



ZŠ Š. M. Daxnera, Ul. Dr. V. Clementisa 1857/13,  
979 01 Rimavská Sobota

## INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM - ISCED 1

### Učebné osnovy pre 1. až 4. ročník primárneho vzdelávania

1	Slovenský jazyk a literatúra.....	2
2	Anglický jazyk .....	4
3	Matematika .....	20
4	Informatika.....	21
5	Prvouka .....	27
6	Prírodoveda .....	28
7	Vlastiveda .....	29
8	Etická výchova.....	30
9	Náboženská výchova/Náboženstvo .....	31
10	Pracovné vyučovanie.....	32
11	Výtvarná výchova .....	33
12	Hudobná výchova .....	34
13	Telesná a športová výchova .....	35
14	Pohybová príprava.....	36

# 1 Slovenský jazyk a literatúra

## Hodinová dotácia

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia				
Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Σ
Týždenná časová dotácia	9	8	<b>8</b>	<b>8</b>	33

V **prvom až štvrtom ročníku** sú učebné osnovy totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet Slovenský jazyk a literatúra. Učebné osnovy sú uvedené na adrese:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjl\\_pv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjl_pv_2014.pdf)

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra v **treťom** ročníku sa zvyšuje v učebnom pláne v ŠKVP časová dotácia o 1 hodinu.

Posilnenie časovej dotácie o 1 hodinu vo vyučovacom predmete bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

Čítanie s porozumením	✓
Ľudová slovesnosť	✓
Ľudová a autorská rozprávka	✓

### Čítanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na konci 3. ročníka základnej školy bude vedieť:

- čítať plynulo súvislý umelecký text
- uplatňovať zásady správnej techniky čítania
- literárny text čítať s porozumením
- odpovedať na otázky zamerané na obsahovú stránku textu
- vyjadriť pocity a zážitky z prečítaného textu (knihy)
- porozprávať krátky dej alebo obsah prečítaného textu (knihy)

### Ľudová slovesnosť – výkonový štandard

Žiak na konci 3. ročníka základnej školy bude vedieť:

- vysvetliť pojem ľudová slovesnosť
- vymenovať literárne útvary ľudovej slovesnosti
- vyhľadať v texte príslovie, porekadlo a prirovnanie

### Ľudová a autorská rozprávka – výkonový štandard

Žiak na konci 3. ročníka základnej školy bude vedieť:

- rozlíšiť rozdiely medzi ľudovou a autorskou rozprávkou
- rozlíšiť hlavné a vedľajšie postavy rozprávky
- vymenovať najznámejšie knihy pre deti a mládež
- poznať mená významných autorov detskej literatúry

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra sa v **štvrtom ročníku** zvyšuje v učebnom pláne v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu.

Posilnenie časovej dotácie o 1 hodinu vo vyučovacom predmete bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

<b>Ohybné slovné druhy</b>	✓
<b>Neohybné slovné druhy</b>	✓

### **Ohybné slovné druhy – výkonový štandard**

Žiak na konci 4. ročníka základnej školy bude vedieť:

- rozlíšiť ohybné a neohybné slovné druhy
- rozlíšiť všeobecné a vlastné podstatné mená
- uplatniť pravopis v názvoch štátov a v pomenovaniach príslušníkov národov
- určiť mužský, ženský a stredný rod podstatných mien
- určiť jednotné a množné číslo podstatných mien
- vymenovať pádové otázky a latinské názvy pádov
- skloňovať podstatné mená podľa jednotlivých pádov, určiť a vytvoriť základný tvar podstatného mena, použiť tvary podstatných mien vo vetách a v texte
- napísať krátky umelecký text
- určiť rod prídavných mien
- určiť číslo prídavných mien
- určiť pád prídavných mien, určiť základný tvar prídavného mena, určiť zhodu podstatného a prídavného mena v rode, čísle a páde
- opísať podľa predlohy osobu, vymenovať charakteristické črty opisovanej osoby, vonkajšie a vnútorné vlastnosti
- identifikovať zámená v texte, rozoznať druhy zámen, používať zámená v ústnej aj písomnej komunikácii
- identifikovať základné a radové číslovky, správne skloňovať číslovky, uplatniť pravopis čísloviek do 100
- určiť základný tvar slovesa – neurčitok, správne časovať slová
- určiť gramatické kategórie (osobu, číslo), správne časovať sloveso byť vo všetkých časoch
- určiť gramatickú kategóriu času sloves
- rozlišovať dva spôsoby tvorenia budúceho času
- charakterizovať neohybné slovné druhy, vymenovať neohybné slovné druhy, určiť neohybné slovné druhy v texte
- vyhľadať príslovky v texte na základe otázok
- identifikovať predložky v texte, uplatniť správnu výslovnosť a pravopis predložiek v s/so, z/zo, k/ku s osobnými zámenami. Identifikovať spojky v texte, vymenovať spojky, ktoré sa v reči najčastejšie nachádzajú
- rozoznať v texte častice, určiť funkciu častíc.
- rozoznať v texte citoslovce, určiť funkciu citosloviec

[Späť na obsah](#)

## 2 Anglický jazyk

### Hodinová dotácia

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia				
Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Σ
Týždenná časová dotácia	2	2	3	3	10

V **prvom a druhom** ročníku zavádzame predmet Anglický jazyk v rámci voliteľných hodín. Postupujeme podľa vlastných učebných osnov.

V **tretom a štvrtom ročníku** sú učebné osnovy totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet anglický jazyk. Učebné osnovy pre tretí a štvrtý ročník sú uvedené na adrese:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/aj\\_pv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/aj_pv_2014.pdf)

### Prvý a druhý ročník

#### Charakteristika predmetu

Anglický jazyk prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom. Anglický jazyk poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Osvojenie anglického jazyka pomáha žiakovi prekonávať bariéry a tak prispievať k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote a v ďalšom štúdiu.

Požiadavky pre vzdelávanie v cudzom jazyku vychádzajú zo spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov. Stanovenie úrovni ovládania jazyka má za cieľ presne vymedziť rámec pre harmonizáciu dosiahnutých jazykových kompetencií učiaceho sa, pričom kľúčovými kompetenciami v oblasti jazykovej prípravy sú: **porozumieť**( počúvať, čítať ), **hovoriť**( ústna interakcia, samostatný ústny prejav) a **písať**.

**Základná úroveň A** nazvaná **Používateľ základov jazyka**, ktorá sa ďalej delí na **úroveň A1** ( fáza objavovania / oboznamovania sa s jazykom ) a **úroveň A2** ( počiatočná fáza využívania základných komunikačných nástrojov ).

**Jemnejšie členenie úrovne A1: A1.1  
A1.2**

**Jemnejšie členenie úrovne A2: A2.1  
A2.2**

### I. stupeň ZŠ 1. ročník

**Učiaci sa na úrovni A1 ( fáza objavovania / oboznamovania sa s jazykom ).**

#### Kompetencie

Podľa SERR / Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky/ sa pri používaní a učení jazyka rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využíva nielen všeobecné

kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapája sa do jazykových činností, ktoré sa týkajú jazykových procesov, pri ktorých vytvára a prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych oblastí.

## **Všeobecné kompetencie**

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré sú charakteristické nielen pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

**Učiaci sa na úrovni A1 v 1. ročníku ZŠ** rozvíja všeobecné kompetencie tak, aby dokázal:

- získavať uvedomene nové vedomosti a zručnosti
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku
- rozvíjať rečové zručnosti
- kriticky hodnotiť svoj pokrok a prijímať spätnú väzbu
- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií
- pochopiť zámer zadanej úlohy
- spolupracovať vo dvojiciach a v skupinách

## **Komunikačné jazykové kompetencie**

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov

### **Jazyková kompetencia**

**Učiaci sa na úrovni A1 v 1. ročníku ZŠ:**

- používa iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu
- má základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie
- prejavuje iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru
- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení

### **Sociolingvistická kompetencia**

**Učiaci sa na úrovni A1 v 1. ročníku ZŠ:**

- dokáže nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije
- najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa,
- predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť

### **Pragmatická kompetencia**

**Učiaci sa na úrovni A1 v 1. ročníku ZŠ:**

- dokáže spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejšieho lineárneho spojovacieho výrazu „a“
- dokáže zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené výpovede.

## **Komunikačné zručnosti**

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (integrované zručnosti).

### **Počúvanie s porozumením**

#### **Učiaci sa na úrovni A1 v 1. ročníku ZŠ:**

- dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a jasne
- rozumie, ak sa hovorí veľmi pomaly a pozorne, a ak dlhšie pauzy poskytujú čas na pochopenie zmyslu
- rozumie jednoduchým pokynom

### **Ústny prejav – dialóg**

#### **Učiaci sa na úrovni A1 v 1. ročníku ZŠ:**

- dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky na známe témy
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie
- vie predstaviť seba
- rozumie otázkam a pokynom

## **Cieľové zameranie vzdelávacej oblasti**

Vzdelávanie v danej vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kompetencií tým, že má:

- vzbudiť záujem o anglický jazyk
- sprostredkovať základné vedomosti a zručnosti v anglickom jazyku
- umožniť žiakovi dorozumieť sa v inom jazyku ako vo vlastnom
- byť prínosom k celkovému vývinu žiaka a rovnomerne podporovať jeho emocionálne, kreatívne, sociálne a kognitívne schopnosti
- umožniť žiakovi lepšie poznanie sveta a tým podporovať jeho sebadôveru a sebadôveru

# Obsah a vzdelávací štandard pre 1. ročník ZŠ

## Učebnica: English Adventure Starter A

Počet hodín do týždňa: 2, 66 hodín za rok

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
Pozdrav- úvodný celok 4h	Pozdravy  Farby	<b>Slovná zásoba:</b> Hello/goodbye. I'm....Stand up! Sit down! Look! Listen! Close/ open your book, please.  Colour, red, yellow, blue, green. Point to. Match! Colour! What colour is it?	Vedieť pozdraviť pri príchode a odchode. Vedieť sa predstaviť. Vedieť vykonať jednoduché príkazy. Vedieť reagovať na jednoduché pokyny. Vedieť identifikovať farby. Vedieť ukázať na určenú farbu. Priradiť určenú farbu k obrázku a vyfarbiť ho. Porozumieť otázke: Aká je to farba? Odpovedať na otázku.	Osobnostný a sociálny rozvoj
1. Moje telo 7h	Časti tela  Čísla 1 - 5	<b>Slovná zásoba:</b> hands, feet, head, body,my,your. Touch! Left, right. Number, one, two, three, four, five. How many?	Vedieť pomenovať časti svojho tela. Vedieť sa dotknúť určenej časti svojho tela. Vedieť počítat' spamäti od 1 do 5. Vedieť pomenovať čísla v číselnom rade od 1 do 5. Spojiť číslo so správnou číselnou skupinou predmetov. Porozumieť otázke: Koľko? Odpovedať na otázku.	Ochrana života a zdravia  Finančná gramotnosť
2. Moja rodina 7h	Členovia rodiny	<b>Slovná zásoba:</b> mum, dad, sister, brother, me, granny, big, small, grandad, family, yes/ no. Who's this ? This is ...	Vedieť identifikovať členov rodiny. Porozumieť otázke: Kto je toto? Odpovedať na otázku.	Osobnostný a sociálny rozvoj  Výchova k manželstvu a rodičovstvu.
3. Moja trieda 7h	Predmety v triede	<b>Slovná zásoba:</b> classroom, book, pencil, rubber, pen, bag, table, chair, pencil case, big/ small. What's this? It's...Pick up! Find!. Please. Thank you. Stop!	Vedieť pomenovať predmety v triede. Vedieť identifikovať veľkosť predmetov v triede. Porozumieť otázke: Čo je toto? Odpovedať na otázku. Porozumieť jednoduchým pokynom: Zdvihni! Nájdí! Prestaň! Vedieť poprosiť a poďakovať.	

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
4. Zvieratá 7h	Druhy zvierat  Čísla 6 - 10 Farby	<b>Slovná zásoba:</b> animal, dog, cat, horse, rabbit, bird, puppy Fish, hamster, tortois. Six, seven, eight, nine ten, black, white Draw! Well done! How many can you see?	Vedieť pomenovať zviera a určiť jeho farbu. Vedieť identifikovať určenú farbu. Nájsť predmet určenej farby. Vedieť počítať od 1 do 10. Vedieť pomenovať čísla v číselnom rade od 1 do 10. Vedieť identifikovať určené číslo na karte. Porozumieť otázke: Koľko (predmetov, zvierat...) vidíš? Odpovedať na otázku. Porozumieť pokynu: Nakresli! Porozumieť pochvale: Dobrá práca!	Environ- mentálna výchova  Finančná gramotnosť
5. More 7h	Morské zvieratá  Farby	<b>Slovná zásoba:</b> fish, shell, crab, starfish, sea, happy/sad, beach, clean, dirty.  Orange, purple, pink, brown What can you see? Look at the picture!	Identifikovať morské zvieratá a farby. Identifikovať správny výraz na tvári šťastný/ smutný. Porozumieť otázke: Čo vidíš? Odpovedať na otázku. Porozumieť pokynu: Pozri sa na obrázok!	Environ- mentálna výchova
6. Hračky 7h	Druhy hračiek	<b>Slovná zásoba:</b> toy, ball, teddy bear, boat, doll, train, car, kite, yo-yo. new, old. Have you got a ...? I've got... What's missing? What toys have you got? Here you are!	Vedieť pomenovať hračky. Vedieť určiť farbu a veľkosť hračky. Porozumieť otázkam: Aké hračky ty máš? Máš...? Čo chýba? Odpovedať na otázky. Porozumieť výrazu: Nech sa páči!	
7. Jedlo 7h	Druhy jedla	<b>Slovná zásoba:</b> food, chicken, bread, cheese, egg, apple, banana, orange, pear, milk, cake, carrots, tomatoes, good for me. What do you like? Do you like...? I like/ I don't like I'm hungry! It's delicious!	Identifikovať druhy jedla. Porozumieť otázkam: Čo máš rád? Máš rád...? Odpovedať na otázky. Vedieť povedať, čo nemám rád. Porozumieť výrazom: Som hladný! To je chutné!	Ochrana života a zdravia



Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
8. Sviatky	Prázdniny 7h	<b>Slovná zásoba:</b> holiday, sandcastle, beach, picnic.	Osvojiť si slovnú zásobu o prázdninách.	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Vianoce 2h	Christmas, Happy Christmas, Father Christmas, Christmas tree Christmas card, snowman, bell, star, stocking, present.	Osvojiť si slovnú zásobu o Vianociach. Vedieť zaželať šťastné Vianoce.	
	Veľká noc 2h	Easter, Happy Easter, Easter egg, Easter bunny, basket.	Osvojiť si slovnú zásobu o Veľkej noci. Vedieť zaželať šťastnú Veľkú noc.	
	Deň matiek a otcov 2h	Birthday card, flower, present for my mum/dad, for you	Osvojiť si slovnú zásobu. Vedieť zaželať mame a otcovi k sviatku.	

## Metódy

Vyučovanie anglického jazyka si vyžaduje uplatňovanie moderných vyučovacích metód, ktoré majú rýchle tempo, sú zábavné, dávajú príležitosť pre poskytovanie individuálnej podpory každému jednotlivcovi a vedú žiakov k osobnému zapojeniu do vzdelávania.

### **Motivačné metódy** / príprava na aktívne osvojovanie učiva /

- motivačný rozhovor / aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov /
- motivačná demonštrácia / vzbudenie záujmu pomocou ukážok /

### **Expozičné metódy** / prvotné zoznamovanie s novým učivom /

- výklad
- vysvetľovanie
- počúvanie textu

### **Fixačné metódy** / prvotné opakovanie a upevňovanie učiva /

- didaktické hry
- dialóg
- nácvik piesní a riekaniak
- zosobňovanie slovnej zásoby

### **Diagnostické metódy** / preverovanie vedomostí, spôsobilostí a návykov /

## Učebné zdroje

Zdrojom informácií pre žiakov budú:

### **Učebnica English Adventure Starter A**

- obsahuje osem základných lekcií, v ktorých prezentuje vždy nový jazykový jav
- poskytuje vizuálny základ pre piesne, príbehy, hry a počúvanie

### **Pracovný zošit English Adventure Starter A**

- obsahuje cvičenia na posilnenie a utvrdenie jazyka
- aktivity sú zamerané na precvičenie slovnej zásoby prostredníctvom pozorovania, riešenia problému a hier

### **CD-ROM**

- zahŕňa interaktívne hry a aktivity na precvičenie hlavného jazyka z každej lekcie učebnice, ako aj všetky piesne a riekanky

### **Obrázkové karty**

- 46 kariet korešponduje s kľúčovou slovnou zásobou
- používajú sa na prezentovanie, precvičovanie a opakovanie jazyka cez hry a rôzne aktivity

### **Plagáty**

- 4 plagáty sú zamerané na precvičenie a posilnenie toho, čo sa žiaci už naučili
- poskytujú trvalú pomôcku na opakovanie učiva

## Hodnotenie predmetu

Pri hodnotení výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov, vydaných MŠ SR. Predmet anglický jazyk sa klasifikuje.

Cieľom hodnotenia bude poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má rezervy a aké sú jeho pokroky. Prevládajúcim znakom hodnotenia v smere k žiakovi bude pozitívne hodnotenie, povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotiaci materiál zahrnutý v English Adventure Starter A analyzuje pokrok žiakov s cieľom posilniť pozitívne aspekty a identifikovať oblasti na zlepšenie. Práca žiakov bude monitorovaná systematicky a pravidelne pri **priebežnom hodnotení**. K **súhrnnému hodnoteniu** budú slúžiť hodnotiace hárky /testy/, ktoré sú súčasťou každej lekcie a pozostávajú z typov aktivít, ktoré sú žiakom známe a nevyvolávajú pocit strachu a úzkosti. Súčasťou hodnotenia bude aj sebahodnotenie na záver každej lekcie, pri ktorom si žiak nalepí hodnotiacu samolepku na poslednú stranu lekcie.

## I. stupeň ZŠ 2. ročník

**Učiaci sa na úrovni A1.1 ( fáza objavovania / oboznamovania sa s jazykom ).**

### Kompetencie

Podľa SERR / Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky/ sa pri používaní a učení jazyka rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využíva nielen všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapája sa do jazykových činností, ktoré sa týkajú jazykových procesov, pri ktorých vytvára a prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych oblastí.

### Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré sú charakteristické nielen pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

**Učiaci sa na úrovni A1.1 v 2. ročníku ZŠ** rozvíja všeobecné kompetencie tak, aby dokázal:

- získať uvedomene nové vedomosti a zručnosti
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku
- rozvíjať rečové zručnosti
- kriticky hodnotiť svoj pokrok a prijímať spätnú väzbu
- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií
- pochopiť zámer zadanej úlohy
- spolupracovať vo dvojiciach a v skupinách

### Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov.

### Jazyková kompetencia

**Učiaci sa na úrovni A1.1 v 2. ročníku ZŠ:**

používa iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu

- má základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie
- prejavuje iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet,
- ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru
- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení
- dokáže odpísať známe slová a krátke slovné spojenia

## **Sociolingvistická kompetencia**

### **Učiaci sa na úrovni A1.1 v 2. ročníku ZŠ:**

- dokáže nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť

## **Pragmatická kompetencia**

### **Učiaci sa na úrovni A1.1 v 2. ročníku ZŠ:**

- dokáže spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejšieho lineárneho spojovacieho výrazu „a“
- dokáže zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené výpovede

## **Komunikačné zručnosti**

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (integrované zručnosti).

## **Počúvanie s porozumením**

### **Učiaci sa na úrovni A1.1 v 2. ročníku ZŠ:**

- dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a jasne
- rozumie, ak sa hovorí veľmi pomaly a pozorne, a ak dlhšie pauzy poskytujú čas na pochopenie zmyslu
- rozumie jednoduchým pokynom

## **Čítanie s porozumením**

### **Učiaci sa na úrovni A1.1 v 2. ročníku ZŠ:**

- rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám
- rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života

## **Písomný prejav**

### **Učiaci sa na úrovni A1.1 v 2. ročníku ZŠ:**

- dokáže napísať slová z osvojenej slovnej zásoby
- dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch

## **Ústny prejav**

### **Ústny prejav – dialóg**

### **Učiaci sa na úrovni A1.1 v 2. ročníku ZŠ:**

- dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky na známe témy

- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie
- vie predstaviť seba
- rozumie otázkam a pokynom

### **Ústny prejav – monológ**

#### **Učiaci sa na úrovni A1.1 v 2. ročníku ZŠ:**

- dokáže využívať jednoduché slovné spojenia a ucelenými vetami opísať seba a ľudí, ktorých pozná

### **Cieľové zameranie vzdelávacej oblasti**

Vzdelávanie v danej vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kompetencií tým, že má:

- vzbudiť záujem o anglický jazyk
- sprostredkovať základné vedomosti a zručnosti v anglickom jazyku
- umožniť žiakovi dorozumieť sa v inom jazyku ako vo vlastnom
- byť prínosom k celkovému vývinu žiaka a rovnomerne podporovať jeho emocionálne,
- kreatívne, sociálne a kognitívne schopnosti
- umožniť žiakovi lepšie poznanie sveta a tým podporovať jeho sebavedomie a sebadôveru
- vytvoriť pevný základ, na ktorom budú žiaci budovať v ďalšom období štúdia

## Obsah a vzdelávací štandard pre 2. ročník ZŠ

**Učebnica: English Adventure Starter B**

**Počet hodín do týždňa: 2, 66 hodín za rok**

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
Pozdrav- úvodný celok 4h	Pozdravy  Farby	<b>Slovná zásoba:</b> Hello/goodbye. I'm....Stand up! Sit down! Look! Listen! Close/ open your book, please.  Colour, red, yellow, blue, green. Point to. Match! Colour! What colour is it?	Vedieť pozdraviť pri príchode a odchode. Vedieť sa predstaviť. Vedieť vykonať jednoduché príkazy. Vedieť reagovať na jednoduché pokyny. Vedieť identifikovať farby. Vedieť ukázať na určenú farbu. Priradiť určenú farbu k obrázku a vyfarbiť ho. Porozumieť otázke: Aká je to farba? Odpovedať na otázku.	
1. Moja tvár 7h	Časti tváre	<b>Slovná zásoba:</b> ears, eyes, face, nose, mouth, hair, big, small This is my... Touch your...	Vedieť pomenovať časti svojej tváre Vedieť sa dotknúť určenej časti svojej tváre Poznávať písomnú formu slov častí tváre	Ochrana života a zdravia
2. Zvieratá 7h	Druhy zvierat	<b>Slovná zásoba:</b> elephant, giraffe, lion, zebra, hippo, rhino, baby, leopard, tiger, yes/ no. What's this ? This is ...	Vedieť identifikovať druhy zvierat. Vedieť pomenovať zviera a určiť jeho farbu Porozumieť otázke: Čo je toto? Odpovedať na otázku. Poznávať písomnú formu slov - zvieratá	Environmentálna
3. Moje hračky 7h	Hračky Čísla 1-15  Tvary	<b>Slovná zásoba:</b> toy, ball, teddy bear, boat, doll, train, car, kite, yo-yo. big/ small. What's this? It's...Pick up! Find! Please. Thank you. Stop! How many can you see?  circle, rectangle, square, triangle	Vedieť pomenovať hračky. Vedieť identifikovať veľkosť hračiek. Identifikovať čísla 1-15 Vedieť počítat' od 1 do 15. Vedieť pomenovať čísla v číselnom rade od 1 do 15. Vedieť identifikovať určené číslo na karte. Porozumieť otázke: Koľko (predmetov, zvierat...) vidíš? Odpovedať na otázku. Porozumieť otázke: Čo je toto? Odpovedať na otázku. Porozumieť jednoduchým pokynom: Zdvihni! Nájdí! Prestaň! Vedieť poprosiť a poďakovať.	Finančná gramotnosť

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
			Vedieť identifikovať tvary Poznávať písomnú formu slov – hračky, tvary	
4. Jedlo 7h	Druhy jedál	<b>Slovná zásoba:</b> spaghetti, sandwich, pizza, water yes/ no. What do you like? Do you like...? I like/ I don't like I'm hungry! It's delicious! Draw! Well done! How many can you see? Seed, tree, Apple, flower.	Identifikovať druhy jedla. Porozumieť otázkam: Čo máš rád? Máš rád...? Odpovedať na otázky. Vedieť povedať, čo nemám rád. Porozumieť výrazom: Som hladný! To je chutné! Porozumieť pokynu: Nakresli! Porozumieť pochvale: Dobrá práca! Poznávať písomnú formu slovnéj zásoby jedla	Ochrana života a zdravia
5. Moje telo 7h	Časti tela	<b>Slovná zásoba:</b> arms, legs, tummy, body, feet, hands, head fingers. toes Touch your... Move your... Clap your hands! Futball, gymnastik, tennis	Identifikovať časti tela Vedieť pomenovať časti svojho tela Vedieť sa dotknúť určenej časti svojho tela Porozumieť pokynom: Dotkni sa svojej/svojho... Hýb svojou... Tlieskaj rukami! Poznávať písomnú formu slovnéj zásoby tela	Ochrana života a zdravia
6. Môj dom 7h	Môj dom Nábytok	<b>Slovná zásoba:</b> house, door, window, garden, table, chair, bathroom, bedroom, kitchen, living room, boots, snail Where the...? What can you see? Look at the picture!	Identifikovať časti domu a nábytok. Porozumieť otázkam: Kde je...? Čo vidíš? Odpovedať na otázky. Porozumieť výrazu: Pozri sa na obrázok! Poznávať písomnú formu slovnéj zásoby – dom, nábytok	Výchova k manželstvu a rodičovstvu



Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
7. Moje šaty 7h	Druhy šiat	<b>Slovná zásoba:</b> hat, shoes, trousers, T-shirt, dress, skirt, coat, sweater, scarf, shorts, is is hot/cold. What colour are your...? What is he/she wearing? What are you wearing? Who's got...? Put on your...! I'm wearing...	Identifikovať druhy oblečenia. Spoznávať písomnú formu slov oblečenia. Porozumieť otázkam: Akej farby je tvoj...? Čo má on/ona oblečené? Čo máš ty oblečené? Odpovedať na otázky. Porozumieť výrazom: Kto má...? Obleč si svoj...! Ja mám oblečené...	Osobnostný a sociálny rozvoj
<b>Celok 8</b> Moja oslava 7h  <b>Sviatok</b> 6h	Oslava  Halloween  Vianoce  Veľká noc	<b>Slovná zásoba:</b> duck, mouse, hamster, tortoise, pets, chicken, cow, pig, sheep, opakovanie slovnej zásoby – jedlo, zvieratá, oblečenie, hračky  <b>Slovná zásoba:</b> pumpkin, witch, ghost, bat  <b>Slovná zásoba:</b> Christmas, Happy Christmas, Father Christmas, Christmas tree, Christmas card, snowman, bell, star, stocking, present, pudding, cracker  <b>Slovná zásoba:</b> Easter, Happy Easter, Easter egg, Easter bunny, basket, chick, lamb, flower, spring	Identifikovať zvieratá.  Osvojiť si slovnú zásobu ku sviatku Halloween  Osvojiť si slovnú zásobu o Vianociach. Vedieť zaželať šťastné Vianoce. Poznať písomnú formu slovnej zásoby o Vianociach  Osvojiť si slovnú zásobu o Veľkej noci a o jari. Vedieť zaželať šťastnú Veľkú noc. Vedieť spievať pesničku k danej téme. Recitovať riekanku a predvádzať úkony z riekanky. Porozumieť výrazom: Je čas na príbeh Teraz si ty na rade..	Osobnostný a sociálny rozvoj

## Metódy

Vyučovanie anglického jazyka si vyžaduje uplatňovanie moderných vyučovacích metód, ktoré majú rýchle tempo, sú zábavné, dávajú príležitosť pre poskytovanie individuálnej podpory každému jednotlivcovi a vedú žiakov k osobnému zapojeniu do vzdelávania.

## Motivačné metódy / príprava na aktívne osvojovanie učiva /

- motivačný rozhovor / aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov /
- motivačná demonštrácia / vzbudenie záujmu pomocou ukážok /

### **Expozičné metódy / prvotné zoznamovanie s novým učivom /**

- výklad
- vysvetľovanie
- počúvanie textu

### **Fixačné metódy / prvotné opakovanie a upevňovanie učiva /**

- didaktické hry
- dialóg
- nácvik piesní a riekaniiek
- zosobňovanie slovnej zásoby

### **Diagnostické metódy / preverovanie vedomostí, spôsobilostí a návykov /**

### **Učebné zdroje**

Zdrojom informácií pre žiakov budú:

#### **Učebnica English Adventure Starter B**

- obsahuje osem základných lekcí, v ktorých prezentuje vždy nový jazykový jav
- poskytuje vizuálny základ pre piesne, príbehy, hry a počúvanie

#### **Pracovný zošit English Adventure Starter B**

- obsahuje cvičenia na posilnenie a utvrdenie jazyka
- aktivity sú zamerané na precvičenie slovnej zásoby prostredníctvom pozorovania, riešenia problému a hier

#### **CD-ROM**

- zahŕňa interaktívne hry a aktivity na precvičenie hlavného jazyka z každej lekcie učebnice, ako aj všetky piesne a riekanky

#### **DVD video**

- pozostáva zo 4 epizód, každá epizóda je rozdelená na 3 časti:
- štúdiová prezentácia piesne alebo hry
- klip s autentickým materiálom k danej téme epizódy
- klip z filmu špeciálne upravený pre jazykovú úroveň žiakov

#### **Obrázkové karty**

- 46 kariet korešponduje s kľúčovou slovnou zásobou
- používajú sa na prezentovanie, precvičovanie a opakovanie jazyka cez hry a rôzne aktivity

## Plagáty

- 4 plagáty sú zamerané na precvičenie a posilnenie toho, čo sa žiaci už naučili
- poskytujú trvalú pomôcku na opakovanie učiva

## Hodnotenie predmetu

Pri hodnotení výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov, vydaných MŠ SR.

Cieľom hodnotenia bude poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má rezervy a aké sú jeho pokroky. Prevládajúcim znakom hodnotenia v smere k žiakovi bude pozitívne hodnotenie, povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotiaci materiál zahrnutý v English Adventure Starter B analyzuje pokrok žiakov s cieľom posilniť pozitívne aspekty a identifikovať oblasti na zlepšenie. Práca žiakov bude monitorovaná systematicky a pravidelne pri **priebežnom hodnotení**. K **súhrnnému hodnoteniu** budú slúžiť hodnotiace hárky /testy/, ktoré sú súčasťou každej lekcie a pozostávajú z typov aktivít, ktoré sú žiakom známe a nevyvolávajú pocit strachu a úzkosti. Súčasťou hodnotenia bude aj sebahodnotenie na záver každej lekcie, pri ktorom si žiak nalepí hodnotiacu samolepku na poslednú stranu lekcie.

[Späť na obsah](#)

### 3 Matematika

Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami				
Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	$\Sigma$
Týždenná časová dotácia	4	4	4	4	16

V **prvom až štvrtom ročníku** sú učebné osnovy totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet matematika. Učebné osnovy sú uvedené na adrese:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/matematika\\_pv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/matematika_pv_2014.pdf)

[Späť na obsah](#)

## 4 Informatika

Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami				
Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	$\Sigma$
Týždenná časová dotácia	-	1	1	1	3

V **druhom** ročníku zavádzame predmet Informatika v rámci voliteľných hodín. Budeme postupovať podľa vlastných učebných osnov.

V **treťom a štvrtom ročníku** sú učebné osnovy totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet informatika. Učebné osnovy pre tretí a štvrtý ročník sú uvedené na adrese:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/informatika\\_pv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/informatika_pv_2014.pdf)

**Časová dotácia: 1 hodina týždenne, 33 hodín ročne**

### Charakteristika predmetu

Informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Na 1. stupni ZŠ sa budujú základy predmetu informatika.

Poslaním vyučovania informatiky v 2. ročníku je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.

Oblasť informatiky zaznamenáva mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

### Ciele predmetu

**Cieľom informatiky na 1. stupni ZŠ** je zoznámenie sa s počítačom a možnosťami jeho využitia v každodennom živote.

Prostredníctvom aplikácií obsahom aj ovládaním primeraných veku žiakov získať základné zručnosti v používaní počítača. V rámci medzipredmetových vzťahov si žiaci pomocou

rôznych aplikácií precvičujú základné učivo z matematiky, slovenského a cudzieho jazyka, získavajú vedomosti za podpory edukačných programov z prírodovedy a vlastivedy a rozvíjajú svoju tvorivosť a estetické cítenia v rôznych grafických editoroch.

Dôraz klásť pri tom nie na zvládnutie ovládania aplikácie, ale na pochopenie možností, ktoré môžeme využiť pri každodenných činnostiach. Najvhodnejšie sa javí využitie programov určených špeciálne pre žiakov, prostredníctvom ktorých by sa zoznámili s najbežnejšími činnosťami vykonávanými na počítači (aplikácie určené pre dospelých nie sú vhodné kvôli ich prílišnej komplexnosti).

**Cieľom** vyučovania informatiky v **druhom ročníku** je dosiahnuť najzákladnejšie zručnosti v práci s počítačom:

- korektne zapnúť/vypnúť počítač
- oboznámiť sa s počítačom, s myšou, klávesnicou, perom, ovládať jednoduchú hru
- oboznámiť sa s prostredím a nástrojmi jednoduchého grafického editora, vedieť nakresliť a upraviť obrázok, nakresliť a napísať písmenká
- písať text do počítača v jednoduchom textovom editore
- práca s prehliadačom – pustiť si hru
- zoznámiť sa zo základnými možnosťami internetu (zapísať adresu a vyhľadať informácie)
- získať základy algoritmického myslenia, vedieť riešiť úlohy podľa zadaných postupov
- zoznámiť sa s možnosťami prehrávania zvukov
- spracovať a prezentovať jednoduchý projekt

## Obsah

Vzdelávací obsah informatiky v druhom ročníku je rozdelený na päť tematických okruhov:

- **Informácie okolo nás**
- **Komunikácia prostredníctvom IKT**
- **Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie**
- **Princípy fungovania IKT**
- **Informačná spoločnosť**

## Témy:

- oboznámenie sa s PC
- práca s detskými programami
- práca s grafikou
- práca s textom
- práca s webovým prehliadačom
- práca so zvukom
- hry
- opakovanie

## Prierezové témy a ich skratky:

- **ENV** - Environmentálna výchova
- **MDV** - Mediálna výchova
- **MUV** - Multikultúrna výchova
- **OZO** - Ochrana života a zdravia
- **OSR** - Osobnostný a sociálny rozvoj
- **RLK** - Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

## **Učebné zdroje:**

- Andrej Blaho a kol.: Informatická výchova pre 2. ročník ZŠ – pracovná učebnica; AITEC. 2010
- Martina Mosná: Pracovný zošit z informatickej výchovy pre 2. ročník ZŠ „Pátranie inšpektora Softíka“
- Multimediálny disk k pracovnému zošitu z informatickej výchovy pre 2. ročník ZŠ „Pátranie inšpektora Softíka“
- Edukačný softvér (CD –ROM Cirkus Šaša Tomáša, Relevation Natural Art, TuxPaint...)

## **Hodnotenie žiakov:**

Žiaci budú hodnotení podľa platných Metodických pokynov na hodnotenie žiakov základnej školy vydaných MŠ SR. V predmete Informatika žiaci nebudú klasifikovaní. Na vysvedčení budú hodnotení slovom absolvoval/neabsolvoval. V hodnotení budú zohľadnené získané vedomosti žiakov, praktické zručnosti v práci s preberanými aplikáciami. Cieľom hodnotenia bude poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má rezervy a aké sú jeho pokroky. Prevládajúcim znakom hodnotenia v smere k žiakovi bude pozitívne hodnotenie, povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

## **Metódy**

Vyučovanie informatiky si vyžaduje uplatňovanie moderných vyučovacích metód, ktoré majú rýchle tempo, sú zábavné, dávajú príležitosť pre poskytovanie individuálnej podpory každému jednotlivcovi a vedú žiakov k osobnému zapojeniu do vzdelávania.

### **Motivačné metódy** / príprava na aktívne osvojovanie učiva /

- motivačný rozhovor / aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov /
- motivačná demonštrácia / vzbudenie záujmu pomocou ukážok /

### **Expozičné metódy** / prvotné zoznamovanie s novým učivom /

- výklad
- vysvetľovanie
- demonštrácia

### **Fixačné metódy** / prvotné opakovanie a upevňovanie učiva /

- didaktické hry
- dialóg
- práca pri počítači
- samostatná práca žiakov
- práca v skupine
- práca na projektoch

### **Diagnostické metódy** / preverovanie vedomostí, spôsobilostí a návykov /

## **Poznámka do UP**

Všetky hodiny sú cvičenia pri počítači, trieda sa delí podľa počtu počítačov v učebni, maximálne však môže byť 17 žiakov v skupine.

## Informatická výchova – 2 ročník (33 hodín)

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Postoje	Prierezové témy
Princípy fungovania IKT	Časti počítača	Žiak vie pomenovať základné časti počítača – klávesnicu, myš, monitor, počítačovú skriňu, vie na čo slúžia. Základná orientácia na klávesnici.	Žiak vie, ako má správne pri počítači sedieť.	Žiak pozná a rešpektuje pravidlá vhodného správania sa pri počítači. Pozná a akceptuje základné pravidlá práce v PC učebni. Vie vymenovať časti počítača.	OZO OSR
Princípy fungovania IKT Informácie okolo nás	Práca s myšou	Žiak pozná časti počítačovej myši a pojem kurzor myši. Vie riešiť jednoduchú logickú úlohu. Ovládanie myšky (klik a dvojklik).	Žiak vie myš správne uchopiť a urobiť jednoduchý klik na jej tlačidlách. Vie pohybovať myšou tak, aby sa dostal na určené miesto. Dokáže klikáť na určené miesta.	Žiak pozná a rešpektuje pravidlá vhodného správania sa pri počítači. Žiak s pocitom úspechu po prvých hodinách získava kladný vzťah k počítačom	MDV OSR
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie Informácie okolo nás	Vyfarbovanie obrázkov	Žiak sa oboznámi s grafickým programom. Žiak pozná nástroj VÝPLŇ, vie ako vybrať farbu z palety farieb a vyplniť plochy obrázkov podľa vzoru alebo na základe jednoduchého zadania.	Žiak si dokáže vybrať z palety farieb a vyplniť plochy obrázkov. Žiak vie vyplnenú plochu prefarbiť a dostať sa vo svojej práci o krok späť.	Žiak vie, že trpezlivosťou dokáže prekonať prvé neúspechy.	ENV MDV OZO OSR
		Žiak pozná ikony pre príkazy NOVÝ, OTVORIŤ, ČARY, pohybovať sa hore – dole pomocou šípok v grafickom programe a nástroj SPÄŤ.			
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie Informácie okolo nás	Pečiatkovanie	Žiak vie použiť nástroj PEČIATKA, vie si vybrať z ponuky pečiatok.	Žiak vie premiestniť a označiť pečiatku na určenom mieste. Vie pečiatku zväčšiť a zmenšiť.	Žiak chápe súvislosti medzi okolitými javmi.	ENV MDV OSR
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie Informácie okolo nás	Kreslenie čiar, pečiatkovanie	Žiak pozná nástroj ČIARA, vie spájať obrázky podľa zadanych kritérií. Pozná nástroj PEČIATKA. Vie vytvoriť obrázok kombináciou čiar a pečiatok.	Žiak vie nakresliť jednoduchú čiaru a jednoduché tvary pohybom myši so stlačeným nástrojom po podložke, vie tlačidlo podržať tak, aby nakreslil čiaru, vie kresliť čiaru rôznymi smermi .	Žiak vie, že tvorivosť je dobrá vlastnosť a pekné prostredie napomáha tomu, aby sa v ňom dobre cítil.	ENV MDV OSR OZO
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie Informácie okolo nás	Kreslenie a vyfarbovanie	Žiak pozná nástroj VÝPLŇ. Vie, že pri neúplnom obryse sa farba nástroja VÝPLŇ vyleje. Pozná funkciu tlačidla HRÚBKA ČIARY. Vie použiť nástroje ČIARA, VÝPLŇ a PEČIATKA v jednom obrázku.	Žiak vie pomocou nástrojov ČIARA a VÝPLŇ nakresliť rôzne obrázky. Vie si farbu čiar zmeniť pomocou palety. Vie použiť rôzne hrúbky čiar a iné kresliace nástroje.	Žiak vie, že pri spoločenských hrách musí dodržiavať pravidlá fair play.	OSR



	Kreslenie rovných čiar, vyfarbovanie	Žiak pozná nástroj ÚSEČKA, vie že ho môže použiť na kreslenie rovných čiar. Vie, že pomocou rovných čiar môže kresliť geometrické útvary.	Dokáže pomocou rovných čiar nakresliť geometrické útvary a jednoduché obrázky. Vie ich vymalovať nástrojom VÝPLŇ. Dokáže použiť rôzne hrúbky rovných čiar.		ENV MUV OSR RLK
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie Informácie okolo nás	Kreslenie rôznych tvarov	Žiak pozná nástroje KRUH, OVÁL, OBDĹŽNIK a ŠTVOREC. Geometrické tvary dokresľuje a vymalováva pomocou kresliacich nástrojov. Pozná funkciu klávesu SHIFT pri kreslení kruhov a štvorcov. Žiak pozná nástroje OVÁLY, VYPLNENÉ OVÁLY, OBDĹŽNIKY a VYPLNENÉ OBDĹŽNIKY. Pozná pojem ikona.	Žiak vie pomocou nástrojov kresliť KRUHY a OVÁLY, VYPLNENÉ KRUHY a VYPLNENÉ OVÁLY, ŠTVORCE a OBDĹŽNIKY, VYPLNENÉ ŠTVORCE a VYPLNENÉ OBDĹŽNIKY. Dokáže pri kreslení jednou rukou a druhou držať stlačený kláves SHIFT. Dokáže nakresliť kruhy, ovály, štvorce, obdĺžniky na určené miesto.	Žiak pozná význam ochrany prírody, vie, že v príjemnom prostredí sa lepšie cíti.	ENV MDV OSR
Princípy fungovania IKT Informácie okolo nás Komunikácia prostredníctvom IKT	Písanie pomocou klávesnice	Žiak vie, na čo slúži klávesnica, vie sa na nej orientovať. Vie, kde sa nachádzajú číslice a písmená. Vie písať malé písmená. Pozná textový kurzor, vie písať veľké písmená pomocou klávesy SHIFT. Pozná na čo slúži medzerník a BACKSPACE. Pozná zásady písania slov a viet.	Žiak dokáže používať klávesnicu na písanie slov a viet. Vie presúvať textový súbor klikaním aj šípkami. Dokáže pomocou klávesnice napísať malé a veľké písmená, krátky text a číslice. Pozná tlačidlo SHIFT ako nástroj na písanie veľkých tlačených písmen. Pozná medzerník. Dokáže vymazať zle napísané písmeno/opraviť text pomocou tlačidla BACKSPACE. Žiak vie napísať malé písmená s mäkčeňom a dĺžňom. Vie využiť MEDZERNÍK.	Žiak chápe význam písomnej komunikácie medzi ľuďmi. Žiak vie, že vzhľad jeho písomností svedčí o jeho vlastnostiach.	MDV OSR
Princípy fungovania IKT Informácie okolo nás Komunikácia prostredníctvom IKT	Písanie pomocou klávesnice	Žiak pozná pojem internet, web, webové stránky, webový prehliadač, sieť. Pozná význam slova linka, odkaz. Pozná funkciu tlačidla SPÄŤ vo webovom prehliadači.	Žiak vie označiť písmeno, slovo alebo celú časť textu. Vie v označenom texte a v slovách použiť kláves ZMAŽ. Vie meniť farbu, veľkosť a tvar písmen. Žiak vie napísať webovú adresu, klikáť na linku a pohybovať sa po webe klikaním na tlačidlo SPÄŤ.	Žiak vie, že vzhľad jeho písomností svedčí o jeho vlastnostiach. Internet spája ľudí.	MDV OSR

Komunikácia prostredníctvom IKT Informácie okolo nás	Používanie Webu	Žiak pozná význam slova surfovanie – prezeranie webových stránok. Žiak vie ako sa píše webová adresa. Pozná funkciu klávesu ENTER . Pozná základné zásady bezpečnosti na internete.	Dokáže zapísať v správnom tvare adresu detskej webovej stránky do miesta na adresy vo webovom prehliadači.	Žiak vie, že nemôže dôverovať všetkým.	MDV OSR OZO RLK
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie Informácie okolo nás	Počítač ako pomocník	Žiak pozná nástroj CHYŤ. Vie presúvať a predmet na obrazovke. Vie riešiť úlohy podľa zadaných pravidiel. Žiak pozná pojem návod, vie pomenovať rôzne návody z praktického života. Vie zostaviť poradie krokov pri stavbe z kociek, nájsť a opraviť chybu v návode.	Žiak vie pomocou nástroja Chyť premiestňovať obrázky a dokáže udržať stlačené tlačidlo na myši počas presúvania. Žiak vie používať myš pri riešení úloh.	Žiak chápe význam dobrých návodov.	MDV OSR OZO
		Žiak vie klasifikovať, triediť alebo zoskupovať objekty podľa určitých vlastností. Žiak rieši problémy podľa zadaných kritérií. Pri riešení využíva programy a ich nástroje.	Žiak vie presúvať myšou a klikať na tlačidlá pri riešení úloh.	Pravidlá sú dôležité. Poriadok okolo nás nám spríjemňuje prostredie. V živote je dôležité rozlíšiť lož od pravdy.	OSR OZO
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie Informácie okolo nás	Prehrávanie zvukov	Žiak pozná niektoré možnosti prehrávania zvukov na počítači.	Žiak vie používať myš pri hrách so zvukmi.	Hudba nám spríjemňuje život.	MDV OSR
		Žiak vie nájsť na internete stránky s hudobnými hrami.	Žiak vie používať myš pri prehrávaní hudby.		

[Späť na obsah](#)

## 5 Prvouka

Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda				
Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Σ
Týždenná časová dotácia	1	2	-	-	3

V **prvom a druhom ročníku** sú učebné osnovy totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet prvouka. Učebné osnovy sú uvedené na adrese:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/prvouka\\_pv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/prvouka_pv_2014.pdf)

[Späť na obsah](#)

## 6 Prírodoveda

Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda				
Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	$\Sigma$
Týždenná časová dotácia	-	-	1	2	3

V **treťom a štvrtom ročníku** sú učebné osnovy totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet prírodoveda. Učebné osnovy sú uvedené na adrese:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/priodoveda\\_pv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/priodoveda_pv_2014.pdf)

[Späť na obsah](#)

## 7 Vlastiveda

Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť				
Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	$\Sigma$
Týždenná časová dotácia	-	-	1	2	3

V **treťom a štvrtom ročníku** sú učebné osnovy totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet vlastiveda. Učebné osnovy sú uvedené na adrese:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/vlastiveda\\_pv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/vlastiveda_pv_2014.pdf)

[Späť na obsah](#)

## 8 Etická výchova

Vzdelávacia oblasť	Človek a hodnoty				
Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	$\Sigma$
Týždenná časová dotácia	1	1	1	1	4

V **prvom až štvrtom ročníku** sú učebné osnovy totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet etická výchova. Učebné osnovy sú uvedené na adrese:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/eticka-vychova\\_pv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/eticka-vychova_pv_2014.pdf)

[Späť na obsah](#)

## 9 Náboženská výchova/Náboženstvo

Vzdelávacia oblasť	Človek a hodnoty				
Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Σ
Týždenná časová dotácia	1	1	1	1	4

V **prvom až štvrtom ročníku** sú učebné osnovy totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet náboženská výchova. Učebné osnovy sú uvedené na adrese:

Katolícka cirkev:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/nabozenska-vychova-katolicka\\_pv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/nabozenska-vychova-katolicka_pv_2014.pdf)

Evanjelická cirkev:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/nabozenska-vychova-evanjelicka\\_pv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/nabozenska-vychova-evanjelicka_pv_2014.pdf)

[Späť na obsah](#)

## 10 Pracovné vyučovanie

Vzdelávacia oblasť	Človek a svet práce				
Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Σ
Týždenná časová dotácia	-	-	1	1	2

V **treťom a štvrtom ročníku** sú učebné osnovy totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet pracovné vyučovanie. Učebné osnovy sú uvedené na adrese:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/pracovne-vyucovanie\\_pv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/pracovne-vyucovanie_pv_2014.pdf)

[Späť na obsah](#)



## 11 Výtvarná výchova

Vzdelávacia oblasť	Umenie a kultúra				
Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Σ
Týždenná časová dotácia	2	2	1	1	6

V **prvom až štvrtom ročníku** sú učebné osnovy totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet výtvarná výchova. Učebné osnovy sú uvedené na adrese:

[http://www.statpedu.sk/archiv/SVP/inovovany-statny-vzdelavaci-program/1-stupen-zs/vytvarnavychova\\_pv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/archiv/SVP/inovovany-statny-vzdelavaci-program/1-stupen-zs/vytvarnavychova_pv_2014.pdf)

[Späť na obsah](#)

## 12 Hudobná výchova

Vzdelávacia oblasť	Umenie a kultúra				
Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Σ
Týždenná časová dotácia	1	1	1	1	4

V **prvom až štvrtom ročníku** sú učebné osnovy totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet hudobná výchova. Učebné osnovy sú uvedené na adrese:

[http://www.statpedu.sk/archiv/SVP/inovovany-statny-vzdelavaci-program/1-stupen-zs/hudobnavychova\\_pv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/archiv/SVP/inovovany-statny-vzdelavaci-program/1-stupen-zs/hudobnavychova_pv_2014.pdf)

[Späť na obsah](#)

## 13 Telesná a športová výchova

Vzdelávacia oblasť	Zdravie a pohyb				
Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	$\Sigma$
Týždenná časová dotácia	2	2	2	2	8

V **prvom až štvrtom ročníku** sú učebné osnovy totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet telesná a športová výchova. Učebné osnovy sú uvedené na adrese:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/telesna-sportova-vychova\\_pv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/telesna-sportova-vychova_pv_2014.pdf)

[Späť na obsah](#)

## 14 Pohybová príprava

Vzdelávacia oblasť	Zdravie a pohyb				
Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Σ
Týždenná časová dotácia	-	-	1	-	1

V **treťom ročníku** zavádzame predmet Pohybová príprava v rámci voliteľných hodín. Postupujeme podľa vlastných učebných osnov.

### Charakteristika

Telesná výchova je v primárnej edukácii zameraná predovšetkým na telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie. Jej proces je špecificky zameraný na pozitívny vplyv na zdravie, telesný a funkčný vývin a formovanie morálnych a ďalších vlastností žiakov. Týmto sa prispieva k upevňovaniu zdravia, zdravotne orientovanej zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Významne tiež prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, prispieva k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie.

Pohybová príprava rozširuje možnosti rozvoja pohybových schopností, osvojovania si ďalších pohybových zručností a predovšetkým kompenzuje prevahu psychického zaťaženia počas vzdelávacieho procesu. Umožňuje upevniť a prehĺbiť elementárne zručnosti, ktoré nadväzujú na obsah štátneho vzdelávacieho programu. Prehľbuje individuálne záujmy žiakov a vzťah k pohybovej aktivite. Umožňuje poznať talentovaných žiakov a upevňuje ich postoje k športovým ambíciám.

### Ciele

Vychádzajú zo všeobecných cieľov vzdelávacej oblasti "Zdravie a pohyb" platných pre celú školskú telesnú výchovu a cieľov telesnej výchovy v primárnej edukácii. Pohybová príprava nadväzuje na povinný obsah s nasledujúcimi cieľmi:

- pozitívne ovplyvňovať zdravotný stav, telesný pohybový a funkčný vývin žiakov
- prispievať k upevňovaniu návyku správneho držania tela a kultivovanému pohybovému prejavu
- zvyšovať úroveň telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti
- formovať pozitívny vzťah k realizovaným telovýchovným a športovým činnostiam
- diferencovane realizovať obsah zameraný na činnosti pre pohybovo talentovaných, pre menej vyspelých a zdravotne oslabených žiakov
- pripravovať žiakov na telovýchovné a športové súťaže
- upevňovať pohybové, hygienické návyky a dodržiavať bezpečnosť pri pohybe

## Obsah

Obsah tvorí systém pohybových činností, poznatkov, pravidiel, výchovných námetov a ďalších hodnôt spojených telovýchovnou a športovou činnosťou. Ťažiskom obsahu pohybovej prípravy v primárnom vzdelávaní je základné a výberové učivo zo školského vzdelávacieho programu, ktoré sa rozširuje podľa podmienok a tradícií školy i záujmu žiakov:

- tradičné i netradičné veku primerané telovýchovné a športové činnosti typické pre náš región
- činnosti špecializovanej pohybovo- športovej prípravy s akcentom na záujmy danej skupiny žiakov v športovej oblasti
- činnosti zamerané na športové súťaže v rámci školy, okresu, kraja riadené príslušnými orgánmi
- činnosti zamerané na zdokonalenie pohybových zručností, vedomostí a návykov u menej pohybovo vyspelých a zdravotne oslabených žiakov
- pohybové aktivity v prírode a sezónne športové činnosti, ktoré umožňuje lokalita školy
- hudobno-pohybové aktivity akcentujúce rozvoj tvorivej pohybovej improvizácie, kreativity a vizualizácie

## Zameranie predmetu

Ročník	Dotácia	Zameranie	Realizácia
3. ročník	0,5 hodiny týždenne	Športové hry	každý druhý týždeň v rozsahu 1 hodiny
	0,5 hodiny týždenne	Plávanie	raz za mesiac v rozsahu 2 hodín

## Športové hry v 3. ročníku

Rozvíjajúce ciele	Témy	Metódy a formy	Učebné zdroje	Požiadavky na výstup
Pozitívne ovplyvňovanie pohybového a funkčného vývinu žiakov	Cvičenia a hry na rozvoj rytmickej schopnosti	Rytmizované riekanky, jednoduché hudobné nástroje	Príručka – Pohyb hrou, CD	Vedieť rozlíšiť hudobný a pohybový rytmus
Upevňovať správne držanie tela a kultivovaný pohybový prejav	Cvičenia a hry na rozvoj rovnováhovej schopnosti	Vysvetľovanie a motivačná demonštrácia	Príručka – Pohyb hrou, metodická príručka TV	Udržiavanie rovnováhy pri pohybe, zapájať zrakový analyzátor
Zvyšovať úroveň telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti	Cvičenia na beh, skok do diaľky, šplh, člnkový beh, hod loptou, gymnastická zostava, cvičenie na hrazde, preskok, cvičenie na lavičke, vybíjaná, minifutbal	Praktické cvičenia, vysvetľovanie	Metodická príručka TV, pokyny k súťažiam	Zvyšovať telesnú zdatnosť – príprava na športové súťaže
Realizovať diferenciaciu činnosti pre pohybovo talentovaných a zdravotne oslabených žiakov	Cvičenia a hry na priestorovo orientačnú schopnosť a dychové jogové cvičenia	Opakovacia metóda, hravá metóda, hry vyžadujúce väčšie sústredenie	Príručka – Pohyb hrou, literatúra o joge	Vedieť presne a rýchle koordinovať polohu vlastného tela, správne dýchanie pri jogových cvičeniach

### Plávanie v 3. ročníku

Rozvíjajúce ciele	Témy	Metódy a formy	Učebné zdroje	Požiadavky na výstup
Rozvíjanie pohybovej gramotnosti	Hry a cvičenia na suchu a vo vode	Praktické cvičenia	Metodická príručka TV, videokazeta Plávanie 1 – Metodike základného plaveckého výcviku	Vedieť urobiť krátku rozcvičku , orientovať sa vo vode
	Hry vo vode – oboznámenie sa s vodou, orientácia vo vode, splývanie, dýchanie do vody	Vysvetľovanie, praktické ukážky, motivačná demonštrácia	Metodická príručka TV, videokazeta Plávanie 1 – Metodike základného plaveckého výcviku	Splývať, ponárať sa, dýchať do vody
	Nácvik plaveckého spôsobu – prsia	Motivačná demonštrácia	Metodická príručka TV, videokazeta Plávanie 1 – Metodike základného plaveckého výcviku	Zvládnuť techniku plaveckého štýlu prsia

#### Prierezové témy

Ochrana života a zdravia  
Osobnostný a sociálny rozvoj  
Mediálna výchova  
Environmentálna výchova

#### Hodnotenie

Predmet sa neklasifikuje. Žiaci budú hodnotení podľa platného metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy. V hodnotení budú zohľadnené získané pohybové zručnosti, telesné, funkčné zdokonaľovanie, zdravotne orientovaná zdatnosť a pohybová výkonnosť žiakov ale i diferenciacia talentovaných a zdravotne oslabených žiakov.

#### Zdroje

Metodická príručka- Telesná výchova pre prvý stupeň ZŠ  
N. Halmová, J. Šimonek, M. Viesová – Pohyb hrou  
Videokazeta Plávanie 1, 2

[Späť na obsah](#)