

# Školský vzdelávací program VČIELKA

Základná škola s materskou školou, Banská 116/47, Cinobaňa

EP Sídliisko 105/9, Cinobaňa

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE PREDPRIMÁRNE VZDELÁVANIE v MŠ

„VČIELKA“



## Školský vzdelávací program VČIELKA

<b>Názov ŠkVP:</b>	<b>VČIELKA</b>
<b>Stupeň vzdelania:</b>	predprimárne vzdelanie
<b>Dĺžka štúdia:</b>	niekoľkoročná, povinné predprimárne vzdelávanie
<b>Forma výchovy a vzdelávania:</b>	celodenná výchova a vzdelávanie
<b>Vyučovací jazyk:</b>	slovenský
<b>Druh školy:</b>	materská škola
<b>Prerokovaný v pedagogickej rade:</b>	<b>19.09.2022</b>
<b>Prerokovaný v rade školy:</b>	<b>25.10.2022</b>
<b>Schválený zriaďovateľom:</b>	<b>24.11.2022</b>
<b>Vydaný dňa:</b>	<b>05.09.2022</b>

# Školský vzdelávací program VČIELKA

Citát

*„Počínajme si ako včely, ktoré zberajú med z každého kvetu.  
Nasledujeme všetko, čo dobré vidíme na svojich blížnych.“*

František Saleský francúzsky biskup, svätý, spisovateľ 1567 – 1622

**V - VÝCHOVA, VZDELANIE**

**Č - ČINORODOSŤ**

**I - ISTOTA**

**E - EMPATIA**

**L - LÁSKAVOSŤ**

**K - KAMARÁTSTVO**

**A - AMBICIÓZNOSŤ, AKTIVITA**

## VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

### A ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY

Poslanie materskej školy upravuje zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní ( školský zákon ) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

#### Cieľom našej MŠ je:

- viesť deti k samostatnému tvorivému mysleniu, otvorenejšej a širšej komunikácii, podporiť jeho samostatnosť, zdravé sebavedomie a schopnosť učiť sa,
- získať dôveru rodičov, zabezpečiť všetkým deťom blaho, položiť základy celoživotného vzdelávania všetkým deťom podľa ich možností, záujmu a potrieb,
- myslieť v súvislostiach, komunikovať na primeranej úrovni, naučiť sa rozumieť jazykovému prejavu z obsahovej stránky,
- podporiť záujem detí o problematiku zdravia, zdravej výživy,
- uplatňovať učenie hrou, podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu, sebahodnoteniu,
- rozvíjať špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti,
- rozvíjať priateľstvo, úctu a toleranciu,
- posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám, byť zodpovedný za svoje správanie a činy,
- viesť deti k ochrane životného prostredia a pozitívneho vzťahu k prírode,
- prehĺbiť poznatky o svete , v ktorom žijú a ktorého súčasťou sú peniaze.
- prostredníctvom aktivít počas dňa vštepovať deťom povedomie o význame financií a ich použitia.
- posilňovať vzťah k vlastnému regiónu, podporovať rozvoj talentu u detí,
- skvalitniť materiálno – technické vybavenie školského dvora, vytvoriť bezpečné prostredie, v ktorom deti zažívajú pocity úspechu s rešpektovaním ich jedinečnosti, individuality a ich možností ;
- postupne zavádzať nové formy a metódy práce,
- rozvíjať a podporovať schopnosti detí kooperovať v skupine,
- integrovať deti zo ŠVVP
- pripraviť pre deti z marginalizovaných rómskych komunít a deti zo SZP na úspešné zvládnutie ZŠ a podporiť ich sociálnu inklúziu; zabezpečiť rovnosť vo výchove a vzdelaní pre všetky deti

## Školský vzdelávací program VČIELKA

- položiť základy celoživotného vzdelávania všetkým deťom podľa ich možností, záujmu a potrieb

V roku 2002 sa materská škola v Cinobani stala súčasťou ZŠ s MŠ v Cinobani. V súčasnosti sú v MŠ 3 triedy s vyučovacím jazykom slovenským. Materská škola poskytuje celodennú a poldennú výchovu a vzdelávanie.

Deti s narušenou komunikačnou schopnosťou sú zaradené v bežných triedach, máme jedno integrované dieťa so ŠVVP.

Počet detí zaradených v jednotlivých triedach je v súlade s platnou legislatívou. Materskú školu navštevujú deti vo veku od 2 – 6 rokov .

Materská škola sa nachádza na sídlisku, ktoré obklopujú krásne lesy, teda leží v lone prírody, ktorá nám poskytuje bohaté možnosti na rozvoj detí po stránke fyzickej aj psychickej.

Tu môžeme realizovať a plniť úlohy ŠkVP.

Využívame moderné didaktické metódy, formy a stratégie.

Dôraz kladieme na dobrú klímu školy, pričom využívame spoluprácu s rodičmi, zriaďovateľom a ostatnými inštitúciami, priamo alebo nepriamo sa podieľajúcimi na výchove i vzdelávaní detí predškolského veku.

- Materská škola obohacuje výchovu a vzdelávanie o **regionálne prvky**. Deti s nadaním na tanec a spev sa realizujú v detskom folklórnom súbore „Cinobanček“, kde prezentujú ľudové tradície a zvyky charakteristické pre našu obec /Vynášanie Moreny, Stavanie Mája, Spieva celá dolina, stretnutie heligonkárov, Advent, Vianoce.../
- Výchovu a vzdelávanie tiež obohacujeme o **environmentálnu výchovu**, keďže naša MŠ leží v lone prírody. Vedeťme deti k zdravému spôsobu života, pestujeme v nich pozitívny vzťah k sebe samému, ku prírode a všetkému živému. Materská škola bola zapojená do programu Zelená škola a získala certifikát.
- Nezabúdame ani na deti z marginalizovaných rómskych komunít a **deti zo SZP**, ktorým venujeme osobitnú pozornosť, aby sme im uľahčili úspešné zvládnutie a prechod do ZŠ a podporili ich sociálnu inklúziu.
- Našou snahou je poskytnúť deťom čo najviac vedomostí a poznatkov z **dopravnej výchovy**. Dopravné ihrisko v priestoroch

## Školský vzdelávací program VČIELKA

areálu MŠ slúži na realizáciu uplatnenia a prehĺbenia vedomostí v oblasti dopravnej výchovy , dopĺňame dopravné prostriedky, semafor, odbornú literatúru, CD, nahrávky, výukové programy...

- Prehľbiť poznatky o svete , v ktorom žijú a ktorého súčasťou sú peniaze. Prostredníctvom aktivít počas dňa vstúpiť deťom povedomie o význame financií a ich použitia- **finančná gramotnosť**

### STUPEŇ VZDELANIA

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získaní predprimárneho vzdelania. Tento doklad vydá riaditeľ materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. : Ak dieťa, pre ktoré je plnenie predprimárneho vzdelávania v materskej škole povinné, nedosiahne školskú spôsobilosť a pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, jeho vzdelávanie sa sústreďuje na odstránenie deficitov v rozvoji kľúčových kompetencií nevyhnutných na zvládnutie primárneho vzdelávania v základnej škole.

## Školský vzdelávací program VČIELKA

### DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dĺžka dochádzky detí do materskej školy je spravidla niekoľkoročná, ojedinele len posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky.

Na predprimárne vzdelávanie sa prijíma dieťa od troch rokov veku; výnimočne možno prijať dieťa od dovŕšenia dvoch rokov veku. Predprimárne vzdelávanie je povinné pre dieťa, ktoré dosiahlo 5 rokov veku do 31. augusta . Povinné predprimárne vzdelávanie trvá jeden školský rok. Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahne školskú spôsobilosť, bude pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania ešte jeden školský rok za podmienok ustanovených v zákone

Materská škola poskytuje vo všetkých 3 triedach celodennú výchovu a vzdelávanie s možnosťou poldennej výchovy a vzdelávania pre deti, ktorých rodičia o to požiadajú. Výchova a vzdelávanie, poldenná aj celodenná, sa v materských škole uskutočňuje dennou formou. Denná forma výchovy a vzdelávania sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- a) v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného materskou školou pre deti, ak sa vyhlási výnimočný stav, núdzový stav alebo mimoriadna situácia;
- b) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetky deti
- c) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa materskej školy pre deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, ak kvôli zdravotnému stavu alebo z iných závažných dôvodov (napr.: rodinné dôvody, ohrozovanie bezpečnosti a zdravia iných detí, ktoré sú účastníkmi výchovy a vzdelávania), nemôžu plniť povinné predprimárne vzdelávanie formou pravidelného denného dochádzania, najdlhšie počas troch po sebe idúcich mesiacov
- d) v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však jeden mesiac, z dôvodov podľa § 150a ods. 2 školského zákona.

## Školský vzdelávací program VČIELKA

e/ osobitný spôsob plnenia povinného predprimárneho vzdelávania podľa zákon 245/2008 Z z. §23

f/ poskytujeme výchovu a vzdelávanie deťom so ŠVVP

Povinné predprimárne vzdelávanie dieťa plní formou pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, okrem času školských prázdnin. Dieťa so zdravotným znevýhodnením môže plniť povinné predprimárne vzdelávanie v rozsahu menej ako štyri hodiny denne za podmienok ustanovených zákonom .

Výchova a vzdelávanie sa v materskej škole uskutočňuje prostredníctvom nasledujúcich foriem denných činností:

- hry a činnosti podľa výberu detí,
- zdravotné cvičenie,
- vzdelávacia aktivita,
- pobyt vonku,
- činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok).

**Hry a činnosti podľa výberu detí** sú spontánne alebo učiteľkou navodzované hry. Ich súčasťou je dopoludnia aj ranný filter prípadne aj ranný kruh. Hry a činnosti podľa výberu detí zaraďujeme ako samostatnú organizačnú jednotku počas prichádzania detí do materskej školy a odchádzania popoludní. Súbežne s nimi uskutočňujeme aj vzdelávacie aktivity. Pri navodzovaní obsahu hier a činností podľa výberu detí sa kladieme dôraz na uplatňovanie ich individuálnych záujmov a potrieb.

**Zdravotné cvičenie** realizujeme každý deň v určitom čase/ denný poriadok/ zásadne pred jedlom (spravidla pred desiatou) s podmienkou dodržiavania hygienických zásad (vo vyvetranej miestnosti, prípadne vonku). Patrí k vopred plánovaným činnostiam.

**Vzdelávacie aktivity** prostredníctvom nich sprostredkujeme plánované vzdelávacie obsahy jednotlivých vzdelávacích oblastí. V rámci vzdelávacích aktivít sa vytvárame nosný priestor na postupné dosahovanie výkonových štandardov. Vzdelávacie aktivity sa zaraďujeme ako samostatnú organizačnú jednotku alebo sú súčasťou všetkých ostatných denných činností. Sú realizované ako individuálne, skupinové alebo frontálne aktivity detí. Časové trvanie



## Školský vzdelávací program VČIELKA

vzdelávacej aktivity rešpektuje schopnosti a potreby detí, ich vývinové osobitosti a zákonitosti psychohygiény.

**Pobyt vonku** plní okrem pedagogickej a rekreačnej aj významnú zdravotnú funkciu. Súčasťou pobytu vonku sú najmä spontánne pohybové aktivity, voľné hry podľa výberu detí a vychádzka mimo areálu materskej školy. V rámci pobytu vonku zaraďujeme aj vzdelávacie aktivity a zdravotné cvičenie tak, aby bol ponechaný dostatok času na spontánne hry a pohybové aktivity detí. Realizujeme ho každodenne, skrátiť, či úplne vynechať sa môže len z dôvodu mimoriadne nepriaznivých meteorologických podmienok. Ak sa pobyt vonku skráti alebo nerealizuje, zabezpečíme podmienky na pohybovú aktivitu detí v triede alebo telocvični

**Činnosti zabezpečujúce životosprávu** Stravovanie detí sa zabezpečujeme v pevne stanovenom čase, pričom sa snežíme dodržať trojhodinový interval medzi podávanými jedlami (desiata, obed, olovrant). Čas podávania jedla sa stanovuje podľa podmienok prevádzky materskej školy.

**Odpočinok** je zaradený po obede, pričom jeho trvanie závisí od potrieb detí. Ležadlá sú zdravotne nezávadné. Minimálne trvanie odpočinku je 30 minút. Odpočinok sa diferencuje podľa potrieb detí. Všetky formy denných činností detí usmerňujú kvalifikované učiteľky pre predprimárne vzdelávanie.

Organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole je charakteristická flexibilitou striedania spontánnych a riadených činností. Formy denných činností realizujeme súbežne, alebo ako samostatné organizačné jednotky. Usporiadanie denných činností máme spracované vo forme denného poriadku, ktorý:

- zabezpečuje vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností,
- vytvára dostatočný priestor pre individuálne potreby a záujmy detí,
- zabezpečuje dodržiavanie zásad zdravej životosprávy (pravidelné stravovanie, dostatočný pobyt na čerstvom vzduchu, dostatočná pohybová aktivita a odpočinok).

**Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania**

**Deti so ŠVVP** – vzdelávanie formou školskej integrácie / vzdelávanie v bežnej triede/

- Spolupracujeme so špeciálnym pedagógom, pracujeme podľa individuálneho vzdelávacieho plánu, pokroky dieťaťa v daných oblastiach zaznamenávame priebežne

# Školský vzdelávací program VČIELKA

## Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

### Vzdelávanie detí z Ukrajiny

- zameriavame sa na rozvíjanie elementárnych základov:
  - komunikačných kompetencií
  - celkového rozvoja osobnosti detí vo všetkých oblastiach
  - u detí plniacich PPV- školská pripravenosť

Osobitosťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj osvojovanie si základov slovenského jazyka

# Školský vzdelávací program VČIELKA

## UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami ŠkVP našej materskej školy budú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Finančná gramotnosť- tvoria ju vlastné výkonové štandardy, ktoré zapracúvame do plánov VVČ.

### ROZVRHNUTIE TÉM A PODTÉM

Mesiac	Téma	Podtémy
September	DOMA A V MŠ	Pod'me sa hrať kamaráti
		Môj deň v škôlke
		Moja rodina a domov
		Cesta do MŠ
Október	JESEŇ A JEJ DARY	Jeseň
		Naša záhradka, Vitamíny
		Farby okolo nás
		Les a jeho tajomstvá
November	ĽUDSKÉ TELO, ZVYKY A TRADÍCIE	Poznaj svoje telo
		Zdravie a choroba
		Päť detektívov- Zmysly
		Bezpečne na ceste/ DV/
		Zvyky našich predkov / Ľudové tradície/
December	ADVENTNÝ ČAS	Advent, Mikuláš
		Tešíme na Vianoce
		Čaro Vianoc / Ľudové tradície/
Január	V KRAJINE SNEHU A ĽADU	Zima prišla do chotára
		Starostlivosť o zvieratá a vtáky/EV/
		Rok a jeho časti
		Zimné športy, nebezpečenstvá zimy

## Školský vzdelávací program VČIELKA

<b>Február</b>	<b>SVET OKOLO NÁS</b>	Predmety a ich vlastnosti /FG/
		Fašiangy, karneval
		Vo svete tvarov
		Vesmír
<b>Marec</b>	<b>JAR KLOPE NA DVERE</b>	Jarné zvyky a tradície /Ľudové tradície/
		Kniha je náš kamarát
		Cesta plná rozprávok
		Prišla jar /ENV/
<b>Apríl</b>	<b>PRÍRODA SA PREBÚDZA</b>	Jarné kvety a hmyz /ENV/
		Veľká noc / Ľudové tradície/
		Zvieratá a ich mláďatá /ENV/
		Ujo poľovník /ENV/
Budem prvákom		
<b>Máj</b>	<b>MÁJ - MESIAC LÁSKY</b>	Hasiči a záchranári /DV/
		Moja mamička
		Lúčne, záhradné, liečivé kvety a hmyz /ENV/
		Moja vlasť
<b>Jún</b>	<b>LETO VOLÁ</b>	Sviatok detí
		Farby a farbičky
		Exotické zvieratá
		Chystáme sa na prázdniny
		Rozlúčka s predškólakmi

## HODNOTENIE DETÍ

Cieľom pobytu dieťaťa v MŠ je všestranný harmonický rozvoj jeho osobnosti po stránke fyzickej, psychickej, intelektovej, jazykovej, estetickej, pracovnej, etickej a sociálnej tak, aby bolo dieťa v šiestom roku života adekvátne pripravené na vstup do základnej školy.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov detí v materskej škole je poskytnúť dieťaťu a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvládlo danú problematiku, aké sú jeho pokroky, v čom má nedostatky, kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

V hodnotení detí našej materskej školy využívame dva prístupy:

1. normatívny prístup – v rámci tohto prístupu učiteľky pracujú so súborom výkonových/vývinových noriem. Tento prístup využívame hlavne pri posudzovaní školskej spôsobilosti.
2. nenormatívny – dieťa neposudzujeme vo vzťahu k daným výkonovým/vývinovým normám, ale sa zameriavame na poznanie dieťaťa, jeho individuálnych špecifik a to nielen z hľadiska výkonovej úrovne, ale aj z hľadiska jeho emócií, túžob, želaní, sociálnych vzťahov a podobne. Výstupom hodnotenia nie sú údaje vedúce k porovnávaniu detí navzájom, či k porovnávaniu dieťaťa s istou populačnou normou.

Aby sme mohli správne posúdiť, či spĺňa dieťa tieto predpoklady, musíme ho cielene a vedome poznať.

K tomu nám slúži **pedagogická diagnostika**, ktorou zistíme aktuálny stav dieťaťa, na akej vývojovej úrovni sa momentálne nachádza.

Úlohu tu zohráva práve učiteľka, pretože práve ona bdie nad najdôležitejšou etapou v živote človeka, akou je predškolský vek.

Práve prostredie materskej školy dáva široký priestor počas dňa na pozorovanie dieťaťa v rôznych situáciách.

Pedagogické diagnostikovanie v MŠ vykonáva – tr. učiteľka, učiteľka, riaditeľka / zástupkyňa/, školský inšpektor pre MŠ.

Využívame ju na zisťovanie napredovania vývoja dieťaťa pri plnení obsahových a výkonových štandardov, na prehodnocovanie efektivity výchovno – vzdelávacieho pôsobenia na dieťa, na plánovanie, hodnotenie a skvalitnenie vých. – vzdelávacích postupov a individuálnej práce s deťmi. Realizujeme ho formálne / vopred naplánované /aj neformálne pri každodennej činnosti.

## Školský vzdelávací program VČIELKA

Z časového hľadiska ho uskutočňujeme pri nástupe dieťaťa do MŠ – vstupné diagnostikovanie, ale aj **priebežne** / ako súčasť edukačného procesu/ , alebo individuálne / a **výstupné** pri zisťovaní pripravenosti dieťaťa na vstup do školy.

### **Pedagogické hodnotenie:**

#### 1. Výsledky v predprimárnom vzdelávaní:

- hodnotenie individuálneho pokroku dieťaťa v rozvoji a učení sa, priebežné sledovanie vývoja dieťaťa (ako sa zdokonaľuje vo svojich schopnostiach, zručnostiach, ako sa mu v hrách a bežných činnostiach darí, ako sa cíti, čo prežíva)

#### 2. Úloha učiteľky:

- Vyhodnocovať, či dieťa dosahuje a na akej úrovni pokroky vo vzdelávaní.

Cieľom je zistiť, čo dieťa potrebuje a podľa toho postupovať v jeho výchove a vzdelávaní. Práca učiteľky sa nekončí vlastným vyhodnotením stavu, ale so získanými poznatkami ďalej pracovať v prospech dieťaťa.

- Priebežne hodnotiť svoju prácu a jej výsledky.
- Sledovať a vyhodnocovať vhodnosť prístupu k deťom a s ním spojenú efektívnosť spôsobu práce.

Učiteľka rešpektuje vo svojej práci individuálny rozvoj každého dieťaťa s maximálnou podporou jeho rozvojových možností – individualizácia vzdelávania.

Formy hodnotenia v MŠ: vedenie poznámok v pozorovacích zošitoch ( v prípade špecifických problémov dieťaťa cielene zamerané) o rozvoji a učení sa dieťaťa, zrealizovaných opatreniach a ich účinnosti, spätná väzba, individuálne vzdelávacie pokroky detí, ale aj výsledky učiteľkinho vzdelávacieho úsilia, plánovanie ďalšej práce s dieťaťom. Spôsob vedenia poznámok priebežne, a tak často, ako to učiteľka považuje za potrebné. Poznámky sú dokladom výsledkov pedagogického úsilia učiteľky, majú výpovednú hodnotu, vypovedajú, čo sa dieťa pod jej vedením naučilo, odkiaľ a kam sa posunulo.

Metódy hodnotenia MŠ: priebežné, záverečné, formálne, neformálne, ústne, praktické, portfólio, autentické hodnotenie, sebahodnotenie a hodnotenie ostatnými deťmi, analýza pracovných a technických zručností a schopností detí, aktivizujúce, inscenačné.

Diagnostikujeme vo všetkých organizačných formách dňa.

## Školský vzdelávací program VČIELKA

Hodnotenie detí a písomný záznam vykonávajú priebežne všetky učiteľky a zaznamenávajú skutočný zistený stav.

Je to potrebné preto, aby nedošlo ku skresleným názorom jednej učiteľky a objektívite.

Zistené skutočnosti o dieťati je potrebné konzultovať s rodičmi, aby sa včas predišlo nežiadúcim vplyvom a naplánovali sa ďalšie výchovné postupy a individuálna práca s dieťaťom.

Hodnotenie detí tiež vykonáva zástupkyňa pre MŠ pri hospitáciách, o ktorých vedie písomné záznamy.

Prípadné nejasnosti konzultuje s vyučujúcim a spoločne naplánujú ďalší výchovný postup a riešenie situácie, prípadné stretnutie sa s rodičmi / konzultácie, odporúčenie do CPPP a P /.

## VYUČOVACÍ JAZYK

V našej MŠ sa výchova a vzdelávanie realizuje v štátnom jazyku slovenskom.

# Školský vzdelávací program VČIELKA

## ZOZNAM POUŽÍVANÝCH SKRATIEK

ŠVP- Štátny vzdelávací program

ŠkVP- Školský vzdelávací program

MŠ- Materská škola

CPPPaP- Centrum pedagogicko- psychologického poradenstva a prevencie

SZP- sociálne znevýhodnené prostredie

ZŠ- Základná škola

ŠVVP- Špeciálne výchovno- vzdelávacie potreby



