

Základná škola Sveržov, Sveržov 52, 086 02 Gaboltov



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ZÁKLADNÉ VZDELÁVANIE

Názov: Vzdelanie sú základy, na ktorých staviame našu budúcnosť

OBSAH

I. Všeobecná charakteristika školy

- 1. Veľkosť školy**
- 2. Charakteristika žiakov**
- 3. Charakteristika pedagogického zboru**
- 4. Dlhodobé projekty**
- 5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi**
- 6. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy**
- 7. Škola ako životný priestor**
- 8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu (ŠkVP)

- 1. Vízia**
- 2. Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy**
- 3. Pedagogické stratégie**
- 4. Zabezpečenie výučby žiakov so špeciálnymi potrebami**
- 5. Vymedzenie gramotnosti a ich gradačná postupnosť**

III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

- 1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov**
- 2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**
- 3. Hodnotenie školy**

IV. Školský učebný plán

Vzdelávací program

| | |
|------------------|---------------------------------------|
| Stupeň vzdelania | primárne vzdelanie - ISCED1 |
| Dĺžka štúdia | 1. cyklus – 3 roky 2. cyklus - 2 roky |
| Vyučovací jazyk | slovenský |
| Študijná forma | denná |
| Druh školy | štátna |

Predkladateľ:

| | |
|-----------------------------|---|
| Názov školy | Základná škola |
| Adresa | Sveržov 52, 086 02 Gaboltov |
| IČO | 710060866 |
| Riaditeľ školy | Mgr. Kristína Hnatková |
| Koordinátor pre tvorbu ŠkVP | Mgr. Kristína Hnatková |
| Ďalšie kontakty | tel. 0907197732 e-mail: skolasverzov@centrum.sk |

Zriaďovateľ:

| | |
|----------|---|
| Názov | Obec Sveržov |
| Adresa | Sveržov 29, 086 02 Gaboltov |
| Kontakty | tel. 0544794182 www.sverzov.sk |

Platnosť dokumentu od:
04.09.2023

Mgr. Kristína Hnatková
Podpis riaditeľa

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

História našej školy sa začala písať v roku 1896. Je to nepľnoorganizovaná trojtriedna škola, s 1. – 4. ročníkom. Sídli v jednej budove v krásnom areáli v tichom prostredí obce. Škola je bez právnej subjektivity.

2. Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci z obce Sveržov, Petrová, Kurov, Gaboltov, Cigeľka, Bardejov. Počet žiakov na šk. rok 2023/2024 je 44.

K 1. 9. 2023 sú počty žiakov nasledovné:

I. trieda – 1. roč. 14 žiakov

II. trieda – 2. roč. 16 žiakov

III. trieda – 3. -4. roč. – 14 žiakov

ŠKD - I. oddelenie – 16 žiakov

II. oddelenie – 15 žiakov

Školský klub detí pracuje v priestoroch základnej školy. Škola má skúsenosti so vzdelávaním žiakov so ŠVVP.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor má stabilný počet členov, traja učitelia, 1 pedagogický asistent a dve vychovateľky ŠKD, 4 externí zamestnanci – vyučujúci náboženskú výchovu na

čiasťočný úväzok. Základná škola má kvalitné personálne obsadenie, všetci jej pracovníci spĺňajú kvalifikačné podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti.

Vedenie základnej školy tvorí riaditeľka školy.

Na škole pracuje koordinátor pre environmentálnu výchovu a koordinátor protidrogovej prevencie, ktorý má na starosti ochranu detí pred drogovými závislosťami, fyzickým, alebo psychickým násilím a prejavmi šikanovania. Všetci pedagogickí pracovníci sa priebežne vzdelávajú. Školenia sú väčšinou organizované NIVAM Prešov.

4. Dlhodobé projekty

Spolupráca s obcou, MŠ, Občiansky združením Sveržovka, Komunitným centrom, Dobrovoľným hasičským zborom, Jednotou dôchodcov.

V školskom roku 2023/2024 škola je zapojená do postupného zavádzania nového ŠVP .

Je zapojená aj do projektu „Aktívna škola“, ktorej cieľom je zvýšiť kvalitu a kvantitu pohybových aktivít žiakov.

Zapojením do projektu „Čítame pre radosť“, boli vytvorené triedne knižnice s cieľom posilniť pozitívny vzťah ku knihám a čítaniu a tak budovať čitateľské sebavedomie a zručnosti každého dieťaťa.

Škola je zapojená do projektu „Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva“. Cieľom tohto programu je podporovať využívanie informačných technológií v škole.

Viac rokov sme zapojení v projekte „Recykluj a vyhraj“, ktorého cieľom je podporovať recykláciu a triedenie odpadu.

Od roku 2014 sa každoročne zapájame do Česko-slovenského projektu – „Záložka spája školy“.

V roku 2015 v rámci národného projektu EnglishOne začal škola využívať moderné didaktické prostriedky na výučbu anglického jazyka.

5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Škola si dobrou spoluprácou s rodičmi a ďalšími zainteresovanými subjektmi výchovy a vzdelávania buduje svoj imidž. Spolupráca bude prebiehať na báze spolupatričnosti a spoluzodpovednosti za výsledky na úseku výchovy a vzdelávania, bude to najmä v oblasti:

- informovanosti o výsledkoch práce ZŠ
- účasťou na konzultačných dňoch
- podielom na organizovaní mimoškolských aktivít s rodičmi (športové súťaže, výlety, túry...)

ZŠ bude naďalej spolupracovať s CPPP a P v Bardejove a Súkromným centrom špeciálno- pedagogického poradenstva v Bardejove, ktoré nám vždy ochotne vychádzali v ústrety pri návrhu pomoci žiakom so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami. Veľmi dobrá je spolupráca so ZŠ Gaboltov, obcou, s Farským úradom, policajným zborom v Kurove a so sponzormi.

Na škole je v zmysle zákona zriadená rada školy, ktorá má 5 členov. Zastúpenie v nej majú 2 rodičia, 1 pedagogický pracovník, 1 nepedagogický zamestnanec a 1 člen menovaný zriaďovateľom. Rada školy zasadá najmenej 4-krát do roka. Na svoje zasadnutia pravidelne pozýva aj riaditeľa školy a starostu obce.

6. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

V priestoroch ZŠ sú 4 učebne, 1 zborovňa s riaditeľňou a kabinetom učebných pomôcok, tri chodby slúžiace na odkladanie zvrškov ošatenia a odkladanie obuvi a sociálne zariadenia pre žiakov a učiteľov. Škola má plastové okná, znížené stropy,

úsporné osvetlenie. Škola má 15 notebookov, 3 tlačiarne, skener, CD prehrávač s magnetofónom, 3 interaktívne tabule, 4 popisovacie tabule. Každoročne sa dokupujú nové učebné pomôcky, knihy do žiackej a učiteľskej knižnice. Za budovou školy je ihrisko slúžiace škole i obci. Exteriér školy je plný zelene.

7. Škola ako životný priestor

Škola, ktorá sprevádza svojich žiakov na ceste objavenia svojho potenciálu, a to prostredníctvom rozvoja vedomostí, zručností, postojov a návykov žiakov prostredníctvom plánovaného prepájania skúseností učenia v škole s realitou, aby si dokázali utvárať zmysluplný osobný a spoločensky relevantný pracovný a osobný život.

Aby sa žiaci, pedagogickí a nepedagogickí pracovníci cítili čo najpríjemnejšie veľký dôraz kladieme na estetické prostredie tried, chodieb, zborovne. Na webovej stránke majú možnosť žiaci, rodičia a široká verejnosť nájsť informácie o úspechoch a aktivitách školy. Žiaci majú možnosť vidieť na nástenkách svoje vlastné práce. Snažíme sa budovať priateľskú atmosféru medzi žiakmi navzájom medzi žiakmi a pracovníkmi školy, medzi pedagógmi a rodičmi a širokou verejnosťou.

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Podmienky v priestoroch i v areáli školy sú pre prácu učiteľov i žiakov bezpečné a zdraviu vyhovujúce (pravidelné vetranie, telovýchovné chvíľky, pobyt vonku, pitný režim). Žiaci sú na začiatku roka i v priebehu jednotlivých vyučovacích predmetov poučení o pravidlách BOZP. Rovnako pred odchodom na prázdniny dostávajú inštrukcie o bezpečnom správaní na cestách, pri vode i pri hrách. Denný režim v ZŠ i v ŠKD spĺňa psychohygienické požiadavky. Pravidelne sú prevádzané kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a revízie elektrického a plynového zariadenia, bleskozvodov.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Vízia školy

Zámer je profilovať školu ako vzdelávaciu inštitúciu, kde sa bude klásť dôraz na rozvoj v environmentálnej oblasti, jazykovo-komunikačnej oblasti, kultúrno-umeleckej oblasti. Výchovno-vzdelávaciu činnosť školy smerovať k vzdelávaniu žiakov, ktoré bude v súlade s ich skúsenosťou a životnou perspektívou, s ohľadom na svet, v ktorom sa narodili, v ktorom rastú a ktorý je ich zázemím.

Víziou školy je dať všetkým deťom bez ohľadu na odlišnosti v ich rodinnom a sociálnom zázemí či v materinskom jazyku, skutočné základy vzdelania štartujúce ich ďalší život, perspektívu a životnú dráhu. Poskytnúť im pevné piliere ich rozvoja vo všetkých základných oblastiach gramotnosti, ktorá v prepojení kultúrneho dedičstva s nástrojmi a výzvami súčasného sveta pripraví deti byť aktívnymi, zodpovednými a spôsobilými občanmi v ich vlastnom živote.

2. Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy

- rozvíjať schopnosti žiakov podľa svojich možností (nadpriemerné, priemerné i podpriemerné schopnosti, individuálne začlenení žiaci) (minimálne u 80% žiakov dosiahnuť kognitívnu úroveň zapamätania)
- realizovať zážitkové učenie, učenie pre praktický život – počas výchovno-vzdelávacieho procesu využívať techniky personalizovaného vyučovania a stratégie na podporu aktívneho učenia sa žiakov
- zavádzať do výchovno-vzdelávacieho procesu

a/ metódy integrovaného vyučovania – životné zručnosti, rozvíjať kooperatívne zručnosti,

b/ metódy na podporu aktívneho učenia sa žiakov

- rozšíriť hodnotenie žiakov formou implementácie stratégií formatívneho hodnotenia
- vytvoriť portfólio na monitorovanie a vyhodnocovanie učebných pokrokov u každého žiaka
- vo výchovno-vzdelávacom procese i mimo školy dosiahnuť optimálnu úroveň sociálno-kultúrneho progresu u žiakov prostredníctvom cielených mimoškolských aktivít - pokračovať v rozvíjaní tradícií školy (spev, prednes, folklór, aktivity s rodičmi a ďalšími subjektmi – založiť Spevácky súbor)
- výučbu anglického jazyka od 1. ročníka a taktiež jeho podporu pri práci v krúžkovej činnosti
- zviditeľniť ZŠ v okresnom meradle i za jeho hranicami
- naučiť žiakov byť zodpovednými za svoje zdravie, za prostredie, kde žijú
- viesť ich k vzájomnej úcte, k tolerancii
- získať rozvinutú všestrannú a funkčnú gramotnosť v súlade s požiadavkami spoločnosti, vedieť ju uplatniť v každodennom osobnom a spoločenskom živote a pri napĺňaní svojich osobných, vzdelávacích, kultúrnych a sociálnych potrieb,
- získať u žiakov reálne vedomie o vlastnom osobnostnom potenciáli pre svoj ďalší vzdelávací rast a celostný rozvoj.

Zameranie školy v jednotlivých oblastiach:

1. Digitálna oblasť -vytvárať prostredie bohaté na digitálne technológie, ktoré efektívne a bezpečne využívajú učitelia i žiaci vo výchove a vzdelávaní.

Cieľ 1. cyklu – zoznámiť sa s nástrojmi pre textovú a grafickú informáciu, s použitím vhodných stránok webu a multimediálnych súborov.

Cieľ 2. cyklu – zoznámiť a s prezentáciami dáť a ich spracovaním, len pomocou softvérov vhodných pre tento vek.

2. Environmentálna oblasť – vytvárať prostredie, v ktorom sa všetci zaujímajú o ekologickú stopu, ktorú ich činnosť zanecháva a vedome sa usilujú o jej znižovanie. (Separovanie odpadu, exkurzia – Čistička odpadových vôd v obci)

Cieľ 1. cyklu – elementárny rozvoj prírodovednej gramotnosti pomocou vytvorenej exteriérovej učebni, ovocného sadu.

Cieľ 2. cyklu – rozvoj prírodovednej gramotnosti, rozvoj spôsobilostí identifikovať prírodovedné problémy v rôznych situáciách.

3. Oblasť inkluzívneho vzdelávania – vytvárať prostredie, ktoré podnecuje osobnostný, sociálny a kognitívny rozvoj každého žiaka, a v ktorom vládne úcta a rešpekt i individuálnym i skupinovým osobnostiam každého člena komunity.

4. Jazykovo-komunikačná oblasť –

- vytvárať prostredie, na rozvoj jazykovej a komunikačnej gramotnosti žiaka, ktoré ho pripravuje na proces vzdelávania a následne na pracovnú a životnú sebarealizáciu.
- kvalitné vzdelávanie anglického jazyka – vyučovanie od 1. ročníka – časovou dotáciou 1 hodina týždenne v 1. a v 2. ročníku. Pri osvojovaní anglického jazyka integrovať anglický jazyk do vzdelávania žiakov metódou obsahovo a jazykovo integrovaného vyučovania CLIL. CLIL (Content and Language Integrated Learning) - skratka, ktorá znamená, že žiak sa bude stretávať s cudzím jazykom aj na inom predmete ako je cudzí jazyk. Cudzí jazyk sa v tomto predmete berie ako NÁSTROJ VZDELÁVANIA a nie ako jeho výsledok.

Žiaci sa učia : 1. myslieť v danom jazyku

2. precvičujú si cudzí jazyk pri vyučovaní iného predmetu

3. rozvíjajú si ním svoje kompetencie

Cieľ 1. cyklu – vytvoriť základy čitateľskej a pisateľskej gramotnosti, utvárať čitateľské a pisateľské návyk žiaka a formovať ho ako čitateľa a pisateľa.

Dosiahnuť úroveň počiatočného osvojenia si 1. cudzieho jazyk. (40% žiakov na konci 2. cyklu zvládnu komunikačnú úroveň anglického jazyka A1)

Cieľ 2. cyklu – rozvíjať gramotnosť v prepojení s obsahmi ostatných vzdelávacích oblastí, s dôrazom na mnohoraké využívanie čítania a písania v rôznych kontextoch. Využívať webovú stránku školy, obce, školskú knižnicu) 70 % žiakov na konci 2. cyklu bude dosahovať úroveň čitateľskej gramotnosti na úrovni 1 (Schopnosť identifikovať informácie explicitne formulované v texte)

5. Matematická a infromatická oblasť – vytvoriť veku a schopnostiam primerané podmienky na dosiahnutie rozvinutej matematickej gramotnosti. Vytvárať príležitosti na osvojenie si infromatického obsahu a kultivovať aj infromatické činnosti, ktoré vedú k rozvoju sociálnych kompetencií – spolupráca a komunikácia.

Cieľ 1. cyklu – aby žiaci nadobudli matematickú gramotnosť na elementárnej úrovni, aby mali vytvorené základy matematických praktík, matematickej identity a pozitívneho obrazu o význame matematiky. Zoznámenie sa so spôsobom riešenia algoritmických úloh.

Cieľ 2. cyklu – aby žiaci preukázali základy matematickej gramotnosti, disponovali základnými matematickými poznatkami a používali veku a schopnostiam primerané matematické praktiky na riešenie problémov. Umožniť žiakom objaviť prvé mechanizmy niektorých z programových konštrukcií.

6. Technická a profesijná oblasť – rozvíjať schopnosť žiakov používať, riadiť, hodnotiť a chápať techniku, schopnosť identifikovať a rozvíjať reálny profesijný cieľ.

Cieľ 1. cyklu -aby žiaci v nadväznosti na rozvoj technickej gramotnosti v predprimárnom vzdelávaní získavali poznatky o rôznych prírodných a technických materiáloch, pracovných postupoch, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité. Získať úvodnú spôsobilosť profesijnej gramotnosti. (blokové vyučovanie – jeden deň v týždni)

Cieľ 2. cyklu – aby žiaci vedeli riešiť technické úlohy a prezentovať ich. Mali prehľad o profesiách a povolaniach súvisiacich s rôznymi odbormi v minulosti a dnes.

7. Pohybová a zdravotná oblasť -vytvárať podmienky na osvojenie si vedomostí a zručností súvisiacich so zdravým spôsobom života, pohybovou a športovou aktivitou. Zapojenie sa školy do projektu Aktívna škola – cieľ zvyšovanie kvality a kvantity pohybových aktivít na škole. Využívanie športových plôch v obci.

Cieľ 1. cyklu – chápať význam pohybu pre svoje zdravie a vnímať pohyb ako každodennú súčasť svojho života.

Cieľ 2. cyklu – pravidelná realizácia pohybových a športových aktivít ako súčasť zdravého životného štýlu.

8. Umelecká oblasť – vytvárať podmienky na spoznávanie sveta cez univerzálne formy ľudského vyjadrovania.

Cieľ 1. cyklu – rozvíjať umeleckú gramotnosť prostredníctvom spontánnych expresívnych reakcií na rozmanité podnety a spoznávania umeleckých výrazových prostriedkov.

Cieľ 2. cyklu – rozvíjať umeleckú gramotnosť spoznávaním možností umeleckých výrazových prostriedkov, objavovaním a uvedomeným používaním zákonitostí umeleckého jazyka a komunikácie.

9. Spoločensko-vedná oblasť – pripravovať žiakov, aby s prejavovali ako samostatné, slobodné a zodpovedné osobnosti, uplatňovali svoje práva a naplňali svoje povinnosti

Cieľ 1. cyklu – Podporovať u žiakov schopnosť skúmať našu obec, jej blízke okolie a vzťahy medzi ľuďmi. Zaujímať sa o svoje okolie a zapájať sa do aktivít na jeho zlepšovanie.

Cieľ 2. cyklu – rozvíjať poznatky z oblasti geografických, historických a spoločensko-vedných javov a procesov. Formovať základy aktívneho občianstva.

4. Pedagogické stratégie

Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktoré ak sú premyslené a efektívne, stávajú sa prostriedkom motivácie žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese, ale sú zároveň prostriedkom na rozvoj kľúčových kompetencií.

Povedieme žiakov k rozvoju tvorivého myslenia, väčšej sebakontroly, k sebahodnoteniu, viac budeme preferovať samostatnú prácu. Budeme podporovať výučbu pomocou didaktickej techniky. U žiakov s predpokladmi na spev, recitáciu nám pôjde o maximálnu úroveň ich rozvoja (odporúčania na ZUŠ) pri hodnotení žiakov budeme uplatňovať individuálnu vzťahovú normu.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

5. Zabezpečenie výučby žiakov so špeciálnymi potrebami

Škola je otvorená pre všetky kategórie výučby žiakov s špeciálnymi potrebami – so zdravotným znevýhodnením, zo sociálne znevýhodneného prostredia a pre žiakov s nadaním.

a) Škola môže vzdelávať žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí nepotrebujú špeciálne priestorové úpravy ako bezbariérový prístup, úpravy hygienických zariadení, zariadenie rehabilitačného oddelenia, vytvorenie tried na individuálne alebo skupinové vyučovanie týchto žiakov a pod. Spolupracujeme so školským zariadením výchovného poradenstva.

b) V podmienkach našej ZŠ zabezpečujeme aj vzdelávanie žiakov so ŠVVP, doposiaľ to boli žiaci, ktorých sme prijali do 1. ročníka, a až po jeho absolvovaní, prípadne opakovaní, sme ich odporučili na odborné vyšetrenie do SCŠPP a po súhlase rodiča s individuálnym začlenením pokračovali v návšteve našej školy.

Ich vzdelávanie zabezpečujeme:

- a) redukciou obsahu učiva UO ZŠ
- b) tvorbou IVVP
- c) úpravou UO
- d) slovným hodnotením pozitívne stimulujúcim žiaka
- e) konzultáciami na CPPPaP a SCŠPP
- f) spoluprácou s rodičom a komunitnými pracovníkmi, OÚ
- g) zmysluplným trávením voľného času

Chceme dosiahnuť, aby títo žiaci mohli v nestresujúcej atmosfére zvládnuť stanovené požiadavky v zmysle IVVP a UO, a to aplikáciou vhodných metód výučby, využívaním učebných pomôcok, individuálnym prístupom učiteľov, spoluprácou s SCŠPP, uplatňovaním slovného hodnotenia s individuálnou vzťahovou normou. Títo žiaci budú mať zdokumentované výsledky práce – portfólio, v závere školského roka vyučujúci podá správu, v ktorej porovná skutočne dosiahnutý stav s tým, ktorý si naplánoval. V oblasti vnútroškolskej kontroly budeme sledovať úroveň práce s týmito žiakmi.

c) Žiaci s nadaním získajú pomocou modifikovaných edukačných metód, ktoré zodpovedajú ich špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám, detailnejšie poznatky a hlbšie porozumenie vzťahom medzi nimi. Kľúčové kompetencie, ktoré si osvojujú, sú však tie isté, aké si osvojujú ostatní žiaci. Vo výchovno-vzdelávacom procese treba zohľadňovať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby nadaných žiakov. Prispôbia sa im formy, metódy a techniky pedagogickej práce. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa budú zohľadňovať ich špecifiká a odlišnosti vo vývin ako nadaných detí, a to tak vo výkonnej oblasti, ako i v oblasti osobnostnej, emocionálnej a sociálnej.

Vzhľadom na uvedené vývinové osobitosti treba v práci s intelektovo nadanými žiakmi aplikovať psychologické prístupy, ktoré zohľadňujú celé spektrum ich charakteristických prejavov a niekedy aj protichodných osobnostných vlastností. Patria k nim komunikatívnosť, sociabilita, adaptabilita, senzitivita, afektivita,

individualizmus, ambicióznosť, perfekcionizmus, nekonformnosť. Je preto potrebné adekvátne formovať ich osobnosť.

6. Vymedzenie gramotnosti a ich gradačná postupnosť

Hlavné ciele sa dosahujú prostredníctvom:

- a) vytvárania a upevňovania kultúry a étosu školy,
- b) vyučovania zameraného na nadobúdanie doménových a prierezových gramotností,
- c) spolupráce s externým prostredím a neformálnym vzdelávaním.

PRIEREZOVÁ GRAMOTNOSŤ

Prírodovedná gramotnosť

Charakteristika gramotnosti

-používať prírodovedné (vedecké) poznatky, identifikovať otázky a vyvodzovať dôkazmi podložené závery pre pochopenie a tvorbu rozhodnutí o svete, v ktorom žijeme, prírode a zmenách, ktoré v našom prostredí v dôsledku ľudskej aktivity nastali,

porozumieť princípom objektívneho a systematického skúmania, ako aj úlohe vedy v našej spoločnosti.

Prírodovedná gramotnosť pozostáva z troch zložiek:

prírodovedných predstáv, prejavov (vedeckého) postoja k realite a spôsobilostí vedeckej práce.

Postojový rámec

-prejavovať záujem o prírodu a javy, ktoré v nej prebiehajú,

prejavovať záujem o prírodné vedy, podporovať výskumné aktivity a mať snahu konať zodpovedne (napríklad vo vzťahu k prírodným zdrojom, životnému prostrediu).

Na konci 3. ročníka žiaci disponujú určitými čiastočne rozvinutými prírodovednými predstavami a v známych situáciách vedia poskytnúť možné vysvetlenia alebo for-

mulovať závery z jednoduchých pozorovaní a riadených jednoduchých výskumných aktivít. Sú schopní jednoduchého uvažovania a vysvetlenia výsledkov vedeckého výskumu či technologického riešenia problémov, pričom sa spoliehajú na empirické poznanie.

Spoločenskovedná gramotnosť

Charakteristika gramotnosti

- prejavovať sa ako samostatné, slobodné a zodpovedné osobnosti, uplatňovať svoje práva a naplňovať svoje povinnosti,
- byť vnímavý voči sebe aj voči druhým a krajine,
- nadobudnúť pozitívny vzťah k demokratickej spoločnosti a k potrebe udržateľnosti života na Zemi,
- prejavovať aktívny postoj k riešeniu aktuálnych výziev a problémov,
- uvedomovať si vlastnú identitu v globalizovanom svete, porozumieť podobným aj odlišným geografickým, historickým, kultúrnym, náboženským, hospodárskym a politickým špecifikám ľudského spoločenstva v rôznych častiach Zeme,
- prejavovať rešpekt a ohľaduplnosť voči iným ľuďom, ich kultúram a duchovným hodnotám,
- vyhľadávať, analyzovať a interpretovať informácie v rôznej podobe vyvodzovať z nich logicky správne závery, ktoré dokážu argumentačne podložiť a prezentovať.

Postojový rámec

- vnímať svoju hodnotu, hodnotu druhých a hodnotu krajiny, kultivovať svoje správanie s rešpektom k sebe i druhým na základe morálnych zásad a uvedomenia si dôsledkov svojho konania,
- rozvíjať pozitívny vzťah k demokratickej spoločnosti a k potrebe udržateľnosti života na Zemi,
- osvojiť si aktívny postoj k riešeniu aktuálnych výziev a problémov.

Na konci 3. ročníka je žiak schopný elementárne skúmať svoju obec, jej blízke okolie a vzťahy medzi ľuďmi. Žiak pozoruje, porovnáva a zaznamenáva vybrané aspekty fungovania komunity, v ktorej žije. Vie sa orientovať vo svojom okolí a pozná jeho špecifiká.

Pozná základné časové intervaly.

Je si vedomý, že súčasnosť je výsledkom konania v minulosti. Rešpektuje základné pravidlá spolunažívania a komunikácie. Zaujíma sa o svoje okolie a je ochotný zapájať sa do aktivít na jeho zlepšovanie.

Jazyková a komunikačná gramotnosť

Charakteristika gramotnosti

porozumieť, vyjadriť a interpretovať fakty, pojmy, emócie a názory hovoreným a písaným jazykom, využívajúc aj vizuálne, audiovizuálne a digitálne materiály v rôznych kontextoch,

- efektívne a rešpektujúco komunikovať, a to vhodným a tvorivým spôsobom.

Postojový rámec

- vytvárať pozitívny vzťah k jazyku ako k individuálnej, spoločenskej, národnej a kultúrnej hodnote,
- porozumieť jazykovej a kultúrnej rozmanitosti,
- vytváranie pozitívneho vzťahu k čítaniu,
- rešpektovať používateľov iných jazykov a príslušníkov iných národov a etnických skupín,
- vytvárať a upevňovať pozitívny vzťah k učeniu sa jazykov,
- posilňovať autonómnosť pri jazykovom rozvoji.

Vo vyučovaní prvého jazyka sa rozvíjanie jazykovej a komunikačnej gramotnosti osobitne zameriava na postupné osvojovanie čitateľskej a pisateľskej gramotnosti spolu s rozvíjaním dialogickej komunikácie, aktívneho počúvania a tvorenia hovoreného prejavu.

Na konci 3. ročníka má žiak osvojené základy čítania a písania. Dokáže viesť

jednoduchý dialóg a vyjadrovať myšlienky a svoje prežívanie hovorenou a písanou formou. Dokáže porozumieť počúvaným a čítaným vecným a literárnym textom na úrovni explicitných významov a vyvodzovať z nich základné implicitné významy. Kladie otázky k obsahu textu a sleduje vlastné porozumenie.

Vo vyučovaní cudzieho jazyka sa budovanie jazykovej a komunikačnej gramotnosti zakladá na postupnom rozvíjaní komunikačných jazykových činností: recepcie (počúvanie a čítanie s porozumením), produkcie (ústny a písomný prejav) a interakcie (ústna a písomná interakcia). V prvom cudzom jazyku žiak postupuje od najnižšej úrovne predA1 na konci prvého cyklu.

Na konci 3. ročníka žiak vníma nové zvuky, slová a informácie, ktoré mu cudzí jazyk prináša a je motivovaný k jeho ďalšiemu objavovaniu. Rozumie krátkym pokynom a jednoduchým vetám s vizuálnou podporou. Na základe poskytnutého vzoru používa veľmi jednoduché slovné spojenia, dokáže písomne reprodukovať krátke vety.

Matematická gramotnosť

Charakteristika gramotnosti

rozoznať matematickú podstatu problémov a riešiť ich pomocou matematiky, kriticky uvažovať a logicky zdôvodňovať,

- porozumieť a vyjadriť podstatu problému, diskutovať o probléme, navrhnúť stratégiu riešenia problému, riešiť problém pomocou nástrojov matematiky a interpretovať riešenie problému,

- stanoviť/vysvetliť podmienky alebo hranice platnosti výsledkov a záverov

- riešiť životné potreby jednotlivca ako konštruktívneho, zainteresovaného a reflektujúceho člena spoločnosti. Úroveň matematickej gramotnosti je závislá od úrovne osvojenia si matematického obsahu a úrovne zvládnutia matematických praktík, ktoré zahŕňajú matematické modelovanie, prácu s matematickými reprezentáciami a používanie matematického jazyka.

- chápať úlohu a význam matematiky pre jednotlivca a spoločnosť,

- chápať význam komunikácie a spolupráce pri riešení problémov,

- uvedomovať si vlastný matematický potenciál a pociťovať potrebu zvyšovať vlastnú matematickú pripravenosť,

vnímať chybu ako dôležitú súčasť učenia sa, zvládať emócie súvisiace s úspešnosťou, prípadne neúspešnosťou pri riešení problémov,

- mať skúsenosť s vplyvom počiatočných podmienok na zvolenú metódu a výsledky

- prejavíť kreativitu v riešení problémov, myslieť strategicky a oceňovať konštruktívne prístupy riešenia problémov.

Na konci 3. ročníka žiak rozoznáva jednoduché matematické situácie v explicitných situáciách a známych kontextoch, interpretuje ich a používa priame logické úsudky pri ich riešení. Pozná elementárne matematické pojmy, objavuje jednoduché vzťahy medzi nimi, rozumie a rutinne používa základné algoritmy a postupy. Pri riešení úloh využíva jednoduché spôsoby znázornenia, dokáže ich vysvetliť, používa jednoduché matematické symboly a diskutuje o použitých

metódach riešenia úloh.

Informatická gramotnosť

Charakteristika gramotnosti

riešiť každodenné informatické problémy a situácie

- disponovať primeraným informatickým aparátom,
- navrhovať riešenia informatických problémov,
- kriticky uvažovať a argumentovať,
- využívať vhodné reprezentácie, formálny jazyk a informatické nástroje na dosiahnutie cieľa.

Postojový rámec

- zmysluplne vyberať a používať vhodné nástroje na dosiahnutie cieľov, korektne argumentovať a prezentovať výsledky riešenia v kontexte pôvodného problému,
- bezpečne pracovať v digitálnom prostredí.

Na konci 3. ročníka žiak pozná jednoduché princípy a koncepty informatiky, vrátane elementárnej logiky, jednoduchej reprezentácie údajov, na úrovni propeutiky dokáže prakticky vytvoriť počítačové programy, vie zvoliť a použiť primerané nástroje na úpravu údajov rôznych typov, pre vytváranie a ladenie elementárnych programov a pre prácu s webovými stránkami.

Technická a profesijná gramotnosť

Charakteristika gramotnosti

používať, riadiť, hodnotiť a chápať techniku,

- pochopiť, čo je technika a technológie, ako fungujú, ako formujú spoločnosť a ako ich formuje spoločnosť,
- technicky myslieť a pracovať s technickými zariadeniami a využiť ich vynaliezavosť pri navrhovaní a stavbe vecí a pri riešení praktických problémov, ktoré sú technologického charakteru.
- byť spokojný s používaním technických zariadení a technológií,
- mať určitý stupeň vedomostí o povahe, správaní, sile a dôsledkoch mnohých

aspektov techniky a technológií z perspektívy reálneho sveta.

Postojový rámec

chápať úlohu techniky v spoločnosti (pochopenie rôznych aspektov techniky) z pohľadu ekonomických, sociálnych, estetických a morálnych vzťahov,

- reflektovať úlohu techniky v modernej spoločnosti.

Na konci 3. ročníka

žiak v rámci technickej gramotnosti rozlišuje prírodné a technické materiály a pracovné postupy, rieši jednoduché technické otázky na základe poznania elementárnych javov a zákonitostí v technike.

Profesijná gramotnosť

Charakteristika gramotnosť

- identifikovať a rozvíjať reálny profesijný cieľ,
- poznať svoje silné stránky,
- prijať a vyjadriť spätnú väzbu a v procese kariérového plánovania vytvárať konštruktívne rozhodnutia,
- mať určitý stupeň vedomostí o kariérových hodnotách, osobnom kariérovom smerovaní a kariérovom plánovaní ako celoživotnom procese.

Postojový rámec

- chápať význam kariérových hodnôt v spoločnosti,
- realizovať konštruktívne kariérové rozhodnutia.

Na konci 3. ročníka žiak v rámci profesijnej gramotnosti

identifikuje vzájomne súvisiace pracovné činnosti a profesie a pomenúva možnosti využitia nadobudnutých pracovných zručností a návykov v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.

Zdravotná a pohybová gramotnosť

Charakteristika gramotnosti

dosiahnuť úroveň vedomostí, osobných zručností a sebadôvery na zlepšenie

osobného zdravia a zdravia ľudí v bezprostrednom okolí zmenou osobného životného štýlu,

- efektívne využívať informácie o zdraví a podpore zdravia potrebné pre posilnenie starostlivosti o svoje zdravie,

- chápať negatívne vplyvy zdraviu škodlivých látok a mať zdravé stravovacie návyky,

- v prípade ohrozenia života alebo zdravia vedieť primerane veku zareagovať a poskytnúť prvú pomoc.

Postojový rámec

- chápať dôležitosť pohybu z pohľadu zdravotných, sociálnych, estetických a morálnych vzťahov,

- uvedomovať si potrebu sebapoznania a sebareflexie pre vlastný pohybový rozvoj,

- chápať význam pravidiel a fair play v športe,

- vnímať pohybovú aktivitu ako možnosť trávenia voľného času,

- chápať dôležitosť zdravého životného štýlu ako prostriedku podpory zdravia,

- orientovať výchovu žiakov tak, aby viedla k spokojnosti žiakov s vlastným životom.

Na konci 3. ročníka žiak chápe význam pohybu pre svoje zdravie a vníma pohyb ako každodennú súčasť svojho života. Žiak pozná a snaží sa zlepšovať úroveň svojej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Má nadobudnuté základné pohybové zručnosti, ktoré sú predpokladom pre rozvoj pohybovej gramotnosti. Chápe význam pravidiel v športe a snaží sa dodržiavať dohodnuté pravidlá v realizovaných pohybových a športových hrách, ktoré podporia jeho zmysel pre kolektívnosť a spolupatričnosť.

Umelecká gramotnosť

Charakteristika gramotnosti

schopnosť vnímať, prijímať, chápať, interpretovať a vyjadrovať sa prostredníctvom rôznych druhov a foriem umenia,

- vyjadriť autentický vzťah k umeniu,
- porozumieť hodnote umenia vo vzťahu k sebe i spoločnosti,
- poznávať a poznať artefakty jednotlivých druhov umenia, vyjadrovať sa ich prostriedkami,
- prežívať a reagovať na produkty vytvárané na princípoch umeleckej tvorby, formovať individuálne postoje a hodnotové preferencie v oblasti umenia a kultúry,
- aplikovať tvorivosť, ktorá mu umožňuje prenášať umelecké spôsobilosti aj do iných vzdelávacích oblastí, prostredí a kontextov.

Postojový rámec

- chápať spoločenské poslanie umenia a kultúry, ako súčasť identity a hodnôt každej spoločnosti v kultúrnom aj historickom kontexte,
- porozumieť hodnote umenia pre seba aj spoločnosť, prezentovať individuálne postoje a hodnotové preferencie v oblasti umenia a kultúry, slobodne prejavovať a uplatňovať rozvinutú umeleckú gramotnosť pri napĺňaní osobných kultúrnych potrieb a životných cieľov samostatným zmocňovaním sa rôznych podôb umenia v oblasti produkcie, percepcie, komunikácie, vyjadrovania aj integrácie s inými druhmi umenia,
- prejavovať vzťah ku svetovej kultúre, kultúre vlastného národa, regiónu, k tradičným hodnotám vlastnej kultúry a k folklóru, reálny pozitívny vzťah a empatiu k ostatným kultúram a sociálnym skupinám, uplatňovať tvorivosť pri učení, sebavyjadrovaní a prezentovaní rôznych podôb umenia.

Na konci 3. ročníka žiak pozná základné umelecké výrazové prostriedky a

spontánne reaguje na umelecké podnety sprostredkované učiteľom. Žiak postupne objavuje zákonitosti vzniku a existencie hudobného a výtvarného umenia elementárne podoby produkcie, percepcie, vyjadrovania a stvárňovania hudby a výtvarného umenia.

Výchova k ľudským právam

Právne vedomie žiakov :

Cieľom vzdelávania k ľudským právam je zvýšiť právne vedomie žiakov. O ľudských právach, ako aj o právach špecifikovaných pre dieťa, by mali vedieť nielen dospelí, ale aj deti a mládež - žiaci základných škôl, aby si na základe získaných informácií vedeli uvedomiť prípadné porušenie práv a vedeli uplatniť svoje práva, a zároveň aby sa nimi aj vo svojom živote riadili. **Ciele a úlohy**

výchovy k ľudským právam:

1. Výchovu k ľudským právam/ ĽP/ realizovať v súlade s Národným plánom výchovy k ľudským právam
2. Výchovu k ĽP usmerňovať v triedach tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ĽP, aby podporovala hodnotu človeka ako ľudského jedinca, aby rozvíjala pozitívnu sociálnu klímu a medziludské vzťahy.
3. Implementovať problematiku ĽP do výchovno-vzdelávacieho procesu, do aktivít so žiakmi, v spolupráci s rodičmi a mimovládnyimi organizáciami.
4. V širokom rozsahu zapájať žiakov do aktivít v oblasti ĽP v mimo vyučovacom čase organizovaním besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav...s problematikou ĽP.
5. Vytvárať priaznivé multikultúrne prostredie.

6. Zvýšiť informovanosť žiakov v problematike ĽP a ich ochrany, zvyšovať osobnú zodpovednosť žiakov za vlastné správanie.
7. Priebežne hodnotiť sociálnu klímu v triedach a vytvárať podmienky, ktoré podporujú pocit bezpečia a motivujú k učeniu.
8. V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa priebežne monitorovať správanie žiakov, v prípade podozrenia na porušovanie bezodkladne zabezpečiť ich aktívnu ochranu.
9. Uskutočňovať primerané opatrenia na ochranu pred sexuálnym zneužívaním.
10. Spolupracovať s koordinátorom prevencie sociálno-patologických javov.
11. Motivovať žiakov a viesť ich k záujmu o problematiku ĽP, k aktívnemu osvojovaniu si základných pojmov, vedomostí, zručností a návykov v súlade s Národným plánom výchovy k ĽP.
12. Motivovať a viesť žiakov k aktívnej účasti na živote v demokratickej a občianskej spoločnosti, viesť ich k aktívnemu zapájaniu sa a organizovaniu činností a aktivít školy.
13. Formovať postoje na podporu ľudskej dôstojnosti, humanizmu a tolerancie.
14. Rozvíjať postoje a hodnoty globálnej solidarity, tolerancie a povedomia hodnoty a ochrany človeka, života, životného prostredia.
15. Viesť žiakov k otvorenému vyjadreniu nesúhlasu s porušovaním ĽP v akejkolvek podobe.

Realizácia cieľov:

Ciele výchovy k ľudským právam sa budú realizovať priebežne formou triednych i školských podujatí.

Hlavné metódy a formy práce:

- rozhovory, besedy, zážitkové metódy,
- vhodné využitie tematiky ľudských práv vo všetkých vyučovacích predmetoch,
- práca s internetom,
- nástenky a výstavky,
- aktivity zamerané na prosociálne správanie,
- monitorovanie správania žiakov a dodržiavanie práv.

Práva dieťaťa

Dohovor o právach dieťaťa je základným ľudsko-právnym dokumentom a najširšie akceptovanou normou medzinárodného práva na svete.

Každému dieťaťu priznáva práva v plnom rozsahu vrátane občianskych, kultúrnych, hospodárskych, politických a sociálnych práv, pretože deti, na rozdiel od dospelých, nemajú možnosť si svoje práva uplatňovať a vyžadovať.

O vznik Dohovoru a dodržiavane jeho princípov sa významne zaslúžil detský fond UNICEF, ktorý v rámci svojich aktivít okrem iného vydáva metodické materiály, učebné pomôcky, organizuje putovné výstavy, školí učiteľov a prispieva k tomu, aby z detí vyrástli globálni občania rešpektujúci práva iných, vedomí si svojej zodpovednosti voči okolitému svetu a schopnosť robiť svet lepším.

III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zameriame na tri oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení budeme postupovať podľa platných Metodických pokynov (v súlade so zákonom 245/2008).

Hodnotenie žiaka sa vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov vo vyučovacom predmete

-priebežne počas školského roka a

-súhrnne na vysvedčení za prvý polrok a druhý polrok školského roka.

Priebežné hodnotenie vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou

-kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia

Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete v prvom a druhom cykle základnej školy sa vykonáva formou

-kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia.

Súhrnné hodnotenie vykonané formou kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia je hodnotenie žiaka klasifikačným stupňom a opisom toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete.

Výsledky vyučovacích predmetov – SJL, MAT, sa vyjadrujú stupňom klasifikácie a slovným hodnotením.

Výsledky vyučovacích predmetov – ANJ, CAR, CLS, CSP, HUV, VYV, TSV, NBV, ETV budú hodnotené podľa §55 ods. 12 z. 245/2008 Z.z.

a)aktívne absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,

- b) „absolvoval“ ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval,
- c) „neabsolvoval“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval alebo
- d) „oslobodený“, ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu.

Podklady na hodnotenie:

- a/ sústavné diagnostikovanie pozorovaním žiaka
- b/ sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie
- c /portfólio úloh
- b/ ústne odpovede
- c/ diktáty
- d/ projekty
- e/ písomné práce a didaktické testy
- f/ grafické práce
- g/ praktické práce
- h/ pohybové zručnosti
- g/ sebahodnotiace listy
- h/ dotazník
- i/ pozorovanie
- j/ analýza výsledkov rôznych činností žiaka
- k/ konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie
- l/ rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka

Kritéria a kontroly a hodnotenia diktátov:

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 1. ročníku ZŠ

Počet: 1

Zameranie: opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 2. ročníku:

Počet: 10

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ
2. Hláska a písmeno (ch, dz, dž)
3. Samohláska ä
4. Dvojhlásky
5. Tvrdé spoluhlásky
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Mäkké spoluhlásky
8. Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le
9. Vety
10. Opakovanie učiva z 2. ročníka ZŠ

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 3. ročníku ZŠ:

Počet: 10

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 2. ročníka ZŠ
2. Slová s l, í, r, í
3. Vybrané slová po b
4. Vybrané slová po m
5. Vybrané slová po p
6. Opakovanie učiva za 1. polrok

7. Vybrané slová po r, s
8. Vybrané slová po v, z
9. Slovné druhy
10. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 4. ročníku ZŠ:

Počet: 10

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ
2. Vybrané slová po b, m
3. Vybrané slová po p, r
4. Vybrané slová po s, v, z
5. Spodobovanie
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vlastné podstatné mená 8. Ohybné slovné druhy
9. Neohybné slovné druhy
10. Opakovanie učiva zo 4. ročníka ZŠ

Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov:

0 – 1 chyba = 1

2 - 4 chyby = 2

5 - 7 chýb = 3

8 - 10 chýb = 4

11a viac chýb = 5

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu.

Rozsah kontrolných diktátov v jednotlivých ročníkoch:

1. ročník 10 – 15 plnovýznamových slov
2. ročník 20 – 30 plnovýznamových slov
3. ročník 30 – 40 plnovýznamových slov
4. ročník 40 – 50 plnovýznamových slov Rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu.

Štandardné testy pre žiakov:

100% - 90% = 1 (nadštandardné ovládanie)

89% - 75% = 2 (štandardné ovládanie)

74% - 65% = 3 (priemerné ovládanie)

64% - 50% = 4 (slabé ovládanie)

49% a menej = 5 (nevyhovujúce)

Podľa priemernej známky v predmete (bez žiakov so ŠVVP)

SJL – 2,4

MAT – 2,6

Klasifikácia

NORMA + 0,11 prísna

+ 0,10 – 0,20 pozitívna

- 0,20 – 0,50 mierna

- 0,51 a viac veľmi mierna

Pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

100% - 80% = 1

79% - 60% =2

59% - 40% =3

39% - 20% =4

19% a menej =5

Hodnotenie na vysvedčení podľa Zákona NR SR č. 245/2008 Z. z. §55

2. Vnútroňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa bude uskutočňovať metódami, formami a prostriedkami:

- priame pozorovanie (hospitácie a denný život v ZŠ)
- nepriame pozorovanie (žiacke práce, kontrolné práce, testy)
- sebahodnotenie
- hodnotenie verejnosťou
- didaktické rozborý (prospech triedy a žiakov)
- rozhovory
- kontrola pedagogickej dokumentácie
- výsledky okresných súťaží
- pracovná disciplína
- mimoškolské aktivity
- klíma triedy
- odborný rast a ďalšie vzdelávanie učiteľov, tvorba pomôcok

3. Hodnotenie školy

Cieľom je, aby žiaci a rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o žiakovi, aby pri konštatovaní stavu brali na zreteľ súvislosti a okolnosti, ktoré ho ovplyvnili.

- a. vnútorňé (riaditeľom, učiteľmi, nepedagogickým zamestnancom)
- b. externé (žiaci, rodičia, zriaďovateľ, inšpekcia, verejnosť)

Ukazovatele kvality práce ZŠ

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a odberateľov žiakov
- dobré hodnotenie školskou inšpekciou
- úspešnosť na súťažiach a olympiádach

Nástroje:

- dotazníky pre žiakov a rodičov
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach

IV. Rámcový učebný plán

| | | 1.cyklus | | | 2.cyklus | |
|---|-----------------------------------|----------|--------|--------|----------|--------|
| Vzdelávacia oblasť | Predmet | 1.roč. | 2.roč. | 3.roč. | 4.roč. | 5.roč. |
| Jazyk a komunikácia | slovenský jazyk a literatúra | 9 | 8+2 | 7+2 | 6+2 | 6+2 |
| | anglický jazyk | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| Matematika a informatika | matematika | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | informatika | | | 1 | 1 | 1 |
| Človek a príroda | Človek a príroda | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Človek a spoločnosť | Človek a spoločnosť | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| | Náboženská výchova/etická výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Človek a svet práce | Človek a svet práce | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Umenie a kultúra | hudobná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Spolu povinné hodiny + voliteľné hodiny | | 21+1 | 20+3 | 23+2 | 24+2 | 25+2 |

Poznámky

1. Vyučovacie predmety: Človek a príroda, Človek a svet práce, Človek a spoločnosť sa vyučujú blokovo.
2. Vyučovacie predmety: Výtvarná výchova a Anglický jazyk sa vyučujú blokovo.
3. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy.
4. Voliteľné (disponibilné) hodiny dotvárajú školské vzdelávací program.
Voliteľné (disponibilné) hodiny sú využité na:
 - a. vyučovací predmet slovenský jazyk, z dôvodu zloženia žiakov školy. Väčšina žiakov pochádza z malopodnetného prostredia, kde komunikácia prevažuje v rómskom jazyku.
 - b. vyučovací predmet – anglický jazyk, ktorým si vytvára profiláciu školy.
5. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 4. Zabezpečenie výučby žiakov so špeciálnymi potrebami.
6. Raz ročne škola realizuje v každom ročníku 1. a 2. cyklu didaktické hry. Jeden vyučovací deň predstavuje v 1. cykle päť vyučovacích hodín.

INOVOVANÝ ISCED 1 - REVIDOVANIE

| Platnosť/ Revidova nie | Dátum | Zaznamenávanie, inovácie, zmeny, úpravy a pod. |
|---|------------------|--|
| Platnosť iŠkVP | Od 1. 9. 2015 | Inovovaný školský vzdelávací program |
| Revidova- nie inovované hoŠkVP | Od 1. 9.2016 | 2. ročník – vypracovanie učebných osnov jednotlivých vyučovacích predmetov |
| | Od 1.9.2016 | Stratégia rozvoja čitateľskej gramotnosti |
| | Od 1.9.2017 | Vzdelávací program pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním pre primárne vzdelávanie |
| | Od 1.9.2017 | 3. ročník – vypracovanie učebných osnov jednotlivých vyučovacích predmetov |
| | Od 1.9.2018 | 4. ročník – vypracovanie učebných osnov jednotlivých vyučovacích predmetov |
| | Od 13.3.2020 | Činnosť v čase mimoriadnej situácie |
| | Od 1.9.2023 | Školský vzdelávací program, 1. ročník – vypracovanie učebných osnov jednotlivých vyučovacích predmetov |