysvetliť myšlienku konštrukcie osi uhla a osi úsečky, kolmice na danú priamku daným bodom (ležiacim na priamke alebo mimo nej), - v jednoduchých prípadoch skonštruovať základné rovinné útvary, špeciálne zostrojiť • trojuholník (určený dvoma stranami a uhlom nimi zovretým, dvoma uhlami a stranou, tromi stranami, • ťažisko a priesečník výšok daného trojuholníka, • kružnicu (do trojuholníka vpísanú, trojuholníku opísanú), • dotyčnicu kružnice v danom bode kružnice, • dotyčnicu kružnice z daného	**28**

		vonkajšieho bodu - na základe daného rozboru napísať postup konštrukcie, - uskutočniť konštrukciu danú opisom.	
Písomné práce	• Opakovanie učiva • Písomná práca • Rozbor a oprava písomnej práce	**Žiak vie:** - Využiť získané poznatky pri samostatnom riešení úloh	**6**

4. ročník

Tematický celok	Témy	Výkonový štandard	Počet hodín

Pravdepodobnosť	• Pravdepodobnosť pri základných pokusoch • Kombinačné číslo, Pascalov trojuholník • Pravdepodobnosť a opakované pokusy • Relatívna početnosť, grafické zobrazenie, Bernoulliovské pokusy • Miery polohy pre intervalové rozdelenie početnosti • Grafické znázornenie pravdepodobnosti, binomické rozdelenie pravdepodobnosti • Vzorec na určenie prakticky istých výsledkov • Odhad pravdepodobnosti, absolútna chyba, interval pre odhad pravdepodobnosti • Urnový model	**Žiak vie:** - používať rôzne stratégie zisťovania počtu možností: použitím kombinatorického pravidla súčtu a súčinu, využitím vzorcov pre počet kombinácií, variácií, variácií s opakovaním a permutácií.. - uviesť príklady náhodných dejov a javov, - vyriešiť úlohy na pravdepodobnosť, založené na • úvahách o ideálnych pokusoch (vychádzajúcich z chápania pravdepodobnosti ako ideálnej relatívnej početnosti), • hľadaní pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností, resp. všetkých nepriaznivých a všetkých priaznivých možností, ak vie tieto počty určiť riešením jednoduchých kombinatorických úloh, • doplnkovej pravdepodobnosti, - uviesť príklady náhodných dejov, ktoré nie je vhodné modelovať normálnym rozdelením, - uviesť príklady iných rozdelení početnosti/pravdepodobnosti, - opísať (napr. pomocou „urnového modelu“ a bernoulliovských pokusov) výsledok náhodného výberu zo súboru, v ktorom pravdepodobnosť vybrať prvok s danou vlastnosťou je p %	**14**
Zhrnutie matematických poznatkov a zručností	• Výroky a ich negácie • Množiny a intervaly • Mnohočleny a ich úprava • Rovnice a nerovnice a ich riešenie • Konštrukčné úlohy • Objem a povrch telies	**Žiak vie:** - využiť matematické vedomosti a zručnosti pri riešení úloh z reálneho života, pri riešení problémov - kriticky a tvorivo myslieť pri riešení úloh	**10**
Písomné práce	• Opakovanie k písomnej práci • Písomná práca • Rozbor a oprava písomnej práce	**Žiak vie:** - Využiť získané vedomosti pri samostatnom riešení úloh	**6**

Predmet: Náboženská výchova Študijný odbor: Športové gymnázium						
Ročník		1.	2.	3.	4.	Spolu
Časová dotácia	týždenne	1	1	0	0	2
	spolu	33	33	0	0	66

Charakteristika predmetu

Keďže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje. Vyučovací predmet náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy v škole. Vyučovací predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu kresťanských cirkví a k ich tradíciám, otvára pre neho možnosť života s cirkvou.

Vyučovací predmet náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú.

Výučba predmetu zároveň naväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

Ciele predmetu

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:

- formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania
- konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet
- hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu
- formovať svedomie
- prehlbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie
- spoznávať spôsoby komunikácie človeka s Bohom
- oceniť komunikáciu s Bohom prostredníctvom sviatosti, liturgického slávenia čítania Božieho slova
- rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi

Hodnotenie predmetu

Vo vyučovacom predmete náboženstvo/náboženská výchova pri priebežnej klasifikácii učiteľ hodnotí očakávané výstupy stanovené vo výkonovom štandarde v príslušnom

ročníku, alebo v cieľoch učebných osnov, prípravu na vyučovanie (domáce úlohy) riešenie teoretických a praktických úloh.

Pri súhrnnej klasifikácii hodnotí:

a) učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách
b) osvojené kľúčové kompetencie
c) stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu
d) osvojenie potrebných vedomostí, skúseností, zručností a ich tvorivú aplikáciu
e) usilovnosť a vzťah žiaka k činnostiam v edukačnom procese
f) snahu o rozvoj svojich kompetencií

Žiak je hodnotený stupňom:

výborný **100 % - 90 %**

chválitebný **89 % - 70 %**

dobrý **69 % - 50 %**

dostatočný **49 % - 30 %**

nedostatočný 29 % - 0 %

Medzipredmetové vzťahy

- Občianska náuka
- Šport a osobnosť športovca

Prierezové témy

OSR, MEV, OŽZ, ENV, TPPZ, MUV

Obsahové a výkonové štandardy

1. ročník

OBSAHOVÝ ŠTANDARD **TEMATICKÝ CELOK**	**TÉMY**	***VÝKONOVÝ ŠTANDARD*** **ŽIAK VIE:**	**POČET HODÍN**
Hľadanie cesty	Zmysel života Trojrozmernosť človeka: telo, duša, duch Komunikácia a jej formy Náboženstvo	➢ oceniť dôležitosť správnej komunikácie pre medziľudské vzťahy a jej foriem ➢ charakterizovať trojrozmernosť človeka ➢ posúdiť význam hľadania zmyslu života človekom v kontexte kresťanského učenia ➢ zdôvodniť potrebu náboženstva ➢ rozlíšiť prirodzené	15

	Svetové náboženstvá a medzináboženský dialóg	náboženstvo a zjavené náboženstvo ➢ vyjadriť postoj katolíckej cirkvi k svetovým náboženstvám	
Boh v ľudskom svete	Ľudská osoba Pôvod dôstojnosti človeka v jeho stvorení Historickosť Ježiša Krista Ponímanie Ježiša Krista v evanjeliách Ježišovo Božstvo Panna Mária Ježišova Matka	➢ obhájiť dôstojnosť ľudskej osoby ➢ opísať obdobie, krajinu spätú so životom Ježiša Krista, ➢ obhájiť historickosť a Božstvo Ježiša Krista, ➢ vyjadriť stručne tajomstvo osoby Ježiša Krista podľa učenia Cirkvi ➢ vysvetliť dôležitosť zmŕtvychvstania pre kresťanstvo ➢ charakterizovať úlohu a postavenie Ježišovej Matky	18

2. ročník

OBSAHOVÝ ŠTANDARD **TEMATICKÝ CELOK**	**TÉMY**	***VÝKONOVÝ ŠTANDARD*** **ŽIAK VIE:**	**POČET HODÍN**
Na ceste k osobnosti	Šance a riziká Osobnosť Vývoj osobnosti Závislosti Médiá – 8. Božie prikázanie Hriech Sviatosť zmierenia Čnosť	➢ uviesť príklady zrelej osobnosti ➢ zdôvodniť negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti ako napr. drogy, gemblérstvo, ... ➢ charakterizovať obsah 8. Božieho prikázania, vplyv médií, reklám na život človeka ➢ vysvetliť pojem hriech ➢ rozlíšiť ľahký a ťažký hriech ➢ opísať časti sviatosti zmierenia ➢ zdôvodniť zmysel osobného prijímania tejto sviatosti	16

Boh a človek	Vzťahy Najsvätejšia Trojica Cirkev Sviatosti – uvedenie do kresťanského života	➢ vysvetliť súvis medzi zmyslom života a hodnotou vzťahov ➢ opísať chápanie kresťanskej náuky o Najsvätejšej Trojici ➢ poukázať na Cirkev ako na spoločenstvo vzťahov s Bohom i s ľuďmi ➢ charakterizovať krst, birmovanie, eucharistiu.	17

Predmet: Nemecký jazyk **Študijný odbor: Športové gymnázium**						
Ročník		**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
Časová dotácia	**týždenne**	**2**	**3**	**3**	**2**	**10**
	spolu	**66**	**99**	**99**	**60**	**324**

Charakteristika predmetu

Učivo predmetu nemecký jazyk nadväzuje na obsah učiva zo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehlbuje ho. Pripravuje žiaka k maturitnej skúške pre úroveň B1 alebo B2.

Obsah učiva je štruktúrovaný do modulov zameraných na rozvoj všetkých jazykových komunikatívnych zručností a vedie žiakov k ich rozvíjaniu a k ich praktickému využitiu.

Časová dotácia pre jednotlivé moduly umožňuje učivo prezentovať a dôkladne ho precvičiť s využitím klasických aj moderných pomôcok a metód práce vyučujúceho.

Ciele predmetu

Vyučovanie predmetu nemecký jazyk zabezpečuje, aby si absolventi štvorročného štúdia osvojili predovšetkým produktívne zručnosti v cudzom jazyku na úrovni, ktorá im umožní hlavne úspešne absolvovať internú časť maturitnej skúšky, ďalej sa v ňom

zdokonaľovať, využívať ho na svoj odborný a všeobecno-kultúrny rozvoj, a tak sa môcť úspešne zapájať do spoločenskej praxe. K hlavným cieľom patrí, aby žiak dokázal:

- podať jednoducho formulovaný popis na rôzne témy z oblasti svojho záujmu.
- pomerne plynule zvládnuť nekomplikované rozprávanie alebo popis ako lineárny sled myšlienok.
- podrobne popísať zážitky zachytávajúce pocity a reakcie.
- popísať podrobnosti nepredvídateľných udalostí, napr. nehody.
- rozprávať príbeh alebo priblížiť obsah knihy alebo filmu a popísať svoje reakcie.
- popísať svoje sny, nádeje a ambície.
- popísať udalosti či už skutočné alebo vymyslené.
- rozprávať príbeh.
- rozvinúť argumentáciu natoľko dobre, že sa väčšinou dá bez problémov sledovať. Dokázať stručne zdôvodňovať a vysvetľovať svoje názory, plány a konanie.
- predniesť krátke, dopredu nacvičené hlásenie na tému vzťahujúcu sa ku každodenným udalostiam v jeho/jej odboru. Aj keď sú oznamy poznamenané veľmi silným cudzím prízvukom a intonáciou, sú aj tak celkom zrozumiteľné.
- s istou mierou sebadôvery komunikovať o rutinných i menej rutinných záležitostiach, ktoré sa vzťahujú k jeho/jej záujmom a profesionálnej sfére. Dokázať získať a podať, overiť a potvrdiť si informácie, zvládnuť menej bežné situácie a vysvetliť, prečo niečo predstavuje problém. Dokázať vyjadriť svoje myšlienky týkajúce sa abstraktných a kultúrnych tém, akými sú filmy, knihy, hudba apod.
- využiť široký register jednoduchého jazyka, aby si poradil(a) s väčšinou situácií, ktoré môžu nastať pri cestovaní. Dokázať sa bez prípravy zapojiť do rozhovoru o témach, ktorá mu/ jej sú známe, vyjadriť osobné názory a vymieňať si informácie týkajúce sa tém, ktoré sú známe, týkajú sa osobných záujmov, alebo každodenného života (rodina, koníčky, cestovanie, aktuálne udalosti).

Hodnotenie predmetu

- hodnotenie prebieha na základe priebežného ústneho a písomného skúšania
- vypracovanie sajtov na vybranú tému s hodnotením na konci školského polroka
- schopnosť aplikácie preberaného učiva do vlastného športu
- hodnotí sa záujem, zapájanie sa žiaka a aktívny prístup žiaka k aktivitám v rámci vyučovacieho predmetu v priebehu klasifikačného obdobia

Medzipredmetové vzťahy

- Občianska výchova
- Etická výchova
- Náboženská výchova
- Dejepis
- Geografia

Prierezové témy

MUV, MEV, OSR, ENV, OŽZ

Obsahové a výkonové štandardy

Prerozdelenie tematických celkov do jednotlivých ročníkov závisí od úrovne a schopnosti žiakov**.**

1. ročník

Tematický celok	**Témy**	**Výkonový štandard**	**Počet hodín**
Moja rodina	• Životopis • Čo viem povedať o sebe • Čo viem povedať o mojej rodine • Základná spoločenská konverzácia	**Žiak vie:** nazvať členov vlastnej rodiny,podať informáciu o sebe, predstaviť sa, opísať partnerské vzťahy, pomenovať svojich príbuzných, používať zdvorilostné frázy	**16**
Bývanie	• Názvy miestností v izbe • Zariadenie jednotlivých izieb • Spotrebiče, farby, domáce práce • Výhody a nevýhody v meste a na dedine • Druhy obchodov a tovarov • Dialóg v obchode • Dialóg v reštaurácii, v	opísať typy domov a bytov, vedieť opísať napr. svoju izbu, rozdeliť domáce práce, rozprávať o výhodách a nevýhodách bývania v meste a na vidieku pomenovať druhy obchodov, vedieť povedať, čo sa v nich	**8**

Obchody a služby **Cestovanie** **Stravovanie**	kaviarni • Orientácia v priestore, kde nakupujem alebo zariaďujem niečo • Prečo a ako ľudia cestujú • Dopravné prostriedky – výhody a nevýhody • Ako sa ubytujem, orientácia v meste • Jedlá a nápoje • Reštauračné zariadenia • Zdravá a nezdravá strava • Národné kuchyne • Čomu sa venujem vo voľnom case • Aké mám záľuby • Aktívne a pasívne hobby • Čomu sa venujú mladí ľudia vo voľnom čase • Životný štýl • Členenie športov • Letné a zimné športy • Kolektívne a individuálne športy • Mentálne športy, napr.šach... • Pozitívny prínos športov pre zdravie človeka • Negatívne vplyvy športovania • Olympijské hry – letné a zimné	dá nakupovať, popísať výhody a nevýhody nakupovania v rôznych typoch obchodov, popísať služby pôšt a bánk, viesť dialóg s predavačom a čašníkom nazvať jednotlivé dopravné prostriedky, kúpiť si lístok, poznať typy ubytovacích zariadení, komunikovať na recepcii hotela, orientovať sa v meste, opýtať sa na cestu	**8** **16**

		orientovať sa v jedálnom lístku, osloviť obsluhujúci personál a objednať si, zaplatiť, pomenovať jednotlivé jedlá a nápoje, vedieť rozlíšiť čo je zdravé a nezdravé, pomenovať jedlá národných kuchýň	**8**
Záľuby, voľný čas, životný štýl		charakterizovať pojem voľný čas, vymenovať voľno-časové activity a charakterizovať ich popísať individuálne záujmy, rozprávať o svojich záujmoch, popísať životné štýly rôznych ľudí, charakterizovať zdravý životný štýl	**4**
Športy a hry		rozčleniť športy a hry opísať, akému športu sa venuje argumentovať o prínosoch a negatívach športovania prezentovať svoje myšlienky, názory a postoje k daným športom	**6**

2. ročník

Tematický celok	Témy	Výkonový štandard	Počet hodín
Kultúra a umenie	• Druhy umenia • Obľúbený umelec/umelkyňa • Televízne programy a filmy • Obľúbené hudobné žánre a skupiny • Kultúrne podujatia, napr.divadlo…	**Žiak vie:** vymenovať druhy umenia, napr.výtvarné… charakterizovať televízne program a hudobné žánre rozčleniť umenie a opísať obľúbeného umelca, spomenúť napr. obľúbený film opísať obľúbené kultúrne podujatia	**20**

Ideály, vzory, celebrity	• Význam hrdinov, idolov a celebrity • Môj idol – kto je to, čomu sa venuje, čo pre mňa znamená, v čom je môj vzor, ktorému sa chcem pripodobniť • Ak nemám vzor, vysvetlím, prečo • Aké vzory majú mladí ľudia	popísať význam a vplyv idolov a celebrít na život človeka, popísať dobré a zlé vlastnosti ľudí, vedieť rozprávať o svojom idole, ak nie je, vysvetliť dôvod, prečo…	**19**
Mládež a jej svet	• Predstava mladých o svete • Charakteristika doby, v ktorej žijem • Hlavné problémy mladých	opísať situáciu vo svete a u nás, charakterizovať dobu, v ktorej žijeme z ich pohľadu, opísať záujmy mladých ľudí, ich výzor a zmýšľanie, rozprávať o problémoch mladých a ich riešeniach	**20**
Škola a vzdelanie	• Typy škôl • Opis vlastnej školy a triedy • Vyučovacie predmety • Prázdniny v škole – letné, jesenné… • Povolanie, životopis • Žiadosť o prácu	nazvať typy škôl na Slovensku, napr. MŠ, ZŠ, opísať typ strednej školy, na ktorej študuje, pomenovať vyučovacie hodiny, vymenovať prázdniny v priebehu školského roka a organizáciu vyučovania	**10**

Zamestnanie **Zdravie**	• Vysnívané povolanie • Situácia a zamestnanosť u nás • Názvy častí ľudského tela • Návšteva u lekára • Opísať svoje zdravotné problemy • Dodržiavanie liečebného režimu • Prevencia ochorení, zdravý živ.štýl	vymenovať a charakterizovať rôzne druhy povolaní, sformulovať životopis, reagovať pri pohovore o prácu, vedieť popísať svoje vysnívané povolanie vedieť opísať lekárovi svoj zdravotný stav, nazvať zdravotnícke zariadenia, vybrať si lieky v lekárni a pochopiť ich užívanie, komunikovať v spontánnom, nepripravovanom a menej náročnom prejave	**20** **10**

3. ročník

Tematický celok	Témy	Výkonový štandard	Počet hodín
Mestá a miesta	• Moje rodné mesto • Obľúbené miesta, kde rád chodím • Zaujímavé mestá a miesta vo svete • Kde by som rád žil a prečo	**Žiak vie:** rozprávať o rodnom meste, popísať atrakcie a zaujímavosti obľúbených miest, rozprávať o zaujímavostiach vybraných miest vo svete	**10**
Veda a technika	• Veda a technika dnes	vymenovať a charakterizovať	**10**

	a v minulosti • Rozvoj vedy, nové technológie	niektoré vynálezy a ich využitie porovnať život kedysi a dnes, vymenovať, aké výdobytky vedy a techniky používame napr. v domácnosti popísať škodlivý vply fabrík a výroby produktov na životné prostredie	
Človek a príroda	• Ročné obdobia - popis • Počasie, fauna a flóra v našej prírode • Obliekanie v roč. obdobiach • Ochrana prírody	vymenovať a charakterizovať ročné obdobia, čo je typické napr. pre zimu… popísať počasie pre jednotlivé obdobia, vymenovať niektoré rastliny a zvieratá žijúce u nás a v zoologickej záhrade	**10**
Móda	• Móda, módne doplnky • Obliekanie podľa počasia v zime • Čo si radi obliekajú mladí ľudia • Oblečenie na rôzne príležitosti	vyjadriť vlastný názor na módu, vymenovať a charakterizovať rôzne druhy oblečenia a doplnkov, rozprávať o obliekaní v súvise s počasím a ročným obdobím, vymenovať módne časopisy a	**20**

Človek a spoločnosť	• Rešpektovanie rozdielov medzi starými a mladými ľuďmi • Úcta k rodičom a starším ľuďom • Charakteristika spoločnosti a vzťahov v nej • Spoločenská etiketa	relácie v masmédiách charakterizovať správanie sa mladých ľudí v škole, na ulici, v dopravných prostriedkoch… definovať, aké správanie je vhodné v rôznych prostrediach, napr. v škole, doma, v kostole, v obchode, v reštaurácii a pod. porovnať, čo slušné a čo už slušné nie je	**10**
Multikultúrna spoločnosť	• Zvyky a tradície na Slovensku • Sviatky – Vianoce, Veľká noc…	vymenovať sviatky, charkterizovať, čo je pre ne typické, definovať pojem rasizmus, rešpektovať iné menšiny, navrhnúť riešenia daného spoločenského problemu vymenovať a charakterizovať formy, spôsoby a prostriedky komunikácie rozprávať o medziľudských vzťahoch	**20**

Medziľudské vzťahy, komunikácia	• Problém nenávisti voči menšinám iného zmýšľania a vierovyznania • rasizmus, xenofóbia, migranti • Komunikácia a jej formy • Prostriedky komunikácie • Medziľudské vzťahy • Dôležitosť znalosti cudzích jazykov	opísať problémy pri učení cudzích jazykov, nájsť riešenie, ako sa zbaviť problémov pri osvojovaní cudz.jazyka	**19**

4. ročník

Tematický celok		**Výkonový štandard**	**Počet hodín**
Masmédiá	• Druhy masmédií a ich charakteristika • Porovnanie masmédií • Dopad masmédií na človeka • Tlačové a elektronické masmédiá	**Žiak vie:** vymenovať a charakterizovať rôzne typy masmédií, definovať hlavnú úlohu masmédií, porovnať rôzne druhy masmédií, napr. elektronické a	**15**

		tlačové masmédiá rozprávať o pozitívnych a negatívnych vplyvoch a dopadoch masmédií	
Kniha – priateľ človeka	• Kniha a jej význam pre spoločnosť • Najznámejší autori slovenskej a zahraničnej • literatúry • Autori a diela nemecky hovoriacich krajín	charakterizovať literárne žánre a ich čitateľov opísať obľúbenú knihu alebo obľúbené literárne dielo... vedieť vymenovať najznámejších slovenských a zahraničných autorov	**15**
Nemecky hovoriace krajiny	• Kde sa hovorí nemecky • Nemecko a Rakúsko – turisticky vyhľadávané miesta v daných krajinách • Švajčiarsko a Luxembursko - turisticky zaujímavé miesta • Zvyky a tradície nemecky hovoriacich krajín	rozprávať o základných informáciách týkajúcich sa nemecky hovoriacich krajín a opísať známe miesta v Nemecku, Rakúsku, Švajčiarsku, Luxembursku, vie opísať zaujímavosti, zvyky, tradície danej krajiny opísať, čo by žiak navštívil v danej krajine opísať krajinu a jej	**15**

Slovensko – moja vlasť	• Slovensko a jeho obyvatelia • Slovensko ako turistická destinácia • Pohoria, rieky, kúpele, hrady, zámky • Turisticky vyhľadávané mestá a miesta na Slovensku • Kam by som na Slovensko pozval zahraničných priateľov	obyvateľov, ich zvyky a tradície, odporučiť cudzincom nejaké miesto krajiny, prezentovať Slovensko, jeho polohu, geografické údaje, zaujímavosti, ale popísať aj nevýhody	**15**

Predmet: OBČIANSKA NÁUKA **Študijný odbor:** 7451 J Športové gymnázium						
Ročník		**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
Časová dotácia	**týždenne**	1	1	1	0	3
	spolu	33	33	33	0	99

Charakteristika predmetu

Predmet občianska náuka je koncipovaný tak, aby svojím obsahom pomáhal žiakom orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaniu do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Otvára cestu k realistickému sebapoznávaniu a poznávaniu osobnosti druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií. Oboznamuje žiakov so vzťahmi

v rodine a v škole, s činnosťou dôležitých politických inštitúcií a orgánov a s možnými spôsobmi zapojenia sa jednotlivcov do občianskeho života. Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti. Poskytuje základy ekonomickej gramotnosti, učí žiakov základnej orientácii a uplatneniu sa na pracovnom trhu aj v medzinárodnom meradle, oboznamuje so základným kategoriálno-pojmovým aparátom filozofie, prezentuje filozofiu ako určité laboratórium ľudského myslenia.

Ciele predmetu

Žiaci:

- pochopia jedinečnosť a neopakovateľnosť každého človeka v spoločnosti,
- utvoria si vedomie vlastnej identity a identity druhých ľudí,
- akceptujú vlastnú osobnosť a osobnosť druhých ľudí,
- rešpektujú a uplatňujú mravné princípy a pravidlá spoločenského spolunažívania a prebratiu zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania,
- zorientujú sa v spoločenských, politických a právnych faktoch, tvoriacich rámec každodenného života,
- uvedomia si práva a povinnosti občana Slovenskej republiky,
- rešpektujú základné princípy demokracie a tolerancie,
- uplatnia vhodné komunikačné prostriedky k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov, k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv,
- nadobudnú rešpekt ku kultúrnym, náboženským a iným odlišnostiam ľudí a spoločenstiev,
- zvládnu základný kategoriálno-pojmový aparát filozofie,
- prezentujú filozofiu ako určité laboratórium ľudského myslenia a výkony filozofov ako inšpirujúcu ukážku toho, ako sa ľudské myslenie rodilo, v čase menilo a precizovalo v strete s inými myšlienkovými platformami

Hodnotenie predmetu

Hodnotenie a klasifikácia žiakov prebieha v súlade s Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Pri klasifikácii výsledkov v týchto predmetoch sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami: a) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť, b) kvalita a rozsah získaných schopností vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov, c) schopnosť

zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení prírodných javov a zákonitostí, prípadne teórií, d) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach pri experimentoch, e) celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, teórií, f) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim, g) presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, h) kvalita výsledkov činnosti, i) osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť. Súčasťou hodonetia je: aktivita žiaka na hodine, vypracované sajty, ústne a písomné skúšanie. Ústne hodnotenie žiaka a sebahodnotenie je taktiež súčasťou hodnotenia predmetu.

Medzipredmetové vzťahy

- Dejepis
- Geografia
- Náboženská výchova
- Etická výchova
- Šport a ekonomika
- Šport a osobnosť Športovca
- Biológia
- Šport a zdravie

Prierezové témy

- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Mediálna výchova
- Ochrana života a zdravia
- Environmentálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Tvorba projektov a prezentačné zručnosti
- Ľudské práva
- Globálna výchova
    - prierezové témy sú primerane zapracované do jednotlivých tematických celkov podľa ich zamerania

Obsahové a výkonové štandardy

1. ročník

OBSAHOVÝ ŠTANDARD TEMATICKÝ CELOK	**TÉMY**	**VÝKONOVÝ ŠTANDARD**	**POČET HODÍN**
Človek ako osobnosť	• psychika a psychické procesy • osobnosť • schopnosti motívy a postoje • učenie • zdravie a stres • duševná hygiena a poradenstvo	**Žiak vie:** • konkretizovať na príkladoch, ako sa psychické procesy prejavujú v prežívaní a správaní ľudí, • vysvetliť príčiny a prejavy typových odlišnosti medzi ľuďmi, • porovnať rôzne metódy učenia, • ovládať stratégie učenia sa daného predmetu, • identifikovať príznaky stresu, • poznať zásady duševnej hygieny, • aplikovať na príklade získané poznatky pri sebapoznávaní, poznávaní druhých ľudí a pri voľbe profesijnej orientácie, • prezentovať vhodné spôsoby vyrovnávania sa s náročnými životnými situáciami • zhodnotiť na základe štatistických údajov sociálne a kultúrne zmeny	**8**

Človek a spoločnosť	• spoločnosť • socializácia • sociálne vzťahy • sociálne skupiny • sociálna rola • sociálny status • rodina • typy rodinnej výchovy • manželstvo • školská samospráva • dobročinnosť a dobrovoľníctvo • deviácia • sociálno-patologické javy v spoločnosti (šikanovanie, domáce násilie, látkové a nelátkové závislosti, extrémizmus...)	súčasného Slovenska a ich dôsledky pre sociálne skupiny i jednotlivca, • posúdiť charakter sociálnych vzťahov v sociálnych skupinách a medzi sociálnymi skupinami, • rozpoznať na príkladoch sociálnu rolu a sociálny status jednotlivcov v sociálnych skupinách, • uviesť dôsledky predsudkov a nerešpektovania kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín, • rozlíšiť na príkladoch jednotlivé typy rodinnej výchovy, • analyzovať príčiny krízy manželstva a rodiny, • ilustrovať na príkladoch možnosti angažovania sa v školskom prostredí, • popísať možné dopady sociálno-patologického správania na jednotlivca a spoločnosť • zdôvodniť význam občianstva pre človeka /nadobudnutie, strata občianstva/,	**13**
Občan a štát	• znaky štátu • formy štátu • právny štát • Ústava SR • deľba štátnej moci	• porovnať na konkrétnych príkladoch jednotlivé formy štátov, • prezentovať príklady porušovania princípov právneho štátu, • orientovať sa v Ústave SR, • porovnať právomoci orgánov	**12**

	• princípy demokracie • politický systém • politické strany a ich ideová orientácia • volebný systém • voľby • inštitúcie Európskej únie • ľudské práva • dokumenty o ľudských právach • systém ochrany ľudských práv • práva dieťaťa • práva žien • práva menšín	štátnej moci a územnej a miestnej samosprávy v SR, • uviesť príklady občianskych iniciatív – ako môžeobčan ovplyvňovať spoločenské dianie v obci a v štáte, • identifikovať na vybraných príkladoch výhody a nevýhody priamej/nepriamej demokracie a volebných systémov, • objasniť podstatu a význam politického pluralizmu pre život v štáte, • zhodnotiť význam komunálnych, parlamentných, prezidentských volieb, volieb do vyšších územných celkov a do Európskeho parlamentu a ich dopad na každodenný život občana SR, • analyzovať ľudské práva a základné slobody v Ústave SR, orientovať sa v organizáciách a dokumentoch, zabezpečujúcich ochranu ľudských práv na medzinárodnej, regionálnej a vnútroštátnej úrovni, • rozpoznať v konkrétnych situáciách porušovanie ľudských práv a prejavy diskriminácie, • priradiť k jednotlivým právam dieťaťa zodpovedajúce povinnosti, • predstaviť vyhľadané príklady	

		prínosu žien v politike, verejnom živote, mierovom procese, • porovnať na základe štatistických údajov politické zastúpenie menšín v zastupiteľských orgánoch.	

2. ročník

OBSAHOVÝ ŠTANDARD TEMATICKÝ CELOK	**TÉMY**	**VÝKONOVÝ ŠTANDARD**	**POČET HODÍN**
Občan a právo	• morálka právo • právny systém • odvetvia práva • občianske právo (právna spôsobilosť, spôsobilosť na právne úkony, ochrana osobnosti, vlastníctvo a dedenie, práva spotrebiteľa) • rodinné právo (podmienky uzavretia manželstva, práva a povinnosti rodičov) • trestné právo (deliktuálna spôsobilosť), • zneužívanie právomoci • korupcia • polícia, prokuratúra • advokácia, notárstvo	**Žiak vie:** • vysvetliť rozdiel medzi morálnymi a právnymi normami, • usporiadať právne predpisy podľa právnej sily, • uviesť, ktoré štátne orgány vydávajú právne predpisy a aké sú spôsoby ich zverejnenia, • vymedziť predmet trestného, občianskeho a rodinného práva, • rozlíšiť právnu spôsobilosť a spôsobilosť na právne úkony, priestupok a trestný čin, dedenie zo zákona a zo závetu, práva a povinnosti rodičov a práva a povinnosti detí, prezentovať základné práva spotrebiteľa, • uviesť podmienky vzniku manželstva, • rozlíšiť na príkladoch korupčné konanie, • porovnať náplň činnosti orgánov	**12**

		ochrany práva, • uviesť príklady právnych problémov, s ktorými sa môžu občania obrátiť na orgány ochrany práva. • vysvetliť pojem vzácnosť,	
Základné ekonomické problémy a ich riešenie	• problém vzácnosti • základné ekonomické otázky • typy ekonomík • národné hospodárstvo • trh, typy trhov • trhový mechanizmus • trhová konkurencia • trh práce pracovný trh v SR a EÚ • nezamestnanosť • aktívna a pasívna politika zamestnanosti • pracovný pomer - vznik, zmena a zánik • pracovná zmluva – náležitosti pracovnej zmluvy, skúšobná doba • základné formy podnikania v SR • makroekonomické ukazovatele	• porovnať rôzne typy ekonomík z hľadiska ich prístupu k riešeniu základných ekonomických otázok, • charakterizovať typológiu ekonomiky SR, • dokumentovať na rôznych príkladoch výhody a nevýhody typov ekonomík, • preukázať praktickú orientáciu v problematike fungovania trhového mechanizmu, • dokumentovať v rôznych situáciách na trhu správanie sa subjektov trhu a ich rozhodovanie, • objasniť špecifiká trhu práce, • preukázať praktickú orientáciu v profesijnom dopyte na slovenskom a európskom trhu práce, • uviesť konkrétne príklady globalizácie pracovného trhu, • identifikovať príčiny nezamestnanosti a možnosti	**15**

		jej riešenia, • popísať na konkrétnych príkladoch ako občanom pomáhajú úrady práce a personálne agentúry, • porovnať formy podnikania v SR, • uviesť, ako postupovať pri založení živnosti, • zaujať postoj k prehlbovaniu sociálnych rozdielov medzi bohatými a chudobnými, • dokumentovať dopady globálneho trhu na prírodu i na človeka. • uviesť úlohu bánk a iných finančných inštitúcií ako finančných sprostredkovateľov,	
Finančná gramotnosť	• funkcie a formy peňazí euro • banky • poisťovne, produkty poisťovní • dane, daňové úrady • daňové a odvodové povinnosti	• porovnať základné bankové produkty – bankový účet, elektronické bankovníctvo, platobná karta, úver a produkty poisťovní, • vytvoriť prehľad základných typov daní, • opísať spôsob podávania daňového priznania z príjmov	**6**

3. ročník

OBSAHOVÝ ŠTANDARD TEMATICKÝ CELOK	**TÉMY**	**VÝKONOVÝ ŠTANDARD**	**POČET HODÍN**
Čo je filozofia a k čomu je dobra	• okolnosti vydeľovania filozofie z mýtického vedomia – vzťah mýtu a logu. • filozofické otázky a zdroje filozofických úvah (pochybnosť; údiv, životné otrasy, zážitky, precitnutie, krízy). • funkcie pripisované filozofii. • vzťah filozofie k iným spôsobom osvojovania si sveta (vede, náboženstvu, umeniu, ideológii). • filozofické disciplíny: ontológia a problémové okruhy, ktorými sa zaoberá. (Pôvod a poriadok sveta, zmena a trvanie, náhoda a nevyhnutnosť, kritériá rozlišovania medzi pravým a nepravým bytím (skutočnosťou a zdaním), vzťah materiálneho a ideálneho/ telesného a duševného, tela a	**Žiak vie:** • identifikovať v texte znaky mytologického a filozofického uvažovania, • vysvetliť ich principiálnu odlišnosť, • odlíšiť na základe rozlišovacích znakov filozofické otázky od bežných otázok, • sformulovať (na príklade filozofického textu) otázku, ktorú tento text rieši, • zaradiť ju k filozofickej disciplíne, • zhodnotiť, ktoré z funkcií filozofie nadobúdajú v kontexte súčasnej spoločnosti najväčšiu váhu, • prezentovať príklady, ako filozofia vstupuje do našej každodennosti a ovplyvňuje bežné ľudské životy, • vymedziť základné identifikačné znaky filozofie, vedy, náboženstva, umenia a ideológie a základné diferencie, ktoré odlišujú filozofiu od uvedených významových útvarov, • identifikovať prvky filozofickej reflexie, vedeckého vyjadrovania, náboženského presvedčenia, umeleckej tvorby a prípadných	**12**

	mysle/, jedno a mnohé). • kategórie: idealizmus, materializmus, monizmus, dualizmus, pluralizmus, determinizmus, indeterminizmus, epistemológia a problémové okruhy, ktorými sa zaoberá. (Problém objektivity poznania /Môže byť poznanie nezávislé od poznávajúceho subjektu?/, problematika hraníc poznania /čo môže byť a čo nie predmetom poznania/, problém počiatku poznania /vzájomný vzťah zmyslového a racionálneho, empirického a teoretického/, aposteriórne a apriórne poznanie, problém pravdy, jazykový a diskurzívny charakter poznania.) • kategórie: racionalizmus, empirizmus, senzualizmus, apriórne, aposteriórne, agnosticizmus, etika a	prvkov ideológie v textoch, ktoré obsahujú viacero týchto zložiek, • dokumentovať príklady plodnej spolupráce filozofie a špeciálnych vied, resp. filozofie a umenia, • určiť, ktoré etické a sociálne hodnoty hrajú kľúčovú rolu v relevantných etických a sociálno-politických doktrínach (eudaimonizmus, deontologizmus, liberalizmus, socializmus)	

	problémové okruhy, ktorými sa zaoberá. (Problém zdôvodnenia pôvodu morálnych noriem a nároku na ich všeobecnú (intersubjektívnu) záväznosť, filozofické názory na vzájomný vzťah dobra a zla.). • základné etické hodnoty: dobro, šťastie, povinnosť, spravodlivosť, sociálna filozofia a problémové okruhy, ktorými sa zaoberá. (Rozdiel medzi prírodným a konvencionálnym poriadkom, jednotlivec a spoločnosť – individualizmus verzus holizmus, základné sociálne hodnoty – sloboda, sociálna rovnosť, sociálna spravodlivosť.) • hľadanie miesta človeka v súradniciach sveta	• zaujať stanovisko k námietkam nabádajúcim k opatrnosti voči sociálnym utopiám, najmä v prípade, ak ašpirujú na svoje uskutočnenie, • vysvetliť rozdiel medzi sociálnou utópiou a otvorenou	
Filozofický spôsob osvojovania si sveta	• človek a príroda – možné filozofické pozadie vyhrocovania vzájomných vzťahov		**21**

	človeka /spoločnosti/ a prírody, • ekologické problémy a zodpovednosť, dobrý život a životné prostredie, • hľadanie alternatív k paradigme karteziánskeho dualizmu subjektu a objektu, • filozofická kritika degradácie /filozofickej/ múdrosti na /inštrumentálny/ rozum). Človek a spoločnosť (najznámejšie sociálne utópiea filozoficky fundované projekty dobre usporiadanej a spravovanej spoločnosti /Platón, T. More, Campanella, • teoretici spoločenskej zmluvy, K. Marx a problém odcudzenia, K. Popper a jeho koncept otvorenej spoločnosti/). Človek a transcendentno (boh) – vzťah viery a rozumu, problém nevysvetliteľného • hľadanie istoty v neistom svete Cesty filozofie k	spoločnosťou, • určiť podstatu zmluvných koncepcií vzniku spoločnosti (štátu), • odhaliť možné súvislosti medzi karteziánskym dualizmom a vyhrocovaním vzťahov človeka a prírody v rámci euroatlantického civilizačného okruhu, • nájsť príklady kolíznych vzťahov medzi technologickým rozvojom a morálkou, rozlíšiť pozitívny a negatívny vplyv médií na človeka (a spoločnosť), • posúdiť negatívne prejavy a dôsledky inštrumentálnej racionality a jednostrannej orientácie západnej civilizácie na kritérium ekonomickej efektívnosti na jednotlivé sféry života človeka a spoločnosti, • porovnať na konkrétnych príkladoch textov z dejín filozofie odlišnosť prístupov v otázke vzťahu k bohu v teizme, deizme, • predstaviť základné stratégie filozofie navrhované k dosahovaniu pravdivého (nepochybného) poznania a konfrontovať ich s argumentačnou bázou filozofických prístupov, ktoré uvedený nárok spochybňujú, • uplatniť zásady vedenia	

	dosiahnutiu nepochybného (apodiktického) poznania a filozofické iniciatívy spochybňujúce uvedené úsilie: sokratovská irónia, filozofický dialóg, descartovská metodická skepsa • odstraňovanie prekážok na ceste k pravému poznaniu: očisťovanie ľudského rozumu od idolov – F. Bacon) a zbavovanie človeka predsudkov (osvietenstvo), • hľadanie kritérií, umožňujúcich rozlíšiť vedecké od nevedeckého, reálne od zdanlivého vo filozofii pozitivizmu, • rehabilitácia predsudkov a mienok v hermeneutike, čas a vývoj ako téma filozofických úvah a ako argument proti nárokom na nadčasový charakter ľudského poznania, • poznanie ako funkcia moci (M. Foucault). Hľadanie a	filozofického dialógu v modelovom strete zástancov jedného i druhého názorového stanoviska, • ilustrovať (prostredníctvom filozofických textov) rôzne návody na dobre prežitý život, • rozlíšiť medzi legitímnym a nelegitímnym obmedzením ľudskej slobody, • uviesť na konkrétnom príklade rozdiel medzi pozitívnou a negatívnou slobodou, • vysvetliť príčiny relativizácie alebo naopak absolutizácie hodnôt v dejinách, • zaujať postoj k chápaniu ľudskej existencie vo filozofii existencializmu, • napísať jednoduchú filozofickú esej, s využitím znalostí z tematických celkov	

	zdôvodňovanie hodnoty a zmyslu ľudského života tvárou v tvár konečnosti ľudskej existencie a hodnotovo rozdelenému svetu • axiologický rozmer filozofického osvojovania sveta – hodnotové koreláty orientácie človeka vo svete a v živote • filozofia ako návod na dobre (šťastne, dôstojne, zmysluplne) prežitý život • sloboda ako kľúčová hodnota filozofických úvah • vnútorné a vonkajšie limity ľudskej slobody, pozitívna a negatívna sloboda • dobrovoľné obmedzenie našej slobody – mravnosť a mravné konanie • nihilizmus a jeho možné dôsledky • pokus ukotviť ľudskú existenciu vo svete otraseného zmyslu (existencializmus) • človek ako bytosť, ktorá je kompetentná dať		

	sama svojmu životu zmysel a význam (marxizmus, pragmatizmus).		

Predmet: Športový manažment Študijný odbor: Športové gymnázium						
Ročník		**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
Časová dotácia	**týždenne**	**0**	**0**	**1**	**2**	**3**
	spolu	**0**	**0**	**33**	**60**	**93**

Charakteristika predmetu

Výraz manažment, ktorý je v dnešnej dobe čoraz častejšie používaný v bežnej aj pracovnej komunikácii, je odvodený od anglického pojmu „management“, čo v preklade znamená riadenie. Jedná sa o riadenie podnikové v zmysle riadenia všetkých podnikových činností prostredníctvom ľudí, ich efektívneho organizovania a vedenia. Pojem športový manažment môžeme chápať ako spôsob uceleného riadenia telovýchovných a športových zväzov, spolkov, klubov, telovýchovných jednôt alebo družstiev a pod., ktoré aspoň z časti akcentujú podnikateľsky orientované chovanie. Tento termín obsahuje vedľa seba dva komponenty „manažment“ a „šport“. Prvý komponent manažment v sebe zahŕňa nielen manažérske funkcie ako je organizovanie, plánovanie, vedenie ľudí a kontrola, ale aj oblasti ako účtovníctvo, marketing, ekonómia, financie či právo. Na druhej strane šport z hľadiska športového manažmentu zahŕňa aj oblasť divákov, ktorá sa sústreďuje na konzumáciu zábavy a má v strede svojho záujmu aktívnu účasť súťažiacich na športových a telovýchovných aktivitách.

Športový manažment ako predmet vyučovaný v rámci odboru Športové gymnázium má žiakom sprostredkovať potrebné vedomosti, zručnosti a spôsobilosti, pomocou ktorých získajú základnú orientáciu v problematike športu ako spoločenského fenoménu. Zároveň budú schopní narábať so základnými manažérskymi a marketingovými kategóriami a pojmami v súvislosti so športom.

Ciele predmetu

V súlade so základným cieľom tento predmet umožňuje žiakom:

- získať základné poznatky z jednotlivých obsahových okruhov,

- utvárať si vlastné názory a postoje,
- pochopiť význam manažmentu,
- osvojiť si základné manažérske schopnosti a zručnosti,
- poznať úlohu manažéra,
- chápať riadiace a organizačné činnosti,
- uvedomovať si potrebu celoživotného vzdelávania sa v manažmente,
- nadobudúť a rozvíjať poznatky implementovateľné v praxi športového odborníka (trénera, inštruktora, manažéra) na úrovni športovej organizácie, ligy, zväzu
- uplatňovať ekonomické a manažérske vedomosti v športe, pracovať s peniazmi
- vysvetliť princípy športového manažmentu iným pracovníkom v športe,
- vedieť aplikovať manažérske a marketingové vedomosti aj do iných oblastí,
- vedieť odborne komunikovať s riadiacimi pracovníkmi v športe,
- prispôsobovať sa novým trendom v športovom manažmente,
- rešpektovať a využívať lokálne manažérske špecifiká v športe
- poznať športovú legislatívu a orientovať sa v nej

Vedie k preverovaniu schopnosti samostatného prístupu k riešeniu problémov, argumentačných schopností spojených s riešením ekonomických otázok a spoločensko-ekonomických súvislostí vývoja súčasnej spoločnosti a športu.

Hodnotenie predmetu

- hodnotenie prebieha na základe priebežného ústneho a písomného skúšania
- vypracovanie sajtov na vybranú tému s hodnotením na konci školského polroka
- schopnosť aplikácie preberaného učiva do vlastného športu
- hodnotí sa záujem, zapájanie sa žiaka a aktívny prístup žiaka k aktivitám v rámci vyučovacieho predmetu v priebehu klasifikačného obdobia

Žiak je hodnotený stupňom:

výborný	**100 % - 90 %**
chválitebný	**89 % - 70 %**
dobrý	**69 % - 50 %**
dostatočný	**49 % - 30 %**
nedostatočný	29 % - 0 %

Medzipredmetové vzťahy

- Základy športovej prípravy
- Športová príprava všeobecná
- Športová príprava špeciálny
- Šport a veda

<u>Prierezové témy</u>

MEV, ĽP, ČIG, ENV, OSR, OŽZ, MUV

Obsahové a výkonové štandardy

3. ročník

OBSAHOVÝ ŠTANDARD **TEMATICKÝ CELOK**	**TÉMY**	***VÝKONOVÝ ŠTANDARD*** **ŽIAK VIE:**	**POČET HODÍN**
Znaky administratívneho a manažérskeho riadenia	Čo je administratívne riadenie a čo je manažérske riedenie Umiestnenie v sektore, tok financií Úloha organizovania v športe Ciele riadenia Monitorovanie zdrojov, vzťah k zákazníkovi Informácie k téme z internetu Zopakovanie učiva	➢ Vysvetliť podstatu administratívneho a manažérskeho riadenia v športe. ➢ Rozpoznať aktuálnosť jedného zo spôsobov riadenia. ➢ Pochopiť marketingovú orientáciu v manažérskom riadení ➢ Pochopiť úlohu organizovania v športe ➢ Definovať ciele manažérskeho riadenia ➢ Poznať dôležitosť vzťahu k zákazníkovi v manažérskom riadení	3

Predpoklady vzniku a existencie športového manažmentu	Čo je šport Čo je profi – šport Druhy športu Podstata a zmysel podnikateľskej stratégie Šport ako priemyselné odvetvie Úloha športovej organizácie	➢ Definovať šport ako základný predpoklad existencie športového manažmentu ➢ Definovať objektívne predpoklady športového manažmentu. ➢ Vysvetliť historickú podmienenosť športového manažmentu. ➢ Vysvetliť ekonomickú podmienenosť športového manažmentu ➢ Vysvetliť, prečo sa šport dostáva do pozície priemyselného odvetvia	3
Znaky a funkcie športu a telesnej výchovy	Podstata športu Podstata telesnej výchovy Spoločné znaky Rozdielne znaky / pravidlá, súťaže / Rozdielne znaky / diváci, inštitúcie / Význam športu a telesnej výchovy	➢ Odlíšiť šport a telesnú výchovu. ➢ Vysvetliť znaky športu a telesnej výchovy. ➢ Porovnať šport s inými hrami ➢ Vysvetliť význam športu a telesnej výchovy pre mládež / spoločnosť	2
Dimenzie, aspekty, východiská a perspektívy športového manažmentu	Profesionálni športoví manažéri a tréneri Akademickí pracovníci, športoví vedci, univerzitní učitelia, študenti, pracovníci v oblasti športu Športový manažment ako	➢ Charakterizovať nositeľov dimenzií športového manažmentu. ➢ Popísať aspekty športového manažmentu. ➢ Vysvetliť východiská a určiť perspektívy športového manažmentu. ➢ Vymenovať a popísať základné manažérske funkcie	3

	činnosť a ako profesia Športový manažment ako veda a študijný odbor Aspekty športového manažmentu Všeobecný manažment ako východisková báza športového manažmentu Manažérske metódy podmieňujúce pozitívnu perspektívu športového manažmentu Funkcia a činnosť športového manažéra Poslanie a ciele športovej organizácie Analýza zákazníka a konkurencie v športe	➢ Akým spôsobom analyzovať konkurenciu a potreby zákazníka	
Riadiace pozície v športe	Tvorca globálnych koncepcií Športový administrátor a športový manažér Športový manažér	➢ Vymenovať riadiace pozície v športe. ➢ Určiť predpoklady pre konkrétne pozície. ➢ Vysvetliť podstatu podnikania v športe ➢ Rozprávať o poslaní a cieľoch športovej organizácie	3

	ako profesia Prostredie pre prácu športového manažéra Funkcia a činnosť športového manažéra Poslanie a ciele športovej organizácie		
Športový priemysel a hrubý domáci športový produkt	Komponenty HDP Rozdelenie komponentov HDŠP Plán predaja športových služieb Prínos športu pre spoločnosť Spôsob založenia športového klubu, občianske združenie	➢ Vysvetliť problematiku športového priemyslu. ➢ Popísať komponenty hrubého domáceho športového produktu. ➢ Určiť význam športového priemyslu v spoločnosti ➢ Vysvetliť spôsob založenia športového klubu v SR	3
Antické olympijské hry	Vývoj olympijského hnutia História antických olympijských hier Etapy / epochy / antických olympijských hier Dromos, Diaulos, Dolyehos, Hoplitodromos, Palé, Pygmé, Pentatlon Morálne a etické princípy	➢ Popísať históriu a etapy antických olympijských hier. ➢ Rozpoznať súťažné disciplíny. ➢ Vysvetliť odkaz hier pre dnešnú dobu.	4

	Princíp internacionalizmu Rozvoj telesnej a duševnej úrovne		
Novodobé olympijské hry a olympijské hnutie	Vznik NOH NOH ako globálne športové podujatie Disciplíny NOH, posolstvo hier	➢ Popísať históriu novodobých olympijských hier. ➢ Rozpoznať spoločenskú podmienenosť hier. ➢ Vysvetliť štruktúru súťaží.	3
Športový marketing a marketingový mix	Marketing a marketingová komunikácia Športový marketing Marketingový mix	➢ Vysvetliť prvky marketingového mixu. ➢ Charakterizovať tzv. outside-in prístup v športe. ➢ Aplikovať marketingový mix na šport.	3
Sponzorstvo a športový marketing	Sponzorstvo v športe Mecenášstvo v športe Úlohy športového marketingu	➢ Opísať oblasti športového marketingu. ➢ Chápať športové sponzorstvo ako jednu z aktivít marketingovej komunikácie. ➢ Rozpoznať rozdiel medzi sponzorstvom a mecenášstvom.	3
Olympijský marketing	Marketing OH Olympijská symbolika a jej používanie	➢ Charakterizovať marketing olympijských hier ➢ Oboznámiť sa s olympijskou symbolikou a právami na jej používanie	2
Osnova marketingového projektu v športe	Marketingový projekt a jeho časti	➢ Vysvetliť potrebu marketingového projektu v športe. ➢ Charakterizovať časti marketingového projektu. ➢ Popísať formálny aspekt	1

		projektu.	

4. ročník

OBSAHOVÝ ŠTANDARD ***TEMATICKÝ CELOK***	***TÉMA***	***VÝKONOVÝ ŠTANDARD*** ***Žiak vie:***	***Počet hodín***
Právne formy podnikania	Spoločnosť s ručením obmedzeným Akciová spoločnosť Verejná obchodná spoločnosť Komanditná spoločnosť, Živnosť Zhrnutie – formy podnikania a ich základné charakteristiky	➢ *Vymenovať formy podnikania v SR.* ➢ *Vysvetliť princíp fungovania jednotlivých obchodných spoločností.* ➢ *Charakterizovať podmienky podnikania v obchodných spoločnostiach (založenie, základné imanie, orgány, rozdelenie zisku, znášanie straty, zánik).*	*6*
Právne aspekty športu	Vzťah športu a práva Šport a komunitárne právo Športové neprávne normy Odraz športu v niektorých právnych odvetviach Opakovanie – právne aspekty športu Legislatívne normy v športe – vyhľadávanie na internete Riešenie konkrétneho legislatívneho problému (modelová situácia) Opakovanie – právne aspekty športu	➢ *Vysvetliť súvislosť medzi športom a právom.* ➢ *Popísať, do ktorých právnych odvetví zasahuje šport.* ➢ *Aplikovať právne aspekty športu.* ➢ *Vyriešiť problém – modelovú situáciu*	8
Organizovanie športových	Základné ustanovenia, povinnosti organizátora	➢ *Obsiahnuť základné informácie*	*11*

podujatí Zákon o organizovaní verejných športových podujatí	športového podujatia Usporiadateľ a bezpečnostný manažér Práva a povinnosti usporiadateľa Práva a povinnosti bezpečnostného manažéra Usporiadateľská služba Povinnosti a zákazy pre účastníka športového podujatia Správne delikty, priestupky a extrémizmus na športových podujatiach Prínos organizácie športových podujatí v urbánnom priestore Modelová situácia – zorganizovanie športového podujatia Opakovanie a zhrnutie učiva – Organizovanie športových podujatí	*o organizovaní športového podujatia.* ➢ *Definovať povinnosti usporiadateľa, bezpečnostného manažéra a usporiadateľskej služby.* ➢ *Byť schopný na základe modelovej situácie zorganizovať športové podujatie.* ➢ *Charakterizovať limity správania sa účastníkov športových podujatí.* ➢ *Definovať priestupky, prejavy extrémizmu účastníkov športových podujatí.* ➢ *Popísať prínos športových podujatí pre spoločnosť.*	
Športovec a športový odborník podľa definície Zákona o športe	Dôvod vzniku a novelizácie Zákona o športe Športovec podľa definície Zákona o športe Športovci v reprezentácii na Slovensku Športový odborník podľa definície Zákona o športe Typy športových odborníkov	➢ *Identifikovať Zákon o športe a mať prehľad o jeho základných častiach.* ➢ *Na základe definície Zákona o športe definovať, kto je športovec.* ➢ *Vymenovať a charakterizovať športových odborníkov.*	*5*

Športové organizácie podľa definície Zákona o športe	Druhy športových organizácií Hierarchia športových organizácií Športový klub Športový zväz Register FO a PO v športe Opakovanie – športové organizácie	➢ *Vymenovať druhy športových organizácií.* ➢ *Poznať systém fungovania v športových organizáciách.*	6
Slovenský olympijský výbor a športová reprezentácia podľa definície Zákona o športe	Slovenský olympijský výbor podľa definície Zákona o športe Slovenský paralympijský výbor Športová reprezentácia	➢ *Získať základné informácie o SOV a SPV.* ➢ *Obsiahnuť tému pomoci hendikepovaným ľudom a ich plnohodnotnému začleneniu do spoločnosti.* ➢ *Definovať termín „reprezentácia“ a popísať pôsobenie športovca v reprezentácii.*	4
Zmluvné vzťahy v športe	Zmluvné vzťahy v športe Základné povinnosti športovca a športovej organizácie Zmluva o profesionálnom vykonávaní športu Mzda a priemerný zárobok Pracovný čas a odpočinok Skončenie profesionálneho vykonávania športu	➢ *Popísať oblasti zmluvných vzťahov v športe.* ➢ *Popísať náležitosti pracovnej zmluvy v športe.* ➢ *Charakterizovať zmluvu o profesionálnom a amatérskom vykonávaní športu.* ➢ *Popísať pracovný čas a odpočinok športovca.* ➢ *Popísať riešenie sporov a konfliktov v priebehu súťaže.*	16

	Dočasné hosťovanie športovca Dovolenka a prekážky vo vykonávaní športu Zmluva o amatérskom vykonávaní športu Vykonávanie športu bez zmluvy Zmluva o sponzorstve v športe Riešenie sporov v priebehu súťaže Disciplinárne konanie Zmluvné vzťahy v športe - opakovanie	➢ *Definovať konflikt záujmov.*	
Financovanie športu	Spôsobilosť prijímateľa verejných prostriedkov Príspevok na podporu a rozvoj športu	➢ *Vysvetliť, ako je v SR financovaný šport.*	*2*
Vzdelávanie v športe	Odborná spôsobilosť na výkon odbornej činnosti trénera Odborná spôsobilosť na výkon odbornej činnosti inštruktora športu a iného športového odborníka	➢ *Rozpoznať dôležitosť vzdelávania v športe.* ➢ *Vysvetliť podmienky získania odbornej spôsobilosti na činnosť športového odborníka.*	2

Predmet: SEMINÁR Z BIOLÓGIE **Študijný odbor:** 7451 J Športové gymnázium					
Ročník	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**

Časová dotácia	**týždenne**	0	0	0	2	2
	spolu	0	0	0	60	60

Charakteristika predmetu

Učebný predmet seminár z biológie poskytuje v rámci zopakovania celého učiva z biológie utriedený systém poznatkov o živej prírode, poznanie zákonov, ktorými sa riadi živá príroda, čím sa stáva predpokladom zodpovedného prístupu k celému okolitému svetu ako aj sebe samému. Prostredníctvom vybraných informácií o základných skupinách rastlín, živočíchov a mikroorganizmov v ich prirodzenom prostredí a vo vzťahu k človeku, motivuje žiakov a podnecuje ich záujem o ďalšie štúdium živej prírody. Seminár z biológie otvára možnosti pre projekty a samostatné práce žiakov, čím umožňuje získať nielen ďalšie poznatky dôležité pre formovanie zodpovedného prístupu k vlastnému zdraviu, ale aj rozvíjať zručnosti pri práci s informáciami.

Ciele predmetu

Žiaci:

- získajú ucelenú predstavu o prírode ako výsledku vzájomného pôsobenia jej zložiek,
- analyzujú, interpretujú, triedia a hodnotia informácie o organizmoch a prírode,
- poznajú a používajú správnu terminológiu pri interpretácii procesov a javov v prírode,
- aplikujú empirické metódy práce (pozorovanie, experimentovanie, meranie) pri skúmaní biologických procesov,
- plánujú, uskutočňujú, zaznamenávajú a vyhodnocujú biologické pozorovania a pokusy,
- prakticky riešia problémy, argumentujú, vyvodzujú závery, navrhujú riešenia,
- kriticky myslia – odlišujú spoľahlivé informácie od nespoľahlivých,
- diskutujú o význame a praktických dôsledkoch biologických vedeckých objavov,
- aplikujú osvojené vedomosti a zručnosti na podporu svojho zdravia, prevenciu ochorení a rizikového správania,
- prejavujú zodpovednosť vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu,
- plánujú a realizujú školské individuálne alebo skupinové projekty v oblasti biológie,
- prezentujú a obhajujú výsledky svojej práce

Hodnotenie predmetu

Hodnotenie a klasifikácia žiakov prebieha v súlade s Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Pri klasifikácii výsledkov v týchto predmetoch sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

s) kvalita a rozsah získaných schopností vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov,
t) schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení prírodných javov a zákonitostí, prípadne teórií,
u) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach pri experimentoch,
v) celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, teórií,
w) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
x) presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
y) kvalita výsledkov činnosti,
z) osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

Vo výchovno-vzdelávacom procese uskutočňujeme priebežnú klasifikáciu. Na kontrolu vedomostí a zručností slúži písomné a ústne skúšanie. Súčasťou hodnotenia je aj vypracovanie sajtov na zadané témy. Okrem známkovania, priebežné hodnotenie umožňuje využívať aj slovné hodnotenie výkonov žiaka. Pri hodnotení žiakov dodržiavame tieto zásady: motivačný charakter hodnotenia, spätnú väzbu, individuálny prístup, systém sebahodnotenia žiakov.

Medzipredmetové vzťahy

- Náboženská výchova
- Etická výchova
- Šport a zdravie
- Šport a osobnosť Športovca
- Výživa v športe
- Chémia
- Ekológia

Prierezové témy

- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Ochrana života a zdravia
- Environmentálna výchova

- Tvorba projektov a prezentačné zručnosti
- Multikultúrna výchova
- Ľudské práva
- Globálna výchova
- Digitálna výchova
  - prierezové témy sú primerane zapracované do jednotlivých tematických celkov podľa ich zamerania

Obsahové a výkonové štandardy

4. ročník

OBSAHOVÝ ŠTANDARD TEMATICKÝ CELOK	**TÉMY**	**VÝKONOVÝ ŠTANDARD**	**POČET HODÍN**
Mikrosvet	• Biológia ako veda. Dejiny biológie. • Všeobecné vlastnosti živých sústav. • Pojem jedinec, biologický druh. Organizácia živých systémov. • Bunka. Bunková teória. • Chemické zloženie bunky. • Bunka prokaryotická a eukaryotická. – stavba, zloženie, štruktúra. • Bunka rastlinná a živočíšna – stavba, zloženie, štruktúra.	**Žiak vie:** ▪ rozvíjať schopnosti a zručnosti pri riešení úloh a školských projektov najmä v oblasti ochrany živej prírody a zdravia človeka (samostatne alebo v skupinách); ▪ schopnosť vnímať živú prírodu ako hierarchicky usporiadaný, neustále sa meniaci, dynamický systém; ▪ schopnosť pozorovať biologické objekty a bezpečne manipulovať s bežným biologickým materiálom;	**12**

	• Rozmnožovanie bunky - amitóza, mitóza, meióza. • Bunkový cyklus. • Príjem a výdaj látok bunkou. Premena energie v bunke. • Nebunkové organizmy – vírusy, viroidy, príóny. • Prokaryotické organizmy – baktérie, archeóny, sinice, prochlorofyty	▪ schopnosť vyhľadávať informácie o živej prírode v literatúre a informačných médiách, pracovať s informáciami; ▪ schopnosť prakticky riešiť úlohy, interpretovať fakty a vyvodzovať závery; ▪ schopnosť využívať informačné a komunikačné technológie; ▪ schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť;	**14**
Svet rastlín a húb	• Mnohobunkové organizmy – ich stavba. Rastlinné a živočíšne pletivá. • Rastlinné orgány – ich anatómia a fyziológia, metamorfózy. • Rozmnožovanie rastlín – nepohlavné a pohlavné. Rodozmena. • Výživa rastlín – autotrofia, heterotrofia, mixotrofia a symbióza. • Fotosyntéza – význam, primárne a sekundárne procesy. • Dýchanie rastlín. Aeróbny a anaeróbny metabolizmus. • Vodný režim rastlín – príjem, vedenie a výdaj vody. • Rast a vývin rastlín. Vnútorné a vonkajšie činitele. • Systém nižších rastlín – riasy (	▪ schopnosť chápať vzájomné vzťahy medzi organizmami a ich prostredím; ▪ vedieť odlišovať zákonité príčiny biologických procesov od ich vonkajších prejavov; ▪ schopnosť hľadať v prírodných javoch a procesoch príčinné súvislosti; ▪ posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu; ▪ schopnosť vnímať živú prírodu ako hierarchicky usporiadaný, neustále sa meniaci, dynamický systém; ▪ schopnosť chápať vzájomné vzťahy medzi organizmami a ich prostredím; ▪ vedieť odlišovať zákonité príčiny biologických procesov od ich vonkajších prejavov; ▪ schopnosť hľadať v	

	charakteristika, rozdelenie). • Systém vyšších rastlín – ryniorasty, machorasty, plavúňorasty (charakteristika, rozdelenie). • Nahosemenné rastliny – charakteristika, rozmnožovanie, rozdelenie. • Krytosemenné rastliny – charakteristika, rozmnožovanie, rozdelenie. • Huby - charakteristika, rozmnožovanie, rozdelenie. • Jednoklíčnolistové a dvojklíčnolistové rastliny – významné čeľade	prírodných javoch a procesoch príčinné súvislosti a tým podporovať logické myslenie; ▪ posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu; ▪ samostatne a slobodne (na základe poznania predmetu), voliť výberové a maturitné predmety, zodpovedne rozhodovať o svojom ďalšom štúdiu na VŠ a budúcej profesii. ▪ poznať najbežnejšie úžitkové a hospodársky významné druhy rastlín, húb a živočíchov; ▪ poznať možnosti využitia vlastností a životných prejavov organizmov v biotechnológiách;	**14**
Stavba a životné prejavy organizmov	• Jednobunkovce – charakteristika, rozmnožovanie, význam. • Dvojlistovce – charakteristika, rozdelenie, význam. • Trojlistovce – Prvoúste - charakteristika, rozdelenie, význam. • Trojlistovce – Druhoúste - charakteristika, rozdelenie, význam. • Rozmnožovanie a ontogenéza živočíchov oplodnenie, zárodočný vývin.	▪ poznať nebezpečné a patogénne organizmy, ich účinok na ľudský organizmus, možnosti liečby, prevencie a poskytnutia prvej pomoci. ▪ schopnosť vyhľadávať informácie o živej prírode v literatúre a informačných médiách, pracovať s informáciami; ▪ rozvíjať čitateľskú gramotnosť v oblasti odborného biologického textu; ▪ schopnosť tvorivo riešiť úlohy, poukazovať na príčiny problémov, navrhovať ich riešenia;	

	• Oporná a pohybová sústava živočíchov – fylogenéza, stavba. • Tráviaca sústava – fylogenéza, stavba. Procesy trávenia. • Dýchacia sústava - fylogenéza, stavba. • Telové tekutiny. Cievna sústava - fylogenéza, stavba. Obehové sústavy. • Vylučovacia sústava - fylogenéza, stavba. Osmoregulácia. • Látková regulácia - fylogenéza, stavba (stavovce, bezstavovce). • Nervová regulácia - fylogenéza, stavba. • Zmyslové orgány - fylogenéza, stavba. • Obranné procesy a imunita.	▪ schopnosť prakticky riešiť úlohy, interpretovať fakty a vyvodzovať závery; ▪ schopnosť pripraviť vlastné prezentácie a vystúpenia; ▪ schopnosť využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce; ▪ schopnosť prezentovať vlastnú prácu, diskutovať, argumentovať, obhájiť vlastné stanovisko; ▪ rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť. ▪ analyzovať prírodné javy a procesy, vyhľadávať súvislosti medzi nimi a tým podporovať logické	**13**
Biológia človeka	• Oporná a pohybová sústava človeka. • Obehová sústava človeka. • Dýchacia a tráviaca sústava človeka. • Vylučovacia sústava človeka. Termoregulácia. • Látkové a nervové riadenie organizmu. • Nervové riadenie – stavba, fyziológia. Reflex. Vyššia nervová činnosť. • Zmyslové orgány. • Pohlavná sústava človeka. • Individuálny vývin jedinca. Obdobia	myslenie; ▪ využívať poznatky o anatómii a fyziológii ľudského tela pri starostlivosti o vlastné zdravie; ▪ poznať pozitívne aj negatívne účinky životného prostredia na ľudský organizmus; ▪ poznať príčiny a možnosti prevencie najčastejších ochorení; ▪ analyzovať pojem správna výživa a pochopiť jej význam pre zdravý vývin organizmu ▪ poznať a vysvetliť stavbu telových sústav človeka	

	života človeka. • Základné genetické	▪ analyzovať fyziológiu činnosti jednotlivých telových sústav ▪ charakterizovať choroby telových sústav človeka a samostatne posúdiť príčiny, podstatu, možnosti prevencie a ich liečby ▪ tvorivo riešiť úlohy, poukazovať na príčiny problémov, navrhovať ich riešenia; ▪ prakticky riešiť úlohy, interpretovať fakty a vyvodzovať závery; ▪ využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce; ▪ schopnosť prezentovať vlastnú prácu, diskutovať, argumentovať, obhájiť vlastné stanovisko; ▪ rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť. ▪ systematizovať a utriediť poznatky o fylogenéze jednotlivých telových sústav ▪ pochopiť základné otázky sexuálnej výchovy a význam plánovaného rodičovstva ▪ vedieť objasniť vzťah ontogenézy a fylogenézy ▪ vysvetliť základné predpoklady zdravého vývinu ľudského jedinca v jednotlivých obdobiach života človeka	**7**

Genetika	pojmy. • Molekulové základy dedičnosti. • Dedičnosť kvalitatívnych znakov. Autozómová a gonozómová dedičnosť. • Mendelove zákony dedičnosti. Chromozómové určenie pohlavia. • Dedičnosť kvantitatívnych znakov. Genetická premenlivosť- mutácie. • Dedičnosť v populácii. Význam genetiky. Dedičné choroby a dispozície. .	▪ vysvetliť štruktúru nukleových kyselín, ich význam pre organizmus ▪ vysvetliť mechanizmus realizácie genetickej informácie v procesoch syntézy nukleových kyselín a bielkovín ▪ utriediť získané poznatky z genetiky ▪ utriediť získané poznatky o ľudskom tela ▪ poznať dôsledky sociálnych patológií pre život a zdravie človeka; ▪ uvedomiť si dôsledky rasizmu, xenofóbie a rôznych foriem diskriminácie v ľudskej spoločnosti; ▪ posilňovať pocit zodpovednosti za vlastné zdravie a rozvíjať zdravý životný štýl; ▪ poznať základy poskytovania prvej pomoci, vedieť ich aplikovať v praxi. ▪ vyhľadávať informácie o živej prírode v literatúre a informačných médiách, pracovať s informáciami; ▪ rozvíjať čitateľskú gramotnosť v oblasti odborného biologického textu; ▪ vniesť prvky environmentálnej výchovy (napr. TC - Genetika populácií; Minulosť Zeme; atď.) ▪ viesť študentov k samostatnej práci s odbornou literatúrou	

		▪ maximálne využívať informačné technológie – PC (CD – Ľudské telo, Anatómia človeka, ...) ▪ využívať internet, ako jeden zo zdrojov informácií ▪ triediť a vyhľadávať informácie k danej téme ▪ vytvoriť projekt na danú tému, prezentovať.	

Predmet: Seminár z chémie **Študijný odbor: Športové gymnázium**						
Ročník		**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
Časová dotácia	**týždenne**	**0**	**0**	**0**	**2**	**2**
	spolu	**0**	**0**	**0**	**60**	**60**

Charakteristika predmetu

Obsah vyučovacieho predmetu seminár z chémie tvoria poznatky o zložení, štruktúre, vlastnostiach a použití látok, o chemických reakciách látok, ich podstate, ovplyvňovaní a využití. Zastúpené sú aj poznatky, ktoré umožňujú žiakom chápať význam chemickej vedy a chemického priemyslu pre spoločnosť a prírodu. Východisko pre rozvoj porozumenia žiakov vlastnostiam anorganických a organických látok a ich premenám tvoria všeobecne platné, teoretické poznatky o vzťahoch medzi štruktúrou a vlastnosťami látok a poznatky o zákonitostiach chemických reakcií. Žiaci sa učia aplikovať metódy vedeckého poznávania, z ktorých najdôležitejší je experiment. Upevňujú si dôležité spôsobilosti, predovšetkým spôsobilosť objektívne a spoľahlivo pozorovať a opísať pozorované. Merajú, zaznamenávajú, triedia, analyzujú a interpretujú získané údaje, vytvárajú, overujú predpoklady a tvoria závery v procese experimentálnej činnosti vo forme úloh rôznej kognitívnej náročnosti. Vzdelávanie v predmete chémia v úplnom strednom stupni vzdelávania prebieha v kontexte prípravy na život, ďalšie štúdium odborov nechemického zamerania a zároveň vytvára základy pre rozšírenú prípravu na štúdium odborov, ktoré pracujú so širšími chemickými základmi, ako aj samotných chemických odborov.

Ciele predmetu

Žiaci:

- si prehlbujú a rozširujú poznatky o látkach dôležitých pre život,
- hlbšie porozumejú chemickým javom a procesom prebiehajúcim v prírode aj technickej praxi,
- používajú odbornú terminológiu na opísanie chemických javov a procesov,
- používajú správnu chemickú symboliku,
- triedia a usporiadajú pojmy podľa logických súvislostí,
- plánujú a realizujú pozorovania, merania a experimenty (ďalej len praktické činnosti) pri skúmaní chemických javov,
- používajú správne postupy a techniky pri praktických činnostiach, spracúvajú a vyhodnocujú získané údaje zo súvislých aj nesúvislých textov,
- prezentujú a obhajujú svoje postupy a tvrdenia logickou argumentáciou založenou na dôkazoch,

• získajú manuálne zručnosti, intelektové a sociálne spôsobilosti pri realizácii praktických činností,
• osvojujú si a uplatňujú zásady bezpečnej práce s látkami,
• analyzujú problémy, aplikujú poznatky, formulujú a overujú hypotézy,
• prezentujú vhodným spôsobom odborné poznatky a informácie,
• spájajú poznatky nadobudnuté štúdiom chémie a iných vedných odborov a riešia nastolené problémy,
• diferencujú informácie o použití rôznych látok v priemysle, poľnohospodárstve a v živote, z odborného chemického hľadiska, z hľadiska významu pre človeka, vplyvu na životné prostredie a ľudské zdravie.

Hodnotenie predmetu
Dôležité sú nielen známky, ale aj slovné hodnotenie. Do hodnotenia je potrebné zaradiť aj hodnotenie zručností.

- ústne skúšanie
- písomné skúšanie
- referáty, projekty

Pri písomnom skúšaní môže žiak za správne vyriešenú úlohu získať určitý počet bodov podľa náročnosti danej úlohy. Výsledná známka sa určuje podľa % zo získaných bodov. Žiak je hodnotený stupňom:

výborný	**100 % - 90 %**
chválitebný	**89 % - 70 %**
dobrý	**69 % - 50 %**
dostatočný	**49 % - 30 %**
nedostatočný	**29 % - 0 %**

Medzipredmetové vzťahy
FYZ, BIO, EKL, MAT, GEG

Prierezové témy
ENV, OSR, MUV, OŽZ, MDV, ĽP, TPPZ

➢

Obsahové a výkonové štandardy

4. ročník

OBSAHOVÝ ŠTANDARD **TEMATICKÝ CELOK**	**TÉMY**	***VÝKONOVÝ ŠTANDARD*** **ŽIAK VIE:**	**POČET HODÍN**
Bezpečnosť práce **Sústavy látok**	**Bezpečnosť práce** **Sústavy látok, pozorovanie a**	➢ použiť správnu techniku pri práci s laboratórnymi váhami, odmerným valcom a pipetou ➢ rozlíšiť chemicky čisté látky a zmesi, rozlíšiť rovnorodé	**1** **5**

Výpočty v chémii	**experiment** **Chemické látky** **Oddeľovanie zmesí** **Hmotnostný zlomok** **Látková koncentrácia**	a rôznorodé zmesi pomocou ich charakteristických znakov a skupenstva, ➢ navrhnúť a uskutočniť vhodný spôsob oddelenia zložiek zmesi: destilácia, filtrácia, usadzovanie, kryštalizácia, odparovanie, vyriešiť úlohy na výpočet hmotnostného zlomku, a koncentrácie látkového množstva zložky, vyriešiť úlohy na výpočet látkového množstva, pripraviť roztok daného zloženia, vypočítať molárnu hmotnosť zlúčeniny zo známych hodnôt molárnych hmotností atómov prvkov	**5**
Štruktúra atómov a iónov, periodická sústava prvkov	**Štruktúra atómu a iónu** **Elektrónová konfigurácia** **Periodická sústava prvkov**	➢ znázorniť štruktúru atómu s vyznačením protónov, neutrónov a elektrónov, ➢ určiť počet protónov, neutrónov, elektrónov v atóme prvku a v iónoch na základe hodnôt protónového, neutrónového a nukleonóvého čísla, ➢ určiť počet valenčných elektrónov na základe umiestnenia prvku v PTP, napísať schému vzniku katiónu alebo aniónu z atómu, ➢ rozlíšiť v skupine iónov katióny alebo anióny, určiť periódu a skupinu daného prvku v periodickej tabuľke prvkov,	**6**
Základy názvoslovia v anorganickej chémii	**Anorganické zlúčeniny a základy ich názvoslovia, chemická väzba**	➢ používať triviálne názvy skupín (alkalické kovy, halogény, vzácne plyny), určiť základné charakteristiky atómu prvku zo základných údajov v PTP (protónové číslo, elektronegativita, ➢ použiť značky a slovenské názvy prvkov I. – IV.	**4**

Chemické reakcie a rovnice	**Chemické reakcie, chemické rovnice** **Prvky a ich anorganické**	Periódy hlavných skupín a vybraných kovov (Fe, Cu, Zn, Ag, Au, Mn, Cr, Co, Ni, Hg, Pt), ➢ použiť triviálne názvy a vzorce: voda, peroxid vodíka, amoniak, sulfán, amónny katión, určiť oxidačné číslo atómov prvkov v chemických zlúčeninách napr.: H2O, NaCl, SO3, NaOH, HNO3, H2SO4, CaCO3, KmnO4, ➢ použiť pravidlá tvorby vzorcov a názvov zlúčenín: oxidy, hydroxidy, halogenidy, bezkyslíkaté kyseliny (halogenovodíkové kyseliny), kyslíkaté kyseliny dusíka, síry, uhlíka, chlóru, fosforu, solí kyselín uvedených prvkov a hydrogensolí kyselín uhličitej a trihydrogénfosforečnej, vysvetliť podstatu kovalentnej väzby v 344yoglobi vodíka, vymenovať príklady molekúl, v ktorých sa nachádzajú jednoduché, dvojité alebo trojité väzby (H2, O2, N2), určiť typ chemickej väzby na základe rozdielu hodnôt elektronegativít atómov viažucich sa atómov prvkov, ➢ zapísať chemickú reakciu schémou alebo chemickou rovnicou, ➢ vysvetliť kvalitatívno-kvantitatívny význam chemickej rovnice, ➢ zapísať rovnicu chemickej reakcie na základe jej slovného opisu, vypočítať stechiometrické koeficienty v zápise chemickej reakcie na základe zákona zachovania hmotnosti, vypočítať hmotnosť	**10**

	zlúčeniny	reaktantu alebo produktu na základe chemickej rovnice, ak je daná hmotnosť tuhého produktu alebo reaktantu, ➢ rozlíšiť endotermické a exotermické reakcie na základe pozorovania, vymenovať príklady dejov zo života, v ktorých je rýchlosť chemickej reakcie ovplyvňovaná niektorým z uvedených faktorov, ➢ overiť vplyv faktorov na rýchlosť priebehu chemickej reakcie experimentom podľa vlastného návrhu, vysvetliť podstatu vplyvu pridania reaktantu alebo odobrania produktu, zmeny teploty a tlaku na rovnovážny stav sústavy, vysvetliť podstatu korózie kovov a spôsob ochrany kovov proti nej ➢ zapísať chemickou rovnicou prípravu vodíka (reakciou kovu s kyselinou, alkalického kovu s vodou), ➢ aplikovať poznatky o fyzikálnych vlastnostiach vody (teplota topenia, teplota varu, hustota vody a ľadu, anomália vody) a poznatky o chemických vlastnostiach vody (polarita, tvorba vodíkových mostíkov), ➢ zapísať chemickou rovnicou odstraňovanie tvrdosti vody 345yoglo a sódou, ➢ aplikovať vedomosti zo všeobecnej chémie pri určovaní základných fyzikálnych a chemických vlastností alkalických kovov a kovov alkalických zemín, napr. Vodivosť, lesk, tvrdosť, hustota, tvorba katiónov, oxidačné číslo, reaktivita, elektronegativita, zapísať	
Organické látky	**Organické látky, uhľovodíky** **Uhľovodíky dôležité v 345živote**		**20**

	Organické látky, uhľovodíky **Uhľovodíky dôležité v 346živote** **Deriváty uhľovodíkov**	chemickou rovnicou a ➢ vysvetliť chemickú podstatu neutralizácie žalúdočných kyselín, vymenovať základné vlastnosti amoniaku, vymenovať vlastnosti sulfánu a SO2 ➢ aplikovať vedomosti o štruktúre atómu a postavení prvkov v PSP pri určovaní väzbovosti atómov C, H, S, O, N a halogénov v molekulách organických zlúčenín, ➢ rozlíšiť na základe konštitučného vzorca druh uhľovodíka a tvar reťazca, ➢ určiť typ vzorca organickej zlúčeniny, zapísať vzorce všetkých konštitučných izomérov uhľovodíkov s daným molekulovým vzorcom (C3 – C6), rozlíšiť častice: radikál, elektrofil (elektrofilné činidlo), nukleofil (nukleofilné činidlo), uviesť príklady alkánov ➢ aplikovať vedomosti o základných vlastnostiach alifatických uhľovodíkov (skupenstvo, rozpustnosť vo vode a v nepolárnych rozpúšťadlách, horľavosť, výbušnosť v zmesi so vzduchom, typ väzieb a charakteristické reakcie), zapísať chemickú rovnicu chlorácie metánu (nie mechanizmus), ➢ zapísať chemickú rovnicu horenia metánu (dokonalé, nedokonalé), zapísať chemickú rovnicu reakcie eténu a etínu s H2O, HCl, H2, uviesť príklad využitia eténu, etínu, ➢ vymenovať uhľovodíky, ktoré sa využívajú ako zdroje energie (metán, propán, bután) a príklady ich konkrétneho využitia,	

Biochémia	**Látky v živých organizmoch** **Lipidy** **Sacharidy** **Bielkoviny** **,** **Enzýmy** **Nukleové kyseliny**	porovnať fosílne palivá z hľadiska ich vyčerpateľnosti, ekologických dôsledkov ich ťažby, spracovania ➢ aplikovať vedomosti o štruktúre atómu a postavení prvkov v PSP pri určovaní väzbovosti atómov C, H, S, O, N a halogénov v molekulách organických zlúčenín, rozlíšiť na základe konštitučného vzorca druh uhľovodíka a tvar reťazca, ➢ určiť typ vzorca organickej zlúčeniny, zapísať vzorce všetkých konštitučných izomérov uhľovodíkov s daným molekulovým vzorcom (C3 – C6), rozlíšiť častice: radikál, elektrofil (elektrofilné činidlo), nukleofil (nukleofilné činidlo), určiť stechiometrický a molekulový vzorec z relatívneho zastúpenia prvkov v molecule ➢ aplikovať vedomosti o základných vlastnostiach alifatických uhľovodíkov (skupenstvo, rozpustnosť vo vode a v nepolárnych rozpúšťadlách, horľavosť, výbušnosť v zmesi so vzduchom, typ väzieb a charakteristické reakcie), ➢ zapísať chemickú rovnicu chlorácie metánu (nie mechanizmus), ➢ zapísať chemickú rovnicu horenia metánu (dokonalé, nedokonalé), zapísať chemickú rovnicu reakcie eténu a etínu s H2O, HCl, H2, uviesť príklad využitia eténu, etínu ➢ označiť uhľovodíkový zvyšok a funkčné skupiny v uvedených vzorcoch, ➢ uviesť charakteristické	**9**

		skupiny derivátov uhľovodíkov (F-, Cl-, Br-, I-, OH, - NO2, -NH2, CO-, -CHO, - COOH) a spôsob tvorenia ich názvov, ➢ použiť triviálne názvy a vzorce derivátov uhľovodíkov porovnaní s uhľovodíkmi, charakteristický zápach, polárny 348myoglobin väzby C-heteroatóm, tvorba vodíkovej väzby, zásaditý, kyslý, amfotérny 348myoglobin, typické reakcie) ➢ opísať lipidy z hľadiska výskytu, štruktúry, vlastností, významu a zastúpenia vo výžive človeka, ➢ porovnať oleje a tuky z hľadiska štruktúry (obsahu mastných kyselín) a z hľadiska ich významu pre organizmus (zdravá výživa, obezita), ➢ uviesť príklady fibrilárnych (kolagén, 348yoglob) a globulárnych bielkovín (hemoglobín, 348yoglobin), ➢ vysvetliť štruktúru, vlastnosti a funkciu enzýmov, ➢ vysvetliť vplyv enzýmu na priebeh reakcie, ➢ význam DNA a RNA,	

Predmet: Seminár z dejepisu Študijný odbor: Športové gymnázium						
Ročník		**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
Časová dotácia	**týždenne**	**0**	**0**	**0**	**2**	**2**
	spolu	**0**	**0**	**0**	**60**	**60**

Charakteristika predmetu

Dejepis spolu s humánnou zložkou zemepisu a občianskou náukou tvorí vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov. Je v nej však samostatným predmetom a spolu s nimi v interaktívnych vzťahoch predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. Tí si v ňom postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s historickým procesom ako jedným zo základných predpokladov komplexného poznávania sveta a ľudskej spoločnosti.

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Pričom kladie dôraz na dejiny 19. a 20. storočia, v ktorých môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Takto vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasti kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenstiev. Prispieva tak k rozvíjaniu

hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Predmet rozširujúci dejepis nadväzuje na štátny vzdelávací program, vzdelávaciu oblasť Človek a spoločnosť pre stupeň ISCED 3A. Upevňuje, prehlbuje, rozširuje a systematizuje poznatky žiakov získané v predmete dejepis. Témy sú koncipované v súlade s cieľovými požiadavkami ŠVP a ich dôsledné zvládnutie je nevyhnutné z hľadiska ucelenej prípravy žiakov na maturitnú skúšku. Úspešné absolvovanie predmetu rozširujúci dejepis tvorí odrazový mostík pre štúdium spoločenských vied vo všetkých humanitných a pedagogických odboroch.

V zmysle odporúčania Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky sa k ŠVP s platnosťou od 1. septembra 2016 bude vo všetkých ročníkoch vo vyučovaní predmetu rozširujúci dejepis venovať zvýšená pozornosť v oblasti výučby žiakov smerujúcej k posilneniu povedomia v oblasti ľudských práv, efektívnej a cielenej prevencii prejavov rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, extrémizmu a ostatných foriem intolerancie.

Ciele predmetu

Cieľovými zámermi seminára z dejepisu je hlbšie poznávať slovenské dejiny 20. storočia. Cieľom predmetu je rozšíriť, prehĺbiť, upevniť a systematizovať poznatky žiakov získané v dejepise, s dôrazom na vývoj hmotnej a duchovnej kultúry, na poznávanie a charakterizovanie významných udalostí a osobností národných dejín analýzou historických dokumentov a priliehavej literatúry, na rozvoj historického myšlienka a vedomia.

Cieľom vyučovania je, aby sa žiaci naučili charakterizovať a systematizovať základné vývojové obdobia a udalosti slovenských dejín 20. storočia, poznávať historické fakty a dávať ich do súvislostí, aby boli schopní teoreticky zovšeobecňovať a na základe samostatnej analýzy a poznávania základných historických dokumentov uvedomovať si vzťahy medzi minulosťou, prítomnosťou a budúcnosťou. Angažovaním sa v práci seminára, žiaci si vytvoria vzťah k vlastným národným dejinám, k dejinnému vývoju spoločnosti, vytvoria si vlastný názor na progres a regres vo vývoji spoločnosti z hľadiska humanizmu, mravných a všeľudských hodnôt, humanistických prístupov k hodnoteniu historických javov, procesov, osobností v duchu vlastenectva a priateľstva národov. Vytvoria a rozvinú si záujem a aktívny postoj k slovenským dejinám 20. storočia, nájdu spôsoby poučiť sa z nich. Naučia sa pracovať s pramennými materiálmi, učebnými pomôckami, kriticky analyzovať, posudzovať i hodnotiť dokumenty, literatúru, dennú tlač, diskutovať i polemizovať o nastolených problémoch, vytvárať si vlastné zargumentované názory a v ich duchu konať.

Hodnotenie predmetu

Cieľom hodnotenia výsledkov žiakov je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu.

Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, poskytnutie návodu, ako

postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie a klasifikácia vychádza z metodického

usmernenia. Do hotnotenia sa zahŕňaju ústne odpovede, písomné testy, projekty, referáty, ale tiež aktivita na hodinách.

Ústne skúšanie sa realizuje pravidelne počas celého klasifikačného obdobia. Využívajú sa

metódy: frontálne, individuálne, skupinové skúšanie, sebahodnotenie a sebareflexia.

100 – 90% 1

89 – 75% 2

74 – 50% 3

49 – 30% 4

29 – 0% 5

Medzipredmetové vzťahy

Osnovy dejepisu podporujú medzipredmetové väzby, interdisciplinárnosť vyučovania.

Pri získavaní komplexných kompetencií spolupracujeme s inými vyučovacími predmetmi, ktoré tiež rozvíjajú komunikačnú gramotnosť a čítanie s porozumením. Spolupráca učiteľov má významnú úlohu v integrácii učiva. Pomocou nej sa dotvárajú vzájomné vzťahy predmetov. K posilneniu medzipredmetových vzťahov okrem predmetov prispieva aj využitie IKT /prezentácie , práca s internetom/ , exkurzie , súťaže, využívanie alternatívnych

aktivizujúcich foriem a metód.

Prierezové témy

Multikultúrna výchova (MUV)

Mediálna výchova (MDV)

Ochrana života a zdravia (OŽZ)

Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)

Environmentálna výchova (ENV)

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti (TPPZ)

Ľudské práva (ĽP)

Obsahové a výkonové štandardy

4. ročník

Obsahový štandart **Tematický celok**	**Témy**	**Výkonový štandart** **Žiak vie:**	**Počet hodín**
Historikova dieľňa	História a dejepis Chápanie historického času a priestoru Historik a jeho výskum	-rozpoznať zvláštnosti, osobitosti histórie a dejepisu, vysvetliť pojem historiografia - vie pracovať s historickou mapou, vytvoriť časovú priamku periodizácie dejín - pochopiť, prečo historik spoznáva minulosť nepriamo, sprostredkovane, - pochopiť dôležitosť kritického prístupu k historickému prameňu z hľadiska jeho autentickosti a dôveryhodnosti,	**2**
Prvé civilizácie	Historické pramene	- rozlíšiť rôzne typy prameňov - odpovedať na základné analytické otázky: Kto je autorom prameňa? Kedy bol napísaný prameň? Čo je obsahom prameňa? Komu bol prameň určený? Aký bol zámer autora prameňa?	**2**
Obdobie antiky	Mestá, mestské štáty, teritoriálny štát Staroveký Egypt Kultúra staroorientálnych štátov Staroveké Grécko – osídlenie, prírodné podmienky, periodizácia	- zdôvodniť vznik najstarších mestských štátov v údoliach veľkých riečnych tokov, - rozlíšiť hospodárske a sociálne vzťahy v spoločnosti najstarších východných štátov na príklade Egypta - analyzovať sociálne rozvrstvenie egyptskej spoločnosti ,uviesť typické prejavy egyptskej kultúry	**5**

Európsky stredovek **Slovania v strednej Európe** **Stredoveké Uhorsko** **Na cste k novoveku**	Vznik mestských štátov a kolonizácia Aténska demokracia – od Solóna po Perikla Sparta Grécko – perzské vojny Rozvoj aténskej demokracie za Perikla Peloponézske vojny a ich dôsledky Grécka kultúra Staroveký Rím - osídlenie, prírodné podmienky, periodizácia Kráľovský Rím, reforma Servia Tullia Rímska republika Púnske vojny Kríza republiky 1. a 2. triumvirát Kresťanstvo a Rímska ríša Barbarizácia a zánik ríše Stredovek – periodizácia, pojmy, charakteristika	- vymenovať najstaršie kmene na území Grécka, vysvetliť vplyv prírodných podmienok na vytvorenie štátu - podľa mapy porozprávať o gréckej kolonizácii, vymenovať jej dôsledky - pochopiť princíp demokracie - porovnať život v Sparte a v Aténach - analyzovať príčiny a výsledky vojen - porozprávať o rozvoji Atén, vysvetliť priamu demokraciu - nájsť rozdiely medzi peloponézskou a perzskými vojnami - pripraviť prezentácie o gréckej kultúre - porovnať prírodné podmienky Grécka a Ríma - spoznať najvyspelejšiu kultúru na Apeninskom polostrove - analyzovať reformu Servia Tulia - vysvetliť pojem republika, konkretizovať na rozdelení moci v Ríme - nájsť príčiny krízy republiky, vysvetliť potrebu vojenskej reformy - zhodnotiť osobnosti Caesara, Crassa, Pompeia, pripraviť referáty - pripraviť referáty o vzniku kresťanstva - vymenovať barbarské štáty, analyzovať nájsť - príčiny zániku Rímskej ríše	**3** **2** **3** **2**

.	Vznik Franskej ríše		3
Absolutizmus verzus demokracia	Vláda Karola Veľkého a karolínska renesancia Stredoveký človek - život na dedine, v meste, kláštore a hrade Kultúra stredoveku	- identifikovať sociálnu štruktúru spoločnosti v období raného a vrcholného stredoveku, - nakresliť graf lénnych vzťahov, - analyzovať príčiny napätia medzi svetskou a cirkevnou mocou, - odhaliť rozdiely medzi mestom a dedinou, z naky kráľovského mesta, - poznať typické znaky románskej a gotickej kultúry	3
Uhorsko a Habsburgovci			4
Francúzska revolúcia a jej dopad	Slovania v strednej Európe, život starých Slovanov Avari a Samova ríša Nitrianske a Moravské kniežatstvo, vznik Veľkej Moravy Byzantská misia Kultúra Veľkej Moravy	- vymedziť pravlasť Slovanov, - rozpoznať migračné prúdy Slovanov, - zdôvodniť slovansko - avarské spolužitie, - vybrať z Fredegarovej kroniky informácie o Samovi a jeho ríši, - rekonštruovať na základe hmotných prameňov život na slovanskom hradisku, - vysvetliť okolnosti vzniku Veľkej Moravy,	2 2 2
Rozvoj priemyslu			
Jar národov a vznik národných štátov	Začlenenie Slovenska do Uhorského štátu Uhorsko v 11. – 12.	Rastislavom a Svätoplukom, - špecifikovať pôsobenie Konštantína, Metoda a Gorazda na Veľkej Morave, - analyzovať list Rastislava Michalovi III., - odhaliť príčiny sporov o slovanskú liturgiu	2 2

Formovanie slovenského národa **USA a vzsťahovalectvo** **Prvá svetová vojna** **ČSR** **Druhá svetová vojna**	storočí Poslední Arpádovci a Slovensko Anjuovci a vláda Karola Róberta Vláda anjuovskej dynastie Vláda Žigmunda Luxemburského Vláda Mateja Korvína Jagellovci na uhorskom tróne, bitka pri Moháči Humanizmus a renesancia Objavné plavby Reformácia – rekatolizácia	na základe analýzy prameňov - zdôvodniť postupnosť procesu začleňovania územia Slovenska do Uhorského kráľovstva, - vymedziť špecifické znaky mnohonárodnostného uhorského štátu - zhodnotiť na základe analýzy význam Zlatej buly - identifikovať dôsledky tatárskeho vpádu do Uhorska - analyzovať mestské privilégiá na príkladoch stredovekých miest - zostaviť obrazový materiál architektonických pamiatok zo slovenskej gotickej cesty - vymedziť dôsledky husitských vpádov do Uhorska - identifikovať sociálnu štruktúru uhorského kráľovstva - zhodnotiť kultúrny rozvoj Uhorska za vlády Mateja Korvína - vysvetliť príčiny a dôsledky moháčskej katastrofy - analyzovať pojmy humanizmus a	**5** **2** **7**

	Formy absolutizmu v 16. – 18. storočí v Európe Vláda z vôle občana – americká revolúcia	renesancia, - podľa mapy ukázať objavné plavby a vysvetliť ich dôsledky - vymedziť na základe analýzy prameňov príčiny reformácie a hlavné dôsledky reformačného procesu, - vysvetliť rozhodnutia Tridentského koncilu	**4**
Svet po druhej svetovej vojne **Vplyv komunizmu na ČSR a jeho zánik**	Koniec stredovekého Uhorska Turci v Uhorsku Slovensko za vlády Márie Terézie Reformy Jozefa II Veľká francúzska revolúcia Výsledky a význam francúzskej revolúcie Napoleonova vláda a výboje	- zostaviť porovnávaciu tabuľku základných znakov absolutizmu a parlamentarizmu - aplikovať svoje poznatky o ľudských právach analýzou Deklarácie nezávislosti USA - určiť dôsledky Moháča pre Uhorsko, identifikovať príčiny a dôsledky nástupu Habsburgovcov na uhorský trón - zovšeobecniť dôsledky tureckej prítomnosti v Uhorsku, - vymedziť znaky osvietenského absolutizmu, porovnať osvietenský absolutizmus a absolutizmus, - analyzovať najvýznamnejšie reformy Márie Terézie a Jozefa II., zaujať postoj k	**5**

		jednotlivým osvietenským reformám	
	Anglická priemyselná revolúcia	- vymedziť základné medzníky vývoja francúzskej revolúcie, analyzovať Deklaráciu práv človeka a občana, zhodnotiť pozitíva a negatíva revolúcie	
	Revolúcie v rokoch 1848 – 1849 Zjednotenie Nemecka a Talianska	- analyzovať príčiny vzniku cisárstva, rozlíšiť charakter vojen počas revolúcie a v období Napoleonovej vlády, analyzovať Code civil, zovšeobecniť typické znaky Občianskeho zákonníka - analyzovať Viedenský kongres, zhodnotiť úlohu Svätej aliancie pre Európu	
	Bernolákovci Štúrovská generácia Matica slovenská a slovenské gymnázia Rakúsko – maďarské vyrovanie	- identifikovať znaky priemyselnej revolúcie - zovšeobecniť znaky vznikajúcej industriálnej spoločnosti, identifikovať znaky kapitalistickej spoločnosti	
	USA v 19. storočí Vysťahovalectvo, demografický a sociálny vývoj na Slovensku	- vytvoriť pojmovú mapu revolučných udalostí - zdôvodniť príčiny zjednocovacieho procesu v Nemecku a Taliansku	

		- zovšeobecniť znaky národného štátu	
	Prvá svetová vojna od roku 1916 Československý zahraničný odboj, najvýznamnejšie osobnosti odboja Ukončenie 1. svetovej vojny Povojnová situácia v Európe	- identifikovať predpoklady rozvíjania národného povedomia slovenských vzdelancov - rozpoznať základné aktivity troch generácií národne uvedomelých vzdelancov - zhodnotiť význam Matice slovenskej a kultúrnych spolkov v živote Slovákov	
	Vznik ČSR Vnútorná politika ČSR Zahraničná politika ČSR Povojnová obnova na Slovensku	- porozprávať o príčinách a priebehu občianskej vojny - porovnať rozdelenie kolónií na konci 19.azačiatku 20. storočia vysťahovaleckej vlny Slovákov do zámoria	

	Nástup fašizmu a socializmu Mníchovská konf., Viedenská arbitráž Vznik Slovenského štátu Protektorát Čechy a Morava Začiatok 2.svetovej vojny Blesková vojna, totálna vojna Útok na západnú Európu Prepadnutie ZSSR Obrat v 2.svetovej vojne Spojenecké konferencie Otvorenie druhého frontu Konečné ciele nacistov Koniec 2.sv.vojny v Európe a vo svete HSĽS preberá moc Vnútropolitický a zahraničnopolitický vývoj Slovenskej republiky Odboj na Slovensku	- rozlíšiť príčinu a zámienku vojny, rozpoznať kľúčové medzníky v priebehu prvej svetovej vojny, opísať priebeh bojov na jednot. frontoch - konkretizovať aktivity domáceho a zahraničného odboja, nájsť rozdielne požiadavky Clevelandskej a Pittsburskej zmluvy, pripraviť prezentácie o predst. odboja - vystihnúť geopolitické zmeny po prvej svetovej vojne - vymedziť závažné dôsledky prvej svetovej vojny - uviesť výhody a nevýhody spojenia Čechov a Slovákov v spoločnom štáte - vysvetliť pojmy čechoslovakizmus, centralizmus, spoznať systém parlamentnej demokracie, vyjadriť svoj názor na postavenie Slovákov v ČSR, uviesť, na ktoré štáty sa orientovala ČSR - zhodnotiť rozmach ekonomiky a kultúry v povojnovom období -rozpoznať príčiny a dôsledky rozbitia ČSR - analyzovať činnosť polit.strán na Slov. - sformulovať vlastný názor na vznik samostatného Slov. štátu	

	Studená vojna Rozdelenie Nemecka Západoeurópska integrácia Dekolonizácia Stalinizmus a neostalinizmus, vznik svetovej soc.sústavy Vojna vo Vietname a v Kórei Medzinár.situácia v 70.rokoch, perestrojka ČSR po 2.svetovej vojne Postavenie Slov. v novom štáte Februárový prevrat 1948 Industrializácia a kolektivizácia Spoločenská a politická kríza v ČSR Intervencia vojsk VZ, normalizácia a konsolidácia	- porozprávať o úlohe slov. letcov -vysvetliť príčiny prepadnutia -určiť medzníky v priebehu vojny -uviesť závery jednotlivých spojeneckých .konferencií -zhodnotiť význam 2.frontu pre ďalší priebeh vojny - porozprávať o koncentračných táboroch -vysvetliť pojmy geto, holokaust, árijská rasa - konkretizovať filmové a knižné spracovanie tejto témy - porozprávať o priebehu posledných mesiacov - pripraviť referáty o hrozbe atómových zbraní - sformulovať podst. dôsledky vojny - analyzovať činnosť HSĽS, vysvetliť totalitný režim na Slovensku - rozpoznať kľúčové medzníky vnútropolitického a zahraničnopolitického vývoja	

	Protikomunistický odboj v ČSSR Nežná revolúcia Rozdelenie Československa Vstup Slovenska do EU a NATO	- určiť hlavné príčiny vzniku bipolárneho sveta - uviesť rozdiely v politike a hospodárstve 2 nemeckých štátov, pochopia príčiny berlínskych kríz - analyzovať príčiny spájania záp. Európy, aktualizovať existenciu aliancií - urobiť tabuľku vzniku samostatných štátov - vymedziť ohniská závažných konfliktov v období studenej vojny, - zhodnotiť dôsledky perestrojky a glasnosti na medzinárodné vzťahy	

		- určiť medzinárodnopolitické postavenie ČSR, rozpoznať medzníky vnútropolitického vývoja ČSR v rokoch 1945-1948, - nájsť príklady likvidácie slov. suverenity - pochopiť spôsob prevratu, uviesť jeho podstatné dôsledky - zdokumentovať na konkrétnych príbehoch rôzne podoby každodenného života, - analyzovať príčiny a prejavy krízy, pripraviť referát o A. Dubčekovi - vymedziť hlavné príčiny a dôsledky reformného procesu v roku 1968, vysvetliť dôsledky obdobia tzv. normalizácie - porozprávať o významných osobnostiach protikomunist. odboja a sviečkovej manifestácii - vysvetliť príčiny pádu totalitného režimu, - určiť kľúčové medzníky vývoja	

Predmet: Seminár z geografie **Študijný odbor: Športové gymnázium**						
Ročník		**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
Časová dotácia	**týždenne**	**0**	**0**	**0**	**2**	**2**
	spolu	**0**	**0**	**0**	**60**	**60**

Charakteristika predmetu

Predmet Seminár z geografie je jedným z povinne voliteľných predmetov vo 4. ročníku v počte 60 hodín. Volia si ho predovšetkým žiaci, ktorí predpokladajú, že sa budú uchádzať na vysoké školy prírodovedného charakteru. Ide o predmet, ktorý im má pripraviť čo najvýhodnejšiu pozíciu pre zvládnutie vstupov na vysoké školy. Má rozšíriť a prehĺbiť vedomosti z regionálnej geografie a z geografie Slovenska a upevniť ich z hľadiska priestorovosti a syntetickosti pre tých žiakov, ktorí majú o geografiu záujem, uvedomiť si vzájomné väzby a prepojenie s fyzickou geografiou. Vzdelávací obsah predmetu prevažne kopíruje obsah predmetu geografia v prvom, druhom a treťom ročníku a prehlbuje ho.

Ciele predmetu

Cieľom predmetu je prehĺbiť vedomosti o krajinnej sfére a upevniť ich z hľadiska priestorovosti aj syntetickosti, preto dôraz sa kladie na komplexnú charakteristiku geografických javov. Okrem rozvoja kognitívnych cieľov, výrazný rozvoj je aj v psychomotorickej a afektívnej oblasti, pretože v procese vzdelávania majú žiaci možnosť samostatného štúdia krajinnej sféry, získavania základných geografických informácií, ich spracovania a vyhodnotenia. Má spoločenský význam, pretože prostredníctvom neho si žiaci uvedomujú problémy, ktoré hrozia prírode a ľudstvu na Zemi a geografia je veda, ktorá je schopná pomôcť riešiť tieto problémy v globálnom ale aj lokálnom význame. A práve riešenie lokálnych problémov v rámci štúdia miestnej krajiny je pre žiakov dostupné.

Predmet okrem získavania vedomostí o prírodnej zložke krajinnej sféry a jej ochrany veľkou mierou umožňuje žiakom uvedomiť si význam štúdia kultúr obyvateľstva v rôznych častiach sveta a tým prispieť k upevneniu spolupatričnosti ľudí na celom svete ale aj k pocitu hrdosti z príslušnosti k určitému národu.

Hodnotenie predmetu

Špecifické postavenie našej školy, v ktorom sú žiaci vyťažení tréningovým programom a často aj neúčasťou na vyučovaní kladie veľký dôraz na modernejší prístup učiteľa k žiakovi, na hľadanie efektívnych foriem a metód práce.

Dôležité sú nielen známky, ale aj slovné hodnotenie. Do hodnotenia je potrebné zaradiť aj hodnotenie zručností, napr. ako žiak pracuje s informáciami, s mapami, aká je jeho úroveň komunikácie a tvorivosti.

- ústne skúšanie
- písomné skúšanie
- referáty, projekty, Sajty

Pri písomnom skúšaní môže žiak za správne vyriešenú úlohu získať určitý počet bodov podľa náročnosti danej úlohy. Výsledná známka sa určuje podľa % zo získaných bodov. Žiak je hodnotený stupňom:

výborný	**100 % - 90 %**
chválitebný	**89 % - 70 %**
dobrý	**69 % - 50 %**
dostatočný	**49 % - 30 %**
nedostatočný	29 % - 0 %

Medzipredmetové vzťahy

- Biológia
- Dejepis
- Fyzika
- Chémia
- Umenie a kultúra
- Občianska náuka

<u>Prierezové témy</u>

ENV, OSR, MUV, OŽZ, MDV, ĽP, TPPZ

Obsahové a výkonové štandardy

4. ročník

OBSAHOVÝ ŠTANDARD **TEMATICKÝ CELOK**	**TÉMY**	***VÝKONOVÝ ŠTANDARD*** **ŽIAK VIE:**	**POČET HODÍN**
Planéta Zem **Geosféry**	Úvod – význam geografie Planéta Zem Ekológia Hydrosféra Krajinná sféra Biosféra Atmosféra Klíma na Zemi Cirkulácia atmosféry Litosféra Pedosféra	➢ vysvetliť názov geografia ➢ posúdiť rozdiel medzi objektom a predmetom geografie ➢ porovnať štruktúrny a regionálny prístup pri štúdiu krajinnej sféry ➢ zakresliť do schémy polohu Zeme a Mesiaca ➢ vysvetliť prvky rotácie Zeme ➢ vymenovať fázy Mesiaca ➢ definovať pojem hydrosféra a uviesť príklady foriem vody na Zemi ➢ zhodnotiť význam svetového oceánu + pohyby vody ➢ vedieť definovať pojem a hranice, opísať časť krajinnej sféry vhodnej pre život organizm. ➢ vymenovať a charakterizovať jednotlivé bioklimatické pásma na Zemi ➢ vymenovať a zostrojiť schému 5 základných vrstiev atmosféry ➢ určiť základné klimatické pásma Zeme (podľa Alisova) ➢ poukázať na príčiny ich vzniku a usporiadania ➢ ukázať na mape prúdenie vetrov v troposfére, určiť príčiny vzniku a dôsledky ➢ vysvetliť pojem litosféra a astenosféra, znázorniť a objasniť mechanizmus pohybov	15

		litosférických dosiek ➢ charakterizovať pôdotvorné činitele, opísať horizontálne (šírkové) usporiadanie hlavných pôdnych typov na Zemi a jeho väzby na podnebie ➢ vymenovať meteorologické prvky, vysvetliť pojem georeliéf, geomorfológia, znázorniť vznik sopečnej činnosti	
Socioekonomické pomery	Obyvateľstvo Surovinové a energetické Problémy Rast obyvateľstva sveta Štruktúra sídiel Obyvateľstvo SR Mechanický pohyb obyvateľstva Rasová štruktúra obyvateľstva Cestovný ruch Poľnohospodárstvo Ochrana vodných zdrojov Doprava Zahraničný obchod Priemysel Služby	➢ opísať vývoj počtu obyvateľov na Zemi, špecifikovať príčiny nárastu a poklesu počtu obyvateľov, získať základné poznatky o surovinách, ich rozdelení podľa hospodárskeho využitia a prognózy do budúcnosti ➢ zhodnotiť príčiny rastu obyvateľov na Zemi počas vývoja ➢ porovnať historický a politický vývoj sídiel, posúdiť, ako vplývajú rôzne podmienky na osídlenie oblasti, charakterizovať mestá podľa štruktúry ➢ zdôvodniť nerovnomerné osídlenie obyvateľov, získať základné poznatky o obyvateľstve, vysvetliť jeho príčiny a dôsledky ➢ lokalizovať na mape oblasti, kde prevláda biela, žltá a čierna rasa ➢ určiť na mape strediská, v ktorých je sústredený cestovný ruch ➢ zhodnotiť činitele vplývajúce na lokalizáciu poľnohospodárstva	20

		➢ rozdeliť poľnohosp. výrobu ➢ opísať zdroje znečistenia vody, ich rozdelenie a ochranu vôd ➢ charakterizovať jednotlivých druhov dopravy, ich vplyv na ŽP ➢ poukázať na rozdiely úrovne hospodárstva jednotlivých regiónov ➢ rozčleniť priemyselnú výrobu, uviesť jej vznik a najvýznamnejšie vynálezy ➢ rozčleniť výrobu do sektorov a poznať činitele, ktoré najviac vplývajú na priemyselnú výrobu ➢ charakterizovať služby vo svete – stravovanie, ubytovanie, obchod, spoje, telefón	
Regionálna geografia sveta **Regionálna geografia Slovenska**	Afrika Ázijské tigre India, Japonsko Arabský polostrov + Rusko Európa Amerika Austrália a Oceánia Antarktída	➢ charakterizovať fyzickogeografické a socioekonomické podmienky danej oblasti ➢ vymenovať štáty patriace do jednotlivých svetadielov resp. kontinentov ➢ vytvoriť prezentáciu na vybranú krajinu ➢ určiť, na ktorej pologuli sa Slovensko nachádza, rozlohu SR ➢ ukázať pohoria, rieky, mestá, určiť štátoprávne usporiadanie krajiny, definovať historický a politický vývoj a hospodárske problémy	20
Ekológia	Globálne problémy sveta Dôsledky činnosti človeka na ekosystémy Zeme	➢ ukázať oblasti s vybranými problémami ➢ opísať vzťah človeka a ekosystémov v jednotlivých oblastiach Zeme a zhodnotiť jeho vplyv na ne	5

	Ekosystémy Odpady	➢ vymenovať funkcie ekosystémov a porovnať ich význam pre život na Zemi ➢ definovať pojem odpad, jeho rozdelenie, spracovanie a vplyv na krajinu	

Predmet: Seminár zo základov športovej prípravy **Študijný odbor: Športové gymnázium**						
Ročník		**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
Časová dotácia	**týždenne**	**0**	**0**	**0**	**2**	**2**
	spolu	**0**	**0**	**0**	**60**	**60**

Charakteristika predmetu

Predmet seminár zo základov športovej prípravy, pripravuje študentov na maturitnú skúšku.

Podľa školského zákona je cieľom maturitnej skúšky overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného katalógom cieľových požiadaviek a overenie toho, ako sú žiaci pripravení používať získané kompetencie v ďalšom štúdiu alebo pri výkone povolaní a odborných činností, na ktoré sa pripravujú. Cieľom maturitnej skúšky zo základov športovej prípravy je overiť porozumenie pojmov súvisiacich so športovou prípravou a súvislostí medzi nimi, ako aj overiť schopnosť žiaka riešiť s týmito pojmami súvisiace problémy a úlohy komplexného charakteru a zhodnotiť úroveň argumentácie.

PODROBNOSTI O SPÔSOBE KONANIA ÚSTNEJ FORMY INTERNEJ ČASTI MATURITNEJ SKÚŠKY

Každé maturitné zadanie sa skladá z dvoch úloh. Úlohy žiadneho maturitného zadania nemôžu byť len z jedného tematického okruhu. V maturitných zadaniach musia byť zastúpené všetky tematické celky z cieľových požiadaviek. Charakteristika úloh maturitných zadaní Úloha č. 1 – Žiak objasní (definuje) dané pojmy a vysvetlí súvislosti medzi nimi. Prevláda forma monológu. Úloha č. 2 – Úloha je zameraná na argumentáciu a dôvodenie. Prevláda forma dialógu s členmi predmetovej maturitnej komisie. Žiak v tejto úlohe preukáže schopnosť aplikovať získané poznatky zo športovej prípravy v praktickom živote. Posúdi a zváži rôzne alternatívy riešenia problémov v športovej príprave, zdôvodní a obháji vlastný prístup k ich riešeniu. Všeobecné pomôcky Atlas svetových a domácich dejín Olympijská charta a Stanovy Slovenského olympijského výboru Anatomické obrazy Pedagogická dokumentácia športového tréningu Testovacie batérie tréningového procesu Testovacie batérie lekársko-pedagogických sledovaní Hodnotenie a) Každá úloha maturitného zadania sa hodnotí stupňom prospechu 1 až 5. b) Váha hodnotenia jednotlivých úloh je 2 : 3. Pri výpočte váženého priemeru sa používa vzorec pričom z je po zaokrúhlení výsledný stupeň prospechu a zi je stupeň prospechu za úlohu č. i.

PODROBNOSTI O OBSAHU ÚSTNEJ FORMY INTERNEJ ČASTI MATURITNEJ SKÚŠKY

Cieľové požiadavky zo základov športovej prípravy sú v jednotlivých tematických oblastiach druhej kapitoly rozdelené na časti Základné pojmy a Požiadavky na vedomosti a zručnosti. Pre každú tematickú oblasť sú v časti Základné pojmy vymenované pojmy, ktoré má žiak ovládať. To znamená, že žiak: − vie tieto pojmy stručne opísať (definovať) a charakterizovať ich vo vzájomných súvislostiach, − vie ich správne použiť pri formulácii svojich odpovedí, − rozumie zadaniam úloh, v ktorých sa tieto pojmy vyskytujú.

Ciele predmetu

Predmet seminár základy športovej prípravy má žiakom sprostredkovať a zopakovať potrebné vedomosti z rôznych oblastí telesnej kultúry, s využitím prierezových vedných oborov (história, anatómia, chémia, fyzika, psychológia, pedagogika a iné). Ako už zo samotného názvu tohto predmetu vyplýva, ide predovšetkým o získanie vedomostí, zručností a poznatkov žiakov z telesnej kultúry a jej zložiek, z oblasti tréningového procesu, či už v teoretickej alebo v didaktickej rovine, osvojenie si odbornej terminológie, aplikovanie vedeckých a praktických poznatkov, ako aj schopnosť charakterizovať ich zdôvodnenie a použitie v samotnom tréningovom procese. Neoddeliteľnou súčasťou je problematika svetového a domáceho olympijského hnutia, ktorého strategickým cieľom je výchovou prostredníctvom športu, najmä mládeže, prispievať k budovaniu mierového a lepšieho sveta. Cieľom maturitnej skúšky zo základov športovej prípravy je overenie, do akej miery získané vedomosti, poznatky, zručnosti a postoje žiakov zodpovedajú požiadavkám učebných osnov v tomto predmete. Ide o vysvetlenie pojmov a definícií, charakterizovanie jednotlivých oblastí a zložiek, obsahového zamerania, aplikáciu foriem, metód a prostriedkov, činiteľov procesov, schopnosť prezentácie vlastného názoru a postoja, analýzu tréningového procesu. Žiak pri odpovedi prezentuje svoju vedomostnú úroveň v jednotlivých oblastiach, ďalej vlastné argumentačné schopnosti pri riešení problematiky, ako aj potrebnú aplikačnú asociáciu z pohľadu účastníka športového a tréningového procesu. Získanie trénerskej kvalifikácie po úspešnom absolvovaní maturitnej skúšky zo základov športovej prípravy sa riadi zákonom č. 440/2015 Z. z. zákon o športe a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Hodnotenie predmetu

Realizuje sa len ústne skúšanie, pravidelne počas celého klasifikačného obdobia. Využívajú sa metódy: frontálne, individuálne, skupinové skúšanie, sebahodnotenie a sebareflexia.

Kritériá hodnotenia a klasifikácia:

100,00 % - 90,00 % - výborný

89,99 % - 75,00 % - chválitebný

74,99 % - 50,00 % - dobrý

49,99 % - 30,00 % - dostatočný

29,99 % - 0,00 % - nedostatočný

Výsledná známka na konci každého polroka je zaokrúhlený vážený aritmetický priemer zo známok, ktoré žiak získal počas klasifikačného obdobia, pričom priemer sa zaokrúhľuje nasledovne: 1,5 na 1, 2,5 na 2, 3,5 na 3, 4,5 na 4.

Medzipredmetové vzťahy

DEJ, BIO, PSM

Prierezové témy

FIG, OSR, ĽP

Obsahové a výkonové štandardy

4. ročník

Obsahový štandard TÉMATICKÝ CELOK	**TÉMY**	**Výkonový štandard**	**Počet hodín ŠG/ŠM**
História telesnej kultúry	Antické OH, športová činnosť v otrokárskej afeudálnej spoločnosti, šport v kapitalizme, novodobé OH Medzinárodné olympijské hnutie, P. de Coubertin, charta MOV, olympijské symboly, protokol, SOV, LOH, ZOH, Telesná kultúra, telesná a športová výchova, šport, turistika, riadenie športových odvetví na Slovensku,	**Žiak vie:** • charakterizovať antické OH v Grécku, • charakterizovať športovú činnosť v otrokárskej spoločnosti, • charakterizovať športovú činnosť vo feudálnej spoločnosti, • charakterizovať rozvoj športu v kapitalizme, • zdôvodniť obnovenie novodobých OH, Žiak vie: • charakterizovať vznik a štruktúru medzinárodného olympijského hnutia, • charakterizovať osobnosť a dielo P. de Coubertina, • charakterizovať chartu MOV, • popísať olympijské symboly, protokol a pojmy, • charakterizovať vývoj, vznik a štruktúru SOV, • charakterizovať LOH, ZOH a úspechy slovenských športovcov. Žiak vie: • charakterizovať telesnú kultúru, ciele, úlohy,	**10**
Anatómia	Oporná sústava človeka, pohybová sústava človeka, pôsobenie športu na opornú a pohybovú sústavu človeka,		**4**
Fyziológia	Fyziológia a jej dôležitosť pri športovom tréningu, zmeny v krvnom obehu, dýchaní, srdcovej činnosti pri pohybe, adaptácia		**2**

	organizmu na telesné cvičenie, reakcia organizmu na záťaž, únavu, pohyb, mŕtvy bod, druhý dych, predštartový a štartový stav, tréningové zásady.	prostriedky a jej postavenie v systéme vied, • objasniť pojmy telesná a športová výchova, šport a turistika, • vysvetliť organizáciu v telesnej kultúre na Slovensku, • vysvetliť riadenie športových odvetví na Slovensku.	
Biomechanika	Biomechanika a jej úlohy a ciele, pohyb, technika pohybu, štýl, dynamická a kinematická stránka pohybu športovca, všeobecné a špeciálne biomechanické metódy výskumu	Žiak vie: • charakterizovať opornú sústavu človeka, jej stavbu a funkciu, • charakterizovať pohybovú sústavu človeka, jej zloženie, vlastnosti a funkciu, • zaujať stanovisko k pôsobeniu športu na opornú a pohybovú sústavu.	**2**
Regenerácia	Regenerácia a rehabilitácia v športovej príprave, výživa, pitný režim, vitaminizácia, mineralizácia, masáž, vodné procedúry, sauna,	Žiak vie: • objasniť potrebu biochémie v športovom tréningu a pohybovej činnosti, • vysvetliť potrebu bielkovín, cukrov a tukov v ľudskom organizme, • zaujať stanovisko k potrebe vitamínov v športovom tréningu, • rozobrať chemické reakcie vznikajúce pri štiepení cukrov a tukov pri pohybovej činnosti.	**2**
Diagnostika	Všeobecná a špeciálna pohybová výkonnosť, všeobecná trénovanosť, základné metódy telovýchovného lekárskeho sledovania, funkčné skúšky, evidencia tréningového zaťaženia,	Žiak vie: • charakterizovať fyziológiu a jej dôležitosť pri športovom tréningu, • zdôvodniť, prečo a k akým zmenám dochádza pri pohybových činnostiach v krvnom obehu, dýchaní, srdcovej činnosti a činnosti ďalších vnútorných orgánov, • rozobrať adaptáciu organizmu na telesné cvičenia a pohybovú činnosť, • zaujať stanovisko na reakciu organizmu na záťaž, únavu, pretrénovanie, • vysvetliť príčiny vzniku mŕtveho bodu, druhého dychu, rovnovážneho stavu, predštartových a	**2**
Doping	Doping v športe, zakázané farmakologické skupiny a látky, zakázané metódy a skupiny liekov, organizácia dopingovej kontroly, orgány dopingovej kontroly, postihy a tresty za doping, Športový tréning, činitele športového tréningu, projekt športového		**2**

Športový tréning	tréningu, vzťahy medzi činiteľmi, Základný, špecializovaný a vrcholový tréning, zaťaženie, trénovanosť, periodizácia tréningového cyklu, Didaktická forma tréningu, metódy pre rozvoj telesnej, taktickej, technickej a psychologickej prípravy, prostriedky v tréningovom procese, Telesná príprava, pohybové predpoklady, všeobecná a špeciálna pohybová príprava, tréning pre rozvoj všeobecnej a špeciálnej prípravy, Silové schopnosti, metódy a prostriedky rozvoja sily, testovanie sily, rozvoj silových schopností v konkrétnom športovom odvetví, Rýchlostné schopnosti, metódy a prostriedky rozvoja rýchlosti, testovanie rýchlosti, rozvoj rýchlostných schopností v konkrétnom športovom odvetví, Vytrvalostné schopnosti, metódy a prostriedky rozvoja vytrvalosti, testovanie vytrvalosti, rozvoj vytrvalosti v konkrétnom športovom odvetví, Koordinačné schopnosti, pohyblivosť, obratnosť, rozvoj koordinačných schopností, testovanie koordinačných schopností, Technická	štartových stavov, • zdôvodniť dôležitosť fyziologických tréningových zásad a ich aplikáciu v tréningovom procese. Žiak vie: • charakterizovať biomechaniku, jej úlohu, ciele a význam v športovom tréningu, • vysvetliť základné pojmy – pohyb, technika pohybu a štýl, • objasniť dynamickú a kinematickú stránku pohybu športovca a uviesť kritériá hodnotenia techniky športovca, • zaujať stanovisko na využitie všeobecných a špeciálnych biomechanických metód výskumu v praxi (v športovej špecializácii športovca) Žiak vie: • objasniť význam, úlohy a ciele regenerácie a rehabilitácie v športovej príprave, • vysvetliť regeneráciu psychofyzických síl uplatňovaním biologických prostriedkov (výživa, pitný režim, vitaminizácia, mineralizácia) a pedagogických zásad, • rozobrať hlavné regeneračné procedúry – masáž, vodné procedúry, sauna, • vysvetliť rozdielnosť pojmov pedagogické a psychologické prostriedky regenerácie síl športovcov. Žiak vie: • objasniť pojmy všeobecnej a špeciálnej pohybovej výkonnosti, • charakterizovať všeobecnú trénovanosť pohybového aparátu, krvného obehu, dýchacieho systému, • vysvetliť základné metódy telovýchovného lekárskeho sledovania a funkčné skúšky	**36**

	príprava, kritériá hodnotenia techniky, rozvoj technickej stránky, Taktická príprava, proces taktickej prípravy, projekt taktickej prípravy, Psychologická príprava, prvotné a druhotné psychické zlyhanie, krátkodobá a dlhodobá psychická príprava, regulácia predštartových a štartových stavov, Základy teórie a didaktiky športu, základy športového tréningu, pravidlá, organizácia športových súťaží, príprava odborníkov v športe, Športový talent, kritériá výberu talentu, genetické predpoklady, problematiky výberu talentu v súčasnosti, Tréningový plán, olympijský cyklus, tréningová jednotka, veľkosť zaťaženia, analýza plánu a skutočnosti, evidencia športového tréningu, Osobitosti športového tréningu, športový tréning detí a mládeže, športový tréning dievčat a žien.	výkonnosti v jednotlivých športových odvetviach, • analyzovať evidenciu tréningového zaťaženia. Žiak vie: • vysvetliť pojem doping v športe, • objasniť pojem zakázaných farmakologických skupín a látok, zakázaných metód a skupín liekov podliehajúcich určitým obmedzeniam, • charakterizovať organizáciu a orgány dopingovej kontroly, výber športovcov a postihy za doping, • zaujať vlastný názor na doping v športe. Žiak vie: • objasniť a charakterizovať športový tréning, jeho ciele, úlohy, črty, zložky a význam, • v systéme športového tréningu charakterizovať jednotlivé činitele (športovec, tréner, podmienky, projekt športového tréningu) a ich vzájomné vzťahy. Žiak vie: • objasniť členenie podľa cieľov a úloh na základný, špecializovaný a vrcholový tréning, • objasniť zaťaženie ako základ rastu trénovanosti, • rozobrať a zdôvodniť periodizáciu tréningového cyklu. Žiak vie: • vysvetliť pojem didaktická forma tréningu a súčasne ho vie aplikovať v tréningovom procese, • charakterizovať metódy a uplatniť v tréningu rozvoj telesnej, taktickej, technickej, psychologickej prípravy, • objasniť potrebu prostriedkov (telesné cvičenia) v	

		tréningovom procese Žiak vie: • charakterizovať telesnú prípravu a jej základné pohybové predpoklady (silu, rýchlosť, vytrvalosť, obratnosť, pohyblivosť, koordináciu), • porovnať všeobecnú a špeciálnu pohybovú prípravu, • vo svojom športovom odvetví pripraviť tréning na rozvoj všeobecnej a špeciálnej prípravy. Žiak vie: • charakterizovať a rozdeliť silové schopnosti, • porovnať metódy a prostriedky rozvoja sily v športovom tréningu, • testovať silu a analyzovať získané výsledky pre tvorbu tréningových plánov, • uviesť príklady rozvoja sily v športovom odvetví, ktoré žiak vykonáva. Žiak vie: • charakterizovať a rozdeliť rýchlostné schopnosti, • porovnať metódy a prostriedky rozvoja rýchlosti v športovom tréningu, • testovať rýchlosť a analyzovať získané výsledky pre tvorbu tréningových plánov, • uviesť príklady rozvoja rýchlosti v športovom odvetví, ktoré vykonáva Žiak vie: • charakterizovať a rozdeliť vytrvalostné schopnosti, • porovnať metódy a prostriedky rozvoja vytrvalosti v športovom tréningu, • testovať vytrvalosť a analyzovať získané výsledky pre tvorbu tréningových plánov, • uviesť príklady rozvoja vytrvalosti v športovom odvetví, ktoré vykonáva.	

Predmet: Seminár zo slovenského jazyka a literatúry Študijný odbor: Športové gymnázium						
Ročník		1.	2.	3.	4.	Spolu
Časová dotácia	týždenne	0	0	0	2	2
	spolu	0	0	0	60	60

Charakteristika predmetu

Predmet seminár zo slovenského jazyka a literatúry obsahovo nadväzuje na povinný predmet slovenský jazyk a literatúra. Je zameraný prevažne na rozvíjanie vedomostí a zručností z gramatiky a literatúry, preberaných v predchádzajúcich ročníkoch, s cieľom pripraviť študentov na úspešné vykonanie externej i internej časti maturitnej skúšky z predmetu slovenský jazyk a literatúra.

Ciele predmetu

Poznávať slovenský jazyk ako svojbytný historický jav, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň ako významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva. Poznávať jazyk ako bohatý a mnohotvárny prostriedok, ktorý slúži k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov - poznávať základné pravidlá medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobúdať pozitívny vzťah k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie - rozvíjať vzťah k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, formovať pozitívny vzťah k literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov - rozvíjať vedomie jazykovej príslušnosti k istému etniku, pocitu jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami - poznať normy spisovného jazyka a viesť žiakov k zvyšovaniu jazykovej kultúry ich verbálnych ústnych i písomných jazykových prejavov - rozvíjať vedomosti a nadobudnuté kompetencie, ktoré žiakom umožnia vzdelávať sa po celý ich život a zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote,

Hodnotenie predmetu

Hodnotiť a klasifikovať sa bude podľa Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl čl. 6.

Medzipredmetové vzťahy

Osnovy slovenského jazyka a literatúry podporujú medzipredmetové väzby, interdisciplinárnosť vyučovania. Pri získavaní komplexných kompetencií spolupracujeme s inými vyučovacími predmetmi, ktoré tiež rozvíjajú komunikačnú gramotnosť a čítanie s porozumením. Spolupráca učiteľov má významnú úlohu v integrácii učiva. Pomocou nej sa dotvárajú vzájomné vzťahy predmetov. K posilneniu medzipredmetových vzťahov okrem predmetov dejepis, dejiny kultúry, náuka o spoločnosti, etická výchova, spoločenská komunikácia prispieva aj využitie IKT / prezentácie , práca s internetom/ , exkurzie , súťaže, využívanie alternatívnych aktivizujúcich foriem a metód.

Prierezové témy

Prierezové témy sú súčasťou obsahu vzdelávania a prelínajú sa cez vzdelávacie oblasti. Priaznivo

ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej témy je používanie aktivizujúcich učebných metód. Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu, sú uvedené v učebných obsahoch a tematických plánoch jednotlivých predmetov formou skratky

Multikultúrna výchova (MUV)
Mediálna výchova (MDV)
Ochrana života a zdravia (OŽZ)
Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)
Environmentálna výchova (ENV)
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti (TPPZ)
Finančná gramotnosť (FIG)
Ľudské práva (ĽP)

Obsahové a výkonové štandardy

4. ročník

Obsahový standard (OŠ)		**Výkonový standard (VŠ)**	**Prierezové témy**	**Počet hodín**
Tematický celok	**Téma**			
	<u>Literárna zložka:</u>	**Žiak vie:**		
Obraz človeka v literárnych obdobiach	Obraz človeka v jednotlivých literárnych obdobiach, základné znaky a charakteristika období, autori, diela, žánre, interpretácia úryvkov z najvýznamnejších diel, čítanie s porozumením, videoprezentácia diela a diskusia k dielam. Starovek: veľká epika – epos (Homérove eposy, epos o Gilgamešovi), dráma – antická tragédia (Sofokles). Stredoveká literatúra – kultúrny a jazykový rozvoj v období Veľkej Moravy, pôvodná a prekladová literatúra, legenda ako žáner (Proglas, Moravskopanónske legendy).	žiak vie stručne charakterizovať literárne obdobia základnými znakmi, chápe vývoj literárnych žánrov, vie vymenovať základné diela a autorov. Vie čítať texty s porozumením, charakterizovať hrdinov, motívy ich konania. Vie odlišovať dejové línie a vysvetliť kompozíciu diela jej funkciu. Žiak vie prečítaný text interpretovať z hľadiska žánru, výrazových prostriedkov, štýlu autora a významového posolstva diela. Je schopný diskutovať	OSR, MDV ĽP OSR,MUV,MDV,	2 2

	Humanistická a renesančná literatúra – vznik nových žánrov veľkej a strednej epiky: novela a román (Cervantes). Prínos Shakespeara do vývinu dramatickej literatúry (Hamlet, Romeo a Júlia).	o diele, zaujať postoj k textu a verbalizovať svoje čitateľské zážitky. Je schopný pripraviť a prezentovať svoje čitateľské zážitky formou referátu či prezentácie.	OSR, MDV, TPZZ	2
	Klasicizmus – osvietenské myslenie a jeho odraz v slovenskej klasicistickej literatúre (Kollár, Hollý, Bernolák).		OSR,MUV, MDV	2
	Romantická literatúra – romantický hrdina v svetovej literatúre, autoštylizácia predstaviteľov romantickej literatúry v ich dielach (Goethe, Puškin), historický román (Hugo). Slovenská romantická literatúra – motív túžby po slobode a vyjadrenia lásky k rodnej zemi v dielach štúrovcov. Vplyv ústnej ľudovej slovesnosti na romantickú literatúru. Epická báseň – forma a prostriedky.		OSR,MUV, MDV	3
	Realistická literatúra – porovnanie téma hrdinov v sociálnom a psychologickom svetovom románe (Balzac, Dostojevskij, Tolstoj). Poviedka a novela v slovenskej realistickej literatúre, odlišnosti v rôznych etapách vývinu realizmu v slovenskej literatúre (Kukučín, Tajovský, Timrava, Urban).		OSR, MUV, MDV	4
	Literárna moderna –			

	symbolizmus a avantgardné smery v svetovej a slovenskej lyrike obdobia moderny. (Baudelaire, Rimbaud, Apollinaire, Krasko)			
	Medzivojnová literatúra – odraz 1. svetovej vojny v slovenskej svetovej literatúre, expresionizmus (Remarque, Urban).		OSR	1
	Vplyv avantgardných smerov na slovenskú medzivojnovú lyriku (Smrek, lukáč, fabry, Novomeský, Dilong). Miesto lyrizovanej prózy v slovenskej literatúre – hrdina a výrazové prostriedky (Figuliu, Chrobák). Sociálny typ hrdinu v medzivojnovom románe (Cíger-Hronský).		OSR MDV	4
	Slovenská dramatická tvorba od realizmu po medzivojnové obdobie – znaky drámy, motívy, realistická dráma, existenciálna dráma (Tajovský, Stodola, Bukovčan).			
	Mladý človek v literatúre – revolta mladých voči spoločnosti v literatúre 20. storočia, jazyk mladých ako výrazový prostriedok literatúry (Salinger, bítnici, Mitana)		OSR, MDV	3
	Rôzne formy prejavu humoru v literatúre – irónia, paródia, druhy hunoru (Lasica – Satinský, Štepka). Humor v lyrike (Feldek, Hevier).		OSR, MUV, OZŽ	2

	Postmoderna. Čítanie textov : nová výpoveď o svete. Literatúra zábavy, hravosti a nonsensu		OSR	1
	<u>Jazyková zložka</u> Jazyková komunikácia, druhy, princípy komunikácie. Práca s informáciami, zdroje informácií, spôsoby záznamu textu.			
	Textotvorný proces: jazykové štýly, štýlotvorné činitele. Slohové postupy a slohové útvary.		OSR	1
Jazyková komunikácia	Bežná komunikácia: hovorový štýl, ústne monologické a dialogické útvary, písomné útvary, moderné útvary bežnej komunikácie.	Žiak ovláda jednotlivé zložky jazykového systému a vie ich aplikovať vo vlastnej komunikácii, Ovláda slohové postupy a ich využitie v jazykových štýloch. Ovláda používa pravopis a výslovnosť a vie vysvetliť ich pravidlá. Ovláda systém slovenskej gramatiky a vie analyzovať text z hľadiska gramatických zákonitostí. Vie rozdeliť systém slovnej zásoby a využívať ho vo vlastných prácach. Ovláda znaky základných slohových útvarov a vie vytvoriť vlastný jazykový prejav v ústnej i písomnej funkcie s využitím daných objektívnych i subjektívnych	OSR	1
	Oficiálna komunikácia. Administratívny štýl. Útvary administratívneho štýlu: životopis. motivačný list, sťažnosť atď.		OSR	4
	Lexikálna rovina jazyka. Lexikológia. Slovná zásoba a jej systém. Obohacovanie slovnej zásoby. Frazeologizmy. Tvorenie obrazných pomenovaní. Slovníky.		OSR	1
	Rozprávací slohový postup, druhy rozprávania, kompozícia rozprávania. Typy rozprávača, pásmo rozprávača a postáv.		OSR, MDV ĽP	1

Lexikálna rovina	Opisný slohový postup, druhy opisu, kompozícia opisu. Charakteristika, druhy charakteristiky. Beletrizovaný životopis.	štýlotvorných činiteľov. Vie pracovať s rôznymi druhmi textov a prameňov a využívať pri svojej práci jazykové príručky a slovníky. Vie vytvoriť vlastnú prezentáciu, referát, diskusný príspevok. je pripravený na maturitnú skúšku.	OSR	4
Slohové postupy	Masmediálna komunikácia, publicistický štýl. Spravodajské útvary, analytické útvary, beletristické útvary.		OSR, OZŽ, ENV	2
	Morfologická rovina jazyka. Slovné druhy. Plnovýznamové a neplnovýznamové slovné druhy. Gramatický tvar slova, menné a slovesné gramatické kategórie.		OSR, MDV	1
Jazykové štýly	Syntaktická rovina jazyka. Vety podľa modálnosti. Vetné členy, vetné sklady. Veta podľa členitosti a zloženia. Súvetie – priraďovacie a podraďovacie.		OSR, OŽZ, ENV	1
Morfologická rovina	Vedecká, odborná a pracovná komunikácia. Náučný štýl. Znaky, kompozícia a členenie textov, súdržnosť textov. Výkladový slohový postup. Výklad, úvaha, referát.		OSR,MDV	5
Syntaktická rovina	Zvukové jazykové prostriedky. Fonetika a fonológia. Systém slovenských hlások. Znelostná asimilácia. Diakritika, interpunkcia. Prozodické vlastnosti reči. Štylistické využitie zvukovej stránky jazyka. Výslovnosť a pravopis cudzích slov.		OSR,MDV	5

	Grafické jazykové prostriedky. Pravopisné princípy. Rytmické krátenie. Pravopisné príručky a práca s nimi.		OSR	2
Zvuková rovina	Všeobecné poznatky o jazyku. Vznik a vývin jazyka . Písmo. Formy národného jazyka. Vznik a vývin spisovného jazyka. Jazyková kultúra.		OSR, MDV, MUV	2
Jazyk			OSR, MDV	2
			OSR, MDV	2

<u>Učebnice a materiály</u>

Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl (Caltíková a kol.),
Cvičebnica slovenského jazyka pre stredné školy (Caltíková),
Literatúra pre stredné školy 1 (Polakovičová a kol.),
Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl (Caltíková a kol.),
Cvičebnica slovenského jazyka pre stredné školy (Caltíková),
Literatúra pre stredné školy 2 (Polakovičová a kol.),
Slovenský jazyk pre 3. ročník stredných škôl (Caltíková a kol.),
Cvičebnica slovenského jazyka pre stredné školy (Caltíková),
Literatúra pre stredné školy 3 (Polakovičová a kol.),
Slovenský jazyk pre 4. ročník stredných škôl (Caltíková a kol.),
Cvičebnica slovenského jazyka pre stredné školy (Caltíková),

Literatúra pre stredné školy 4 (Polakovičová a kol.),
Krátky slovník slovenského jazyka,
Synonymický slovník slovenčiny,
Pravidlá slovenskej výslovnosti,
Slovník cudzích slov.

Články a texty z odbornej a populárno-vedeckej tlače Slovenský jazyk a literatúra v škole Didaktická technika: dataprojektor, tabuľa Videotechnika Materiálne výučbové prostriedky: texty, audio a video záznamy, CD, DVD Ďalšie zdroje : Internet, knižnica, denná tlač, rozhlasové a televízne vysielanie, muzeálne expozície

Predmet: Škola v Európe a vo svete **Študijný odbor: Športové gymnázium**						
Ročník		**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
Časová dotácia	**týždenne**	**0**	**0**	**0**	**1**	**1**
	spolu	**0**	**0**	**0**	**30**	**30**

Charakteristika predmetu

Predmet škola v Európe a vo svete je zameraný predovšetkým na témy týkajúce sa Európskej únie a jej nezastupiteľného miesta vo svete. Umožňuje spoznávať „starý kontinent“ aj z iných pohľadov. Spoznávanie Európy je základnou podmienkou jej ochrany. Každé miesto, kultúra, národ sú svojím spôsobom jedinečné. Poznávanie týchto odlišností vedie žiakov k tolerancií k inakosti a predpokladá pochopenie podstaty príčin rôznorodosti a rozmanitosti jednotlivých krajín. Buduje úctu k princípom demokracie a občianskej slobody, ktorých nerešpektovanie môže viesť k vojnovým konfliktom a globálnym katastrofám.

Ciele predmetu

Cieľom je využívať mapy rôzneho druhu v digitálnej aj tlačenej podobe ako základný zdroj geografických informácií, rozumieť podstate rozmanitosti ľudskej spoločnosti a jej variabilným prejavom, interpretovať zložitosť krajiny a silnú vzájomnú previazanosť jej prírodných a socioekonomických zložiek, rozšíriť kultúrne kompetencie prostredníctvom poznania rôznych kultúr vo vybraných regiónoch, vážiť si iné kultúry pri zachovaní vlastnej identity, venovať sa ľudovej kultúre a kultúrnym tradíciám.

Hodnotenie predmetu

Špecifické postavenie našej školy, v ktorom sú žiaci vyťažení tréningovým programom a často aj neúčasťou na vyučovaní kladie veľký dôraz na modernejší prístup učiteľa k žiakovi, na hľadanie efektívnych foriem a metód práce.
Dôležité sú nielen známky, ale aj slovné hodnotenie. Do hodnotenia je potrebné zaradiť aj hodnotenie zručností, napr. ako žiak pracuje s informáciami, s mapami, aká je jeho úroveň komunikácie a tvorivosti.

- ústne skúšanie
- písomné skúšanie
- referáty, projekty, Sajty

Pri písomnom skúšaní môže žiak za správne vyriešenú úlohu získať určitý počet bodov podľa náročnosti danej úlohy. Výsledná známka sa určuje podľa % zo získaných bodov. Žiak je hodnotený stupňom:

výborný	**100 % - 90 %**
chválitebný	**89 % - 70 %**
dobrý	**69 % - 50 %**
dostatočný	**49 % - 30 %**
nedostatočný	29 % - 0 %

Medzipredmetové vzťahy

- Biológia
- Dejepis
- Fyzika
- Chémia
- Umenie a kultúra
- Občianska náuka

Prierezové témy

ENV, OSR, MUV, OŽZ, MDV, ĽP, TPPZ

Obsahové a výkonové štandardy

4. ročník

OBSAHOVÝ ŠTANDARD **TEMATICKÝ CELOK**	**TÉMY**	***VÝKONOVÝ ŠTANDARD*** **ŽIAK VIE:**	**POČET HODÍN**
História Európy a Európskej únie	Integrácia Korene Európy Zrod myšlienky európskeho zjednotenia Novodobá európska integrácia Povojnová spolupráca Zánik socialistických systémov Rozširovanie EÚ	➢ vysvetliť pojem integrácia, diskutovať o rôznych formách integrácie ➢ zdôvodniť vplyv antickej civilizácie na európsku kultúru, predstaviť históriu vzniku EÚ ➢ vymenovať jednotlivé pokusy o zjednotenie, ktoré boli zaznamenané v histórii ➢ vysvetliť pojem Kalmárska únia ➢ vysvetliť koncepciu známu ako Marshallov plán, poznať počiatky novodobej európskej integrácie, Deň Európy a Schumanovu	8

	Zopakovanie učiva	deklaráciu, ktorá položila základy Európskych spoločenstiev a neskôr EÚ, podmienky vstupu do EÚ, kritéria a roky prístupu jednotlivých členských krajín	
Orgány a politika EÚ	Orgány EÚ Rada európskej únie Súdny dvor Európska centrálna banka Európska komisia Európsky parlament	➢ vymenovať najhlavnejšie orgány EÚ a ich kompetencie ➢ určiť sídla týchto orgánov ➢ vytvoriť prezentáciu na vybraný orgán Európskej únie	6
Právo EÚ	Podmienky členstva v EÚ Právomoci EÚ	➢ určiť podmienky vstupu do EÚ, kritéria a roky prístupu jednotlivých členských krajín ➢ definovať Kodanské kritéria a ich význam	2
Vnútorný trh EÚ	Voľný pohyb tovaru a služieb, osôb Voľný pohyb kapitálu a platieb	➢ vysvetliť pojmy: tovar, služba, kapitál, platba, pohyb kapitálu, col. únia	2
Politiky EÚ	Dopravná politika Regionálna politika Sociálna politika a politika zamestnanosti	➢ definovať systém vnútorných politík EÚ ➢ posúdiť, ktoré politiky EÚ patria medzi najdôležitejšie ➢ zhodnotiť, čo majú spoločné programy	4

	Opakovanie	Erasmus a Socrates	
Spravodlivosť a vnútorné veci	Charta základných ľudských práv Schengenská dohoda	➢ vysvetliť pojem Charta základných ľudských práv ➢ charakterizovať dokumenty zakotvujúce ľudské práva ➢ vysvetliť systém ochrany zabezpečujúci ochranu ľudských práv ➢ vysvetliť cieľ Schengenskej dohody a význam Schengenského informačného systému, ➢ vymenovať štáty, ktoré sú členmi Schengenského priestoru	2
Rozpočtová politika	Rozpočet a rozpočtová politika EÚ	➢ vysvetliť, prečo EÚ zostavuje rozpočet ako vyrovnaný ➢ posúdiť, pre ktoré oblasti slovenskej ekonomiky sú určené prostriedky z eurofondov	1
Kultúrne aspekty	Kultúrne aspekty Kultúrna rôznorodosť v Európe Jazyková rôznorodosť v Európe Prejavy intolerancie Opakovanie a hodnotenie	➢ charakterizovať pojmy kultúra a multikultúrnosť ➢ zhodnotiť prínos jednotlivých krajín, národov, kultúr do „jednotného európskeho národa“ ➢ uviesť úradné jazyky EÚ ➢ zdôvodniť, prečo je prevládajúcim náboženstvom kresťanstvo ➢ definovať pojem rasizmus a niektoré jeho prejavy ➢ objasniť podstatu	5

		niektorých sociálnych problémov súčasnosti a popísať možné dopady sociálno-patologického správania na jedinca a spoločnosť	

Predmet: UMENIE A KULTÚRA **Študijný odbor:** 7451 J Športové gymnázium						
Ročník		**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
Časová dotácia	**týždenne**	1	1	0	0	2
	spolu	33	33	0	0	66

Charakteristika predmetu

V predmete umenie a kultúra sa žiaci oboznamujú s priestorom kultúry a umenia prostredníctvom tematických celkov, ktoré sú zamerané na komplexné vnímanie kultúry a umenia v súvislostiach súčasných kultúrnych, spoločenských, ekonomických a politických procesov. Žiak sa učí využívať základné kultúrne nástroje, rozlišovať rôzne súčasti kultúry a umenia, rozumieť ich úlohe vo svojom živote a v živote spoločnosti. Učí sa rozlišovať hlavné umelecké a kultúrne smery, prúdy a druhy, opisovať a verbalizovať svoje zážitky z vnímania umeleckých diel, pochopiť význam a hodnotu umenia v živote jednotlivca a spoločnosti. Rozvíja sa záujem žiaka o kultúrne dedičstvo svojho regiónu, národa a štátu, zoznamuje sa s kultúrou iných národov, učí sa chápať význam kultúrnych a umeleckých pamiatok. Získava vedomosti a rozvíja sa porozumenie k súčasnej umeleckej a kultúrnej tvorbe. Získava informácie o miestnom, národnom, európskom a svetovom dedičstve. Podieľa sa na rozvíjaní zodpovedného postoja k hodnotám národnej kultúry a iných kultúr, a v neposlednom rade rozvíja kultivovanú umeleckú, vizuálnu, akustickú, jazykovú a pohybovú gramotnosť. Učiteľ vedie žiakov tak, aby vytvoril dostatočný priestor na diskusiu o aktuálnom poznaní žiakov, aby vytváral situácie, v ktorých žiaci aktívne reflektujú súčasné umenie a kultúru, tvoria, diskutujú, argumentujú a interpretujú, čím sa rozvíja myslenie, zručnosti, názory a postoje žiaka. Umenie a kultúra obsahuje aj prvky, ktoré predmet prepájajú s inými vyučovacími predmetmi, napr. dejepis, geografia, etická výchova a podobne. Niektoré témy je možné, podľa uváženia učiteľa prepájať s témami týchto predmetov.

Ciele predmetu

Žiaci:

- si kultivujú umeleckú, estetickú, vizuálnu, akustickú, jazykovú a pohybovú gramotnosť,
- si rozširujú skúsenosti s aktívnou tvorbou v rámci projektov v oblasti rôznych druhov umení a médií,
- rozlišujú hlavné umelecké a kultúrne smery, prúdy a druhy,
- kriticky reflektujú na súčasnú ponuku vizuálnej kultúry a médií,
- rozvíjajú si porozumenie k súčasnej umeleckej a kultúrnej tvorbe,
- verbálne alebo umelecké interpretujú vlastné umelecké zážitky,
- vyjadrujú vlastné myšlienky, skúsenosti a emócie prostredníctvom rôznych médií,
- zaujímajú zodpovedný postoj k hodnotám národnej kultúry,
- rešpektujú hodnoty a rozdiely kultúr iných národov a rozvíjajú si povedomie o vlastnej kultúrnej identite

Hodnotenie predmetu

Hodnotenie a klasifikácia žiakov prebieha v súlade s Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Hodnotenie v predmete umenie a kultúra na strednej škole funguje ako spätná väzba, ktorá žiakovi prezentuje názor okolia (v tomto prípade učiteľa, resp. školy, spolužiakov) na kvalitu a význam jeho činnosti. Hodnotenie tohto predmetu má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka, usmerniť jeho osobnostný vývoj a rozvinúť v ňom kultúrne potreby. Vzhľadom na špecifické postavenie predmetu Etická výchova budú žiaci hodnotení priebežne na základe zážitkového učenia, osobných postojov a prejavov žiakov a taktiež sajtov. Všímať si budem najmä ich aktívny postoj k danej téme - aspoň 2 krát v priebehu klasifikačného obdobia hodnotenie známkou, väčšinou slovné hodnotenie činnosti na hodine. Pri hodnotení žiakov dodržiavame tieto zásady: motivačný charakter hodnotenia, spätnú väzbu, individuálny prístup, systém sebahodnotenia žiakov.

Medzipredmetové vzťahy

- Občianska náuka
- Dejepis
- Biológia

- Šport a osobnosť športovca
- Základy športovej prípravy
- Šport a zdravie

Prierezové témy

- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Mediálna výchova
- Ochrana života a zdravia
- Environmentálna výchova
- Tvorba projektov a prezentačné zručnosti
- Regionálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Ľudské práva
- Globálne vzdelávanie
- Digitálna výchova
  - prierezové témy sú primerane zapracované do jednotlivých tematických celkov podľa ich zamerania

Obsahové a výkonové štandardy

1. ročník

OBSAHOVÝ ŠTANDARD TEMATICKÝ CELOK	**TÉMY**	**VÝKONOVÝ ŠTANDARD**	**POČET HODÍN**
Kultúra a kultúrna tradícia: kultúrne	• kultúra – obsah pojmu z hľadiska niektorých sociohumanitných vied, funkcie, analýza	**Žiak vie:** • digitálne zdokumentovať (formou denníka/digitálnej prezentácie) vybranú kultúrnu pamiatku,	**5**

povedomie, identita, tvorba kultúrnej tradície	(dominantná, alternatívna, marginálna kultúra a pod.) • kultúrna tradícia • kultúrna identita • kultúrne povedomie • regionálna kultúra a pamiatky – poznávanie regiónu	• vytvoriť vlastnú interpretáciu (posun, aktualizáciu) kultúrnej pamiatky, artefaktu, piesne alebo zvyku, • zhodnotiť význam a prínos vybranej kultúrnej pamiatky, • diskutovať o vplyve internetu (sociálnych médií) na formovaní kultúrnej tradície a identity	
Móda a životný štýl	• telo a tvár v rôznych kultúrach (napr. prírodné národy a pod.) • móda – praktická, estetická, erotická, identifikačná, diferenciačná funkcia vyjadrovacie a výrazové prostriedky odevného dizajnu sebapropagácia, • sebavyjadrenie, individualita – odievanie, účesy, líčenie, • doplnky a úpravy tela ako forma komunikácie globalizácia v móde • móda a subkultúry • ukážky – experimentálne trendy, módne časopisy, televízia, prehliadky, show	• navrhnúť telový dizajn pre rôzne kultúrne žánre alebo spoločenské príležitosti, • vytvoriť vlastný návrh odevného dizajnu, • usporiadať módnu prehliadku (show), • porovnať súčasné a minulé štýly v odievaní	**6**

	• kalokagatia – starogrécki myslitelia (Sokrates, Aristoteles, Sapfó),		
Kultúra tela – kult tela	• antické sochárstvo, renesančné umenie a pod. • zobrazovanie tela v súčasnom umení, vo filme, v reklame, v medicínskej ilustrácii... • kult tela v športe – vizuálna reprezentácia športovcov, fanúšikov a športových udalostí v rôznych médiách sexualita a ideál krásy v súčasnosti a v minulosti • špecifiká umeleckého prejavu mužov a žien • Zdravý a nezdravý vzťah k vlastnému telu ukážky – ideál krásy v rôznych kultúrach, telo v umení a v reklame, • body art, súťaže krásy, tanec a pod. • experimenty s materiálom rôznych umení a oblastí kultúrnej tvorby	• tvorivo vyjadriť ideál mužskej alebo ženskej krásy, • na vybraných ukážkach porovnávať rôzne koncepcie v postoji k ľudskému telu v súčasnosti a v minulosti, resp. v rôznych kultúrach, vytvoriť mediálnu prezentáciu ľubovoľnej športovej udalosti, módnej prehliadky, tanečného predstavenia, spoločenskej udalosti alebo verejnej akcie	**7**
Každodenná kultúra – experiment	(videoklip, hudobno-multimediálny klip, • reklamný šot,	• vytvoriť videoklip alebo reklamný šot zameraný na prezentáciu	**7**

	dokument, VJ-ing, projection mapping a pod.) • kooperácia v malom filmovom štábe (scenár, libreto, réžia, zvuk, scéna, telový dizajn, kostým, kamera, herectvo, produkcia, postprodukcia) • kultúrne predmety (úžitková, estetická a znaková funkcia) • genealógia materiálnej kultúry • dizajn výrobkov • transport • dizajn • architektúra junk art – umenie odpadu recyklácia v materiálnom a kultúrnom zmysle	(školy, projektu, produktu apod.) • na konkrétnych kultúrnych predmetoch interpretovať kultúrne súvislosti – staré/nové; zastarané/moderné, módne/vkusné/nevkusné, retro, inovatívne a pod. • vytvoriť inštaláciu, happening alebo predstavenie s rôznymi kultúrnymi predmetmi (artefaktmi)	
Historická kultúra a súčasnosť	• svetové kultúrne dedičstvo, kultúrna pamiatka – charakteristika pojmu, význam pre spoločnosť • národná kultúra – tradícia, • súčasnosť kultúrne vplyvy,	• na príklade kultúrneho predmetu, umeleckého diela, pamiatky zdôvodniť význam svetového kultúrneho dedičstva a jeho ochrany,	**4**

	• smery v modernom a v súčasnom výtvarnom umení, hudbe, architektúre, dizajne, multimédiách • vysoká a nízka kultúra • tvorivé umenie a stredný prúd • poklesnuté formy	• porovnať formu, obsah, význam a aktuálnosť umeleckých diel rôzneho žánru alebo druhu v histórii a v súčasnosti • na rôznych príkladoch poukázať	
Vysoká a nízka kultúra	umenia • konvencia a experiment subkultúry – zvyky, rituály, tradície, produkty	na kritériá vysokej a nízkej kultúry, • pomenovať znaky subkultúr, • porozprávať o príčinách vzniku subkultúr a vplyve subkultúr na dominantnú kultúru	**4**

2. ročník

OBSAHOVÝ ŠTANDARD TEMATICKÝ CELOK	**TÉMY**	**VÝKONOVÝ ŠTANDARD**	**POČET HODÍN**
Reklama	• reklama (ciele ekonomické, mocenské, náboženské, vzdelávacie, zábavné a informačné) • psychologické	**Žiak vie:** • interpretovať vybranú reklamu alebo reklamnú kampaň z hľadiska obsahu, • na konkrétnom príklade zdôvodniť využitie umenia v	**8**

	pôsobenie reklamy (vzbudenie túžby) • cieľové skupiny osobná reklama – profil, status, • osobná webová stránka (sociálne médiá), • portfólio • kultúra ako tovar reklamná kampaň kultúrneho produktu	reklame, • pripraviť projekt prezentácie vlastnej myšlienky, nápadu, • vytvoriť koncept reklamy na vybraný kultúrny product	
Masová a populárna kultúra	• masová kultúra • produkty masovej kultúry – typológia masové médiá (print, TV, rozhlas, internet...) – žánre, formy • publikum – masa štandardizácia vedomia • mediálne formáty – telenovela, estrády, reality show, trilery, seriály a pod. gýč, brak, kópia, falzifikát umenia v umení a v médiách, vkus a gýč • ľudia v populárnej kultúre – idol, vzor, norma; model, rola (celebrity, telebrity, športové hviezdy a pod.)	• kriticky zhodnotiť vybrané produkty masovej kultúry, • prezentovať vlastný kultúrny/mediálny produkt (blog, webovú stránku, triedne/školské noviny, rozhlasovú reláciu). vo vybranom masmédiu, • na príkladoch rôznych mediálnych formátov vysvetliť fungovanie kritérií na rozlíšenie umeleckého diela a gýča, • vytvoriť vlastný scenár k vybranému mediálnemu formátu, • pripraviť prezentáciu/portfólio o svojom idole/vzore	**6**

	• elektronické médiá – druhy, povaha, funkcie • nové médiá v súčasnom umení (vizuálne umenia, hudba)	• prezentovať návrh vlastného edukačného projektu/aktivity v	4
Elektronické médiá	• sociálne médiá – kultúra, etiketa (správanie sa a komunikácia v prostredí) online komunít • umenie elektronických médií – ukážky (multimédiá, softvérové umenie, hry a pod.) • umelecký druh (umelecká literatúra, výtvarné umenie, hudba, divadlo, audiovízia, • úžitkové umenie, architektúra a pod.)	prostredí elektronických médií • zobraziť prostriedkami	
Umelecké druhy	umelecké dielo a jeho funkcie • vrstvy umeleckého diela (formálna, materiálová, tematická, významová, pragmatická) • vyjadrovacie prostriedky a kompozičné princípy rôznych druhov umenia (rytmus, symetria,	ktoréhokoľvek umeleckého druhu ľubovoľnú situáciu (motív), • priradiť umelecké dielo k umeleckému druhu, • rozlíšiť kombináciu umeleckých druhov v syntetických umeniach	3

Vyjadrovacie a výrazové možnosti rôznych umeleckých druhov	melódia, kompozícia, gradácia a pod.) a ich základné stavebné elementy (bod, čiara, plocha, tvar, farba a pod.) vyjadrovacie prostriedky a tvorba výrazu • techniky tvorby umeleckého diela (rôzne druhy umenia) • médium – prostriedok medziľudskej komunikácie, prenos kultúrnych obsahov • tvorba, percepcia, recepcia a interpretácia umeleckého diela • analýza umeleckého diela (základy semiotiky) • znak, symbol, index, ikona, emotívne a hodnotové znaky (denotát, konotát a pod.)	• porovnávať využitie analogického vyjadrovacieho alebo výrazového prostriedku vo vybraných umeleckých druhoch, • charakterizovať aspoň tri vyjadrovacie (výrazové) prostriedky v jednotlivých umeleckých druhoch, • vysvetliť pojem výraz výtvarného diela • identifikovať funkcie vybraného umeleckého diela, • vysvetliť pojmy obsah a forma umeleckého diela,	**4** **8**
Analýza a interpretácia umeleckého diela	• koncepcie a aspekty interpretácie umeleckého diela (historický, ikonografický, psychologický, sociálny, autorský...) • súvzťažnosť obsahových	• porovnať intenzitu a rôznorodosť estetického zážitku z vnímania rôznych umeleckých diel a artefaktov, • verejne prezentovať verbálnu alebo umeleckú interpretáciu vybraného umeleckého diela alebo artefaktu	

	a formotvorných zložiek – význam a výraz • význam umeleckého diela (prirodzený, konvenčný, symbolický, morálny, transcendentný, alegorický apod.) • verbálna interpretácia umeleckého diela umelecká interpretácia vybraného diela – parafráza, posun, ozvláštnenie, persifláž a pod.		

Predmet: Šport a veda **Študijný odbor: Športové gymnázium**						
Ročník		**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
Časová dotácia	**týždenne**	**1**	**0**	**2**	**1**	**4**
	spolu	**33**	**0**	**66**	**30**	**129**

Charakteristika predmetu

Učebný predmet šport a veda rozvíja u žiaka poznatky a vlastnosti potrebné pre profesiu trénera. Osnovy predmetu pozostávajú z výučby prvej pomoci, čo robiť v prípade zranenia (natiahnutý sval, podvrtnutý členok...), zo zostavenia tréningových jednotiek, ročných plánov. Žiaci pochopia dôležitosť psychickej prípravy ako v športe tak aj v živote a pri športových činnostiach. V druhom a štvrtom ročníku žiaci tvoria záverečnú prácu, vedú tréningové jednotky a absolvujú záverečnú prax vo svojich kluboch. Prostredníctvom predmetu získajú poznatky aj o fungovaní športových klubov a tímov a spoznajú zákonitosti skupinovej dynamiky, ktorá je základom sociálnej psychológie. Okrem toho si budú môcť osvojiť sociálne a komunikačné zručnosti potrebné pre prácu v športovom kolektíve. Získajú vedomosti aj o práci trénera ako vodcu skupiny zo psychologického hľadiska. Vo vyučovaní budú uplatňovať moderné metódy a formy práce, ktoré dúfame, že vzbudia väčší záujem žiakov o učebnú činnosť.

Ciele predmetu

Získanie vedeckých poznatkov v športových, prírodovedných a humanitných oblastiach ako napríklad – pravidlá športu, technika a taktika, pohybová výkonnosť, chemické reakcie

v tele pri pohybovej činnosti, biologické aspekty dýchania a pohybu športovca, uplatňovanie biologických prostriedkov (výživa, pitný režim, vitaminizácia, mineralizácia) na regeneráciu mentálnych a fyzických síl športovca (biochémia, štatistika, informatika, zapojenosť do SOČ...).

Hodnotenie predmetu

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Učitelia pravidelne sledujú pokroky svojich žiakov, ktoré aj morálne oceňujú.

Ústne skúšanie sa realizuje pravidelne počas celého klasifikačného obdobia. Využívajú sa metódy: frontálne, individuálne, skupinové skúšanie, sebahodnotenie a sebareflexia.

Písomné skúšanie prebieha prostredníctvom písomných prác. Sú zaraďované priebežne podľa náročnosti preberaného učiva a zváženia vyučujúceho.

V písomnej práci sa jednotlivé úlohy obodujú určitým počtom bodov. Body sa následne percentuálne prepočítajú.

Kritériá hodnotenia a klasifikácia:

100,00 % - 90,00 % - výborný

89,99 % - 75,00 % - chválitebný

74,99 % - 50,00 % - dobrý

49,99 % - 30,00 % - dostatočný

29,99 % - 0,00 % - nedostatočný

Hodnota známky môže mať podľa dôležitosti váhu, dôležitá v závislosti od formy skúšania:

- ústne skúšanie – váha známky 1, písomné skúšanie – váha známky 1, sajt – váha známky 1

- aktivita, refert, esej, prezentacia, tréningové jednotky – váha známky 0,25

Výsledná známka na konci každého polroka je zaokrúhlený vážený aritmetický priemer zo známok, ktoré žiak získal počas klasifikačného obdobia, pričom priemer sa zaokrúhľuje nasledovne: 1,5 na 1, 2,5 na 2, 3,5 na 3, 4,5 na 4.

Medzipredmetové vzťahy

DEJ, BIO, PSM, ZSP

Prierezové témy
FIG, ENV, OSR, MUV, OŽZ, MDV, ĽP

Obsahové a výkonové štandardy

1. ročník

Obsahový štandard Tematický celok	**Témy**	**Výkonový štandard**	**Počet hodín**
		Žiak vie:	
Prvá pomoc	Úvod do vyučovania VQS Prvá pomoc charakteristika Umelé dýchania Meranie dychu a krvného tlaku, telesná teplota BSP - PP - polohy Krvácania	• poskytnúť umelé dýchanie, zastaviť krvácanie	6
Psychológia športu	Psychológia, psychológia športu História psychológie športu VÝKON A STRES Psychologická príprava Psychologická typológia športov Tvorba sajtu	• zadefinovať princípy, metódy a úlohy psychológie športu, charakterizovať psychologickú prípravu	6
Plánovanie tréningového procesu	Denník športovca Tréningová jednotka Mikrocyklus Hospitácia	• zostaviť denník športovca, tréningovú jednotku, absolvovať hospitáciu	12
Úlohy a ciele psychológie športu	Prezentácia záverečnej praxe	• poznať psychologické zákonitosti jednotlivých športových odvetví	3

Prax	Teoretická časť Praktická časť Príprava na obhajobu	Vedieť vo svojom športovom odvetví pripraviť a aplikovať tréning na rozvoj všeobecnej a špeciálnej prípravy; - testovať silu a analyzovať získané výsledky pre tvorbu tréningových plánov; - pripraviť a zrealizovať tréning na rozvoj sily vo svojom športovom odvetví; - testovať rýchlosť a analyzovať získané výsledky pre tvorbu tréningových plánov;	4
Sajt	Sajt Prezentácia sajtu	• pripraviť a odprezentovať nadobudnuté vedomosti	2

3. ročník

Obsahový štandard Tematický celok	**Témy**	**Výkonový štandard** **Žiak vie:**	**Počet hodín**
Prvá pomoc	Úvod do vyučovania VQS Prvá pomoc - choroby kĺbov Úrazy Zranenia kĺbov Svalové lézie Opuchy kĺbov Poranenia a ochorenia svalov Tejping - teória Svalový test HK Tejping - prax Svalový test DK Osobnosť športovca	• popísať najbežnejšie zranenia a opuchy kĺbov, charakterizovať a predviesť tejping	12
Štruktúra osobnosti v športe, sebadôvera a motivácia Úspech a neúspech v športe	Športová skupina ako sociálna skupina a jej špecifiká Typológia osobnosti v športe, Štruktúra a dynamika športových skupín Typológia osobnosti v športe, Štruktúra a dynamika športových skupín Osobnostne problémové typy športovcov Komunikácia v športovom kolektíve Osobnostne problémové typy športovcov Kohézia v športovej skupine Tvorba sajtu	• spoznať psychologickú prípravu a vedieť využívať vybrané techniky psychologickej prípravy • porozumieť dôležitosti motivácie u športovca a vedieť identifikovať vlastnú motiváciu	12

Plánovanie tréningového procesu	Evidenčný list Tréningová jednotka Mikrocyklus Diagnostika Mezocyklus Makrocyklus Trénersky denník Hospitácia TJ Trénersky denník Prezentácia záverečnej praxe	• zostaviť mezocyklus a makrocyklus • použiť odbornú terminológiu v praxi. • pripraviť a odprezentovať nadobudnuté vedomosti • aplikovať rozvoj technickej stránky v tréningovom procese viacerými spôsobmi; - pripraviť a aplikovať projekt taktickej prípravy pre vlastnú športovú disciplínu; - aplikovať rozvoj psychologickej stránky v tréningovom procese viacerými spôsobmi;	42

4. ročník

Obsahový štandard Tematický celok	**Témy**	**Výkonový štandard**	**Počet hodín**
		Žiak vie:	
Prvá pomoc	Úvod do vyučovania VQS Zlomeniny Prvá pomoc pri zlomenine HK Prvá pomoc pri zlomenine DK Mikrotraumy Ruptúry a otvorené zlomeniny	• definovať najčastejšie úrazy pri športe, svalové lézie, svalový test HK a DK	6

Psychológia športu	Tréner - činnosť a osobnosť trénera Typológia trénera Kaučing v družstve Vodcovstvo a komunikácia Vybrané techniky mentálneho tréningu	• porozumieť osobnosti a činnosti trénera • pripraviť a aplikovať projekt psychologickej prípravy pre vlastnú športovú disciplínu; - zhodnotiť realizovaný tréningový proces a analyzovať rozdielnosť medzi plánom a skutočnosťou; - pripraviť jednoduchý vedecký projekt pre skúmanie problému vo svojom športovom odvetví. • identifikovať osobnostné typy trénerov • poznať zásady verbálnej a neverbálnej komunikácie	6
Diagnostika	Analýza preteku, súťaže zápasu Diagnostika	• charakterizovať základné druhy testov na športovú výkonnosť	12
Trénerský denník	Tréningová jednotka Mikrocyklus Makrocyklus	• vysvetliť a charakterizovať špeciálne a všeobecné športové testy • charakterizovať a zostaviť trénerský denník	4
Vedenie športovcov k športovému správaniu	Fair play Rozhodcovský test Pravidlá vo futbale (športe)	• vedieť zákonistosti pri utváraní športového družstva • použiť odbornú terminológiu v praxi. • aplikovať rozvoj technickej stránky v tréningovom procese viacerými spôsobmi; - pripraviť a aplikovať projekt taktickej prípravy pre vlastnú športovú disciplínu; - aplikovať rozvoj psychologickej stránky v tréningovom procese viacerými spôsobmi;	2
		Žiak vie:	
Prvá pomoc		• popísať postup prvej pomoci pri zlomeninách a mikrotraumách	
Ročný tréningový plán		• vytvoriť a odprezentovať ročný tréningový plán	
Asertívna komunikácia		• porozumieť dôležitosti asertívnej komunikácie	
Komunikácia		• poznať zásady verbálnej a	

	neverbálnej komunikácie	
Utváranie a efektivita športového družstva	• vedieť zákonitosti pri utváraní športového družstva	
Analýza preteku, súťaže, zápasu	• charakterizovať analýzu a pripraviť teoretickú a praktickú časť na usporiadanie preteku/zápasu	
Obhajoba záverečnej práce	• využiť nadobudté teoretické a praktické vedomosti na obhajobu záverečnej práce	

Predmet: Základy športovej prípravy **Študijný odbor: Športové gymnázium**						
Ročník		**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
Časová dotácia	**týždenne**	**3**	**3**	**2**	**0**	**8**
	spolu	**99**	**99**	**66**	**0**	**264**

Charakteristika predmetu

Predmet základy športovej prípravy má žiakom sprostredkovať potrebné vedomosti z rôznych oblastí telesnej kultúry, s využitím prierezových vedných oborov (história, anatómia, chémia, fyzika, psychológia, pedagogika a iné). Ako už zo samotného názvu tohto predmetu vyplýva, ide predovšetkým o získanie vedomostí, zručností a poznatkov žiakov z telesnej kultúry a jej zložiek, z oblasti tréningového procesu, či už v teoretickej alebo v didaktickej rovine, osvojenie si odbornej terminológie, aplikovanie vedeckých a praktických poznatkov, ako aj schopnosť charakterizovať ich zdôvodnenie a použitie v samotnom tréningovom procese. Neoddeliteľnou súčasťou je problematika svetového a domáceho olympijského hnutia, ktorého strategickým cieľom je prostredníctvom športu vychovávať deti a mládež v duchu myšlienok olympizmu.

Ciele predmetu

Žiaci:

- získajú vedomosti z pedagogických, psychologických a biologických zákonitostí vývinu osobnosti,
- dokážu samostatne viesť a organizovať tréningový proces diferencovane podľa veku, pohlavia a výkonnosti v telovýchovných jednotách, športových kluboch, centrách talentovanej mládeže a pod.,
- orientujú sa v problematike motorického učenia a adaptácie organizmu na zaťaženie,
- vysvetlia organizáciu športu v SR,
- osvoja si základy didaktického pôsobenia v športe,
- získajú vedomosti o športovej špecializácii, ktoré podmieňujú využitie nadobudnutých zručností a schopností v športovej praxi,
- dokážu samostatne organizovať športovú prípravu,
- aplikujú osvojené základné pohybové zručnosti, rozvinuté pohybové schopnosti vo vlastnej špecializácii i v špecializáciách podieľajúcich sa na zvyšovaní úrovne tréningového procesu vlastnej špecializácie,
- dokážu diagnostikovať športovú výkonnosť vo zvolenej špecializácii a schopnosť využívať našu i zahraničnú literatúru i informačno-komunikačné technológie na ďalšie vzdelávanie.

Hodnotenie predmetu

Ústne skúšanie sa realizuje pravidelne počas celého klasifikačného obdobia. Využívajú sa metódy: frontálne, individuálne, skupinové skúšanie, sebahodnotenie a sebareflexia.

Písomné skúšanie prebieha prostredníctvom písomných prác. Sú zaraďované priebežne podľa náročnosti preberaného učiva a zváženia vyučujúceho.

V písomnej práci sa jednotlivé úlohy obodujú určitým počtom bodov. Body sa následne percentuálne prepočítajú.

Kritériá hodnotenia a klasifikácia:

100,00 % - 90,00 % - výborný

89,99 % - 75,00 % - chválitebný

74,99 % - 50,00 % - dobrý

49,99 % - 30,00 % - dostatočný

29,99 % - 0,00 % - nedostatočný

Hodnota známky môže mať podľa dôležitosti váhu, dôležitá v závislosti od formy skúšania:

- ústne skúšanie – váha známky 1, písomné skúšanie – váha známky 1, sajt – váha známky 1

- aktivita, refert, esej, prezentacia, tréningové jednotky – váha známky 0,25

Výsledná známka na konci každého polroka je zaokrúhlený vážený aritmetický priemer zo známok, ktoré žiak získal počas klasifikačného obdobia, pričom priemer sa zaokrúhľuje nasledovne: 1,5 na 1, 2,5 na 2, 3,5 na 3, 4,5 na 4.

Medzipredmetové vzťahy

DEJ, BIO, PSM

Prierezové témy

FIG, ENV, OSR, MUV, OŽZ, MDV, ĽP

Obsahové a výkonové štandardy

1. ročník

Obsahový štandard **TÉMATICKÝ CELOK**	**TÉMA**	**Výkonový štandard**	**Počet hodín**
História telesnej kultúry	Telesná kultúra, ciele, úlohy, prostriedky a jej postavenie v systéme vied, pojmy telesná výchova, šport a turistika antické OH v Grécku, športová činnosť v otrokárskej spoločnosti, športová činnosť vo feudálnej spoločnosti rozvoj športu v kapitalizme, obnovenie novodobých OH vznik a štruktúra medzinárodného olympijského hnutia, osobnosť a dielo P. de Coubertina, charta MOV,	Žiak vie: definovať a pochopiť význam a poslanie telesnej kultúry v živote človeka, objasniť základné pojmy antických olympijských hier – kalokagathia, ekecheiria,	23
Olympizmus		formulovať poslanie, úlohy a ciele olympijského hnutia,	25

Telesná kultúra Slovenska	olympijské symboly a pojmy vývoj, vznik a štruktúra SOV, LOH, ZOH a úspechy slovenských športovcov organizácia telesnej kultúry na Slovensku, riadenie športových odvetví na Slovensku, základné pedagogické pojmy a kategórie, pedagogické disciplíny, výchova a vzdelávanie, zložky výchovy, základné sociologické pojmy, sociálne roly, socializácia v športe	analyzovať príčiny obnovenia novovekých olympijských hier, olympijské symboly, ideály a tradície, vysvetliť prínos pedagogiky, psychológie, sociológie a fyziológie k rozvoju telesnej kultúry,	25

2. ročník

Obsahový štandard Tematický celok	Témy	Výkonový štandard	Počet hodín
Oporná a pohybová sústava	Oporná sústava človeka, jej stavba a funkcia, pohybová sústava človeka, jej zloženie, vlastnosti a funkcia, pôsobenie športu na opornú a pohybovú sústavu	Žiak vie: charakterizovať opornú a pohybovú sústavu človeka, jej stavbu a funkcie, .	30
Ostatné sústavy	Stavba, zloženie, funkcia – obehová, dýchacia, nervová, vylučovacia, hormonálna, tráviaca, krycia	charakterizovať sústavy človeka, jej stavbu a funkcie	32
Biochémia	Potreba biochémie v športovom tréningu a pohybovej činnosti, význam bielkovín, cukrov a tukov v ľudskom organizme, význam vitamínov v športovom tréningu chemické reakcie vznikajúce pri štiepení cukrov a tukov pri pohybovej	objasniť potrebu biochémie v športovom tréningu a v pohybovej činnosti, rozobrať chemické reakcie vznikajúce pri štiepení cukrov a tukov pri pohybovej	19

	činnosti.	činnosti,	29
Fyziológia	Fyziológia človeka a jej dôležitosť pri športovom tréningu, fyziologické zmeny pri pohybových činnostiach v krvnom obehu, dýchaní, srdcovej činnosti a činnosti ďalších vnútorných orgánov, adaptácia organizmu na telesné cvičenia a pohybovú činnosť, dôležitosť fyziologických tréningových zásad a ich aplikácia v tréningovom procese reakcia organizmu na záťaž, únavu, pretrénovanie, príčiny vzniku mŕtveho bodu, druhého dychu, rovnovážneho stavu, predštartových a štartových stavov biomechanika, jej úloha, ciele a význam v športovom tréningu,	vysvetliť, prečo a k akým zmenám prichádza pri pohybovej činnosti v krvnom obehu, v dýchaní, v srdcovej činnosti a v činnosti ďalších vnútorných orgánov, analyzovať príčiny vzniku „mŕtveho bodu“, druhého dychu, predštartového a štartového stavu,	
Biomechanika	Základné pojmy – pohyb, technika pohybu a štýl, dynamická a kinematická stránka pohybu športovca a kritériá hodnotenia techniky športovca, využitie všeobecných a špeciálnych biomechanických metód výskumu v praxi (v športovej špecializácii športovca)	objasniť pojem biomechanika, jej úlohy, ciele a význam v športovom tréningu,	6

3. ročník

Obsahový štandard **Tematický celok**	**Témy**	**Výkonový štandard**	**Počet hodín**
Teória športového výkonu	Športový tréning, členenie a periodizácia športového tréningu Športový tréning, jeho ciele, úlohy, črty,	Žiak vie:	9

Didaktika športového tréningu Zložky športového tréningu	zložky a význam. Jednotlivé činitele tréningového procesu (športovec, tréner, podmienky, projekt športového tréningu) a ich vzájomné vzťahy. Členenie podľa cieľov a úloh na základný, špecializovaný a vrcholový tréning. Zaťaženie ako základ rastu trénovanosti. Periodizácia tréningového cyklu. Pedagogika a sociológia Základné pedagogické pojmy a kategórie. Pedagogické disciplíny. Výchova a vzdelávanie. Zložky výchovy. Základné sociologické pojmy. Sociálne roly. Socializácia. Didaktické formy, metódy a prostriedky športového tréningu Didaktická forma tréningu a jej aplikácia. Didaktické metódy a ich uplatnenie v tréningu. Rozvoj telesnej, taktickej, technickej, psychologickej prípravy. Potreba tréningových prostriedkov (telesné cvičenia) v tréningovom procese. Telesná príprava Telesná príprava a jej základné pohybové predpoklady (sila, rýchlosť, vytrvalosť, obratnosť, pohyblivosť, koordinácia). Všeobecná a špeciálna pohybová príprava. Silové schopnosti a ich rozvoj. Rýchlostné schopnosti a ich rozvoj. Vytrvalostné schopnosti a ich rozvoj Obratnosť, pohyblivosť a koordinácia a ich rozvoj. Technická	objasniť proces plánovania, evidencie a hodnotenia športového tréningu s ohľadom na osobitosti detí, mládeže, dievčat a žien; - charakterizovať športový talent a určiť základné kritériá pri výbere športovo-talentovanej mládeže; - vysvetliť dôležitosť genetických predpokladov pri výbere pre šport; - vysvetliť problematiku výberu športovo-talentovanej mládeže v súčasnosti; - objasniť význam, úlohy a ciele regenerácie a rehabilitácie v športovej príprave; - formulovať pojmy všeobecnej a špeciálnej pohybovej výkonnosti; - analyzovať vlastný ročný tréningový plán, rozobrať eventuálne nedostatky a formou syntézy zostaviť nový; - analyzovať dopingovú problematiku; - charakterizovať javy ovplyvňujúce úspešnosť tréningového	10 30

Talent	príprava Pojem, úloha a cieľ technickej prípravy. Kritériá hodnotenia techniky. Rozvoj technickej stránky v tréningovom procese viacerými spôsobmi. Taktická príprava Úlohy a ciele taktickej prípravy v športe. Vlastný obsah a proces taktickej prípravy. Projekt taktickej prípravy pre vlastnú športovú disciplínu. Psychologická príprava Pojem psychologická príprava ako súbor princípov, úloh, metód a prostriedkov dôležitých pre tréning a súťaže. Prvotné a druhotné psychické zlyhanie a vzťah krátkodobej a dlhodobej psychologickej prípravy. Opodstatnenosť modelovaného tréningu a regulácia predštartových a štartových stavov a skupina regulačných prostriedkov.	procesu;	5
Plánovanie tréningového procesu	Výber športovo-talentovanej mládeže Športový talent a základné kritériá pri výbere športovo-talentovanej mládeže. Dôležitosť genetických predpokladov pri výbere pre šport. Zásady výberu talentovanej mládeže. Problematika výberu športovo-talentovanej mládeže v súčasnosti. Plánovanie, hodnotenie a evidencia športového tréningu, osobitosti športového tréningu Metodika zostavovania tréningových plánov od olympijského štvorročného cyklu po tréningovú		11

Odlišnosti športového tréningu	jednotku. Početnosť, druh a veľkosť zaťaženia. Realizovaný tréningový proces a rozdielnosť medzi plánom a skutočnosťou. Evidencia športového tréningu. Osobitosti športového tréningu v jednotlivých športových špecializáciách. Plánovanie, evidencia a hodnotenie športového tréningu v športových špecializáciách u detí a mládeže. Plánovanie, evidencia a hodnotenie športového tréningu v športových špecializáciách dievčat a žien.		10

Učebné osnovy SSŠŠ Trenčianske Teplice

7471 M Športový manažment

Predmet: ANGLICKÝ JAZYK **Študijný odbor:** 7471 M Športový manažment						
Ročník		**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
Časová dotácia	**týždenne**	3	3	3	3	12
	spolu	99	99	99	90	387

Charakteristika predmetu

Vzdelávací štandard z anglického jazyka pre úplné stredné všeobecné vzdelávanie, úroveň B1, svojou štruktúrou, obsahom aj rozsahom korešponduje s pôvodným vzdelávacím programom z roku 2008. Zahŕňa výkonový a obsahový štandard, ktorý je východiskom školského vzdelávacieho programu pre príslušný vyučovací predmet. Zároveň obsahuje odporúčané časti, ktoré dotvárajú plastický obraz o používaní a ovládaní jazyka na úrovni B1. Úpravy pôvodného dokumentu spočívali v doplnení charakteristiky predmetu a cieľov, precizovaní jednotlivých častí obsahového štandardu a citátov podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. V aktuálnej verzii sa používa namiesto pojmu sociolingvistická kompetencia pojem sociolingválna kompetencia, komunikačné zručnosti sa uvádzajú ako komunikačné jazykové činnosti a stratégie, spôsobilosti v obsahovom štandarde sú označené ako kompetencie. Požiadavky z výkonového štandardu môžu učitelia konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh a otázok. K vymedzeným výkonom sa priraďuje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú kompetencie a funkcie jazyka ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Kompetencie a funkcie jazyka sú základom vymedzeného učebného obsahu, to však nevylučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu. Vzdelávací štandard predstavuje rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií a ich realizáciu v rôznych komunikačných kontextoch. Zároveň poskytuje priestor na vytváranie množstva komunikačných situácií a podporuje činnostne zameraný prístup. V tomto zmysle nemajú byť žiaci len pasívnymi aktérmi výučby a konzumentmi hotových poznatkov, ktoré si majú len zapamätať a následne zreprodukovať. Vzdelávací štandard je programom rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Označenie úrovne B1

je samostatný používateľ. Pri koncipovaní školského vzdelávacieho programu sa predpokladá, že žiaci v predchádzajúcom vzdelávaní dosiahli nižšie komunikačné úrovne. Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni B1 podľa SERR je nasledujúca: Rozumie hlavným bodom zrozumiteľnej spisovnej vstupnej informácie o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva v práci, škole, voľnom čase atď. Dokáže sa zorientovať vo väčšine situácií, ktoré môžu nastať počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí týmto jazykom. Dokáže vytvoriť jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo o ktoré sa osobne zaujíma. Dokáže opísať svoje skúsenosti a udalosti, sny, nádeje a ambície a stručne odôvodniť a vysvetliť svoje názory a plány (SERR, 2013, s.26). A hoci sú osnovy koncipované pre úroveň B1, niektorí žiaci si volia vyššiu úroveň – B2.

Avšak, naša škola je škola so športovým zameraním, preto boli do osnov zakomponované témy týkajúce sa športovej tematiky, zdravia, životného štýlu a pod. Konkrétne sú v každom ročníku podľa preberanej témy zahrnuté oblasti ako:

g) zdravie človeka - téma sa venuje ochrane zdravia človeka nielen v bežnom živote, ale najmä počas športového výkonu, či už tréningu, súťaži a pod.

h) ľudské telo - táto oblasť sa venuje odbornej terminológii (časti ľudského tela, svaly, orgány a ich funkcie a pod.)

i) jedlo, strava a výživa - táto oblasť pokrýva problematiku zdravého a nezdravého stravovania, výživy športovcov, škodlivých látok, názvov jedál a pod.)

j) odborná terminológia najbežnejších športov - ide najmä o futbal, tenis, hokej a pod., kde sa venujeme základnej i rozšírenejšej terminológii (športové úkony, športová výstroj a pod.)

k) rozhovor (dialóg) športového redaktora a športovca - v rámci prípravy pre budúce povolanie a zlepšenie komunikačných zručností)

l) do osnov sú priebežne začlenené konverzačné cvičenia so športovou tematikou a taktiež didaktické hry a práca s IKT

Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie. Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Kompetencie

„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržovaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu,
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov,
- prosociálne a prospoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností. Žiak dokáže:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať,

• chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,

• dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,

• kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,

• aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,

• pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,

• byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,

• rozoznať základné normy správania sa a bežné spoločenské konvencie vybraných krajín, v ktorých sa hovorí daným cudzím jazykom,

• identifikovať základné kultúrne aspekty vybraných krajín cieľového jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými kultúrnymi aspektami vlastnej krajiny.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii. Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí anglickým jazykom. Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

• jazykové kompetencie,

• sociolingválne kompetencie,

• pragmatické kompetencie.

Jazykové kompetencie

Žiak dokáže používať:

• slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu štandardných komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia),morfologické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia),

• slovotvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia),

• zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia: ortoepická a ortografická)

Žiak dokáže:

• ovládať jazyk dostatočne na to, aby sa dohovoril a vyjadroval s použitím dostačujúcej slovnej zásoby len s určitou mierou váhania a opisných jazykových prostriedkov na vymedzené témy, pričom používajú opisné jazykové tvary,

• ovládať jazyk v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vysvetliť hlavné body, myšlienky, či problémy so značnou dávkou precíznosti a vyjadrovať myšlienky, ktoré sa týkajú abstraktných a kultúrnych tém,

• komunikovať primerane správne v známych kontextoch; všeobecne ovládať gramatiku dobre, i

keď badať vplyv materinského jazyka. Napriek chybám, ktorých sa dopúšťa, je jasné, čo chce vyjadriť, pomerne správne dokáže používať repertoár často používaných gramatických prostriedkov a vetných štruktúr v ľahko predvídateľných situáciách,

- vytvoriť súvislý text, ktorý je všeobecne zrozumiteľný. Pravopis, interpunkcia a usporiadanie textu sú dostatočne presné na to, aby bolo možné text sledovať,
- artikulačne zrozumiteľne vyslovovať, aj keď je niekedy evidentný cudzí prízvuk a objavujú sa príležitostné prípady nesprávnej výslovnosti (upravené SERR, 2013, s. 111 –119). **Sociolingválne kompetencie**

Žiak dokáže:

- správne reagovať v rôznych bežných spoločenských komunikačných situáciách,
- poznať bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá,
- uvedomovať si rozdiely medzi formálnym a neformálnym prejavom,
- pri vyjadrovaní používať širokú škálu jazykových funkcií a v ich rámci reagovať, pričom využíva najbežnejšie vyjadrovacie prostriedky neutrálneho funkčného štýlu,
- uvedomovať si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správať,
- uvedomovať si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, v bežnej jazykovej praxi, v postojoch, hodnotách a presvedčení, ktoré sú v danom spoločenstve dominantné a sú typické pre jeho jazykové zázemie (SERR, 2013, s.123).

Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- pružne využívať rozsah jednoduchého jazyka, aby vyjadril väčšinu toho, čo chce vyjadriť,
- zasiahnuť do diskusie na známu tému, pričom používa vhodné slovné spojenia, aby sa ujal slova,
- začať, udržať a ukončiť jednoduchý osobný priamy rozhovor týkajúci sa bežných tém alebo osobných záujmov,
- dostatočne plynulo vytvoriť jednoduché rozprávanie alebo opis ako lineárnu postupnosť kompozičných zložiek,
- spojiť sériu jednotlivých kratších bodov do súvislého lineárneho celku,
- dostatočne presne vyjadriť hlavné body myšlienky alebo problému,
- zrozumiteľne vyjadriť podstatu myšlienky (upravené SERR, 2013, s. 125 –132).

Výkonový štandard – komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť počas štúdia. Jazykové činnosti a stratégie sú stanovené úrovňovo a rozvíjajú sa väčšinou integrovane, t. j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej

situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak počas štúdia dokáže porozumieť:

- jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o častých každodenných témach, identifikujúc všeobecné správy aj konkrétne detaily za predpokladu, že reč je zreteľne artikulovaná so všeobecne známym prízvukom,
- textu ako celku, téme a hlavnej myšlienke,
- špecifickým informáciám a zachytiť logickú štruktúru textu, rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných, rozlíšiť hovoriacich,
- jednoduchým rečovým prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života (oznamy, inštrukcie, opisy, odkazy, pokyny, upozornenia, rady) prednesenom v primeranom tempe reči a v spisovnom jazyku,
- autentickým dialógom na bežné témy, napr. telefonický rozhovor, interview,
- prejavom naratívneho charakteru, napr. zážitok, príbeh,
- podrobným orientačným pokynom,
- podstatným informáciám v prednáškach, referátoch, diskusiách, ak mu je téma známa, a ak sú prednesené v primeranom tempe reči a v spisovnom jazyku,
- základným informáciám z rozhlasových a televíznych správ s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v primeranom tempe reči (upravené SERR, 2013, s. 68 –70). **Čítanie s porozumením – výkonový štandard**

Žiak počas štúdia dokáže:

- získať informácie z bežných textov,
- na uspokojivej úrovni porozumenia prečítať nekomplikované faktografické texty,
- vyhľadať špecifické a detailné informácie v rôznych textoch, rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v texte s jasnou logickou štruktúrou,
- chápať logickú štruktúru jednoduchšieho textu na základe obsahu, ale aj lexikálnych a gramatických prostriedkov,
- odhadnúť význam neznámych slov z kontextu a meniť stratégie čítania podľa typu textu a účelu čítania,
- rozumieť korešpondencii: úradnému a súkromnému listu, pohľadnici, e-mailu,
- rozoznať dôležité myšlienky v jednoduchých novinových článkoch na známe témy,
- rozoznať hlavné závery v jasne určených argumentačných textoch, ako aj argumentačnú líniu v spracovaní prezentovanej problematiky, i keď nie vždy do podrobností (upravené SERR, 2013, s. 70 – 73).

Písomný prejav – výkonový štandard

Žiak počas štúdia dokáže:

- napísať hlavné myšlienky alebo informácie z vypočutého alebo prečítaného textu,
- zostaviť osnovu, konspekt, anotáciu textu,
- napísať krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie,
- opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, udalosť,
- napísať súkromný a úradný list,
- napísať životopis,
- napísať príbeh, rozprávanie, opis,
- napísať súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru a pocitov

Ústny prejav – výkonový štandard

Ústny prejav - dialóg Žiak počas štúdia dokáže:

- reagovať na podnety v rôznych komunikačných situáciách jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii,
- získavať, odovzdávať, overovať a potvrdzovať informácie, riešiť menej bežné situácie a vysvetliť príčinu a podstatu problému,
- vyjadriť svoje myšlienky na abstraktné témy, ktoré sprostredkuje, napríklad filmy, knihy, scénické predstavenia, výstavy, hudba atď.,
- využiť široký okruh jednoduchého jazyka na zvládnutie väčšiny situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania,
- bez prípravy sa zapojiť do rozhovoru na známe témy, vyjadriť osobné názory, vyjadriť a reagovať na pocity, akými sú prekvapenie, šťastie, smútok, záujem a nezáujem,
- porovnať a dať do protikladu alternatívy s podrobným vysvetlením toho, čo treba robiť, kam ísť, koho alebo čo si vybrať atď.,
- vyjadriť a požiadať o osobné názory a stanoviská v diskusii na zaujímavé témy,
- vyhľadať a vyjadriť jednoduché faktografické informácie,
- požiadať o podrobné usmernenia a riadiť sa nimi, • získať podrobnejšie informácie (upravené SERR, 2013, s. 75 –83).

Ústny prejav - monológ

Žiak počas štúdia dokáže:

- vyjadriť sa jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situáciám a témam z bežného života,
- opísať osoby, predmety, činnosti a udalosti,
- opísať obrázky, mapy, jednoduchšie grafy, porovnať ich a vyjadriť svoj názor na ne,
- interpretovať a odovzdávať informácie,

- vyrozprávať príbeh,
- stručne zdôvodniť a vysvetliť svoje názory, plány a činnosti,
- predniesť krátke odskúšané oznámenia na témy z každodenného života (upravené SERR, 2013, s. 60 – 62).

Kompetencie a funkcie jazyka

V rámci úplného stredného všeobecného vzdelávania sa v cudzom jazyku rozvíjajú tie kompetencie a funkcie jazyka, ktoré sú špecifikované v časti Obsahový štandard – úroveň B1. Každá kompetencia v obsahovom štandarde sa člení na šesť komponentov, ktoré sú všetky súčasťou komunikačnej kompetencie a bez ktorých sa komunikácia nemôže uskutočňovať. V rámci obsahového štandardu jednotlivé kompetencie na seba nenadväzujú, môžu sa navzájom kombinovať a neustále vytvárať nové komunikačné kontexty. Kompetencie súvisia s komunikačnými situáciami v ústnom a písomnom prejave a zahŕňajú reakcie účastníkov komunikácie. Funkcie sú chápané ako základné časti komunikácie. Žiaci ich musia ovládať, aby sa mohla komunikácia v cudzom jazyku uskutočniť, pričom s niektorými z nich sa stretnú až na vyšších úrovniach. Interakčné schémy sú časťou, ktorá vyjadruje pragmatické kompetencie, nie je uzavretá a charakterizuje jednotlivé úrovne. Poskytuje učiteľovi základný rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií v súlade s príslušnou úrovňou, pričom platí, že čím je úroveň vyššia, tým sa možnosti jazykového prejavu rozširujú. Jazyková dimenzia dokresľuje uvedené funkcie a jej ovládanie by nemalo byť samostatným cieľom, ale prostriedkom na správne vyjadrenie jednotlivých jazykových funkcií. Diskurzná dimenzia opisuje formu realizácie komunikačného kontextu, funkčné štýly a typy textov. Zameriava sa na rozvíjanie schopnosti žiakov usporiadať vety v takom poradí, aby vedeli vytvoriť koherentný jazykový celok a prispôsobili svoj jazykový prejav prijímateľovi. Rozvíjanie Interkultúrnej dimenzie umožňuje žiakom, aby sa dokázali prispôsobiť zásadám sociálnej kohézie v cieľových krajinách. Do tejto dimenzie zároveň patria interkultúrne kompetencie, t. j. znalosti a povedomie o rôznych etnických, kultúrnych a sociálnych skupinách, akceptácia ľudí z iných kultúr s ich rozdielnym správaním a hodnotami, schopnosť interpretovať, kriticky vnímať a hodnotiť udalosti, dokumenty a produkty vlastnej kultúry aj iných kultúr. Časti Diskurzná dimenzia a Interkultúrna dimenzia v obsahovom štandarde sú iba odporúčané. Dotvárajú však kontext na využitie funkcií jazyka a interakčných schém, a preto je potrebné im venovať primeranú pozornosť. Diskurzná dimenzia a Interkultúrna dimenzia sú pre učiteľa východiskom a poskytujú mu priestor, aby ich dopĺňal podľa špecifických potrieb vo svojej škole.

Hodnotenie predmetu

Hodnotenie a klasifikácia žiakov prebieha v súlade s Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete

cudzí jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa bude uskutočňovať priebežné a celkové hodnotenie:

priebežné hodnotenie v predmete sa bude uskutočňovať pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a bude mať hlavne motivačný charakter; učiteľ bude zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť. Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a aké pokroky naopak dosiahol. Pri samostatnej práci a aktivite možno hodnotiť prácu žiaka slovným komentárom. Priebežné hodnotenie je najmä formou päťminútoviek, krátkej ústnej odpovedi, aktivite a pod.

celkové hodnotenie žiaka v predmete sa bude uskutočňovať na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov vo vyučovacom predmete. V procese hodnotenia bude učiteľ uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektovať práva dieťaťa a humánne sa správať voči žiakovi. Predmetom hodnotenia budú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, referáty a projekty, aktivita pri práci na hodine, práca s poznámkami – obsahová úroveň, výstižnosť, funkčnosť, prístup k predmetu – nosenie pomôcok (učebnica, zošity atď.), rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Použité budú adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Hodnotiť sa budú ústne odpovede, písomne testy, referáty a projekty. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Najdôležitejšími kritériami hodnotenia sú písomné práce (testy), ústny prejav a prezentácia projektov. Klasifikačná tabuľka písomných prác (testov)

Klasifikačná tabuľka	
počet %	**známka**
100 – 90	**1**
89 - 75	**2**

74 - 55	**3**
54 - 40	**4**
39 - 0	**5**

Výstupom žiaka na vyuč. hodine sú: poznámky z vyuč. hodiny, päťminútovky, testy (po každej lekcii), cvičné diktáty, ústne odpovede, vypracovanie pridelených úloh do zošita, slohové práce (1 za každý polrok), a vypracovanie jedného, resp. dvoch sajtov.

„E-learningoví“ žiaci:

f) vypracovanie tematických celkov do zošita (gramatické cvičenia, rôzne úlohy z oblasti písania, rozprávania a pod.)

g) vypracovanie elektronických testov v AsC Agende (e-learning)

h) vypracovanie a prezentácia zadaných sajtov

i) vypracovanie slohových prác

j) ústne odpovede

- žiaci sú hodnotení písomne a ústne na základe kritérií uvedených v pokynoch pre anglický jazyk (sylabách)

Medzipredmetové vzťahy

- Slovenský jazyk a literatúra
- Občianska náuka
- Náboženská výchova
- Etická výchova
- Biológia
- Geografia
- Šport a osobnosť športovca
- Šport a ekonomika
- Výživa v športe
- Šport a zdravie
- Základy športovej prípravy

Prierezové témy

- sú detailnejšie rozpracované v každom ročníku podľa príslušnej témy:

- **Multikultúrna výchova** sa priebežne realizuje tematických celkoch Multikultúrna spoločnosť, Cestovanie, Krajina, ktorej jazyk sa učím, Vzťahy medzi ľuďmi, či Zamestnanie
- **Mediálna výchova** v témach Masmédiá, Komunikácia a jej formy a práce s rôznymi zdrojmi informácií
- **Osobný a sociálny rozvoj** priebežne v každej téme prostredníctvom seba hodnotenia, hodnotenia vlastných silných a slabých stránok, hraním rolí a zážitkovým vyučovaním
- **Environmentálna výchova** sa realizuje cez témy Človek a príroda, Veda a technika**,** Vzdelanie a vzdelávanie, Človek a spoločnosť
- **Ochrana zdravia a života** priebežne v každej téme, najmä však Ľudské telo a zdravie, Stravovanie, Voľný čas a záľuby, Mládež a jej svet, Vzťahy medzi ľuďmi
- **Regionálna výchova** – v témach Bývanie, Mestá a miesta, Kultúra a umenie
- **Ochrana života a zdravia** - priebežne v každej téme, najmä však Ľudské telo a zdravie, Stravovanie, Voľný čas a záľuby, Mládež a jej svet, Vzťahy medzi ľuďmi
- **Globálne vzdelávanie -** v témach človek a spoločnosť, Človek a príroda, Multikultúrna spoločnosť, Mládež a jej svet, Veda a technika, Cestovanie, Mládež a jej svet, Vzťahy medzi ľuďmi, Krajina, ktorej jazyk sa učím
- **Digitálne technológie –** priebežne, najmä v témach Veda a technika, Človek a spoločnosť
- **Čitateľská gramotnosť –** priebežne v každom ročníku podľa danej témy
- **Ľudské práva –** najmä v témach Multikultúrna spoločnosť, Človek a spoločnosť, Rodina a spoločnosť

Obsahové a výkonové štandardy

1. ročník

OBSAHOVÝ ŠTANDARD TEMATICKÝ	**TÉMY**	**VÝKONOVÝ ŠTANDARD**	**POČET HODÍN**

CELOK			
LEKCIA 1 **Rodina**	• Slovná zásoba – etapy života, rodina, tvorba podstatných mien cez prípony –ment, -ion, - ence/ -er, -or, -ist (WB) • Gramatika – prítomný jednoduchý a priebehový čas - určitý a neurčitý člen, neprítomnosť člena • Počúvanie s porozumením - rozprávanie o svojej rodine – rozhlasová relácia o rodinných večerách - predávanie osobných informácií - video: teenageri hovoria o svojich povinnostiach a záväzkoch v rodine - zmeny v živote (WB) • Čítanie s porozumením - príspevky teenagerov na internetových stránkach o ich problémoch – povinnosti a práva teenagerov - neformálny e-mail - Ellin blog – prečo je nahnevaná na svoju sestru (WB) • Písanie – neformálny e-mail • Hovorenie - rozprávanie o rodine, povinnostiach doma – pýtanie sa na osobné informácie - dialógy, rolové hry - hádky a nezhody v rodine – kritické myslenie - opis obrázka (WB) • Konverzačná téma - Rodina • Nácvik výslovnosti – určitý člen ´the´, - intonácia v otázkach • Športovanie v mojej rodine • Konverzačné cvičenia	**Žiak vie:** • aktívne použiť tematickú slovnú zásobu použiť prítomný jednoduchý a priebehový čas • správne používať členy • napísať neformálny email • rozvíjať kritické myslenie • vedieť spájať poznatky z iných predmetov • pýtať sa na osobné informácie • porozprávať o športe v mojej rodine	**16**
LEKCIA 2 **Zločin a spravodlivosť**	• Slovná zásoba – kriminálne činy, zločinci, - frázové slovesá spojené s vyšetrovaním - frázové slovesá s ´look´ (WB) • Gramatika – minulý jednoduchý a priebehový čas; pravidelné a nepravidelné slovesá • Čítanie s porozumením - kriminálne príbehy z novín -	• aktívne používať tematickú slovnú zásobu • správne použiť jednoduchý a priebehový minulý čas • pri počúvaní vedieť zachytiť a priradiť špecifickú informáciu a určiť pravdivostnú hodnotu vypočutého - vytvoriť project	**16**

	spoločenské hodnoty - blog - literárny detektívi – Hercule Poirot a Inšpektor Morse (WB) • Počúvanie s porozumením - kriminálne správy v rádiu - video: dvaja teenageri rozprávajú o problémoch spojených s hodnotami - chlapec rozpráva kamarátovi príbeh z predošlej noci - ospravedlňovanie - opis obrázka (WB) • Písanie – blog • Hovorenie – vyjadrenie názoru na kriminálne činy - rozprávanie o udalosti z minulosti - diskusia o hodnotovom systéme a občianskom správaní - vytvorenie príbehu na základe obrázkov – ospravedlňovanie – rolová hra - opis obrázka (WB) • Konverzačná téma –Zločin a spravodlivosť • Tresty pre športovcov (doping, agresivita a pod.) • Nácvik výslovnosti – koncovka –ed • Opakovanie a upevňovanie učiva – L 1,2 • Konverzačné cvičenia • Tvorba sajtov	• rozvíjať kritické myslenie • vedieť spájať poznatky z iných predmetov • pri čítaní určiť hlavnú myšlienku a nájsť správnu odpoveď z ponúkaných možností • vyjadriť svoj názor, porozprávať o minulej udalosti, pripraviť si a zahrať rolovú hru - vedieť sa opsravedlniť • diskutovať na tému zločiny a tresty v športovom svete	
LEKCIA 3 Komunikácia	• Slovná zásoba - krajiny, národnosti a jazyky, - tvorba slov cez negatívne predpony un, in, im, ir, il • Gramatika – kvantifikátory (some, any, a lot of, much, many, a few, a little), vzťažné zámená • Čítanie s porozumením – Mapovanie svetových jazykov - Čo je dôležitejšie – čo hovoríš alebo ako to hovoríš? – článok o neverbálnej komunikácii – „Language biography“ - Mŕtvy jazyk (WB) Počúvanie s porozumením – - video: študenti radia ako mať	• aktívne používať tematickú slovnú zásobu • správne používať kvantifikátory a vzťažné zámená • nadviazať a udržať rozhovor o zisťovaní informácií • pri počúvaní zachytiť a priradiť informáciu k hovoriacim a vybrať správnu odpoveď z viacerých možností • pri čítaní určiť pravdivosť výroku • napísať o svojich	**17**

	prejav na verejnosti - učenie sa jazyka - študent sa pýta na informácie o jazykovom kurze - zamestnanie spojené s jazykom (WB) • Písanie – učenie sa jazyka (opis skúseností) Hovorenie – pýtanie sa na informácie - rolové hry (informácia o letnom kurze) - diskusia o učení sa jednotlivých jazykov - diskusia o sociálnych sieťach • Komunikácia v športe • Konverzačná téma – Komunikácia • Práca s pracovným zošitom • Konverzačné cvičenia	skúsenostiach s učením sa jazyka • analyzovať význam komunikácie v športe • analyzovať dôelžitosť anglického jazyka v komunikácii pre športovca	
LEKCIA 4 Zdravie a zdravotná starostlivosť	• Slovná zásoba – časti tela, zdravotné problémy a choroby - zložené podstatné mená spojené so zdravím a medicínou • Gramatika – predprítomný jednoduchý čas s ever, never, for, since, just, yet, already, - porovnanie predprítomného a minulého jednoduchého času • Čítanie s porozumením – príbehy o zdraví z časopisu - Prečo sa učiť prvú pomoc? - blog o zdravotnom probléme (WB) • Počúvanie s porozumením - zdravotné problémy štyroch osôb - video: ako dať človeka stabilizovanej polohy – opis - akčné scény – rozprávanie dvoch osôb - opis obrázka • Písanie – poznámky a správy, skratky, výmena správ • Hovorenie – rozprávanie o svojom zdraví a úrazoch - volanie na záchrannú linku – rolová hra - diskusia o prvej pomoci - hovorenie o minulých skúsenostiach - opis fotografie a diskusia - opis scény a používanie slovných vypchávok • Nácvik výslovnosti – slovný	• aktívne použiť tematickú slovnú zásobu • správne používať používať jednoduchý predprítomný čas a porovnať ho s minulým jednoduchým časom - vytvoriť krátky dialog • opísať obrázok - napísať odkaz - vybrať správnu odpoveď na základe prečítaného textu • zachytiť špecifickú informáciu vo vypočutom texte • priradiť informáciu k textu • analyzovať výhody a nevýhody profesionálneho športovania • diskutovať o úžitkoch športovania na zdravie človeka	**17**

LEKCIA 5 **Masmédiá**	prízvuk v zložených podstatných menách • Konverzačná téma – Zdravie a zdravotná starostlivosť • Význam športovania pre zdravie • Výhody a nevýhody profesionálneho športu a zdravie športovca • Práca s pracovným zošitom • Opakovanie a upevňovanie učiva – L 3,4 • Konverzačné cvičenia • Slovná zásoba - TV programy a reklamy, prídavné mená opisujúce TV programy - prídavné mená končiace na – ing/-ed Gramatika – II. a III. stupeň prídavných mien, - less...than, (not) as...as - too, (not) enough • Čítanie s porozumením – „Slow TV“ – článok o nezvyčajnom programe - Len chcem byť slávny - článok - recenzia - Cesta vpred (WB) - opis fotky (WB) • Počúvanie s porozumením - piati ľudia opisujú TV programy - video: postoj 4 teenagerov k sláve - relácia v rádiu: rozhovory o TV vo Veľkej Británii - dohadovanie sa, čo dnes pozerať v TV Písanie – recenzia na TV reláciu • Hovorenie - diskusia k „Slow TV“ - kritické myslenie – „Reality show neukazujú reálny svet“ - diskusia o ambíciách v živote, pozitívach a negatívach byť slávnym - rozprávanie o britských alebo amerických TV programoch - dohadovanie a návrhy na strávenie večera v dvojici – rolová hra • Nácvik výslovnosti – slovný a vetný prízvuk, slabé formy výslovnosti • Konverzačná téma –	• aktívne používať tematickú slovnú zásobu • správne používať II. a III. stupeň prídavných mien • vytvoriť dialóg s využitím prostriedkov vyjednávania • na základe prečítaného a vypočutého textu určiť správnosť odpovede, priradiť správnu informáciu • napísať recenziu • zamyslieť sa nad nad TV programami • analyzovať význam masmédií v športe • diskutovať o práci športového komentátora	**17**

	Masmédiá • Šport a masmédiá, športový komentátor • Práca s pracovným zošitom • Konverzačné cvičenia • Tvorba sajtov		
LEKCIA 6 Človeka príroda	• Slovná zásoba – krajinné prvky, životné prostredie, rôzne použitia slovesa get • Gramatika - budúcnosť vyjadrená cez will a be goint to – nultá a prvá podmienková veta - modálne slovesá will, may a might vyjadrujúce pravdepodobnosť • Čítanie s porozumením - Je to najdôležitejšia stavba na svete? - ako znížiť našu ekologickú stopu - formálny list - Najdrahší hamburger na svete (WB) • Počúvanie s porozumením - opis environmentálnych problémov - video: ako zredukovať ľudský vplyv na znečistenie ovzdušia a vody - vedecká relácia v rádiu - dohodnutie aktivít na víkend • Písanie – formálny list • Hovorenie - rozprávanie o problémoch životného prostredia - znečistenie ovzdušia uhlíkom/znečistenie vody - diskusia o udržateľnej energii - dohodnutie sa - dialóg (dohodnúť si víkend) - opis fotografií Nácvik výslovnosti – vetný prízvuk, výslovnosť ´going to´ • Konverzačná téma – Človek a príroda • Športovanie v prírode • Práca s pracovným zošitom • Opakovanie a upevňovanie učiva – L 5,6 • Konverzačné cvičenia	• aktívne používať tematickú slovnú zásobu • správne používať nultú a prvú podmienkovú vetu, budúcnosť vyjadrenú cez be going to/will, a modálne slovesá will, may, might vyjadrujúce pravdepodobnosť • rozlišovať a správne používať rôzne významy slovesa ´get´ • pri čítaní určiť hlavnú myšlienku, vybrať správnu možnosť a priradiť myšlienku k odseku • pri počúvaní pochopiť text, určiť pravdivosť výroku a doplniť správne slovo do dialógu • opísať fotografiu, dohodnúť si víkend s kamarátom - napísať formálny list • analyzovať význam športovania v prírode • porovnať športovanie v prírode a vo vnútri	**16**

2. ročník

OBSAHOVÝ ŠTANDARD **TEMATICKÝ CELOK**	**TÉMY**	**VÝKONOVÝ ŠTANDARD**	**POČET HODÍN**
LEKCIA 7 **Zamestnanie**	• Slovná zásoba – práca a zamestnanie, osobnostné kvality - zložené prídavné mená • Gramatika – modálne slovesá vyjadrujúce povinnosť, zákaz a radu, - druhá podmienková veta • Čítanie s porozumením – Máš nezvyčajné zamestnanie? – ľudia píšu o svojich zamestnaniach - Prenosné zručnosti – článok - žiadosť o zamestnanie, CV - Zapáchajúce zamestnanie (WB) • Počúvanie s porozumením – opis zamestnania - video: mladí ľudia hovoria o svojom voľnom čase - Byť komparzistom - odpoveď na inzerát o práci - opis obrázka (WB) • Písanie – žiadosť do zamestnania, CV • Hovorenie - Máš nezvyčajné zamestnanie?- rozprávanie o týchto zamestnaniach a ich dôležitosti - rozprávanie o zručnostiach potrebných pre jednotlivé zamestnania - diskusia o práci komparzistu - pýtanie sa na zamestnanie – tvorba zdvorilých otázok (dialóg) – žiadanie a dávanie rady - opis obrázka • Nácvik výslovnosti - tiché hlásky –prízvuk v zložených prídavných menách • Konverzačná téma – Zamestnanie • Športové zamestnania • Práca s pracovným zošitom • Konverzačné cvičenia	• aktívne používať tematickú slovnú zásobu • správne používať zložené prídavné mená, modálne slovesá vyjadrujúce povinnosť, zákaz a radu • správne používať druhú podmienkovú vetu • pri počúvaní priradiť vybrať správnu odpoveď z viacerých možností • pri čítaní určiť pravdivosť výroku a doplniť správnu odpoveď do textu • napísať žiadosť do zamestnania a CV • používať kritické myslenie • opísať a diskutovať o zamestnaniach v športovom odvetví • aktívne používať tematickú slovnú zásobu • správne používať predminulý čas,	**17**
LEKCIA 8 **Medziľudské**	• Slovná zásoba - medziľudské	gerundium vs. infinitív a	**16**

vzťahy	vzťahy, pocity, - tvorba slov (podstatné mená) cez prípony –ness, -ship a -dom • Gramatika – predminulý čas, gerundium vs. infinitív, väzba used to • Čítanie s porozumením - Lekcia z priateľstva – článok - Vytváranie nových priateľov – článok z webstránky - Navždy najlepší priatelia (WB) • Počúvanie s porozumením – pocity hovoriacich - video: vytváranie si priateľov na univerzite– rozprávanie študentov - dialóg o dotazníku – objav svoje tajné ja - konverzácia o barbecue – rozprávanie príbehu v minulom čase - chlapec hovorí o svojom najlepšom priateľovi (WB) - opis fotky (WB) • Písanie – e-mail žiadajúci o radu • Hovorenie – diskusia k článku Lekcia z priateľstva - rozprávanie o priateľstve - diskusia o nadväzovaní priateľstiev v škole - dotazník o objavovaní svojho tajného ja - informovanie o minulých udalostiach prerozprávanie príbehu, udalosti, vyhodnotenie dotazníka, dialóg (zážitky z detstva) - opis fotky • Nácvik výslovnosti –stiahnutý tvar ´d (predminulý čas) • Konverzačná téma – Medziľudské vzťahy • Vzťahy na športovisku – medzi zverencami, zverenea tréner, a pod.) • Práca s pracovným zošitom • Opakovanie a upevňovanie učiva – L 7,8 • Konverzačné cvičenia • Tvorba sajtov • zásoba – literárne žánre, frázové slovesá spojené s	väzbu used to • doplniť špecifickú informáciu z vypočutého alebo prečítaného textu • správne zoradiť príbeh, určiť pravdivosť výroku a vybrať správnu odpoveď • napísať e-mail žiadajúci o radu • prerozprávať príbeh, vyhodnotiť dotazník • vytvoriť dialog • analyzovať vzťahy na športovisku, ich význam a potrebu • aktívne použiť tematickú slovnú zásobu • správne používať nepriamu reč • pri počúvaní vedieť zachytiť špecifickú	

LEKCIA 9 Knihy a literature	čítaním a písaním • Gramatika – nepriama reč – oznamovacie vety, otázky • Čítanie s porozumením – Život autorov detských kníh - Maximum Ride – Anjelský experiment – ukážka z knihy - Román o mobile (WB) • Počúvanie s porozumením – konverzácia o typoch kníh - video: študenti predčítavajú z kníh - kniha vs. film - prezentácia obľúbenej knihy Písanie – príbeh • Hovorenie – diskusia: čítacie návyky - diskusia o tom, aké je potrebné pre deti čítať - rozprávanie o knižných tituloch - interview so známou osobnosťou – dialóg - prezentácia knihy • Športová literatúra • Nácvik výslovnosti – slovný prízvuk, intonácia v priamych a nepriamych otázkach • Konverzačná téma - Knihy a literatúra • Práca s pracovným zošitom • Konverzačné cvičenia	informáciu a určiť pravdivosť výroku • čítať s porozumením a doplniť chýbajúce časti textu • napísať príbeh • vytvoriť prezentáciu o knihe • v nepriamej reči zreprodukovať informácie o priateľovi a otázky • byť schopný prepísať vetu s použitím daného slova • vedieť rozprávať k danej konverzačnej téme • porozprávať o knihách so športovou tematikou • aktívne používať tematickú slovnú zásobu - správne používať trpný rod • pri počúvaní vedieť	**16**
LEKCIA 10 Veda a technika	• Slovná zásoba – počítače, internet, slovné spojenia spojené s e-mailom • Gramatika – trpný rod, väzba have something done • Čítanie s porozumením – Počítač, ktorý to všetko začal – článok – sociálne siete – ich dôsledky na zamestnanie - Zločin či koníček? (WB) • Počúvanie s porozumením – Internet – študentka opisuje ako používa internet - video: rady o sociálnych sieťach - rozhlasová relácia o Wikipédii - opis fotografie (WB) • Písanie – SMS-ky a používané skratky • Hovorenie – diskusia o používaní počítačov a internetu – kritická diskusia o	zachytiť chybnú informáciu, doplniť správnu informáciu • pri čítaní vybrať správnu alternatívu z viacerých možností - vytvoriť dialógy s použitím trpného rodu, opísať fotografiu s použitím výrazov dohadu a špekulácie • napísať SMS-ky s využitím skratiek • vedieť rozprávať k danej konverzačnej téme • porozprávať, aká technika sa vužíva v mojom športe • analyzvať význam technológií v športe	**16**

	pozitívach a negatívach sociálnych sietí - podávanie informácii o Wikipédii - opis a porovnávanie fotiek • Nácvik výslovnosti – rozdiel medzi podstatným menom a slovesom • Konverzačná téma – Veda a technika • Veda a technika v športe • Práca s pracovným zošitom • Opakovanie a upevňovanie učiva – L 9, 10 • Konverzačné cvičenia	• aktívne používať tematickú slovnú zásobu • správne používať prítomný jednoduchý a priebehový čas, stavové a činnostné slovesá, frekvenčné príslovky • nadviazať a udržať rozhovor o zisťovaní informácií • opísať osobu • pri počúvaní zachytiť a priradiť informáciu a vybrať správnu odpoveď z viacerých možností • pri čítaní určiť pravdivosť výroku a nájsť špecifickú informáciu • napísať neformálny mail • opis osoby • vedieť rozprávať k téme Idoly a známe osobnosti • opísovať svoj športový idol	
LEKCIA 1 **Idoly a známe osobnosti**	• Slovná zásoba - výzor, osobnosť, synonymá a čiastočné synonymá • Gramatika – prítomný jednoduchý a priebehový čas - frekvenčné príslovky - stavové a činnostné slovesá • Čítanie s porozumením – Jedinenčí ľudia – článok - Ako zvýšiť svoju sebaúctu - neformálny email opisujúci osoby - Neuveriteľní teenageri (WB) • Počúvanie s porozumením – opis osobnosti - video- teenageri hovoria v čom sú dobrí - názory ľudí na test osobnosti - vymieňanie si informácií o sebe - zisťovanie osobnosti na základe rukopisu (WB) - opis fotografie (WB) • Písanie – neformálny email - opis osoby - zoznam svojich silných stránok • Hovorenie – opis seba samého - dávanie rád partnerovi (dialóg, rozhovor) - zisťovanie osobných údajov - opis fotografie (WB) • Konverzačná téme – Idoly a známe osobnosti – môj športový idol • Nácvik výslovnosti – prízvuk v trojslabičných prídavných menách - intonácia v opytovacích dôvetkoch (WB)	• aktívne použiť tematickú slovnú zásobu	**17**

	• Práca s pracovným zošitom • Konverzačné cvičenia • Tvorba sajtov • Slovná zásoba – doprava, cestovanie, ubytovanie - frázové slovesá spojené s cestovaním - frázové slovesá s ´get´ (WB)	• správne používať minulý čas jednoduchý, priebehový, predminulý, väzbu ´used to´ a ´would´ pre minulé deje a zvyklosti • vytvoriť krátky dialóg zameraný na zistenie informácií	
LEKCIA 2 **Cestovanie**	• Gramatika – minulý jednoduchý, minulý priebehový a predminulý čas, - väzba ´used to´ - ´would´ pre minulé deje a zvyklosti • Čítanie s porozumením - Poznámky z malého ostrova – extrakt z cestopisu - Ako byť zodpovedný turista – rady - Moje vysnívaná dovolenka – blog - Expedícia projekt 1000 (WB) • Počúvanie s porozumením - opis ubytovania - video- teenagerka hovorí o svojom výlete na Nový Zéland - odborníčka hovorí o cestovaní okolo sveta - kupovanie cestovného lístka - ako cestovať za prácou do Medellinu (WB) • Písanie – blog o vysnívanej dovolenke dovolenky • Hovorenie – rozprávanie o výnimočnej ceste - diskusia o preferenciách v rámci cestovania - diskusia ako byť zodpovedný turista - rozprávanie, ako bol život iný pred 50 rokmi - pýtanie sa na informácie, kupovanie cestovného lístka (dialóg) - opis fotografie • Nácvik výslovnosti – slovný prízvuk (rozdiel medzi slovesom a podstatným menom) - dôraz vo vete (WB) • Práca s pracovným zošitom • Opakovanie a upevňovanie učiva – L 1,2 • Cestovanie a šport (turnaje, súžaže a pod.)	• opísať fotografiu • napísať blog o vysnívanej dovolenke • vybrať správnu odpoveď na základe prečítaného textu - zachytiť špecifickú informáciu vo vypočutom texte • kriticky sa zamyslieť na problémami s cestovaním • vedieť rozprávať k téme Cestovanie • analyzovať význam cestovania pre športovca, jeho potrebu a prípravu na cestu • analyzovať význam anglického jazyka pri cestovaní • diskutovať o význame anglického jazyka pre športovca	**17**

	• Konverzačné cvičenia		

3. ročník

OBSAHOVÝ ŠTANDARD TEMATICKÝ CELOK	**TÉMY**	**VÝKONOVÝ ŠTANDARD**	**POČET HODÍN**
LEKCIA 3 Mestá a miesta	• Slovná zásoba - mestá a budovy - prídavné mená opisujúce mesto - extrémne prídavné mená • Gramatika – predprítomný jednoduchý a minulý jednoduchý čas - použitie ever, never, for, since, yet, already, just - predprítomný priebehový čas • Čítanie s porozumením – Sťahovenie do megacity – článok - New York v štatistikách – čítanie z grafov a tabuliek - Mesto budúcnosti (WB) • Počúvanie s porozumením - opis miest a budov v meste - video – študenti informujú o používaní sociálnych médií v New Yorku - podcast o skúsenostiach s projektom Erazmus - opis fotografie – vyjadrenie názoru - študent opisuje svoj pobyt v Edinburgu (WB) • Písanie – neformálny email opisujúci miesto • Hovorenie - opis miesta, kde stojí tvoja škola - opis fotografií - prezentovanie štatistických údajov - odhaliť zavádzanie pri prezentovaní štatistických údajov • Konverzačná téma – Mestá a miesta • Dôležité športové miesta • Nácvik výslovnosti – slovný prízvuk v extrémnych a bežných prídavných menách • Práca s pracovným zošitom	**Žiak vie:** • aktívne používať tematickú slovnú zásobu • správne používať predprítomný jednoduchý a minulý jednoduchý čas, spojky ever, never, for, since, yet, already, just a predprítomný priebehový čas • opísať fotografiu s vyjadrením vlastného názoru • na základe prečítaného a vypočutého textu pochopiť zmysel textu, určiť pravdivostnú hodnotu výrokov, zoradiť výroky a zachytiť špecifickú informáciu • napísať neformálny email opisujúci miesto • vedieť rozprávať k téme Mestá a miesta • opísať a vysvetliť dôležité športové miesta vo všeobecnosti, v mojom športe i pre študenta samotného	**17**

	• Konverzačné cvičenia • Slovná zásoba – jedlo,	• aktívne používať tematickú slovnú zásobu	
LEKCIA 4 **Jedlo**	prídavné mená spojené s jedlom - tvorba slov - predpony • Gramatika – vyjadrenie budúcnosti cez modálne sloveso ´will´, väzbu ´be going to´, prítomný jednoduchý a priebehový čas - budúci priebehový a predbudúci čas • Čítanie s porozumením - Budúcnosť jedla? Eliminovať ho. – článok - Teenageri – čas varenia - Škaredé alebo nie úplne dokonalé (WB) • Počúvanie s porozumením - opis jedla - video – šéfkuchári o varení - jedlo a jedenie v roku 2050 (predpovede) - skúška zo speakingu - Jesť menej mäsa? (WB) • Písanie – odpoveď na súkromné pozvanie • Hovorenie – opis jedla - predpovedanie budúcnosti a plánovanie aktivít – precvičovanie gramatiky - diskusia o zdravom stravovaní – opis fotografie - stravovanie na rôznych miestach – diskusia a prezentovanie názoru - organizácia podujatia ku koncu školského roka – prejavovanie názorov a argumentácia • Konverzačná téma – Jedlo • Stravovanie športovca a jeho význam • Nácvik výslovnosti – prízvuk v dvojslabičných slovách • Práca s pracovným zošitom • Opakovanie a upevňovanie učiva – L 3, 4 • Konverzačné cvičenia • Tvorba sajtov	• správne vyjadriť budúcnosť (will/be going to, prítomný jednoduchý a priebehový čas, budúci priebehový a predbudúci čas), • pri čítaní určiť pravdivosť výroku, vyhľadať špecifickú informáciu, doplniť časti textu, priradiť titulok k odseku - pri počúvaní určiť pravdivosť výroku, priradiť informácie k hovoriacemu - opísať jedlo • pripraviť recept • naplánovať activity • vedieť rozprávať k téme Jedlo - vytvoriť a prezentovať project • napísať odpoveď na súkromné pozvanie • kriticky sa zamyslieť nad zdravou výživou a budúcnosťou jedla • opísať a charakterizovať stravovanie športovca • analyzovať význam stravovania v športe • porovnať a vysvetliť správne a nesprávne stravovanie športovca	**17**
	• Slovná zásoba – škola,	• aktívne používať	

	štúdium, školské predmety - prípony pre tvorbu podstatných mien (-er, -or, -	tematickú slovnú zásobu • správne používať modálne slovesá	
LEKCIA 5 **Vzdelávanie**	ist, -ian, -ee) • Gramatika - modálne slovesá vyjadrujúce povinnosť, zákaz, radu a povolenie - nultá, prvá a druhá podmienková veta • Čítanie s porozumením - Zelená škola v meste – článok - Vyhodnotenie internetových zdrojov - článok - žiadosť o štipendium - Plávajúce školy (WB) • Počúvanie s porozumením – školské predmety - video – študenti hovoria, ako využívať internetové zdroje informácií - mimoškolské aktivity - prezentácia o domácom vzdelávaní - typ osobnosti pre konkrétne zamestnanie (WB) - ukončiť školu v 16 rokoch - prezentácia (WB) • Písanie – úradný list - žiadosť o štipendium • Písanie – športové štupendium • Hovorenie – dialóg o škole - diskusia k článkom - relevantnosť informácií na webe – diskusia, kritické myslenie - diskusia o potrebe mimoškolských aktivít - prezentácia k rôznym školským problematikám • Konverzačná téma – Vzdelávanie • Význam vzdelania a učenia sa pre športovcov • Význam učenia sa cudzích jazykov pre športovcov • Nácvik výslovnosti – prezentácia na rôzne vyučovacie predmety • Konverzačné cvičenia	vyjadrujúce povinnosť, zákaz, radu a povolenie; nulté, prvé a druhé podmienkové vety • pri počúvaní určiť pravdivosť výroku, zachytiť špecifickú informáciu a priradiť výrok k hovoriacemu - pri čítaní pochopiť text a odpovedať na otázky, vyhľadať špecifickú informáciu • napísať úradný list (žiadosť o štipendium - športové) • podrobne opísať fotografiu - kriticky sa zamyslieť nad potrebou vzdelávania a kritickému prístupu k informáciám • vedieť rozprávať k téme Vzdelávanie • analyzovať význam a dôležitosť vzdelania pre športovcov • diskutovať o potrebe učenia sa cudzích jazykov pre športovcov	**16**
	• Slovná zásoba – vynálezy z bežného života, obsluha prístrojov - predložky prislúchajúce k prídavným menám	• aktívne používať	

LEKCIA 6 Veda a technika	• Gramatika – trpný rod, väzba ´have st done´ - použitie gerundia alebo infinitívu - rozlíšiť • Čítanie s porozumením - Najprv sa smej, potom mysli – článok - Brainstorming: princípy a postup - úvaha s argumentmi pre a proti - Suchý zips – jednoduchý, ale užitočný vynález (WB) • Počúvanie s porozumením – vynálezy v každodennom živote - video – študenti používajú brainstorming k danej téme - Inteligentný domov - porovnanie fotografií; nachádzanie rozdielov medzi fotografiami - Drony (WB) • Písanie – úvaha s vyjadrením pre a proti argumentov • Hovorenie – inštrukcie k používaniu každodennej techniky; - diskusia k používaniu metódy brainstorming - prezentovanie návrhov k udeľovaniu cien v škole - diskusia k téme inteligentné domy - vyjadrenie súhlasu a nesúhlasu, prezentovanie názorov - porovnanie fotografií, nachádzanie rozdielov medzi fotografiami • Konverzačná téma – Veda a technika • Veda a technika v športe • Nácvik výslovnosti –vetný prízvuk v trpnom rode Práca s pracovným zošitom • Opakovanie a upevňovanie učiva – L 5, 6 • Konverzačné cvičenia	tematickú slovnú zásobu • správne používať trpný rod, väzbu ´have st done´ • vedieť, kedy sa používa gerundium a kedy infinitive • pri počúvaní vybrať správnu odpoveď z viacerých možností, určiť pravdivosť výroku • pri čítaní priradiť výrok k odsekom • napísať úvahu s vyjadrením argumentov pre a proti • v diskusii vyjadriť súhlas a nesúhlas, prezentovať svoje názory • rozvíjať kritické myslenie • vedieť rozprávať k téme Veda a technika • analyzovať a vysvetliť použitie techniky a technológií v športe	**16**
	• Slovná zásoba – športy, miesta na športovanie, výstroj, pomôcky a skórovanie - frázové slovesá súvisiace so športom • Gramatika – definujúce a nedefinujúce vzťažné vety	• aktívne používať tematickú slovnú zásobu • správne používať definujúce a nedefinujúce vzťažné vety	

LEKCIA 7 **Šport**	• Čítanie s porozumením - Hra pred hrou – článok o predzápasových rituáloch - Otázky srdca – leták o tom, ako chrániť srdce - článok v časopise - Najchladnejší maratón na svete (WB) - opis fotografie (WB) • Počúvanie s porozumením – Aký je to šport? – konverzácia - video – študenti prezentujú projekt na telesnej výchove - Pôvod basketbalu - diskusia – prezentovanie vlastného názoru - opis fotografie (WB) • Písanie – článok v časopise • Hovorenie – hra: na aký šport myslím? - diskusia k článku - ja a šport; - diskusia – prezentovanie vlastného názoru • Konverzačná téma – Šport • Typy a kategórie športov • Benefity športovania • Nácvik výslovnosti – slovný prízvuk podľa počtu spoluhlások • Práca s pracovným zošitom • Konverzačné cvičenia • Tvorba sajtov	• pri počúvaní a čítaní zachytiť hlavnú myšlienku aj špecifickú informáciu, určiť pravdivostnú hodnotu výroku - napísať článok do časopisu • ústne prezentovať vlastný názor - rozvíjať kritické myslenie • vedieť rozprávať k téme Šport • zamyslieť sa nad životným štýlom, úlohou fyzickej činnosti a jej dôsledkov na srdce • analyzovať výhody a nevýhody športovania • diskutovať o úžitkoch športovania na zdravie človeka • opísať typy a kategórie športov • porozprávať o svojom športe	**17**
LEKCIA 8	**Kultúra a umenie** • Slovná zásoba – výtvarné umenie, divadlo, hudba, umelci - prídavné mená končiace na –ed/-ing • Gramatika – nepriama reč – oznamovacie vety, opytovacie vety, rozkazy • Čítanie s porozumením - Extrémne umenie – článok - Hodnotenie umeleckého diela – návod - recenzia na film - Miniatúrne umenie (WB) • Počúvanie s porozumením – umenie a umelci - video – reakcie študentov na obrazy - opis fotografie a vyjadrenie pocitov z nej v galérii; školský výlet - školský výlet – prerozprávanie príbehu -	• aktívne používať tematickú slovnú zásobu • správne používať nepriamu reč – oznamovacie vety, opytovacie vety, rozkazy • pri počúvaní vybrať správnu odpoveď z viacerých možností, priradiť informáciu k hovoriacemu • pri čítaní určiť vybrať správnu odpoveď z viacerých možností, nájsť špecifickú informáciu • napísať recenziu na film - porozprávať príbeh • vedieť zhodnotiť umelecké dielo -	**16**

	Rozhovor s Recycled Orchestra (WB) • Písanie – filmová recenzia • Hovorenie – umenie v mojom živote - diskusia k článku - opis obrazu a vyjadrenie pocitov z obrazov - Znalosť života umelca môže zmeniť náš pohľad na jeho dielo – kritická diskusia - prerozprávanie príbehu • Konverzačná téma – Kultúra a umenie • Umenie a šport • Nácvik výslovnosti –výslovnosť -ed v prídavných menách • Práca s pracovným zošitom • Opakovanie a upevňovanie učiva – L 7, 8 • Konverzačné cvičenia	zamyslieť sa nad úlohou umenia v našom živote • vedieť rozprávať k téme Kultúra a umenie • diskutovať na tému umenie a šport	

4. ročník

OBSAHOVÝ ŠTANDARD TEMATICKÝ CELOK	**TÉMY**	**VÝKONOVÝ ŠTANDARD**	**POČET HODÍN**
LEKCIA 9 Politika / Mladí ľudia a ich svet	• Slovná zásoba – národy, štáty a štátne zriadenia, • politika - prípony na tvorbu prídavných mien • Gramatika – modálne slovesá vyjadrujúce možnosť, pravdepodobnosť a istotu – prítomný a minulý čas - tretie podmienkové vety • Čítanie s porozumením - štátne zriadenie Veľkej Británie - Kráľovná Alžbeta I a chlapec z Bisley – článok - Mládežnícky parlament Spojeného Kráľovstva - Záhada princov v Toweri (WB) • Počúvanie s porozumením - video: Mládežnícke voľby - Dôležitá udalosť – doplňanie textu - opis fotografie - O Tutanchamónovej hrobke (WB) Písanie – príbeh	**Žiak vie:** • aktívne používať tematickú slovnú zásobu • správne používať modálne slovesá (možnosť, pravdepodobnosť a istota) – prítomný a minulý čas; tretie podmienkové vety • pri počúvaní doplniť text, priradiť výrok k hovoriacemu, vyhľadať špecifickú informáciu • pri čítaní určiť pravdivosť výroku, vyhľadať špecifickú informáciu • napísať príbeh • vedieť rozprávať k danej téme • diskutovať na tému mladí ľudia a šport	**15**

	• Hovorenie – - politika na Slovensku – opis - Politika USA – opis - diskusia k článku - diskusia o spoločenských otázkach - opis fotografie – otázky • Konverzačná téma – Politické zriadenie Veľkej Británie a USA - Mladí a ich svet • Nácvik výslovnosti – silná a slabá forma výslovnosti slovesa ´have´ - slovesá a podstatné mená – rozdiel vo výslovnosti (WB) • Práca s pracovným zošitom • Mladí ľudia a šport • Konverzačné cvičenia • Príprava na maturitu – maturitné cvičenia		
LEKCIA 10 Nakupovanie	• Slovná zásoba – nakupovanie, obchody, - slovné spojenia s ´money´ • Gramatika – neurčíté zámená (some, any, no, every) - príslovka ´so´ a prídavné meno ´such´ - želacie vety • Čítanie s porozumením - článok o trikoch supermarketov - Aká je tvoja finančná gramotnosť? – test - reklamácia - Nákupné zvyky teenagerov – blog (WB) • Počúvanie s porozumením - nakupovanie - video – Ako teenageri spravujú svoje peniaze - dialógy o nakupovaní - nakupovanie oblečenia a reklamácia- dialóg - nákupné problémy (WB) • Písanie – úradný list (reklamácia/sťažnosť) • Hovorenie – nakupovanie v mojom živote - diskusia k článku - ako spravuješ svoje financie – kritická diskusia - opis fotografie - kupovanie oblečenia a reklamácia – dialógy • Konverzačná téma – Nakupovanie • Nakupovanie športových	• aktívne používať tematickú slovnú zásobu • správne používať neurčité zámená; ´so´/ ´such´; želacie vety • pri počúvaní priradiť informáciu k hovoriacemu, zachytiť špecifickú informáciu • pri čítaní doplniť titulok, vyhľadať špecifickú informáciu, vybrať správnu odpoveď z možností • napísať reklamáciu/sťažnosť • vedieť rozprávať k danej téme • analyzovať význam a dôležitosť financií v športe • opísať nakupovanie športových potrieb vo svojom športe • diskutovať na tému sponzorstvo v športe • diskutovať na tému úplatkárstvo v športe	**15**

	potrieb • Financie a šport • Podplácanie v športe • Nácvik výslovnosti – výslovnosť ´so´ a ´such´ - výslovnosť samohlások (WB) • Práca s pracovným zošitom • Opakovanie a upevňovanie učiva – L 9, 10 • Konverzačné cvičenia • Príprava na maturitu – maturitné cvičenia		
LEKCIA 1	**Vzdelávanie** • Slovná zásoba - štúdium a život na univerzite - väzby so slovesami „do“ a „make“ • Gramatika – prítomný jednoduchý a priebehový čas - prítomné rutiny - predprítomný jednoduchý a priebehový čas - slovesné väzby s gerundiom a infinitívom • Čítanie s porozumením – Študentská ´chat room´ - Efektívne organizovanie času – článok - odpoveď na žiadosť o informáciu - Vybrať si univerzitu (WB) • Počúvanie s porozumením – kvíz slovnej zásoby - video – študenti hovoria o svojej organizácii času - Opakovanie na skúšky – rozprávanie dvoch študentov - podávanie osobných informácii – preferencie - podcast o skúške (WB) • Písanie – neformálny email - odpoveď na žiadosť o informáciu • Hovorenie – aké predmety by si rád študoval na univerzite: vyjadrenie preferencií a názoru - rady, ako si správne zorganizovať čas - ako si opakuješ učivo na skúšku – vyjadrenie názoru - pýtanie a odpovedanie osobných preferencií o štúdiu – dialóg	• aktívne používať tematickú slovnú zásobu • správne používať prítomný jednoduchý a priebehový čas, prítomné rutiny, predprítomný jednoduchý a priebehový čas; slovesné väzby s gerundiom a infinitívom • pri čítaní pochopiť text, priradiť informácie k časti textu - pri počúvaní zachytiť a priradiť špecifickú informáciu, priradenie výroku k hovoriacemu napísať osobný mail • odpoveď na žiadosť o informáciu • vytvoriť krátky dialóg s vyjadrením názorov, zisťovaním osobných informácií • sformulovať a vyjadriť názor na organizáciu času, prípravu na skúšky • vedieť rozprávať k téme Vzdelávanie • analyzovať význam a dôležitosť vzdelania pre športovcov • diskutovať o potrebe učenia sa cudzícch jazykov pre športovcov	**15**

	• Konverzačná téma – Vzdelávanie • Význam vzdelania a učenia sa pre športovcov • Význam a dôležitosť učenia sa cudzích jazykov pre športovcov • Nácvik výslovnosti – dôraz vo vetách vyjadrujúcich otravné zvyky • Práca s pracovným zošitom • Konverzačné cvičenia • Príprava na maturitu – maturitné cvičenia		
LEKCIA 2 Zamestnanie	• Slovná zásoba – práca, pracovné podmienky a úlohy - frázové slovesá spojené s prácou • Gramatika – minulý jednoduchý a priebehový čas - predminulý jednoduchý a predminulý priebehový čas - zvyky a rutiny v minulosti cez ´used to´ a ´would´; • Čítanie s porozumením – Pracovný život – článok - Čo chceš od práce? – leták s radami o kariére - úvaha s vyjadrením názoru - Najťažšie zamestnania na svete (WB) • Počúvanie s porozumením - opis zamestnania - video: traja ľudia rozprávajú o svojej práci - študenti opisujú ich gap-year - študenti vykonávajú skúšku z počúvania s porozumením - Dobrovoľnícka práca počas gap-year (WB) • Písanie – úvaha s vyjadrením názoru • Hovorenie – opis zamestnania - čím chcem byť- vyjadrenie názoru a túžby - diskusia k článku - aké faktory robia prácu vysnívanou – kritické zamyslenie - gap-year – diskusia, vyjadrenie názoru - ktoré zamestnania sú najprospešnejšie pre spoločnosť – rozprávanie, vyjadrenie súhlasu a nesúhlasu,	• aktívne používať tematickú slovnú zásobu • správne používať minulý jednoduchý a priebehový čas, predminulý jednoduchý a predminulý priebehový čas, zvyky a rutiny v minulosti cez ´used to´ a ´would´; • na základe prečítaného textu pochopiť text, určiť pravdivosť výroku a vyhľadať špecifickú informáciu • vo vypočutom texte priradiť informáciu k hovoriacemu a zachytiť špecifickú informáciu • napísať úvahu s vyjadrením názoru - vedieť vyjadriť svoje pracovné plány do budúcnosti - vyjadriť a obhájiť názor k danej téme • aktívne sa zapojiť do diskusie na základe vizuálneho podnetu - vedieť rozprávať k téme Zamestnanie • opísať a diskutovať o zamestnaniach v športových odvetviach	**15**

	podávanie vlastných návrhov - opis obrázku • Konverzačná téma – Zamestnanie • Zamestnania v športových odvetviach • Nácvik výslovnosti – výslovnosť prípony -ed v slovesách • Práca s pracovným zošitom • Opakovanie a upevňovanie učiva – L 1,2 • Konverzačné cvičenia • Príprava na maturitu – maturitné cvičenia		
LEKCIA 3 Cestovanie	• Slovná zásoba - doprava a cestovanie - rozdiel medzi slovamie journy, travel, trip a voyage • slovotvorba: predpony slov • Gramatika – vyjadrenie budúcnosti cez prítomný jednoduchý a priebehový čas, ´will´ a ´be going to´ - budúci priebehový čas, predbudúci jednoduchý a priebehový čas • Čítanie s porozumením – Cesta do budúcnosti – článok - Potravinová míľa – článok - príbeh - Budú autá čoskoro vecou minulosti? (WB) • Počúvanie s porozumením - cestovné hlásenia – vybrať správnu odpoveď z možností - video: rozprávanie o farmárskom trhu - drony – rozhlasová relácia - študenti opisujú a porovnávajú fotografie - prázdniny v budúcnosti – interview (WB) • Písanie – príbeh (využitie minulých časov, spájacích výrazov, vedľajších viet) • Hovorenie - cestovanie - vyjadrenie názoru - diskusia k článku o cestovaní v budúcnosti - kritická diskusia o potravinových míľach - opis a porovnávanie fotografií - diskusia na základe vizuálneho podnetu – obhajovanie názoru	• aktívne používať tematickú slovnú zásobu • správne vyjadrovať budúcnosť cez prítomný jednoduchý a priebehový čas, ´will´ a ´be going to´; budúci priebehový čas, predbudúci jednoduchý a priebehový čas • na základe prečítaného a vypočutého textu vyhľadať a priradiť správnu informáciu • zachytiť špecifickú informáciu a určiť hlavnú myšlienku • napísať príbeh • zamyslieť sa nad výrobou potravín a jej dopadom na životné prostredie • vedieť rozprávať k téme Cestovanie • analyzovať význam cestovania pre športovca, jeho potrebu a prípravu na cestu • analyzovať význam anglického jazyka pri cestovaní • diskutovať o význame	**15**

	• Konverzačná téma - Cestovanie • Nácvik výslovnosti – slovný prízvuk v negatívnych formách slov • Práca s pracovným zošitom	anglického jazyka pre športovca	
LEKCIA 4 Idoly a celebrity	• Slovná zásoba – osobnostné vlastnosti - slovotvorba: prípony na tvorbu podstatných mien • Gramatika – stupňovanie prídavných mien a prísloviek - iné spôsoby porovnávania - používanie členov - používanie termínov ´so, such, too, enough´ • Čítanie s porozumením - Neuveriteľný vzostup Dynama – článok - Teória mnohopočetných inteligencií – článok - článok o Ed Sheeranovi - Nadaný teenager láme vedecký rekord (WB) • Počúvanie s porozumením - opis charakteru - video: odborný výklad o študijných typoch - rozprávanie o nových seriáloch - prezentácia – žiadni hrdinovia, len celebrity - rozhovor o skrytých talentoch (WB) • Písanie – článok o obdivovanej osobnosti • Hovorenie – zamestnania a pre ne potrebné vlastnosti – rozhovor - Gardnerova teória mnohopočetných inteligencií – kritická diskusia, vyjadrenie názoru - opis fotografie a vyjadrenie názoru - Hrdinovia či celebrity? – prezentácia s opisom, vyjadrením a obhajovaním názoru, vyjadrenie názoru • Konverzačná téma – Idoly a celebrity Práca s pracovným zošitom • Opakovanie a upevňovanie učiva – L 3, 4	• aktívne používať tematickú slovnú zásobu - správne stupňovať prídavné mená a príslovky; správne používať členy, „so/such/too/enough“ • pri čítaní vybrať správnu možnosť, vyhľadať špecifickú informáciu - pri počúvaní určiť podstatu, doplniť informáciu do textu a určiť pravdivosť informácie • opísať osobnos • aktívne sa zapojiť do diskusie • vedieť rozprávať k téme Idoly a celebrity • vytvoriť a prezentovať samostatnú prezentáciu s vyjadrením názoru - uvedomiť si, aký študijný typ som a na základe toho vytvoriť stratégiu učenia sa opísať a charakterizovať svoj športový vzor	**15**

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra Študijný odbor: Športový manažment						
Ročník		**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
Časová dotácia	**Týždenne**	**3**	**3**	**3**	**3**	**12**
	Spolu	**99**	**99**	**99**	**90**	**387**

Charakteristika

Vyučovanie predmetu slovenský jazyk a literatúra nadväzuje na vyučovanie tohto predmetu
na druhom stupni základnej školy, rozširuje a prehlbuje ho. Vyučovanie tvoria dve zložky – jazyková a literárna. Jazyková časť je zameraná na písomnú a ústnu komunikáciu a rozvoj rečových spôsobilostí. Cieľom literárnej zložky je rozvoj čitateľských a interpretačných zručností. Predmet slovenský jazyk a literatúra je povinným maturitným predmetom pre všetkých žiakov. Zručnosti, ktoré žiak získa v tomto predmete, bude využívať pri štúdiu ostatných vyučovacích predmetov.

Ciele predmetu

Vyučovanie predmetu vedie k rozvoju intelektuálnej, citovej a mravnej stránky osobnosti žiaka. Žiaci sa naučia interpretovať jazykové prejavy umeleckej i vecnej literatúry v písomnej i hovorenej podobe, študovať z odbornej literatúry v tlačenej i elektronickej forme. Vedia používať odbornú terminológiu zodpovedajúcu ich vzdelaniu. Dokážu tvoriť jazykové prejavy v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi.

Literárna zložka predmetu formuje osobnosť žiaka, upevňuje jeho schopnosť orientovať sa v medziľudských vzťahoch, akceptovať iných ľudí a spolupracovať s nimi, vytvoriť si vlastný hodnotový systém, rešpektujúci všeľudské mravné hodnoty spoločnosti**.**

Hodnotenie predmetu

Cieľom hodnotenia výsledkov žiakov je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, poskytnutie návodu, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie a klasifikácia vychádza z metodického usmernenia. Do hotnotenia sa zahŕňaju ústne odpovede, písomné testy, slohové práce, projekty, referáty, ale tiež aktivita na ohodinách.
Hodnotiť a klasifikovať sa bude podľa Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu

žiakov stredných škôl čl. 6.
Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.
Stupnica hodnotenia didaktického textu:
100 – 90% 1
89 – 75% 2
74 – 55% 3
54 – 33% 4
32 – 0% 5

Medzipredmetové vzťahy

Osnovy slovenského jazyka a literatúry podporujú medzipredmetové väzby, interdisciplinárnosť vyučovania. Pri získavaní komplexných kompetencií spolupracujeme s inými vyučovacími predmetmi, ktoré tiež rozvíjajú komunikačnú gramotnosť a čítanie s porozumením. Spolupráca učiteľov má významnú úlohu v integrácii učiva. Pomocou nej sa dotvárajú vzájomné vzťahy predmetov. K posilneniu medzipredmetových vzťahov okrem predmetov dejepis, dejiny kultúry, náuka o spoločnosti, etická výchova, spoločenská komunikácia prispieva aj využitie IKT / prezentácie , práca s internetom/ , exkurzie , súťaže, využívanie alternatívnych aktivizujúcich foriem a metód.

Prierezové témy

Prierezové témy sú súčasťou obsahu vzdelávania a prelínajú sa cez vzdelávacie oblasti. Priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej témy je používanie aktivizujúcich učebných metód. Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu, sú uvedené v učebných obsahoch a tematických plánoch jednotlivých predmetov formou skratky

Multikultúrna výchova (MUV)
Mediálna výchova (MDV)
Ochrana života a zdravia (OŽZ)
Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)
Environmentálna výchova (ENV)
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti (TPPZ)
Finančná gramotnosť (FIG)
Ľudské práva (ĽP)

Obsahové a výkonové štandardy

1. ročník

Obsahový standard (OŠ)		**Výkonový standard (VŠ)**	**Prierezové témy**	**Počet hodín**
Tematický celok	**Téma**			

Komunikácia	**<u>Jazyková zložka:</u>**	**Žiak vie:**		
	Jazyková komunikácia, druhy, princípy komunikácie. Práca s informáciami, zdroje informácií, spôsoby záznamu textu.	Žiak chápe jednotlivé zložky komunikačného reťazca a jazykové prostriedky rôznych druhov komunikácie. Dokáže identifikovať kľúčové slová textu, sformulovať hlavnú myšlienku a spracovať text .	OSR,MUV, ENV,TPPZ ĽP	8
	Textotvorný proces: jazykové štýly, štýlotvorné činitele. Slohové postupy a slohové útvary.	Žiak vie vysvetliť pôsobenie štýlotvorných činiteľov pri tvorbe jazykových prejavov a aplikuje ich vo vlastných prejavoch	ENV, OZŽ, OSR	5
Bežná komunikácia	Bežná komunikácia: hovorový štýl, ústne monologické a dialogické útvary, písomné útvary, moderné útvary bežnej komunikácie	Žiak dokáže prispôsobiť prejav komunikačnej situácii, vytvoriť vlastné jazykové prejavy - súkromný list, oznámenie atď. Je schopný rozlíšiť nevhodnosť slov z hľadiska spisovnosti, regionálneho a sociálneho triedenia jazyka.	OSR,MUV	9
Oficiálna komunikácia	Oficiálna komunikácia. Administratívny štýl. Útvary administratívneho štýlu: životopis. motivačný list, sťažnosť atď.	Dokáže stanoviť vhodný slohový útvar administratívneho štýlu a samostatne ho vytvoriť.	OSR	7
	Pracovná komunikácia. Písané a ústne útvary pracovnej komunikácie. Diskusný príspevok.	Žiak dokáže vyjadriť svoj názor na riešenie reálnych problémov, ovláda kompozíciu útvarov administratívneho štýlu	OSR, ENV, MUV	6
	Lexikálna rovina jazyka.			

Lexikálne jazykové prostriedky	Lexikológia. Slovná zásoba a jej systém. Obohacovanie slovnej zásoby. Frazeologizmy. Tvorenie obrazných pomenovaní. Slovníky.	Žiak pozná význam slov, ktoré využíva vo svojom jazykovom prejave, využíva široký repertoár slovnej zásoby. Využíva spôsoby obohacovania slovne zásoby a frazeologizmy pri tvorbe vlastných prejavov. Rozširuje si vlastnú slovnú zásobu z dostupných zdrojov	MUV,OSR, ENV,OZŽ,ĽP	14
	<u>Literárna zložka:</u>			
Literárna komunikácia	Literárna komunikácia. Funkcie literárneho diela. Druhy literatúry. Literárna veda. Autor. Čitateľ. Interpretácia.	Žiak vie vyvodiť podstatu umeleckého diela na základe jeho estetickej a poznávacej funkcie, správne chápe literárne pojmy a ich klasifikáciu.	OSR	7
Poézia	Epická poézia. Vonkajšia kompozícia: nadpis, strofa, verš, spev. Metafora, metonymia, básnické prirovnanie, epiteton, anafora. Rytmus. Epos.	Žiak vie rozlíšiť vonkajšiu kompozíciu diela v texte, vie vyhľadať básnické prostriedky v texte a vysvetliť ich význam. Vie identifikovať rytmickú organizáciu verša v básni a určiť dĺžku slabičného verša.	OSR,MDV,MUV	10
	Lyrická poézia. Lyrika ako literárny druh. Žánre lyriky. Sonet, óda.	Žiak pozná kompozíciu sonetu a vie určiť jeho rýmovú schému, vie verbálne vyjadriť vlastný čitateľský zážitok a hodnotenie básne.		
Epická próza	Krátka epická próza. Poviedka. Vševediaci rozprávač a literárna postava. Vnútorná kompozícia diela – expozícia, kolízia, kríza, peripetia, katastrofa/ záver. Chronológia v epickom diele. Dejový plán, významový plán diela	Žiak vie odlíšiť viazanú reč od neviazanej, dokáže určiť vševediaceho rozprávača v diele, charakterizovať postavy z čitateľského hľadiska, vysvetliť podstatu kompozície epického a	OSR, MDV OSR, MUV, MDV	8 10

Dramatická literatúra	Dramatická literatúra. Divadelná hra ako literárna forma. Vonkajšia kompozícia drámy: dejstvo, výstup, replika. Horizontálne členenie drámy - monológ, dialóg, autorská poznámka. Tragédia a komédia. Inscenácia – režisér, dramaturg, herec. Inscenačné formy.	dramatického diela Žiak je schopný výrazne čítať dramatický text. Chápe a vie určiť prvky v prehovore postáv, ktoré sú nositeľmi myšlienky a estetickej koncepcie diela.	OSR,MEV, MVK,TPPZ	10
Literárne obdobia	Charakteristika základných znakov literárnych období - starovek, stredovek, humanizmus a renesancia, barok, klasicizmus.	Žiak chápe literárny kontext v súvislosti s kontextom historickým a spoločenským.	OSR	5

2. ročník

Obsahový štandard		**Výkonový štandard**	**Prierezové témy**	**Počet hodín**
Tematický celok	**Téma**			
Komunikácia slovesného umenia	**<u>Jazyková zložka :</u>** Rozprávací slohový postup, druhy rozprávania, kompozícia rozprávania. Typy rozprávača, pásmo rozprávača a postáv.	**Žiak vie:** Žiak vie čítať umelecký a vecný text s porozumením. Vie v texte analyzovať použité výrazové prostriedky, vie vytvoriť rôzne druhy vlastného jazykového	OSR, MDV	5

	Opisný slohový postup, druhy opisu, kompozícia opisu. Výrazové prostriedky opisného slohového postupu. Charakteristika, druhy charakteristiky. Beletrizovaný životopis. užitím uvedených slohových postupov.	prejavu s použitím uvedených slohových postupov	OSR, MDV, MUV,ENV,OZŽ	15
Masmediálna komunikácia	Masmediálna komunikácia, publicistický štýl. Spravodajské útvary, analytické útvary, beletristické útvary..	Žiak je schopný porozumieť textu, vystihnúť jeho hlavnú myšlienku, nájsť kľúčové slová. Pochopí a roztriedi informácie. Odlišuje štylisticky primerané jazykové prostriedky od neprimeraných v závislosti od danej komunikačnej situácie	OSR, MDV, OZŽ, MUV, TPPZ	15
Morfologické jazykové prostriedky	Morfologická rovina jazyka. Slovné druhy. Delenie slovných druhov. Plnovýznamové a neplnovýznamové slovné druhy. Gramatický tvar slova, menné a slovesné gramatické kategórie, vetnočlenská platnosť slovných druhov.	Žiak ovláda klasifikáciu slovných druhov, vie určiť slovnodruhovú a syntaktickú platnosť slov v texte. Vie určiť gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov.	OSR	15
Syntaktické jazykové prostriedky	Syntaktická rovina jazyka. Vety podľa modálnosti. Vetné členy, vetné sklady. Veta podľa členitosti a zloženia. Súvetie – priraďovacie a podraďovacie. Polovetná syntax. Polovetné konštrukcie vo vete a ich štylistické využitie. Nadvetná syntax. Členenie textu.	Žiak vo vlastných prejavoch vie dodržať pravidlá a požiadavky syntaxe. Vie určiť vetu a vetné členy v texte. Vie transformovať jednoduché vety na súvetia a naopak. Vie dodržať interpunkciu v jednoduchej vete a súvetí. Vie vytvoriť kompozične	OSR, MDV	16

	Slovosled.	zrozumiteľný text, v ktorom uplatní logické, časové a príčinno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v slovenčine.		
Veľká epická próza	**<u>Literárna zložka:</u>** Veľká epika. Román. Priamy rozprávač. Druhy románu. Realistický a sociálny román. Psychologický román. Vnútorný monológ.	Žiak vie definovať román a vysvetliť odlišnosti medzi poviedkou, novelou a románom, chápe rozdiel medzi sociálnym a psychologickým románom. Vie konfrontovať svoj systém hodnôt s hodnotami vyplývajúcimi z diela.	OSR, MDV, MUV	10
Lyrická poézia	Lyrická poézia – spoločenská a ľúbostná lyrika. Protiklad.	Žiak vie vymedziť pojmy spoločenská a ľúbostná lyrika a aplikovať ich na lyrické básne. Vie, čo je básnický protiklad a dokáže ho určiť v básni.	OSR	4
Epická poézia	Epická poézia. Časomerný veršový systém..	Žiak ovláda zjednodušený princíp časomiery a dokáže nahlas prečítať úryvok z textu autorov časomernej poézie	OSR, MUV	4
Krátka epická próza	Krátka epická próza. novela. Epický čas. Rozprávanie, opis, úvaha v novele. Epická poézia, balada, básnická skladba, hrdinská báseň.	Žiak vie vysvetliť znaky novely, vie aplikovať vedomosti o slohových postupoch na text krátkej epiky. Žiak pozná znaky žánrov a vie ich identifikovať v dielach, vie definovať sylabický	OSR, MUV, MDV	6

Epická poézia	Sylabický veršový systém.	veršový systém, určiť dĺžku slabičného verša a miesto vnútroveršových prestávok.	OSR,MEV,TPPZ	5
Literárne obdobia	Charakteristika období – romantizmus, realizmus.	Žiak chápe literárny kontext v súvislosti s kontextom historickým a spoločenským.	OSR,MUV, MDV	4

3. ročník

Obsahový štandard		**Výkonový štandard**	**Prierezové témy**	**Počet hodín**
Tematický celok	**Téma**			
Vedecká komunikácia	**<u>Jazyková zložka:</u>** Vedecká, odborná a pracovná komunikácia. Nadvetná syntax. Konektory. Slovosled v slovenčine. Náučný štýl. Znaky, kompozícia a členenie textov, súdržnosť textov. Výkladový slohový postup. Postupy a formy logického myslenia. Kauzálne vzťahy. Výklad, úvaha, referát, projekt SOČ.	**Žiak vie:** Žiak je schopný zoradiť myšlienky podľa časovej a logickej postupnosti. Chápe funkciu konektorov a vie ich nájsť v texte. Vie vyjadriť svoj vlastný názor a podporiť ho argumentmi. Je schopný čítať náučný text a analyzovať ho. Vie vytvoriť a vhodne prezentovať projekt.	OSR,MDV, OZŽ,ENV, TPZZ	13
Zvukové jazykové prostriedky	Zvukové jazykové prostriedky. Fonetika a fonológia. Systém slovenských hlások. Znelostná asimilácia. Diakritika, interpunkcia. Prozodické vlastnosti reči. Štylistické využitie zvukovej stránky jazyka. Výslovnosť a pravopis cudzích slov..	Žiak vo vlastných prejavoch dodržiava pravidlá spisovnej výslovnosti, správne artikuluje. Je schopný reagovať na počutý text zrozumiteľným a správne intonovaným prejavom. Pozná jazykovedné disciplíny,	OSR, MUV	13

Grafické jazykové prostriedky	Grafické jazykové prostriedky. Pravopisné princípy. Rytmické krátenie. Pravopisné príručky a práca s nimi. **<u>Literárna zložka:</u>**	ktoré sa zaoberajú zvukovou stránkou jazyka Žiak vie pracovať s jazykovými kodifikačnými príručkami a dodržiavať jazykovú normu vo vlastných prejavoch.	OSR, MUV,	7
Lyrická poézia	Lyrická poézia. Symbol. Sylabicko-tonický veršový systém. Symbolizmus, senzualizmus a impresionizmus v lyrickej poézii. Reflexívna a duchovná lyrika. Aliterácia a zvukomaľba.	Žiak vie vysvetliť podstatu symbolu a dokáže ho určiť v neznámej básni, vie charakterizovať podstatu reflexívnej a duchovnej lyriky. Rozpozná znaky senzualizmu a impresionizmu v texte. Rozlíši a identifikuje v básni aliteráciu a zvukomaľbu. Chápe rytmickú organizáciu sylabicko-tonického veršového systému a vie určiť základné stopy v básni.	OSR, MUV, MDV	15
Epická próza	Epická próza – reťazový kompozičný postup. Lyrizácia štýlu epickej prózy. Idealizácia postáv. Personifikácia v próze.	Žiak vie odlíšiť reťazový od päťfázového kompozičného postupu. Chápe podstatu lyrizácie prózy a vie nájsť a určiť jej prvky v epickom diele. Chápe zápas hrdinov naturizmu v boji dobra so zlom a osudovosť ich konania a vie ich aplikovať na diela.	OSR, ENV, TPPZ	12
Lyrika	Voľný verš. Čistá lyrika. Asociatívny básnický text a automatický text. Kaligram a pásmo. Polytematická báseň. Expresívnosť.	Žiak chápe podstatu čistej lyriky a rozumie princípu voľných asociácií, vie čítať asociatívny a automatický text a chápe princíp voľného	OSR, MUV, MDV, TPPZ	9

Veľká epika	Veľká epika, sociálny, idealizovaný a charakterový typ postavy. Autorská štylizácia reality.	radenia motívov a obrazov v pásme a polytematickej básni, chápe analógiu medzi textom a obrazom v kaligrame . Žiak odlišuje rôzne typy postáv v románe. Chápe vzťah medzi autorom, realitou a dielom. Vie vysvetliť funkciu jazykových prvkov v myšlienkovej a estetickej pôsobnosti diela.	OSR, MDV, MVK	12
Dramatická literatúra	Dramatická literatúra. Dramatické žánre. Inscenačné formy. Humor a hyperbola v komédii. Dramatizácia textu..	Žiak vie aplikovať vedomosti o fázach kompozičnej osnovy na dramatický text, je schopný dramatizovaného čítania. Chápe komickosť postáv a situačný humor v divadelnom texte a vie určiť prostriedky, ktoré ich navodzujú	OSR, MDV, TPPZ	8
Literárne obdobia	Charakteristika základných znakov období – literárna moderna, medzivojnová literatúra. Osobnosti regionálneho literárneho kontextu.	Žiak chápe súvislosť literárneho kontextu s kontextom historickým a spoločenským. Žiak pozná a vie prezentovať vedomosti o osobnostiach literárneho kontextu trenčianskeho okresu.	OSR, MUV, MDV OSR	4 6

4. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové	Počet

Tematický celok	Téma		témy	hodín
	<u>Jazyková zložka:</u>	**Žiak vie:**		
Verejná komunikácia	Ústna verejná komunikácia. Rečnícky štýl. Znaky rečníckeho štýlu. Výrazové prostriedky rečníckeho štýlu. Žánre rečníckeho štýlu. Prezentácia rečníckeho prejavu.	Žiak pozná zásady tvorenia útvarov rečníckeho štýlu a jeho prostriedky. Dokáže využiť prístupné zdroje informácií pri príprave vlastného prejavu. Je schopný vytvoriť a predniesť vlastný rečnícky prejav. Dokáže kriticky vyhodnotiť počutý prejav.	OSR, ENV, MDV,MUV OSR, MEV, OZŽ, ENV	8
Jazyk	Všeobecné poznatky o jazyku. Vznik a vývin jazyka . Písmo. Formy národného jazyka. Vznik a vývin spisovného jazyka. Jazyková kultúra.	Žiak rozlišuje pojmy jazyk a reč a rôzne typy písma. Vie vymenovať slovanské jazyky a zaradiť ich do systému. Rozlišuje formy národného jazyka. Pozná vývin slovenského spisovného jazyka a jeho osobnosti. Dokáže zhodnotiť text z hľadiska jazykovej kultúry.	OSR,MUV	8
Rozprávanie	Rozprávanie. Dynamizujúce zložky rozprávania. Kompozičné postupy rozprávania. Pokus o umelecké rozprávanie. Priama, polopriama reč. Odsek..	Žiak vie aplikovať poznatky o rozprávacom slohovom postupe pri tvorbe vlastného jazykového prejavu	OSR, MUV, MUV, OŽŽ	6
Opakovanie	Prehľad jazykového učiva – príprava na maturitnú skúšku		OSR	8
	<u>Literárna zložka:</u>	Žiak pozná znaky literárnych smerov a vie interpretovať existenciálnu situáciu podľa obsahového kontextu diela. Vie nájsť		
Zmeny pohľadu na realitu	Povojnové literárne smery – existencializmus a neorealizmus. Existenciálny hrdina a		OSR, MUV, MDV	6

	situácia. Súvis spoločenského a literárneho kontextu v neorealizme. Beat Generation – prejav revolty mladej generácie voči spoločnosti.	v diele jazykové odlišnosti jazyka mladých.		
	Absurdná dráma. Nonsens, irónia, pointa. Interpretácia absurdných dramatických textov.	Žiak chápe podstatu absurdnej drámy a vie nájsť v texte miesta logických zlomov a označiť slovné spojenia, ktoré vytvárajú podstatu nonsensových dialógov.	OSR, MUV, MDV,TPZZ	5
Veľká epická próza	Veľká epická próza : retrospektívny kompozičný postup. Netradičné kompozičné postupy. Nespoľahlivý rozprávač. Nechronologické usporiadanie textu v slovenskej povojnovej próze.	Žiak vie vysvetliť odlišnosti medzi chronologickým a retrospektívnym postupom a dokumentovať ich použitie v literárnom diele. Vie rekonštruovať klasickú osnovu vnútornej kompozície diela.	OSR,MDV	9
Súčasná lyrická poézia	Súčasná lyrická poézia. Funkcia viazaného a neviazaného verša v poézii. Populárna pieseň. Verbalizácia čitateľského zážitku z básnického textu.	Žiak dokáže opísať atmosféru básne, identifikovať v texte básnické trópy a zvukové a štylistické figúry, vyjadriť hodnotiace stanovisko na kvalitu populárnej piesne.	OSR, MUV	7
Súčasná epická próza	Súčasná epická próza – postmoderna. Znaky postmodernistickej literatúry. Satira, irónia.	Žiak vie reprodukovať poučenie o postmoderne, je schopný sa orientovať v diele a poukázať na autorove experimenty s epickým časom a priestorom.	OSR,MUV, MDV,ENV	6
Súčasná epická	Súčasná epická próza – fantastická a sci-fi próza. Súvis s rozprávkou,	Žiak vie charakterizovať sci-fi a fantasy a chápe myšlienkovú a estetickú koncepciu diela.		

próza	starovekým eposom a stredovekou literatúrou. Moderné technológie v sci-fi literatúre. Súčasná epická próza. detektívny román a horor. Štylisticko-lexikálna rovina diel. Druh rozprávača.	Rozlišuje rovinu deja a rovinu významu. Žiak vie vysvetliť špecifickú funkciu zápletky a rozuzlenia v detektívnom románe. Vie charakterizovať postavu detektíva a zaradiť ju do sociálneho kontextu.	OSR, ENV, MUV, MDV OSR, MDV	6 6
Všeobecné poznatky	Všeobecné otázky literatúry. Vecná, populárno-náučná a umelecká literatúra. Literatúra faktu. Prezentácia výberu z vlastného čítania.	Žiak pozná a rozumie literárnym pojmom, chápe estetický zmysel umenia. Je schopný prezentovať vlastný čitateľský zážitok z hľadiska významového, žánrového a štylistického.	OSR, MUV, OZŽ	5
Literárne obdobia	Dejiny literatúry..	Žiak pozná vývin literárnych období a chápe ich prepojenosť s historickou a spoločenskou situáciou. Orientuje sa v literárnych obdobiach a vie zaradiť základné diela do týchto období	OSR, MUV	10

<u>Štandardizované slohové útvary:</u>

Charakteristika osoby, umelecký opis, rozprávanie, úvaha, diskusný príspevok, výklad, rečnícky prejav, beletrizovaný životopis

<u>Štandardizované literárne diela:</u>

Gavlovič: Valašská škola - mravúv stodola
Kollár: Predspev
Chalupka: Mor ho
Sládkovič: Marína
Botto: Smrť Jánošíkova
Krasko: výber
Smrek: výber
Dilong: výber
Válek: výber
Rúfus: výber
Urban: výber
Kukučín: Keď báčik z Chochoľova umrie
Tajovský: Maco Mlieč

Timrava: Ťapákovci
Jilemnický: O dvoch bratoch
Cíger-Hronský: Jozef Mak
Milo Urban – Živý bič
Chrobák: Drak sa vracia
Mňačko: Ako chutí moc
Bednár: Kolíska
Palárik: Dobrodružstvo pri obžinkoch
Tajovský: Statky-zmätky
Bukovčan: Kým kohút nezaspieva
Lasica – Satinský: Soirée
Sofokles: Antigona
Shakespeare: Hamlet Molière
Lakomec Remarque: Na západe nič nové
Puškin: Kapitánova dcéra
Salinger: Kto chytá v žite

Učebnice:

Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl (Caltíková a kol.),
Cvičebnica slovenského jazyka pre stredné školy (Caltíková)
Literatúra pre stredné školy 1 (Polakovičová a kol.)
Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl (Caltíková a kol.),
Cvičebnica slovenského jazyka pre stredné školy (Caltíková)
Literatúra pre stredné školy 2 (Polakovičová a kol.)
Slovenský jazyk pre 3. ročník stredných škôl (Caltíková a kol.),
Cvičebnica slovenského jazyka pre stredné školy (Caltíková)
Literatúra pre stredné školy 3 (Polakovičová a kol.)
Slovenský jazyk pre 4. ročník stredných škôl (Caltíková a kol.),
Cvičebnica slovenského jazyka pre stredné školy (Caltíková)
Literatúra pre stredné školy 4 (Polakovičová a kol.)

Predmet: Administratíva a korešpondencia **Študijný odbor: Športový manažment**						
Ročník		**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
Časová dotácia	**týždenne**	**0**	**0**	**0**	**2**	**2**
	spolu	**0**	**0**	**0**	**60**	**60**

Charakteristika predmetu

Obsah predmetu je zameraný na získanie vedomostí a zručností, ktoré žiaci využijú v praxi. Pri výbere učiva sme prihliadali na proporcionalitu a primeranosť učiva. Predmet poskytne žiakom vedomosti, ale najmä praktické zručnosti na racionálne vykonávanie administratívnej činnosti. Žiaci sa naučia písať desaťprstovou hmatovou metódou. Pri základnom výcviku sa uprednostňuje maximálna presnosť pred rýchlosťou písania. Učivo sa tiež zameriava na platné normy pri vyhotovení písomností a formálnej úprave textu. Naučia sa ich vypracovávať správne po vecnej, štylistickej a gramatickej stránke.
Metódy, formy a prostriedky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť a samostatnosť pri administratívnych činnostiach.

Uprednostňujeme také stratégie vyučovanie, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolupracovať, učiteľ má zasa povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom. Výučba bude prebiehať v triede vybavenej PC.

Ciele predmetu

Praktické vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- vypracovať vecne a štylisticky správne písomnosti a tabuľky z hospodárskej praxe,
- používať desaťprstovú hmatovú metódu, ktorá prácu v administratíve urýchľuje a zefektívňuje.

Hodnotenie predmetu

Pri hodnotení predmetu sa vychádza z výkonových štandardov, z kritérií klasifikačného poriadku. Pri hodnotení sa používajú zásady objektívnosti, cieľavedomosti, náročnosti a individuálneho prístupu k osobnosti žiaka. Hodnotenie prebieha bez zaujatosti, hodnotí sa skutočný výkon žiaka, známky sa získavajú priebežne.

Metódy hodnotenia

Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch sa hodnotí:

- vzťah k práci a k praktickým činnostiam,
- schopnosť spolupracovať pri riešení úloh,
- využitie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach,
- aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach,

Na preverovanie vedomostí sa používajú prostriedky hodnotenia:

- ústne skúšanie,
- písomné vypracovanie úloh,
- praktické písania na presnosť desaťprstovou hmatovou metódou.

Kritériá hodnotenia a klasifikácia:

výborný	100 % - 90 %
chválitebný	89 % - 75 %
dobrý	74 % - 50 %
dostatočný	49 % - 30 %
nedostatočný	29 % - 0 %

Pri hodnotení praktického písania na presnosť desaťprstovou hmatovou metódou sa berie do úvahy počet hrubých úderov a počet chýb. Dosiahnutá presnosť sa odráža v percente (%) chýb, ktoré sa vypočíta podľa vzorca:

$$\% \text{ chýb} = \frac{\text{počet chýb} * 100}{\text{počet hrubých úderov}}$$

Kritériá hodnotenia presnosti písania a klasifikácia:

% chýb	*Známka*
0,00 % - 0,20 %	výborný
0,21 % - 0,40 %	chválitebný
0,41 % - 0,60 %	dobrý
0,61 % - 0,80 %	dostatočný

0,81 % - a viac nedostatočný

Medzipredmetové vzťahy
• Slovenský jazyk a literatúra
• Anglický jazyk
• Nemecký jazyk
• Ekonomika
• Aplikovaná informatika
• Prax

Prierezové témy
OSR, MUV, OŽZ, MDV, ĽP, TPPZ

Obsahové a výkonové štandardy

4. ročník

Tematický celok Obsahový standard	**Témy**	**Výkonový štandard**	**Počet hodín**
Nácvik písania hmatovou metódou	Písanie desaťprstovou hmatovou metódou Dejiny písacích strojov Rozdelenie písacích strojov Starostlivosť o písacie stroje Ergonomické zásady a ochrana zdravia Správne držanie tela a rúk pri písaní Klávesnica písacieho stroja	**Žiak vie:** • písať desaťprstovou hmatovou metódou	**40**

	Klávesnica počítača Ovládače automatických funkcií Správna technika písania Prvé dotyky s klávesnicou Hmatové cvičenia Rytmické cvičenia Odpis na absolútnu presnosť		
Písomnosti z hospodárskej praxe	Písanie adries na listy Štruktúra obchodného listu Štruktúra obchodného listu v cudzom jazyku Štruktúra objednávky Štruktúra faktúry Zmluvy a ich náležitosti	• písať adresy na obálkach a obchodných listoch • vytvoriť obchodný list podľa predpísanej štruktúry • napísať objednávku, faktúru a rôzne druhy zmlúv	**20**

Predmet: Aplikovaná informatika **Študijný odbor: 7471 M športový manažment**						
Ročník		**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
Časová dotácia	**týždenne**	**0**	**0**	**1**	**1**	**2**
	spolu	**0**	**0**	**33**	**30**	**63**

Charakteristika predmetu

Úlohou predmetu *Aplikovaná informatika* je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových

systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov.

Ciele predmetu

Cieľom predmetu je umožniť žiakom získať také vedomosti a zručnosti, ktoré zabezpečia aktívne používanie najrozšírenejších aplikácií na osobných počítačoch v rôznych oblastiach spoločenského a najmä ekonomického života a formovať logické myslenie, rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornej praxi a profesijnom živote. Ďalším cieľom je naučiť žiakov efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a komunikovať cez sieť. Žiaci budú rozvíjať svoje schopnosti kooperácie a komunikácie, rozvíjať svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, sebakritickosť a snažiť sa o sebavzdelávanie. V neposlednom rade je cieľom naučiť sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií.

Hodnotenie predmetu

Pri hodnotení postupujeme podľa Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Pri písomnom a praktickom skúšaní môže žiak za správne vyriešenú úlohu získať určitý počet bodov, podľa náročnosti úlohy. Výsledná známka sa určuje podľa počtu % zo získaných bodov. Používame hodnotiacu stupnicu:

Výborný..... 100% - 90%
Chválitebný. .....89% - 75%
Dobrý.....74% - 50%
Dostatočný ..... 49% - 30%
Nedostatočný..... 29% - 0%

Formatívne hodnotenie

- Priebežné hodnotenie

  ✓ výkonov žiaka a jeho pripravenosť na vyučovanie, vrátane spracovania domácich úloh,
  ✓ aktivity, pozornosti a úsilia žiaka na hodine,
  ✓ schopnosti hľadania spôsobov riešenia daného problému.

- Zapájanie žiakov ako partnerov do procesu hodnotenia

Výsledná známka sa získava váženým aritmetickým priemerom získaných známok (prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok) a posúdením faktorov a prejavov žiaka, pričom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia.

Váha tematickej písomky je 2, váha ostatných známok je 1.

Komisionálna skúška z aplikovanej informatiky má dve časti - písomnú a ústnu. Písomná časť má váhu 1, ústna 1 a výsledná známka je vážený aritmetický priemer z týchto známok.

Medzipredmetové vzťahy

Na hodinách aplikovanej informatiky sa využívajú poznatky aj z iných vyučovacích predmetov, najmä z matematiky, základov športovej prípravy, športového manažmentu, športu a ekonomiky.

Prierezové témy

Na hodinách aplikovanej informatiky sa realizujú témy prierezových tém OSR, MDV, TPP použitím aktivizujúcich a interaktívnych učebných metód.

Obsahové a výkonové štandardy
3. ročník

Tematický celok	Témy	Výkonový štandard	Počet hodín
Softvér a hardvér – počítač a prídavné zariadenia	• Hardvér - jednotlivé časti počítača, pamäťové médiá • Softvér – základné typy, počítačová kriminalita, vírusy • Operačné systémy • Operačný systém MS Windows • Súborový systém, priečinky, koncovky súborov	**Žiak vie:** - Vymenovať základné časti počítača - určiť približné kapacity jednotlivých druhov pamätí a obmedzenia ich použitia - vymenovať a charakterizovať základné prídavné zariadenia - charakterizovať operačný systém - efektívne používať operačný systém - prenášať údaje medzi rôznymi zariadeniami	**7**
Reprezentácie a nástroje - informácie	• Bit, bajt, kilobajt, megabajt • Číselné sústavy • Prevod z desiatkovej sústavy do inej číselnej sústavy • Prevod z inej číselnej sústavy do desiatkovej sústavy	**Žiak vie:** - previesť číslo do postupnosti bitov (binárnej sústavy) a späť	**4**
Reprezentácie a nástroje – práca s textom	• Skicár • Textový editor MS Word - Prostredie, ikony, základné ovládanie	**Žiak vie:** - využívať nástroje na prácu s textom pri realizácii svojich projektov	**12**

	- Formátovanie odstavca, zobrazenie pravítka, nastavenie strany, uloženie a otvorenie dokumentu - Tabulátory, hlavička, päta, odrážky, číslovanie - Štýly, šablóny, rámy - Vloženie obrázku, WordArt - Práca s tabuľkami, úprava políčok, formátovanie textu	- dodržiavať základné pravidlá (formálne a estetické) pri vytváraní textového dokumentu - kombinovať texty a iné objekty (grafiku, tabuľky...)	
Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na komunikáciu	• Počítačové siete • Internet, DNS, IP, TCP/IP • Neinteraktívna komunikácia – email • www – vyhľadávanie, práca so stránkami • interaktívna komunikácia • informácie – šifrovanie, kompresia	**Žiak vie:** - komunikovať pomocou nástrojov na interaktívnu a neinteraktívnu komunikáciu - porovnať klady a zápory interaktívnej a neinteraktívnej komunikácie - voliť najvhodnejší nástroj na komunikáciu pre danú situáciu - dodržiavať pravidlá netikety a elektronickej komunikácie	**7**
Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká	• Riziká – PC vírusy, spam, trójske kone, ochrana PC • Bezpečné a etické správanie na internete • Právne princípy – vlastníctvo a licencia	**Žiak vie:** - posudzovať riziká práce na počítači so škodlivým softvérom - zabezpečiť svoje údaje a komunikáciu proti zneužitiu - hodnotiť dôveryhodnosť informácií na webe - rozpoznávať počítačovú kriminalitu - rozlišovať nelegálny obsah - dodržiavať autorské práva	**3**

4. ročník

Tematický celok	Téma	Výkonový štandard	Počet hodín
Reprezentácie a nástroje – práca s tabuľkami	• Bunka, tabuľka a jej formátovanie • Vzorce ako vzťah viacerých buniek • Vloženie funkcie – priemer, suma	**Žiak vie** - využívať tabuľkový editor pri riešení problémov - zostavovať výrazy s operáciami, podmienkami a	**18**

	• Graf ako vizualizácia a prezentácia údajov	funkciami - prezentovať údaje z tabuliek pomocou grafu - interpretovať súvislosti (údaje a výrazy) v tabuľkách - hľadať, odhaľovať a opravovať chyby pri práci s tabuľkami a výpočtami	
Reprezentácie a nástroje – práca s prezentáciami	• Príprava a postup pri vytváraní prezentácie • Prepojenia, tlačítka • Nastavovanie efektov • Časovanie snímok, animácie objektov • Prepojenie objektov	**Žiak vie:** - používať nástroje na tvorbu a úpravu prezentácií pri prezentovaní svojich projektov - posudzovať výhody a nevýhody rôznych nástrojov na tvorbu prezentácií	**12**

Predmet: BIOLÓGIA **Študijný odbor:** 7471 M Športový manažment						
Ročník		**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
Časová dotácia	**týždenne**	1	1	-	-	2
	spolu	33	33	-	-	66

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet biológia nadväzuje na vzdelávanie základnej školy s cieľom rozšíriť a prehĺbiť poznatky, systematicky ich utriediť do komplexných tematických celkov a zároveň zdôrazniť prepojenie medzi jednotlivými biologickými javmi a vzťahmi v prírode. Program je koncipovaný tak, aby učiteľ využíval moderné didaktické formy, metódy a prostriedky, ktoré okrem maximálnej názornosti podporujú samostatnosť a kreativitu žiakov, umožňujú pracovať s prírodninami, experimentovať a rozvíjajú schopnosť žiakov poznatky vytvárať. Tento dokument formuluje požiadavky na žiakov, ktorí nebudú maturovať z biológie. Požiadavky na maturantov určuje dokument Cieľové požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov z biológie. Keďže sa naši žiaci pripravujú na štúdium na vysoké školy najmä v

odboroch učiteľstvo telesnej výchovy, trénerstvo, fyzioterapia a pod. je učivo biológie v tomto odbore primárne zamerané na biológiu ľudského tela.

Ciele predmetu

Žiaci:

- získajú ucelenú predstavu o prírode ako výsledku vzájomného pôsobenia jej zložiek,
- analyzujú, interpretujú, triedia a hodnotia informácie o organizmoch a prírode,
- poznajú a používajú správnu terminológiu pri interpretácii procesov a javov v prírode,
- aplikujú empirické metódy práce (pozorovanie, experimentovanie, meranie) pri skúmaní biologických procesov,
- plánujú, uskutočňujú, zaznamenávajú a vyhodnocujú biologické pozorovania a pokusy,
- prakticky riešia problémy, argumentujú, vyvodzujú závery, navrhujú riešenia,
- kriticky myslia – odlišujú spoľahlivé informácie od nespoľahlivých,
- diskutujú o význame a praktických dôsledkoch biologických vedeckých objavov,
- aplikujú osvojené vedomosti a zručnosti na podporu svojho zdravia, prevenciu ochorení a rizikového správania,
- prejavujú zodpovednosť vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu,
- plánujú a realizujú školské individuálne alebo skupinové projekty v oblasti biológie,
- prezentujú a obhajujú výsledky svojej práce

Hodnotenie predmetu

Hodnotenie a klasifikácia žiakov prebieha v súlade s Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Pri klasifikácii výsledkov v týchto predmetoch sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

aa) kvalita a rozsah získaných schopností vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov,

bb) schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení prírodných javov a zákonitostí, prípadne teórií,

cc) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach pri experimentoch,

dd) celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, teórií,

ee) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,

ff) presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
gg) kvalita výsledkov činnosti,
hh) osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

Vo výchovno-vzdelávacom procese uskutočňujeme priebežnú klasifikáciu. Na kontrolu vedomostí a zručností slúži písomné a ústne skúšanie. Súčasťou hodnotenia je aj vypracovanie sajtov na zadané témy. Okrem známkovania, priebežné hodnotenie umožňuje využívať aj slovné hodnotenie výkonov žiaka. Pri hodnotení žiakov dodržiavame tieto zásady: motivačný charakter hodnotenia, spätnú väzbu, individuálny prístup, systém sebahodnotenia žiakov.

Medzipredmetové vzťahy

- Náboženská výchova
- Etická výchova
- Šport a zdravie
- Šport a osobnosť športovca
- Výživa v športe
- Chémia
- Ekológia

Prierezové témy

- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Ochrana života a zdravia
- Environmentálna výchova
- Tvorba projektov a prezentačné zručnosti
- Ľudské práva
- Globálna výchova
- Digitálna výchova
  - prierezové témy sú primerane zapracované do jednotlivých tematických celkov podľa ich zamerania

Obsahové a výkonové štandardy

1. **ročník**

OBSAHOVÝ ŠTANDARD TEMATICKÝ CELOK	**TÉMY**	**VÝKONOVÝ ŠTANDARD**	**POČET HODÍN**
Organizmus a prostredie	• slnečné žiarenie, teplo, voda, vzduch, pôda • ekologická valencia, optimum • neutralizmus, symbióza, konkurencia, predácia, parazitizmus • parazitické rastliny, huby, živočíchy • potravový reťazec pastevno-koristnícky, rozkladný, parazitický endemit,	**Žiak vie:** • hodnotiť vzájomné pôsobenie abiotických a biotických zložiek prostredia, • analyzovať funkcie organizmov v ekosystéme, • schematicky znázorniť potravové reťazce organizmov, • vytvoriť pojmovú mapu vzťahov jednotlivých zložiek ekosystému, • zdôvodniť medzidruhové vzťahy organizmov, • obhajovať výsledky projektu, • diskutovať o príčinách a formách adaptácie organizmov v prírode a na život s človekom, • zhodnotiť výhody a nevýhody	**4**

		parazitického spôsobu života,	
Svet živočíchov **Svet rastlín a húb**	• hubky, prhlivce, ploskavce, hlístovce, mäkkýše, obrúčkavce, článkonožce, ostnatokožce chordáty (plášťovce, kopijovce, kruhoústnice, drsnokožce, ryby, obojživelníky, plazy, vtáky, cicavce) • rastliny nižšie, vyššie • rastliny výtrusné,	• zhodnotiť pozitívne a negatívne pôsobenie organizmov • porovnať základné morfologické znaky jednotlivých skupín bezstavovcov a stavovcov, • identifikovať základné vývojové rozdiely medzi jednotlivými skupinami bezstavovcov, • identifikovať základné vývojové rozdiely medzi jednotlivými skupinami stavovcov, • porovnať spôsob života voľne žijúcich a domestifikovaných živočíchov, • kriticky posúdiť podmienky chovu hospodárskych živočíchov a ich dôsledky na kvalitu potravy, • diskutovať o význame živočíchov pri terapii rôznych ochorení, • navrhnúť a realizovať projekt súvisiaci s využitím a chovom živočíchov žijúcich s človekom, • prezentovať a obhajovať	**8** **5**

Mikrosvet	semenné rastliny dvojklíčnolistové, jednoklíčnolistové • machorasty, plavúňorasty, prasličkorasty, sladičorasty, borovicorasty, • magnóliorasty • rastlinné liečivá, jedy • psychoaktívne, návykové látky rastlinného pôvodu (legálne a nelegálne drogy) • fytoterapia biosuroviny, biotechnológie, biopalivá • geneticky modifikované organizmy • bunka prokaryotická, eukaryotická – rastlinná, živočíšna, húb bunkové povrchy, cytoplazma	project • porovnať základné morfologické znaky jednotlivých skupín rastlín a húb, • zdôvodniť adaptácie vyšších rastlín na život na súši, • identifikovať rastliny a huby vo vybranom biotope pomocou kľúča na určovanie rastlín a húb, • posúdiť ekologický, farmakologický a hospodársky význam rastlín, húb a lišajníkov, • diskutovať o využívaní rastlín a húb s omamnými účinkami, • diskutovať o vplyve geneticky modifikovaných rastlín a húb na človeka a na kvalitu potravy, • dokáže uprednostňovať zodpovedné rozhodnutia v súvislosti s uvedomením si zdravotných a spoločenských následkov zneužívania psychoaktívnych látok, • prezentovať a obhajovať projekt	**5**

	• štruktúry membránové, vláknité, neživé súčasti bunky	• zhodnotiť význam chemických prvkov a zlúčenín v bunke, • vysvetliť význam jednotlivých	**11**
Stavba a životné prejavy organizmov	• difúzia, osmóza, aktívny transport • metabolizmus látkový, energetický, • anabolizmus, katabolizmus ATP, • enzýmy, biokatalyzátory • autotrofia, heterotrofia • fotoautotrofia, heterotrofia, fotosyntéza • chloroplast, asimilačné pigmenty, fáza svetelná, syntetická • dýchanie, respirácia, biologická oxidácia	bunkových štruktúr pre fungovanie bunky ako celku, • zhotoviť natívny preparát bunky, • pozorovať vnútorné štruktúry bunky pod mikroskopom, • vytvoriť záznam z pozorovania bunky, • porovnať rôzne typy buniek, • porovnať bunkové a nebunkové organizmy z hľadiska stavby a životných funkcií • porovnať a schematicky znázorniť základné mechanizmy príjmu a výdaja látok bunkou, • zdôvodniť význam ATP v bunke, • vysvetliť význam jednotlivých orgánových sústav pre fungovanie organizmu ako celku, • analyzovať spôsoby výživy organizmov, • vysvetliť princíp svetelnej a syntetickej fázy fotosyntézy,	

	anaeróbne dýchanie, kvasenie, aeróbne dýchanie • tráviace šťavy, tráviace enzýmy vstrebávanie/resorpcia • mechanizmus dýchania, výmena dýchacích plynov • dýchanie vonkajšie, • vnútorné telové tekutiny • transport látok • vylučovanie, homeostáza, filtrácia, nefrón, moč primárny, definitívny • reprodukcia	• vymedziť podmienky fotosyntézy, • porovnať anaeróbne a aeróbne dýchanie, • dať do protikladu fotosyntézu a dýchanie, • diskutovať o význame fotosyntézy a dýchania v prírode, • vysvetliť význam vodného režimu pre rastlinu, • vymedziť faktory, ktoré ovplyvňujú príjem a vedenie vody rastlinou, • vysvetliť súvis činností orgánov tráviacej, dýchacej, obehovej a vylučovacej sústavy pri zabezpečovaní metabolických procesov • vysvetliť na príkladoch rozdiely medzi pohlavným a nepohlavným rozmnožovaním,	

2. ročník

OBSAHOVÝ ŠTANDARD TEMATICKÝ CELOK	**TÉMY**	**VÝKONOVÝ ŠTANDARD**	**POČET HODÍN**
Biológia	• rast kosti, spojenie	**Žiak vie:**	**22**

človeka a zdravý životný štýl	kostí • kontrakcia kostrového svalu • deriváty kože • enzýmy, trávenie, vstrebávanie • distribúcia a difúzia dýchacích plynov • ventilácia pľúc • krv, lymfa/miazga, tkanivový mok, zrážanie krvi • cievne systémy, • systém difúzny a distribučný • prejavy činnosti srdca • homeostáza, termoregulácia • regulácia látková, • nervová imunita vrodená, získaná, imunitná reakcia, alergia • prenos nervového vzruchu podnet, vnem reflex nepodmienený a podmienený, reflexný oblúk • vznik pohlavných buniek, • menštruačný cyklus	• aplikovať poznatky o stavbe orgánových sústav pri charakteristike ich funkcií, • analyzovať vzájomné vzťahy medzi procesmi prebiehajúcimi v ľudskom tele, • vytvoriť schému vzťahu medzi orgánom tráviacej sústavy, enzýmom a zložkou potravy, • zaujať stanovisko k rôznym formám alternatívnej výživy, • navrhnúť týždenný stravovací plán s prihliadnutím na individuálne potreby jedinca, • overiť súvislosť vitálnej kapacity pľúc so svalovým výkonom, • overiť súvislosť pracovného cyklu srdca so svalovým výkonom, • hodnotiť limitujúce kritériá pre darovanie krvi, • schematicky znázorniť reflexný oblúk, • navrhnúť možnosti imunizácie organizmu, • diskutovať o etických princípoch partnerstva a plánovaného rodičovstva, • zdôvodniť príčiny a dôsledky civilizačných a infekčných	

	• oplodnenie, • vývin prenatálny a postnatálny • gravidita, pôrod • heterosexualita, homosexualita • neplodnosť, náhradné tehotenstvo, asistovaná reprodukcia	ochorení, • diskutovať o význame vedeckých objavov pre diagnostiku, prevenciu a liečbu ochorení, • analyzovať rizikové faktory stresu, • kriticky posúdiť životný štýl seba samého a vybranej osoby	
Genetika	• znaky kvalitatívne, kvantitatívne, • fenotyp • gény veľkého účinku, malého účinku, genotyp, • genóm nukleotid, dusíkatá báza RNA mediátorová, transferová, ribozómová komplementarita, triplet, genetický kód,	• zostaviť pojmovú mapu základných genetických pojmov, • zdôvodniť odlišnosť štruktúry DNA a RNA v súvislosti s ich významom pre prenos genetickej informácie, • vysvetliť proces syntézy bielkovín, • rozlíšiť dedičnú a nededičnú premenlivosť, • schematicky znázorniť a popísať stavbu chromozómu,	**11**

	replikácia, matrica expresia génu, • proteosyntéza, transkripcia, translácia • bunka haploidná, diploidná • genetický zápis kríženia, kombinačný štvorec • chromozóm eukaryotický, prokaryotický, chromozóm homologický, heterologický • autozóm, gonozóm plazmid, rezistencia • mitóza, meióza • crossing over, segregácia, kombinácia, lokus • Mendelove zákony • dominancia úplná, neúplná, recesivita, kodominancia zygota, • homozygot, heterozygot • uniformita, reciprocita, štiepny pomer • dedičnosť viazaná na	• zdôvodniť význam jedno a dvojchromatídového chromozómu pri bunkovom delení, • porovnať jadrovú a mimojadrovú dedičnosť, • aplikovať pravidlá autozómovej dedičnosti a dedičnosti viazanej na pohlavné chromozómy na konkrétnych príkladoch, • vysvetliť príčiny variability organizmov, • diskutovať o príčinách a dôsledkoch mutácií, • navrhnúť program na redukciu negatívnych mutagénnych faktorov vo svojom životnom prostredí, • navrhnúť a realizovať projekt na tému génové manipulácie – ich význam a riziká, • prezentovať a obhajovať projekt, • preskúmať dedičnosť konkrétneho znaku v konkrétnej rodine, • zostaviť rodostrom rodiny podľa konkrétneho sledovaného znaku, • analyzovať rizikové faktory	

	pohlavné chromozómy • mutácie génové, chromozómové, genómové, mutagény, antimutagény • génové manipulácie, génové inžinierstvo, geneticky modifikované organizmy • populačný výskum • dedične podmienené ochorenia prenatálna diagnostika, amniocentéza	geneticky podmienených ochorení človeka, • kriticky posúdiť základné objavy v oblasti genetiky, • diskutovať o význame genetického poradenstva, • diskutovať o etických aspektoch génových manipulácií	

Predmet: Dejepis **Študijný odbor: Športový manažment**						
Ročník		**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
Časová dotácia	**týždenne**	**2**	**1**	**0**	**0**	**3**
	spolu	**66**	**33**	**0**	**0**	**99**

Charakteristika predmetu

Dejepis spolu s geografiou a občianskou náukou tvorí vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov. Je v nej však samostatným predmetom a spolu s nimi v integratívnych vzťahoch predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. Tí si v ňom postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s historickým procesom ako jedným zo základných predpokladov komplexného poznávania sveta a ľudskej spoločnosti.

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Pričom kladie dôraz na dejiny 19. a 20. storočia, v ktorých môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Takto vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasti kultivovania ich historického
vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenstiev. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Ciele predmetu

Za základnú cieľovú kategóriu výučby dejepisu považujeme tvorbu študijných predmetových kompetencií – spôsobilostí, schopností využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom:

• poznávať históriu, ktorá nepredstavuje uzavretú minulosť (sumu faktov a letopočtov) so vždy konečnými a jednostrannými interpretáciami
• poznávať históriu, ktorá je výsledkom mnohostranného a protirečivého procesu
• poznávať históriu na základe kritickej analýzy primeraných multiperspektívnych (mnohostranných) školských historických prameňov, ktoré považujeme za základný prostriedok nadobúdania spôsobilosti rozumieť dejinám, preto aj za integrálnu súčasť didaktického systému výučby dejepisu i učebníc dejepisu
• rozvíjať komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností klásť si v aktívnej činnosti kognitívne rôznorodé otázky, prostredníctvom ktorých žiaci riešia uvedené úlohy a problémy
• rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti
• závažným predpokladom rozvíjania a uplatňovania uvedených cieľových kategórií je prekonávať transmisívnu výučbu dejepisu, ktorej podstatou je odovzdávanie poznatkov v hotovej podobe prevažne explikačnými (vysvetľujúcimi) metódami a prostredníctvom frontálnej výučby a v širšej miere aplikovať prístupy, ktoré kladú dôraz na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a konštruovania (vytvárania) poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení.

Hodnotenie predmetu

Cieľom hodnotenia výsledkov žiakov je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, poskytnutie návodu, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie a klasifikácia vychádza z metodického usmernenia. Do hotnotenia sa zahŕňaju ústne odpovede, písomné testy, projekty, referáty, ale tiež aktivita na hodinách.
Ústne skúšanie sa realizuje pravidelne počas celého klasifikačného obdobia. Využívajú sa metódy: frontálne, individuálne, skupinové skúšanie, sebahodnotenie a sebareflexia.

100 – 90% 1

89 – 75% 2

74 – 50% 3

49 – 30% 4

29 – 0% 5

Medzipredmetové vzťahy

Osnovy dejepisu podporujú medzipredmetové väzby, interdisciplinárnosť vyučovania.

Pri získavaní komplexných kompetencií spolupracujeme s inými vyučovacími predmetmi, ktoré tiež rozvíjajú komunikačnú gramotnosť a čítanie s porozumením. Spolupráca učiteľov má významnú úlohu v integrácii učiva. Pomocou nej sa dotvárajú vzájomné vzťahy predmetov. K posilneniu medzipredmetových vzťahov okrem predmetov prispieva aj využitie IKT /prezentácie , práca s internetom/ , exkurzie , súťaže, využívanie alternatívnych aktivizujúcich foriem a metód.

Prierezové témy

Prierezové témy sú súčasťou obsahu vzdelávania a prelínajú sa cez vzdelávacie oblasti. Priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej témy je používanie aktivizujúcich učebných metód. Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu, sú uvedené v učebných obsahoch a tematických plánoch jednotlivých predmetov formou skratky:

Multikultúrna výchova (MUV)

Mediálna výchova (MDV)

Ochrana života a zdravia (OŽZ)

Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)

Environmentálna výchova (ENV)

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti (TPPZ)

Ľudské práva (ĽP)

Obsahové a výkonové štandardy

1. ročník

Obsahový štandart **Tematický celok**	**Témy**	**Výkonový štandard** **Žiak vie**	**Počet hodín**
Úvod do štúdia dejepisu	História a dejepis Chápanie historického času a priestoru Historik a jeho výskum	-rozpoznať zvláštnosti, osobitosti histórie a dejepisu, vysvetliť pojem historiografia - vie pracovať s historickou mapou, vytvoriť časovú priamku periodizácie dejín - pochopiť, prečo historik spoznáva minulosť nepriamo, sprostredkovane, - pochopiť dôležitosť kritického prístupu k historickému prameňu z hľadiska jeho autentickosti a dôveryhodnosti,	**3**
V údolí veľkých riek	Historické pramene	- rozlíšiť rôzne typy prameňov - odpovedať na základné analytické otázky: Kto je autorom prameňa? Kedy bol napísaný prameň? Čo je obsahom prameňa? Komu bol prameň určený? Aký bol zámer autora prameňa?	**4**
Antika	Mestá, mestské štáty, teritoriálny štát Staroveký Egypt Kultúra staroorientálnych štátov	- zdôvodniť vznik najstarších mestských štátov v údoliach veľkých riečnych tokov, - rozlíšiť hospodárske a sociálne vzťahy v spoločnosti najstarších východných štátov na príklade Egypta - analyzovať sociálne rozvrstvenie egyptskej spoločnosti ,uviesť typické prejavy egyptskej kultúry	**11**

Stredoveká Európa	Staroveké Grécko – osídlenie, prírodné podmienky, periodizácia Vznik mestských štátov a kolonizácia Aténska demokracia – od Solóna po Perikla Sparta Grécko – perzské vojny Rozvoj aténskej demokracie za Perikla Peloponézske vojny a ich dôsledky Grécka kultúra	- vymenovať najstaršie kmene na území Grécka, vysvetliť vplyv prírodných podmienok na vytvorenie štátu - podľa mapy porozprávať o gréckej kolonizácii, vymenovať jej dôsledky - pochopiť princíp demokracie - porovnať život v Sparte a v Aténach - analyzovať príčiny a výsledky vojen - porozprávať o rozvoji Atén, vysvetliť priamu demokraciu - nájsť rozdiely medzi peloponézskou a perzskými vojnami - pripraviť prezentácie o gréckej kultúre	**7**
Slovania na našom území		- porovnať prírodné podmienky Grécka a Ríma - spoznať najvyspelejšiu kultúru na Apeninskom polostrove	**6**
Uhorsko v stredoveku	Staroveký Rím - osídlenie, prírodné podmienky, periodizácia Kráľovský Rím, reforma Servia Tullia Rímska republika Púnske vojny Kríza republiky 1. a 2. triumvirát Kresťanstvo a Rímska ríša Barbarizácia a zánik ríše	- analyzovať reformu Servia Tulia - vysvetliť pojem republika, konkretizovať na rozdelení moci v Ríme - nájsť príčiny krízy republiky, vysvetliť potrebu vojenskej reformy - zhodnotiť osobnosti Caesara, Crassa, Pompeia, pripraviť referáty - pripraviť referáty o vzniku kresťanstva - vymenovať barbarské štáty, analyzovať nájsť - príčiny zániku Rímskej ríše	**5**

Na ceste k novoveku	Stredovek – periodizácia, pojmy, charakteristika Vznik Franskej ríše Vláda Karola Veľkého a karolínska renesancia Stredoveký človek - život na dedine, v meste, kláštore a hrade Kultúra stredoveku	- identifikovať sociálnu štruktúru spoločnosti v období raného a vrcholného stredoveku, - nakresliť graf lénnych vzťahov, - analyzovať príčiny napätia medzi svetskou a cirkevnou mocou, - odhaliť rozdiely medzi mestom a dedinou, z naky kráľovského mesta, - poznať typické znaky románskej a gotickej kultúry	**5**
Uhorsko v habsburskej monarchii	Slovania v strednej Európe, život starých Slovanov Avari a Samova ríša Nitrianske a Moravské kniežatstvo, vznik Veľkej Moravy Byzantská misia Kultúra Veľkej Moravy	- vymedziť pravlasť Slovanov, - rozpoznať migračné prúdy Slovanov, - zdôvodniť slovansko - avarské spolužitie, - vybrať z Fredegarovej kroniky informácie o Samovi a jeho ríši, - rekonštruovať na základe hmotných prameňov život na slovanskom hradisku, - vysvetliť okolnosti vzniku Veľkej Moravy, Rastislavom a Svätoplukom, - špecifikovať pôsobenie Konštantína, Metoda a Gorazda na Veľkej Morave,	**4** **6** **3**
Dopad Francúzskej revolúcie a Napoleóna na Európu			
Rozvoj			**4**

priemyslu **Revolúcie a zjednotenie Nem. a Tal.** **Utváranie slovenského národa** **Kolónie, USA a Slováci v zahraničí**	Začlenenie Slovenska do Uhorského štátu Uhorsko v 11. – 12. storočí Poslední Arpádovci a Slovensko Anjuovci a vláda Karola Róberta Vláda anjuovskej dynastie Vláda Žigmunda Luxemburského Vláda Mateja Korvína Jagellovci na uhorskom tróne, bitka pri Moháči Humanizmus a renesancia Objavné plavby Reformácia – rekatolizácia	- analyzovať list Rastislava Michalovi III., - odhaliť príčiny sporov o slovanskú liturgiu na základe analýzy prameňov - zdôvodniť postupnosť procesu začleňovania územia Slovenska do Uhorského kráľovstva, - vymedziť špecifické znaky mnohonárodnostného uhorského štátu, - zhodnotiť na základe analýzy význam Zlatej buly, - identifikovať dôsledky tatárskeho vpádu do Uhorska - analyzovať mestské privilégiá na príkladoch stredovekých miest, - zostaviť obrazový materiál architektonických pamiatok zo slovenskej gotickej cesty - vymedziť dôsledky husitských vpádov do Uhorska - identifikovať sociálnu štruktúru uhorského kráľovstva, - zhodnotiť kultúrny rozvoj Uhorska za vlády Mateja Korvína - vysvetliť príčiny a dôsledky moháčskej katastrofy	**5** **3**

	Formy absolutizmu v 16. – 18. storočí v Európe Vláda z vôle občana – americká revolúcia Budovanie nového štátu – USA Koniec stredovekého Uhorska Turci v Uhorsku Slovensko za vlády Márie Terézie Reformy Jozefa II Veľká francúzska revolúcia Výsledky a význam francúzskej revolúcie Napoleonova vláda a výboje	- analyzovať pojmy humanizmus a renesancia, - podľa mapy ukázať objavné plavby a vysvetliť ich dôsledky - vymedziť na základe analýzy prameňov príčiny reformácie a hlavné dôsledky reformačného procesu, - vysvetliť rozhodnutia Tridentského koncilu - zostaviť porovnávaciu tabuľku základných znakov absolutizmu a parlamentarizmu - aplikovať svoje poznatky o ľudských právach analýzou Deklarácie nezávislosti USA - určiť dôsledky Moháča pre Uhorsko, identifikovať príčiny a dôsledky nástupu Habsburgovcov na uhorský trón - zovšeobecniť dôsledky tureckej prítomnosti v Uhorsku, - vymedziť znaky osvietenského absolutizmu, porovnať osvietenský absolutizmus a absolutizmus, - analyzovať najvýznamnejšie reformy Márie Terézie a Jozefa II., zaujať postoj k jednotlivým osvietenským reformám - vymedziť základné medzníky vývoja	

	Anglická priemyselná revolúcia Revolúcie v rokoch 1848 – 1849 Zjednotenie Nemecka a Talianska Bernolákovci Štúrovská generácia Matica slovenská a slovenské gymnázia Rakúsko – maďarské vyrovanie	francúzskej revolúcie, analyzovať Deklaráciu práv človeka a občana, zhodnotiť pozitíva a negatíva revolúcie - analyzovať príčiny vzniku cisárstva, rozlíšiť charakter vojen počas revolúcie a v období Napoleonovej vlády, analyzovať Code civil, zovšeobecniť typické znaky Občianskeho zákonníka - analyzovať Viedenský kongres, zhodnotiť úlohu Svätej aliancie pre Európu - identifikovať znaky priemyselnej revolúcie - zovšeobecniť znaky vznikajúcej industriálnej spoločnosti, identifikovať znaky kapitalistickej spoločnosti - vytvoriť pojmovú mapu revolučných udalostí - zdôvodniť príčiny zjednocovacieho procesu v Nemecku a Taliansku - zovšeobecniť znaky národného štátu	

	USA v 19. storočí Vysťahovalectvo, demografický a sociálny vývoj na Slovensku	- identifikovať predpoklady rozvíjania národného povedomia slovenských vzdelancov - rozpoznať základné aktivity troch generácií národne uvedomelých vzdelancov - zhodnotiť význam Matice slovenskej a kultúrnych spolkov v živote Slovákov - porozprávať o príčinách a priebehu občianskej vojny - porovnať rozdelenie kolónií na konci 19.azačiatku 20. storočia vysťahovaleckej vlny Slovákov do zámoria, - špecifikovať spôsob života Slovákov v USA	

2. ročník

Obsahový štandart	**Témy**	**Výkonový štandard** **Žiak vie:**	**Počet hodín**

Tematický celok			
Prvá svetová vojna a jej dôsledky **ČSR** **2. svetová vojna, jej priebeh, dopad na svet a Slovensko**	Prvá svetová vojna od roku 1916 Československý zahraničný odboj, najvýznamnejšie osobnosti odboja Ukončenie 1. svetovej vojny Versailleský mierový systém Povojnová situácia v Európe Vznik ČSR Vnútorná politika ČSR Zahraničná politika ČSR Povojnová obnova na Slovensku Demokratické systémy v USA a V. Británii Nástup fašizmu a socializmu Mníchovská konf., Viedenská arbitráž Vznik Slovenského štátu Protektorát Čechy a Morava Začiatok 2.svetovej	**Žiak vie:** -pochopiť kontinuitu predmetu -rozlíšiť príčinu a zámienku vojny, rozpoznať kľúčové medzníky v priebehu prvej svetovej vojny, opísať priebeh bojov na jednot. frontoch - konkretizovať aktivity domáceho a zahraničného odboja, nájsť rozdielne požiadavky Clevelandskej a Pittsburskej zmluvy, pripraviť prezentácie o predst. odboja - vystihnúť geopolitické zmeny po prvej svetovej vojne - vymedziť závažné dôsledky prvej svetovej vojny - uviesť výhody a nevýhody spojenia Čechov a Slovákov v spoločnom štáte - vysvetliť pojmy čechoslovakizmus, centralizmus, spoznať systém parlamentnej demokracie, vyjadriť svoj názor na postavenie Slovákov v ČSR, uviesť, na ktoré štáty sa orientovala ČSR - zhodnotiť rozmach ekonomiky a kultúry v povojnovom období -rozpoznať príčiny a dôsledky rozbitia ČSR - analyzovať činnosť polit.strán na Slov. - sformulovať vlastný názor na vznik samostatného Slov. štátu	**6** **4** **10**

Svet po druhej svetovej vojne **Obnova ČSR a jeho dejiny po druhej svetovej vojne**	vojny Blesková vojna, totálna vojna Útok na západnú Európu Prepadnutie ZSSR Obrat v 2.svetovej vojne Spojenecké konferencie Otvorenie druhého frontu Konečné ciele nacistov Koniec 2.sv.vojny v Európe a vo svete Povojnové usporiadanie sveta HSĽS preberá moc Vnútropolitický a zahraničnopolitický vývoj Slovenskej republiky Odboj na Slovensku	- porozprávať o úlohe slov. letcov -vysvetliť príčiny prepadnutia -určiť medzníky v priebehu vojny -uviesť závery jednotlivých spojeneckých .konferencií -zhodnotiť význam 2.frontu pre ďalší priebeh vojny - porozprávať o koncentračných táboroch -vysvetliť pojmy geto, holokaust, árijská rasa - konkretizovať filmové a knižné spracovanie tejto témy - porozprávať o priebehu posledných mesiacov - pripraviťreferáty o hrozbe atómových zbraní - sformulovať podst. dôsledky vojny - analyzovať činnosť HSĽS, vysvetliť totalitný režim na Slovensku - rozpoznať kľúčové medzníky vnútropolitického a zahraničnopolitického vývoja - uviesť spôsoby realizácie židovského kódexu, objasniť riešenie židovskej otázky na konkrétnom príbehu, - rozpoznať rôzne interpretácie SNP, vyhľadať - príklady účasti Slovákov na bojiskách 2. svetovej vojny, zdokumentovať na konkrétnych príbehoch každodenný život	**6** **7**

	Studená vojna Rozdelenie Nemecka Západoeurópska integrácia Dekolonizácia Stalinizmus a neostalinizmus, vznik svetovej soc.sústavy Vojna vo Vietname a v Kórei Medzinár.situácia v 70.rokoch, perestrojka ČSR po druhej svetovej vojne Postavenie Slov. v novom štáte Februárový prevrat 1948 Industrializácia a kolektivizácia Spoločenská a politická kríza v ČSR Intervencia vojsk VZ, normalizácia	- určiť hlavné príčiny vzniku bipolárneho sveta - uviesť rozdiely v politike a hospodárstve 2 nemeckých štátov, pochopia príčiny berlínskych kríz - analyzovať príčiny spájania záp, Európy,	

	a konsolidácia Protikomunistický odboj v ČSSR Nežná revolúcia Rozdelenie Československa	aktualizovať existenciu aliancií - urobiť tabuľku vzniku samostatných štátov, analyzovať odlišný prístup VB a Franc. - vysvetliť kult osobnosti, rozlíšiť negatívnu úlohu osobností v dejinách - vymedziť ohniská závažných konfliktov v období studenej vojny, - zhodnotiť dôsledky perestrojky a glasnosti na medzinárodné vzťahy - určiť medzinárodnopolitické postavenie ČSR, rozpoznať medzníky vnútropolitického vývoja ČSR v rokoch 1945-1948, - nájsť príklady likvidácie slov. suverenity - pochopiť spôsob prevratu, uviesť jeho podstatné dôsledky - zdokumentovať na konkrétnych príbehoch rôzne podoby každodenného života, - analyzovať príčiny a prejavy krízy, pripraviť referát o A. Dubčekovi - vymedziť hlavné príčiny a dôsledky reformného procesu v roku 1968, vysvetliť dôsledky obdobia tzv. normalizácie - porozprávať o významných osobnostiach protikomunist. odboja a sviečkovej manifestácii - vysvetliť príčiny pádu totalitného režimu,	

		- určiť kľúčové medzníky vývoja Slovenskej republiky, vystihnúť pozitíva a negatíva transformačného procesu, rozpoznať podoby spolužitia Čechov a Slovákov v 20. storočí	

Predmet: ETICKÁ VÝCHOVA **Študijný odbor:** 7471 M Športový manažment						
Ročník		**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
Časová dotácia	**týždenne**	1	1	-	-	2
	spolu	33	33	-	-	66

Charakteristika predmetu

Poslaním povinne voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku, k životu a k prírode, spolupráca a prosociálnosť zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa etická výchova neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz, ako dospelí, prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi. Etická výchova sa v prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Prosociálnosť nereprezentuje celú etiku, ale je jadrom etiky medziľudských vzťahov. Jej hodnotový rozmer spočíva vo vzájomnom ľudskom porozumení a spolužití, pod ktorým rozumieme humánny súcit a ľudskosť ako morálnu kategóriu človeka, súvisiacu s jeho úsilím prežívať harmonický a šťastný život v súlade ním vytvoreným ideálom. Na rozvíjanie etických postojov majú rozhodujúci vplyv zážitky a skúsenosti. Keď žiak nemá morálnu skúsenosť, ostáva pre určitú oblasť „hluchý a slepý“ a nepomôžu mu túto situáciu napraviť ani informácie, ani reflexia. Potvrdzuje sa tu známa skutočnosť, že etické postoje človeka sú formované zážitkami, živou skúsenosťou, príp. nadväzujú na morálne relevantné zážitky účastníkov hodiny. Preto súčasťou jej procesuálnej stránky je etická reflexia, po ktorej nasleduje experimentovanie alebo nácvik v podmienkach triedy s cieľom prenosu do každodenného života. Efektivita a cieľové naplnenie hodín etickej výchovy sú podmienené vzájomnou súčinnosťou jej štyroch zložiek, čo ovplyvňuje aj každý učiteľ svojím správaním a vzťahom k žiakom i k predmetu.

Preto je žiaduce, aby všetci učitelia boli oboznámení s cieľmi a metódami etickej výchovy. Kognitívne znalosti sú v etickej výchove iba predpokladom pre hodnotovú reflexiu.

Ciele predmetu

Žiaci:

- vysvetlia základné etické postoje a spôsobilosti,
- rozvíjajú a zdokonaľujú si základné etické postoje a spôsobilosti osvojené na základnej škole, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziľudských vzťahov,
- vysvetlia princípy náboženskej i nenáboženskej etiky, ktoré im umožnia pochopiť a tolerovať správanie a názory spolužiakov a spoluobčanov,
- si osvoja dôležité hodnoty a etické normy súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolaní,
- rozvíjajú morálny úsudok a zmysel pre zodpovednosť,
- definujú základné etické pojmy, súvislosti medzi hodnotami a normami,
- si osvoja základné postoje a spôsobilosti súvisiace s uvedenými hodnotami a normami

Hodnotenie predmetu

Hodnotenie a klasifikácia žiakov prebieha v súlade s Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Vzhľadom na špecifické postavenie predmetu Etická výchova budú žiaci hodnotení priebežne na základe zážitkového učenia, osobných postojov a prejavov, všímať si budem najmä ich aktívny postoj k danej téme - aspoň 2 krát v priebehu klasifikačného obdobia hodnotenie známkou, väčšinou slovné hodnotenie činnosti na hodine. Pri hodnotení žiakov dodržiavame tieto zásady: motivačný charakter hodnotenia, spätnú väzbu, individuálny prístup, systém sebahodnotenia žiakov.

Medzipredmetové vzťahy

- Občianska náuka
- Náboženská výchova
- Biológia
- Šport a osobnosť športovca
- Šport a ekonomika
- Výživa v športe
- Šport a zdravie

Prierezové témy

- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Mediálna výchova
- Ochrana života a zdravia
- Environmentálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Tvorba projektov a prezentačné zručnosti
- Ľudské práva
- Globálne vzdelávanie
- Digitálna výchova
  - prierezové témy sú primerane zapracované do jednotlivých tematických celkov podľa ich zamerania

Obsahové a výkonové štandardy

1. ročník

OBSAHOVÝ ŠTANDARD TEMATICKÝ CELOK	**TÉMY**	**VÝKONOVÝ ŠTANDARD**	**POČET HODÍN**
Komunikácia	• verbálna a neverbálna komunikácia v bežných a záťažových situáciách • komunikačné zručnosti • komunikácia citov • empatia • asertivita • prosociálnosť	**Žiak vie:** • uplatniť zásady komunikácie v každodenných situáciách, • využívať komunikačné zručnosti pri riešení záťažových situácií, • vyjadriť pozitívne a	**13**

		negatívne city v rôznych situáciách, • prejaviť empatiu voči spolužiakom, • zdôvodniť zásady asertívneho správania, • zhodnotiť prosociálne prejavy v triede	
Dôstojnosť ľudskej osoby	• silné a slabé stránky osobnosti • hodnota ľudskej osoby • pozitívne hodnotenie druhých v bežných a záťažových situáciách • rešpekt a úcta k človeku	• posúdiť svoje silné a slabé stránky, • pozitívne hodnotiť seba a druhých ľudí, • akceptovať ľudí, ktorí majú iné názory a postoje, • rešpektovať práva iných ľudí, • prejaviť empatiu k starým, chorým, handicapovaným ľuďom • vnímať sexualitu ako	**9**
Etika sexuálneho života	• sexualita človeka • hodnota ľudského života • intimita vzťahov zdržanlivosť a vernosť • dôsledky predčasného sexuálneho života • promiskuita médiá a	hodnotu, • posúdiť hodnotu prokreatívneho rozmeru sexuality, • prejaviť pozornosť a empatiu k opačnému pohlaviu,	**11**

	pornografia	• zhodnotiť význam vernosti a sebaovládania pre manželský život, • vysvetliť príčiny a riziká predčasného sexuálneho života, • zhodnotiť vplyv médií a kultúry na vnímanie vlastnej sexuality	

2. ročník

OBSAHOVÝ ŠTANDARD TEMATICKÝ CELOK	**TÉMY**	**VÝKONOVÝ ŠTANDARD**	**POČET HODÍN**
Dobré vzťahy v rodine	• rodina • rodinné pravidlá, • tradície a zvyky očakávania rodičov • fungujúca rodina • vzťahy v rodine • rovnosť, rovnaká dôstojnosť mužov a žien	**Žiak vie:** • prejaviť záujem o členov rodiny, • vyjadriť pozitívne hodnotenie, empatiu a tvorivosť v rodinnom prostredí, • akceptovať pravidlá vzájomného spolužitia v rodine, • zhodnotiť svoje práva a povinnosti v rodine, • zdôvodniť význam rodinných vzťahov pre človeka, • vyhodnotiť na príkladoch zo života prejavy ne/rovnosti žien a mužov (rovnaké práva, rovnosť	**8**

		šancí, atď.)	
Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad	• hodnoty a mravné normy • právne a mravné normy • svedomie • česť, pravda, poznanie a kultúra ako etická hodnota • prosociálne vzory moje ciele v živote • potreba celoživotného vzdelávania	• uviesť príklady mravných hodnôt, • rozlíšiť mravné a právne normy, • vysvetliť význam svedomia, • zdôvodniť význam rešpektovania cti a dobrého mena, • uviesť príklady pozitívnych vzorov v súčasnom živote, • pomenovať vlastné ambície, • zhodnotiť potrebu vzdelania a vzdelávania v živote človeka, • diskutovať o aktuálnych etických problémoch v spoločnosti	**8**
Etika práce, etika a ekonomika	• profesijná etika • súťaživosť a spolupráca • pravidlá „fair play“ • etický kódex zamestnanca • ekonomické cnosti • princípy sociálnej náuky fair trade • globalizácia • globálne problem	• posúdiť význam práce a pracovitosti pre sebarealizáciu človeka, • diskutovať o ekonomických hodnotách, • rešpektovať pravidlá „fairplay“, • hodnotiť prejavy a dôsledky sociálnej nerovnosti,	**10**

	• zdravie ako hodnota	• zhodnotiť význam solidarity, • akceptovať pravidlá fairtrade, • uviesť klady a zápory globalizácie, • analyzovať vybrané globálne problem	
Zdravý životný štýl	• závislosti • dôsledky nesprávnej výživy a nevhodnej životosprávy	• identifikovať znaky zdravého životného štýlu, • uznať potrebu ochrany zdravia, • zhodnotiť vlastné prejavy starostlivosti o zdravie	**7**

Predmet: Fyzika **Študijný odbor: 7471M Športový manažment**						
Ročník		**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
Časová dotácia	**týždenne**	**0**	**1**	**0**	**0**	**1**
	spolu	**0**	**33**	**0**	**0**	**33**

Charakteristika predmetu

Základnou charakteristikou predmetu je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote. Prírodovedné poznatky sú neoddeliteľnou a nezastupiteľnou súčasťou kultúry ľudstva. V procese vzdelávania sa má žiakom sprostredkovať poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitostí je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov s využitím prostriedkov IKT. Žiaci si na

aktivitách budú osvojovať vybrané (najčastejšie experimentálne) formy skúmania fyzikálnych javov. Každý žiak dostane základy, ktoré z neho spravia prírodovedne gramotného jedinca tak, aby vedel robiť prírodovedné úsudky a vedel využiť získané vedomosti na efektívne riešenie problémov. Žiaci získajú informácie o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti. Výučba fyziky v rámci prírodovedného vzdelávania má u žiakov prehĺbiť aj hodnotové a morálne aspekty výchovy, ku ktorým patria predovšetkým objektivita a pravdivosť poznania. To bude možné dosiahnuť slobodnou komunikáciou a nezávislou kontrolou spôsobu získavania dát alebo overovania hypotéz. Žiaci prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získajú vedomosti na pochopenie vedeckých ideí a postupov potrebných pre osobné rozhodnutia, na účasť v občianskych a kultúrnych záležitostiach. Získajú schopnosť zmysluplne sa stavať k lokálnym a globálnym záležitostiam ako zdravie, životné prostredie, nová technika, odpady a podobne.

Obsah výučby pochádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ .

Fyzika je všeobecnovzdelávací predmet, a zároveň má aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania.

Žiaci sa naučia používať fyzikálne veličiny a ich jednotky, SI sústavu, nadobudnú základy mechaniky, molekulovej fyziky a termodynamiky. Získajú poznatky o mechanickom pohybe a jeho príčinách - Newtonove zákony, súvislosť mechanického pohybu s mechanickou energiou a prácou, Pascalov zákon, Archimedov zákon, rozšíria si poznatky o časticovom zložení látok, naučia sa rozlišovať pojmy teplo, teplota, tepelná výmena. V časti elektrina a magnetizmus získajú základné vedomosti o elektrických a magnetických javoch, pochopia jav elektromagnetickej indukcie, vznik striedavého prúdu , činnosť elektromotorov, a utvoria si obraz fyzikálnej podstaty o šírení rozhlasového, a televízneho signálu. Žiaci sa zoznámia s optickými javmi a ich zákonitosťami. Dostanú globálny pohľad na stavbu látok, pochopia stavbu atómu a z nej vyplývajúce vlastnosti a možnosti využitia v technickej oblasti..

Preto je dôležitou súčasťou poznávania riešenie kvalitatívnych a kvantitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov ako aj úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Ciele predmetu

Vo vyučovacom predmete fyzika v študijnom odbore 6355 6 služby v cestovnom ruchu žiak má:

- vedieť spoznávať, reprodukovať, definovať zákony fyziky,

- rozvíjať logické myslenie,
- porozumieť fyzikálnej terminológii, vedieť vyjadriť sa vlastnými slovami,
- aplikovať vedomosti v konkrétnych príkladoch, riešiť úlohy a správne používať fyzikálne veličiny a jednotky, demonštrovať pokusy,
- analyzovať úlohy - fyzikálne príklady, pokusy, jednotlivé témy, rozčleňovať problémy,
- vyvodiť záver, zhrnúť nadobudnuté poznatky do nového celku, v nových súvislostiach,
- posúdiť správnosť postupu, myšlienkových úvah.

Hodnotenie predmetu

Klasifikácia v predmetoch vzdelávacej oblasti človek a príroda

Klasifikácia predmetov fyzika, chémia, biológia a ekológia

Pri klasifikácii výsledkov v týchto predmetoch sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

ii) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,

jj) kvalita a rozsah získaných schopností vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov,

kk) schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení prírodných javov a zákonitostí, prípadne teórií,

ll) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach pri experimentoch,

mm) celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, teórií,

nn) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,

oo) presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,

pp) kvalita výsledkov činnosti,

qq) osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v týchto predmetoch klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 3 až 7 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho

činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

Medzipredmetové vzťahy

V rámci medzipredmetových vzťahov je premet fyzika previazaný s matematikou, ale aj s biológiou. Žiaci majú možnosť využívať výpočtovú techniku. Presnou formuláciou úloh si rozvíjajú logické myslenie, rozširujú slovnú zásobu, čo má kladný vplyv na rozvoj materinského jazyka.

Matematika- *využívanie základných matematických postupov pri výpočtoch*

Fyzika*- fyzikálne zákonitosti, poznatky o stavbe atómu, rádioaktivita, jadrové elektrárne*

Biológia- *jednotný základ celej prírody a človeka*

Dejepis- *história chémie, modely atómov v histórii*

Prierezové témy

1. Pozorovanie, meranie, experiment
2. Sila a pohyb
3. Energia okolo nás
4. Elektrina a magnetizmus
5. Vlastnosti kvapalín a plynov

Obsahové a výkonové štandardy

2. ročník

OBSAHOVÝ ŠTANDARD **TEMATICKÝ CELOK**	**TÉMY**	***VÝKONOVÝ ŠTANDARD*** **ŽIAK VIE:**	**POČET HODÍN**
Fyzikálne veličiny a ich jednotky	Skalárne a vektorové veličiny medzinárodná sústava jednotiek SI premena jednotiek	➢ charakterizovať skalárne a vektorové veličiny ich znázornenie ➢ merať fyz. veličiny, vyhodnotenie presnosti a chýb merania medzinárodná sústava jednotiek SI základné, doplnkové, odvodené a ➢ vedľajšie jednotky	2
Kinematika hmotného bodu	Rozdelenie pohybov Rovnomerný pohyb Nerovnomerný pohyb Rovnomerne zrýchlený pohyb Rovnomerne spomalený pohyb Voľný pád Pohyb po kružnici Zvislý vrh nahor	➢ charakterizovať mech. pohyb a hm. bod ➢ rozlišovať pojmy trajektória, dráha a posunutie ➢ veličiny: dráha, rýchlosť (priemerná a okamžitá), zrýchlenie, ➢ charakterizovať všetky pohyby rovnicami (pre	4

		veličiny:rýchlosť a dráhu v závislosti od času) charakterizovať všetky pohyby grafmi: ➢ vyjadriť veličiny:perióda, frekvencia, uhlová rýchlosť veličiny:okamžitá rýchlosť, čas výstupu, výška výstupu, veličiny:čas dopadu a miesto dopadu telesa	
Dynamika hmotného bodu	Sila ako vektor Skladanie a rozklad síl Newtonove pohybové zákony (NPZ) zákon zotrvačnosti zákon sily zákon akcie a reakcie	➢ vyjadriť sila ako príčina pohybu (výpočtom a graficky) rôzne druhy síl (trecia, dostredivá, tiažová) ➢ formulovať NPZ slovne aj rovnicou ➢ aplikácie Newtonovych	4

		pohybových zákonov pre rôzne pohyby a ich dôsledky	
Mechanická práca a energia	mechanická práca kinetická, potenciálna a mechanická energia telesa a sústavy výkon, príkon, účinnosť	➢ urobiť výpočet mechanickej práce ➢ riešiť praktické úlohy: na zákon zachovania energie a hybnosti- pružná a nepružná zrážka telies, premeny energie	3
Mechanika tuhého telesa	moment sily, momentová veta skladanie a rozklad síl rovnovážna poloha telesa	➢ definovať tuhé teleso a jeho ťažisko ➢ definovať rameno sily, ➢ vektor momentu sily, pravidlo pravej ruky ➢ skladanie a rozklad síl na dve rovnobežné zložky ➢ (graficky a výpočtom) ➢ vymenovať druhy rovnovážnych polôh telesa, popísať stabilitu ➢ aplikovať teoretické poznatky pri riešení úloh z tech. praxe	3

Elektrické pole	el. náboj a jeho vlastnosti Coulombov zákon	➢ druhy el. náboja ➢ vypočítať el. silu medzi dvomi nábojmi, žiak vie znázorniť- homegénne a radiálne el. pole (vektorový a siločiarovy model) žiak vie znázorniť el. pole platňového kondenzátora	2
Elektrický prúd v kovoch	Vznik el. prúdu, zdroje napätia Ohmove zákony elektrický odpor spájanie rezistorov sériovo	➢ porovnať rôzne zdroje napätia žiak vie vysvetliť el. prúd ako fyz. jav a fyz. veličinu ➢ formulovať slovne aj matematicky Ohmove zákony, vie vysvetliť svorkové a elektromotorické napätie zdroja ➢ vysvetliť el. odpor ako jav a fyz. veličinu, jeho závislosť od parametrov a teploty vodiča	5

	spájanie rezistorov paralelne	➢ znázorniť paralélne a sériové zapojenie rezistorov, vie vypočítať výsledný odpor sústavy ➢ riešiť jednoduché el. obvody, vypočítať spotrebu el. energie	
Magnetizmus	Mag.pole trvalého magnetu mag. pole priameho vodiča s prúdom Mag. pole dvoch vodičov s prúdom Mag.	➢ Znázorniť magnetické indukčné čiary, N,S pól ➢ Mag. sila, mag. indukcia- ich znázorniť a výpočítať, Ampérovo pravidlo a Flemingovo pravidlo ➢ výpočet elektrickej sily ➢ znázornoť mag. poľa, výpočet mag. indukcie	5

	pole cievky s prúdom Nabitá častica v mag. poli	➢ výpočet mag. sily a rýchlosti častice, ktorá sa pohybuje po kružnici ➢ porovnať paramagnetické, diamagnetické a feromagnetické látky a ich využitie v praxi	
El. prúd v polovodičoch	Vlastné a nevlastné polovodiče	➢ vypočítať mag. ind. tok plochou závitu alebo cievky a určiť podmienky kedy nastáva jeho zmena ➢ popísať jav EMI a určiť podmienky jeho vzniku a vužitie v elektrotechnike ➢ vypočítať indukované el. napätie žiak pozná Lenzov zákon a jeho využitie	2

El. prúd v elektrolytoch	Elektrolyt galvanické články	➢ ako vzniká vodivý roztok, zapísať disociačné rovnice ➢ popísať elektrolýzu ➢ vymenovať a porovnať niektoré galvanické články(Voltov, Daniellov, suché články) a akumulátory	2
El. prúd v plynoch	ionizácia plynu	➢ vysvetliť tepelnú ionizáciu a ionizáciu nárazom aj ionizačnú energiu a ionizátor	1

Predmet: Geografia **Študijný odbor: Športový manažment**						
Ročník		**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
Časová dotácia	**týždenne**	**0**	**1**	**0**	**0**	**1**
	spolu	**0**	**33**	**0**	**0**	**33**

Charakteristika predmetu

Učebný predmet geografia rozvíja u žiakov poznanie o výnimočnosti a jedinečnosti planéty Zem. Nadväzuje na učivo základnej školy. Pomáha správne chápať podstatu javov a procesov, ktoré na Zemi prebiehajú a uvedomiť si princípy, na ktorých je postavená existencia života. Štúdium geografie umožňuje žiakom spoznávať krajinu v celej svojej komplexnosti a zložitosti. Podporuje snahu porozumieť vzťahom medzi jednotlivými zložkami a prvkami krajiny a chápať ich silnú

vzájomnú previazanosť. Základnou zručnosťou, rozvíjanou v geografii, je práca s mapovými podkladmi v tlačenej a digitálnej podobe. Tú dopĺňajú schopnosti žiakov vyhľadať, analyzovať, správne interpretovať a vhodne využívať informácie prezentované v rôznych grafických podobách (schémy, grafy, tabuľky, vekové pyramídy, diagramy, kartogramy, kartodiagramy a i.). Žiaci poznajú dôveryhodné informačné zdroje, vedia sa dobre orientovať v dostupných databázach štatistických údajov a identifikovať v nich dôležité fakty a kľúčové skutočnosti. Dôkladné poznanie Zeme je nevyhnutnou podmienkou jej ochrany. Každé miesto na Zemi je osobité. Od iných sa odlišuje typickým podnebím, rastlinstvom, živočíšstvom, ale aj obyvateľmi s vlastným jazykom, kultúrou a spôsobom života. Tolerancia žiakov k inakosti predpokladá pochopenie podstaty príčin rôznorodosti a rozmanitosti jednotlivých krajín. Vyžaduje úctu k princípom demokracie a občianskej slobody, ktorých nerešpektovanie môže viesť k vojnovým konfliktom a globálnym katastrofám.

Geografia zohráva v tomto smere nezastupiteľnú úlohu. Zdôrazňuje súvislosti a často komplikovanú prepojenosť príčin s dôsledkami. Formuje osobnosť mladého človeka.

Ciele predmetu

Žiaci:

- využívajú mapy rôzneho druhu v digitálnej aj tlačenej podobe ako základný zdroj geografických informácií
- správne a presne interpretujú informácie o krajine v rôznych formách (grafy, tabuľky, schémy, diagramy, fotografie, filmy a i.)
- vyhľadajú, porovnajú, posúdia pravdivosť a zhodnotia dostupné informácie o krajine z rôznych informačných zdrojov
- zdôvodnia rôznorodosť prírodných podmienok v rôznych častiach Zeme a ich vplyv na život človeka
- rozumejú podstate rozmanitosti ľudskej spoločnosti a jej variabilným prejavom
- zaujmú postoj k najvážnejším otázkam existencie ľudstva na Zemi a ponúknu vhodné riešenia
- interpretujú zložitosť krajiny a silnú vzájomnú previazanosť jej prírodných a socioekonomických zložiek
- komplexne posúdia perspektívy rozvoja jednotlivých regiónov

Hodnotenie predmetu

Špecifické postavenie našej školy, v ktorom sú žiaci vyťažení tréningovým programom a často aj neúčasťou na vyučovaní kladie veľký dôraz na modernejší prístup učiteľa k žiakovi, na hľadanie efektívnych foriem a metód práce.

Dôležité sú nielen známky, ale aj slovné hodnotenie. Do hodnotenia je potrebné zaradiť aj hodnotenie zručností, napr. ako žiak pracuje s informáciami, s mapami, aká je jeho úroveň komunikácie a tvorivosti.

- ústne skúšanie
- písomné skúšanie
- referáty, projekty, Sajty

Pri písomnom skúšaní môže žiak za správne vyriešenú úlohu získať určitý počet bodov podľa náročnosti danej úlohy. Výsledná známka sa určuje podľa % zo získaných bodov. Žiak je hodnotený stupňom:

výborný	**100 % - 90 %**
chválitebný	**89 % - 70 %**
dobrý	**69 % - 50 %**
dostatočný	**49 % - 30 %**
nedostatočný	29 % - 0 %

Medzipredmetové vzťahy

- Biológia
- Dejepis
- Chémia
- Fyzika
- Umenie a kultúra
- Občianska náuka

Prierezové témy

ENV, OSR, MUV, OŽZ, MDV, ĽP, TPPZ

Obsahové a výkonové štandardy

2. ročník

OBSAHOVÝ ŠTANDARD **TEMATICKÝ CELOK**	**TÉMY**	***VÝKONOVÝ ŠTANDARD*** **ŽIAK VIE:**	**POČET HODÍN**
Geografia v praxi	Úvod do geografie Mapovanie Zeme GPS, GIS Opakovanie	➢ určovať polohu ľubovoľného bodu na mape pomocou geografických súradníc ➢ orientovať sa na mape ➢ získať údaje z rôznych tematických máp, grafov a tabuliek a používať ich ➢ využiť GPS, GIS	3

Planéta Zem	Postavenie Zeme vo vesmíre Tvar a vlastnosti Zeme Pohyb Zeme okolo Slnka Pohyb Zeme okolo vlastnej osi Opakovanie	➢ porovnať veľkosť Zeme ako gule a elipsoidu ➢ uviesť príklady dôsledkov tvaru Zeme na usporiadanie typov krajín ➢ popísať obeh Zeme okolo Slnka, vysvetliť dôsledky obehu, popísať rotáciu Zeme ➢ orientovať sa v časových pásmach a určiť čas na danom mieste v ľubovoľnom okamihu ➢ popísať slapové javy a ich význam	5
Atmosféra	Zloženie atmosféry, počasie, podnebie Rozloženie zrážok a teploty na Zemi Prúdenie vzduchu v atmosfére Klimatické pásma, zmeny klímy Oblaky, zrážky Globálne otepľovanie Opakovanie	➢ zloženie atmosféry a význam jej jednotlivých vrstiev ➢ rozdiely v počasí a klíme ➢ rozloženie zrážok a teplôt na Zemi ➢ interpretovať tematické mapy a klimatické diagramy ➢ opísať všeobecnú cirkuláciu atmosféry a jej príčiny ➢ odlíšiť klimatické pásma a oblasti ➢ uviesť znaky globálneho otepľovania a získať aktuálne informácie o ňom	3
Hydrosféra	Obeh vody na Zemi Svetový oceán, vlastnosti vody oceánov a morí Pohyby oceánskej a morskej vody, morské prúdy Slapové javy	➢ charakterizovať vlastnosti a pohyby oceánskej a morskej vody ➢ uviesť príklady využitia oceánu človekom ➢ vysvetliť vodou podmienené procesy a formy reliéfu a ich význam v krajine ➢ zhodnotiť zdroje pitnej	3

	Vodstvo na súši Vodou podmienené procesy a formy, Pitná voda Opakovanie	vody na Zemi a na Slovensku, jej dostupnosť a význam jej ochrany	
Litosféra	Stavba a zloženie Zeme Litosferické platne a ich pohyby Vnútorné geologické procesy Vonkajšie geologické procesy Prírodné katastrofy Opakovanie	➢ uviesť vrstvy Zeme ➢ vysvetliť príčiny a dôsledky pohybu litosferických platní ➢ porovnať mechanizmy pôsobenia endogénnych a exogénnych procesov ➢ charakterizovať horotvornú činnosť, sopečnú činnosť a zemetrasenia a lokalizovať miesta ich výskytu ➢ rozpoznať možnosti ochrany človeka pred prírodnými katastrofami	3
Pedosféra	Vznik pôdy a jej vlastnosti Zákonitosti rozšírenia pôd, ohrozenie pôdy a starostlivosť o ňu	➢ charakterizovať vznik pôdy a vymenovať pôdotvorné činitele ➢ opísať typy zvetrávania a základné pôdne horizonty ➢ popísať vlastnosti pôdy, základné pôd. druhy a typy, poznať zákonitosti horizontálnej a vertikálnej zonálnosti pôd ➢ opísať dôsledky ľudských aktivít na pôdu ➢ vymenovať ekologické činitele a ich vplyv na rastlinstvo	3
Biosféra	Bioklimatické pásma	➢ vysvetliť význam pojmov ekosystém, endemit a relikt	3

	Vertikálne členenie biosféry Vplyv človeka na biosféru	➢ charakterizovať jednotlivé bioklimatické pásma a zóny a vegetačné stupne ➢ opísať dôsledky ľudských aktivít na rastlinstvo a živočíšstvo a definovať riziká odlesňovania	
Humánna a regionálna geografia	Regióny Zeme Mapa sveta Obyvateľstvo Sídla Cestovný ruch Doprava Zahraničný obchod	➢ uviesť a odôvodniť 3 príklady vyčleňovania regiónov Zeme ➢ vysvetliť príčiny vzniku nových štátov na mape sveta ➢ zdôvodniť význam a úlohu spolupráce medzi štátmi a regiónmi ➢ vysvetliť príčiny nerovnomerného rozmiestnenia obyvateľstva v regióne (verzus na Zemi) ➢ vymedziť hlavné rozdiely v natalite a mortalite vyspelých a hospodársky najmenej rozvinutých regiónov a štátov na Zemi ➢ zhodnotiť príčiny migrácie obyvateľstva ➢ identifikovať na mape najdôležitejšie smery a oblasti migrácie obyvateľstva ➢ určiť najvýznamnejšie oblasti a centrá cestovného ruchu na jednotlivých svetadieloch a ich lokalizácia na mape ➢ zoradiť podľa významu jednotlivé typy dopravy a posúdiť ich význam podľa regiónov Zeme ➢ vysvetliť podstatu zahraničného obchodu a určiť najvýznamnejších	5

		importérov a exportérov v regiónoch a na svete	
Slovensko	Fyzickogeografické pomery Slovenska Socioekonomické pomery Slovenska Miestna Krajina	➢ zhodnotiť geografické súvislosti vyplývajúce z polohy Slovenska ➢ popísať hlavné etapy formovania povrchu Slovenska, uviesť príklady pôsobenia horotvorných procesov prebiehajúcich v geologickej minulosti na území Slovenska a ich dôsledky ➢ určiť najvýznamnejšie povrchové tvary vznikajúce činnosťou ľadovca, vody a vetra, charakterizovať najväčšie pohoria, nížiny a kotliny Slovenska a identifikovať ich na mape, vysvetliť príčiny premenlivosti počasia na Slovensku ➢ vysvetliť príčiny aktuálnych problémov slovenského hospodárstva a dôvody nerovnomerného rozmiestnenia priemyslu na území Slovenska ➢ správne interpretovať štatistické údaje a ekonomické ukazovatele popisujúce hospodársku výkonnosť Slovenska a jeho regiónov ➢ analyzovať údaje o nezamestnanosti v jednotlivých regiónoch Slovenska ➢ odhadnúť vývoj a možné riziká zmien v kľúčových odvetviach priemyslu Slovenska, porovnať rozvinuté a menej rozvinuté regióny Slovenska	5

		➢ zhodnotiť potenciál rozvoja najvýznamnejších oblastí cestovného ruchu na Slovensku	

Predmet: KONVERZÁCIA V ANGLICKOM JAZYKU **Študijný odbor:** 7471 M Športový manažment						
Ročník		**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
Časová dotácia	**týždenne**	0	0	0	1	1
	spolu	0	0	0	30	30

Charakteristika predmetu

Predmet Konverzácia v anglickom jazyku poskytuje možnosť hlbšieho rozvoja zručností, získaných v predmete anglický jazyk. Žiakom umožňuje prakticky aplikovať získané vedomosti, rozvíjať aktívnu slovnú zásobu, komunikovať na dané témy v simulovaných situáciách, spolupracovať so spolužiakmi, reagovať na podnety zo strany partnera, adekvátne voliť jazykové prostriedky v konkrétnej situácii. Predmet žiakov pripraví na konkrétnu jazykovú situáciu v praxi.

Základnou úlohou predmetu konverzácia v anglickom jazyku je rozvíjať všeobecné a jazykové kompetencie žiakov tak, aby dokázali primerane využívať komunikačné kompetencie v anglickom jazyku na komunikáciu v bežných komunikačných situáciách. Sústreďujeme sa na rozvoj nasledovných kľúčových kompetencií žiaka: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením a najmä ústny prejav. Dôraz sa kladie na zvádnutie tématických okruhov pre maturitnú skúšku na úrovni B1, resp. B2. Pri výučbe konverzácie v anglickom jazyku dávame uprednosňujeme aktivizujúce didaktické metódy, formy a prostriedky vyučovania. Tieto umožňujú žiakom prejaviť a rozvíjať ich osobitosť, myšlienkovú aktivitu, sebadôveru, iniciatívnosť, cieľavedomosť, tvorivosť a samostatnosť, ale aj sebahodnotenie a sebakontrolu. Výchovné a vzdelávacie stratégie pomáhajú rozvíjať a upevňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálno - interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, schopnosti a tvorivo riešiť problem.

Ciele predmetu

1. všeobecný cieľ: Vzdelávanie v predmete podporuje sebadôveru žiaka. Vedie ho k osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, čo mu umožňuje zaujať aktívne miesto v ekonomickom,

sociálnom a kultúrnom živote. Pripravuje žiaka na to, aby sa stal schopných a zodpovedným občanom, aby sa aktívne podieľal na rozvoji spoločnosti. Vedie ho k vnímaniu cudzieho jazyka ako prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, názorov a postojov. Pestuje v žiakovi vedomie jazykovej príslušnosti k danému etniku, pocit jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami. Vedie žiaka k zvyšovaniu jazykovej kultúry. Zároveň ho vedie k zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie. V neposlednom rade vyučovací predmet buduje v žiakovi pozitívny vzťah k slovesným umeleckým dielam a rozvíja jeho emocionálne a estetické cítenie a vnímanie.

2. špecifické ciele: Jazykové vzdelávanie v anglickom jazyku na báze jednotlivých kompetencií vedie žiaka k tomu, aby vedel:

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči
- pochopiť zmysel autentických rozhlasových, televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného a odborného záujmu
- rozumieť textom obsahujúcim každodennú slovnú zásobu
- rozumieť textom vzťahujúcim sa na žiakovu prácu
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť pri cestovaní
- dokázať riešiť každodenné životné situácie v anglicky hovoriacej, ale aj inej krajine
- pomôcť cudzincom hovoriacim anglickým jazykom, ktorí budú na Slovensku
- nepripravene komunikovať na témy týkajúce sa osobného života a záujmov
- spájať frázy na opis skúseností, udalostí, snov, nádejí, ambícií
- začať, udržiavať a ukončiť rozhovor
- správne reagovať na repliky v situačnom dialógu
- uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov
- prerozprávať príbeh alebo zápletku knihy a filmu
- opísať svoje reakcie na kultúrny zážitok
- napísať jednoduchý životopis
- napísať príbeh, rozprávanie
- napísať súvislý text na témy, ktoré žiaka zaujímajú alebo ktoré sú mu známe
- napísať osobné listy opisujúce skúsenosti a dojmy
- vedome získať nové vedomosti a zručnosti
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich
- aktívne a často využívať doteraz osvojený anglický jazyk
- dohovoriť sa v komunikačných situáciách zodpovedajúcich vopred stanoveným témam: rodina a spoločnosť, kultúra a umenie, šport, domov a bývanie, obchod a služby, ľudské telo

a starostlivosť o zdravie, doprava a cestovanie, vzdelávanie a práca, zamestnanie, vzťahy medzi ľuďmi, človek a príroda, veda a technika v službách ľudstva, človek a spoločnosť atď.

Hodnotenie predmetu

Hodnotenie a klasifikácia žiakov prebieha v súlade s Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Výsledky klasifikácie sa vyjadria piatimi stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 - nedostatočný.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa bude uskutočňovať priebežné a celkové hodnotenie: Priebežné hodnotenie v predmete sa bude uskutočňovať pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a bude mať hlavne motivačný charakter; učiteľ bude zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť. Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a aké pokroky naopak dosiahol. Pri samostatnej práci a aktivite možno hodnotiť prácu žiaka slovným komentárom. Priebežné hodnotenie je najmä formou päťminútoviek, ústnej odpovedi, aktivite a pod. Dôraz sa kladie na ústny prejav.

Celkové hodnotenie žiaka v predmete sa bude uskutočňovať na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov vo vyučovacom predmete. V procese hodnotenia bude učiteľ uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektovať práva dieťaťa a humánne sa správať voči žiakovi. Predmetom hodnotenia budú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, referáty a projekty, aktivita pri práci na hodine, práca s poznámkami – obsahová úroveň, výstižnosť, funkčnosť, prístup k predmetu – nosenie pomôcok (učebnica, zošity) osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Použité budú adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

<u>Kritériá hodnotenia ústneho prejavu:</u>

e) Obsahová znalosť, náročnosť
f) Plynulosť prejavu
g) Výskyt a závažnosť gramatických chýb
h) Použitie a výber slovnej zásoby

Medzipredmetové vzťahy

- Slovenský jazyk a literatúra
- Občianska náuka
- Náboženská výchova
- Etická výchova
- Biológia
- Geografia
- Šport a osobnosť športovca
- Šport a ekonomika
- Výživa v športe
- Šport a zdravie
- Základy športovej prípravy

Prierezové témy

- sú detailnejšie rozpracované v každom ročníku podľa príslušnej témy:

- **Multikultúrna výchova** sa priebežne realizuje tematických celkoch Multikultúrna spoločnosť, Cestovanie, Krajina, ktorej jazyk sa učím, Vzťahy medzi ľuďmi, či Zamestnanie
- **Mediálna výchova** v témach Masmédiá, Komunikácia a jej formy a práce s rôznymi zdrojmi informácií
- **Osobný a sociálny rozvoj** priebežne v každej téme prostredníctvom seba hodnotenia, hodnotenia vlastných silných a slabých stránok, hraním rolí a zážitkovým vyučovaním
- **Environmentálna výchova** sa realizuje cez témy Človek a príroda, Veda a technika**,** Vzdelanie a vzdelávanie, Človek a spoločnosť
- **Ochrana zdravia a života** priebežne v každej téme, najmä však Ľudské telo a zdravie, Stravovanie, Voľný čas a záľuby, Mládež a jej svet, Vzťahy medzi ľuďmi
- **Regionálna výchova** – v témach Bývanie, Mestá a miesta, Kultúra a umenie
- **Ochrana života a zdravia** - priebežne v každej téme, najmä však Ľudské telo a zdravie, Stravovanie, Voľný čas a záľuby, Mládež a jej svet, Vzťahy medzi ľuďmi

- **Globálne vzdelávanie -** v témach človek a spoločnosť, Človek a príroda, Multikultúrna spoločnosť, Mládež a jej svet, Veda a technika, Cestovanie, Mládež a jej svet, Vzťahy medzi ľuďmi, Krajina, ktorej jazyk sa učím
- **Digitálne technológie –** priebežne, najmä v témach Veda a technika, Človek a spoločnosť
- **Čitateľská gramotnosť –** priebežne v každom ročníku podľa danej témy
- **Ľudské práva –** najmä v témach Multikultúrna spoločnosť, Človek a spoločnosť, Rodina a spoločnosť

Obsahové a výkonové štandardy

4. ročník

OBSAHOVÝ ŠTANDARD TEMATICKÝ CELOK	**TÉMY**	**VÝKONOVÝ ŠTANDARD ŽIAK VIE:**	**POČET HODÍN**
Rodina a spoločnosť	✓ životopis (osobné údaje: meno, bydlisko,dátum a miesto narodenia, rodinný stav, významné momenty v živote), ✓ členovia rodiny (zovňajšok, charakter, záľuby), rodinné vzťahy (vzťahy medzi súrodencami, rodičmi a deťmi, starí rodičia,pomoc v rodine, domáce práce, všedné dni arodinné oslavy), ✓ predstavy o svojej budúcej rodine, partnerovi,bývaní, práci, ✓ rodina a spoločnosť, funkcie rodiny, rodina	✓ rozprávať o úlohe a význame rodiny,o predstavách o vlastnej rodine; ✓ vysvetliť podstatu generačných problémova navrhnúť ich možné riešenie; ✓ rozprávať o problémoch súčasnej rodiny; porovnať rodinu v minulosti a dnes	1

	kedysi a dnes, generačné problémy		
Domov a bývanie	✓ môj domov (opis prostredia, v ktorom bývam, vybavenie miestností), ✓ bývanie v meste a na vidieku (výhody a nevýhody), ✓ ideálne bývanie (vlastné predstavy o bývaní), ✓ domov a jeho význam v živote človeka (kultúra bývania u nás a v iných krajinách), ✓ problém bývania mladých rodín, kúpa a prenájom bytu, deti na sídliskách	✓ vysvetliť význam domova; ✓ opísať miesto, kde býva; ✓ porovnať bývanie v meste a na vidieku; ✓ opísať problémy s bývaním, vlastné bývanie v budúcnosti; ✓ porovnať bývanie u nás a v anglicky hovoriacich krajinách	1
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	✓ ľudské telo, ✓ bežné a civilizačné choroby, úrazy, telesné a fyzické stavy, návšteva u lekára, v lekárni, ✓ zdravý spôsob života (správna životospráva, telesná a duševná hygiena), ✓ stresové situácie v živote človeka ✓ Šport a zdravie ✓ zdravotnícka starostlivosť (štátne a súkromné zdravotníctvo – prevencia, odborní	✓ vymenovať bežné a civilizačné choroby; ✓ vymenovať zásady správnej životosprávy; ✓ diskutovať o zdravotníckej starostlivosti, pomenovať hlavné problémy zdravotníctva u nás, ✓ analyzovať vplyv športovania na zdravie človeka ✓ diskutovať o strese a o tom, ako mu	1

	lekári, zdravotné poisťovne)	predchádzať	
Dopra va a cestov anie	✓ prípravy na cestu, dôvody, cieľ a význam cestovania (za prácou, na dovolenku, služobne), ✓ dopravné prostriedky (výhody a nevýhody jednotlivých dopravných prostriedkov), ✓ individuálne a kolektívne cestovanie (spôsob a druhy dopravy, druhy ubytovania, stravovanie), ✓ cestovanie kedysi a dnes, cestovanie v budúcnosti, ✓ možnosti cestovania do zahraničia	✓ vymenovať dôvody cestovanie; ✓ porovnať výhody a nevýhody jednotlivých dopravných prostriedkov; ✓ porovnať rôzne druhy dovolenky; ✓ porovnať cestovanie v minulosti, prítomnosti a načrtnúť predstavu o cestovaní v budúcnosti	1
Vzdelá vanie	✓ školský systém (typy školských zariadení, skúšky, organizácia školského roka, klasifikácia, prázdniny), ✓ vyučovanie (rozvrh hodín, predmety, prestávky, aktivity na hodine), ✓ život žiaka (voľný čas, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády, priatelia, vreckové),	✓ opísať školský systém na Slovensku a porovnať ho so systémami v anglicky hovoriacich krajinách; ✓ opísať priebeh školského roka; ✓ navrhnúť prípadné zlepšenie fungovania života v našej škole; ✓ rozprávať o živote študentov, o vzťahu	1

	✓ štúdium cudzích jazykov (výmenné pobyty, jazykové kurzy, au-pair), ✓ vzťah učiteľa k žiakovi a opačne	učiteľa a žiaka	
Človek a príroda	✓ ročné obdobia, počasie, ✓ príroda okolo nás – fauna a flóra, ✓ stav životného prostredia (znečistenie zeme, vôd, ovzdušia), prírodné katastrofy, ✓ ochrana životného prostredia (národné parky, chránené územia, environmentálna výchova), ✓ vplyv životného prostredia na život človeka (poľnohospodárstvo, zdravá výživa, agroturistika)	✓ porovnať počasie v jednotlivých ročných obdobiach; ✓ diskutovať o najväčších ekologických problémoch a navrhnúť ich riešenie; ✓ diskutovať o starostlivosti o životné prostredie z pohľadu jednotlivca a spoločnosti	1
Voľný čas, záľuby a životný štýl	✓ možnosti trávenia voľného času, ✓ organizovanie voľného času (mimoškolské aktivity, krúžky), individuálne záľuby – kultúra a umenie (literatúra, hudba, film), ručné práce, športovéaktivity, ✓ trávenie voľného času rôznych vekových kategórií. ✓ zmeny v spoločnosti a ich vplyv na trávenie voľného času (kedysi	✓ vymenovať rôzne voľnočasové aktivity; ✓ diskutovať o význame voľného času a o možnostiach jeho trávenia; ✓ rozprávať o vlastných záľubách v minulostia dnes; ✓ porovnať spôsoby trávenia	1

	a dnes)	voľného časuv minulosti a dnes	
Stravovanie	✓ jedlá a nápoje počas dňa (raňajky, obed, večera), obľúbené jedlo, ✓ stravovanie športovca ✓ stravovacie možnosti a zariadenia (stravovanie v škole, doma, v reštaurácii), ✓ národné kuchyne – zvyky a špeciality (suroviny, jedlá, stolovanie), ✓ medzinárodné kuchyne (charakteristika, rozdiely, špeciality), ✓ zdravá kuchyňa (stravovanie detí, návyky, vegetariánstvo, diéty)	✓ opísať vlastné stravovacie návyky; ✓ porovnať typické jedlá u nás a v anglicky hovoriacich krajinách; ✓ rozprávať o význame zdravého stravovania ✓ analyzovať stravovacie návyky športovcov	1
Multikultúrna spoločnosť	✓ sviatky – zvyky a tradície (cirkevné a štátne sviatky, folklórne tradície a rôzne podujatia), ✓ spolunažívanie ľudí rôznych národností, ✓ zbližovanie kultúr (kontakty kedysi a dnes), osobné kontakty s inými kultúrami, tolerancia, ✓ rasová diskriminácia, intolerancia a násilie, vzťah k menšinám v našej spoločnosti,	✓ opísať najdôležitejšie sviatky v našej kultúre (význam, zvyky a tradície); ✓ porovnať oslavu sviatkov u nás a v anglicky hovoriacich krajinách; ✓ rozprávať o	1

	✓ kultúrne hodnoty iných národov, spolužitie v Európe	zbližovaní kultúr u nás o jeho prínose; ✓ rozprávať o negatívnych javoch v spoločnosti (ich príčiny a dôsledky) a navrhnúť ich riešenie	
Obliekanie a móda	✓ vplyv počasia a podnebia na odievanie, ✓ odev a doplnky na rôzne príležitosti, ✓ výber oblečenia (móda, vek, vkus, nálada, možnosti), starostlivosť o oblečenie, ✓ módne trendy – farby, tvorcovia, módne prehliadky	✓ rozprávať o vplyvoch na odievanie; ✓ rozprávať o vzťahu k móde, vplyvoch na výber oblečenia ✓ opísať vlastný šatník podľa jednotlivých príležitostí; ✓ opísať módne trendy	1
Šport	✓ druhy športu (kolektívne, individuálne, letné a zimné, atraktívne športy, rekreačný a profesionálny šport), ✓ životný štýl športovcov ✓ šport, ktorý ma zaujíma (aktívne, pasívne), ✓ význam športu pre rozvoj osobnosti (fyzické aduševné zdravie, vôľové vlastnosti, charakter), ✓ významné športové podujatia, súťaže, olympijské hry,	✓ rozprávať o vlastnom vzťahu k športu; ✓ diskutovať o význame športu; ✓ diskutovať o životnom štýle ľudí, ktorí sa venujú športu ✓ vymenovať jednotlivé športy, ✓ športoviská, vybavenie	2

Obchod a služby	✓ nákupné zariadenia (obchody, hypermarkety, trhoviská), ✓ služby (pošta, banka, cestovná kancelária, čerpacia stanica, hotel, kaderníctvo a pod.), ✓ reklama a vplyv reklamy na zákazníkov, ✓ druhy a spôsoby nákupu a platenia (kamenný obchod verzus internetový obchod, nákup v hotovosti, kartou, na splátky), ✓ zahraničné výrobky verzus slovenské výrobky	✓ vymenovať typy obchodov a spôsobov nakupovania a diskutovať o ich výhodách, resp. nevýhodách; ✓ diskutovať o kvalite služieb na Slovensku; ✓ diskutovať o vplyve reklamy na spotrebiteľov	1
Krajiny, mestá a miesta	✓ dôležité miesta v mojom živote (rodisko, miesto štúdií, miesto trávenia víkendov a prázdnin), ✓ sprevádzanie turistov (privítanie, základné informácie o pobyte), ✓ turisticky zaujímavé miesta (hrady, zámky, kúpele, jaskyne) a mestá, ✓ miesto vhodné na oddych a miesto na spoločenské vyžitie, ✓ miesto mojich snov	✓ rozprávať o dôležitých miestach vo svojom živote; ✓ navrhnúť trasu pre návštevníkov Slovenska a opísať zaujímavé miesta; ✓ opísať vysnívané miesto a odôvodniť výber	1
Kultúra a umeni	✓ kultúra a umenie v meste a na vidieku (múzeá, výstavy,	✓ diskutovať o význame	1

e	divadlá, kiná, koncerty, cirkus, tanec), ✓ obľúbená oblasť kultúry a umenia (žánre, osobnosti), ✓ návšteva kultúrneho podujatia, ✓ hudobné, filmové, divadelné a folklórne festivaly, atmosféra, ✓ ďalšie druhy umenia	umenia pre človeka; ✓ porovnať možnosti kultúry v meste a na vidieku; ✓ rozprávať o obľúbenej oblasti kultúry a umenia; ✓ diskutovať o ponúkaných kultúrnych podujatiach, kriticky zhodnotiť ponuku	
Knihy a literatúra	✓ knihy – faktory ovplyvňujúce výber kníh načítanie, ✓ obľúbený autor a žánre, ✓ prečítané dielo anglicky píšuceho autora, ✓ e-knihy, audio knihy, knihy v tlačenej verzii (porovnanie – klady a zápory), ✓ vzťah mladých ľudí k čítaniu (knižnicea kníhkupectvá)	✓ diskutovať o význame kníh a čítania pre rozvojosobnosti; ✓ vymenovať knižné žánre a rozprávať o svojomobľúbenom žánri; ✓ rozprávať o obľúbenej knihe/obľúbenom autorovi; ✓ diskutovať o kríze v čítaní mládeže (príčiny a dôsledky, riešenia)	1
Človek a spoločnosť	✓ morálka (správanie sa mladých a starších ľudí, etická výchova v rodine a v škole), ✓ spoločenská etiketa – stretnutia, pozdravy a blahoželania, etiketa návštev: dôvody a čas, témy rozhovorov, pohostenie, ✓ normy a ich dodržiavanie (morálka a zákon,nedorozumenie a konflikt),	✓ porovnať správanie jednotlivých generácií; ✓ vymenovať pravidlá slušného správania a porovnať ich s pravidlami v iných kultúrach; ✓ diskutovať o príčinách porušovania	1

	✓ prejavy záujmu a pomoci spoluobčanom vnúdzi, sponzorstvo a sponzori (dôvody a podoby), charita, ✓ vplyv spoločnosti na rodinu	noriemsprávania a ich dôsledkoch; ✓ uviesť príklady pomoci jednotlivcova spoločnosti; ✓ diskutovať o vplyve spoločnosti na rodinu	
Komunikácia a jej formy	✓ typy komunikácie a jej význam (verbálna, neverbálna), ✓ komunikácia v rôznych situáciách (na verejnosti a v súkromí medzi mladými, mladými a staršími, na ulici, v škole, v rodine,v každodennom živote, vo výnimočných situáciách), ✓ moderné formy komunikácie (mobilný telefón, počítač – elektronická pošta, sociálnesiete, iné komunikačné nástroje), ✓ jazyk ako dorozumievací prostriedok (výučba svetových jazykov, rozšírenosť a využitie cudzích jazykov), ✓ používanie spisovnej a nespisovnej formy jazyka	✓ vymenovať jednotlivé druhy a typy komunikácie; ✓ rozlíšiť komunikáciu a formy jazyka v rôznych situáciách a o chybách v komunikácii; ✓ diskutovať o moderných spôsoboch komunikácie, o ich výhodách a nevýhodách; ✓ diskutovať o potrebe učiť sa cudzie jazyky	1

Masmédiá	✓ typy masovokomunikačných prostriedkov (printové a elektronické médiá, ich využitie,výhody, nevýhody), ✓ tlač (noviny, časopisy), ✓ rozhlas, televízia (obľúbené typy programov,sledovanosť), ✓ vplyv masmédií na život jednotlivca, rodiny i spoločnosti, ✓ internet a jeho vplyv na človeka a spoločnosť	✓ porovnať jednotlivé typy masmédií; ✓ rozprávať o vlastných preferenciách výberuzdroja informácií; ✓ rozprávať o obľúbených programoch v rozhlase a televízii; ✓ diskutovať o vplyve masmédií na jednotlivcaa spoločnosť, porovnať s minulosťou); ✓ diskutovať o výhodách a nevýhodách internetu	1
Mládež a jej svet	✓ charakteristika mladých (zovňajšok, móda; vnútorná charakteristika: typické vlastnosti,záujmy), ✓ postavenie mladých v spoločnosti (práva a povinnosti, možnosti štúdia, práca, mladé rodiny), ✓ vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy (konflikty - príčiny, prejavy, dôsledky), ✓ príčiny a následky užívania alkoholu, fajčenia, ✓ predstavy mladých o budúcnosti (očakávania, túžby, obavy)	✓ charakterizovať mladých; ✓ diskutovať o postavení mladých ľudív spoločnosti; ✓ opísať vzťahy vo svojej triede; ✓ rozprávať o svojich očakávaniach, predstavách ✓ diskutovať o príčinách negatívnych javov v živote mladých ľudí a navrhnúť ich riešenie	1

Zamestn anie	✓ typy povolaní (fyzická a duševná práca), voľba povolania, jej motivácia, ✓ trh práce (ponuka pracovných miest a nezamestnanosť, rekvalifikácia, žiadosť o zamestnanie, profesijný životopis, prijímacípohovor), ✓ pracovný čas a voľný čas (efektivita práce, nové technológie), pracovné príležitosti doma a v zahraničí,pracovné podmienky (mzda, sociálna starostlivosť), ✓ kariéra verzus rodinný život	✓ rozprávať o voľbe vlastného povolania a čo juovplyvnilo; ✓ vysvetliť, čo má obsahovať profesijný životopisa žiadosť o zamestnanie; ✓ opísať, ako sa správať pri pohovore do zamestnania; ✓ diskutovať o možnostiach zamestnania mladých ľudí na Slovensku a porovnať ich so zahraničím; ✓ diskutovať, ako skĺbiť kariéru a rodinný život	1
Veda a techni ka v službá ch ľudstv a	✓ život kedysi a dnes (výdobytky vedy a techniky a životná úroveň, prístroje a pomôcky v domácnosti), ✓ pozoruhodné objavy a vynálezy vedy a techniky, ✓ veda a technika v službách človeka, ✓ zneužitie vedy a techniky (zbrane, závislosti, násilie, konzumná spoločnosť, civilizačné choroby), ✓ človek a veda a technika v budúcnosti (nahradenie učiteľa počítačom, deti a počítače, únik mozgov)	✓ porovnať technologický pokrok v súčasnosti so situáciou svojich rodičov/starých rodičov; ✓ uviesť najdôležitejšie objavy a vynálezy a odôvodniť výber; ✓ rozprávať o prínose vedy a techniky pre ľudí a o možnostiach ich zneužitia; ✓ diskutovať o technologickom pokroku v budúcnosti, o jeho prínose a negatívach	1

Vzory a ideály	✓ pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti, ideálny človek, kritériá hodnôt, ✓ človek, ktorého si vážim, ✓ skutoční a literárni hrdinovia, ✓ hrdinom sa človek nerodí, ale sa ním stáva (konanie človeka v hraničnej situácii), ✓ ja ako hrdina	✓ vymenovať vlastnosti, ktoré si na človeku vážim a ktoré neuznávam, svoj výber odôvodniť; ✓ rozprávať o človeku, ktorého si vážim a prečo; ✓ diskutovať o situáciách, keď sa človek môže zachovať ako hrdina	1
Vzťahy medzi ľuďmi	✓ medziľudské vzťahy (v rodine a v škole, susedské, generačné), ✓ priateľstvo a láska (hodnotový systém, postoje), stretnutia, oslavy, ✓ spoločenské problémy (vzťah spoločnosti a jednotlivcov k znevýhodneným skupinám), ✓ agresivita, vandalizmus, egoizmus, ľahostajnosť okolo nás (príčiny, dôsledky, postoje a reakcie ľudí), ✓ možnosti riešenia konfliktov	✓ porovnať medziľudské vzťahy v jednotlivých situáciách; ✓ diskutovať o význame priateľstva a lásky; ✓ diskutovať o tom, ako sa spoločnosť správa k postihnutým ľuďom, k ľuďom ktorí ú „iní“; ✓ diskutovať o negatívnych javoch v spoločnosti (príčiny, možnosti riešenia)	1
Slovensko	✓ krajina a obyvatelia, ✓ miesta, ktoré by som odporučil cudzincom, ✓ zvyky, tradície, konvencie, ✓ stereotypy a predsudky, ✓ miesto Slovenska v zjednotenej Európe	✓ opísať miesta, ktoré by ste odporučili cudzincom s rôznymi záujmami (oddych, šport, história); ✓ charakterizovať typické slovenské zvyky tradície; ✓ diskutovať o prínose členstva Slovenska v	1

		Európskej únii	
Krajina, ktorej jazyk sa učím	✓ krajina a obyvatelia, ✓ miesto, ktoré by som rád navštívil, ✓ osobitosti krajiny, zvyky, tradície a konvencie, ✓ stereotypy a predsudky, ✓ jej miesto vo svete	✓ opísať miesta v anglicky hovoriacich krajinách, ktoré by ste radi navštívili a prečo; ✓ rozprávať o typických zvykoch a tradíciách zvolenej krajiny; ✓ porovnať spôsob života v zvolenej krajine a na Slovensku	5

Predmet: MATEMATIKA **Študijný odbor: 7471 M Športový manažment**						
Ročník		**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
Časová dotácia	**týždenne**	**2**	**2**	**1**	**1**	**6**
	spolu	**66**	**66**	**33**	**30**	**195**

Charakteristika predmetu

Učebný predmet Matematika je zameraný na rozvoj matematickej kompetencie tak, ako ju formuloval Európsky parlament: "Matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Vychádzajúc z dobrých numerických znalostí sa dôraz kladie na postup a aktivitu, ako aj na vedomosti. Matematická kompetencia zahŕňa na rôznych stupňoch schopnosť a ochotu používať matematické modely myslenia (logické a priestorové myslenie) a prezentácie (vzorce, modely, diagram, grafy, tabuľky)."

Ciele predmetu

Žiaci

- získajú schopnosť používať matematiku a matematické myslenie vo svojom budúcom živote,
- rozvíjajú svoje logické a kritické myslenie,
- argumentujú, komunikujú a spolupracujú v skupine pri riešení problému,
- čítajú s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- využívajú pochopené a osvojené postupy a algoritmy pri riešení úloh,
- vyhľadávajú, získavajú a spracúvajú informácie vrátane samostatnej práce s učebnicou a ďalšími textami,
- osvoja si základné matematické pojmy, poznatky, znalosti a postupy,
- spoznajú matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločenský pokrok.

Hlavným cieľom vyučovania matematiky je, aby žiak získal schopnosť používať matematiku a matematické myslenie v svojom budúcom živote. Žiak sa má oboznámiť so základnými matematickými nástrojmi a spôsobmi reprezentácie (vzorce, premenné a funkcie, modely, diagramy, grafy, tabuľky), a to predovšetkým prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom, má získať skúsenosti s matematizáciou reálnej situácie a tvorbou matematických modelov. Prostredníctvom riešenia úloh by sa mal žiak oboznamovať aj s príkladmi praktického použitia matematiky v súčasnosti aj v minulosti.

Hodnotenie predmetu

Pri hodnotení postupujeme podľa Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Pri písomnom skúšaní môže žiak za správne vyriešenú úlohu získať určitý počet bodov, podľa náročnosti úlohy. Výsledná známka sa určuje podľa počtu % zo získaných bodov. Používame hodnotiacu stupnicu:

Výborný..... 100% - 90%

Chválitebný. ..... 89% - 75%

Dobrý.....74% - 50%

Dostatočný ..... 49% - 30%

Nedostatočný..... 29% - 0%

Písomné skúšanie sa skladá z tematických písomiek, ktoré píšeme po každom tematickom celku. Na konci každého polroka píšeme polročnú písomnú prácu z učiva príslušného polroka. Váha známky z tematickej písomky je 2 a váha ostatných známok je 1.

Formatívne hodnotenie

- priebežné hodnotenie:
  - výkonov žiaka a jeho pripravenosť na vyučovanie, vrátane spracovania domácich úloh,
  - aktivity, pozornosti a úsilia žiaka na hodine,
  - schopnosti hľadania spôsobov riešenia daného problému.
- zapájanie žiakov ako partnerov do procesu hodnotenia

Výsledná známka sa získava váženým aritmetickým priemerom získaných známok (prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok) a posúdením faktorov a prejavov žiaka, pričom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia.

Komisionálna skúška z matematiky má dve časti - písomnú a ústnu. Písomná časť má váhu 1, ústna 2 a výsledná známka je vážený aritmetický priemer z týchto známok.

Medzipredmetové vzťahy

Na hodinách matematiky sa využívajú poznatky aj z iných vyučovacích predmetov, najmä z fyziky, aplikovanej informatiky, základov športovej prípravy, biológie, športového manažmentu, športu a ekonomiky.

Prierezové témy

Na hodinách matematiky sa realizujú témy prierezových tém OSR, TPP, ENV, MDV použitím aktivizujúcich a interaktívnych učebných metód.

Obsahové a výkonové štandardy

1. ročník

Tematický celok	Témy	Výkonový štandard	Počet hodín
	Úvodná hodina	**Žiak vie:** - správať sa v súlade so školským poriadkom a s ohľadom na zachovanie bezpečnosť svoju a svojich spolužiakov	**1**
Čísla, premenná a počtové výkony s číslami	• Prirodzené čísla, kritériá deliteľnosti prirodzených čísel • Desatinné čísla – počítanie spamäti • Zaokrúhľovanie a porovnávanie desatinných čísel • Poradie počtových operácií • Zlomky a počtové operácie s nimi • Jednotky a ich premena • Priama a nepriama úmernosť. Trojčlenka • Percentá – výpočet základu, percentovej časti, počtu percent • Elementárna finančná matematika • Vypĺňanie formulárov s číselnými údajmi • Mocniny s prirodzeným exponentom • Vety pre počítanie s mocninami • Mocniny s celočíselným exponentom • Vedecký zápis čísla	**Žiak vie:** - rozširovať, krátiť, sčítať, odčítať, násobiť a deliť algebrické zlomky - zaokrúhliť čísla aritmeticky, nahor, nadol - využiť počítanie s mocninami 10 (súčin, podiel) pri rádovom odhade výsledku a pri premene jednotiek - použiť základné počtové úkony, výpočty s percentami, trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť v konkrétnych situáciách (napr. odhadnúť príjem, spočítať výdavky, určiť výhodnejšiu cenu jedného tovaru a výhodnejšiu cenu celého nákupu, vypočítať penále pri nedodržaní termínu splatnosti, vypočítať úrok, vypočítať jednotlivé typy daní) - posúdiť správnosť tvrdení vychádzajúcich z percentuálnych údajov - upraviť reálne číslo na tvar $a.10^n$, kde n je celé číslo z intervalu (1,10) - používať pravidlá pre počítanie s mocninami a odmocninami pri úprave jednoduchých vzorcov	**23**

Logika, dôvodenie, dôkazy	• Výrok a jeho pravdivostná hodnota, hypotéza • Negácia výroku • Logické spojky • Zložené výroky – konjunkcia, disjunkcia, implikácia, ekvivalencia • Kvantifikátory. Všeobecný a existenčný kvantifikátor • Negácia zložených výrokov • Množiny • Prienik množín, zjednotenie množín, Rozdiel množín • Intervaly – zápis a znázorňovanie intervalov	**Žiak vie:** - určiť, či daná vetná konštrukcia je výrokom - správne vnímať logické spojky v rôznych prostrediach - vysvetliť rozdiel medzi implikáciou a ekvivalenciou - tvoriť zložené výroky a zistiť štruktúru a pravdivosť výrokov zložených z malého počtu jednoduchých výrokov pomocou logických spojok - utvoriť negáciu výroku pomocou pravidiel pre negáciu základných zložených výrokov a negáciu jednoduchých kvantifikátorov, - hľadať chyby v argumentácii a usudzovaní, - pracovať s jednoduchými návodmi, odbornými textami a ukážkami nariadení vrátane posúdenia správnosti z nich odvodených tvrdení - zapísať a znázorniť prienik, zjednotenie a rozdiel množín - zapísať a na číselnej osi znázorniť interval otvorený, uzavretý, čiastočne uzavretý	**15**

Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy	• Výrazy, hodnota výrazu • Operácie s výrazmi • Úprava výrazov s premennou • Lineárne rovnice s jednou neznámou • Lineárne nerovnice • Sústavy dvoch rovníc s dvomi neznámymi	**Žiak vie:** - zostaviť lineárnu rovnicu alebo nerovnicu predstavujúcu matematický model slovnej úlohy, vyriešiť ju, overiť a interpretovať výsledky s ohľadom na pôvodnú slovnú úlohu - zapísať dané jednoduché vzťahy pomocou premenných, konštánt, rovností a nerovností - vyriešiť lineárnu rovnicu - vyriešiť lineárnu nerovnicu a riešenie znázorniť na číselnej osi - v jednoduchých prípadoch vyjadriť neznámu zo vzorca - dosadiť do vzorca - nájsť všetky riešenia sústavy dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi (ľubovoľnou metódou)	**16**
Geometria a meranie	• Základné rovinné útvary a ich vlastnosti • Obvod a obsah rovinných útvarov • Obvod a obsah rovinných útvarov rozložiteľných na základné rovinné útvary • Pravouhlý trojuholník • Pytagorova veta	**Žiak vie:** - vypočítať obsah rovinných útvarov rozložiteľných na základné rovinné útvary - používať vzorce na výpočet obsahu základných rovinných útvarov vrátane prípadov, keď je potrebné niektoré - s využitím priestorovej predstavivosti riešiť problémové úlohy z praxe - použiť Pytagorovu vetu a vypočítať dĺžky a vzdialenosti pomocou tejto vety	**7**
Písomné práce	• 1. písomná práca • 2. písomná práca • Rozbor a oprava písomnej práce	**Žiak vie:** - Využiť získané vedomosti pri samostatnom riešení úloh	**4**

2. ročník

Tematický celok	Téma	Výkonový štandard	Počet hodín
Čísla, premenná, počtové výkony s číslami	• Mnohočleny • Operácie s mnohočlenmi • Rozklad mnohočlenov na súčin vynímaním pred zátvorku • Vzorce na umocnenie dvojčlena • Rozklad mnohočlenov na súčin pomocou vzorcov • Lomený výraz • Úprava lomených výrazov • Rovnice s neznámou v menovateli • Kvadratické rovnice • Diskriminant	**Žiak vie:** - sčítať, odčítať a násobiť mnohočleny - uplatniť pravidlá pre počítanie s mocninami pri operáciách s mnohočlenmi - vyňať pred zátvorku najväčší spoločný deliteľ členov mnohočlena - využiť vzorce na umocnenie dvojčlena pri úprave mnohočlena na súčin - zjednodušiť lomený výraz - určiť podmienku riešiteľnosti lomeného výrazu - vyriešiť jednoduché rovnice s neznámou v menovateli - nájsť všetky riešenia kvadratickej rovnice - dosadiť hodnoty do vzorca na výpočet diskriminantu a koreňov kvadratickej rovnice	**24**
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	• Funkcia, definičný obor, obor hodnôt • Funkčná hodnota • Rastúca funkcia, klesajúca funkcia • Ohraničenosť funkcie • Extrémy funkcie • Lineárna funkcia a jej vlastnosti • Graf lineárnej funkcie • Graf lineárnej funkcie s absolútnou hodnotou • Kvadratická funkcia a jej vlastnosti • Riešenie kvadratickej nerovnice použitím grafu	**Žiak vie:** - pre lineárnu funkciu danú tabuľkou hodnôt doplniť chýbajúce hodnoty do tabuľky - riešiť jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie z grafu funkcie alebo jeho tvorbu - z daného grafu funkcie odčítať veľkosť funkčnej hodnoty, rozhodnúť o ohraničenosti a periodičnosti funkcie, určiť jej extrémy - z daného grafu funkcie	**38**

	• Exponenciálny rast, exponenciálna funkcia a jej graf • Goniometria ostrého uhla v pravouhlom trojuholníku • Jednotková kružnica • Veľkosť uhla v oblúkovej a stupňovej miere • Sínus, kosínus a tangens uhla	určiť intervaly, na ktorých funkcia rastie, klesá alebo je konštantná - zostrojiť graf lineárnej a kvadratickej funkcie - z daného grafu funkcie určiť body (alebo intervaly) v ktorých nadobúda kladné, záporné resp. nulové hodnoty - rozlíšiť lineárnu a exponenciálnu závislosť - použiť goniometrické funkcie pri výpočte prvkov pravouhlého trojuholníka - previesť veľkosť uhla zo stupňovej miery do oblúkovej miery a naopak - vyriešiť úlohy z reálneho života pomocou sínusu, kosínusu a tangensu uhla	
Písomné práce	• 1. písomná práca • 2. písomná práca • Rozbor a oprava písomnej práce	**Žiak vie:** - Využiť získané vedomosti pri samostatnom riešení úloh	**4**

3. ročník

Tematický celok	**Téma**	**Výkonový štandard**	**Počet hodín**
Kombinatorika	• Kombinatorické pravidlo súčtu a súčinu • Variácie s opakovaním • Variácie bez opakovania • Permutácie • Kombinačné číslo, faktoriál • Kombinácie bez opakovania • Kombinácie s opakovaním	**Žiak vie:** - používať rôzne stratégie zisťovania počtu možností založené na systematickom vypisovaní možností alebo na kombinatorickom pravidle súčtu a súčinu - dokáže objaviť podstatu daného systému a pokračovať vo vypisovaní všetkých možností - zistiť počet možností použitím vzorcov pre počet kombinácií, variácií, variácií s opakovaním a permutácií	**17**
Pravdepodobnosť	• Náhodný jav, istý jav, nemožný jav • Pravdepodobnosť a relatívna početnosť	**Žiak vie:** - uviesť príklady náhodných, istých a nemožných javov	**12**

	• Pravdepodobnostné úlohy riešené pomocou kombinatoriky • Pravdepodobnosť nezlúčiteľných javov • Pravdepodobnosť nezávislých javov • Podmienená pravdepodobnosť • Bernoulliovské pokusy	- používať základné pravdepodobnostné pojmy - riešiť úlohy zamerané na hľadanie pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností aj pomocou jednoduchých kombinatorických úloh	
Písomné práce	• 1. písomná práca • 2. písomná práca • Rozbor a oprava písomnej práce	**Žiak vie:** - Využiť získané vedomosti pri samostatnom riešení úloh	**4**

4. ročník

Tematický celok	**Téma**	**Výkonový štandard**	**Počet hodín**
Štatistika	• Štatistický súbor, štatistická jednotka, štatistický znak • Rozsah štatistického súboru • Absolútna a relatívna početnosť • Aritmetický priemer, vážený priemer • Modus a medián • Rozptyl, smerodajná odchýlka • Štatistická závislosť javov • Štatistický prieskum	**Žiak vie:** - navrhnúť v jednoduchých prípadoch organizáciu súboru obsahujúceho veľký počet dát - použiť vhodný softvér na grafické spracovanie dát - v konkrétnych prípadoch opísať, čo vypovedajú o štatistickom súbore základné vlastnosti – priemer, modus, medián a rozptyl - navrhnúť realizáciu prieskumu, realizovať prieskum, graficky ho spracovať a interpretovať	**15**

Geometria a meranie	• Voľné rovnobežné premietanie – zobrazenie kocky a kvádra • Vzájomná poloha troch rovín • Rez kocky rovinou • Povrch a objem hranatých telies – hranol, ihlan • Povrch a objem oblých telies – valec, kužeľ, guľa • Povrch a objem zrezaných telies	**Žiak vie:** - v rovnobežnom premietaní načrtnúť a narysovať kocku a kváder - zostrojiť rovinný rez kocky a kvádra rovinou určenou troma bodmi ležiacimi v rovinách stien, z ktorých aspoň dva ležia v tej istej stene daného telesa - použiť vzorce na výpočet objemu a povrchu hranatých kolmých telies, oblých telies a zrezaných telies	**11**
Písomné práce	• 1. písomná práca • 2. písomná práca • Rozbor a oprava písomnej práce	**Žiak vie:** - Využiť získané vedomosti pri samostatnom riešení úloh	**4**

Predmet: Náboženská výchova **Študijný odbor: Športový manažment**						
Ročník		**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
Časová dotácia	**týždenne**	**1**	**1**	**0**	**0**	**2**
	spolu	**33**	**33**	**0**	**0**	**66**

Charakteristika predmetu

Keďže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje. Vyučovací predmet náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy v škole. Vyučovací predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu kresťanských cirkví a k ich tradíciám, otvára pre neho možnosť života s cirkvou.

Vyučovací predmet náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú.

Výučba predmetu zároveň naväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

Ciele predmetu

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:

- formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania
- konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet
- hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu
- formovať svedomie
- prehlbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie
- spoznávať spôsoby komunikácie človeka s Bohom
- oceniť komunikáciu s Bohom prostredníctvom sviatosti, liturgického slávenia čítania Božieho slova
- rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi

Hodnotenie predmetu

Vo vyučovacom predmete náboženstvo/náboženská výchova pri priebežnej klasifikácii učiteľ hodnotí očakávané výstupy stanovené vo výkonovom štandarde v príslušnom ročníku, alebo v cieľoch učebných osnov, prípravu na vyučovanie (domáce úlohy) riešenie teoretických a praktických úloh.

Pri súhrnnej klasifikácii hodnotí:

g) učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách
h) osvojené kľúčové kompetencie
i) stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu
j) osvojenie potrebných vedomostí, skúseností, zručností a ich tvorivú aplikáciu
k) usilovnosť a vzťah žiaka k činnostiam v edukačnom procese
l) snahu o rozvoj svojich kompetencií

Žiak je hodnotený stupňom:

výborný	**100 % - 90 %**
chválitebný	**89 % - 70 %**
dobrý	**69 % - 50 %**
dostatočný	**49 % - 30 %**
nedostatočný	29 % - 0 %

Medzipredmetové vzťahy

- Občianska náuka
- Šport a osobnosť športovca

Prierezové témy
OSR, MEV, OŽZ, ENV, TPPZ, MUV

Obsahové a výkonové štandardy

1. ročník

OBSAHOVÝ ŠTANDARD **TEMATICKÝ CELOK**	**TÉMY**	***VÝKONOVÝ ŠTANDARD*** **ŽIAK VIE:**	**POČET HODÍN**
Hľadanie cesty	Zmysel života Trojrozmernosť človeka: telo, duša, duch Komunikácia a jej formy Náboženstvo Svetové náboženstvá a medzináboženský dialóg	➢ oceniť dôležitosť správnej komunikácie pre medziľudské vzťahy a jej foriem ➢ charakterizovať trojrozmernosť človeka ➢ posúdiť význam hľadania zmyslu života človekom v kontexte kresťanského učenia ➢ zdôvodniť potrebu náboženstva ➢ rozlíšiť prirodzené náboženstvo a zjavené náboženstvo ➢ vyjadriť postoj katolíckej cirkvi k svetovým náboženstvám	15
Boh v ľudskom svete	Ľudská osoba Pôvod dôstojnosti človeka v jeho stvorení Historickosť Ježiša Krista Ponímanie Ježiša Krista v evanjeliách Ježišovo Božstvo Panna Mária Ježišova Matka	➢ obhájiť dôstojnosť ľudskej osoby ➢ opísať obdobie, krajinu spätú so životom Ježiša Krista, ➢ obhájiť historickosť a Božstvo Ježiša Krista, ➢ vyjadriť stručne tajomstvo osoby Ježiša Krista podľa učenia Cirkvi ➢ vysvetliť dôležitosť zmŕtvychvstania pre kresťanstvo ➢ charakterizovať úlohu a postavenie Ježišovej Matky	18

2. ročník

OBSAHOVÝ ŠTANDARD **TEMATICKÝ CELOK**	**TÉMY**	***VÝKONOVÝ ŠTANDARD*** **ŽIAK VIE:**	**POČET HODÍN**
Na ceste k osobnosti	Šance a riziká Osobnosť Vývoj osobnosti Závislosti Médiá – 8. Božie prikázanie Hriech Sviatosť zmierenia Čnosť	➢ uviesť príklady zrelej osobnosti ➢ zdôvodniť negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti ako napr. drogy, gemblérstvo, ... ➢ charakterizovať obsah 8. Božieho prikázania, vplyv médií, reklám na život človeka ➢ vysvetliť pojem hriech ➢ rozlíšiť ľahký a ťažký hriech ➢ opísať časti sviatosti zmierenia ➢ zdôvodniť zmysel osobného prijímania tejto sviatosti	16
Boh a človek	Vzťahy Najsvätejšia Trojica Cirkev Sviatosti – uvedenie do kresťanského života	➢ vysvetliť súvis medzi zmyslom života a hodnotou vzťahov ➢ opísať chápanie kresťanskej náuky o Najsvätejšej Trojici ➢ poukázať na Cirkev ako na spoločenstvo vzťahov s Bohom i s ľuďmi ➢ charakterizovať krst, birmovanie, eucharistiu.	17

Predmet: OBČIANSKA NÁUKA **Študijný odbor:** 7471 M Športový manažment					
Ročník	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**

Časová dotácia	**týždenne**	1	1	0	0	2
	spolu	33	33	0	0	66

Charakteristika predmetu

Predmet občianska náuka je koncipovaný tak, aby svojím obsahom pomáhal žiakom orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaniu do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Otvára cestu k realistickému sebapoznávaniu a poznávaniu osobnosti druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií. Oboznamuje žiakov so vzťahmi v rodine a v škole, s činnosťou dôležitých politických inštitúcií a orgánov a s možnými spôsobmi zapojenia sa jednotlivcov do občianskeho života. Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti. Poskytuje základy ekonomickej gramotnosti, učí žiakov základnej orientácii a uplatneniu sa na pracovnom trhu aj v medzinárodnom meradle, oboznamuje so základným kategoriálno-pojmovým aparátom filozofie, prezentuje filozofiu ako určité laboratórium ľudského myslenia. Keďže v tomto odbore je časová dotácia nižšia, obsah učiva je redukovaný a tomu prispôsobené sú aj obsahové a výkonové štandardy.

Ciele predmetu

Žiaci:

- pochopia jedinečnosť a neopakovateľnosť každého človeka v spoločnosti,
- utvoria si vedomie vlastnej identity a identity druhých ľudí,
- akceptujú vlastnú osobnosť a osobnosť druhých ľudí,
- rešpektujú a uplatňujú mravné princípy a pravidlá spoločenského spolunažívania a prebratiu zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania,
- zorientujú sa v spoločenských, politických a právnych faktoch, tvoriacich rámec každodenného života,
- uvedomia si práva a povinnosti občana Slovenskej republiky,
- rešpektujú základné princípy demokracie a tolerancie,
- uplatnia vhodné komunikačné prostriedky k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov, k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv,
- nadobudnú rešpekt ku kultúrnym, náboženským a iným odlišnostiam ľudí a spoločenstiev,
- zvládnu základný kategoriálno-pojmový aparát filozofie,
- prezentujú filozofiu ako určité laboratórium ľudského myslenia a výkony filozofov ako

inšpirujúcu ukážku toho, ako sa ľudské myslenie rodilo, v čase menilo a precizovalo v strete s inými myšlienkovými platformami

Hodnotenie predmetu

Hodnotenie a klasifikácia žiakov prebieha v súlade s Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Pri klasifikácii výsledkov v týchto predmetoch sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami: a) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť, b) kvalita a rozsah získaných schopností vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov, c) schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení prírodných javov a zákonitostí, prípadne teórií, d) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach pri experimentoch, e) celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, teórií, f) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim, g) presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, h) kvalita výsledkov činnosti, i) osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť. Súčasťou hodonetia je: aktivita žiaka na hodine, vypracované sajty, ústne a písomné skúšanie. Ústne hodnotenie žiaka a sebahodnotenie je taktiež súčasťou hodnotenia predmetu.

Medzipredmetové vzťahy

- Dejepis
- Geografia
- Náboženská výchova
- Etická výchova
- Šport a ekonomika
- Šport a osobnosť Športovca
- Biológia
- Šport a zdravie

Prierezové témy

- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Mediálna výchova
- Ochrana života a zdravia

- Environmentálna výchova
- Tvorba projektov a prezentačné zručnosti
- Multikultúrna výchova
- Ľudské práva
- Globálna výchova
  - prierezové témy sú primerane zapracované do jednotlivých tematických celkov podľa ich zamerania
  -

Obsahové a výkonové štandardy

1. ročník

OBSAHOVÝ ŠTANDARD TEMATICKÝ CELOK	**TÉMY**	**VÝKONOVÝ ŠTANDARD**	**POČET HODÍN**
Človek ako osobnosť	• psychika a psychické procesy • osobnosť • schopnosti motívy a postoje • učenie • zdravie a stres • duševná hygiena a poradenstvo	**Žiak vie:** • konkretizovať na príkladoch, ako sa psychické procesy prejavujú v prežívaní a správaní ľudí, • vysvetliť príčiny a prejavy typových odlišnosti medzi ľuďmi, • porovnať rôzne metódy učenia, • ovládať stratégie učenia sa daného predmetu, • identifikovať príznaky stresu, • poznať zásady duševnej hygieny, • aplikovať na príklade získané poznatky pri sebapoznávaní, poznávaní druhých ľudí a pri voľbe profesijnej orientácie, • prezentovať vhodné spôsoby vyrovnávania sa s náročnými životnými situáciami	**8**

		• zhodnotiť na základe štatistických údajov sociálne a kultúrne zmeny súčasného Slovenska a ich dôsledky pre sociálne skupiny i jednotlivca, • posúdiť charakter sociálnych vzťahov v sociálnych skupinách a medzi sociálnymi skupinami, • rozpoznať na príkladoch sociálnu rolu a sociálny status jednotlivcov v sociálnych skupinách, • uviesť dôsledky predsudkov a nerešpektovania kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín, • rozlíšiť na príkladoch jednotlivé typy rodinnej výchovy, • analyzovať príčiny krízy manželstva a rodiny, • ilustrovať na príkladoch možnosti angažovania sa v školskom prostredí, • popísať možné dopady sociálno-patologického správania na jednotlivca a spoločnosť • zdôvodniť význam občianstva pre človeka /nadobudnutie, strata	
Človek a spoločnosť	• spoločnosť • socializácia • sociálne vzťahy • sociálne skupiny • sociálna rola • sociálny status • rodina • typy rodinnej výchovy • manželstvo • školská samospráva • dobročinnosť a dobrovoľníctvo • deviácia • sociálno-patologické javy v spoločnosti (šikanovanie, domáce násilie, látkové a nelátkové závislosti, extrémizmus...)		**13**

		občianstva/,	
Občan a štát	• znaky štátu • formy štátu • právny štát • Ústava SR • deľba štátnej moci • princípy demokracie • politický systém • politické strany a ich ideová orientácia • volebný systém • voľby • inštitúcie Európskej únie • ľudské práva • dokumenty o ľudských právach • systém ochrany ľudských práv • práva dieťaťa • práva žien • práva menšín	• porovnať na konkrétnych príkladoch jednotlivé formy štátov, • prezentovať príklady porušovania princípov právneho štátu, • orientovať sa v Ústave SR, • porovnať právomoci orgánov štátnej moci a územnej a miestnej samosprávy v SR, • uviesť príklady občianskych iniciatív – ako môžeobčan ovplyvňovať spoločenské dianie v obci a v štáte, • identifikovať na vybraných príkladoch výhody a nevýhody priamej/nepriamej demokracie a volebných systémov, • objasniť podstatu a význam politického pluralizmu pre život v štáte, • zhodnotiť význam komunálnych, parlamentných, prezidentských volieb, volieb do vyšších územných celkov a do Európskeho parlamentu a ich dopad na každodenný život občana SR, • analyzovať ľudské práva a základné slobody v Ústave SR, orientovať sa v organizáciách a dokumentoch, zabezpečujúcich ochranu ľudských práv na medzinárodnej, regionálnej a	**12**

		vnútroštátnej úrovni, • rozpoznať v konkrétnych situáciách porušovanie ľudských práv a prejavy diskriminácie, • priradiť k jednotlivým právam dieťaťa zodpovedajúce povinnosti, • predstaviť vyhľadané príklady prínosu žien v politike, verejnom živote, mierovom procese, • porovnať na základe štatistických údajov politické zastúpenie menšín v zastupiteľských orgánoch.	

2. ročník

OBSAHOVÝ ŠTANDARD TEMATICKÝ CELOK	**TÉMY**	**VÝKONOVÝ ŠTANDARD**	**POČET HODÍN**
Občan a právo	• morálka právo • právny systém • odvetvia práva • občianske právo (právna spôsobilosť, spôsobilosť na právne úkony, ochrana osobnosti, vlastníctvo a dedenie, práva spotrebiteľa) • rodinné právo (podmienky uzavretia manželstva, práva a povinnosti rodičov) • trestné právo	**Žiak vie:** • vysvetliť rozdiel medzi morálnymi a právnymi normami, • usporiadať právne predpisy podľa právnej sily, • uviesť, ktoré štátne orgány vydávajú právne predpisy a aké sú spôsoby ich zverejnenia, • vymedziť predmet trestného, občianskeho a rodinného práva, • rozlíšiť právnu spôsobilosť a spôsobilosť na právne úkony, priestupok a trestný čin, dedenie zo zákona a zo závetu, práva a	**9**

	(deliktuálna spôsobilosť), • zneužívanie právomoci • korupcia • polícia, prokuratúra • advokácia, notárstvo	povinnosti rodičov a práva a povinnosti detí, prezentovať základné práva spotrebiteľa, • uviesť podmienky vzniku manželstva, • rozlíšiť na príkladoch korupčné konanie, • porovnať náplň činnosti orgánov ochrany práva, • uviesť príklady právnych problémov, s ktorými sa môžu občania obrátiť na orgány ochrany práva. • vysvetliť pojem vzácnosť,	
Základné ekonomické problémy a ich riešenie	• problém vzácnosti • základné ekonomické otázky • typy ekonomík • národné hospodárstvo • trh, typy trhov • trhový mechanizmus • trhová konkurencia • trh práce pracovný trh v SR a EÚ • nezamestnanosť • aktívna a pasívna politika zamestnanosti • pracovný pomer - vznik, zmena a zánik • pracovná zmluva – náležitosti pracovnej zmluvy, skúšobná doba	• porovnať rôzne typy ekonomík z hľadiska ich prístupu k riešeniu základných ekonomických otázok, • charakterizovať typológiu ekonomiky SR, • dokumentovať na rôznych príkladoch výhody a nevýhody typov ekonomík, • preukázať praktickú orientáciu v problematike fungovania trhového mechanizmu, • dokumentovať v rôznych situáciách na trhu správanie sa subjektov trhu a ich rozhodovanie, • objasniť špecifiká trhu práce,	**10**

	• základné formy podnikania v SR • makroekonomické ukazovatele	• preukázať praktickú orientáciu v profesijnom dopyte na slovenskom a európskom trhu práce, • uviesť konkrétne príklady globalizácie pracovného trhu, • identifikovať príčiny nezamestnanosti a možnosti jej riešenia, • popísať na konkrétnych príkladoch ako občanom pomáhajú úrady práce a personálne agentúry, • porovnať formy podnikania v SR, • uviesť, ako postupovať pri založení živnosti, • zaujať postoj k prehlbovaniu sociálnych rozdielov medzi bohatými a chudobnými, • dokumentovať dopady globálneho trhu na prírodu i na človeka. • uviesť úlohu bánk a iných finančných inštitúcií ako finančných sprostredkovateľov,	
Finančná gramotnosť	• funkcie a formy peňazí euro • banky • poisťovne, produkty poisťovní • dane, daňové úrady	• porovnať základné bankové produkty – bankový účet, elektronické bankovníctvo, platobná karta, úver a produkty poisťovní, • vytvoriť prehľad základných typov daní,	**4**

	• daňové a odvodové povinnosti • okolnosti vydeľovania	• opísať spôsob podávania daňového priznania z príjmov • zhodnotiť, ktoré z funkcií filozofie nadobúdajú v kontexte súčasnej spoločnosti najväčšiu váhu, • prezentovať príklady, ako filozofia	**4**
Čo je filozofia a k čomu je dobra	filozofie z mýtického vedomia – vzťah mýtu a logu. • filozofické otázky a zdroje filozofických úvah (pochybnosť; údiv, životné otrasy, zážitky, precitnutie, krízy). • funkcie pripisované filozofii. • vzťah filozofie k iným spôsobom osvojovania si sveta (vede, náboženstvu, umeniu, ideológii). • základné etické hodnoty: dobro, šťastie, povinnosť, spravodlivosť, sociálna filozofia a problémové okruhy, ktorými sa zaoberá. (Rozdiel medzi prírodným a konvencionálnym poriadkom, jednotlivec a spoločnosť –	vstupuje do našej každodennosti a ovplyvňuje bežné ľudské životy, • vymedziť základné identifikačné znaky filozofie, vedy, náboženstva, umenia a ideológie a základné diferencie, ktoré odlišujú filozofiu od uvedených významových útvarov,	

	individualizmus verzus holizmus, základné sociálne hodnoty – sloboda, sociálna rovnosť, sociálna spravodlivosť.) • hľadanie miesta človeka	• nájsť príklady kolíznych vzťahov medzi technologickým rozvojom a morálkou, rozlíšiť pozitívny a negatívny vplyv médií na človeka (a spoločnosť), • ilustrovať rôzne návody na dobre prežitý život,	6
Filozofický spôsob osvojovania si sveta	v súradniciach sveta • človek a príroda – možné filozofické pozadie vyhrocovania vzájomných vzťahov človeka /spoločnosti/ a prírody, • ekologické problémy a zodpovednosť, dobrý život a životné prostredie, • filozofia ako návod na dobre (šťastne, dôstojne, zmysluplne) prežitý život • sloboda ako kľúčová hodnota filozofických úvah • vnútorné a vonkajšie limity ľudskej slobody, pozitívna a negatívna sloboda • dobrovoľné obmedzenie našej slobody – mravnosť a mravné konanie	• rozlíšiť medzi legitímnym a nelegitímnym obmedzením ľudskej slobody, • uviesť na konkrétnom príklade rozdiel medzi pozitívnou a negatívnou slobodou,	

Predmet: Šport a osobnosť športovca Študijný odbor: Športový manažment						
Ročník		**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
Časová dotácia	**týždenne**	0	1	1	1	3
	spolu	0	33	33	30	96

Charakteristika predmetu

Učebný predmet Šport a osobnosť športovca rozvíja u žiaka poznávanie psychických procesov a tiež psychických procesov súvisiacich a vyskytujúcich sa pri športovej činnosti. Od tohto sa odvíja obsah predmetu. Žiaci pochopia význam psychiky ako v športe tak aj v živote. Uvedomia si, že psychika človeka má určité zákonitosti. Prínosom učebného predmetu je taktiež pochopenie dôležitosti úlohy psychiky v športových činnostiach. Okrem týchto poznatkov majú v tomto predmete možnosť sa dozvedieť a vyskúšať si ako pracovať s vlastnou psychikou pre dosiahnutie vrcholových úspechov. Prostredníctvom predmetu žiaci získajú poznatky aj o fungovaní športového tímu ako skupiny a spoznajú zákonitosti skupinovej dynamiky, ktorá je základom sociálnej psychológie. Okrem toho si budú môcť osvojiť sociálne a komunikačné zručnosti, potrebné pre prácu v športovom kolektíve. Získajú vedomosti aj o práci trénera ako vodcu skupiny zo psychologického hľadiska.

Ciele predmetu

- spoznávať zákonitosti ľudskej psychiky a jej úlohy v športe
- utvárať si pozitívny (nezraňujúci) postoj k sebe samému a k druhým
- uvedomovať si hodnotu spolupráce,
- uvedomovať si hodnotu rôznosti ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov,
- uvedomovať si mravné rozmery rôznych spôsobov ľudského správania,
- využívať poznatky z predmetu pri vlastnej športovej činnosti

Hodnotenie predmetu

Ústne skúšanie sa realizuje pravidelne počas celého klasifikačného obdobia. Využívajú sa metódy: frontálne, individuálne, skupinové skúšanie, sebahodnotenie a sebareflexia.

Písomné skúšanie prebieha prostredníctvom neštandardizovaných didaktických testov, testov voľných odpovedí, písomných prác (otázky, úlohy, príklady a pod.).
Je zaraďované priebežne, spravidla po prebratí tematického celku, prípadne sa zaraďuje podľa náročnosti preberaného učiva a zváženia vyučujúceho v inom časovom období.

V didaktickom teste, teste voľných odpovedí, písomnej práci sa jednotlivé odpovede, úlohy, príklady obodujú počtom bodov. Body sa následne percentuálne prepočítajú. V rámci písomného hodnotenia je nutné vyznačiť, kde žiak urobil chybu, resp. za čo sa žiakovi strhávajú body.

100% - 90% = 1
89% - 75% = 2
74% - 50% = 3
49% - 30% = 4
29% - 0% = 5

Výsledná známka sa získava váženým aritmetickým priemerom získaných známok (prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok) a posúdením faktorov a prejavov žiaka, pričom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia.

Referáty, projekty, cvičenia žiaci spravidla vypracúvajú formou prezentácie a následného výkladu (obhajoby) na vopred určenú, prípadne samostatne zvolenú tému, čím sa žiaci aktívne zúčastňujú na výchovno – vzdelávacom procese. Pri referátoch, projektoch, cvičeniach, skupinovej práci sa využívajú metódy sebahodnotenia a sebareflexie.

Medzipredmetové vzťahy

Biológia, základy športovej prípravy, šport a veda

Prierezové témy

Multikultúrna výchova

Osobnostný a sociálny rozvoj

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Ochrana života a zdravia

Obsahové a výkonové štandardy

2. ročník

TEMATICKÝ CELOK	TÉMY	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	POČET HODÍN
Stres a výkon	Vplyv stresu na výkon	**Žiak vie:** • porozumieť dopadu stresu na výkon v športovej činnosti	**1**
Psychologická príprava	Psychologická príprava Prostriedky psychologickej prípravy Mentálny tréning Zopakovanie učiva	• vysvetliť význam psychologickej prípravy pre športovú komunitu, poznať jej benefity pre športovca, • identifikovať prostriedky psychologickej prípravy • charakterizovať mentálny tréning, vedieť využívať vybrané	

		techniky psychologickej prípravy	**3**
Sebadôvera	Sebadôvera	• porozumieť dôležitosti sebadôvery v športe, vedieť identifikovať vlastnú úroveň sebadôvery, identifikovať znaky nízkej sebadôvery u športovca, osvojiť si základné zásady pre zvýšenie sebadôvery	**2**
Motivácia, motivačná štruktúra športovca	Motivácia Potreby, Maslowova pyramída potrieb Motivačná štruktúra v športe Metóda Grow Tvorba projektu Zopakovanie učiva	• charakterizovať motiváciu, jej druhy, • identifikovať potreby človeka, vysvetliť Maslowovu pyramídu potrieb, • porozumieť dôležitosti motivácie u športovca a identifikovať vlastnú motiváciu v športe. • vysvetliť motivačnú	**5**
Vôľa a vôľové procesy	Vôľa Fázy vôľového procesu	štruktúru športovca • Metóda GROW	

Stavy v športe	Vôľa a šport Predštartové stavy Štartové stavy Stav Flow Posúťažné stavy Obranné mechanizmy Frustrácia Tvorba a prezentácia projektu Zopakovanie učiva	• definovať význam vôle na športovú činnosť • analyzovať vôľové konanie, popísať vlastnosti a individuálne osobitosti vôle • charakterizovať predštartové stavy, • identifikovať efektívne a neefektívne predštartové stavy, • identifikovať vlastné predštartové stavy, • osvojiť si efektívnu reguláciu predštartových stavov • definovať stav flow, identifikovať	**2** **8**
Úspech a neúspech v športe	Druhy úspechov a neúspechov Psychické zlyhanie v športe	podmienky pre navodenie tohto stavu • definovať pojem	

	Opakovanie učiva	frustrácia, porozumenie obranným mechanizmom človeka, identifikácia vlastných	**3**
Hnev	Hnev Najčastejšie reakcie na hnev Práca s hnevom Opakovanie učiva	obranných mechanizmov • porozumieť reakciám na úspech a neúspech, identifikovať vlastné reakcie pri	**2**
Strach	Strach Druhy strachu Úzkosť Úzkostné poruchy Cvičenia na elimináciu strachu Zopakovanie učiva Agresia vs. Agresivita	úspechu/neúspechu v športovej činnosti, osvojiť si reguláciu nežiadúcich a intenzívnych reakcií • porozumieť hnevu ako prirodzenej emócii v športovej činnosti, identifikovať vlastné reakcie pri hneve, osvojiť si zručnosti prácu s vlastným hnevom	**3**

	Druhy agresie	• poznať formy strachu	
Agresia a agresivita	Agresia v športe Fair play Tvorba a prezentácia projektu Zopakovanie polročného učiva	• identifikovať vlastné reakcie pri strachu, • identifikovať vlastné strachy pri športovej činnosti, • osvojiť si zručnosti pre prácu so strachom • rozlišovať medzi situačnou úzkosťou a úzkostnými poruchami • rozpoznať rozdiel medzi agresiou a agresivitou, eliminovať agresivitu športovca • rozlišovať druhy agresie • rozlišovať žiadúcu agresiu v športe	**4**

3. ročník

TEMATICKÝ CELOK	TÉMY	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	POČET HODÍN
Osobnosť a činnosť trénera **Komunikácia**	Tréner – činnosť a úloha trénera, požiadavky Osobnosť trénera Vlastnosti trénera Osobnosť trénera ako činiteľ utvárajúci psychickú klímu Johariho okno - sebaspoznávanie Chyby posudzovania Osobnostné typy trénerov Autorita trénera Tvorba projektu a prezentácia projektu Zopakovanie učiva Verbálna komunikácia Neverbálna komunikácia Asertívna komunikácia	**Žiak vie:** • charakterizovať osobnosť a činnosť trénera, • identifikovať žiadúce a nežiadúce vlastnosti trénera, • identifikovať vlastné osobnostné charakteristiky prostredníctvom sebaskúsenostnej aktivity Johariho okno, • rozpoznať základné chyby posudzovania pri vnímaní ľudí • identifikovať typy trénerov podľa základných typológií, • charakterizovať trénera ako autoritu/ vodcu skupiny, definovať základné špecifiká pre vodcu skupiny • poznať zásady verbálnej a neverbálnej komunikácie, • porozumieť dôležitosti asertívnej komunikácie, osvojiť si zručnosti pre používanie asertívnej	**12**

	Technika JA výrok Komunikácia vodcu skupiny Opakovanie učiva	komunikácie, • porozumenie dôležitosti techniky ja, osvojiť si techniku výroku JA, • definovať zásady komunikácie trénera ako vodcu skupiny	**7**
Konflikty v športe	Konflikty Typológia konfliktov Fázy konfliktu Konflikty v športe Efektívne riešenie konfliktov Nácvik riešenia konfliktu Opakovanie učiva	• Definovať druhy a fázy konfliktov, • identifikovať najčastejšie konflikty v športovom odvetví, • osvojiť si zručnosti pre efektívne riešenie konfliktov	**4**
Osobnosť a typy rodičov športujúcich detí	Úloha rodičov v športovom odvetví Typológia rodičov športujúcich detí Možnosti spolupráce s rodičmi Zopakovanie učiva	• Identifikovať úlohu rodičov športujúcich detí • poznať typy rodičov športujúcich detí a možnosti spolupráce s nimi	**4**

Motívy zanechania športovej aktivity detí	Najčastejšie motívy zanechania športovania Rizikové vývinové obdobia pre šport		**2**
Ako pomôcť deťom zotrvať a pokračovať v športovej aktivite	Stanovovanie cieľov Vedenie športovcov k športovému správaniu Tvorba a prezentácia projektu Opakovanie polročného učiva	• identifikovať najčastejšie motívy zanechania športovej činnosti u detí p a možnosť ich predchádzania • motivovať k zotrvaniu v športovej aktivite • viesť športovcov k športovému správaniu • stanovať ciele pre zlepšenie motivácie	**4**

4. ročník

TEMATICKÝ CELOK	**TÉMY**	**VÝKONOVÝ ŠTANDARD**	**POČET HODÍN**
Psychologická príprava	Dlhodobá psychologická príprava Krátkodobá psychologická príprava Metódy psychologickej prípravy Formy psychologickej prípravy Opakovanie	**Žiak vie:** • definovať ciele, úlohy a typy psychologickej prípravy, • vymenovať prostriedky a formy psychologickej prípravy	

			4
Psychologická typológia športov	Esteticko – koordinačné športy Funkčne-mobilizačné športy Senzoricko-koncentračné športy Rizikové športy Anticipačné športy Opakovanie	• poznať fyziologickú, somatotypickú, sociologickú a psychologickú charakteristiku jednotlivých skupín športov zoradených podľa psychošportogramu	**4**
Osobnosť športovca	Štruktúra osobnosti Opakovanie	• charakterizovať štruktúru osobnosti – aktivačno-motivačné vlastnosti, schopnosti, temperament, charakter, sebaregulujúce vlastnosti	**3**

Psychológia trénerstva **Pedagogika a sociológia**	Trénerstvo Vodcovstvo Kooperácia Opakovanie Základné pedagogické pojmy a kategórie. Pedagogické disciplíny. Výchova a vzdelávanie. Zložky výchovy. Základné sociologické pojmy. Sociálne roly. Socializácia. Opakovanie Výučba telesnej výchovy.	• identifikovať základné psychologické špecifiká trénerstva, • charakterizovať javy ovplyvňujúce úspešnosť tréningového procesu	**4** 4
Psychologická charakteristika učenia v telesnej a športovej výchove	Motorické učenie. Tvorba a prezentácia projektu Športové družstvo a jej špecifiká.	• Vysvetliť teoretické základy pre učenie v telesnej a športovej výchove, • definovať podmienky, predpoklady a ciele motorického učenia v telesnej výchove a športe, • charakterizovať mechanizmy motorického	**4**

Športové družstvo **Etika a právo v športe**	Dynamika skupiny. Špecifiká mužských športových družstiev Špecifiká ženských športových družstiev Opakovanie Etika v športe Fairplay Právo v športe Opakovanie polročného učiva	učenia v telesnej výchove a športe • porozumieť dynamike a štruktúre športových družstiev, poznať • zákonitosti pri utváraní športového družstva • poznať dynamiku skupiny • vysvetliť základné rozdiely medzi mužským a ženským športovým družstvom	**4** **3**
		• vysvetliť dôležitosť etiky a práva športe a objasniť ich význam	

Predmet: Šport a ekonomika (EQS) **Študijný odbor: Športový manažment**						
Ročník		**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
Časová dotácia	**týždenne**	**2**	**2**	**2**	**2**	**8**
	spolu	**66**	**66**	**66**	**60**	**258**

<u>Charakteristika predmetu</u>

Predmet Šport a ekonomika sa vyučuje v študijnom odbore Športový manažment. Cieľom predmetu je odborne pripraviť študenta v oblasti ekonómie, ekonomiky a ich aplikácie na športovú organizáciu (športový klub, zväz, jednotlivec). Obsahom preberaného učiva sú témy zamerané na ekonomiku rôznych právnych foriem podnikania v podmienkach športu. Študenti sa v prvých rokoch štúdia oboznamujú so základmi ekonómie, tak na makroekonomickej ako aj mikroekonomickej úrovni. Neskôr preberajú témy so zameraním na ekonomiku športových organizácií riešiace základy účtovníctva, finančného manažmentu a controllingu. Identifikujú základné účtovné doklady, riešia finančné plánovanie a riadenie ekonomickej stránky činnosti podniku. Učivo predmetu Šport a ekonomika sa v podotázkach nachádza v zadaniach teoretickej časti maturitnej skúšky.

Ciele predmetu

- Získať prehľad o základných ekonomických zákonitostiach a schopnosť ich aplikácie v praktickom pracovnom i osobnom živote
- Nadobudúť a rozvíjať poznatky implementovateľné v praxi športového odborníka (trénera, činnovníka, manažéra) na úrovni športovej organizácie, ligy, zväzu
- Rozvíjať individuálne schopnosti praktického ekonomického myslenie a finančnej gramotnosti

Hodnotenie predmetu

- Hodnotenie prebieha na základe ústneho a písomného skúšania v priebehu školského roka
- Vypracovanie Sajtov na vybranú tému s hodnotením na konci školského roka
- Aktívny prístup k vyučovaciemu procesu v priebehu celého školského roka

Medzipredmetové vzťahy

Športový manažment

Športový manažment - PRAX

Šport a právo

Šport a veda

Základy športovej prípravy

Prierezové témy

FIG, ENV, ĽP, MUV

<u>Obsahové a výkonové</u> štandardy 1. ROČNÍK

Obsahový štandard		***Výkonový štandard***	***p.h.***
Tematický celok	***Témy***	***<u>Žiak vie:</u>***	
Úvod do problematiky ekonómie a ekonomiky. Vymedzenie základných pojmov.	• *Vymedzenie základných ekonomických pojmov, úloh a ekonomických zákonov.* • *Peniaze* • *Deľba práce v súčasnosti a minulosti*	• *Porozumieť základným ekonomickým pojmom.* • *Interpretovať ich význam* • *Použiť ich v širšom spoločenskom kontexte*	*12*
Národné hospodárstvo	• *Národné hospodárstvo a parametre ktoré ho definujú.*	• *Popísať štruktúru národného hospodárstva.* • *Vymenovať základné metódy výpočtu hrubého domáce produktu.* • *Vymenovať základné makroekonomické ukazovatele*	*8*
Trh, trhové hospodárstvo a trhový mechanizmus	• *Fungovanie trhového mechanizmu* • *Trhová rovnováha a nerovnováha*	• *Popísať základné trhové zákonitosti.* • *Popísať ako funguje hospodárky systém a trhový mechanizmus.*	*8*
Podnik a jeho činnosť	• *Podnik ako jednotka v hospodárskom priestore.* • *Podnikanie v podmienkach národného trhového priestoru*	• *Identifikovať základné podnikateľské podmienky, konkurenčné prostredie, predpoklady a bariéry podnikateľskej činnosti.* • *Navrhnúť jednoduchý podnikateľský zámer – obchodný a finančný plán malého podniku*	*12*
Osobné financie a pravidlá ich riadenia	• *Životné hodnoty* • *Zabezpečenie celoživotného finančného zdravia* • *Finančné ciele*	• *Stanoviť si reálne finančné ciele a plán na ich dosiahnutie* • *Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií* • *Popísať riziká spojené s riadením vlastných financií*	*10*
Vláda a ekonomika	• *Vláda a jej vplyv na ekonomik*$^{5}u^{64}$ *krajiny*	• *Definovať vplyv vlády na podnikateľské prostredie a trhový mechanizmus.* • *Vymenovať základné ekonomické indikátory.*	*8*

Medzinárodné trhy	• *Medzinárodné obchodovanie, podnikanie a podmienky ktoré ich limitujú*	• *Definovať základné atribúty medzinárodného obchodu a cezhraničnej obchodnej spolupráce.*	*8*

Obsahový štandard		***Výkonový štandard***	***p. h.***
Tematický celok	***Témy***	***<u>Žiak vie:</u>***	

2 ROČNÍK

Medzinárodná ekonomická integrácia	• *Úvod do medzinárodnej ekonomickej integrácie* • *Deľba práce v medzinárodnom kontexte* • *Konkrétne formy medzinárodnej ekonomickej integrácie a ich charakteristika*	• *Porozumieť významu a kontextu ekonomickej integrácie.* • *Vymenovať jednotlivé formy medzinárodnej ekonomickej integrácie a zbežne poznať krajiny ktoré sa v nich angažujú.*	*12*
Právne formy podnikania	• *Podnik ako jednotka v hospodárskom priestore.*	• *Vysvetliť základné formy podnikania a identifikovať ich charakteristické vlastnosti* • *Popísať základné pojmové znaky podnikania* • *Vysvetliť hlavné princípy právnej úpravy podnikania na Slovensku* • *Vysvetliť pojmy: živnosť, živnostenské oprávnenie, neoprávnené podnikanie*	*8*
Vecná stránka činnosti podniku	• *Majetok podniku a jeho manažment.*	• *Popísať štruktúru majetku podniku* • *Identifikovať jednotlivé typy majetku a spôsoby ich obstarávania*	*8*
Ekonomická stránka činnosti podniku	• *Fungovanie podniku z ekonomického hľadiska*	• *Popísať základné ekonomické princípy fungovania podniku.* • *Interpretovať ako funguje transformačný systém firmy.*	*6*
Peňažné inštitúcie v ekonomike	• *Systém peňažných inštitúcii a pohyb peňazí v ekonomike*	• *Vymenovať a popísať základné finančné inštitúcie, ich úlohy a postavenie v ekonomike.*	*6*
Kolobeh kapitálu a investície podniku	• *Pohyb financií na finančných a kapitálových trhoch.* • *Investovanie podniku – výzvy, riziká, špecifiká.*	• *Prezentovať základný prehľad o fungovaní finančných a kapitálových trhov.* • *Vysvetliť rozdiel medzi úrokom a úverom.* • *Rozlíšiť typy zisku.* • *Popísať základné typy investícií podniku, riziká a špecifiká ktoré s nimi súvisia.*	*12*
Hospodárska politika štátu a Ekonomické cykly	• *Ekonomické cykly a ich fázy v ekonomike* • *Monetárna, fiškálna, dôchodková a cenová politika v hospodárskej politike štátu.*	• *Vysvetliť pojem ekonomický cyklus a definovať jeho jednotlivé fázy. Pozná základné typy ekonomických cyklov.* • *Interpretovať základný prehľad o hospodárskej politike štátu.* • *Definovať rozdiel medzi monetárnou a fiškálnou politikou* • *Pomenovať základné nástroje ich realizácie.*	*14*

Obsahový štandard	*Výkonový štandard*	*p.h.*

3 ROČNÍK

Tematický celok	Témy		
Výrobné činnosti podniku	• *Výrobná činnosť, jej história členenie a riadenie*	• *Vysvetliť ako sa člení výroba* • *Pomenovať jednotlivé výrobné faktory* • *Popísať základné zákonitosti výroby*	*18*
Majetok podniku	• *Charakteristika a členenie majetku* • *Oceňovanie jednotlivých typov majetku* • *Evidencia a inventarizácia majetku*	***Výkonový štandard*** ***Žiak vie:*** • *Členiť majetok z rôznych hľadísk* • *Identifikovať zdroje získavania majetku z interných a externých zdrojov* • *Popísať rozdiel medzi inventarizáciou a inventúrou*	*14*
Materiálové hospodárstvo podniku	• *Zásobovacia a skladovacia činnosť.* • *Manažment zásob*	• *Vysvetliť čo sú zásoby a ako sa členia* • *Popísať kolobeh zásob v podniku* • *Popísať základy skladového hospodárstva*	*16*
Odbytové činnosti podniku	• *Spotrebiteľská výchova* • *Práca s výrobkom* • *Predajné stratégie*	• *Začleniť jednotlivé odbytové politiky do kontextu fungovania podniku ako hospodárskej jednotky* • *Popísať postup pri vybavovaní reklamácie* • *Charakterizovať spotrebiteľa a predávajúceho* • *Popísať práva a povinnosti spotrebiteľa a vymedziť čo zahŕňa ochrana spotrebiteľa* • *Vymenovať aké štátne orgány sa venujú ochrane spotrebiteľa*	*18*

4 ROČNÍK

Manažment ľudí v podniku	• *Pracovné podmienky a prostredie* • *Riadenie ľudských zdrojov* • *Starostlivosť o zamestnancov* • *Práca na Slovensku a v zahraničí*	• *Vysvetliť základné pojmy týkajúce sa manažmentu ľudských zdrojov.* • *Identifikovať zdroje a spôsoby získavania zamestnancov z interného a externého prostredia.* • *Definovať spôsoby ohodnotenia zamestnancov.* • *Charakterizovať základné povinnosti zamestnávateľa a zamestnanca po vzniku pracovného pomeru* • *Vypracovať osobnú prípravu na pohovor (slovenský i anglický jazyk)* • *Vyhodnotiť vzťah práce a osobného príjmu* • *Porovnať pracovnú ponuku na trhu na Slovensku a v EÚ*	*16*
Ekonomika podniku	• *Ekonomické hospodárenie podniku so zameraním na športový klub (zväz)* • *Získavanie a využívanie finančného kapitálu*	• *Vysvetliť základné pojmy hospodárenia športového klubu (zväzu). Vie vymenovať zdroje príjmov a výdavkov a rozdeliť ich do kategórií*	*14*
Finančné plánovanie	• *Finančné plánovanie v podmienkach športovej organizácie*	• *Popísať význam a jednotlivé kroky finančného plánovanie*	*12*
Finančná analýza	• *Finančná analýza na úrovni športovej organizácie*	• *Identifikovať základné pravidlá, členenie a účtovné doklady finančnej analýzy.* • *Vymenovať a popísať ukazovatele likvidity, zadlženosti a rentability.*	*10*
Trhy	• *Fungovanie trhov* • *Typológia trhov a ich odlišnosti*	• *Rozlíšiť jednotlivé typy trhov a formy obchodovania na nich.*	*8*

Predmet: Športový manažment (PSM) **Študijný odbor: Športový manažment**						
Ročník		**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
Časová dotácia	**týždenne**	**2**	**2**	**2**	**2**	**8**
	spolu	**66**	**66**	**66**	**60**	**258**

Charakteristika predmetu

V rámci predmetu PSM – Športový manažment sa študenti stretávajú so základmi

manažmentu so zameraním na športové organizácie a športových činovníkov. Študenti si osvojujú základné teoretické i praktické poznatky, ktoré v rámci profesie športového manažéra môžu uplatniť v praxi. V priebehu štúdia okrem všeobecného vymedzenia športu a manažmentu riešia problematiku organizačného správania, športového marketingu, športového práva a financií v športe. Hlavným cieľom predmetu je prepojenie teoretických poznatkov s manažérskou praxou. Učivo predmetu Športový manažment sa v podotázkach nachádza v zadaniach teoretickej časti maturitnej skúšky.

Ciele predmetu

- Osvojiť si komplex teoretických vedomostí vychádzajúcich z aktuálnej úrovne poznania v odbore športového manažmentu
- Získať prehľad o základných manažérskych pojmoch, teóriach, postupoch a analýzach a ich aplikácie v praktickom pracovnom živote
- Nadobudúť a rozvíjať poznatky implementovateľné v praxi športového odborníka (trénera, činnovníka, manažéra) na úrovni športovej organizácie, ligy, zväzu
- Rozvíjať individuálne schopnosti praktického manažérskeho myslenie – schopnosť vnímať veci v širšom kontexte a finančnej gramotnosti
- Rozvíjať schopnosť individuálneho kritického myslenia, získavania overených informácií a ich implementácie v manažérskej praxi

Hodnotenie predmetu

- Hodnotenie prebieha na základe ústneho a písomného skúšania na konci každého tématického celku v priebehu celého školského roka
- Vypracovanie Sajtov na vybranú tému s hodnotením na konci školského roka
- Aktívny prístup k vyučovaciemu procesu v priebehu celého školského roka

Medzipredmetové vzťahy

- Športový manažment
- Športový manažment - PRAX
- Šport a právo
- Šport a veda
- Základy športovej prípravy

<u>Prierezové témy</u>

FIG, ENV, ĽP, MUV

Obsahový štandard	*Témy*	*Výkonový štandard*	*Počet hodín*

Obsahové a výkonové štandardy

1. ROČNÍK

Úvod do problematiky športu ako svetového fenoménu, manažmentu a športového manažmentu • *Teoretické východiská manažmentu* • *Šport a jeho systematické ukotvenie* • *Telesná výchova a šport*	*Vymedzenie základných pojmov* *Čo je manažment* *Hra, šport, funkcie* *Druhy športu, systém športu* *Význam športu a telesnej výchovy*	***Žiak vie:*** • *Vysvetliť a rozumieť základným pojmom používaným v problematike športu a športového manažmentu.* • *Porozumieť podstate športu a systému športu* • *Vysvetliť význam telesnej výchovy*	6
Predpoklady vzniku a existencie športového manažmentu • *OH hry a ich vplyv na rozvoj športového manažmentu*	*Historický vývin športu a jeho podmienky* *Olympizmus a Olympijské hry* *Antické OH* *Novodobé OH* *Organizácie IAF, IAAF* *Zhrnutie učiva* *Kontrola vedomostí*	• *Definovať objektívne historické predpoklady športového manažment* • *Identifikovať základné myšlienky a odkaz antických olympijských hier.*	*8*
História, historický vývin manažmentu • *História a vývin manažmentu* • *Komparácia najvýznamnejších typov manažmentu*	*Historický vývin manažmentu* *Hlavní predstavitelia manažmentu* *Prelomové teórie v manažmente* *Aplikácia súčasných manažérskych typov* *Americký vs. Japonský manažment*	• *Vysvetliť historický vývin manažmentu.* • *Vymenovať hlavných predstaviteľov a teórie z historického hľadiska.* • *Pochopiť rozdiel v americkom a japonskom prístupe k manažmentu.*	*8*

	Zhrnutie učiva		
Manažment a jeho hlavné funkcie • *Jednotlivé funkcie manažmentu*	*Manažment ako proces, veda a profesia* *Plánovanie* *Organizovanie* *Vedenie ľudí* *Prístupy k vedeniu ľudí* *Kontrola*	• *Vysvetliť a porozumieť hlavným funkciám manažmentu a vedieť ich identifikovať v práci manažéra.*	*6*
Organizačné správanie a jeho vplyv na prácu manažéra • *Organizačné správanie a jeho aspekty v manažérskej praxi*	*Úvod do organizačného správania* *Jednotlivci v organizácii* *Skupiny a tímy v organizácii* *Pracovná motivácia* *Komunikácia* *Manažérske rozhodovanie* *Vyjednávanie* *Moc a organizačná politika* *Politikárčenie* *Riešenie konfliktov a nezhôd* *Organizačná kultúra* *Organizačný dizajn* *Zmeny a ich implementácia* *Vzdelávanie a rozvoj manažéra*	• *Identifikovať a pochopiť podstatu organizačného správania a jeho základných atribútov v organizáciách* • *Porozumieť základným pojmom a ich významom v kontexte organizačného správania.*	*18*
Rozvoj a vzdelávanie manažérov v organizácii • *Vzdelávanie*	*Vzdelávanie a rozvoj manažéra*	• *Identifikovať a vysvetliť základné prístupy a formy*	*8*

a rozvoj manažérov v kontexte rozdielnych firemných kultúr a dizajnov práce. • *Nový model organizácie*	*Vzdelávanie a rozvoj zamestnancov* *Nový model organizácie Exkurzia v reálnom manažérskom prostredí* *Zhrnutie učiva, kontrola vedomostí*	*vzdelávania riadiacich pracovníkov.* • *Definovať koncept nového modelu organizácie.*	
Dimenzie, aspekty a východiská športového manažmentu • *Teoretické východiská športu a športového manažmentu*	*Športový priemysel a šport v HDP krajiny* *Športový manažment ako činnosť a profesia* *Športový manažment ako veda a študijný odbor* *Aspekty športového manažmentu* *Dimenzie športového manažmentu*	• *Pomenovať a objasniť športový manažment ako profesiu v kontexte národného hospodárstva.* • *Vysvetliť vybrané aspekty a dimenzie športového manažmentu.*	*6*
Športový manažér a perspektívy športového manažmentu • *Aspekty a perspektívy športového manažmentu*	*Profesia športový manažér* *Zručnosti a kompetentnosti v športovom manažmente* *Športový manažment na Slovensku a v zahraničí* *Perspektívy športového manažmentu Zhrnutie učiva*	• *Stotožniť sa s pracovnou náplňou športového manažéra a zručnosťami nevyhnutnými na výkon jeho práce.* • *Identifikovať rozdiely v športovom manažmente na Slovensku a v zahraničí.* • *Identifikovať perspektívy rozvoja športového manažmentu v budúcnosti.*	*6*

2. ROČNÍK

Obsahový štandard		***Výkonový štandard***	***p.h.***
Tematický celok	***Témy***	***Žiak vie:***	
Úvod do marketingu	• *Marketing a jeho systematické ukotvenie* • *Marketing a sociálna zodpovednosť*	• *Vysvetliť a rozumieť základným pojmom používaným v problematike marketingu.* • *Porozumieť podstate marketingovej filozofie* • *Vysvetliť vzťah marketingovej činnosti a sociálnej zodpovednosti*	*6*
Úvod do marketingového výskumu	• *Podstata, proces a typológia marketingového výskumu*	• *Definovať marketingový výskum a jeho typy*	*10*
Informácie pre MV a ich zber	• *Spôsoby získavania informácii pre potreby MV* • *Spracovanie a využitie informácii získaných MV*	• *Identifikovať rozdiel medzi primárnym a sekundárnym MV. Rovnako medzi kvantitatívnym a kvalitatívnym*	*8*
Marketingový výskum	• *Marketingový výskum a jeho význam vo firemnej praxi*	• *Pomenovať využitie marketingového výskumu v konkrétnych prípadoch vo firemnej praxi.*	*8*
Marketingový mix	• *Využívanie a manažovanie prvkov marketingového mixu vo firemnej praxi* • *Produkt* • *Cena* • *Distribúcia* • *Marketingová komunikácia*	• *Vymenovať a popísať prvky marketingového mixu.* • *Pochopiť zložky a podstatu marketingového mixu.*	*10*
Úvod do Strategického	• *Základný prehľad strategického*	• *Porozumieť základným pojmom a ich významom v kontexte strategického*	*6*

manažmentu	*manažmentu*	*manažmentu.*	
Strategické podnikateľské analýzy	• *Strategické analýzy* • *Využitie strategických podnikateľských analýz vo firemnej prax*	• *Identifikovať a vysvetliť základné prístupy k strategickým podnikateľským analýzam a ich aplikácii v praxi.*	*10*
Obsahový štandard		***Výkonový štandard***	***p.h***
Tematický celok	***Témy***		
Stratégia v podniku	• *Tvorba stratégie v podniku* • *implementácia stratégie v podniku.* • *kontrola stratégie v podniku.*	• *Definovať pojem stratégia.* • *Porozumieť spôsobom jej tvorby a implementácie v podniku.* • *Popísať konkrétne typy stratégií a ich význam.*	*8*

3 ROČNÍK

Strategické plánovanie v športovom manažmente	• *Strategický manažment v športe*	• *Aplikovať poznatky strategického manažmentu na oblasť športu.* • *Identifikovať a používať základne strategické analýzy.*	*10*
Reklama v športe	• *Význam, formy a funkcie reklamy v športe* • *Reklamné kampane, ich rozpočet a tvorba v športových podmienkach*	• *Popísať základné typy, formy a funkcie reklamy zameranej na športové odvetvie.*	*12*
Sponzorstvo v športe	• *Sponzorstvo – praktické a teoretické východiská*	• *Definovať sponzorstvo, jeho základné typy a formy.* • *Identifikovať ciele a podstatu sponzorstva.* • *Vysvetliť základné pojmy ako: sponzorská zmluva, sponzorský balíček* • *Odlíšiť rozdiel medzi sponzorstvom a mecenášstvom.*	*12*
Marketingový mix v podmienkach športovej organizácie	• *Marketingový mix a jeho prvky* • *Produkt v športovej organizácie* • *Cena v športovej organizácii* • *Distribúcia v športovej organizácii* • *Marketingová komunikácia v športovej organizácii*	• *Popísať a charakterizovať jednotlivé prvky marketingového mixu a vie ich aplikovať na športovú organizáciu*	*16*
Ekonomika športového odvetvia	• *Financovanie športového klubu, ligy.* • *Športová organizácia ako firma.*	• *Aplikovať základné ekonomické ukazovatele na športový priemysel.* • *Vymenovať a popísať základné zdroje financovania športového klubu, ligy.*	*16*

Obsahový štandard	*Výkonový štandard*	*p.h.*

4 ROČNÍK

Tematický celok	*Témy*		
Olympijský marketing	• Marketing na Olympijských hrách	• *Charakterizovať marketing olympijských hier* • *Vysvetliť posolstvo OH – jednota, tolerancia, ľudské práva*	*8*
Právne aspekty športu	• *Šport a právo* • *Šport a jeho právne aspekty*	• *Vysvetliť súvislosť medzi športom a právom* • *Popísať, do ktorých právnych odvetví zasahuje šport* • *Aplikovať právne aspekty športu v praxi*	*10*
Organizovanie športových podujatí	• *Zákon o organizovaní verejných športových podujatí* • *Organizácia športového podujatia*	• *Popísať základné informácie o organizovaní športového podujatia* • *Definovať povinnosti usporiadateľa, bezpečnostného manažéra a usporiadateľskej služby* • *Zorganizovať (na základe modelovej situácie) športové podujatie* • *Charakterizovať limity správania sa účastníkov športových podujatí* • *Definovať priestupky, prejavy extrémizmu účastníkov športových podujatí* • *Popísať prínos športových podujatí*	*14*
Zákon o športe – športovec a športový odborník	• *Pojmy v zákone* • *Zákon o športe*	• *Stručne popísať Zákone o športe* • *Vymenovať zákony chrániace ľudské práva* • *Vysvetliť v čom spočíva Právo na šport*	*10*
Slovenský olympijský výbor a športová reprezentácia	• *SOV* • *SPV* • *Reprezentácia v športe*	• *Získať základné informácie o SOV a SPV* • *Zaujať stanovisko k pomoci hendikepovaným ľudom a ich plnohodnotné začlenenie do spoločnosti* • *Popísať pôsobenie športovca v reprezentácii*	*10*
Zmluvné vzťahy v športe	• *Zmluvy a zmluvné vzťahy* • *Spory v športe a ich riešenie*	• *Oboznámiť sa so zmluvnými vzťahmi v športe* • *Získať informácie o tom ako sa riešia spory v športe*	*8*

Predmet: Seminár zo základov športovej prípravy **Študijný odbor: Športový manažment**					
Ročník	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**

Časová dotácia	**týždenne**	**0**	**0**	**0**	**2**	**2**
	spolu	**0**	**0**	**0**	**60**	**60**

Charakteristika predmetu

Predmet seminár zo základov športovej prípravy, pripravuje študentov na maturitnú skúšku.

Podľa školského zákona je cieľom maturitnej skúšky overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného katalógom cieľových požiadaviek a overenie toho, ako sú žiaci pripravení používať získané kompetencie v ďalšom štúdiu alebo pri výkone povolaní a odborných činností, na ktoré sa pripravujú. Cieľom maturitnej skúšky zo základov športovej prípravy je overiť porozumenie pojmov súvisiacich so športovou prípravou a súvislostí medzi nimi, ako aj overiť schopnosť žiaka riešiť s týmito pojmami súvisiace problémy a úlohy komplexného charakteru a zhodnotiť úroveň argumentácie.

PODROBNOSTI O SPÔSOBE KONANIA ÚSTNEJ FORMY INTERNEJ ČASTI MATURITNEJ SKÚŠKY

Každé maturitné zadanie sa skladá z dvoch úloh. Úlohy žiadneho maturitného zadania nemôžu byť len z jedného tematického okruhu. V maturitných zadaniach musia byť zastúpené všetky tematické celky z cieľových požiadaviek. Charakteristika úloh maturitných zadaní Úloha č. 1 – Žiak objasní (definuje) dané pojmy a vysvetlí súvislosti medzi nimi. Prevláda forma monológu. Úloha č. 2 – Úloha je zameraná na argumentáciu a dôvodenie. Prevláda forma dialógu s členmi predmetovej maturitnej komisie. Žiak v tejto úlohe preukáže schopnosť aplikovať získané poznatky zo športovej prípravy v praktickom živote. Posúdi a zváži rôzne alternatívy riešenia problémov v športovej príprave, zdôvodní a obháji vlastný prístup k ich riešeniu. Všeobecné pomôcky Atlas svetových a domácich dejín Olympijská charta a Stanovy Slovenského olympijského výboru Anatomické obrazy Pedagogická dokumentácia športového tréningu Testovacie batérie tréningového procesu Testovacie batérie lekársko-pedagogických sledovaní Hodnotenie a) Každá úloha maturitného zadania sa hodnotí stupňom prospechu 1 až 5. b) Váha hodnotenia jednotlivých úloh je 2 : 3. Pri výpočte váženého priemeru sa používa vzorec pričom z je po zaokrúhlení výsledný stupeň prospechu a zi je stupeň prospechu za úlohu č. i.

PODROBNOSTI O OBSAHU ÚSTNEJ FORMY INTERNEJ ČASTI MATURITNEJ SKÚŠKY

Cieľové požiadavky zo základov športovej prípravy sú v jednotlivých tematických oblastiach druhej kapitoly rozdelené na časti Základné pojmy a Požiadavky na vedomosti a zručnosti. Pre každú tematickú oblasť sú v časti Základné pojmy vymenované pojmy, ktoré má žiak ovládať. To znamená, že žiak: − vie tieto pojmy stručne opísať (definovať) a charakterizovať ich vo vzájomných súvislostiach, − vie ich správne použiť pri formulácii svojich odpovedí, − rozumie zadaniam úloh, v ktorých sa tieto pojmy vyskytujú.

Ciele predmetu

Predmet seminár základy športovej prípravy má žiakom sprostredkovať a zopakovať potrebné vedomosti z rôznych oblastí telesnej kultúry, s využitím prierezových vedných oborov (história, anatómia, chémia, fyzika, psychológia, pedagogika a iné). Ako už zo samotného názvu tohto predmetu vyplýva, ide predovšetkým o získanie vedomostí, zručností a poznatkov žiakov z telesnej kultúry a jej zložiek, z oblasti tréningového procesu, či už v teoretickej alebo v didaktickej rovine, osvojenie si odbornej terminológie, aplikovanie vedeckých a praktických poznatkov, ako aj schopnosť charakterizovať ich zdôvodnenie a použitie v samotnom tréningovom procese. Neoddeliteľnou súčasťou je problematika svetového a domáceho olympijského hnutia, ktorého strategickým cieľom je výchovou prostredníctvom športu, najmä mládeže, prispievať k budovaniu mierového a lepšieho sveta. Cieľom maturitnej skúšky zo základov športovej prípravy je overenie, do akej miery získané vedomosti, poznatky, zručnosti a postoje žiakov zodpovedajú požiadavkám učebných osnov v tomto predmete. Ide o vysvetlenie pojmov a definícií, charakterizovanie jednotlivých oblastí a zložiek, obsahového zamerania, aplikáciu foriem, metód a prostriedkov, činiteľov procesov, schopnosť prezentácie vlastného názoru a postoja, analýzu tréningového procesu. Žiak pri odpovedi prezentuje svoju vedomostnú úroveň v jednotlivých oblastiach, ďalej vlastné argumentačné schopnosti pri riešení problematiky, ako aj potrebnú aplikačnú asociáciu z pohľadu účastníka športového a tréningového procesu. Získanie trénerskej kvalifikácie po úspešnom absolvovaní maturitnej skúšky zo základov športovej prípravy sa riadi zákonom č. 440/2015 Z. z. zákon o športe a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Hodnotenie predmetu

Realizuje sa len ústne skúšanie, pravidelne počas celého klasifikačného obdobia. Využívajú sa metódy: frontálne, individuálne, skupinové skúšanie, sebahodnotenie a sebareflexia.

Kritériá hodnotenia a klasifikácia:

100,00 % - 90,00 % - výborný

89,99 % - 75,00 % - chválitebný

74,99 % - 50,00 % - dobrý

49,99 % - 30,00 % - dostatočný

29,99 % - 0,00 % - nedostatočný

Výsledná známka na konci každého polroka je zaokrúhlený vážený aritmetický priemer zo známok, ktoré žiak získal počas klasifikačného obdobia, pričom priemer sa zaokrúhľuje nasledovne: 1,5 na 1, 2,5 na 2, 3,5 na 3, 4,5 na 4.

Medzipredmetové vzťahy

DEJ, BIO, PSM

Prierezové témy

FIG, OSR, ĽP

Obsahové a výkonové štandardy

4. ročník

Obsahový štandard TÉMATICKÝ CELOK	**TÉMY**	**Výkonový štandard**	**Počet hodín ŠG/ŠM**
História telesnej kultúry	Antické OH, športová činnosť v otrokárskej afeudálnej spoločnosti, šport v kapitalizme, novodobé OH Medzinárodné olympijské hnutie, P. de Coubertin, charta MOV, olympijské symboly, protokol, SOV, LOH, ZOH, Telesná kultúra, telesná a športová výchova, šport, turistika, riadenie športových odvetví na Slovensku,	**Žiak vie:** • charakterizovať antické OH v Grécku, • charakterizovať športovú činnosť v otrokárskej spoločnosti, • charakterizovať športovú činnosť vo feudálnej spoločnosti, • charakterizovať rozvoj športu v kapitalizme, • zdôvodniť obnovenie novodobých OH, Žiak vie: • charakterizovať vznik a štruktúru medzinárodného olympijského hnutia, • charakterizovať osobnosť a dielo P. de Coubertina, • charakterizovať chartu MOV, • popísať olympijské symboly, protokol a pojmy, • charakterizovať vývoj, vznik a štruktúru SOV, • charakterizovať LOH, ZOH a úspechy slovenských športovcov.	**10**
Anatómia	Oporná sústava človeka, pohybová sústava človeka, pôsobenie športu na opornú a pohybovú sústavu človeka,		**4**
Fyziológia	Fyziológia a jej dôležitosť pri športovom tréningu, zmeny v krvnom obehu, dýchaní, srdcovej činnosti pri pohybe, adaptácia organizmu na telesné cvičenie, reakcia organizmu na záťaž, únavu, pohyb, mŕtvy bod, druhý dych, predštartový a štartový stav, tréningové zásady.	Žiak vie: • charakterizovať telesnú kultúru, ciele, úlohy, prostriedky a jej postavenie v systéme vied, • objasniť pojmy telesná a športová výchova, šport a turistika, • vysvetliť organizáciu v telesnej kultúre na Slovensku, • vysvetliť riadenie športových odvetví na Slovensku.	**2**
Biomechanika	Biomechanika a jej úlohy a ciele, pohyb, technika pohybu, štýl, dynamická a kinematická stránka pohybu športovca,	Žiak vie: • charakterizovať opornú sústavu človeka, jej stavbu a funkciu, •	**2**

	všeobecné a špeciálne biomechanické metódy výskumu	charakterizovať pohybovú sústavu človeka, jej zloženie, vlastnosti a funkciu, • zaujať stanovisko k pôsobeniu športu na opornú a pohybovú sústavu.	
Regenerácia	Regenerácia a rehabilitácia v športovej príprave, výživa, pitný režim, vitaminizácia, mineralizácia, masáž, vodné procedúry, sauna,	Žiak vie: • objasniť potrebu biochémie v športovom tréningu a pohybovej činnosti, • vysvetliť potrebu bielkovín, cukrov a tukov v ľudskom organizme, • zaujať stanovisko k potrebe vitamínov v športovom tréningu, • rozobrať chemické reakcie vznikajúce pri štiepení cukrov a tukov pri pohybovej činnosti.	**2**
Diagnostika	Všeobecná a špeciálna pohybová výkonnosť, všeobecná trénovanosť, základné metódy telovýchovného lekárskeho sledovania, funkčné skúšky, evidencia tréningového zaťaženia,	Žiak vie: • charakterizovať fyziológiu a jej dôležitosť pri športovom tréningu, • zdôvodniť, prečo a k akým zmenám dochádza pri pohybových činnostiach v krvnom obehu, dýchaní, srdcovej činnosti a činnosti ďalších vnútorných orgánov, • rozobrať adaptáciu organizmu na telesné cvičenia a pohybovú činnosť, • zaujať stanovisko na reakciu organizmu na záťaž, únavu, pretrénovanie, • vysvetliť príčiny vzniku mŕtveho bodu, druhého dychu, rovnovážneho stavu, predštartových a štartových stavov, • zdôvodniť dôležitosť fyziologických tréningových zásad a ich aplikáciu v tréningovom procese.	**2**
Doping	Doping v športe, zakázané farmakologické skupiny a látky, zakázané metódy a skupiny liekov, organizácia dopingovej kontroly, orgány dopingovej kontroly, postihy a tresty za doping,		**2**
Športový tréning	Športový tréning, činitele športového tréningu, projekt športového tréningu, vzťahy medzi činiteľmi, Základný, špecializovaný a vrcholový tréning, zaťaženie, trénovanosť, periodizácia tréningového cyklu, Didaktická forma tréningu, metódy pre rozvoj telesnej, taktickej, technickej a psychologickej prípravy,	Žiak vie: • charakterizovať biomechaniku, jej úlohu, ciele a význam v športovom tréningu, • vysvetliť základné pojmy – pohyb, technika pohybu a štýl, • objasniť	**36**

	prostriedky v tréningovom procese, Telesná príprava, pohybové predpoklady, všeobecná a špeciálna pohybová príprava, tréning pre rozvoj všeobecnej a špeciálnej prípravy, Silové schopnosti, metódy a prostriedky rozvoja sily, testovanie sily, rozvoj silových schopností v konkrétnom športovom odvetví, Rýchlostné schopnosti, metódy a prostriedky rozvoja rýchlosti, testovanie rýchlosti, rozvoj rýchlostných schopností v konkrétnom športovom odvetví, Vytrvalostné schopnosti, metódy a prostriedky rozvoja vytrvalosti, testovanie vytrvalosti, rozvoj vytrvalosti v konkrétnom športovom odvetví, Koordinačné schopnosti, pohyblivosť, obratnosť, rozvoj koordinačných schopností, testovanie koordinačných schopností, Technická príprava, kritériá hodnotenia techniky, rozvoj technickej stránky, Taktická príprava, proces taktickej prípravy, projekt taktickej prípravy, Psychologická príprava, prvotné a druhotné psychické zlyhanie, krátkodobá a dlhodobá psychická príprava,	dynamickú a kinematickú stránku pohybu športovca a uviesť kritériá hodnotenia techniky športovca, • zaujať stanovisko na využitie všeobecných a špeciálnych biomechanických metód výskumu v praxi (v športovej špecializácii športovca) Žiak vie: • objasniť význam, úlohy a ciele regenerácie a rehabilitácie v športovej príprave, • vysvetliť regeneráciu psychofyzických síl uplatňovaním biologických prostriedkov (výživa, pitný režim, vitaminizácia, mineralizácia) a pedagogických zásad, • rozobrať hlavné regeneračné procedúry – masáž, vodné procedúry, sauna, • vysvetliť rozdielnosť pojmov pedagogické a psychologické prostriedky regenerácie síl športovcov. Žiak vie: • objasniť pojmy všeobecnej a špeciálnej pohybovej výkonnosti, • charakterizovať všeobecnú trénovanosť pohybového aparátu, krvného obehu, dýchacieho systému, • vysvetliť základné metódy telovýchovného lekárskeho sledovania a funkčné skúšky výkonnosti v jednotlivých športových odvetviach, • analyzovať evidenciu tréningového zaťaženia. Žiak vie: • vysvetliť pojem doping v športe, • objasniť pojem zakázaných farmakologických skupín a látok, zakázaných metód a skupín liekov podliehajúcich určitým obmedzeniam, •	

	regulácia predštartových a štartových stavov, Základy teórie a didaktiky športu, základy športového tréningu, pravidlá, organizácia športových súťaží, príprava odborníkov v športe, Športový talent, kritériá výberu talentu, genetické predpoklady, problematiky výberu talentu v súčasnosti, Tréningový plán, olympijský cyklus, tréningová jednotka, veľkosť zaťaženia, analýza plánu a skutočnosti, evidencia športového tréningu, Osobitosti športového tréningu, športový tréning detí a mládeže, športový tréning dievčat a žien.	charakterizovať organizáciu a orgány dopingovej kontroly, výber športovcov a postihy za doping, • zaujať vlastný názor na doping v športe. Žiak vie: • objasniť a charakterizovať športový tréning, jeho ciele, úlohy, črty, zložky a význam, • v systéme športového tréningu charakterizovať jednotlivé činitele (športovec, tréner, podmienky, projekt športového tréningu) a ich vzájomné vzťahy. Žiak vie: • objasniť členenie podľa cieľov a úloh na základný, špecializovaný a vrcholový tréning, • objasniť zaťaženie ako základ rastu trénovanosti, • rozobrať a zdôvodniť periodizáciu tréningového cyklu. Žiak vie: • vysvetliť pojem didaktická forma tréningu a súčasne ho vie aplikovať v tréningovom procese, • charakterizovať metódy a uplatniť v tréningu rozvoj telesnej, taktickej, technickej, psychologickej prípravy, • objasniť potrebu prostriedkov (telesné cvičenia) v tréningovom procese Žiak vie: • charakterizovať telesnú prípravu a jej základné pohybové predpoklady (silu, rýchlosť, vytrvalosť, obratnosť, pohyblivosť, koordináciu), • porovnať všeobecnú a špeciálnu pohybovú prípravu, • vo svojom športovom odvetví pripraviť tréning na rozvoj všeobecnej a špeciálnej	

		prípravy. Žiak vie: • charakterizovať a rozdeliť silové schopnosti, • porovnať metódy a prostriedky rozvoja sily v športovom tréningu, • testovať silu a analyzovať získané výsledky pre tvorbu tréningových plánov, • uviesť príklady rozvoja sily v športovom odvetví, ktoré žiak vykonáva. Žiak vie: • charakterizovať a rozdeliť rýchlostné schopnosti, • porovnať metódy a prostriedky rozvoja rýchlosti v športovom tréningu, • testovať rýchlosť a analyzovať získané výsledky pre tvorbu tréningových plánov, • uviesť príklady rozvoja rýchlosti v športovom odvetví, ktoré vykonáva Žiak vie: • charakterizovať a rozdeliť vytrvalostné schopnosti, • porovnať metódy a prostriedky rozvoja vytrvalosti v športovom tréningu, • testovať vytrvalosť a analyzovať získané výsledky pre tvorbu tréningových plánov, • uviesť príklady rozvoja vytrvalosti v športovom odvetví, ktoré vykonáva.	

Predmet: Šport a veda **Študijný odbor: Športový manažment**						
Ročník		**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
Časová dotácia	**týždenne**	**1**	**0**	**1**	**1**	**3**
	spolu	**33**	**0**	**33**	**30**	**96**

Charakteristika predmetu

Učebný predmet šport a veda rozvíja u žiaka poznatky a vlastnosti potrebné pre profesiu trénera. Osnovy predmetu pozostávajú z výučby prvej pomoci, čo robiť v prípade zranenia (natiahnutý sval, podvrtnutý členok...), zo zostavenia tréningových jednotiek, ročných

plánov. Žiaci pochopia dôležitosť psychickej prípravy ako v športe tak aj v živote a pri športových činnostiach. V druhom a štvrtom ročníku žiaci tvoria záverečnú prácu, vedú tréningové jednotky a absolvujú záverečnú prax vo svojich kluboch. Prostredníctvom predmetu získajú poznatky aj o fungovaní športových klubov a tímov a spoznajú zákonitosti skupinovej dynamiky, ktorá je základom sociálnej psychológie. Okrem toho si budú môcť osvojiť sociálne a komunikačné zručnosti potrebné pre prácu v športovom kolektíve. Získajú vedomosti aj o práci trénera ako vodcu skupiny zo psychologického hľadiska. Vo vyučovaní budú uplatňovať moderné metódy a formy práce, ktoré dúfame, že vzbudia väčší záujem žiakov o učebnú činnosť.

Ciele predmetu

Získanie vedeckých poznatkov v športových, prírodovedných a humanitných oblastiach ako napríklad – pravidlá športu, technika a taktika, pohybová výkonnosť, chemické reakcie v tele pri pohybovej činnosti, biologické aspekty dýchania a pohybu športovca, uplatňovanie biologických prostriedkov (výživa, pitný režim, vitaminizácia, mineralizácia) na regeneráciu mentálnych a fyzických síl športovca (biochémia, štatistika, informatika, zapojenosť do SOČ...).

Hodnotenie predmetu

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Učitelia pravidelne sledujú pokroky svojich žiakov, ktoré aj morálne oceňujú.
Ústne skúšanie sa realizuje pravidelne počas celého klasifikačného obdobia. Využívajú sa metódy: frontálne, individuálne, skupinové skúšanie, sebahodnotenie a sebareflexia.
Písomné skúšanie prebieha prostredníctvom písomných prác. Sú zaraďované priebežne podľa náročnosti preberaného učiva a zváženia vyučujúceho.
V písomnej práci sa jednotlivé úlohy obodujú určitým počtom bodov. Body sa následne percentuálne prepočítajú.

Kritériá hodnotenia a klasifikácia:

100,00 % - 90,00 % - výborný

89,99 % - 75,00 % - chválitebný

74,99 % - 50,00 % - dobrý

49,99 % - 30,00 % - dostatočný

29,99 % - 0,00 % - nedostatočný

Hodnota známky môže mať podľa dôležitosti váhu, dôležitá v závislosti od formy skúšania:

- ústne skúšanie – váha známky 1, písomné skúšanie – váha známky 1, sajt – váha známky 1

- aktivita, refert, esej, prezentacia, tréningové jednotky – váha známky 0,25

Výsledná známka na konci každého polroka je zaokrúhlený vážený aritmetický priemer zo známok, ktoré žiak získal počas klasifikačného obdobia, pričom priemer sa zaokrúhľuje nasledovne: 1,5 na 1, 2,5 na 2, 3,5 na 3, 4,5 na 4.

Medzipredmetové vzťahy
DEJ, BIO, PSM, ZSP

Prierezové témy
FIG, ENV, OSR, MUV, OŽZ, MDV, ĽP

Obsahové a výkonové štandardy

1. ročník

Obsahový štandard Tematický celok	**Témy**	**Výkonový štandard**	**Počet hodín**
		Žiak vie:	
Prvá pomoc	Úvod do vyučovania VQS Prvá pomoc charakteristika Umelé dýchania Meranie dychu a krvného tlaku, telesná teplota BSP - PP - polohy Krvácania	• poskytnúť umelé dýchanie, zastaviť krvácanie	6
Psychológia športu	Psychológia, psychológia športu História psychológie športu VÝKON A STRES	• zadefinovať princípy, metódy a úlohy psychológie športu, charakterizovať psychologickú prípravu	6

	Psychologická príprava Psychologická typológia športov Tvorba sajtu		
Plánovanie tréningového procesu	Denník športovca Tréningová jednotka Mikrocyklus Hospitácia	• zostaviť denník športovca, tréningovú jednotku, absolvovať hospitáciu	12
Úlohy a ciele psychológie športu	Prezentácia záverečnej praxe	• poznať psychologické zákonitosti jednotlivých športových odvetví	3
Prax	Teoretická časť Praktická časť Príprava na obhajobu	Vedieť vo svojom športovom odvetví pripraviť a aplikovať tréning na rozvoj všeobecnej a špeciálnej prípravy; - testovať silu a analyzovať získané výsledky pre tvorbu tréningových plánov; - pripraviť a zrealizovať tréning na rozvoj sily vo svojom športovom odvetví; - testovať rýchlosť a analyzovať získané výsledky pre tvorbu tréningových plánov;	4
Sajt	Sajt Prezentácia sajtu	• pripraviť a odprezentovať nadobudnuté vedomosti	2

3. ročník

Obsahový štandard Tematický celok	**Témy**	**Výkonový štandard** **Žiak vie:**	**Počet hodín**
Prvá pomoc	Úvod do vyučovania VQS Prvá pomoc - choroby kĺbov Úrazy Zranenia kĺbov Svalové lézie Opuchy kĺbov Poranenia a ochorenia svalov Tejping - teória Svalový test HK Tejping - prax Svalový test DK Osobnosť športovca	• popísať najbežnejšie zranenia a opuchy kĺbov, charakterizovať a predviesť tejping	12
Štruktúra osobnosti v športe, sebadôvera a motivácia	Športová skupina ako sociálna skupina a jej špecifiká Typológia osobnosti v športe, Štruktúra a dynamika	• spoznať psychologickú prípravu a vedieť využívať vybrané techniky psychologickej prípravy	12

Úspech a neúspech v športe	športových skupín Typológia osobnosti v športe, Štruktúra a dynamika športových skupín Osobnostne problémové typy športovcov Komunikácia v športovom kolektíve Osobnostne problémové typy športovcov Kohézia v športovej skupine Tvorba sajtu	• porozumieť dôležitosti motivácie u športovca a vedieť identifikovať vlastnú motiváciu	
Plánovanie tréningového procesu	Evidenčný list Tréningová jednotka Mikrocyklus Diagnostika Mezocyklus Makrocyklus Trénersky denník Hospitácia TJ Trénersky denník Prezentácia záverečnej praxe	• zostaviť mezocyklus a makrocyklus • použiť odbornú terminológiu v praxi. • pripraviť a odprezentovať nadobudnuté vedomosti • aplikovať rozvoj technickej stránky v tréningovom procese viacerými spôsobmi; - pripraviť a aplikovať projekt taktickej prípravy pre vlastnú športovú disciplínu; - aplikovať rozvoj psychologickej stránky v tréningovom procese viacerými spôsobmi;	9

4. ročník

Obsahový štandard Tematický celok	**Témy**	**Výkonový štandard**	**Počet hodín**
		Žiak vie:	
Prvá pomoc	Úvod do vyučovania VQS Zlomeniny Prvá pomoc pri zlomenine HK Prvá pomoc pri zlomenine DK Mikrotraumy Ruptúry a otvorené zlomeniny	• definovať najčastejšie úrazy pri športe, svalové lézie, svalový test HK a DK	6

Psychológia športu	Tréner - činnosť a osobnosť trénera Typológia trénera Kaučing v družstve Vodcovstvo a komunikácia Vybrané techniky mentálneho tréningu	• porozumieť osobnosti a činnosti trénera • pripraviť a aplikovať projekt psychologickej prípravy pre vlastnú športovú disciplínu; - zhodnotiť realizovaný tréningový proces a analyzovať rozdielnosť medzi plánom a skutočnosťou; - pripraviť jednoduchý vedecký projekt pre skúmanie problému vo svojom športovom odvetví. • identifikovať osobnostné typy trénerov • poznať zásady verbálnej a neverbálnej komunikácie	6
Diagnostika	Analýza preteku, súťaže zápasu Diagnostika	• charakterizovať základné druhy testov na športovú výkonnosť	12
Trénerský denník	Tréningová jednotka Mikrocyklus Makrocyklus	• vysvetliť a charakterizovať špeciálne a všeobecné športové testy • charakterizovať a zostaviť trénerský denník	4
Vedenie športovcov k športovému správaniu	Fair play Rozhodcovský test Pravidlá vo futbale (športe)	• vedieť zákonistosti pri utváraní športového družstva • použiť odbornú terminológiu v praxi. • aplikovať rozvoj technickej stránky v tréningovom procese viacerými spôsobmi; - pripraviť a aplikovať projekt taktickej prípravy pre vlastnú športovú disciplínu; - aplikovať rozvoj psychologickej stránky v tréningovom procese viacerými spôsobmi;	2
		Žiak vie:	
Prvá pomoc		• popísať postup prvej pomoci pri zlomeninách a mikrotraumách	
Ročný tréningový plán		• vytvoriť a odprezentovať ročný tréningový plán	
Asertívna komunikácia		• porozumieť dôležitosti asertívnej komunikácie	
Komunikácia		• poznať zásady verbálnej a neverbálnej komunikácie	
Utváranie a efektivita športového družstva		• vedieť zákonitosti pri utváraní športového družstva	
Analýza preteku, súťaže, zápasu		• charakterizovať analýzu a pripraviť teoretickú a praktickú časť na	

	usporiadanie preteku/zápasu	
Obhajoba záverečnej práce	• využiť nadobudté teoretické a praktické vedomosti na obhajobu záverečnej práce	

Predmet: Základy športovej prípravy **Študijný odbor: Športový manažment**						
Ročník		**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
Časová dotácia	**týždenne**	**2**	**2**	**2**	**1**	**7**
	spolu	**66**	**66**	**66**	**33**	**231**

Charakteristika predmetu

Predmet základy športovej prípravy má žiakom sprostredkovať potrebné vedomosti z rôznych oblastí telesnej kultúry, s využitím prierezových vedných oborov (história, anatómia, chémia, fyzika, psychológia, pedagogika a iné). Ako už zo samotného názvu tohto predmetu vyplýva, ide predovšetkým o získanie vedomostí, zručností a poznatkov žiakov z telesnej kultúry a jej zložiek, z oblasti tréningového procesu, či už v teoretickej alebo v didaktickej rovine, osvojenie si odbornej terminológie, aplikovanie vedeckých a praktických poznatkov, ako aj schopnosť charakterizovať ich zdôvodnenie a použitie v samotnom tréningovom procese. Neoddeliteľnou súčasťou je problematika svetového a domáceho olympijského hnutia, ktorého strategickým cieľom je prostredníctvom športu vychovávať deti a mládež v duchu myšlienok olympizmu.

Ciele predmetu

Žiaci:

• získajú vedomosti z pedagogických, psychologických a biologických zákonitostí vývinu osobnosti,

• dokážu samostatne viesť a organizovať tréningový proces diferencovane podľa veku, pohlavia a výkonnosti v telovýchovných jednotách, športových kluboch, centrách talentovanej mládeže a pod.,

- orientujú sa v problematike motorického učenia a adaptácie organizmu na zaťaženie,
- vysvetlia organizáciu športu v SR,
- osvoja si základy didaktického pôsobenia v športe,
- získajú vedomosti o športovej špecializácii, ktoré podmieňujú využitie nadobudnutých zručností a schopností v športovej praxi,
- dokážu samostatne organizovať športovú prípravu,
- aplikujú osvojené základné pohybové zručnosti, rozvinuté pohybové schopnosti vo vlastnej špecializácii i v špecializáciách podieľajúcich sa na zvyšovaní úrovne tréningového procesu vlastnej špecializácie,
- dokážu diagnostikovať športovú výkonnosť vo zvolenej špecializácii a schopnosť využívať našu i zahraničnú literatúru i informačno-komunikačné technológie na ďalšie vzdelávanie.

Hodnotenie predmetu

Ústne skúšanie sa realizuje pravidelne počas celého klasifikačného obdobia. Využívajú sa metódy: frontálne, individuálne, skupinové skúšanie, sebahodnotenie a sebareflexia.
Písomné skúšanie prebieha prostredníctvom písomných prác. Sú zaraďované priebežne podľa náročnosti preberaného učiva a zváženia vyučujúceho.
V písomnej práci sa jednotlivé úlohy obodujú určitým počtom bodov. Body sa následne percentuálne prepočítajú.

Kritériá hodnotenia a klasifikácia:

100,00 % - 90,00 % - výborný

89,99 % - 75,00 % - chválitebný

74,99 % - 50,00 % - dobrý

49,99 % - 30,00 % - dostatočný

29,99 % - 0,00 % - nedostatočný

Hodnota známky môže mať podľa dôležitosti váhu, dôležitá v závislosti od formy skúšania:

- ústne skúšanie – váha známky 1, písomné skúšanie – váha známky 1, sajt – váha známky 1

- aktivita, refert, esej, prezentacia, tréningové jednotky – váha známky 0,25

Výsledná známka na konci každého polroka je zaokrúhlený vážený aritmetický priemer zo známok, ktoré žiak získal počas klasifikačného obdobia, pričom priemer sa zaokrúhľuje nasledovne: 1,5 na 1, 2,5 na 2, 3,5 na 3, 4,5 na 4.

Medzipredmetové vzťahy

DEJ, BIO, PSM

Prierezové témy

FIG, ENV, OSR, MUV, OŽZ, MDV, ĽP

Obsahové a výkonové štandardy

1. ročník

Obsahový štandard **TÉMATICKÝ CELOK**	**TÉMA**	**Výkonový štandard**	**Počet hodín**
História telesnej kultúry Olympizmus Telesná kultúra Slovenska	Telesná kultúra, ciele, úlohy, prostriedky a jej postavenie v systéme vied, pojmy telesná výchova, šport a turistika antické OH v Grécku, športová činnosť v otrokárskej spoločnosti, športová činnosť vo feudálnej spoločnosti rozvoj športu v kapitalizme, obnovenie novodobých OH vznik a štruktúra medzinárodného olympijského hnutia, osobnosť a dielo P. de Coubertina, charta MOV, olympijské symboly a pojmy vývoj, vznik a štruktúra SOV, LOH, ZOH a úspechy slovenských športovcov organizácia telesnej kultúry na Slovensku, riadenie športových odvetví na Slovensku, základné pedagogické pojmy a kategórie, pedagogické	Žiak vie: definovať a pochopiť význam a poslanie telesnej kultúry v živote človeka, objasniť základné pojmy antických olympijských hier – kalokagathia, ekecheiria, formulovať poslanie, úlohy a ciele olympijského hnutia, analyzovať príčiny obnovenia novovekých olympijských hier, olympijské symboly, ideály a tradície, vysvetliť prínos pedagogiky, psychológie,	23 26 30

	disciplíny, výchova a vzdelávanie, zložky výchovy, základné sociologické pojmy, sociálne roly, socializácia v športe	sociológie a fyziológie k rozvoju telesnej kultúry,	

2. ročník

Obsahový štandard Tematický celok	Témy	Výkonový štandard	Počet hodín
Oporná a pohybová sústava	Oporná sústava človeka, jej stavba a funkcia, pohybová sústava človeka, jej zloženie, vlastnosti a funkcia, pôsobenie športu na opornú a pohybovú sústavu	Žiak vie: charakterizovať opornú a pohybovú sústavu človeka, jej stavbu a funkcie, .	18
Ostatné sústavy	Stavba, zloženie, funkcia – obehová, dýchacia, nervová, vylučovacia, hormonálna, tráviaca, krycia	charakterizovať sústavy človeka, jej stavbu a funkcie	19
Biochémia	Potreba biochémie v športovom tréningu a pohybovej činnosti, význam bielkovín, cukrov a tukov v ľudskom organizme, význam vitamínov v športovom tréningu chemické reakcie vznikajúce pri štiepení cukrov a tukov pri pohybovej činnosti.	objasniť potrebu biochémie v športovom tréningu a v pohybovej činnosti, rozobrať chemické reakcie vznikajúce pri štiepení cukrov a tukov pri pohybovej činnosti,	9
Fyziológia	Fyziológia človeka a jej dôležitosť pri športovom tréningu, fyziologické zmeny pri pohybových činnostiach v krvnom obehu, dýchaní, srdcovej činnosti a činnosti ďalších vnútorných orgánov, adaptácia organizmu na telesné cvičenia a pohybovú	vysvetliť, prečo a k akým zmenám prichádza pri pohybovej činnosti v krvnom obehu, v dýchaní, v srdcovej činnosti a v činnosti ďalších vnútorných orgánov,	10

Biomechanika	činnosť, dôležitosť fyziologických tréningových zásad a ich aplikácia v tréningovom procese reakcia organizmu na záťaž, únavu, pretrénovanie, príčiny vzniku mŕtveho bodu, druhého dychu, rovnovážneho stavu, predštartových a štartových stavov biomechanika, jej úloha, ciele a význam v športovom tréningu, Základné pojmy – pohyb, technika pohybu a štýl, dynamická a kinematická stránka pohybu športovca a kritériá hodnotenia techniky športovca, využitie všeobecných a špeciálnych biomechanických metód výskumu v praxi (v športovej špecializácii športovca)	analyzovať príčiny vzniku „mŕtveho bodu“, druhého dychu, predštartového a štartového stavu, objasniť pojem biomechanika, jej úlohy, ciele a význam v športovom tréningu,	8

3. ročník

Obsahový štandard **Tematický celok**	**Témy**	**Výkonový štandard**	**Počet hodín**
Teória športového výkonu

Zložky športového tréningu	trénovanosti. Periodizácia tréningového cyklu. Pedagogika a sociológia Základné pedagogické pojmy a kategórie. Pedagogické disciplíny. Výchova a vzdelávanie. Zložky výchovy. Základné sociologické pojmy. Sociálne roly. Socializácia. Didaktické formy, metódy a prostriedky športového tréningu Didaktická forma tréningu a jej aplikácia. Didaktické metódy a ich uplatnenie v tréningu. Rozvoj telesnej, taktickej, technickej, psychologickej prípravy. Potreba tréningových prostriedkov (telesné cvičenia) v tréningovom procese. Telesná príprava Telesná príprava a jej základné pohybové predpoklady (sila, rýchlosť, vytrvalosť, obratnosť, pohyblivosť, koordinácia). Všeobecná a špeciálna pohybová príprava. Silové schopnosti a ich rozvoj. Rýchlostné schopnosti a ich rozvoj. Vytrvalostné schopnosti a ich rozvoj Obratnosť, pohyblivosť a koordinácia a ich rozvoj. Technická príprava Pojem, úloha a cieľ technickej prípravy. Kritériá hodnotenia techniky. Rozvoj technickej stránky v tréningovom procese viacerými spôsobmi. Taktická príprava Úlohy a ciele taktickej prípravy v športe. Vlastný obsah a proces taktickej prípravy. Projekt taktickej prípravy	športový talent a určiť základné kritériá pri výbere športovo-talentovanej mládeže; - vysvetliť dôležitosť genetických predpokladov pri výbere pre šport; - vysvetliť problematiku výberu športovo-talentovanej mládeže v súčasnosti; - objasniť význam, úlohy a ciele regenerácie a rehabilitácie v športovej príprave; - formulovať pojmy všeobecnej a špeciálnej pohybovej výkonnosti; - analyzovať vlastný ročný tréningový plán, rozobrať eventuálne nedostatky a formou syntézy zostaviť nový; - analyzovať dopingovú problematiku; - charakterizovať javy ovplyvňujúce úspešnosť tréningového procesu;	40

Talent	pre vlastnú športovú disciplínu. Psychologická príprava Pojem psychologická príprava ako súbor princípov, úloh, metód a prostriedkov dôležitých pre tréning a súťaže. Prvotné a druhotné psychické zlyhanie a vzťah krátkodobej a dlhodobej psychologickej prípravy. Opodstatnenosť modelovaného tréningu a regulácia predštartových a štartových stavov a skupina regulačných prostriedkov.		5
Plánovanie tréningového procesu	Výber športovo-talentovanej mládeže Športový talent a základné kritériá pri výbere športovo-talentovanej mládeže. Dôležitosť genetických predpokladov pri výbere pre šport. Zásady výberu talentovanej mládeže. Problematika výberu športovo-talentovanej mládeže v súčasnosti. Plánovanie, hodnotenie a evidencia športového tréningu, osobitosti športového tréningu Metodika zostavovania tréningových plánov od olympijského štvorročného cyklu po tréningovú jednotku. Početnosť, druh a veľkosť zaťaženia. Realizovaný tréningový proces a rozdielnosť medzi plánom a skutočnosťou. Evidencia športového tréningu.		14
Odlišnosti športového tréningu	Osobitosti športového tréningu v jednotlivých športových špecializáciách.		11

	Plánovanie, evidencia a hodnotenie športového tréningu v športových špecializáciách u detí a mládeže. Plánovanie, evidencia a hodnotenie športového tréningu v športových špecializáciách dievčat a žien.		

Predmet: Základy výživy v športe **Študijný odbor: Športový manažment**						
Ročník		**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
Časová dotácia	**týždenne**	**1**	**1**	**1**	**1**	**4**
	spolu	**33**	**33**	**33**	**30**	**129**

Charakteristika predmetu
Predmet je zameraný na rozvoj gramotnosti žiakov v oblasti výživy, na ich schopnosť používať základné živiny v každodennom živote. Vzdelávanie v tejto oblasti je významnou súčasťou vzdelanosti pri tréningovej záťaži, s dodržiavaním pitného režimu. Vedie žiakov k pochopeniu platných zásad vo výžive pred , počas tréningu a po tréningu. V odbornom školstve má svoje významné miesto, nakoľko plní popri funkcii všeobecného vzdelávania aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania.

Poskytuje žiakom ucelený systém poznatkov, ktoré im umožňujú štúdium daného odboru i uplatnenie v praxi a slúži ako základ pre ich ďalšie vzdelávanie. Výživa v športe učí žiakov schopnosti aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení úloh z praxe podľa jednotlivých druhov športov. Veľmi dôležitým aspektom je aj rozvoj myslenia v oblasti regenerácie a pôsobenia správnej výživy na tráviace ústrojenstvo a zdravie športovca. Ťažisko výučby spočíva v aktívnom osvojení stratégie riešenia stravovacích návykov a ich aplikácii v bežnom živote.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu výživa v športe majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť, precíznosť a zodpovednosť.

Ciele predmetu
Všeobecným cieľom odborného vzdelávania je výchova logicky mysliaceho človeka, ktorý vie používať poznatky z predmetu výživa v športe v rôznych životných situáciách. Okrem všeobecného základu cieľom vyučovania výživy v športe v stredných odborných školách je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na úspešné zvládnutie ostatných odborných predmetov príslušného študijného odboru a pre výkon ich budúceho povolania.

Hodnotenie predmetu

Metódy hodnotenia- frontálne skúšanie, individuálne skúšanie, písomné skúšanie
Prostriedky hodnotenia- ústna odpoved, prezentácia referátu, sajtu, projektu, didaktický test

- ústne skúšanie – individuálne alebo frontálne skúšanie
- písomné skúšanie – didaktický test
- referáty, projekty, sajty, prezentácie, eseje
- práca s odbornou literatúrou

Pri písomnom skúšaní môže žiak za správne vyriešenú úlohu získať určitý počet bodov podľa náročnosti danej úlohy. Výsledná známka sa určuje podľa % zo získaných bodov. Žiak je hodnotený stupňom :

výborný 100% - 90%

chválitebný 89% - 75%

dobrý 74% - 50%

dostatočný 49% - 30%

nedostatočný 29% - 0%

Pri určovaní výslednej známky na konci polroka sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého polroka. Prihliada sa však aj na systematickosť práce žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie, ako aj zodpovednosť, snahu a iniciatívu počas celého klasifikačného obdobia.

Stupeň prospechu sa neurčuje na základe aritmetického priemeru známok, ale berie sa do úvahy váha (dôležitosť) jednotlivých známok. Váha známok ústnej odpovede a didaktického testu je 2 a váha ostatných známok je 1

Prierezové témy
ENV, OSR, MUV, OŽZ, MDV, ĽP

Obsahové a výkonové štandardy 1. ročník

Obsahový štandard **Tematický celok**	**TÉMY**	**Výkonový štandard** **ŽIAK VIE:**	**Počet hodín**
Základné pojmy	Uvoddo vyučovania ZWV Výživa, zásady správnej výživy Zložky výživy, kalórie a kilojauly Výživová	Vysvetliť základné pojmy a základné zložky v oblasti výživy. Vysvetliť zásady stravovania v športe. Žiak má vedomosti potrebné na optimalizáciu svojho športového výkonu, ktorý si vyžaduje adekvátne	**8**

Výživová pyramída	hodnota-metabolizmus Nutričná hodnota-frekvencia príjmu potravy Energetická hodnota-energetický príjem Kalorické tabuľky-výživové programy Opakovanie TC Model výživovej pyramídy Makroživiny a Mikroživiny, Prílohy,Pečivo, Strukoviny Ovocie a zelenina, Mäso, syry, mliečne výrobky, ryby Oleje, tuky, sladkosti Projekt mojej športovej výživy Energetická hodnota Pitný režim hydratácia, dehydratácia Opakovanie a hodnotenie 1 polroka	stravovanie. Stravovanie športovca je odlišné od bežného stravovania, rozdiel je v pravidelnosti a funkčnosti, sledovaní energetických hodnôt, množstva bielkovín, tukov a sacharidov. Žiak vie akým spôsobom sa nahradia a doplnia vyčerpaný zdroj energie, pričom energia neslúži len na krytie svalovej práce, ale aj na všetky ostatné deje s ňou súvisiace, ako presuny metabolitov, iónov, odvod tepla a ďalšiu činnosť organizmu. Vie princípy správnej výživy a používanie doplnkov výživy, ako aj ich odporúčané zloženie a množstvo, ktoré slúži rozvoju organizmu a rastu jeho výkonnosti. Žiak má kompletný prehľad o význame základných živín pre tréningovú záťaž, o pitnom režime, výžive pred a počas tréningu, o regenerácii a výžive, energetickej spotrebe počas tréningu a počas regenerácie. Žiak má prehľad o výživových doplnkoch a ich používaní, ako aj zdravom životnom štýle v športe. Žiak vie o regenerácii a výžive, energetickej spotrebe počas tréningu a Počas regenerácie. Žiak má kompletný prehľad o význame základných živín pre tréningovú záťaž, o pitnom režime, výžive pred a počas tréningu.	**10**

Základné živiny	Cukry Zloženie cukrov Vlastnosti cukrov Tuky Zloženie tukov Vlastnosti tukov Bielkoviny Zloženie bielkovín Vlastnosti bielkovín Stopové prvky, minerály Vitamíny rozpustné v tukoch Vitamíny rozpustné vo vode Ióny Protéiny Opakovanie a hodnotenie 2 polroka	Opísať sacharidy, tuky, bielkoviny a ich úlohu vo výžive športovcov. Opísať úlohu vitamínov, stopových prvkov a iónov vo výžive športovcov	**15**

Obsahové a výkonové štandardy 2. ročník

Obsahový štandard **Tematický celok**	**Témy**	**Výkonový štandard** **Žiak vie:**	**Počet hodín**
Doping vs.	Uvod do vyučovania ZWV Doping História doping Boj proti doping	**Žiak vie:** Žiak vie definovať povolené a dopingové látky v športe. pre športovcov, vysvetliť zásady správnej životosprávy športovca, zdôvodniť význam zdravého životného štýlu a	

Suplementy	Zoznam zakázaných látok a metód Výživové doplnky Učinky výživových doplnkov na organizmus Delenie suplementov	Vysvetliť žiakom princípy správnej výživy a používanie doplnkov výživy, ako aj ich odporúčané zloženie a množstvo, ktoré slúži rozvoju organizmu a rastu jeho výkonnosti. Žiak získa kompletný prehľad o význame základných živín pre tréningovú záťaž	**8**
Dopingové látky	Zakázané výživové doplnky Anabolické látky Poruchy zdravia anabolík Hormóny Poruchy zdravia hormónov Opakovanie Beta 2 agonisti Poruchy zdravia Projekty Opakovanie Hodnotenie 1 polroka Diuretiká Poruchy zdravia diuretík		**10**
Dopingové látky	Stimulanty Poruchy zdravia stimulantov Narkotiká Kanabinoidy Betablokátory Opakovanie **Látky podliehajúce obmedzeniam** **Génový doping** **Chemická a fyzikálna manipulácia** **Sajty** **Prezentácie** **Opakovanie a**	Získa informácie o výživových doplnkoch a ich používaní, ako aj zdravom životnom štýle v športe.	**15**

	hodnotenie 2 polroka		

Obsahové a výkonové štandardy 3. ročník

Obsahový štandard **Tématický celok**	**Témy**	**Výkonový štandard**	**Počet hodín**
Regenerácia výživou	<u>Uvod do vyučovania ZWV</u> Zásady správnej výživy v športe Pravidlá športového stravovania	určiť energetickú hodnotu a energetickú spotrebu živín, charakterizovať bazálny metabolizmus a vysvetliť dusíkovú a energetickú bilanciu	**3**
Fyziológia	**Energetické substráty pri záťaži** **Rýchlostno-silová záťaž** **Rýchlostná a krátkodobá vytrvalostná záťaž** **Anaeróbny prah metabolizmu** **Doplnky stravy silové športy** **Doplnky stravy rýchlostné športy** **Doplnky stravy vytrvalci** **Suplementy na podporu imunity a prevencia zdravia** **Opakovanie**	Žiak vie: popísať rýchlostnú, silovú, vytrvalostnú krátkodobú a dlhodobú záťaž na organizmus Vie vysvetliť aeróbny a anaeróbny prah Vie určiť a posúdiť správne rozdelenie doplnkov stravy pre konkrétnu pohybovú schopnosť Pozná a vie rozlíšiť suplementy na podporu imunity	10
Regenerácia výživou	Pitný režim/iontové nápoje pri zaťažení Zásady správneho pitného režimu Kontrola hydratácie pri regenerácií Telové tekutiny z biomechanického	Žiak vie: rozlíšiť izotonické, hypotonické a hypertonické nápoje, objasniť dopĺňanie tekutín pred, počas	10

	hľadiska Opakovanie Hodnotenie 1 polroka Výživa pre zdravie Nutričný stav športovca a jeho hodnotenie Základy klinickej antropologie Somatotyp	a po výkone a uviesť klady a zápory kofeínu v športových nápojoch Žiak vie: určiť nutričný stav športovca	
Fyziológia telesných cvičení	Adaptácia organizmu na telesné zaťaženie Premena látok a energie Zásobovanie kyslíkom Mŕtvy bod a druhý dych Rozdelenie telesných cvičení	Žiak vie: vymenovať a charakterizovať mŕtvz bod a druhý dycg Vie vysvetliť adaptáciu organizmu na veľké telesné zaťaženie	5
Výživa a život športovca	Poruchy príjmu potravy Fyziologická a liečebná výživa Hygiena potravín Projekty Opakovanie a hodnotenie 2 polroka	Žiak vie: vysvetliť poruchy príjmu potravy zhodnotiť výživu a hygienu potravín u vrcholových, výkonnostných a rekreačných športovcov podľa typu fyzickej aktivity	5

Obsahové a výkonové štandardy 4. ročník

Obsahový štandard **Tématický celok**	**Témy**	**Výkonový štandard**	**Počet hodín**
	Uvod do vyučovania ZWV Zásady správnej životosprávy športovca	**Žiak vie:** Orientovať sa vo výživových programoch a odporúčaniach pre športovcov. Vysvetliť zásady správnej	

Základy výživy	Vhodné potraviny z nášho klimatického pásma Význam zdravého životného štýlu Detoxikácia organizmu , post Starostlivosť o zdravie športovca Starostlivosť o psychické zdravie športovca Význam a spôsoby regenerácie stravou Intolerancia na laktózu Výživové programy Alergie na potraviny-lepok Výživové programy v športe Opakovanie	životosprávy športovca. Vysvetliť základné pojmy, detoxikácia, žiak pozná zložky výživy, výživovú nutričnú energetickú hodnotu žiak vie vysvetliť rozdiel medzi fyzickým a psychickým zdravím žiak vie vymenovať potravinové alergie	13
Zdravý životný štýl	Zdravý životný štýl Regenerácia po športovej záťaži Starostlivosť o zdravie Stravovanie podľa krvných skupín Opakovanie Hodnotenie 1 polroka Sporttester Spirometria Ergometria Tvorba Sajtov Konzervanty Dochucovadlá a modifikované potraviny Vplyv škodlivých potravín na náš imunitný system Stravovanie pred a počas športového	Zdôvodniť význam zdravého životného štýlu a starostlivosti o zdravie športovca. Charakterizovať význam a spôsoby regenerácie. Stravovanie a zásady správnej a vyváženej výživy v športe. Zdravý životný štýl. Zásady správnej životosprávy športovca. Základy zdravého životného štýlu. Regenerácia po športovej záťaži. Starostlivosť o zdravie. Žiak vie: popísať modely stravovania, a vie vysvetliť pojmy Konzervanty,stabilizátory, vysvetliť	17

	výkonu Podvýživa Nadhmotnosť obezita Hodnotenie 2 polroka	vplyv výživy na šport, zdôvodniť poruchy príjmu potravy, žiak vie vzsvetliť vplyv škodlivých potravín na náš organizmus Vysvetliť pojem obezita a podvýživa	

Predmet: Základy práva v športe **Študijný odbor: Športový manažment**						
Ročník		**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
Časová dotácia	**týždenne**	**0**	**0**	**1**	**1**	**2**
	spolu	**0**	**0**	**33**	**30**	**63**

Charakteristika predmetu

Predmet Základy práva v športe dotvára mozaiku odborných predmetov, ktoré absolvujú žiaci v študijnom odbore Športový manažment.
Sprostredkúva žiakom význam zákona a spôsoby jeho uplatňovania v praxi, vedomosti z oblasti občianskeho, obchodného, pracovného a živnostenského práva. Žiaci sa zoznamujú s potrebnými informáciami z oblasti prelínania športu a práva, resp. so športovou legislatívou a jej terminológiou. Ide najmä o Zákon o športe a Zákon o organizovaní verejných športových podujatí.
Učivo predmetu Základy práva v športe je tiež obsahom otázok teoretickej maturitnej skúšky.

Ciele predmetu
V súlade so základným cieľom tento predmet umožňuje žiakom:

- získať základné poznatky z jednotlivých obsahových okruhov,
- utvárať si vlastné názory a postoje,
- pochopiť význam práva v športe a jeho realizácie v športovej praxi,
- osvojiť si základné pojmy a zákonné definície,
- chápať spojitosť práva a športu,
- uvedomovať si potrebu celoživotného vzdelávania sa v oblasti meniacich sa právnych noriem,
- uplatňovať získané vedomosti v športe, pracovať s legislatívou a orientovať sa v nej
- vedieť aplikovať vedomosti zo športového práva aj do iných oblastí,
- poznať športovú legislatívu a orientovať sa v nej

Hodnotenie predmetu

- hodnotenie prebieha na základe priebežného ústneho a písomného skúšania

- vypracovanie sajtov na vybranú tému s hodnotením na konci školského polroka
- schopnosť aplikácie preberaného učiva do vlastného športu
- hodnotí sa záujem, zapájanie sa žiaka a aktívny prístup žiaka k aktivitám v rámci vyučovacieho predmetu v priebehu klasifikačného obdobia

Klasifikačná stupnica hodnotenia:

výborný	100 % - 90 %
chválitebný	89 % - 70 %
dobrý	69 % - 50 %
dostatočný	49 % - 30 %
nedostatočný	29 % - 0 %

Medzipredmetové vzťahy

- Základy športovej prípravy
- Športová príprava všeobecná
- Športová príprava špeciálna
- Šport a veda

<u>Prierezové témy</u>
MEV, ĽP, ČIG, ENV, OSR, OŽZ, MUV

Obsahové a výkonové štandardy

3. ročník

<u>OBSAHOVÝ ŠTANDARD</u> **TEMATICKÝ CELOK**	**TÉMY**	***<u>VÝKONOVÝ ŠTANDARD</u>*** **ŽIAK VIE:**	**POČET HODÍN**
Význam zákona a spôsoby jeho uplatňovania v praxi	Úvod do učiva Právo a zákony – vymedzenie pojmov Uplatnenie práva	➢ Oboznámiť sa s obsahom učiva ➢ Vedieť rozlíšiť pojmy právo a zákon ➢ Pochopiť uplatňovanie práva v praxi ➢ Vymenovať jednotlivé právne odvetvia	4

	v praxi Právne odvetvia		
Práva a povinnosti občana, FO a PO Ustanovenia občianskeho práva	Občan – vymedzenie pojmu Ustanovenia občianskeho práva Občianske práva a povinnosti Fyzická a právnická osoba – definícia Práva a povinnosti fyzických a právnických osôb Vecné právo a dedičské právo Opakovanie – právo a jeho uplatňovanie, občan, občianske právo	➢ Definovať pojem občan ➢ Vymedziť, čo ustanovuje občianske práva ➢ Vymenovať práva a povinnosti občana SR ➢ Definovať, ako zákon vymedzuje FO a PO, popísať ich základné práva a povinnosti ➢ Vymedziť pojem vlastnícke právo ➢ Definovať, ako a kedy sa nadobúda dedičské právo	7
Obchodné právo, právne formy podnikania	Obchodné právo a obchodný zákonník Podstata podnikania, Obchodný register Živnosť a živnostenský	➢ Oboznámiť sa s predmetom obchodného práva a jeho legislatívou ➢ Vysvetliť, čo je podstatou podnikania ➢ Nájsť na internet OR a jednotlivé spoločnosti, ktoré sú v ňom zapísané	10

	register Spoločnosť s ručením obmedzeným Akciová spoločnosť Verejná obchodná spoločnosť Komanditná spoločnosť Konkrétne obchodné spoločnosti – informácie na internete (finstat.sk) Občianske združenie, Športový klub ako OZ Opakovanie – základné informácie o jednotlivých typoch spoločností	➢ Vysvetliť fungovanie živnosti ➢ Vysvetliť základné princípy fungovania obchodných spoločností ➢ Popísať založenie ŠK ako občianskeho združenia	
Právne aspekty športu	Čo je šport? Historické vymedzenie športu Vzťah športu a práva Šport a komunitárne právo	➢ Definovať šport, popísať históriu jeho vývinu ➢ Popísať vzťah športu a práva, vymenovať a charakterizovať sféry prelínania práva a športu ➢ Vyhľadať na internete rôzne legislatívne normy týkajúce sa športu	12

	Športové neprávne normy Sféra prelínania športových a právnych noriem Odraz športu v niektorých právnych odvetviach Opakovanie učiva – právne aspekty športu Legislatívne normy v športe – vyhľadávanie na internete Riešenie konkrétneho legislatívneho problému (modelová situácia) Štruktúra športových subjektov rôznych úrovní Zhrnutie učiva	➢ Vyriešiť nastolený legislatívny problém ➢ Vymenovať športové subjekty na rôznych úrovniach	

4. ročník

OBSAHOVÝ ŠTANDARD **TEMATICKÝ CELOK**	**TÉMY**	***VÝKONOVÝ ŠTANDARD*** **ŽIAK VIE:**	**POČET HODÍN**
Ustanovenia pracovného práva	Úvod do učiva Pracovné právo – vymedzenie pojmu. Zákonník práce Zamestnanec a zamestnávateľ, vznik pracovného pomeru Pracovná zmluva, mzda Pracovný čas a odpočinok, dovolenka, prekážky v práci Spôsoby skončenia pracovného pomeru Zhrnutie – pracovné právo	➢ Oboznámiť sa s obsahom učiva ➢ Definovať, čím sa zaoberá pracovné právo a pomenovať jeho legislatívu ➢ Pochopiť uzavretie pracovného pomeru a náležitosti pracovnej zmluvy ➢ Vymedziť pojmy pracovný čas, dovolenka a jej čerpanie ➢ Popísať, akými spôsobmi sa končí pracovný pomer	7
Športová legislatíva – Zákon o športe (440/2015)	Dôvod vzniku a novelizácie Zákona o športe	➢ Zdôvodniť potrebu vzniku nového Zákona o športe ➢ Poznať zákonné vymedzenie základných pojmov zo	16

	Zákonné vymedzenie pojmov „športovec“ a „športový odborník“ Zákonné vymedzenie pojmu „športová organizácia“, druhy šport. organizácií. Hospodárenie športovej organizácie Právny režim vzniku športovej organizácie, činnosť občianskeho združenia Čo je konflikt záujmov SOV a jeho úlohy, olympijská symbolika Športová reprezentácia Zmluva o profesionálnom vykonávaní športu. Mzda, pracovný čas a odpočinok športovca, dovolenka Skončenie profesionálneho	Zákona o športe ➢ Popísať, ako vzniká zákonne vzniká športová organizácia ➢ Vysvetliť, kedy nastáva konflikt záujmov ➢ Poznať SOV a jeho činnosť ➢ Popísať pracovno-právne vzťahy v športe ➢ Popísať sponzorský vzťah a jeho náležitosti ➢ Akým spôsobom a z akých zdrojov je financovaný šport ➢ Orientovať sa v registri FO a PO v športe ➢ Z vlastnej skúsenosti popísať získavanie odbornej spôsobilosti	

	vykonávania športu Sponzorstvo, zmluva o sponzorstve Riešenie sporov v športe, disciplinárne konanie Orgány verejnej moci v oblasti športu Financovanie športu Register fyzických a právnických osôb v športe Nadobúdanie odbornej spôsobilosti na výkon odbornej činnosti v športe Dopingová kontrola, dopingový komisár, sankcie		
Športová legislatíva – Zákon o organizovaní verejných športových podujatí	Zákon o organizovaní verejných športových podujatí Podujatie, podujatie s osobitným režimom	➢ Oboznámiť sa legislatívou upravujúcou organizáciu športových podujatí ➢ Popísať základné povinnosti organizátora	7

	Oznámenie podujatia, konanie podujatia mimo športového zariadenia Povinnosti organizátora Usporiadateľská služba, hlavný usporiadateľ, usporiadateľ, bezpečnostný manažér Povinnosti a zákazy pre účastníka podujatia Zhrnutie učiva	➢ Popísať, čo môže a čo nesmie účastník športového podujatia	

Predmet: Odborná prax **Študijný odbor: Športový manažment**						
Ročník		**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
Časová dotácia	**týždenne**	**3**	**3**	**4**	**4**	**14**
	spolu	**99**	**99**	**132**	**120**	**450**

Charakteristika predmetu

V rámci predmetu PSM PRAX – Športový manažment PRAX sa študenti stretávajú so základmi manažmentu so zameraním na športové organizácie a športových činovníkov. Predmet je praktickým

pokračovaním študijneho predmetu Športový manažment na ktorého poznatky nadväzuje, integruje ich, rozširuje a prenáša do praktickej roviny. Študenti si osvojujú základné praktické prístupy, ktoré v rámci profesie športového manažéra môžu uplatniť v praxi. V priebehu štúdia riešia úlohy zahŕňajúce problematiku organizačného správania, športového marketingu, strategického riadenia, športového práva, ekonomických a finančných náležitostí fungovania športovej organizácie so zameraním na jednotlivcov, kluby, zväzy, ligy či jednotlivé organizácie. Predmet Športový manažmnent – PRAX pomáha študnetom pripraviť sa na praktickú časť maturitnej skúšky realizovanej vo forme vlastného projektu.

Ciele predmetu

- Implementovať poznatky nadobudnuté teoretickým vzdelávaním v predmete ako aj v príbuzných predmetoch predovšetkým – športový manažment, šport a ekonomika, šport a právo a aplikovaná informatika v ich praktickej aplikácii na reálnych alebo fiktívnych situáciach z oblasti športového manažmentu.
- Rozvíjať schopnosť samostatnej práce, kritického myslenia, dedukcie a interpretácie poznatkov športového manažmentu.
- Rozvíjať schopnosti prezentácie, komunikácie s publikom a propagácie využitím prvkov marektingovej komunikácie.

Hodnotenie predmetu

- Hodnotenie prebieha na základe ústneho a písomného skúšania v priebehu školského roka (vypracovanie zadaní)
- Vypracovanie Sajtov na vybranú tému s hodnotením na konci školského roka
- Aktívny prístup k vyučovaciemu procesu v priebehu celého školského roka

Medzipredmetové vzťahy

- Športový manažment
- Šport a ekonomika
- Šport a právo
- Šport a veda
- Základy športovej prípravy

Prierezové témy
FIG, ĽP, MDV, ENV

<u>Obsahové a výkonové štandardy</u>

1. ROČNÍK

Obsahový štandard		***Výkonový štandard***	***p.h.***
Tematický celok	***Témy***	***<u>Žiak vie:</u>***	
Podnik, majetok podniku a zdroje krytia	• *Pojem podnik a jeho základné znaky* • *Typy podnikov* • *Majetok podniku a jeho členenie* • *Kolobeh majetku* • *Zdroje krytia* • *Aktíva a pasíva* • *Opakovanie učiva*	• *Kategorizovať majetok a zdroje krytia,* • *Aplikovať poznatky z majetku a zdrojov krytia pri riešení praktických úloh.*	*24*
Sústava účtov	• Súvaha, druhy súvah • Súvahové účty • Výsledkové účty • Uzávierkové účty	• *Účtovať jednoduché účtovné prípady na súvahových a výsledkových účtoch v športovej organizácii,* • *Vypočítať výsledok hospodárenia,* • *Účtovať výsledok hospodárenia*	*28*
Normalizovaná úprava písomností	• *Záhlavie, adresa adresáta, odvolávacie údaje,heslovité*	• *Napísať obchodný list podľa STN 01 6910,* • *Štylizovať rôzne druhy obchodných listov v športovej*	*23*

	vyjadrenie listu ● *Štylizácia listu, ukončenie listu, doplňujúce údaje* ● *Životopis* ● *Motivačný list*	*organizácii,* ● *Napísať životopis a motivačný list.*	
Upevňovanie písania hmatovou metódou	● *Nácvik textu*	● *Písať desaťprstovou hmatovou metódou*	*24*

2. ROČNÍK

Obsahový štandard		***Výkonový štandard***	***p.h.***
Tematický celok	***Témy***	***<u>Žiak vie:</u>***	
Osobný rozpočet	● *Rozpočet* ● *Príjmy a výdavky* ● *Vyhotovenie osobného rozpočtu*	● Zostaviť osobný rozpočet v Exceli ● Určiť položky príjmov a výdavkov v rozpočte ● Popísať základné princípy tvorby rodinného rozpočtu ● Popísať možnosti optimalizácie rodinného rozpočtu	*16*
Účtovná dokumentácia	● *Účtovné doklady* ● *Účtovný zákon* ● *Daňový zákon*	● Vyhotoviť rôzne druhy účtovných dokladov ● Spracovať účtovné doklady ● Používať účtovné a daňové zákony pri práci s účtovnými dokladmi	*14*
Účtovanie na finančných účtoch	● *Účtovanie peňazí v hotovosti* ● *Účtovanie peňazí na bankovom účte* ● *Účtovanie krátkodobých úverov*	● Samostatne riešiť príklady na typické účtovné prípady vo finančnej oblasti ● Vyhotoviť pokladničnú knihu v Exceli	*18*
Účtovanie o zásobách	● *Zásoby* ● *Obstaranie zásob* ● *Skladovanie zásob* ● *Spotreba zásob*	● Vyhotoviť príjemku, výdajku a zapísať ich do skladovej karty ● Vypočítať obstarávaciu cenu zásob ● Samostatne účtovať typické účtovné prípady o zásobách	9

Účtovanie o dlhodobom majetku	• *Obstaranie dlhodobého majetku (kúpou)* • *Zaradenie dlhodobého majetku do užívania* • *Odpisovanie dlhodobého majetku* • *Vyradenie dlhodobého majetku*	• Zaúčtovať vybrané jednoduché prípady obstarania dlhodobého majetku kúpou • Zaúčtovať vybrané jednoduché prípady zaradenia dlhodobého majetku do užívania • Vypočítať obstarávaciu cenu dlhodobého majetku • Vypočítať zostatkovú cenu dlhodobého majetku • Samostatne účtovať typické účtovné prípady o odpisovaní dlhodobého majetku • Samostatne účtovať typické účtovné prípady o vyradení dlhodobého majetku	*12*
Písomnosti z oblasti marketingu	• *Reklamné tlačivá* • *Reklamné listy*	• Písať jednotlivé reklamačné tlačivá • Vyhotoviť leták športovej akcie • Vytvoriť reklamné listy a pri ich tvorbe dodržať zásady štylizácie • Porovnať reklamné listy s reklamnými tlačivami	*8*
Tvorba obchodných listov	• *Štruktúra listu* • *Zásady štylizácie* • *Písomnosti pred uzatvorením kúpnych zmlúv – dopyt a ponuka*	• Správne usporiadať úradný a obchodný list • Pri tvorbe listu dodržiavať zásady štylizácie a postupovať psychologicky • Vytvoriť rôzne písomnosti pred uzatvorením (dopyt a ponuku)	*12*
Platobný styk	• *Nástroje platobného styku* • *Formy platobného styku*	• Vyhotoviť doklady z platobného styku, a to príjmový a výdavkový pokladničný doklad, poštové poukážky, príkaz na úhradu • Určiť výhody a nevýhody jednotlivých foriem platobného styku	*10*

3. ROČNÍK

Obsahový štandard		***Výkonový štandard***	***p.h.***
Tematický celok	***Témy***	***Žiak vie:***	
Založenie a vznik športového klubu	• Športový klub ako občianske združenie • športový klub ako s. r. o.	• vytvoriť stanovy športového subjektu formou občianskeho združenia podľa Občianskeho zákonníka • vytvoriť zakladateľské dokumenty športového subjektu formou s. r. o. podľa Obchodného zákonníka	*12*

Manažment športového klubu	• Poslanie športového klubu • Ciele športového klubu • Plán športových aktivít • Organizačná štruktúra športového klubu	• sformulovať poslanie športovej organizácie • určiť dlhodobé a krátkodobé ciele športového klubu • navrhnúť plán športových aktivít • vyriešiť organizačnú štruktúru športového klubu/podniku	*26*
Marketing športového klubu	• Marketingová situácia • Prieskum trhu • SWOT analýza • Marketingové stratégie • Nástroje marketingu • Marketingová komunikácia	• vypracovať marketingovú analýzu trhu podľa zadanej dispozície • navrhnúť metódy prieskumu trhu v konkrétnych prípadoch • vypracovať SWOT analýzu športového klubu • určiť položky príjmov a výdavkov športového klubu • vybrať vhodné marketingové stratégie športového klubu • riešiť príklady na marketingový mix športového klubu	*24*
Manažment a marketing športového podujatia	• Plánovanie športového podujatia • Organizácia športového podujatia • Realizácia športového podujatia • Hodnotenie športovej akcie	• pripraviť konkrétne športové podujatie podľa zadanej dispozície • vypracovať materiálno technické zabezpečenie športového podujatia z hľadiska ľudských, kapacitných, bezpečnostných a finančných zdrojov	*16*
Zmluvné vzťahy v športe podľa Zákona o športe	• Zmluvné vzťahy športovca • Zmluvné vzťahy športového obchodníka • Zmluva o sponzorstve	• navrhnúť rôzne typy zmlúv pre športovca • navrhnúť zmluvu o výkone činnosti športového odborníka • navrhnúť zmluvu o sponzorstve • pracovať s platnou legislatívou v oblasti športu	*18*
Písomnosti v obchodnom styku	• Objednávka a potvrdenie objednávky • Kúpna zmluva • Dodací list • Faktúra a jej úhrada • Urgencia a odpoveď na urgenciu • Upomienka úhrady faktúry	• vytvoriť objednávku a potvrdenie objednávky formou obchodného listu • vytvoriť kúpnu zmluvu podľa zadanej dispozície • popísať náležitosti faktúry ako účtovného a daňového dokladu • vytvoriť faktúru v ekonomickom programe • vyhotoviť urgenciu a upomienku	*16*
Spracovanie ekonomickej agendy v programe Omega	• Súvislý príklad z podvojného účtovníctva	• účtovať jednoduché účtovné prípady v programe Omega	*14*
Ekonomika športu	• Náklady a výnosy profesionálneho	• pomenovať náklady/výdavky a výnosy/príjmy športového	*16*

	športového klubu ako firmy ● Zistenie VH ● Zisk ako hlavný zdroj financovania ● Úverové formy financovania ● Príjmy a výdavky športovej organizácie	klubu ● riešiť príklady na určenie zisku športovej organizácie a možnosti jeho zvyšovania ● vyhľadávať informácie na internete a posúdiť možnosti úverového financovania v športe ● riešiť príklady na tvorbu rozpočtu športového klubu	
Doprava a logistika	● Preprava cestujúcich a tovaru	● pripraviť prepravu cestujúcich a tovaru ● správne vyplniť prepravné doklady ● vyhľadať trasu prepravy v sieti dopravných ciest	*6*

4 ROČNÍK

Obsahový štandard		***Výkonový štandard***	***p.h.***
Tematický celok	***Témy***	***<u>Žiak vie:</u>***	
Podnikateľské riziká	● Druhy a charakteristika vybraných podnikateľských rizík ● Postupy identifikácie a hodnotenia podnikateľských rizík ● Postupy na posúdenie vybraných podnikateľských rizík	● ymenovať a charakterizovať vybrané podnikateľské riziká. ● Identifikovať, ohodnotiť a posúdiť vybrané podnikateľské riziká	*12*
Podnikateľský plán	● Podnikateľský plán ● Náležitosti podnikateľského plánu	● vytvoriť podnikateľský plán.	*14*
Pracovné dokumenty	● životopis ● Motivačný list ● Žiadosť o prijatie do pracovného pomeru ● Pracovný pohovor	● vytvoriť životopis, ● napísať motivačný list, žiadosť o prijatie do pracovného pomeru, ● prezentovať na pracovnom pohovore.	*8*
Vnútropodnikové dokumenty (komunikačného charakteru, dokumentačného charakteru, evidenčného charakteru)	● Príkaz riaditeľa (smernice, obežník, interné oznámenie, pozvánka) ● Zápisnica, prezenčná listina, cestovné príkazy ● Príjemka, výdajka, prevodka, skladová karta ● Zúčtovacia a výplatná listina, mzdový list ● Inventárna karta DM,	● vytvoriť vybrané druhy a typy vnútropodnikových dokumentov v programoch MS Word alebo MS Excel	*16*

	inventúrny zoznam DDM		
Práca a mzda	● Mzda a jej formy ● Odvodové povinnosti zamestnanca ● Odvodové povinnosti zamestnávateľa ● Zodpovednosť za škodu	● vypočítať rôzne formy miezd, ● vypočítať odvodové povinnosti zamestnanca a zamestnávateľa, ● identifikovať profesijnú zodpovednosť zamestnanca a zodpovednosť zamestnávateľa	*18*
Spracovanie ekonomickej agendy	● Daňové priznanie k dani z príjmov FO, ● Daňové priznanie k dani z príjmov PO, ● Kalkulácie nákladov – ubytovania, stravovania ● Hotovostná pokladňa ● Digitalizácia a archivácia dokumentov	● vyplniť daňové priznania FO a PO, ● zostaviť kalkulácie nákladov, ● vysvetliť pozitíva aplikácie eKasa, ● vykonať digitalizáciu a archiváciu dokumentov	*20*
Spotrebiteľská zmluva a reklamácia	● Spotrebiteľská zmluva ● Reklamácia	● vytvoriť spotrebiteľskú zmluvy, ● vypísať reklamáciu.	*12*
Riešenie súvislého praktického príkladu	● Riešenie súvislého praktického príkladu (príprava na praktickú maturitnú skúšku)	● vyriešiť súvislý praktický príklad zameraný na problematiku založenia, riadenia a prevádzky športového klubu	*20*

Učebné osnovy SSŠŠ Trenčianske Teplice

7451 J Športové gymnázium

7471 M Športový manažment

ŠPORTY

Predmet: Športová príprava špeciálna/Športová príprava všeobecná - atletika – beh na stredné trate Študijný odbor: Športový manažment				
Ročník		**1.**	**2.**	**Spolu**
Časová dotácia	**týždenne**	**4** (SQV)**/9*** (SQS)	**4/9***	**8/18**
	spolu	**13/429**	**13/429**	**26/ 858**

*po zaokrúhlení z hodnoty 9,25

Predmet: Športová príprava špeciálna/Športová príprava všeobecná – atletika – beh na stredné trate Študijný odbor: Športové gymnázium				
Ročník		**1.**	**2.**	**Spolu**
Časová dotácia	**týždenne**	**1** (SQV)**/9*** (SQS)	**1/9***	**2/18**
	spolu	**10/330**	**10/330**	**20/660**

*po zaokrúhlení z hodnoty 9,25

Charakteristika predmetu

Športová príprava je dlhodobý pedagogický proces zameraný na zvyšovanie výkonnosti, zdokonaľovanie a formovanie športovca. Realizuje sa v interakcii trénera a športovca podľa vytýčených cieľov a úloh v konkrétnom tréningovom programe.

Špecifickou úlohou športovej prípravy je rozvoj telesných a duševných vlastností a schopností ako aj osvojovanie a zdokonaľovanie špeciálnych vedomostí ktoré tvoria základ vysokej športovej výkonnosti. Obsahom je systematický nácvik a zdokonaľovanie technických atletických činností, osvojovanie špeciálnych vedomostí, rozvoj pohybových schopností a výchova morálnych a vôľových vlastností, ktoré zodpovedajú požiadavkám súčasného športového prostredia so zreteľom na vek i športové odvetvie.

Obsah ciele a úlohy tréningového procesu sú rozdelené do navzájom na seba nadväzujúcich časových úsekov tvoriacich etapy športového tréningu, pričom východiskom delenia športovej prípravy na jednotlivé etapy sú zákonitosti ontogenetického vývinu športovca v biologickom, psychickom a sociálnom zmysle.

Ciele predmetu

Hlavný cieľ:

Hlavným cieľom športovej prípravy v atletike je rozvoj telesných a duševných vlastností a schopností, osvojovanie a zdokonaľovanie špeciálnych vedomostí a športových návykov, ktoré tvoria základ vysokej športovej výkonnosti.

Parciálne ciele:

Prostredníctvom metód športového tréningu dosiahnuť aby žiak (športovec):

- prejavoval záujem o športovú prípravu, mal vypestovaný pozitívny vzťah k pravidelne vykonávanej telovýchovnej a športovej činnosti, považoval ju za súčasť svojho spôsobu života, prežíval radosť zo spontánnej i riadenej telovýchovnej činnosti,
- mal vytvorenú základnú predstavu o význame športovej prípravy ako predpokladu pre jeho zdravý vývin,
- mal somatickým, motorickým a psychickým predpokladom zodpovedajúcu úroveň pohybových schopností,
- mal osvojené pohybové zručnosti,
- aktívne ovládal terminológiu a pravidlá osvojovaných pohybových činností,
- poznal účinok (význam) vykonávaných pohybových činností na svoj organizmus a dokázal z
- bol schopný prekonávať krízové stavy, nechuť pri neúspechu a poklese výkonnosti,
- vedel uplatňovať zásady fair-play a dodržiavať pravidlá,
- bol schopný hodnotiť svoj somatický vývin,
- vedel zásady správnej životosprávy a mal poznatky o negatívnom vplyve fajčenia, alkoholu a drog na zdravie i pohybový výkon,
- mal osvojené základné hygienické zásady a návyky a prakticky ich využíval pred, počas i po skončení telovýchovnej činnosti,
- vedel poskytnúť prvú pomoc pri ľahších úrazoch,
- bol schopný uplatniť v telovýchovnej činnosti poznatky z iných predmetov a opačne,
- prejavoval primeranú rozhodnosť, nebojácnosť, snahu po lepšom výkone, tvorivosť, radosť z víťazstva, ale i schopnosť oceniť súpera a zmieriť sa s prehrou,
- prejavoval uvedomelý aktívny vzťah k životnému prostrediu a k prírode,
- bol schopný samostatne trénovať, kontrolovať plnenie cieľov výkonnostného rastu, a nevyhýbal sa testovaniu výkonnosti

Hodnotenie predmetu

Metódy hodnotenia:

a) konkrétne formy hodnotenia:

- slovne:
- znakom
- bodovo

b.) meranie – motorické testy/vstupné, priebežné, výstupne, kondičnej, technickej stránky/

Testy: Ľah – sed /2 minúty/

- Hod: plnou loptou (2kg), kriketovou loptičkou
- Predklon s dosahovaním
- Skok do diaľky z miesta
- Beh: 50m, 60m, 100m, 200m, 400m,800m, 1500m, 3000m, 5000m

c) vedomostný test - špeciálne takticko - teoretické vedomosti na nepohybovej príprave

e) pedagogické pozorovanie
f) metóda rozhovoru
g) hodnotenie výsledkov z telovýchovného lekárstva
h) hodnotenie trénera z klubu

Ciele jednotlivých typov príprav
Cieľ technickej prípravy

a) Zvládnuť vybrané prípravné cvičenia vo väčšom rozsahu - bežecké, skokanské a vrhačské.
b) Zdokonaliť techniku behu, prekážkového behu, štafetového behu, skoku do diaľky, skoku do výšky a vrhu guľou.
c) Oboznámiť sa s technikou skoku o žrdi, hodu oštepom, hodu diskom a atletickej chôdze.

Cieľ teoretickej prípravy

a) Prehĺbiť všeobecné poznatky o telesnej výchove a športe, športovom tréningu.
b) Prehĺbiť základné poznatky o atletike, atletických pravidlách v uvedených disciplínach.
c) Upevniť základné návyky správnej životosprávy v telesnej výchove a športe.
d) Upevniť poznatky o správnom rozcvičení na tréningu a v súťaži

Cieľ psychologickej prípravy:

a) Upevniť záujem o širšiu skupinu atletických disciplín.

b) Prehĺbiť pozitívny vzťah k všeobecne – špeciálnej športovej príprave.

c) Prehĺbiť vzťah ku kolektívu.

d) Podporovať samostatnosť a kreativitu žiakov.

e) Rozvíjať prirodzenú potrebu zvyšovať atletickú výkonnosť.

Rozvíjať schopnosť koncentrácie na atletický výkon.

Medzipredmetové vzťahy

Telesná a športová výchova, Základy športovej prípravy, Výživa v športe, Šport a veda, Šport a zdravie

Prierezové témy

ENV, OŽZ, OSR

Obsahové a výkonové štandardy

Obsahový štandard pre 1.ŠA, 2ŠA		***Výkonový štandard 1ŠA,2ŠA*** ***Žiak vie:***	***p.h.***
Tematický celok	***Témy***		
Behy	• Bežecká práca paží: na mieste, pri behu rôznou intenzitou. • Špeciálne bežecké cvičenia: v rôznych obmenách nízky poklus (na mieste, v pohybe, bez práce paží, s prácou paží), vysoký poklus (na mieste, v pohybe), zakopávanie, plantárna flexia, predkopávanie. • Bežecké rovinky: rôznou intenzitou s dôrazom na prácu paží, dolných končatín a držanie trupu. • Štarty: polovysoký štart, nízky štart na vlastný podnet a na zvukový signál, štartový výbeh z polovysokého a z nízkeho štartu, nízky štart do zákruty. • Štafetový beh: beh so štafetovým kolíkom, odovzdanie a prevzatie štafetového kolíka pri behu submaximálnou intenzitou. Výbeh z polovysokého štartu na vizuálny podnet (pribiehajúci bežec). • Zohrávanie štafetových odovzdávok.	• špeciálne bežecké cvičenia: nízky poklus, vysoký poklus, zakopávanie, plantárnu flexiu, predkopávanie vystretou a pokrčmo, koleso – v rôznych obmenách • techniku behu pri rôznej intenzite, v rôznych podmienkach, v zákrute	*98*
Prekážkové behy	• Prípravné prekážkové cvičenia: prekážkový sed v rôznych	▪ techniku	*55*

	obmenách. • Imitácia práce odrazovej a švihovej nohy na mieste, počas chôdze, klusu vedľa prekážok, ponad prekážky. • Prebeh nízkych prekážok (20 – 40 cm) v trojkrokovom rytme v ľubovoľnej vzdialenosti, s predlžovaním vzdialenosti. • Prebeh prekážok (0,76 a 0,84 m – chlapci) v trojkrokovom rytme v ľubovoľnej vzdialenosti a s predlžovaním vzdialenosti až na 7,90 m. • Prebeh prekážok vo viackrokovom rytme, v rôznych vzdialenostiach.	prekážkového behu v trojkrokovom rytme pri optimálnej výške a vzdialenosti prekážok ▪ techniku štafetovej odovzdávky – činnosť preberajúceho i odovzdávajúceho	
Skok do diaľky	• Odrazové cvičenia: poklus poskočný, opakované odrazy z jednej nohy na druhú, opakované odrazy na každý druhý krok. • Skok do diaľky: z miesta, z krátkeho rozbehu (s doskokom na švihovú nohu, na odrazovú nohu, s doskokom do drepu), skoky z postupne predlžovaného rozbehu. • Skok do diaľky ponad nízku prekážku. • Skok do diaľky spôsobom kročmo (1,5 kroka), závesom. • Nácvik rozbehu, skok z celého	▪ prípravné odrazové cvičenia: členkové odrazy, poklus poskočný, poskoky jednonož, opakované odrazy z jednej nohy na druhú, skoky zo zníženého postavenia, preskoky prekážok, lavičiek primeranej výšky znožmo ▪ skok do diaľky kročmo (1,5 kroka) z krátkeho aj z celého rozbehu s doskokom	*26*

	rozbehu.	do drepu ▪ skok do výšky nožničkami a spôsobom flop z krátkeho aj celého rozbehu ▪ základy skoku o žrdi – beh so žrďou, zasunutie a prechod na žrď	
Skok do výšky	• Skoky smerom do výšky: s prekonávaním prekážok, s dosahovaním predmetu. • Skok do výšky: skrčmo z krátkeho rozbehu spredu, zo šikmého rozbehu – nožničkami. • Beh v zákrute, aj s naznačením odrazu. • Nácvik prechodu ponad latkou: môstik, odrazom z miesta znožmo chrbtom k latke, odrazom z krátkeho rozbehu znožmo s obratom. • Skok do výšky flopom z 1, 2 a 4 krokov. • Skok do výšky z predlžovaného rozbehu. • Nácvik rozbehu a skok z celého rozbehu.		*26*
Hod oštepom	• Držanie oštepu. • Hody z čelného postavenie oboma rukami. • Hody z čelného a bočného	• hod oštepom z krátkeho rozbehu	*14*

	postavenia z miesta. • Nácvik preskoku a hodu z preskoku. • Nácvik behu s oštepom. • Nácvik prenesenia oštepu do náprahu, nácvik predodhodových krokov. Beh s oštepom v náprahu. • Nácvik hodu z krátkeho rozbehu.		
Vrh guľou	• Prípravné cvičenia: držanie, prehadzovanie, podávanie. • Obojručné odhody: vpred, vzad. • Vrhy z miesta: z čelného, bočného a chrbtového postavenia. • Nácvik poskoku bez náčinia. • Vrh s poskokom.	▪ obojručné hody guľou, vrh z miesta aj s poskokom	*12*
Hod diskom	• Držanie a odrolovanie disku (kotúľanie). • Nácvik nášvihov a vypustenia disku. • Hody z miesta. • Otočka z čelného postavenia, hody z otočky z čelného postavenia.	• základy techniky hodu diskom z miesta	*12*
Atletická chôdza	• Obyčajná chôdza. • Nácvik práce paží. • Nácvik chôdze v celku s rôznymi obmenami: cez pätu, predĺžený krok, s vytáčaním	• chodeckú abecedu	*10*

	panvy, s prenášaním ťažiska. • Nácvik chodeckej abecedy.		
Všeobecné teoretické poznatky	• Telesná výchova, šport, ich význam. • Telesné cvičenie, význam, charakteristika. • Športový tréning: tréningová jednotka, zásady bezpečnosti, rozcvičenie. • Hygiena, otužovanie, stravovanie, pitný režim, spánok. • Širšie poznatky z pravidiel športov, ktoré sú súčasťou všeobecnej prípravy. • Požiadavky na oblečenie počas tréningu, súťaží. • Meranie srdcovej frekvencie, význam. • Kondičná príprava, pohybové schopnosti, ich rozvoj.	• popísať štruktúru tréningovej jednotky atletického a iného zamerania • popísať špecifiká bezpečnosti pri nácviku atletických disciplín • vymenovať základné pravidlá pitného režimu a stravovania v atletickom tréningu • vymenovať a uplatňovať základné pravidlá športov, ktoré sú súčasťou prípravy • charakterizovať pohybové schopnosti a ich rozvoj v atletickej príprave	*26*
Špeciálne teoretické poznatky	• Poznatky o prípravných cvičeniach – bežeckých, skokanských, vrhačských • Poznatky o technike behu, prekážkového behu, štafetového behu, atletickej chôdzi, skoku do diaľky, skoku do výšky, skoku o žrdi, hode oštepom, vrhu guľou, hode	• správne popísať techniku vykonávaných prípravných cvičení • správne popísať základy techniky behu, štafetového behu, prekážkového behu, atletickej	*27*

	diskom. • Poznatky o základných pravidlách bežeckých disciplín, prekážkových a štafetových behov, cezpoľných behov, atletickej chôdzi, skoku do diaľky, skoku do výšky, skoku o žrdi, hode oštepom, vrhu guľou, hode diskom, viacbojoch.	chôdze, skoku do diaľky, skoku do výšky, skoku o žrdi, hodu oštepom, vrhu guľou, hodu diskom • vymenovať základné pravidlá vykonávaných atletických disciplín • posúdiť základy techniky a prípravných cvičení na sebe a druhých žiakoch	
Psychologická príprava Postoj	• Pozitívny vzťah k športu, atletike, všeobecne a špeciálnej športovej príprave. • Pozitívny postoj k sebe.	• záujem o atletiku (širšiu skupinu atletických disciplín) • záujem o tréning, aktívny prístup k riešeniu tréningových úloh	*8*
Psychologická príprava - Motivácia	• Nájsť motivujúci činiteľ, stanoviť ciele na dlhšie obdobie – 1 rok. • Upevniť potrebu pohybu, zlepšenia sa, výhry.	• správanie v duchu fair-play • pozitívny vzťah ku kolektívu, pomoc a povzbudzovanie ostatných členov kolektívu • radosť zo súťaží, snahu po víťazstve, vedieť sa vyrovnať s neúspechom, prehrou	*8*
Psychologická príprava - Osobnostné vlastnosti	• Upevniť potrebu súťaženia. • Rozvíjať samostatnosť,	• zvládnutie stresových situácií v	*8*

	rozhodnosť, sebaovládanie. • Prehlbovať vnímanie (kinestetické pociťovanie, pocit náčinia, náradia). • Rozvíjať odolnosť na zvyšujúcu sa všeobecnú, ale aj špeciálnu záťaž. • Rozvíjať schopnosť posudzovať a hodnotiť.	tréningu a v súťažiach • primerané sebavedomie a dostatočnú úroveň samostatnosti	
Obsahový štandard pre 1. MA, 2. MA	• Upevniť vzťah ku kolektívu, spolupatričnosť, súdržnosť.	***Výkonový***	***p.h.***
	• Zvyšovať psychickú odolnosť na zaťaženie všeobecne – špeciálneho charakteru. • Rozvíjať pohybovú pamäť.		

Tematický celok	*Témy*		
Behy	• Bežecká práca paží: na mieste, pri behu rôznou intenzitou. • Špeciálne bežecké cvičenia: v rôznych obmenách nízky poklus (na mieste, v pohybe, bez práce paží, s prácou paží), vysoký poklus (na mieste, v pohybe), zakopávanie, plantárna flexia, predkopávanie. • Bežecké rovinky: rôznou intenzitou s dôrazom na prácu paží, dolných končatín a držanie trupu. • Štarty: polovysoký štart, nízky štart na vlastný podnet a na zvukový signál, štartový výbeh z polovysokého a z nízkeho štartu, nízky štart do zákruty. • Štafetový beh: beh so štafetovým kolíkom, odovzdanie a prevzatie štafetového kolíka pri behu submaximálnou intenzitou. Výbeh z polovysokého štartu na vizuálny podnet (pribiehajúci bežec). • Zohrávanie štafetových odovzdávok.	• špeciálne bežecké cvičenia: nízky poklus, vysoký poklus, zakopávanie, plantárnu flexiu, predkopávanie vystretou a pokrčmo, koleso – v rôznych obmenách • techniku behu pri rôznej intenzite, v rôznych podmienkach, v zákrute	*108*
Prekážkové behy	• Prípravné prekážkové cvičenia: prekážkový sed v rôznych obmenách. • Imitácia práce odrazovej a	▪ techniku prekážkového behu v trojkrokovom rytme pri optimálnej výške a	*65*

	švihovej nohy na mieste, počas chôdze, klusu vedľa prekážok, ponad prekážky. • Prebeh nízkych prekážok (20 – 40 cm) v trojkrokovom rytme v ľubovoľnej vzdialenosti, s predlžovaním vzdialenosti. • Prebeh prekážok (0,76 a 0,84 m – chlapci) v trojkrokovom rytme v ľubovoľnej vzdialenosti a s predlžovaním vzdialenosti až na 7,90 m. • Prebeh prekážok vo viackrokovom rytme, v rôznych vzdialenostiach.	vzdialenosti prekážok ▪ techniku štafetovej odovzdávky – činnosť preberajúceho i odovzdávajúceho	
Skok do diaľky	• Odrazové cvičenia: poklus poskočný, opakované odrazy z jednej nohy na druhú, opakované odrazy na každý druhý krok. • Skok do diaľky: z miesta, z krátkeho rozbehu (s doskokom na švihovú nohu, na odrazovú nohu, s doskokom do drepu), skoky z postupne predlžovaného rozbehu. • Skok do diaľky ponad nízku prekážku. • Skok do diaľky spôsobom kročmo (1,5 kroka), závesom. • Nácvik rozbehu, skok z celého rozbehu.	▪ prípravné odrazové cvičenia: členkové odrazy, poklus poskočný, poskoky jednonož, opakované odrazy z jednej nohy na druhú, skoky zo zníženého postavenia, preskoky prekážok, lavičiek primeranej výšky znožmo ▪ skok do diaľky kročmo (1,5 kroka) z krátkeho aj z celého rozbehu s doskokom do drepu ▪ skok do výšky nožničkami a	*36*

		spôsobom flop z krátkeho aj celého rozbehu ▪ základy skoku o žrdi – beh so žrďou, zasunutie a prechod na žrď	
Skok do výšky	• Skoky smerom do výšky: s prekonávaním prekážok, s dosahovaním predmetu. • Skok do výšky: skrčmo z krátkeho rozbehu spredu, zo šikmého rozbehu – nožničkami. • Beh v zákrute, aj s naznačením odrazu. • Nácvik prechodu ponad latkou: môstik, odrazom z miesta znožmo chrbtom k latke, odrazom z krátkeho rozbehu znožmo s obratom. • Skok do výšky flopom z 1, 2 a 4 krokov. • Skok do výšky z predlžovaného rozbehu. • Nácvik rozbehu a skok z celého rozbehu.		*36*
Hod oštepom	• Držanie oštepu. • Hody z čelného postavenie oboma rukami. • Hody z čelného a bočného postavenia z miesta. • Nácvik preskoku a hodu z	• hod oštepom z krátkeho rozbehu	*24*

	preskoku. • Nácvik behu s oštepom. • Nácvik prenesenia oštepu do náprahu, nácvik predodhodových krokov. Beh s oštepom v náprahu. • Nácvik hodu z krátkeho rozbehu.		
Vrh guľou	• Prípravné cvičenia: držanie, prehadzovanie, podávanie. • Obojručné odhody: vpred, vzad. • Vrhy z miesta: z čelného, bočného a chrbtového postavenia. • Nácvik poskoku bez náčinia. • Vrh s poskokom.	▪ obojručné hody guľou, vrh z miesta aj s poskokom	*22*
Hod diskom	• Držanie a odrolovanie disku (kotúľanie). • Nácvik nášvihov a vypustenia disku. • Hody z miesta. • Otočka z čelného postavenia, hody z otočky z čelného postavenia.	• základy techniky hodu diskom z miesta	*22*
Atletická chôdza	• Obyčajná chôdza. • Nácvik práce paží. • Nácvik chôdze v celku s rôznymi obmenami: cez pätu, predĺžený krok, s vytáčaním panvy, s prenášaním ťažiska. • Nácvik chodeckej abecedy.	• chodeckú abecedu	*20*

Všeobecné teoretické poznatky	• Telesná výchova, šport, ich význam. • Telesné cvičenie, význam, charakteristika. • Športový tréning: tréningová jednotka, zásady bezpečnosti, rozcvičenie. • Hygiena, otužovanie, stravovanie, pitný režim, spánok. • Širšie poznatky z pravidiel športov, ktoré sú súčasťou všeobecnej prípravy. • Požiadavky na oblečenie počas tréningu, súťaží. • Meranie srdcovej frekvencie, význam. • Kondičná príprava, pohybové schopnosti, ich rozvoj.	• popísať štruktúru tréningovej jednotky atletického a iného zamerania • popísať špecifiká bezpečnosti pri nácviku atletických disciplín • vymenovať základné pravidlá pitného režimu a stravovania v atletickom tréningu • vymenovať a uplatňovať základné pravidlá športov, ktoré sú súčasťou prípravy • charakterizovať pohybové schopnosti a ich rozvoj v atletickej príprave	*36*
Špeciálne teoretické poznatky	• Poznatky o prípravných cvičeniach – bežeckých, skokanských, vrhačských • Poznatky o technike behu, prekážkového behu, štafetového behu, atletickej chôdzi, skoku do diaľky, skoku do výšky, skoku o žrdi, hode oštepom, vrhu guľou, hode diskom. • Poznatky o základných pravidlách bežeckých disciplín,	• správne popísať techniku vykonávaných prípravných cvičení • správne popísať základy techniky behu, štafetového behu, prekážkového behu, atletickej chôdze, skoku do diaľky, skoku do	*36*

	prekážkových a štafetových behov, cezpoľných behov, atletickej chôdzi, skoku do diaľky, skoku do výšky, skoku o žrdi, hode oštepom, vrhu guľou, hode diskom, viacbojoch.	výšky, skoku o žrdi, hodu oštepom, vrhu guľou, hodu diskom • vymenovať základné pravidlá vykonávaných atletických disciplín • posúdiť základy techniky a prípravných cvičení na sebe a druhých žiakoch	
Psychologická príprava Postoj	• Pozitívny vzťah k športu, atletike, všeobecne a špeciálnej športovej príprave. • Pozitívny postoj k sebe.	• záujem o atletiku (širšiu skupinu atletických disciplín) • záujem o tréning, aktívny prístup k riešeniu tréningových úloh	*8*
Psychologická príprava - Motivácia	• Nájsť motivujúci činiteľ, stanoviť ciele na dlhšie obdobie – 1 rok. • Upevniť potrebu pohybu, zlepšenia sa, výhry.	• správanie v duchu fair-play • pozitívny vzťah ku kolektívu, pomoc a povzbudzovanie ostatných členov kolektívu • radosť zo súťaží, snahu po víťazstve, vedieť sa vyrovnať s neúspechom, prehrou	*8*
Psychologická príprava - Osobnostné vlastnosti	• Upevniť potrebu súťaženia. • Rozvíjať samostatnosť, rozhodnosť, sebaovládanie. • Prehlbovať vnímanie	• zvládnutie stresových situácií v tréningu a v súťažiach • primerané	*8*

	(kinestetické pociťovanie, pocit náčinia, náradia). • Rozvíjať odolnosť na zvyšujúcu sa všeobecnú, ale aj špeciálnu záťaž. • Rozvíjať schopnosť posudzovať a hodnotiť. • Upevniť vzťah ku kolektívu, spolupatričnosť, súdržnosť. • Zvyšovať psychickú odolnosť na zaťaženie všeobecne – špeciálneho charakteru. • Rozvíjať pohybovú pamäť.	sebavedomie a dostatočnú úroveň samostatnosti	

Predmet: Športová príprava všeobecná, športová príprava špeciálna futbal Študijný odbor: Športový manažment						
Ročník		**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
Časová dotácia	**týždenne**	**4** (SQV)**/8*** (SQS)	**4/8***	**4/14****	**4/14****	**16/44**
	spolu	**12/396**	**12/396**	**18 /594**	**18/540**	**60 / 1926**

*po zaokrúhlení z hodnoty 8,25

**po zaokrúhlení z hodnoty 14,25

Predmet: Športová príprava všeobecná, športová príprava špeciálna futbal Študijný odbor: Športové gymnázium						
Ročník		**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
Časová dotácia	**týždenne**	**1** (SQV)**/10***(SQS)	**1/10***	**4/14****	**4/14 ****	**10/44**
	spolu	**11/363**	**11/363**	**18/594**	**18/540**	**58 / 1860**

*po zaokrúhlení z hodnoty 10,25

**po zaokrúhlení z hodnoty 14,25

Charakteristika predmetu

Športová príprava je dlhodobý pedagogický proces zameraný na zvyšovanie výkonnosti, zdokonaľovanie a formovanie osobnosti futbalistu. Realizuje sa v interakcii trénera a hráča podľa vytýčených cieľov a úloh v konkrétnom tréningovom programe. Špecifickou úlohou športovej prípravy je rozvoj takých telesných a duševných vlastností a schopností, osvojovanie a zdokonaľovanie špeciálnych vedomostí a herných návykov, ktoré tvoria základ vysokej športovej výkonnosti. Obsahom je systematický nácvik a zdokonaľovanie herných činností, osvojovanie špeciálnych vedomostí, rozvoj pohybových a tvorivých schopností hráča, výchova morálnych a vôľových vlastností, ktoré zodpovedajú potrebám hry. Ak má byť športová príprava vo futbale účinná a má viesť k dosiahnutiu vysokej športovej výkonnosti v seniorskom veku, musí byť dlhodobá, cieľavedomá a systematická, Východiskom delenia športovej prípravy ne jednotlivé etapy sú zákonitosti ontogenetického vývinu hráča v biologickom, psychickom a sociálnom zmysle. Praktické skúsenosti a výsledky vedeckých výskumov dokazujú, že je osožné deliť dlhodobý proces športovej prípravy i vo futbale na etapy tvoriace na seba nadväzujúci reťazec časových úsekov, v ktorých sa ciele, úlohy i obsah prípravy adekvátne prispôsobujú

Ciele predmetu

Všeobecný cieľ:

Cieľom športovej prípravy vo futbale je rozvoj takých telesných a duševných vlastností a schopností, osvojovanie a zdokonaľovanie špeciálnych vedomostí a herných návykov, ktoré tvoria základ vysokej športovej výkonnosti. Jej účinnosť sa prejavuje v rozvoji morfologických, funkčných, pohybových a psychických predpokladov každého jednotlivca. Je to proces v ktorom sa rozvíjajú individuálne schopnosti každého mladého hráča. Športový výkon treba chápať ako prejav celkovej funkčnej kapacity hráča. Všeobecná spoločenská úloha športovej prípravy je daná tým, že proces náročnej tréningovej činnosti riadenej trénerom formuje kolektív hráčov. Jednotlivci v ňom získavajú cenné pohybové zručnosti, charakterové a morálne vlastnosti, ktoré môžu uplatniť nielen pri realizácii športového výkonu, ale i v pracovnom procese a spoločenskom živote.
Špecifické ciele:

a) vzdelávacie: - prejavoval záujem o športovú prípravu, mal vypestovaný pozitívny vzťah k pravidelne vykonávanej telovýchovnej a športovej činnosti, považoval ju za súčasť svojho spôsobu života, prežíval radosť zo spontánnej i riadenej telovýchovnej činnosti, - mal vytvorenú základnú predstavu o význame športovej prípravy ako predpokladu pre jeho zdravý vývin, - mal somatickým, motorickým a psychickým predpokladom zodpovedajúcu úroveň pohybových schopností, - mal osvojené pohybové zručnosti, - orientácia na individuálny herný výkon - aktívne ovládal terminológiu a pravidlá osvojovaných pohybových činností, - poznal účinok (význam) vykonávaných pohybových činností na svoj organizmus a dokázal z nich vytvoriť pohybové režimy pre vlastnú - potrebu, - technická stránka, základ individuálnej taktiky pri využívaní herných činností jednotlivca - základné pravidlá hry - technická a taktická stránka herných činností a ich využitie v prospech kolektívu

b) výchovno – vzdelávacie: - prekonávať krízové stavy, nechuť pri neúspechu a poklese výkonnosti, - prežívať úspechy kolektívu, využívať ich ako hlavný motív ďalšej činnosti, - plniť spoločné ciele družstva, správať sa podľa dohodnutých noriem, súpera považovať za spoločného priateľa, - rozvoj výkonnostných a motivačných zdrojov, - vedel uplatňovať zásady fair–play – dodržiavať pravidlá, - bo schopný hodnotiť svoj somatický vývin, - vedel zásady správnej životosprávy a mal poznatky o negatívnom vplyve fajčenia, alkoholu a drog n zdravie i pohybový výkon, - mal osvojené základné hygienické zásady a návyky a prakticky ich využíval pred, počas i po skončení telovýchovnej činnosti, - vedel poskytnúť prvú pomoc pri ľahších úrazoch, - bol schopný uplatniť v telovýchovnej činnosti poznatky z iných predmetov a opačne, - prejavoval primeranú rozhodnosť, nebojácnosť, snahu po lepšom výkone, tvorivosť, radosť z víťazstva, ale i schopnosť oceniť súpera a zmieriť sa s prehrou, - prejavoval uvedomelý aktívny vzťah k životnému prostrediu a k prírode, - samostatne trénovať, kontrolovať plnenie cieľov výkonnostného rastu, nevyhýbať sa testovaniu výkonnosti

Hodnotenie predmetu
Metódy hodnotenia:
a.) konkrétne formy hodnotenia:

- slovne
- znakom
  - bodovo

b.) meranie – motorické testy/vstupné, priebežné, výstupne, kondičnej, technickej stránky/
Pedagogické zásady pri hodnotení: z*ásada pozitívnosti,*
zásada individuálneho prístupu

Testy: Ľah – sed /2 minúty/

Hod plnou loptou /2kg/

Predklon s dosahovaním

Beh 10x5m

Beh 4x10m

Skok do diaľky z miesta

Žonglovanie – nohou

Žonglovanie – hlavou

Žonglovanie – kombináciou

Vedenie lopty – slalom

Meranie, váženie

- technika, taktika

Testy UTM od SFZ

1. Žonglovanie pravá +ľavá
2. Žonglovanie hlavou
3. Streľba po slalome
4. Prihrávka na presnosť
5. Prihrávka po centri
6. Streľba hlavou
7. Slalom s loptou
8. Prihrávka o lavičku
9. Rotovaný kop
10. Článkový beh 5x10m
11. Beh na 30m
12. Beh na 10m
13. Test obratnosti

c.) vedomostný test /špeciálne takticko - teoretické vedomosti na nepohybovej príprave/

d.) pedagogické pozorovanie

e.) metóda rozhovoru

f.) sociometria v kolektíve triedy, mužstva

g.) v hrách hodnotenie individuálneho herného výkonu, herného výkonu mužstva

/posudzovanie, pozorovanie v prípravných, majstrovských zápasoch, turnajoch

h.) štatistická analýza /štatistický hárok/ - pozorovanie videozáznamov vlastných zápasov, vrcholných svetových a európskych podujatí **ch.) metóda analýzy, syntézy, porovnávania**
i.) dotazník, anketa

j.) hodnotenie výsledkov z telovýchovného lekárstva

k.) hodnotenie trénera z klubu

Medzipredmetové vzťahy

HLT, VQS, ZŠP, TSV

Prierezové témy

ĽP, OŽZ, OSR

Obsahové a výkonové štandardy

Obsahový Štandard 1.ŠA,2.ŠA	Výkonový standard 1.ŠA, 2.ŠA	Počet hodín
Kondičná príprava Všeobecné pohybové zručnosti, činnosti a vedomosti- (kondičné a koordinačné činnosti) budovanie všestrannej pohybovej výkonnosti a bioenergetickej základne budúcej hernej výkonnosti **Technika** vytváranie kondičných - koordinačných výkonových predpokladov rozvíjanie základného oxidatívneho energetického potenciálu a pohybovej koordinácie silové schopnosti, zlepšenie nervosvalovej koordinácie, obdobie rozvoja relatívnej sily, vytvárať mikrosúboje 1–1, razanciu a techniku kopu, hra hlavou, štarty k lopte, uvoľňovanie sa, predovšetkým komplexný rozvoj rýchlostne – silových schopností, dynamickú a výbušnú silu, vytrvalostné schopnosti, rozvoj aeróbnej vytrvalosti s	**Žiak vie:** Správne pomenovať, popísať, prakticky ukázať, v hre (stretnutí) uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca a využiť herné kombinácie a herné systémy, štandardné situácie , vie pomenovať a popísať funkcie a úlohy hráčov v obrane i v útoku a skupín hráčov, vedieť vysvetliť základné pravidlá hry, rozmery ihriska, Vie zostaviť a prakticky viesť rozcvičenie (vlastné, aj skupinu spolužiakov) pred hrou, resp. stretnutím, resp. viesť kompenzačné – strečingové cvičenia po skončení hodiny resp. zápasu -vykonávafunkciu rozhodcu (pomocného rozhodcu), zapisovateľa, časomerača na hodinách určených na hru (stretnutie) a viesť jednoduchý pozorovací hárok o hráčskom výkone družstva, vedie posúdiť a popísať a ohodnotiť reálnu hodnotu svojho individuálneho športového výkonu a aj výkonu svojho družstva. poznať organizačné formy športovej prípravy, vedie vysvetliť potrebu rozcvičenia a strečingu pred vykonávaním pohybovej činnosti, dodržiava pravidlá hry, správnej životosprávy, organizácia, disciplíny, vedie posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti, herného výkonu v hre a telesného rozvoja podľa daných noriem, testov a hodnotenia vedie poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom	**30** **22** **78** **65**

predlžovaním jednotlivých úsekov, intenzita nízka, rýchlostné schopnosti, rozvoj štartovej rýchlosti s dynamickou silou v spojení s hernými činnosťami jednotlivca, rýchlosť reakcie a lokomočnej rýchlosti na úsekoch 30-60m, rozvoj rýchlosti herných činností jednotlivca v reťazcoch, pri zvládnutí techniky rozvíjame základy rýchlosti súčinnosti, ohybnosť, aktívne cvičenia a pasívne dynamické cvičenia, u mládeže rozvíjame širokou paletou cvičení s využitím metód aktívneho cvičenia a pasívnych dynamických cvičení rozvoj kondičných schopnosti, prostredníctvom hry v rôznych formách prípravných hier (4- 4,3-3,5-5,6-6), možno však rozvíjať aj izolovane, no vždy so silným motivačným nábojom **Špeciálne pohybové zručnosti a činnosti, vedomosti:** herné činnosti jednotlivca /útočné, obranné, brankár/: rozvoj herných činností jednotlivca, v pohybe, prihrávka, preberanie, vedenie, obchádzanie 1-1, streľba, výber miesta, obsadzovanie priestoru, obsadzovanie hráča, odoberanie lopty brankár: všetky spôsoby chytanie, presné vykonanie vyhadzovania, vykopávania, rozvoj reťazcov herných činností jednotlivca, hlavne plynulý pohyb, rôzne zložité reťazce a ich koordinované spájanie, akcent na	prostredí, - dodržiava bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti, – používa odbornú terminológiu osvojených pohybových činností, históriu športu, dejiny futbalu, pravidlá hry, rozmery ihriska, počet hráčov, hodnotiť pohybové činnosti, analyzuje herný výkon, zásady kondície, techniky a taktiky. Má poznatky o rozvoji a diagnostikovaní základných pohybových schopností, poznatky o telesnom vývine a jeho diagnostikovaní, základné poznatky z biológie človeka súvisiace a účinok pohybovej aktivity na vlastný organizmus, úspechy našich i svetových futbalistov na vrcholných podujatiach na OH, MS, ME, Vie podať, prvá pomoc pri drobných poraneniach, úrazoch, používať odbornú terminológiu pre všetkých pohybových činnostiach, kondícii, technike, taktike a metodike osvojovaných pohybových činností, Vie pravidlá súťaženia v osvojených pohybových činnostiach a základné činnosti rozhodcu, merača, zapisovateľa Vie systematiku herných činností, herných situácií , technika taktika herných činností jednotlivca, herných kombinácií a herných systémov, má individuálny a tímový herný výkon v športových hrách, hodnotenie športového výkonu, pozná funkcie hráčov na jednotlivých postoch a ich úlohy základné futbalové a rozhodcovské pravidlá organizácia jednoduchej súťaže v miniturnajoch triedy, jednotlivých tried, rôznych škôl, športových hrách (rozhodcovia, časomerači, zapisovatelia, pozorovatelia a pod.) plniť úlohy a funkcie súvisiace s realizáciou samotnej hry v stretnutí Vie efektívne plniť taktické úlohy družstva v hre (tréningu, hodine, stretnutí) Pozná a vykonáva pohybové činnosti, ktoré pôsobia na rozvoj kondičnej pripravenosti pre dané športové hry Ovláda zásady správneho držania tela, základné názvoslovie telesných cvičení , štruktúra tréningovej	**60** **50**

uvoľňovanie sa hráča s loptou v súbojoch 1-1 v postupnosti s prihrávkou a streľbou, rozvoj kontroly lopty „pocit lopty - rýchle nohy", pociťovanie, obojnohosť, žonglovanie hlavou, nohou, lopty rôznych rozmerov a hmotnosti, klamlivé pohyby maznanie sa s loptou, ovládanie lopty rôznymi časťami tela, striedanie frekvencie krokov herné kombinácie /útočné, obranné/: rozvoj herných kombinácií, jej presnosť, plynulosť spolupráce, využívanie herných kombinácií v typických priestorových úsekoch, streľba po kombinácií, útočná resp. obranná hra dvojíc, trojíc, štvoríc a skupín v rôznych zónach, vertikálach – herný systém /základný, útočný, obranný/: rozvoj herných systémov, orientácia v priestore, starší žiaci a mladší dorastenci 1010, účelná organizácia hry v základnom postavení, plnenie úloh na hráčov v rôznych funkciách, herný systém u starších žiakov 4-3-3, 4-4-2 **Doplnkové hry**: florbal, basketbal, volejbal, nohejbal, hádzaná, rugby, setbal, baseball, pohybové hry, pohybové cvičenia **Testovanie: t**esty všeobecnej motorickej výkonnosti, špeciálnej motorickej výkonnosti meranie, váženie – znak trénovanosti / u každého	jednotky - úvodná, prípravná, hlavná, záverečná časť vyučovacej hodiny , metodicko-organizačné formy, metodický postup osvojovania a zdokonaľovania polôh, pohybov, cvičebných tvarov, väzieb , organizačná činnosť na vyučovacej jednotke (hodine), Má pozitívny životný štýl. Ovláda cvičenia rozvíjajúce kondície /sila, rýchlosť, vytrvalosť/, kondično-koordinačné schopnosti, technicky správne polohy a pohyby jednotlivých častí tela pri danom pohybe formou nácviku a zdokonaľovania Má estetiku pohybov vykonávania všeobecných a špeciálnych činností vo futbale, formovanie telesných proporcií, kultivovaného prejavu osobnosti žiaka. Prejavuje trvalý pozitívny vzťah k športovej hre ako predpokladu na ich celoživotné uplatňovanie v individuálnej pohybovej aktivite, súťažením v športovej hre preukázať pozitívny postoj k telovýchovnému procesu Má pozitívny vzťah k spoluhráčom i k súperovi, trénerovi, škole a klubu Dodržiava prijaté normy a pravidlá, dodržiavať zásady fair-play, Prejavuje snahu o sebazdokonaľovanie, húževnatosť, morálno-vôlové vlastnosti, vytrvalosť, pestuje celoživotný zdravý pohybový štýl mať pozitívny dlhotrvajúci zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti, Vie zvíťaziť a prijať prehru v športovom stretnutí i v živote, uznať kvality súpera.	**30**

trénera, za pomoci softvéru na PC a fotobuniek **Teoretické poznatky,** vedomosti – nepohybová príprava V športovej príprave sú poznatky základným predpokladom uvedomelého osvojovania si pohybových činností, rozvíjania pohybových schopností a výchovy charakterových a iných vlastností osobnosti. Nepohybová príprava - ide o teóriu a špeciálne vedomosti, orientácia na individuálny herný výkon, herný výkon družstva, technickú stránku herných činností a ich využitie v hre, základy individuálnej taktiky pri realizácií herných činností, zásady spolupráce skupín a súčinnosť kolektívu, úlohy vyplývajúce z hráčskej funkcie v danom hernom systéme, pravidlá hry, analýza hry družstva, vlastného herného výkonu, sledovanie zápasov vrcholových hráčov v Lige majstrov a Európskom pohári, A družstva Slovenskej reprezentácie, MS, ME		**14** **14**

Obsahový standard 1.MA, 2.MA	**Výkonový standard 1.MA, 2.MA**	**Počet hodín**
Kondičná príprava Všeobecné pohybové	**Žiak vie:** Správne pomenovať, popísať, prakticky ukázať, v hre (stretnutí) uplatniť techniku základných	**17**

zručnosti, činnosti a vedomosti- (kondičné a koordinačné činnosti) budovanie všestrannej pohybovej výkonnosti a bioenergetickej základne budúcej hernej výkonnosti **Technika** vytváranie kondičných - koordinačných výkonových predpokladov rozvíjanie základného oxidatívneho energetického potenciálu a pohybovej koordinácie silové schopnosti, zlepšenie nervosvalovej koordinácie, obdobie rozvoja relatívnej sily, vytvárať mikrosúboje 1–1, razanciu a techniku kopu, hra hlavou, štarty k lopte, uvoľňovanie sa, predovšetkým komplexný rozvoj rýchlostne – silových schopností, dynamickú a výbušnú silu, vytrvalostné schopnosti, rozvoj aeróbnej vytrvalosti s predlžovaním jednotlivých úsekov, intenzita nízka, rýchlostné schopnosti, rozvoj štartovej rýchlosti s dynamickou silou v spojení s hernými činnosťami jednotlivca, rýchlosť reakcie a lokomočnej rýchlosti na úsekoch 30-60m, rozvoj rýchlosti herných činností jednotlivca v reťazcoch, pri zvládnutí techniky rozvíjame základy rýchlosti súčinnosti, ohybnosť, aktívne cvičenia a pasívne dynamické cvičenia, u mládeže rozvíjame širokou paletou cvičení s využitím	herných činností jednotlivca a využiť herné kombinácie a herné systémy, štandardné situácie , vie pomenovať a popísať funkcie a úlohy hráčov v obrane i v útoku a skupín hráčov, vedieť vysvetliť základné pravidlá hry, rozmery ihriska, Vie zostaviť a prakticky viesť rozcvičenie (vlastné, aj skupinu spolužiakov) pred hrou, resp. stretnutím, resp. viesť kompenzačné – strečingové cvičenia po skončení hodiny resp. zápasu -vykonávafunkciu rozhodcu (pomocného rozhodcu), zapisovateľa, časomerača na hodinách určených na hru (stretnutie) a viesť jednoduchý pozorovací hárok o hráčskom výkone družstva, vedie posúdiť a popísať a ohodnotiť reálnu hodnotu svojho individuálneho športového výkonu a aj výkonu svojho družstva. poznať organizačné formy športovej prípravy, vedie vysvetliť potrebu rozcvičenia a strečingu pred vykonávaním pohybovej činnosti, dodržiava pravidlá hry, správnej životosprávy, organizácia, disciplíny, vedie posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti, herného výkonu v hre a telesného rozvoja podľa daných noriem, testov a hodnotenia vedie poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí, - dodržiava bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti, – používa odbornú terminológiu osvojených pohybových činností, históriu športu, dejiny futbalu, pravidlá hry, rozmery ihriska, počet hráčov, hodnotiť pohybové činnosti, analyzuje herný výkon, zásady kondície, techniky a taktiky. Má poznatky o rozvoji a diagnostikovaní základných pohybových schopností, poznatky o telesnom vývine a jeho diagnostikovaní, základné poznatky z biológie človeka súvisiace a účinok pohybovej aktivity na vlastný organizmus, úspechy našich i svetových futbalistov na vrcholných podujatiach na OH, MS, ME,	**12** **56** **75**

metód aktívneho cvičenia a pasívnych dynamických cvičení rozvoj kondičných schopnosti, prostredníctvom hry v rôznych formách prípravných hier (4- 4,3-3,5-5,6-6), možno však rozvíjať aj izolovane, no vždy so silným motivačným nábojom **Špeciálne pohybové zručnosti a činnosti, vedomosti:** herné činnosti jednotlivca /útočné, obranné, brankár/: rozvoj herných činností jednotlivca, v pohybe, prihrávka, preberanie, vedenie, obchádzanie 1-1, streľba, výber miesta, obsadzovanie priestoru, obsadzovanie hráča, odoberanie lopty brankár: všetky spôsoby chytanie, presné vykonanie vyhadzovania, vykopávania, rozvoj reťazcov herných činností jednotlivca, hlavne plynulý pohyb, rôzne zložité reťazce a ich koordinované spájanie, akcent na uvoľňovanie sa hráča s loptou v súbojoch 1-1 v postupnosti s prihrávkou a streľbou, rozvoj kontroly lopty „pocit lopty - rýchle nohy", pociťovanie, obojnohosť, žonglovanie hlavou, nohou, lopty rôznych rozmerov a hmotnosti, klamlivé pohyby maznanie sa s loptou, ovládanie lopty rôznymi časťami tela, striedanie frekvencie krokov herné kombinácie /útočné, obranné/: rozvoj herných kombinácií, jej	Vie podať, prvá pomoc pri drobných poraneniach, úrazoch, používať odbornú terminológiu pre všetkých pohybových činnostiach, kondícii, technike, taktike a metodike osvojovaných pohybových činností, Vie pravidlá súťaženia v osvojených pohybových činnostiach a základné činnosti rozhodcu, merača, zapisovateľa Vie systematiku herných činností, herných situácií , technika taktika herných činností jednotlivca, herných kombinácií a herných systémov, má individuálny a tímový herný výkon v športových hrách, hodnotenie športového výkonu, pozná funkcie hráčov na jednotlivých postoch a ich úlohy základné futbalové a rozhodcovské pravidlá organizácia jednoduchej súťaže v miniturnajoch triedy, jednotlivých tried, rôznych škôl, športových hrách (rozhodcovia, časomerači, zapisovatelia, pozorovatelia a pod.) plniť úlohy a funkcie súvisiace s realizáciou samotnej hry v stretnutí Vie efektívne plniť taktické úlohy družstva v hre (tréningu, hodine, stretnutí) Pozná a vykonáva pohybové činnosti, ktoré pôsobia na rozvoj kondičnej pripravenosti pre dané športové hry Ovláda zásady správneho držania tela, základné názvoslovie telesných cvičení , štruktúra tréningovej jednotky - úvodná, prípravná, hlavná, záverečná časť vyučovacej hodiny , metodicko-organizačné formy, metodický postup osvojovania a zdokonaľovania polôh, pohybov, cvičebných tvarov, väzieb , organizačná činnosť na vyučovacej jednotke (hodine), Má pozitívny životný štýl. Ovláda cvičenia rozvíjajúce kondície /sila, rýchlosť, vytrvalosť/, kondično-koordinačné schopnosti, technicky správne polohy a pohyby jednotlivých častí tela pri danom pohybe formou nácviku a zdokonaľovania Má estetiku pohybov vykonávania všeobecných a špeciálnych činností vo futbale, formovanie telesných proporcií, kultivovaného prejavu	**83** **74**

presnosť, plynulosť spolupráce, využívanie herných kombinácií v typických priestorových úsekoch, streľba po kombinácií, útočná resp. obranná hra dvojíc, trojíc, štvoríc a skupín v rôznych zónach, vertikálach – herný systém /základný, útočný, obranný/: rozvoj herných systémov, orientácia v priestore, starší žiaci a mladší dorastenci 1010, účelná organizácia hry v základnom postavení, plnenie úloh na hráčov v rôznych funkciách, herný systém u starších žiakov 4-3-3, 4-4-2 **Doplnkové hry**: florbal, basketbal, volejbal, nohejbal, hádzaná, rugby, setbal, baseball, pohybové hry, pohybové cvičenia **Testovanie: t**esty všeobecnej motorickej výkonnosti, špeciálnej motorickej výkonnosti meranie, váženie – znak trénovanosti / u každého trénera, za pomoci softvéru na PC a fotobuniek **Teoretické poznatky,** vedomosti – nepohybová príprava V športovej príprave sú poznatky základným predpokladom uvedomelého osvojovania si pohybových činností, rozvíjania pohybových schopností a výchovy charakterových a iných vlastností osobnosti. Nepohybová príprava - ide o teóriu a špeciálne vedomosti, orientácia na individuálny	osobnosti žiaka. Prejavuje trvalý pozitívny vzťah k športovej hre ako predpokladu na ich celoživotné uplatňovanie v individuálnej pohybovej aktivite, súťažením v športovej hre preukázať pozitívny postoj k telovýchovnému procesu Má pozitívny vzťah k spoluhráčom i k súperovi, trénerovi, škole a klubu Dodržiava prijaté normy a pravidlá, dodržiavať zásady fair-play, Prejavuje snahu o sebazdokonaľovanie, húževnatosť, morálno-vôlové vlastnosti, vytrvalosť, pestuje celoživotný zdravý pohybový štýl mať pozitívny dlhotrvajúci zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti, Vie zvíťaziť a prijať prehru v športovom stretnutí i v živote, uznať kvality súpera.	**34** **34** **11**

herný výkon, herný výkon družstva, technickú stránku herných činností a ich využitie v hre, základy individuálnej taktiky pri realizácií herných činností, zásady spolupráce skupín a súčinnosť kolektívu, úlohy vyplývajúce z hráčskej funkcie v danom hernom systéme, pravidlá hry, analýza hry družstva, vlastného herného výkonu, sledovanie zápasov vrcholových hráčov v Lige majstrov a Európskom pohári, A družstva Slovenskej reprezentácie, MS, ME		

Obsahový štandard 3.ŠA	**Výkonový štandard 3.ŠA**	**Počet hodín**
Kondičná príprava Všeobecné pohybové zručnosti, činnosti a vedomosti- (kondičné a koordinačné činnosti) budovanie všestrannej pohybovej výkonnosti a bioenergetickej základne budúcej hernej výkonnosti **Technika** vytváranie kondičných - koordinačných výkonových predpokladov rozvíjanie základného oxidatívneho energetického potenciálu a pohybovej koordinácie silové schopnosti, zlepšenie nervosvalovej koordinácie, obdobie rozvoja relatívnej sily,	**Žiak vie:** Správne pomenovať, popísať, prakticky ukázať, v hre (stretnutí) uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca a využiť herné kombinácie a herné systémy, štandardné situácie , vie pomenovať a popísať funkcie a úlohy hráčov v obrane i v útoku a skupín hráčov, vedieť vysvetliť základné pravidlá hry, rozmery ihriska, Vie zostaviť a prakticky viesť rozcvičenie (vlastné, aj skupinu spolužiakov) pred hrou, resp. stretnutím, resp. viesť kompenzačné – strečingové cvičenia po skončení hodiny resp. zápasu -vykonávafunkciu rozhodcu (pomocného rozhodcu), zapisovateľa, časomerača na hodinách určených na hru (stretnutie) a viesť jednoduchý pozorovací hárok o hráčskom výkone družstva, vedie posúdiť a popísať a ohodnotiť reálnu hodnotu svojho individuálneho športového výkonu a aj výkonu svojho družstva. poznať organizačné formy športovej prípravy,	**25** **12** **136**

vytvárať mikrosúboje 1–1, razanciu a techniku kopu, hra hlavou, štarty k lopte, uvoľňovanie sa, predovšetkým komplexný rozvoj rýchlostne – silových schopností, dynamickú a výbušnú silu, vytrvalostné schopnosti, rozvoj aeróbnej vytrvalosti s predlžovaním jednotlivých úsekov, intenzita nízka, rýchlostné schopnosti, rozvoj štartovej rýchlosti s dynamickou silou v spojení s hernými činnosťami jednotlivca, rýchlosť reakcie a lokomočnej rýchlosti na úsekoch 30-60m, rozvoj rýchlosti herných činností jednotlivca v reťazcoch, pri zvládnutí techniky rozvíjame základy rýchlosti súčinnosti, ohybnosť, aktívne cvičenia a pasívne dynamické cvičenia, u mládeže rozvíjame širokou paletou cvičení s využitím metód aktívneho cvičenia a pasívnych dynamických cvičení rozvoj kondičných schopnosti, prostredníctvom hry v rôznych formách prípravných hier (4- 4,3-3,5-5,6-6), možno však rozvíjať aj izolovane, no vždy so silným motivačným nábojom **Špeciálne pohybové zručnosti a činnosti, vedomosti:** herné činnosti jednotlivca /útočné, obranné, brankár/: rozvoj herných činností jednotlivca, v pohybe, prihrávka, preberanie, vedenie, obchádzanie 1-1, streľba, výber miesta, obsadzovanie priestoru, obsadzovanie hráča,	vedie vysvetliť potrebu rozcvičenia a strečingu pred vykonávaním pohybovej činnosti, dodržiava pravidlá hry, správnej životosprávy, organizácia, disciplíny, vedie posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti, herného výkonu v hre a telesného rozvoja podľa daných noriem, testov a hodnotenia vedie poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí, - dodržiava bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti, – používa odbornú terminológiu osvojených pohybových činností, históriu športu, dejiny futbalu, pravidlá hry, rozmery ihriska, počet hráčov, hodnotiť pohybové činnosti, analyzuje herný výkon, zásady kondície, techniky a taktiky. Má poznatky o rozvoji a diagnostikovaní základných pohybových schopností, poznatky o telesnom vývine a jeho diagnostikovaní, základné poznatky z biológie človeka súvisiace a účinok pohybovej aktivity na vlastný organizmus, úspechy našich i svetových futbalistov na vrcholných podujatiach na OH, MS, ME, Vie podať, prvá pomoc pri drobných poraneniach, úrazoch, používať odbornú terminológiu pre všetkých pohybových činnostiach, kondícii, technike, taktike a metodike osvojovaných pohybových činností, Vie pravidlá súťaženia v osvojených pohybových činnostiach a základné činnosti rozhodcu, merača, zapisovateľa Vie systematiku herných činností, herných situácií , technika taktika herných činností jednotlivca, herných kombinácií a herných systémov, má individuálny a tímový herný výkon v športových hrách, hodnotenie športového výkonu, pozná funkcie hráčov na jednotlivých postoch a ich úlohy základné futbalové a rozhodcovské pravidlá organizácia jednoduchej súťaže v miniturnajoch triedy, jednotlivých tried, rôznych škôl, športových hrách (rozhodcovia, časomerači, zapisovatelia, pozorovatelia	**135** **103** **104**

odoberanie lopty brankár: všetky spôsoby chytanie, presné vykonanie vyhadzovania, vykopávania, rozvoj reťazcov herných činností jednotlivca, hlavne plynulý pohyb, rôzne zložité reťazce a ich koordinované spájanie, akcent na uvoľňovanie sa hráča s loptou v súbojoch 1-1 v postupnosti s prihrávkou a streľbou, rozvoj kontroly lopty „pocit lopty - rýchle nohy", pociťovanie, obojnohosť, žonglovanie hlavou, nohou, lopty rôznych rozmerov a hmotnosti, klamlivé pohyby maznanie sa s loptou, ovládanie lopty rôznymi časťami tela, striedanie frekvencie krokov herné kombinácie /útočné, obranné/: rozvoj herných kombinácií, jej presnosť, plynulosť spolupráce, využívanie herných kombinácií v typických priestorových úsekoch, streľba po kombinácií, útočná resp. obranná hra dvojíc, trojíc, štvoríc a skupín v rôznych zónach, vertikálach – herný systém /základný, útočný, obranný/: rozvoj herných systémov, orientácia v priestore, starší žiaci a mladší dorastenci 1010, účelná organizácia hry v základnom postavení, plnenie úloh na hráčov v rôznych funkciách, herný systém u starších žiakov 4-3-3, 4-4-2 **Doplnkové hry**: florbal,	a pod.) plniť úlohy a funkcie súvisiace s realizáciou samotnej hry v stretnutí Vie efektívne plniť taktické úlohy družstva v hre (tréningu, hodine, stretnutí) Pozná a vykonáva pohybové činnosti, ktoré pôsobia na rozvoj kondičnej pripravenosti pre dané športové hry Ovláda zásady správneho držania tela, základné názvoslovie telesných cvičení , štruktúra tréningovej jednotky - úvodná, prípravná, hlavná, záverečná časť vyučovacej hodiny , metodicko-organizačné formy, metodický postup osvojovania a zdokonaľovania polôh, pohybov, cvičebných tvarov, väzieb , organizačná činnosť na vyučovacej jednotke (hodine), Má pozitívny životný štýl. Ovláda cvičenia rozvíjajúce kondície /sila, rýchlosť, vytrvalosť/, kondično-koordinačné schopnosti, technicky správne polohy a pohyby jednotlivých častí tela pri danom pohybe formou nácviku a zdokonaľovania Má estetiku pohybov vykonávania všeobecných a špeciálnych činností vo futbale, formovanie telesných proporcií, kultivovaného prejavu osobnosti žiaka. Prejavuje trvalý pozitívny vzťah k športovej hre ako predpokladu na ich celoživotné uplatňovanie v individuálnej pohybovej aktivite, súťažením v športovej hre preukázať pozitívny postoj k telovýchovnému procesu Má pozitívny vzťah k spoluhráčom i k súperovi, trénerovi, škole a klubu Dodržiava prijaté normy a pravidlá, dodržiavať zásady fair-play, Prejavuje snahu o sebazdokonaľovanie, húževnatosť, morálno-vôlové vlastnosti, vytrvalosť, pestuje celoživotný zdravý pohybový štýl mať pozitívny dlhotrvajúci zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti,	

basketbal, volejbal, nohejbal, hádzaná, rugby, setbal, baseball, pohybové hry, pohybové cvičenia **Testovanie: t**esty všeobecnej motorickej výkonnosti, špeciálnej motorickej výkonnosti meranie, váženie – znak trénovanosti / u každého trénera, za pomoci softvéru na PC a fotobuniek **Teoretické poznatky,** vedomosti – nepohybová príprava V športovej príprave sú poznatky základným predpokladom uvedomelého osvojovania si pohybových činností, rozvíjania pohybových schopností a výchovy charakterových a iných vlastností osobnosti. Nepohybová príprava - ide o teóriu a špeciálne vedomosti, orientácia na individuálny herný výkon, herný výkon družstva, technickú stránku herných činností a ich využitie v hre, základy individuálnej taktiky pri realizácií herných činností, zásady spolupráce skupín a súčinnosť kolektívu, úlohy vyplývajúce z hráčskej funkcie v danom hernom systéme, pravidlá hry, analýza hry družstva, vlastného herného výkonu, sledovanie zápasov vrcholových hráčov v Lige majstrov a Európskom pohári, A družstva Slovenskej reprezentácie, MS, ME	Vie zvíťaziť a prijať prehru v športovom stretnutí i v živote, uznať kvality súpera.	**34** **34** **11**

Obsahový štandard 4.ŠA	Výkonový štandard 4.ŠA	Počet hodín
Kondičná príprava Všeobecné pohybové zručnosti, činnosti a vedomosti- (kondičné a koordinačné činnosti) budovanie všestrannej pohybovej výkonnosti a bioenergetickej základne budúcej hernej výkonnosti **Technika** vytváranie kondičných - koordinačných výkonových predpokladov rozvíjanie základného oxidatívneho energetického potenciálu a pohybovej koordinácie silové schopnosti, zlepšenie nervosvalovej koordinácie, obdobie rozvoja relatívnej sily, vytvárať mikrosúboje 1–1, razanciu a techniku kopu, hra hlavou, štarty k lopte, uvoľňovanie sa, predovšetkým komplexný rozvoj rýchlostne – silových schopností, dynamickú a výbušnú silu, vytrvalostné schopnosti, rozvoj aeróbnej vytrvalosti s predlžovaním jednotlivých úsekov, intenzita nízka, rýchlostné schopnosti, rozvoj štartovej rýchlosti s dynamickou silou v spojení s hernými činnosťami jednotlivca, rýchlosť reakcie a lokomočnej rýchlosti na úsekoch 30-60m, rozvoj rýchlosti herných činností jednotlivca v reťazcoch, pri zvládnutí techniky rozvíjame	**Žiak vie:** Správne pomenovať, popísať, prakticky ukázať, v hre (stretnutí) uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca a využiť herné kombinácie a herné systémy, štandardné situácie , vie pomenovať a popísať funkcie a úlohy hráčov v obrane i v útoku a skupín hráčov, vedieť vysvetliť základné pravidlá hry, rozmery ihriska, Vie zostaviť a prakticky viesť rozcvičenie (vlastné, aj skupinu spolužiakov) pred hrou, resp. stretnutím, resp. viesť kompenzačné – strečingové cvičenia po skončení hodiny resp. zápasu -vykonávafunkciu rozhodcu (pomocného rozhodcu), zapisovateľa, časomerača na hodinách určených na hru (stretnutie) a viesť jednoduchý pozorovací hárok o hráčskom výkone družstva, vedie posúdiť a popísať a ohodnotiť reálnu hodnotu svojho individuálneho športového výkonu a aj výkonu svojho družstva. poznať organizačné formy športovej prípravy, vedie vysvetliť potrebu rozcvičenia a strečingu pred vykonávaním pohybovej činnosti, dodržiava pravidlá hry, správnej životosprávy, organizácia, disciplíny, vedie posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti, herného výkonu v hre a telesného rozvoja podľa daných noriem, testov a hodnotenia vedie poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí, - dodržiava bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti, – používa odbornú terminológiu osvojených pohybových činností, históriu športu, dejiny futbalu, pravidlá hry, rozmery ihriska, počet hráčov, hodnotiť pohybové činnosti, analyzuje herný výkon, zásady kondície, techniky a taktiky. Má poznatky o rozvoji a diagnostikovaní základných pohybových schopností, poznatky o telesnom vývine a jeho diagnostikovaní,	**25** **12** **100** **123**

základy rýchlosti súčinnosti, ohybnosť, aktívne cvičenia a pasívne dynamické cvičenia, u mládeže rozvíjame širokou paletou cvičení s využitím metód aktívneho cvičenia a pasívnych dynamických cvičení rozvoj kondičných schopnosti, prostredníctvom hry v rôznych formách prípravných hier (4- 4,3-3,5-5,6-6), možno však rozvíjať aj izolovane, no vždy so silným motivačným nábojom **Špeciálne pohybové zručnosti a činnosti, vedomosti:** herné činnosti jednotlivca /útočné, obranné, brankár/: rozvoj herných činností jednotlivca, v pohybe, prihrávka, preberanie, vedenie, obchádzanie 1-1, streľba, výber miesta, obsadzovanie priestoru, obsadzovanie hráča, odoberanie lopty brankár: všetky spôsoby chytanie, presné vykonanie vyhadzovania, vykopávania, rozvoj reťazcov herných činností jednotlivca, hlavne plynulý pohyb, rôzne zložité reťazce a ich koordinované spájanie, akcent na uvoľňovanie sa hráča s loptou v súbojoch 1-1 v postupnosti s prihrávkou a streľbou, rozvoj kontroly lopty „pocit lopty - rýchle nohy", pociťovanie, obojnohosť, žonglovanie hlavou, nohou, lopty rôznych rozmerov a hmotnosti, klamlivé pohyby maznanie sa s loptou, ovládanie lopty rôznymi časťami tela, striedanie	základné poznatky z biológie človeka súvisiace a účinok pohybovej aktivity na vlastný organizmus, úspechy našich i svetových futbalistov na vrcholných podujatiach na OH, MS, ME, Vie podať, prvá pomoc pri drobných poraneniach, úrazoch, používať odbornú terminológiu pre všetkých pohybových činnostiach, kondícii, technike, taktike a metodike osvojovaných pohybových činností, Vie pravidlá súťaženia v osvojených pohybových činnostiach a základné činnosti rozhodcu, merača, zapisovateľa Vie systematiku herných činností, herných situácií , technika taktika herných činností jednotlivca, herných kombinácií a herných systémov, má individuálny a tímový herný výkon v športových hrách, hodnotenie športového výkonu, pozná funkcie hráčov na jednotlivých postoch a ich úlohy základné futbalové a rozhodcovské pravidlá organizácia jednoduchej súťaže v miniturnajoch triedy, jednotlivých tried, rôznych škôl, športových hrách (rozhodcovia, časomerači, zapisovatelia, pozorovatelia a pod.) plniť úlohy a funkcie súvisiace s realizáciou samotnej hry v stretnutí Vie efektívne plniť taktické úlohy družstva v hre (tréningu, hodine, stretnutí) Pozná a vykonáva pohybové činnosti, ktoré pôsobia na rozvoj kondičnej pripravenosti pre dané športové hry Ovláda zásady správneho držania tela, základné názvoslovie telesných cvičení , štruktúra tréningovej jednotky - úvodná, prípravná, hlavná, záverečná časť vyučovacej hodiny , metodicko-organizačné formy, metodický postup osvojovania a zdokonaľovania polôh, pohybov, cvičebných tvarov, väzieb , organizačná činnosť na vyučovacej jednotke (hodine), Má pozitívny životný štýl. Ovláda cvičenia rozvíjajúce kondície /sila, rýchlosť, vytrvalosť/, kondično-koordinačné schopnosti, technicky správne polohy a pohyby jednotlivých častí tela pri danom pohybe formou nácviku a	**103** **104**

frekvencie krokov herné kombinácie /útočné, obranné/: rozvoj herných kombinácií, jej presnosť, plynulosť spolupráce, využívanie herných kombinácií v typických priestorových úsekoch, streľba po kombinácií, útočná resp. obranná hra dvojíc, trojíc, štvoríc a skupín v rôznych zónach, vertikálach – herný systém /základný, útočný, obranný/: rozvoj herných systémov, orientácia v priestore, starší žiaci a mladší dorastenci 1010, účelná organizácia hry v základnom postavení, plnenie úloh na hráčov v rôznych funkciách, herný systém u starších žiakov 4-3-3, 4-4-2 **Doplnkové hry**: florbal, basketbal, volejbal, nohejbal, hádzaná, rugby, setbal, baseball, pohybové hry, pohybové cvičenia **Testovanie: t**esty všeobecnej motorickej výkonnosti, špeciálnej motorickej výkonnosti meranie, váženie – znak trénovanosti / u každého trénera, za pomoci softvéru na PC a fotobuniek **Teoretické poznatky,** vedomosti – nepohybová príprava V športovej príprave sú poznatky základným predpokladom uvedomelého osvojovania si pohybových činností, rozvíjania pohybových schopností a výchovy	zdokonaľovania Má estetiku pohybov vykonávania všeobecných a špeciálnych činností vo futbale, formovanie telesných proporcií, kultivovaného prejavu osobnosti žiaka. Prejavuje trvalý pozitívny vzťah k športovej hre ako predpokladu na ich celoživotné uplatňovanie v individuálnej pohybovej aktivite, súťažením v športovej hre preukázať pozitívny postoj k telovýchovnému procesu Má pozitívny vzťah k spoluhráčom i k súperovi, trénerovi, škole a klubu Dodržiava prijaté normy a pravidlá, dodržiavať zásady fair-play, Prejavuje snahu o sebazdokonaľovanie, húževnatosť, morálno-vôlové vlastnosti, vytrvalosť, pestuje celoživotný zdravý pohybový štýl mať pozitívny dlhotrvajúci zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti, Vie zvíťaziť a prijať prehru v športovom stretnutí i v živote, uznať kvality súpera.	**31** **31** **11**

charakterových a iných vlastností osobnosti. Nepohybová príprava - ide o teóriu a špeciálne vedomosti, orientácia na individuálny herný výkon, herný výkon družstva, technickú stránku herných činností a ich využitie v hre, základy individuálnej taktiky pri realizácií herných činností, zásady spolupráce skupín a súčinnosť kolektívu, úlohy vyplývajúce z hráčskej funkcie v danom hernom systéme, pravidlá hry, analýza hry družstva, vlastného herného výkonu, sledovanie zápasov vrcholových hráčov v Lige majstrov a Európskom pohári, A družstva Slovenskej reprezentácie, MS, ME		

Obsahový štandard 3.MA	**Výkonový štandard 3.MA**	**Počet hodín**
Kondičná príprava Všeobecné pohybové zručnosti, činnosti a vedomosti- (kondičné a koordinačné činnosti) budovanie všestrannej pohybovej výkonnosti a bioenergetickej základne budúcej hernej výkonnosti **Technika** vytváranie kondičných - koordinačných výkonových predpokladov rozvíjanie základného oxidatívneho energetického potenciálu a pohybovej koordinácie	**Žiak vie:** Správne pomenovať, popísať, prakticky ukázať, v hre (stretnutí) uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca a využiť herné kombinácie a herné systémy, štandardné situácie , vie pomenovať a popísať funkcie a úlohy hráčov v obrane i v útoku a skupín hráčov, vedieť vysvetliť základné pravidlá hry, rozmery ihriska, Vie zostaviť a prakticky viesť rozcvičenie (vlastné, aj skupinu spolužiakov) pred hrou, resp. stretnutím, resp. viesť kompenzačné – strečingové cvičenia po skončení hodiny resp. zápasu -vykonáva funkciu rozhodcu (pomocného rozhodcu), zapisovateľa, časomerača na hodinách určených na hru (stretnutie) a viesť jednoduchý pozorovací hárok o hráčskom výkone družstva, vedie posúdiť a popísať a ohodnotiť reálnu hodnotu svojho individuálneho športového výkonu a aj výkonu	**25** **12** **136**

silové schopnosti, zlepšenie nervosvalovej koordinácie, obdobie rozvoja relatívnej sily, vytvárať mikrosúboje 1–1, razanciu a techniku kopu, hra hlavou, štarty k lopte, uvoľňovanie sa, predovšetkým komplexný rozvoj rýchlostne – silových schopností, dynamickú a výbušnú silu, vytrvalostné schopnosti, rozvoj aeróbnej vytrvalosti s predlžovaním jednotlivých úsekov, intenzita nízka, rýchlostné schopnosti, rozvoj štartovej rýchlosti s dynamickou silou v spojení s hernými činnosťami jednotlivca, rýchlosť reakcie a lokomočnej rýchlosti na úsekoch 30-60m, rozvoj rýchlosti herných činností jednotlivca v reťazcoch, pri zvládnutí techniky rozvíjame základy rýchlosti súčinnosti, ohybnosť, aktívne cvičenia a pasívne dynamické cvičenia, u mládeže rozvíjame širokou paletou cvičení s využitím metód aktívneho cvičenia a pasívnych dynamických cvičení rozvoj kondičných schopnosti, prostredníctvom hry v rôznych formách prípravných hier (4- 4,3-3,5-5,6-6), možno však rozvíjať aj izolovane, no vždy so silným motivačným nábojom **Špeciálne pohybové zručnosti a činnosti, vedomosti:** herné činnosti jednotlivca /útočné, obranné, brankár/: rozvoj herných činností jednotlivca, v pohybe, prihrávka, preberanie, vedenie,	svojho družstva. poznať organizačné formy športovej prípravy, vedie vysvetliť potrebu rozcvičenia a strečingu pred vykonávaním pohybovej činnosti, dodržiava pravidlá hry, správnej životosprávy, organizácia, disciplíny, vedie posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti, herného výkonu v hre a telesného rozvoja podľa daných noriem, testov a hodnotenia vedie poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí, - dodržiava bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti, – používa odbornú terminológiu osvojených pohybových činností, históriu športu, dejiny futbalu, pravidlá hry, rozmery ihriska, počet hráčov, hodnotiť pohybové činnosti, analyzuje herný výkon, zásady kondície, techniky a taktiky. Má poznatky o rozvoji a diagnostikovaní základných pohybových schopností, poznatky o telesnom vývine a jeho diagnostikovaní, základné poznatky z biológie človeka súvisiace a účinok pohybovej aktivity na vlastný organizmus, úspechy našich i svetových futbalistov na vrcholných podujatiach na OH, MS, ME, Vie podať, prvá pomoc pri drobných poraneniach, úrazoch, používať odbornú terminológiu pre všetkých pohybových činnostiach, kondícii, technike, taktike a metodike osvojovaných pohybových činností, Vie pravidlá súťaženia v osvojených pohybových činnostiach a základné činnosti rozhodcu, merača, zapisovateľa Vie systematiku herných činností, herných situácií , technika taktika herných činností jednotlivca, herných kombinácií a herných systémov, má individuálny a tímový herný výkon v športových hrách, hodnotenie športového výkonu, pozná funkcie hráčov na jednotlivých postoch a ich úlohy základné futbalové a rozhodcovské pravidlá organizácia jednoduchej súťaže v miniturnajoch triedy,	**135** **103** **104**

obchádzanie 1-1, streľba, výber miesta, obsadzovanie priestoru, obsadzovanie hráča, odoberanie lopty brankár: všetky spôsoby chytanie, presné vykonanie vyhadzovania, vykopávania, rozvoj reťazcov herných činností jednotlivca, hlavne plynulý pohyb, rôzne zložité reťazce a ich koordinované spájanie, akcent na uvoľňovanie sa hráča s loptou v súbojoch 1-1 v postupnosti s prihrávkou a streľbou, rozvoj kontroly lopty „pocit lopty - rýchle nohy", pociťovanie, obojnohosť, žonglovanie hlavou, nohou, lopty rôznych rozmerov a hmotnosti, klamlivé pohyby maznanie sa s loptou, ovládanie lopty rôznymi časťami tela, striedanie frekvencie krokov herné kombinácie /útočné, obranné/: rozvoj herných kombinácií, jej presnosť, plynulosť spolupráce, využívanie herných kombinácií v typických priestorových úsekoch, streľba po kombinácií, útočná resp. obranná hra dvojíc, trojíc, štvoríc a skupín v rôznych zónach, vertikálach – herný systém /základný, útočný, obranný/: rozvoj herných systémov, orientácia v priestore, starší žiaci a mladší dorastenci 1010, účelná organizácia hry v základnom postavení, plnenie úloh na hráčov v rôznych	jednotlivých tried, rôznych škôl, športových hrách (rozhodcovia, časomerači, zapisovatelia, pozorovatelia a pod.) plniť úlohy a funkcie súvisiace s realizáciou samotnej hry v stretnutí Vie efektívne plniť taktické úlohy družstva v hre (tréningu, hodine, stretnutí) Pozná a vykonáva pohybové činnosti, ktoré pôsobia na rozvoj kondičnej pripravenosti pre dané športové hry Ovláda zásady správneho držania tela, základné názvoslovie telesných cvičení , štruktúra tréningovej jednotky - úvodná, prípravná, hlavná, záverečná časť vyučovacej hodiny , metodicko-organizačné formy, metodický postup osvojovania a zdokonaľovania polôh, pohybov, cvičebných tvarov, väzieb , organizačná činnosť na vyučovacej jednotke (hodine), Má pozitívny životný štýl. Ovláda cvičenia rozvíjajúce kondície /sila, rýchlosť, vytrvalosť/, kondično-koordinačné schopnosti, technicky správne polohy a pohyby jednotlivých častí tela pri danom pohybe formou nácviku a zdokonaľovania Má estetiku pohybov vykonávania všeobecných a špeciálnych činností vo futbale, formovanie telesných proporcií, kultivovaného prejavu osobnosti žiaka. Prejavuje trvalý pozitívny vzťah k športovej hre ako predpokladu na ich celoživotné uplatňovanie v individuálnej pohybovej aktivite, súťažením v športovej hre preukázať pozitívny postoj k telovýchovnému procesu Má pozitívny vzťah k spoluhráčom i k súperovi, trénerovi, škole a klubu Dodržiava prijaté normy a pravidlá, dodržiavať zásady fair-play, Prejavuje snahu o sebazdokonaľovanie, húževnatosť, morálno-vôlové vlastnosti, vytrvalosť, pestuje celoživotný zdravý pohybový štýl mať pozitívny dlhotrvajúci zážitok z vykonávanej	

funkciách, herný systém u starších žiakov 4-3-3, 4-4-2 **Doplnkové hry**: florbal, basketbal, volejbal, nohejbal, hádzaná, rugby, setbal, baseball, pohybové hry, pohybové cvičenia **Testovanie: t**esty všeobecnej motorickej výkonnosti, špeciálnej motorickej výkonnosti meranie, váženie – znak trénovanosti / u každého trénera, za pomoci softvéru na PC a fotobuniek **Teoretické poznatky,** vedomosti – nepohybová príprava V športovej príprave sú poznatky základným predpokladom uvedomelého osvojovania si pohybových činností, rozvíjania pohybových schopností a výchovy charakterových a iných vlastností osobnosti. Nepohybová príprava - ide o teóriu a špeciálne vedomosti, orientácia na individuálny herný výkon, herný výkon družstva, technickú stránku herných činností a ich využitie v hre, základy individuálnej taktiky pri realizácií herných činností, zásady spolupráce skupín a súčinnosť kolektívu, úlohy vyplývajúce z hráčskej funkcie v danom hernom systéme, pravidlá hry, analýza hry družstva, vlastného herného výkonu, sledovanie zápasov vrcholových hráčov v Lige majstrov a Európskom pohári, A družstva Slovenskej reprezentácie, MS, ME	pohybovej činnosti, Vie zvíťaziť a prijať prehru v športovom stretnutí i v živote, uznať kvality súpera.	**34** **34** **11**

Obsahový štandard 4.MA	Výkonový štandard 4.MA	Počet hodín
Kondičná príprava Všeobecné pohybové zručnosti, činnosti a vedomosti- (kondičné a koordinačné činnosti) budovanie všestrannej pohybovej výkonnosti a bioenergetickej základne budúcej hernej výkonnosti **Technika** vytváranie kondičných - koordinačných výkonových predpokladov rozvíjanie základného oxidatívneho energetického potenciálu a pohybovej koordinácie silové schopnosti, zlepšenie nervosvalovej koordinácie, obdobie rozvoja relatívnej sily, vytvárať mikrosúboje 1–1, razanciu a techniku kopu, hra hlavou, štarty k lopte, uvoľňovanie sa, predovšetkým komplexný rozvoj rýchlostne – silových schopností, dynamickú a výbušnú silu, vytrvalostné schopnosti, rozvoj aeróbnej vytrvalosti s predlžovaním jednotlivých úsekov, intenzita nízka, rýchlostné schopnosti, rozvoj štartovej rýchlosti s dynamickou silou v spojení s hernými činnosťami jednotlivca, rýchlosť reakcie a lokomočnej rýchlosti na úsekoch 30-60m, rozvoj rýchlosti herných činností jednotlivca v reťazcoch, pri	**Žiak vie:** Správne pomenovať, popísať, prakticky ukázať, v hre (stretnutí) uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca a využiť herné kombinácie a herné systémy, štandardné situácie , vie pomenovať a popísať funkcie a úlohy hráčov v obrane i v útoku a skupín hráčov, vedieť vysvetliť základné pravidlá hry, rozmery ihriska, Vie zostaviť a prakticky viesť rozcvičenie (vlastné, aj skupinu spolužiakov) pred hrou, resp. stretnutím, resp. viesť kompenzačné – strečingové cvičenia po skončení hodiny resp. zápasu -vykonávafunkciu rozhodcu (pomocného rozhodcu), zapisovateľa, časomerača na hodinách určených na hru (stretnutie) a viesť jednoduchý pozorovací hárok o hráčskom výkone družstva, vedie posúdiť a popísať a ohodnotiť reálnu hodnotu svojho individuálneho športového výkonu a aj výkonu svojho družstva. poznať organizačné formy športovej prípravy, vedie vysvetliť potrebu rozcvičenia a strečingu pred vykonávaním pohybovej činnosti, dodržiava pravidlá hry, správnej životosprávy, organizácia, disciplíny, vedie posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti, herného výkonu v hre a telesného rozvoja podľa daných noriem, testov a hodnotenia vedie poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí, - dodržiava bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti, – používa odbornú terminológiu osvojených pohybových činností, históriu športu, dejiny futbalu, pravidlá hry, rozmery ihriska, počet hráčov, hodnotiť pohybové činnosti, analyzuje herný výkon, zásady kondície, techniky a taktiky. Má poznatky o rozvoji a diagnostikovaní základných pohybových schopností, poznatky o telesnom vývine a	**25** **12** **100** **123**

zvládnutí techniky rozvíjame základy rýchlosti súčinnosti, ohybnosť, aktívne cvičenia a pasívne dynamické cvičenia, u mládeže rozvíjame širokou paletou cvičení s využitím metód aktívneho cvičenia a pasívnych dynamických cvičení rozvoj kondičných schopnosti, prostredníctvom hry v rôznych formách prípravných hier (4- 4,3-3,5-5,6-6), možno však rozvíjať aj izolovane, no vždy so silným motivačným nábojom **Špeciálne pohybové zručnosti a činnosti, vedomosti:** herné činnosti jednotlivca /útočné, obranné, brankár/: rozvoj herných činností jednotlivca, v pohybe, prihrávka, preberanie, vedenie, obchádzanie 1-1, streľba, výber miesta, obsadzovanie priestoru, obsadzovanie hráča, odoberanie lopty brankár: všetky spôsoby chytanie, presné vykonanie vyhadzovania, vykopávania, rozvoj reťazcov herných činností jednotlivca, hlavne plynulý pohyb, rôzne zložité reťazce a ich koordinované spájanie, akcent na uvoľňovanie sa hráča s loptou v súbojoch 1-1 v postupnosti s prihrávkou a streľbou, rozvoj kontroly lopty „pocit lopty - rýchle nohy", pociťovanie, obojnohosť, žonglovanie hlavou, nohou, lopty rôznych rozmerov a hmotnosti, klamlivé pohyby maznanie sa s loptou, ovládanie lopty rôznymi	jeho diagnostikovaní, základné poznatky z biológie človeka súvisiace a účinok pohybovej aktivity na vlastný organizmus, úspechy našich i svetových futbalistov na vrcholných podujatiach na OH, MS, ME, Vie podať, prvá pomoc pri drobných poraneniach, úrazoch, používať odbornú terminológiu pre všetkých pohybových činnostiach, kondícii, technike, taktike a metodike osvojovaných pohybových činností, Vie pravidlá súťaženia v osvojených pohybových činnostiach a základné činnosti rozhodcu, merača, zapisovateľa Vie systematiku herných činností, herných situácií , technika taktika herných činností jednotlivca, herných kombinácií a herných systémov, má individuálny a tímový herný výkon v športových hrách, hodnotenie športového výkonu, pozná funkcie hráčov na jednotlivých postoch a ich úlohy základné futbalové a rozhodcovské pravidlá organizácia jednoduchej súťaže v miniturnajoch triedy, jednotlivých tried, rôznych škôl, športových hrách (rozhodcovia, časomerači, zapisovatelia, pozorovatelia a pod.) plniť úlohy a funkcie súvisiace s realizáciou samotnej hry v stretnutí Vie efektívne plniť taktické úlohy družstva v hre (tréningu, hodine, stretnutí) Pozná a vykonáva pohybové činnosti, ktoré pôsobia na rozvoj kondičnej pripravenosti pre dané športové hry Ovláda zásady správneho držania tela, základné názvoslovie telesných cvičení , štruktúra tréningovej jednotky - úvodná, prípravná, hlavná, záverečná časť vyučovacej hodiny , metodicko-organizačné formy, metodický postup osvojovania a zdokonaľovania polôh, pohybov, cvičebných tvarov, väzieb , organizačná činnosť na vyučovacej jednotke (hodine), Má pozitívny životný štýl. Ovláda cvičenia rozvíjajúce kondície /sila, rýchlosť, vytrvalosť/, kondično-koordinačné schopnosti, technicky správne polohy a pohyby jednotlivých častí	**103** **104**

časťami tela, striedanie frekvencie krokov herné kombinácie /útočné, obranné/: rozvoj herných kombinácií, jej presnosť, plynulosť spolupráce, využívanie herných kombinácií v typických priestorových úsekoch, streľba po kombinácií, útočná resp. obranná hra dvojíc, trojíc, štvoríc a skupín v rôznych zónach, vertikálach – herný systém /základný, útočný, obranný/: rozvoj herných systémov, orientácia v priestore, starší žiaci a mladší dorastenci 1010, účelná organizácia hry v základnom postavení, plnenie úloh na hráčov v rôznych funkciách, herný systém u starších žiakov 4-3-3, 4-4-2 **Doplnkové hry**: florbal, basketbal, volejbal, nohejbal, hádzaná, rugby, setbal, baseball, pohybové hry, pohybové cvičenia **Testovanie: t**esty všeobecnej motorickej výkonnosti, špeciálnej motorickej výkonnosti meranie, váženie – znak trénovanosti / u každého trénera, za pomoci softvéru na PC a fotobuniek **Teoretické poznatky,** vedomosti – nepohybová príprava V športovej príprave sú poznatky základným predpokladom uvedomelého osvojovania si pohybových činností, rozvíjania pohybových	tela pri danom pohybe formou nácviku a zdokonaľovania Má estetiku pohybov vykonávania všeobecných a špeciálnych činností vo futbale, formovanie telesných proporcií, kultivovaného prejavu osobnosti žiaka. Prejavuje trvalý pozitívny vzťah k športovej hre ako predpokladu na ich celoživotné uplatňovanie v individuálnej pohybovej aktivite, súťažením v športovej hre preukázať pozitívny postoj k telovýchovnému procesu Má pozitívny vzťah k spoluhráčom i k súperovi, trénerovi, škole a klubu Dodržiava prijaté normy a pravidlá, dodržiavať zásady fair-play, Prejavuje snahu o sebazdokonaľovanie, húževnatosť, morálno-vôlové vlastnosti, vytrvalosť, pestuje celoživotný zdravý pohybový štýl mať pozitívny dlhotrvajúci zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti, Vie zvíťaziť a prijať prehru v športovom stretnutí i v živote, uznať kvality súpera.	**31** **31** **11**

schopností a výchovy charakterových a iných vlastností osobnosti. Nepohybová príprava - ide o teóriu a špeciálne vedomosti, orientácia na individuálny herný výkon, herný výkon družstva, technickú stránku herných činností a ich využitie v hre, základy individuálnej taktiky pri realizácií herných činností, zásady spolupráce skupín a súčinnosť kolektívu, úlohy vyplývajúce z hráčskej funkcie v danom hernom systéme, pravidlá hry, analýza hry družstva, vlastného herného výkonu, sledovanie zápasov vrcholových hráčov v Lige majstrov a Európskom pohári, A družstva Slovenskej reprezentácie, MS, ME		

Predmet: Šport a zdravie / Športová príprava špeciálna /plávanie **Študijný odbor: Športový manažment**						
Ročník		**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
Časová dotácia	**týždenne**	**1***	**1***	**1***	***1****	**4**
	spolu	**33**	**33**	**33**	***30***	**129**

*po zaokrúhlení z hodnoty 0,75

Predmet: Šport a zdravie / Športová príprava špeciálna /plávanie **Študijný odbor: Športové gymnázium**						
Ročník		**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
Časová dotácia	**týždenne**	**1***	**1***	**1***	**1***	**4**
	spolu	**33**	**33**	**33**	**30**	**129**

*po zaokrúhlení z hodnoty 0,75

Charakteristika predmetu

Športová príprava špeciálna /plávanie (ako dodatok ku všetkým druhom športov) na škole) má žiakom pomôcť získať sebadôveru, vďaka čomu sa budú vždy tešiť do vody.

Zdravotný význam plávania - je jeden z najzdravších a najpríjemnejších športov. Jeho účinky vyplývajú predovšetkým zo špecifických vlastností prostredia, v ktorom sa plávanie uskutočňuje, ako i z povahy celého pohybu. Na telo človeka ponorené do vody pôsobí vztlak vody. Dospelý človek váži vo vode 2-3 kg, pretože väčšinu hmotnosti tela nesie voda. Vztlak vody a horizontálna poloha pri plávaní znižujú statickú zložku svalovej práce. Máloktorý šport tak 6 všestranne rozvíja základné funkcie ľudského organizmu ako plávanie, ktoré priaznivo pôsobí na rozvoj srdcovo-cievneho a dýchacieho systému i nervového a pohybového aparátu. Plávaním sa odstraňujú rôzne nedostatky a chyby v držaní tela, dochádza k postupnému otužovaniu organizmu, posilneniu srdcovo-cievneho systém. dýchacieho systému, nervového systému, či svalového systému.

Výchovný význam plávania - nie je vždy spojené len s pocitom radosti z pohybu vplyvom nezvyklého prostredia, ale i s pocitom určitého strachu v zmenených podmienkach, ktoré je potrebné prekonávať vôľou. Úspech pri prekonávaní týchto prekážok posilňuje predovšetkým sebadôveru vo

vlastné sily, odvahu, rozhodnosť a duchaprítomnosť. V zdokonaľovacej etape a hlavne v športovom plávaní sa význam výchovy zvyšuje. Študenti sa učia pomáhať unavenému plavcovi a záchrane topiaceho sa. Uvedomujú si morálnu povinnosť, ktorú majú v prípade, že sa niekto topí. Schopnosť a vôľa zachrániť ľudský život i za cenu ohrozenia vlastného života, pestuje v človeku kladné povahové vlastnosti, potlačuje sebectvo a egoizmus. V procese výučby a v ďalšom tréningu sa objavujú stále nové a náročnejšie cvičenia a prekážky, ktoré je treba prekonávať, k čomu je potrebná ďalšia aktivita a vôľové úsilie študentov.

Vzdelávací význam plávania - učením získané schopnosti v plávaní zostávajú človeku po celý život, i keď bez pravidelného tréningu výkonnosť postupne klesá. Výučba v plávaní nie je možná bez určitej úrovne teoretických vedomostí. Len harmonické skĺbenie praktických zručností s teoretickými poznatkami vytvára predpoklad úspešnej výučby plávania. Toto 8 vzdelávanie a zdokonaľovanie nie je nikdy ukončeným procesom a je zárukou dosahovania stále lepších výsledkov v didaktickej praxi i športovom tréningu.

Tréningy sú zacielené na rozvoj motoriky, kondície a mentálne sily žiaka. Žiak si bude hravou formou osvojovať pohyby v jednoduchých podmienkach bez externého vplyvu.

V priebehu času zaradíme do tréningu aj sťažené podmienky, v priebehu ktorých bude musieť žiak preukázať schopnosť využitia už osvojenej techniky.

Príklad: zvládnutie plávania kraulovými nohami proti silnému prúdu alebo vlnám.

Ciele predmetu

Špecifický cieľ predmetu

Zabezpečuje správne orientovaný a bezpečný pohyb žiakov vo vodnom prostredí.

Zlepšuje ich zdravotný stav, kompenzuje psychické zaťaženie, podporuje otužilosť, správne držanie tela a celkovú zdatnosť.

Cieľom je naučiť žiakov plávať dvomi plaveckými spôsobmi, skákať do vody a znižovať ich strach z vody.

Veľmi dôležitým cieľom je naučiť ako podávať „ZÁCHRANU TOPIACEMU SA“.

Hlavné ciele

Zdokonaľovanie individuálnej techniky

Zdokonaľovanie individuálnej rýchlosti

Zdokonaľovanie individuálnej vytrvalosti

Zdokonaľovanie individuálnej sily

Zdokonaľovanie individuálnej koordinácie

Čiastkové ciele

Individuálna technika plaveckých spôsobov

Individuálna technika štartových skokov

Individuálna technika plaveckých obrátok

Technicko-taktický profil

Stresové ciele

Dôležitosť nácviku STRESOVÝCH SITUÁCIÍ, ktoré sa bežne vyskytujú vo vodnom prostredí.

Hodnotenie predmetu

Pri hodnotení predmetu sa vychádza z výkonových štandardov, z kritérií klasifikačného poriadku. Pri hodnotení sa používajú zásady objektívnosti, cieľavedomosti, náročnosti a individuálneho prístupu k osobnosti žiaka. Hodnotenie prebieha bez zaujatosti, hodnotí sa skutočný výkon žiaka, známky sa získavajú priebežne.

Formy skúšania:

Praktické skúšanie..... ukážky, správna technika pl.spôsobov, cvičenia a pod.

Ústne skúšanie ..... sa realizuje pravidelne počas celého klasifikačného obdobia.

Využívajú sa metódy:

frontálne, individuálne, skupinové skúšanie, sebahodnotenie a sebareflexia.

Písomné skúšanie.... prebieha prostredníctvom neštandardizovaných didaktických testov, testov voľných odpovedí, písomných prác, sajtov, referátov(otázky, úlohy, príklady a pod.), pričom nesmie trvať viac ako 20 minút.

Kritériá hodnotenia a klasifikácia:

100,00 % - 90,00 % - výborný
89,99 % - 75,00 % - chválitebný
74,99 % - 50,00 % - dobrý
49,99 % - 30,00 % - dostatočný
29,99 % - 0,00 % - nedostatočný

Medzipredmetové vzťahy

TSV, ZSP, SQS, SQV

Prierezové témy

OŽZ, MUV, MDV, ĽP

Obsahové a výkonové štandardy

1.ŠA, 2.ŠA, 3.ŠA, 1.MA, 2.MA, 3.MA

Obsahový standard Tematický celok	Témy	Výkonový štandard	Počet hodín
Oboznámenie sa s vodným prostredím, pravidlami a hygienou	**Poučenie** o BOZP, zdravotný filter Rozplávanie Vstupné testy	**Žiak vie:** **Chápať význam zdravia** a bezpečnosti pre jeho ďalší športový rast **Uplatňovať** v športovej príprave zásady osobnej	1

		hygieny, bezpečnosti - vymenovať a v praxi uplatňovať zásady bezpečného správania na plavárni	
Splývanie **Dýchanie**	**Nácvik** dýchania a splývania **Zdokonaľovani**e dýchania a splývania	**Oboznámiť sa** so špecifickými vlastnosťami vodného prostredia – -ovládať základné plavecké zručnosti **Schopnosť** hrať hry pre dýchanie -vykonať a prakticky ukázať základné pohyby na nácvik dýchania	2
Preberanie troch plaveckých spôsobov: kraul, znak, prsia	**Nácvik práce nôh-kraul** **zdokonaľovanie práce nôh – kraul** **nácvik práce paží-kraul** **zdokonaľovanie práce paží – kraul** **nácvik práce nôh a paží-znak** **zdokonaľovanie záberu nôh a paží- znak** **nácvik práce nôh-prsia** **zdokonaľovanie**	**Použiť** didaktiku plaveckých spôsobov a ovládať prípravné cvičenia na ich zdokonaľovanie -spoznať ovládať didaktiku prvkového plávania (kraulove nohy,paže, znakovenohy,paže,prsiarske nohy, prsiarske paže,) -využiť nové prvky techniky pri rozvoji kondície -ovládať základné plavecké pojmy	3 3

	práce nôh – prsia **nácvik práce paží-prsia** **Zdokonaľovanie práce paží – prsia** **Zdokonaľovanie súhry paží, nôh, dýchania kraul,znak,prsia**		3 3
Postupnosť pri otužovaní	**Vonkajší bazén otužovanie**	**Vybrať správne** oblečenie(čiapku,rukavice) - naštartovať metabolizmus, aby sa otužovanie stalo pozitívnym bonusom -diferencovať postupnosť otužovania, čo sa týka vody a tela a času -nenútiť sa do extrému od znesiteľnosti po extrém -začať naplno vnímať blahodarne účinky otužovania -načúvať svojmu telu	2
Pravidlá a postup zachrany s ukážkami vo vodnom prostredí	**Záchrana topiacemu sa**	**Dať rýchlu prvú pomoc** pre športovú skupinu a poznať pravidlá - použiť poskytnutie prvej pomoci - rozpoznať základy vybraných prvkov záchrany topiaceho sa	2

Venovanie sa sile a rýchlosti vo vodnom prostredí **Venovanie sa vytrvalosti a obratnosti vo vodnom prostredí** **Oboznámiť sa** s plutvami, ich významom, použitím **Teoretické a praktické zvládnutie : Nácvik,zdokonaľovanie -štartových skokov -plaveckých obrátok** **Testy**	**Plávanie na silu a rýchlosť** **Plávanie na vytrvalosť a obratnosť** **Plutvové plávanie** **Štartové skoky** **Plavecké obrátky** **Hodnotenie**	**Vie zadefinovať princípy** a použiť ich v praxi na nácvik koordinácie pohybov zvyšovať úroveň koordinačných schopností, vytrvalosti a sily **Vedieť použiť plutvy, správny výber veľkostí** **Zaujať** štartové postavenie- kontrolovať si let vzduchom- zvládnuť správny dopad do vody, pohyb zotrvačnosťou a nasadenie prvých plaveckých pohybov **Preplávať na čas** 100m plaveckým spôsobom kraul -preplávať na čas 100m plaveckým spôsobom znak -preplávať na čas 50m plaveckým spôsobom prsia -preplávať 25m pod vodou -ukázať správnosť štartového skoku a plaveckej obrátky -vypracovať zadania -sajty-	4 4 2 2 2

4.ŠA, 4.MA

Obsahový standard Tematický celok	**Témy**	**Výkonový štandard**	**Počet hodín**
Oboznámenie sa s vodným prostredím, pravidlami a hygienou	**Poučenie** o BOZP, zdravotný filter Rozplávanie Vstupné testy	**Žiak vie:** **Chápať význam zdravia** a bezpečnosti pre jeho ďalší športový rast **Uplatňovať** v športovej	1

		príprave zásady osobnej hygieny, bezpečnosti - vymenovať a v praxi uplatňovať zásady bezpečného správania na plavárni	
Splývanie **Dýchanie**	**Nácvik** dýchania a splývania **Zdokonaľovani**e dýchania a splývania	**Oboznámiť sa** so špecifickými vlastnosťami vodného prostredia – -ovládať základné plavecké zručnosti **Schopnosť** hrať hry pre dýchanie -vykonať a prakticky ukázať základné pohyby na nácvik dýchania	1
Preberanie troch plaveckých spôsobov: kraul, znak, prsia	**Nácvik práce nôh-kraul** **zdokonaľovanie práce nôh – kraul** **nácvik práce paží-kraul** **zdokonaľovanie práce paží – kraul** **nácvik práce nôh a paží-znak** **dokonaľovnie záberu nôh a paží- znak** **nácvik práce nôh-prsia**	**Použiť** didaktiku plaveckých spôsobov a ovládať prípravné cvičenia na ich zdokonaľovanie -spoznať ovládať didaktiku prvkového plávania (kraulove nohy,paže, znakovenohy,paže,prsiarske nohy, prsiarske paže,) -využiť nové prvky techniky pri rozvoji kondície -ovládať základné plavecké pojmy	2 2 3

	zdokonaľovanie práce nôh – prsia **nácvik práce paží-prsia** **Zdokonaľovanie práce paží – prsia** **Zdokonaľovanie súhry paží, nôh, dýchania kraul,znak,prsia**		3
Postupnosť pri otužovaní	**Vonkajší bazén otužovanie**	**Vybrať správne** oblečenie(čiapku,rukavice) - naštartovať metabolizmus, aby sa otužovanie stalo pozitívnym bonusom -diferencovať postupnosť otužovania, čo sa týka vody a tela a času -nenútiť sa do extrému od znesiteľnosti po extrém -začať naplno vnímať blahodarne účinky otužovania -načúvať svojmu telu	2
Pravidlá a postup zachrany s ukážkami vo vodnom prostredí	**Záchrana topiacemu sa**	**Dať rýchlu prvú pomoc** pre športovú skupinu a poznať pravidlá - použiť poskytnutie prvej pomoci - rozpoznať základy vybraných prvkov záchrany topiaceho sa	2

Venovanie sa sile a rýchlosti vo vodnom prostredí **Venovanie sa vytrvalosti a obratnosti vo vodnom prostredí** **Oboznámiť sa** s plutvami, ich významom, použitím **Teoretické a praktické zvládnutie : Nácvik,zdokonaľovanie -štartových skokov -plaveckých obrátok** **Testy**	**Plávanie na silu a rýchlosť** **Plávanie na vytrvalosť a obratnosť** **Plutvové plávanie** **Štartové skoky** **Plavecké obrátky** **Hodnotenie**	**Vie zadefinovať princípy** a použiť ich v praxi na nácvik koordinácie pohybov zvyšovať úroveň koordinačných schopností, vytrvalosti a sily **Vedieť použiť plutvy, správny výber veľkostí** **Zaujať** štartové postavenie- kontrolovať si let vzduchom- zvládnuť správny dopad do vody, pohyb zotrvačnosťou a nasadenie prvých plaveckých pohybov **Preplávať na čas** 100m plaveckým spôsobom kraul -preplávať na čas 100m plaveckým spôsobom znak -preplávať na čas 50m plaveckým spôsobom prsia -preplávať 25m pod vodou -ukázať správnosť štartového skoku a plaveckej obrátky -vypracovať zadania -sajty-	4 4 2 2 2

Predmet: Športová príprava všeobecná, športová príprava špeciálna – stolný tenis Študijný odbor: manažment						
Ročník		**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
Časová dotácia	**týždenne**	**4** (SQV)**/8*** (SQS)	**4/8***	**4/8***	**4/8***	**16/32**
	spolu	**12/396**	**12/396**	**12/396**	**12/360**	**48/1548**

*po zaokrúhlení z hodnoty 8,25

Predmet: Športová príprava všeobecná, športová príprava špeciálna – stolný tenis Študijný odbor: gymnázium						
Ročník		**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
Časová dotácia	**týždenne**	**1** (SQV)**/8*** (SQS)	**1/8***	**4/8***	**4/8***	**10/32**
	spolu	**9/297**	**9/297**	**12/396**	**12/360**	**42/1350**

*po zaokrúhlení z hodnoty 8,25

Charakteristika predmetu

Športová príprava stolného tenisu je cieľavedome zameraná na všeobecný pohybový rozvoj a špecifické formovanie športovej výkonnosti žiakov s predpokladmi dosiahnutia budúcej vrcholovej úrovne. Obsahová skladba je zameraná na športovú prípravu podľa jednotlivých zložiek (technická, taktická, kondičná, teoretická, psychologická príprava) a na zameranie procesu. Pevnou súčasťou obsahu sú aj výkonové štandardy - požiadavky na žiakov a objemové ukazovatele prípravy, tréningová evidencia a dokumentácia. V obsahu sú aplikované herné vývojové trendy a princípy teórie a metodiky súčasného stolného tenisu talentovanej mládeže. Učebné osnovy svojím obsahom učiva dávajú dostatočný priestor na osvojovanie a zdokonaľovanie všeobecných a špecifických pohybových kondičných a koordinačných schopností žiakov, predovšetkým ich technických úderových zručností a herných kombinácií. Rozšírenie tréningového objemu je možné v nadväznom mimovyučovacom tréningu v klube, čím sa dosiahne adekvátna trénovanosť a rast

výkonnosti žiakov.

Ciele predmetu

Cieľavedomou všestranou a špecializovanou športovou prípravou sa usilujeme o dodržiavanie jednotlivých zásad pre zvyšovanie vrcholovej výkonnosti v dorasteneckom veku a v dospelosti. Klásť doraz na vysokú úroveň všeobecnej a špecifickej pohybovej výkonnosti na kvalitné osvojenie a zdokonalenie hráčskej úderovej techniky herných kombinácií a systémov hry. Vytvoriť trvalý pozitívny vzťah k stolnému tenisu. Zvyšovaním objemu a intenzity športovej prípravy s dôrazom na individualizáciu tréningu vytvoriť predpoklady na dosahovanie vrcholovej výkonnosti hráčov na úrovni potrieb juniorskej reprezentácie SR. Optimálnym zameraním športového tréningu dosiahnuť vyšší stupeň zdokonaľovania techniky úderov a modelovania herných situácií na vrcholovú úroveň stolného tenisu dospelých. V tréningu prehlbovať už osvojenú techniku a herné kombinácie.

1 TECHNICKÁ PRÍPRAVA

Ciele technickej prípravy

a) Zdokonaľovať prvky modernej úderovej techniky s dôrazom na:

• zvyšovanie úrovne útočnej a obrannej techniky hráča, zdokonaľovanie jeho technických elementov a herných kombinácií,

• osvojovanie vysokého herného tempa a zvyšovania úderovej istoty.

b) Skvalitňovanie pohyblivosti v hernom priestore zvyšovaním kvality techniky prác nôh. Uplatňovaním špeciálnych prípravných a imitačných cvičení zdokonaľovať pohybovú a úderovú činnosť hráča.

c Zdokonaľovať nácvik hernej činnosti hráča variabilným riešením herných situácií. Cieľom je dosiahnuť takú úroveň osvojenia si herných činností, aby žiaci boli schopní hrať súťaže najmladšieho žiactva v stolnom tenise. Vychádzajú z predpokladov, že žiak pri výbere talentov okrem vstupných testov motorických schopností zvládol aj správne držanie rakety, herné cvičenia s loptičkou mimo stolnotenisového stola i na ňom – škôlky. Na túto fázu nadväzuje etapa – osvojovania základnej pohybovej a úderovej techniky (forhend, bekhend, podanie a pod.)

d Efektívnym zdokonaľovaním hráčskych činností dosiahnuť vyššiu úroveň variability úderovej techniky, špecifickej pohyblivosti, kondičnej a funkčnej pripravenosti.

e) Zdokonaľovať vrcholovú techniku topspinového herného spôsobu. Zvyšovať jeho úderovú stabilitu, spoľahlivosť, priebojnosť a variabilitu.

f) Skvalitňovaním blokingovej techniky zvyšovať hernú intenzitu a zmenu tempa hry.

2 TAKTICKÁ PRÍPRAVA

Ciele taktickej prípravy

a) Osvojovanie a zdokonaľovanie rôznych variantov kombinácií a riešenie herných situácií formou modelovaného tréningu, rozvíjať základné schopnosti taktického myslenia mladých hráčov. • Tréningom zmeny tempa hry rozvíjať špecifickú schopnosť hráča striedania rýchlych a pomalých herných situácií a tým aj citu hráča.

• Modelovať tréning hráča na elimináciu topspinovej hry protihráča s uplatňovaním blokingovej techniky.

2.2 Obsah taktickej prípravy

• Nácvik taktickej hernej kombinácie „dva topspiny - dva blokingy“, pri tomto cvičení „pracujú obaja hráči“, t. j. hráč aj protihráč a obidvaja sú aktívnymi účastníkmi cvičenia, hrajú striedavo bloking a topspin.

• V ďalšej hernej kombinácii sa diagonálne zahráva len B tak, že pasívny hráč hrá B bloking, zatiaľ čo protihráč zahráva prvú loptičku B topspinom, druhú loptičku s F topspinom z bekhendového rohu stola.

• Herná kombinácia topspinov protihráča (2-3 F topspiny) do B strany hráča, ktorý B blokingmi eliminuje topspiny s umiestnením loptičiek do stredu a B strany stola protihráča.

b) Pripraviť hráčov na hru proti rôznym herným systémom. Premysleným spôsobom s využitím technických, kondičných a psychických dispozícií dosiahnuť úspešnosť v súťažiach

3 KONDIČNÁ PRÍPRAVA

Ciele kondičnej prípravy a) Podporiť prirodzený biologický vývin organizmu. b) Rozšíriť všestranný charakter kondičnej prípravy – rozvoj aeróbnej vytrvalosti, rýchlostných a koordinačných schopností a relatívnej sily. c) Postupne zvyšovať zaťaženie všestranného zamerania a odolnosť organizmu voči zaťaženiu. d) Dať hráčom základy práce nôh – rýchlosť a koordináciu

4 TEORETICKÁ PRÍPRAVA

Ciele teoretickej prípravy Dosiahnuť, aby si žiaci osvojili základné vedomosti pre pochopenie základných pojmov obsahu športovej prípravy a zároveň význam a zmysel športovania

5 PSYCHOLOGICKÁ PRÍPRAVA

Ciele psychologickej prípravy Vzbudiť záujem o šport a najmä o stolný tenis. Pôsobiť motivačne stanovením vhodnej tréningovej úlohy k vytváraniu kladných postojov k športovej činnosti a k stolnému tenisu. Umožniť úspech (pochvala a povzbudenie),

motivovať žiakov. Rozvíjať pozitívne, morálne a vôľové vlastnosti žiakov, na ktorých je závislá úspešnosť športovca. Formovať hráčsky kolektív a postavenie hráča v ňom.

Hodnotenie predmetu

Hodnotenie úrovne dosiahnutia požiadaviek výkonového štandardu u hráčov v kluboch odporúčame uplatnovať formou posudzovania. Posudzovanie chápeme ako proces, v ktorom tréner (posudzovateľ) priraduje určitému posudzovanému javu úrovne technickej a taktickej pripravenosti hráča t.j. stupňa a kvality osvojenej a zdokonalenej úderovej a pohybovej techniky a taktiky hráča hodnotu podľa určitého merítka- posudzovacej škály. Posudzuje sa úroveň hráča, ktorého ohodnotíme číslom z 5 -stupňovej škály (5= najvyššia kvalita, 1= najnižšia kvalita.

a, hodnotenie techniky hráča:

5= Hráč na výbornej úrovni vykonáva pohybovú a úderovú techniku primerane rýchlo a presnex, v daných fázach úderového pohybu a s patričnou razantnosťou. Kvalitne ovláda obojstrannú základnú techniku a jej spájanie do herných kombinácií. Ovláda variabilitu úderov a ich stabilitu. Má kvalitnú techniku práce nôh.

4= Uderovú techniku vykonáva s drobnými chybami, pomalšie, s menšou pohybovou dynamikou úderov, s problémom koordinácie pri obojstrannom spájaní úderov do herných kombinácií. Uderové fázy sú správne. Prejavujú sa menšie nedostatky v pohybovej technike.

3= Techniku úderov vykonáva s menšími chybami, plynulo ale pomaly alebo s väčšími chybami, pomerne rýchlo. Kvalita obojstrannej úderovej techniky nie je na požadovanej výške a ich spájanie do herných kombinácií ešte zaostáva. Nedostatky sa ukázali v pohybovej technike hráča v práci nôh.

2= V úderovej technike sa dopúšta väčších chýb, neovláda obojstrannú útočnú techniku, podstatne zaostáva v spájaní úderov a prejavujú sa nedostatky pri zmene rotácií loptičky. Dynamický herný prejav a tempo hry je na veľmi nízkej úrovni. Nedostatky sú v pohybovej technike a práci nôh.

1= Hráč vykonáva základnú úderovú a pohybovú techniku na veľmi nízkej úrovni a s veľkými chybami. Neprejavuje potrebnú sústredenosť v tréningovom vyučovaní pri osvojovaní

pohybových a úderových prvkov techniky.

b, hodnotenie testov špeciálnych pohybových zručností-STOLNÝ TENIS

Obsah

1. Rýchlosť reakcie
2. Štvorskok
3. Kružitko
4. Článkový beh

c, metóda rozhovoru

d, v hrách hodnotenie – individuálneho herného výkonu

e, štatistická analýza- / štatistický hárok/ pozorovanie videozáznamov vlastných zápasov, vrcholných svetových a európskych podujatí

f, metódy analýzy, syntézy, porovnávania

g, dotazník, anketa

h, hodnotenie výsledkov z telovýchovného lekárstva

i, hodnotenie trénera z klubu

Medzipredmetové vzťahy

Šport a zdravie, Základy športovej prípravy, Telesná a športová výchova

Prierezové témy:

ĽP, OŽZ, OSR

Obsahové a výkonové štandardy

1. ŠA, 2.ŠA

Obsahový štandard **Tematický celok**	**Témy** **Obsah technickej prípravy** **a) Útočný herný systém** Podanie (podporujúce útočný herný spôsob) • Krátke rezané podanie so spodnou	**Výkonový štandard** Žiak je schopný zahrať: • Forhendové prudké podanie po diagonále –	**Počet hodín** **125**

Technická príprava	rotáciou blízko za sieťkou. • Dlhé rýchle podanie po diagonále, do stredu alebo línii stola s bočnou, resp. vrchnou rotáciou loptičky. • Podanie z vysokého nadhodu loptičky s bočnou rotáciou. Prípravné útočné údery • Forhendové a bekhendové útočné a protiútočné údery (ďalej len F, B) • blokingové údery. • Topspinové údery so zacielením do diagonále, po línii alebo do stredu stola. • Údery do krátkych loptičiek nad stolom - flipom (F, B). Záverečné útočné údery • Razantný útočný úder (F drajv) strednej až veľkej sily k zakončovaniu herných kombinácií alebo k získaniu priameho bodu. • Prudký topspinový úder (F) k zakončovaniu herných kombinácií, resp. udržaniu nátlakovej hry. • Rýchly (F, B) topspinový úder so zacielením na slabé miesta stola protihráča. **b) Obranný herný systém** Podanie (podporujúce obranný herný spôsob) • Krátke rezané podanie so slabou	uhlopriečke, do terčíka na súperov forhendový roh stola. Požiadavkou je zahrať z 10 pokusov 6-8 úspešných. (terčík 20 x 20 cm je vyznačený kriedou). • Bekhendové podanie s bočnou rotáciou loptičky s umiestnením do terčíka na bekhend súperovho rohu stola. Požiadavkou je zahrať z 10 pokusov 6-8 úspešných. • Priame údery s použitím sparingpartnera či vystreľovača loptičiek – robota. Požiadavkou je zahrať údery úspešne bez chyby v časovom limite 15-25 sekúnd.	

	spodnou rotáciou loptičky. • Krátke podanie s bočnou rotáciou loptičky so zacielením na neočakávané miesto stola protihráča. • Dlhé podanie so spodnou (bočnou) rotáciou loptičky. Obranné údery • Rezaná čopovaná obrana so spodnou rotáciou loptičky. • Rezaná šlajzovaná obrana (so spodnou rotáciou loptičky). Postavenie hráča je 1,5-2 m za stolom. • Rezaná obrana s prekvapivým výpadovým (F, B) útokom. • Obrana blokingom (B, F), s ostro klopenou raketou smerom k sieťke, zameraná na elimininácíu topspinov protihráča. • Lobovaná obrana (F, B) zahraná vo vzdialenej zóne herného priestoru, loptička má vrchnú rotáciu s vysokou oblúkovou dráhou letu.	• Útočné údery – drajvy forhendom, bekhendom po diagonále – uhlopriečke stola s použitím sparingpartnera či vystrelovača loptičiek – robota. Požiadavkou je zahrať údery bez chyby úspešne počas 15-25 sekúnd.	
Kondičná príprava	**Obsah Kondičnej prípravy** Pohybové hry vytrvalostného charakteru. • Športové hry s upravenými pravidlami 15 – 20 min .• Turistika 2 – 3 hod. • Fartlek – hra behom (park, les).	• Forhendový topspin s umiestnením: a/ po diagonále – uhlopriečke stola	**65**

	.Pomalý vytrvalý beh za vodičom v trvaní 15 – 20 min. • Preskoky švihadla s výdržou 5 – 10 min. Pohybové hry na behy s krátkymi úsekmi 5-10 m (naháňačky) • Bežecká abeceda (nízky, vysoký poklus, cupitavý a zakopávaný beh). • Bežecké hry, štafety. Rozvoj akceleračnej rýchlosti (na signál) • Krátke výbehy z rôznych polôh – drepu, kľaku, sedu, ľahu na 10 - 15 m. • Nízky štart a vybehnutie na 10, 15, 20 • Letmé štarty na signál na 5, 10, 15 m. Rozvoj frekvenčnej rýchlosti: • Preskoky švihadla obojnožne, jednonožne 10 sekund striedavo • Štarty z rôznych polôh (na signál) a vybehnutie 3, 5, 10 m. • Krátke štafetové behy 5, 10 m (súťaže). • Športové hry – futbal na malé bránky, basketbal na jeden kôš. • Zachytávanie padajúcej, tenisovej alebo inej lopty, stolnotenisovej lopty • Krátke úseky behu na 10, 20, 30 m opakovane. • Stupňované úseky behu na 20 - 60 m. • Handicapové behy (partner dostáva primeraný náskok) na 20 - 40	b/ po paralele – línii stola. Požiadavkou je zahrať úspešnú sériu 5 – 8 topspinov za sebou. Model testovania úrovne všeobecných a špeciálnych motorických schopností 6 - 9 ročných detí v stolnom tenise. Hodnotenie motorickej výkonnosti. Žiak vie, je schopný dosiahnuť výkonnosť: Všeobecné motorické testy	

	m. • Rozložené úseky behu na 30 - 60 m (striedanie 10 m rýchlo, 10 m medziklus). • Poskoky stranou v trojuholníku 1 - 1,5 m strany čelom ku stolu. • Poskoky znožné v štvorci 80 cm strana za stolom. • Poskoky stranou k pravému a ľavému rohu stola. • Nabiehanie a vrátenie podania (zo vzdialenosti 5, 4, 3, 2 m). • Kolotoč skupinky 3 hráčov pri jednom stole. • Výbehy zo strehového postoja od ohrádky k rohom stolu a späť. • Cvičenia horných končatín – striedanie polôh, predpažiť, upažiť, vzpažiť. • Cvičenia trupu– striedanie polôh, úklon vpravo, vľavo, predklon, záklon. • Kombinácie cvičení horných a dolných končatín. • Výskoky odrazom znožmo s obratom o 45, 90, 180, 360 stupňov. • Kotúľ – napred, nazad, letmo. • Stoj na hlave, na rukách, premet stranou. • Prekážkové dráhy (preskok, podliezanie, prelezenie). • Slalomové behy.	Beh na 50 metrov (s) CH 7,8 – 8,2 D 7,9 – 8,3 T – 2 Hod kriketovou loptičkou (m) CH 30 – 35 D 20 – 25 T – 3 Skok do diaľky z miesta (cm) CH 180 – 190 D 165 – 175 T – 4 Hĺbka predklonu (cm) CH 8 – 12 D 10 – 14 T – 5 Zhyby (počet) CH 3 – 5 Výdrž v zhybe (s) D 20 – 25 T – 6 Sed a ľah za 30sekúnd (počet) CH 15 – 20 D 10 – 15 T – 7 Beh 6 min (m) CH 1250 – 1300 D 1150 – 1200	

Taktická príprava	• Skákanie na malej trampolíne **Obsah taktickej prípravy** • Taktika podania ako účinný herný prvok (účinok rotácie loptičky, prekvapivosť umiestnenia, rýchlosť a dráha letu loptičky). • Krátke podanie bez rotácie loptičky, zahrané blízko pri sieťke so zámerom nedovoliť protihráčovi rozvinúť hernú topspinovú kombináciu. • Rýchle razantné podanie z vysokého nadhodu (F) ako súčasť nátlakovej hry. • Herná kombinácia (B) topspinov (3 - 4) so záverečným (F) topspinom z ľavej strany stola do (B) protihráča. • Herná topspinová kombinácia na protihráča s rezanou obranou s umiestnením topspinových úderov (F, B) po diagonále so záverečným rýchlym topspinom do stredu stola. • Herná kombinácia obranných rezaných úderov (B, F) s výpadovým (F) útokom. • Obranná hra blokingových úderov (B, F) na eliminovanie topspinov protihráča. • Modelovanie nátlakovej topspinovej a blokingovej hry na očakávaného obranného súpera. • Nácvik taktickej hernej kombinácie	Špeciálne motorické testy CH 10 – 15 T – 1 Rýchlosť reakcie (cm) D 12 – 18 CH 6,5 – 7,5 T – 2 Štvorskok z miesta (m) D 5,5 – 6,5 CH 11,5 – 12,0 T – 3 Člnkový beh (s) 6 x 7 m D 12,5 – 13,0 CH 60 – 65 T – 4 Kružidlo (s) D 60 – 65 CH 9,2 – 9,6 T – 5 Vejár (s) D 9,4 – 9,8	**83**

	„dva topspiny - dva blokingy“, pri tomto cvičení „pracujú obaja hráči“, t. j. hráč aj protihráč a obidvaja sú aktívnymi účastníkmi cvičenia, hrajú striedavo bloking a topspin. • V ďalšej hernej kombinácii sa diagonálne zahráva len B tak, že pasívny hráč hrá B bloking, zatiaľ čo protihráč zahráva prvú loptičku B topspinom, druhú loptičku s F topspinom z bekhendového rohu stola. • Herná kombinácia topspinov protihráča (2-3 F topspiny) do B strany hráča, ktorý B blokingmi eliminuje topspiny s umiestnením loptičiek do stredu a B strany stola protihráča. je účinnou zbraňou proti hráčom s rezanou obranou. •		
Psychologická príprava	**Psychologická príprava** Motivácia hráča a jej odraz vo vzťahoch: a) k športovej činnosti – pozitívny postoj k stolnému tenisu, k tréningovému procesu, snaha presadiť sa b) k sebe samému – sebapoznávaniu, sebahodnoteniu, sebadôvere, sebakritike, na analýze získať sebaistotu, sebavedomie a ambicióznosť c) k spoluhráčom, trénerovi, k súperom – ide o prejavy		**12**

Teoretická príprava	humánnosti, znášanlivosti, spravodlivosti a korektnosti d) k materiálnym hodnotám, k ich šetreniu. **Teoretická príprava** • Telesná výchova, šport a ich význam. • Ľudské telo, hygiena, otužovanie. • Správna životospráva športovca a výkon. • Pojmy – tréningová jednotka, kondícia, zápas. • Rozcvičenie – základ výkonu. Špecifické poznatky: • Základná terminológia stolného tenisu. • Pravidlá stolného tenisu týkajúce sa dvojhry (zjednodušené). • Kvalita rakety, poťahov – starostlivosť o ňu.	• Dodržať taktické kombinácie stanovené trénerom.	**12**

		• Dosiahnuť takú úroveň osvojenia technicko – taktických činností, aby sa vo svojej kategórii najmladšieho žiactva postupne prepracovával vyššie v rebríčkoch SR. • Prejaviť pozitívny postoj k športovej príprave. • Vysvetliť obsah a uplatniť v športovej príprave kladné vôľové a mravné vlastnosti ako sú: cieľavedomosť, húževnatosť, zodpovednosť,	

		súťaživosť, sebaovládanie a tréningová disciplinovanosť. • Vysvetliť a dodržiavať normy spoločenského správania. • Vysvetliť, aký význam má telesná výchova a šport. • Vymenovať činitele, ktoré negatívne ovplyvňujú zdravie človeka. • Vysvetliť význam zdravého denného režimu. • Vymenovať časti ľudského tela, starostlivosť o jeho hygienu a správne otužovanie organizmu. • Vysvetliť obsah pojmov – tréningová jednotka, kondícia a zápas. • Ovládať základnú terminológiu (napr. podanie, forhend, bekhend, drajv, čop). • Vysvetliť a v praxi dodržiavať	

		pravidlá stolného tenisu. • Starať sa a o raketu, pravidelne ju čistiť alebo prelepovať	

3. ŠA

| **Obsahový štandard**
Tematický celok

Technická príprava | **Témy**
Obsah technickej prípravy
a) Útočný herný systém
Podanie (podporujúce útočný herný spôsob)
• Krátke rezané podanie so spodnou rotáciou blízko za sieťkou.
• Dlhé rýchle podanie po diagonále, do stredu alebo línii stola s bočnou, resp. vrchnou rotáciou loptičky.
• Podanie z vysokého nadhodu loptičky s bočnou rotáciou.
Prípravné útočné údery
• Forhendové a bekhendové útočné a protiútočné údery (ďalej len F, B)
• blokingové údery.
• Topspinové údery so zacielením do diagonále, po línii alebo do stredu stola.
• Údery do krátkych loptičiek nad stolom - flipom (F, B). | **Výkonový štandard**
Žiak je schopný zahrať:
• Forhendové prudké podanie po diagonále – uhlopriečke, do terčíka na súperov forhendový roh stola. Požiadavkou je zahrať z 10 pokusov 6-8 úspešných. (terčík 20 x 20 cm je vyznačený kriedou).

• Bekhendové podanie s bočnou rotáciou loptičky s umiestnením do terčíka na bekhend súperovho rohu stola. Požiadavkou je zahrať z 10 pokusov 6-8 úspešných. | **Počet hodín**

145 |

	Záverečné útočné údery • Razantný útočný úder (F drajv) strednej až veľkej sily k zakončovaniu herných kombinácií alebo k získaniu priameho bodu. • Prudký topspinový úder (F) k zakončovaniu herných kombinácií, resp. udržaniu nátlakovej hry. • Rýchly (F, B) topspinový úder so zacielením na slabé miesta stola protihráča. **b) Obranný herný systém** Podanie (podporujúce obranný herný spôsob) • Krátke rezané podanie so slabou spodnou rotáciou loptičky. • Krátke podanie s bočnou rotáciou loptičky so zacielením na neočakávané miesto stola protihráča. • Dlhé podanie so spodnou (bočnou) rotáciou loptičky. Obranné údery • Rezaná čopovaná obrana so spodnou rotáciou loptičky. • Rezaná šlajzovaná obrana (so spodnou rotáciou loptičky). Postavenie hráča je 1,5-2 m za stolom. • Rezaná obrana s prekvapivým výpadovým (F, B) útokom. • Obrana blokingom (B, F), s ostro	• Priame údery s použitím sparingpartnera či vystreľovača loptičiek – robota. Požiadavkou je zahrať údery úspešne bez chyby v časovom limite 15-25 sekúnd. • Útočné údery – drajvy forhendom, bekhendom po diagonále – uhlopriečke stola s použitím sparingpartnera či vystrelovača loptičiek – robota. Požiadavkou je zahrať údery bez chyby úspešne počas 15-25 sekúnd.	

Kondičná príprava	klopenou raketou smerom k sieťke, zameraná na elimininácíu topspinov protihráča. • Lobovaná obrana (F, B) zahraná vo vzdialenej zóne herného priestoru, loptička má vrchnú rotáciu s vysokou oblúkovou dráhou letu. **Obsah Kondičnej prípravy** Pohybové hry vytrvalostného charakteru. • Športové hry s upravenými pravidlami 15 – 20 min .• Turistika 2 – 3 hod. • Fartlek – hra behom (park, les). .Pomalý vytrvalý beh za vodičom v trvaní 15 – 20 min. • Preskoky švihadla s výdržou 5 – 10 min. Pohybové hry na behy s krátkymi úsekmi 5-10 m (naháňačky) • Bežecká abeceda (nízky, vysoký poklus, cupitavý a zakopávaný beh). • Bežecké hry, štafety. Rozvoj akceleračnej rýchlosti (na signál) • Krátke výbehy z rôznych polôh – drepu, kľaku, sedu, ľahu na 10 - 15 m. • Nízky štart a vybehnutie na 10, 15, 20 • Letmé štarty na signál na 5, 10, 15 m. Rozvoj frekvenčnej rýchlosti:	• Forhendový topspin s umiestnením: a/ po diagonále – uhlopriečke stola b/ po paralele – línii stola. Požiadavkou je zahrať úspešnú sériu 5 – 8 topspinov za sebou.	**95**

	• Preskoky švihadla obojnožne, jednonožne 10 sekund striedavo • Štarty z rôznych polôh (na signál) a vybehnutie 3, 5, 10 m. • Krátke štafetové behy 5, 10 m (súťaže). • Športové hry – futbal na malé bránky, basketbal na jeden kôš. • Zachytávanie padajúcej, tenisovej alebo inej lopty, stolnotenisovej lopty • Krátke úseky behu na 10, 20, 30 m opakovane. • Stupňované úseky behu na 20 - 60 m. • Handicapové behy (partner dostáva primeraný náskok) na 20 - 40 m. • Rozložené úseky behu na 30 - 60 m (striedanie 10 m rýchlo, 10 m medziklus). • Poskoky stranou v trojuholníku 1 - 1,5 m strany čelom ku stolu. • Poskoky znožné v štvorci 80 cm strana za stolom. • Poskoky stranou k pravému a ľavému rohu stola. • Nabiehanie a vrátenie podania (zo vzdialenosti 5, 4, 3, 2 m). • Kolotoč skupinky 3 hráčov pri jednom stole. • Výbehy zo strehového postoja od ohrádky k rohom stolu a späť.	Model testovania úrovne všeobecných a špeciálnych motorických schopností 6 - 9 ročných detí v stolnom tenise. Hodnotenie motorickej výkonnosti. Žiak vie, je schopný dosiahnuť výkonnosť: Všeobecné motorické testy Beh na 50 metrov (s) CH 7,8 – 8,2 D 7,9 – 8,3 T – 2 Hod kriketovou loptičkou (m) CH 30 – 35 D 20 – 25 T – 3 Skok do diaľky z miesta (cm) CH 180 – 190 D 165 – 175 T – 4 Hĺbka predklonu (cm) CH 8 – 12 D 10 – 14 T – 5 Zhyby (počet) CH 3 – 5 Výdrž v zhybe (s) D 20 – 25 T – 6	

	• Cvičenia horných končatín – striedanie polôh, predpažiť, upažiť, vzpažiť. • Cvičenia trupu– striedanie polôh, úklon vpravo, vľavo, predklon, záklon. • Kombinácie cvičení horných a dolných končatín. • Výskoky odrazom znožmo s obratom o 45, 90, 180, 360 stupňov. • Kotúľ – napred, nazad, letmo. • Stoj na hlave, na rukách, premet stranou. • Prekážkové dráhy (preskok, podliezanie, prelezenie). • Slalomové behy. • Skákanie na malej trampolíne	Sed a ľah za 30sekúnd (počet) CH 15 – 20 D 10 – 15 T – 7 Beh 6 min (m) CH 1250 – 1300 D 1150 – 1200	
Taktická príprava	**Obsah taktickej prípravy** • Taktika podania ako účinný herný prvok (účinok rotácie loptičky, prekvapivosť umiestnenia, rýchlosť a dráha letu loptičky). • Krátke podanie bez rotácie loptičky, zahrané blízko pri sieťke so zámerom nedovoliť protihráčovi rozvinúť hernú topspinovú kombináciu. • Rýchle razantné podanie z vysokého nadhodu (F) ako súčasť nátlakovej hry. • Herná kombinácia (B) topspinov (3 - 4) so záverečným (F) topspinom z ľavej strany stola do (B) protihráča.	Špeciálne motorické testy CH 10 – 15 T – 1 Rýchlosť reakcie (cm) D 12 – 18 CH 6,5 – 7,5 T – 2 Štvorskok z miesta	**112**

	• Herná topspinová kombinácia na protihráča s rezanou obranou s umiestnením topspinových úderov (F, B) po diagonále so záverečným rýchlym topspinom do stredu stola. • Herná kombinácia obranných rezaných úderov (B, F) s výpadovým (F) útokom. • Obranná hra blokingových úderov (B, F) na eliminovanie topspinov protihráča. • Modelovanie nátlakovej topspinovej a blokingovej hry na očakávaného obranného súpera. • Nácvik taktickej hernej kombinácie „dva topspiny - dva blokingy“, pri tomto cvičení „pracujú obaja hráči“, t. j. hráč aj protihráč a obidvaja sú aktívnymi účastníkmi cvičenia, hrajú striedavo bloking a topspin. • V ďalšej hernej kombinácii sa diagonálne zahráva len B tak, že pasívny hráč hrá B bloking, zatiaľ čo protihráč zahráva prvú loptičku B topspinom, druhú loptičku s F topspinom z bekhendového rohu stola. • Herná kombinácia topspinov protihráča (2-3 F topspiny) do B strany hráča, ktorý B blokingmi eliminuje topspiny s umiestnením loptičiek do stredu a B strany stola protihráča.	(m) D 5,5 – 6,5 CH 11,5 – 12,0 T – 3 Článkový beh (s) 6 x 7 m D 12,5 – 13,0 CH 60 – 65 T – 4 Kružidlo (s) D 60 – 65 CH 9,2 – 9,6 T – 5 Vejár (s) D 9,4 – 9,8 • Dodržať taktické kombinácie stanovené trénerom. • Dosiahnuť takú úroveň osvojenia technicko – taktických činností, aby sa vo svojej kategórii najmladšieho žiactva postupne	

	je účinnou zbraňou proti hráčom s rezanou obranou. •	prepracovával vyššie v rebríčkoch SR.	
Psychologická príprava	**Psychologická príprava** Motivácia hráča a jej odraz vo vzťahoch: a) k športovej činnosti – pozitívny postoj k stolnému tenisu, k tréningovému procesu, snaha presadiť sa b) k sebe samému – sebapoznávaniu, sebahodnoteniu, sebadôvere, sebakritike, na analýze získať sebaistotu, sebavedomie a ambicióznosť c) k spoluhráčom, trénerovi, k súperom – ide o prejavy humánnosti, znášanlivosti, spravodlivosti a korektnosti d) k materiálnym hodnotám, k ich šetreniu.	• Prejaviť pozitívny postoj k športovej príprave. • Vysvetliť obsah a uplatniť v športovej príprave kladné vôľové a mravné vlastnosti ako sú: cieľavedomosť, húževnatosť, zodpovednosť, súťaživosť, sebaovládanie a tréningová disciplinovanosť.	**22**
Teoretická príprava	**Teoretická príprava** • Telesná výchova, šport a ich význam. • Ľudské telo, hygiena, otužovanie. • Správna životospráva športovca a výkon. • Pojmy – tréningová jednotka, kondícia, zápas. • Rozcvičenie – základ výkonu. Špecifické poznatky: • Základná terminológia stolného	• Vysvetliť a dodržiavať normy spoločenského správania. • Vysvetliť, aký význam má telesná výchova a šport. • Vymenovať činitele, ktoré negatívne ovplyvňujú zdravie človeka. • Vysvetliť význam	**22**

	tenisu. • Pravidlá stolného tenisu týkajúce sa dvojhry (zjednodušené). • Kvalita rakety, poťahov – starostlivosť o ňu.	zdravého denného režimu. • Vymenovať časti ľudského tela, starostlivosť o jeho hygienu a správne otužovanie organizmu. • Vysvetliť obsah pojmov – tréningová jednotka, kondícia a zápas. • Ovládať základnú terminológiu (napr. podanie, forhend, bekhend, drajv, čop). • Vysvetliť a v praxi dodržiavať pravidlá stolného tenisu. • Starať sa a o raketu, pravidelne ju čistiť alebo prelepovať	

4. ŠA

Obsahový štandard **Tematický celok** **Technická príprava**	**Témy** **Obsah technickej prípravy** **a) Útočný herný systém** Podanie (podporujúce útočný herný spôsob) • Krátke rezané podanie so spodnou rotáciou blízko za sieťkou. • Dlhé rýchle podanie po diagonále,	**Výkonový štandard** Žiak je schopný zahrať: • Forhendové prudké podanie po diagonále – uhlopriečke, do terčíka na súperov forhendový roh stola. Požiadavkou	**Počet hodín** **135**

	do stredu alebo línii stola s bočnou, resp. vrchnou rotáciou loptičky. • Podanie z vysokého nadhodu loptičky s bočnou rotáciou. Prípravné útočné údery • Forhendové a bekhendové útočné a protiútočné údery (ďalej len F, B) • blokingové údery. • Topspinové údery so zacielením do diagonále, po línii alebo do stredu stola. • Údery do krátkych loptičiek nad stolom - flipom (F, B). Záverečné útočné údery • Razantný útočný úder (F drajv) strednej až veľkej sily k zakončovaniu herných kombinácií alebo k získaniu priameho bodu. • Prudký topspinový úder (F) k zakončovaniu herných kombinácií, resp. udržaniu nátlakovej hry. • Rýchly (F, B) topspinový úder so zacielením na slabé miesta stola protihráča. **b) Obranný herný systém** Podanie (podporujúce obranný herný spôsob) • Krátke rezané podanie so slabou spodnou rotáciou loptičky. • Krátke podanie s bočnou rotáciou	je zahrať z 10 pokusov 6-8 úspešných. (terčík 20 x 20 cm je vyznačený kriedou). • Bekhendové podanie s bočnou rotáciou loptičky s umiestnením do terčíka na bekhend súperovho rohu stola. Požiadavkou je zahrať z 10 pokusov 6-8 úspešných. • Priame údery s použitím sparingpartnera či vystreľovača loptičiek – robota. Požiadavkou je zahrať údery úspešne bez chyby v časovom limite 15-25 sekúnd. • Útočné údery – drajvy forhendom, bekhendom po	

	loptičky so zacielením na neočakávané miesto stola protihráča. • Dlhé podanie so spodnou (bočnou) rotáciou loptičky. Obranné údery • Rezaná čopovaná obrana so spodnou rotáciou loptičky. • Rezaná šlajzovaná obrana (so spodnou rotáciou loptičky). Postavenie hráča je 1,5-2 m za stolom. • Rezaná obrana s prekvapivým výpadovým (F, B) útokom. • Obrana blokingom (B, F), s ostro klopenou raketou smerom k sieťke, zameraná na elimininácíu topspinov protihráča. • Lobovaná obrana (F, B) zahraná vo vzdialenej zóne herného priestoru, loptička má vrchnú rotáciu s vysokou oblúkovou dráhou letu.	diagonále – uhlopriečke stola s použitím sparingpartnera či vystrelovača loptičiek – robota. Požiadavkou je zahrať údery bez chyby úspešne počas 15-25 sekúnd.	
Kondičná príprava	**Obsah Kondičnej prípravy** Pohybové hry vytrvalostného charakteru. • Športové hry s upravenými pravidlami 15 – 20 min .• Turistika 2 – 3 hod. • Fartlek – hra behom (park, les). .Pomalý vytrvalý beh za vodičom v trvaní 15 – 20 min.	• Forhendový topspin s umiestnením: a/ po diagonále – uhlopriečke stola b/ po paralele – línii stola. Požiadavkou je zahrať úspešnú sériu 5 – 8	**85**

	• Preskoky švihadla s výdržou 5 – 10 min. Pohybové hry na behy s krátkymi úsekmi 5-10 m (naháňačky) • Bežecká abeceda (nízky, vysoký poklus, cupitavý a zakopávaný beh). • Bežecké hry, štafety. Rozvoj akceleračnej rýchlosti (na signál) • Krátke výbehy z rôznych polôh – drepu, kľaku, sedu, ľahu na 10 - 15 m. • Nízky štart a vybehnutie na 10, 15, 20 • Letmé štarty na signál na 5, 10, 15 m. Rozvoj frekvenčnej rýchlosti: • Preskoky švihadla obojnožne, jednonožne 10 sekund striedavo • Štarty z rôznych polôh (na signál) a vybehnutie 3, 5, 10 m. • Krátke štafetové behy 5, 10 m (súťaže). • Športové hry – futbal na malé bránky, basketbal na jeden kôš. • Zachytávanie padajúcej, tenisovej alebo inej lopty, stolnotenisovej lopty • Krátke úseky behu na 10, 20, 30 m opakovane. • Stupňované úseky behu na 20 - 60 m. • Handicapové behy (partner dostáva primeraný náskok) na 20 - 40 m. • Rozložené úseky behu na 30 - 60 m	topspinov za sebou. Model testovania úrovne všeobecných a špeciálnych motorických schopností 6 - 9 ročných detí v stolnom tenise. Hodnotenie motorickej výkonnosti. Žiak vie, je schopný dosiahnuť výkonnosť: Všeobecné motorické testy Beh na 50 metrov (s) CH 7,8 – 8,2 D 7,9 – 8,3 T – 2	

	(striedanie 10 m rýchlo, 10 m medziklus). • Poskoky stranou v trojuholníku 1 - 1,5 m strany čelom ku stolu. • Poskoky znožné v štvorci 80 cm strana za stolom. • Poskoky stranou k pravému a ľavému rohu stola. • Nabiehanie a vrátenie podania (zo vzdialenosti 5, 4, 3, 2 m). • Kolotoč skupinky 3 hráčov pri jednom stole. • Výbehy zo strehového postoja od ohrádky k rohom stolu a späť. • Cvičenia horných končatín – striedanie polôh, predpažiť, upažiť, vzpažiť. • Cvičenia trupu– striedanie polôh, úklon vpravo, vľavo, predklon, záklon. • Kombinácie cvičení horných a dolných končatín. • Výskoky odrazom znožmo s obratom o 45, 90, 180, 360 stupňov. • Kotúľ – napred, nazad, letmo. • Stoj na hlave, na rukách, premet stranou. • Prekážkové dráhy (preskok, podliezanie, prelezenie). • Slalomové behy. • Skákanie na malej trampolíne **Obsah taktickej prípravy**	Hod kriketovou loptičkou (m) CH 30 – 35 D 20 – 25 T – 3 Skok do diaľky z miesta (cm) CH 180 – 190 D 165 – 175 T – 4 Hĺbka predklonu (cm) CH 8 – 12 D 10 – 14 T – 5 Zhyby (počet) CH 3 – 5 Výdrž v zhybe (s) D 20 – 25 T – 6 Sed a ľah za 30sekúnd (počet) CH 15 – 20 D 10 – 15 T – 7 Beh 6 min (m) CH 1250 – 1300 D 1150 – 1200	

Taktická príprava	• Taktika podania ako účinný herný prvok (účinok rotácie loptičky, prekvapivosť umiestnenia, rýchlosť a dráha letu loptičky). • Krátke podanie bez rotácie loptičky, zahrané blízko pri sieťke so zámerom nedovoliť protihráčovi rozvinúť hernú topspinovú kombináciu. • Rýchle razantné podanie z vysokého nadhodu (F) ako súčasť nátlakovej hry. • Herná kombinácia (B) topspinov (3 - 4) so záverečným (F) topspinom z ľavej strany stola do (B) protihráča. • Herná topspinová kombinácia na protihráča s rezanou obranou s umiestnením topspinových úderov (F, B) po diagonále so záverečným rýchlym topspinom do stredu stola. • Herná kombinácia obranných rezaných úderov (B, F) s výpadovým (F) útokom. • Obranná hra blokingových úderov (B, F) na eliminovanie topspinov protihráča. • Modelovanie nátlakovej topspinovej a blokingovej hry na očakávaného obranného súpera. • Nácvik taktickej hernej kombinácie „dva topspiny - dva blokingy“, pri tomto cvičení „pracujú obaja hráči“, t.	Špeciálne motorické testy CH 10 – 15 T – 1 Rýchlosť reakcie (cm) D 12 – 18 CH 6,5 – 7,5 T – 2 Štvorskok z miesta (m) D 5,5 – 6,5 CH 11,5 – 12,0 T – 3 Člnkový beh (s) 6 x 7 m D 12,5 – 13,0 CH 60 – 65 T – 4 Kružidlo (s) D 60 – 65 CH 9,2 – 9,6 T – 5 Vejár (s) D 9,4 – 9,8 • Dodržať taktické kombinácie stanovené trénerom.	**102**

	j. hráč aj protihráč a obidvaja sú aktívnymi účastníkmi cvičenia, hrajú striedavo bloking a topspin. • V ďalšej hernej kombinácii sa diagonálne zahráva len B tak, že pasívny hráč hrá B bloking, zatiaľ čo protihráč zahráva prvú loptičku B topspinom, druhú loptičku s F topspinom z bekhendového rohu stola. • Herná kombinácia topspinov protihráča (2-3 F topspiny) do B strany hráča, ktorý B blokingmi eliminuje topspiny s umiestnením loptičiek do stredu a B strany stola protihráča. je účinnou zbraňou proti hráčom s rezanou obranou. •	• Dosiahnuť takú úroveň osvojenia technicko – taktických činností, aby sa vo svojej kategórii najmladšieho žiactva postupne prepracovával vyššie v rebríčkoch SR.	
Psychologická príprava	**Psychologická príprava** Motivácia hráča a jej odraz vo vzťahoch: a) k športovej činnosti – pozitívny postoj k stolnému tenisu, k tréningovému procesu, snaha presadiť sa b) k sebe samému – sebapoznávaniu, sebahodnoteniu, sebadôvere, sebakritike, na analýze získať sebaistotu, sebavedomie a ambicióznosť c) k spoluhráčom, trénerovi, k súperom – ide o prejavy humánnosti, znášanlivosti, spravodlivosti a korektnosti d) k	• Prejaviť pozitívny postoj k športovej príprave. • Vysvetliť obsah a uplatniť v športovej príprave kladné vôľové a mravné vlastnosti ako sú: cieľavedomosť, húževnatosť, zodpovednosť, súťaživosť, sebaovládanie a tréningová disciplinovanosť. • Vysvetliť a dodržiavať normy spoločenského správania.	**16**

Teoretická príprava	materiálnym hodnotám, k ich šetreniu. **Teoretická príprava** • Telesná výchova, šport a ich význam. • Ľudské telo, hygiena, otužovanie. • Správna životospráva športovca a výkon. • Pojmy – tréningová jednotka, kondícia, zápas. • Rozcvičenie – základ výkonu. Špecifické poznatky: • Základná terminológia stolného tenisu. • Pravidlá stolného tenisu týkajúce sa dvojhry (zjednodušené). • Kvalita rakety, poťahov – starostlivosť o ňu.	• Vysvetliť, aký význam má telesná výchova a šport. • Vymenovať činitele, ktoré negatívne ovplyvňujú zdravie človeka. • Vysvetliť význam zdravého denného režimu. • Vymenovať časti ľudského tela, starostlivosť o jeho hygienu a správne otužovanie organizmu. • Vysvetliť obsah pojmov – tréningová jednotka, kondícia a zápas. • Ovládať základnú terminológiu (napr. podanie, forhend, bekhend, drajv, čop). • Vysvetliť a v praxi dodržiavať pravidlá stolného tenisu. • Starať sa a o raketu, pravidelne ju čistiť alebo prelepovať	**22**

1.MA, 2.MA, 3.MA

| **Obsahový štandard**
Tematický celok

Technická príprava | **Témy**
Obsah technickej prípravy
a) Útočný herný systém
Podanie (podporujúce útočný herný spôsob)
• Krátke rezané podanie so spodnou rotáciou blízko za sieťkou.
• Dlhé rýchle podanie po diagonále, do stredu alebo línii stola s bočnou, resp. vrchnou rotáciou loptičky.
• Podanie z vysokého nadhodu loptičky s bočnou rotáciou.
Prípravné útočné údery
• Forhendové a bekhendové útočné a protiútočné údery (ďalej len F, B)
• blokingové údery.
• Topspinové údery so zacielením do diagonále, po línii alebo do stredu stola.
• Údery do krátkych loptičiek nad stolom - flipom (F, B).
Záverečné útočné údery
• Razantný útočný úder (F drajv) strednej až veľkej sily k zakončovaniu herných kombinácií alebo k získaniu priameho bodu.
• Prudký topspinový úder (F) k zakončovaniu herných kombinácií, | **Výkonový štandard**
Žiak je schopný zahrať:
• Forhendové prudké podanie po diagonále – uhlopriečke, do terčíka na súperov forhendový roh stola. Požiadavkou je zahrať z 10 pokusov 6-8 úspešných. (terčík 20 x 20 cm je vyznačený kriedou).
• Bekhendové podanie s bočnou rotáciou loptičky s umiestnením do terčíka na bekhend súperovho rohu stola. Požiadavkou je zahrať z 10 pokusov 6-8 úspešných.
• Priame údery s použitím sparingpartnera či | **Počet hodín**
145 |

	resp. udržaniu nátlakovej hry. • Rýchly (F, B) topspinový úder so zacielením na slabé miesta stola protihráča. **b) Obranný herný systém** Podanie (podporujúce obranný herný spôsob) • Krátke rezané podanie so slabou spodnou rotáciou loptičky. • Krátke podanie s bočnou rotáciou loptičky so zacielením na neočakávané miesto stola protihráča. • Dlhé podanie so spodnou (bočnou) rotáciou loptičky. Obranné údery • Rezaná čopovaná obrana so spodnou rotáciou loptičky. • Rezaná šlajzovaná obrana (so spodnou rotáciou loptičky). Postavenie hráča je 1,5-2 m za stolom. • Rezaná obrana s prekvapivým výpadovým (F, B) útokom. • Obrana blokingom (B, F), s ostro klopenou raketou smerom k sieťke, zameraná na elimininácíu topspinov protihráča. • Lobovaná obrana (F, B) zahraná vo vzdialenej zóne herného priestoru, loptička má vrchnú rotáciu s vysokou oblúkovou dráhou letu.	vystreľovača loptičiek – robota. Požiadavkou je zahrať údery úspešne bez chyby v časovom limite 15-25 sekúnd. • Útočné údery – drajvy forhendom, bekhendom po diagonále – uhlopriečke stola s použitím sparingpartnera či vystrelovača loptičiek – robota. Požiadavkou je zahrať údery bez chyby úspešne počas 15-25 sekúnd.	

Kondičná príprava	**Obsah Kondičnej prípravy** Pohybové hry vytrvalostného charakteru. • Športové hry s upravenými pravidlami 15 – 20 min .• Turistika 2 – 3 hod. • Fartlek – hra behom (park, les). .Pomalý vytrvalý beh za vodičom v trvaní 15 – 20 min. • Preskoky švihadla s výdržou 5 – 10 min. Pohybové hry na behy s krátkymi úsekmi 5-10 m (naháňačky) • Bežecká abeceda (nízky, vysoký poklus, cupitavý a zakopávaný beh). • Bežecké hry, štafety. Rozvoj akceleračnej rýchlosti (na signál) • Krátke výbehy z rôznych polôh – drepu, kľaku, sedu, ľahu na 10 - 15 m. • Nízky štart a vybehnutie na 10, 15, 20 • Letmé štarty na signál na 5, 10, 15 m. Rozvoj frekvenčnej rýchlosti: • Preskoky švihadla obojnožne, jednonožne 10 sekund striedavo • Štarty z rôznych polôh (na signál) a vybehnutie 3, 5, 10 m. • Krátke štafetové behy 5, 10 m (súťaže). • Športové hry – futbal na malé	• Forhendový topspin s umiestnením: a/ po diagonále – uhlopriečke stola b/ po paralele – línii stola. Požiadavkou je zahrať úspešnú sériu 5 – 8 topspinov za sebou. Model testovania úrovne všeobecných a špeciálnych motorických schopností 6 - 9 ročných detí v stolnom tenise. Hodnotenie	**95**

	bránky, basketbal na jeden kôš. • Zachytávanie padajúcej, tenisovej alebo inej lopty, stolnotenisovej lopty • Krátke úseky behu na 10, 20, 30 m opakovane. • Stupňované úseky behu na 20 - 60 m. • Handicapové behy (partner dostáva primeraný náskok) na 20 - 40 m. • Rozložené úseky behu na 30 - 60 m (striedanie 10 m rýchlo, 10 m medziklus). • Poskoky stranou v trojuholníku 1 - 1,5 m strany čelom ku stolu. • Poskoky znožné v štvorci 80 cm strana za stolom. • Poskoky stranou k pravému a ľavému rohu stola. • Nabiehanie a vrátenie podania (zo vzdialenosti 5, 4, 3, 2 m). • Kolotoč skupinky 3 hráčov pri jednom stole. • Výbehy zo strehového postoja od ohrádky k rohom stolu a späť. • Cvičenia horných končatín – striedanie polôh, predpažiť, upažiť, vzpažiť. • Cvičenia trupu– striedanie polôh, úklon vpravo, vľavo, predklon, záklon. • Kombinácie cvičení horných a dolných končatín.	motorickej výkonnosti. Žiak vie, je schopný dosiahnuť výkonnosť: Všeobecné motorické testy Beh na 50 metrov (s) CH 7,8 – 8,2 D 7,9 – 8,3 T – 2 Hod kriketovou loptičkou (m) CH 30 – 35 D 20 – 25 T – 3 Skok do diaľky z miesta (cm) CH 180 – 190 D 165 – 175 T – 4 Hĺbka predklonu (cm) CH 8 – 12 D 10 – 14 T – 5 Zhyby (počet) CH 3 – 5 Výdrž v zhybe (s) D 20 – 25 T – 6 Sed a ľah za 30sekúnd (počet) CH 15 – 20 D 10 – 15 T – 7 Beh 6 min (m) CH 1250 – 1300 D 1150 – 1200	

Taktická príprava	• Výskoky odrazom znožmo s obratom o 45, 90, 180, 360 stupňov. • Kotúľ – napred, nazad, letmo. • Stoj na hlave, na rukách, premet stranou. • Prekážkové dráhy (preskok, podliezanie, prelezenie). • Slalomové behy. • Skákanie na malej trampolíne **Obsah taktickej prípravy** • Taktika podania ako účinný herný prvok (účinok rotácie loptičky, prekvapivosť umiestnenia, rýchlosť a dráha letu loptičky). • Krátke podanie bez rotácie loptičky, zahrané blízko pri sieťke so zámerom nedovoliť protihráčovi rozvinúť hernú topspinovú kombináciu. • Rýchle razantné podanie z vysokého nadhodu (F) ako súčasť nátlakovej hry. • Herná kombinácia (B) topspinov (3 - 4) so záverečným (F) topspinom z ľavej strany stola do (B) protihráča. • Herná topspinová kombinácia na protihráča s rezanou obranou s umiestnením topspinových úderov (F, B) po diagonále so záverečným rýchlym topspinom do stredu stola. • Herná kombinácia obranných rezaných úderov (B, F) s výpadovým	Špeciálne motorické testy CH 10 – 15 T – 1 Rýchlosť reakcie (cm) D 12 – 18 CH 6,5 – 7,5 T – 2 Štvorskok z miesta (m) D 5,5 – 6,5 CH 11,5 – 12,0 T – 3 Článkový beh (s) 6 x 7 m D 12,5 – 13,0 CH 60 – 65 T – 4 Kružidlo (s) D 60 – 65 CH 9,2 – 9,6 T – 5 Vejár (s) D 9,4 –	**112**

	(F) útokom. • Obranná hra blokingových úderov (B, F) na eliminovanie topspinov protihráča. • Modelovanie nátlakovej topspinovej a blokingovej hry na očakávaného obranného súpera. • Nácvik taktickej hernej kombinácie „dva topspiny - dva blokingy“, pri tomto cvičení „pracujú obaja hráči“, t. j. hráč aj protihráč a obidvaja sú aktívnymi účastníkmi cvičenia, hrajú striedavo bloking a topspin. • V ďalšej hernej kombinácii sa diagonálne zahráva len B tak, že pasívny hráč hrá B bloking, zatiaľ čo protihráč zahráva prvú loptičku B topspinom, druhú loptičku s F topspinom z bekhendového rohu stola. • Herná kombinácia topspinov protihráča (2-3 F topspiny) do B strany hráča, ktorý B blokingmi eliminuje topspiny s umiestnením loptičiek do stredu a B strany stola protihráča. je účinnou zbraňou proti hráčom s rezanou obranou. •	9,8 • Dodržať taktické kombinácie stanovené trénerom. • Dosiahnuť takú úroveň osvojenia technicko – taktických činností, aby sa vo svojej kategórii najmladšieho žiactva postupne prepracovával vyššie v rebríčkoch SR.	
Psychologická príprava	**Psychologická príprava** Motivácia hráča a jej odraz vo vzťahoch: a) k športovej činnosti –	• Prejaviť pozitívny postoj k športovej príprave. • Vysvetliť obsah a uplatniť v športovej príprave kladné vôľové a mravné vlastnosti ako sú:	**22**

	pozitívny postoj k stolnému tenisu, k tréningovému procesu, snaha presadiť sa b) k sebe samému – sebapoznávaniu, sebahodnoteniu, sebadôvere, sebakritike, na analýze získať sebaistotu, sebavedomie a ambicióznosť c) k spoluhráčom, trénerovi, k súperom – ide o prejavy humánnosti, znášanlivosti, spravodlivosti a korektnosti d) k materiálnym hodnotám, k ich šetreniu.	cieľavedomosť, húževnatosť, zodpovednosť, súťaživosť, sebaovládanie a tréningová disciplinovanosť. • Vysvetliť a dodržiavať normy spoločenského správania.	
Teoretická príprava	**Teoretická príprava** • Telesná výchova, šport a ich význam. • Ľudské telo, hygiena, otužovanie. • Správna životospráva športovca a výkon. • Pojmy – tréningová jednotka, kondícia, zápas. • Rozcvičenie – základ výkonu. Špecifické poznatky: • Základná terminológia stolného tenisu. • Pravidlá stolného tenisu týkajúce sa dvojhry (zjednodušené). • Kvalita rakety, poťahov – starostlivosť o ňu.	• Vysvetliť, aký význam má telesná výchova a šport. • Vymenovať činitele, ktoré negatívne ovplyvňujú zdravie človeka. • Vysvetliť význam zdravého denného režimu. • Vymenovať časti ľudského tela, starostlivosť o jeho hygienu a správne otužovanie organizmu. • Vysvetliť obsah pojmov – tréningová jednotka, kondícia a zápas. • Ovládať základnú terminológiu (napr. podanie, forhend,	**22**

		bekhend, drajv, čop). • Vysvetliť a v praxi dodržiavať pravidlá stolného tenisu. • Starať sa a o raketu, pravidelne ju čistiť alebo prelepovať	

4.MA

Obsahový štandard **Tematický celok**	**Témy** **Obsah technickej prípravy**	**Výkonový štandard**	**Počet hodín**
Technická príprava	**a) Útočný herný systém** Podanie (podporujúce útočný herný spôsob) • Krátke rezané podanie so spodnou rotáciou blízko za sieťkou. • Dlhé rýchle podanie po diagonále, do stredu alebo línii stola s bočnou, resp. vrchnou rotáciou loptičky. • Podanie z vysokého nadhodu loptičky s bočnou rotáciou. Prípravné útočné údery • Forhendové a bekhendové útočné a protiútočné údery (ďalej len F, B) • blokingové údery. • Topspinové údery so zacielením do diagonále, po línii alebo do stredu	Žiak je schopný zahrať: • Forhendové prudké podanie po diagonále – uhlopriečke, do terčíka na súperov forhendový roh stola. Požiadavkou je zahrať z 10 pokusov 6-8 úspešných. (terčík 20 x 20 cm je vyznačený kriedou). • Bekhendové podanie s bočnou rotáciou loptičky s umiestnením do terčíka na bekhend súperovho rohu	**135**

	stola. • Údery do krátkych loptičiek nad stolom - flipom (F, B). Záverečné útočné údery • Razantný útočný úder (F drajv) strednej až veľkej sily k zakončovaniu herných kombinácií alebo k získaniu priameho bodu. • Prudký topspinový úder (F) k zakončovaniu herných kombinácií, resp. udržaniu nátlakovej hry. • Rýchly (F, B) topspinový úder so zacielením na slabé miesta stola protihráča. **b) Obranný herný systém** Podanie (podporujúce obranný herný spôsob) • Krátke rezané podanie so slabou spodnou rotáciou loptičky. • Krátke podanie s bočnou rotáciou loptičky so zacielením na neočakávané miesto stola protihráča. • Dlhé podanie so spodnou (bočnou) rotáciou loptičky. Obranné údery • Rezaná čopovaná obrana so spodnou rotáciou loptičky. • Rezaná šlajzovaná obrana (so spodnou rotáciou loptičky). Postavenie hráča je 1,5-2 m za stolom.	stola. Požiadavkou je zahrať z 10 pokusov 6-8 úspešných. • Priame údery s použitím sparingpartnera či vystreľovača loptičiek – robota. Požiadavkou je zahrať údery úspešne bez chyby v časovom limite 15-25 sekúnd. • Útočné údery – drajvy forhendom, bekhendom po diagonále – uhlopriečke stola s použitím sparingpartnera či vystrelovača loptičiek – robota. Požiadavkou je zahrať údery bez chyby úspešne počas 15-25 sekúnd.	

Kondičná príprava	• Rezaná obrana s prekvapivým výpadovým (F, B) útokom. • Obrana blokingom (B, F), s ostro klopenou raketou smerom k sieťke, zameraná na elimininácíu topspinov protihráča. • Lobovaná obrana (F, B) zahraná vo vzdialenej zóne herného priestoru, loptička má vrchnú rotáciu s vysokou oblúkovou dráhou letu. **Obsah Kondičnej prípravy** Pohybové hry vytrvalostného charakteru. • Športové hry s upravenými pravidlami 15 – 20 min .• Turistika 2 – 3 hod. • Fartlek – hra behom (park, les). .Pomalý vytrvalý beh za vodičom v trvaní 15 – 20 min. • Preskoky švihadla s výdržou 5 – 10 min. Pohybové hry na behy s krátkymi úsekmi 5-10 m (naháňačky) • Bežecká abeceda (nízky, vysoký poklus, cupitavý a zakopávaný beh). • Bežecké hry, štafety. Rozvoj akceleračnej rýchlosti (na signál) • Krátke výbehy z rôznych polôh – drepu, kľaku, sedu, ľahu na 10 - 15 m.	• Forhendový topspin s umiestnením: a/ po diagonále – uhlopriečke stola b/ po paralele – línii stola. Požiadavkou je zahrať úspešnú sériu 5 – 8 topspinov za sebou.	**85**

	• Nízky štart a vybehnutie na 10, 15, 20 • Letmé štarty na signál na 5, 10, 15 m. Rozvoj frekvenčnej rýchlosti: • Preskoky švihadla obojnožne, jednonožne 10 sekund striedavo • Štarty z rôznych polôh (na signál) a vybehnutie 3, 5, 10 m. • Krátke štafetové behy 5, 10 m (súťaže). • Športové hry – futbal na malé bránky, basketbal na jeden kôš. • Zachytávanie padajúcej, tenisovej alebo inej lopty, stolnotenisovej lopty • Krátke úseky behu na 10, 20, 30 m opakovane. • Stupňované úseky behu na 20 - 60 m. • Handicapové behy (partner dostáva primeraný náskok) na 20 - 40 m. • Rozložené úseky behu na 30 - 60 m (striedanie 10 m rýchlo, 10 m medziklus). • Poskoky stranou v trojuholníku 1 - 1,5 m strany čelom ku stolu. • Poskoky znožné v štvorci 80 cm strana za stolom. • Poskoky stranou k pravému a ľavému rohu stola. • Nabiehanie a vrátenie podania (zo vzdialenosti 5, 4, 3, 2 m). • Kolotoč skupinky 3 hráčov pri	Model testovania úrovne všeobecných a špeciálnych motorických schopností 6 - 9 ročných detí v stolnom tenise. Hodnotenie motorickej výkonnosti. Žiak vie, je schopný dosiahnuť výkonnosť: Všeobecné motorické testy Beh na 50 metrov (s) CH 7,8 – 8,2 D 7,9 – 8,3 T – 2 Hod kriketovou loptičkou (m) CH 30 – 35 D 20 – 25 T – 3 Skok do diaľky z miesta (cm) CH 180 – 190 D 165 – 175 T – 4 Hĺbka predklonu (cm) CH 8 – 12 D 10 – 14 T – 5 Zhyby	

	jednom stole. • Výbehy zo strehového postoja od ohrádky k rohom stolu a späť. • Cvičenia horných končatín – striedanie polôh, predpažiť, upažiť, vzpažiť. • Cvičenia trupu– striedanie polôh, úklon vpravo, vľavo, predklon, záklon. • Kombinácie cvičení horných a dolných končatín. • Výskoky odrazom znožmo s obratom o 45, 90, 180, 360 stupňov. • Kotúľ – napred, nazad, letmo. • Stoj na hlave, na rukách, premet stranou. • Prekážkové dráhy (preskok, podliezanie, prelezenie). • Slalomové behy. • Skákanie na malej trampolíne	(počet) CH 3 – 5 Výdrž v zhybe (s) D 20 – 25 T – 6 Sed a ľah za 30sekúnd (počet) CH 15 – 20 D 10 – 15 T – 7 Beh 6 min (m) CH 1250 – 1300 D 1150 – 1200	
Taktická príprava	**Obsah taktickej prípravy** • Taktika podania ako účinný herný prvok (účinok rotácie loptičky, prekvapivosť umiestnenia, rýchlosť a dráha letu loptičky). • Krátke podanie bez rotácie loptičky, zahrané blízko pri sieťke so zámerom nedovoliť protihráčovi rozvinúť hernú topspinovú kombináciu. • Rýchle razantné podanie z vysokého nadhodu (F) ako súčasť nátlakovej	Špeciálne motorické testy	**102**

	hry. • Herná kombinácia (B) topspinov (3 - 4) so záverečným (F) topspinom z ľavej strany stola do (B) protihráča. • Herná topspinová kombinácia na protihráča s rezanou obranou s umiestnením topspinových úderov (F, B) po diagonále so záverečným rýchlym topspinom do stredu stola. • Herná kombinácia obranných rezaných úderov (B, F) s výpadovým (F) útokom. • Obranná hra blokingových úderov (B, F) na eliminovanie topspinov protihráča. • Modelovanie nátlakovej topspinovej a blokingovej hry na očakávaného obranného súpera. • Nácvik taktickej hernej kombinácie „dva topspiny - dva blokingy“, pri tomto cvičení „pracujú obaja hráči“, t. j. hráč aj protihráč a obidvaja sú aktívnymi účastníkmi cvičenia, hrajú striedavo bloking a topspin. • V ďalšej hernej kombinácii sa diagonálne zahráva len B tak, že pasívny hráč hrá B bloking, zatiaľ čo protihráč zahráva prvú loptičku B topspinom, druhú loptičku s F topspinom z bekhendového rohu stola. • Herná kombinácia topspinov protihráča (2-3 F topspiny) do B strany	CH 10 – 15 T – 1 Rýchlosť reakcie (cm) D 12 – 18 CH 6,5 – 7,5 T – 2 Štvorskok z miesta (m) D 5,5 – 6,5 CH 11,5 – 12,0 T – 3 Článkový beh (s) 6 x 7 m D 12,5 – 13,0 CH 60 – 65 T – 4 Kružidlo (s) D 60 – 65 CH 9,2 – 9,6 T – 5 Vejár (s) D 9,4 – 9,8 • Dodržať taktické kombinácie stanovené trénerom. • Dosiahnuť takú úroveň osvojenia technicko – taktických činností, aby sa vo svojej kategórii najmladšieho žiactva postupne prepracovával vyššie v rebríčkoch SR.	

	hráča, ktorý B blokingmi eliminuje topspiny s umiestnením loptičiek do stredu a B strany stola protihráča. je účinnou zbraňou proti hráčom s rezanou obranou. •	• Prejaviť pozitívny postoj k športovej príprave.	
Psychologická príprava	**Psychologická príprava** Motivácia hráča a jej odraz vo vzťahoch: a) k športovej činnosti – pozitívny postoj k stolnému tenisu, k tréningovému procesu, snaha presadiť sa b) k sebe samému – sebapoznávaniu, sebahodnoteniu, sebadôvere, sebakritike, na analýze získať sebaistotu, sebavedomie a ambicióznosť c) k spoluhráčom, trénerovi, k súperom – ide o prejavy humánnosti, znášanlivosti, spravodlivosti a korektnosti d) k materiálnym hodnotám, k ich šetreniu.	• Vysvetliť obsah a uplatniť v športovej príprave kladné vôľové a mravné vlastnosti ako sú: cieľavedomosť, húževnatosť, zodpovednosť, súťaživosť, sebaovládanie a tréningová disciplinovanosť. • Vysvetliť a dodržiavať normy spoločenského správania.	**16**
Teoretická príprava	**Teoretická príprava** • Telesná výchova, šport a ich význam. • Ľudské telo, hygiena, otužovanie. • Správna životospráva športovca a výkon. • Pojmy – tréningová jednotka, kondícia, zápas.	• Vysvetliť, aký význam má telesná výchova a šport. • Vymenovať činitele, ktoré negatívne ovplyvňujú zdravie človeka. • Vysvetliť význam zdravého denného režimu. •	**22**

	• Rozcvičenie – základ výkonu. Špecifické poznatky: • Základná terminológia stolného tenisu. • Pravidlá stolného tenisu týkajúce sa dvojhry (zjednodušené). • Kvalita rakety, poťahov – starostlivosť o ňu.	Vymenovať časti ľudského tela, starostlivosť o jeho hygienu a správne otužovanie organizmu. • Vysvetliť obsah pojmov – tréningová jednotka, kondícia a zápas. • Ovládať základnú terminológiu (napr. podanie, forhend, bekhend, drajv, čop). • Vysvetliť a v praxi dodržiavať pravidlá stolného tenisu. • Starať sa a o raketu, pravidelne ju čistiť alebo prelepovať	

Predmet: Športová príprava špeciálna / Športová príprava všeobecná - Športy rôzne Študijný odbor: Športový manažment						
Ročník		**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
Časová dotácia	**týždenne**	**4** (SQV)/**8*** (SQS)	**4/8***	**4/8***	**4/8***	**12/32**
	spolu	**12/396**	**12/396**	**12/396**	**12/360**	**48/1548**

*po zaokrúhlení z hodnoty 8,25

Predmet: Športová príprava špeciálna / Športová príprava všeobecná - Športy rôzne Študijný odbor: Gymnázium						
Ročník		**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
Časová dotácia	**týždenne**	**1** (SQV**)/8*** (SQS)	**1/8***	**4/8***	**4/8***	**10/32**
	spolu	**9/297**	**9/297**	**12/396**	**12/360**	**42/1350**

*po zaokrúhlení z hodnoty 8,25

Charakteristika predmetu

Športová príprava vo všetkých formách vytvára priestor na realizáciu a uvedomenie si potreby rôznorodých, všestranných pohybových aktivít pre každého mladého športovca, nielen vo svojom športovom odvetví. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových a psychologických základoch zdravého životného štýlu. Žiak získava kompetencie, ktoré súvisia s poznaním starostlivosti o svoj pohybový rozvoj a zdatnosť. Osvojí si metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti. Získa vedomosti a zručnosti o telovýchovných činnostiach z viacerých druhov športových hier. Je vedený k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, k poznaniu regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa. Športová príprava tvorí systém športových úkonov, telesných cvičení, poznatkov, pravidiel, záujmov a ďalších hodnôt. Rozlišuje osobitosti chlapcov a dievčat podľa druhu športu. Aplikujú sa v ňom tradičné aj netradičné druhy športov.

Ciele predmetu

Hlavným cieľom športovej prípravy je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, vyplývajúcej z telesnej výchovy a zo športu (šport v chápaní akejkoľvek pohybovej aktivity v zmysle Európskej charty o športe z roku 1992), utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie.

Parciálne ciele predmetu sú aby žiaci:

- porozumeli zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii, prebrali zodpovednosť za svoje zdravie;
- vedeli hodnotovo rozlišovať základné determinanty zdravia, pohybovej gramotnosti jednotlivca;
- osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím;
- vedeli aplikovať a naplánovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti;
- porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení;
- boli schopní zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných;
- rozumeli vybraným športovým disciplínam, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností;
- osvojili si poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získali zručnosti poskytnutia prvej pomoci;
- racionálne jednali pri prekonávaní prekážok v situáciách osobného a verejného ohrozenia;

Kompetencie, výchovné a vzdelávacie stratégie

Športová príprava sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

Pohybové kompetencie - žiak si vytvára vlastnú pohybovú identitu, pohybovú gramotnosť a zdravotný status; žiak pozná základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojovania pohybových zručností; žiak pozná a má osvojené pohybové zručnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb, prostriedok úpravy zdravotných porúch a ktoré môže využívať v dennom pohybovom režime;

Kognitívne kompetencie - žiak rozvíja kritické myslenie, ktoré predpokladá syntézu a komparáciu poznatkov; žiak je flexibilný, dokáže hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii, v ktorej sa nachádza; žiak pozitívne a konštruktívne pristupuje k riešeniu problémov; žiak má mať zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti, tvorí si pohybový imidž v zmysle aktívneho zdravého životného štýlu;

Komunikačné kompetencie - žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať verbálne a neverbálne počas telovýchovnej a športovej činnosti a zároveň rozumie odbornej terminológii; žiak vie písomne, ústne i pohybom vyjadriť získané poznatky a zručnosti, dokáže argumentovať, prezentovať svoje postoje a stanoviská; žiak má schopnosť využívať informačné technológie a vedieť vyhľadávať informácie o pohybe, zdraví, zdravotných poruchách, športových výsledkoch a sprostredkovať informácie iným; žiak má schopnosť byť objektívnym divákom, optimálnym partnerom pri športovej činnosti;

Učebné kompetencie - žiak sa vie motivovať pre dosiahnutie cieľa (športový výkon, dosiahnutie zručnosti, prvá pomoc a i.), vie si odôvodniť svoje hodnotové postoje a buduje si celoživotné návyky (pravidelne športovanie, zdravé stravovanie a i); žiak má schopnosti získavať, triediť a systematicky využívať získané poznatky a športové zručnosti; žiak vie si organizovať čas, pozná životné priority a priority v starostlivosti o zdravie, vie sa podľa nich aj riadiť a dodržiavať základné pravidlá zdravého životného štýlu; žiak vie pozitívne prijímať podnety z iného kultúrneho a športového prostredia a zaujímať k nim hodnotové stanovisko;

Interpersonálne kompetencie - žiak má pozitívny vzťah k sebe a iným; vie objektívne zhodnotiť svoje prednosti a nedostatky a v každej situácii vie predvídať následky svojho konania; žiak rozvíja kompetenciu sebaovládania, motivácie konať s určitým zámerom, byť asertívnym, využívať empatiu ako prostriedok interpersonálnej komunikácie; žiak vie efektívne pracovať v kolektíve; žiak sa zaujíma o športovú aktivitu iných, sleduje športovcov a ich výkony, nevytvára bariéry medzi vekom, sociálnou skupinou, zdravotným stavom a úrovňou výkonnosti žiakov;

Postojové kompetencie - žiak sa zapája do aktívnej športovej činnosti vo svojom športe, ale tým, že dostáva ďalšie športovo-pohybové impulzy, vie omnoho komplexnejšie využiť poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody; žiak vie zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom zápolení i v živote, uznať kvality súpera; žiak vie dodržiavať princípy fair-play; žiak vie spoluorganizovať pohybovú aktivitu svojich priateľov, blízkych a rodinných príslušníkov;

Základnou organizačnou formou je 45 minútová vyučovacia hodina. Zúčastňujú sa jej všetci žiaci.

Samostatnou súčasťou vyučovania sú kurzy pohybových aktivít v prírode so zimným zameraním v prvom ročníku a s letným zameraním v druhom ročníku. Slúžia na nácvik a zdokonalenie zručností a športových aktivít v prírodnom prostredí (beh na lyžiach, zjazdové lyžovanie, snowbording, zimná či letná turistika, plávanie). Ak sa na základe dobrovoľnosti, súhlasu rodičov a trénerov prihlási dostatočný počet žiakov na pobytovú formu, uskutoční sa pre nich v danom roku kurz pohybových aktivít s pobytom vo vybranej lokalite. Ostatní žiaci absolvujú kurz dochádzkovou formou v čase školského vyučovania.

Bezpečnosť pri vyučovaní zabezpečuje učiteľ a tréner svojou prítomnosťou po celý čas vyučovacej hodiny, dôsledným uplatňovaním obsahu učebných osnov, premyslenou a účelnou organizáciou práce, používaním adekvátnych vyučovacích metód a foriem, vydávaním presných a zreteľných povelov na riadenie činnosti, vysvetľovaním a dôsledným uplatňovaním zásad bezpečnosti pri práci v rôznych podmienkach telovýchovného procesu, sústavným overovaním bezpečnosti a funkčnosti náradia pred jeho používaním a zreteľným označením poškodeného náradia a náradia nezodpovedajúceho technickým normám.

Ak nastane úraz, okamžite poskytne učiteľ a tréner prvú pomoc, zabezpečí lekárske ošetrenie, oznámenie rodičom a napíše záznam o úraze.

Žiaci používajú na hodinách zodpovedajúci cvičebný úbor, ktorý zodpovedá zásadám bezpečnosti a hygieny telovýchovnej činnosti.

Učebné zdroje

- náradie, náčinie, videozáznamy, športové časopisy, denná športová tlač, športové televízne prenosy internet, encyklopédie

Medzipredmetové vzťahy

Telesná a športová výchova, Základy športovej prípravy, Výživa v športe, Šport a veda, Šport a zdravie

Prierezové témy

ENV, OŽZ, OSR

Metódy a prostriedky hodnotenia

Za najdôležitejšie pri hodnotení a klasifikácii žiaka v športovej príprave sa považuje nielen to, akú športovú výkonnosť žiak dosahuje v danom športe, akú úroveň dosahuje jeho všeobecná a špeciálna motorická výkonnosť a telesná zdatnosť, ale aj to, či žiak získa k tejto činnosti vzťah, či sa

na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj na súťažiach, turnajoch a sústredeniach, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považujú:

- športová výkonnosť žiaka v danom športe,
- rozvoj telesných , pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka,
- posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťah k pohybovej aktivite a vyučovaniu športovej prípravy a jeho sociálneho správania a adaptácie,
- proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných a tréningových programov zostavených učiteľom a trénerom a realizovaných v jednotlivých druhoch športu.

Športovú výkonnosť žiaka v danom športe hodnotí tréner na základe plnenia individuálnych (kolektívnych) cieľov, stanovených v ročnom tréningovom pláne, alebo na základe dosahovania výkonnostných štandardov, prípadne na základe účasti a umiestnenia na ligových, postupových, medzinárodných a vrcholových súťažiach v danom športe.

Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti, všeobecnej a špeciálnej športovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov.

Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných a tréningových programov používa tréner pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržiava sa štandardov.

Hodnotenie vzťahu žiaka k športovej príprave realizuje učiteľ a tréner nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na športovej príprave, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti na súťažiach, turnajoch a sústredeniach. Úroveň poznatkov v športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy.

Súhrnné hodnotenie žiaka zo všetkých foriem športovej prípravy je vyjadrené známkou na vysvedčení: **Stupňom 1 – výborný** sa žiak klasifikuje, ak dosahuje výbornú športovú výkonnosť v danom športe.

Ak dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Jeho pohybová výkonnosť a zdatnosť má stúpajúcu tendenciu. Má kladný vzťah k pohybovým aktivitám. Angažuje sa v aktivitách na športovej príprave a v športových činnostiach na súťažiach, turnajoch a sústredeniach. Je disciplinovaný, kreatívny a dobre pripravený na športovú činnosť.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak dosahuje dobrú športovú výkonnosť v danom Športe, ak je aktívny a dosahuje štandardnú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Udržuje si pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Zapája sa do

športových aktivít, zúčastňuje sa súťaží, turnajov a sústredení. Na športovej príprave, ktorú pravidelne absolvuje, je aktívny, disciplinovaný a dobre pripravený na športovú činnosť.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak dosahuje slabšiu športovú výkonnosť v danom športe. Ak je v pohybových činnostiach skôr pasívny a nedosahuje pri osvojovaní pohybových zručností takú úroveň, na ktorú má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem a snahu k zlepšeniu svojej výkonnosti a zdatnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci športovej prípravy a nezúčastňuje sa súťaží, turnajov a sústredení. V príprave a v jeho športovej výkonnosti sa vyskytujú nedostatky. Evidujú sa neodôvodnené absencie na športovej príprave. Porušuje zásady správnej životosprávy športovca. Žiakovi sa môže udeliť výkonnostná podmienka.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má slabú športovú výkonnosť v danom športe, nezúčastňuje sa súťaží, turnajov a sústredení v danom športe. Ak je v prístupe k pohybovým činnostiam ľahostajný a pri osvojovaní pohybových zručností nedosahuje štandard napriek tomu, že má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem o zlepšenie svojho fyzického stavu a potrebných vedomostí a športových zručností. Je neaktívny, veľmi slabo pripravený na tréningový proces. Veľmi často neodôvodene vynecháva športovú prípravu. Nedodržiava zásady správnej životosprávy športovca. Ak má žiak opakovane (viac ako
2x) udelenú výkonnostnú podmienku, môže byť navrhnutý na vyradenie zo športovej prípravy.

Stupňom 5 nedostatočný sa žiak výnimočne klasifikuje, ak má nedostatočnú športovú výkonnosť, nezúčastňuje sa súťaží, turnajov a sústredení v danom športe. Ak je úplne ľahostajný k športovej príprave, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do činností na športovej príprave. Jeho pohybové zručnosti nedosahujú štandard a neprejavuje záujem o zlepšenie svojej fyzickej zdatnosti. Odmieta sa zapájať aj do individuálnych a kolektívnych činností. Veľmi často neodôvodnene vynecháva športovú prípravu, resp. neodôvodnene je necvičiacim na hodinách ŠP. Nedodržiava zásady správnej životosprávy športovca. Žiak je navrhnutý na vyradenie zo športovej prípravy.

Obsahové a výkonové štandardy

1.-3. ročník – Športový manažment

Obsahový štandard	Výkonový štandard Žiak vie:	p.h.
Tematický celok: Všeobecná kondičná príprava		80

• <u>Gymnastika</u>: - Naťahovacie, - posilňovacie, - mobilizačné cvičenia - Akrobacia, preskok, - kruhy, - bradlá, - kladina, - šplh, - prekážkové dráhy, - cvičenia na rebrinách, s lavičkami, s plnými loptami, s expandermi • <u>Rytmická gymnastika</u>: - Cvičenia s náčiním i bez náčinia - Rytmické cvičenia tance • <u>Úpoly</u>: - úpolové hry, zápasy, - základy sebaobrany - <u>Športové hry</u>: Basketbal,Volejbal Futbal, Hádzaná • <u>Pohybové hry</u> - Štafetové, loptové, - bežecké hry • <u>Netradičné športy</u> - Ringo, ringet, florbal, stolný tenis, - bedminton	• zvládnuť gymnastické rozcvičenie a terminológiu, • osvojené gymnastické prvky sám popísať a predviesť • správne vykonať dopomoc a je schopný pripraviť • vyliezť na tyč prostredníctvom správnej techniky lezenia • zacvičiť zostavu z akrobacie a na hrazde • spolupracovať pri realizácii športových a pohybových hier • pravidlá jednotlivých športových hier vrátane netradičných športov a vie ich uplatniť v modelovej hre • zvládnuť základy sebaobrany • predviesť základy rytmickej gymnastiky s náčiním i bez • porozumieť základným pravidlám úpolových športov • predviesť základy sebaobrany • popísať základné pravidlá bežných i netradičných loptových hier • spolupracovať s tímom spoluhráčov v rámci bežných i netradičných športových hier • zvládnuť základy rozhodovania v loptových hrách	

Obsahový štandard	**Výkonový štandard** **<u>Žiak vie:</u>**	**p.h**
Tematický celok: Základná gymnastika		46
Témy: poradová príprava kondičné posilňovanie v posilňovni kruhový tréning kondičné cvičenia v gymnastickej telocvični rozvoj kondičných schopností rozvoj koordinačných schopností strečing	• popísať správnu terminológiu • správne vykonávať, popísať jednotlivé cviky • popísať batérie cvikov na pre jednotlivé svalové partie • vybrať kondičné a koordinačné cvičenia pre správne rozcvičenie • pomenovať zásady posilňovania • poskytnúť dopomoc	
Tematický celok: Špeciálna kondičná príprava a koordinačné schopnosti		58
Témy: • behy so zmenami rýchlosti, smeru, cez rôzne prekážky • špeciálne bežecké cvičenia – bokom , vzad • skoky, poskoky, odrazy: rôznym spôsobom	• popísať batériu koordinačných cvičení a terminológiu, • všetky koordinačné prvky sám popísať a predviesť • správne vykonať dopomoc	

a smerom – do výšky, do diaľky, zmenou smeru • hody rôznym náčiním a spôsobom – lopty, ťažké lopty, granáty, gule oštepy, disky a pod. • rytmické cvičenia – s hudbou aj bez hudby	• pripraviť koordinačné cvičenia pre skupinu	
Tematický celok: Vytrvalostné schopnosti		62
Témy: • Pohybové hry v rôznych podmienkach • Beh nízkej intenzity (PF 20-24/10 s) • Beh strednej intenzity • (PF 24-26/10s) • Beh vyššej intenzity PF 26-30/10 s) • Fartlek • Tempová vytrvalosť • Špeciálna vytrvalosť • Odrazové schopnosti vo vytrvalosti • Beh do kopca	• plniť úlohy z oblasti vytrvalostných schopností bez nadmernej námahy • pochopiť význam vytrvalosti pre jeho ďalší športový rast • pripraviť jednoduchý vytrvalostný tréning pre športovú skupinu • popísať účinnosť cvičení na rozvoj vytrvalostných schopností • identifikovať svoje vytrvalostné parametre	
Obsahový štandard	**Výkonový štandard** **<u>Žiak vie:</u>**	**p.h.**
Tematický celok: Rýchlostné schopnosti		44
Témy: • rôzne druhy štartov ak • akceleračné cvičenia • rýchlostné cvičenia na rôzne druhy podnetov • naháňačky, prebehy, štafetové hry • šprinty na rôznu vzdialenosť • frekvenčné cvičenia • výbehy do schodov • rýchle skoky a poskoky • bežecké úseky s rôznym úsilím	• dokáže plniť úlohy z oblasti rýchlostných schopností bez nadmernej námahy • pochopiť význam rýchlosti pre jeho ďalší športový rast • pripraviť jednoduchý rýchlostný tréning pre športovú skupinu • popísať účinnosť cvičení na rozvoj rýchlostných schopností • zvládnuť športovú terminológiu z danej oblasti	
Tematický celok: Silové schopnosti		48

Témy: • posilňovanie s vlastnou hmotnosťou • kondičné cvičenia na rôzne svalové skupiny a telesné partie • cvičenia s inými loptami s ľahkými činkami cvičenia v dvojiciach • posilňovňa – kruhový tréning, maximálna záťaž	• plniť úlohy z oblasti silových schopností bez nadmernej námahy • pochopiť význam sily pre jeho ďalší športový rast • pripraviť jednoduchý silový tréning pre športovú skupinu vie popísať účinnosť cvičení na rozvoj silových schopností pozná svoje silové parametre a snaží sa ich zvyšovať	
Tematický celok: Ohybnosť		36
Témy: • švihové cvičenia • naťahovacie cvičenia • strečing • cvičenia na rozvoj ohybnosti vo dvojiciach • rozvoj pasívnej ohybnosti	• plniť úlohy z oblasti ohybnosti bez nadmernej námahy • pochopiť význam ohybnosti pre jeho ďalší športový rast • pripraviť jednoduchý tréning na ohybnosť pre športovú skupinu • popísať účinnosť cvičení na rozvoj ohybnosti • popísať svoje parametre ohybnosti a snaží sa ich zvyšovať	
Tematický celok: Regenerácia a ochrana zdravia		22
Témy: • strečing v športovej príprave • relaxačné cvičenia • jogové cvičenia • autogénny tréning • masáž a automasáž • dopomoc v tréningovom procese	• vysvetliť význam regenerácie ako súčasti tréningového cyklu • pripraviť relaxačné cvičenia, ktoré mu najviac pomáhajú pri dosahovaní vysokých výkonov • popísať základné jogové cvičenia • poskytnúť masáž a využíva automasáž • zvládnuť zásady dopomoci pri jednotlivých cvičeniach na rozvoj kondičných a koordinačných schopností	

4. ročník – Športový manažment

Obsahový štandard	**Výkonový štandard** **<u>Žiak vie:</u>**	**p.h.**
Tematický celok: Všeobecná kondičná príprava		70

• Gymnastika: - Naťahovacie, - posilňovacie, - mobilizačné cvičenia - Akrobacia, preskok, - kruhy, - bradlá, - kladina, - šplh, - prekážkové dráhy, - cvičenia na rebrinách, s lavičkami, s plnými loptami, s expandermi • Rytmická gymnastika: - Cvičenia s náčiním i bez náčinia - Rytmické cvičenia tance • Úpoly: - úpolové hry, zápasy, - základy sebaobrany - Športové hry: Basketbal,Volejbal Futbal, Hádzaná • Pohybové hry - Štafetové, loptové, - bežecké hry • Netradičné športy - Ringo, ringet, florbal, stolný tenis, - bedminton	• zvládnuť gymnastické rozcvičenie a terminológiu, • osvojené gymnastické prvky sám popísať a predviesť • správne vykonať dopomoc a je schopný pripraviť • vyliezť na tyč prostredníctvom správnej techniky lezenia • zacvičiť zostavu z akrobacie a na hrazde • spolupracovať pri realizácii športových a pohybových hier • pravidlá jednotlivých športových hier vrátane netradičných športov a vie ich uplatniť v modelovej hre • zvládnuť základy sebaobrany • predviesť základy rytmickej gymnastiky s náčiním i bez • porozumieť základným pravidlám úpolových športov • predviesť základy sebaobrany • popísať základné pravidlá bežných i netradičných loptových hier • spolupracovať s tímom spoluhráčov v rámci bežných i netradičných športových hier • zvládnuť základy rozhodovania v loptových hrách	

Obsahový štandard	**Výkonový štandard** **Žiak vie:**	**p.h**
Tematický celok: Základná gymnastika		36
Témy: poradová príprava kondičné posilňovanie v posilňovni kruhový tréning kondičné cvičenia v gymnastickej telocvični rozvoj kondičných schopností rozvoj koordinačných schopností strečing	• popísať správnu terminológiu • správne vykonávať, popísať jednotlivé cviky • popísať batérie cvikov na pre jednotlivé svalové partie • vybrať kondičné a koordinačné cvičenia pre správne rozcvičenie • pomenovať zásady posilňovania • poskytnúť dopomoc	
Tematický celok: Špeciálna kondičná príprava a koordinačné schopnosti		48
Témy: • behy so zmenami rýchlosti, smeru, cez rôzne prekážky • špeciálne bežecké cvičenia – bokom , vzad • skoky, poskoky, odrazy: rôznym spôsobom	• popísať batériu koordinačných cvičení a terminológiu, • všetky koordinačné prvky sám popísať a predviesť • správne vykonať dopomoc	

a smerom – do výšky, do diaľky, zmenou smeru • hody rôznym náčiním a spôsobom – lopty, ťažké lopty, granáty, gule oštepy, disky a pod. • rytmické cvičenia – s hudbou aj bez hudby	• pripraviť koordinačné cvičenia pre skupinu	
Tematický celok: Vytrvalostné schopnosti		56
Témy: • Pohybové hry v rôznych podmienkach • Beh nízkej intenzity (PF 20-24/10 s) • Beh strednej intenzity • (PF 24-26/10s) • Beh vyššej intenzity PF 26-30/10 s) • Fartlek • Tempová vytrvalosť • Špeciálna vytrvalosť • Odrazové schopnosti vo vytrvalosti • Beh do kopca	• plniť úlohy z oblasti vytrvalostných schopností bez nadmernej námahy • pochopiť význam vytrvalosti pre jeho ďalší športový rast • pripraviť jednoduchý vytrvalostný tréning pre športovú skupinu • popísať účinnosť cvičení na rozvoj vytrvalostných schopností • identifikovať svoje vytrvalostné parametre	
Obsahový štandard	**Výkonový štandard** **<u>Žiak vie:</u>**	**p.h.**
Tematický celok: Rýchlostné schopnosti		44
Témy: • rôzne druhy štartov ak • akceleračné cvičenia • rýchlostné cvičenia na rôzne druhy podnetov • naháňačky, prebehy, štafetové hry • šprinty na rôznu vzdialenosť • frekvenčné cvičenia • výbehy do schodov • rýchle skoky a poskoky • bežecké úseky s rôznym úsilím	• dokáže plniť úlohy z oblasti rýchlostných schopností bez nadmernej námahy • pochopiť význam rýchlosti pre jeho ďalší športový rast • pripraviť jednoduchý rýchlostný tréning pre športovú skupinu • popísať účinnosť cvičení na rozvoj rýchlostných schopností • zvládnuť športovú terminológiu z danej oblasti	
Tematický celok: Silové schopnosti		48

Témy: • posilňovanie s vlastnou hmotnosťou • kondičné cvičenia na rôzne svalové skupiny a telesné partie • cvičenia s inými loptami s ľahkými činkami cvičenia v dvojiciach • posilňovňa – kruhový tréning, maximálna záťaž	• plniť úlohy z oblasti silových schopností bez nadmernej námahy • pochopiť význam sily pre jeho ďalší športový rast • pripraviť jednoduchý silový tréning pre športovú skupinu vie popísať účinnosť cvičení na rozvoj silových schopností pozná svoje silové parametre a snaží sa ich zvyšovať	
Tematický celok: Ohybnosť		36
Témy: • švihové cvičenia • naťahovacie cvičenia • strečing • cvičenia na rozvoj ohybnosti vo dvojiciach • rozvoj pasívnej ohybnosti	• plniť úlohy z oblasti ohybnosti bez nadmernej námahy • pochopiť význam ohybnosti pre jeho ďalší športový rast • pripraviť jednoduchý tréning na ohybnosť pre športovú skupinu • popísať účinnosť cvičení na rozvoj ohybnosti • popísať svoje parametre ohybnosti a snaží sa ich zvyšovať	
Tematický celok: Regenerácia a ochrana zdravia		22
Témy: • strečing v športovej príprave • relaxačné cvičenia • jogové cvičenia • autogénny tréning • masáž a automasáž • dopomoc v tréningovom procese	• vysvetliť význam regenerácie ako súčasti tréningového cyklu • pripraviť relaxačné cvičenia, ktoré mu najviac pomáhajú pri dosahovaní vysokých výkonov • popísať základné jogové cvičenia • poskytnúť masáž a využíva automasáž • zvládnuť zásady dopomoci pri jednotlivých cvičeniach na rozvoj kondičných a koordinačných schopností	

1. - 2.ročník – Gymnázium

Obsahový štandard	Výkonový štandard **Žiak vie:**	p.h.
Tematický celok: Všeobecná kondičná príprava		60
• Gymnastika: - Naťahovacie, - posilňovacie, - mobilizačné cvičenia - Akrobacia, preskok, - kruhy, - bradlá, - kladina, - šplh, - prekážkové dráhy, - cvičenia na rebrinách, s lavičkami, s plnými loptami, s expandermi • Rytmická gymnastika: - Cvičenia s náčiním i bez náčinia - Rytmické cvičenia tance • Úpoly: - úpolové hry, zápasy, - základy sebaobrany - Športové hry: Basketbal,Volejbal Futbal, Hádzaná • Pohybové hry - Štafetové, loptové, - bežecké hry • Netradičné športy - Ringo, ringet, florbal, stolný tenis, - bedminton	• zvládnuť gymnastické rozcvičenie a terminológiu, • osvojené gymnastické prvky sám popísať a predviesť • správne vykonať dopomoc a je schopný pripraviť • vyliezť na tyč prostredníctvom správnej techniky lezenia • zacvičiť zostavu z akrobacie a na hrazde • spolupracovať pri realizácii športových a pohybových hier • pravidlá jednotlivých športových hier vrátane netradičných športov a vie ich uplatniť v modelovej hre • zvládnuť základy sebaobrany • predviesť základy rytmickej gymnastiky s náčiním i bez • porozumieť základným pravidlám úpolových športov • predviesť základy sebaobrany • popísať základné pravidlá bežných i netradičných loptových hier • spolupracovať s tímom spoluhráčov v rámci bežných i netradičných športových hier • zvládnuť základy rozhodovania v loptových hrách	

Obsahový štandard	Výkonový štandard **<u>Žiak vie:</u>**	p.h
Tematický celok: Základná gymnastika		33
Témy: poradová príprava kondičné posilňovanie v posilňovni kruhový tréning kondičné cvičenia v gymnastickej telocvični rozvoj kondičných schopností rozvoj koordinačných schopností strečing	• popísať správnu terminológiu • správne vykonávať, popísať jednotlivé cviky • popísať batérie cvikov na pre jednotlivé svalové partie • vybrať kondičné a koordinačné cvičenia pre správne rozcvičenie • pomenovať zásady posilňovania • poskytnúť dopomoc	
Tematický celok: Špeciálna kondičná príprava a koordinačné schopnosti		42
Témy: • behy so zmenami rýchlosti, smeru, cez rôzne prekážky • špeciálne bežecké cvičenia – bokom , vzad • skoky, poskoky, odrazy: rôznym spôsobom a smerom – do výšky, do diaľky, zmenou smeru • hody rôznym náčiním a spôsobom – lopty, ťažké lopty, granáty, gule oštepy, disky a pod. • rytmické cvičenia – s hudbou aj bez hudby	• popísať batériu koordinačných cvičení a terminológiu, • všetky koordinačné prvky sám popísať a predviesť • správne vykonať dopomoc • pripraviť koordinačné cvičenia pre skupinu	
Tematický celok: Vytrvalostné schopnosti		46
Témy: • Pohybové hry v rôznych podmienkach • Beh nízkej intenzity (PF 20-24/10 s) • Beh strednej intenzity • (PF 24-26/10s) • Beh vyššej intenzity PF 26-30/10 s) • Fartlek • Tempová vytrvalosť • Špeciálna vytrvalosť • Odrazové schopnosti vo vytrvalosti • Beh do kopca	• plniť úlohy z oblasti vytrvalostných schopností bez nadmernej námahy • pochopiť význam vytrvalosti pre jeho ďalší športový rast • pripraviť jednoduchý vytrvalostný tréning pre športovú skupinu • popísať účinnosť cvičení na rozvoj vytrvalostných schopností • identifikovať svoje vytrvalostné parametre	

Obsahový štandard	**Výkonový štandard** **<u>Žiak vie:</u>**	**p.h.**
Tematický celok: Rýchlostné schopnosti		34
Témy: • rôzne druhy štartov ak • akceleračné cvičenia • rýchlostné cvičenia na rôzne druhy podnetov • naháňačky, prebehy, štafetové hry • šprinty na rôznu vzdialenosť • frekvenčné cvičenia • výbehy do schodov • rýchle skoky a poskoky • bežecké úseky s rôznym úsilím	• dokáže plniť úlohy z oblasti rýchlostných schopností bez nadmernej námahy • pochopiť význam rýchlosti pre jeho ďalší športový rast • pripraviť jednoduchý rýchlostný tréning pre športovú skupinu • popísať účinnosť cvičení na rozvoj rýchlostných schopností • zvládnuť športovú terminológiu z danej oblasti	
Tematický celok: Silové schopnosti		38
Témy: • posilňovanie s vlastnou hmotnosťou • kondičné cvičenia na rôzne svalové skupiny a telesné partie • cvičenia s inými loptami s ľahkými činkami cvičenia v dvojiciach • posilňovňa – kruhový tréning, maximálna záťaž	• plniť úlohy z oblasti silových schopností bez nadmernej námahy • pochopiť význam sily pre jeho ďalší športový rast • pripraviť jednoduchý silový tréning pre športovú skupinu vie popísať účinnosť cvičení na rozvoj silových schopností pozná svoje silové parametre a snaží sa ich zvyšovať	
Tematický celok: Ohybnosť		26
Témy: • švihové cvičenia • naťahovacie cvičenia • strečing • cvičenia na rozvoj ohybnosti vo dvojiciach • rozvoj pasívnej ohybnosti	• plniť úlohy z oblasti ohybnosti bez nadmernej námahy • pochopiť význam ohybnosti pre jeho ďalší športový rast • pripraviť jednoduchý tréning na ohybnosť pre športovú skupinu • popísať účinnosť cvičení na rozvoj ohybnosti • popísať svoje parametre ohybnosti a snaží sa ich zvyšovať	
Tematický celok: Regenerácia a ochrana zdravia		18

Témy: • strečing v športovej príprave • relaxačné cvičenia • jogové cvičenia • autogénny tréning • masáž a automasáž • dopomoc v tréningovom procese	• vysvetliť význam regenerácie ako súčasti tréningového cyklu • pripraviť relaxačné cvičenia, ktoré mu najviac pomáhajú pri dosahovaní vysokých výkonov • popísať základné jogové cvičenia • poskytnúť masáž a využíva automasáž • zvládnuť zásady dopomoci pri jednotlivých cvičeniach na rozvoj kondičných a koordinačných schopností	

3. ročník Gymnázium

Obsahový štandard	**Výkonový štandard** **<u>Žiak vie:</u>**	**p.h.**
Tematický celok: Všeobecná kondičná príprava		80
• <u>Gymnastika</u>: - Naťahovacie, - posilňovacie, - mobilizačné cvičenia - Akrobacia, preskok, - kruhy, - bradlá, - kladina, - šplh, - prekážkové dráhy, - cvičenia na rebrinách, s lavičkami, s plnými loptami, s expandermi • <u>Rytmická gymnastika</u>: - Cvičenia s náčiním i bez náčinia - Rytmické cvičenia tance • <u>Úpoly</u>: - úpolové hry, zápasy, - základy sebaobrany - <u>Športové hry</u>: Basketbal,Volejbal Futbal, Hádzaná • <u>Pohybové hry</u> - Štafetové, loptové, - bežecké hry • <u>Netradičné športy</u> - Ringo, ringet, florbal, stolný tenis, - bedminton	• zvládnuť gymnastické rozcvičenie a terminológiu, • osvojené gymnastické prvky sám popísať a predviesť • správne vykonať dopomoc a je schopný pripraviť • vyliezť na tyč prostredníctvom správnej techniky lezenia • zacvičiť zostavu z akrobacie a na hrazde • spolupracovať pri realizácii športových a pohybových hier • pravidlá jednotlivých športových hier vrátane netradičných športov a vie ich uplatniť v modelovej hre • zvládnuť základy sebaobrany • predviesť základy rytmickej gymnastiky s náčiním i bez • porozumieť základným pravidlám úpolových športov • predviesť základy sebaobrany • popísať základné pravidlá bežných i netradičných loptových hier • spolupracovať s tímom spoluhráčov v rámci bežných i netradičných športových hier • zvládnuť základy rozhodovania v loptových hrách	

Obsahový štandard	Výkonový štandard **<u>Žiak vie:</u>**	p.h
Tematický celok: Základná gymnastika		46
Témy: poradová príprava kondičné posilňovanie v posilňovni kruhový tréning kondičné cvičenia v gymnastickej telocvični rozvoj kondičných schopností rozvoj koordinačných schopností strečing	• popísať správnu terminológiu • správne vykonávať, popísať jednotlivé cviky • popísať batérie cvikov na pre jednotlivé svalové partie • vybrať kondičné a koordinačné cvičenia pre správne rozcvičenie • pomenovať zásady posilňovania • poskytnúť dopomoc	
Tematický celok: Špeciálna kondičná príprava a koordinačné schopnosti		58
Témy: • behy so zmenami rýchlosti, smeru, cez rôzne prekážky • špeciálne bežecké cvičenia – bokom , vzad • skoky, poskoky, odrazy: rôznym spôsobom a smerom – do výšky, do diaľky, zmenou smeru • hody rôznym náčiním a spôsobom – lopty, ťažké lopty, granáty, gule oštepy, disky a pod. • rytmické cvičenia – s hudbou aj bez hudby	• popísať batériu koordinačných cvičení a terminológiu, • všetky koordinačné prvky sám popísať a predviesť • správne vykonať dopomoc • pripraviť koordinačné cvičenia pre skupinu	
Tematický celok: Vytrvalostné schopnosti		62
Témy: • Pohybové hry v rôznych podmienkach • Beh nízkej intenzity (PF 20-24/10 s) • Beh strednej intenzity • (PF 24-26/10s) • Beh vyššej intenzity PF 26-30/10 s) • Fartlek • Tempová vytrvalosť • Špeciálna vytrvalosť • Odrazové schopnosti vo vytrvalosti • Beh do kopca	• plniť úlohy z oblasti vytrvalostných schopností bez nadmernej námahy • pochopiť význam vytrvalosti pre jeho ďalší športový rast • pripraviť jednoduchý vytrvalostný tréning pre športovú skupinu • popísať účinnosť cvičení na rozvoj vytrvalostných schopností • identifikovať svoje vytrvalostné parametre	

Obsahový štandard	Výkonový štandard **Žiak vie:**	p.h.
Tematický celok: Rýchlostné schopnosti		44
Témy: • rôzne druhy štartov ak • akceleračné cvičenia • rýchlostné cvičenia na rôzne druhy podnetov • naháňačky, prebehy, štafetové hry • šprinty na rôznu vzdialenosť • frekvenčné cvičenia • výbehy do schodov • rýchle skoky a poskoky • bežecké úseky s rôznym úsilím	• dokáže plniť úlohy z oblasti rýchlostných schopností bez nadmernej námahy • pochopiť význam rýchlosti pre jeho ďalší športový rast • pripraviť jednoduchý rýchlostný tréning pre športovú skupinu • popísať účinnosť cvičení na rozvoj rýchlostných schopností • zvládnuť športovú terminológiu z danej oblasti	
Tematický celok: Silové schopnosti		48
Témy: • posilňovanie s vlastnou hmotnosťou • kondičné cvičenia na rôzne svalové skupiny a telesné partie • cvičenia s inými loptami s ľahkými činkami cvičenia v dvojiciach • posilňovňa – kruhový tréning, maximálna záťaž	• plniť úlohy z oblasti silových schopností bez nadmernej námahy • pochopiť význam sily pre jeho ďalší športový rast • pripraviť jednoduchý silový tréning pre športovú skupinu vie popísať účinnosť cvičení na rozvoj silových schopností pozná svoje silové parametre a snaží sa ich zvyšovať	
Tematický celok: Ohybnosť		36
Témy: • švihové cvičenia • naťahovacie cvičenia • strečing • cvičenia na rozvoj ohybnosti vo dvojiciach • rozvoj pasívnej ohybnosti	• plniť úlohy z oblasti ohybnosti bez nadmernej námahy • pochopiť význam ohybnosti pre jeho ďalší športový rast • pripraviť jednoduchý tréning na ohybnosť pre športovú skupinu • popísať účinnosť cvičení na rozvoj ohybnosti • popísať svoje parametre ohybnosti a snaží sa ich zvyšovať	
Tematický celok: Regenerácia a ochrana zdravia		22

Témy: • strečing v športovej príprave • relaxačné cvičenia • jogové cvičenia • autogénny tréning • masáž a automasáž • dopomoc v tréningovom procese	• vysvetliť význam regenerácie ako súčasti tréningového cyklu • pripraviť relaxačné cvičenia, ktoré mu najviac pomáhajú pri dosahovaní vysokých výkonov • popísať základné jogové cvičenia • poskytnúť masáž a využíva automasáž • zvládnuť zásady dopomoci pri jednotlivých cvičeniach na rozvoj kondičných a koordinačných schopností	

4. ročník – Gymnázium

Obsahový štandard	**Výkonový štandard** **<u>Žiak vie:</u>**	**p.h.**
Tematický celok: Všeobecná kondičná príprava		70
• <u>Gymnastika</u>: - Naťahovacie, - posilňovacie, - mobilizačné cvičenia - Akrobacia, preskok, - kruhy, - bradlá, - kladina, - šplh, - prekážkové dráhy, - cvičenia na rebrinách, s lavičkami, s plnými loptami, s expandermi • <u>Rytmická gymnastika</u>: - Cvičenia s náčiním i bez náčinia - Rytmické cvičenia tance • <u>Úpoly</u>: - úpolové hry, zápasy, - základy sebaobrany - <u>Športové hry</u>: Basketbal,Volejbal Futbal, Hádzaná • <u>Pohybové hry</u> - Štafetové, loptové, - bežecké hry • <u>Netradičné športy</u> - Ringo, ringet, florbal, stolný tenis, - bedminton	• zvládnuť gymnastické rozcvičenie a terminológiu, • osvojené gymnastické prvky sám popísať a predviesť • správne vykonať dopomoc a je schopný pripraviť • vyliezť na tyč prostredníctvom správnej techniky lezenia • zacvičiť zostavu z akrobacie a na hrazde • spolupracovať pri realizácii športových a pohybových hier • pravidlá jednotlivých športových hier vrátane netradičných športov a vie ich uplatniť v modelovej hre • zvládnuť základy sebaobrany • predviesť základy rytmickej gymnastiky s náčiním i bez • porozumieť základným pravidlám úpolových športov • predviesť základy sebaobrany • popísať základné pravidlá bežných i netradičných loptových hier • spolupracovať s tímom spoluhráčov v rámci bežných i netradičných športových hier • zvládnuť základy rozhodovania v loptových hrách	

Obsahový štandard	Výkonový štandard **<u>Žiak vie:</u>**	p.h
Tematický celok: Základná gymnastika		36
Témy: poradová príprava kondičné posilňovanie v posilňovni kruhový tréning kondičné cvičenia v gymnastickej telocvični rozvoj kondičných schopností rozvoj koordinačných schopností strečing	• popísať správnu terminológiu • správne vykonávať, popísať jednotlivé cviky • popísať batérie cvikov na pre jednotlivé svalové partie • vybrať kondičné a koordinačné cvičenia pre správne rozcvičenie • pomenovať zásady posilňovania • poskytnúť dopomoc	
Tematický celok: Špeciálna kondičná príprava a koordinačné schopnosti		48
Témy: • behy so zmenami rýchlosti, smeru, cez rôzne prekážky • špeciálne bežecké cvičenia – bokom , vzad • skoky, poskoky, odrazy: rôznym spôsobom a smerom – do výšky, do diaľky, zmenou smeru • hody rôznym náčiním a spôsobom – lopty, ťažké lopty, granáty, gule oštepy, disky a pod. • rytmické cvičenia – s hudbou aj bez hudby	• popísať batériu koordinačných cvičení a terminológiu, • všetky koordinačné prvky sám popísať a predviesť • správne vykonať dopomoc • pripraviť koordinačné cvičenia pre skupinu	
Tematický celok: Vytrvalostné schopnosti		56
Témy: • Pohybové hry v rôznych podmienkach • Beh nízkej intenzity (PF 20-24/10 s) • Beh strednej intenzity • (PF 24-26/10s) • Beh vyššej intenzity PF 26-30/10 s) • Fartlek • Tempová vytrvalosť • Špeciálna vytrvalosť • Odrazové schopnosti vo vytrvalosti • Beh do kopca	• plniť úlohy z oblasti vytrvalostných schopností bez nadmernej námahy • pochopiť význam vytrvalosti pre jeho ďalší športový rast • pripraviť jednoduchý vytrvalostný tréning pre športovú skupinu • popísať účinnosť cvičení na rozvoj vytrvalostných schopností • identifikovať svoje vytrvalostné parametre	

Obsahový štandard	Výkonový štandard **Žiak vie:**	p.h.
Tematický celok: Rýchlostné schopnosti		44
Témy: • rôzne druhy štartov ak • akceleračné cvičenia • rýchlostné cvičenia na rôzne druhy podnetov • naháňačky, prebehy, štafetové hry • šprinty na rôznu vzdialenosť • frekvenčné cvičenia • výbehy do schodov • rýchle skoky a poskoky • bežecké úseky s rôznym úsilím	• dokáže plniť úlohy z oblasti rýchlostných schopností bez nadmernej námahy • pochopiť význam rýchlosti pre jeho ďalší športový rast • pripraviť jednoduchý rýchlostný tréning pre športovú skupinu • popísať účinnosť cvičení na rozvoj rýchlostných schopností • zvládnuť športovú terminológiu z danej oblasti	
Tematický celok: Silové schopnosti		48
Témy: • posilňovanie s vlastnou hmotnosťou • kondičné cvičenia na rôzne svalové skupiny a telesné partie • cvičenia s inými loptami s ľahkými činkami cvičenia v dvojiciach • posilňovňa – kruhový tréning, maximálna záťaž	• plniť úlohy z oblasti silových schopností bez nadmernej námahy • pochopiť význam sily pre jeho ďalší športový rast • pripraviť jednoduchý silový tréning pre športovú skupinu vie popísať účinnosť cvičení na rozvoj silových schopností pozná svoje silové parametre a snaží sa ich zvyšovať	
Tematický celok: Ohybnosť		36
Témy: • švihové cvičenia • naťahovacie cvičenia • strečing • cvičenia na rozvoj ohybnosti vo dvojiciach • rozvoj pasívnej ohybnosti	• plniť úlohy z oblasti ohybnosti bez nadmernej námahy • pochopiť význam ohybnosti pre jeho ďalší športový rast • pripraviť jednoduchý tréning na ohybnosť pre športovú skupinu • popísať účinnosť cvičení na rozvoj ohybnosti • popísať svoje parametre ohybnosti a snaží sa ich zvyšovať	
Tematický celok: Regenerácia a ochrana zdravia		22

Témy: • strečing v športovej príprave • relaxačné cvičenia • jogové cvičenia • autogénny tréning • masáž a automasáž • dopomoc v tréningovom procese	• vysvetliť význam regenerácie ako súčasti tréningového cyklu • pripraviť relaxačné cvičenia, ktoré mu najviac pomáhajú pri dosahovaní vysokých výkonov • popísať základné jogové cvičenia • poskytnúť masáž a využíva automasáž • zvládnuť zásady dopomoci pri jednotlivých cvičeniach na rozvoj kondičných a koordinačných schopností	

Predmet: Športová príprava všeobecná/ Športová príprava špeciálna – Tenis Študijný odbor: Športový manažment						
Ročník		**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
Časová dotácia	**týždenne**	**4** (SQV)**/8*** (SQS)	**4/8***	**4/12***	**4/12***	**16/40**
	spolu	**12/396**	**12/396**	**16/528**	**16 /480**	**56/1800**

*po zaokrúhlení z hodnoty 8,25
*po zaokrúhlení z hodnoty 12,25

Predmet: Športová príprava všeobecná/ Športová príprava špeciálna – Tenis Študijný odbor: Športové gymnázium						
Ročník		**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
Časová dotácia	**týždenne**	**1** (SQV)**/8*** (SQS)	**1/8***	**4/12***	**4/12***	**10/40**
	spolu	**9/297**	**9/297**	**16/528**	**16/480**	**50/1602**

*po zaokrúhlení z hodnoty 8,25
*po zaokrúhlení z hodnoty 12,25

Charakteristika predmetu

Pod pojmom športová príprava v tenise rozumieme plán prípravy športovca (tenistu) a to po technickej, taktickej, kondičnej, psychickej a teoretickej stránke. Je to druh výchovnovzdelávacieho procesu, pri ktorom je potrebné, aby mal každý tréner odborné, pedagogické a praktické skúsenosti. Plán športovej prípravy by sa mal vyznačovať organizovanosťou a cieľavedomosťou tréningových zložiek. Hlavnou úlohou športovej prípravy je zvyšovať zdatnosť športovca, naučiť športovca zodpovedne pristupovať k tréningu, tak aby sa stotožnil s plánom športovej prípravy. Veľmi dôležité je dbať na zdravotný stav športovca a to pravidelným pozorovaním. Športová príprava je dlhodobým procesom racionálnej všestrannej prípravy zameranej na postupné zvyšovanie športovej výkonnosti, počas ktorého športovec získa a zdokonaľuje potrebné vlastnosti, schopnosti a zručnosti.
Športová príprava pomáha rozvíjať osobnosť športovca. Pri charakteristike športovej prípravy nesmieme zabudnúť na športový tréning, ktorý je stavebným kameňom športovej prípravy. Športový tréning je zložitým a organizovaným procesom rozvoja výkonnosti športovca. Pritom kvalitný športový tréning musí rešpektovať základné biologické, psychické i sociálne požiadavky. Úlohou športového tréningu je nielen osvojenie si základov techniky a taktiky úderov, ale aj osvojovanie si samotných pravidiel športu a pravidiel „fair play“, ktoré môže každý športovec uplatniť vo svojom každodennom živote.

Ciele predmetu

Tvorba vychádzala z Cieľov výchovy (formovania) osobnosti a dosiahnutia vysokých športových výkonov, v kategórii dospelých, ako aj získanie všestranných znalostí a schopností, potrebných v infraštruktúre športovca a klubu.

Obsahové a výkonové štandardy

1. a 2 . ročník športové gymnázium

Obsahový štandard	Témy	Výkonový štandard Žiak vie:	Počet hodín
Úvod	Poučenie o bezpečnosti pri práci – BOZP, Úvod do tréningovej jednotky	Bezpečne sa správať na športoviskách a používať zariadenia a športové pomôcky, tréningová jednotka v praxi	8
Forhend	Forhend - nácvik priameho forhendu	Žiak vie deliť tenisové údery, aplikovať správny spôsob držania rakety, základnú rotáciu úderov pri forhende.	51
	Forhend – nácvik forhendu s hornou rotáciou	Zahrať forhend s hornou rotáciou, aplikovať základné postavenie a prípravu na úder (vykročenie pravou a ľavou nohou), zahrať forhend s hornou rotáciou a spodnou rotáciou.	
	Forhend – nácvik so spodnou rotáciou		
	Forhend – nácvik v herných situáciách	Zdokonaľovať forhend pod tlakom, na presnosť a istotu v herných situáciách, ktoré môžu nastať v zápasoch.	
Bekhend	Bekhend – oboznámenie a nácvik bekhendu	Žiak vie deliť tenisový úder bekhend, ovláda držanie rakety.	51
	Bekhend - nácvik bekhendu s hornou rotáciou	Zahrať bekhend s hornou rotáciou (obojručný), zahrať obojručný bekhend (náprah, úder, dotiahnutie s pustením ľavej ruky, vloženie tela do úderu, drajv, lift, topspin).	
	Bekhend – nácvik bekhendu so spodnou rotáciou		
		Zahrať bekhend s dolnou (náprah, úder, dotiahnutie) rotáciou, vloženie teľa do úderu a správna práca nôh.	

	Bekhend-zdokonaľovanie sa. Herné cvičenia.	Zdokonaľovať bekhend pod tlakom, na presnosť a istotu v herných situáciách, ktoré môžu nastať v zápasoch.	
Podanie	Podanie – cvičenia bez rakety, vysvetlenie základných pojmov.	Žiak vie podať – priamo (fázovanie, krátka vzdialenosť, väčšia vzdialenosť, pohyb nôh, hybnosť, vykročenie ľavou a pravou nohou), Podať s bočnou rotáciou, podať s kombinovanou rotáciou, podať s bočnou rotáciou (rezané-slajs) Žiak vie podávať na presnosť prvé, aj druhé podanie, vie využiť podanie, ako nástroj na vytvorenie si dobrej východiskovej pozície vo výmene.	41
	Nácvik priameho podania – základná technika úderu.		
	Nácvik podania s hornou a bočnou rotáciou.		
	Podanie, herné cvičenia.		
Stopbal	Nácvik špeciálnych úderov – stopbal	Stopbal forhendový, bekhendový, žiak sa naučí správne technické prevedenie stopbalu zo základnej čiary	14
		Žiak sa naučí stopbal halfvolejom, volejom. Vie použiť stopbal pri zmene rytmu v zápasových situáciach.	
Smeč	Nácvik a zdokonaľovanie sa špeciálnych úderov – smeč	Smeč – špeciálny tenisový pohyb vzad a vpred, smeč – zameranie a zásah lopty, koleno, práca nôh, správny timing.	14
Volej	Nácvik úderov – volej – forhendový, bekhendový	Žiak sa naučí volej Forhend na mieste (princípy, štvorha), volej Forhend s nábehom, volej Bekhendový na mieste, volej Bekhend s nábehom, volej Bekhend – obojručný	20

Halfvolej	Nácvik špeciálnych úderov – halfvolej	Žiak ovláda prevedenie špeciálneho úderu - halfvolej bekhendový, bekhendový	19
Return	Return - vrátenie podania	Return robený – winner, return blokovaný, return dočahovaný, return v obrannom postoji, return stopbal, lob. Naučiť sa kedy používať return, biomechanika úderu, vloženie tela a správna práca nôh pred, počas, po údere.	30
Lob, otočka po lobe	Nácvik špeciálneho úderu – lob, otočka po lobe	Žiak vie zahrať lob forhendový, bekhendový, lob z voleja, halfvoleja. Vie zahrať technicky náročný úder otočku po lobe.	14
Zdokonaľovanie	Opakovanie a zdokonaľovanie špeciálnych úderov.	Opakovaním sa žiak zdokonaľuje a vie využiť špeciálne údery, stopbal, volej, halfvolej, return, lob používať v herných situáciách (obranných, útočných).	35

1. **a 2. ročník športový manažment**

Obsahový štandard	**Témy**	**Výkonový štandard Žiak vie:**	**Počet hodín**
Úvod	Poučenie o bezpečnosti pri práci – BOZP, Úvod do tréningovej jednotky	Bezpečne sa správať na športoviskách a používať zariadenia a športové pomôcky, tréningová jednotka v praxi	8
	Forhend - nácvik priameho forhendu	Žiak vie deliť tenisové údery, aplikovať správny spôsob držania rakety, základnú rotáciu úderov pri forhende.	

Forhend	Forhend – nácvik forhendu s hornou rotáciou	Zahrať forhend s hornou rotáciou, aplikovať základné postavenie a prípravu na úder (vykročenie pravou a ľavou nohou), zahrať forhend s hornou rotáciou a spodnou rotáciou.	70
	Forhend – nácvik so spodnou rotáciou		
	Forhend – nácvik v herných situáciách	Zdokonaľovať forhend pod tlakom, na presnosť a istotu v herných situáciách, ktoré môžu nastať v zápasoch.	
Bekhend	Bekhend – oboznámenie a nácvik bekhendu	Žiak vie deliť tenisový úder bekhend, ovláda držanie rakety.	70
	Bekhend - nácvik bekhendu s hornou rotáciou	Zahrať bekhend s hornou rotáciou (obojručný), zahrať obojručný bekhend (náprah, úder, dotiahnutie s pustením ľavej ruky, vloženie tela do úderu, drajv, lift, topspin).	
	Bekhend – nácvik bekhendu so spodnou rotáciou	Zahrať bekhend s dolnou (náprah, úder, dotiahnutie) rotáciou, vloženie teľa do úderu a správna práca nôh.	
	Bekhend- zdokonaľovanie sa. Herné cvičenia.	Zdokonaľovať bekhend pod tlakom, na presnosť a istotu v herných situáciách, ktoré môžu nastať v zápasoch.	
Podanie	Podanie – cvičenia bez rakety, vysvetlenie základných pojmov.	Žiak vie podať – priamo (fázovanie, krátka vzdialenosť, väčšia vzdialenosť, pohyb nôh, hybnosť, vykročenie ľavou a pravou nohou),	80
	Nácvik priameho podania – základná technika úderu.	Podať s bočnou rotáciou, podať s kombinovanou rotáciou, podať s bočnou rotáciou (rezané-slajs)	

	Nácvik podania s hornou a bočnou rotáciou. Podanie, herné cvičenia.	Žiak vie podávať na presnosť prvé, aj druhé podanie, vie využiť podanie, ako nástroj na vytvorenie si dobrej východiskovej pozície vo výmene.	
Stopbal	Nácvik špeciálnych úderov – stopbal	Stopbal forhendový, bekhendový, žiak sa naučí správne technické prevedenie stopbalu zo základnej čiary Žiak sa naučí stopbal halfvolejom, volejom. Vie použiť stopbal pri zmene rytmu v zápasových situáciach.	16
Smeč **Volej**	Nácvik a zdokonaľovanie sa špeciálnych úderov – smeč Nácvik úderov – volej – forhendový, bekhendový	Smeč – špeciálny tenisový pohyb vzad a vpred, smeč – zameranie a zásah lopty, koleno, práca nôh, správny timing. Žiak sa naučí volej Forhend na mieste (princípy, štvorha), volej Forhend s nábehom, volej Bekhendový na mieste, volej Bekhend s nábehom, volej Bekhend – obojručný	16 30
Halfvolej	Nácvik špeciálnych úderov – halfvolej	Žiak ovláda prevedenie špeciálneho úderu - halfvolej bekhendový, bekhendový	20
Return	Return - vrátenie podania	Return robený – winner, return blokovaný, return dočahovaný, return v obrannom postoji, return stopbal, lob. Naučiť sa kedy používať return, biomechanika úderu, vloženie tela a správna práca nôh pred, počas, po údere.	40
Lob, otočka po lobe	Nácvik špeciálneho úderu – lob, otočka po lobe	Žiak vie zahrať lob forhendový, bekhendový, lob z voleja, halfvoleja. Vie zahrať technicky náročný úder otočku po lobe.	11

Zdokonaľovanie	Opakovanie a zdokonaľovanie špeciálnych úderov.	Opakovaním sa žiak zdokonaľuje a vie využiť špeciálne údery, stopbal, volej, halfvolej, return, lob používať v herných situáciách (obranných, útočných).	35

3. ročník športové gymnázium, športový manažment

Obsahový štandard	**Témy**	**Výkonový štandard Žiak vie:**	**Počet hodín**
Úvod	Poučenie o bezpečnosti pri práci – BOZP, Úvod do tréningovej jednotky	Bezpečne sa správať na športoviskách a používať zariadenia a športové pomôcky, tréningová jednotka v praxi	8
Forhend	Forhend - nácvik priameho forhendu	Žiak vie deliť tenisové údery, aplikovať správny spôsob držania rakety, základnú rotáciu úderov pri forhende.	111
	Forhend – nácvik forhendu s hornou rotáciou	Zahrať forhend s hornou rotáciou, aplikovať základné postavenie a prípravu na úder (vykročenie pravou a ľavou nohou), zahrať forhend s hornou rotáciou a spodnou rotáciou.	
	Forhend – nácvik so spodnou rotáciou		
	Forhend – nácvik v herných situáciách	Zdokonaľovať forhend pod tlakom, na presnosť a istotu v herných situáciách, ktoré môžu nastať v zápasoch.	

Bekhend		Žiak vie deliť tenisový úder bekhend, ovláda držanie rakety.	111
	Bekhend – oboznámenie a nácvik bekhendu		
	Bekhend - nácvik bekhendu s hornou rotáciou	Zahrať bekhend s hornou rotáciou (obojručný), zahrať obojručný bekhend (náprah, úder, dotiahnutie s pustením ľavej ruky, vloženie tela do úderu, drajv, lift, topspin).	
	Bekhend – nácvik bekhendu so spodnou rotáciou	Zahrať bekhend s dolnou (náprah, úder, dotiahnutie) rotáciou, vloženie teľa do úderu a správna práca nôh.	
	Bekhend- zdokonaľovanie sa. Herné cvičenia.	Zdokonaľovať bekhend pod tlakom, na presnosť a istotu v herných situáciách, ktoré môžu nastať v zápasoch.	
Podanie	Podanie – cvičenia bez rakety, vysvetlenie základných pojmov.	Žiak vie podať – priamo (fázovanie, krátka vzdialenosť, väčšia vzdialenosť, pohyb nôh, hybnosť, vykročenie ľavou a pravou nohou), Podať s bočnou rotáciou, podať s kombinovanou rotáciou, podať s bočnou rotáciou (rezané-slajs) Žiak vie podávať na presnosť prvé, aj druhé podanie, vie využiť podanie, ako nástroj na vytvorenie si dobrej východiskovej pozície vo výmene.	91
	Nácvik priameho podania – základná technika úderu.		
	Nácvik podania s hornou a bočnou rotáciou.		
	Podanie, herné cvičenia.		
Stopbal	Nácvik špeciálnych úderov – stopbal	Stopbal forhendový, bekhendový, žiak sa naučí správne technické prevedenie stopbalu zo základnej čiary	21
		Žiak sa naučí stopbal halfvolejom, volejom. Vie použiť stopbal pri zmene rytmu v zápasových situáciach.	

Smeč **Volej**	Nácvik a zdokonaľovanie sa špeciálnych úderov – smeč Nácvik úderov – volej – forhendový, bekhendový	Smeč – špeciálny tenisový pohyb vzad a vpred, smeč – zameranie a zásah lopty, koleno, práca nôh, správny timing. Žiak sa naučí volej Forhend na mieste (princípy, štvorha), volej Forhend s nábehom, volej Bekhendový na mieste, volej Bekhend s nábehom, volej Bekhend – obojručný	21 40
Halfvolej	Nácvik špeciálnych úderov – halfvolej	Žiak ovláda prevedenie špeciálneho úderu - halfvolej bekhendový, bekhendový	25
Return	Return - vrátenie podania	Return robený – winner, return blokovaný, return dočahovaný, return v obrannom postoji, return stopbal, lob. Naučiť sa kedy používať return, biomechanika úderu, vloženie tela a správna práca nôh pred, počas, po údere.	50
Lob, otočka po lobe	Nácvik špeciálneho úderu – lob, otočka po lobe	Žiak vie zahrať lob forhendový, bekhendový, lob z voleja, halfvoleja. Vie zahrať technicky náročný úder otočku po lobe.	15
Zdokonaľovanie	Opakovanie a zdokonaľovanie špeciálnych úderov.	Opakovaním sa žiak zdokonaľuje a vie využiť špeciálne údery, stopbal, volej, halfvolej, return, lob používať v herných situáciách (obranných, útočných).	35

4. ročník športový manažment, športové gymnázium

Obsahový štandard	**Témy**	**Výkonový štandard** **Žiak vie:**	**Počet hodín**

Úvod	Poučenie o bezpečnosti pri práci – BOZP, Úvod do tréningovej jednotky	Bezpečne sa správať na športoviskách a používať zariadenia a športové pomôcky, tréningová jednotka v praxi	8
Forhend	Forhend - nácvik priameho forhendu	Žiak vie deliť tenisové údery, aplikovať správny spôsob držania rakety, základnú rotáciu úderov pri forhende.	101
	Forhend – nácvik forhendu s hornou rotáciou	Zahrať forhend s hornou rotáciou, aplikovať základné postavenie a prípravu na úder (vykročenie pravou a ľavou nohou), zahrať forhend s hornou rotáciou a spodnou rotáciou.	
	Forhend – nácvik so spodnou rotáciou		
	Forhend – nácvik v herných situáciách	Zdokonaľovať forhend pod tlakom, na presnosť a istotu v herných situáciách, ktoré môžu nastať v zápasoch.	
Bekhend	Bekhend – oboznámenie a nácvik bekhendu	Žiak vie deliť tenisový úder bekhend, ovláda držanie rakety.	101
	Bekhend - nácvik bekhendu s hornou rotáciou	Zahrať bekhend s hornou rotáciou (obojručný), zahrať obojručný bekhend (náprah, úder, dotiahnutie s pustením ľavej ruky, vloženie tela do úderu, drajv, lift, topspin).	
	Bekhend – nácvik bekhendu so spodnou rotáciou	Zahrať bekhend s dolnou (náprah, úder, dotiahnutie) rotáciou, vloženie teľa do úderu a správna práca nôh.	
	Bekhend- zdokonaľovanie sa. Herné cvičenia.	Zdokonaľovať bekhend pod tlakom, na presnosť a istotu v herných situáciách, ktoré môžu nastať v zápasoch.	

Podanie	Podanie – cvičenia bez rakety, vysvetlenie základných pojmov.	Žiak vie podať – priamo (fázovanie, krátka vzdialenosť, väčšia vzdialenosť, pohyb nôh, hybnosť, vykročenie ľavou a pravou nohou), Podať s bočnou rotáciou, podať s kombinovanou rotáciou, podať s bočnou rotáciou (rezané-slajs) Žiak vie podávať na presnosť prvé, aj druhé podanie, vie využiť podanie, ako nástroj na vytvorenie si dobrej východiskovej pozície vo výmene.	81
	Nácvik priameho podania – základná technika úderu.		
	Nácvik podania s hornou a bočnou rotáciou.		
	Podanie, herné cvičenia.		
Stopbal	Nácvik špeciálnych úderov – stopbal	Stopbal forhendový, bekhendový, žiak sa naučí správne technické prevedenie stopbalu zo základnej čiary	21
		Žiak sa naučí stopbal halfvolejom, volejom. Vie použiť stopbal pri zmene rytmu v zápasových situáciach.	
Smeč **Volej**	Nácvik a zdokonaľovanie sa špeciálnych úderov – smeč Nácvik úderov – volej – forhendový, bekhendový	Smeč – špeciálny tenisový pohyb vzad a vpred, smeč – zameranie a zásah lopty, koleno, práca nôh, správny timing. Žiak sa naučí volej Forhend na mieste (princípy, štvorha), volej Forhend s nábehom, volej Bekhendový na mieste, volej Bekhend s nábehom, volej Bekhend – obojručný	21 40
Halfvolej	Nácvik špeciálnych úderov – halfvolej	Žiak ovláda prevedenie špeciálneho úderu - halfvolej bekhendový, bekhendový	25
Return		Return robený – winner, return blokovaný, return dočahovaný, return v obrannom postoji, return	

	Return - vrátenie podania	stopbal, lob. Naučiť sa kedy používať return, biomechanika úderu, vloženie tela a správna práca nôh pred, počas, po údere.	40
Lob, otočka po lobe	Nácvik špeciálneho úderu – lob, otočka po lobe	Žiak vie zahrať lob forhendový, bekhendový, lob z voleja, halfvoleja. Vie zahrať technicky náročný úder otočku po lobe.	15
Zdokonaľovanie	Opakovanie a zdokonaľovanie špeciálnych úderov.	Opakovaním sa žiak zdokonaľuje a vie využiť špeciálne údery, stopbal, volej, halfvolej, return, lob používať v herných situáciách (obranných, útočných).	27

Predmet: Šport a zdravie /Športová príprava všeobecná/ wellness **Študijný odbor: Športové gymnázium**						
Ročník		1.	2.	3.	4.	Spolu
Časová dotácia	**týždenne**	2	2	2	2	8
	spolu	66	66	66	60	258

Predmet: Šport a zdravie /Športová príprava všeobecná/ wellness **Študijný odbor: Športový manažment**						
Ročník		1.	2.	3.	4.	Spolu
Časová dotácia	**týždenne**	2	2	2	2	8
	spolu	66	66	66	60	258

Charakteristika predmetu

Predmet je súčasťou vzdelávacej oblasti PRAKTICKÁ PRÍPRAVA.

Športová príprava všeobecná (wellness) pripravuje žiakov na budúce povolanie. Jeho úlohou je u žiakov vytvoriť správne pracovné návyky, osvojiť si a upevniť zručnosti dôležité pre vykonávanie budúceho povolania – kvalifikovaného odborníka, ktorý dokáže riadiť a koordinovať činnosti v oblasti WELLNESSU A REGENERÁCIE, ďalej športu, navrhovať a realizovať praktické riešenia pre športové zväzy, wellnessy a bazény a iné športové organizácie. Predmet je úzko spätý s teoretickým odborným vzdelávaním. Rozvíja a prehlbuje vedomosti zo športu a zdravia, ekonomiky, športového marketingu a manažmentu, základov práva v športe, podnikania v športe, dopravy a logistiky a ostatných teoretických odborných predmetov.

Ciele predmetu

Špecifickým cieľom predmetu je, aby žiaci: porozumeli zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii, prebrali zodpovednosť za svoje zdravie;

vedeli hodnotovo rozlišovať základné determinanty zdravia, pohybovej gramotnosti jednotlivca. Osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím. Osvojili si poznanie, že prevencia regeneráciou a relaxáciou prostredníctvom wellnessu je hlavný nástroj ochrany zdravia. Získali zručnosti poskytnutia prvej pomoci;

Hodnotenie predmetu

Za najdôležitejšie pri hodnotení a klasifikácii žiaka v športovej príprave sa považuje nielen to, akú športovú výkonnosť žiak dosahuje v danom športe, akú úroveň dosahuje jeho všeobecná a špeciálna motorická výkonnosť a telesná zdatnosť, ale aj to, či žiak získa k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, či aktívne sa zapájal a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj na súťažiach, turnajoch a sústredeniach, ale aj počas svojho voľna, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu.

Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považujú:

športová výkonnosť žiaka v danom športe, účasť na povinnej hodine Športová príprava všeobecná (wellness) a absolvovanie zariadení wellnessu ako napr.:

Duša vody , Vírivka , Infra sauna , Mentolová inhalácia, Bylinková inhalácia

Parná sauna - Rímsky kúpeľ, Tatranská smršť, Chôdza v studenej a horúcej vode,

Pri hodnotení predmetu sa vychádza z výkonových štandardov, z kritérií klasifikačného poriadku

Medzipredmetové vzťahy

TSV, ZSP, HLT, SQS

Prierezové témy

MUV, ENV, ĽP, OSR

Obsahový a výkonový štandard

1.ročník

Obsahový štandard **Tematický celok**	**Témy**	**Výkonový štandard**	**Počet hodín**
Zdravie a hygiena -zdravotný filter	**Výživa,** stravovanie a pitný režim **Denný** poriadok a spôsob života (životný štýl)	Žiak vie: **Chápať význam zdravia** a bezpečnosti pre jeho ďalší športový rast - dať rýchlu prvú pomoc pre športovú skupinu - popísať účinnosť cvičení na rozvoj svojho zdravia -udržiavať správnu životosprávu	13
Regenerácia ako faktor podporujúca zotavenie	Oddych Spánok Zotavenie Bazén/Sauna	**Využívať bazén** s využitím trysiek - vodná masáž -saunovať správne, výber vhodného typu sauny: (aerosolovákomora, fínska,bylinková,parná,infra), podávanie parafínu a oxyterapie	21
Sebakontrola	Sebadisciplína Pevná vôla Vytrvalosť Zodpovednosť	N**epreceňovať dlžku** pobytu v saunách - poznať svoje limity - mať pevnú vôľu - zamerať myšlienky na svoj cieľ - budovať svoju myseľ	9
Psychosociálne factory	**Pozitívne** myslenie Stres Depresia Nadmerný	**Riadiť a učiť** sa športovou psychológiou - dokázať meniť svoju myseľ na základe rôznych situácií - spracovať telo a myseľ do harmonickej rovnováhy	9

Regeneračné formy a prostriedky	stres **<u>Formy:</u>** Aktívna regen.forma Pasívna regen.forma Svetelná regen.forma **<u>Fáza:</u>** Bezprostredná Neskoršia Regulačná Adaptačná Regenerácia pohybom	identifikovať najčastejšie zdroje stresu a naučiť sa ich zvládať - odstrániť, nepripustiť úzkosť, -svoje obavy z dramatických spoločenských zmien **Vysvetliť rozdiel** medzi aktívnou a pasívnou formou regenerácie, -porovnať používanie regeneračných prostriedkov z hľadiska športovej špecializácie. - vymenovať a vysvetliť jednotlivé metódy, formy, prostriedky či fázy regenerácie - napísať svoj celotýždňový program vlastnej regenerácie - vedieť používať regeneráciu pohybom -charakterizovať regeneráciu pohybom na svoju športovú špecializáciu	14

2. ročník

Obsahový štandard **Tematický celok**	**Témy**	**Výkonový štandard**	**Počet hodín**
Zdravie a hygiena -zdravotný filter	**Výživa,** stravovanie a pitný režim **Denný** poriadok a spôsob života (životný	Žiak vie: **Chápať význam zdravia** a bezpečnosti pre jeho ďalší športový rast - dať rýchlu prvú pomoc pre športovú skupinu - popísať účinnosť cvičení na rozvoj	13

	štýl)	svojho zdravia -udržiavať správnu životosprávu	
Regenerácia ako faktor podporujúca zotavenie	Oddych Spánok Zotavenie Bazén/Sauna	**Využívať bazén** s využitím trysiek - vodná masáž -saunovať správne, výber vhodného typu sauny: (aerosolovákomora, fínska,bylinková,parná,infra), podávanie parafínu a oxyterapie	21
Sebakontrola	Sebadisciplína Pevná vôla Vytrvalosť Zodpovednosť	N**epreceňovať dlžku** pobytu v saunách - poznať svoje limity - mať pevnú vôľu - zamerať myšlienky na svoj cieľ - budovať svoju myseľ	9
Psychosociálne factory	**Pozitívne** myslenie Stres Depresia Nadmerný stres	**Riadiť a učiť** sa športovou psychológiou - dokázať meniť svoju myseľ na základe rôznych situácií - spracovať telo a myseľ do harmonickej rovnováhy identifikovať najčastejšie zdroje stresu a naučiť sa ich zvládať - odstrániť, nepripustiť úzkosť, -svoje obavy z dramatických spoločenských zmien	9
Regeneračné formy a prostriedky	**<u>Formy:</u>** Aktívna regen.forma	**Vysvetliť rozdiel** medzi aktívnou a pasívnou formou regenerácie, -porovnať používanie regeneračných prostriedkov z	14

	Pasívna regen.forma Svetelná regen.forma **<u>Fáza:</u>** Bezprostredná Neskoršia Regulačná Adaptačná Regenerácia pohybom	hľadiska športovej špecializácie. - vymenovať a vysvetliť jednotlivé metódy, formy, prostriedky či fázy regenerácie - napísať svoj celotýždňový program vlastnej regenerácie - vedieť používať regeneráciu pohybom -charakterizovať regeneráciu pohybom na svoju športovú špecializáciu	

3. ročník

Obsahový štandard **Tematický celok**	**Témy**	**Výkonový štandard**	**Počet hodín**
Zdravie a hygiena -zdravotný filter **Regenerácia ako faktor podporujúca zotavenie**	**Výživa,** stravovanie a pitný režim **Denný** poriadok a spôsob života (životný štýl) Oddych Spánok Zotavenie Bazén/Sauna	Žiak vie: **Chápať význam zdravia** a bezpečnosti pre jeho ďalší športový rast - dať rýchlu prvú pomoc pre športovú skupinu - popísať účinnosť cvičení na rozvoj svojho zdravia -udržiavať správnu životosprávu **Využívať bazén** s využitím trysiek - vodná masáž -saunovať správne, výber vhodného typu sauny: (aerosolovákomora, fínska,bylinková,parná,infra), podávanie parafínu a oxyterapie	13 21

Sebakontrola	Sebadisciplína Pevná vôla Vytrvalosť Zodpovednosť	N**epreceňovať dlžku** pobytu v saunách - poznať svoje limity - mať pevnú vôľu - zamerať myšlienky na svoj cieľ - budovať svoju myseľ	9
Psychosociálne factory	**Pozitívne** myslenie Stres Depresia Nadmerný stres	**Riadiť a učiť** sa športovou psychológiou - dokázať meniť svoju myseľ na základe rôznych situácií - spracovať telo a myseľ do harmonickej rovnováhy identifikovať najčastejšie zdroje stresu a naučiť sa ich zvládať - odstrániť, nepripustiť úzkosť, -svoje obavy z dramatických spoločenských zmien	9
Regeneračné formy a prostriedky	**<u>Formy:</u>** Aktívna regen.forma Pasívna regen.forma Svetelná regen.forma **<u>Fáza:</u>** Bezprostredná Neskoršia Regulačná Adaptačná	**Vysvetliť rozdiel** medzi aktívnou a pasívnou formou regenerácie, -porovnať používanie regeneračných prostriedkov z hľadiska športovej špecializácie. - vymenovať a vysvetliť jednotlivé metódy, formy, prostriedky či fázy regenerácie - napísať svoj celotýždňový program vlastnej regenerácie - vedieť používať regeneráciu pohybom -charakterizovať regeneráciu pohybom na svoju športovú špecializáciu	14

	Regenerácia pohybom		

4. ročník

Obsahový štandard **Tematický celok**	**Témy**	**Výkonový štandard**	**Počet hodín**
Zdravie a hygiena -zdravotný filter	**Výživa,** stravovanie a pitný režim **Denný** poriadok a spôsob života (životný štýl)	Žiak vie : **Chápať význam zdravia** a bezpečnosti pre jeho ďalší športový rast - dať rýchlu prvú pomoc pre športovú skupinu - popísať účinnosť cvičení na rozvoj svojho zdravia -udržiavať správnu životosprávu	10
Regenerácia ako faktor podporujúca zotavenie	Oddych Spánok Zotavenie Bazén/Sauna	**Využívať bazén** s využitím trysiek - vodná masáž -saunovať správne, výber vhodného typu sauny: (aerosolovákomora, fínska,bylinková,parná,infra), podávanie parafínu a oxyterapie	21
Sebakontrola	Sebadisciplína Pevná vôla Vytrvalosť Zodpovednosť	N**epreceňovať dlžku** pobytu v saunách - poznať svoje limity - mať pevnú vôľu - zamerať myšlienky na svoj cieľ - budovať svoju myseľ	9
	Pozitívne myslenie Stres Depresia Nadmerný	**Riadiť a učiť** sa športovou psychológiou - dokázať meniť svoju myseľ na základe rôznych situácií - spracovať telo a myseľ do harmonickej rovnováhy	9

Psychosociálne factory **Regeneračné formy a prostriedky**	stres **<u>Formy:</u>** Aktívna regen.forma Pasívna regen.forma Svetelná regen.forma **<u>Fáza:</u>** Bezprostredná Neskoršia Regulačná Adaptačná Regenerácia pohybom	identifikovať najčastejšie zdroje stresu a naučiť sa ich zvládať - odstrániť, nepripustiť úzkosť, -svoje obavy z dramatických spoločenských zmien **Vysvetliť rozdiel** medzi aktívnou a pasívnou formou regenerácie, -porovnať používanie regeneračných prostriedkov z hľadiska športovej špecializácie. - vymenovať a vysvetliť jednotlivé metódy, formy, prostriedky či fázy regenerácie - napísať svoj celotýždňový program vlastnej regenerácie - vedieť používať regeneráciu pohybom -charakterizovať regeneráciu pohybom na svoju športovú špecializáciu	11