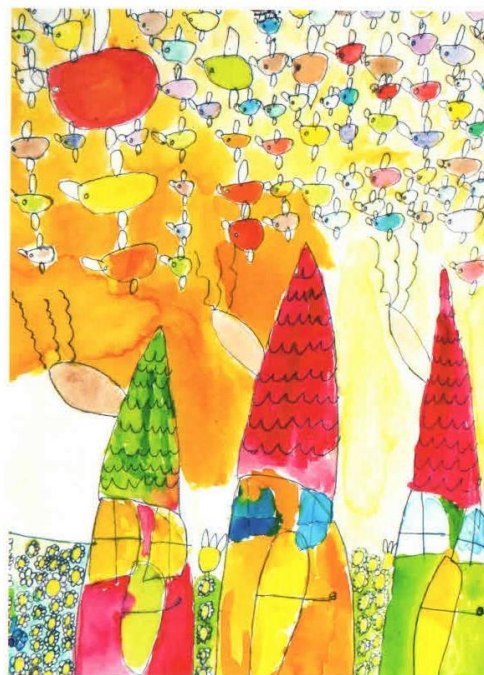


„Neľutuj ma, lebo veľa dokážem,
povzbudzuj ma, lebo sa chcem zdokonaľiť,
buď mi priateľom, lebo ťa nikdy nesklamem,
miluj ma, lebo som hoden tvojej lásky.“



Veselá škola

Školský vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

ŠKOLA S TRADÍCIOU – ŠKOLA PRE ŽIVOT

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania: **ISCED 1**

Dĺžka štúdia: **9 rokov**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ

Názov školy: **Spojená škola**

Adresa: **Vojenská 13, 040 01 Košice**

IČO: **312 98 028**

Riaditeľ školy: **Mgr. Iveta Baková**

Koordinátor pre tvorbu ŠVP: **Mgr. Terézia Baková, Mgr. Eva Straková,
Mgr. Monika Bartuneková**

Zriaďovateľ

Názov: **Regionálny úrad školskej správy v Košiciach**

Adresa: **Zádielská 1222/1, Košice – Staré Mesto**

Kontakty: **055/32 26 602**

Podpis riaditeľa:

SPOJENÁ ŠKOLA
Vojenská 13, 040 01 Košice

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

„ŠKOLA S TRADÍCIOU - ŠKOLA PRE ŽIVOT“



Názov ŠVP	Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
Názov ŠkVP	Školský vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia „ŠKOLA S TRADÍCIOU - ŠKOLA PRE ŽIVOT“
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Dĺžka štúdia	9 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia	2.september 2009
Miesto vydania	Spojená škola, Vojenská 13, Košice

Mgr. Iveta Baková
riaditeľka

www.spojvoj.edupage.org
spojvojke@gmail.com
Tel: 055 72 949 44
Tel: 055 72 949 46

Mgr. M. Bartuneková
zástupkyňa riaditeľky

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenávanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od	02.09.2009	
Revidovanie	02.09.2010	Úprava a doplnenie učebného plánu 2. a 6.ročník. Doplnenie tretej organizačnej zložky.
Platnosť ŠkVP od	02.09.2010	
Revidovanie		Úprava a doplnenie učebného plánu 3. a 7.ročník.
Platnosť ŠkVP od	02.09.2011	
Revidovanie		Úprava a doplnenie učebného plánu 4. a 8. ročník.
Platnosť ŠkVP od	03.09.2012	
Revidovanie		Úprava a doplnenie učebného plánu 9. ročník.
Platnosť ŠkVP od	02.09.2013	
Revidovanie		Doplnenie o inovovaný obsah štátneho vzdelávacieho programu v prípravnom, 1., 2., 5. a 6.roč. Úprava a doplnenie učebného plánu 7. a 8. ročník.
	01.10.2013	Zmena zriaďovateľa: z Obvodného úradu v Košiciach, Komenského 52 na Okresný úrad v Košiciach, Komenského 52, Košice
Platnosť ŠkVP od	02.09.2016	
Revidovanie		Doplnenie o inovovaný obsah štátneho vzdelávacieho programu v 3.. a 7.roč. Úprava a doplnenie učebného plánu 8. a 9. ročník.
Platnosť ŠkVP od	02.09.2017	
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od	02.09.2018	
		Doplnenie o inovovaný obsah štátneho vzdelávacieho programu v 4.a 8.roč.
Platnosť ŠkVP od	02.09.2019	Doplnenie o inovovaný obsah štátneho vzdelávacieho programu v 9.roč.
Platnosť ŠkVP od	02.09.2019	Zmena vo forme celoživotného vzdelávania Zmena koordinátora pre tvorbu ŠVP: Mgr. Eva Straková

Platnosť ŠkVP od	02.09.2020	
		Doplnenie o formu vzdelávania – dištančné vzdelávanie v časti : Charakteristika Školského vzdelávacieho programu.
		Doplnenie personálneho zabezpečenia o pozíciu pomocného vychovávateľa v časti: Povinné personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania.
Platnosť ŠkVP od	01. 09.2021	Zmena koordinátora pre tvorbu ŠVP: Mgr. Monika Bartuneková
	01.01.2022	Zmena zriaďovateľa: z Okresného úradu v Košiciach, Komenského 52, Košice na Regionálny úrad školskej správy v Košiciach

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Naša Spojená škola má štyri organizačné zložky: Špeciálnu základnú školu, Praktickú školu, Materskú školu pre deti s autizmom a Základnú školu pre žiakov s autizmom. Špeciálnu základnú školu v priemere navštevuje 121 žiakov v 15 triedach.

Súčasťou školy je **školský klub detí** s desiatimi oddeleniami, ktorý je k dispozícii žiakom pred vyučovaním od 6,30 hodiny a po vyučovaní až do 17,00 hodiny.

Naša škola je nositeľkou dokumentácie PRVEJ OSOBITNEJ ŠKOLY na území Košíc. Jej história je spätá s počiatkami starostlivosti o mentálne postihnuté deti v Košiciach, ktoré sa datujú od roku 1925.

Kolektívu zamestnancov ŠZŠ na Vojenskej ulici č.13 v Košiciach bola mestským zastupiteľstvom v Košiciach v roku 2006 udelená „Cena mesta Košice“ za vynikajúce tvorivé výkony, významné výsledky a mimoriadne zásluhy dosiahnuté vo výchovno-vzdelávacej činnosti a starostlivosti o mentálne postihnuté deti.

Sídli v Starom meste neďaleko historického centra. V terajšej budove pôsobí od roku 1991.

2. Organizácia prijímacieho konania

Podmienkou prijatia žiaka do špeciálnej základnej školy je špeciálnopedagogická a psychologická diagnostika vypracovaná poradenským centrom a písomná žiadosť zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia.

O prijatí žiaka na vzdelávanie rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu, zástupcu zariadenia a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia. Do špeciálnej základnej školy je však možné prijať len dieťa s mentálnym postihnutím a dieťa s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím s preukázateľným stupňom mentálneho postihnutia.

Riaditeľ školy pred prijatím dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do školy po všetkých možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa poučí zákonného zástupcu, zástupcu zariadenia vzdelávacím programom pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Prijímanie žiakov prebieha počas celého roka.

Podmienky prijímania žiakov do škôl pre žiakov s mentálnym postihnutím určuje § 7 ods.1 až 4 vyhlášky č. 322/2008 Z.z. o špeciálnych školách.

Dieťa s mentálnym postihnutím môže začať plniť povinnú školskú dochádzku v prípravnom ročníku ak nedosiahlo školskú spôsobilosť a nie je u neho predpoklad zvládnutia prvého ročníka. Do prípravného, resp. 1. ročníka primárneho vzdelávania sa žiak po dovŕšení 6. roku života v súlade s § 19 zákona č. 245/2008 Z .z.

3. Dlhodobé projekty

- Národný projekt „**Aktivácia nezamestnaných a nezamestnaných s nízkou motiváciou odkázaných na dávku v hmotnej núdzi**“ v spolupráci s ÚPSVaR. V škole každoročne využívame pomoc ľudí evidovaných na úrade práce na pozícii – pomocník učiteľa.
 - Projekt v spolupráci ULUV Košice s názvom „Tradičné remeslá“
 - V rámci environmentálnej výchovy a protidrogovej prevencie je škola zapojená do projektu „**Zelená škola**“ v spolupráci s nadáciou Sosna a projekt „Strom života“
 - **RecykloHry** – cieľom projektu je systematické zapájanie témy správneho nakladania s odpadmi, triedenia a následnej recyklácie elektrozariadení, ktoré doslúžili, do výučby v školských zariadeniach na Slovensku tak, aby sa správne návyky stali súčasťou životného štýlu nastupujúcej generácie.
 - Projekt jazdenie žiakov SŠ na koníkoch Poľove - v jazdeckej škole FÉBUS, pod odborným vedením MVDr. Márie Stratilovej.
 - Projekt – preventívny kurz saunovania pre deti s nábehom na alergické a recidivujúce choroby dýchacích ciest, v spolupráci so Sociálnou a zdravotnou komisiou Miestneho zastupiteľstva mestskej časti Košice – Staré mesto.
 - Projekt Canisterapie
 - Projekt „Záložka spája školy“, prostredníctvom ktorého rozvíjame čitateľskú gramotnosť ale aj vzájomné vzťahy s inými školami po celom Slovensku
 - Projekt organizovaný obchodným reťazcom LIDL
 - Projekt „Učíme sa na dvore“ - školská outdoorová učebňa
 - Projekt „Aj my vieme pomáhať“- projekt v spolupráci s nadáciou ZSE
- Vzdelávacie projekty pedagógov:**
- „Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva“,
 - Národný projekt: „Aktivizujúce metódy vo výchove“,
 - Projekt iPads pre učiteľov,
 - VÚDPAP – „Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí“
 - Vzdelávací program pre získanie kvalifikácie trénera atletiky I. stupňa špeciálnych olympiád – FTVŠ Bratislava

4. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

- **Združenie rodičov školy** – Rodičovská rada je tvorená volenými zástupcami každej triedy.
- Pomáha škole finančne pri realizácii rôznych podujatí pre žiakov, najmä divadelných a filmových predstavení, výletov, škôl v prírode, lyžiarskych výcvikov, celoškolských akcií ako Mikuláš, Karneval, Deň detí, či pri rozlúčke deviatakov so školou.
- Pred triednymi aktívmi organizujeme stretnutie triednych dôverníkov a vedenia školy, na ktorých riešime aktuálne otázky a pripomienky z triednych aktívov, vedenie školy podáva informácie o pripravovaných akciách, výsledkoch školy. Každoročne organizujeme Deň otvorených dverí, slávnostnú akadémiu, podujatie pod názvom „Žijeme spolu“ a športovú aktivitu s názvom „Školský maratón“. Tieto akcie sú určené pre žiakov školy, ich rodičov a pedagógov a ich organizácii sa spolupodieľa aj občianske združenie RUKA, zriadené pri našej škole.
- Naša škola je výnimočná aj svojou otvorenosťou pre rodičov a verejnosť, a preto nesie prívlastok škola rodinného typu. Práve rodičia majú možnosť zúčastňovať sa, v prípade záujmu, na vyučovaní s cieľom vidieť svoje dieťa pri práci v škole, prípadne poučiť sa ako postupovať so svojím dieťaťom pri príprave na vyučovanie / hlavne na I. stupni: nácvik písania, technika čítania,.../. Zároveň majú možnosť zúčastňovať sa na akciách školy, prípadne na turistických vychádzkach do okolia Košíc, či na ozdravných pobytoch pri mori.
- Získať informácie o výsledkoch ich dieťaťa v škole môžu rodičia, okrem triednych aktívov, aj každý nepárny pondelok v čase od 14,00 hod. do 15,00 hod., kedy všetci učitelia ochotne poradia rodičom v otázkach výchovy, vysvetlia konkrétne metodické postupy, ale vypočujú si aj ich názory a návrhy.
- **Rada školy** – v zmysle § 24 ods. 1 a 3 zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov je rada školy iniciatívny a poradný samosprávny orgán, ktoré vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy žiakov, rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní funkciu verejnej kontroly, posudzuje a vyjadruje sa k činnosti škôl, školských zariadení, orgánov miestnej štátnej správy, orgánov obcí a samosprávnych krajov z pohľadu školskej problematiky.

Rada školy:

- uskutočňuje výberové konanie na vymenovanie riaditeľa podľa § 4,
- navrhuje na základe výberového konania kandidáta na vymenovanie do funkcie riaditeľa,
- predkladá návrh na odvolanie riaditeľa alebo sa vyjadruje k návrhu na odvolanie riaditeľa; návrh na odvolanie riaditeľa predkladá vždy s odôvodnením,
- vyjadruje sa ku koncepcným zámerom rozvoja školy alebo školského zariadenia, k návrhu na zrušenie školy a školského zariadenia a ku skutočnostiam uvedeným v § 3 ods. 8 písm. b) až d) a § 5 ods. 7.

Rada školy pri Spojenej škole, Vojenská 13, Košice, má 11 členov:

- 2 zvolených zástupcov pedagogických zamestnancov,

- 1 zvoleného zástupcu nepedagogických zamestnancov,
 - 4 zvolených zástupcov rodičov z každej organizačnej zložky našej spojenej školy,
 - 4 delegovaných zástupcov zriaďovateľa /Okresný úrad, odbor školstva /.
- **Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva** – poskytuje komplexnú špeciálno-pedagogickú činnosť, psychologickú, diagnostickú, poradenskú, rehabilitačnú, preventívnu, metodickú, výchovno-vzdelávaciu a inú odbornú činnosť a súbor špeciálno-pedagogických intervencií deťom so zdravotným znevýhodnením s cieľom dosiahnuť optimálny rozvoj ich osobnosti. Spolupracuje s pedagógmi, rodičmi a zákonnými zástupcami detí.
 - **Občianske združenie: „Usmej sa na mňa“** - spoločenské akcie detí / Pochod výnimočných detí, Ples, benefičný koncert, letné tábory, pobyty pri mori, .../ sponzorské dary a finančné príspevky na nákup učebných pomôcok a vybavenia školy.
 - **Občianske združenie: „RUKA“** : 2% z dane, nákup učebných pomôcok pre školu, finančné príspevky na akcie školy.
 - **PdF Prešovskej univerzity v Prešove** - ako cvičná škola pomáhame pri výchove a vzdelávaní kvalitných pedagógov v rámci praxe študentov.
 - **ÚPSVaR** - v rámci dobrovoľníckej činnosti pomáhame v ľudoch pestovať a upevňovať pracovné návyky a zároveň využívame ich pomoc ako pomocníkov učiteľa pri zabezpečovaní individuálneho prístupu k žiakom.
 - **ŠZŠ v Košiciach** – za účelom rozvoja športu a spoločenského života organizovaním športových, ale aj kultúrnych akcií okresného charakteru.
 - **Gymnázium, Šrobárova ul. Košice** - vianočné programy pre žiakov školy spojené s obdarúvaním detí darčekom, sladkosťami a hrami.
 - **ZOO Košice - Kavečany** – každoročná zbierka finančných prostriedkov a následná adopcia zvieratka v ZOO.
 - **Knižnica pre deti a mládež na Hviezdoslavovej ulici a v Kulturparku v Košiciach** – pravidelné návštevy knižníc spojené s účasťou žiakov na rôznych podujatiach pre deti a výpožičkou kníh, ktoré sú zamerané na pestovanie čitateľských návykov a rozvoj detského čitateľa.
 - **Východoslovenská galéria** – pravidelná účasť na kultúrnych podujatí, výstav organizovaných galériou, návšteva knižnice ako aj možnosť využitia sály na odborné semináre a kultúrne predstavenia organizované našou školou.
 - **CVČ – Domino**, účasť na záujmových aktivitách organizovaných CVČ, návšteva planetária.
 - **Mestské lesy** – organizovanie lesnej pedagogiky prostredníctvom návštevy lesnej školy.

- **Slovenské hnutie špeciálnych olympiád** – pravidelná účasť žiakov na športových súťažiach v rámci celého Slovenska /lyžovanie, plávanie, futbal, atletika, stolný tenis/.
- **GlobalLogic** – pravidelné zapojenie sa zamestnancov pri zveľadovaní nášho areálu v rámci Dňa dobročinnosti.
- **VSE-** dobrovoľnícka činnosť pri úprave exteriéru školy.
- **Magistrát mesta Košice** – v spolupráci s dopravným podnikom mesta Košice zabezpečuje zvoz našich žiakov školským autobusom.

5. Škola ako životný priestor

Súčasťou každodenného života je príjemné školské prostredie. Naše deti sa snažíme vychovávať nielen priamym výchovným pôsobením, ale aj estetizáciou prostredia školy, kvetinovou výzdobou, návštevami rôznych kultúrnych podujatí, hlavne bábkového divadla, Štátneho divadla v Košiciach, pozývaním umelcov do školy – Prešovské kočovné divadlo, či usporadúvaním kultúrnych akcií priamo v škole.

Vedenie školy sa systematicky snaží odstraňovať nedostatky a vylepšovať podmienky nielen pre realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu /výmena všetkých starých školských lavíc a stoličiek za nové, renovácia školských tabúľ v triedach, výmena starých, zdravie ohrozujúcich okien, za plastové v celej budove školy, nákup nového školského nábytku, vytvorenie oddychových zón pre žiakov na chodbách i v triedach, rekonštrukcia sociálnych zariadení.../, ale za nie menej dôležité považuje aj zlepšovanie pracovného prostredia zamestnancov. Naším cieľom je, aby sa všetci v našej škole cítili príjemne a bezpečne.

Triedy po estetickej stránke upravujú jednotliví triedni učitelia v spolupráci so žiakmi. Starostlivosť o úpravu chodieb a spoločných priestorov je v rukách šikovných pedagógov.

K príjemnej pracovnej atmosfére neodmysliteľne patria aj dobré medziľudské vzťahy, založené na otvorenosti, empatii a schopnosti načúvať a porozumieť druhým. Sme školou rodinného typu, kde „každý každého pozná“, s priateľským prístupom k žiakom, kde učiteľ a vychovávateľ je deťom kamarátom.

II. Charakteristika Školského vzdelávacieho programu

1. Ciele výchovy a vzdelávania

Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život. **Dat' šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech. Formovať u žiakov zdravý životný štýl, vzťah ku kultúrnemu bohatstvu národa, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.**

V spolupráci s rodičmi žiakov vychovávať pracovitých, samostatných, zodpovedných a citlivých ľudí.

Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové kompetencie (spôsobilosti), ako kombinácie vedomostí, skúseností a postojov **žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia** na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná.

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- poskytnúť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového,
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- viesť žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku kompenzácii svojich obmedzení a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého,
- rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote,
- vyvážené rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné
- prostredie.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

- Poskytovať kvalitné primárne vzdelanie zamerané na rozvoj kľúčových spôsobilostí žiakov.
- Rozvíjať komunikačné zručnosti žiakov.
- Posilňovať čitateľskú gramotnosť, pestovať lásku ku knihám a kultúrnym hodnotám rozvíjajúcim hodnotovú, etickú a emocionálnu stránku osobnosti žiakov.
- Rozvíjať manuálne zručnosti žiakov výučbou tradičných ľudových remesiel v keramickej a tkáčskej dielni.
- Sprístupniť žiakom krásu ľudových zvykov, obradov a obyčají tvoriacich kultúru národa.
- Rozvíjať finančnú gramotnosť u žiakov.
- Rozvíjať IKT kompetencie žiakov.
- Využívaním multimediálnej techniky zmeniť klasickú školu na školu s tvorivým, kreatívnym duchom, na školu, v ktorej žiaci budú získavať nové vedomosti, informácie a životné zručnosti hravou netradičnou formou.

- Dosiahnuť čo najvyšší stupeň socializácie.

Sme školou rodinného typu. Naším cieľom je vzdelávať a vychovávať našich žiakov tak, aby boli čo najviac pripravení pre život. Pestujeme v nich dôveru vo vlastné schopnosti, učíme ich vážiť si samých seba a vytvárame im priestor na to, aby objavili v sebe to, v čom sú dobrí – výnimoční, rozvíjali to a tešili sa z vlastných úspechov!

V rámci školských aj mimoškolských aktivít posilňujeme výchovu detí a žiakov k zdravému životnému štýlu a realizujeme aktivity a programy na podporu zdravia a zdravého životného štýlu. Pravidelne 2-krát ročne organizujeme „Deň zdravého životného štýlu“.

Celý školský rok je popretkávaný aj aktivitami v rámci environmentálnej výchovy a protidrogovej prevencie.

Pravidelne zapájame žiakov do rôznych pohybových aktivít (Školský maratón, Celoeurópsky týždeň pohybu MOVE-Week, Košický minimaratón, medzinárodné plavecké preteky pre zdravotne znevýhodnených, majstrovstvá Slovenska špeciálnych olympiádach), podporuje činnosť športových krúžkov a pohybové aktivity v prírode (škola v prírode, lyžiarsky kurz, Denný letný tábor - turistické vychádzky počas letných prázdnin). Zvýšenú pozornosť venujeme vzdelávaniu učiteľov telesnej a športovej výchovy (cvičenie SM systém, netradičné náčinie v telesnej a športovej príprave, netradičné pohybové hry v školskej TEV a voľno časových aktivitách).

Naši žiaci dosahujú dobré výsledky aj na rôznych súťažiach športového, či umeleckého charakteru. V keramickej dielni žiaci vyrábajú malé umelecké dielka.

Snažíme sa v čo najväčšej miere zapojiť rodičov do života školy. Vzhľadom k tomu, že naša spoločnosť stále nie je pripravená prijať medzi seba bez obmedzení deti s MP snažíme sa ponúknuť našim žiakom bohatú krúžkovú činnosť za účelom zmysluplného trávenia voľného času a rozvoja ich výnimočných schopností, ktoré sme objavili počas vyučovacieho procesu. Vďaka polohe školy neoddeliteľnou súčasťou našej výchovno-vzdelávacej práce sú exkurzie, pravidelné návštevy galérií, múzeí, divadelných predstavení, knižnice, čím nenásilnou formou výrazne pomáhame našim deťom začleniť sa do spoločnosti zdravých ľudí.

Na škole vydávame školský časopis „**Vojko**“, ktorý vychádza raz štvrťročne, ponúka zábavu, poučenie a informuje o živote v škole. Všetky akcie školy, aj informácie o nej, sú pravidelne uverejňované na webovej stránke školy spojvoj.edupage.org.

Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie ISCED 1 - získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

3. Profil absolventa

Absolvent má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, finančnej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti.

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov s **1ahkým stupňom mentálneho postihnutia** disponuje na primeranej úrovni s nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa,
- vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a
- jeho narušenej komunikačnej schopnosti v materinskom, štátnom jazyku,

- rozumie obsah písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
- vie samostatne písomne komunikovať (nakol'ko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovo-motorickej koordinácie),
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií,
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností,
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať,
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

4. Pedagogické stratégie

Výber metód a foriem práce je zameraný na to, aby jednotlivé metódy a formy rozvíjali kľúčové spôsobilosti a boli v súlade so zámermi školy. Stratégia vyučovania si vyžaduje ich premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie, čo sa kladne odzrkadlí v motivácii žiakov a ich aktivite na vyučovaní.

V našej práci preferujeme inovatívne formy a metódy vyučovania:

- zážitkové učenie,
- projektové a tematické vyučovanie, práca v skupinách, kooperatívne vyučovanie, brainstorming,
- uplatňovanie dramatizácie na vyučovaní,
- názornosť - snažíme sa zapojiť čo najviac zmyslov na vyučovaní,
- využívanie multimediálnej techniky,
- realizácia exkurzií, návštev múzeí, galérií, expozícií,
- organizovanie pobytov v prírode, turistických vychádzok,
- individuálny prístup,
- skupinové vyučovanie.

Vzhľadom na mimoriadnu situáciu Covid 19 sme začali realizovať novú formu vzdelávania a to dištančné vzdelávanie, ktoré prinieslo veľa zmien a inovácií do výchovno-vzdelávacieho procesu. Jedná sa najmä o online výučbu žiakov aplikovaním programov KAHOOT, ZOOM, HOT POTATOES, WEBEX.

5. Vzdelávacie oblasti

Obsah primárneho vzdelávania žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je rozdelený do 8 vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

Vzdelávacia oblasť :

- Jazyk a komunikácia

- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a hodnoty
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

6. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sa prelínajú celým vzdelávaním. V našej škole sú integrované do jednotlivých predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Prierezové témy sa svojim obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dňom v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V našej škole sú prierezové témy súčasťou obsahu vyučovacích predmetov a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Jedná sa o tieto prierezové témy:

- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Regionálna výchova a ľudová kultúra
- Dopravná výchova
- Ochrana života a zdravia
- Finančná gramotnosť

7. Vzdelávacie štandardy

Pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia nie sú určené vzdelávacie štandardy.

8. Rámcové učebné plány

Pri transformácii ŠVP na ŠkVP sme postupovali tak, že voliteľné hodiny sme využili na zvýšenie počtu hodín v povinných predmetoch bez pridania obsahu za účelom precvičovania a upevňovania učiva a zároveň sme vytvorili nový vyučovací predmet „individuálna logopedická intervencia“, ktorému sme prideliť časovú dotáciu jednej vyučovacej hodiny vo všetkých ročníkoch prvého stupňa.

Zameranie našej školy na odovzdávanie kultúrnych hodnôt národa ukrytých v ľudových tradíciách a ľudových remeslách sa zatiaľ bude odrážať vo výbere metód a foriem práce v rámci obsahu učebných osnov jednotlivých predmetov.

Zároveň zvyšovanie počítačovej gramotnosti budeme realizovať uplatňovaním inovatívnych metód na vyučovaní používaním informačných technológií pri precvičovaní a upevňovaní učiva.

V prípade ťažkosti pri osvojovaní si predpísaného učiva je možné žiakovi vypracovať individuálny vzdelávací program z jedného alebo viacerých predmetov, podľa ktorého sa vzdeláva a postupuje do vyššieho ročníka.

					+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
												27
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
												20
	Individuálna logopedická intervencia		1	1	1	1						4
Voliteľné /disponibilné/ hodiny		2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	37
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		20	22	23	24	25	26	26	28	28	29	251

Poznámky:

- Počet týždenných vyučovacích hodín v tomto učebnom pláne v jednotlivých ročníkoch je presne určený.
- V tomto rozdelení učebného plánu má vyučovacia hodina 45 minút.
- V rámci vyučovania je možná individuálna práca s vybranými žiakmi prostredníctvom školského psychológa s cieľom systematickej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia.
- V prípravnom ročníku vyučovaciu hodinu špecifického vyučovacieho predmetu rozvíjanie komunikačnej schopnosti zabezpečujú dvaja pedagogickí zamestnanci.
- V 5. až 9. ročníku sú vyučovacie hodiny predmetu pracovné vyučovanie delené na skupiny a vyučujú sa v dvojhodinových celkoch.
- V 5. až 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov.
- Predmet výtvarná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.

9. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

Dieťa s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia môže začať plniť povinnú školskú dochádzku v prípravnom ročníku ak nedosiahlo školskú spôsobilosť a nie je u neho predpoklad zvládnutia prvého ročníka.

V prípade ťažkostí pri osvojovaní predpísaného učiva je možné žiakovi vypracovať individuálny vzdelávací program (IVP) z jedného alebo viacerých predmetov, podľa ktorého sa vzdeláva a postupuje do vyššieho ročníka. Tento IVP zostavuje vyučujúci daného predmetu, ktorí priebežne hodnotí a v prípade potreby koriguje.

10. Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

Triedu možno zriadiť pre najmenej štyroch žiakov a najvyšší počet žiakov v triede pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je v prípravnom a prvom ročníku 6 žiakov, v druhom až piatom 8 žiakov, v šiestom až deviatom 10 žiakov.

Riaditeľ školy môže povoliť prekročenie najvyššieho počtu žiakov v triede najviac o dvoch.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov uplatňujeme individuálny prístup.

11. Povinné personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania

Pedagogickí zamestnanci našej školy spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou, s pozitívnym vzťahom k celoživotnému vzdelávaniu. Obrovským potenciálom školy a zárukou neustáleho zlepšovania sa sú nielen odborné, ale aj ľudské kvality pedagogického zboru, ktorí sú schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, tímovej práce a kooperatívneho riešenia problémov.

V škole pôsobí **školská psychologička**, ktorá poskytuje poradenstvo a psychologicko-diagnostickú pomoc podľa potreby pri starostlivosti o žiakov učiteľom aj rodičom. V dvoch triedach pracuje 1 špeciálny pedagóg a pomocný vychovávateľ, ktorého zaradenie do výchovno-vzdelávacej činnosti prináša možnosti efektívnejšieho využívania individuálnych špeciálno-pedagogických prístupov, metód a foriem práce.

Realizáciu výchovných cieľov, okrem vychovávateľiek/vychovávateľov školského klubu detí, zabezpečuje **výchovná poradkyňa**, ktorá zároveň poskytuje rodičom a žiakom informácie o možnostiach ďalšieho vzdelávania po skončení ŠZŠ v odborných učilištiach, pomoc pri výbere študijného odboru v rámci odborných učilíšť a spoluprácu s OU Košického kraja. Realizáciu tém environmentálnej výchovy, prevencie závislostí, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, ochrany života a zdravia, dopravnej výchovy, ľudských práv a informatiky zabezpečujú **koordinátori** za jednotlivé oblasti.

Dôležitú úlohu tú zohrávajú aj vedúci pedagogickí zamestnanci, ktorí svojimi manažérskymi, organizačnými a pedagogickými schopnosťami vytvárajú predpoklad pre fungujúci, motivovaný, spolupracujúci kolektív s profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím. Vedú pedagogických zamestnancov k ich odbornému a osobnostnému rastu, v ktorom im idú príkladom. Sú schopní učiteľom poradiť a pomôcť v náročných situáciách.

12. Povinné materiálne-technické a priestorové zabezpečenie výchovy a vzdelávania

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne:

- jednu cvičebňu na telesnú výchovu, využívanú taktiež na spoločenské akcie,
- odborné učebne na pracovné vyučovanie – školskú dielňu a cvičnú kuchynku, keramickú dielňu na prácu s hlinou, s hrnčiarskym kruhom a keramickou pecou, dielňu s tkáčskym stavom a práčovňu,
- počítačovú miestnosť so šiestimi žiackymi počítačmi a jedným učiteľským ,
- multimedialnú učebňu s interaktívnou tabuľou, projektorom, ozvučením, notebookom, vizualizérom a šiestimi žiackymi počítačmi,
- bielu snoezelen miestnosť,
- farebnú snoezelen miestnosť,
- školskú knižnicu pre učiteľov aj žiakov,
- školský pozemok na pestovateľské práce,
- všetky triedy vybavené interaktívnymi tabuľami s príslušenstvom,
- 2 školské altánky a 1 terasu s možnosťou využitia na vyučovanie vo vonkajšom prostredí našej školy,
- školské dopravné ihrisko,
- parkovacie miesta pre rodičov.

Odborné učebne umožňujú plne realizovať obsah učebných osnov a zvolené zameranie školy. Triedy sú vybavené novým školským nábytkom a IKT /interaktívnymi tabuľami a PC/. V učebniach nižších ročníkov a v triedach, kde prebieha popoludňajšia mimoškolská činnosť, v rámci ŠKD, je vytvorený priestor na relaxáciu a nenáročnú pohybovú aktivitu.

Potrebám žiakov slúži aj multisenzorická biela a farebná snoezelen miestnosť. Cieľom využívania multisenzorickej miestnosti je korigovať poruchy senzorickej integrácie, hypo alebo hyper senzitivity, hyperaktivity, rozvíjať svalový tonus a fyzickú koordináciu, eliminovať zaostávanie v psychomotorickom vývine a korigovať problémové správanie sa žiakov.

Vybavenie kabinetov je postačujúce, napriek tomu pravidelne dopĺňame kabinetné zbierky o nové učebné pomôcky rozvíjajúce tvorivosť a myslenie žiakov. Nezabúdame ani na nákup kompenzačných a rehabilitačných pomôcok. Na prekonávanie zdravotných bariér využívame vzdelávacie, kompenzačné a relaxačné pomôcky.

Vzdelávacie pomôcky: PC, interaktívne tabule, CD prehrávače, Orffove inštrumenty, gitara, kachon, Boomwhackers, pomôcky na výtvarnú výchovu, pomôcky na výrobu keramiky, vybavenie školskej cvičnej kuchynky a pomôcky na vecné učivo – kostra človeka, torzo človeka a pod.

Kompenzačné pomôcky: dotykové interaktívne tabule, tablety, kalkulačky, tabuľky na matematiku, Go talk – komunikačné tabuľky, elastické laná na cvičenie SM systém, HRV biofeedback.

Relaxačné pomôcky: Fit lopty, posilňovacie stroje na cvičenie, zariadenia snoezelen miestností.

Súčasťou školského objektu je priestranný udržiavaný školský dvor s pieskoviskom, so školským dopravným ihriskom, lavičkami, altánky slúžiace na vyučovanie v prírode, aj ako úkryt pred slnkom v popoludňajších hodinách v ŠKD. Príjemnú atmosféru dotvárajú i vysadené dreviny, o ktoré sa starajú žiaci pod vedením pedagógov a postupne pribudajúce bylinkové záhony a ovocné kríky, ktoré žiaci spolu so svojimi učiteľmi vytvorili v rámci projektového vyučovania.

Škola nemá vlastnú jedáleň, a preto sa žiaci stravujú v jedálni gymnázia na Škultétyho ulici. Táto forma stravovania prebieha v rámci obedňajšej prestávky, ktorá poskytuje čas pre nerušené odoobedovanie žiakov. Tento spôsob stravovania v sebe prináša aj veľké pozitíva a jedným z nich je integrácia zdravotne oslabených detí do spoločnosti intaktnej populácie, ktorá je významným krokom k stieraniu predsudkov voči mentálne postihnutým jedincom.

Súčasťou priestorov školy sú aj priestory pre vedenie školy a potrebných nepedagogických zamestnancov so zodpovedajúcim technickým vybavením a nábytkom.

Nemenej dôležitou súčasťou školy sú šatníkové skrine, ktoré zaujmú svojim moderným, funkčným dizajnom. Veľkým pozitívom sú aj novo zrekonštruované WC a zabezpečenie zvýšených hygienických opatrení prostredníctvom dezinfekčných stojanov, germicídnych žiaričov, ktorými vytvárame bezpečnú školu pre našich žiakov a zamestnancov. Na škole prebieha hygienický program, ktorý v sebe zahŕňa zariadenie tried a WC s dávkovačmi pre tekuté mydlo, zásobníkmi na toaletný papier a pre jednorazové utierky.

13. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Budova aj areál školy, vrátane priestorov na vyučovanie, spĺňajú bezpečnostné a zdravie chrániace kritériá na prevádzku školy. Podmienkam na zaistenie bezpečnosti

a ochrany zdravia žiakov a pedagogických pracovníkov pri vzdelávaní a vytváraní vyhovujúcich podmienok na prácu venujeme veľkú pozornosť:

- zdravé prostredie tried (nábytok zodpovedajúci výške žiakov, protišmyková podlaha,
 - dostatočné denné svetlo, možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom, vetranie,
 - osvetlenie, vykurovanie),
- priestor pre ošetrovanie úrazu a ku krátkodobému pobytu zraneného, resp. chorého žiaka,
- lekárničky vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na RZP, linku
 - dôvery, políciu,
- zabezpečený vhodný pitný a stravovací režim,
- dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných omamných látok
- v škole a jej okolí a na všetkých akciách mimo priestoru školy organizovaných školou.
- zabezpečenie ochrany zdravia pred infekčnými chorobami dezinfekčnými stojanmi a prostriedkami a v neposlednom rade germicídnymi žiaričmi.

Na začiatku školského roka na prvej triednickej hodine a na prvých vyučovacích hodinách jednotlivých predmetov sú žiaci poučení o dodržiavaní zásad bezpečnosti a ochrane zdravia. Tieto zásady sú rozpracované do vnútorného poriadku školy a žiaci ich majú v triedach aj vizualizované plagátmi, nástenkami. Zamestnanci školy absolvujú pravidelne školenia zamerané na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a požiaru ochranu, 1x ročne uskutočňujeme pre žiakov a zamestnancov cvičný požiarový poplach. Súčasťou sú pravidelné kontroly priestorov školy predovšetkým komisiou BOZP a bezpečnostným technikom. Pravidelne, v určených intervaloch, vykonávame predpísané revízie a následne odstraňujeme nedostatky nimi zistené.

V odborných učebniach sú vypracované a na viditeľnom mieste umiestnené pokyny pre prácu v jednotlivých učebniach / prevádzkový poriadok učebne /. V priestoroch cvičebne je učiteľ telesnej výchovy povinný denne skontrolovať stav telocvičného náradia, prípadné nedostatky okamžite nahlásiť vedeniu školy.

Pred vyučovaním, po vyučovaní a počas prestávok je zabezpečený dozor učiteľov nad žiakmi podľa vopred vypracovaného harmonogramu, ktorý je zverejnený v zborovni školy a na jednotlivých chodbách. Vo vnútornom poriadku školy sú definované povinnosti učiteľov vykonávajúcich dozor tak v priestoroch školy ako aj v školskom autobuse. Žiaci majú zakázané nosiť do školy predmety ohrozujúce zdravie. V celej škole, aj v areáli, je zakázané fajčiť.

Úlohy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci pomáha škole plniť externý bezpečnostný technik a zdravotník školy.

Pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupuje podľa Vyhlášky č.232/2016 Z.z., ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 322/2008 Z.z. o špeciálnych školách.

Pri organizovaní výletov, exkurzií, školy v prírode, plaveckých a lyžiarskych výcvikov je dôležitou podmienkou informovaný súhlas zákonného zástupcu a zástupcu zariadenia.

- 1) pri kúpaní a pri plaveckom výcviku je v jednej skupine najviac päť žiakov,
- 2) pri lyžiarskom výcviku má jeden inštruktor v skupine najviac osem žiakov,
- 3) pri školskom výlete je počet žiakov v skupine rovnaký alebo nižší ako počet žiakov v triede, ak je počet žiakov v skupine pri školskom výlete vyšší ako počet žiakov v triede, riaditeľ školy zabezpečí účasť ďalšej poučenej plnoletej osoby.

14. Vnútroštruktúrný systém kontroly a hodnotenia žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvláda učivo, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky.

Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, čo je mimoriadne dôležité a návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie má byť pre žiaka motivujúce. Dôležité je uplatňovať primeranú náročnosť a pedagogický takt, sústrediť sa na individuálny pokrok každého žiaka, neporovnávať výkony žiakov navzájom, nerozdeľovať ich na úspešných a neúspešných!

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami v rámci individuálnych možností každého žiaka s ohľadom na stupeň mentálneho postihnutia. Žiaci sú cieľavedome vedení k sebahodnoteniu a sebakontrolu.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením je nevyhnutné rešpektovať obmedzenia, ktoré sú podmienené zdravotným znevýhodnením žiaka a uplatňovať požiadavky, ktoré má predpoklad splniť. Pri hodnotení a klasifikácii prospechu a správania nehodnotíme negatívne tie výkony žiaka, ktoré sú ovplyvnené jeho zdravotným stavom, ak z tejto príčiny nemá možnosť splniť alebo vykonať ich lepšie.

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou, slovným hodnotením, kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia alebo slovným komentárom.

O spôsobe hodnotenia rozhodne riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.

Pri hodnotení žiaka o dosiahnutých vzdelávacích výsledkoch bez vyjadrenia stupňov sa využíva slovný komentár, ktorý výstižne vyjadruje dosiahnutú úroveň vzdelávania žiaka k očakávaným výstupom v jednotlivých vyučovacích predmetoch, v ktorom učiteľ zhodnotí klady a citlivo poukáže na nedostatky práce žiaka, jeho správania.

Postup hodnotenia žiakov určuje Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie platný od 1.septembra 2015.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:

- **Priebežné hodnotenie** sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter. Učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú a fyzickú disponovanosť.
- **Celkové hodnotenie žiaka** v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku. Má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení pre prípravný, prvý až štvrtý ročník uvádza arabskou číslicou, označujúcou klasifikačný stupeň, na vysvedčení pre piaty až deviaty ročník sa vypíše slovom.

Celkové hodnotenie žiaka sa vo všetkých ročníkoch na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje: a) prospel(a), b) neprospel(a).

Metódy a formy overovania vedomostí a schopností žiakov

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,

- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové),
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka s osobitným zameraním na manuálnu zručnosť a celkovú vyspelosť,
- konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami, podľa potreby s odbornými zamestnancami centra špeciálno-pedagogického poradenstva, so všeobecným lekárom pre deti a dorast,
- rozhovormi so žiakom a zákonným zástupcom žiaka.

Podľa spôsobu vyjadrovania sa žiakov pri skúšaní využívame:

- Ústne skúšanie – hovorený prejav, prednes,...
- Písomné skúšanie – päťminútovky, diktáty,...
- Praktické činnosti – overovanie zručností pri varení, vyšívaní, šití, modelovaní a tkaní.

Podľa počtu súčasne skúšaných žiakov realizujeme:

- Individuálne skúšanie
- Skupinové skúšanie
- Hromadné, frontálne skúšanie.

Podstatou hodnotenia je porovnávanie. V závislosti od kritéria „s čím“ sa žiak porovnáva nevyužívame rozlišujúce hodnotenie, tzv. NR hodnotenie – hodnotenie relatívneho výkonu, kedy sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov, ani overujúce hodnotenie, tzv. CR hodnotenie – hodnotenie absolútneho výkonu, kedy sa žiak porovnáva s určitou dopredu stanovenou normou, ale v plnom rozsahu využívame **individualizované hodnotenie**, pri ktorom je žiak porovnávaný s úrovňou vlastných možností a schopností, alebo so sebou samým v čase, t.j. s vlastným predchádzajúcim výkonom, správaním v predchádzajúcom období.

Za účelom získania spätnej väzby, získania informácií, ako sa žiaci učia, odhalenia a diagnostikovania nedostatkov, chýb, ťažkostí a príčin v procese učenia sa žiaka za účelom ich odstránenia a zefektívnenia jeho učebnej činnosti využívame veľmi často formatívne hodnotenie, ktoré nebýva spojené s klasifikáciou žiakov.

Priebežné a záverečné hodnotenie žiakov je spojené so sumatívnym hodnotením.

Správanie

- Hodnotenie správania sa odvíja od dodržiavania Školského poriadku, s ktorým sú žiaci oboznámení vždy v prvý deň v škole a rodičia na prvom rodičovskom združení.
- Hodnotí sa aj správanie na školských akciách, reprezentovanie školy, mimoriadne udalosti na verejnosti.
- Správanie hodnotí triedny učiteľ, navrhuje výchovné opatrenia, podáva návrhy na zníženie známku zo správania. Zníženie známku zo správania udeľuje riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.
- Využívajú sa štyri stupne hodnotenia:
1 – veľmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – menej uspokojivé, 4 – neuspokojivé
- Vo výnimočných prípadoch sa správanie žiaka, ktorý nie je dostatočne schopný ho ovládať neklasifikuje. Rozhoduje o tom triedny učiteľ a riaditeľ školy v spolupráci so psychológom, odborným lekárom a zákonným zástupcom žiaka. V triednom výkaze sa uvedie, prečo žiak nebol klasifikovaný. Na vysvedčení sa uvedie „nehodnotený“.

15. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení. Body sa budú prideliť na základe:

- Pozorovania (hospitácie)
- Rozhovoru
- Sledovania pokroku žiakov pod vedením učiteľa
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov vedením školy
- Vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)

Hodnotenie školy

Pravidelne monitorujeme:

- Podmienky na vzdelanie
 - spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
 - prostredie – klíma školy
 - priebeh vzdelávania – vyučovací proces – metódy a formy vyučovania
 - výsledky vzdelávania
 - riadenie školy
 - úroveň výsledkov práce školy.
- Kritériom pre nás je:
- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov
- Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:
- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Analýza úspešnosti žiakov
- SWOT analýza.

16. Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov školy

Vedenie školy každoročne v pláne profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov zadefinuje hlavné ciele a zameranie školy v oblasti celoživotného vzdelávania, ktoré determinujú výber vzdelávacích programov z ponuky vzdelávacích inštitúcií.

V rozvoji kľúčových a profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov podporujeme hlavne nasledovné zamerania:

- Rozvoj odborných kompetencií v oblasti rozvoja remeselných zručností (hrnčiarstvo, tkanie, paličkovanie..)
- Vzhľadom na dobré materiálno-technické vybavenie školy v oblasti IKT podporujeme vzdelávania na zdokonaľovanie, prehĺbovanie a inovovanie informačných kompetencií pedagógov na rôznych používateľských úrovniach, s cieľom inovovať vyučovací proces s podporou informačných a komunikačných technológií v rôznych predmetoch a rozvíjať IKT kompetencie u žiakov.

- Priebežné vzdelávanie v oblasti metód a práce so žiakmi s viacnásobným postihnutím/základy bazálnej stimulácie, snoezelen.
- Priebežné vzdelávanie sa v oblasti didaktiky so zameraním na tvorbu IVVP.

Vedenie školy spolu s vedúcimi MO sleduje ako škole prospela účasť pedagogických zamestnancov na vzdelávaniach, aké zmeny nastali v procese výchovy a vzdelávania (napr. uplatňovanie získaných zručností, poznatkov, kvalifikácií, zmeny v profesijnom prístupe pedagóga). Pravidelné vyhodnocovanie vzdelávacích aktivít je východiskom skvalitnenia edukačného procesu v škole. Po absolvovaní jednotlivých vzdelávacích aktivít zamestnanci školy raz ročne v rámci celoškolského metodického združenia podajú ostatným kolegom formou prezentácie výstupné informácie zo vzdelávania. Metodické materiály zo vzdelávania sa následne evidujú v školskej knižnici.

17. Zásady a podmienky pre vypracovanie školských vzdelávacích programov

Školský vzdelávací program (ŠkVP) pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je vypracovaný na základe Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) pre primárne vzdelávanie.

ŠkVP je základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje edukácia na škole. Musí byť vypracovaný v súlade s platnou legislatívou a s príslušným ŠVP. Uvádza víziu, ciele, poslanie a zameranie školy s ohľadom na potreby žiakov.

Na vypracovaní ŠkVP by sa mali podieľať všetci pedagogickí zamestnanci školy. Školský vzdelávací program vydáva riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy a rade školy a zverejní ho na prístupnom mieste.